



**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ  
ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ С  
КРИТЕРИЯМИ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ЛИЦ С  
ОВЗ**

---

Москва  
2018 г.

## **КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ С КРИТЕРИЯМИ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ЛИЦ С ОВЗ**

### **Критерии оценивания**

«Зачтено» ставится, если:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала;
- ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности;
- изложен грамотным языком;

«Не зачтено» ставится, если:

- дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения;
- допущены существенные ошибки в теоретическом материале (понятиях, терминах);
- знания отсутствуют, речь неграмотная.

### **Дисциплина «ПСИХОЛОГИЯ ФИЗКУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**

1. Место психологии физкультуры и спорта в системе отраслей психологической науки.
2. Предмет психологии физкультуры и спорта.
3. Задачи психологии физкультуры и спорта.
4. Характеристика исторических этапов возникновения и развития психологии физкультуры и спорта в отечественной психологической науке.
5. Влияние систематических занятий физическими упражнениями на формирование личности человека.
6. Влияние систематических занятий физическими упражнениями на повышение работоспособности человека в различных видах труда.
7. Психологические особенности процессов обучения спортсменов.
8. Психологические особенности процесса спортивной тренировки.
9. Развитие эмоционально-волевой сферы у спортсменов.
10. Психологическая характеристика отдельных видов спорта.
11. Воспитывающее значение спортивной деятельности.
12. Мотивация спортивной деятельности.
13. Развитие идеомоторики в спортивной деятельности.
14. Роль разминки в период выполнения физических упражнений.
15. Роль внимания в игровой деятельности спортсмена.
16. Волевая подготовка спортсменов.
17. Система важных волевых качеств для достижения успеха в соревновании.
18. Формирование у спортсмена уверенности в своих силах.
19. Формирование у спортсмена настойчивости и самообладания к борьбе с соперником.
20. Формирование готовности к преодолению препятствий, возникающих в соревновании.
21. Характеристика эмоциональных состояний спортсмена в соревновательной деятельности.
22. Регулирование эмоциональных состояний спортсмена со стороны товарищей по команде.
23. Саморегуляция психического состояния спортсмена на различных этапах соревновательной деятельности.
24. Регулирование эмоциональных состояний спортсмена тренером спортивной команды.
25. Психологическая поддержка спортсмена зрителями.

## **Дисциплина «ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**

1. Профессиональная компетентность спортивного педагога. Основные уровни и показатели.
2. Воспитательный потенциал спорта.
3. Основные подходы к пониманию сущности педагогического мастерства в современной педагогике спорта.
4. Физическая культура и спорт как средство всестороннего воздействия на личность.
5. Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними.
6. Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося и девиантного поведения молодежи.
7. Педагогическое руководство самовоспитанием в спорте.
8. Взаимодействие учителя физической культуры и классного руководителя как условие успешной социальной адаптации школьников.
9. Гуманистическая направленность и воспитательные возможности спорта как средства реабилитации.
10. Физическая культура и спорт как альтернатива социально-негативным факторам, влияющим на молодое поколение.
11. Современные педагогические технологии обучения и воспитания в спорте
12. Цель и задачи воспитания юных спортсменов в новых социально-экономических условиях.
13. Особенности самовоспитания в спорте.
14. Направленность лидерства в спорте как педагогическая проблема.
15. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта.
16. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня.
17. Особенности и воспитательные возможности спортивного коллектива.
18. Педагоги-новаторы в спорте.
19. Педагоги физической культуры - новаторы.
20. Специфика воспитательной работы с высококвалифицированными спортсменами.
21. Принципы организации детского спортивного коллектива.

## **Дисциплина «СОЦИОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**

1. Дайте определение общества.
2. Специфика общества как социальной системы.
3. Опишите процессы, определяющие социальную жизнь.
4. Кратко охарактеризуйте одну из социологических теорий.
5. Назовите критерии социального прогресса.
6. Предмет социологии физической культуры и спорта.
7. Назовите задачи, которые решает социология физической культуры и спорта.
8. Опишите функции социологии физической культуры и спорта.
9. Раскройте, в чем состоит связь социологии физической культуры и спорта с социологией труда.
10. Раскройте, в чем состоит связь социологии физической культуры и спорта с социологией семьи.
11. Укажите, чем отличается социология физической культуры и спорта от других специальных наук.
12. Раскройте структуру социологии физической культуры и спорта.

13. Объясните, почему возрастает значение социологии физической культуры и спорта сегодня.
14. Охарактеризуйте процессы, которые определяют социальную жизнь и их влияние на физическую культуру и спорт.
15. Охарактеризуйте, что представляет собой личность в структуре общества.
16. Дайте определение физической культуры.
17. Охарактеризуйте, в чем проявляется влияние государства на физическую культуру и спорт.
18. Укажите, что включает понятие социологическая структура общества.
19. Раскройте тенденции изменения социальной структуры российского общества с развитием рыночных отношений.
20. Влияние рыночных отношений на развитие физической культуры и спорта.
21. Охарактеризуйте демографические изменения российского общества.
22. Взаимодействие личности и общества в сфере физической культуры и спорта.
23. Перечислите социальные функции физической культуры.
24. Определите место массового спорта как социального явления.
25. Назовите функции спорта высших достижений.
26. Укажите, в чем отличие профессионального спорта от спорта высших достижений.
27. Чем характеризуется массовость физической культуры.
28. Раскройте, в чем состоят ценности современного спорта высших достижений.
29. В чем состоит универсальность спорта как фактора общения.
30. Назовите формы выражения общественного мнения по вопросам физической культуры и спорта.
31. Что такое образ жизни человека.
32. Механизмы формирования и выражения общественного мнения по вопросам физической культуры и спорта.
33. Дайте определение понятия «здоровье человека».
34. Дайте определение понятия «здоровый образ жизни».
35. Назовите составляющие компоненты здорового образа жизни.
36. Роль социологических исследований в познании физической культуры и спорта.
37. Раскройте, что представляет собой социологическое исследование в сфере физической культуры и спорта.
38. Укажите, каковы функции социологического исследования в сфере физической культуры и спорта.
39. Основные этапы проведения социологического исследования в физической культуре и спорте.
40. Что представляет собой программа социологического исследования.
41. Раскройте, из каких основных разделов состоит программа социологического исследования.
42. Укажите, какие методы сбора эмпирической информации применяются в социологических исследованиях в физической культуре и спорте.

### **Дисциплина «БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ»**

1. Состав нормативной документации, регулирующей учет денежных средств.
2. Первичная документация на приходные и расходные кассовые операции, порядок ее оформления и регистрации.
3. Кассовый учет и бухгалтерский контроль его введения.
4. Состав и учет движения денежных документов.
5. Документальное оформление операций по расчетному счету.
6. Нормативная документация по учету вложений во внеоборотные активы (капитальные вложения).

7. Классификация капитальных вложений.
8. Классификация объектов аналитического учета капитальных вложений.
9. Источники финансирования и порядок налогообложения капитальных вложений.
10. Нормативная документация по учету основных средств.
11. Первичная документация по движению основных средств, порядок ее составления и утверждения.
12. Определение полезного срока использования объектов основных средств.
13. Определение первоначальной стоимости принимаемых к бухгалтерскому учету объектов основных средств.
14. Бухгалтерский учет движения основных средств по видам поступления и выбытия при различных формах счетоводства.
15. Бухгалтерский учет амортизации, ее принятие к бухгалтерскому учету и списание.
16. Налогообложение хозяйственных фактов по движению основных средств.
17. Порядок переоценки основных средств и учета ее результатов.
18. Правила инвентаризации основных средств и учета ее результатов.
19. Нормативная документация по учету нематериальных активов.
20. Классификация нематериальных активов, принадлежащих организации.
21. Виды инвентарной стоимости нематериальных активов в зависимости от источников их поступления в собственность организации.
22. Виды нематериальных активов, подлежащих и не подлежащих амортизации.
23. Порядок начисления ежемесячных норм амортизационных отчислений по объектам нематериальных активов.
24. Отнесение начисленных сумм амортизации нематериальных активов на затраты по видам деятельности организации.
25. Бухгалтерские проводки на хозяйственные факты приобретения и создания объектов нематериальных активов, а также по другим источникам их поступления.
26. Бухгалтерские проводки по всем видам выбытия нематериальных активов.
27. Нормативная документация по учету материальных запасов.
28. Классификация материальных запасов, единицы их учета, варианты оценки.
29. Первичная документация на движение материальных запасов.
30. Учет и оценка материальных запасов собственного производства.
31. Особенности учета приспособлений и хозяйственных принадлежностей, относящихся к оборотным средствам.
32. Складской учет материалов и бухгалтерский контроль его ведения.
33. Порядок инвентаризации материальных запасов и учет ее результатов.
34. Состав и содержание документации по хозяйственным расходам.
35. Состав и содержание первичной документации на подотчетные суммы.
36. Порядок аналитического учета расчетов с подотчетными лицами.
37. Состав и содержание первичной документации на покупку иностранной валюты и комиссионного вознаграждения банку на покупку иностранной валюты на внутреннем валютном рынке для оплаты затрат на заграничные командировки.
38. Учет зачисления иностранной валюты на текущий валютный счет предприятия.
39. Состав и содержание нормативных документов, регламентирующих состав и источники погашения фондов оплаты труда и заработной платы.
40. Учет выработки рабочих и использования рабочего времени персонала.
41. Классификация и первичный учет персонала, расчет среднего заработка для различных выплат.
42. Удержания из заработной платы и других доходов работников в соответствии с действующим законодательством.
43. Классификация и группировка производственных затрат.
44. Объекты учета затрат и калькуляции себестоимости продуктов труда.
45. Учет прямых затрат на производство.

46. Учет затрат на обслуживание производства и управление.
47. Сводный учет затрат на производство и калькуляция фактической себестоимости продуктов труда.
48. Формирование единиц учета готовой продукции.
49. Бухгалтерский учет сбыта готовой продукции, сдачи работ и услуг.
50. Учет затрат на продажу продуктов труда.
51. Бухгалтерский учет расчетов с поставщиками и подрядчиками по различным видам поступлений МПЗ (сырья и материалов, покупных полуфабрикатов, оборудования к установке и т.п.).
52. Аналитический учет расчетов с покупателями и заказчиками (по каждому предъявленному покупателем и заказчиком счету-фактуре, по формам расчетов и т.д.).
53. Аналитический учет расчетов с разными дебиторами и кредиторами.
54. Бухгалтерский учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам, от несение сумм начисленных в соответствии с налоговыми декларациями налогов и сборов на источники их погашения.
55. Учет прибыли и убытков применительно к составлению бухгалтерской отчетности.
56. Налогообложение прибыли, состав убытков, не включаемых в расчет налогооблагаемой прибыли.
57. Учет резервного капитала.
58. Учет добавочного капитала.
59. Учет нераспределенной прибыли (непокрытых убытков).
60. Учет целевого финансирования.
61. Порядок инвентаризации статей бухгалтерского баланса и учета ее результатов.
62. Техника составления бухгалтерской отчетности.

#### **Дисциплина «ТОРГОВОЕ ДЕЛО»**

1. Виды рынков.
2. Типы рыночных структур.
3. Закон спроса и предложения.
4. Основные показатели состояния потребительского рынка.
5. Конъюнктура рынка: понятие, характеристики.
6. Государственное регулирование торговли в РФ.
7. Теория иерархии потребностей.
8. Организация контроля за реализацией планов на торговом предприятии.
9. Оценка финансового состояния торгового предприятия.
10. Классификация основных фондов торговых предприятий.
11. Износ и амортизация основных фондов торгового предприятия.
12. Классификация товарных ресурсов торгового предприятия.
13. Классификация сделок в торговле.
14. Издержки обращения торговых предприятий.
15. Доходы и прибыль торговых предприятий.
16. Основные принципы размещения розничных торговых предприятий.
17. Договорные отношения в торговом процессе.
18. Устройство и основы технологических планировок магазинов.
19. Услуги розничной торговли.
20. Классификация оптовых посредников.
21. Понятие, цели и основные концепции маркетинга.
22. Особенности торгового маркетинга, его основные отличия от классического маркетинга.
23. Определение потребности в складской площади.
24. Техничко-экономические показатели работы складов.

25. Государственное антимонопольное регулирование.
26. Особенности биржевой торговли.
27. Понятие и виды аукционов.
28. Инструменты торгового маркетинга.
29. Государственное регулирование цен на товары и тарифов на услуги.
30. Объекты и субъекты торговой деятельности.
31. Виды договоров в торговле.
32. Понятие и виды товарооборота.

### **Дисциплина «АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО»**

1. Тенденции развития административного права.
2. Соотношение административного права с другими отраслями права.
3. Особенности административных правоотношений.
4. Координация и субординация в административных правоотношениях.
5. Право граждан РФ на участие в управлении делами государства.
6. Способы защиты прав граждан в сфере государственного управления.
7. Взаимодействие федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов РФ.
8. Государственно-властные полномочия органов исполнительной власти и их использование.
9. Принципы построения системы органов исполнительной власти в России.
10. Реформирование государственного аппарата в России.
11. Центральные и территориальные федеральные органы исполнительной власти.
12. Система государственной службы.
13. Правовое положение государственного гражданского служащего.
14. Правовые акты управления: юридическая природа и виды.
15. Соотношение убеждения и принуждения в государственном управлении.
16. Административная ответственность: сочетание федерального и регионального нормативного регулирования.
17. Процессуальные гарантии в производстве по делам об административных правонарушениях.
18. Проблемы применения Кодекса РФ об административных правонарушениях.
19. Административное судопроизводство.
20. Становление административной юстиции.
21. Понятие и виды административных процедур.
22. Соотношение контроля и надзора в обеспечении законности в сфере государственного управления.
23. Контрольные полномочия Президента Российской Федерации.
24. Управление государственным имуществом.
25. Сочетание государственного управления и саморегулирования в отраслях экономики и социальной сферы.
26. Процедуры принятия и выполнения федеральных целевых программ.
27. Косвенные методы государственного воздействия в сфере экономики.
28. Приоритетные национальные проекты в экономике и социальной сфере.
29. Государственное регулирование деятельности образовательных учреждений.
30. Государственное регулирование социальной защиты населения.
31. Комплектование Вооруженных Сил РФ.
32. Правовые режимы чрезвычайного и военного положения.
33. Структура и правовое положение органов полиции.
34. Паспортная система.
35. Направления деятельности органов юстиции.

## **Дисциплина «АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ПОЛИТИКА»**

1. Принципал и агент в агентской модели отношений.
2. Коррупция в агентских отношениях.
3. Ограничения агентской модели.
4. Трудности преодоления наследства тоталитарного периода.
5. Экономический упадок и политическая нестабильность.
6. Неэффективность институтов власти.
7. Специфические российские проблемы.
8. Приватизация государственной собственности.
9. Правоохранительные органы и экономическая преступность.
10. Условия для низовой коррупции.
11. Социально-психологические условия конкуренции.
12. Политические последствия коррупции.
13. Экономические последствия коррупции.
14. Социальные последствия коррупции.
15. Экономические потери от коррупции.
16. Культура как фактор реализации антикоррупционных программ.
17. Недостатки постоянной антикоррупционной политики.
18. Стадии антикоррупционной политики.
19. Направления антикоррупционной политики.
20. Политическая коррупция.
21. Решение проблемы конфликта интересов.
22. Упорядочение системы и структуры, ревизия функций органов исполнительной власти.
23. Координация антикоррупционной политики.
24. Концепция антикоррупционного органа.

## **Дисциплина «БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА РФ»**

1. Бюджетное устройство РФ.
2. Экономическая сущность и содержание бюджета.
3. Бюджетная система РФ.
4. Роль контрольно-счетных палат в финансовом контроле.
5. Структура бюджетной системы РФ.
6. Принципы функционирования бюджетной системы РФ.
7. Финансово-бюджетный федерализм.
8. Уровни бюджетов РФ.
9. Консолидированный бюджет РФ.
10. Федеральный бюджет РФ: источники доходов и направления расходов.
11. Региональные бюджеты: источники доходов и направления расходов.
12. Местные бюджеты: источники доходов и направления расходов.
13. Бюджетная классификация.
14. Коды бюджетной классификации.
15. Налоговые и неналоговые доходы бюджетов различных уровней.
16. Функции налогов.
17. Налоговая политика РФ.
18. Элементы налога.
19. Методы распределения налоговых доходов.
20. Бюджетный контроль в субъектах РФ и муниципальных образованиях.
21. Состав и формирование неналоговых доходов бюджетов различных уровней.

22. Федеральные, региональные и местные налоги и их роль в формировании доходной части бюджетов.
23. Направления расходов бюджетов различных уровней.
24. Парламентский финансовый контроль.
25. Формы предоставления бюджетных средств.
26. Бюджетное финансирование.
27. Порядок расходования бюджетных средств на основе размещения государственного или муниципального заказа.
28. Расходы бюджета в сфере материального производства.
29. Инвестиционная политика и классификация государственных инвестиций.
30. Расходы бюджета на финансирование социальной сферы.
31. Дотационная политика финансирования жилищно-коммунального хозяйства.
32. Принципы распределения фонда финансового обеспечения социально-бытовой инфраструктуры.
33. Источники финансирования системы ОМС.
34. Условия и порядок оказания бесплатной медицинской помощи.
35. Расходы на содержание органов власти и управления.
36. Методы определения расходов на содержание аппарата управления.
37. Особенности бюджетного финансирования судов и прокуратуры.
38. Организация управления общественными финансами.
39. Структура министерства финансов РФ.
40. Управление общественными финансами финансовый и бюджетный контроль.

#### **Дисциплина «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»**

1. Цели и задачи дисциплины «Организация и планирование производства».
2. Формирование оптимальной модели взаимодействия местного самоуправления с системой органов государственной власти.
3. Возрастание роли геополитики в современном мире. Этапы уменьшения геополитического пространства России. Особенности геополитического положения России.
4. Основной национальный интерес России. Пути обеспечения жизненно важных интересов России.
5. Стратегическое управление развитием территорий. Механизмы территориального управления развитием страны.
6. Поддержание функционирования жизненно важных объектов территории.
7. Основные задачи федеральных экономических округов.
8. Самоуправление в Великом Новгороде. Начало возрождения самоуправления.
9. Реформы территориального управления Екатерины II. Ослабление местного самоуправления в первой половине XIX века. Реформы 1861 года.
10. Развитие местного самоуправления в Европе.
11. Судебная защита органов местного самоуправления. Особенности принципа субсидиарности в Германии. Источники доходов муниципалитетов в Германии.
12. Становление органов местного самоуправления во Франции. Доходы местных административно-территориальных образований во Франции.
13. Начало становления местного самоуправления в Российской Федерации. Основные принципы осуществления местного самоуправления в РФ.
14. Полномочия органов государственной власти Российской Федерации в области местного самоуправления по Федеральному закону «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
15. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области местного самоуправления. Функции местного самоуправления в государстве. Компетенции местного самоуправления.

16. Делегированные полномочия. Делегирование государственных полномочий органам местного самоуправления Права органов государственной власти в целях контроля за исполнением делегированных полномочий.
17. Расходы федерального бюджета и бюджетов субъектов Российской Федерации на обеспечение осуществления государственных полномочий.
18. Органы местного самоуправления
19. Выборные и иные органы местного самоуправления.
20. Представительный и исполнительный орган в системе местного самоуправления.
21. Структура местной администрации. Типы организации структуры местного самоуправления.
22. Выбор типа организационной структуры органов местного самоуправления.
23. Группировка структурных подразделений по характеру выполняемых функций.
24. Политический, административный и судебный контроль за деятельностью местных органов власти.
25. Муниципальные должности муниципальной службы. Финансирование муниципальной службы. Функции муниципальной службы.
26. Системное регулирование регионального развития.
27. Обеспечение необходимых условий для жизнедеятельности населения.
28. Задачи различных уровней управления.
29. Товары и услуги, предоставляемые органами территориального управления в качестве органов публичного предпринимательства . Задачи приспособления деятельности органов управления к запросам населения.
30. Объекты управленческой деятельности.
31. Распределение функций между уровнями структуры территориального управления.
32. Концепция развития муниципальных образований. Формулирование целей и стратегий развития муниципальных образований.
33. Оценка возможных последствий развития муниципальных образований. Выбор оптимальной стратегии развития муниципальных образований.
34. Способы содействия развитию местных финансов. Гарантия финансовой самостоятельности в вопросах местных органов власти. Виды финансового планирования.
35. Бюджет как важнейший элемент финансового управления органов местного самоуправления .
36. Функции представительных органов местного самоуправления в формировании бюджета. Принципы формирования местных бюджетов.
37. Контроль за бюджетной практикой муниципальных образований. Сроки рассмотрения и утверждения бюджета муниципальных образований.
38. Доходы местных бюджетов. Расходы местных бюджетов.
39. Основные типы бюджетов. Внебюджетные фонды. Муниципальное заимствование.
40. Техническая эффективность муниципальных организаций.
41. Способы оценки эффективности деятельности муниципальных служб. Критерии оценки результата деятельности муниципальных служб. Показатели экономической эффективности муниципальных служб.

### **Дисциплина «МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО РОССИИ»**

1. Объясните значение термина «муниципалитет» и его появление.
2. Назовите отличительные признаки отношений, составляющих предмет муниципально-правового регулирования.
3. Особенности методов правового регулирования муниципального права.
4. Объясните своеобразие норм, составляющих в совокупности муниципальное право. Дайте их классификацию.
5. Дайте классификацию источников муниципального права. Назовите преобладающий источник муниципального права.
6. Методы познания дисциплины муниципальное право.

7. Соотношение источников науки и источников отрасли муниципального права.
8. Модели местного самоуправления в зарубежных странах.
9. Действие принципа разделения властей на местном уровне.
10. Назовите общие признаки, присущие как муниципальной, так и государственной власти.
11. Объясните содержание формулы "местное самоуправление - институт гражданского общества".
12. Форма осуществления наделения отдельными государственными полномочиями органов местного самоуправления.
13. Назовите организационно-правовые формы осуществления местного самоуправления.
14. Вопросы, рассматриваемые и не рассматриваемые на местном референдуме.
15. Особенности такой формы прямого волеизъявления, как сходы граждан.
16. Значение форм непосредственного волеизъявления: правотворческая инициатива, обращения граждан в органы местного самоуправления.
17. Назовите предметы исключительного ведения представительного органа местного самоуправления.
18. Депутатские группы и фракции депутатов представительного органа местного самоуправления.
19. Порядок и цели создания депутатских комиссий в представительном органе местного самоуправления.
20. Гарантии обеспечения деятельности депутата представительного органа местного самоуправления.
21. Определите этапы в развитии правовой основы местного самоуправления в Российской Федерации.
22. Порядок разработки, принятия и регистрации устава муниципального образования.
23. Основные требования, предъявляемые к уставам муниципальных образований.
24. Дайте классификацию иных правовых актов муниципальных образований.
25. Порядок установления и изменения границ муниципальных образований.
26. "Закрытое административно-территориальное образование". Назовите особенности юрисдикции органов местного самоуправления на территории ЗАТО.
27. Раскройте содержание экономических основ местного самоуправления.
28. Назовите объекты, входящие в состав муниципальной собственности.
29. Состав доходов местных бюджетов.
30. Распоряжение муниципальной собственностью.
31. Дайте определение понятию "компетенция органа местного самоуправления".
32. Роль населения муниципальных образований в реализации полномочий местного самоуправления.
33. Целевое назначение гарантий местного самоуправления.
34. Экономические гарантии местного самоуправления.
35. Политические гарантии местного самоуправления.
36. Специальные (юридические) гарантии местного самоуправления.
37. Дайте определение ответственности в муниципальном праве.

### **Дисциплина «МУНИЦИПАЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ»**

1. В чем суть муниципализации земли?
2. Что такое муниципалитет?
3. Что такое муниципальная собственность?
4. Что такое муниципальное образование?
5. В чем смысл владения собственностью?
6. В чем смысл пользования собственностью?
7. В чем смысл распоряжения собственностью?
8. Что такое местное самоуправление?

9. Что такое представительный орган местного самоуправления?
10. В чем особенности должностного лица местного самоуправления?
11. Чем определяются муниципальные полномочия?
12. Что такое местные финансы?
13. Что такое муниципальный местный бюджет?
14. Что такое государственный минимальный социальный стандарт?
15. Что такое социальные нормы?
16. Что такое норматив минимальной бюджетной обеспеченности?
17. Что такое закрепленные доходы?
18. Что такое регулирующие доходы?
19. Что такое дотация
20. Что такое субвенция?
21. В чем суть целевого назначения земель?
22. В чем суть разрешенного использования земель?
23. Что такое сервитут?
24. Что такое земельный налог?
25. Что характеризует нормативная цена земли?
26. Что такое государственный земельный кадастр?

### **Дисциплина «СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ»**

1. Объясните, что представляет собой предмет «Системы государственного управления».
2. Раскройте понятие «государственно-политическое устройство».
3. Раскройте понятие «государственно-территориальное устройство».
4. Государственное управление как формы государственного устройства и политической системы.
5. История развития российской государственности.
6. Раскройте суть демократического управления.
7. Раскройте суть авторитарного управления.
8. Перечислите методы государственного управления.
9. Раскройте понятие государственной власти.
10. Перечислите функции администрации Президента РФ.
11. Парламент и его функции.
12. Назовите федеральные органы законодательной и исполнительной ветвей власти и их функции.
13. Назовите порядок разработки федерального закона.
14. Назовите направления, по которым разрабатывается социально-экономическая политика.
15. Назовите цели, задачи и полномочия принятия управленческих решений субъекта управления.
16. Раскройте содержание государственного контроля за реализацией государственной политики.
17. Определите, какие контрольные финансовые органы осуществляют государственный финансовый контроль.
18. Назовите методы государственного регулирования экономики.
19. Назовите цели бюджетной политики.
20. Назовите факторы, позволившие Японии превратиться в одну из ведущих индустриальных стран мира.
21. Назовите принципиальные черты модели "социального рыночного хозяйства" в Германии
22. Назовите основные кризисные проявления в российской экономике начала 90-х годов XX века.
23. Оцените эффективность российской экономической политики.
24. Назовите основные экономические достижения КНР к концу XX века.

25. Охарактеризуйте формы государственной поддержки в зависимости от специфики отрасли, региона, предприятия.
26. Раскройте сущность налоговой политики в России.
27. Расскажите, какие формы собственности используются в предпринимательстве.
28. Расскажите, как государство участвует в регулировании естественных монополий.
29. Раскройте суть антимонопольной политики государства.
30. Расскажите о государственном управлении в финансовом оздоровлении предприятий.
31. Дайте характеристику рынку ценных бумаг.
32. Основные инструменты и структура денежно-кредитной политики Банка России.
33. Назовите основные задачи регулирования денежной массы в России.
34. Сравните инфляцию в плановой экономике и рыночной экономике.
35. Расскажите об участии государства в капитале банков.
36. Расскажите, какими методами осуществляется валютное регулирование.
37. Расскажите о роли государства в управлении основными хозяйственными комплексами.
38. Расскажите о роли государства в управлении ТЭК.
39. Расскажите о государственном секторе экономики.
40. Назовите функции управления государственными акциями.
41. Объясните, зачем в России проводится приватизация государственного и муниципального имущества.
42. Расскажите о регулировании государством социальных гарантий на законодательной основе.
43. Объясните, как государство регулирует рынок труда.
44. Расскажите о принципе трипартизма в регулировании социально-трудовых отношениях.
45. Назовите, как распределяются полномочия в области управления отраслями социальной сферы.
46. Расскажите о формах социального пособия.
47. Расскажите об основных формах общественных конфликтов и участие государства в их регулировании.
48. Расскажите, как работает Закон «О чрезвычайном положении».
49. Расскажите о взаимодействии МЧС России с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления.
50. Дайте характеристику роли бизнеса в обществе.

### **Дисциплина «УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ»**

1. Назовите основные школы управления персоналом, их сущность и отличия.
2. Охарактеризуйте факторы, оказывающие влияние на людей в организации в рыночных условиях.
3. Охарактеризуйте функционально-целевую модель системы управления организацией.
4. Раскройте функции основных подразделений системы управления персоналом организации.
5. Назовите принципы управления персоналом, раскройте их сущность.
6. Перечислите цели работника и цели организации-работодателя. Их отличие и пути достижения компромисса.
7. Обозначьте в чем выражается взаимосвязь стратегии управления организацией и стратегии управления персоналом.
8. Назовите внешние и внутренние факторы, оказывающие влияние на кадровое планирование организации.
9. Назовите методы определения качественной и количественной потребности в персонале организации.
10. Охарактеризуйте цели и сущность деловой оценки персонала.
11. Охарактеризуйте методы профориентации и адаптации персонала.

12. Назовите виды и раскройте сущность содержательных и процессуальных теорий мотивации трудовой деятельности.
13. Назовите виды конфликтов и стрессов.
14. Дайте понятие определению «управление конфликтами и стрессами».
15. Назовите преимущества и недостатки обучения на рабочем месте и обучения вне рабочего места.
16. Раскройте сущность понятия "кадровый резерв".
17. Опишите систему мероприятий по работе с сотрудниками, увольняемыми по собственному желанию.
18. Назовите основные закономерности межличностных отношений, влияющие на формирование этических норм делового общения.
19. Перечислите основные группы показателей оценки деятельности кадровых служб и дайте характеристику каждой из них.
20. Покажите взаимосвязь государственных органов управления трудовыми ресурсами со службами управления персоналом организаций.

### **Дисциплина «ЭКОНОМИКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

1. Правовое зонирование с точки зрения юриспруденции.
2. Муниципальное (городское) хозяйство.
3. Понятие сферы благоустройства.
4. Понятие дорожного хозяйства.
5. Понятие «зеленое хозяйство».
6. Санитарная очистка и уборка города.
7. Что такое архитектура малых форм?
8. Чем характеризуются скоростные дороги?
9. Что такое коммунальная организация очистки?
10. В чем смысл перспективного плана озеленения?
11. Что понимается под капитальным ремонтом зеленых насаждений?
12. Что такое пассажиропоток?
13. Как рассчитывается коэффициент часовой неравномерности пассажирских перевозок?
14. Как рассчитывается коэффициент суточной неравномерности пассажирских перевозок?
15. Как рассчитывается общий коэффициент неравномерности пассажирских перевозок?
16. В чем суть показателя плотности транспортной сети?
17. Как рассчитывается показатель охвата улиц и проездов транспортными сетями?
18. Как рассчитывается маршрутный коэффициент?
19. Как рассчитывается показатель обеспеченности населения подвижным составом?
20. Что такое инвентарное количество вагонов (машин)?
21. Дайте определение столице.
22. Дайте определение федеральному округу.
23. Назовите шесть видов субъектов Российской Федерации и их особенности.
24. Что такое административно-территориальная единица?
25. Что такое монопромышленный город?
26. Чем характеризуется инфраструктура монопромышленного города?
27. Что такое добывающая промышленность?
28. Что такое обрабатывающая промышленность?
29. Дайте понятие шахты и горного разреза.
30. Особенности исторических городов.
31. Сущность понятия «местные финансы».

32. Дайте понятие рабочей силы.
33. Суть мониторинга городских земель.

### **Дисциплина «МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»**

1. Анализ содержания и задач ФГОС.
2. Переход на стандарты 3 поколения: основные различия образовательных стандартов 2-го и 3-го поколения с точки зрения проектирования ООП.
3. Процедура внесения изменений в учебный план и образовательные программы.
4. Системный подход к внедрению и апробации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения.
5. Субъекты реализации основных образовательных программ дошкольных образовательных учреждений и контроля за их внедрением.
6. Требования при разработке образовательных программ к кадровому обеспечению; к материально-техническому обеспечению; к учебно-материальному обеспечению; к медико-социальному обеспечению; к информационно-методическому обеспечению; к психолого-педагогическому обеспечению; к финансовому обеспечению.
7. Основные элементы современной педагогической системы, моделируемые в образовательной программе.
8. Межпредметные и внутрипредметные связи и их использование в преподавании.
9. Педагогические технологии, способствующие развитию профессионального творчества.
10. Разработка и реализация образовательной программы как внутреннего стандарта дошкольного образовательного учреждения.
11. Образовательная программа и программа развития.
12. Образовательная программа и программа экспериментальной работы.
13. Цель и задачи воспитательно-образовательного процесса.
14. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса.
15. Критерии и показатели реализации образовательной программы.
16. Совместная деятельность членов педагогического коллектива по разработке «модели» выпускника своего дошкольного образовательного учреждения.
17. Структура образовательной программы ДОУ
18. Проблемно-ориентированный анализ деятельности учреждения за 3 года;
19. Цели и задачи по четырем сферам развития ребенка;
20. Учебный план;
21. Режим дня;
22. Управление реализацией образовательной программы;
23. План реализации образовательной программы на 5 лет
24. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
25. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.
26. Структура и содержание части Программы, формируемой участниками образовательного процесса:
27. Комплексные программы дошкольного образования: программа «Радуга», Программа воспитания и обучения в детском саду, «Из детства – в отрочество», «Детство», «Успех»
28. Проработка основных нормативных документов, основополагающих для разработки образовательной программы и общей концепции развития дошкольного образовательного учреждения
29. Этап разработки проекта образовательной программы, ее экспертная оценка.
30. Общий алгоритм построения рабочей программы.
31. Календарно-тематическое планирование.

32. Требования к техническому оформлению программы
33. Выявление и оценка уровня достижений ребёнком в социально-личностном, познавательном-речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии
34. Задачи и функции мониторинга.
35. Наблюдение за проявлениями ребенка в разных видах деятельности и педагогических ситуациях,
36. Метод экспертной оценки,
37. Формы организации мониторинга: тетрадь индивидуальных встреч; «паспорт здоровья»; диагностические карты, аналитические листы; карты готовности детей к школе.
38. Интегративные качества ребенка, как результат освоения Программы.
39. Требования к результатам освоения программы.

### **Дисциплина «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ»**

1. Личность как саморазвивающаяся система.
2. Система отношений личности и их учет в профессиональном саморазвитии.
3. Деятельность личности по выработке черт, качеств, способностей.
4. Социальная активность личности.
5. Социальная реактивность личности
6. Саморазвитие личности.
7. Самообразование в профессиональной деятельности педагога.
8. Самопознание в профессиональном саморазвитии.
9. Самооценка педагогом уровня профессионального саморазвития.
10. Методы саморазвития педагога.
11. Самоутверждение педагога.
12. Самоактуализация в профессиональной деятельности педагога.
13. Адаптационная модель саморазвития педагога.
14. Модель профессионального развития педагога.
15. Самодостаточный тип педагога.
16. Самоактуализирующийся тип педагога.
17. Условия профессионального саморазвития педагога.
18. Трудности педагога на пути его профессионального саморазвития.
19. Процесс деятельности педагога по профессиональному саморазвитию .
20. Кризисы профессионального саморазвития педагога.
21. Рефлексия и саморефлексия в профессиональном саморазвитии педагога.
22. Формирование педагогического мастерства.
23. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности педагога.
24. Диагностика профессионального саморазвития педагога.
25. Самооценка педагогом профессионального саморазвития.

### **Дисциплина «ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ»**

1. Факторы формирования культуры
2. Компоненты культуры и ее свойства
3. Коммуникация, сущность коммуникации, основные определения понятия «коммуникация»
4. Коммуникация в контексте культурной антропологии и межкультурной коммуникации
5. Разновидности коммуникации
6. Соотношение вербального и невербального компонентов в различных культурах
7. Влияние контекста и фоновых знаний на эффективность межкультурного общения

8. Способы повышения эффективности общения у представителей интерактивных, активных и пассивных культур
9. Высокий и низкий контекст культуры
10. Параметры измерения культур
11. Конфликт культур
12. Природа его возникновения и способы его преодоления
13. Основные различия в системе ценностей западных и восточных культур
14. Когнитивные стили
15. Особенности европейского американского, латиноамериканского и азиатского когнитивных стилей
16. Атрибуция значений.
17. Проблема когнитивных стилей в процессе межкультурной коммуникации (эвкативный, индуктивный и дедуктивный стили).
18. Межкультурная коммуникация как общение с Чужим.
19. Проблема информационной дисфункции – нарушенные ожидания.
20. Роль тревожности и неопределенности в процессе межкультурной коммуникации.
21. Основные способы понижения уровней неопределенности и тревожности.
22. Понятие «языковая картина мира».
23. Проблема общения на неродном языке: совмещение разных языковых картин мира. Межгрупповая модель, объясняющая освоение второго языка (модель Гарднера).
24. Структура языковой личности: вербально-семиотический, тезаурусный (тезаурус – 1, тезаурус – 2), мотивационный уровни. Языковые вариации в рамках одной культуры.
25. Понятие социально-престижных диалектов.
26. Межгрупповые факторы, влияющие на освоение второго языка «меньшинством».
27. Проблема языковой аккомодации.
28. Языковая дивергенция и языковая конвергенция. Языковая агрессивность.

#### **Дисциплина «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛИНГВИСТИКЕ»**

1. Экспертные обучающие системы
2. Динамика развития и перспективы создания интеллектуальных систем обучения
3. О путях развития компьютерных обучающих систем в сфере образования
4. Экспертные обучающие системы в лингвистике
5. Основные виды тестирующих и моделирующих программ обучения
6. Компьютеризация обучения в гуманитарных областях знаний: лингвистика, обучение иностранным языкам
7. Компьютерное обучение естественному языку, становление и эволюция различных подходов
8. CALL и дихотомия "осознанное - неосознанное" в обучении
9. Стратегия компьютерного обучения в лингвистике
10. Назначение и специфика дистанционного обучения
11. Основные характеристики дистанционного обучения
12. Дистанционное обучение в России и за рубежом
13. Некоторые дидактические особенности КОП в дистанционном обучении
14. Примеры использования дистанционного обучения
15. Компьютерные обучающие программы и естественный язык
16. Особенности организации дистанционного обучения на базе компьютерных технологий
17. Роль и место компьютерных технологий в системе дистанционного обучения
18. Принципиально новый подход к дистанционному обучению
19. Гипертекст в помощь лингвисту
20. Основные характеристики метода "гипертекст"

21. Некоторые аспекты применения новых информационных технологий (НИТ) в образовании
22. Современные базовые компоненты новых информационных технологий
23. Сетевые технологии и телекоммуникации
24. Видеоконференция как один из видов ДО

#### **Дисциплина «ИСТОРИЯ ЯЗЫКА И ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИФИЦИОЛОГИЮ»**

1. Первые упоминания о германских племенах у античных историков
2. Первые государственные образования у древних германцев
3. Руническое письмо и его изучение
4. Первые переводы Библии на языки древних германцев
5. Германские племена, их классификация
6. Система гласных в общегерманский период
7. Система согласных в общегерманский период
8. Первое передвижение германских согласных
9. Второе передвижение согласных и его отражение в различных диалектных группах
10. Система именных основ в древнегерманских языках
11. Система глагольных основ в древнегерманских языках
12. Ступени индоевропейского аблаута
13. Кельто-германские изоглоссы
14. Великое передвижение народов и прародина германцев
15. Древнейшая культура германских племен
16. Серверогерманский эпос
17. Средневековый куртуазный эпос древних германцев
18. «Песнь о Беовульфе» и ее влияние на немецкую культуру
19. Первые упоминания о германцах
20. Германцы в хрониках древних римлян
21. Англосакское завоевание Британии
22. Древнейшая культура англосаксов
23. История вопросительных и отрицательных предложений.
24. Структурные типы простого предложения в древнеанглийском
25. Развитие структурных типов простого предложения в среднеанглийском
26. Типы синтаксических связей в сложноподчинённом предложении да и их дальнейшее развитие.

#### **Дисциплина «ОСНОВЫ ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКАМ»**

1. Практический характер методики обучения иностранным языкам.
2. Связь методики обучения иностранным языкам с педагогикой, психологией, языкознанием, социологией и страноведением.
3. Система обучения иностранным языкам, компоненты системы.
4. Цели обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория.
5. Традиционные цели обучения иностранным языкам: практическая, образовательная воспитательная.
6. Компетентностная модель целей обучения, коммуникативная компетенция.
7. Профили обучения: дошкольный, школьный, филологический, курсовой профили обучения.
8. Дистанционное обучение иностранным языкам.
9. Подходы к обучению иностранным языкам как методическая категория.
10. Приемы обучения: показ, объяснение, организация тренировки, коррекция и оценка.

11. Обучение устному и письменному общению.
12. Экстралингвистические, лингвистические и психологические трудности овладения основными способами осуществления устного (аудирования и говорения) и письменного (чтение и письмо) общения на иностранном языке.
13. Последовательность, методы, приемы, способы обучения устному и письменному иноязычному общению.
14. Основные этапы работы над фонетическим, лексическим и грамматическим материалом.
15. Методы, приемы, способы развития фонетических, лексических, грамматических навыков.
16. Основные подходы и принципы обучения иностранным языкам.
17. История развития методов обучения иностранным языкам как основа современных представлений.
18. Основные методы обучения иностранным языкам: грамматико-переводной, натуральный и прямой методы обучения.
19. Устный метод Г.Пальмера, аудиолингвальный метод обучения (Ч.Фриз, Р.Ладло, Л.Блумфилд), аудиовизуальный метод (П.Губерина, П.Риван).
20. Смешанные методы обучения, сочетающие приемы прямого и грамматико-переводного методов.
21. Комбинированные методы обучения: интегральный метод обучения, программированное обучение.
22. Интенсивные методы обучения языкам (Г.А.Китайгородская, Г.Лозанов, И.Шехтер).
23. Коммуникативный и коммуникативно-деятельностный методы обучения.
24. Современный учебник иностранного языка: основные концепции, структура, содержание и принципы построения.
25. Виды учебников, учебно-методический комплекс по иностранному языку.
26. Аудиовизуальные средства обучения.
27. Технические средства обучения.
28. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам.
29. Процесс обучения иностранным языкам.
30. Участники процесса обучения: преподаватель и учебник.
31. Принципы взаимодействия обучающего и обучаемого в процессе изучения иностранного языка.
32. Профессиональная компетенция преподавателя иностранного языка, ее содержание.
33. Структура учебной деятельности.
34. Формы, способы, методы организации учебного процесса по иностранному языку на разных образовательных этапах.
35. Этапы обучения: установка, объяснение, проверка понимания, закрепление, практика, контроль, оценка.

#### **Дисциплина «ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ОСНОВНОГО ЯЗЫКА. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА»**

1. Синтетическое и аналитическое формообразование в английском языке (сравнительный анализ).
2. Синтетическое и аналитическое формообразование в русском и английском языках (сравнительный анализ).
3. Супплетивное формообразование в английском и русском языках (сравнительный анализ).
4. Категория рода имен существительных в русском и английском языках.

5. Основные способы образования форм множественного числа существительных в английском языке.
6. Семантические группы глаголов в английском языке.
7. Грамматическая полифункциональность местоимений и местоименных наречий в английском языке.
8. Классификация сильных глаголов английского языка по типам аблаута.
9. Контекстуальные способы передачи временных значений в английском языке.
10. Контекстуальные способы передачи модальных значений в английском языке.
11. Грамматические способы передачи модальных значений в английском и русском языках (сравнительный анализ).
12. Средства выражения имплицативных отношений (причины, следствия, условия, уступки) в русском и английском языках.
13. Междометия английского языка в их сравнении с русским.
14. Проблемы многозначности и омонимии местоимений.
15. Конструкции с модальными глаголами в научном стиле речи английского языка.
16. Конструкции с модальными глаголами в разговорной английской речи.
17. Конструкции с модальными глаголами в английских деловых текстах.
18. Способы выражения ирреальности действия в английском языке.
19. Динамика развития английского предиката.
20. Сверхфразовые единства в английском языке.
21. Средства актуализации информации в английском тексте.
22. Средства выражения актуального членения в предложении и тексте.
23. Способы авторизации содержания в английском синтаксисе.
24. Типы предикатов в русском и английском языках (сравнительный анализ).
25. Способы выражения поля модальности в английском языке.

**Дисциплина «ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.  
АНГЛ. ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА»**

1. Дистинктивная функция фонем английского языка.
2. Делимитативная функция фонем английского языка.
3. Основные компоненты интонации.
4. Фонетические нормы английской устной разговорной речи.
5. Экспериментальное исследование звуков английской речи.
6. Экспериментальное исследование просодики английской речи.
7. Основные принципы английской графики.
8. Социофонетический аспект английской речи.
9. Фонетические особенности диалектов английского языка.
10. Фонетические особенности английского языка в США.
11. Фонетические особенности английского языка в Великобритании.
12. Фонетические особенности английского языка в Канаде.
13. Фонетические особенности английского языка в Австралии.
14. Акцентно-ритмическая структура английского сложного слова.
15. Позиционная долгота английских гласных.
16. Монофтонги.
17. Дифтонги и дифтонгоиды.
18. Трифтонги.
19. Фонетическая транскрипция слов, отражающая их изолированное произношение.
20. Фонетическая транскрипция словосочетаний и высказываний, отражающая особенности их произношения в потоке речи.
21. Фонологическая транскрипция слов, словосочетаний и выражений.

22. Фонологические школы, интерпретация понятия «фонема», методика определения состава фонем.
23. Фонетические и фонологические чередования, которые возникают на стыках морфем при формообразовании и в потоке речи.
24. Структура слога в английском языке, основные типы слогов.
25. Сочетаемость фонем в пределах слога.
26. Соотношение границ слога и границ морфемы в английском языке.
27. Слоговая структура английского слова.
28. Редукция и аккомодация гласных и согласных звуков английского языка в зависимости от позиции в слове.
29. Речевой аппарат человека.

### **Дисциплина «ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ОСНОВНОГО ЯЗЫКА. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ КУРС ДЛЯ ЛИНГВИСТОВ»**

1. Название частей человеческого тела в английском языке.
2. Название наиболее распространенных растений в английском языке.
3. Глаголы движения в английском языке.
4. Глаголы чувства и эмоционального восприятия в английском языке.
5. Синонимические ряды качественных прилагательных в английском языке и их стилистическая характеристика.
6. Цветообозначения в английском языке
7. Термины родства в английском языке в сравнении с русским.
8. Фразеологизмы, обозначающие умного человека в английском языке.
9. Фразеологизмы, обозначающие глупого человека в английском языке.
10. Модальные глаголы и их свойства.
11. Наиболее распространенные частицы и междометия в английском языке, их семантический анализ.
12. Обозначение местонахождения в английском языке.
13. Междометия английского языка в их сравнении с русским.
14. Проблемы многозначности и омонимии местоимений.
15. Наречия образа действия в английском языке.
16. Названия предметов мужской и женской одежды в английском языке.
17. Названия предметов домашнего обихода в английском языке.
18. Названия продуктов питания в английском языке.
19. Фразеологизмы, обозначающие различные типы ситуаций в английском языке.
20. Название элементов рельефа в английском языке.
21. Обозначение времени суток в английском языке.
22. Глаголы речи-мысли в английском языке.
23. Обозначение местонахождения в английском языке.
24. Названия единиц календаря в английском языке
25. Название элементов рельефа в английском языке.
26. Обозначение времени суток в английском языке.
27. Обозначение местонахождения в английском языке.

### **Дисциплина «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. СТИЛИСТИКА»**

1. Этапы становления современного английского литературного языка
2. Типы нормативных изданий современного английского литературного языка
3. Проявление нормы на различных уровнях языка
4. Принципы нормализаторской деятельности на современном этапе
5. Литературный язык: его статус и функции

6. Социальные и этические аспекты культуры речи
7. Национально-культурная специфика речевого общения в английском языковом континууме
8. Культура английской разговорной речи
9. Ораторское искусство
10. Средства массовой информации: коммуникация и речевое воздействие
11. Стилистика художественной речи
12. Средства речевой выразительности публицистического стиля
13. Средства речевой выразительности поэтической речи
14. Средства речевой выразительности художественной прозы
15. Стратегии и тактики общения в различных сферах деятельности
16. Проблемы становления орфоэпических норм английского языка
17. Стилиевой статус региональных вариантов английского языка
18. Роль языка СМИ в развитии литературного языка
19. Стилиевой статус английского языка в Интернете

### **Дисциплина «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА»**

1. Предмет и задачи генеративной грамматики.
2. Универсальная грамматика: объект описания и методы исследования.
3. Синтетическое и аналитическое формообразование в английском языке.
4. Вопрос о категории рода имен существительных в английском языке.
5. Основные способы образования форм множественного числа существительных в английском языке.
6. Лексико-грамматические классы существительных в английском языке и проблемы формообразования.
7. Семантические группы глаголов в английском языке.
8. Грамматическая полифункциональность местоимений и местоименных наречий в английском языке.
9. Классификация сильных глаголов английского языка по типам аблаута.
10. Контекстуальные способы передачи временных значений в английском языке.
11. Контекстуальные способы передачи модальных значений в английском языке.
12. Грамматические способы передачи модальных значений в английском и русском языках (сравнительный анализ).
13. Средства выражения имплицативных отношений (причины, следствия, условия, уступки) в русском и английском языках.
14. Междометия английского языка в их сравнении с русским.
15. Частицы, их семантическая классификация и функции в высказывании.
16. Проблемы многозначности и омонимии местоимений.
17. Способы выражения поля модальности в английском языке.
18. Способы выражения ирреальности действия в английском языке.
19. Сверхфразовые единства в английском языке.
20. Средства актуализации информации в английском тексте.
21. Средства выражения актуального членения в предложении и тексте.
22. Способы авторизации содержания в английском синтаксисе.
23. Имя собственное и его грамматические свойства.
24. Типы предикатов в русском и английском языках (сравнительный анализ).
25. Способы выражения подлежащего в русском и английском языках (сравнительный анализ).
26. Речевые средства выражения определенности/неопределенности в английском языке.

### **Дисциплина «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА»**

1. Сильные и слабые позиции гласных фонем английского языка
2. Сильные и слабые позиции согласных фонем английского языка
3. Кодифицированная произносительная норма английского литературного языка
4. Интегративная функция фонем английского языка
5. Дистинктивная функция фонем английского языка
6. Делимитативная функция фонем английского языка
7. Основные компоненты английской интонации
8. Фонетические нормы английской устной разговорной речи
9. Основные принципы английской графики
10. Социофонетический аспект английской речи
11. Орфографическая реформа английского письма
12. Фонетические особенности английских диалектов
13. Позиционные чередования согласных звуков английского языка в потоке речи
14. Позиционные чередования гласных звуков английского языка в потоке речи
15. Фонетическая транскрипция слов английского языка, отражающая их изолированное произношение
16. Фонетическая транскрипция словосочетаний и высказываний, отражающая особенности их произношения в потоке речи
17. Фонологическая транскрипция слов, словосочетаний и выражений
18. Структура слога в английском языке, основные типы слогов
19. Сочетаемость фонем в пределах слога в английском языке
20. Соотношение границ слога и границ морфемы в английском языке
21. Слоговая структура английского слова
22. Редукция и аккомодация гласных и согласных звуков английского языка в зависимости от позиции в слове
23. Типология ударения в английском языке
24. Напряженные и ненапряженные монофтонги английского языка
25. Особенности дифтонгов английского языка
26. Особенности трифтонгов английского языка
27. Позиционная долгота гласного

### **Дисциплина «ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ РЕЧИ»**

1. Виды речи.
2. Коммуникативная, регулирующая и программирующая функции речи.
3. Мозговые центры и периферические системы обеспечения речи.
4. Понятие второй сигнальной системы как специфической особенности высшей нервной деятельности человека.
5. Типы взаимоотношений первой и второй сигнальных систем.
6. Речь как система сигналов.
7. Механизмы восприятия речи.
8. Организация речевого ответа.
9. Контроль речевой деятельности.
10. Функциональная специализация левого и правого полушарий.
11. Модель обработки речевых сигналов в слуховой системе человека.
12. Опыты «с расщепленным мозгом».
13. Онтогенетическое становление слова как «сигнала сигналов».
14. Стадии развития взаимодействия двух сигнальных систем и типы связи.
15. Электромиограмма речевых реакций как инструмент изучения речедвигательной активности.
16. Нейронные корреляты восприятия слов.

17. Изучение мозговых механизмов речи методом вызванных потенциалов.
18. Эфферентная моторная афазия.
19. Динамическая афазия.
20. Сенсорная афазия.
21. Акустико-мнестическая и оптико-мнестическая афазии.
22. Семантическая афазия.
23. Периферические нарушения речи.
24. Речь как инструмент мышления.
25. Диагностика периферических нарушений речи у детей.

### **Дисциплина «МЕНЕДЖМЕНТ»**

1. Подходы к определению понятия «менеджмент». Сущность и содержание менеджмента.
2. Уровни менеджмента в организации. Цели, задачи, функции разных уровней менеджмента.
3. Основные положения и принципы научного менеджмента.
4. Основные положения классической школы управления.
5. Основные положения школы человеческих отношений и школы социальных систем.
6. Сущность системного подхода к управлению.
7. Понятие «принцип управления». Генезис принципов управления.
8. Принципы управления, предложенные А.Файолем.
9. Теория и практика, наука и искусство управления.
10. Классификация целей в управленческой деятельности. Метод «дерево целей».
11. Миссия и цели организации.
12. Понятие «функция управления». Классификация функций.
13. Понятие «организационная структура», генезис видов организационных структур.
14. Принципы разработки и совершенствования организационных структур.
15. Организационная культура: понятие, уровни и атрибуты.
16. Управление организационными изменениями.
17. Управленческий труд: сущность, содержание.
18. Управление как процесс. Структура процесса управления.
19. Коммуникации в процессе управления.
20. Решения в системе управления: сущность, содержание, классификация.
21. Методы разработки и организации управленческих решений.
22. Концепция управления человеческими ресурсами: сущность и содержание.
23. Менеджер как профессиональный управляющий.
24. Основные требования к личности менеджера.
25. Лидерство: природа, признаки, сущность, содержание.
26. Понятие и основные направления научной организации управленческого труда.
27. Методы управленческого воздействия.
28. Понятие, сущность и содержание эффективности менеджмента.
29. Виды эффективности менеджмента.
30. Факторы, оказывающие влияние на эффективность менеджмента.
31. Сравнительный анализ современных концепций и основных научных школ менеджмента.
32. Значение менеджмента в рыночной экономике.
33. Модели организационных культур.
34. Влияние национальной культуры на организационную.
35. Особенности реализации функции планирования в условиях рыночной экономики.

36. Особенности программно-целевого управления.
37. Система управления по целям.
38. Анализ теорий мотивации.
39. Анализ зарубежной практики управления предприятиями (организациями, фирмами) и обоснование использования его результатов в России.
40. Методы исследования систем управления.
41. Особенности виртуальных организаций.
42. Принципы и условия формирования сетевых организаций.
43. Сравнительный анализ адаптивных и иерархических структур управления.
44. Методы диагностики проблемных ситуаций.
45. Анализ структуры управления предприятием и разработка предложений по ее совершенствованию.
46. Сущность и роль управленческих решений в развитии предприятия.
47. Сопоставительный анализ современных подходов к разработке управленческих решений.
48. Изменение содержания основных функций менеджмента в условиях рыночной экономики.
49. Значение миссии и системы целей для устойчивого развития предприятия.
50. Проектирование систем принятия управленческих решений на предприятии.
51. Информационные коммуникации и их влияние на эффективность управления предприятием.

#### **Дисциплина «СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕНЕДЖМЕНТЕ ФИРМЫ»**

1. Поясните различия между практической (социальной) и исследовательской проблемой.
2. Какие основные требования предъявляются к формулировке гипотез исследования?
3. Какова роль научного руководителя в подготовке дипломной работы?
4. Каковы основные цели и задачи ставятся перед исследователем при анализе литературных источников?
5. В чем заключаются основные требования и критерии качества литературного обзора по теме исследования?
6. В чем заключается методология библиографического поиска по теме исследования?
7. Какую информацию должно содержать введение к научной статье?
8. Какую информацию должно содержать заключение к научной статье?
9. Какие положения научной публикации следует выносить в резюме?
10. Чем похожи и чем различаются между собой отчет по результатам эмпирического исследования и академическая публикация?
11. Какие ошибки, наиболее часто допускаются при написании научного текста?
12. Какие литературные стили существуют помимо научного штиля? В каких ситуациях и для каких целей они используются?
13. Каковы особенности композиционной структуры научной статьи?
14. Приведите примеры ошибок, связанных с некорректным использованием синонимов.
15. Приведите примеры ошибок, связанных с некорректным использованием паронимов.
16. Приведите примеры ошибок, связанных с использованием тавтологий и плеоназмов.
17. Каковы правила размещения ссылок и примечаний в тексте научной работы?
18. Каковы основные принципы формирования и оформления библиографического списка?
19. Какие основные роли существуют на конференции?
20. Опишите основные принципы построения устного доклада.
21. С чего следует начинать и чем следует заканчивать выступление?
22. Какие существуют способы привлечения и удержания внимания аудитории?
23. Какие существуют способы графического сопровождения презентации?
24. Какова типичная структура оппонирующего выступления?

25. Перечислите основные положения регламента проведения защиты дипломных работ.
26. Какие организации предоставляют российским ученым гранты на проведение научных исследований?
27. Что входит в пакет документов, предоставляемых в грантовую организацию?
28. Какова типичная структура заявки на получение гранта: обязательные и необязательные пункты?
29. Какие факторы повышают вероятность успешного прохождения конкурсного отбора?
30. Стратегии выстраивания конкурентных отношений на рынке розничной торговли в современной России
31. Деловые ассоциации как канал институциональных изменений на рынке розничной торговли России
32. Корпоративная культура вуза (на примере ГУ-ВШЭ)
33. Карьерный путь современных руководителей
34. Представление о типах руководителя в семантическом пространстве русского языка
35. Социокультурные факторы, определяющие выбор региона работы выпускником московского вуза
36. Становление кредитных бюро в России: проблема доверия
37. Демонстративная праздность как стиль жизни молодежи из обеспеченных семей
38. Поведение потребителей ресторанных услуг: мотивы и факторы (на примере г. Москвы)
39. Ценностные установки малых предпринимателей в контексте развития рыночной экономики
40. Рынок посреднических услуг по преодолению административных барьеров для малого бизнеса (на примере Москвы)
41. Трудовые и жизненные стратегии российских фрилансеров
42. Использование Интернета как средства поиска работы российскими фрилансерами
43. Интернет-трейдинг как инновационная практика в финансовой сфере
44. Взаимосвязь политических предпочтений и социального самочувствия
45. Спонсорская поддержка культурных проектов: стратегии привлечения (на примере Международного Союза КВН)
46. Отношение интернет-пользователей к баннерной рекламе
47. Корпоративная культура как форма структурного капитала компании

### **Дисциплина «СТРАТЕГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ»**

1. Цели и задачи дисциплины. Связь стратегического менеджмента с другими дисциплинами.
2. Основные понятия стратегического менеджмента. Проблематика стратегического менеджмента.
3. Задачи стратегического менеджмента.
4. Классификация стратегий и целей.
5. Специалисты по стратегическому менеджменту, уровни менеджеров по стратегии.
6. Разработка миссии компании.
7. Группы факторов, которые следует учитывать при определении сферы деятельности организации.
8. Факторы, определяющие стратегию организации.
9. Подходы к разработке стратегии организации.
10. Характеристики полярных вариантов конкурентной среды фирмы.
11. Анализ ситуации в отрасли.
12. Характеристики, отличающие фирмы друг от друга.
13. Классификация целей и стратегий конкурентов с целью разработки и корректировки стратегий компании.
14. Выявление ключевых факторов успеха.
15. Оценка эффективности стратегии компании.

16. SWOT (CBOT) - анализ. Матрица CBOT.
17. Характеристики Томпсона и Стриккланда для определения слабых и сильных сторон организации.
18. Цепочка ценностей.
19. Оценка конкурентной позиции компании.
20. Стратегия оптимальных издержек как одна из общих стратегий конкуренции.
21. Предмет и содержание дисциплины стратегический менеджмент.
22. Цели и задачи дисциплины стратегический менеджмент.
23. Базовая терминология, используемая в курсе стратегический менеджмент.
24. Объекты стратегического менеджмента.
25. признаки классификации стратегии и целей
26. Специалисты по стратегическому менеджменту на предприятиях, ведущих одно направление деятельности и в диверсифицированных компаниях
27. Уровни стратегии.
28. Разработка стратегии.
29. Принципы формулировки миссии компании (организации).
30. Факторы, влияющие на разработку стратегии деятельности организации.
31. Стратегическое положение компании.
32. Показатели эффективности стратегии.
33. Оценка силы и слабости компании, её возможностей и угроз.
34. Система цепочек ценностей.
35. Общие стратегии конкуренции.
36. Сравнительный анализ конкурентных стратегий.
37. Стратегия лидерства по издержкам.
38. Стратегия дифференциации.
39. Стратегия оптимальных издержек.
40. Сфокусированные стратегии низких издержек и дифференциации.

#### **Дисциплина «ТРУДОВОЕ ПРАВО»**

1. Предмет трудового права.
2. Метод трудового права.
3. Система правоотношений в трудовом праве.
4. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений.
5. Общая характеристика источников трудового права.
6. Классификация источников трудового права.
7. Краткая характеристика Трудового кодекса РФ как основного источника трудового права.
8. Основные принципы заключения коллективных договоров и соглашений.
9. Порядок заключения коллективного договора.
10. Содержание и структура коллективного договора.
11. Понятие и формы занятости.
12. Правовой статус безработного.
13. Понятие и значение трудового договора, его отличие от смежных гражданско-правовых договоров.
14. Стороны трудового договора.
15. Содержание трудового договора.
16. Юридические гарантии при приеме на работу.
17. Порядок заключения трудового договора.
18. Трудовая книжка.
19. Испытание при приеме на работу.
20. Виды трудовых договоров.
21. Перевод на другую работу: понятие перевода и его отличие от перемещения.

22. Классификация переводов на другую работу.
23. Изменение определённых сторонами условий трудового договора по причинам, связанным с изменением организационных или технологических условий труда.
24. Общая характеристика оснований прекращения трудового договора, их классификация.
25. Расторжение трудового договора по инициативе работника.
26. Порядок расторжения трудового договора по инициативе работодателя в случае ликвидации организации либо прекращения деятельности индивидуального предпринимателя.
27. Порядок расторжения трудового договора по инициативе работодателя в случае сокращения численности или штата работников организации или индивидуального предпринимателя.
28. Порядок расторжения трудового договора по инициативе работодателя в случае смены собственника имущества организации.
29. Порядок расторжения трудового договора по инициативе работодателя в случае неоднократного неисполнения работником без уважительных причин трудовых обязанностей.
30. Порядок расторжения трудового договора по инициативе работодателя в случае прогула.
31. Порядок расторжения трудового договора по инициативе работодателя в случаях, предусмотренных п. 7 ст. 81 ТК РФ.
32. Порядок расторжения трудового договора по инициативе работодателя в случаях, предусмотренных п. 8 ст. 81 ТК РФ.
33. Порядок расторжения трудового договора по инициативе работодателя в случае, предусмотренном подпунктом «б» п. 6 ст. 81 ТК РФ.
34. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.
35. Прекращение трудового договора вследствие нарушения установленных обязательных правил при заключении трудового договора.
36. Порядок увольнения и производство расчета. Выходное пособие.
37. Правовые последствия незаконного перевода и увольнения работников.
38. Правовое понятие рабочего времени.
39. Виды рабочего времени. Нормальная продолжительность и сокращенная продолжительность рабочего времени.
40. Режим и учет рабочего времени и порядок его установления.
41. Особенности режима рабочего времени для некоторых категорий работников.
42. Неполное рабочее время.
43. Сверхурочные работы, их понятие, порядок привлечения.
44. Ненормированный рабочий день.
45. Понятие и виды времени отдыха.
46. Право работника на отпуск и гарантии его реализации. Виды отпусков.
47. Ежегодный отпуск и порядок его предоставления.
48. Ежегодный дополнительный отпуск, его виды и порядок предоставления.
49. Разделение отпуска на части, отзыв из отпуска, замена отпуска денежной компенсацией.
50. Отпуска без сохранения заработной платы и порядок их предоставления.
51. Понятие заработной платы, установление минимального размера оплаты труда.
52. Порядок, место и сроки выплаты заработной платы.
53. Исчисление средней заработной платы.
54. Ограничение удержаний из заработной платы и ограничение размера удержаний из заработной платы.
55. Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда.
56. Оплата труда за сверхурочную работу, работу в выходные и нерабочие праздничные дни.
57. Оплата труда при невыполнении норм выработки не по вине работника, оплата брака, оплата времени простоя.
58. Ученический договор.

59. Гарантийные и компенсационные выплаты.
60. Понятие дисциплины труда и ее обеспечение.
61. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка.
62. Поощрения за труд.
63. Дисциплинарная ответственность и ее виды.
64. Виды дисциплинарного взыскания и порядок их применения.
65. Понятие материальной ответственности сторон трудового договора.
66. Индивидуальная и коллективная материальная ответственность работников.
67. Материальная ответственность работодателя за задержку выплаты заработной платы и других выплат, причитающихся работнику.
68. Понятие и виды трудовых споров.
69. Понятие индивидуального трудового спора и органы, его разрешающие.
70. Порядок разрешения и рассмотрения индивидуальных трудовых споров. Комиссия по рассмотрению трудовых споров.
71. Понятие и виды коллективных трудовых споров.
72. Порядок разрешения коллективных трудовых споров.
73. Забастовка. Реализация права на забастовку.
74. Особенности регулирования труда работников Крайнего Севера и местностей, приравненных к районам Крайнего Севера.
75. Особенности регулирования труда женщин и лиц с семейными обязанностями.
76. Особенности регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет.
77. Особенности регулирования труда временных работников.
78. Особенности регулирования труда сезонных работников.
79. Особенности регулирования труда совместителей.
80. Особенности регулирования труда работников, работающих у работодателя – физического лица.
81. Особенности регулирования труда руководителя организации.
82. Понятие охраны труда.
83. Государственное управление охраной труда.
84. Служба охраны труда в организации.
85. Обеспечение прав работников на охрану труда.
86. Система органов надзора и контроля за соблюдением законодательства о труде и охране труда.
87. Ответственность работодателя и его представителей за нарушение законодательства о труде и охране труда.

### **Дисциплина «ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

1. Раскройте особенности развития органов чувств у ребенка.
2. Охарактеризуйте основные причины выделения детской психологии в самостоятельную область знаний.
3. Расскажите, в чем заключается историческое значение детства.
4. Покажите, в чем заключается основная проблема истории детства.
5. Укажите основные отличия детской психологии от генетической.
6. Раскройте кризисы возрастного развития.
7. Охарактеризуйте понятие “возраст” в психологии.
8. Охарактеризуйте зрелость (взрослость) человека как индивида.
9. Охарактеризуйте биологические предпосылки развития личности.
10. Покажите взаимосвязь социальных условий и возраста в развитии ребенка.
11. Охарактеризуйте специфику психического развития ребенка.
12. Раскройте факторы развития психики ребенка.
13. Дайте психологическую характеристику пренатального периода.

14. Охарактеризуйте переход от новорожденности к младенчеству.
15. Раскройте особенности развития органов чувств у ребенка.
16. Покажите роль деятельности в психическом развитии ребенка.
17. Дайте понятие ведущей деятельности.
18. Покажите роль общения в психическом развитии, особенности общения со взрослым и со сверстниками.
19. Дайте понятие о развивающем обучении.
20. Какое значение имеют кризисы в психическом развитии человека?
21. Охарактеризуйте психоаналитические теории детского развития.
22. Теория психического развития А. Адлера.
23. Теория психического развития М. Клейн.
24. Теория психического развития А. Фрейд.
25. В чем состоит концепция научения?
26. Покажите ведущую роль обучения в развитии ребенка.

### **Дисциплина «ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГА ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ»**

1. Обязанности домашнего педагога.
2. Виды деятельности домашнего педагога.
3. Семейное обучение.
4. Экстернат.
5. Технологии индивидуального обучения.
6. Формы организации обучения.
7. Индивидуальная форма обучения.
8. Приемы изложения нового материала.
9. Организация домашней работы учащихся.
10. Правила домашней учебной работы школьников.
11. Индивидуализация обучения.
12. Приемы оценивания достижений ребенка.
13. Дидактические свойства сети Интернет.
14. Виды досуга.
15. Основные формы досуга.
16. Формы семейного отдыха.
17. Направления работы семейных клубов.
18. Цель и задачи игры.
19. Детская субкультура.
20. Жанры детского фольклора.
21. Индивидуальный образовательный маршрут.
22. Компоненты здоровья.
23. Виды физического обучения.
24. Основные средства физического воспитания.
25. Медицинский контроль за физическим воспитанием.

### **Дисциплина «ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»**

1. Назовите психолого-педагогические тенденции в области образования.
2. Перечислите технологические предпосылки становления и развития информационных и коммуникационных технологий в образовании.
3. Раскройте сущность, содержание и особенности системы открытого образования.
4. Назовите структурные компоненты Интернета.

5. Охарактеризуйте современное состояние, проблемы и перспективы развития Интернета.
6. Проанализируйте дидактические свойства компьютерных телекоммуникаций.
7. Перечислите функции компьютерных телекоммуникаций.
8. Охарактеризуйте психологические аспекты информатизации образовательной системы.
9. Приведите классификацию информационных образовательных ресурсов учебного назначения.
10. Назовите сетевые и локальные образовательные ресурсы.
11. Что представляют собой электронные библиотеки и каков порядок использования их ресурсов?
12. Раскройте понятие «образовательный портал».
13. Охарактеризуйте структуру образовательного портала.
14. Назовите аппаратные средства поддержки электронных учебных курс.
15. В чем заключается информационно-методическая поддержка педагогов?
16. В чем состоит сущность педагогического проектирования электронных средств учебного назначения?
17. Раскройте концептуальные и методические вопросы создания электронных учебников.
18. Обоснуйте структуру электронного учебника.
19. Раскройте особенности гипертекстовых мультимедийных курсов.
20. Каким образом осуществляется оценка качества электронных средств учебного назначения?
21. Охарактеризуйте возможности информационных и коммуникативных технологий по развитию творческого мышления обучаемых.
22. Приведите модель интеграции информационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс.
23. Что такое образовательный сайт и каков порядок его создания и применения в образовательном процессе?
24. Охарактеризуйте процесс мотивации обучаемых к применению информационных образовательных технологий.
25. Проанализируйте генезис дистанционного обучения в педагогической теории и практике.
26. Дайте характеристику основных дистанционных образовательных технологий.
27. Перечислите основные модели дистанционного обучения.
28. Охарактеризуйте принципы дистанционного обучения.
29. Раскройте содержание основных методов дистанционного обучения.
30. Проведите анализ основных форм дистанционного обучения.
31. Назовите критерии оценки качества дистанционного обучения.
32. Назовите особенности организации учебного процесса с использованием новых информационных технологий.
33. Охарактеризуйте методы применения информационных коммуникационных технологий в школьном обучении.
34. Раскройте сущность метода проектов.
35. Что означает обучение в сотрудничестве?
36. Охарактеризуйте эвристические методы обучения.
37. Дайте характеристику разноуровневого обучения.
38. Раскройте сущность, содержание и особенности основных видов учебных занятий с применением новых информационных технологий.
39. Назовите наиболее распространенные прикладные программы, применяемые в образовательном процессе.
40. Охарактеризуйте возможности программы Power Point по созданию электронных обучающих продуктов.

## Дисциплина «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Раскройте сущность и социальную функцию образования.
2. Охарактеризуйте содержание Конвенции о правах ребенка (1989).
3. Назовите основные элементы образовательной системы Российской Федерации.
4. Дайте характеристику принципов государственной политики в сфере образования.
5. Раскройте понятие государственного образовательного стандарта.
6. Раскройте структуру содержания дошкольного образования.
7. Охарактеризуйте научный, процессуально-описательный и процессуально-действенные аспекты педагогической технологии.
8. Назовите основные проблемы и тенденции изменения взаимодействия педагогов с детьми.
9. Раскройте сущность и содержание основных категорий дидактики.
10. Перечислите основные характеристики учебной деятельности.
11. Дайте характеристику принципов дошкольного обучения.
12. Проведите анализ основных типов обучения в современных ДОУ.
13. Дайте характеристику основных методов обучения в дошкольной педагогике.
14. Назовите факторы семейного воспитания.
15. Проведите сравнительный анализ семейного и общественного воспитания.
16. Охарактеризуйте основные задачи и формы сотрудничества педагога с родителями.
17. Раскройте содержание готовности ребенка к школьному обучению.
18. Проведите исторический анализ домашнего воспитания в России.
19. Охарактеризуйте особенности образовательной деятельности современного домашнего педагога.
20. Перечислите основные виды деятельности домашнего педагога.
21. Дайте характеристику требований к специалисту, ориентированному на работу в условиях семьи.
22. Назовите показатели многоплановости соответствия педагога своей деятельности (по И.А. Зимней).
23. Проанализируйте закономерности, источники и движущие силы развития личности.
24. Раскройте понятия «деятельность» и «ведущая деятельность».
25. Охарактеризуйте роль наследственности и воспитания в развитии личности.
26. Назовите функции взрослого по отношению к ребенку.
27. Раскройте сущность процесса воспитания.
28. Определите цели и задачи воспитательной деятельности.
29. Перечислите основные принципы воспитания.
30. Обоснуйте равноценность и взаимосвязь основных направлений воспитания.
31. Приведите примеры не утративших актуальность теорий воспитания и развития прошлых веков.
32. Перечислите характерные особенности воспитания.
33. Сравните сильные и слабые стороны воспитательных систем на основе авторитета и концепций воспитания на основе собственного потенциала личности.
34. Раскройте суть воспитательной системы традиционной школы.
35. Перечислите основные особенности воспитания в альтернативных школах.
36. Охарактеризуйте элементы педагогического мастерства.
37. Что такое детство, в чем его специфика, в чем отличие от взрослости?
38. Приведите примеры педагогических закономерностей.
39. Дайте характеристику принципов воспитания.
40. Раскройте сущность понятия «сопротивление воспитанию».

41. Назовите последствия сопротивления воспитанию.
42. Охарактеризуйте духовно-нравственное воспитание.
43. Перечислите социально-значимые качества, формируемые в процессе социального воспитания.
44. В чем ценность эстетического воспитания для личности и общества?
45. Охарактеризуйте физическое воспитание.
46. Опишите задачи и функции трудового воспитания.
47. Дайте краткое описание видов воспитывающей деятельности.
48. Раскройте суть идей здорового образа жизни.
49. Как личностно-ориентированное обучение связано с воспитанием?
50. В чем специфика воспитательного потенциала учреждений дополнительного образования?
51. Охарактеризуйте основные методы и приемы воспитания.
52. Как осуществляется выбор методов и средств воспитания?
53. В чем специфика технологий воспитания?
54. Приведите примеры современных воспитательных технологий.
55. Раскройте понятия «воспитывающая среда», «пространство воспитания».

### **Дисциплина «ОРГАНИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Концепция дошкольного воспитания.

2. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в ДОУ.
3. Ориентиры и требования к обновлению содержанию дошкольного образования.
4. Построение развивающей среды.
5. Особенности и значение личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком.
6. Психологические особенности детей дошкольного возраста.
7. Виды деятельности дошкольника.
8. Общие требования к программам дошкольного образования. Классификация программ.
9. Характеристика комплексных программ дошкольного образования. Ю.Характеристика парциальных программ дошкольного образования. П.Процедура внедрения современных образовательных программ дошкольного образования.
- 12.Программа «Радуга», ее характеристика.
- 13.Программа «Развитие», ее характеристика.
- 14.Программа «Школа-2100», ее характеристика.
- 15.Программа «Триз», ее характеристика.
- 16.Программа «Дружные ребята», ее характеристика.
- 17.Альтернативные виды ДОУ. Характеристика современного состояния. Цели и задачи.
- 18.Альтернативные организационные формы и модели образования детей дошкольного возраста.
- 19.Содержание вариативных программ развития детей дошкольного возраста в альтернативных ДОУ.
- 20.Использование зарубежного опыта в работе ДОУ.
- 21.Педагогика Марии Монтессори.
- 22.Система дидактических игр Фридриха Фребеля.
- 23.Вальфдорский детский сад.
- 24.Программа «Шаг за шагом».
- 25.Какая образовательная программа в нашей стране долгое время являлась единым государственным обязательным документом? Что она определяла? В какой временной период действовала?

26. В каком официальном документе была задекларирована идея необходимости кардинальных преобразований в системе дошкольного образования? В каком году и кем он был принят?

27. Были ли в «Концепции дошкольного воспитания» сформулированы конкретные рекомендации по реализации намеченных целей? В чем заключались причины такого положения?

28. Какой официальный документ был принят вслед за «Концепцией дошкольного воспитания»? В каком году это произошло? Какой государственный орган утвердил этот документ?

29. Как раскрывалось понятие «образовательная программа» во «Временном положении о дошкольном учреждении»? Какое право получили ДОУ в использовании образовательных программ? Какими доводами это обосновывалось?

30. В каком государственном документе закреплялось право дошкольного учреждения на выбор образовательной программы? В каком году он был принят? Кем утвержден?

31. К каким переменам в программно-методическом обеспечении привело изменение нормативно-правовой базы дошкольного образования?

32. Какая вариативная программа была впервые рекомендована для широкого использования в практике дошкольного образования? Кем, где, когда и по чьему заказу она была разработана?

33. В какие годы активно разрабатываются и публикуются вариативные программы дошкольного образования? Кто становится их авторами?

34. В каком документе был представлен перечень программ дошкольного образования, получивших гриф «Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации»? В каком году он был принят? Кем утвержден?

35. Какие комплексные программы дошкольного образования в 1995 г. первыми получили гриф «Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации»? Кем они были разработаны?

36. Какие парциальные программы дошкольного образования в 1995 г. впервые получили гриф «Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации»? Кем они были разработаны? Какую направленность имели?

37. Почему в условиях полипрограммности важно было обеспечить государственный контроль за качеством дошкольного образования?

38. Какой официальный документ был разработан с этой целью? В каком году он был принят? Кем утвержден?

39. В чем заключается основное значение документа «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации»?

40. В каких нормативно-правовых документах анализировались и рекомендовались к повсеместному внедрению в практику программы дошкольного образования, прошедшие государственную экспертизу и получившие гриф «Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации»? В каких годах они были приняты? Кем утверждены?

### **Дисциплина «ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ»**

1. Назовите античных философов и охарактеризуйте их вклад в развитие социальной педагогики.

2. Перечислите основные социально-педагогические концепции эпохи возрождения и дайте им краткую характеристику.

3. Дайте краткую характеристику работ Я.А. Коменского, Д. Локка, И.Г. Пестолоцци, Ф. Дистервега в области социальной педагогики.

4. Назовите основные направления в развитии социальной педагогики в 18-19 вв.

5. Назовите основные научные труды К.Д. Ушинского, П.Ф. Лесгафта, П.Ф. Каптерева, С.Т. Шацкого в области социальной педагогики.
6. Дайте краткую характеристику отечественных теоретических разработок, составляющих базис социальной педагогики в современных условиях.
7. Дайте определение социальной педагогики как науки, ее объекта и предмета.
8. Перечислите основные категории социальной педагогики.
9. Перечислите основные задачи социальной педагогики.
10. Перечислите основные принципы социальной педагогики.
11. Дайте определение понятию «Метод социальной педагогики».
12. Перечислите методы социальной педагогики.
13. Назовите наиболее значимые гуманитарные науки, достижения которых используются в социальной педагогике.
14. Перечислите отрасли педагогики, влияющих на развитие социальной педагогики.
15. Дайте определение понятия «социально-педагогическая деятельность».
16. Определите сущность и содержание социально-педагогического регулирования взаимодействия ребенка с окружающей средой.
17. Перечислите основные социальные функции семьи.
18. Назовите положительные и отрицательные функции средств массовой информации в формировании личности ребенка.
19. Перечислите основные социальные функции школы.
20. Дайте определение понятия «социализация человека».
21. Дайте определение понятию «фактор социализации».
22. Приведите структуру законодательной базы социально-педагогической работы.
23. Дайте определение понятия «социальная работа».
24. Дайте определение специальности «социальный педагог».
25. Перечислите основные компоненты профессиограммы социального педагога.
26. Соотношение понятий «социальная запущенность» и «педагогическая запущенность».
27. Основные должностные обязанности социального педагога.
28. Сущность девиантного поведения подростков.
29. Дайте определение делинквентного поведения.
30. Понятие «виктимология»: сущность и содержание.
31. Понятие «защита детства»: сущность и содержание.
32. Перечислите основные задачи социального педагога по контролю за соблюдением действующих законов в области социальной защиты детства.
33. Основные компоненты Государственной системы защиты молодежи.
34. Перечислите основные направления работы по социальной защите молодежи.

### **Дисциплина «ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА»**

1. Личность как саморазвивающаяся система.
2. Система отношений личности и их учет в профессиональном саморазвитии.
3. Деятельность личности по выработке черт, качеств, способностей.
4. Социальная активность личности.
5. Социальная реактивность личности
6. Саморазвитие личности.
7. Самообразование в профессиональной деятельности педагога.
8. Самопознание в профессиональном саморазвитии.
9. Самооценка педагогом уровня профессионального саморазвития.
10. Методы саморазвития педагога.
11. Самоутверждение педагога.

12. Самоактуализация в профессиональной деятельности педагога.
13. Адаптационная модель саморазвития педагога.
14. Модель профессионального развития педагога.
15. Самодостаточный тип педагога.
16. Самоактуализирующийся тип педагога.
17. Условия профессионального саморазвития педагога.
18. Трудности педагога на пути его профессионального саморазвития.
19. Процесс деятельности педагога по профессиональному саморазвитию .
20. Кризисы профессионального саморазвития педагога.
21. Рефлексия и саморефлексия в профессиональном саморазвитии педагога.
22. Формирование педагогического мастерства.
23. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности педагога.
24. Диагностика профессионального саморазвития педагога.
25. Самооценка педагогом профессионального саморазвития.

### **Дисциплина «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ»**

1. Диагностика как специфический вид познания
2. Исторические аспекты формирования диагностики как специфического вида познания.
3. Педагогическая диагностическая практика 20—30-х годов.
4. Педагогическая диагностика как направление педагогической науки.
5. Личность как предмет педагогической диагностики.
6. Личность в философско-социологических науках.
7. Процесс индивидуального развития личности развитие личности в разные возрастные периоды: дошкольник, младший школьник, подросток, старшеклассник.
8. Принципы деятельности педагога в процессе педагогической диагностики.
9. Диагностическая деятельность педагога: сравнение, анализ прогнозирование, интерпретация, доведение результатов и контроль за воздействием информации.
10. Отличие педагогической диагностики от психологической, социологической диагностик и научного познания
  11. Научное познание и диагностика.
  12. Цели, функции, принципы педагогической диагностики
  13. Понятие педагогической диагностики. Цели педагогической диагностики.
  14. Основные принципы диагностического исследования.
  15. Структура, уровни, этапы педагогического диагностирования
  16. Структура, этапы педдиagnostирования.
  17. Уровни педагогической диагностики
  18. Организационно-педагогические требования к проведению диагностических процедур.
  19. Классификации методов педагогической диагностики
  20. Контент-анализ. Биографический метод. Метод экспериментального изучения ребенка.
  21. Раскрытие подходов к конструированию педагогических диагностических методик
  22. Диагностика социального развития школьника
  23. Социальное развитие и социальные качества школьника.
  24. Показатели уровня социального развития школьника.
  25. Задачи воспитания.
  26. Критерии оценки социальных качеств учащихся: начальных классов, V — VI классов, VII—IX классов, X—XI классов.
  27. Диагностика уровня социального развития личности школьника.
  28. Метод коллективной экспертной оценки.
  29. Научно-теоретические основы коррекционной деятельности педагога.
  30. Специфические принципы коррекционно-педагогической деятельности.

31. Направления коррекционной деятельности.
32. Ребенок как объект коррекционной деятельности педагога.
33. Понятие нормы. Нормы психического развития. Социально-возрастная норма.
34. Характерологические и поведенческие отклонения ребенка.
35. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении.
36. Проблемы эмоционального развития в детском возрасте.
37. Поведенческие отклонения в развитии детей и подростков.
38. Социально неодобряемые формы поведения.
39. Природа детской агрессивности.
40. Половые различия детей.
41. Влияние средовых факторов на развитие личности ребенка.
42. Эмоциональный контакт с близкими людьми как источник развития ребенка.
43. Психологический климат школы как фактор развития личности ученика.
44. Коррекционно-развивающая работа воспитателя.
45. Характеристика девиаций в поведении несовершеннолетних.
46. Трудновоспитуемость как педагогическая проблема.
47. Педагогически запущенный ребенок.

### **Дисциплина «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

1. Дайте определение педагогической психологии.
2. Раскройте основные понятия педагогической психологии.
3. Дайте понятие о целостном педагогическом процессе.
4. Раскройте содержание основных концепций образовательного (педагогического) процесса.
5. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
6. Сформулируйте цель воспитания учащейся молодежи в современных условиях.
7. Покажите соотношение понятий воспитание, развитие, социализация.
8. Принципы воспитания.
9. Основные концепции обучения в зарубежной психологии.
10. Подходы к проблеме обучения в отечественной психологии.
11. Модели обучения: их достоинства и недостатки.
12. Последовательность обучения в соответствии с теорией поэтапного формирования умственных действий и понятий.
13. Сущность развивающего обучения.
14. Задачи программированного обучения.
15. Дайте характеристику проблемного обучения.
16. Понятие учебной деятельности.
17. Типы неуспевающих учащихся и психологические детерминанты отставания их в обучении.
18. Раскройте психологические аспекты компьютеризации учебной деятельности.
19. Дайте общую характеристику педагогической деятельности.
20. Педагогические способности и методы их диагностики.
21. Достоинства и недостатки основных стилей руководства в педагогической деятельности.
22. Структура педагогической деятельности.
23. Общая характеристика учебного и педагогического коллектива.
24. Особенности межличностного взаимодействия в коллективе.
25. Специфика протекания межличностного конфликта в педагогическом коллективе.
26. Роль и место руководителя в педагогическом коллективе.
27. Проблемы психолого-педагогической и профессиональной (предметной) подготовки учителя.
28. Актуальные проблемы педагогической психологии на современном этапе развития общества и образования.

29. Взаимосвязь возрастной и педагогической психологии в системе психологического знания.
30. Анализ общего и особенного в основных концепциях педагогического процесса.
31. Общая характеристика педагогической деятельности.
32. Проблема педагогических способностей в отечественной психологии.
33. Специфика межличностного общения в педагогическом коллективе.
34. Особенности гендерной характеристики педагогического коллектива.
35. Психологические основы процесса воспитания.
36. Механизмы психологического взаимодействия в процессе педагогической деятельности.
37. Ценностный подход к личности в процессе воспитания и обучения.
38. Основные концепции и теории учения в западной психологии.
39. Проблема взаимосвязи обучения и развития в отечественной психологии.
40. Сущность и содержание развивающего обучения.
41. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.
42. Особенности обучения на основе теории поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.
43. Сущность и особенности дистанционного обучения.
44. Специфика реализации дистанционных образовательных технологий в педагогическом процессе.
45. Мотивация педагогической деятельности учителя в современных условиях.
46. Мотивы учения: теоретические основы и практика реализации.
47. Основные принципы и содержание педагогики сотрудничества.
48. Проблема личностного роста и “эмоционального выгорания” педагога.
49. Субъект - субъектный подход в организации педагогического процесса.
50. Психологические проблемы самосовершенствования и саморегуляции личностного роста педагога.
51. Пути совершенствования психолого – педагогической и профессиональной (предметной) подготовки учителя.
52. Методики коррекции педагогической деятельности учителя.

#### **Дисциплина «ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ»**

1. Раскройте сущность профессиональной (педагогической) задачи.
2. Обоснуйте соотношение профессиональной (педагогической) задачи и педагогической ситуации.
3. Дайте классификацию уровней профессиональных (педагогических) задач.
4. Представьте характеристику видов и типов педагогических задач.
5. Обоснуйте педагогическое взаимодействие как процесс субъект-субъектного сотрудничества.
6. Покажите стратегию и тактику педагога в решении профессиональных задач.
7. Дайте общую характеристику этапов решения профессиональной задачи.
8. Раскройте этап осмысления и адекватной содержательной оценки сложившейся педагогической ситуации.
9. Раскройте этап принятия оптимального решения на основе имеющихся сведений.
10. Раскройте этап выбора методов и средств решения задачи.
11. Раскройте этап осуществления действий, направленных на достижение принятых решений.
12. Дайте характеристику основным критериям оценки успешности решения профессиональной задачи.
13. Раскройте этап оценки результативности осуществляемых действий на каждом этапе решения профессиональной задачи.
14. Покажите особенности педагогической рефлексии и самооценки обучающимся (воспитанником) в процессе решения профессиональной задачи.

15. Обоснуйте требования принципов оценки решения профессиональной задачи.
16. Назовите модели и раскройте структуру психолого-педагогического сопровождения развития детей.
17. Охарактеризуйте основные направления деятельности психологической службы в образовательном учреждении.
18. Приведите классификацию основных методов, используемых педагогом-психологом.
19. В чем заключается психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей?
20. Назовите основные принципы игровой психокоррекции.
21. В чем заключается психолого-педагогическая поддержка младших школьников?
22. Охарактеризуйте технологию психолого-педагогической работы с подростками.
23. Назовите педагогические условия решения психологических проблем учащихся старших классов.
24. Каковы признаки социально-педагогической запущенности в детском возрасте?
25. В чем заключается девиантное поведение детей и подростков?
26. Назовите причины и факторы девиантного поведения школьников.
27. Охарактеризуйте методику контактного взаимодействия с девиантными подростками.
28. Раскройте методы диагностики девиантного поведения.
29. В чем заключается сущность психолого-педагогической диагностики?
30. Охарактеризуйте подходы к реализации диагностических процедур.
31. Раскройте особенности диагностической работы педагога с детьми разных возрастных групп.
32. Охарактеризуйте психологические особенности и проблемы подросткового возраста.
33. В чем заключается сущность психолого-педагогической диагностики.
34. Раскройте понятие «Акцентуации характера».
35. Что представляет собой диагностический анализ поступков.
36. Раскройте сущность требований как приемов психолого-педагогического взаимодействия.
37. Как осуществляется учет возрастных особенностей при применении приемов психолого-педагогического взаимодействия.
38. Раскройте структуру детского коллектива.
39. Покажите характер взаимоотношений, складывающихся между детьми в изменяющейся структуре детского коллектива.
40. Назовите основные виды педагогической деятельности.
41. В чем заключаются этические нормы профессионального поведения педагога?
42. Что такое педагогический этикет и в чем он проявляется?
43. Назовите профессионально-значимые качества личности педагога.
44. Перечислите основные параметры профессионального самообразования педагога.
45. Охарактеризуйте основные стили поведения педагога.
46. Раскройте принципы организации самообразования педагогов.
47. Назовите критерии оценки работы учителя.
48. Охарактеризуйте педагогические инновации в мировой педагогике.
49. Раскройте понятие информационной технологии обучения.
50. Приведите классификацию информационных образовательных ресурсов учебного назначения.
51. Охарактеризуйте сетевые и локальные образовательные электронные ресурсы.

**Дисциплина «ПРАКТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА»**

1. Охарактеризуйте основные принципы взаимосвязи теории и практики в педагогике.
2. Раскройте методологические основы практической педагогической деятельности.
3. Назовите основные этапы становления и развития практической педагогики.
4. Обоснуйте роль и место практической педагогики в системе отраслей педагогической науки.
5. Покажите значение практической педагогики в профессиональной деятельности учителя.
6. Дайте характеристику сущности педагогической технологии.
7. Назовите и охарактеризуйте основные виды педагогических технологий.
8. Проведите анализ основных дидактических технологий.
9. Обоснуйте достоинства инновационных обучающих технологий.
10. Охарактеризуйте сущность и содержание технологии воспитательного процесса.
11. Раскройте психолого-педагогический механизм технологии педагогического общения и взаимодействия.
12. Покажите преимущества технологии, основанной на педагогике сотрудничества, перед традиционным объект-субъектным взаимодействием в учебно-воспитательном процессе.
13. Дайте характеристику содержания ценностно-смыслового самоопределения педагога в профессиональной деятельности.
14. Обоснуйте основные направления профессионально-педагогического самообразования учителя.
15. Раскройте ведущие задачи и методы профессионального самовоспитания педагога.
16. Взаимосвязь и взаимодействие педагогической науки и практики.
17. Теория и практика формирования профессионально-педагогической культуры учителя.
18. Внедрение рекомендаций педагогической науки в практику.
19. Становление и развитие практической педагогики как отрасли педагогической науки.
20. Педагогическая теория и практика в формировании и развитии личности учителя.
21. Методологические основы практической педагогической деятельности.

### **Дисциплина «СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

1. Семейное и общественное воспитание: общее и особенное
2. Объект и предмет семейной педагогики
3. Принципы и требования семейного воспитания
4. Трудности семейного воспитания
5. Структура современной семьи
6. Родительская позиция, родительские права и обязанности
7. Факторы семейного воспитания
8. Неблагополучные семьи
9. Воспитание детей без родителей
10. Механизмы социализации: подкрепление, идентификацию, понимание.
11. Отец и мать как естественные воспитатели своих детей.
12. Типы мамы и папы.
13. Искаженные формы любви в семье.
14. Семья как ведущий фактор развития личности
15. Принципы воспитания в семье
16. Эмоциональное воспитание ребенка
17. Гражданское воспитание в семье
18. Семья и дошкольное учреждения
19. Позитивные способы и формы общения
20. Тактика взаимодействия педагога с семьей.
21. Компоненты педагогической культуры
22. Руководство самообразованием родителей.
23. Задачи повышения уровня педагогической грамотности родителей
24. Необходимость воспитания будущего семьянина

25. Стадии отклоняющегося поведения

**Дисциплина «СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

1. Назовите основоположника сравнительной педагогики.
2. Охарактеризуйте этапы развития сравнительной педагогики.
3. Какие методы сравнительно-педагогических исследований вам известны?
4. Перечислите важнейшие проблемы современной компаративистики.
5. Перечислите труды по сравнительной педагогике, которые сегодня считаются классическими?
6. Назовите тенденции развития образования в современном мире.
7. Что вы понимаете под дифференциацией обучения?
8. Что такое тестирование? Назовите виды тестов, используемых в практике американской школы.
9. Опишите процедуру выявления одаренных детей на примере одной из стран.
10. Раскройте сущность развития образования, его задачи, формы реализации в школах различных стран мира.
11. Каковы, на ваш взгляд, условия успешного проведения школьной реформы? Попытайтесь сформулировать их.
12. Охарактеризуйте особенности школьных реформ во Франции в 60 – 70 годы XX в. Как вы думаете, почему они проводились каждое десятилетие?
13. В чём заключалась сущность школьной реформы 1988 г. в Великобритании?
14. Какую роль в системе образования европейских стран играет академическая школа?
15. Дайте характеристику лицейской модели школы. Укажите ее основные черты.
16. Какие новые тенденции в воспитании школьников вы можете назвать?
17. Какие модели частных учебных заведений вам известны?
18. Назовите британскую модель элитарной школы, послужившую эталоном при создании аналогичных учебных заведений в других странах.
19. Перечислите характерные черты организации учебного процесса в частных учебных заведениях.
20. Приведите пример инновационной модели частного вуза. В чём вы видите преимущества этой модели вуза?
21. Каковы особенности становления национальных систем обеспечения и качества обучения в высшей школе? Опишите их на примере конкретной страны.
22. Охарактеризуйте уровни оценки качества образования в высшей школе (вузовский, программный).
23. Что такое бинарная система? В связи с чем, она была введена в Великобритании?
24. Назвать два основных фактора, повлиявших на развитие высшего образования ФРГ после 1945 г.
25. Перечислить отличительные черты процесса обучения в высшей школе Великобритании и ФРГ.
26. Охарактеризовать содержание и направленность французских реформ высшей школы 60 – 70-х гг. XX в.
27. Назовите характерные черты американской высшей школы. В чём вы видите её достоинства и недостатки?
28. Охарактеризуйте особенности скандинавской модели высшей школы. Почему она является одной из самых динамично развивающихся?
29. Какие современные приоритеты в развитии института магистратуры выделяются специалистами?
30. Каковы общие направления реорганизации педагогического образования в мире?
31. Охарактеризуйте содержание реформ педагогического образования на примере отдельных стран мира.

32. Каковы особенности подготовки научных кадров в странах Запада?
33. Каким образом осуществляется государственное регулирование проблем оценки за рубежом?
34. Приведите примеры интеграции педагогической науки и практики из отечественного и зарубежного опыта.
35. Назовите объекты познания в сравнительной педагогике.
36. По каким признакам определяется результативность исследований в сравнительной педагогике?
37. Каковы основные направления адаптации зарубежного опыта в образовательных учреждениях России.
38. Что считается инновацией в сравнительной педагогике?

### **Дисциплина «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА»**

1. Обоснуйте роль и место педагогики в системе научного знания.
2. Покажите связь народной педагогики и педагогической науки.
3. Раскройте сущность историзма педагогического знания.
4. Дайте историко-культурную типологию педагогики.
5. Обоснуйте связь педагогики с другими науками.
6. Раскройте философский, конкретно-методологический и общенаучный уровни методологии педагогики.
7. Покажите практическое значение методологии педагогической науки.
8. Обоснуйте аксиологические основы педагогики в современных условиях.
9. Андрагогические основы педагогики.
10. Раскройте сущность и значение образования как объекта педагогической науки.
11. Обоснуйте предмет педагогики как науки.
12. Покажите проявление единства обучения и воспитания в образовании.
13. Раскройте структуру современного педагогического знания.
14. Дайте определения основным категориям педагогики.
15. Раскройте логику и динамику научного педагогического исследования.
16. Покажите особенности применения различных методов педагогических исследований.
17. Обоснуйте методики научного педагогического исследования.
18. Покажите сущность и содержание педагогического процесса как системы и целостного социального явления.
19. В чем специфика закономерностей педагогического процесса и как они проявляются на практике?
20. Каковы принципы организации педагогического процесса?
21. Дайте характеристику обучения в целостном педагогическом процессе.
22. Обоснуйте роль и место воспитания в целостном педагогическом процессе.
23. Дайте общую характеристику классно-урочной системы обучения.
24. Раскройте методы осуществления целостного педагогического процесса.
25. Покажите общее и особенное в процессах социализации и воспитания личности.
26. Раскройте содержание основных современных теорий обучения.
27. Обоснуйте механизм воспитания и развития личности в педагогическом процессе.
28. Назовите факторы, принципы и критерии формирования образовательных программ.
29. Каково предназначение Государственных образовательных стандартов?
30. В чем сущность учебного предмета и учебной программы?
31. Каковы научные основы разработки школьных учебников?

### **Дисциплина «ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ»**

1. Охарактеризуйте предмет и задачи учебной дисциплины «Технологии сотрудничества педагога с родителями».
2. Раскройте систему работы с родителями и дайте характеристику ее основных элементов (информирование, обучение, просвещение, консультирование, совместная деятельность и др.).
3. Обоснуйте основные направления проектирования работы с родителями и его основные принципы.
4. Раскройте условия реализации проектного замысла в решении задач взаимодействия семьи и образовательного учреждения.
5. Назовите основные методы и средства изучения современных технологий сотрудничества педагога с родителями.
6. Раскройте устные формы информирования родителей.
7. Дайте характеристику письменных форм информирования родителей.
8. Проведите анализ коллективных форм обучения родителей.
9. Охарактеризуйте индивидуальные формы обучения родителей.
10. Назовите и раскройте основные направления психолого-педагогической помощи родителей своим детям.
11. Дайте характеристику основных источников вооружения родителей знаниями об актуальных психолого-педагогических проблемах развития ребенка и путях и условиях их разрешения.
12. Сформулируйте рекомендации для родителей о формах и методах психолого-педагогического консультирования детей.
13. Назовите основные пути и условия оказания детям психолого-педагогической поддержки со стороны родителей в решении сложных образовательных и жизненных проблем.
14. Охарактеризуйте методику оказания посильной психотерапевтической помощи своим детям родителями.
15. Обоснуйте роль и место психолого-педагогической культуры родителей в решении задач взаимодействия семьи и образовательного учреждения.
16. Раскройте сущность, содержание и особенности психолого-педагогической культуры родителей.
17. Раскройте методологические и теоретические основы социального партнерства педагогов и родителей в образовании.
18. Назовите основные этапы становления и развития взаимодействия семьи и образовательного учреждения.
19. Обоснуйте роль и место учебной дисциплины «Технологии сотрудничества педагога с родителями» в системе психолого-педагогических дисциплин.
20. Охарактеризуйте понятийно-категориальный аппарат социального партнерства в образовании.
21. Назовите основные источники вооружения родителей необходимыми предметными и методическими знаниями, необходимыми для оказания помощи детям.
22. Назовите и охарактеризуйте коллективные формы сотрудничества семьи и образовательного учреждения.
23. Дайте характеристику индивидуальных форм сотрудничества педагога с родителями.
24. Покажите роль и место информирования родителей в целостной системе работы с ними.
25. Охарактеризуйте источниковедческую базу повышения психолого-педагогической и информационно-методической культуры, квалификации педагога в области работы с родителями.
26. Покажите значение знаний о технологиях сотрудничества семьи и образовательного учреждения в профессиональной деятельности педагога.

### **Дисциплина «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»**

1. В чём цель инновационных процессов в современном образовании?

2. Какова классификация инновационных процессов в образовании?
3. В чем заключаются причины и каковы условия для осуществления инновационных процессов в современном российском образовании?
4. Каковы основные направления модернизации системы образования в Российской Федерации в современных условиях?
5. Обоснуйте сущность технологического подхода в сфере образования и покажите особенности его реализации в современных условиях.
6. Каковы критерии оценки эффективности инноваций в образовании?
7. В чем заключаются государственные инициативы в современном российском образовании?
8. По каким основным направлениям реализуется приоритетный национальный проект «Образование»?
9. Какие цели преследует реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»?
10. В чем особенности функционирования федеральных университетов и национальных исследовательских университетов в системе высшего профессионального образования страны?
11. Обоснуйте инновационность научно-образовательного проекта Сколково.
12. Раскройте содержание основных направлений модернизации целостного педагогического процесса в образовательном учреждении.
13. В чем заключается необходимость совершенствования управления педагогическим процессом (образовательными (педагогическими) системами) в современных условиях?
14. Какие существуют традиционные подходы к результатам образования человека?
15. Раскройте сущность знаниевого подхода к результатам образования.
16. В чем новизна компетентностного подхода к результатам образования?
17. Чем федеральные государственные образовательные стандарты отличаются от ранее принятых государственных образовательных стандартов?
18. Раскройте сущность, содержание и особенности педагогических технологий реализации компетентностного подхода к результатам образования.
19. Как технологии дистанционного обучения способствуют формированию у обучающихся различных компетенций?
20. На примере функционирующей в СГА технологии дистанционного обучения покажите возможность формирования у магистров по направлению подготовки «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Менеджмент в образовании» общекультурных и профессиональных компетенций.
21. Как технологии самостоятельной работы помогают формированию у студентов различных компетенций?
22. В чем особенности управления инновационными образовательными процессами?
23. Раскройте специфику управления инновационными образовательными процессами на федеральном уровне.
24. Чем отличается управление инновационными образовательными процессами на региональном и муниципальном уровнях, а также на уровне образовательного учреждения?
25. Как оценивается эффективность инновационных процессов в образовании?

## **Дисциплина «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

1. Общее понятие о методологии научного познания.
2. Методология психолого-педагогического исследования и ее уровни.
3. Философский уровень методологии психолого-педагогического исследования.
4. Общенаучный уровень методологии.
5. Конкретно-научный (частный) уровень методологии психолого-педагогического исследования.

6. Принцип развития в научном исследовании.
7. Личностный подход в психолого-педагогических исследованиях.
8. Классификация методов психолого-педагогических исследований.
9. Общая характеристика методов организации психолого-педагогических исследования.
10. Общая характеристика эмпирических методов исследования.
11. Методы количественной и качественной обработки данных.
12. Интерпретационные методы исследования.
13. Характеристика метода наблюдения.
14. Эксперимент и его разновидности.
15. Опросы и их краткая характеристика.
16. Интервьюирование и анкетирование как методы научного исследования.
17. Биографический метод как способ исследования.
18. Сущность метода анализа продуктов (результатов) деятельности.
19. Моделирование психолого-педагогических явлений как метод их познания.
20. Социометрия как метод изучения межличностных отношений в группе.
21. Содержание основных этапов психолого-педагогического исследования.
22. Программа психолого-педагогического исследования.
23. Организация психолого-педагогического исследования.
24. Количественная и качественная обработка данных научного исследования.
25. Интерпретация результатов психолого-педагогического исследования.
26. Формулирование теоретических выводов и практических рекомендаций.

### **Дисциплина «ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»**

1. Охарактеризуйте коррекционную педагогику и специальную психологию как относительно самостоятельную отрасль психологического и педагогического знания.
2. Раскройте историко-психологические и педагогические предпосылки предупреждения и преодоления отклоняющегося развития у молодёжи.
3. Назовите западные социально-психологические и педагогические теории отклоняющегося развития.
4. Обоснуйте объект и предмет коррекционной педагогики.
5. Назовите основные задачи психологической коррекционной теории и практики.
6. Назовите основные категории коррекционной педагогики.
7. Покажите место и роль коррекционной педагогики в деятельности психолога.
8. Охарактеризуйте виды нарушений развития, их причины и механизмы.
9. Раскройте диагностику отклонений в развитии ребенка.
10. Обоснуйте научные и прикладные проблемы коррекционной педагогики.
11. Покажите специфику воспитания и обучения детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.
12. Охарактеризуйте основные виды нарушений развития детей дошкольного возраста.
13. Обоснуйте организацию помощи детям дошкольного возраста с нарушениями развития.
14. Раскройте систему помощи детям дошкольного возраста с нарушениями развития.
15. Покажите формы организации специальной педагогической помощи детям с нарушением речи.
16. Раскройте специфику обучения и воспитания умственно отсталых детей дошкольного возраста.
17. Проанализируйте развитие речи у детей дошкольного возраста.
18. Раскройте организацию специальной педагогической помощи детям с нарушениями речи.
19. Раскройте формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.

20. Покажите специфику обучения и воспитания учащихся с отклонениями в развитии.
21. Раскройте организацию и методику обучения и воспитания учащихся с отклонениями в развитии.
22. Охарактеризуйте детей с задержкой психического развития.
23. Покажите причины нарушения речи у детей школьного возраста.
24. Дайте психолого-педагогическую характеристику учащихся с нарушениями интеллекта.
25. Покажите особенности учебной деятельности учащихся с отклонениями в развитии.
26. Назовите причины и последствия нарушения слуха у детей и подростков.
27. Охарактеризуйте нарушение зрения у детей и подростков.
28. Раскройте основные виды нарушений опорно-двигательного аппарата у детей и подростков.
29. Дайте характеристику нарушений общения школьников.
30. Раскройте патологические формы нарушения поведения у детей и подростков.
31. Обоснуйте диагностику различных видов нарушений психического развития детей и подростков.
32. Покажите систему помощи детям с нарушениями развития в России.
33. Обоснуйте роль психолого-медико-педагогической консультации в профилактике и коррекции нарушений развития.
34. Раскройте организацию работы психолого-медико-педагогической консультации, ее роль в профилактике и коррекции нарушений в развитии личности.
35. Обоснуйте политику государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии.
36. Раскройте основные направления совершенствования профилактической и коррекционной деятельности психолога с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии.
37. Дайте характеристику основных групп причин появления и проявления отклоняющегося развития.
38. Обоснуйте необходимость учёта причинного комплекса отклоняющегося развития в профессиональной деятельности психолога.
39. Обоснуйте основные нормы развития и отклонения от них.
40. Обоснуйте требования, предъявляемые к диагностированию и прогнозированию отклоняющегося развития.
41. Раскройте сущность и содержание профилактической и коррекционной деятельности психолога.
42. Охарактеризуйте детей с комплексными дефектами развития.
43. Охарактеризуйте детей и подростков группы риска.
44. Назовите пограничное состояние детей и подростков.
45. Охарактеризуйте основные международные документы и отечественные законодательные акты, определяющие социальный статус детей и инвалидов.
46. Назовите основные права детей с нарушениями развития.

#### **Дисциплина «ПЕДАГОГИКА»**

1. Педагогика как наук. Объект, предмет, функции и закономерности педагогики.
2. Основные категории педагогики, характеризующие педагогический процесс: обучение, воспитание, развитие, образование. Закономерности педагогического процесса.
3. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
4. Методология как система теоретических знаний. Уровни методологии познания.
5. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Цели образования. Модели образования. Свойства и качество образования.

6. Методология как система теоретических знаний. Методологические подходы в педагогике.
7. Образование как система и процесс.
8. Характеристика системы образования в России.
9. Содержание образования. Образовательные программы. Образовательные учреждения. Органы управления образованием.
10. Формы организации образовательного процесса.
11. Возрастная динамика развития человека в процессе образования.
12. Структура, характеристики, особенности педагогического исследования.
13. Воспитание в современных условиях.
14. Педагогические закономерности и принципы воспитания.
15. Структура, содержание и особенности воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности.
16. Педагогическая и коммуникативная задачи взаимодействия.
17. Характеристика методов формирования социального опыта детей, сознания и самоопределения личности ребенка.
18. Традиционные и нетрадиционные формы воспитания детей.
19. Логика образовательного процесса.
20. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.
21. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функции обучения.
22. Содержание образования.
23. Основные компоненты содержания образования.
24. Современные дидактические концепции.
25. Методы обучения.
26. Характеристика методов организации, стимулирования, контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности, социального и психического развития учащихся. Понятие о формах организации обучения.
27. Способы обучения. Формы организации группового обучения или системы обучения.
28. Современные модели организации обучения.
29. Характеристика моделей образования: государственно-ведомственной организации, развивающего образования, традиционной, рационалистической, феноменологической, неинституциональной.
30. Инновационные образовательные процессы.
31. Понятие педагогической технологии.
32. Обусловленность педагогических технологий характером педагогических задач.
33. Виды педагогических задач. Стратегические, тактические, оперативные педагогические задачи. Структура педагогической задачи.
34. Дошкольная педагогика как наука.
35. Современное дошкольное образование как педагогическая система.
36. Воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста.
37. Физическое воспитание. Нравственное воспитание. Трудовое воспитание. Умственное воспитание дошкольников.
38. Организация целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении.
39. Принципы построения педагогического процесса в ДОУ.
40. Развивающее, личностно-ориентированное взаимодействие воспитателя и детей.
41. Модели построения педагогического процесса. Построение предметно-развивающей среды.
42. Актуальные проблемы готовности детей к школьному обучению.
43. Содержание показателя готовности к школе.
44. Структура готовности к школе (физиологическая; физическая; психологическая; интеллектуальная, социально-нравственная, эмоциональная, волевая, мотивационная).

45. Особенности организации воспитательно-образовательной работы с детьми 7-го года жизни.

### **Дисциплина «ПСИХОЛОГИЯ»**

1. Раскройте соотношение психики и сознания.
2. Покажите психологическую сущность и структуру личности.
3. Обоснуйте основные подходы к изучению личности в зарубежной и отечественной психологии.
4. В чем специфика принципов познания психической реальности?
5. Каковы сущность и функции общения?
6. Дайте характеристику коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторон общения.
7. Обоснуйте понятие о ведущей деятельности.
8. Дайте характеристику поведения как психологической реальности.
9. Какова общая характеристика психических познавательных процессов?
10. Раскройте сущность, свойства и виды ощущения и восприятия как основы чувственного познания.
11. Обоснуйте психологическую сущность, виды, формы и механизмы воображения.
12. Сущность, виды и основные свойства внимания.
13. Как происходит развитие внимания человека?
14. В чем сущность и физиологические основы памяти?
15. Сущность, психологические концепции и формы мышления.
16. Каковы сущность, признаки и функции языка и речи?
17. В чем сущность эмоциональных процессов человека?
18. Каковы психология воли и волевые процессы человека?
19. Раскройте сущность психических состояний человека и их классификацию.
20. Покажите специфику психических свойств человека: темперамент, характер и способности.
21. В чем заключается сущность психических образований?
22. Дайте общую характеристику психических образований.
23. Обоснуйте структуру, особенности и иерархию потребностей человека.
24. Охарактеризуйте направленность личности.
25. Покажите сущность навыка и основные этапы его формирования.

### **Дисциплина «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ»**

1. Перечислите основные положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
2. Смысл культурно-исторической теории Л.С. Выготского
3. Сущность процесса возникновения знания
4. Назовите основные положения общепсихологической теории деятельности А.Н. Леонтьева – С.Л. Рубинштейна.
5. Перечислите основные функции индивидуального сознания.
6. Раскройте понятие «творческие возможности личности»
7. Сущность понятия «индивидуальность личности»
8. Перечислите совокупность свойств личности, раскрывающих одарённость.
9. Эмпирическое и теоретическое мышление
10. Назовите отличительные черты теоретического мышления.
11. Назовите основную форму теоретического мышления.
12. Перечислите основные особенности мысленного эксперимента.
13. Перечислите характерные черты теоретического мышления, выделенные В.В. Давыдовым.

14. Раскройте содержание деятельностного подхода в психологии.
15. Сущность деятельностного подхода в изучении развития психики ребёнка
16. Концепция Д.Б. Эльконина и стадии психического развития человека
17. Тип ведущей деятельности
18. Раскройте содержание учебной деятельности школьников.
19. Раскройте понятие развивающего обучения по Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдову.
20. Сущность развивающего обучения по Л.В. Занкову
21. Перечислите основные компоненты психологической структуры учебной деятельности.
22. Раскройте психологический смысл учебной задачи.
23. Перечислите этапы формирования учебной деятельности.
24. Раскройте динамику учебной деятельности ученика.
25. Назовите неучебные формы взаимодействия учащегося с педагогом.
26. Перечислите формы учебного сотрудничества учащихся.
27. Назовите типы кооперации учебных действий школьников.
28. Раскройте содержание процесса усвоения
29. Перечислите показатели уровня усвоения теоретических знаний.
30. Уровни усвоения знаний
31. Перечислите основные психологические новообразования младших школьников.
32. Назовите принципы построения учебных программ развивающего обучения.

#### **Дисциплина «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»**

1. Понятие метода исследования в психологии.
2. Классификация методов диагностической работы педагога.
3. Классификация методов коррекционной работы педагога.
4. Формы групповой психокоррекционной работы педагога.
5. Возможности и ограничения психокоррекционной работы педагога.
6. Этический принцип конфиденциальности в практической профессиональной деятельности педагога: условия соблюдения.
7. Особенности диагностической работы педагога с детьми разных возрастных групп.
8. Особенности коррекционной работы педагога с детьми разных возрастных групп.
9. Основные группы методик, применяемых для диагностики сенсомоторной сферы ребенка.
10. Индивидуальные особенности развития сенсомоторной сферы ребенка: решение вопроса о необходимости и целесообразности коррекционной работы.
11. Индивидуальные особенности развития внимания ребенка: решение вопроса о необходимости и целесообразности коррекционной работы.
12. Отклонения в развитии памяти ребенка и их влияние на успешность обучения в школе.
13. Групповые методики психокоррекции памяти и внимания младших школьников.
14. Клинические методики диагностики особенностей мышления.
15. Динамика возрастных норм развития мышления в школьном возрасте.
16. Возможности и ограничения применения тестов-заданий в диагностике особенностей развития мышления.
17. Классификация методик диагностики особенностей речевого развития.
18. Типичные проблемы обучения в школе у детей с отклонениями в развитии речи.
19. Динамика возрастных норм развития произвольности в школьном возрасте.
20. Возможности и ограничения проективных методик диагностики самооценки детей.
21. Классификация методик диагностики способностей.
22. Кинетический рисунок семьи и модификации этой методики (Семья животных и др.).
23. Спонтанные реакции испытуемого в процессе проективной диагностики межличностных отношений и их диагностическое значение.

24. Классификация методик диагностики межличностных отношений школьника.
25. Обзор методик диагностики семьи и внутрисемейных отношений ребенка.

### **Дисциплина «ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЕМ»**

41. Назовите психолого-педагогические тенденции в области образования.
42. Перечислите технологические предпосылки становления и развития информационных и коммуникационных технологий в образовании.
43. Раскройте сущность, содержание и особенности системы открытого образования.
44. Охарактеризуйте современное состояние, проблемы и перспективы развития Интернета.
45. Перечислите функции компьютерных телекоммуникаций.
46. Охарактеризуйте психологические аспекты информатизации образовательной системы.
47. Назовите сетевые и локальные образовательные ресурсы.
48. Что представляют собой электронные библиотеки и каков порядок использования их ресурсов образовательном процессе и научном исследовании?
49. Назовите аппаратные средства поддержки электронных учебных курсов.
50. В чем заключается информационно-методическая поддержка педагогов?
51. Раскройте концептуальные и методические вопросы создания электронных учебников.
52. Обоснуйте структуру электронного учебника.
53. Раскройте особенности гипертекстовых мультимедийных курсов.
54. Каким образом осуществляется оценка качества электронных средств учебного назначения?
55. Охарактеризуйте возможности информационных и коммуникативных технологий по развитию творческого мышления обучаемых.
56. Приведите модель интеграции информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс и научные исследования.
57. Что такое образовательный сайт и каков порядок его создания и применения в образовательном процессе?
58. Охарактеризуйте процесс мотивации обучаемых к применению информационных образовательных технологий.
59. Дайте характеристику основных дистанционных образовательных технологий.
60. Перечислите основные модели дистанционного обучения.
61. Охарактеризуйте принципы дистанционного обучения.
62. Раскройте содержание основных методов дистанционного обучения.
63. Проведите анализ основных форм дистанционного обучения.
64. Раскройте сущность метода проектов.
65. Что означает обучение в сотрудничестве?
66. Охарактеризуйте эвристические методы обучения.
67. Дайте характеристику разноуровневого обучения.
68. Раскройте сущность, содержание и особенности основных видов учебных занятий с применением новых информационных технологий.
69. Назовите наиболее распространенные прикладные программы, применяемые в образовательном процессе и научных исследованиях.
70. Охарактеризуйте возможности программы Power Point по созданию электронных обучающих продуктов.

### **Дисциплина «ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1. Какими нормативными актами регулируются правоотношения в сфере образования.
2. Назовите основные положения государственной политики России в области образования.
3. Чем гарантируется право граждан РФ на образование.

4. Что такое Государственный образовательный стандарт, и в чем его отличие от учебной программы.
5. На основе каких нормативных правовых актов устанавливается правовой статус образовательных учреждений.
6. В чем проявляется регулирующая роль трудового права в образовании.
7. Сфера и пределы действия отраслевых норм права.
8. Краткая характеристика федеральных законов по охране прав детей и взрослых на образование.
9. Перечислите основные международные нормативные акты о правах ребенка.
10. В каком документе содержится изложение прав и свобод человека.
11. Краткая характеристика российского законодательства о социальной помощи и защите прав несовершеннолетних граждан.
12. Система специального образования в РФ.
13. Основные направления деятельности специальных образовательных учреждений.
14. Особенности социально-педагогических технологий охраны прав детей в образовании разных стран.
15. Общая характеристика законодательства РФ об образовании взрослых.
16. Формы и виды организации образования взрослых.
17. Специфика непрерывного образования.
18. Задачи законодательства РФ в области образования.
19. Какие программы относятся к общеобразовательным.
20. Какие существуют формы получения образования.
21. Кто может быть учредителем образовательного учреждения.
22. Каковы общие требования к приему граждан в образовательные учреждения.
23. Какие образовательные уровни (цензы) установлены в РФ.
24. Роль образования в социальной системе государства.
25. Негосударственный сектор образования и его роль в реализации права на образование.
26. Льготы и компенсации для работников, совмещающих работу с обучением.
27. Общая характеристика дистанционного образования.
28. Дистанционные образовательные технологии и их специфика.
29. Права и обязанности граждан в сфере образования по законодательству РФ.
30. Основные направления развития системы высшего образования в РФ.
31. Проблемы правового регулирования отношений в сфере образования.
32. Образование - важная сфера проявления социального и правового положения личности.
33. Конституционное право на образование - основа правового статуса человека и гражданина в сфере образования.
34. Образовательные учреждения как субъекты сферы образования, их типы и виды.
35. Правовые аспекты государственной политики в области образования.
36. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
37. Правовое регулирование педагогических отношений в сфере образования.
38. Правовое регулирование европейского образовательного пространства.
39. Правовое регулирование образовательного пространства современного мира.
40. История развития негосударственного образования в России.
41. Управление системой образования.
42. Правовые основы создания, регламентации деятельности, реорганизации и ликвидации образовательного учреждения.
43. Социальные гарантии реализации прав граждан на образование.
44. Правовые аспекты создания и реорганизации высших учебных заведений, лицензирование их деятельности и аккредитация.
45. Права и обязанности субъектов учебной и научной деятельности в системе высшего и послевузовского профессионального образования.

46. Льготы, предоставляемые лицам, совмещающим учебу в высшем учебном заведении с работой.
47. Управление системой высшего и послевузовского профессионального образования.
48. Международные нормативные акты о правах ребенка.
49. Специфика правового статуса ребенка в современном мире.
50. Система специального образования в РФ.
51. Нормативное обеспечение работы специальных образовательных учреждений.
52. Непрерывное образование на протяжении всей жизни: специфика и нормативное регулирование.
53. Образование взрослых: особенности и нормативное регулирование.

### **Дисциплина «СПЕЦИФИКА УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ»**

1. Создание системы дошкольного воспитания в России.
  2. Развитие системы дошкольного воспитания в России (40-80-е годы XX века).
  3. Основные направления развития системы дошкольного образования на современном этапе.
  4. Понятие управления. Органы управления образованием.
  5. Основные признаки государственно-общественного управления образованием.
  6. Общие принципы управления педагогическими системами.
  7. Системный подход как методология управления.
  8. Пути демократизации, оптимизации управления и гуманизации отношений в процессе управления.
  9. Выработка и принятие решения как функция управления в ДОО.
  10. Целеполагание и планирование как функция управления в ДОО.
  11. Организация как функция управления в ДОО.
  12. Контроль и регулирование как функция управления в ДОО.
  13. Педагогический анализ как функция управления в ДОО.
  14. Методы управления дошкольным образовательным учреждением.
  15. Распределение функциональных обязанностей в административной группе как основа формирования организационных отношений в дошкольном учреждении.
  16. Роль и место заведующего в системе дошкольного образовательного учреждения.
- Структура управления ДОО.
17. Организационно-правовая база ДОО.
  18. Лицензирование и порядок открытия ДОО.
  19. Аттестация и аккредитация ДОО.
  20. Управленческая культура и требования к руководителю ДОО. Стиль работы руководителя.
  21. Руководство воспитательно-образовательной работой как одно из основных направлений деятельности заведующего ДОО.
  22. Руководство методической работой как одно из основных направлений деятельности заведующего ДОО.
  23. Организация преемственности в работе между детским садом и школой как одно из основных направлений деятельности заведующего ДОО.
  24. Руководство деятельностью педагогического совета как одно из основных направлений деятельности заведующего ДОО.
  25. Административно-хозяйственная деятельность как одно из основных направлений деятельности заведующего ДОО.
  26. Профессиональные функции и умения старшего воспитателя. Деятельность старшего воспитателя по управлению педагогическим процессом в ДОО.
  27. Методическое обеспечение педагогического процесса старшим воспитателем.
  28. Методы и формы активизации деятельности педагогов ДОО на методических мероприятиях.

29. Организация работы методического (центра) кабинета по дошкольному образованию.
30. Организация экспериментально-поисковой работы в дошкольном учреждении.
31. Аттестация педагогических и руководящих кадров в образовании.
32. Управление развитием ДОО.
33. Формирование, изучение, обобщение и использование передового педагогического опыта.
34. Организация функционирования дошкольных учреждений.

### **Дисциплина «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ»**

1. Что понимается под моделью деятельности школьного психолога?
2. В чём заключается сущность школьной психодиагностической деятельности?
3. В чём заключается психокоррекционная работа школьного психолога?
4. Перечислите основные принципы психокоррекционной работы в школе.
5. Что такое «алгоритм коррекционной работы»?
6. В чём заключается психологическое консультирование школьников?
7. В чём заключается психологическое просвещение школьников?
8. В чём заключается психологическое консультирование педагогов?
9. В чём заключается психологическое просвещение педагогов?
10. В чём заключается психологическое консультирование родителей?
11. В чём заключается психологическое просвещение родителей?
12. Раскройте содержание социально диспетчерской деятельности школьного психолога.
13. Раскройте понятие психолого-педагогического статуса школьника.
14. Какова взаимосвязь психолого-педагогического статуса школьника и деятельности психолога?
15. Перечислите основные психолого-педагогические требования к содержанию статуса школьника.
16. Назовите возможные отклонения в развитии внимания школьников.
17. Перечислите методы и приемы психологического воздействия на внимание школьника в учебном процессе.
18. Назовите возможные отклонения в развитии восприятия школьников.
19. Перечислите методы и приемы коррекции восприятия школьника в учебном процессе.
20. Назовите возможные отклонения в развитии памяти школьников.
21. Перечислите методы и приемы коррекции памяти школьника в учебном процессе.
22. Назовите возможные отклонения в развитии представлений и воображения школьников.
23. Перечислите методы и приемы коррекции представлений и воображения школьника в учебном процессе.
24. Назовите возможные отклонения в развитии мышления школьника.
25. Перечислите методы и приемы коррекции мышления школьника в учебном процессе.
26. Назовите возможные отклонения в развитии мотивационно-личностной сферы школьника.
27. Перечислите методы и приемы коррекции повышенной тревожности и застенчивости.
28. Каковы психологические требования к коррекционной работе школьного психолога и педагога?

### **Дисциплина «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»**

1. Предмет и место психологии в системе наук.
2. Житейская и научная психология.
3. Основные отрасли психологии.
4. Особенности развития и современное состояние отечественной психологии.
5. Основные научные понятия и ключевые проблемы психологии.

6. Сущность и соотношение понятий «индивид», «человек», «личность», «субъект», «индивидуальность».
7. Проблема биологического и социального в поведении людей.
8. Проблема соотношения психических и физиологических процессов.
9. Структура психики и основные ее формы (психические процессы, состояния, образования, свойства).
10. Основные психические процессы.
11. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
12. Возрастные особенности психики.
13. Проявления бессознательного начала в психических процессах, свойствах и состояниях человека.
14. Трудовая и профессиональная деятельность.
15. Активность, предметность, целенаправленность, предметность деятельности.
16. Творчество в деятельности человека.
17. Эмоции и чувства: сущность и классификация.
18. Психологические теории эмоций.
19. Основные факторы развития личности.
20. Закономерности этапов развития и формирования личности в онтогенезе.
21. Понятие сензитивных и критических периодов в развитии личности.
22. Проблемы личности в отечественной и зарубежной психологии.
23. Современные теории личности.
24. Личность как субъект деятельности.
25. Сущность и типология характеров людей.
26. Исторические аспекты становления.
27. Роль и место В.М. Бехтерева в развитии социальной психологии.
28. Социальная психология и марксизм.
29. Современное состояние социальной психологии и педагогика.
30. Основные подходы к пониманию группы.
31. Классификация групп. Психология малых групп.
32. Социально-психологические характеристики малой группы.
33. Уровни развития группы.
34. Концепция Л.И. Уманского и А.В. Петровского.
35. Групповая динамика.
36. Групповые процессы и явления.
37. Руководство и лидерство в группе.
38. Социально-психологический климат.
39. Группа как субъект совместной деятельности.
40. Социализация личности.
41. Социальные установки.
42. Социальный статус и роль.
43. Общение и онтогенез личности.
44. Структура и функции общения.
45. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения.
46. Б.Ф. Ломов об общении.
47. Педагогика как наука: объект, предмет, задачи, функции, методы.
48. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.
49. Система педагогических наук.
50. Связь педагогики с другими науками.
51. Методология и методика педагогических исследований.
52. Система образования в Российской Федерации.

53. Цели, содержание, структура непрерывного образования.
54. Единство образования и самообразования.
55. Целостный педагогический процесс образовательного учреждения.
56. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
57. Особенности дистанционного обучения.
58. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
59. Общие формы организации учебной деятельности.
60. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.
61. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
62. Семейные отношения – социокультурная среда воспитания подрастающего поколения.
63. Сферы любви, долга и ответственности.
64. Образовательное учреждение как система и объект управления.
65. Основные функции управления педагогическими системами.
66. Педагогический анализ в процессе управления.

### **Дисциплина «ПСИХОЛОГИЯ И ЭТИКА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ»**

1. Что такое общение?
2. Перечислите функции общения.
3. Перечислите виды общения.
4. Что понимается под этикой делового общения?
5. Раскройте общие этические принципы делового общения
6. В чём состоит сущность делового общения?
7. Раскройте функции делового общения.
8. Особенности проявления перцептивной, коммуникативной и интерактивной сторон в деловом общении.
9. Классификация видов делового общения.
10. Дайте характеристику видов делового общения.
11. Сущность коммуникативной компетентности.
12. Раскройте структуру коммуникативной компетентности.
13. Пути и методы формирования коммуникативной компетентности у делового человека.
14. Психодиагностические средства оценки установок, стратегий, навыков личности в общении.
15. Психологические механизмы социальной перцепции.
16. Приёмы и правила построения точного образа партнёра по деловому общению.
17. Приёмы и способы эффективной коммуникации с партнёром по деловому общению.
18. Невербальные средства и техники общения.
19. Вербальные техники общения.
20. Техники выявления ведущей модальности партнёра.
21. Приёмы эффективного присоединения и ведения его в процессе общения.
22. Нереплексивное и рефлексивное слушание.
23. Методы и средства воздействия на партнёра по деловому общению.
24. Барьеры общения, их выявление и устранение.
25. Особенности взаимодействия с партнёрами-манипуляторами.
26. Сущность и виды самопрезентации.
27. Технологические схемы формирования действенного имиджа делового человека.
28. Особенности общения в условиях ведения переговоров.
29. Стадии ведения переговоров.
30. Психологические условия эффективного ведения переговоров.
31. Этические нормы переговорного процесса.
32. Виды личностно-группового общения.

33. Психологические условия эффективного осуществления общения делового человека с различными аудиториями.
34. Принципы выбора стратегии поведения в конфликтном взаимодействии.
35. Методы позитивного разрешения конфликтов с деловыми партнерами.
36. Сущность делового этикета и психологические механизмы его регулирующего воздействия на процесс общения.
37. Правила и культурные нормы общения бизнесмена по телефону, ведения деловой переписки, поведения в общественных местах.

#### **Дисциплина «БУХГАЛТЕРСКАЯ ФИНАНСОВАЯ ОТЧЕТНОСТЬ»**

1. Какую информацию представляет собой бухгалтерская финансовая отчетность.
2. Какие виды отчетности используются в деятельности хозяйственного субъекта.
3. Каковы требования, предъявляемые к бухгалтерской отчетности.
4. Каков состав промежуточной и годовой отчетности.
5. В чем заключаются основные принципы и этапы составления годового отчета.
6. Каковы принципы построения баланса в России и международной практике.
7. Какие бывают виды и формы балансов.
8. В чем состоит метод особенности оценки статей баланса.
9. Какова схема построения отчета о прибылях и убытках в России и международной практике.
10. Каков порядок формирования показателей в отчете о прибылях и убытках.
11. Отчет о движении собственного капитала и денежных средств.
12. Каковы назначение и цели отчета о движении денежных средств.
13. В чем заключаются различия моделей построения отчета о движении денежных средств.
14. Какие показатели отражаются в отчете об изменениях капитала.
15. Какова взаимосвязь отчетов с другими формами.
16. Какие международные стандарты посвящены вопросам консолидации.
17. В чем заключается процедура консолидирования.
18. Как составляется консолидированный баланс.
19. Как составляется консолидированный отчет о прибылях и убытках.
20. Каков состав, порядок составления и целевые назначения приложения и расшифровка к формам бухгалтерской отчетности.
21. Каков порядок составления и представления стандартов форм отчетности.
22. Какие показатели отражаются в отчетных формах.
23. Каковы формы налоговой отчетности.
24. Каков порядок составления и представления налоговых форм отчетности.
25. Какова ответственность за предоставление форм отчетности.

#### **Дисциплина «ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА»**

1. Сущность и содержание бухучета.
2. Цели и задачи бухучета.
3. Функции бухучета.
4. Историческое развитие бухучета.
5. Законодательное регулирование бухучета.
6. Нормативное регулирование бухучета.
7. Пользователи бухгалтерской информации в рыночной экономике.
8. основополагающие принципы бухучета.
9. Подходы к классификациям принципов бухучета.
10. Объект бухгалтерского наблюдения. Перечень. Характеристика.

11. Ключевые понятия (термины) бухучета.
12. Имущество (активы) как ключевое понятие бухучета.
13. Обязательства (пассивы) как ключевое понятие бухучета.
14. Капитал как ключевое понятие бухучета.
15. Доходы как основное понятие бухучета.
16. Расходы как основное понятие бухучета.
17. Финансовые результаты как ключевое понятие бухучета.
18. Основные методические приемы и правила.
19. Балансовый метод отражения информации.
20. Капитальное (основное) уравнение двойственности.
21. Статистические балансы, их характеристика.
22. Характеристика динамических балансов.
23. Первичное наблюдение в бухгалтерском учете.
24. Понятие инвентаризации и ее виды.
25. Сущность и значение стоимостного измерения объектов бухгалтерского наблюдения.
26. Виды оценок, применяемых в бухгалтерском учете.
27. Бухгалтерские счета, их двойная запись. Постулаты двойной записи.
28. Сущность синтетического учета.
29. Сущность аналитического учета.
30. Содержание плана счетов, его назначение.
31. Учетные регистры и их классификация.
32. Организационные формы бухучета.
33. Роль учетной процедуры для обеспечения достоверности бухгалтерских данных.
34. Этапы процедуры, выполняемые в каждом отчетном периоде.
35. Контрольное значение оборотной ведомости.
36. Понятие организации бухучета на предприятии.
37. Формы ведения учета.
38. Сущность и значение учетной политики.
39. Бухгалтерская профессия. Характеристика, применение на практике.
40. Профессиональная этика, понятие, сущность.
41. Международные и национальные профессиональные организации.
42. Бухгалтерские проводки и их классификация.
43. Последствия нарушения правил проведения инвентаризации.

### **Дисциплина «КОНФЛИКТОЛОГИЯ»**

1. Проанализируйте развитие конфликтологических взглядов в зарубежной науке.
2. Раскройте особенности развития конфликтологии в России.
3. Назовите основания классификации конфликтов.
4. Что включают в себя структурные элементы конфликта.
5. Дайте психологическую характеристику участников конфликта.
6. Раскройте содержание конфликтной ситуации.
7. Охарактеризуйте образы конфликтной ситуации.
8. Назовите основные этапы динамики конфликта.
9. В чём заключаются конструктивные и деструктивные функции конфликта.
10. Раскройте особенности протекания внутриличностного конфликта.
11. Назовите типичные причины возникновения межличностного конфликта.
12. Раскройте содержание социально-психологических причин конфликтного взаимодействия.
13. Перечислите личностные причины возникновения конфликта.
14. Назовите особенности прогнозирования и профилактики конфликтов.
15. Что включает в себя технология предупреждения конфликтов.

16. Охарактеризуйте основные методологические принципы анализа конфликтов.
17. Перечислите методы изучения межличностных конфликтов.
18. Раскройте основные стратегии поведения в конфликтной ситуации.
19. Назовите особенности конфликтов в управленческой деятельности.
20. Раскройте влияние стресса на конфликтное взаимодействие людей.
21. Перечислите основные психологические рекомендации по снижению уровня стресса.
22. Что следует понимать под регулированием конфликта.
23. Назовите принципы конструктивного разрешения конфликта.
24. Почему в конфликте следует оценивать не личность, а её действие.
25. Раскройте значимость конфликтологических знаний в своей профессиональной деятельности.

### **Дисциплина «ОСНОВЫ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА»**

1. Предмет и содержание дисциплины.
2. Базовая терминология, используемая в излагаемой дисциплине.
3. Система документации.
4. Первичный документ.
5. Документ как предмет и результат труда.
6. Виды и правила оформления реквизитов документов.
7. Организационные документы, их назначение и виды.
8. Распорядительные документы, их назначение и виды.
9. Основные виды информационно-справочных документов.
10. Документы по личному составу и их основные виды.
11. Группы документов в документационном обеспечении.
12. Регистрация документов.
13. Номенклатура дел.
14. Экспертиза ценности документов.
15. Назначение экспертной службы.
16. Направления работы экспертно-методических комиссий государственных архивов.
17. Использование шаблонов для формирования документов на компьютере.
18. Создание бланков документов в компьютере.
19. Особенности получения факсимильного сообщения на компьютере.
20. Преимущества передачи документа с компьютера на компьютер.
21. База данных.
22. Приказное делопроизводство.
23. Коллежское делопроизводство.
24. Исполнительное делопроизводство.
25. Унифицированная форма.
26. Унифицированный документ.

### **Дисциплина «ЭТИКА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ»**

- 1 Общая характеристика делового общения
- 2 Понятие, структура, содержание; виды и формы делового общения; деловая беседа, деловое совещание, публичные выступления; деловая риторика
- 3 Кинесические особенности невербального общения; проксемические особенности невербального общения; визуальный контакт; психологические и паралингвистические особенности невербального общения; межнациональные различия невербального общения
- 4 Творческий характер и техника делового общения

5 Модели поведения; тактика общения; деловая культура и технические средства общения; личность руководителя и его воздействие на коллектив; принципы и нормы нравственного поведения руководителя; искусство публичного выступления.

6 Этические аспекты деловых переговоров

7 Формы и правила ведения межличностных переговоров; морально-психологические механизмы и технология переговорного процесса; этические условия успеха на переговорах

8 Понятие конфликта; сущность конфликта; типы конфликтов; внутриличностный конфликт, межличностный конфликт, конфликты между личностью и группой, межгрупповой конфликт, международный конфликт

9 Источники и морально-психологические механизмы конфликтов

10 Личные источники конфликтов; конфликтные ситуации в межличностных отношениях; причины деловых конфликтов; завышение оценок, занижение оценок

11 Конфликтные ситуации и этика делового общения

12 Конфликтные ситуации делового общения; стратегия и этика поведения в конфликтной ситуации; прогнозирование конфликтных ситуаций и конфликтов; предупреждение конфликтных ситуаций и конфликтов

### **Дисциплина «АНАЛИЗ ФИНАНСОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1. Цели финансового анализа.
2. Содержание финансового анализа.
3. Методы финансового анализа.
4. Информационное обеспечение финансового анализа.
5. Анализ состава и динамики балансовой прибыли.
6. Факторный анализ финансовых результатов от реализации продукции (работ, услуг).
7. Анализ финансовых результатов от прочих видов деятельности.
8. Анализ распределения и использования прибыли.
9. Анализ рентабельности деятельности предприятия.
10. Коэффициенты рентабельности. Факторный анализ рентабельности.
11. Система коэффициентов финансового анализа.
12. Система директ-костинг и анализ издержек и прибыли.
13. Анализ безубыточности и оптимизации соотношений объёма производства, затрат и прибыли.
14. Задачи анализа финансового состояния.
15. Финансовое состояние предприятия и его слагаемые.
16. Структуры и динамика статей актива и пассива баланса предприятия.
17. Оценка состояния имущества предприятия.
18. Оборачиваемость средств.
19. Анализ основных средств и прочих внеоборотных активов.
20. Анализ запасов и затрат.
21. Анализ дебиторской задолженности.
22. Анализ движения денежных средств.
23. Оценка состояния источников финансовых ресурсов.
24. Анализ собственного капитала.
25. Анализ заёмного капитала.
26. Финансовая устойчивость и платёжеспособность.
27. Условия платёжеспособности.
28. Балансовая модель.
29. Абсолютные показатели финансовой устойчивости.
30. Анализ ликвидности баланса.
31. Коэффициенты ликвидности.
32. Обобщающая формула устойчивого роста.

33. Прогнозирование потребности в финансировании.
34. Прогнозный баланс предприятия.
35. Прогнозирование возможного банкротства предприятия.
36. Коэффициенты текущей ликвидности, обеспеченности собственными средствами и восстановления (утраты) платёжеспособности.
37. Комплекс финансовых показателей эффективности деятельности предприятия.
38. Сравнительная рейтинговая оценка предприятий.
39. Предпринимательские и финансовые риски.
40. Воздействие финансового и операционного рычагов на финансовую политику предприятия.
41. Система показателей деловой активности и эффективности деятельности предприятия.
42. Методы расчёта показателей.
43. Эффективность и интенсивность использования ресурсов предприятия.
44. Оборачиваемость нематериальных активов.
45. Оборачиваемость основных средств.
46. Фондоотдача и фондоёмкость.
47. Оборачиваемость оборотных средств.
48. Анализ и прогнозирование устойчивости экономического роста.
49. Коэффициент устойчивости роста.
50. Эффект операционного рычага.
51. Эффект финансового рычага.
52. Взаимодействие финансового и операционного рычагов.

#### **Дисциплина «БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ И АНАЛИЗ»**

1. Объемы, предмет и метод бухгалтерского учета.
2. Балансовое обобщение.
3. Первичное наблюдение, документация, учетные регистры.
4. Инвентаризация и инвентарь.
5. Методы стоимостного измерения.
6. Формы бухгалтерского учета.
7. Основы бухгалтерской (финансовой) отчетности.
8. Организация бухгалтерского учета.
9. Нормативное регулирование бухгалтерского учета.
10. Пользователи бухгалтерской информации.
11. Цели и концепции финансового учета.
12. Принципы финансового учета, организационно – правовые особенности предприятий и их влияние на постановку финансового учета в хозяйствующих субъектах.
13. Основное содержание и порядок ведения учета денежных средств.
14. Основное содержание и учет дебиторской задолженности.
15. Основное содержание и учет инвестиций в основной капитал.
16. Основное содержание и учет основных средств.
17. Основное содержание и учет арендованного имущества.
18. Основное содержание и учет нематериальных активов.
19. Основное содержание и учет долгосрочных и краткосрочных финансовых вложений.
20. Основное содержание и учет производственных запасов.
21. Основное содержание и учет текущих и долгосрочных обязательств.
22. Основное содержание и учет капитала, фондов и резервов.
23. Основное содержание и учет издержек хозяйственной деятельности.
24. Основное содержание и учет готовой продукции, работ, услуг и их реализации.
25. Основное содержание и учет финансовых результатов и использования прибыли.
26. Основное содержание и учет хозяйственных операций на забалансовых счетах.

27. Содержание и порядок составления финансовой отчетности.
28. Выбор и проектирование систем учета и контроля затрат в организациях.
29. Учет и контроль издержек производства и продаж продукции по видам расходов, местам формирования, центрам ответственности.
30. Учет и распределение затрат по объектам калькулирования.
31. Маржинальный доход.
32. Методы калькулирования как базы ценообразования.
33. Использование данных управленческого учета для анализа и обоснования решений на разных уровнях управления.
34. Модели формирования издержек в управленческом учете.
35. Понятия: затратные, издержки, расходы, себестоимость. Типология затрат. Поведение затрат. Точка безубыточности.
36. Сущность управленческого учета.
37. Бухгалтерский учет как информационная система, его правовое и методическое обеспечение.
38. Международная система финансовой бухгалтерской отчетности.
39. Формирование бухгалтерского учета в РФ и переход на международные стандарты финансовой отчетности.
40. Классификация счетов бухгалтерского учета. План счетов, принципы его построения и значение.
41. Счета и двойная запись.
42. Оценка и калькуляция. Методы калькулирования – как базы ценообразования.
43. Учет материальных оборотных активов.
44. Учет заработной платы.
45. Учет денежных средств и расчетов.
46. Организация управленческого учета в зависимости от технологии и организации производства.
47. Учет финансовых вложений.
48. Принципиальное отличие управленческого учета от финансового учета.
49. Концепция формирования центров ответственности и центров затрат с учетом особенностей организации производства, структуры предприятия и технологии производства продукции.
50. Понятие финансового анализа.
51. Цели финансового анализа.
52. Методы финансового анализа.
53. Информационное обеспечение финансового анализа.
54. Анализ состава и динамики прибыли предприятия.
55. Анализ рентабельности деятельности предприятия.
56. Анализ состояния основных средств и других внеоборотных активов предприятия.
57. Анализ состояния оборотных активов предприятия.
58. Анализ движения собственного капитала предприятия.
59. Анализ движения заемного капитала предприятия.
60. Расчет и значение абсолютных показателей финансовой устойчивости предприятия.
61. Расчет и значение относительных показателей финансовой устойчивости предприятия.
62. Анализ показателей ликвидности.
63. Система показателей деловой активности предприятия.
64. Показатели эффективности использования ресурсов предприятия.
65. Анализ устойчивости экономического роста.
66. Содержание и функции бухгалтерского учета.

**Дисциплина «БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ, АНАЛИЗ И АУДИТ»**

1. Содержание и функции бухгалтерского учета.
2. Объемы, предмет и метод бухгалтерского учета.
3. Балансовое обобщение.
4. Первичное наблюдение, документация, учетные регистры.
5. Инвентаризация и инвентарь.
6. Методы стоимостного измерения.
7. Формы бухгалтерского учета.
8. Основы бухгалтерской (финансовой) отчетности.
9. Организация бухгалтерского учета.
10. Нормативное регулирование бухгалтерского учета.
11. Пользователи бухгалтерской информации.
12. Цели и концепции финансового учета.
13. Принципы финансового учета, организационно – правовые особенности предприятий и их влияние на постановку финансового учета в хозяйствующих субъектах.
14. Основное содержание и порядок ведения учета денежных средств.
15. Основное содержание и учет дебиторской задолженности.
16. Основное содержание и учет инвестиций в основной капитал.
17. Основное содержание и учет основных средств.
18. Основное содержание и учет арендованного имущества.
19. Основное содержание и учет нематериальных активов.
20. Основное содержание и учет долгосрочных и краткосрочных финансовых вложений.
21. Основное содержание и учет производственных запасов.
22. Основное содержание и учет текущих и долгосрочных обязательств.
23. Основное содержание и учет капитала, фондов и резервов.
24. Основное содержание и учет издержек хозяйственной деятельности.
25. Основное содержание и учет готовой продукции, работ, услуг и их реализации.
26. Основное содержание и учет финансовых результатов и использования прибыли.
27. Основное содержание и учет хозяйственных операций на забалансовых счетах.
28. Содержание и порядок составления финансовой отчетности.
29. Выбор и проектирование систем учета и контроля затрат в организациях.
30. Учет и контроль издержек производства и продаж продукции по видам расходов, местам формирования, центрам ответственности.
31. Учет и распределение затрат по объектам калькулирования.
32. Маржинальный доход.
33. Методы калькулирования как базы ценообразования.
34. Использование данных управленческого учета для анализа и обоснования решений на разных уровнях управления.
35. Модели формирования издержек в управленческом учете.
36. Понятия: затратные, издержки, расходы, себестоимость. Типология затрат. Поведение затрат. Точка безубыточности.
37. Сущность управленческого учета.
38. Бухгалтерский учет как информационная система, его правовое и методическое обеспечение.
39. Международная система финансовой бухгалтерской отчетности.
40. Формирование бухгалтерского учета в РФ и переход на международные стандарты финансовой отчетности.
41. Классификация счетов бухгалтерского учета. План счетов, принципы его построения и значение.
42. Счета и двойная запись.
43. Оценка и калькуляция. Методы калькулирования – как базы ценообразования.
44. Учет материальных оборотных активов.
45. Учет заработной платы.

46. Учет денежных средств и расчетов.
47. Организация управленческого учета в зависимости от технологии и организации производства.
48. Учет финансовых вложений.
49. Принципиальное отличие управленческого учета от финансового учета.
50. Концепция формирования центров ответственности и центров затрат с учетом особенностей организации производства, структуры предприятия и технологии производства продукции.
51. Основы аудита.
52. Сущность, цели и задачи аудита.
53. Роль аудита в развитии функции контроля в условиях рыночной экономики.
54. Направления аудиторских проверок.
55. Аудиторская деятельность.
56. Пользование материалов аудиторских заключений.
57. Отличие аудита и других форм экономического контроля: ревизии, финансового контроля.
58. Отличие аудита от других форм экономического контроля: судебно-бухгалтерской экспертизы; нормативно-правовое регулирование и организация аудиторской деятельности.
59. Виды аудита и аудиторских услуг.
60. Международные стандарты аудиторской деятельности.
61. Отечественные стандарты аудиторской деятельности.
62. Качество аудита.
63. Профессиональная этика аудитора.
64. Планирование аудита.
65. Программа аудита.
66. Основные этапы аудиторских проверок.
67. Сущность техники аудиторских проверок.
68. Технологии проведения аудиторских проверок.
69. Понятие существенности в аудите.
70. Понятие риска в аудите.
71. Оценка системы внутреннего контроля.
72. Сущность аудиторской выборки.
73. Характеристика аудиторских доказательств и документов.
74. Порядок подготовки аудиторского заключения.
75. Понятие финансового анализа.
76. Цели финансового анализа.
77. Методы финансового анализа.
78. Информационное обеспечение финансового анализа.
79. Анализ состава и динамики прибыли предприятия.
80. Анализ рентабельности деятельности предприятия.
81. Анализ состояния основных средств и других внеоборотных активов предприятия.
82. Анализ состояния оборотных активов предприятия.
83. Анализ движения собственного капитала предприятия.
84. Анализ движения заемного капитала предприятия.
85. Расчет и значение абсолютных показателей финансовой устойчивости предприятия.
86. Расчет и значение относительных показателей финансовой устойчивости предприятия.
87. Анализ показателей ликвидности.
88. Система показателей деловой активности предприятия.
89. Показатели эффективности использования ресурсов предприятия.
90. Анализ устойчивости экономического роста.

## **Дисциплина «БУХГАЛТЕРСКИЙ ФИНАНСОВЫЙ УЧЕТ»**

1. Предмет и объекты финансового учета.

2. Система нормативного регулирования финансового учета в России.
3. Основное содержание и порядок ведения финансового учета денежных средств.
4. Основное содержание и порядок ведения учета основных средств.
5. Основное содержание и порядок ведения учета финансовых вложений.
6. Основное содержание и порядок ведения учета труда и его оплаты.
7. Основное содержание и порядок ведения учета готовой продукции, работ, услуг и их реализация.
8. Основное содержание и порядок ведения учета капитала, фондов и резервов.
9. Основное содержание и порядок ведения учета бухгалтерской отчетности.
10. Сводная бухгалтерская отчетность и порядок ее составления.
11. Пользователи информацией бухгалтерского финансового учета.
12. Основное содержание бухгалтерского финансового учета.
13. Основные методы бухгалтерского учета.
14. Положения по бухгалтерскому учету как национальные стандарты учета в РФ.
15. Основы концепции бухгалтерского учета в рыночной экономике России.
16. Учет денежных средств на расчетных и других счетах в банках.
17. Учет расчетов с учредителями, акционерами, государственными и муниципальными органами.
18. Учет расчетов с бюджетом по налогам и другим платежам.
19. Учет расчетов по имущественному и личному страхованию.
20. Принцип учета капитальных вложений.
21. Правовые и экономические основы инвестиционной деятельности.
22. Учет законченных капитальных вложений.
23. Основные средства, их характеристика, классификация и оценка в соответствии с ПБУ 6/97 "Учет основных средств".
24. Учет износа амортизации основных средств.
25. Учет нематериальных активов, их характеристика, учет амортизации нематериальных активов.
26. Синтетический и аналитический учет нематериальных активов.
27. Учет выбытия нематериальных активов.
28. Инвестиции и финансовые вложения как вид экономической деятельности.
29. Материально-производственные запасы, их состав, принципы оценки в соответствии с ПБУ 5/98 "Учет материально-производственных запасов".
30. Учет численности работников, отработанного времени и выработки.
31. Учет удержаний из заработной платы работников.
32. Расходы организации, их состав и порядок учета (ПБУ 10/99). Понятия о расходах, издержках, затратах и себестоимости продукции в системе финансового учета.
33. Собственный капитал как источник финансирования предприятий.
34. Учет резервного капитала.
35. Состав и назначение забалансовых счетов, учет операций на забалансовых счетах.

#### **Дисциплина «ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ ПО БУХГАЛТЕРСКОМУ УЧЕТУ»**

1. Состав нормативной документации, регуливающей учет денежных средств.
2. Порядок приема и увольнения должностных лиц, материально ответственных за сохранность кассовой наличности.
3. Первичная документация на приходные и расходные кассовые операции, порядок ее оформления и регистрации.
4. Кассовый учет и бухгалтерский контроль его введения.
5. Текущий контроль целевого расходования кассовой наличности и суточного лимита денежных средств в кассе организации.
6. Административная ответственность за нарушение кассовой дисциплины и превышение суточного лимита денежных средств в кассе организации.

7. Бухгалтерский учет движения денежных средств в кассе при различных формах счетоводства.
8. Состав и учет движения денежных документов.
9. Внезапные инвентаризации денежных средств и денежных документов в кассе и порядок бухгалтерского учета их результатов.
10. Порядок открытия расчетного счета организации.
11. Документальное оформление операций по расчетному счету.
12. Бухгалтерская обработка выписки из расчетного счета.
13. Бухгалтерский учет движения денежных средств на расчетном и других счетах в банке при различных формах счетоводства – журналы-ордера №№ 1, 2, 3; ведомости №№ 1, 2, 3; ведомость по форме В-5; машиннограммы по счетам №№ 50, 51, 52, 55.
14. Учет и оформление операций со средствами в пути.
15. Нормативная документация по учету вложений во внеоборотные активы (капитальные вложения).
16. Классификация капитальных вложений.
17. Классификация объектов аналитического учета капитальных вложений.
18. Бухгалтерский учет капитального строительства подрядным и хозяйственным способами.
19. Источники финансирования и порядок налогообложения капитальных вложений.
20. Нормативная документация по учету основных средств.
21. Первичная документация по движению основных средств, порядок ее составления и утверждения.
22. Определение полезного срока использования объектов основных средств.
23. Порядок формирования инвентарных объектов и ведения аналитического учета основных средств (пообъектного и суммового).
24. Определение первоначальной стоимости принимаемых к бухгалтерскому учету объектов основных средств.
25. Бухгалтерский учет движения основных средств по видам поступления и выбытия при различных формах счетоводства.
26. Способы начисления и включения в затраты по видам деятельности амортизации основных средств в бухгалтерском учете и применительно к налогообложению прибыли.
27. Бухгалтерский учет амортизации, ее принятие к бухгалтерскому учету и списание.
28. Налогообложение хозяйственных фактов по движению основных средств.
29. Порядок переоценки основных средств и учета ее результатов.
30. Правила инвентаризации основных средств и учета ее результатов.
31. Нормативная документация по учету нематериальных активов.
32. Классификация нематериальных активов, принадлежащих организации.
33. Порядок составления карточек учета нематериальных активов (форма № НМА-1).
34. Состав фактических затрат, связанных с созданием, приобретением и доведением объектов нематериальных активов до требований эксплуатации.
35. Виды инвентарной стоимости нематериальных активов в зависимости от источников их поступления в собственность организации.
36. Порядок оформления и утверждения актов приемки-передачи типовой формы № ОС-1 на поступление нематериальных активов.
37. Виды нематериальных активов, подлежащих и не подлежащих амортизации.
38. Порядок начисления ежемесячных норм амортизационных отчислений по объектам нематериальных активов.
39. Отнесение начисленных сумм амортизации нематериальных активов на затраты по видам деятельности организации.
40. Бухгалтерские проводки на хозяйственные факты приобретения и создания объектов нематериальных активов, а также по другим источникам их поступления.
41. Бухгалтерские проводки по всем видам выбытия нематериальных активов.

42. Регистры бухгалтерского учета нематериальных активов: при журнально-ордерной форме – ведомости №№ 12, 15, 17; журналы-ордера №№ 8, 10, 10/1, 11, 13, 16; при упрощенной форме – ведомость формы № В-1; при таблично-автоматизированной форме – ведомости – журналы-ордера по дебету и кредиту счетов №№ 04, 05, 91.
43. Нормативная документация по учету материальных запасов.
44. Классификация материальных запасов, единицы их учета, варианты оценки.
45. Первичная документация на движение материальных запасов.
46. Варианты бухгалтерского учета поступления запасов при использовании бухгалтерских счетов № 15 «Заготовление и приобретение материалов» и № 16 «Отклонение в стоимости материалов».
47. Учет неотфактурованных поставок и материалов в пути.
48. Оценка и учет возвратных отходов.
49. Особенности учета и оценки материальных ценностей, поступающих по договору мены.
50. Учет материалов, сданных в переработку.
51. Особенности учета и оценки материальных ценностей, поступающих в счет имущественных вкладов в уставный капитал, по договору дарения и другим безвозмездным основаниям.

### **Дисциплина «ОСНОВЫ АУДИТА»**

1. Значение контроля в условиях рыночной экономики.
2. Основные предпосылки возникновения аудита.
3. Понятие аудиторской деятельности.
4. Понятие аудируемого лица.
5. Общие принципы аудита.
6. Основные отличия аудита от других форм экономического контроля.
7. Виды аудита.
8. Виды сопутствующих аудиту услуг.
9. Понятие аудиторских стандартов.
10. Понятие аудиторского риска.
11. Понятие существенности в аудите.
12. Этапы аудиторской проверки.
13. Цель составления договора на проведение аудиторской проверки.
14. Основные права и обязанности аудируемых лиц, заключивших договор оказания аудиторских услуг.
15. Понятие аудиторской тайны.
16. Сущность планирования аудита.
17. Понятие и виды аудиторской выборки.
18. Характеристика аудиторских доказательств и документов.
19. Характеристика основных аналитических процедур, используемых в аудите.
20. Понятие аудиторского заключения и целей его составления.
21. Понятие внутреннего аудита и его роли.
22. Цель и значение проведения аудита учетной политики.
23. Цель и значение проведения аудита формирования капитала и расчетов с учредителями.
24. Цель и значение проведения аудита кассовых операций
25. Цель и значение проведения аудита расчетного и других счетов в банке.
26. Цель и значение проведения аудита финансовых вложений.
27. Цель и значение проведения аудита материально-производственных запасов.
28. Цель и значение проведения аудита основных средств.
29. Цель и значение проведения аудита нематериальных активов.
30. Цель и значение проведения аудита расчетов с подотчетными лицами.

31. Цель и значение проведения аудита договорных отношений (расчетов с покупателями и заказчиками, поставщиками и подрядчиками).
32. Цель и значение проведения аудита доходов, расходов и финансовых результатов.

### **Дисциплина «ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ АУДИТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1. Правила (стандарты) аудита: общая характеристика.
2. Назовите виды аудиторских заключений; их правовое значение.
3. Использование приемов фактического контроля при проведении камеральной проверки.
4. Акт аудиторской проверки как основание для взыскания штрафных санкций.
5. Способы защиты прав субъектов аудиторской деятельности.
6. Цель обязательного аудита.
7. Охарактеризуйте систему аттестации, обучения и повышения квалификации аудиторов.
8. Требования, предъявляемые к субъектам аудиторской деятельности.
9. Понятие аудиторской деятельности.
10. Статус индивидуального аудитора.
11. Организационно-правовая форма аудиторской организации.
12. Права и обязанности аудиторских организаций и индивидуальных аудиторов.
13. Права и обязанности аудируемых лиц и (или) лиц, заключивших договор оказания аудиторских услуг.
14. Обязательный аудит и его виды.
15. Понятие аудиторской тайны.
16. Статус аудиторского заключения.
17. Способы обеспечения независимости аудита.
18. Система проверки качества работы индивидуальных аудиторов и аудиторских организаций.
19. Основания аннулирования квалификационного аттестата аудитора.
20. Порядок аннулирования квалификационного аттестата аудитора.
21. Уполномоченный федеральный орган государственного регулирования аудиторской деятельности.
22. Функции саморегулируемого объединения аудиторов.
23. Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации об аудите.
24. Тип договора на оказание аудиторских услуг.
25. Соотношение аудита и консалтинга.
26. Назовите источники правового регулирования аудита в Российской Федерации.

### **Дисциплина «ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ОРГАНИЗАЦИЙ И ПРЕДПРИЯТИЙ»**

1. Назначение информационных ресурсов.
2. Способы представления информационных ресурсов.
3. Режимы доступа к информационным ресурсам.
4. Виды носителей информационных ресурсов.
5. Концепция логистических цепочек.
6. Особенности промышленных систем автоматизации.
7. Понятие информационного контента предприятия.
8. Информационный план развития организации.
9. Рациональность управления информационным потоком в организации.
10. Выбор системных программных средств для решения информационных задач на предприятии.
11. Информационный контроль на предприятии.

12. Программное обеспечение промышленных систем.
13. Особенность проектирования корпоративных информационных систем.
14. Классификация информационных ресурсов предприятия.
15. Управление информационной сетью предприятия.
16. Информационная безопасность предприятия.
17. Развитие информационной системы предприятия и обеспечение ее обслуживания.
18. Комплексная защищенность информационных ресурсов предприятия.
19. Основные характеристики электронного документооборота.
20. Использование архитектуры клиент-сервер на предприятии.
21. Создание и обслуживание информационных систем.
22. Процессы реинжиниринга информационных ресурсов предприятия.
23. Методологии планирования материальных ресурсов предприятия.
24. Логистические цепочки и их информационное сопровождение.
25. Глобальные информационные ресурсы предприятия.

### **Дисциплина «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ»**

1. Объект и предмет информатики.
2. Структура современной информатики.
3. Определение и основные характеристики информационного общества.
4. Классическая архитектура ЭВМ.
5. Функциональные компоненты компьютера.
6. Организация памяти.
7. Конфигурация и функциональные характеристики персонального компьютера.
8. Классификация программного обеспечения.
9. Классификация служебных и прикладных программных средств.
10. Системы программирования.
11. Понятие и свойства алгоритма.
12. Способы представления алгоритма.
13. Методы и средства технологии программирования.
14. Структурное программирование.
15. Модульное программирование.
16. Жизненный цикл программы.
17. Назначение и возможности Word.
18. Назначение и область применения электронных таблиц.
19. Основные понятия, используемые при работе с электронной таблицей.
20. Общие сведения о программе презентаций MS PowerPoint.
21. Основные понятия и определения баз данных.
22. Виды структур данных.
23. Системы управления базами данных.
24. Сетевые технологии и классификация вычислительных сетей.
25. Локальные вычислительные сети.
26. Сетевые операционные системы.
27. Корпоративные вычислительные сети.
28. Глобальные вычислительные сети.
29. Информационные ресурсы общества.
30. Методы поиска информации в Интернете.
31. Различные варианты психологических компьютерных тестов.
32. Компьютерные средства анализа данных психологических исследований.
33. Психологические ресурсы сети Интернет.
34. Разграничение доступа к информации.
35. Информационные технологии защиты информации.

36. Компьютерные вирусы, средства антивирусной защиты.
37. Правила цитирования электронных источников.

### **Дисциплина «КОМПЬЮТЕРНЫЙ ПРАКТИКУМ»**

1. Операционная система Windows: область применения и назначение.
2. Интерфейс WINDOWS.
3. Понятие Буфера Обмена в WINDOWS.
4. Значок «Мой компьютер»: назначение и использование в WINDOWS.
5. Понятие Мультимедиа. Программные средства Мультимедиа в WINDOWS.
6. Способы запуска программ в WINDOWS.
7. Перечислите стандартные программы в WINDOWS и укажите их назначение.
8. Разработка текстовых документов. Назначение и функции текстовых редакторов.
9. Операции редактирования и форматирования текстовых документов.
10. Понятие колонтитула. Создание колонтитула в Word.
11. Шрифт. Основные характеристики шрифта: гарнитура, начертание, кегль.
12. Режимы просмотра документа в редакторе Word.
13. Назначение и область применения табличных процессоров.
14. Интерфейс электронной таблицы Excel.
15. Форматы представления числовых данных в электронной таблице.
16. Правила автоматической настройки формул при выполнении операций копирования и перемещения. Приведите примеры.
17. Выполнение расчетов с использованием функций в электронных таблицах.
18. Создание диаграмм в электронных таблицах.
19. Краткая характеристика СУБД Access.
20. Основные структурные элементы реляционной базы данных. Характеристики, используемые для описания полей базы данных в СУБД Access. Приведите примеры.
21. Понятие первичного ключа базы данных. Отличие первичного ключа от вторичного.
22. Назначение формы. Виды форм в СУБД Access.
23. Процедуры ввода-вывода в языке Паскаль. Форматы вывода числовых данных. Примеры.
24. Условные операторы в языке Паскаль. Примеры использования операторов
25. Операторы цикла в языке Паскаль. Примеры использования операторов.
26. Понятие массива. Описание массива в языке Паскаль. Примеры описания массива.
27. Строковый тип данных. Встроенные функции и процедуры обработки строк. Примеры.
28. Напишите программу решения задачи на языке Паскаль. Дан массив, содержащий  $n$  действительных чисел. Найти и напечатать минимальный элемент массива.
29. Напишите программу решения задачи на языке Паскаль: Дан двумерный массив действительных чисел, размерностью  $6 \times 5$ . Поменять местами элементы второй и четвертой строк. Полученный массив напечатать.
30. Составьте программу на Паскале. Дано 100 вещественных чисел. Определить, образуют ли они возрастающую последовательность.

### **Дисциплина «СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

1. Современные стандарты в области ИТ.
2. Отличие ИТ от интегрированных информационных систем.
3. Взаимосвязь информационных процессов, систем и технологий.
4. Сходство и различие ИТ и технологии материального производства.

5. ИТ и средства их обеспечения.
6. Критерии классификации ИТ.
7. Государственная политика в области создания ИТ.
8. Средства реализации операций обработки информации.
9. Организация технологического процесса обработки информации.
10. Операции, выполняемые системой управления документами.
11. Распределенная обработка данных.
12. Отличия технологии "файл-сервер" от "клиент-сервер".
13. Поиск информации в Интернет.
14. Основные протоколы и сервисы Интернета.
15. Назначение геоинформационных систем.
16. Назначение аналитических систем.
17. Функции систем искусственного интеллекта.
18. Назначение систем виртуальной реальности.
19. Автоматизация обработки документов.
20. Применение гипертекстовых технологий в глобальных сетях.
21. Применение мультимедиа технологий в глобальных сетях.
22. Функциональные подсистемы систем автоматизации делопроизводства и документооборота.
23. Технологии электронного документооборота.
24. Программные средства систем автоматизации делопроизводства и документооборота.
25. Диаграммы потоков данных.
26. Диаграммы потоков работ.
27. CASE-технологии проектирования информационных систем.
28. Проблемы приобретения, разработки и адаптации ИТ.
29. Основные показатели эффективности ИТ.
30. Расчет показателей эффективности ИТ.

#### **Дисциплина «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

1. Когнитивные стили и многофакторная индивидуальность.
2. Характеристика когнитивных стилей.
3. Когнитивные стили, выделяемые в разных направлениях исследования.
4. Поле-зависимость - полнезависимость. Менингерское исследование когнитивных стилей. Рефлексивность – импульсивность.
5. Психологическое содержание когнитивных стилей.
6. Характеристика многофакторной индивидуальности.
7. Взаимосвязи между характеристиками разных психологических сфер.
8. Многофакторная система индивидуальности.
9. Соотношение социального и биологического в структуре индивидуальности.
10. Теория интегральной индивидуальности.
11. Основные теории формирования половых различий.
12. Пол как фактор индивидуальных различий.
13. Психологические характеристики, различающиеся у мужчин и женщин.
14. Психологические особенности расовых и национальных различий.
15. Характеристика расовых различий.
16. Национальные особенности индивидуальных различий.
17. Социально-экономическое положение и интеллект.
18. Различия в социальном положении. Структура семьи и интеллект.

#### **Дисциплина «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»**

1. Предмет истории психологии, место в системе психологических наук.
2. Историческая динамика взглядов на предмет психологии.
3. Обращение философии к человеку в эпоху Сократа.
4. Проблема человека в психологии Платона.
5. Основные положения сочинения Аристотеля “О душе”.
6. Вклад в психологию Гиппократов.
7. Психологические взгляды Р. Декарта.
8. Психологические взгляды Дж. Локка.
9. Психологические взгляды И.Г. Гегеля.
10. Психологические идеи в трудах российских мыслителей XVIII века
11. Место психофизики Фехнера в истории психологии.
12. Содержание работы И.М. Сеченова “Рефлексы головного мозга”.
13. Кризис психологии в конце XIX — начале XX вв.
14. Возникновение и развитие фрейдизма.
15. Взгляды И.П. Павлова и В.М.Бехтерева на рефлекс
16. Бихевиоризм в истории психологии.
17. Гештальтпсихология на пути преодоления кризиса в психологии.
18. Особенности развития отечественной психологии в XIX веке.
19. Психологические взгляды Н.А. Бернштейна.
20. Основные идеи Л.С. Выготского о психике.
21. Вклад С.Л. Рубинштейна в развитие отечественной психологии.
22. Влияние христианства и душесловие.
23. Проблема ассоциаций в истории психологии.
24. Проблема личности в истории психологии.
25. Философско-психологическая концепция С.Л. Рубинштейна.
26. Физиологическая психология В. Вундта.
27. Проблема характера в истории психологии.
28. Изучение психики в России на рубеже первой половины XIX века.
29. Развитие психологии в 20-30-х годах 20 века в России.
30. История взаимодействия физиологии и психологии в конце 19 – начале 20 века в России.
31. Советский период развития психологического знания.
32. Развитие деятельностного принципа в отечественной психологии.
33. Особенности развития психологического знания в «перестроечный» период.

#### **Дисциплина «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ»**

1. Роль и место математико-статистических методов в психологии.
2. Основные направления применения математики в психологии.
3. Математическая статистика  
Описательная статистика
4. Теория статистического вывода
5. Планирование и анализ экспериментов
6. Границы применения математических методов в психологии.
7. Основы теории вероятностей
8. Вероятность как математическая система.
9. Статистическое определение вероятности.
10. Частота ( $f_i$ ), частость и вероятность. Их взаимосвязь.
11. Геометрическое определение вероятности.
12. Формула вычисления вероятности события.
13. Мера вероятности. Случайность и случайный выбор.
14. Представление о характеристиках совокупности.
15. Выборки и оценки, репрезентативные и случайные выборки.

16. Случайные события. Взаимосвязь понятий: опыт, событие, условия опыта.
17. Исходы опыта. Испытание как условие опыта событий.
18. События детерминированные, случайные и неопределенные.
19. Расчет мер связи для дихотомической шкалы наименований. Сопряженность. Коэффициенты ассоциации и контингенции. Коэффициент Чупрова.
20. Меры связи в шкале рангов
21. Ранговая корреляция Спирмена.
22. Интерпретация и применение  $r_s$  Спирмена. Проблема связанных рангов. Тау Кендала.
23. Сравнение коэффициентов Спирмена и Кендала.
24. Множественный коэффициент  $W$  ранговой корреляции.
25. Меры связи в шкале интервалов и отношений
26. Коэффициент линейной корреляции
27. Пирсона для не сгруппированных и сгруппированных данных. Область изменения.
28. Меры связи данных, измеренных в разных шкалах
29. Генеральная совокупность и выборка.
30. Проверка принадлежности выборки к генеральной совокупности.
31. Свойства оценок.
32. Несмещенность. Состоятельность.
33. Относительная эффективность. Доверительный интервал.
34. Понятие значимости, уровень значимости и достоверности.
35. Основные статистические критерии оценивания и проверки гипотез
36. Понятие статистического критерия.
37. Непараметрические и параметрические статистические критерии.
38. Распределение хи-квадрат и критерий хи-квадрат Пирсона.
39. Критерий  $G$  - Кохрана.
40. Другие непараметрические критерии. Критерий  $t$  - тьюдента.
41.  $F$  - критерий Фишера. Критерий Бартлетта.  $Z$  - критерий.
42. Соотношение между распределениями.
43. Статистический вывод: оценивание
44. Сущность интервального оценивания.
45. Статистическая оценка средних значений совокупности.
46. Выводы о среднем значении совокупности.
47. Статистическая оценка разностей средних значений при независимых и зависимых выборках.
48. Использование независимых выборок для выводов относительно  $\mu_1$ — $\mu_2$ .
49. Выводы относительно  $\mu_1$ — $\mu_2$  при использовании зависимых выборок.
50. Построение доверительных интервалов по выборочным коэффициентам корреляции.
51. Причины, связанные с необходимостью использовать сложные математические методы в изучении психологических явлений и процессов, в объяснении и интерпретации структур связи психологических переменных.
52. Модели с латентными переменными: регрессионный анализ, факторный анализ, дисперсионный анализ, кластерный анализ, дискриминантный анализ.
53. Факторный анализ
54. Сущность, условия и задачи факторного анализа.
55. Основные модели и понятия факторного анализа.
56. Определение и операции над матрицами и векторами.
57. Графическая интерпретация факторной матрицы.
58. Методы и техники факторного анализа.
59. Однофакторный и мультифакторный анализ.
60. Дисперсионный анализ
61. Сущность, задачи и основные понятия дисперсионного анализа.
62. Условия проведения дисперсионного анализа.

63. Виды дисперсионного анализа.
64. Мультифакторный дисперсионный анализ.
65. Процедура однофакторного дисперсионного анализа.
66. Процедура двухфакторного дисперсионного анализа.

### **Дисциплина «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

1. Принципы психологии.
2. Отрасли психологического знания
3. Направления и школы психологии.
4. Этапы развития психики в филогенезе.
5. Содержание психических познавательных процессов.
6. Психические свойства личности.
7. Понятие об ощущении.
8. Работа анализаторов.
9. Виды ощущения.
10. Рецепторные поля.
11. Общие свойства ощущений.
12. Чувствительность, измерение порогов ощущений
13. Отличие ощущений от восприятия.
14. Законы перцепции в гештальтпсихологии.
15. Понятие о восприятии.
16. Виды восприятия.
17. Основные свойства восприятия
18. Приёмы создания новых образов.
19. Отличие воссоздающего воображения от творческого.
20. Общая характеристика представлений и воображения.
21. Типы и виды воображения.
22. Воображение и творчество
23. Понятие о внимании.
24. Виды внимания и свойства внимания.
25. Экспериментальные исследования внимания.
26. Исследование внимания в различных направлениях психологии.
27. Особенности химической теории памяти.
28. Корсаковский синдром забывания: сущность и проявления.
29. Механизмы памяти.
30. Принципы организации памяти
31. Патология памяти.
32. Исследование памяти в когнитивной психологии.
33. Эгоцентрическая речь.
34. Язык и речь.
35. Виды речи.
36. Психосемантика.
37. Вербальное и невербальное общение.
38. Сущность основных мыслительных процессов.
39. Отличие теория развития Ж. Пиаже от теории развития Л.С. Выготского.
40. Физиологические основы мышления.
41. Логика и психология мышления.
42. Основные мыслительные процессы.
43. Эмоции и чувства: сущность и отличие.
44. Предметность эмоций.
45. Эмоции и мотивация.

46. Функции эмоций.
47. Возможные основания классификации эмоций.
48. Основные направления развития представлений об эмоциях.
49. Эмоциональные состояния.
50. Волевые качества в подростковом возрасте
51. Воля как высший уровень регуляции.
52. Физиологические основы воли.
53. Структура волевого акта.
54. Качества воли.
55. Теории воли
56. Сущность потребности.
57. Содержание понятия «мотив» и «мотивация».
58. Характеристика потребностей по А. Маслоу.
59. Теории мотивации в зарубежной психологии.
60. Методы изучения мотивации и мотивов
61. Типы акцентуаций характера.
62. Способности и задатки: сущность и значение.
63. Сущность понятия «креативность».
64. Характеристика темперамента.
65. Содержание характера личности.
66. Основные отечественные теории личности
67. Биологический смысл явления адаптации и сенсбилизации.
68. Структура деятельности.
69. Сущность понятия «установка».
70. Отличие понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».

#### **Дисциплина «ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ»**

1. Определение психогенетики. Психогенетика как наука
2. Психогенетика: сущность, основные понятия и методы исследования.
3. Место психогенетики в системе дифференциальной психологии и других наук.
4. Роль и место психогенетики в научном знании о поведении человека.
5. Истоки и этапы становления психогенетики.
6. Развитие психогенетики в России.
7. Евгеническое движение.
8. Исследовательские парадигмы различий в психике и психогенетика.
9. Основные понятия генетики и ее направления.
10. Химическая организация генетического материала.
11. Организация генетического кода.
12. Экспрессия генов и синтез белков.
13. Понятие клеточного цикла.
14. Виды клеточных делений: митоз, амитоз, мейоз.
15. Стадии митоза: профаза, метафаза анофаза, телофаза, их характеристика.
16. Поведение хромосом во время этих стадий.
17. Понятие сперматогенеза. Стадии сперматогенеза.
18. Периоды размножения, роста, созревания и формирования.
19. Особенности развития половых гамет в семенниках.
20. Понятие гемато-тестикулярного барьера.
21. Специфика формирования мужских половых клеток.
22. Фактор температуры и сперматогенез.
23. Понятие крипторхизма.
24. Понятие овогенеза. Стадии овогенеза. Отличие овогенеза от сперматогенеза.

25. Законы Г. Менделя.
26. Хромосомная теория.
27. Генетика пола.
28. Взаимодействие генов.
29. Формы изменчивости.
30. Концептуальная основа генетики развития.
31. Нормативное и индивидуальное в развитии психологических признаков.
32. Стабильность психологических признаков в онтогенезе.
33. Анализ методов психогенетики: популяционный, генеалогический, приемных детей и близнецов.
34. Популяционный метод.
35. Определение популяции, изолята, дема.
36. Примеры популяционных (прежде всего — межрасовых) исследований психологических признаков и неправомерность
37. Генетической интерпретации популяционных различий.
38. Исследования самих популяций.
39. Межиндивидуальная и межпопуляционная вариативность. Генетический полиморфизм как один из видов природных ресурсов.
40. Генеалогический метод.
41. Работа Ф. Гальтона «Наследуемый гений» (1869).
42. Основная схема метода, построение родословных, принятая символика.
43. Генограмма.
44. Примеры родословных.
45. Невозможность надежно развести генетическую и культурную передачу. Общая и индивидуальная среды.

### **Дисциплина «ПСИХОДИАГНОСТИКА»**

1. Значение термина «психологическая диагностика».
  2. Место психодиагностики в системе психологического знания.
  3. Научно-исследовательская и научно-практическая психодиагностика.
  4. История становления психодиагностики как науки.
  5. Предыстория психодиагностики.
  6. Из истории применения тестов. Из истории проективных методик.
  7. Из истории контент-анализа.
  8. Из истории развития психодиагностики в России.
  9. Сфера применения психодиагностики и ее основные задачи.
  10. Типология психодиагностических ситуаций и задач.
  11. Структура психодиагностического процесса.
  12. Объект психодиагностики, его структура и состояние.
  13. Психодиагностические средства.
  14. Психологический диагноз и методы его постановки.
  15. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики.
  16. Основные принципы психодиагностики.
  17. Профессиональные требования к психодиагносту.
  18. Морально-этические нормы при проведении обследования.
  19. Общее понятие о дифференциальной психометрии и области ее применения.
- Характеристики эффективных психологических тестов.
20. Валидность и ее виды.
  21. Понятие надежности теста.
  22. Дискриминативность. Достоверность теста.
  23. Проблема измерения в психодиагностике.

24. Типы измерительных шкал: номинативная, порядковая, интервальная шкалы, шкала равных отношений.
25. Частотное распределение и его параметры.
26. Основные меры центральной тенденции и разброса.
27. Корреляция переменных.
28. Факторы и факторный анализ.
29. Стандартизация методики.
30. Виды психодиагностических норм.
31. Репрезентативность норм и типы выборок. Стандартизация теста.
32. Проектирование психодиагностической методики.
33. Таксономия объективных тестов.
34. Этапы проектирования психодиагностической методики и их содержание.
35. Этапы проектирования теста.
36. Адаптация теста.
37. Определение понятия “черта” личности. Типы черт и их соотношение между собой (конституциональные, индивидуальные, личностные).
38. Типы данных о личностных особенностях (L, Q, T).
39. Психологический портрет личности.
40. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей.
41. Принципы составления комплексного психологического портрета личности.
42. Личностные опросники.
43. Классификация личностных опросников.
44. Опросник Кэттелла (16PF).
45. Миннесотский многоаспектный личностный опросник (MMPI).
46. Диагностика природных психофизиологических особенностей человека.
47. Понятие о природных особенностях человека.
48. Диагностика свойств нервной системы.
49. Диагностика свойств темперамента и психических состояний.
50. Проблема изучения характера в психодиагностике.
51. Диагностика черт характера.
52. Патохарактерологическая диагностика.
53. Психологические методы диагностики мотивации.
54. Основные понятия психологии мотивации.
55. Индикаторы мотивации.
56. Психодиагностические методы изучения мотивации.
57. Психодиагностика самосознания.
58. Основные понятия психологии самосознания.
59. Диагностические средства анализа “Я-концепции” (методика исследования самооценки, уровень субъективного контроля и др.).

### **Дисциплина «ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»**

1. Понятие девиантного поведения.
2. Критерии определения девиантности.
3. Понятие «социальная норма».
4. Основные виды и формы девиантного поведения.
5. Структура отклоняющегося поведения.
6. Научные подходы к пониманию причин девиантного поведения.
7. Биогенетические и социологизаторские концепции.
8. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения.

9. Роль ситуативной обусловленности в совершении девиантных действий. Психологические теории в объяснении отклоняющегося поведения (подходы экзистенциально-гуманистический, психодинамический, поведенческий).

10. Понятие о суицидальном поведении.
11. Внешняя и внутренняя стороны суицидального поведения.
12. Типология суицидов.
13. Динамика суицидального поведения.
14. Прямые и косвенные показатели суицидального риска.
15. Возрастные особенности суицидального поведения.
16. Концепции формирования суицидов (социологический, психопатологический подходы, социально-психологические концепции).
17. Индивидуальные особенности людей, склонных к суициду.
18. Суицидальная мотивация. Оценка вероятности и профилактика суицидов.
19. Особенности индивидуальной беседы с потенциальным суицидентом.

### **Дисциплина «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»**

1. Предмет и задачи психологии личности.
2. Понятие «личность» в психологии.
3. Становление психологии личности как науки.
4. Основные общенаучные принципы изучения психологии личности.
5. Системный подход в психологии личности.
6. Соотношение понятий «личность» и «деятельность», «личность» и «общение».
7. Сущность понятий «индивид» и «индивидуальность».
8. Связь понятий «человек» и «личность».
9. Взаимодействие биологических и социальных факторов в формировании личности.
10. Структура личности.
11. Направленность личности.
12. Активность личности.
13. Разработка теории личности в трудах А.Ф. Лазурского.
14. Проблема личности в трудах С.Л. Рубинштейна.
15. А.Н. Леонтьев о личности.
16. Принципы построения личностных структур.
17. Различные виды структур личности.
18. Теории личности в глубинной психологии.
19. Когнитивные теории личности.
20. Бихевиористские теории личности.
21. Необихевиористские социально-психологические трактовки личности.
22. Личность в концепции социального научения.
23. Фазы становления личности.
24. Место процесса индивидуализации в развитии личности.
25. Внутренние конфликты личности и их роль в развитии.

### **Дисциплина «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

1. Предмет, задачи и основные научные проблемы возрастной психологии.
2. Методы современной возрастной психологии.
3. Междисциплинарные связи возрастной психологии.
4. Параметры психического развития и их понимание в разных научных концепциях.
5. Психологическая концепция рекапитуляции.
6. Нормативный подход к исследованию психического развития.
7. Концепция конвергенции двух факторов.

8. Психоаналитические теории психического развития.
9. Основные положения генетической психологии Ж. Пиаже.
10. Стадии жизненного пути личности по Э. Эриксону.
11. Периодизация психического развития по взглядам З. Фрейда.
12. Возрастная периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину.
13. Проблемы биологического и социального в психическом развитии.
14. Научный подход к обучению и развитию в отечественной психологии.
15. Понятие психологических кризисов в развитии.
16. Основные характеристики кризиса новорожденности.
17. Основные новообразования младенчества.
18. Кризис 3-х лет.
19. Психическое развитие в раннем детском возрасте.
20. Роль игры в психическом развитии дошкольников.
21. Кризис 7-ми лет, сущность и особенности протекания.
22. Психологическая готовность к обучению в школе.
23. Основные новообразования личности дошкольника.
24. Основные новообразования психического развития в младшем школьном возрасте.
25. Мотивы учебной деятельности младших школьников.
26. Подростковый возраст, как предмет психологического исследования.
27. Ведущая деятельность развития психики и личности подростков.
28. Психологические особенности «трудных» подростков.
29. Психосексуальные проблемы в подростковом и юношеском возрасте.
30. Ведущая деятельность развития психики и личности в юношеском возрасте.
31. Основные новообразования личности старшеклассников.
32. Психология межличностных отношений в юношеском возрасте.
33. Методы психологического исследования различных возрастных категорий людей.
34. Значение возрастной психологии для профессиональной деятельности психолога.
35. Развитие личности в структуре семейных отношений.
36. Кризис 30-ти лет как психологическая проблема взрослости.
37. Психологические особенности взрослого человека.
38. Одаренные дети, их психологические особенности.
39. Психологические особенности протекания поздней зрелости.
40. Методы формирования творческой личности.
41. Возрастная зрелость, ее психологические особенности.
42. Основные кризисы зрелого возраста и их психологическая характеристика.
43. Психологические проблемы геронтологии.
44. Психологические условия долголетия жизни и познавательной деятельности.

### **Дисциплина «ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ»**

1. История становления психофизиологических исследований.
2. Психофизиологическая проблема и ее решение.
3. Сущность психофизиологического параллелизма, взаимодействия и идентичности.
4. Сущность локационизма и эквипотенциализма.
5. Особенности развитие психофизиологического знания в России
6. Психофизиологические методы исследования и их классификация.
7. Основные задачи психофизиологии.
8. Психофизиологические функции основных структур головного и спинного мозга.
9. Функциональное назначение основных зон коры головного мозга.
10. Блок приема приема, переработки и хранения информации.
11. Блок регуляции тонуса и бодрствования.
12. Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности.

13. Сенсорная система: принципы организации и функции.
14. Классификация рецепторов и их адаптация.
15. Пороги ощущений и их показатели.
16. Общая характеристика закона Вебера - Фехнера.
17. Особенности функционирования обонятельной системы у человека.
18. Зрительная система: состав, эффекты и дефекты.
19. Особенности проведения вкусовой чувствительности.
20. Вестибулярная систем: строение, функции и вегетативные проявления.
21. Анализ слуховых ощущений.
22. Особенности функционирования соматосенсорной системы.
23. Специфика проведения соматовисцеральной чувствительности.
24. Методы исследования восприятия в психофизиологии.
25. Модели переработки перцептивной информации.
26. Внимание и особенности функционирования нейронов новизны и тождества.
27. Строение и функции речевого аппарата.
28. Психофизиологические механизмы речи.
29. Нейронные корреляты мышления.
30. Физиологические теории памяти.
31. Характеристика основных теорий обучения.
32. Научение и обучение: сущность и отличие.
33. Классы функциональных состояний и их мозговые модулирующие системы.
34. Психофизиология сна и его стадии.
35. Сущность ориентировочного и условного рефлексов.
36. Основные подходы к пониманию и классификации потребностей и мотивов.
37. Энергетическая и направляющая компонента мотивации.
38. Основные концепции эмоций.
39. Структурные и функциональные предпосылки сознания.
40. Понятие бессознательного в психофизиологии.
41. Двигательная единица: сущность и значение.
42. Уровни управления движениями.
43. Двигательная активность и работа командных нейронов.
44. Классификация движений.
45. Специфика манипуляторных движений.
46. Роль и место психофизиологии в обеспечении профессиональной деятельности.
47. Краткая характеристика возрастной, социальной, экологической, сравнительной и клинической психофизиологии.
48. Системообразующий фактор функциональной системы.
49. Основные проблемы дифференциальной психофизиологии.
50. Основные процессы нервной системы.
51. Свойства нервной системы.
52. Исследование силы нервной системы в лаборатории Б.М. Теплова.
53. Индикаторы подвижности нервных процессов по И.П.Павлову.
54. Концепции понимания способностей в психофизиологии.
55. Одаренность и способности.
56. Соотношение темперамента и характера.
57. Задатки и их физиологическая сущность.
58. Проблема соотношения задатков и способностей.
59. Методы изучения функциональной асимметрии.
60. Межполушарная асимметрия и эмоции.
61. Асимметрия в локализации речевых функций.
62. Связь свойств нервной системы с эффективностью деятельности.
63. Типология свойств нервной системы.

#### 64. Монотонность и свойства нервной системы.

#### **Дисциплина «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

1. Основные точки зрения на предмет социальной психологии.
2. Соотношение психологического и социологического знания.
3. Теоретические и практические задачи социальной психологии.
4. Основные этапы развития социально-психологических взглядов.
5. Общественные, научные и идеологические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку.
6. История развития социально-психологических идей в России.
7. Проблемы социальной психологии в "коллективной рефлексологии" В.М. Бехтерева.
8. Необихевиористская ориентация в социальной психологии.
9. Когнитивистская ориентация в социальной психологии.
10. Социально-психологические аспекты психоаналитических интерпретаций личности и групповых процессов.
11. Специфика научного исследования в социальной психологии.
12. Проблема качества социально-психологической информации.
13. Основные элементы программы социально-психологического исследования.
14. Основные методы социально-психологического исследования.
15. Социально-психологическое изучение межличностной коммуникации в организации.
16. Специфика применения метода наблюдения в социальной психологии.
17. Сущность и характер взаимосвязи общественных и межличностных отношений.
18. Основные функции и стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.
19. Модель коммуникативного процесса.
20. Диагностические средства изучения вербальной и невербальной коммуникации.
21. Методика Бейлза для наблюдения за процессом социального взаимодействия.
22. Феномены и понятийный аппарат психологии социальной перцепции.
23. Общение как межличностное взаимодействие.
24. Динамика и функции конфликта.
25. Структура психологии больших социальных групп.
26. Основные теоретические подходы к изучению малых групп в зарубежной и отечественной психологии.
27. Постановка проблемы коллектива в отечественной социальной психологии.
28. Основные факторы и феномены межгруппового взаимодействия.
29. Содержание социально-психологического исследования личности.
30. Технология проведения психологического консультирования по проблемам общения.
31. Социально-психологический тренинг: сферы применения, функции и методика проведения.
32. Проблема личности в социальной психологии.
33. Признаки личности.
34. Психоаналитические теории развития личности.
35. Когнитивные теории развития личности.
36. Бихевиористические теории развития личности.
37. Перспектива исследований личности в социальной психологии.

#### **Дисциплина «ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МЕНЕДЖМЕНТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ»**

1. Дайте определение терминам: информация, данные, информационная система, информационная среда, информационные технологии.
2. В чем особенности современных информационных технологий?
3. Из каких операций состоит информационный процесс?
4. Назовите сферы применения информационных технологий.
5. Какие информационные системы относятся к классу "экспертных"?
6. Для каких специалистов предназначены экспертные системы?
7. Чем диктуется интерес к использованию экспертных систем в современном мире?
8. Как могут применяться экспертные системы в образовательной деятельности?
9. При решении каких задач с помощью экспертных систем может достигаться наибольший эффект?
10. Как реализуется автоматизация библиотек?
11. Какие черты характеризуют современный этап автоматизации библиотечной деятельности?
12. Что такое "автоматизация библиотеки"?
13. Каковы общие принципы построения ЭБС?
14. Какие подсистемы включает в себя типовая информационно-библиотечная система?
15. Для чего служит подсистема комплектования в АИБС?
16. Для чего служит подсистема обработки документов в АИБС?
17. Для чего служит подсистема контроля поступления периодических изданий в АИБС?
18. Для чего служит подсистема создания и использования электронного каталога в АИБС?
19. Для чего служит подсистема электронной доставки документов в АИБС?
20. Для чего служит подсистема управления в АИБС?
21. Что включает в себя понятие «Справочно-поисковая система»?
22. Перечислите причины популярности справочно-поисковых систем.
23. Какие достоинства и ограничения справочно-поисковых систем вы знаете.
24. Охарактеризуйте наиболее известные российские СПС.
25. Каковы общие правила организации поиска документов?
26. Каким образом заносятся найденные в СПС «КонсультантПлюс» документы в папку, файл?
27. Какие подсистемы входят в состав контролирующих систем?
28. Что собой представляют автоматизированные обучающие системы?
29. Что собой представляют имитационные и моделирующие обучающие программы?
30. Какие алгоритмы программированного обучения реализуются в наставнических обучающих программах?
31. Какие основные действия выполняют тренировочные и контролирующие обучающие программы?
32. Какие методы проектирования электронных учебных курсов существуют?
33. Дайте определения следующим понятиям: тестирование, тестовое задание, тест, тестовое пространство, класс эквивалентности, полный тест, эффективный тест.
34. Назовите типы компьютерных тестов.
35. Охарактеризуйте типы тестовых заданий по блоку «знания».
36. Охарактеризуйте типы тестовых заданий по блоку «навыки».
37. Охарактеризуйте типы тестовых заданий по блоку «умения».
38. Перечислите требования к тестовым заданиям.
39. Назовите функции электронного учебного курса (ЭУК).
40. Каким требованиям должна удовлетворять экспертиза качества электронных ресурсов образовательного назначения?
41. Перечислите этапы разработки информационных систем контроля знаний.
42. Назовите недостатки, присущие современным подходам к автоматизированному тестированию.

43. Какие положительные стороны характерны для информационных системы контроля знаний?
44. Перечислите требования, которым должны отвечать тестовые задания.

### **Дисциплина «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И КУЛЬТУРА РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАНИЕМ»**

1. Что изучает этика?
2. Что представляет собой мораль как основа этики?
3. Как соотносятся понятия «этика», «мораль» и «нравственность»?
4. Каковы проявления профессиональной этики?
5. Назовите и охарактеризуйте основные виды профессиональной этики.
6. Каковы основные цели педагогической этики?
7. Выделите основные функции педагогической морали.
8. Охарактеризуйте такую категорию педагогической морали как «педагогический долг».
9. Охарактеризуйте такую категорию педагогической морали как «педагогическая справедливость».
10. Охарактеризуйте такую категорию педагогической морали как «педагогическая честь».
11. Охарактеризуйте такую категорию педагогической морали как «педагогический авторитет».
12. Почему педагогическая мораль выступает регулятором поведения в профессиональной деятельности?
13. Докажите или опровергните значимость морального идеала в нравственном поведении руководителя образованием.
14. Охарактеризуйте деонтологию как науку о профессиональном поведении.
15. Как проявляется педагогическая этика в общении руководителя образовательным учреждением?
16. Охарактеризуйте основные стили педагогического общения.
17. Покажите место и роль педагогического такта в деятельности руководителя образованием.
18. Что представляет собой культура как всеобщая универсальная форма?
19. Что понимается под термином «профессиональная культура»?
20. Что понимается под термином «педагогическая культура»?
21. Можно ли утверждать, что педагогическая культура является частью общечеловеческой культуры?
22. В чем проявляется педагогическая направленность руководителя образовательного учреждения?
23. Какое влияние оказывает педагогическая предрасположенность на стиль профессиональной деятельности?
24. Какова роль педагогического мастерства в процессе формирования педагогической культуры руководителя образованием?
25. Покажите взаимосвязь педагогического творчества и педагогической культуры.
26. Каково влияние эрудиции на формирование педагогической культуры руководителя образованием?
27. Каково проявление педагогической техники в деятельности руководителя образовательным учреждением?
28. Объясните, почему целеполагание рассматривается как деятельностный компонент педагогической культуры руководителя образовательным учреждением?
29. Как качество решения педагогических задач зависит от педагогической культуры руководителя образованием?

30. Основные пути формирования и развития педагогической культуры руководителя образованием.

### **Дисциплина «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ МЕНЕДЖМЕНТА В ОБРАЗОВАНИИ»**

1. Понятие управление в современной науке и практике.
2. Основные подходы к пониманию менеджмента в зарубежной науке.
3. Основные управленческие функции и их характеристика.
4. Основные требования, предъявляемые к планированию.
5. Управленческие решения: виды, уровни.
6. Контроль: его виды и принципы.
7. Мотивация и регулирование в управленческой деятельности.
8. Основные подходы к пониманию личности руководителя.
9. Понятие о педагогическом менеджменте.
10. Предпосылки внедрения менеджмента в отечественном образовании.
11. Структура педагогического менеджмента.
12. Основные понятия педагогического менеджмента.
13. Цели педагогического менеджмента.
14. Задачи педагогического менеджмента.
15. Особенности работы с кадрами в образовательных учреждениях.
16. Основные функции педагогического менеджмента.
17. Уровни управления педагогическим менеджментом.
18. Принципы педагогического менеджмента и их характеристика.
19. Принципы педагогического менеджмента, основанные на идеях народной педагогики.
20. Понятие методов педагогического менеджмента.
21. Классификация методов педагогического менеджмента.
22. Факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента.
23. Оценка результатов деятельности субъектов педагогического менеджмента.
24. Основные тенденции развития системы образования.
25. Внутренняя модель образовательной системы.
26. Что собой представляет общая модель образовательной системы?
27. Изложите методику анализа, прогноза и оптимизации образовательной системы.
28. Перечислите механизмы управления образовательной системой.
29. Что собой представляет «куб управления» высшим образованием?
30. Какие основные характеристики присущи традиционным университетам?
31. Что собой представляет модель бюджетирования на нулевой основе.
32. Что собой представляет модель бенчмаркинга?
33. Становление и развитие менеджмента за рубежом.
34. Становление и развитие менеджмента в образовании в России.
35. Педагогический менеджмент за рубежом (на примере любой европейской страны).
36. Роль и место педагогического менеджмента в системе образования.
37. Проблема управления учебно-воспитательным процессом.
38. Проблема планирования учебных занятий в современной школе.
39. Принятие решений руководителями образовательных учреждений.
40. Проблема методов управления современным образованием.
41. Мониторинг образовательного процесса.
42. Проблема контроля в системе управления современным образованием.
43. Системный и ситуационный подходы как методология управления.
44. Инновационные подходы в создании воспитательных систем в образовательных учреждениях.

45. Проблема демократизации управления в образовательных учреждениях.
46. Проблемы развития сотрудничества образовательного учреждения с органами местного самоуправления, государственными и частными структурами.
47. Теория и практика компетентностного подхода в системе общего образования.
48. Роль образовательных стандартов в изменении качества образования.
49. Реализация национального проекта «Образование»: ключевые факторы, этапы и механизмы.
50. Проблема распределения функций управления в различных моделях образовательных систем.
51. Программа развития образовательной системы (на примере конкретной образовательной системы).
52. Применение модели Кларка в управлении образовательной системой на примере европейских стран.
53. Сравнительный анализ моделей управления образованием (на примере двух стран по выбору магистранта).
54. Опыт США по построению моделей управления образованием.
55. Применение модели стратегического планирования в условиях современного российского образования.
56. Исторические корни создания и применения модели товарищеского образования в России.
57. Управление качеством образовательного учреждения с позиции модели всеобщего управления качеством.
58. Применение модели реинжиниринга бизнес-процессов в системе образования.
59. Система управления образованием во Франции.
60. Образовательные системы европейских стран: сравнительный анализ (на примере любых стран Европы по выбору магистранта).
61. Основные направления государственной политики РФ в сфере образования.
62. Основные направления развития национальной системы образования стран СНГ (на примере любой страны СНГ по выбору магистранта).
63. Функционирование российской системы образования в современных условиях рыночных отношений.
64. Использование информационных технологий в управлении образовательной системой.

### **Дисциплина «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ»**

1. Что представляют собой качество продукции и качество услуги?
2. В чем сущность основных аспектов понимания категории «качество»?
3. В чем заключается значение управления качеством на современном этапе?
4. Каковы современные подходы и методы управления качеством?
5. Стадии развития философии качества.
6. Опыт управления качеством в США, Японии, Германии, СССР.
7. Дайте развернутое определение современной концепции менеджмента качества.
8. Сформулируйте основные функции управления качеством.
9. Покажите основные задачи при создании, внедрении и совершенствовании систем управления качеством.
10. Опишите кратко порядок создания системы менеджмента качества.
11. Охарактеризуйте задачи и методы реализации процессного подхода при создании СМК.
12. Сформулируйте современные критерии оценки результативности СМК.
13. Дайте общую характеристику российских стандартов серии ГОСТ Р ИСО 9000.

14. Назовите основные документы системы менеджмента качества, основанной на стандарте серии ИСО 9000.
15. Раскройте сущность Типовой модели системы управления качеством образовательного учреждения.
16. Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.
17. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.
18. Дайте определение следующим понятиям: тест, предтестовое задание, валидность теста, надежность теста.
19. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.
20. Перечислите процессы, относящиеся к основным в структуре СМК образовательного учреждения.
21. Каким образом можно создать в образовательном учреждении систему управления качеством на основе конкурсов по качеству.
22. Назовите основные принципы создания СМК. Какой из принципов является главным?
23. Эволюция подходов к управлению качеством.
24. Разработка мероприятий по управлению качеством обучения на примере образовательного учреждения общего образования.
25. Разработка мероприятий по управлению качеством обучения на примере образовательного учреждения среднего профессионального образования.
26. Разработка мероприятий по управлению качеством обучения на примере образовательного учреждения высшего профессионального образования.
27. Современное состояние и проблемы управления качеством образования на уровне государства.
28. Основные направления повышения результативности управления качеством образования в образовательном учреждении.
29. Современные средства оценивания результатов обучения.
30. Основные подходы к созданию общероссийской системы качества образования.
31. Основные тенденции развития высшего образования.
32. Оценка качества высшего профессионального образования.
33. Сравнительный анализ систем рейтингования вузов: зарубежный опыт и российский подход.
34. Управление качеством образовательного процесса при его реализации в условиях дистанционных образовательных технологий.
35. Качественное образование как одна из главных целей России.
36. Оценка качества подготовки обучающихся в рамках требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования.

### **Дисциплина «АДВОКАТУРА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

1. Зарождение и развитие института судебного представительства в западной Европе.
2. Зарождение и развитие института судебного представительства в России.
3. Адвокатура советского государства: этапы развития.
4. Становление и развитие адвокатуры в современной России.
5. Общая характеристика Федерального закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации».
6. Формы адвокатских образований: адвокатский кабинет, коллегия адвокатов, адвокатское бюро, юридическая консультация.
7. Адвокатская палата субъекта Российской Федерации: понятие, цели и задачи ее деятельности.
8. Органы Федеральная палата адвокатов Российской Федерации: Всероссийский съезд адвокатов, совет Федеральной палаты адвокатов и ее президент.

9. Оплата труда адвоката.
10. Требования закона к кандидатам в члены коллегии адвокатов.
11. Порядок оформления соглашения об оказании юридической помощи.
12. Порядок оформления полномочий.
13. Право на ознакомление с материалами дела.
14. Процессуальная компетенция адвоката: содержание его прав и обязанностей на основных этапах подготовки к судебному заседанию и судебному рассмотрению дела.
15. Пределы процессуальной самостоятельности адвоката.
16. Роль адвоката на этапе обжалования судебного решения.
17. Понятие состязательности в уголовном процессе и проблемы ее осуществления.
18. Оформление соглашения между адвокатом и доверителем.
19. Обязанности поверенного и его доверителя.
20. Правовое положение адвоката, осуществляющего юридическое обслуживание организаций.

### **Дисциплина «АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС»**

1. История становления и развития арбитражных судов в России: коммерческие суды дореволюционной России, арбитражные комиссии (1922 г.), создание государственного и ведомственного арбитража (1931 г.).
2. Понятие арбитражного процесса (арбитражного судопроизводства).
3. Виды арбитражного судопроизводства.
4. Арбитражный суд как обязательный субъект процессуальных правоотношений.
5. Источники арбитражного процессуального права: Конституция РФ, федеральные конституционные законы, федеральные законы.
6. Роль и значение судебной практики - постановлений Пленума ВАС РФ и Президиума ВАС РФ - в обеспечении единообразия в применении норм права.
7. Функциональные принципы: принципы диспозитивности, состязательности, процессуального равноправия сторон, сочетания устности и письменности, непосредственности.
8. Понятие экономических споров и иных дел, связанных с осуществлением предпринимательской и иной экономической деятельности.
9. Подведомственность экономических споров и иных дел, возникающих из гражданских правоотношений.
10. Подведомственность экономических споров и других дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений.
11. Подведомственность дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение.
12. Состав участников арбитражного процесса.
13. Арбитражный суд - основной и обязательный участник арбитражного процесса.
14. Участие прокурора в арбитражном процессе.
15. Полномочия представителя, их оформление и подтверждение.
16. Проверка арбитражным судом полномочий лиц, участвующих в деле, их представителей.
17. Понятие, элементы и виды исков по экономическим спорам и иным делам, связанным с осуществлением предпринимательской и иной экономической деятельности.
18. Освобождение от уплаты арбитражных расходов.
19. Возврат государственной пошлины.
20. Выплата сумм, причитающихся экспертам, свидетелям и переводчикам.
21. Судебные извещения в арбитражном процессе.
22. Порядок направления арбитражным судом копий судебных актов. Надлежащее извещение.
23. Исковое заявление, его форма и содержание.
24. Документы, прилагаемые к исковому заявлению.

25. Исправление недостатков искового заявления.
26. Принятие искового заявления. Оставление искового заявления без движения.
27. Возвращение искового заявления.
28. Отзыв на исковое заявление.
29. Предъявление встречного иска.
30. Подготовка дела к судебному разбирательству
31. Цели, задачи и значение подготовки дела к судебному разбирательству как самостоятельной стадии процесса.
32. Действия по подготовке дела к судебному разбирательству.
33. Предварительное судебное заседание.
34. Примирительные процедуры. Мирное соглашение
35. Способы (меры) примирения сторон судом.
36. Сущность мирового соглашения.
37. Форма, содержание и порядок заключения мирового соглашения.
38. Утверждение мирового соглашения.
39. Исполнение определения об утверждении мирового соглашения.
40. Претензионный порядок разрешения спора.
41. Основания и порядок отвода судей
42. Порядок в заседании арбитражного суда.
43. Основания приостановления производства по делу.
44. Обязанность арбитражного суда приостановить производство по делу.
45. Право арбитражного суда приостановить производство по делу.
46. Возобновление производства по делу.
47. Порядок приостановления и возобновления производства по делу.
48. Окончание производства по делу без вынесения решения
49. Основания, порядок и последствия оставления заявления без рассмотрения.
50. Судебные акты арбитражного суда
51. Понятие и виды судебных актов арбитражного суда.
52. Сущность и содержание решения арбитражного суда.
53. Рассмотрение дел Судом по интеллектуальным правам
54. Понятие и сущность производства по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений.
55. Виды (категории) дел, относящихся к производству, возникающему из административных и иных публичных правоотношений.
56. Понятие ненормативного правового акта, отличие от ненормативного правового акта.
57. Рассмотрение дел об административных правонарушениях.
58. Особенности рассмотрения дел о привлечении к административной ответственности.
59. Особенности рассмотрения дел об оспаривании решений административных органов о привлечении к административной ответственности.
60. Рассмотрение дел о взыскании обязательных платежей и санкций.
61. Рассмотрение дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение. (понятие фактов, имеющих юридическое значение в правоотношениях в сфере экономической и иной предпринимательской деятельности.
62. Факты, имеющие юридическое значение, устанавливаемые арбитражным судом.
63. Отличие судопроизводства по делам об установлении фактов, имеющих юридическое значение (особого производства) от искового производства.
64. Рассмотрение дел о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок.
65. Рассмотрение дел о несостоятельности (банкротстве).
66. Понятие и признаки несостоятельности (банкротства) организаций и граждан.
67. Право на обращение в арбитражный суд по делам о несостоятельности (банкротстве).
68. Процедуры, применяемые в деле о банкротстве

69. Лица, участвующие в деле о несостоятельности (банкротстве).
70. Понятие и виды корпоративных споров.
71. Порядок рассмотрения дел по корпоративным спорам.
72. Обеспечение доступа к информации о корпоративном споре.
73. Рассмотрение дел о защите прав и законных интересов группы лиц.
74. Право на обращение в арбитражный суд в защиту прав и законных интересов группы лиц.
75. Рассмотрение дел в порядке упрощенного производства.
76. Понятие и виды третейских судов.
77. Производство по делам с участием иностранных лиц
78. Процессуальные права и обязанности иностранных лиц.
79. Требования, предъявляемые к документам иностранного происхождения.
80. Виды производств по пересмотру решений арбитражных судов.
81. Сущность апелляционного обжалования судебных актов, не вступивших в законную силу.
82. Возбуждение апелляционного производства.
83. Срок, порядок подачи и содержание апелляционной жалобы.
84. Полномочия суда апелляционной инстанции.
85. Основания для изменения или отмены судебных актов судом апелляционной инстанции.
86. Срок, порядок подачи и содержание кассационной жалобы.
87. Арбитражные суды, проверяющие законность судебных актов в кассационной инстанции.
88. Рассмотрение дела в суде кассационной инстанции.
89. Пределы рассмотрения дела в суде кассационной инстанции.
90. Полномочия суда кассационной инстанции.
91. Основания для изменения или отмены судебных актов судом кассационной инстанции.
92. Постановление суда кассационной инстанции.
93. Рассмотрение заявления или представления о пересмотре судебного акта в порядке надзора коллегиальным составом судей Высшего Арбитражного Суда РФ.
94. Рассмотрение дела в Президиуме Высшего Арбитражного Суда РФ.
95. Порядок рассмотрения заявления о пересмотре судебного акта по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.
96. Арбитражные суды, осуществляющие пересмотр судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.
97. Органы принудительного исполнения.
98. Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации при исполнении судебных актов арбитражных судов.

### **Дисциплина «ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС»**

1. Право на судебную защиту.
2. Роль правосудия по гражданским делам в условиях обновления общественных отношений и формирования правового государства.
3. Гражданско-процессуальные нормы, их структура, действие во времени и пространстве.
4. Понятие гражданского судопроизводства (процесса) и его задачи. Виды гражданского судопроизводства.
5. Стадии гражданского процесса.
6. Субъекты гражданских процессуальных правоотношений и их классификация.
7. Суд как обязательный субъект гражданских процессуальных правоотношений.

8. Подведомственность дел, вытекающих из публично-правовых отношений и дел особого производства
  9. Порядок передачи дела в другой суд.
  10. Процессуальное соучастие.
  11. Процессуальные права и обязанности третьих лиц, заявляющих самостоятельные требования.
  12. Основания и формы участия прокурора в гражданском процессе.
  13. Процессуальное положение прокурора.
  14. Процессуальные права и обязанности прокурора.
  15. Условия возбуждения гражданского дела перечисленными органами и лицами.
- Полномочия представителя в суде (объем и оформление).
16. Виды процессуальных сроков.
  17. Понятие иска. Элементы иска. Виды исков.
  18. Право на иск, право на предъявление иска и право на удовлетворение иска.
  19. Защита интересов ответчика.
  20. Доказательственные презумпции (понятие и значение).
  21. Классификация доказательств: первоначальные и производные, прямые и косвенные, устные и письменные, личные и вещественные.
  22. Относимость доказательств и допустимость средств доказывания. Оценка доказательств.
  23. Заключение эксперта, его содержание.
  24. Процессуальные права и обязанности экспертов.
  25. Дополнительная и повторная экспертизы
  26. Исковое заявление и его реквизиты.
  27. Порядок исправления недостатков искового заявления.
  28. Принятие искового заявления.
  29. Процессуальные действия сторон и судьи в порядке подготовки гражданского дела к судебному разбирательству.
  30. Соединение и разъединение исковых требований.
  31. Предварительное судебное заседание.
  32. Назначение дела к разбирательству.
  33. Отводы судей и других участников процесса (основания, порядок разрешения).
  34. Разбирательство дела по существу.
  35. Судебные прения.
  36. Протокол судебного заседания, его содержание и значение.
  37. Право лиц, участвующих в деле, на ознакомление с протоколом судебного заседания и право подачи замечания на протокол.
  38. Порядок рассмотрения замечания на протокол судебного заседания.
  39. Содержание решения (его составные части).
  40. Немедленное исполнение решения (виды и основания).
  41. Правовая природа рассмотрения требований о выдаче приказа.
  42. Правовая природа судебного приказа и его форма.
  43. Порядок рассмотрения заявления о пересмотре заочного решения.
  44. Полномочия суда при пересмотре заочного решения.
  45. Производство по делам о защите избирательных прав и прав на участие в референдуме граждан Российской Федерации.
  46. Порядок подачи в суд заявления.
  47. Лица, участвующие в этих делах.
  48. Признание гражданина безвестно отсутствующим или объявление гражданина умершим.
  49. Признание движимой вещи бесхозяйной и признание права муниципальной собственности на бесхозяйную недвижимую вещь.

50. Восстановление прав по утраченным ценным бумагам на предъявителя или ордерным ценным бумагам (вызывное производство).

51. Рассмотрение дел о внесении исправлений или изменений в записи актов гражданского состояния.

52. Порядок рассмотрения дел по заявлениям о совершенных нотариальных действиях или об отказе в их совершении.

53. Сущность апелляционного производства.

54. Объекты апелляционного обжалования.

55. Реализация права на апелляцию.

56. Содержание апелляционной жалобы, представления.

57. Сущность и значение стадии кассационного обжалования.

58. Право кассационного обжалования.

59. Объекты обжалования.

60. Порядок и срок кассационного обжалования.

61. Содержание кассационной жалобы, представления.

62. Объяснения на жалобу, представление.

63. Оставление жалобы, представления без движения, основания их возвращения.

64. Действия суда после получения жалобы, представления.

65. Процессуальный порядок и сроки рассмотрения дел по кассационным жалобам, представлениям судом второй инстанции.

66. Характер кассационной проверки решений судом второй инстанции.

67. Пределы рассмотрения кассационной жалобы, представления.

68. Право суда кассационной инстанции устанавливать новые факты и исследовать новые доказательства.

69. Полномочия суда второй инстанции.

70. Основания к отмене решения, изменению или вынесению нового решения.

71. Определение суда второй инстанции.

72. Обжалование определений суда первой инстанции в кассационном порядке.

73. Порядок обращения в суд надзорной инстанции.

74. Содержание надзорной жалобы, представления прокурора.

75. Истребование дел в суд надзорной инстанции.

76. Передача дела для рассмотрения по существу в суд надзорной инстанции.

77. Основания к пересмотру судебных постановлений по вновь открывшимся обстоятельствам.

78. Субъекты исполнительного производства, их процессуальные права и обязанности.

79. Акты, подлежащие принудительному исполнению (основания исполнения).

80. Виды исполнительных документов и их правовое значение.

81. Порядок выдачи исполнительного листа.

82. Общие правила исполнения.

83. Обращение исполнительного документа ко взысканию.

84. Назначение срока для добровольного исполнения.

85. Время производства исполнительных действий.

86. Приостановление и прекращение исполнительного производства.

87. Исполнение решений о денежных взысканиях.

88. Обращение взыскания на имущество должника.

89. Выявление и арест имущества должника.

90. Имущество, свободное от взысканий.

91. Продажа арестованного имущества.

92. Обращение взыскания на заработную плату, пенсию и стипендию должника.

93. Обращение взыскания на вклады граждан.

94. Распределение взысканных сумм между взыскателями.

95. Исполнение судебных решений, которыми ответчик присужден к передаче определенных вещей.
96. Гражданская процессуальная правоспособность и дееспособность иностранных граждан, лиц без гражданства.
97. Процессуальная правоспособность иностранной организации и международной организации.
98. Иски к иностранным государствам и международным организациям.
99. Дипломатический иммунитет.
100. Подсудность гражданских дел с участием иностранных лиц судам в Российской Федерации.
101. Процессуальные последствия рассмотрения дел иностранным судом. Судебные поручения.
102. Признание и исполнение решений иностранных судов и иностранных третейских судов (арбитражей)
103. Система и состав арбитражных судов в Российской Федерации.
104. Подведомственность споров арбитражным судам.
105. Принципы арбитражного процесса.
106. Порядок возбуждения дел.
107. Условия принятия искового заявления.
108. Исправление недостатков решения. Проверка законности и обоснованности решений арбитражного суда.
109. Третейские суды (разрешение гражданских споров третейскими судами) (Третейский суд.
110. Значение третейского разрешения гражданско-правовых споров.
111. Правовое регулирование третейского судопроизводства.
112. Форма и содержание третейского соглашения.
113. Порядок рассмотрения споров в третейском суде.
114. Содержание решения третейского суда.
115. Оспаривание решения третейского суда.

#### **Дисциплина «ЖИЛИЩНОЕ ПРАВО»**

1. Предмет, метод, принципы жилищного права.
2. Жилищное законодательство России.
3. Жилищные правоотношения.
4. Жилое помещение.
5. Жилищный фонд.
6. Перевод жилого помещения в нежилое и нежилого помещения в жилое помещение.
7. Переустройство и перепланировка жилого помещения.
8. Обеспечение сохранности жилищных фондов.
9. Право собственности и другие вещные права на жилые помещения.
10. Общее имущество собственников помещений в многоквартирном доме, общее собрание таких собственников.
11. Организация деятельности жилищных и жилищно-строительных кооперативов.
12. Правовое положение членов жилищных кооперативов.
13. Управление многоквартирными домами.
14. Создание и деятельность товарищества собственников жилья.
15. Правовое положение членов товарищества собственников жилья.
16. Жилищное страхование.

#### **Дисциплина «НАСЛЕДСТВЕННОЕ ПРАВО»**

1. Наследственное право: общие положения.
2. История возникновения и развития наследственного права.
3. Понятие наследования и наследственного права, как подотрасли гражданского права.
4. Принципы и значение наследственного права.
5. Понятие, структура и основания возникновения наследственного правоотношения.
6. Состав наследственного имущества.
7. Источники наследственного права.
8. Особенности отдельных нормативных актов, регулирующих наследственные отношения.
9. Правомочия субъектов наследственных правоотношений.
10. Наследники. Насцитурус. Недостойные наследники.
11. Принятие наследства.
12. Срок для принятия наследства.
13. Переход права на принятие наследства (наследственная трансмиссия).
14. Отказ от принятия наследства.
15. Общие положения об охране наследственного имущества.
16. Обязанности лиц, ответственных за организацию охраны наследства.
17. Составление описи наследственного имущества.
18. Правила раздела наследства при наследовании по закону.
19. Правила раздела наследства при наследовании по завещанию.
20. Содержание свидетельства о праве на наследство.

#### **Дисциплина «РИСКОВЫЕ ДОГОВОРЫ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ»**

1. Сущность рисков.
2. Функции, выполняемые рисками.
3. Предпосылки возникновения рискованных договоров.
4. Понятие рискованных договоров.
5. Рисковые договоры иностранных государств.
6. Место и роль рисков в гражданских правоотношениях.
7. Риск случайной гибели или повреждения товара.
8. Распределение рисков между сторонами договора.
9. Страховой риск.
10. Особенности договора ренты при передаче имущества за плату и бесплатно.
11. Понятие сделок.
12. Виды сделок: договоры купли-продажи товаров, ценных бумаг, иностранной валюты, договоры репо.
13. Договор об оказании услуг по проведению организованных торгов.
14. Договоры, заключаемые участниками торгов в ходе организованных торгов.
15. Договоры, являющиеся производными финансовыми инструментами.
16. Понятие биржевых сделок и их отличительные признаки.
17. Биржа и торговая система как организаторы торговли.
18. Заключение договора на организованных торгах.
19. Внебиржевые договоры.
20. Ведение биржей реестра внебиржевых договоров.

#### **Дисциплина «ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ»**

1. Забота о престарелых, нетрудоспособных, семьях с детьми — одна из общечеловеческих ценностей в цивилизованном обществе.
2. Всеобщая декларация прав человека (1948 г.) и Международный Пакт об экономических, социальных и культурных правах человека и гражданина (1966 г.) о праве

каждого человека на социальное обеспечение. Конституция РФ. Роль государства в реализации этого права.

3. Формирование российской государственной системы социального обеспечения, перспективы ее развития в условиях рыночной экономики. Возрождение страховых начал в социальном обеспечении граждан

4. Источники финансирования социального обеспечения.

5. Финансовая система обязательного социального страхования.

6. Пенсионный фонд, Фонд социального страхования Российской Федерации, их правовые статусы.

7. Негосударственные пенсионные фонды.

8. Единый социальный налог.

9. Законодательство о социальном страховании и социальном обеспечении в России до Октябрьской революции 1917 года.

10. Первые декреты советской власти о социальном обеспечении.

11. Советское законодательство о социальном обеспечении до принятия Конституции СССР 1936 г.

12. Правовое регулирование социального обеспечения в СССР до принятия Конституции СССР 1977 г.

13. Развитие законодательства о социальном обеспечении в период – (предшествовавший распаду СССР) – 1980-1991 годы.

14. Формирование в России на современном этапе федеральной системы социального обеспечения и состояние законодательства о пенсионном обеспечении, об обеспечении населения социальными пособиями, компенсациями, субсидиями, льготами по системе социального обеспечения, услугами

15. Понятие трудового стажа и его виды.

16. Персонифицированный учет сведений о застрахованных лицах.

17. Общий трудовой стаж: понятие, юридическое значение.

18. Виды трудовой и иной общественно полезной деятельности, включаемые в общий трудовой стаж.

19. Понятие смешанного (общего) страхового стажа, его отличие от общего трудового стажа, правовые последствия.

20. Периоды, засчитываемые в смешанный (общий) страховой стаж.

21. Круг лиц, обеспечиваемых пенсиями на условиях, предусмотренных для военнослужащих, и лиц, занимающих должности федеральной государственной службы.

22. Пожизненное содержание судей.

23. Порядок назначения и выплаты ежемесячного денежного содержания судей.

24. Дополнительное пенсионное обеспечение депутатов Государственной Думы РФ и членов Совета Федерации.

25. Дополнительное социальное обеспечение членов летных экипажей воздушных судов гражданской авиации.

26. Дополнительное пенсионное обеспечение граждан из числа бывших сотрудников международных организаций системы ООН.

27. Дополнительное ежемесячное материальное обеспечение граждан РФ за выдающиеся достижения и особые заслуги перед Российской Федерацией.

28. Понятие пособий и их классификация.

29. Единовременные, ежемесячные и периодические пособия.

30. Пособия, возмещающие утраченный заработок.

31. Пособия, выплачиваемые в целях социальной поддержки.

32. Пособия по временной нетрудоспособности: условия назначения, размер, срок выплаты.

33. Исчисление заработка для определения размера пособия.

34. Лишение пособия по временной нетрудоспособности.

35. Пособие по беременности и родам: условия назначения; период, за который оно выплачивается; размер.

36. Пособия на детей: единовременное пособие в связи с рождением ребенка; ежемесячное пособие.

37. Пособие за время отпуска по уходу за ребенком до достижения им полутора лет. Размер пособия.

38. Материальный (семейный) капитал.

### **Дисциплина «ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

1. Сущность социальной работы
2. Основные проблемы социальной работы.
3. Психологические методы в системе социальной работы.
4. Задачи психологического обеспечения социальной работы
5. Психодиагностика в социальной работы
6. Сущность психологической помощи
7. Виды психологической помощи
8. Виды суицидального поведения.
9. Динамика суицидального поведения
10. Прямые и косвенные показатели суицидального поведения.
11. Индивидуальные особенности людей, склонных к суициду
12. Специфика и динамика индивидуальной беседы с потенциальным суицидентом
13. Сущность наркомании.
14. Сущность алкоголизма.
15. Основные стадии алкоголизма.
16. Психологическая характеристика наркомании и алкоголизма.
17. Стадии алкоголизма.
18. Основные признаки зависимости от алкоголя и наркотиков. Профилактика алкоголизма и наркомании.
19. Социально-психологический аспект профилактики и преодоления наркомании и алкоголизма.
20. Приемы и способы профилактики наркологической и алкогольной зависимости.
21. Общая характеристика предупреждения суицидального поведения
22. Причины и виды суицидального поведения.
23. Динамика суицидального поведения.
24. Оценка вероятности и профилактика суицидов.
25. Прямые и косвенные показатели суицидального риска.
26. Индивидуальные особенности людей, склонных к суициду.
27. Особенности индивидуальной беседы с потенциальным суицидентом.
28. Общие закономерности психологической картины соматического заболевания.
29. Преморбидно-личностные особенности формирования соматонозогнозии.
30. Личностные реакции на соматические страдания.
31. Направленность личностных изменений инвалидов.
32. Возрастные особенности соматонозогнозий.
33. Психология больных с неизбежным летальным исходом.
34. Компенсация дефектов болезни.
35. Механизм психологической защиты инвалидов.
36. Коррекция соматонозогнозии.
37. Психологические особенности поиска работы.
38. Характеристика основных этапов деятельности в ходе поиска работы.
39. Психологические особенности подготовки основных рекламных документов для трудоустройства.

40. Психологическая характеристика собеседования с работодателем.
41. Проблема формирования психологической готовности безработного к трудоустройству. Психологические аспекты профессионального отбора и трудоустройства граждан.

#### **Дисциплина «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»**

1. Социальная работа как вид социальной деятельности.
2. Формирование парадигмы социальной работы.
3. Смыслообразующие факторы социальной работы.
4. Объект социальной работы.
5. Предмет социальной работы.
6. Государственный подход к задачам, решаемым в социальной работе,
7. Гуманизм и демократизм социальной работы.
8. Законность и справедливость социальной работы.
9. Социально-технологическая компетентность в социальной работе
10. Стимулирование, контроль и проверка исполнения в социальной работе
11. Единство полномочий и ответственности в социальной работе.
12. Комплексный и дифференцированный подходы к клиентам социальной работы.
13. Специфические принципы социальной работы.
14. Диагностическая школа теории социальной работы.
15. Функциональной школой теории социальной работы.
16. Роль местного самоуправления в социальной работе.
17. Проблемы в реформировании и функционировании местного самоуправления.
18. Инновационная деятельность в области местного самоуправления.
19. Международные аспекты социального сотрудничества
20. Основные международные центры социального сотрудничества.
21. Центр ООН по социальному развитию и гуманитарным вопросам в Вене.
22. Европейский Центр по политике и исследованиям в области социального благосостояния.
23. Международная федерация социальных работников (МФСР).
24. ЮНЕСКО. ЮНИСЕФ. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ).
25. Добровольческие организации социальной деятельности. Армии спасения. Международный Красный Крест.
26. Международное сотрудничество в решении социальных проблем
27. Международное сотрудничество в решении проблем пожилых людей.
28. Международное сотрудничество в области защиты прав инвалидов.
29. Международное сотрудничество по проблемам укрепления семьи.
30. Международное сотрудничество по проблемам молодежи.
31. Многодетная семья в контексте социальной работы.
32. Социальная работа с пожилыми людьми.
33. Социальная работа с молодежью.
34. Взаимосвязь социальной работы, социальной педагогики и социальной политики
35. Взаимосвязь социальной работы и социальной педагогики.
36. Взаимосвязь социальной работы и социальной политики.

#### **Дисциплина «ОПЫТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ ГРУППАМИ НАСЕЛЕНИЯ»**

1. Содержательная характеристика научных методов и их применение в социальной работе.
2. Положение беспризорных детей и подростков в Российской Федерации.
3. Нормативно-правовая база социальной работы с безнадзорными детьми и подростками.

4. Причины распространения сиротства как социальной проблемы российского общества.
5. Устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в приемные семьи и учреждения семейного типа.
6. Характерные особенности воспитанников детских домов.
7. Нормативно-правовая база социальной защиты выпускников детских домов.
8. Понятие жестокого обращения с детьми.
9. Основные причины жестокого обращения с детьми в семье.
10. Профилактика домашней жестокости и насилия.
11. Социальная защита детей-инвалидов в РФ.
12. Молодая семья как особый тип семьи.
13. Государственная социальная политика в отношении молодых семей.
14. Неполные семьи, причины их возникновения.
15. Государственная политика по оказанию помощи неполным семьям.
16. Молодая семья как особый тип семьи
17. Основные проблемы молодых семей; государственная социальная политика в отношении молодых семей; основные направления социальной работы с молодыми семьями
18. Социальная работа с неполными семьями
19. Неполные семьи, причины их возникновения; типичные проблемы неполных семей в современной России
20. Государственная политика по оказанию помощи неполным семьям; взаимодействие специалиста социальной работы и семьи как социальной и психолого-педагогической системы; социальная работа с неполными семьями за рубежом.
21. Понятие инвалидности и ее виды; положение инвалидов в современной России;
22. Содержание социальной работы с инвалидами; деятельность социальных учреждений и служб по обслуживанию инвалидов.
23. Социальное обеспечение участников великой отечественной войны и приравненных к ним лиц
24. Участники ВОВ и приравненные к ним лица как объекты социальной работы; пенсионное обеспечение участников ВОВ и приравненных к ним лиц; социальная защита участников ВОВ и приравненных к ним лиц
25. Специфика социальных проблем женщин; технологии социальной работы с женщинами.
26. Технологии социальной работы с молодежью
27. Проблемы молодежи и государственная молодежная политика; технологии социальной работы с молодежью.
28. Технология социальной работы с мигрантами и беженцами.
29. Социальная работа с национальными меньшинствами
30. Сущность и структура современных миграционных процессов; организационные и технологические подходы к социальной работе с мигрантами; технология социальной работы с национальными меньшинствами.
31. Проблема наркомании и токсикомании: понятие, классификация и типы наркотиков; причины и последствия распространения наркомании и токсикомании; деятельность по предотвращению и извлечению несовершеннолетних и молодежи от наркотической зависимости.
32. Пьянство и алкоголизм: состояние и меры по их преодолению
33. Пьянство и алкоголизм как формы девиантного поведения; причины и последствия употребления алкоголя в различных социально-демографических группах населения; алкоголизм как семейная болезнь; содержание социальной работы с людьми, склонными к злоупотреблению алкоголем.

#### **Дисциплина «СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА»**

1. Объект и предмет социальной политики.

2. Этапы развития социально-политической науки в России и за рубежом.
3. Природа, сущность, функции и принципы социальной политики.
4. Теоретические и методологические основы социальной политики.
5. Философские, социологические, экономические, политологические, культурологические и др. ее аспекты.
6. Особенности познания, проектирования и моделирования социально-политических процессов
7. Основные социально-политические категории.
8. Социальная политика как учебная дисциплина
9. Взаимодействие федеральных и региональных субъектов социальной политики и правовое регулирование.
10. Понятие субъектов социальной политики.
11. Органы, учреждения и организации, осуществляющие цели социальной политики. политика в широком и узком смыслах слова.
12. Уровни социальные политики.
13. Субъекты социальной политики в их историческом развитии.
14. Возникновение субъектов социальной политики и их эволюция.
15. Государство как субъект государственной политики: сущность, функции, основные направления, средства.
16. Законодательные, исполнительные, судебные органы государственной власти, органы местного самоуправления, негосударственные организации как субъекты социальной политики.
17. Основные задачи и направления социальной политики в сфере труда и трудовых отношений.
18. Главные направления политики в области оплаты труда: обеспечение роста реальной заработной платы, повышение уровня государственных гарантий оплаты труда и др.
19. Содействие политике оплаты труда, стимулированию результативности трудовой деятельности, профессиональной мобильности населения.
20. Обеспечение условий и охраны труда.
21. Здравоохранение - особая сфера по обеспечению прав граждан на жизнь и охрану здоровья.
22. Социальная политика и здравоохранение
23. Система оказания медицинской помощи населению.
24. Специфика федеральной и региональной систем здравоохранения.
25. Основные направления реализации медицинской помощи.
26. Стратегическая цель развития системы здравоохранения в стране
27. Основные задачи и принципы реформы системы здравоохранения и совершенствование организации медицинской помощи.
28. Понятие социальной инфраструктуры и ее значение в жизни современного общества.
29. Специфика развития социальной инфраструктуры в стране и регионах.
30. Социально-политические проблемы развития социальной инфраструктуры.
31. Политика в области строительства и распределения жилья.
32. Коммунальное обслуживание населения.
33. Дорожное строительство и развитие транспортных услуг.
34. Бытовое обслуживание населения.
35. Торговля и общественное питание.
36. Перспективы современной социальной инфраструктуры в условиях рыночной экономики.

#### **Дисциплина «СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ»**

1. Социальная реабилитация как технология социальной работы.
2. Цели и средства социальной реабилитации.

3. Средства социальной реабилитации.
4. Виды социальной реабилитации.
5. Принципы социальной реабилитации.
6. История социальной реабилитации.
7. Основные функции специалиста, осуществляющего социально-медицинскую реабилитацию.
8. Особенности наркологических заболеваний как социальной патологии.
9. Специфика технологий социально-медицинской реабилитации в наркологии.
10. Особенности социально-медицинской помощи и реабилитации в онкологии.
11. Социальная значимость проблемы планирования семьи.
12. Основные направления деятельности центров планирования семьи и репродукции.
13. Определение инвалидности и его смысл.
14. Жизненный цикл семьи ребенка-инвалида.
15. Принципы социальной работы с семьей ребенка-инвалида.
16. Примеры тактик социальной работы с родителями ребенка-инвалида.
17. Особенности социальной реабилитации инвалидов.
18. Социально-педагогическая компетентность специалиста по социальной работе; педагогические методы и технологии.
19. Психологические технологии в социальной реабилитации
20. Психоаналитические и психодинамические модели личности как критерии выбора социальных технологий; технологии, ориентированные на гуманистические модели личности.
21. Технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками
22. Система работы с дезадаптированными детьми и подростками; психологические механизмы работы с дезадаптированными детьми и подростками.
23. Содержание и сущность социально-экономических методов социальной работы; технологии экономической поддержки населения в современных условиях.
24. Социологические технологии в социальной работе
25. Роль социологического знания в социальной работе; социология личности в социальной работе.
26. Особенности профессиональной и трудовой реабилитации инвалидов; занятость инвалидов как основа успешной организации трудовой и профессиональной реабилитации.

### **Дисциплина «УПРАВЛЕНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»**

1. Предмет и значение управления в социальной работе.
2. Эволюция теории менеджмента.
3. Развитие практики и обучение менеджменту социальной работы.
4. Автоматизация функций в социальной работе.
5. Организационная структура и функции Центра социального обслуживания.
6. Методы создания организации и реорганизация.
7. Социальная служба: цели и методы работы.
8. Регламент городского Центра социальной помощи семье.
9. Городской социальный приют для детей и подростков.
10. Социальная политика как инструмент делового менеджмента.
11. Социальные программы: цели и методы реализации.
12. Анализ выполнения федеральной целевой программы «Дети-инвалиды».
13. Планирование социальной работы.
14. Кадры социальной работы.
15. Кадровый менеджмент.

16. Кадры социальной работы; кадровый менеджмент; системный подход к развитию персонала в социальной сфере; аттестация работников.
17. Мотивация социальной работы
18. Мотивация труда социальных работников; методы исследования мотивации; система оценки и оплаты труда «полевых» социальных работников; примеры положений о премировании и о Почетной грамоте.
19. Социальная политика как инструмент делового менеджмента; социальные проекты; социальные программы; анализ выполнения федеральной целевой программы «Дети-инвалиды»; планирование социальной работы.
20. Региональные модели управления социальной работой
21. Информационное обеспечение социального управления; опыт использования информационных технологий в деятельности комитета социальной защиты населения г. Москвы
22. Практическое применение различных информационных технологий в системе социальной защиты инвалидов
23. Технология и организация делопроизводства в учреждениях социальной сферы
24. Подготовка и оформление управленческих документов; распорядительные документы; организационные документы; информационно-справочные документы; организация работы с документами.
25. Культура управления, изменения и эффективность социальной работой
26. Культура управления; управление изменениями; эффективность социальной работы.

#### **Дисциплина «УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ»**

1. Отличие концепции «управления человеческими ресурсами» от концепции «управления персоналом».
2. Составные части управления человеческими ресурсами.
3. Место «человеческих отношений» внутри современной организации.
4. Сущность, содержание и цели кадровой политики организации.
5. Управление человеческими ресурсами и основные принципы кадровой политики организации.
6. Основные направления кадровой политики в процессе управления человеческими ресурсами.
7. Типы и виды кадровой политики.
8. Сущность инновационной кадровой политики.
9. Взаимосвязь кадровой стратегии и практики управления человеческими ресурсами.
10. Основные группы факторов, определяющие эффективность кадровой стратегии организации.
11. Способы формирования стратегии управления человеческими ресурсами.
12. Место кадрового планирования в системе управления человеческими ресурсами организации.
13. Соотношение: целей и видов кадрового планирования.
14. Содержание процесса кадрового планирования.
15. Цели и задачи оценки персонала в процессе управления человеческими ресурсами организации.
16. Этапы оценки персонала организации.
17. Субъекты оценки персонала организации.
18. Управление профессиональной адаптацией новых сотрудников: классификация профессий и профессиональная пригодность человека.
19. Своеобразие молодых специалистов на рынке труда в контексте управления обеспечением потребности организации в человеческих ресурсах.
20. Основные задачи управления профессиональным развитием сотрудников организации.

21. Факторы, влияющие на эффективность программ по повышению квалификации персонала.
22. Управление знаниями и компетенциями сотрудников организации.
23. Методы планирования карьеры сотрудников в процессе управления человеческими ресурсами организации.
24. Виды карьерного роста.
25. Взаимосвязь организационного и индивидуального планирования карьеры.
26. Цели создания системы кадрового резервирования.
27. Этапы работы с кадровым резервом.
28. Власть руководства организации как основа управления.
29. Партнерство в системе управления человеческими ресурсами.
30. Стили руководства.
31. Управленческие роли по Г. Минцбергу.
32. Модель выбора стиля принятия решений в ходе организации эффективной работы персонала.
33. Делегирование полномочий руководителя подчиненным как способ совершенствования людей.
34. Оценка результатов делегирования полномочий.
35. Функциональные и межличностные конфликты в организации.
36. Управление конфликтной ситуацией.
37. Преодоление стрессов в работе сотрудников организации.
38. Слагаемые эффективности управления человеческими ресурсами организации.
39. Составные элементы ядра кадрового потенциала организации.
40. Подходы, используемые для оценки эффективности управления человеческими ресурсами.

### **Дисциплина «ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

1. Этика: основные понятия и категории.
2. Профессиональная этика социального работника: объект, предмет исследования и основные категории.
3. Профессиональная этика социального работника: основные этические принципы.
4. Философские ценности социальной работы.
5. История становления этических традиций на Руси.
6. Отечественный и зарубежный профессиональные кодексы социальной работы: общее и специфическое.
7. Этический кодекс профессии: цель, задачи, функции.
8. Этический кодекс социальной работы и проблема прав человека.
9. Личностно-нравственные качества социального работника.
10. Профессиональное призвание социального работника.
11. Гуманистическая направленность личности социального работника.
12. Моральные нормы и принципы социальной работы.
13. Этические проблемы исследований в социальной работе.
14. Этические аспекты работы социальных служб. Подходы к определению направлений в деятельности социальных служб.
15. Этическое воспитание социального работника.
16. Этические аспекты оказания социальных, психологических и социально-бытовых услуг.
17. Потребность в этических кодексах социальной работы; функции этических кодексов в обществе; моральная норма как основа этического кодекса социального работника; общие и частные нормы профессиональной морали социального работника; роль моральных правил.

18. Профессионально-этические требования к профиоограмме и культуре социального работника
19. Профессионально-этические требования к профиоограмме специалиста социальной работы
20. Ценности самодостаточного типа и ценности инструментального типа
21. Ценности-знания и ценности-умения; профессионально-этические качества специалиста социальной работы
22. Профессионально-этическая культура социального работника; этикет в социальной работе; этические аспекты конфликтного взаимодействия в социальной работе.

### **Дисциплина «МАРКЕТИНГ В ОБРАЗОВАНИИ»**

1. Раскройте понятие, сущность и содержание маркетинга.
2. Назовите основные этапы развития маркетинга.
3. Что такое маркетинговая среда?
4. Какие группы функций маркетинга вам известны?
5. Какие вопросы охватывают аналитические функции маркетинга?
6. На что нацелены производственные функции маркетинга?
7. Что такое прямые и непрямые каналы распределения товаров?
8. Назовите способы оценки эффективности рекламы.
9. Что понимается под термином «набор маркетинговых инструментов»?
10. Какое средство рекламы наиболее эффективно?
11. Каково основное назначение паблик рилейшнз?
12. Почему финансирование входит в набор основных инструментов маркетинга?
13. Какими методами осуществляется ценовая политика компании?
14. Назовите направления маркетинговых исследований.
15. Назовите методические приемы, используемые в маркетинговых исследованиях, заимствованные из разных областей науки.
16. Из каких этапов состоит маркетинговое исследование?
17. Какова структура отчета о проведенном маркетинговом исследовании?
18. Каковы критерии проведения маркетинговых исследований?
19. В чем состоят особенности услуг как таковых с точки зрения маркетинга?
20. Дайте понятие образовательной услуги.
21. Что представляет собой маркетинговая микросреда в образовательной услуге?
22. Назовите рынки, которые образуют группы потребителей образовательных услуг.
23. С какой целью в маркетинговом анализе образовательных услуг применяется сегментация рынка по основным конкурентам?
24. Какие вузы вошли в систему номенклатурного бизнеса?
25. Какие маркетинговые стратегии используются исходя из рыночной конъюнктуры образовательных услуг?
26. Как в образовательной сфере реализуется стратегия симбиоза?
27. В чем состоит стратегия эксплерентов?
28. Какие оборонительные стратегии используются в образовании?
29. Какие атакующие стратегии используются в образовании?
30. Назовите строки матрицы вариантов стратегии, разрабатываемой для продвижения образовательной услуги.
31. Какие методы применяют в образовательном учреждении для оценки и отбора вариантов стратегии маркетинга?
32. По какому критерию оценивается экспертная эффективность каждого варианта маркетинговой стратегии?
33. Как осуществляется корректировка цен на образование в условиях инфляции?
34. Назовите специфические черты рекламы на российском рынке.

35. Какие типы целей рекламы можно выделить на рынке ОУ?

**Дисциплина «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»**

1. Чем характеризуется состояние педагогической науки в начале XXI века?
2. Обоснуйте современные тенденции развития педагогической науки.
3. В чем заключается сущность тенденции усиления практической направленности и значимости педагогики как науки для человека, общества, государства?
4. Раскройте содержание тенденции дальнейшей дифференциации педагогики, устойчивого развития новых направлений педагогической науки.
5. Раскройте современное состояние системы образования в Российской Федерации.
6. По каким направлениям осуществляется модернизация системы образования в современной России?
7. Раскройте суть перехода системы образования страны на компетентностный подход к результатам образования.
8. Какие изменения происходят в системе общего образования?
9. Покажите особенности перехода высшего профессионального образования на уровневый подход (подготовка бакалавров, специалистов, магистров).
10. Проанализируйте проблему интеграции систем образования в Европе.
11. Какие основные положения включает Болонская декларация 1999г.?
12. Покажите ход и результаты сближения и гармонизации систем образования России и Европы.
13. Обоснуйте источники возникновения и современные проблемы педагогики.
14. Охарактеризуйте основные теоретико-методологические проблемы педагогики.
15. Что означают системный подход и комплексное изучение педагогических явлений средствами различных наук?
16. Какие существуют актуальные проблемы общей дидактики?
17. Что включают информационные основы дидактики, и в чем суть инфокогнитивной дидактики?
18. Какие концептуальные положения менеджмента в образовании сложились в современных условиях?
19. Раскройте особенности менеджмента на различных уровнях системы образования.
20. Какие практические проблемы менеджмента в образовании существуют в настоящее время?
21. Раскройте тенденции и перспективы развития менеджмента в образовании.
22. Какие существуют проблемы подготовки менеджеров для системы образования?
23. Охарактеризуйте информационно-коммуникационные и PR-технологии в управлении образованием.
24. В чем особенности развития менеджмента в условиях диверсификации образовательных учреждений и децентрализации управления ими?

**Дисциплина «ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ  
ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

1. Объект и предмет информатики.
2. Структура современной информатики.
3. Социальные аспекты информатики.
4. Определение и основные характеристики информационного общества.
5. Классическая архитектура ЭВМ.
6. Функциональные компоненты компьютера.
7. Организация памяти.
8. Конфигурация и функциональные характеристики персонального компьютера.

9. Классификация программного обеспечения.
10. Классификация служебных и прикладных программных средств.
11. Системы программирования.
12. Понятие и свойства алгоритма.
13. Способы представления алгоритма.
14. Методы и средства технологии программирования.
15. Структурное программирование.
16. Модульное программирование.
17. Жизненный цикл программы.
18. Назначение и возможности Word.
19. Назначение и область применения электронных таблиц.
20. Основные понятия, используемые при работе с электронной таблицей.
21. Общие сведения о программе презентаций MS PowerPoint.
22. Основные понятия и определения баз данных.
23. Виды структур данных.
24. Системы управления базами данных.
25. Сетевые технологии и классификация вычислительных сетей.
26. Сетевые операционные системы.
27. Информационные ресурсы общества.
28. Методы поиска информации в Интернете.
29. Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР).
30. Классификации ЭОР.
31. Оценка качества ЭОР, критерии оценки.
32. Понятие мультимедиа.
33. Типы мультимедийных образовательных ресурсов.
34. Технические и программные средства мультимедиа.
35. Правовые вопросы использования коммерческого и некоммерческого лицензионного программного обеспечения.
36. Информационные технологии защиты информации.
37. Компьютерные вирусы, средства антивирусной защиты.
38. Способы защиты авторской информации в Интернете.

## **Дисциплина «ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЗНАНИЙ В ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМАХ»**

1. Охарактеризуйте понятие “знание”.
2. Различие между декларативными и процедурными знаниями.
3. Концептуальные свойства знаний.
4. Размытые квантификаторы.
5. Оппозиционные шкалы.
6. Классы моделей знаний.
7. Сформулируйте определение семиотической системы.
8. Дайте характеристику логическим моделям знаний.
9. Охарактеризуйте фреймовую модель знаний.
10. Охарактеризуйте сетевые модели знаний.
11. Сравните объектно-ориентированные модели знаний MDA и ODP.
12. Сформулируйте основные требования к моделям знаний.
13. Дайте определение семантической сети.
14. Принципы, лежащие в основе модели расширенной семантической сети.
15. Вершина связи расширенной семантической сети, и ее назначение.
16. Дайте определение элементарному фрагменту расширенной семантической сети.
17. Описание продукции в расширенной семантической сети.

18. Принципы, на которых базируется модель неоднородной семантической сети.
19. Сущность основных стратегий обработки знаний.
20. Охарактеризуйте поиск решений в пространстве состояний.
21. Основные методы выявления и структурирования знаний для интеллектуальных систем.
22. Назовите основные функции инженера по знаниям.
23. Дайте классификацию инструментальных средств для работы со знаниями.
24. Задачи, решаемые прикладными системами, основанными на знаниях.
25. Охарактеризуйте принципы построения экспертных систем.
26. Сформулируйте основные подходы к организации баз данных интеллектуальных систем.

### **Дисциплина «ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА»**

1. Цель и задачи курса «Проектирование учебного процесса».
2. Единое мировое образовательное пространство и его основные характеристики.
3. Историческая смена образовательных парадигм.
4. Стратегия развития современной системы образования.
5. Становление новой системы образования в России.
6. Социальный заказ как основа для формулировки целей образования.
7. Характеристика Федеральных государственных образовательных стандартов.
8. Общие требования к основной образовательной программе.
9. Цели обучения в средней школе.
10. Модель специалиста и профессиональная деятельность выпускника как основа для разработки проекта учебного процесса.
11. Сущность профессиограммы специалиста.
12. Виды образовательных учреждений в системе образования России.
13. Характеристика учреждений дошкольного образования.
14. Характеристика учреждений общего (полного) среднего образования.
15. Многоступенчатость и непрерывность профессиональной подготовки специалиста.
16. Характеристика учреждений среднего профессионального образования.
17. Характеристика учреждений высшего профессионального образования.
18. Особенности последипломного образования.
19. Основные характеристики образовательного процесса.
20. Общие требования к организации образовательного процесса.
21. Организация маркетинговых исследований в области образования.
22. Реализация принципа вариативности в проектировании учебного процесса.
23. Принципы и критерии отбора содержания образования.
24. Содержание и порядок разработки учебного плана.
25. Особенности разработки учебных программ.
26. Проектирование содержания образования на различных уровнях.
27. Современные педагогические технологии: сущность, принципы функционирования, особенности реализации.
28. Дистанционные технологии обучения.
29. Критерии обученности и контроль качества обучения.
30. Виды контроля и формы его организации.
31. Рейтинговый контроль в обучении.
32. Особенности применения тестового контроля.
33. Аттестационные технологии в проектировании образовательного процесса.
34. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
35. Современные информационные и технические средства обучения.
36. Библиотечный фонд образовательного учреждения.

37. Учет материально-технического обеспечения в проектировании учебного процесса.
38. Планирование учебного процесса в процессе проектирования.
39. Разработка графа учебного процесса, календарных планов, составление расписаний.
40. Организация текущего, рубежного и итогового контроля успеваемости.
41. Сущность кадрового обеспечения образовательного процесса.
42. Формирование инновационной педагогической среды в образовательном учреждении.
43. Особенности личности и деятельности учителя в современных условиях.
44. Структура педагогических способностей.
45. Психолого-педагогическая подготовка учителя и пути её совершенствования.
46. Сущность и содержание нового педагогического мышления.

### **Дисциплина «ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

1. Обоснуйте дошкольную педагогику как науку. Раскройте её предмет и задачи.
2. Охарактеризуйте понятийно-категориальный аппарат дошкольной педагогики.
3. Дайте общую характеристику методов исследования дошкольной педагогики, покажите специфику их реализации.
4. Что включает «Дошкольная педагогика» как учебная дисциплина?
5. В чем заключаются связи дошкольной педагогики с другими антропологическими науками?
6. В каких ситуациях ребенок является субъектом педагогического процесса в ДОО?
7. В чем цель, задачи, содержание, формы, методы, средства, результаты целостного педагогического процесса в ДОО?
8. Раскройте структуру, функции и специфику педагогического процесса в ДОО.
9. В чем значение периода раннего детства в воспитании и развитии личности дошкольника?
10. Дайте общую характеристику особенностей физического, психического, личностного развития детей раннего возраста.
11. Какова организация режима дня детей раннего возраста?
12. Охарактеризуйте обучение детей раннего возраста: цели, задачи, содержание, формы, методы, средства.
13. Как происходит развитие игровой деятельности детей в раннем детстве?
14. Каковы особенности воспитания и развития детей 1-го года жизни?
15. В чем специфика воспитания и развития детей 2-го года жизни?
16. Раскройте особенности воспитания и развития детей 3-го года жизни.
17. Охарактеризуйте развитие игровой деятельности детей раннего возраста.
18. Понятие «ведущий вид деятельности»: в чем его сущность и содержание?
19. Дайте классификацию детских игр.
20. Обоснуйте взаимосвязь игры с другими видами деятельности дошкольника.
21. В чем образовательный потенциал сюжетно-ролевых игр?
22. В чем особенности театрализованных игр?
23. Игрушка в детской игре: раскройте цель, значение, специфику применения.
24. Какие существуют проблемы в процессе создания игровой среды в ДОО?
25. Раскройте функции, структуру, движущие силы воспитания в ДОО.
26. Обоснуйте взаимосвязь и взаимообусловленность обучения и воспитания в педагогическом процессе ДОО.
27. Воспитание дошкольников в современных условиях: каковы цель и задачи?
28. Раскройте методики диагностирования воспитанности.
29. Охарактеризуйте формы, методы, средства воспитания дошкольников.
30. В чем цель, задачи, содержание физического воспитания дошкольников?
31. Каково значение умственного воспитания в развитии личности ребенка?

32. В чем специфика художественно-эстетического воспитания и развития детей в педагогическом процессе ДОО?
33. Обоснуйте цель, задачи, специфику обучения в дошкольный период.
34. Охарактеризуйте основные теории, концепции, подходы к обучению детей дошкольного возраста.
35. В чем заключается проблема обеспечения единства воспитания и обучения дошкольников?
36. Каковы признаки авторских программ обучения дошкольников?
37. Раскройте формы, методы и средства обучения дошкольников.
38. Дайте характеристику общей и специальной подготовки детей к обучению в школе.
39. В чем особенности планирования и организации процесса подготовки к школьному обучению в семье и ДОО?
40. Раскройте методы диагностики готовности детей к школе.

### **Дисциплина «МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

1. Цель и задачи методической работы в ДОО.
2. Системность методической работы в ДОО.
3. Направления методической работы в ДОО.
4. Этапы методической работы в ДОО.
5. Методическая работа в детском саду.
6. Виды методической работы в ДОО и формы ее организации.
7. Педагогические инновации в методической работе в ДОО.
8. Особенности методической работы в ДОО в связи с принятием ФГОС дошкольного образования.
9. Регулирование взаимоотношений между педагогическими работниками ДОО.
10. Создание психологического микроклимата в коллективе.
11. Создание условий для самореализации и профессионального роста кадров.
12. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.
13. Проектирование учебно-воспитательной работы всего ДОО и каждого педагога, специалиста.
14. Моделирование педагогической деятельности коллектива.
15. Виды планирования в ДОО.
16. Структура и содержание годового плана в ДОО.
17. Содержание и особенности проявления мотивационно-целевая функций организации методической работы в ДОО: Значение видов планирования.
18. Календарное и перспективное планирование работы специалистами.
19. Месячное планирование работы всего ДОО.
20. Годовое планирование работы в ДОО.
21. Структура годового плана.
22. Основные разделы, их содержание.
23. Функции организации методической работы в ДОО.
24. Функции организации методической работы в ДОО.
25. Формы организации методической работы в ДОО.
26. Формы организации методической работы в ДОО.
27. Формирование индивидуальных педагогических систем.
28. Повышение эффективности управления методической работой.
29. факторы повышения эффективности управления методической работой.
30. Повышение квалификации педагогов ДОО.
31. Создание пространственно-предметной среды в ДОО.
32. Методический кабинет - центр педагогической деятельности всего ДОО.
33. Материально - техническая база для детских групп и кабинетов специалистов.

34. Совершенствование форм методической работы в ДОО.
35. Организация инновационной, проектной деятельности.
36. Работа по подготовке и проведению смотров, конкурсов, конференций.
37. Квалификационные требования к методисту.
38. Права и обязанности методиста.
39. Основные направления в деятельности методиста ДОО.

### **Дисциплина «ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

1. Основные этапы развития ребенка.
2. Анатомио – физиологическое развития органов и систем детей и подростков.
3. Гигиена новорожденных.
4. Патология сердечно – сосудистой системы.
5. Некоторые заболевания эндокринной системы у детей и подростков.
6. Болезни органов пищеварения и их профилактика.
7. Инфекционные и паразитарные болезни детей и подростков.
8. Способы передачи инфекции.
9. Профилактика инфекционных заболеваний.
10. Иммуитет. Виды иммуитета.
11. Адаптационные возможности организма ребенка.
12. Адаптация детей к условиям дошкольных и школьных образовательных организаций.
13. Психотравмирующие ситуации в развитии неврозов.
14. Развитие неврозов у детей.
15. Профилактика неврозов.
16. Гигиенические особенности воспитания детей и подростков.
17. Гигиена питания.
18. Дошкольная и школьная гигиена.
19. Организация режима дня детей и подростков
20. Гигиенические основы питания.
21. Санитарно – гигиенические нормы внешней среды для детей и подростков.
22. Основы профилактической работы со здоровыми детьми
23. Профилактика вредных привычек.
24. Средства и формы оздоровления.
25. Первая помощь при неотложных состояниях.

### **Дисциплина «ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ»**

1. Обоснуйте методологические основы развития речи детей.
2. Раскройте сущность естественнонаучных основ методики развития речи.
3. Систематизируйте лингвистические основы методики развития речи. Обратите внимание на механизмы формирования речи и условия, которые могут обеспечить и ускорить этот процесс.
4. Обобщите психологические и психолингвистические основы методики развития речи.
5. Раскройте различные взгляды на взаимосвязь развития речи и мышления.
6. Изучите взгляды К. Д. Ушинского по вопросам происхождения языка и сущности развития речи, роли родного языка в развитии и воспитании детей.
7. Законспектируйте работу К. Д. Ушинского «О целях первоначального преподавания русского языка».
8. Составьте аннотацию учебной книги К. Д. Ушинского «Родное слово».
9. Реферативно изложите роль К. Д. Ушинского в становлении отечественной методики развития речи детей как науки.

10. Познакомьтесь с педагогической деятельностью Е. Н. Водовозовой, А. С. Симонович, Е. И. Тихеевой, Е. А. Флериной (персоналии по выбору) и реферативно изложите сущность их взглядов на развитие речи детей.

11. Познакомьтесь с основными теоретическими положениями методики развития речи Е.И. Тихеевой, проаннотируйте её пособие «Развитие речи детей».

12. Изучите современные дошкольные образовательные программы по развитию речи у детей. Проведите сравнительный анализ, выделите их научные основы, средства осуществления, разницу в содержании разных разделов по возрастным группам.

13. Изучите методическую литературу по проблемам развития речи в раннем детстве, обратите внимание на формирование предпосылок речевого развития ребенка на первом году жизни, выделите этапы формирования речевых умений у детей второго и третьего года жизни.

14. Ознакомьтесь с работой органов артикуляции и с артикуляционными укладами человека, детально описанными в пособиях по фонетике и логопедии.

15. Изучите данные психологических и педагогических исследований об особенностях лексического запаса слов у детей дошкольного возраста.

16. Проследите усложнение задач формирования словаря ребенка на базе программы ознакомления с предметами материальной культуры, объектами и явлениями природы, трудом взрослых, социальной жизнью.

17. Определите характер работы над семантикой синонимов, антонимов, многозначных слов, фразеологических оборотов на основе анализа современных методических пособий по лексическому развитию.

18. Раскройте основные закономерности усвоения детьми синтаксической, словообразовательной и морфологической системы русского языка на основе анализа психологической и лингвистической литературы.

19. Определите типичные трудности и характерные грамматические ошибки. Составить таблицу трудных грамматических форм.

20. Выделите основные положения, на которых базируется методика развития связной речи: понятие связной речи и ее значение, закономерности развития связной речи у детей, задачи и содержание обучения связной речи.

21. На основе анализа литературы изучите закономерности развития диалогической и монологической речи детей, закономерности перехода от ситуативной к контекстной речи.

22. Изучите особенности восприятия художественной литературы, выделенные в трудах Л. С. Выготского, А. В. Запорожца, Е. А. Флериной, Н. С. Карпинской, Л. М. Гурович и др.

23. Изучите задачи ознакомления дошкольников с художественной литературой по возрастным группам, раскройте содержание принципов отбора художественной литературы, определите круг детского чтения и проследите линии усложнения в отборе литературы по возрастам.

24. Подберите иллюстрированные детские книги, дайте их анализ с точки зрения особенностей решения художественных и педагогических задач, продумайте приемы рассматривания иллюстраций. Оформите ответ в виде методических рекомендаций.

25. На основе изучения учебной и методической литературы проведите обзор методов обучения грамоте в русской школе, раскройте своеобразие методики обучения детей в современной ДОО.

26. На основе работ Д. Б. Эльконина и Л. Е. Журовой определите содержание понятий «фонематический слух», «фонематическое восприятие», дайте характеристику методике поэтапного формирования фонемного анализа и особенностей развития навыков этого анализа у дошкольников.

27. Раскройте взаимосвязь работы по подготовке детей к обучению грамоте с воспитанием звуковой культуры речи, словарной работой, формированием грамматического строя речи, ее влияние на осознание речи, преднамеренность и произвольность. Оформите ответ в виде текста консультации.

28. Изучите сложившиеся в методике принципы планирования работы по развитию речи, раскройте сущность каждого вида планирования, их содержания и формы.

29. В ходе педагогической практики познакомьтесь с планированием в разных видах деятельности в зависимости от характера задач и содержания речевого материала.

30. Определите особенности усвоения детьми дошкольного возраста звукопроизношением, словопроизношением и средствами интонационной выразительности на основе анализа методических пособий по данной проблеме.

31. На основе изучения литературы выберите один из способов обследования речи, дайте его обоснование, покажите возможные варианты интерпретации результатов.

32. Проанализируйте методики изучения уровня развития речевых умений.

33. Подготовьте тексты консультаций, докладов по проблемам развития речи для воспитателей и родителей. Выбор темы по желанию.

34. Составьте методические рекомендации по руководству развитием речи в процессе общения воспитателя и детей, детей друг с другом в игровой, бытовой, трудовой деятельности.

35. Проанализируйте игры детей с игрушками и картинками, рекомендуемые учебными и методическими пособиями для обучения трудным грамматическим формам.

### **Дисциплина «ФИНАНСЫ И КРЕДИТ»**

1. Понятие «финансовый рынок». Критерии для формирования структуры финансового рынка: институциональной, по виду обращающихся инструментов, по субъектам, по масштабу, по срочности сделок.

2. Инфраструктура финансового рынка.

3. Основные индикаторы финансового рынка, характеризующие его состояние, и источники финансовой информации.

4. Экономические категории денег, финансов и кредита. Обоснованная взаимосвязь (различия) между ними.

5. Понятия «денежное обращение», «денежный оборот», «денежная система», «денежный рынок». Их реализация в денежно-кредитной практике (на примере России).

6. Роль финансов предприятий в обеспечении стабильности и устойчивого экономического роста в стране.

7. Основные показатели оценки финансового состояния предприятия.

8. Как формируются доходы, прибыль предприятия.

9. Показатели рентабельности и методы их расчета.

10. Финансовые коэффициенты.

11. Финансовая структура капитала предприятия.

12. Источники финансирования предприятия.

13. Активы предприятия и их классификация.

14. Финансовая отчетность предприятия. Ее состав и роль в оценке деятельности предприятия.

15. Финансовый менеджмент и функции финансового менеджера на предприятии.

16. Кредитные деньги, их виды и роль в денежно-кредитном обороте.

17. «Денежно-кредитная политика» и направления ее осуществления Банком России. Ее приоритеты на современном этапе.

18. Методы денежно-кредитного регулирования, используемые Центральным банком.

19. Цели, задачи и функции Центрального банка.

20. Институциональная структура кредитной системы.

21. Формы кредита и их использование в современной практике российских и зарубежных банков.

22. Отличие банка от кредитной организации. Основные функции современного коммерческого банка.

23. Этапы эволюции банковской системы России.

24. Рынок ссудных капиталов и его функции в рыночной экономике.
25. Основные операции банков и их экономическое содержание.
26. Расчетно-платежные системы и их виды.
27. Международные системы межбанковских расчетов.
28. Формы безналичных расчетов, особенности их применения, преимущества и недостатки (иллюстрация на примерах).
29. Межбанковские корреспондентские отношения.
30. Финансовая система государства и ее звенья.
31. Роль государственного бюджета как инструмента экономического роста в стране. Сбалансированность государственного бюджета – показать на примере России.
32. Понятия «финансовая политика государства» и «бюджетная политика государства». Показать на примерах из российской или зарубежной финансовой практики.
33. Роль налогов в целом и их отдельных видов в доходах государственного бюджета (показать на конкретных примерах отечественных государственных финансов).
34. Роль государственного кредита в развитии национальных экономик.
35. Политики внутренних и внешних государственных заимствований, их эволюция (проследить на примере развития отечественных государственных финансов).
36. Финансовые взаимоотношения между отдельными звеньями бюджетной системы, их значение для укрепления экономического состояния страны.
37. Фондовый рынок и его функции в рыночной экономике.
38. Типы и виды ценных бумаг, их классификация по различным критериям (признакам).
39. Российский фондовый рынок – специфические черты его развития. Этапы его эволюции.
40. Основные организации, способы и методы регулирования национального фондового рынка России.
41. Профессиональные участники рынка ценных бумаг. Характер их деятельности на Российском и зарубежных фондовых рынках.
42. Функции фондовой биржи. Характеристика крупнейших мировых фондовых бирж.
43. Функции международных финансов.
44. Углубление процессов глобализации финансов (показать на примерах).
45. Валютный курс. Курсообразующие факторы, определяющие уровень и динамику валютного курса. Конвертируемость валюты.
46. Валютное регулирование в РФ.
47. Формы международного кредита.
48. Международные финансовые организации и особенности деятельности каждой из них.
49. Новая единая европейская валюта “евро” и ее значение в развитии международных финансов.

### **Дисциплина «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»**

1. Основные тенденции развития системы образования в РФ.
2. Направления развития зарубежных систем образования.
3. Реализация требований Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей.
4. Сущность организации руководства образовательным учреждением дополнительного образования детей.
5. Осуществление взаимодействия учреждения дополнительного образования детей с различными социальными институтами.
6. Изложите методику анализа, прогноза и оптимизации образовательной системы.
7. Перечислите механизмы управления образовательной системой.
8. Раскройте сущность основных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения дополнительного образования детей.

9. Перечислите стратегии развития образовательного учреждения дополнительного образования детей.
10. В чем состоит специфика маркетинга рынка образовательных услуг, предоставляемых учреждениями дополнительного образования детей.
11. Маркетинговые стратегии, используемые исходя из удовлетворения потребностей детей к получаемым образовательным услугам.
12. Какие методы применяют в образовательном учреждении для оценки и отбора вариантов стратегии маркетинга?
13. Чем характеризуется конкурентоспособность образовательного учреждения дополнительного образования детей?
14. Какие средства оценивания результатов обучения могут использоваться в дополнительном образовании. Приведите примеры.
15. Как оценивается качество российского образования отечественными и зарубежными экспертами?
16. Создание системы управления качеством в образовательном учреждении дополнительного образования детей.
17. Основные принципы создания информационной среды образовательного учреждения дополнительного образования детей.
18. Что такое «компетенция», в чем ее отличие от компетентности?
19. Опишите компетенции, которыми необходимо владеть руководителю образовательного учреждения дополнительного образования детей.
20. Механизмы построения благоприятного социально-психологического климата в коллективе.
21. Раскройте личностные качества руководителя образовательного учреждения дополнительного образования детей, влияющие на эффективное руководство.
22. Какие инновационные процессы характеризуют современную систему дополнительного образования.
23. Методы урегулирования конфликтных ситуаций, возникающих в педагогических системах.

### **Дисциплина «ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЛОГИСТИКИ»**

1. Логистика как самостоятельное научное и практическое направление.
2. Основные этапы развития логистики.
3. Уровни логистического управления.
4. Функциональные области логистики.
5. Логистические операции и функции.
6. Ключевые логистические функции.
7. Связь логистики с другими областями знаний.
8. Образовательная логистика как направление логистики.
9. Базисные логистические функции.
10. Факторы внешней (макрологистической) среды фирмы.
11. Потoki знаний и их виды.
12. Основные источники потоков знаний.
13. Механизмы передачи потока знаний в образовательном пространстве.
14. Логистика распределения потока знаний по годам обучения.
15. Методы сканирования массива знаний и удаление устаревших.
16. Роль национальных проектов в формировании пространства школьного обучения.
17. Потoki здоровья: понятия, содержание, роль в обучении.
18. Логистика регулирования влияния стрессов на обучающихся.
19. Материальные потоки и их параметры.
20. Взаимосвязь материальных потоков и запасов.
21. Логистическое управление материальными запасами.
22. Основные понятия информационного обеспечения логистики.

23. Классификация информационных потоков для логистического управления.
24. Показатели и характеристики информационных потоков по уровням иерархии логистического управления.
25. Взаимодействие информационных и других потоков в образовательной логистике.
26. Перспективы развития информационного обеспечения образовательной логистики.

### **Дисциплина «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ»**

1. Дайте определение педагогической системе, охарактеризуйте ее структуру.
2. Раскройте соотношение понятий «педагогическая система» и «педагогический процесс».
3. Каковы цель и задачи управления образовательными системами?
4. Обоснуйте сущность и содержание управления образовательными системами.
5. Назовите основные принципы управления педагогическими системами и дайте их характеристику.
6. Раскройте структуру системы образования в Российской Федерации и охарактеризуйте ее составные компоненты.
7. Каковы основные признаки государственного управления системой образования?
8. Назовите государственные органы управления образованием и их функции.
9. Определите основные признаки общественного характера управления системой образования в России.
10. Обоснуйте сущность и структуру педагогической системы школы.
11. Кто относится к субъектам педагогической системы в школе и каковы их управленческие функции?
12. Раскройте содержание и особенности реализации принципов управления педагогической системой в школе.
13. Охарактеризуйте службы общешкольного управления.
14. Каковы организационное строение и особенности педагогического коллектива как объекта управления в педагогической системе школы?
15. Обоснуйте задачи и содержание деятельности Педагогического совета школы.
16. В чем проявляется социально-психологический климат педагогического коллектива?
17. Назовите и дайте краткую характеристику основным функциям управления педагогическими системами.
18. Раскройте виды и содержание, основные объекты педагогического анализа в управленческой деятельности руководства школы.
19. Охарактеризуйте целеполагание и планирование как функцию управления школой.
20. Определите содержание функции организации в управлении школой.
21. Обоснуйте внутришкольный контроль и регулирование как функцию управления школой.
22. Каковы основные методы внутришкольного управления?
23. Раскройте основные формы внутришкольного управления.
24. Определите состав, функции и порядок ведения в школе документации, отчетности и учебно-педагогической информации.
25. Что представляет собой школьный педагогический коллектив как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности?
26. Раскройте содержание, формы и методы работы руководства школы и учителей с родителями учащихся.
27. Каков механизм взаимодействия школы с общественными объединениями и организациями, учреждениями культуры, средствами массовой информации по повышению эффективности педагогического процесса со школьниками?
28. Что включает в себя структура управленческой культуры школьного руководителя и каковы содержательные особенности ее составных элементов?
29. Определите место и роль новых информационных технологий в управленческой деятельности школьного руководителя.

30. Охарактеризуйте слагаемые системы повышения квалификации работников школы.
31. Изложите задачи и содержание методической работы в школе.
32. Раскройте содержание и порядок аттестации работников школы.

### **Дисциплина «ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ»**

1. Определения понятий «цель», «задача», «дерево целей в образовании», «целеполагание».
2. Виды целей и задач в образовании.
3. Сущность целеполагания в образовании.
4. Типы целеполагания в образовании.
5. Целеполагание как непрерывный процесс.
6. Субъекты целеполагания в образовании.
7. Зависимость содержания целеполагания от характера деятельности педагогов и обучающихся (воспитанников).
8. Зависимость содержания целеполагания от типа взаимодействий педагога и обучающихся (воспитанников).
9. Особенности целеполагания от возрастного, количественного и качественного состава обучающихся (воспитанников).
10. Особенности целеполагания от содержания деятельности педагогов и обучающихся (воспитанников).
11. Суть требования диагностичности целей и задач в образовании.
12. Требование реалистичности достижения целей и задач, преемственности в процессе целеполагания.
13. Требование связи целей и задач в образовании с жизнедеятельностью обучающихся (воспитанников).
14. Требование доступности и понятности образовательных целей и задач педагогам и обучающимся (воспитанникам).
15. Общая характеристика этапов целеполагания в образовательном учреждении.
16. Содержание этапа диагностики педагогического процесса.
17. Специфика этапа анализа результатов предыдущей совместной деятельности субъектов педагогического процесса.
18. Этап моделирования педагогами образовательных целей и задач.
19. Особенности организации совместного и коллективного целеполагания педагогов, обучающихся, родителей.
20. Содержание этапа составления программы педагогических действий по реализации целей и задач с учетом прогнозируемых результатов.
21. Специфика целеполагания на уровне образовательного учреждения.
22. Особенности целеполагания на уровне конкретной личности.
23. Целеполагание на определенный отрезок времени (учебный год, учебная четверть, семестр обучения).
24. Определение понятий «план» и «планирование» в образовании.
25. Цель планирования.
26. Основные этапы планирования.
27. Сущность комплексно-целевого подхода к планированию в образовании.
28. Содержание перспективного, годового и текущего плана работы образовательного учреждения.
29. Основные требования к планам работы образовательного учреждения.
30. Целеполагание и планирование как этапы управленческой деятельности (самоуправления) педагога и обучающегося (воспитанника).
31. Общее содержание этапов подготовки и реализации различных видов планов в структуре управленческой деятельности руководителя образовательного учреждения.

32. Особенности целеполагания и планирования в управленческой деятельности руководителя дошкольного образовательного учреждения.
33. Специфика целеполагания и планирования в управленческой деятельности руководителя общеобразовательной школы.
34. Содержание целеполагания и планирования в управленческой деятельности руководителя высшего учебного заведения.
35. Целеполагание, планирование и прогнозирование в образовании.
36. Целеполагание как профессиональная компетенция руководителя системы образования.
37. Содержание компетенции целеполагания современного руководителя системы образования.
38. Методика планирования в образовании.
39. Технология планирования в образовании.
40. Цель и содержание обучения педагогов теории и практике целеполагания и планирования в образовании.

### **Дисциплина «ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**

1. Проанализируйте развитие взглядов на семью и брак в историческом контексте.
2. Расскажите о пирамиде потребностей А. Маслоу.
3. Расскажите о пирамиде потребностей индивида с позиций Р. Уайтфилда.
4. Кратко охарактеризуйте семейное поведение и его основные формы.
5. Охарактеризуйте брачное поведение как одну из форм семейного поведения.
6. Дайте характеристику сексуального поведения как формы семейного поведения.
7. Раскройте суть теории комплиментарных потребностей Р.Ф. Уинча.
8. Раскройте содержание понятий «половая роль», «половая культура», «сексуальный сценарий».
9. Дайте характеристику репродуктивному поведению как форме семейного поведения.
10. Перечислите составные части семейной системы.
11. Раскройте понятие «социально-биологические отношения в семье».
12. Что понимают под хозяйственно-экономическими отношениями в семье.
13. Что понимают под юридическими и нравственными отношениями в семье.
14. Что понимают под эстетическими и психологическими отношениями в семье.
15. Перечислите основные характеристики семьи как малой социальной группы.
16. Перечислите специфические функции семьи.
17. Раскройте содержание репродуктивной функции семьи.
18. Раскройте содержание воспитательной функции семьи.
19. Расскажите о системе ролей в семье.
20. Что вам известно о социально-психологическом окружении семьи.
21. Расскажите о системе «стадий супружеской жизни» Е. Дюваль.
22. Раскройте суть основных фаз супружеских отношений, выделенных Э.Г. Эйдемиллер и В.В. Юстицкис.
23. Охарактеризуйте периодизацию стадий жизненного цикла Э.К. Васильевой.
24. Дайте психологическую характеристику семейному кризису.
25. Перечислите основные формы семьи и брака.
26. Назовите основные принципы семейных отношений в языческой семье.
27. Назовите основные принципы семейных отношений в русской православной культуре.
28. Назовите основные принципы семейных отношений в советской и постсоветской России.
29. Охарактеризуйте позитивные и негативные отношения в семье.
30. Назовите и кратко охарактеризуйте основные типы неблагополучных семей.
31. Дайте характеристику основным фазам брачного поведения.

32. Что вы понимаете под супружеской совместимостью.
33. Расскажите об основных формах поло-ролевой дифференциации в России.
34. Раскройте понятие «адаптация супругов».
35. Охарактеризуйте понятие «удовлетворенность браком»
36. Раскройте содержание понятия «семейный конфликт».
37. Что вы знаете о семейной социализации.
38. Опишите фазы психосексуального развития ребенка по З. Фрейду.
39. Расскажите о теории психосоциального развития Э. Эриксона.
40. Назовите принципы семейной психодиагностики.
41. Перечислите основные подходы к изучению семейных проблем.

### **Дисциплина «ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ»**

1. Семья как одна из основных сфер жизнедеятельности человека.
  2. Исторический взгляд на природу и сущность семьи.
  3. Семья в понимании Платона, Аристотеля.
  4. К. Маркс и Ф. Энгельс о происхождении семьи и брака.
  5. Разнообразие форм общественного регулирования отношений между полами.
  6. Основные потребности личности.
  7. Пирамида потребностей А. Маслоу.
  8. Семейное поведение. Брачное, сексуальное, репродуктивное поведение.
  9. Составные части семейной системы.
  10. Семья как саморазвивающаяся система.
  11. Открытые и закрытые семьи.
  12. Виды семейных отношений: социально-биологические отношения, хозяйственно-экономические отношения, юридические отношения, нравственные отношения, психологические отношения, эстетические отношения.
  13. Специфика семьи как малой социальной группы
  14. Позитивность и негативность в семейных отношениях.
  15. Сотрудничество, паритет, соревнование, конкуренция в семейных отношениях.
- Попустительский, авторитарный, демократический стиль семейных отношений.
16. Специфика внутрисемейных личностных взаимодействий.
  17. Характеристики счастливых и несчастливых семей.
  18. Понятие конфликтных, кризисных и проблемных семей.
  19. Критерии устойчивости семьи.
  20. Основные потребности мужчин и женщин в браке.
  21. Внешние объективные и субъективные факторы устойчивости семьи.
  22. Внутренние субъективные источники стабильности семьи.
  23. Семейное поведение личности.
  24. Специфические и неспецифические функции семьи.
  25. Брачное поведение как одна из форм семейного поведения.
  26. Семья в системе первичных и вторичных групп.
  27. Стадии семейного цикла. Ключевые семейные события.
  28. Периодизация супружеской жизни.
  29. Кризисы супружеской жизни.
  30. Основные типы семейных структур.
  31. Нормальная и аномальная семья.
  32. Взаимная адаптация супругов. Первичная и вторичная адаптация.
  33. Особенности развития отношений в русской семье 7-14 веков.
  34. Особенности воспитания и взаимоотношения родителей и детей в истории.
  35. Общехристианская модель семьи.
  36. «Домострой» - кодекс Русской семейной морали православной семьи.

37. Психологические особенности развития советской и постсоветской семьи в России.
38. Семейная политика в современной России.
39. Специфика внутрисемейных личностных взаимодействий.
40. Исторические изменения семьи как социального института в дофамилистическую эпоху.
41. Семья в доиндустриальную эру.
42. Семья и индустриализация.
43. Основные факторы брачного выбора.
44. Типология семейных конфликтов.
45. Психоаналитическая Я-психология Анны Фрейд.
46. Репродуктивное поведение – одна из характеристик семейного поведения.
47. Родство и родственные отношения.
48. Семейная социализация ребенка.
49. Развитие семейных комплексов (по Фрейду).
50. Основные кризисы семейной жизни.
51. Критерии устойчивости семьи.
52. Развитие эмоциональных отношений в семье.
53. Психодиагностика семейных отношений.
54. Внешние объективные и субъективные факторы устойчивости семьи.

#### **Дисциплина «ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА»**

1. Понятие стресса.
2. Адаптация и регулирования жизнедеятельности организма.
3. Основные положения концепции Г.Селье и их развитие.
4. Предпосылки создания и широкого распространения концепции стресса.
5. Принципы классической теории. «Триада признаков» стресса.
6. Стадии изменений.
7. Периоды мобилизации адаптационных резервов.
8. Физиологические компоненты стресса.
9. Рефлекторно-эмоциональный стресс.
10. Фазы развития стресса (субсиндромы стресса).
11. Понятие «eu-stress» и «distress».
12. Критерии оценки влияния стресса на здоровье человека.
13. Стресс и нарушения поведенческой адаптации.
14. Стрессор и стрессорная реактивность.
15. Этапы развития стрессового состояния у человека. Болезни «стрессовой этиологии» и формы личностной дезадаптации.
16. Современные технологии управления стрессов.
17. Трехуровневая модель интегральной оценки стресса.
18. Реализация экспертно-диагностических систем оценки стресса.
19. Индивидуальный профиль стресса.
20. Общие теоретические и методологические принципы изучения личности в критической ситуации.
21. Психодиагностика стресса и его последствий: структурированное интервью, личностные опросники (ММРІ и пр.), проективные методы.
22. Метод наблюдения в диагностике психического выгорания. Диагностика механизмов защиты, стилей преодоления критических ситуаций.

#### **Дисциплина «ОРГАНИЗАЦИЯ СЕРВИСНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ»**

1. Предмет, цели, задачи, содержание курса, методы изучения.

2. Исторические этапы возникновения и развития услуг и сервисной деятельности.
3. История развития сервиса в России.
4. Предоставление услуг как самостоятельный вид профессиональной деятельности.
5. Услуги оптовой торговли.
6. Особенности технических средств и технологических процессов сервиса.
7. Предприятия сферы услуг – определение, главное отличие.
8. Понятие «контактной зоны» как сферы реализации сервисной деятельности.
9. Рынок услуг, виды рынка услуг.
10. Определение понятий «нужда», «желание», «потребность», «спрос», «обмен». Виды потребностей.
11. Внутренний маркетинг предприятия сервиса. Компоненты внутреннего маркетинга.
12. Типы качества. Техническое, функциональное, общественное (этическое).
13. Модель качества обслуживания. Основные критерии качества услуг.
14. Требования к качеству торговых услуг.
15. Особенности маркетинга услуг в торгово-развлекательных центрах.
16. Управление качеством услуг.
17. Сертификация системы менеджмента качества и услуг торговли.
18. Цели и задачи сервиса, структурные подразделения, отвечающие за организацию данной функции.
19. Метод исследования уровня сервиса.
20. Основные принципы современного сервиса.
21. Причины возрастающего значения сервисного обслуживания покупателей.
22. Основные функции сервиса как инструмента маркетинга.
23. Основные варианты организации системы сервиса, сложившиеся в мировой практике.
24. Структура службы сервиса: центральный и периферийный аппарат.
25. Подразделение (отдел) запасных частей и подразделение периферийных сервисных комплексов.
26. Периферийный сервисный комплекс (центр), работа которого направлена на определенный район страны.
27. Критерии анализа и оценки сервисного обслуживания.
28. Критерии эффективности работы службы сервиса.
29. Показатели стандартов обслуживания для оценки качества работы сотрудников сервисной службы.
30. Введение клиентских стандартов как механизма обратной связи.

### **Дисциплина «МАРКЕТИНГ ТОВАРОВ И УСЛУГ»**

1. Сущность понятия «товар» в маркетинге.
2. Функции товара.
3. Сущность понятия «атрибут» товара.
4. Двух-, трех- и пятиуровневые концепции товаров.
5. Классификация товаров.
6. Сущность понятия нового товара и концепции разработки новых товаров.
7. Стратегии товарной инновации и снятия товаров с производства.
8. Оценка нового изделия.
9. Характеристика этапов разработки нового товара.
10. Модели рыночной адекватности товаров.
11. Сущность и этапы жизненного цикла товара.
12. Использование жизненного цикла товара в товарной политике.
13. Условия применения маркетинговых стратегий на этапе выведения товара на рынок.
14. Определение конкурентоспособности товара.
15. Маркетинг-микс как основная концепция маркетинга на современном этапе.

16. Показатели конкурентоспособности товара.
17. Сущность понятия товарной политики предприятия.
18. Выбор концепции товарной политики предприятия.
19. Жизненные циклы клиента и рынка.
20. Упаковка и упаковочная деятельность.
21. Формирование ассортимента товара.
22. Модель маркетинга услуг Д. Ратмела.
23. Модель маркетинга услуг К. Грэнроса.
24. "4P"- модель Д. Маккарти и "7P" - модель М. Битнер.
25. "Треугольная" модель маркетинга услуг Ф. Котлера.
26. Сущность понятия услуги.
27. Характеристики услуг.
28. Классификация услуг.
29. Определение качества услуги.
30. Маркетинговая среда и маркетинговые исследования в сфере услуг.
31. Основные управленческие концепции в сфере услуг.
32. Производственный, коммуникативный и аналитический маркетинг в сфере услуг.
33. Особенности маркетингового комплекса в сфере услуг.

### **Дисциплина «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО»**

1. Понятие частного права.
2. Гражданское право как отрасль права.
3. Гражданское право как наука и учебная дисциплина.
4. Источники гражданского права.
5. Понятие, содержание и виды гражданских правоотношений
6. Граждане (физические лица) как участники гражданских правоотношений.
7. Юридические лица как участники гражданских правоотношений.
8. Публично-правовые образования как участники гражданских правоотношений.
9. Объекты гражданских правоотношений.
10. Понятие сделки.
11. Виды сделок.
12. Условия действительности сделок.
13. Недействительные сделки.
14. Осуществление гражданских прав и исполнение гражданских обязанностей.
15. Право на защиту как субъективное гражданское право.
16. Гражданско-правовая ответственность.
17. Сроки осуществления и защиты гражданских прав.
18. Общие положения о вещных правах.
19. Право частной собственности.
20. Право публичной собственности.
21. Право общей собственности.
22. Ограниченные вещные права.
23. Защита права собственности и иных вещных прав.
24. Общие положения о наследовании.
25. Наследование по закону и по завещанию.
26. Осуществление, оформление и охрана наследственных прав.
27. Общие положения об исключительных правах (интеллектуальной и промышленной собственности).
28. Авторское право и смежные права.
29. Патентное право.
30. Исключительные права на средства индивидуализации товаров и их производителей.

31. Гражданско-правовой режим коммерческой тайны (ноу-хау).
32. Понятие и виды гражданско-правовых личных неимущественных прав.
33. Гражданско-правовая охрана личных неимущественных прав.
  1. Общие положения об обязательствах.
  2. Гражданско-правовой договор.
    1. Обязательства из договора купли-продажи.
    2. Обязательства из договоров мены, дарения и ренты.
  34. Обязательства из договоров аренды, лизинга и ссуды.
  35. Обязательства из договоров найма жилого помещения и другие жилищные обязательства.
  36. Понятие и виды обязательств по производству работ.
  37. Обязательства из договора подряда.
  38. Гражданско-правовые способы приобретения и использования исключительных прав и ноу-хау.
    39. Обязательства из авторских договоров и договоров о передаче смежных прав.
    40. Обязательства из договоров в сфере создания и использования достижений науки и техники.
      41. Обязательства из договора коммерческой концессии (франчайзинга).
      42. Обязательства из договора возмездного оказания услуг.
      43. Транспортные и экспедиционные обязательства.
      44. Обязательства из договора хранения.
      45. Обязательства из договора поручения.
      46. Обязательства из договора комиссии.
      47. Обязательства из агентского договора.
      48. Обязательства из договора доверительного управления имуществом.
      49. Обязательства по страхованию.
      50. Обязательства из договоров займа, кредита и финансирования под уступку денежного требования (факторинга).
        51. Обязательства из договоров банковского счета и банковского вклада.
        52. Расчетные обязательства.
        53. Понятие и виды обязательств из совместной деятельности.
        54. Обязательства из договора простого товарищества.
        55. Обязательства из учредительного договора.
        56. Обязательства из договора о создании акционерного общества.
        57. Понятие и виды обязательств из односторонних действий. Обязательства из публичного обещания награды.
        58. Обязательства из публичного конкурса.
        59. Обязательства из действий в чужом интересе без поручения.

### **Дисциплина «МЕНЕДЖМЕНТ В СТРАХОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

1. Основные понятия менеджмента в страховой организации.
2. Основные понятия страхового дела и страховой организации.
3. Виды страховых организаций.
4. Ресурсы страховых организаций.
5. Внутренние и внешние факторы, их влияние на деятельность страховой организации.
6. Страховая организация как система.
7. Элементы организационной системы страховой организации.
8. Структура управления страховой организации.
9. Бизнес–процесс как форма и способ организации и информатизации труда в страховой компании.
10. Проектирование структуры управления страховой организации.

11. Направление совершенствования управления страховой организации.
12. История развития страхового рынка в России.
13. Классификация страховых организаций в современной России.
14. Организационные принципы управления финансами в страховой компании.
15. Регламентация информационной базы финансового менеджмента и автоматизированной обработки информации в страховой компании.
16. Страховые риски и моделирование надежности страховой организации.
17. Основные элементы риск-менеджмента страховой организации.
18. Система управления риск-менеджментом страховой организации.
19. Требования к руководителям и специалистам страховой организации.
20. Функции страхового агента, брокера и маклера.
21. Формирование и подготовка резерва адаптивных менеджеров страховой организации.
22. Разработка альтернативных бизнес-планов развития страховой компании.
23. Внешняя среда как предпосылка к развитию и функционированию страховых организаций.
24. Государственное регулирование страховых процессов в Российской Федерации.
25. Страхование от несчастных случаев и профессиональных заболеваний и Фонд социального страхования Российской Федерации.
26. Страховая защита предприятий российского оборонного комплекса.
27. Обязательное страхование в Российской Федерации
28. Направления менеджмента страховой организации.
29. Цели, задачи и функции различных направлений менеджмента страховой организации.
30. Этапы менеджмента страховой организации.
31. Основные функции менеджмента маркетинга страховой организации.
32. Основные этапы менеджмент – маркетинга страховой организации.
33. Роль мотивации в управлении трудовым коллективом страховой организации.
34. Оплата труда страховых работников, роль поощрения и наказания в управлении персоналом страховой организации.

### **Дисциплина «ОБЯЗАТЕЛЬСТВА ПО СТРАХОВАНИЮ»**

1. Основные этапы развития страхового дела в России.
2. Страхование в царской России 1786-1917 гг.
3. Страхование в Советской России 1917-1991 гг.
4. Страхование в Российской Федерации после 1991 г.
5. Роль и значение страхования.
6. Необходимость в страховании у лиц, занимающихся хозяйственной, производственной, коммерческой деятельностью.
7. Страхование, как гарант финансовой стабильности субъектов рыночной экономики.
8. История страхового дела.
9. Возникновение и развитие института страхования.
10. Развитие страхового рынка в Великобритании, Германии, США.
11. Договор имущественного страхования.
12. Стороны договора имущественного страхования.
13. Особенности договора имущественного страхования.
14. Сущность пропорциональной системы расчетов.
15. Дополнительное страхование.
16. Двойное страхование.
17. Суброгация.
18. Договор страхования предпринимательского риска.
19. Личное страхование.

## 20. Договор личного страхования.

### Дисциплина «СТРАХОВАНИЕ»

1. Какова экономическая необходимость страхования?
2. Функции и роль страхования в условиях рыночной экономики.
3. Виды страхования.
4. Каковы юридические основы страховых отношений?
5. Сущность договора страхования.
6. Страховой тариф и страховая премия.
7. Организационные основы деятельности страховой компании.
8. Финансовые основы деятельности страховых компаний.
9. Страховая компания и ее инвестиционная деятельность.
10. Страхование имущества.
11. Классификация видов страхования юридических лиц.
12. Классификация видов страхования физических лиц.
13. Страхование ответственности, его виды.
14. Личное страхование его классификация и назначение.
15. Сущность и значение перестрахования.
16. Современное состояние страхового рынка России.
17. Страхование в системе международных экономических отношений.
18. Основные понятия и термины в страховании.
19. Страховое законодательство.
20. Классификация видов имущества в страховании.
21. Договор страхования жизни.
22. Страхование на случай смерти.
23. Смешанное страхование жизни.
24. Страхование от несчастных случаев.
25. Понятие и сущность ответственности страховщика.
26. Классификация и содержание предпринимательских рисков.
27. Страхование коммерческих рисков.
28. Страхование финансовых рисков.
29. Страхование убытков вследствие перерывов в производстве.
30. Страхование новой техники и технологии.
31. Страховые риски, их виды.
32. Методы управления риском.
33. Общая характеристика страхового рынка.
34. Государственное регулирование страхового рынка.
35. Страховые агенты и брокеры.
36. Маркетинг в страховании.
37. Маркетинг страховщика.
38. Сегментация страхового рынка.
39. Моделирование и прогнозирование ситуаций поведения страхователей.
40. Конкуренция и конкурентоспособность страховой компании.
41. Рекламная работа в страховании.
42. Законодательное регулирование финансовой деятельности страховой компании.
43. Страховые резервы.
44. Прибыль от страховой деятельности.
45. Прибыль от инвестиционной деятельности.
46. Финансовая устойчивость страховой компании.

## Дисциплина «БАНКОВСКИЕ СИСТЕМЫ»

1. Банковская Федерация Европейского сообщества.
2. Евро как денежная единица стран Европейского Союза.
3. Этапы введения в обращение евро, ЕСЦБ, ЕЦБ
4. Банковская система Великобритании
5. Банковская система Франции
6. Банковская система Германии
7. Банковская система Швейцарии
8. Опишите закономерности в реформировании банковских систем стран ЦВЕ.
9. Суть центральной задачи обновления банковских систем в странах ЦВЕ.
10. Понятие консолидированного надзора в странах ЦВЕ.
11. Раскройте содержание юридической основы банковской системы США.
12. Основные причины, цель и время создания федеральной резервной системы США.
13. Организации, являющиеся членами ФРС.
14. Ведомство, которое регулирует покупку и продажу ценных бумаг производства США.
15. Опишите основные типы ценных бумаг федерального правительства: векселя, среднесрочные векселя, облигации.
16. Объясните обратную зависимость между ценами на ценные бумаги и приносимыми этими бумагами доходами: когда цена облигации растет, доход падает; когда цена падает, доход растет.
17. Понятие банковской холдинг-компании. Определение банка-корреспондента.
18. Охарактеризуйте различные типы вторичных резервов.
19. Опишите причины, по которым банки держат активы во вторичных резервах.
20. Объясните, как функционирует рынок федеральных фондов и почему он так важен для банков.
21. Объясните выгоду для банков вложений в ценные бумаги правительства США.
22. Опишите различия в организации и деятельности между банками-членами ФРС и банками, не входящими в эту систему.
23. Сравните различные виды ссудо-сберегательных институтов друг с другом и с коммерческими банками.
24. История развития банковской системы Японии.
25. Почему банковская система Японии относится к одной из самых развитых в мире?
26. Чрезвычайные меры в области японского денежного обращения после окончания Второй мировой войны.
27. Перечислите наиболее характерные японские методы регулирования банковской деятельности.
28. Сформулируйте цель создания в Японии кредитной кооперации и доверительных фондов.
29. Особенности банковской системы Китая.
30. Банковская система РФ.
31. Банковское законодательство РФ.
32. Институциональное законодательство РФ
33. Ресурсное обеспечение банковской системы, кадровое обеспечение банковской системы.
34. Основные цели ЦБ РФ.
35. Независимость ЦБ РФ.
36. Организационная структура ЦБ РФ.
37. Национальные республиканские банки.
38. Главные территориальные управления ЦБ РФ.
39. Контролирующие и регулирующие органы банковской системы РФ.
40. Баланс, как главная форма отчетности ЦБ РФ.

41. Организация наличного денежного обращения и системы расчетов.
42. Опишите цели, задачи и организационная структура Группы Всемирного Банка.
43. Изложите кратко историю создания и современные задачи Международного Валютного Фонда.
44. Цель и задачи Банка международных расчетов.
45. Изложите сущность и основные принципы исламского банкинга.
46. Цель и задачи Исламского банка развития.
47. Дайте характеристику общего и особенного в функционировании национальных банков.
48. Изложите мировые тенденции и современные формы развития мирового банковского дела.

### **Дисциплина «БАНКОВСКОЕ ДЕЛО»**

1. Понятие банковского дела.
2. Принцип построения банковской системы.
3. Формирование и развитие банковской системы РФ.
4. Нормативно-правовое регулирование банковской деятельности в Российской Федерации.
5. Основные функции Центрального банка.
6. Организация составления платежного баланса РФ.
7. Межбанковские кредиты.
8. Цели деятельности коммерческого банка.
9. Задачи и функции центральных банков в банковской системе.
10. Активные и пассивные банковские операции.
11. Совершенствование банковской системы РФ в современных экономических условиях.
12. Устойчивость коммерческого банка.
13. Депозиты физических и юридических лиц в коммерческом банке.
14. Порядок создания и прекращения деятельности коммерческого банка.
15. Управление ликвидностью и платежеспособностью банка.
16. Банковские риски и их классификация.
17. Понятие экономических интересов клиента банка и возможности их учета.
18. Управление ликвидностью и платежеспособностью банка.
19. Понятие кредитоспособности заемщика.
20. Неустойка, залог, банковская гарантия, поручительство как инструменты обеспечения кредитов.
21. Основные понятия валютного законодательства.
22. Порядок начисления и выплаты процентов по депозиту.
23. Деятельность коммерческого банка по доверительному управлению имуществом.
24. Порядок лицензирования деятельности коммерческих банков на рынке ценных бумаг.
25. Общая характеристика ценных бумаг, используемых в банковской деятельности.
26. Управление активами и пассивами коммерческого банка.
27. Валютные, лизинговые, факторинговые, форфейтинговые операции коммерческих банков.

### **Дисциплина «БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ В КОММЕРЧЕСКИХ БАНКАХ»**

1. Принципы бухгалтерского учета в коммерческих банках.
2. Роль банков в экономике. Дайте определение понятию банк. Что относится к банковским операциям.
3. Состав и назначение регистров аналитического и синтетического учета.
4. Банковские документы и документооборот.

5. Организационно-технические и методологические основы ведения бухгалтерского учета в коммерческих банках.
6. Учет операций по формированию и изменению величины уставного капитала банка.
7. Учет формирования и использования резервного фонда банка.
8. Учет расчетов платежными поручениями и по инкассо.
9. Учет кассовых операций.
10. Учет кредитных операций.
11. Учет депозитных операций.
12. Учет валютных операций по корреспондентским счетам банков-нерезидентов.
13. Доходы и расходы банка: порядок формирования и использования.
14. Учет операций по выпуску ценных бумаг.
15. Учет факторинговых и лизинговых операций.
16. Учет ссудных операций.
17. Прибыль и рентабельность коммерческого банка.
18. Учет инвестиционных операций.
19. Учет операций с ценными бумагами других эмитентов.
20. Учет операций по переоценки требований и обязательств банка в иностранной валюте.
21. Инвентаризация материальных ценностей и учет ее результатов.
22. Учет операций с основными средствами.
23. Учет операций с хозяйственными материалами.
24. Учет доходов, расходов банка, операций по формированию и распределению прибыли.
25. Бухгалтерская отчетность коммерческого банка.

#### **Дисциплина «ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ»**

1. Возникновение и сущность денег.
2. Характеристики функций денег.
3. Экономические теории денег.
4. Характеристика международных кредитных институтов.
5. Роль денег в воспроизводственном процессе.
6. Сущность и механизм действия банковского мультипликатора.
7. Понятие безналичного денежного оборота.
8. Понятие денежной системы страны.
9. История развития денежной системы в России.
10. Сущность и формы инфляции.
11. Основные направления антиинфляционной политики.
12. Виды денежных реформ.
13. Характеристика современной валютной системы.
14. Сущность и виды кредита.
15. Роль кредита в развитии и бесперебойном осуществлении процессов воспроизводства на макро- и микроуровнях.
16. Теории кредита.
17. Теории денег (номиналистическая, товарно-металлистическая, количественная).
18. Роль ссудного процента в рыночной экономике.
19. Формирование института центрального банка.
20. Деятельность коммерческих банков.
21. Характеристика банковского дела в России в XIX – XX вв.
22. Типы банковских систем.
23. Особенности операций центральных банков и коммерческих.
24. Специализированные банки и небанковские институты.

## 25. Международные финансовые и кредитные институты.

### Дисциплина «ФИНАНСЫ»

1. Финансы – экономическая категория товарного производства. Место финансов в системе товарно-денежных отношений.

2. Функции финансов, как проявление их сущности. Распределительная функция финансов, ее содержание и направленность. Развитие функций финансов в условиях рыночного хозяйства.

3. Основные направления использования финансов в воспроизводственном процессе.

4. Необходимость и механизмы государственного финансового регулирования на микро- и макроуровнях (налоги, система финансирования, государственный кредит и др.).

5. Финансовая политика, ее содержание, значение, задачи, стратегия и тактика (в разрезе функционального, целевого и территориального аспектов). Взаимосвязь финансовой политики и экономики.

6. Стратегия и тактика финансовой политики России на современном этапе развития в условиях рынка.

7. Функциональный, правовой, организационный и нормативный аспекты в управлении финансами.

8. Содержание, значение, задачи и методы финансового планирования (нормативный, коэффициентный, программно-целевой и др.) в условиях рыночной экономики.

9. Виды финансовых прогнозов, сфера применения, их временной и организационный аспекты.

10. Необходимость, значение и способы ее достижения материально-финансовой сбалансированности в процессе финансового планирования.

11. Объекты и область применения финансового контроля, его задачи и роль в эффективном использовании материальных, трудовых и денежных ресурсов.

12. Финансовые санкции, их виды и классификация. Правовая база применения финансовых санкций, ее совершенствование.

13. Становление и развитие финансовой системы Российской Федерации в период рыночных преобразований.

14. Особенности функционирования финансов в сфере предпринимательской деятельности.

15. Роль финансов в разгосударствлении собственности и приватизации предприятий и ее значение для повышения эффективности экономики и роста финансовых ресурсов.

16. Финансовые ресурсы коммерческой организации, особенности их организации в условиях рынка. Финансовая поддержка малого бизнеса.

17. Особенности организации финансов кредитных учреждений, коммерческих банков, инвестиционных фондов, страховых компаний, пенсионных фондов и других финансово-кредитных институтов.

18. Финансовый механизм бюджетных учреждений.

19. Особенности организации финансов отдельных организационно-правовых форм общественных объединений (профессиональных союзов, политических партий и общественных движений).

20. Значение упрощенной системы налогообложения, учета и отчетности для субъектов малого предпринимательства - индивидуальных предпринимателей. Право выбора системы налогообложения.

21. Налог на совокупный доход. Преимущества и недостатки патента на занятие предпринимательской деятельностью.

22. Понятие государственных финансов, их экономическое содержание и роль в социально-экономическом развитии общества.

23. Муниципальные финансы, их экономическое содержание и структура. Основные направления использования муниципальных финансовых ресурсов.
24. Бюджетная система унитарного и федеративного государства, принципы ее построения и перспективы развития.
25. Займы, их классификация по праву эмиссии, формам выплаты доходов, методам размещения, срокам погашения и другим признакам.
26. Эмиссия государственных и муниципальных ценных бумаг: выбор их видов, обоснование сроков обращения, форм выплаты доходов и пр.
27. Внебюджетные фонды, причины их создания и специфические признаки. Классификация внебюджетных фондов по функциональному назначению и уровням управления.
28. Правовая база функционирования государственных социальных внебюджетных фондов. Использование средств внебюджетных финансовых фондов на финансовом рынке.
29. Влияние рычагов финансового регулирования (налогов, налоговых льгот, санкций, субсидий и пр.) на воспроизводственную, отраслевую и территориальную структуру общественного производства.
30. Воздействие механизма государственного финансового регулирования на производственные инвестиции и научно-технический прогресс.
31. Воздействие финансов на рост жизненного уровня населения. Финансовое регулирование размеров оплаты труда (налоги, налоговые льготы, бюджетные субсидии организациям некоммерческого типа и пр.).
32. Финансовые методы привлечения иностранного капитала. Налоговые, валютные, таможенные и лицензированные льготы, предоставляемые иностранным инвесторам.
33. Источники и порядок формирования международных финансовых фондов, направления их использования.
34. Участие России и ее доля в формировании международных финансовых фондов (источники и порядок взносов).
35. Финансовые аспекты сотрудничества России со странами СНГ. Налоговые льготы и устранение двойного налогообложения. Особенности проведения таможенной политики.
36. Бюджет межгосударственного союза России и Белоруссии, источники и порядок его образования, направления использования.

### **Дисциплина «АДМИНИСТРАТИВНАЯ ЮРИСДИКЦИЯ»**

1. Понятие и сущность административной юрисдикции.
2. Административный процесс и административные производства.
3. Место административной юрисдикции в системе административных производств.
4. Предмет административной юрисдикции.
5. Принципы административной юрисдикции.
6. Система административной юрисдикции.
7. Задачи и функции административной юрисдикции.
8. Производство по делам об административных правонарушениях, производство по жалобам, дисциплинарное производство.
9. Соотношение административной юрисдикции с другими видами юрисдикционной деятельности.
10. Субъекты административной юрисдикции.
11. Система органов, рассматривающих дела об административных правонарушениях.
12. Подведомственность рассмотрения дел об административных правонарушениях.
13. Административные комиссии.
14. Суды (судьи).
15. Мировые судьи.
16. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
17. Органы внутренних дел.

18. Надзорные органы.
19. Обжалование постановлений и решений по делам об административных правонарушениях.
20. Порядок обжалования (опротестования) постановления о наложении административного взыскания.

### **Дисциплина «КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО»**

1. Конституционное право – ведущая отрасль права национальной правовой системы
2. Понятие конституционного (государственного) права
3. Понятие конституционного права как ведущей отрасли национальных правовых систем
4. Предмет регулирования конституционного права
5. Отличительные особенности общественных отношений, регулируемых нормами конституционного права.
6. Понятие норм конституционного права
7. Виды конституционно-правовых норм
8. Конституционно-правовые институты.
9. Система конституционного права.
10. Метод конституционно-правового регулирования.
11. Основы теории конституции
12. Понятие конституционализма
13. Соотношение понятий конституционного и правового государства.
14. Понятие и социально-политическая сущность конституции.
15. Развитие конституционализма и возрастание значения конституционной законности.
16. Функции и свойства конституции.
17. Содержание конституции.
18. Предмет конституционного регулирования.
19. Форма и структура конституции.
20. Писаные и неписаные конституции.
21. Конституционный строй и его основы как предмет конституционного регулирования.
22. Конституционный строй: понятие и структура.
23. Принципы конституционного строя.
24. Суверенитет государства: понятие и основные характеристики.
25. Конституционное закрепление принципов организации власти.
26. Идея разделения властей: содержание, сочетание с принципом единства власти, разнообразие конституционных моделей.
27. Конституционные характеристики государства.
28. Государственно-правовое понятие политического режима.
29. Классификация видов и содержание политических режимов.
30. Демократический режим - понятие, признаки.
31. Понятие и принципы конституционно-правового статуса человека и гражданина.
32. Понятие и виды правового статуса личности.
33. Конституционный статус человека и гражданина.
34. Соотношение правового положения (статуса) и конституционного статуса человека и гражданина.
35. Закрепление конституционно-правового статуса личности в международно-правовых документах.
36. Структура конституционно-правового статуса личности, отражение его элементов в конституционном законодательстве.
37. Конституционные права, свободы и обязанности – ядро правового статуса личности.
38. Принципы конституционно-правового статуса личности.
39. Конституционные принципы правового положения личности в России.

40. Гражданство.
41. Конституционные основы государственно-территориального устройства.
42. Государственно-территориальное устройство: понятие и структура.
43. Государственное устройство как институт конституционного права.
44. Формы государственно-территориального устройства.
45. Унитарное государство как форма государственного устройства.
46. Принцип государственного единства, его конституционное закрепление, содержание и гарантии.
47. Централизация, децентрализация, относительная децентрализация в унитарном государстве.
48. Административно-территориальная структура унитарных государств.
49. Федеративное государство как форма государственного устройства.
50. Структура федеративного государства: национально-территориальный или комплексно-территориальный подход.
51. Избирательное право и избирательная система.
52. Избирательное право Российской Федерации.
53. Участие населения в управлении государством.
54. Понятие выборов.
55. Демократия и выборы.
56. Значение выборов и роль политических партий в формировании органов государственной власти.
57. Борьба политических партий в ходе выборов.
58. Виды и уровни выборов.
59. Очередные и внеочередные выборы.
60. Прямые и косвенные выборы. Многоступенчатые выборы.
61. Виды государственных органов в РФ, их система и конституционно-правовой статус.
62. Основы организации государственной власти.
63. Государственная власть как институт конституционного права.
64. Система органов государственной власти.
65. Критерии классификации государственных органов.
66. Основные принципы организации деятельности органов государственной власти.
67. Единство системы государственной власти и разделение властей.
68. Принцип горизонтального и вертикального разделения властей, другие современные концепции принципа разделения властей.
69. Сочетание выборности и назначаемости.
70. Парламент как орган законодательной власти.
71. Понятие законодательной власти.
72. Понятие парламента.
73. Парламент и парламентаризм.
74. Многообразие форм парламентов в зарубежных странах.
75. Соотношение парламентской и исполнительной власти.
76. Формирование парламента.
77. Выборность, замещение мест в порядке назначения и наследования.
78. Сроки полномочий парламента и депутатов.
79. Структура парламента: двухпалатная, однопалатная, «смешанная».
80. Правительство как орган исполнительной власти
81. Понятие исполнительной власти.
82. Структура исполнительной власти в зависимости от формы правления.
83. Правительство в системе исполнительной власти.
84. Конституционно-правовой статус правительства.
85. Взаимоотношения правительства с главой государства, высшим представительным органом (парламентом).

86. Порядок формирования правительства в зависимости от формы правления.
87. Срок полномочий правительства.
88. Состав правительства.
89. Глава правительства, его статус.
90. Судебная власть и ее органы.
91. Понятие и общая характеристика судебной власти.
92. Суд в системе разделения властей.
93. Суд в системе правоохранительных органов.
94. Конституционно-правовые принципы организации и деятельности судебной власти.
95. Структура судебной власти в государствах с различными правовыми системами.
96. Виды судебных органов.
97. Судебные системы зарубежных государств: англо-саксонская, романо-германская и др. модели.
98. Конституционные основы системы государственной власти субъектов РФ.
99. Осуществление государственной власти в субъектах РФ.
100. Органы государственной власти субъектов РФ.
101. Конституционно-правовые основы статуса органов государственной власти субъектов РФ.
102. Формирование, сроки полномочий, организация работы законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов РФ.
103. Компетенция законодательных (представительных) органов власти субъектов РФ.
104. Общие черты и особенности организации исполнительной власти субъектов РФ.
105. Акты высших должностных лиц субъектов РФ.
106. Судебные органы субъектов РФ.

#### **Дисциплина «ТАМОЖЕННОЕ ПРАВО»**

1. Принципы таможенного права.
2. Сочетание общеправовых и специальных принципов.
3. Методы таможенного права.
4. Система таможенного права.
5. Таможенное регулирование и таможенное дело в РФ.
6. Договорно-правовая база Таможенного союза в рамках ЕврАзЭС.
7. Источники таможенного права: понятие и виды
8. Таможенные нормы и таможенные правоотношения
9. Толкование и применение норм таможенного права.
10. Субъекты таможенного права
11. Правонарушения в таможенной сфере и ответственность за их совершение
12. Правовое регулирование административного рассмотрения дел о нарушении таможенных правил.
13. Правовое регулирование обжалования решений таможенных органов и их должностных лиц: общий и упрощенный порядок.
14. Правовое регулирование пересмотра постановлений и решений по делам об административных правонарушениях
15. Правовое регулирование и принципы перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу Российской Федерации
16. Перемещение товаров в международных почтовых отправлениях, отдельными категориями иностранных лиц.
17. Таможенные режимы: правовой статус и особенности
18. Классификация таможенных режимов: основные таможенные режимы; экономические таможенные режимы; завершающие таможенные режимы; специальные таможенные режимы.

19. Характеристика отдельных видов таможенных режимов.
20. Таможенный контроль (понятие таможенного контроля, основные формы его осуществления).
21. Содержание таможенного контроля.
22. Правовые основы таможенно-тарифного регулирования и взимания таможенных платежей
23. Понятие, виды, порядок исчисления и уплаты таможенных платежей.
24. Таможенная пошлина как основной таможенный платеж.
25. Порядок исчисления и уплаты таможенных платежей.
26. Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности.

### **Дисциплина «УГОЛОВНОЕ ПРАВО»**

1. Понятие, предмет, метод, задачи, функции и система уголовного права.
2. Наука уголовного права, понятие уголовного права.
3. Предмет и метод уголовного права.
4. Задачи уголовного права.
5. Функции уголовного права.
6. Уголовное право и смежные отрасли права.
7. Система уголовного права.
8. Общая и Особенная части уголовного права.
9. Наука уголовного права РФ, ее содержание и задачи.
10. Принципы уголовного права (понятие и значение принципов уголовного права).
11. Система принципов уголовного права.
12. Значение нормативного закрепления в законе принципов уголовного права.
13. Уголовный закон (понятие и признаки уголовного закона).
14. Структура УК РФ.
15. Основные этапы в создании и развитии уголовного законодательства.
16. Действие уголовного закона во времени.
17. Действие уголовного закона в пространстве и по кругу лиц.
18. Выдача лиц, совершивших преступление.
19. Понятие нормы уголовного права, ее структура и виды.
20. Толкование уголовного закона и его виды.
21. Уголовная политика (понятие и принципы уголовной политики).
22. Задачи и основные направления уголовной политики.
23. Материальное, формальное и материально-формальное определения преступления в уголовном законе.
24. Признаки преступления и их содержание: общественная опасность, уголовная противоправность, виновность, наказуемость.
25. Понятие характера и степени общественной опасности.
26. Уголовная ответственность и ее основание.
27. Состав преступления (понятие и содержание уголовной ответственности, ее формы).
28. Объект преступления (понятие и признаки объекта преступления).
29. Значение объекта преступления для определения характера и степени общественной опасности деяния.
30. Объективная сторона преступления - понятие, значение и содержание объективной стороны преступления. Признаки объективной стороны.
31. Общественно опасное деяние (действие или бездействие) как внешний акт поведения вменяемого лица.
32. Понятие уголовно-правового действия и его признаки.
33. Причинная связь как выражение объективной закономерной связи между деянием и общественно опасным последствием.

34. Случайное причинение вреда и его уголовно-правовое назначение.
35. Субъект преступления (понятие и признаки субъекта преступления).
36. Вменяемость и достижение определенного возраста – обязательные признаки, характеризующие субъект преступления. Возраст уголовной ответственности.
37. Понятие невменяемости. Медицинские (психиатрические) и юридические (психологические) критерии невменяемости.
38. Уголовно-правовые последствия признания совершившего общественно опасное деяние лица невменяемым.
39. Субъективная сторона преступления (понятие и признаки субъективной стороны преступления).
40. Понятие и содержание вины.
41. Множественность преступлений (понятие множественности преступлений).
42. Отграничение множественности преступлений от единичных преступлений
43. Неоконченное преступление (понятие оконченного преступления).
44. Деятельное раскаяние и его отличие от добровольного отказа.
45. Соучастие в преступлении (понятие соучастия в преступлении).
46. Объективные и субъективные признаки соучастия.
47. Виды соучастников преступления.
48. Обстоятельства, исключающие преступность деяния (понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния).
49. Понятие и цели наказания (понятие и признаки наказания).
50. Содержание наказания.
51. Отличие уголовного наказания от иных мер государственного принуждения (административного, дисциплинарного взыскания, гражданско-правового воздействия).
52. Система и виды наказаний (понятие и значение системы наказаний)
53. Арест как вид уголовного наказания, его сущность и значение. Сроки и порядок применения.
54. Ограничения в назначении ареста.
55. Виды исправительных учреждений для отбывания наказания.
56. Пожизненное лишение свободы. Специфика этого вида наказания.
57. Ограничения в назначении пожизненного лишения свободы.
58. Назначение и изменение осужденным к лишению свободы вида исправительного учреждения.
59. Смертная казнь как исключительная мера наказания.
60. Ограничения в применении смертной казни.
61. Юридическое основание запрета назначения и исполнения смертной казни.
62. Назначение наказания (общие начала назначения наказания).
63. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание, их виды, классификация и характеристика.
64. Освобождение от уголовной ответственности (понятие освобождения от уголовной ответственности и наказания).
65. Различие освобождения от уголовной ответственности и освобождения от наказания.
66. Виды освобождения от уголовной ответственности: в связи с деятельным раскаянием, в связи с примирением с потерпевшим, по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности, в связи с истечением сроков.
67. Сроки давности и их исчисление. Приостановление течения сроков давности.
68. Освобождение от наказания. Амнистия. Помилование. Судимость (понятие освобождения от наказания).
69. Виды освобождения от наказания.
70. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания.
71. Основания и условия применения условно-досрочного освобождения от отбывания наказания.

72. Освобождение от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда.
73. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних
74. Иные меры уголовно-правового характера (принудительные меры медицинского характера).
75. Понятие Особенной части уголовного права Российской Федерации. Ее значение и система.
76. Квалификация преступлений (понятие Особенной части уголовного права Российской Федерации).
77. Взаимосвязь и единство Общей и Особенной частей уголовного права.
78. Система Особенной части уголовного права.
79. Понятие квалификации преступлений.
80. Виды квалификации преступлений.
81. Правила квалификации преступлений.
82. Этапы квалификации преступлений.
83. Значение правильной квалификации преступлений для реализации принципа законности.
84. Основные приемы квалификации.
85. Понятие и виды конкуренции составов.
86. Значение постановлений Пленума Верховного Суда РФ для квалификации преступлений

#### **Дисциплина «ЮРИДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНАХ И НА ПРЕДПРИЯТИЯХ»**

1. Правовой статус юридической службы на современном этапе.
2. Понятие и значение юридической службы в государственных органах и на предприятиях.
3. Работа по предупреждению нарушений законности.
4. Правовая защита прав и законных интересов государственных органов и предприятий.
5. Договорная работа. Укрепление договорной работы.
6. Подготовка локальных нормативных правовых актов.
7. Юридическое консультирование, разъяснение законодательства проведение правовой экспертизы различных документов, составляемых в государственных органах и предприятиях.
8. Представление интересов государственного органа и предприятия при разрешении споров.
9. Организация работы по систематизации нормативных актов
10. Понятие и виды договорной работы.
11. Предмет договорной работы.
12. Субъекты договорной работы.
13. Юридическая база участия государственных органов и предприятий в договорной работе.
14. Стадии договорной работы.
15. Подготовка к заключению договоров.
16. Оценка оснований заключения договоров
17. Оформление договорных отношений.
18. Доведение содержания договоров до исполнителей.
19. Контроль за исполнением договоров.
20. Оценка результатов исполнения договоров

#### **Дисциплина «ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО»**

1. Земельное право как отрасль российского права.
2. История развития земельного права.
3. Источники земельного права.
4. Понятие и виды земельных правоотношений.
5. Право собственности и иные права на землю.
6. Предоставление земельных участков гражданам и юридическим лицам из государственных и муниципальных земель.
7. Сделки с земельными участками.
8. Управление земельным фондом.
9. Плата за землю и оценка земли.
10. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения.
11. Правовой режим земель населенных пунктов.
12. Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов.
13. Правовой режим земель лесного фонда.
14. Правовой режим земель водного фонда.
15. Правовой режим земель запаса.
16. Земли промышленности.
17. Земли энергетики.
18. Земли транспорта.
19. Земли связи.
20. Земли радиовещания.
21. Земли телевидения.
22. Земли информатики.
23. Земли для обеспечения космической деятельности.
24. Земли обороны.
25. Земли безопасности и земли иного специального назначения.
26. Охрана земель.
27. Контроль за использованием земель.
28. Защита прав граждан на землю.
29. Защита прав юридических лиц на землю.
30. Судебное разрешение земельных споров.
31. Ответственность за нарушение земельного законодательства.

### **Дисциплина «ПРАВО СОБСТВЕННОСТИ И ДРУГИЕ ВЕЩНЫЕ ПРАВА»**

1. Понятие владения.
2. Субъекты и объекты владения
3. . Приобретение владения.
4. Виды владения.
5. Общие положения о вещном праве
6. Понятие и признаки вещного права.
7. Объекты вещных прав.
8. Виды вещных прав.
9. Вещное право в системе гражданского права и законодательства.
10. Собственность (присвоение) как экономическая категория.
11. Правовые формы экономических отношений собственности.
12. Формы собственности и право собственности.
13. Понятие и определение права собственности.
14. Содержание права собственности.
15. Проблема «доверительной» и «расщепленной» собственности.

16. Основные положения об основаниях и способах приобретения права собственности.
17. Первоначальные и производные способы приобретения права собственности.
18. Соотношение первоначальных и производных способов приобретения права собственности.
19. Разновидности первоначальных способов приобретения права собственности.
20. Разновидности производных способов приобретения права собственности.
21. Основания прекращения права собственности.
22. Принудительное изъятие имущества у собственника.
23. Понятие и содержание права частной собственности.
24. Право частной собственности граждан.
25. Объекты права собственности граждан.
26. Право собственности индивидуальных предпринимателей.
27. Право частной собственности юридических лиц.
28. Объекты права собственности юридических лиц.
29. Право собственности отдельных юридических лиц.
30. Право собственности хозяйственных товариществ и обществ.
31. Право собственности производственных кооперативов.
32. Право собственности некоммерческих организаций.
33. Понятие и содержание права государственной и муниципальной (публичной) собственности.
34. Субъекты права государственной и муниципальной (публичной) собственности.
35. Объекты права государственной и муниципальной (публичной) собственности.
36. Приватизация государственного и муниципального имущества.
37. Понятие права общей собственности.
38. Виды права общей собственности.
39. Право общей долевой собственности.
40. Определение долей в праве общей долевой собственности.
41. Владение, пользование и распоряжение вещами, находящимися в долевой собственности.
42. Понятие и классификация ограниченных вещных прав.
43. Отдельные виды ограниченных вещных прав.
44. Понятие защиты права собственности и других вещных прав.
45. Система гражданско-правовых способов защиты права собственности и других вещных прав.
46. Виндикационный иск.
47. Негаторный иск.
48. Иск об освобождении имущества от ареста (исключении из описи).
49. Иск о признании права собственности или иного вещного права.
50. Основные положения об обязательственно-правовых способах защиты права собственности и других вещных прав.
51. Основные положения об иных способах защиты права собственности и других вещных прав.
52. Соотношение обязательственно-правовых и вещно-правовых способов защиты права собственности и других вещных прав.
53. Понятие и назначение владельческой защиты.
54. Право на защиту владения.
55. Требование о защите владения.
56. Соотношение владельческой защиты и вещно-правовых способов защиты права собственности и других вещных прав.

36. Общая характеристика биосферы.
37. Строение и этапы эволюции биосферы.
38. Популяции и биогеоценоз.
39. Экосистемы. Виды и компонентный состав экосистем.
40. Понятие экологической ниши.
41. «Правило пирамиды», отличия пирамиды энергии от пирамид чисел и биомассы.
42. Характеристика эффективности энергии в экосистемах
43. Превращение энергии в пищевой цепи.
44. Характеристика биогеохимических циклов.
45. Влияние производственной деятельности человека на содержание CO<sub>2</sub> в атмосфере.
46. Лимитирующие факторы и закон толерантности.
47. Факторы, влияющие на образование и разрушение озонового слоя.
48. Экологический риск и экологическая экспертиза.
49. Кадастры природных ресурсов.
50. Радиация и радиационное загрязнение
51. Федеральная целевая программа «Отходы»
52. «Парниковый эффект» и глобальные изменения климата
53. Причины возникновения «озоновых дыр»
54. «Кислотные осадки» и их влияние на экосистемы.
55. Характеристика и кадастры природных ресурсов
56. Экологическое прогнозирование изменения состояния окружающей среды.
57. Понятие об экологической безопасности. Правовое обеспечение экологической безопасности.
58. Понятие об охраняемых природных территориях и объектах
59. Природные заповедники, природные и национальные парки

### **Дисциплина «ПОЛИТИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ»**

- 1 Политическое управление: сущность, структура и функции.
- 2 Политический менеджмент и политический маркетинг: сущность и соотношение.
- 3 Политическое решение. Алгоритм принятия политического решения при реализации социальной политики.
- 4 Центры принятия политических решений, их характеристика и влияние.
- 5 Подготовка политического решения: выработка альтернатив и экспертиза проектов.
- 6 Выбор оптимального решения в политике. Сравнительный анализ.
- 7 Способы реализации политических решений в деятельности политического лидера.
- 8 Правовые и психологические аспекты принятия и реализации политических решений.
- 9 Управление избирательной кампанией.
- 10 Избирательная кампания как вид политической мобилизации.
- 11 Политическое консультирование: предмет, типы, формы программ выхода из кризиса.
- 12 Принципы и содержание организации политического консалтинга при кризисных ситуациях.
- 13 Ролевые функции политических консультантов и консультируемых при ситуации обострения конфликтов.
- 14 Политические переговоры лидеров государств: организация и процедура проведения.
- 15 Политические переговоры между парламентскими делегациями: организационно-техническое обеспечение, регламент, итоговые документы.
- 16 Политический документ: цель, задачи и функции, методика их подготовки.
- 17 Анализ политической рекламы конкретной избирательной кампании.
- 18 Менеджмент в избирательных технологиях.
- 19 Структура и основные элементы рекламной кампании в политике.

- 20 Политический менеджмент: понятие, сущность, структура, функции.
- 21 Политический менеджмент и средства массовой информации.
- 22 Активность избирателей: анализ и проблема регулирования.
- 23 Политический риск. Урегулирование событий в экстремальных условиях.
- 24 Имидж политического лидера и пути его формирования.
- 25 Методы анализа характера политической власти.
- 26 Управление политическими конфликтами. Разработка практических рекомендаций.
- 27 Технология осуществления политического менеджмента.
- 28 Социальная безопасность в современной России и политические средства ее реализации.

### **Дисциплина «ИНФОРМАТИКА»**

1. Проявив умение логически верно, аргументировано и ясно строить письменную речь, подготовьте ответ на тему «Теоретические аспекты обработки информации».
2. Охарактеризуйте представление числовой информации в цифровых автоматах, используя умение логически верно, аргументировано и ясно строить письменную речь.
3. Применяя основные законы естественнонаучных дисциплин, опишите логические основы построения цифровых автоматов.
4. Подготовьте ответ на тему «Функции глобальной сети Интернет», обосновав сущность и значение информации в развитии современного общества.
5. Опишите основные способы и средства хранения информации.
6. Дайте понятие и характеристики прикладного программного обеспечения, показав при этом возможности использования компьютера как средства управления информацией.
7. Проявив способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, подготовьте ответ на тему «Поиск информации в глобальной сети Интернет».
8. Подготовьте ответ на тему «Системы компьютерной графики», в которой опишите методики использования графических редакторов для решения практических задач.
9. Опишите возможности разработки моделей компонентов информационных систем используя интегрированные среды MS Office.
10. Подготовьте ответ на тему «Применение инструментальной среды разработки Borland Delphi для решения специальных задач», в котором обоснуйте возможности использования современных инструментальных средств и технологий программирования для разработки компонентов программных комплексов и баз данных.

### **Дисциплина «ПРОГРАММИРОВАНИЕ»**

1. Операторы передачи управления в языках Паскаль и Си.
2. Три формы операторов цикла в языках Паскаль и Си.
3. Описание структурированных типов данных в языке Паскаль.
4. Описание структурированных типов данных в языке Си.
5. Отличие в оформлении и использовании процедур и функций в языке Паскаль.
6. Иерархия объектов класса.
7. Операции и методы.
8. Инициализация полей объектов.
9. Определение методов.
10. Использование объектов при визуальном проектировании интерфейса.
11. Объясните понятие «указатели на функции» в языке Си.
12. Динамические структуры языка Паскаль. Распределение памяти под динамическую структуру.
13. Объясните принципы построения списков в языке Паскаль.
14. Система помощи.

15. Обработка сообщений. Реакция на действия пользователя.
16. Создание и уничтожение формы. Визуализация формы. Атрибуты и стили формы.
17. Управление компонентами формы. Шаблоны форм.
18. Компоненты для ввода текста.
19. Контейнеры панелей инструментов.
20. Древовидное представление данных. Техника отладки.
21. Перечислите известные Вам события, возникающие при работе с мышью.
22. Основная цель создания модели компонентных объектов (COM).
23. Перечислите известные Вам события, возникающие при работе с клавиатурой.
24. Особенности применения технологии CORBA при разработке распределенных приложений.
25. Конструкторы и деструкторы в иерархии классов.
26. Чистый полиморфизм и позднее связывание.
27. Множественное наследование.
28. Виртуальные классы. Обработка исключительных ситуаций.
29. Понятие шаблона в C++.
30. Классы потоков C++.

### **Дисциплина «ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В ЭКОНОМИКЕ»**

1. Что понимается под системой управления экономическим объектом?
2. В чем состоит процесс информатизации?
3. Дайте определение информационной культуре. В чем она проявляется?
4. Определите суть информационных технологий.
5. Какова структура экономической информации?
6. Каковы роль и место АРМ в автоматизированной информационной технологии?
7. Назовите важнейшие классификационные признаки автоматизированной информационной технологии.
8. Какие задачи стоят при создании информационной системы?
9. Перечислите виды ИС в зависимости от уровней управления предприятием.
10. Каковы особенности ИС стратегического уровня?
11. Каково назначение информационной технологии обработки данных?
12. Назовите и дайте краткую характеристику системам автоматизации проектирования АИС.
13. Каковы особенности и виды информационных систем, разрабатывающих альтернативы решений?
14. Каково назначение экспертных систем?
15. Каковы стадии и этапы создания АИС, охарактеризуйте выполняемые на них работы.
16. Приведите классификацию видов угроз безопасности экономической информационной системы.
17. Каковы критерии выбора программных средств компьютеризации бухгалтерского учета?
18. Приведите классификацию бухгалтерских систем.
19. Какова специфика организации банковского дела в России?
20. Каковы особенности информационного обеспечения банковских систем?
21. Опишите техническое обеспечение маркетинговой информационной системы.
22. Каковы возможности программы Marketing Expert в автоматизации маркетинговой деятельности?
23. Опишите технологию функционирования АИС страховой фирмы.
24. Назовите информационные ресурсы Интернета.
25. Какие возможности получает фирма при подключении к глобальной сети?

## Дисциплина «МАРКЕТИНГ»

1. Понятие и сущность маркетинга как науки и практической деятельности.
2. Основные принципы и функции маркетинга.
3. Концепции маркетинга и эволюция их развития.
4. Маркетинговая микросреда фирмы. Факторы микросреды.
5. Маркетинговая макросреда фирмы. Факторы макросреды.
6. Сегментирование рынка. Признаки сегментирования.
7. Маркетинговая стратегия при выборе целевого сегмента рынка.
8. Позиционирование товара на рынке.
9. Система маркетинговой информации.
10. Основные направления маркетинговых исследований.
11. Этапы проведения маркетингового исследования.
12. Общая характеристика товара.
13. Классификация товаров.
14. Жизненный цикл товара (ЖЦТ). Стадии жизненного цикла товара.
15. Маркетинговая политика в зависимости от стадии ЖЦТ.
16. Товарный знак и его сущность.
17. Назначение и функции упаковки. Виды упаковки.
18. Назначение и функции маркировки. Виды маркировки.
19. Товарный ассортимент и товарная номенклатура.
20. Новые товары в рыночной стратегии.
21. Этапы разработки нового товара.
22. Ценообразование на различных типах рынков.
23. Методы установления исходной цены.
24. Ценовая стратегия фирмы.
25. Каналы распределения товара: нулевого уровня, одноуровневый, двухуровневый, трехуровневый.
26. Виды оптовых торговых предприятий.
27. Виды розничных торговых предприятий.
28. Этапы разработки маркетинговых связей.
29. Понятие и задачи рекламы.
30. Виды рекламы. Рекламная компания.
31. Оценка рекламной программы (компании).
32. Стимулирование сбыта.
33. «Паблик рилейшнз» в коммерческой деятельности.
34. Личная продажа: понятие, преимущества и недостатки.
35. Потребительский рынок.
36. Модель покупательского поведения.
37. Факторы, определяющие покупательское поведение: культурные, социальные, личные, психологические (мотивация).
38. Рынок товаров промышленного назначения и поведение покупателей на нем.

## Дисциплина «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ФИНАНСОВЫХ РИСКОВ»

1. Привести формулу арифметической доходности.
2. Привести формулу геометрической доходности.
3. Что означает неравенство  $\beta_1 < 1$  для некоторого актива  $a_i$ .
4. Привести формулу ожидаемой доходности акции.
5. Привести формулу текущей доходности акции.
6. Привести формулу полной годовой доходности акции.
7. Как определяется цена облигации?

8. Вставьте пропущенное слово. Консервативный портфель является «...» рискованным.
9. Вставьте пропущенное слово. Портфель агрессивного роста является «...» рискованным.
10. Характеристиками портфеля ЦБ являются «...».
11. Эффективность портфеля ЦБ – это «...».
12. Привести модель Марковитца.
13. Если доли  $x_i > 0$ , то короткие продажи «.....».
14. Привести формулу для расчета коэффициента  $\beta_i$ .
15. Привести модель CAPM.
16. Привести модель ART.
17. Привести формулу расчета стоимости опционов Блэка-Шоулса.
18. Привести формулу резерва страховой компании.
19. Привести формулу расчета нетто-ставки по рисковым видам страхования.
20. Привести формулу расчета нетто-ставки по нескольким видам страхования.
21. Тарифная ставка складывается из нетто-ставки и «...».
22. В портфель ЦБ входят 40 % ЦБ №1 и 60 % ЦБ № 2. Рассчитать дисперсию портфеля, если даны распределения доходностей ЦБ.
23. Дана ковариационная матрица. Рассчитать дисперсию портфеля, в котором доли бумаг составляют 1/2, 1/6 и 1/3.
24. По заданной ковариационной матрице рассчитать ковариацию между доходностями двух портфелей.
25. Страховая выплата имеет дискретное распределение. Рассчитать резерв страховой компании, гарантирующей доход страховой компании с 900 клиентами с вероятностью 0,95.
26. Рассчитать нетто-ставку по одному виду страхования.
27. Известна текущая цена активов, цена исполнения, волатильность базисной цены акции, безрисковая процентная ставка. С помощью формулы Блэка-Шоулса рассчитать стоимость опциона.
28. Определить вероятность того, что остаточное время жизни человека, дожившего до 20 лет, находится в интервале от 40 до 70 лет.
29. Рассчитать дельта-коэффициент американского опциона.
30. Рассчитать дельта-коэффициент европейского опциона.

### **Дисциплина «НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ»**

1. Общие теории возникновения и природы налогообложения.
2. Теории налогов.
3. Признаки и функции налогов.
4. Классификация налогов по различным признакам.
5. Налоговый механизм как инструмент реализации налоговой политики
6. Налоговое планирование как важный компонент налогового механизма на микроуровне.
7. Налоговая политика России.
8. Актуальные проблемы и современные исследования в области налогообложения
9. Становление и формирование налоговой системы РФ.
10. Федеральные, региональные и местные налоги и сборы в РФ.
11. Налоговый кодекс Российской Федерации.
12. Налоговая декларация и налоговый контроль. Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение
13. Понятие, предмет и функции налогового администрирования.
14. Основные задачи и виды налогового планирования как функции налогового администрирования.

15. Постановка организаций и физических лиц на налоговый учет. идентификационный номер налогоплательщика, учет крупнейших налогоплательщиков..
16. Общая характеристика налоговых льгот.
17. Изменение срока уплаты налога: отсрочка и рассрочка уплаты налогов, инвестиционный налоговый кредит
18. Формы, методы и виды налогового контроля
19. Порядок проведения камеральных налоговых проверок.
20. Выездные налоговые проверки: предмет, сроки и основания проведения, составление справки и акта выездной налоговой проверки.
21. Порядок ведения в налоговых органах карточек лицевого счетов налогоплательщиков. Оценка качества работы налоговых служб.
22. Понятие, цели использования и роль таможенных пошлин в экономической и финансовой политике государства
23. Таможенные пошлины как инструмент регулирования внешнеэкономической деятельности
24. Виды ставок таможенных пошлин
25. Особенности и методы определения таможенной стоимости товара и порядок ее применения
26. Тенденции развития налоговых систем зарубежных стран.
27. Налоговая система Германии.
28. Налоговая система Великобритании.
29. Налоговая система Франции.
30. Налоговая система США
31. Налогоплательщики налога на добавленную стоимость и объект налогообложения НДС Операции, подлежащие и не подлежащие налогообложению (освобождаемые от налогообложения) НДС
32. Порядок подтверждения права на получение возмещения НДС при налогообложении по налоговой ставке 0 процентов Ставки НДС.
33. Счет-фактура, налоговые вычеты по НДС, заявительный порядок возмещения НДС. Порядок исчисления НДС и сроки уплаты НДС в бюджет
34. Налогоплательщики налога на прибыль организаций и объект налогообложения по налогу на прибыль организаций. Доходы и расходы для целей определения налога на прибыль Доходы от реализации и внереализационные доходы по налогу на прибыль.
35. Расходы, которые учитываются и расходы, которые не учитываются при налогообложении прибыли. Расходы, связанные с производством и реализацией по налогу на прибыль.
36. Амортизируемое имущество и методы амортизации. по налогу на прибыль
37. Ставки по налогу на прибыль организаций. Налоговый и отчетный периоды. Порядок исчисления налога на прибыль организаций и сроки уплаты его в бюджеты.
38. Налогоплательщики акциза и объект налогообложения акцизным налогом. Подакцизные товары.
39. Определение налоговой базы по акцизам. Налоговые ставки подакцизных товаров Налоговые вычеты по акцизам и порядок их применения
40. Налогоплательщики налога на доходы физических лиц Доходы от источников в РФ и за пределами РФ для исчисления НДФЛ.
41. Объект налогообложения по НДФЛ. Налоговая база и налоговый период по НДФЛ. Доходы физических лиц, не подлежащие налогообложению НДФЛ.
42. Стандартные, социальные, имущественные и профессиональные налоговые вычеты по НДФЛ. Налоговые ставки по НДФЛ.
43. Порядок исчисления и сроки уплаты НДФЛ. Особенности исчисления сумм НДФЛ отдельными категориями физических лиц.

44. Налогоплательщики налога на добычу полезных ископаемых. Объект налогообложения налогом на добычу полезных ископаемых. Виды добытого полезного ископаемого по НДС.

45. Определение налоговой базы по НДС. Оценка стоимости добытых полезных ископаемых по НДС Ставки НДС. Порядок исчисления НДС. Налоговые вычеты по НДС. Сроки уплаты НДС

46. Налогоплательщики водного налога. Объекты налогообложения водным налогом.

47. Исчисление налоговых баз по водному налогу исходя из вида водопользования. Специфические ставки водного налога по бассейнам рек, озер, морей и экономическим районам . Порядок исчисления суммы водного налога и сроки уплаты налога .

48. Плательщики сбора за пользование объектами животного мира Плательщики сбора за пользование объектами водных биологических ресурсов.

49. Виды лицензий (разрешений) на пользование объектами животного мира на территории РФ. Виды разрешений на добычу (вылов) водных биоресурсов.

50. Объекты животного мира и водных биологических ресурсов, признаваемые объектом обложения сбором.

### **Дисциплина «ОРГАНИЗАЦИЯ, НОРМИРОВАНИЕ И ОПЛАТА ТРУДА НА ПРЕДПРИЯТИИ»**

1. Рынок труда, его характеристика.
2. Понятие и значение производительности труда.
3. Соотношение изменения оплаты труда работников и производительности их труда.
4. Методы расчета производительности труда.
5. Сущность и необходимость изменения соотношения спроса, предложения на рынке труда.
6. Трудоемкость, ее понятие и виды, метод расчета.
7. Факторы и резервы роста производительности труда.
8. Факторы и резервы снижения трудоемкости продукции.
9. Классификация факторов роста производительности труда.
10. Организационно-экономические факторы роста производительности труда и их характеристика.
11. Социально-психологические факторы роста производительности труда и их характеристика.
12. Материально-технические факторы роста производительности труда и их характеристика.
13. Методы влияния резервов роста производительности труда, связанных с действием различных факторов.
14. Состав и структура кадров на предприятии.
15. Система найма и увольнения работников.
16. Подготовка кадров.
17. Планирование численности работников по категориям.
18. Содержание, элементы, направления организации труда.
19. Задачи организации труда и ее основные элементы.
20. Бригадная форма организации труда и ее эффективность.
21. Характеристика условий труда. Определение режимов труда и отдыха.
22. Организация сменной работы. Расчет графиков сменности.
23. Кооперация труда, характеристика и виды.
24. Совершенствование организации труда.
25. Трудовой процесс и методы его исследования.
26. Классификация затрат рабочего времени.
27. Фотография рабочего дня, ее виды и проведение.

28. Хронометраж, его сущность, порядок проведения.
29. Фотография производственного процесса.
30. Расчет времени суммарной занятости.
31. Метод моментных наблюдений, его сущность и назначение.
32. Графики сменности, их сущность и порядок построения.
33. Расчет норм затрат живого труда (времени, обслуживания, выработки, штатного норматива).
34. Задачи организации труда и ее элементы.
35. Принципы организации труда, разделение труда, его виды и значение.
36. Нормирование труда в России и за рубежом.
37. Организация инженерно-управленческого труда, виды трудовых норм, используемых для этих целей и методика их расчета.
38. Оплата и стимулирование труда в условиях рынка.
39. Заработная плата. Основные принципы организации зарплаты, виды зарплаты.
40. Организация зарплаты и оплаты труда в рыночных условиях.
41. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Зарплата и оплата труда на отдельных рынках труда.
42. Занятость и уровень зарплаты. Безработица, ее изменение и принципы.
43. Организация и формы оплаты труда.
44. Тарифная система и ее элементы, форма и системы оплаты труда.
45. Премирование, его назначение и эффективность.
46. Развитие коллективных форм организации труда.
47. Распределение заработка при коллективной форме организации труда.
48. Организация оплаты труда работников бюджетной сферы.
49. Тарифная сетка. Система доплат и надбавок к тарифной оплате.
50. Доходы работников по акциям и дивидендам. Налогообложение физических лиц.
51. Формы оплаты труда работников бюджетной и не бюджетной сферы. Контрактная система найма и оплаты труда работников.
52. Мотивация к труду. Виды стимулирования: материальное и нематериальное их эффективность.

### **Дисциплина «СТАТИСТИКА»**

1. Основные цели и задачи статистики.
2. Принципы построения группировок.
3. Виды наблюдения.
4. Общие правила построения графиков в статистике.
5. Статистические таблицы.
6. Система статистических показателей.
7. Определение «средней гармонической».
8. Порядок определения моды и медианы.
9. Порядок расчета коэффициента вариации.
10. Порядок определения коэффициента корреляции.
11. Использование коэффициента корреляции для оценки тесноты связи.
12. Ряды динамики.
13. Парная линейная регрессия.
14. Суть метода скользящей средней.
15. Порядок применения метода наименьших квадратов.
16. Порядок расчета агрегатных индексов.
17. Средняя арифметическая: простая и взвешенная.
18. Дисперсия и среднее квадратическое отклонение.
19. Генеральная и выборочная совокупности.

20. Ошибки выборочного наблюдения.
21. Показатели изменения уровней ряда динамики.
22. Средние показатели ряда динамики.
23. Методы оценки ВВП.
24. СНС: основные определения, задачи.
25. Классификация экономических операций в СНС.
26. Основные счета в СНС.
27. Построение счетов производства.
28. Институциональные единицы в СНС.
29. Счета образования доходов.
30. Счета распределения первичных доходов.
31. Оценка деятельности страховых компаний.
32. Показатели демографической статистики.
33. Применение выборочного метода в переписях населения.
34. Численность населения, его естественное движение и миграция.
35. Тенденции половозрастной структуры населения России.
36. Этническая и религиозная структура населения России.
37. Половозрастная структура населения России.
38. Депопуляция населения.
39. Тенденции брачности и разводимости в России.
40. Статистика рождаемости и смертности в России.
41. Вероятностные таблицы в демографическом анализе.
42. Методы моделирования и прогнозирования населения.
43. Методы изучения уровня жизни населения.
44. Показатели занятости и безработицы.
45. Баланс трудовых ресурсов.
46. Статистика использования рабочего времени.
47. Статистика производительности труда.
48. Анализ уровня, динамики и дифференциации заработной платы.
49. Индексный метод анализа факторов динамики объема реализации продукции и услуг.
50. Методы исчисления средних запасов товарно-материальных ценностей.
51. Показатели оборачиваемости запасов.
52. Оценка состояния и движения основных средств.
53. Показатели эффективности использования средств труда.
54. Определение потребности в оборотных фондах.
55. Методы анализа динамики денежных и материальных затрат на производство продукции.
56. Статистическое изучение цен.
57. Основные показатели деятельности банка.
58. Система показателей денежного обращения.
59. Система показателей страхового рынка.
60. Финансовые ресурсы предприятия.
61. Показатели деловой активности и финансовой устойчивости предприятия.
62. Система показателей налогов и налогообложения.

### **Дисциплина «УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ЭКОНОМИКА»**

1. Вертикально и горизонтально интегрированные предприятия. Холдинговые формы управления диверсифицированными компаниями.
2. Потребительский выбор и нефункциональный спрос. Виды нефункционального спроса.
3. Экономические потребности. Варианты классификаций потребностей.

4. Риск и убывающая предельная полезность. Отношение к риску со стороны разных экономических агентов.
5. Функция полезности и вероятности. Расчет предполагаемой стоимости инвестиционного проекта.
6. Сходство и различие микроэкономической теории потребления и теории производства.
7. Рыночное равновесие по Вальрасу и по Маршаллу. Сопоставление подходов.
8. «Паутинообразная» квазидинамическая модель рыночного равновесия Аллена.
9. Государственное регулирование товарного рынка: воздействие на рыночное равновесие потоварного (индивидуального акцизного) налога, потоварной дотации и фиксированного уровня цены.
10. Влияние потоварного налога (акциза), потоварной дотации, фиксированного уровня цены на излишки потребителей и производителей.
11. Защита национального рынка от иностранной конкуренции. Воздействие импортных квот и тарифов на равновесие рынка благ.
12. Функция прибыли и ее графическое выражение. Максимизация прибыли и определение оптимального объема выпуска фирмы. Изопрофитные линии.
13. Количественное измерение концентрации продавцов на рынке: общий обзор индексов.
14. Показатели рыночной власти продавцов: общий обзор индексов и коэффициентов.
15. Базовые постулаты и исходные допущения теории совершенной конкуренции.
16. Равновесие совершенно конкурентного рынка (отрасли) в краткосрочном периоде.
17. Равновесие фирмы в условиях совершенной конкуренции для долгосрочного периода.
18. Долгосрочное равновесие совершенно конкурентной отрасли: случаи инерции в затратах, экономии и дезэкономии на масштабах производства.
19. Понятия экономической, административной и естественной монополий.
20. Монополистическая ценовая дискриминация: первой степени (совершенная ценовая дискриминация), второй степени, третьей степени.
21. Неопределенность (неоднозначность) кривой индивидуального спроса монополистически конкурентного предприятия. Модель монополистической конкуренции Чемберлина (традиционная).
22. Монополистическая конкуренция в пространстве. Краткая характеристика «адресных» моделей монополистической конкуренции: модель «линейного города» Хотеллинга, модель «города на окружности» Сэлопа.
23. Внешнеторговая политика в условиях несовершенной конкуренции на мировом рынке.
24. Практика антитрестовского законодательства и антимонопольного регулирования.

#### **Дисциплина «ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ»**

1. Понятие и сущность финансового менеджмента.
2. Финансовая стратегия и тактика менеджмента. Сочетание стратегии и тактики финансового менеджмента.
3. Концепция устойчивого роста предприятия.
4. Основные финансовые коэффициенты отчетности предприятия.
5. Специфические аспекты и особенности финансового менеджмента в субъектах хозяйствования разных форм собственности и организационно-правовых форм.
6. Взаимосвязь финансового, производственного, инвестиционного менеджмента.
7. Производные финансовые инструменты и особенности их применения в финансовом менеджменте.
8. Предпринимательский риск, учет фактора риска, компромисс между доходностью и риском.

9. Основные концепции финансового левириджа. Связь воздействия финансового левириджа с финансовым риском.
10. Финансовый менеджмент в условиях инфляции.
11. Базовые показатели финансового менеджмента, используемые в отечественной практике.
12. Долгосрочное финансовое прогнозирование и управление.
13. Методы экономической диагностики эффективности управления финансами.
14. Политика привлечения заемных средств.
15. Экономическая сущность и классификация активов предприятия.
16. Финансовый риск как объект управления. Способы оценки степени риска.
17. Управление инвестициями. Инвестиционная политика.
18. Управление финансовыми инвестициями. Формирование портфеля финансовых инвестиций. Оперативное управление финансовыми инвестициями.
19. Структура и цена капитала. Оптимизация структуры капитала. Управление собственным капиталом.
20. Модели формирования собственных оборотных средств. Методы оздоровления (санации) оборотных средств предприятия.
21. Производственный и финансовый цикл в управлении оборотными средствами.
22. Система расчетов и дебиторская задолженность. Методы анализа и контроля за дебиторской задолженностью, приемы ускорения востребования долгов.
23. Принципы управления денежными потоками предприятия.
24. Оценка объема безубыточности производства, запаса финансовой прочности.
25. Этапы управления издержками производства: классификация затрат, прямые и косвенные; постоянные и переменные, прямые (переменные) затраты и особенности их формирования и изменения; косвенные (постоянные) затраты, особенности их формирования и изменения.
26. Диаграмма издержек, обоснование основных контролируемых статей, выбор решающих факторов изменения затрат и интенсивности их влияния на издержки производства. Матрица издержек производства.
27. Привилегированные акции, простые акции. Понятие реинвестирования прибыли и его влияние на порядок выплаты дивидендов.
28. Банкротство и финансовая реструктуризация. Антикризисное управление. Z-модели прогнозирования банкротства организации. Модель Э. Альтмана и оценка вероятности банкротства организации.
29. Международные аспекты финансового менеджмента.
30. Принципы оценки международных мультивалютных проектов. Управление финансовыми рисками.

### **Дисциплина «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИЙ (ПРЕДПРИЯТИЙ)»**

1. Роль государства в условиях развитых рыночных отношений.
2. Основные формы предпринимательства.
3. Классификация основных средств предприятия.
4. Понятие «рынок». Основные компоненты рынка
5. Организационно-правовые формы предпринимательства. Сравнительная характеристика.
6. Малое предпринимательство. Критерии. Особенности функционирования.
7. Оборотные средства.
8. Факторы влияют на производительность и качество труда.
9. Элементы тарифной системы оплаты труда.
10. Источники формирования финансовых ресурсов.
11. Элементы затрат предприятия.

12. Графическая связь между выручкой, себестоимостью и прибылью предприятия.
13. Стратегический план предприятия.
14. Методы и принципы управления процессом маркетинга.
15. Задачи и функции логистики.
16. Принципы организации производства.
17. Основная цель бизнес-плана
18. Качество продукции.
19. Основные показатели деятельности предприятия.
20. Критерии эффективности используются при анализе финансово-хозяйственной деятельности предприятия.
21. «Несостоятельность» (банкротство) предприятия.
22. Понятие «инвестиции».
23. Инвестиции и управление проектами. Понятие и сущность инвестиций.
24. Необходимость разработки и структура бизнес-плана.
25. Расчёт показателей эффективности инвестиционных проектов с использованием метода дисконтирования.

### **Дисциплина «ЭКОНОМИКА ФИРМЫ»**

1. Объект и предмет изучения дисциплины.
2. Сферы национальной экономики.
3. Роль государства в условиях развитых рыночных отношениях.
4. Основные формы предпринимательства.
5. Разновидности хозяйственных обществ.
6. Основные виды акций.
7. Критерии, установленные для отнесения предприятий к разряду малых.
8. Типы объединения фирм, причины их создания.
9. Понятие «производственная фирма».
10. Профиль, масштабы и отраслевая принадлежность фирм.
11. Факторы производства необходимые для функционирования любой фирмы.
12. Экономическая сущность основных фондов.
13. Классификация основных средств фирмы.
14. Виды оценок основных средств.
15. Способы начисления амортизации.
16. Эффективность использования основных средств.
17. Экономическая сущность оборотных средств фирмы.
18. Фонды обращения.
19. Оборотные фонды.
20. Оценка эффективности использования оборотных средств.
21. Классификация персонала фирмы.
22. Показатели использования трудовых ресурсов.
23. Факторы, влияющие на производительность и качество труда.
24. Планирование численности персонала фирмы.
25. Сущность понятия «мотивация труда».
26. Основные формы оплаты труда.
27. Элементы тарифной системы оплаты труда.
28. Понятие «финансы фирмы».
29. Функции финансов.
30. Источники формирования финансовых ресурсов.
31. Элементы затрат фирмы.
32. Расчет точки безубыточности. Графическая связь между выручкой, себестоимостью и прибылью фирмы.

33. Формирование цены на продукцию, услуги фирмы.
34. Формирование и распределение прибыли.
35. Основные принципы налогообложения.
36. Методы и принципы управления.
37. Организационные структуры фирмы.
38. Методы экономического управления фирмой.
39. Виды планирования деятельности фирмы.
40. Методы планирования деятельности фирмы.
41. Стратегический план предприятия.
42. Функции оперативно-календарного планирования.
43. Цели системы маркетинга.
44. Методы и принципы управления процессом маркетинга.
45. Определите понятие «жизненный цикл товара».
46. Методы продвижения товаров.
47. Организация маркетинговой службы на фирме.
48. Задачи и функции логистики.
49. Логистические решения, применяемые для оптимизации закупок.
50. Расчет оптимальных складских запасов.
51. Стратегия производственной логистики.
52. Классификация каналов движения и распределения товаров.
53. Организация службы логистики на фирме.
54. Производственный процесс на фирме.
55. Принципы организации производства.
56. Важнейшие характеристики типов производства.
57. Организация производственных процессов во времени.
58. Факторы, влияющие на объективную необходимость НТР фирмы.
59. Основные направления НТР фирмы.
60. Сущность понятия «инвестиции».
61. Классификация инвестиций.
62. Источники финансирования инвестиций.
63. Основная цель бизнес-плана.
64. Необходимость оценки эффективности инвестиционных проектов.
65. Суть метода дисконтирования.
66. Качество продукции, методы ее определения.
67. Сертификация качества продукции.
68. Методы управления качеством продукции.
69. Формы ВЭД фирмы.
70. Механизм осуществления экспортно-импортных операций.
71. «Базисные условия поставки»: их виды и назначение.
72. Основные принципы государственного регулирования ВЭД.
73. Сущность внутрифирменных экономических отношений.
74. Организация внутрифирменного учета работ, услуг подразделений.
75. Основные показатели деятельности фирмы.
76. Методы анализа финансово-хозяйственной деятельности фирмы.
77. Критерии эффективности при анализе финансово-хозяйственной деятельности фирмы.
78. Показатели ликвидности, финансовой устойчивости, рентабельности, деловой активности.
79. Сущность понятия «несостоятельность (банкротство)» фирмы.

**Дисциплина «ИНВЕСТИЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ»**

1. Сущность инвестиционного менеджмента.
2. Классификация инвестиций.
3. Функции и механизм инвестиционного менеджмента.
4. Организационное обеспечение инвестиционного менеджмента.
5. Информационное обеспечение инвестиционного менеджмента.
6. Методы разработки инвестиционной политики предприятия.
7. Формы осуществления реальных инвестиций предприятия.
8. Системы и метод инвестиционного анализа.
9. Сущность и принципы разработки инвестиционной политики предприятия.
10. Методы разработки инвестиционной политики предприятия.
11. Разработка инвестиционной программы предприятия.
12. Понятие инвестиционного климата.
13. Политика управления реальными инвестициями.
14. Методы финансирования инвестиционных проектов.
15. Управление финансовыми инвестициями предприятия.
16. Формы финансовых инвестиций.
17. Понятие инвестиционных ресурсов и их классификация.
18. Традиционные методы оценки инвестиционных проектов.
19. Анализ инвестиционных проектов в условиях риска и неопределенности.
20. Венчурное финансирование.
21. Бюджетное финансирование.
22. Собственные инвестиционные средства.

#### **Дисциплина «ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ»**

1. Сущность и роль научно-технического прогресса в общественном развитии. Понятие инновации и ее место в рыночной системе хозяйствования.
2. Классификация инноваций и основные факторы, их обуславливающие.
3. Сущность инновационного процесса.
4. Новшество как материальный результат инновационной деятельности.
5. Факторы, влияющие на инновационную активность и восприимчивость производителей.
6. Закономерности протекания инновационных процессов.
7. Цикличность инновационных колебаний. Проблемы развития отечественной экономики в преддверии пятой инновационной волны.
8. Жизненный цикл новшества. Этапность инновационных процессов и их зависимость от общественных потребностей и научного потенциала.
9. Вероятностный характер нововведений и виды рисков.
10. Роль и преимущество мелкого бизнеса на различных стадиях инновационных процессов.
11. Место крупного производства в коммерциализации новшеств. Особенности и проблемы инновационного бизнеса в России.
12. Индивидуальные мотивы инновационной деятельности. Интересы крупных товаропроизводителей в производстве и потреблении новшеств.
13. Влияние продуктовых инноваций на результаты хозяйственной деятельности предприятия.
14. Особенности и проблемы формирования отечественного рынка интеллектуальной продукции и других новшеств.
15. Инфраструктура инновационной деятельности. Формы государственного воздействия на спрос и предложение результатов инновационной деятельности.
16. Необходимость государственного управления инновационными процессами. Роль инноваций в преодолении кризисной ситуации в России.
17. Региональная инновационная политика, ее цели и задачи на современном этапе общественного развития.

18. Сущность инновационного менеджмента в регионе, объекты и субъекты воздействия. Проблемы управления и пути их решения.
19. Место инновационной политики в общей стратегии управления предприятием.
20. Задачи инновационной политики предприятия. Порядок и методы формирования. Инновационный потенциал и инновационный климат.
21. Виды инновационных стратегий предприятия. Последствия выбора стратегии инновационного развития для предприятия.
22. Создание венчурных предприятий: внешний, внутренний, совместный «венчур». Возможности использования зарубежного опыта в отечественных условиях.
23. Организация финансирования инновационного процесса на предприятии. Собственные источники финансирования.
24. Привлечение заемного капитала. Принципы «венчурного финансирования», особенности венчурного капитала.
25. Особенности процесса принятия решения о целесообразности реализации инновационного проекта.

### **Дисциплина «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕНЕДЖМЕНТЕ»**

1. Охарактеризуйте каждый из уровней изучения информатики: физический, логический и прикладной (или пользовательский).
2. Предмет изучения курса "Информационные технологии в менеджменте".
3. Цель информационной технологии.
4. Методы и средства ИТ.
5. Глобальная информационная технология.
6. Базовая информационная технология.
7. Система управления экономическим объектом.
8. Информационный контур организации и информационная система.
9. Охарактеризуйте процесс принятия решений.
10. Информационные требования на различных уровнях менеджмента.
11. Информационные требования различных функций менеджмента.
12. Информационные требования, связанные с ролями менеджера.
13. Управление информационными ресурсами.
14. Классификация информационных систем.
15. Процессы, происходящие в информационной системе.
16. Структура информационной системы.
17. Миссия информационных систем.
18. Состав и свойства обеспечивающей и функциональных частей автоматизированной информационной системы.
19. Дайте определение функциональным компонентам ИС.
20. Охарактеризуйте основные фазы управления, согласно которым определяется состав функциональных подсистем ИС.
21. Дайте понятие ИТ и определите ее задачи.
22. Назовите 3 уровня рассмотрения ИТ.
23. Перечислите базовые технологические процессы.
24. Назовите важнейшие классификационные признаки ИТ.
25. Определите понятие и характеристики автоматизированной информационной технологии.
26. Назовите основные характеристики новой информационной технологии.
27. Назовите основные характеристики новой информационной технологии.
28. Охарактеризуйте этапы развития информационных технологий.
29. Назовите основные этапы технологического процесса обработки информации.

30. Различие технологических операций по содержанию и последовательности преобразования информации.
31. Назначение и основные характеристики ИТ обработки данных.
32. Назначение и основные характеристики ИТ управления.
33. Основные компоненты ИТ поддержки принятия решений.
34. Назначение и основные характеристики ИТ экспертных систем.
35. Охарактеризуйте жизненный цикл ИС.
36. Основные стадии и этапы разработки ИС.
37. Роль заказчика в создании ИС.
38. Назовите основные рекомендации при использовании типовых проектных решений в разработке ИС.
39. Сформулируйте задачи информационного обеспечения.
40. Дайте определение классификаторов и кодов, приведите примеры построения кодовых слов.
41. Опишите построение различных систем кодирования.
42. Охарактеризуйте общегосударственные, отраслевые и локальные классификаторы.
43. Обоснуйте необходимость использования штриховых кодов.
44. Компоненты, входящие в состав комплексной информационной системы.
45. Уровни и свойства информационных технологий финансового менеджмента.
46. Назначение и основные функции программы Project Expert.
47. Типовая последовательность работ с программой Project Expert.

#### **Дисциплина «КОРПОРАТИВНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ»**

1. Цели, задачи и цикл корпоративного управления.
2. Виды акционерных обществ и их объединений.
3. Монокорпорации и поликорпорации.
4. Экономический базис акционерного общества.
5. Основные методы адаптивного управления корпорацией.
6. Особенности реализации цикла корпоративного управления.
7. Особенности корпораций и проблемы корпоративного управления.
8. Особенности различных видов корпораций в России и в зарубежных странах.
9. Основания для создания различных типов корпоративных объединений.
10. Сущность правового и экономического базисов акционерного общества.
11. Основания выбора моделей построения структур высших органов власти корпорации.
12. Способы построения организационных структур исполнительного управления в корпорации.
13. Виды и способы построения корпоративных объединений в России и в зарубежных странах.
14. Схемы организационных структур управления корпорациями и выработка предложений по их совершенствованию.
15. Система мотивов и стимулов участников и работников корпорации.
16. Способы выбора эффективных форм стимулирования различных категорий работников корпорации.
17. Эффективные методы коллективного принятия решений в корпоративном менеджменте.
18. основополагающие функции управления акционерным обществом.
19. Виды маркетинга акционерного общества, его организация.
20. Процедуры осуществления и методы оценки эффективности маркетинга акционерного общества.
21. Управление финансами акционерного общества.
22. Проблемы инвестиционных и финансовых решений.

23. Оценка эффективности производства и финансового состояния акционерных обществ.
24. Регулирование структуры финансового капитала акционерного общества.
25. Управление краткосрочным финансированием акционерного общества.
26. Управление персоналом акционерного общества.
27. Оценка эффективности управления акционерным обществом.
28. Многокритериальные задачи оценки эффективности работы акционерного общества.
29. Взаимосвязь качества управления, финансово-экономического состояния и социальной напряженности в российских акционерных обществах.

#### **Дисциплина «ТЕОРИЯ МЕНЕДЖМЕНТА (ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ)»**

1. Взаимоотношения человека и организации.
2. Дайте определение понятию «восприятие».
3. Назовите факторы, влияющие на восприятие.
4. Приведите общее понятие мотивации.
5. Различия мотивации и стимулирования.
6. Назовите факторы, влияющие на эффективность работы группы.
7. Назовите основные формы власти.
8. Ситуационный подход к эффективному лидерству.
9. Дайте определение понятию «конфликт».
10. Назовите основные типы конфликтов.
11. Организационные и межличностные методы разрешения конфликтов.
12. Стрессы. Причины возникновения стрессов.
13. Назовите структурные элементы коммуникации.
14. Перечислите проблемы и условия организационных изменений.

#### **Дисциплина «ТЕОРИЯ МЕНЕДЖМЕНТА (ТЕОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ)»**

1. Назовите особенность организации как большой системы.
2. Особенности социальной и хозяйственной организаций.
3. Что общего между понятиями «организация» и «система».
4. Соотносительность управляющей и управляемой систем организации.
5. Что общего между категориями «закон» и «закономерность», их отличие.
6. Какова природа синергетического эффекта.
7. Обозначьте суть закона самосохранения.
8. Основоположники закона онтогенеза.
9. Обозначьте суть закона анализа и синтеза.
10. Принципы организации: их характеристика, общее с законами организации и отличия между ними.
11. Последовательность реализации организационного проектирования.
12. Что понимается под организационной культурой и какова ее роль в жизнедеятельности организации.
13. Инжиниринг и реинжиниринг бизнеса.
14. Назовите объект реинжиниринга.
15. Понятие «бизнес-процесс».
16. Реинжиниринг и его воздействие на компанию.
17. Участники проекта по реинжинирингу и их роли.
18. Основные этапы реинжиниринга бизнес-процессов.
19. Разработка модели существующего и нового бизнеса.

#### **Дисциплина «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ»**

1. Системы управления и образцы осмысления управленческой деятельности древнего мира.
2. Понятие управления проектами.
3. Основные участники проекта.
4. Базовые элементы управления проектами.
5. Основные виды деятельности по управлению проектами.
6. Терминальные и развивающиеся проекты.
7. Открытые проекты и мультипроекты.
8. Классификация проектного управления.
9. Характер связей между должностями и структурными подразделениями при управлении проектами.
10. Организационная структура всеобщего управления проектами.
11. Основные понятия и элементы сетевых моделей.
12. Линейные сетевые модели.
13. Теория графов
14. Построение сетевых моделей.
15. Расчет сетевой модели методом диагональной таблицы.
16. Подкритические работы в процессе использования сетевых моделей.
17. Построение масштабных сетевых графиков.
18. Резервные работы в процессе использования сетевых моделей.
19. Оптимизация сетевых моделей по трудовым, и денежным ресурсам.
20. Характеристика работ проекта организационных преобразований в компании.
21. Понятие и виды матриц ответственности.
22. Матрица разделения административных задач управления проектами.
23. Характеристика структуры деятельности девелоперской компании.
24. Использование матриц ответственности и межфункциональных схем в процессе моделирования информационно-технологических связей работ по проектам.
25. Методологии Гейна-Сарсона и Йордана-Кода.
26. Использование информационных таблиц для выявления информационных, технологических и логических связей работ по проектам.
27. Правила разработки информационно-технологической модели процесса сбора информации по управлению проектами.
28. Общая схема структуры разбиения работ, необходимых для реализации проекта.
29. Характеристики структуры разбиения работ.
30. Принципы создания структуры разбиения работ.
31. Основные этапы процесса создания структуры разбиения работ.
32. Уровни декомпозиции структуры разбиения работ.
33. Понятие качества; ключевые аспекты качества, различаемые в управлении проектами.
34. Планирование качества и контроль качества в организации управления качеством проектов.
35. Семь инструментов контроля качества.
36. Диаграммы разброса и этапы ее построения.
37. Диаграмма средства, диаграмма связей, диаграмма категоризации и принципы их построения.

#### **Дисциплина «БЕЗОПАСНОСТЬ ИНФОРМАЦИИ В КОМПЬЮТЕРНЫХ СЕТЯХ»**

1. Основные классы угроз информационной безопасности при подключении к Интернет.
2. Проблемы безопасности сетей.
3. Компьютерные преступления в кредитно-финансовой и экономической сферах, совершаемые через Интернет.

4. Причины уязвимости Интернет.
5. Понятие интрасети и задачи ее защиты.
6. Удаленные атаки на интрасети.
7. Классические методы взлома интрасетей.
8. Сетевые вирусы в интрасетях.
9. Отечественные и зарубежные средства предотвращения, выявления и ликвидации последствий вирусных атак.
10. Назначение и функции подсистемы управления доступом интрасети.
11. Защита архитектуры клиент – сервер.
12. Защита на уровне приложений для архитектуры клиент – сервер.
13. Защита хостов в интрасети.
14. Средства анализа защищенности операционных систем.
15. Защита каналов связи.
16. Программные и аппаратные межсетевые экраны.
17. Основные компоненты межсетевых экранов.
18. Протоколы Интернета со встроенными возможностями шифрования.
19. Серверы аутентификации в Интернете.
20. Основные понятия и функции сетей VPN.
21. Достоинства применения технологий VPN.
22. Протоколы формирования защищенных каналов на сеансовом уровне.
23. Стандарты, используемые при проведении аудита.
24. [Задачи управления системой сетевой безопасности.](#)
25. Защита беспроводных сетей.

#### **Дисциплина «ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ В РАСПРЕДЕЛЕННЫХ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМАХ (РАС)»**

1. Основные составляющие информационной безопасности.
2. РАС как объекты обработки и защиты информации.
3. Основные понятия защиты информации и информационной безопасности.
4. Технологии распределенной обработки информации.
5. Задачи, решаемые на законодательном, процедурном и административном уровнях информационной безопасности.
6. Особенности защиты информации в РАС.
7. Подтверждение подлинности информации, получаемой по коммуникационной подсети.
8. Модели защиты информации в РАС.
9. Роль стандартов информационной безопасности.
10. Организационное обеспечение информационной безопасности.
11. [Сертификация и аттестация в области защиты информации.](#)
12. [Содержание основных законов РФ в области информационной безопасности.](#)
13. Каналы утечки речевой информации.
14. Механические системы защиты в задачах информационной безопасности РАС.
15. Системы оповещения. Системы опознавания.
16. Защита средств связи и телекоммуникаций.
17. Методы криптографического преобразования данных.
18. Разграничение и контроль доступа к информации.
19. Симметричные и асимметричные алгоритмы шифрования.
20. Защита электронного документооборота с использованием электронной цифровой подписи.
21. Функции межсетевых экранов.
22. Персональные и распределенные межсетевые экраны.

23. Основные понятия и функции виртуальных защищенных сетей.
24. Достоинства технологий виртуальных защищенных сетей.
25. Основные каналы распространения вирусов и других вредоносных программ.
26. Антивирусные программы и комплексы.
27. Анализ защищенности и обнаружения атак.
28. Методы управления средствами сетевой безопасности РАС.
29. Программные средства, используемые для анализа и управления рисками.
30. Выбор показателей эффективности и критериев оптимальности комплексной системы защиты информации.

### **Дисциплина «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ»**

1. Понятие интеллектуальной системы.
2. Приведите примеры интеллектуальных систем.
3. Характеристика систем с интеллектуальным интерфейсом.
4. Принципы самообучения интеллектуальных систем.
5. Модели представления знаний.
6. Логические способы представления знаний.
7. Охарактеризуйте продукционную модель представления знаний.
8. Приведите примеры фреймового представления знаний.
9. Охарактеризуйте модель представления знаний с помощью семантической сети.
10. Теоремы логики и их использование в интеллектуальных системах.
11. Приведите примеры прямого и обратного выводов в интеллектуальных системах продукционного типа.
12. Приведите примеры представления знаний в виде И-ИЛИ графа.
13. Поясните смысл понятия «нечеткость» знаний.
14. Способы обработки неполных знаний в интеллектуальных системах.
15. Дайте определение понятиям «лингвистическая переменная» и «нечеткое множество», поясните их на примере.
16. Организация экспертных систем с нечетким логическим выводом.
17. Охарактеризуйте основные аспекты процесса извлечения знаний (психологический, лингвистический, гносеологический).
18. Сравнительная характеристика методов извлечения знаний.
19. Опишите модель искусственного нейрона.
20. Сравните однослойные и многослойные нейронные сети.
21. Характеристика основных этапов построения нейронной сети.
22. Проблемы и методы проектирования нейронных сетей.
23. Проблемы и методы обучения нейронных сетей.
24. Обучение однонейронного перцептрона с помощью правила Хебба.
25. Обучение однонейронного перцептрона с помощью дельта-правила.
26. Основные проблемы, возникающие при применении нейронных сетей.
27. Инструментальные средства проектирования и разработки экспертных систем.
28. Выбор подходящего инструментария для разработки экспертной системы.
29. Эволюционный синтез систем и объектов.
30. Логический подход к синтезу сценариев развития сложных систем.

### **Дисциплина «НАДЕЖНОСТЬ, ЭРГОНОМИКА И КАЧЕСТВО АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ (АСОИУ)»**

1. Основные понятия теории надежности.
2. Специфика оценки проекта рабочей системы и его реализации.

3. Этапы тестирования программного обеспечения.
4. Критерии надежности систем.
5. Методы эргономической оценки промышленных изделий и проектных решений.
6. Стратегия тестирования программного обеспечения.
7. Основные понятия теории надежности программного обеспечения и комплексов программ.
8. Эргономическая экспертиза.
9. Комплексное тестирование программного обеспечения.
10. Критерии надежности сложных программных комплексов.
11. Моделирование в эргономике.
12. Аксиомы тестирования программного обеспечения.
13. Оценка показателей надежности аппаратных средств.
14. Требования к интерфейсу пользователя.
15. Методы руководства и качество АСОИУ.
16. Модели надежности программного обеспечения.
17. Основные принципы проектирования диалога «человек – ЭВМ».
18. Методы проектирования надежного программного обеспечения.
19. Организация диалога «человек – ЭВМ».
20. Принципы тестирования программного обеспечения.
21. Виды избыточности программного обеспечения.
22. Организация компьютеризированных рабочих мест.
23. Тестирование, верификация, валидация программного обеспечения.
24. Организация и проведение испытаний на надежность программного обеспечения.
25. Основы эргономического обеспечения разработки АСОИУ.
26. Документирование программных средств.
27. Надежность программных комплексов при эксплуатации и сопровождении.
28. Эргономика аппаратных и программных средств АСОИУ.
29. Модели обеспечения качества.
30. Средства обеспечения надежности АСОИУ.
31. Обеспечение эргономического качества АСОИУ.
32. Основные характеристики качества программного обеспечения.

### **Дисциплина «ОСНОВЫ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ»**

1. Дайте понятие информационному обществу.
2. Дайте понятие информации.
3. Дайте определение данным.
4. Дайте определение информационной технологии (ИТ).
5. Назовите основные компоненты, которые входят в АИС.
6. Назовите математические дисциплины, пригодные для описания совокупностей предметов и их свойств.
7. Дайте определение высказыванию.
8. Перечислите булевы операции.
9. Охарактеризуйте понятие предиката.
10. Охарактеризуйте понятие «отношение».
11. Перечислите операции над отношениями.
12. Охарактеризуйте понятие «символьные конструкции».
13. Дайте определение конструкции.
14. Дайте понятие формальному языку.
15. Дайте понятие количеству информации.
16. Дайте понятие системе.
17. Дайте понятие предметной области.

18. Дайте понятие абстракции.
19. Дайте понятие автоматизированной системе управления (АСУ).
20. Дайте понятие экспертной системе.
21. Приведите понятия «база данных» и «база знаний».
22. Дайте понятие интерфейсу пользователя.
23. Дайте понятие средствам автоматизации проектирования и переноса АИС.
24. Дайте понятие ядру операционной системы.
25. Перечислите основные функции CASE-средств.
26. Дайте понятие качеству АИС.
27. Дайте понятие устойчивости АИС.
28. Дайте понятие технологической безопасности АИС.

### **Дисциплина «РАСПРЕДЕЛЕННАЯ ОБРАБОТКА ИНФОРМАЦИИ В АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМАХ»**

1. Основные принципы, характеризующие систему распределенной обработки информации.
2. Жизненный цикл системы распределенной обработки информации.
3. Свойства систем распределенной обработки информации.
4. Понятие логического слоя прикладного программного обеспечения распределенной вычислительной системы.
5. Назначение промежуточного слоя программного обеспечения распределенных вычислений.
6. Основные характеристики архитектурного построения систем распределенной обработки информации.
7. Факторы, определяющие возможность так называемого «упрощения» работы пользователя распределенной вычислительной системы.
8. Перечислите и охарактеризуйте важнейшие свойства, которыми должны обладать вычислительные системы для достижения целей эффективной распределенной обработки информации.
9. Назовите характерные черты, которые приобретает распределенная система в случае применения децентрализованных алгоритмов функционирования.
10. Назовите и дайте характеристику логическим слоям прикладного программного обеспечения распределенных вычислительных систем.
11. Охарактеризуйте задачу, которую решает презентационный слой прикладного программного обеспечения.
12. Назовите свойства, которыми обладает архитектура распределенной вычислительной системы с централизованной обработкой информации.
13. Охарактеризуйте понятия «клиент» и «сервер» в контексте распределенной обработки информации.
14. Назовите основные аспекты построения распределенных автоматизированных систем.
15. Сущность архитектуры автоматизированной системы распределенной обработки информации.
16. Принципы функционирования автоматизированной системы распределенной обработки информации на предприятии.
17. Классификация вариантов архитектурного построения систем распределенной обработки информации.
18. Особенности построения двухзвенной архитектуры распределенной системы обработки информации.
19. Особенности построения многозвенной архитектуры распределенной системы обработки информации.

20. Укажите, какие преимущества и недостатки дает увеличение числа звеньев в системах распределенной обработки информации.
21. Охарактеризуйте основные типы программных продуктов промежуточного слоя.
22. Характеристика хранилищ данных в распределенных автоматизированных системах.
23. Принципы механизмов реализации распределенной обработки информации.
24. Объектно-ориентированный подход к организации распределенной обработки информации.
25. Специфика реализации распределенной обработки информации на основе механизма удаленного вызова процедур.

### **Дисциплина «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА, ЭЛЕКТРОНИКА И СХЕМОТЕХНИКА»**

1. Источники электрической энергии.
2. Причина электрического сопротивления.
3. Проводимость и удельная проводимость.
4. ЭДС источника тока.
5. Закон Ома.
6. Смысл законов Кирхгофа.
7. Смысл метода суперпозиции.
8. Переменный ток.
9. Мгновенное значение ЭДС, тока и напряжения.
10. Действующее и среднее значения синусоидально изменяющегося напряжения или тока.
11. Элементы электрической цепи синусоидального тока.
12. Активное и реактивное сопротивления.
13. Векторная диаграмма последовательного соединения активного сопротивления, конденсатора и индуктивности в цепи переменного тока.
14. Резонанс напряжений и резонанс токов.
15. Определение полной, активной и реактивной мощности.
16. Коэффициент мощности.
17. Трехфазная цепь.
18. Фаза.
19. Основные схемы соединений трехфазных цепей.
20. Связь между линейными и фазными напряжениями при соединении звездой.
21. Связь между линейными и фазными токами при соединении треугольником.
22. Измерение активной мощности в трехфазной системе.
23. Четырехполюсник.
24. Активный четырехполюсник.
25. Назначение электрического фильтра.
26. Установившийся режим.
27. Коммутация.
28. Переходный электромагнитный процесс.
29. Свободные составляющие тока (напряжения).
30. Классический метод расчёта переходных процессов.
31. Постоянная времени.
32. Переходный процесс при подключении источника постоянного напряжения к цепи, содержащей активное сопротивление и емкость.
33. Операторный метод анализа переходных процессов.
34. Законы Ома и Кирхгофа в операторной форме.
35. Представление несинусоидальных токов с помощью рядов Фурье.
36. Основные величины, характеризующие магнитное поле.
37. Электромагнитная индукция.

38. Коэрцитивная сила.
39. Равенство магнитного потока через контур.
40. Явления самоиндукции и взаимной индукции.
41. Петля гистерезиса и ее разновидности.
42. Законы Ома и Кирхгофа для магнитных цепей.
43. Электромеханическое действие магнитного поля.
44. Назначение и принцип действия трансформатора.
45. Расположение обмоток трансформатора на сердечнике магнитопровода.
46. Коэффициент трансформации трансформатора.
47. Определение коэффициента трансформации трансформатора.
48. Электрическая схема замещения трансформатора.
49. Опыты холостого хода и короткого замыкания трансформатора.
50. Паспортные параметры трансформатора.
51. Векторные диаграммы T- и Г-образной схем замещения трансформатора.
52. Соединение обмоток трехфазных трансформаторов.
53. Достоинства и недостатки автотрансформаторов по сравнению с трансформаторами.
54. Включение трансформаторов в параллельную работу.
55. Области применения трансформаторов специального назначения.
56. Условия образования вращающегося магнитного поля.
57. Способы получения вращающегося магнитного поля при однофазном источнике.
58. Принцип действия асинхронного двигателя.
59. Принцип действия синхронного двигателя.
60. Устройство электрической машины постоянного тока.
61. Устройство асинхронной машины с короткозамкнутым ротором.
62. Устройство асинхронной машины с фазным ротором.
63. Устройство синхронной машины.
64. Уравнение электрического состояния цепи якоря генератора постоянного тока.
65. Внешние характеристики генератора постоянного тока.
66. Уравнение механической характеристики двигателя постоянного тока.
67. Изменение направления вращения ротора асинхронного двигателя.
68. Принцип работы ротора однофазного асинхронного двигателя.
69. Особенности применения сельсинов.
70. Измерение.
71. Косвенный метод измерения.
72. Принцип действия прибора магнитоэлектрической системы.
73. Принцип действия прибора электромагнитной системы.
74. Принцип действия прибора электродинамической системы.
75. Принцип действия прибора индукционной системы.
76. Воздействие внешних магнитных полей на измерительные приборы.
77. Использование измерительных приборов в качестве ваттметров.
78. Способы измерения сопротивления резистора постоянному току.
79. Мостовой метод измерения сопротивлений.
80. Отличие полупроводника от металла и диэлектрика.
81. Основные схемы усилителей на транзисторах.
82. Особенность работы усилителей постоянного тока.
83. Особенность работы дифференциальных усилителей.
84. Особенность работы операционных усилителей.
85. Особенность работы импульсных усилителей.
86. Основные показатели усилителей.
87. Искажения при усилении электрических сигналов.
88. Обратная связь в усилителях.
89. Типы обратной связи в усилителях.

90. Динамический диапазон усилителя.
91. Режимы работы усилительных каскадов.
92. Особенность режима «А» работы усилительных каскадов.
93. Особенность режима «В» работы усилительных каскадов.
94. Особенность режима «С» работы усилительных каскадов.
95. Особенность режима «D» работы усилительных каскадов.
96. Ключевой режим работы усилительных каскадов.
97. Устройства, называемые триггерами.
98. Назовите логическое устройство, называемое логическим элементом.
99. Операции, относящиеся к элементарным логическим операциям.
100. Типы логических элементов.
101. Асинхронные триггеры.
102. Особенности структуры триггеров.
103. RS - -триггер.
104. RS – триггер с тактовым входом.
105. Временные диаграммы управляемого тактовым уровнем RS – триггера.
106. D – триггер.
107. Временные диаграммы управляемого тактовым уровнем D – триггера.
108. D – триггер с управлением по переднему фронту импульса.
109. Временные диаграммы управляемого передним фронтом D – триггера.
110. D – триггер с управлением передним и задним фронтом.
111. JK – триггер.
112. T – триггер.
113. Основные функции счетчиков и регистров.
114. Классификация счётчиков по функциональному признаку.
115. Использование аналого-цифровых и цифроаналоговых преобразователей.
116. Аналого-цифровое преобразование.
117. Цифроаналоговое преобразование.
118. Работа однополупериодного выпрямителя.
119. Работа двухполупериодного выпрямителя.
120. Недостатки двухполупериодного выпрямителя.
121. Работа мостовой схемы выпрямителя.
122. Назначение сглаживающего фильтра.
123. Функции стабилизатора напряжений.
124. Типы стабилизаторов напряжения.
125. Основные параметры цифровых микросхем.
126. Входы цифровых микросхем.
127. Логический выход микросхемы.
128. Элементы с тремя состояниями выхода.
129. Выход микросхемы с открытым коллектором.
130. Выход микросхемы открытым эмиттером.
131. Перекрестные помехи в микросхеме.
132. Искажения сигналов в несогласованных линиях.
133. Параллельное согласование волновых сопротивлений.
134. Последовательное согласование волновых сопротивлений.
135. Формирователи импульсов на логических элементах.
136. Одновибраторы.
137. Транзисторные мультивибраторы.
138. Мультивибраторы на логических элементах.
139. Транзисторные блокинг –генераторы.
140. Микросхемы генераторов.
141. Мультиплексоры.

142. Демультимплексоры.
143. Компараторы.
144. 2х – битовый компаратор.
145. Каскадируемые компараторы.
146. Полный сумматор.
147. Последовательный сумматор.
148. Сумматор с последовательным переносом.
149. Сумматор с параллельным переносом.
150. Каскадирование сумматоров с параллельным переносом.
151. Размер счётчика.
152. Предварительная установка и очистка счётчика.
153. Асинхронный счётчик.
154. Двоичный счётчик по модулю 8.
155. Счётчик по модулю 6.
156. Асинхронный обратный счётчик.
157. Временные диаграммы асинхронных счётчиков.
158. Тактирование счётчиков.
159. Синхронные счётчики.
160. Регистры сдвига.

### **Дисциплина «ПСИХОКОРРЕКЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ НАРУШЕНИЙ В ДОШКОЛЬНОМ И ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ»**

1. Понятие нормы и отклонения в развитии человека.
2. Общие вопросы методологии и методики статистической оценки распространения нарушений развития личности.
3. Клинико-нозологическое направление в современной классификации развития личности ребенка.
4. Основные подходы к выделению типов личностных нарушений.
5. Типы личностных нарушений.
6. Психопатия ананкастная.
7. Психопатия астеническая.
8. Психопатия гипертимная.
9. Психопатия истерическая.
10. Психопатия мозаичная.
11. Психопатия неустойчивого типа.
12. Психопатия паранойяльная.
13. Психопатия психастеническая.
14. Психопатия циклоидная. Психопатия шизоидная.
15. Психопатия эксплозивная. Психопатия эпилептоидная.
16. Возрастные ситуационно-личностные особенности
17. Характерологические и патохарактерологические реакции.
18. Критерии диагностики, их типология, клиническая и возрастная динамика.
19. Патологические и защитные идентификации, их роль для формирования патологии личности и характера.
20. Влияние ранних объектных отношений и отношений привязанности для возникновения личностных нарушений у детей дошкольного и школьного возраста.
21. Расстройства привязанности у детей дошкольного и школьного возраста.
22. Акцентуации характера в детско-подростковом возрасте, их роль в формировании личностных нарушений.
23. Основные психотерапевтические и коррекционные методы, используемые в работе с детьми дошкольного, младшего школьного возраста и подростками с личностными нарушениями.

24. Индивидуальная психотерапия с детьми дошкольного, младшего школьного возраста и подростками с личностными нарушениями.
25. Психодинамическая психотерапия нарушенного поведения у детей и подростков.
26. Групповая и семейная работа при личностных нарушениях в детско-подростковом возрасте.
27. Игровая, поведенческая, когнитивная психотерапия при личностных нарушениях у детей дошкольного, младшего школьного возраста и подростков. Невербальные взаимодействия в совместной психотерапии матери и младенца.

### **Дисциплина «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В ПРЕОДОЛЕНИИ СОЦИАЛЬНО-ВОЗРАСТНЫХ КРИЗИСОВ»**

1. Возрастная периодизация: детство (младенчество, ранний и дошкольный возраст, младший школьный возраст); отрочество; юность; зрелость; поздний (пожилой и старческий) возраст
2. Психическое развитие и возрастной кризис
3. Норма психического развития: общепсихологический и возрастно-психологический уровень анализа.
4. Понятие о возрастных кризисах (Л. Выготский, Э. Эриксон, З. Фрейд).
5. Возрастные кризисы детского возраста.
6. Критические и литические периоды развития взрослого
7. Кризисные события ребенка в возрасте одного года.
8. Специфика возрастного кризиса на рубеже трех лет жизни.
9. Кризисные явления в процессе обучения и становления личности
10. Обучение в школе и возрастной кризис.
11. Особенности кризиса в подростковый период. Кризис юношеского возраста
12. Возрастной кризис зрелой личности и в процессе старения
13. Возрастной кризис человека 30-ти лет.
14. Кризис “середины жизни”: сущность, специфика и последствия.
15. Психологические особенности вступления в старость
16. Основное содержание психокоррекционного воздействия.
17. Группы психотехнических действий психологической коррекции.
18. Основные модели психологической коррекции)
19. Профилактика и помощь в преодолении социально-возрастных кризисов
20. Направления преодоления кризиса новорожденности.
21. Приемы поведенческой терапии и профилактики кризиса первого года жизни.
22. Стадии процесса игровой терапии и помощь в преодолении кризиса трех лет.
23. Психологическая коррекция в группе и противодействие кризису начала школьного обучения.
24. Социально-психологический тренинг в ситуации подросткового кризиса. Психологическая помощь в преодолении кризиса юношеского возраста.

### **Дисциплина «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

1. Предмет и задачи курса «Анатомия и физиология человека».
2. Строение и функции клеток.
3. Строение и функции тканей.
4. Части скелета и их развитие.
5. Мышечная система человека.
6. Функции, состав, свертывание, группы крови, кроветворные органы.
7. Система кровообращения.
8. Строение и функции органов дыхания.
9. Органы пищеварительного тракта и пищеварительные железы.

10. Обмен веществ в организме человека.
11. Строение и функция органов мочевыделительной системы.
12. Железы внутренней секреции и их функциональное значение.
13. Нервная система человека: сущность, структура, значение, возрастные изменения.
14. Строение и функции спинного мозга.
15. Строение и функции головного мозга.
16. Строение и значение коры больших полушарий головного мозга.
17. Безусловные и условные рефлексы: сущность, отличие, условия возникновения и развития.
18. Первая и вторая сигнальные системы: сущность, характеристика, значение для деятельности человека, возрастные особенности развития.
19. Сенсорные системы организма.
20. Строение глаза и его оптическая система.
21. Строение и функции слухового анализатора.
22. Вестибулярный аппарат.
23. Строение и функции вкусового анализатора.
24. Характеристика обонятельного анализатора.
25. Сущность и характеристика интегративной деятельности мозга.
26. Физиологическая основа высших психических процессов.
27. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности.
28. Физиологические основы темперамента.
29. Тип высшей нервной деятельности и характер человека.
30. Физиологические основы взаимосвязи характера и темперамента.

#### **Дисциплина «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1. Взаимодействие человека и техносферы.
2. Безопасность, системы безопасности.
3. Теоретические основы и практические функции БЖД.
4. Критерии комфортности и безопасности техносферы.
5. Основы проектирования техносферы по условиям безопасности жизнедеятельности.
6. Физиологическое действие метеорологических условий на человека.
7. Профилактика неблагоприятного воздействия микроклимата.
8. Промышленная вентиляция и кондиционирование.
9. Энергетические загрязнения техносферы.
10. Негативные факторы производственной среды.
11. Негативные факторы при чрезвычайных ситуациях.
12. Воздействие негативных факторов и их нормирование.
13. Вредные вещества.
14. Вибрации и акустические колебания.
15. Электромагнитные поля и излучения.
16. Ионизирующие излучения.
17. Качественный анализ опасностей.
18. Количественный анализ опасностей.
19. Анализ последствий чрезвычайных происшествий (ЧП).
20. Защита от механического травмирования.
21. Средства автоматического контроля и сигнализации.
22. Защита от опасностей автоматизированного и роботизированного производства.
23. Средства защиты от статического электричества)
24. Состав и расчет выбросов загрязняющих веществ в атмосферу.
25. Средства защиты атмосферы.
26. Состав и расчет выпусков сточных вод в водоемы.

27. Средства защиты гидросферы.
28. Сбор и ликвидация твердых и жидких отходов.
29. Обобщенное защитное устройство и методы защиты.
30. Защита от вибрации.
31. Защита от шума, электромагнитных полей и излучений.
32. Защита от ионизирующих излучений.
33. Перечень средств, применяемых в производственных условиях.
34. Спецодежда, защитная обувь, специальные рукавицы или перчатки.
35. Профилактика повреждений кожи.
36. Средства защиты органов слуха.
37. Средства защиты органов дыхания.

### **Дисциплина «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВАЛЕОЛОГИЯ»**

1. Раскройте цели, задачи и содержание валеологии как науки о здоровье.
2. Почему считается, что здоровье – это основа семейного счастья и творческого долголетия человека?
3. Обоснуйте психофизиологические и физические основы здоровья человека.
4. Почему подлинная красота человека – это его физическое совершенство, интеллект и здоровье?
5. Раскройте факторы здоровья человека.
6. Что включает здоровый образ жизни в представлении современной молодежи?
7. Покажите актуальные проблемы современного состояния здоровья населения России.
8. Раскройте цели и содержание государственной политики в сфере охраны здоровья.
9. В чем заключаются основные проблемы здоровья детей и подростков в России?
10. Охарактеризуйте пути укрепления здоровья школьников.
11. Какие существуют в настоящее время проблемы здоровья учителей?
12. Обоснуйте состояние здоровья человека как динамический процесс.
13. Какое влияние факторы наследственности, возраста, пола, профессиональной деятельности и среды обитания оказывают на состояние здоровья человека?
14. Что общего и особенного в медицинской и педагогической валеологии?
15. В чем значение учебных предметов в формировании у обучающихся представления о здоровом образе жизни?
16. Раскройте систему мер общеобразовательной организации по пропаганде здорового образа жизни.
17. Почему здоровый образ жизни обучающихся является определяющим для успехов в учебе?
18. Дайте характеристику процессу профилактики курения, алкоголизма и наркомании.
19. В чем роль педагогического коллектива образовательной организации в деле профилактики вредных привычек у школьников?
20. Обоснуйте понятие «валеологическое образование».
21. Охарактеризуйте валеологический статус общеобразовательной организации.
22. В чем цель и задачи валеологической деятельности педагога?
23. Охарактеризуйте досуговую работу в общеобразовательных организациях, направленную на формирование у детей здорового образа жизни.
24. Дайте характеристику форм и методов внеклассной работы школы по формированию у детей здорового образа жизни.
25. Почему нравственное воспитание является основой валеологического образования человека?
26. Что включает диагностическая работа в образовательной организации?
27. Раскройте содержание деятельности педагогического коллектива по воспитанию у школьников культуры поведения.

28. Как гуманно-личностная позиция учителя в учебно-воспитательном процессе способствует валеологическому образованию школьников?

### **Дисциплина «ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ»**

1. Назовите основные школы управления персоналом, их сущность и отличия.
2. Охарактеризуйте факторы, оказывающие влияние на людей в организации в рыночных условиях.
3. Охарактеризуйте функционально-целевую модель системы управления организацией.
4. Раскройте функции основных подразделений системы управления персоналом организации.
5. Назовите принципы управления персоналом, раскройте их сущность.
6. Перечислите цели работника и цели организации-работодателя. Их отличие и пути достижения компромисса.
7. Обозначьте в чем выражается взаимосвязь стратегии управления организацией и стратегии управления персоналом.
8. Назовите внешние и внутренние факторы, оказывающие влияние на кадровое планирование организации.
9. Назовите методы определения качественной и количественной потребности в персонале организации.
10. Охарактеризуйте цели и сущность деловой оценки персонала.
11. Охарактеризуйте методы профориентации и адаптации персонала.
12. Назовите виды и раскройте сущность содержательных и процессуальных теорий мотивации трудовой деятельности.
13. Назовите виды конфликтов и стрессов.
14. Дайте понятие определению «управление конфликтами и стрессами».
15. Назовите преимущества и недостатки обучения на рабочем месте и обучения вне рабочего места.
16. Раскройте сущность понятия "кадровый резерв".
17. Опишите систему мероприятий по работе с сотрудниками, увольняемыми по собственному желанию.
18. Назовите основные закономерности межличностных отношений, влияющие на формирование этических норм делового общения.
19. Перечислите основные группы показателей оценки деятельности кадровых служб и дайте характеристику каждой из них.
20. Покажите взаимосвязь государственных органов управления трудовыми ресурсами со службами управления персоналом организаций.
21. Организация системы деловой оценки кадров для периодической аттестации.
22. Организация работы (формы и методы) по обучению руководителей высшего и среднего звена.
23. Пути совершенствования разработки технологии управления персоналом предприятия.
24. Методика оценки персонала при замещении вакантных должностей.
25. Информационное обеспечение системы управления персоналом предприятия.
26. Техническое обеспечение системы управления персоналом предприятия.
27. Разработка оперативного плана кадровой работы на предприятии.

### **Дисциплина «ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА В ОБРАЗОВАНИИ И УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ»**

1. Понятие управление в современной науке и практике.
2. Основные подходы к пониманию менеджмента в зарубежной науке.

3. Характеристика человекоцентристского подхода в менеджменте.
4. Основные управленческие функции и их характеристика.
5. Основные требования, предъявляемые к планированию.
6. Формы организации деятельности и их особенности.
7. Управленческие решения: виды, уровни.
8. Контроль и его виды и принципы.
9. Мотивация и регулирование в управленческой деятельности.
10. Основные подходы к пониманию личности руководителя организации.
11. Стили управленческой деятельности и их характеристика.
12. Основные требования, предъявляемые к личностным и профессиональным качествам руководителей.
13. Понятие о педагогическом менеджменте.
14. Предпосылки внедрения менеджмента в отечественном образовании.
15. Структура педагогического менеджмента.
16. Основные понятия педагогического менеджмента.
17. Цели педагогического менеджмента.
18. Задачи педагогического менеджмента.
19. Особенности работы с кадрами в образовательных учреждениях.
20. Основные функции педагогического менеджмента.
21. Уровни управления педагогическим менеджментом.
22. Принципы педагогического менеджмента и их характеристика.
23. Принципы педагогического менеджмента, основанные на идеях народной педагогики.
24. Понятие методов педагогического менеджмента.
25. Классификация методов педагогического менеджмента.
26. Место переговоров в педагогической деятельности.
27. Правила ведения переговорного процесса.
28. Техника и приемы успешного ведения переговоров.
29. Факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента.
30. Оценка результатов деятельности субъектов педагогического менеджмента.
31. Понятие «воспитательная система» в педагогике.
32. Трудности в деле создания воспитательных систем.
33. Уровни управления воспитательными системами.
34. Особенности управления развитием воспитательной системы на основе закономерностей развития коллектива.
35. Критерии оценки воспитательной системы.
36. Управление развитием воспитательной системы на основе адаптивной воспитательной системы.
37. Требования, предъявляемые при определении целей программ развития воспитательных систем.
38. Оценка воспитанности учащихся.
39. Процедуры оценивания воспитанности учащихся.
40. Особенности диагностирования развития классных (школьных) коллективов.
41. Этапы развития адаптивной воспитательной системы.
42. Понятие самоуправления в школьном коллективе.
43. Принципы школьного самоуправления.
44. Структура школьного самоуправления.
45. Особенности подходов к организации детского самоуправления в различных школах.
46. Реализации функций управления в детском самоуправлении.
47. Необходимость осуществления работы школы с родителями учащихся.
48. Основные функции работы школы и классного руководителя с родителями учащихся.
49. Формы участия родителей в работе школы.

50. Особенности общения педагогов с родителями.

### **Дисциплина «МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ УПРАЖНЕНИЙ И СПОРТИВНЫХ ИГР НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

1. Методика обучения и проведения комплекса общеразвивающих упражнений на уроках физической культуры
2. Методика обучения отдельным способом на уроках физической культуры
3. Методика обучения поточным способом на уроках физической культуры
4. Закономерности развития физических способностей школьников
5. Роль общеразвивающих упражнений в адаптивной физической культуре
6. Классификация физических упражнений на уроках физической культуры
7. Формы занятий физическими упражнениями в школе
8. Требования к технике безопасности на уроках физической культуры
9. Подвижные игры, используемые на уроках физической культуры
10. Классификация подвижных игр, используемых на уроках физической культуры
11. Методика проведения подвижных игр на школьном уроке
12. Теоретические аспекты влияния подвижных игр на развитие физических качеств у детей школьного возраста
13. Игровой метод в физическом воспитании
14. Спортивные игры как средство физического воспитания
15. Методика применения игр на уроках физической культуры
16. Урок гимнастики в школе
17. Методика обучения строевым упражнениям на уроках физической культуры
18. Методика обучения общеразвивающим упражнениям на уроках физической культуры
19. Методика обучения нетрадиционным видам гимнастики на уроках физической культуры
20. Методика обучения акробатическим упражнениям на уроках физической культуры
21. Методика обучения прыжкам на уроках физической культуры
22. Методика обучения упражнениям в висах и упорах на уроках физической культуры
23. Методика обучения упражнениям в равновесии на уроках физической культуры
24. Классификация общеразвивающих упражнений на уроках физической культуры.
25. Средства общеразвивающих упражнений на уроках физической культуры.
26. Методика применения общеразвивающих упражнений на уроках физической культуры.
27. Общие рекомендации проведения общеразвивающих упражнений на уроках физической культуры.
28. Общеразвивающие упражнения в парах на уроках физической культуры.
29. Общеразвивающие упражнения в кругу (в сцепке) на уроках физической культуры.
30. Общеразвивающие упражнения со скакалками на уроках физической культуры.

### **Дисциплина «ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ И ВОСПИТАНИЮ В ШКОЛЕ»**

1. Методическая работа с педагогами и специалистами по организации физического воспитания в образовательной организации
2. Оборудование для физкультурного зала в школе
3. Оборудование для тренажерных залов в школе
4. Оборудование и инвентарь для бассейна в школе
5. Физкультурно-игровое оборудование в групповой комнате в школе
6. Современное состояние физической культуры в обществе
7. Планирование работы по физическому воспитанию на учебный год в школе
8. Организационно-методические документы в деятельности учителя по физической культуре.

9. Организационные основы физкультурного образования школьников
10. Характеристика основных подходов к физкультурному образованию в школе.
11. Особенности планирования учебного процесса по физической культуре в школе.
12. Особенности составления годового плана-графика по физической культуре.
13. Текущее и оперативное планирование физкультурного образования учащихся.
14. Общая характеристика оборудования для осуществления физического воспитания в школе.
15. Понятие и назначение обеспечения работы по физическому развитию и воспитанию в школе
16. Особенности педагогического обеспечения методического сопровождения организации физического воспитания в школе
17. Особенности информационного обеспечения при организации физического воспитания в школе.
18. Особенности программно-методического обеспечения при организации физического воспитания в школе.
19. Проблемы создания системы комплексного методического сопровождения
20. Научно-исследовательская деятельность в области педагогики физической культуры в школе.
21. Комплекс мер по развитию инфраструктуры для занятий физической культуры в школе
22. Инновационные программы по физической культуре в школе
23. Организация конкурсов в рамках физкультурной работы и развития массового спорта среди школьников

### **Дисциплина «ПРАВОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РАМКАХ ФГОС ООО»**

33. Общая характеристика законодательства Российской Федерации в области физической культуры
34. Общая характеристика законодательства субъектов Российской Федерации в области физической культуры
35. Подзаконные акты в области физической культуры.
36. Роль и значение методических писем и указаний в области физической культуры.
37. Характеристика Международной хартии физического воспитания и спорта
38. Характеристика Спортивной хартии Европы
39. Характеристика Европейского манифеста «Молодые люди и спорт»
40. Характеристика Декларации участников европейской конференции «Спорт и местное управление».
41. Указы Президента РФ и постановления Правительства в области в области физической культуры.
42. Приказы и методические рекомендации Минобрнауки России и Рособнадзора в области физической культуры.
43. Результаты освоения основной образовательной программы по дисциплине «Физическая культура».
44. Общие положения должностной инструкции учителя физической культуры.
45. Направления деятельности учителя физической культуры
46. Должностные права и обязанности учителя физической культуры
47. Компоненты, формы и функции физической культуры.
48. Основные формы проведения занятий по физической культуре.
49. Критерии готовности образовательной организации к проведению занятий по физической культуре.
50. Общие подходы к организации, планированию и проведению занятий по физической культуре.

51. Особенности проектирования рабочей программы по дисциплине «физическая культура».
52. Системно-деятельностный подход как основа определения требований к результатам образования
53. Традиционное обучения и обучение, основанное на деятельностном подходе
54. Современные требования к уроку физической культуры.
55. Структура урока физической культуры
56. Типология уроков физической культуры в условиях реализации ФГОС
57. Планирование урока физической культуры и подготовка учителя к нему
58. Формы организации деятельности на уроке физической культуры.
59. Эффективность уроков физической культуры
60. Активные формы и методы изучения нового материала на уроках физической культуры в рамках реализации системно- деятельностного подхода
61. Применение метода «круговой тренировки» на уроках физической культуры
62. Методические рекомендации по организации урока физической культуры в рамках системно-деятельностного подхода

### **Дисциплина «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

1. Законодательные и нормативные основы организации физкультурного образования учащихся.
2. Планирование физкультурного образования школьников.
3. Особенности методики занятий физической культурой с детьми, отнесенными к специальной медицинской группе.
4. Понятие «система физического воспитания». Цель и задачи физического воспитания.
5. Специфические принципы физического воспитания.
6. Связь физического воспитания с различными видами воспитания.
7. Оздоровительные силы природы и гигиенические факторы как средства физического воспитания.
8. Определение и соотношение понятий: «движение», «двигательное действие», «физическое упражнение».
9. Техника физических упражнений.
10. Нагрузка и отдых как компоненты упражнений.
11. Основные понятия: «двигательное умение», «двигательный навык», «двигательное умение высшего порядка», их характеристики.
12. Структура процесса обучения двигательным действиям.
13. Основные понятия: «двигательные качества» и «двигательные способности», их характеристики.
14. Цель школьного образования по физической культуре, его задачи.
15. Документы, регламентирующие физкультурное образование школьников. Основные положения.
16. Перечислите концептуальные подходы к школьному физкультурному образованию.
17. Перечислите структурные части урока физической культуры.
18. Типы уроков физической культуры.
19. Задачи урока физической культуры.
20. Назовите методы организации учебной деятельности на занятии физической культуры.
21. Роль домашних заданий в физкультурном образовании школьников.
22. Организация внеклассной и внешкольной работы по физическому воспитанию.
23. Перечислите структурные части урока физической культуры.
24. Типы уроков физической культуры.
25. Задачи урока физической культуры.

26. Методы организации учебной деятельности на занятии физической культуры.
27. Роль домашних заданий в физкультурном образовании школьников.
28. Организация внеклассной и внешкольной работы по физическому воспитанию.
29. Возрастные особенности школьников 1-4 классов. Задачи их физического воспитания.
30. Возрастные особенности учеников 5-9 классов. Задачи их физического воспитания.

Особенности уроков физической культуры для этого возраста.

31. Возрастные особенности учеников 10-11 классов. Методика проведения уроков.
32. Особенности занятий с детьми, отнесенными к специальной медицинской группе.

### **Дисциплина «МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ РАЗДЕЛА «МЕХАНИКА» И РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ»**

1. Система аксиом статики.
2. Связи и их реакции.
3. Сложение сил.
4. Равновесие системы сходящихся сил.
5. Момент силы относительно центра (или точки).
6. Теорема о моменте равнодействующей.
7. Сложение и разложение параллельных сил.
8. Теорема о параллельном переносе силы.
9. Приведение плоской системы сил к заданному центру.
10. Условия равновесия произвольной плоской системы сил.
11. Кинематика точки. Способы задания движения.
12. Векторный способ задания движения.
13. Координатный способ задания движения.
14. Естественный способ задания движения.
15. Определение скорости и ускорения при координатном способе задания движения.
16. Определение скорости и ускорения при естественном способе задания движения.
17. Касательное и нормальное ускорение точки.
18. Поступательное и вращательное движение твёрдого тела.
19. Угловая скорость и угловое ускорение твёрдого тела.
20. Скорости и ускорения вращающегося тела.
21. Законы Ньютона.
22. Законы динамики твёрдого тела.
23. Внешние и внутренние силы.
24. Сила трения. Сухое трение. Коэффициент сухого трения.
25. Момент инерции тела относительно оси.
26. Теорема о движении центра масс системы тел.
27. Теорема об изменении количества движения системы.
28. Кинетическая и потенциальная энергия тела, в поле внешних сил.
29. Теорема об изменении момента количества движения.
30. Движение в центральном поле сил.
31. Законы Кеплера.

### **Дисциплина «МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА «ЭЛЕКТРОМАГНЕТИЗМ И ОПТИКА» И РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ»**

1. Закон сохранения электрического заряда
2. Закон Кулона
3. Электрическое поле. Напряженность
4. Поток вектора. Теорема Гаусса

5. Работа в электрическом поле. Потенциал.
6. Проводники в электрическом поле. Равновесие зарядов на проводнике
7. Электростатическая индукция
8. Емкость. Конденсаторы
9. Постоянный электрический ток.
10. Электродвижущая сила.
11. Закон Ома.
12. Правила Кирхгофа
13. Электромагнетизм.
14. Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля.
15. Поле движущегося заряда.
16. Закон Био–Савара–Лапласа.
17. Закон Ампера. Взаимодействие прямых токов.
18. Переменный ток.
19. Электромагнитные волны
20. Световая волна
21. Отражение и преломление плоских волн на границе двух диэлектриков
22. Законы геометрической оптики
23. Построение изображений в оптических приборах
24. Интерференция световых волн
25. Дифракция. Принцип Гюйгенса-Френеля
26. Дифракционная решетка
27. Характеристики оптических приборов
28. Поляризация света. Естественный и поляризованный свет

**Дисциплина «МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ РАЗДЕЛА  
«АТОМНАЯ И ЯДЕРНАЯ ФИЗИКА» И РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ»**

1. Классические и полуклассические представления о строении атома.
2. Модель атома Томпсона.
3. Модель атома Резерфорда.
4. Модель атома Бора
5. Атомные спектры. Спектр водорода, попытки его интерпретации.
6. Спектральный анализ
7. Постулаты Бора.
8. Объяснение спектра водорода по Бору.
9. Современные представления о строении атома.
10. Атомная масса и зарядовое число.
11. Периодическая система элементов Менделеева.
12. Строение ядра атома. Ядерные силы. Энергия связи ядра.
13. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада.
14. Виды радиоактивности. Альфа-бета-и гамма распад.
15. Радиоактивное излучение и его влияние на биосферу.
16. Основные статические свойства ядер: массовое число, электрический заряд, размеры, энергия связи, спин, магнитный момент,
17. Свойства ядерных сил.
18. Изотопы и их применение. Таблица элементарных частиц.
19. Типы взаимодействий. Античастицы.
20. Сильное и слабое взаимодействие элементарных частиц.
21. Законы сохранения при ядерных реакциях.
22. Энергия и продукты деления ядер. Понятие цепного процесса в ядерной реакции.
23. Ядерные реакции синтеза.

## **Дисциплина «МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ РАЗДЕЛА «МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА И РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ»»**

1. Объекты исследования, цели, методы молекулярной физики.
2. Динамический, термодинамический и статистический подходы к изучению молекулярных систем.
3. Статистический метод изучения свойств макроскопических систем
4. Термодинамический метод изучения свойств макроскопических систем.
5. Основные положения молекулярно-кинетической теории.
6. Зависимость сил взаимодействия между молекулами вещества от расстояния между ними.
7. Зависимость потенциальной энергии взаимодействия молекул от расстояния между ними.
8. Агрегатные состояния вещества.
9. Характеристики газообразного состояния вещества.
10. Понятие идеального газа.
11. Параметры, характеризующие состояние данной массы газа.
12. Понятие давления газа. Единицы измерения.
13. Понятие температуры газа. Единицы измерения.
14. Понятие абсолютного нуля.
15. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории.
16. Закон и число Авогадро.
17. Уравнение Менделеева - Клайперона.
18. Универсальная газовая постоянная.
19. Закон Дальтона для смеси газов.
20. Изохорический, изобарический, изотермический процессы.
21. Энергия. Теплота и работа.
22. Теплоемкость. Виды теплоемкости.
23. Первый закон термодинамики
24. Основные положения второго закона термодинамики.
25. Графики изохорического, изобарического, изотермического процессов координатах  $(P, V), (P, T), (V, T), (P, T)$ .
26. Кривая распределения молекул по скоростям (закон Максвелла).
27. Барометрическая формула.
28. Изменение концентрации молекул с высотой в поле тяготения.
29. Зависимость концентрации молекул от высоты в поле тяготения.

## **Дисциплина «СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

1. Основные подходы к модернизации российского образования.
2. Современные компетенции российского образования как условие для достижения высокого качества образования.
3. Учебная деятельность как специальный объект организации, управления, контроля.
4. Состав внешней структуры учебной деятельности.
5. Учебные действия в контексте будущей профессиональной деятельности.
6. Информационный подход при организации учебной деятельности.
7. Компьютерная среда при организации учебной деятельности.
8. Системно-деятельностная, когнитивная, коммуникативная, технологическая компетентности обучающихся.
9. Характеристика инновационного подхода к организации учебной деятельности.

10. Проектное образование как способ воплощения на практике личностно-ориентированного подхода к организации процесса обучения.
11. Активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся.
12. Обучающе-воспитывающая среда в образовательном процессе.
13. Информационное пространство в образовательном процессе.
14. Теория педагогической интеграции.
15. Междисциплинарный подход к проектированию образовательного процесса.
16. Проблема интеграции традиционных и инновационных методов учебно-познавательной деятельности.
17. Особенность проективного образования.
18. Внедрение компетентностного подхода в образование.
19. Проблемы разработки современных методик к организации процесса обучения.
20. Рефлексивный тип мышления обучающихся.
21. Способность обучающихся проектировать новые формы действия.
22. Концепция профессиональной компетентности.
23. Средства учебной деятельности: интеллектуальные действия; знаковые, языковые средства.
24. Внедрение электронных средств в образовательный процесс.
25. Основные требования к использованию методов проектов в образовании.
26. Система дидактических принципов реализации технологии деятельностного метода в практическом преподавании.
27. Воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения.
28. Процесс трансформации через деятельность существующих в культуре ценностей.
29. Методологическая основа организации уклада школьной жизни.
30. Готовность к разрешению проблем при системно-деятельностном подходе организации образовательного процесса.
31. Технологическая компетентность при системно-деятельностном подходе организации образовательного процесса.
32. Готовность к самообразованию при системно-деятельностном подходе организации образовательного процесса.
33. Готовность к использованию информационных ресурсов при системно-деятельностном подходе организации образовательного процесса.
34. Готовность к социальному взаимодействию при системно-деятельностном подходе организации образовательного процесса.
35. Коммуникативная компетентность при системно-деятельностном подходе организации образовательного процесса.
36. Обучение в сотрудничестве как современная педагогическая технология.
37. Метод проектов как современная педагогическая технология.
38. Игровые технологии как современная педагогическая технология.
39. Дифференцированный подход к обучению как современная педагогическая технология.

#### **Дисциплина «МЕТОДИКА ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ»**

1. Содержание экологического образования в сфере формирования экологических представлений личности.
2. Формирование базовых параметров и параметров второго порядка отношения личности к природе.
3. Технологии эстетического освоения природных объектов.
4. Технологии получения научной информации о мире природы.

5. Технологии взаимодействия с природными объектами в условиях антропогенной среды.
6. Индивидуальные технологии природопользования в естественной среде.
7. Технологии природоохранной деятельности.
8. Методические идеи в отборе содержания геоэкологического образования.
9. Модели геоэкологического образования — внутриспредметная, междисциплинарная, проблемная.
10. Экологическое образование в цикле естественных дисциплин.
11. Экологическое образование в цикле гуманитарных дисциплин.
12. Экологизация педагогической среды как фактор формирования экологической личности.
13. Экологический дизайн школьного интерьера.
14. Экологический дизайн пришкольной территории.
15. Экологическое воспитание средствами творчества (литература, музыка, живопись).
16. Современные формы экологического воспитания.
17. Использование ИКТ для целей экологического воспитания.
18. Методические основы разработки содержания геоэкологического образования.
19. Геоэкологическое образование в процессе изучения географической оболочки в географии 6-7 классов.
20. Геоэкологическое образование в процессе изучения природного и культурного наследия в курсе «География России».
21. Геоэкологическое образование в курсе изучения экологических проблем и ситуаций в курсе «География России».
22. Геоэкологическое образование в географии 10-11 классов.
23. Экологический принцип и онтогенез экологического сознания.
24. Экологический принцип и механизмы формирования отношения к природе.
25. Принципы организации стимулов и экологической деятельности в экологическом воспитании.
26. Методы формирования подструктуры экологических представлений. Методы формирования субъективного отношения к природе. Методы формирования стратегий и взаимодействия с природой.
27. Культурно-экологический подход развития школьного геоэкологического образования.
28. Экогуманистический подход развития школьного геоэкологического образования.
29. Ландшафтно-средовой подход развития школьного геоэкологического образования.
30. Пространственно-временной подход развития школьного геоэкологического образования.
31. Рабочая программа учебной дисциплины «Экология».
32. Рабочая программа учебной дисциплины «Экология региона и устойчивое развитие».
33. Элективные курсы как средство реализации экологического воспитания.
34. Этапы формирования экологичной личности.
35. Критерии диагностики результатов экологического обучения и воспитания.
36. Экологические праздники в школе.
37. Соревновательные экологические игры.
38. Ролевые экологические игры.
39. Имитационные экологические игры.
40. Эколого-психологический тренинг.
41. Юннатское движение.
42. Школьные лесничества.
43. «Зеленый патруль».
44. «Голубой патруль».
45. Методика организации школьного экологического объединения.

46. Школьный музей природы.
47. Учебные экологические тропы.
48. Экологические экскурсии.
49. Экологический профильный лагерь.
50. Экологическая экспедиция.

## **Дисциплина «ПРЕПОДАВАНИЕ ГЕОГРАФИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»**

1. Системно-деятельностный подход в педагогике в условиях реализации ФГОС.
2. Психологические основы системно-деятельностного подхода.
3. Проектирование учебно-воспитательного мероприятия по географии в концепции системно-деятельностного подхода.
4. Активные методы обучения и воспитания на уроках географии в системе деятельностного подхода.
5. Формирование универсальных учебных действий как механизма реализации системно-деятельностного подхода в обучении.
6. Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного мероприятия по географии в рамках системно-деятельностного подхода.
7. Практическая составляющая учебно-воспитательного мероприятия по географии как основа формирования компетенций учащихся в рамках реализации системно-деятельностного подхода.
8. Проектно-исследовательские, проблемные технологии в обучении и воспитании (на примере географии).
9. Инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС.
10. Этапы инновационного воспитательно-образовательного процесса
11. Поиск и генерирование инновационных идей.
12. Инновация как необходимость прогрессивных изменений в образовании и воспитании.
13. Инновационный процесс воспитания и образования и его структурные компоненты.
14. Особенности реализации технологического подхода в преподавании географии.
15. Поиск и генерирование инновационных идей.
16. Новые подходы к организации педагогического процесса (на примере географии).
17. Проектные технологии в географическом образовании.
18. Профессиональные компетенции и индивидуальность педагога в процессе обучения предмету «География» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС.
19. Педагогическое мастерство.
20. Коммуникативная культура педагога.
21. Мастерство педагогического взаимодействия.
22. Стратегии поведения в педагогическом конфликте.
23. Технология организации диалогического взаимодействия.
24. Мастерство педагога в управлении учебно-воспитательным процессом.
25. Мастерство стимулирования активной познавательной и развивающей деятельности учащихся на основе метода учебных проектов.
26. Развитие педагогического артистизма.
27. ИКТ-технологии в преподавании географии.
28. Открытые образовательные ресурсы в России и мире.
29. Традиционный и информационно-коммуникационный подходы к обучению.
30. Мобильное обучение в современном мире.
31. Облачные технологии в образовании.
32. Социальные сети в образовании.
33. Информационно-образовательная среда учебного заведения и ее участники.

34. Ключевые требования к ИКТ-компетентности современного педагога в России и мире.
35. Современные стратегии интеграции ИКТ в образовательный и воспитательный процесс.
36. Формы и методы обучения географии с применением ИКТ.
37. Московская электронная школа МЭШ.
38. Российская электронная школа РЭШ.
39. Инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС.
40. Сущность качества образования.
41. Педагогические измерения в структуре управления качеством.
42. Средства оценки результатов обучения.
43. Психолого-педагогические аспекты оценивания учебных достижений.
44. Альтернативные средства оценки эффективности обучения.
45. Педагогические тесты.
46. Контрольно-измерительные материалы КИМ и интерпретация результатов тестирования.

### **Дисциплина «ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НАУКИ»**

1. Эволюция взглядов на предмет, содержание и задачи географии с древнейших времен до конца XIX в.
2. Переломный этап в развитии географии на рубеже XIX и XX в. и начало современной географии.
3. Сущность географии и ее задачи в представлениях различных научных школ.
4. Объекты географической науки.
5. Природные географические системы.
6. Человек как объект географического изучения.
7. География среди наук и структура географического знания. Современная система географических наук.
8. Методология научного познания в географии, ее истоки и основные зарубежные направления.
9. Русская классическая география.
10. Естественно-исторический метод и научная школа В.В. Докучаева.
11. Материалистическая диалектика и методология советской географии.
12. Система методов географии.
13. Методологические принципы и общенаучные подходы.
14. Хорологическая концепция и хорологический подход.
15. Основные пространственные географические категории.
16. Время в географии и исторический подход.
17. Системный подход.
18. Географические системы и комплексы.
19. Методы наблюдений и информационное обеспечение географических исследований.
20. Картографический метод.
21. Единство традиционных и новейших методов в географических исследованиях.
22. Районирование как метод географического синтеза.
23. Теоретические обобщения в географии.
24. Географические законы.
25. Проблемы интеграции географии.
26. Эпигеосфера как глобальная геосистема.
27. Территориальная географическая дифференциация и интеграция.
28. Закон широтной зональности.
29. Долготная секторность и системы ландшафтных зон.
30. Высотная поясность и аazonальность.

31. Комплексное природное районирование и территориальная интеграция.
32. Топологическая дифференциация.
33. Природные территориальные комплексы.
34. Природные комплексы Мирового океана.
35. Территориальная дифференциация и интеграция в общественной сфере.
36. Социально-экономические территориальные системы и комплексы.
37. Экономическое районирование.
38. Социально-экономические районы и ландшафтная структура территории.
39. Вопросы природно-хозяйственного районирования.
40. Эволюция географических представлений о взаимоотношениях человека и природы.
41. Научно-техническая революция и экологическое движение.
42. Дискуссионные проблемы взаимодействия природных и общественных систем.
43. Влияние географической среды на развитие общества.
44. Экологическое направление в географии.
45. Экологические факторы и экологический потенциал ландшафта.
46. Природные ресурсы и природно-ресурсный потенциал.
47. Экологическая емкость территории.
48. Расселение и географическая среда.
49. Хозяйственное освоение территории и географическая среда.
50. Антропогенные природные процессы в геосистемах.
51. Основные вопросы теории антропогенной трансформации геосистем.
52. Страноведческие и историко-географические аспекты изучения взаимоотношений человека и географической среды.
53. Население Земли и состояние географической среды.
54. Глобальные прогнозы и сценарии на ближайшее будущее.
55. Призрак глобальной экологической катастрофы и поиски стратегии выживания.
56. Географические принципы оптимизации отношений между обществом и природой.

### **Дисциплина «ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ»**

1. Теоретические основы педагогических технологий.
2. Классификации образовательных технологий.
3. Причины появления множества технологий.
4. Признаки педагогических технологий.
5. Конструирование педагогических технологий.
6. Эффективность использования педагогических технологий в школьном географическом образовании.
7. Компетентностный подход при использовании педагогических технологий.
8. Формирование на уроках географии универсальных учебных действий УУД: личностных, познавательных, коммуникативных.
9. Планирование результатов занятий по географии: предметных, метапредметных, личностных.
10. Особенности разработки компетентностно-ориентированных заданий по географии.
11. Особенности разработки контекстно-ориентированных заданий по географии.
12. Технологии дифференцированного обучения и воспитания.
13. Основания для построения дифференцированного обучения.
14. Цели дифференциации обучения.
15. Рациональная организация дифференцируемой работы учащихся при изучении нового материала на уроках географии.
16. Рациональная организация дифференцируемой работы учащихся при закреплении материала по географии.

17. Рациональная организация дифференцируемой работы учащихся при выполнении домашнего задания по географии.
18. Активные методы в педагогической и воспитательной деятельности.
19. Психолого-педагогические условия эффективности интерактивного обучения и воспитания.
20. Игровые методы обучения и воспитания.
21. Метод коллективного анализа ситуаций.
22. Активные методы представления новой информации и самостоятельной работы над темой.
23. Тренинг как форма комплексного использования интерактивных методов обучения и воспитания.
24. Технология «Перевернутый класс».
25. Активные методы презентации результатов практической работы и подведения итогов учебно-воспитательного мероприятия.
26. Сравнение традиционного и развивающего обучения.
27. Психологические основы развивающего обучения.
28. Технология развивающего обучения Л.В. Занкова.
29. Дидактические основы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
30. Учебно-исследовательская и проектная деятельность и ФГОС.
31. Сравнение учебно-исследовательской и проектной деятельности.
32. Теоретические основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.
33. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.
34. Постановка проблемы учебного исследования и проекта.
35. Выбор темы исследования.
36. Наблюдение как способ выявления проблем.
37. Планирование выполнения практического задания.
38. Система общеучебных умений учащихся.
39. Методы и приемы развития исследовательских способностей, навыков и умений.
40. Определение цели и задач, формулирование гипотезы, выбор методов ведения исследования.
41. Формирование информационной основы исследования.
42. Работа с литературой.
43. Выбор методов эксперимента.
44. Оформление учебно-исследовательской и проектной работы.
45. Презентация проекта и исследования.

### **Дисциплина «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»**

1. Объект и предмет науки
2. Проблемы и закономерности развития государства и права
3. Методология предмета отечественного государства и права
4. Методы изучения: конкретно-исторический, сравнительный, статистический, системно-структурный, умозаключение по аналогии, экстраполяции
5. Диалектический и метафизический подходы
6. Функции истории государства и права, цели и задачи изучения предмета
7. Государство и право Урарту
8. Сословное деление общества
9. Государства Закавказья и Средней Азии
10. Государства Ахеменидов и Селевкидов
11. Формирование сословно-представительной монархии
12. Сословное деление общества
13. Удельные князья, бояре, дворяне

14. Земские соборы, их права и функции
15. Приказная система управления
16. Земские органы самоуправления
17. Особенности сословно-представительной монархии в России. Самодержавие
18. Развитие права. Судебник 1550 г. Стоглав 1551 г. Соборное уложение 1649 г.
19. Вотчинное, государственное и поместное землевладение.
20. Понятие преступления и виды преступления. Система наказаний.
21. Реформы и контрреформы второй половины XIX в.
22. Предпосылки, направленность и значение «великих реформ».
23. Отмена крепостного права.
24. Манифест от 19 февраля 1961 г.
25. Временнообязанное состояние и выкуп.
26. Реформирование системы административного управления.
27. Образование Совета министров.
28. Земская реформа. Положения о губернских и уездных земских учреждениях.
29. Городская реформа. Система выборов в Городскую Думу. Городское самоуправление.
30. Судебная реформа. Мировые судьи. Общие судебные присутствия. Создание суда присяжных. Введение нотариата.
31. Создание Советское государства и права.
32. Государство и право в период Гражданской войны и интервенции (1918-1920).
33. Второй Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов (7-9 ноября) 1917 г.
34. Основные документы и решения съезда.
35. Декрет об образовании Советского правительства.
36. Декларация прав трудящихся и эксплуатируемого народа.
37. Конституция РСФСР 1918 г., ее структура и основные положения.
38. ВЦИК как высший законодательный, распорядительный и контролирующий орган.
39. Образование наркоматов. Областные, губернские, уездные и волостные съезды Советов и их исполкомы.
40. Гражданская война и интервенция. Советский государственный механизм и правовая система в годы Гражданской войны.
41. Советское государство и право в 1930-е гг.
42. Конституция СССР 1936 г.
43. Структура и полномочия Верховного Совета СССР.
44. Принципы деятельности суда и прокуратуры в СССР.
45. Организационно-правовое развитие суда и прокуратуры в СССР (1924-1941).
46. Закон о судоустройстве 1938 г. Задачи судов.
47. Развитие органов государственной безопасности и внутренних дел СССР в 1929-1941 гг.
48. Особенности трудового права в предвоенный период.
49. Репрессии за нарушения технологической и трудовой дисциплины.
50. Уголовное и уголовно-процессуальное законодательство накануне войны. Органы внесудебных репрессий.
51. Советское государство и право в 1945-1960 гг.
52. Восстановление народного хозяйства, разрушенного войной.
53. Перевод Вооруженных Сил на мирное положение и дальнейшее их развитие.
54. Реорганизация государственного аппарата и кадровые изменения.
55. Реформирование государства и права во второй половине 1950-х гг.
56. Изменения в деятельности представительных органов. Перестройка работы судебных органов. Введение наименования.
57. Борьба с националистическим подпольем в Прибалтике и на Западной Украине.
58. Указ о высылке за коллективное предательство чеченцев, ингушей и крымских татар.

59. Государственно-правовое развитие СССР.
60. Вторая половина 60-х – начало 90-х гг. XX в.
61. Советское государство и право в условиях нарастания кризиса социализма.
62. Переход Российской Федерации к государственной самостоятельности.
63. Социально-экономические реформы и их последствия в постсоветский период.
64. Программа и направления экономических реформ.
65. Либерализация цен. Приватизация государственной собственности.
66. Государственное строительство в 1991-1993 гг.
67. Переподчинение Президенту России органов исполнительной власти СССР. Вытеснение Советов. Изменения и дополнения к Конституции РСФСР.
68. Противостояние президента и парламента.
69. Голосование о доверии президенту и парламенту.
70. Указ № 1400 от 21 сентября 1993 г. «О поэтапной конституционной реформе в РФ» и роспуск Конституционного Суда.
71. Указ от 9 октября 1993 г. «О реформе представительных органов власти и органов местного самоуправления в РФ».

### **Дисциплина «ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»**

1. Место теории государства и права в системе наук о природе и обществе.
2. Взаимодействие теории государства и права с другими гуманитарными науками, изучающими государство и право: философией, историей, социологией, политологией и другими науками
3. Государство и право как специфические социальные институты, органически взаимосвязанные между собой
4. Связь государства и права с политикой, экономикой, культурой и другими сферами жизни общества
5. Предмет теории государства и права.
6. Общие закономерности возникновения и развития государства и права, система основных понятий юриспруденции как предмет теории государства и права
7. Основные разделы теории государства и права
8. Методология теории государства и права
9. Принципы научного познания государственно-правовых явлений: всесторонность, комплексность, историзм, многопартийность, практика как критерий познания истинности и др»
10. Логические приемы, применяемые при выработке научных понятий о государстве и праве: анализ, синтез, индукция, дедукция, гипотеза, аналогия и др.
11. Государственная власть как особая разновидность социальной власти
12. Государственная власть, ее структура, функции, формы и способы осуществления
13. Соотношение политической и государственной властей
14. Понятие государства
15. Плюрализм в понимании и определении государства
16. Сложность и многоаспектность государства как социального явления
17. Признаки государства
18. Признаки, отличающие государство от других форм общественно-политических образований
19. Основные аспекты государственного суверенитета
20. Сущность государства.
21. Основные концепции правопонимания (нормативистская, социологическая, естественного права, психологическая, марксистская и др.)
22. Интегративный (синтетический) подход к пониманию права
23. Понятие, признаки, сущность и содержание права
24. Полисемантическая (многозначность) понятия права

25. Сложность и многоаспектность права как социального явления
26. Право в объективном и субъективном смыслах
27. Нормативность, обязательность, формальная определенность, системность, волевой характер права как признаки права
28. Объективная необходимость и социальное назначение права как нормативного регулятора поведения людей и их объединений
29. Классовое и общесоциальное в сущности права
30. Противоречивый характер права как выражение узкоклассовых и общесоциальных интересов.
31. Отличие нормы права от индивидуального правового предписания
32. Понятие нормы права
33. Представительно-обязывающий характер правовой нормы
34. Логическая структура нормы права

### **Дисциплина «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»**

1. Понятие уголовного процесса и уголовного судопроизводства.
2. Понятие, задачи и цели уголовного процесса.
3. Назначение уголовного судопроизводства.
4. Стадии уголовного судопроизводства: понятие и общая характеристика.
5. Уголовно-процессуальные функции.
6. Система стадий российского уголовного судопроизводства.
7. Исторические формы уголовного судопроизводства.
8. Уголовно-процессуальная наука.
9. Основные понятия уголовно-процессуальной науки.
10. Роль науки уголовного процесса в развитии законодательства об уголовном судопроизводстве.
11. Понятие и классификация участников уголовного судопроизводства.
12. Суд как участник уголовного судопроизводства, его процессуальное положение.
13. Состав суда.
14. Лица, осуществляющие правосудие и лица, участвующие в отправлении правосудия.
15. Подсудность уголовных дел.
16. Виды (признаки) подсудности.
17. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения.
18. Прокурор: понятие, полномочия, функции.
19. Следователь: понятие, компетенция, процессуальные полномочия.
20. Полномочия руководителя следственного отдела.
21. Доказывание.
22. Общие положения теории доказывания.
23. Процесс доказывания.
24. Понятие доказывания.
25. Обстоятельства, подлежащие доказыванию.
26. Цель доказывания.
27. Субъекты доказывания.
28. Предмет и пределы доказывания.
29. Понятие, порядок и способы собирания доказательств.
30. Проверка доказательств: понятие и способы.
31. Понятие и классификация мер процессуального принуждения.
32. Задержание подозреваемого: понятие, основания и процессуальный порядок проведения.
33. Меры пресечения: понятие, основания и условия их применения.
34. Отличие мер пресечения от других мер процессуального принуждения.
35. Отмена или изменение меры пресечения.

36. Процессуальный порядок их избрания, изменения или отмены.
37. Избрание меры пресечения в отношении подозреваемого.
38. Виды мер пресечения.
39. Иные меры процессуального принуждения.
40. Ходатайства и жалобы.
41. Ходатайства в уголовном судопроизводстве.
42. Обжалование действий и решений органов и должностных лиц, осуществляющих уголовное судопроизводство.
43. Содержание жалоб и представлений.
44. Жалобы и представления в порядке надзора.
45. Содержание надзорной жалобы и надзорного представления.
46. Процессуальные сроки и издержки.
47. Понятие процессуальных сроков и издержек.
48. Исчисление, соблюдение и продление процессуальных сроков.
49. Порядок и особенности исчисления сроков при производстве на досудебных стадиях.
50. Понятие и значение стадии возбуждения уголовного дела.
51. Поводы и основания к возбуждению уголовного дела.
52. Органы и должностные лица, компетентные решать вопрос о возбуждении уголовного дела.
53. Требования, предъявляемые к заявлениям и сообщениям о преступлении.
54. Явка с повинной: понятие и порядок оформления.
55. Способы осуществления проверки заявлений и сообщений о преступлении.
56. Сроки производства предварительной проверки.
57. Виды решений, принимаемых в стадии возбуждения уголовного дела.
58. Порядок возбуждения уголовного дела.
59. Отказ в возбуждении уголовного дела.
60. Общая характеристика производства в суде первой инстанции.
61. Подсудность.
62. Общий порядок подготовки к судебному заседанию.
63. Предварительное слушание.
64. Судебное разбирательство.
65. Общие условия судебного разбирательства.
66. Подготовительная часть судебного заседания.
67. Судебное следствие.
68. Прения сторон и последнее слово подсудимого.
69. Понятие и значение приговора. Его виды.
70. Понятие и формы международного сотрудничества при производстве по уголовным делам.
71. Международно-правовая помощь по уголовным делам.
72. Передача производства по уголовным делам (направление материалов уголовного дела для осуществления уголовного преследования).
73. Уголовное преследование по просьбе иностранного государства.
74. Выдача (экстрадиция) лица для уголовного преследования или исполнения приговора.
75. Уголовный процесс Англии.
76. Источники английского уголовного судопроизводства.
77. Досудебное производство.
78. Применение судом мер процессуального принуждения.
79. Предварительное производство в суде.

## **Дисциплина «ДЕЛОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ»**

1. Понятие этики.

2. Конкретный гуманизм как основа прикладной этики.
3. Кодексы этики и их роль.
4. Этические принципы и нормы деловых людей.
5. Профессиональная этика.
6. Управленческая деятельность и управленческая этика.
7. Направленность экономической этики.
8. Предпринимательская этика.
9. Этические аспекты взаимоотношений организации и клиента.
10. Понятие и структура делового общения.
11. Виды и формы делового общения.
12. Понятие этикета, виды этикета.
13. Служебный этикет.
14. Нормы и правила современного этикета.
15. Особенности невербального языка в процессе делового общения.
16. Кинесические особенности невербального общения при деловых контактах.
17. Проксемические особенности невербального общения при деловых контактах.
18. Деловая переписка.
19. Деловая культура и этика и использование технических средств общения.
20. Этика поведения и общения руководителя.
21. Формы ведения межличностных переговоров.
22. Морально-психологические механизмы процесса переговоров.
23. Этические условия успеха на переговорах.
24. Структура общения в ходе деловых переговоров
25. Понятие конфликта.
26. Этическая сторона конфликта.
27. Типы конфликтов.
28. Внутриличностный и межличностный конфликт.
29. Особенности конфликта между личностью и группой.
30. Личностные причины конфликтов.
31. Конфликты в межличностных отношениях.
32. Этическая оценка конфликтных ситуаций, возникающих в деловом общении.
33. Способы разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в деловом общении.
34. Этапы разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в деловом общении.
35. Этические аспекты преодоления последствий конфликта.

#### **Дисциплина «ИСТОРИЯ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ»**

1. Мифология и религия Древнего Египта.
2. Художественная культура ислама.
3. Буддизм в истории мировой культуры.
4. Образ человека в древнегреческой и древнеримской культурах.
5. Художественная культура средневековой Европы.
6. Изобразительное искусство итальянского Возрождения.
7. Влияние лютеранства на культуры Германии.
8. Влияние Византии на формирование русской культуры.
9. Испанский театр «золотого века».
10. Испанская живопись «золотого века».
11. Творчество П.П. Рубенса и Рембрандта как два альтернативных пути в культуре барокко.
12. Эволюция творчества У. Шекспира как отражение кризиса идей гуманизма.
13. Новые направления в русской художественной культуре 2-ой пол. XVII века.
14. Изобразительное искусство эпохи Просвещения.

15. Театральное искусство эпохи Просвещения.
16. Становление светской живописи в русской культуре XVIII века.
17. Особенности импрессионизма как художественного стиля.
18. Романтизм в изобразительном искусстве России и Европы.
19. Музыкальная культура романтизма.
20. Символизм в истории мировой культуры.
21. Особенности художественных направлений авангарда.

### Дисциплина «КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

1. Назовите основные подходы к определению культуры.
2. Перечислите признаки культуры как способа и содержания жизнедеятельности людей.
3. Покажите соотношение культуры и искусства.
4. Сформулируйте определение объекта и предмета культурологии.
5. Охарактеризуйте соотношение культурологии и философии.
6. Дайте характеристику основным функциям культурологии.
7. Ф. Ницше о культуре как средстве человеческой самореализации.
8. Охарактеризуйте культурные суперсистемы П. Сорокина.
9. Э. Кассирер и символическая концепция происхождения культуры.
10. Раскройте сущность концепции культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
11. Осветите суть циклической (цивилизационной) концепции О. Шпенглера.
12. Покажите, какое противоречие, коренящееся внутри культурного творчества, пытается вскрыть Н. Бердяев.
13. Дайте характеристику теории локальных цивилизаций А. Тойнби.
14. Раскройте содержание понятия «осевое время» в концепции К. Ясперса.
15. Покажите роль бессознательного в концепции З. Фрейда.
16. Охарактеризуйте коллективное бессознательное в концепции К. Юнга.
17. Назовите отличие функционализма Б. Малиновского от философских подходов к трактовке культуры.
18. Поясните, какое практическое применение получил функционализм.
19. Назовите и охарактеризуйте функции культуры, которые являются предметом анализа функционализма.
20. Покажите особенности структурно-функционалистической концепции А. Рэдклифф-Брауна.
21. Проанализируйте ранние этапы человеческой культуры, которые объединяются общим названием «первобытная культура».
22. Опишите древнейшую Шумеро-Аннадскую культуру.
23. Дайте характеристику культуры Вавилонии и Ассирии.
24. Раскройте основные ценности культуры Древнего Египта.
25. Назовите особенности культуры Древней Индии и Древнего Китая.
26. Охарактеризуйте культуру античности.
27. Опишите самобытную культуру средневекового арабского халифата.
28. Дайте характеристику культуры Древней Руси.
29. Проанализируйте культуру эпохи Возрождения как периода в истории европейской культуры, связанного с воссозданием идеалов античности.
30. Охарактеризуйте культуру Московского царства.
31. Поясните, что представляла собой европейская культура XVII века.
32. Вычлените специфические черты культуры европейского Просвещения.
33. Покажите русскую культуру XVIII в. сквозь призму реформ Петра I.
34. Опишите характер развития европейской культуры в XIX веке.
35. Высветите специфику русской советской культуры XX в.
36. Раскройте сущность кризиса в культуре.

37. Проанализируйте различие субкультуры и контркультуры.
38. Раскройте содержание понятия «фундаментализм».
39. Раскройте содержание понятия «модернизм».
40. Охарактеризуйте культурный национализм.
41. Дайте определения и укажите различия партикуляризма и универсализма.
42. Дайте определение ментальности.
43. Проанализируйте, почему конец XX в. сопровождался усиливающимися разговорами об упадке культуры.
44. Опишите формы молодежной контркультуры конца XX в.
45. Охарактеризуйте перспективы развития современной культуры согласно концепции К. Лоренца.

### **Дисциплина «МАТЕРИАЛЬНАЯ И ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА РОССИИ»**

1. Формирование региональных литератур (Москва, Новгород, Псков, Тверь, Смоленск); расцвет традиционных жанров.
2. Оформление региональных архитектурных школ на основе византийской традиции (Новгород, Псков, Москва).
3. Новые тенденции в русской литературе: политическая публицистика.
4. Завершение византийской традиции в архитектуре: пятиглавие; шатровые храмы.
5. Расцвет певческого искусства в XVI-XVII вв.
6. Просвещение: первые высшие учебные заведения, первые театры.
7. Проникновение элементов реализма в живопись: новый стиль.
8. Новые формы певческого и декоративно-прикладного искусства в XVII в.
9. Медицинские представления в России в XVII в.
10. Реформы Петра I и переориентация на светскую европейскую культуру.
11. Литература: от барокко к классицизму.
12. Появление профессионального театра.
13. Становление русской классической литературы и литературного русского языка.
14. Расцвет портретной и пейзажной живописи в XVIII-XIX вв.
15. Начало русской классической музыки.
16. Народное образование и просвещение в XIX в.
17. Расцвет музыкальной классики в конце XIX в.
18. Расцвет драматургии в конце XIX в. – начале XX в.
19. Литература: от символизма к новым стилям.
20. От модерна к постмодерну в архитектуре.
21. Новый стиль в музыке в начале XX в.
22. Начало русской кинематографии.
23. Академия наук и высшая школа в дореволюционной России.
24. Практическое естествознание и медицина.
25. Музейное и архивное дело в советский период.
26. Развитие пропагандистских жанров: кино и плакат.
27. Идеологическое «руководство» просвещением и наукой.
28. Состояние Академии наук и высшей школы в советский период.
29. Естествознание и медицина в советский период.
30. Культурная «оттепель» конца 1950-х – начала 1960-х гг.
31. Официоз и развитие «подпольной» культуры.
32. Место современной культуры в социальном развитии российского общества в XXI в.

### **Дисциплина «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ЛЕКСИКОЛОГИЯ»**

1. Основные задачи диахронической лексикологии английского языка
2. Основные задачи синхронического описания языка
3. Проблемы определения слова в английской лексикологии
4. Проблемы изучения внутренней формы слова в английском языкознании
5. Основные компоненты лексического значения слова в английском языке
6. Системность фразеологии
7. Основные толковые словари английского языка
8. Типы словарей английского языка
9. Словообразовательная и словоизменительная деривация
10. Семасиология и ономасиология как методы описания лексики
11. Семантические поля в лексике английского языка
12. Идеографическое описание лексики английского языка
13. Лексико-семантические группы и лексико-семантические парадигмы слов
14. Метафорические и метонимические переносы значения как способ развития

полисемии

15. Исконная лексика английского языка
16. Типы заимствованных слов в английском языке
17. Активный и пассивный словарный запас
18. Региональные особенности лексики английского языка
19. Лексические особенности английского языка в Австралии
20. Лексические особенности английского языка в США
21. Деривационные и реляционные отношения в языке
22. Виды морфем английского языка и их функции
23. Отношения мотивации в словообразовании
24. Типы словообразовательных значений
25. Развитие лексического значения, формирование многозначности
26. Типы омонимов
27. Типы синонимов
28. Конверсия и конверсивы
29. Типы антонимов
30. Калькирование как способ заимствования
31. Типы фразеологических единиц английского языка
32. Стилистическая дифференциация фразеологии

### **Дисциплина «ОСНОВЫ ОХРАНЫ ТРУДА И ТРУДОВОГО ПРАВА»**

1. Определение труда с экономической точки зрения.
2. Классификация трудовой деятельности.
3. Сфера действия трудового права.
4. Трудовое право в социальном государстве
5. Современные представления о социальном государстве.
6. Специфические функции социального государства.
7. Понятие и социальное назначение трудового права
8. Аспекты трудового права. Нравственный аспект.
9. Две специфические социальные функции: обеспечения социальной защиты, социальной стабильности.
10. Особенности трудового права, как самостоятельной отрасли
11. Понятие трудового права и его место в общей системе права.
12. Трудовое право как функция социального государства.
13. Система трудового права как отрасли права.
14. Трудовое правоотношение. Аспекты трудового правоотношения: имущественный, организационный.

15. Понятия работника и работодателя.
16. Трудовой договор, как основание возникновения трудовых отношений.
17. Отношения по профессиональной подготовке, переподготовке и повышению квалификации работников непосредственно у данного работодателя.
18. Основные принципы правового регулирования трудовых отношений и иных, непосредственно связанных с ними отношений
19. Принципы трудового права и принципы правового регулирования труда.
20. Общеправовые, межотраслевые и отраслевые принципы, а также принципы отдельных институтов отрасли: понятие, содержание.
21. Характеристика принципов трудового права.
22. Обеспечение справедливых условий труда.
23. Социальное партнерство при установлении условий труда.
24. Принцип обеспечения права каждого на защиту государством его трудовых прав и свобод.
25. Источники трудового права.
26. Сущность и социальная значимость коллективного договора и соглашения.
27. Правовые нормы коллективно-договорного акта.
28. Соотношение законодательства РФ и законодательства субъектов Российской Федерации в сфере трудового права.
29. Правоотношения в сфере трудового права
30. Субъекты трудового права
31. Выборные профсоюзные органы в организациях и другие представительные органы работников как субъекты трудового права.
32. Социальные партнеры на федеральном, межрегиональном, отраслевом (межотраслевом) и территориальном уровнях.
33. Основные функции профсоюзов: представительная и защитная функции профсоюзов и главные направления их реализации.
34. Основные права выборных профсоюзных органов организации в области установления и применения условий труда.
35. Основные формы участия работников в управлении организацией.
36. Понятие социального партнерства в сфере труда.
37. Полномочность представителей сторон.
38. Контроль за выполнением принятых коллективных договоров, соглашений.
39. Ответственность сторон, их представителей за невыполнение по их вине коллективных договоров, соглашений.
40. Стороны социального партнерства.
41. Уровни и формы социального партнерства.
42. Система и формы социального партнерства.
43. Органы социального партнерства: их организация и полномочия
44. Цели и задачи Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений.
45. Права Российской трехсторонней комиссии.
46. Органы управления Российской трехсторонней комиссии.
47. Правовое регулирование коллективных переговоров
48. Стороны коллективных переговоров.
49. Коллективные договоры и соглашения
50. Особенности заключения коллективного договора в обособленных подразделениях.
51. Перечень вопросов, по которым устанавливаются обязательства сторон.
52. Содержание и структура коллективного договора.
53. Контроль за выполнением коллективного договора и соглашения.
54. Наука трудового права о терминах «трудовой договор», «договор найма труда», «договор трудового найма».

55. Отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров, связанных с трудом.
56. Виды трудовых договоров по сроку.
57. Трудовой договор, заключенный на неопределенный срок.
58. Срочный трудовой договор.
59. Основания заключения срочных трудовых договоров
60. Вступление трудового договора в силу.
61. Выдача копий документов, связанных с работой.
62. Юридические гарантии при заключении трудового договора.
63. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора.
64. Изменение определенных сторонами условий трудового договора по причинам, связанным с изменением организационных или технологических условий труда.
65. Прекращение трудового договора
66. Перевод работника по его просьбе или с его согласия на работу к другому работодателю или переход на выборную работу (должность).
67. Прекращение трудового договора в связи с отказом работника от перевода на работу в другую местность вместе с работодателем.
68. Расторжение срочного трудового договора.
69. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.
70. Прекращение трудового договора в связи с призывом работника на военную службу или направлением работника на заменяющую ее альтернативную гражданскую службу.
71. Восстановление работника на прежней работе по решению государственной инспекции труда или суда.
72. Смерть работника либо работодателя – физического лица, а также признание судом работника либо работодателя – физического лица умершим или безвестно отсутствующим.
73. Наступление чрезвычайных обстоятельств, препятствующих продолжению трудовых отношений (военные действия, катастрофа, стихийное бедствие, крупная авария, эпидемия и другие чрезвычайные обстоятельства).
74. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
75. Регулирование труда женщин, лиц с семейными обязанностями.
76. Регулирование труда работников в возрасте до 18 лет.
77. Регулирование труда руководителя организации и членов коллегиального исполнительного органа организации.
78. Регулирование труда лиц, работающих по совместительству (общие положения регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями).
79. Основания для установления особенностей правового регулирования труда.
80. Отпуск работникам в возрасте до восемнадцати лет.
81. Гарантии руководителю организации в случае прекращения трудового договора.
82. Особенности регулирования труда членов коллегиального исполнительного органа организации.
83. Особенности регулирования труда лиц, работающих по совместительству. Понятие совместительства.
84. Регулирование труда работников, заключивших трудовой договор на срок до двух месяцев, и работников, занятых на сезонных работах.
85. Регулирование труда лиц, работающих вахтовым методом.
86. Регулирование труда работников, работающих у работодателей - физических лиц.
87. Регулирование труда надомников.
88. Особенности регулирования труда лиц, работающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях
89. Виды рабочего времени по продолжительности: нормальная продолжительность рабочего времени, сокращенная продолжительность рабочего времени, неполное рабочее время.
90. Порядок исчисления нормы рабочего времени.

91. Понятие и виды рабочей недели, рабочей смены, рабочего дня.
92. Сокращенная продолжительность рабочего времени.
93. Режим рабочего времени. Понятие режима рабочего времени. Режим и учет рабочего времени, порядок его установления.
94. Специальные перерывы для обогрева и отдыха.
95. Ежедневный (междусменный) отдых.
96. Продолжительность еженедельного непрерывного отдыха.
97. Право работника на отпуск и гарантии его реализации
98. Оплата труда (социально-экономическое и правовое содержание заработной платы).
99. Понятие заработной платы и оплаты труда.
100. Отличие заработной платы от гарантийных и компенсационных выплат.
101. Понятие тарифной ставки, оклада (должностного оклада), базового оклада (базового должностного оклада).
102. Правовое регулирование заработной платы.
103. Нормирование труда, гарантии государства при нормировании труда.
104. Понятие норм труда.
105. Гарантии и компенсации, понятие гарантий и компенсаций. Случаи предоставления гарантий и компенсаций.
106. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников

#### **Дисциплина «ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ»**

1. Правила использования медицинских носилок, носилочных лямок;
2. Права пациента при оказании ему первой медицинской помощи;
3. Сердечно-лёгочная реанимация;
4. Обморок. Первая медицинская помощь;
5. Коллапс. Первая медицинская помощь;
6. Особенности оказания первой медицинской помощи при ранах, в зависимости от повреждающего фактора
7. Стресс. Последствия и первая помощь.
8. Особенности оказания до врачебной помощи детям.
9. Первая медицинская помощь при автомобильных катастрофах.
10. Поражение человека боевыми ОВ. Меры первой помощи.
11. История развития медицины.
12. Первая помощь при болях в сердце.
13. Обморок. Причины и первая помощь.
14. Внутреннее кровотечение. Признаки и правила первой помощи.
15. Электротравма. Повреждения, возникающие от воздействия тока и меры первой до врачебной помощи.
16. Дыхательная система человека. Повреждения дыхательной системы и меры первой до врачебной помощи.
17. Пищеварительная система человека. Повреждения пищеварительной системы и меры первой до врачебной помощи.
18. Нервная система человека. Повреждения нервной системы и меры первой до врачебной помощи.
19. Опорно-двигательная система человека. Повреждения опорно-двигательной системы и меры первой до врачебной помощи.
20. Сердечно-сосудистая система человека. Повреждения сердечно-сосудистой системы и меры первой до врачебной помощи.
21. Кожа человека. Термические, химические и лучевые повреждения кожи. Меры первой помощи.

22. Солнечный и тепловой удар. Меры первой помощи.
23. Отравления тяжелыми металлами. Меры первой помощи.
24. Пищевые отравления. Меры первой помощи.
25. Отравления ядовитыми растениями и грибами. Меры первой помощи.
26. Переломы. Меры первой помощи.
27. Отравления продуктами горения. Меры первой помощи.
28. Укусы животных. Меры первой помощи.
29. Травматический шок. Меры первой помощи.
30. Синдром длительного сдавления. Меры первой помощи
31. Растяжения. Меры первой помощи
32. Вывихи. Меры первой помощи
33. Ушибы и сотрясения. Меры первой помощи

#### **Дисциплина «ИСТОРИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

40. Зарождение профессиональной школы в России в период VI в. – 1700 г.
41. Профессиональное образование в эпоху царствования Петра I.
42. Профессиональные школы времен Екатерины II.
43. Профтехобразование: от Александра III до Николая II.
44. История среднего профессионального образования в России конец XIX – начало XX вв.
45. История становления и развития российской системы профессионального образования с 1700 по 2001 гг.
46. Развитие системы профессионального образования в России: XVII в. - 1917 г.
47. Развитие системы профессионального образования в России: 1917 - 1940 гг.
48. Развитие системы профессионального образования в России: 1941 - 1945 гг.
49. Развитие системы профессионального образования в России: 50 – 70-е гг. XX в.
50. Развитие системы профессионального образования в России: 70-90-е гг. XX в. - начало XXI в.
51. Среднее профессиональное образование на современном этапе.
52. Предпосылки возникновения среднего профессионального образования.
53. Состояние среднего профессионального образования на современном этапе.
54. Возможности и перспективы развития среднего профессионального образования.
55. Сущность и факторы социальной значимости среднего профессионального образования.
56. Пути повышения социальной значимости среднего профессионального образования.
57. Направления и перспективы развития системы среднего профессионального образования.
58. Интернационализация и интеграция образования как основные тенденции формирования единого мирового образовательного пространства.
59. Культурологизация образования как тенденция, связанная с перспективным развитием общества.

#### **Дисциплина «СИСТЕМА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

1. Основные пути и способы гармонизации взаимоотношений между субъектами воспитательной системы.
2. Научно-методическое обеспечение воспитательной системы в образовательной организации среднего профессионального образования.
3. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной системы в образовательной организации среднего профессионального образования.
4. Организационное обеспечение воспитательной системы в образовательной организации среднего профессионального образования.
5. Материально-техническое обеспечение воспитательной системы в образовательной организации среднего профессионального образования.
6. Нормативно-правовые основы воспитания в современном колледже.

7. Цель и задачи воспитательной работы в образовательной организации среднего профессионального образования.
8. Подходы к достижению целей воспитательной работы в образовательной организации среднего профессионального образования.
9. Принципы воспитательной деятельности в образовательной организации среднего профессионального образования.
10. Планирование процесса воспитания в образовательной организации среднего профессионального образования
11. Воспитательная работа в образовательной организации среднего профессионального образования во взаимодействии с семьями обучающихся.
12. Задачи развития воспитательной системы в образовательной организации среднего профессионального образования.
13. Основные системообразующие компоненты воспитательной работы в образовательной организации среднего профессионального образования.
14. Функции воспитательной системы в образовательной организации среднего профессионального образования.
15. основополагающие принципы взаимоотношений между субъектами воспитательной системы в образовательной организации среднего профессионального образования.
16. Результативность воспитательной системы в образовательной организации среднего профессионального образования.
17. Перспективы развития воспитательной системы в образовательной организации среднего профессионального образования.
18. Критерии и показатели эффективности воспитательной деятельности в образовательной организации среднего профессионального образования.
19. Программа развития воспитания в системе среднего профессионального образования России.
20. Развитие воспитательного потенциала образовательных организаций среднего профессионального образования.

### **Дисциплина «УПРАВЛЕНИЕ СРЕДНИМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ»**

1. Направления по совершенствованию системы управления средним профессиональным образованием.
2. Создание системы контроля основных показателей качества среднего профессионального образования.
3. Расширение доступа граждан к среднему профессиональному образованию.
4. Формирование механизма прогнозирования, мониторинга и государственного регулирования подготовки специалистов, имеющих среднее профессиональное образование.
5. Совершенствование системы подготовки и переподготовки педагогических работников для образовательных организаций среднего профессионального образования.
6. Министерство образования и науки Российской Федерации как орган управления средним профессиональным образованием.
7. Управления (главные управления, комитеты, департаменты) образования субъектов Российской Федерации как органы управления средним профессиональным образованием.
8. Управление качеством среднего профессионального образования.
9. Понятие, цель и задачи управления средним профессиональным образованием.
10. Основные направления государственного управления средним профессиональным образованием.
11. Особенности управления инновационной деятельностью в профессиональной образовательной организации.
12. Качество подготовки специалистов в образовательных организациях среднего профессионального образования.

13. Система контроля основных показателей качества среднего профессионального образования.
14. Субъекты управления средним профессиональным образованием.
15. Органы государственной власти в сфере управления средним профессиональным образованием.
16. Участие органов местного самоуправления, общественных объединений и граждан в сфере управления средним профессиональным образованием.
17. Совершенствование системы управления средним профессиональным образованием.
18. Сотрудничество бизнес-структур и государства в рамках развития системы среднего профессионального образования.
19. Мониторинг качества подготовки по программам среднего профессионального образования.
20. Направления автоматизации управления профессиональной образовательной организацией.

### **Дисциплина «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»**

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.
2. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
3. Физическая культура личности.
4. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни.
5. Ценности физической культуры.
6. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности.
7. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту.
8. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении.
9. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
10. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
11. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента.
12. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие.
13. Основные причины изменения психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления.
14. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности.
15. Методические принципы физического воспитания.
16. Методы физического воспитания.
17. Основы обучения движениям.
18. Основы совершенствования физических качеств.
19. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания.
20. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
21. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.
22. Спортивная классификация.
23. Студенческий спорт.
24. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе.
25. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов.
26. Система студенческих спортивных соревнований.
27. Общественные студенческие спортивные организации.

28. Олимпийские игры и Универсиады.
29. Современные популярные системы физических упражнений.
30. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий.
31. Общие положения профессионально-прикладной физической подготовки.
32. Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду.
33. Определение понятия ППФП, ее цели, задачи, средства.
34. Место ППФП в системе физического воспитания студентов.
35. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП.
36. Организация, формы и средства ППФП студентов в вузе.
37. Контроль за эффективностью профессионально-прикладной физической подготовленности студентов.
38. Особенности ППФП студентов по избранному направлению подготовки или специальности.
39. Основные факторы, определяющие ППФП будущего специалиста данного профиля.
40. Производственная физическая культура.

**Дисциплина «МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТА ПО ОКАЗАНИЮ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УСЛУГ В ОБЛАСТИ ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ»**

1. Территориальные учреждения социальной защиты, их структура и функции.
2. Программа социальной защиты и правовая база.
3. Система социального обслуживания населения в России.
4. Роль должностного регламента при распределении обязанностей специалиста
5. Значение справочно-кодификационной работы деятельности органов социальной защиты населения
6. Государственные органы социальной защиты населения в субъектах Российской Федерации.

**Дисциплина «КАДАСТРЫ И КАДАСТРОВАЯ ОЦЕНКА ЗЕМЕЛЬ»**

1. Виды государственных кадастров.
2. Региональные и муниципальные кадастры.
3. Классификация кадастров по категориям.
4. История развития земельного кадастра за рубежом.
5. Федеральные законы, регулирующие кадастровые отношения в Российской Федерации.
6. Закон «О государственном кадастре недвижимости».
7. Определения субъектов и объектов земельных отношений.
8. Понятие земельных отношений.
9. Понятие кадастровый номер.
10. Кадастровое деление.
11. Принципы заполнения кадастрового паспорта.
12. Задачи технической инвентаризации.
13. Основные принципы оценки земель.
14. Сущность земельной ренты.
15. Факторы относительной ценности участков.
16. Формы города.
17. Геоданные.

18. Векторные модели данных.
19. Земельные информационные системы.
20. Программы АИС ГКН.
21. Технология создания АИС ГЗК.
22. Техническое обеспечение АИС ГЗК.

### **Дисциплина «ОЦЕНКА НЕДВИЖИМОГО ИМУЩЕСТВА»**

1. Оценочная деятельность.
2. Задачи оценочной деятельности.
3. Участники рынка недвижимости.
4. Сфера применения сравнительного подхода.
5. Определение коэффициента капитализации.
6. Временная теория стоимости денег.
7. Этапы стоимостной оценки недвижимости.
8. Суть метода дисконтированных денежных потоков (доходов).
9. Требования к проведению оценки недвижимости.
10. Назначение результатов оценки недвижимости.
11. Характеристика внутренней информации для оценки недвижимости.
12. Порядок применения способа валового рентного мультипликатора
13. Метод корреляционно-регрессивного анализа.
14. Основные понятия оценочной деятельности.
15. Федеральные стандарты оценки.
16. Определение сметной стоимости строительства
17. Укрупненные сметные нормы.
18. Сметная документация.
19. Принципы оценки.
20. Определение текущей и будущей стоимости
21. Характеристика доходного подхода
22. Характеристика сравнительного подхода.
23. Характеристика затратного подхода.
24. Основные нормативно - правовые документы, регулирующие оценочную деятельность.
25. Объекты и субъекты оценочной деятельности.
26. Основания проведения оценки.
27. Классификация видов стоимостей, применяемая в оценочной деятельности.
28. Области применения доходного, сравнительного и затратного подходов.
29. Государственные органы регулирования оценочной деятельности. Задачи, функции.
30. Сертификация и аттестация профессиональной деятельности оценщика.
31. Группировка и описание зданий и сооружений.
32. Виды и формы собственности на недвижимость.
33. Особенности оценки рыночной стоимости объектов недвижимости, не завершенных строительством.
34. Оценка земельных участков: подходы и методы оценки.

### **Дисциплина «ОЦЕНКА НЕДВИЖИМОГО ИМУЩЕСТВА»**

35. Оценочная деятельность.
36. Задачи оценочной деятельности.
37. Участники рынка недвижимости.
38. Сфера применения сравнительного подхода.
39. Определение коэффициента капитализации.

40. Временная теория стоимости денег.
41. Этапы стоимостной оценки недвижимости.
42. Суть метода дисконтированных денежных потоков (доходов).
43. Требования к проведению оценки недвижимости.
44. Назначение результатов оценки недвижимости.
45. Характеристика внутренней информации для оценки недвижимости.
46. Порядок применения способа валового рентного мультипликатора
47. Метод корреляционно-регрессивного анализа.
48. Основные понятия оценочной деятельности.
49. Федеральные стандарты оценки.
50. Определение сметной стоимости строительства
51. Укрупненные сметные нормы.
52. Сметная документация.
53. Принципы оценки.
54. Определение текущей и будущей стоимости
55. Характеристика доходного подхода
56. Характеристика сравнительного подхода.
57. Характеристика затратного подхода.
58. Основные нормативно - правовые документы, регулирующие оценочную деятельность.
59. Объекты и субъекты оценочной деятельности.
60. Основания проведения оценки.
61. Классификация видов стоимостей, применяемая в оценочной деятельности.
62. Области применения доходного, сравнительного и затратного подходов.
63. Государственные органы регулирования оценочной деятельности. Задачи, функции.
64. Сертификация и аттестация профессиональной деятельности оценщика.
65. Группировка и описание зданий и сооружений.
66. Виды и формы собственности на недвижимость.
67. Особенности оценки рыночной стоимости объектов недвижимости, не завершённых строительством.
68. Оценка земельных участков: подходы и методы оценки.

### **Дисциплина «ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ»**

1. Региональные предпринимательские сети «особые экономические зоны».
2. Инновационные предпринимательские сети «технополисы».
3. Сходства и различия в сущности и практической деятельности «научно-технологических парков» и «технополисов».
4. Плата за землю и налогообложение объектов недвижимости.
5. Государственная регистрация прав на недвижимость.
6. Процедура государственной регистрации прав на недвижимость и сделок с ней.
7. Функции предпринимательского риска.
8. Отнесение материальных объектов к недвижимым.
9. Признаки объектов недвижимости.
10. Особенности объектов недвижимости.
11. Жизненный цикл объектов недвижимости.
12. Износ объектов недвижимости.
13. Рыночная оценка земли и факторы, влияющие на нее.
14. Оценка земельного участка.
15. Содержание отчета об оценке рыночной стоимости земельного участка.
16. Монополистическая деятельность.

17. Несостоятельность (банкротство) организации.
18. Сущность земельного участка как объекта недвижимости.
19. Целевое назначение земель в РФ.
20. Зонирование земель поселений.
21. Городское пространство.
22. Государственный кадастр недвижимости.
23. Земельные отношения.
24. Разделение территории муниципального округа на категории земель.
25. Процедура государственной регистрации прав на недвижимость и сделок с ней.

### **Дисциплина «УПРАВЛЕНИЕ ТЕРРИТОРИЯМИ И НЕДВИЖИМЫМ ИМУЩЕСТВОМ»**

1. Распределение земель РФ по формам прав на землю.
2. Основные методы управления земельными ресурсами.
3. Государственный земельный кадастр.
4. Землеустройство: объекты, причины для проведения и технологическая структура.
5. Государственный мониторинг земель, задачи, методы проведения.
6. Контроль за соблюдением земельного законодательства, охраной и использованием земель.
7. Организационно-правовой механизм управления земельными ресурсами.
8. Экономический механизм управления земельными ресурсами.
9. Форма государственного устройства Российской Федерации.
10. Муниципальное управление.
11. Местное самоуправление.
12. Критерии и показатели эффективности территориального управления.
13. Принцип разделения властей.
14. Социальная политика территории.
15. Необходимость охраны земель.
16. Приоритет охраны земель.
17. Система правовых, организационных, экономических и др. мероприятий, направленных на рациональное использование, предотвращение необоснованных изъятий земель из сельскохозяйственного оборота, защиту от вредных воздействий, а также на восстановление продуктивности земель, в том числе земель лесного фонда, на воспроизводство и повышение плодородия почв (ст. 100 ЗК).
18. Государственные органы, осуществляющие земельный контроль.
19. Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии.
20. Формы и методы государственного земельного контроля.
21. Мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию в пределах конкретного землепользования, муниципального образования, субъекта Федерации, региона.
22. Эрозия и снижения плодородия почв.
23. Проявление негативных геологических процессов.
24. Методы цифровой фотограмметрии и ЭВМ.
25. Способы прогнозирования результатов состояния земель.
26. Передвижная агроэкологическая лаборатория.
27. Методы вертикальной планировки.
28. Решение проектных задач средствами вертикальной планировки.
29. Определение объемов земляных работ.
30. Санитарное благоустройство территорий.

### **Дисциплина «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»**

1. Причины экологического кризиса.
2. Неисчерпаемы природные ресурсы.
3. Проведение экологической экспертизы.
4. Задачи государственного экологического контроля.
5. Основные принципы международного права окружающей среды.
6. Приспособительные формы живых организмов.
7. Экосистема города на примере водоема.
8. Автотранспорт – основной загрязнитель биосферы городов.
9. Экологический мониторинг берега реки.
10. Шумовое загрязнение, его источники.
11. Радиационное загрязнение биосферы.
12. Смысл понятия «природопользование».
13. Антропогенные воздействия на ресурсы атмосферы, водную среду, земельные ресурсы.
14. Пути предотвращения истощения природных ресурсов.
15. Меры по обеспечению воспроизводства окружающей среды.
16. Основные категории перспективной энергетики.
17. Экономическая целесообразность освоения новых источников энергии.
18. Основные виды охраняемых территорий.
19. Основные факторы загрязнения вод Мирового океана.
20. Значение лесов для биосферы Земли.

#### **Дисциплина «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ»**

1. Виды музыкальной деятельности.
2. Участие воспитателя в музыкальных занятиях разных возрастных групп.
3. Ритмика – один из видов музыкальной деятельности. Виды музыкально-ритмических движений.
4. Основные методы музыкального воспитания.
5. Пение как вид музыкальной деятельности детей, его воспитательное значение.
6. Цель и виды музыкальных развлечений для детей дошкольного возраста.
7. Методы и приемы обучения навыкам слушания музыки в разных возрастных группах.
8. Использование музыкально-дидактических пособий в процессе музыкальных занятий и в повседневной жизни детского сада.
9. Программные требования по пению. Методы и приемы обучения певческим навыкам.
10. Формы организации музыкальной деятельности в детском саду.
11. Методы обучения детей ритмике на музыкальных занятиях в младших возрастных группах. Роль воспитателя в обучении.
12. Музыка и физкультура.
13. Развитие музыкально-творческих способностей детей в игре на детских музыкальных инструментах.
14. Роль и функции музыкального руководителя и воспитателя в организации работы по музыкальному воспитанию в детском саду.
15. Классификация детских музыкальных инструментов.
16. Самостоятельная музыкальная деятельность детей. Источники и педагогические условия ее возникновения.

#### **Дисциплина «АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

1. Общая характеристика нервной ткани, ее роль в организме человека, клетки нервной ткани: нейроны и клетки – нейроглии.

2. Общая характеристика мышечной ткани в организме человека. Виды мышечной ткани: скелетная, сердечная и гладкая.
3. Влияние анаболиков на рост мышечной ткани. Роль физической нагрузки на рост скелетной мышечной ткани.
4. Кости и их соединения, состав, форма и строение костей.
5. Классификация суставов.
6. Влияние занятий спортом на скелет.
7. Функциональная анатомия черепа. Возрастные, половые и индивидуальные особенности черепа.
8. Понятие скелета верхних конечностей, его функциональное значение.
9. Соединение костей пояса верхней конечности.
10. Понятие скелета нижней конечности, его функциональное значение.
11. Мышцы – активная часть двигательного аппарата, их функциональная характеристика. Строение мышцы как органа.
12. Функциональные группы мышц, обеспечивающие движение позвоночного столба.
13. Общая характеристика мышц человека.
14. Изменения мышц под влиянием физической нагрузки.
15. Предмет и задачи физиологии человека.
16. Строение и функции клеток и тканей.
17. Система кровообращения.
18. Строение и функции органов дыхания.
19. Органы пищеварительного тракта и пищеварительные железы.
20. Обмен веществ в организме человека.
21. Строение и функция органов мочевыделительной системы.
22. Железы внутренней секреции и их функциональное значение.
23. Нервная система человека: сущность, структура, значение, возрастные изменения.
24. Строение и функции спинного и головного мозга.
25. Безусловные и условные рефлексы: сущность, отличие, условия возникновения и развития.
26. Строение и функции анализаторов человека.
27. Обновление костной ткани в организме человека, роль остеокластов и остеобластов в этом процессе.
28. Влияние анаболиков на рост мышечной ткани. Роль физической нагрузки на рост скелетной мышечной ткани.
29. Суставы человеческого организма.
30. Адаптация к физическим нагрузкам систем регуляции движений.
31. Особенности патологических изменений скелета при разных видах спортивных нагрузок.
32. Изменения мышц под влиянием физической нагрузки.
33. Строение и функционирование легких.

### **Дисциплина «БИОМЕХАНИКА»**

1. Понятие о биомеханике физкультурно-спортивных упражнений.
2. Структура системы движений как наиболее сложившиеся и определяющие закономерности взаимодействий подсистем.
3. Координация движений человека как процесс согласования движений, приводящий к достижению цели.
4. Движения частей тела человека при перемещении в пространстве и времени.
5. Метод биомеханики, определяющие количественные характеристики атлета.
6. Приборы, регистрирующие траектории скорости и ускорения для различия движений и сравнения их между собой.

7. Основная стойка как положение и движения общего центра массы тела.
8. Статические положения как информация для оценки взаимоположения сегментов тела и определения амплитуды движений.
9. Общая биомеханика в решении теоретических проблем для практики фитнеса и бодибилдинга.
10. Дифференциальная биомеханика при изучении индивидуальных и групповых особенностях двигательных возможностей и двигательной деятельности в фитнесе и бодибилдинге.
11. Частная биомеханика при изучении технической и тактической подготовки в отдельных видах спорта и разновидностях фитнеса и бодибилдинга.
12. Биомеханические цепи, их роль значение в фитнесе и бодибилдинге.
13. Особенности структуры и биомеханика мышечной ткани.
14. Биомеханика выносливости как процесс формирования энергетического потенциала атлета.
15. Биомеханика силовых и скоростных качеств атлета.
16. Биомеханика устойчивости как самостоятельное двигательное качество, обеспечивающее высокую выносливость, силу, быстроту, гибкость и ловкость.
17. Биомеханические тренажеры в совершенствовании технико-тактического мастерства и развития двигательных качеств в различных видах фитнеса и бодибилдинга.
18. Эффективность и надежность высокого уровня спортивной подготовки (физической, технической, тактической, психологической, специальной и теоретической).
19. Телосложение и двигательные возможности атлета.
20. Индивидуальные особенности, влияющие на оптимальную технику и тактику двигательной деятельности.
21. Совершенствование двигательных возможностей в процессе возрастного развития под влиянием созревания и научения.
22. Прогностическая информативность показателей моторики при занятиях фитнесом и бодибилдингом.
23. Двигательные предпочтения атлетов при выполнении бытовых и спортивных движений определенной рукой, ногой, в одну и ту же сторону.
24. Сущность и значение пассивного и активного уравнивания в бодибилдинге.
25. Понятие «Зона сохранения положения» при занятиях с отягощениями.
26. Понятие «Зона восстановления положения» при занятиях с отягощениями.
27. Понятие «Амортизирующие движения» при занятиях с отягощениями.
28. Стартовые локомоции и последовательность ускоряющих движений.
29. Ускорения центров масс подвижных звеньев, обусловленные соответствующими внешними силами, тягой мышц.
30. Маховые движения при отталкивании как быстрые движения свободных звеньев тела по направлению с отталкиванием ногой от опоры.
31. Мышечные тяги, перераспределяющие скорости звеньев тела.
32. Стартовые положения как исходные позы для последующего передвижения, обеспечивающие лучшие условия развития ускорения.
33. Стартовые движения как первые действия из положения, которое обеспечивает прирост скорости и переход к последующему стартовому разгону.
34. Стартовый разгон как обеспечение увеличения скорости для передвижения по дистанции.
35. Последовательность движений звеньев при перемещении внешних тел и их зависимость от двигательной задачи при быстрых перемещениях атлета или спортивного снаряда.
36. Техника выполнения «жим штанги над головой (строгий жим стоя)».
37. Техника выполнения «жим гантелей».
38. Мышцы живота в формировании скульптуры тела.

39. Способы развития мышц грудной клетки у бодибилдеров.
40. Биомеханика и техника выполнения силовых упражнений со штангой.
41. Подъемы ног в висе как базовое упражнение, направленное на развитие силы мышц пресса и проработки их рельефа.
42. Биомеханика и техника выполнения становой тяги.
43. Упражнение «Молоток» в развитии боковой части бицепса, плечевых и плечелучевых мышц бодибилдера.
44. Основные биомеханические функции стопы.
45. Шаговый цикл (опора и полет) как спектр движений атлета при перемещении вперед.
46. Элементы динамической осанки как составляющие двигательного действия, направленные для фиксации углов в суставах позвоночника при ходьбе.
47. Корректирующие управляющие движения как суставные функции, применяемые для улучшения характеристик двигательного действия и исправления ошибок.
48. Биомеханика электростимуляции мышц в фитнесе и бодибилдинге.
49. Общая и личная гигиена атлета.
50. Предупреждение, профилактика и восстановление после травматизма при занятиях фитнесом и бодибилдингом.
51. Обязательная консультация с врачом и тренером перед началом занятий.
52. Соблюдение техники безопасности как условие эффективного проведения учебно-тренировочных занятий.

### **Дисциплина «ВВОДНАЯ ЛЕКЦИЯ. ИНДУСТРИЯ ФИТНЕСА И БОДИБИЛДИНГА»**

1. Исторические истоки возникновения и развития фитнеса.
2. Греческие врачи, философы и ученые, содействующие распространению фитнеса.
3. Особенности фитнес программ, существовавшие в Афинах, Спарте, Персидской Империи и в эпоху Средневековья.
4. Основатели гимнастических систем в Германии (Герхард Вист, Иоганн Гутс-Мутс, Фридрих Ян).
5. Возникновение фитнеса в США, Европе и России после возрождения современных Олимпийских игр.
6. Шейпинг, аэробика, виды гимнастики как система оздоровления населения по месту жительства.
7. Система физических силовых упражнений по коррекции фигуры и улучшения функционального состояния организма.
8. Роль специалистов физической культуры и медицины в оздоровление личности.
9. Использование оригинальных упражнений, форм компенсаторного питания, барокамера, вибромассаж, сауна, фармакология, витамины, углеводные напитки, SPA как важные восстановительные средства.
10. Компьютерные программы индивидуальной коррекции телосложения для девушек и методики их применения.
11. Значение тренажеров в индивидуальном учебно-тренировочном процессе.
12. Международные и отечественные соревнования по видам фитнеса.
13. Программно-методическое обеспечение динамичных видов оздоровления личности.
14. Воспитание эстетических качеств, умственных способностей и интеллекта у занимающихся разными видами фитнеса.
15. Первые сведения о возникновении бодибилдинга.
16. Культуризм как процесс наращивания и развития мускулатуры путем занятия физическими упражнениями с отягощениями и высокоэнергетического питания.
17. Ранние этапы развития культуризма и его популярность в 1950-1960-х годах.

18. Применение анаболические стероиды атлетами с резким скачком мышечных объемов.
19. Первые конкурсы и чемпионаты по силовым дисциплинам культуризма.
20. Международные ассоциации, пропагандирующие культуризм.
21. Белки как главный строительный материал организма культуристов, который нужен для роста мышечных волокон и их восстановления.
22. Бодибилдинг в формировании рельефности тела атлета.
23. Жирожигатели, диуретики, антикатаболики, специальные кремы, масла и лосьоны – составляющие аэробного тренинга атлета.
24. Основные характеристики современного бодибилдинга – эстетичность, гармоничность, сила духа и способы их достижения.
25. Сущность и значение определения уровней в бодибилдинге.
26. Методы силовой тренировки, направленные на увеличение мышц, прочности сухожилий и связок, плотности костей, гибкости, тонуса, скорости обмена веществ и постуральной поддержки.
27. Роль низкоповторных, среднеповторных и высокоповторных сетов в тренировочном процессе бодибилдинга.
28. Интенсивность, объем и частота как важные составляющие силовых тренировок в бодибилдинге.
29. Построение основных принципов силового тренинга в бодибилдинге.
30. Функциональные отличия типов управления организационных структур фитнес-клубов – линейная, функциональная, линейно-штабная.
31. Уровни членства и наличие прав участников фитнес клубов.
32. Классификация фитнес клубов по характеру владения ими.
33. Основные виды и особенности фитнес-клубов за рубежом.
34. Комплексы физкультурно-оздоровительных и других услуг фитнес-клубов, предоставляемых клиентам.
35. Сущность индивидуального подхода и специфических особенностей при оказании услуг клиентам.
36. Роль и значение компьютеризированных тренажеров для занимающихся с ограниченными возможностями.
37. Фитнес как образ жизни, стимул к физическому и ментальному здоровью личности.
38. Аэробика, программы «скульптура тела», кардиофанк, степ, джазесайз, калланетика и другие виды фитнеса как фактор сделать фигуру красивой, здоровье – крепким.
39. Финская сауна, турецкая и паровая баня – неотъемлемая часть оздоровления личности.
40. Фитнес-студия – помещение, в котором предлагаются целевые программы для лиц с разным уровнем здоровья и физической подготовленности.
41. Мотивы и причины, побуждающие граждан к систематическим занятиям упражнениями двигательной активностью.
42. Классификация физкультурно-спортивных сооружений для оздоровительных занятий.
43. Оборудование и инвентарь, совокупность специальных предметов и атрибутов, предназначенных для проведения занятий по оздоровлению личности, тренировок и соревнований.
44. Требования и правила к эксплуатации оборудования и инвентаря, не представляющие опасности для жизни и здоровья занимающихся.
45. Примерная методика расчета наполняемости группы из размеров зала и минимума площади, приходящейся на 1 занимающегося.
46. Кадровый потенциал как совокупность количественных и качественных характеристик физкультурно-спортивных кадров, определяющих их возможности в организации и реализации оздоровительных услуг.
47. Маркетинговая ориентация персонала фитнес-клубов по выявлению запросов клиента в оздоровительных услугах.

48. Психолого-педагогические и служебные взаимоотношения персонала фитнес-клуба между собой и в общении с клиентом.
49. Профессиональная этика и этикет персонала фитнес-клуба.
50. Формирование имиджа фитнес-клуба на рынке физкультурно-спортивных и оздоровительных услуг.
51. Формирование в коллективе командного духа и лояльного отношения к сотрудникам.
52. Создание в фитнес-клубе условий для преимущества в издержках, высокого уровня информационной и технологической поддержки, владение информацией на рынке услуг и конкурентах.
53. Использование в деятельности фитнес-клуба минимальных затрат на транспорт, связь, Интернет, рекламу.
54. Стратегии фитнес-клуба – заключение договоров с администрациями гостиниц и курортов, открытие новых рабочих мест, решение социальных проблем для персонала.
55. Основные статьи расходов фитнес-клуба – затраты на материальные ресурсы, оплата работы сотрудников и арендные выплаты.
56. Основные статьи доходов фитнес-клуба – оригинальные физкультурно-спортивные и оздоровительные услуги.
57. Примерные методики расчета порога рентабельности, запаса финансовой прочности и силы воздействия операционного рычага деятельности фитнес-клуба.
58. Виды конкурентных преимуществ фитнес клуба на рынке услуг.
59. Прогнозные расчеты прибылей и убытков фитнес клуба.
60. Составление по установленной форме отчета о прибылях и убытках фитнес-клуба и представление его в соответствующие органы государственной власти.

#### **Дисциплина «КОНТРОЛЬ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ КЛИЕНТА»**

1. Задачи медицинского контроля атлетов, занимающихся фитнесом и бодибилдингом.
2. Организация медицинского контроля над физической и психологической подготовленностью занимающихся фитнесом и бодибилдингом.
3. Основные обязанности лиц, осуществляющих медицинский контроль над физической и психологической подготовленностью и здоровьем атлетов.
4. Методы медицинского контроля над физическим развитием и состоянием здоровья занимающихся фитнесом или бодибилдингом
5. Медицинские обследования и осмотры с применением общепринятых методов исследования.
6. Сущность спортивного анамнеза.
7. Наружный осмотр для получения данных о физическом развитии и состоянии здоровья обследуемого.
8. Зависимость осанки человека от формы позвоночника, состояния мышечно-связочного аппарата, угла наклона таза.
9. Типичные формы грудной клетки и их влияние на состояние здоровья.
10. Антропометрия как метод объективного измерения человеческого тела и его частей с помощью инструментов.
11. Понятие о частных методиках антропометрии.
12. Распрос, наружный осмотр и другие показатели физического развития для получения данных о состоянии здоровья.
13. Виды и методы лабораторных и инструментальных исследований в фитнесе и бодибилдинге.
14. Методы исследования с помощью инструментов, аппаратов и приборов.
15. Рентгеновские исследования органов и систем человека.
16. Измерение артериального давления как обязательная процедура для всех атлетов.

17. Значение вестибулярного анализатора для атлетов в профессиональном отборе в фитнесе или бодибилдинге.
18. Инструментальное исследование нервной системы занимающихся фитнесом и бодибилдингом.
19. Оценка физического развития и состояния здоровья по окончании медицинского обследования.
20. Оценка физического развития на основании данных наружного осмотра и антропометрии.
21. Механизм воздействия массажа на организм занимающихся фитнесом и бодибилдингом.
22. Спортивный массаж в физическом совершенствовании.
23. Сущность механизма нервно-рефлекторного действия массажа.
24. Стимулирующее воздействие массажа на мышечную работу атлетов.
25. Механизмы нервно-рефлекторного действия массажа на тренировочный процесс.
26. Характеристика приемов спортивного массажа.
27. Влияние массажа на мышцы и другие органы в повышении работоспособности.
28. Влияние массажа на суставы и сухожилия, кровеносную и лимфатическую системы занимающихся фитнесом и бодибилдингом.
29. Влияние массажа на дыхательную систему и обмен веществ занимающихся фитнесом и бодибилдингом.
30. Гигиенический массаж и его влияние на поднятие общего тонуса организма.
31. Лечебный массаж и его влияние на ускорение восстановления и нормализации функций организма при различных заболеваниях и травмах.
32. Косметический массаж и его влияние на улучшение состояния кожи.
33. Виды спортивного массажа и их использование в физическом совершенствовании атлетов.
34. Ультразвуковой, гидромассаж и пневмомассаж в восстановлении физической работоспособности личности.
35. Гигиенические требования к массируемому и массажисту.
36. Противопоказания к применению массажа.
37. Характеристика основных приемов спортивного массажа и последовательность.
38. Сущность предварительного и восстановительного массажа в максимальной мобилизации функциональных возможностей организма.
39. Массаж в бане, сгонка и регулировка веса.
40. Самомассаж в спортивной практике.

#### **Дисциплина «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ТРЕНИРОВОК ДЛЯ ЛИЦ, ИМЕЮЩИХ ОГРАНИЧЕНИЯ ПО СОСТОЯНИЮ ЗДОРОВЬЯ И ВОЗРАСТУ»**

1. Отечественный опыт физической культуры и спорта лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Организация массовой физкультурно-спортивной деятельности с инвалидами среднего и старшего возраста за рубежом.
3. Организационные условия вовлечения к массовому спорту лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидом.
4. Дистанционное обучение двигательной активности: вебинары, школы здоровья, консультации специалистов.
5. Физкультурно-оздоровительная и спортивная работа в трудовых коллективах.
6. Досуговые формы адаптивной физической культуры по принципу семейного активного отдыха.
7. Реабилитационные формы двигательной активности, направленные на снижение функциональных лимитирующих факторов.

8. Российские и региональные конкурсы лучших организаторов массовой спортивной работы среди лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
9. Подготовка и переподготовка профессиональных кадров на муниципальном уровне.
10. Особенности занятий фитнесом при ограничениях по состоянию здоровья и возрасту.
11. Особенности занятий фитнесом с детьми, подростками и пожилыми людьми.
12. Формирование физических и психических кондиций в фитнесе.
13. Предупреждение заболеваний опорно-двигательного аппарата с использованием упражнений.
14. Профилактика нарушения осанки, сколиоза и позвоночника средствами физической культуры.
15. Предупреждение заболеваний суставов при занятиях фитнесом.
16. Профилактика заболеваний сердечнососудистой системы на занятиях фитнесом.
17. Развитие дыхательной системы с использованием физвокализных упражнений.
18. Особенности планирования и проведения фитнес-занятий при ожирении и сахарном диабете.
19. Гиподинамия и гипокинезия – суть отрицательного воздействия данных социально-биологических явлений на человека.
20. Процесс обмена веществ в организме человека, определение, сущность.
21. Основное назначение углеводов для жизнедеятельности человека.

### **Дисциплина «ПРОДАЖИ. МАРКЕТИНГ»**

Нормативно-правовое регулирование проектирования фитнес-продукта.

2. Система оздоровительных услуг в фитнес-клубе.
3. Компьютерное проектирование оздоровительных программ.
4. Разработка бизнес-плана фитнес-продукта.
5. Фирменный стиль, бренд и имидж фитнес-клуба.
6. Стандартизация, сертификация, лицензирование и аккредитация фитнес-программ.
7. Разработка, расчет себестоимости и методики формирования цены на фитнес-продукт.
8. Оценка экономической эффективности фитнес-продукта.
9. Создание информационного каталога услуг в фитнес-клубе.
10. Подготовка специалистов в оказании фитнес-услуг и общие требования к обслуживанию клиентов.
11. Разработка плана маркетинга и мониторинга предоставления фитнес услуг.
12. Основные элементы маркетинговой стратегии рынка фитнес услуг.
13. Факторы маркетинговой созидательной среды рынка фитнес услуг.
14. Сотрудничество руководства фитнес-клуба с местными органами власти.
15. Сотрудничество руководства фитнес-клуба с банками, спонсорами, меценатами кредитными организациями.
16. Обеспечение безопасности клиентов от финансовых махинаций.
17. Персонал-менеджмент в совершенствовании инфраструктуры оздоровительных услуг и устойчивом развитии фитнес-клуба.
18. Продвижение фитнес-продукта через интернет-магазины.
19. Интернет-реклама как инструмент продвижения фитнес-продукта.
20. Способы коммуникации с потребителями фитнес-услуг.
21. Каналы сбыта, льготы и учет прав потребителей фитнес-услуг.
22. Повышение привлекательности фитнес-продукта и обеспечение качества обслуживания клиентов.
23. Расчет с клиентами за предоставленные фитнес-услуги.
24. Служба работы с клиентами, спрос и предложение на фитнес-услуги.
25. Итоги деятельности фитнес-клуба и отчетность перед соответствующими инстанциями.

## **Дисциплина «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИТНЕС-ТРЕНИРОВКИ»**

1. Определение фитнеса как системы спортивной подготовки и средства физического воспитания личности.
2. Исторические фрагменты развития фитнеса в системе физической культуры.
3. Специфическая эффективность фитнеса в физической и психической сфере жизнедеятельности личности.
4. Кондиционная (ритмическая) гимнастика и ее место в системе фитнеса.
5. Шейпинг как система оздоровительных физических упражнений.
6. Музыкальность и ритмичность на занятиях фитнесом: методы и средства.
7. Хореографическая подготовка в фитнесе спортивного и оздоровительного направления.
8. Фитнес-аэробика, слайд-аэробика, футбол-аэробика, степ-аэробика и их место в системе фитнеса.
9. Соревновательные критерии в фитнесе и их основные раунды.
10. Основные проблемы и противоречия современной системы спортивной подготовки в фитнесе.
11. Спортивная подготовка в фитнесе как многолетний и поэтапный процесс.
12. Функциональное поле спортивной подготовки в фитнесе, значимость и взаимосвязи его структурных элементов.
13. Основные факторы эффективности спортивной подготовки в фитнесе и их динамичность.
14. Характеристика психолого-педагогической функции фитнеса.
15. Характеристика медико-биологической функции фитнеса.
16. Характеристика социальной функции фитнеса.
17. Характеристика экономической функции фитнеса.
18. Личностно-ориентированные взаимоотношения тренера и ученика в фитнесе.
19. Личностные характеристики успешного фитнес-тренера.
20. Основные цель и задачи занятий фитнесом системе физического воспитания и в возрастном аспекте.
21. Педагогические средства и методы занятий фитнесом (нагрузка, восстановление, контроль).
22. Формы организации занятий фитнесом (нагрузка, восстановление, контроль).

## **Дисциплина «ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1. Метод права социального обеспечения.
2. Система права социального обеспечения.
3. Структура Общей и Особенной частей отрасли и научной дисциплины.
4. Основные институты Общей и Особенной частей.
5. Общая характеристика комплексных институтов Особенной части отрасли
6. Понятие, значение и основные группы принципов права социального обеспечения.
7. Отраслевые принципы социального обеспечения.
8. Источники права социального обеспечения
9. Понятие и виды правоотношений по праву социального обеспечения
10. Социальное обеспечение в Советский период.
11. Современное развитие социального обеспечения.
12. Субъекты правоотношений по социальному обеспечению.
13. Объекты правоотношений по социальному обеспечению.
14. Содержание правоотношений по социальному обеспечению.

15. Общая характеристика процедурных и процессуальных правоотношений по социальному обеспечению.
16. Понятие пенсии по старости, ее отличие от иных видов пенсий.
17. Круг лиц, обеспечиваемых социальной пенсией. Условия назначения, размеры, порядок выплаты в период работы.
18. Приостановление, возобновление, прекращение и восстановление выплаты трудовой пенсии.
19. Выплата пенсий лицам, выезжающим на постоянное жительство за пределы территории РФ.
20. Ответственность за достоверность сведений, необходимых для установления и выплаты трудовой пенсии. Удержания из пенсии.
21. Круг лиц, обеспечиваемых страховыми выплатами в порядке обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
22. Порядок назначения и выплаты страхового возмещения.
23. Обеспечение страховыми выплатами лиц, имеющих право на их получение и выехавших на постоянное место жительства за пределы РФ.
24. Пособия по временной нетрудоспособности: условия назначения, сроки выплаты.
25. Пособие по беременности и родам. Пособие на детей и по уходу за малолетними детьми. Пособие по безработице.
26. Ежегодные пособия детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, обучающимся в учебных заведениях профессионального образования.
27. Единовременные денежные пособия лицам, пострадавшим в связи с привлечением их для борьбы с терроризмом.
28. Компенсационные выплаты: понятие и основания для их получения.
29. Понятие социального обслуживания и его виды.
30. Медико-социальная помощь на дому. Срочная и консультативная социальная помощь.
31. Общая характеристика системы льгот как одного из способов социальной поддержки населения. Классификация льгот по системе социального обеспечения.
32. Льготы ветеранам, участникам и инвалидам войны.

### **Дисциплина «ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ»**

1. Дайте характеристику предмету и структуре клинической психологии.
2. Охарактеризуйте объект клинической психологии и направленность ее.
3. Назовите практические задачи и функции клинических психологов.
4. Дайте краткую характеристику нейропсихологии: определение, проблемы, методологические основы.
5. Суть проблемы мозговой локализации психических функций.
6. Назовите основные направления нейропсихологии.
7. Сформулируйте основные положения теории системной динамической локализации высших психических функций.
8. Сформулируйте основные принципы строения мозга.
9. Назовите основные сенсорные и гностические нарушения зрительной системы.
10. Охарактеризуйте известные вам сенсорные нарушения слуховой системы.
11. Охарактеризуйте основные сенсорные и гностические нарушения кожно-кинестетической системы.
12. В чем заключаются нарушения произвольных движений и действий.
13. Дайте характеристику нарушениям произвольной регуляции высших психических функций и поведения.
14. Предмет и задачи патопсихологии.

15. Патопсихология как ветвь психологической науки, ее соотношение с другими областями медицины и психологии.
16. Научно-практические и методологические основы.
17. Роль экспериментально-психологических исследований при медико-психологических экспертизах (судебно-психиатрической, трудовой и др.).
18. Место патопсихолога в системе психотерапевтической помощи.
19. Актуальные проблемы отечественной и зарубежной патопсихологии.
20. Патопсихологическое исследование нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы
21. Особенности патопсихологического исследования.
22. Патопсихологический эксперимент.
23. Спровоцированный эксперимент и эксперимент, на который ссылаются.
24. Задачи патопсихологического исследования.
25. Получение данных для диагностики.
26. Исследование динамики психических нарушений в связи с проводимой терапией.
27. Участие психолога в экспертной работе.
28. Участие психолога в реабилитационной работе.
29. Понятие сознания в философии, психиатрии, психологии.
30. Критерии нарушения сознания.
31. Психологическая характеристика видов нарушенного сознания: оглушенного, онейроидного, сумеречного, псевдодеменции.
32. Основные симптомы помрачения сознания.
33. Синдромы выключения сознания. Оглушение, сопор, кома.
34. Синдромы помрачения сознания. Делирий. Онейроид. Аменция. Деперсонализация.
35. Исследование нарушений сознания.
36. Клиническая и психологическая феноменология и психологические механизмы нарушения восприятия. Агнозии и псевдоагнозии при деменциях.
37. Обманы чувств.
38. Иллюзии и галлюцинации.
39. Методологические проблемы исследования галлюцинаций.
40. Психологическая характеристика галлюцинаций.
41. Роль функциональной перегрузки анализаторов в возникновении галлюцинаторных образов, нарушения восприятия как нарушение процесса селективности в условиях неполной информации.
42. Некоторые методы исследования нарушений восприятия.
43. Восприятие пространственных признаков. Методика «Компас».
44. Методика «Совмещение вырезов».
45. Устойчивость внимания. Корректирующая проба.
46. Клиническая и психологическая феноменология, психологические механизмы нарушения памяти. Нарушения непосредственной памяти.
47. Забывание текущих событий, неточность их воспроизведения. Механизмы забывания.
48. Диагностическая значимость синдромов.
49. Различие между психопатологическими и патопсихологическими синдромами.
50. Классификация патопсихологических симптомокомплексов И.А. Кудрявцева.
51. Патопсихологические регистр-синдромы.
52. Патопсихологические синдромы шизофрении.
53. Характеристика шизофрении как группы сходных психических расстройств неясной этиологии, предполагающих изменение мышления, перцептивной деятельности, аффективно-личностных свойств.
54. Классификация шизофрении по типу и темпу протекания, структуре болезненной симптоматики.

55. Общая картина изменения личности (дефекта) с дезорганизацией психических функций (мышления, эмоций, воли и поведения в целом) при сохранности памяти и приобретенных ранее знаний.

56. Неврозы. Признаки, характеризующие неврозы.

57. Три основных невроза: неврастения, истерический невроз, невроз навязчивых состояний.

58. Психопатии. Ядерные и краевые психопатии.

59. Классические типы психопатий: циклоидная, шизоидная, эпилептоидная, астеническая, психастеническая, паранойальная психопатия, истерическая психопатия, неустойчивая психопатия, органическая психопатия.

60. Компенсация, декомпенсация, психопатические фазы.

61. Психические нарушения при соматических заболеваниях.

62. Психосоматические расстройства.

### **Дисциплина «СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА И ПСИХИАТРИЯ»**

1. Взаимосвязь судебной медицины с другими науками.

2. Место судебной медицины в системе юридического образования.

3. Судебная медицина и судебно-медицинская экспертиза.

4. История развития отечественной и зарубежной судебной медицины.

5. Современное состояние и тенденции развития российской судебной медицины.

6. Организация и структура судебно-медицинской службы в России.

7. Судебно-медицинские учреждения, принципы их соподчинения.

8. Структура бюро судебно-медицинской экспертизы.

9. Основные виды повреждений в зависимости от характера вызывающий их внешних факторов.

10. Виды травматизма, их судебно-медицинская характеристика и профилактика.

11. Особенности изучения повреждений при судебно-медицинской экспертизе.

12. Отличие прижизненных повреждений от посмертных.

13. Причины смерти при механических повреждениях.

14. Повреждения тупыми предметами. Виды тупых предметов.

15. Повреждения при сдавливании массивными предметами.

16. Общая характеристика, виды транспортной травмы, характер и особенности повреждений.

17. Значение судебно-медицинской экспертизы при расследовании транспортных происшествий.

18. Особенности осмотра места происшествия и судебно-медицинской экспертизы при автомобильной и железнодорожной травмах.

19. Правовые и организационные проблемы судебной психиатрии.

20. Предмет и задачи судебной психиатрии

21. Судебная психиатрия как прикладная отрасль медицинской науки – психиатрии.

22. Организация и структура судебно-психиатрической службы в России.

23. Судебно-психиатрические учреждения, принципы их подчинения.

24. Судебная психиатрия и судебно-психиатрическая экспертиза.

25. Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе.

26. Понятие судебно-медицинской экспертизы живых лиц.

27. Основания, порядок назначения и проведения данного вида экспертиз.

28. Судебно-медицинская экспертиза по определению степени тяжести телесных повреждений.

29. Судебно-медицинская экспертиза трудоспособности по гражданским делам.

30. Судебно-медицинская экспертиза установления возраста, ее свойственные возможности.

31. Идентификация личности.
32. Экспертиза состояния здоровья, основания и порядок ее назначения.
33. Понятие симуляции, аггравации, диссимуляции, самоповреждений.
34. Теоретические и методологические основы судебной психиатрии.
35. Предмет, задачи и система судебной психиатрии.
36. Связь судебной психиатрии с другими науками.
37. Место судебной психиатрии в системе юридического образования.
38. Судебная психиатрия как прикладная отрасль медицинской науки – психиатрии.
39. Значение судебной психиатрии для уголовного и гражданского судопроизводства.
40. Понятие и процессуальные основы судебно-психиатрической экспертизы.
41. Обязательное назначение судебно-психиатрической экспертизы.
42. Основания для назначения СПЭ.
43. Права и обязанности эксперта.
44. Виды судебно-психиатрической экспертизы.
45. Заключение эксперта и его оценка.
46. Общая структура организации судебно-психиатрической службы.
47. Основные вопросы, разрешаемые СПЭ.
48. Понятие, этиология и патогенез психических заболеваний.
49. Частота возникновения, классификация, течение, прогноз и исход психических заболеваний.
50. Понятие о симптомах и синдромах психических заболеваний.
51. Рецепторные расстройства.
52. Расстройства ориентировки.
53. Расстройства восприятия.
54. Расстройства памяти.
55. Распространенность, течение, прогноз и исход шизофрении.
56. Клиника шизофрении.
57. Основные клинические формы шизофрении.
58. Судебно-психиатрическое значение шизофрении.
59. Распространенность, течение, прогноз и исход эпилепсии.
60. Клинические проявления эпилепсии.
61. Эпилептические припадки.
62. Психические эквиваленты припадка.
63. Эпилептический характер и эпилептическое слабоумие.
64. Судебно-психиатрическое значение эпилепсии.

#### **Дисциплина «ГОРОДСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ»**

1. Что такое правовое зонирование с точки зрения юриспруденции?
2. Что такое муниципальное (городское) хозяйство?
3. Полномочия органов местного самоуправления.
4. Европейская хартия о местном самоуправлении.
5. Роль местных обычаев и традиций в организации и осуществлении местного самоуправления.
6. Сущность и содержание муниципального планирования в условиях экономической реформы.
7. Экономические и организационные основы муниципального стратегического планирования.
8. Программно-целевое планирование на муниципальном уровне.
9. Экономический аспект градорегулирования.
10. Муниципальное хозяйство как важный объект муниципального планирования.

11. Стратегические направления развития муниципального хозяйства в современный период.
12. Программно-целевое развитие жилищно-коммунального комплекса в составе муниципального хозяйства.
13. Что входит в сферу благоустройства?
14. Что входит в понятие дорожного хозяйства?
15. Что охватывает понятие «зеленое хозяйство»?
16. Что входит в санитарную очистку и уборку города?
17. Что такое архитектура малых форм?
18. Чем характеризуются скоростные дороги?
19. Что такое коммунальная организация очистки?
20. В чем смысл перспективного плана озеленения?
21. Что понимается под капитальным ремонтом зеленых насаждений?
22. Что такое пассажиропоток?
23. Как рассчитывается коэффициент часовой неравномерности пассажирских перевозок?
24. Как рассчитывается коэффициент суточной неравномерности пассажирских перевозок?
25. Как рассчитывается общий коэффициент неравномерности пассажирских перевозок?
26. В чем суть показателя плотности транспортной сети?
27. Как рассчитывается показатель охвата улиц и проездов транспортными сетями?
28. Как рассчитывается маршрутный коэффициент?
29. Как рассчитывается показатель обеспеченности населения подвижным составом?
30. Что такое инвентарное количество вагонов (машин)?
31. Дайте определение столицы.
32. Дайте определение федерального округа.
33. Назовите шесть видов субъектов Российской Федерации и их особенности.
34. Что такое административно-территориальная единица?
35. Что такое монопромышленный город?
36. Чем характеризуется инфраструктура монопромышленного города?
37. Что такое добывающая промышленность?
38. Что такое обрабатывающая промышленность?
39. Дайте понятие шахты и горного разреза.
40. Каковы особенности исторических городов?
41. Особенности военно-морских баз как городских образований.
42. Особенности портовых городов.
43. Особенности наукограда.

### **Дисциплина «ГОСУДАРСТВЕННАЯ И МУНИЦИПАЛЬНАЯ СЛУЖБА»**

1. Основы государственной службы Российской Федерации.
2. Федерализм как принцип построения и функционирования системы государственной службы.
3. Понятие государственной гражданской службы как вида государственной службы.
4. Военная служба как вид федеральной государственной службы.
5. Правоохранительная служба как вид федеральной государственной службы.
6. Виды должностей государственной службы.
7. Способы замещения государственных должностей.
8. Федеральный государственный служащий.
9. Государственный гражданский служащий субъекта Российской Федерации.
10. Понятие служебных полномочий государственных и муниципальных служащих.
11. Понятие кадрового состава государственной службы.
12. Прохождение государственной службы по контракту.

13. Порядок поступления на государственную службу.
14. Общие условия присвоения, сохранения классных чинов, дипломатических рангов, воинских и специальных званий.
15. Аттестация федеральных государственных служащих.
16. Стаж (общая продолжительность) государственной службы.
17. Персональные данные государственных служащих.
18. Управление государственной службой.
19. Кадровый резерв государственных должностей.
20. Общие положения муниципальной должности.
21. Муниципальная служба как профессиональная деятельность.
22. Общие принципы организации местного самоуправления.
23. Статус муниципального служащего.
24. Виды муниципальных должностей муниципальной службы.
25. Порядок прохождения муниципальной службы.
26. Понятие государственной службы.
27. Федерализм как принцип построения и функционирования системы государственной службы.
28. Государственная гражданская служба в системе государственной службы.
29. Виды государственной гражданской службы.
30. Понятие федеральной государственной гражданской службы.
31. Государственная гражданская служба субъекта Российской Федерации.
32. Порядок учреждения должностей государственной службы в федеральном государственном органе.
33. Финансирование государственной службы.
34. Правовой статус федерального государственного служащего.
35. Порядок подготовки граждан для прохождения государственной службы.

### **Дисциплина «ДЕЛОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ И СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ В ОРГАНАХ ВЛАСТИ»**

1. Исторические вехи развития коммуникации. От древности до наших дней.
2. История коммуникаций и развитие их технического обеспечения.
3. Пропаганда и влияние на массы.
4. Интернет и коммуникации. Место России в информационном пространстве.
5. Абстрактные понятия.
6. Характеристика коммуникативного процесса.
7. Цикл принятия решений НОРД.
8. Разнонаправленность интересов рекламы и публичных отношений как типов коммуникации. Изменение роли коммуникации в информационном обществе.
9. Информационная война.
10. Общие характеристики коммуникаций.
11. Функциональные стили речи.
12. Социальная значимость языковых характеристик. Разновидности языка.
13. Разговорная речь. Норма, стили разговорной речи.
14. Функциональный стиль и жанры. Жаргоны. Сленг.
15. Культура речи и ее роль в процессе речевой коммуникации. Критерии культуры речи.
16. Деловая коммуникация.
17. Общение как коммуникативный процесс. Виды обмена информацией.
18. Составляющие элементы коммуникативного процесса.
19. Цели коммуникации.
20. Коммуникативные факторы.
21. Формы коммуникативного процесса.

22. Эффективность коммуникативного процесса.
23. Приемы коммуникативного процесса.
24. Обеспечение процесса коммуникаций.
25. Особенности маркетинговых коммуникаций.
26. Процесс маркетинговых коммуникаций.
27. Влияние морали на характер речевой коммуникации.
28. Принципы делового этикета.
29. Искусство общения. Этикетные формы общения. Ритуальное общение.
30. Психологический анализ общения Э.Берна.
31. Этика и сфера общения. Этика и виды речевой деятельности.
32. Правила служебного речевого этикета. Этика устной речи. Этика слушания.
33. Психология речевой коммуникации.
34. Основные социально-экономические, политические и духовно-идеологические предпосылки возникновения «связей с общественностью» как области научного знания и практической деятельности.
35. Основные причины развития связей с общественностью.
36. Основные направления и задачи в области подготовки кадров для ПР-служб государственных организаций.
37. Раскройте понятие «связи с общественностью» и назовите основные подходы к их определению.
38. Дайте определение и соотнесите понятия «связи с общественностью», «реклама» и «пропаганда».
39. Дайте определение понятию «ПР-механизм» и назовите специфику его действия.
40. Факторы, которые обусловили необходимость в развитии связей с общественностью государственных и негосударственных организаций.
41. Основные признаки связей с общественностью организаций.
42. Особенности механизма управления социальной информацией в организациях.
43. Дайте определение понятию «социальный мониторинг» и назовите специфику его организации.
44. Раскройте понятия «количественная информация» и «качественная информация», их роль в организации связей с общественностью.
45. Основные этапы информационной работы в деятельности подразделений информации и общественных связей.
46. Раскройте понятие «общественное мнение».
47. Основные технологии изучения общественного мнения.
48. Раскройте понятие «средства массовой информации».
49. Основные виды СМИ и особенности их воздействия на массовое сознание.
50. Основные формы и направления взаимодействия со СМИ.
51. Раскройте понятия «общественные организации» и «общественные объединения».
52. Место общественных организаций и объединений в социальной структуре общества.
53. Основные формы и способы взаимодействия с общественными организациями.
54. Основные функции подразделений информации и общественных связей во взаимодействии с общественными организациями.
55. Основные формы и методы взаимодействия с государственными органами.
56. Основные задачи подразделений информации и общественных связей в процессе содействия в подготовке и проведению выборов в Российской Федерации.
57. Раскройте понятие «паблисити».
58. Назовите основные функции паблисити в деятельности ПР-подразделений.

**Дисциплина «ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ КОНСАЛТИНГ»**

1. Сущность и роль научно-технического прогресса в общественном развитии. Понятие инновации и ее место в рыночной системе хозяйствования.
2. Классификация инноваций и основные факторы, их обуславливающие.
3. Сущность инновационного процесса.
4. Новшество как материальный результат инновационной деятельности.
5. Факторы, влияющие на инновационную активность и восприимчивость производителей.
6. Закономерности протекания инновационных процессов.
7. Цикличность инновационных колебаний. Проблемы развития отечественной экономики в преддверии пятой инновационной волны.
8. Жизненный цикл новшества. Этапность инновационных процессов и их зависимость от общественных потребностей и научного потенциала.
9. Вероятностный характер нововведений и виды рисков.
10. Роль и преимущество мелкого бизнеса на различных стадиях инновационных процессов.
11. Место крупного производства в коммерциализации новшеств. Особенности и проблемы инновационного бизнеса в России.
12. Индивидуальные мотивы инновационной деятельности. Интересы крупных товаропроизводителей в производстве и потреблении новшеств.
13. Влияние продуктовых инноваций на результаты хозяйственной деятельности предприятия.
14. Особенности и проблемы формирования отечественного рынка интеллектуальной продукции и других новшеств.
15. Инфраструктура инновационной деятельности. Формы государственного воздействия на спрос и предложение результатов инновационной деятельности.
16. Необходимость государственного управления инновационными процессами. Роль инноваций в преодолении кризисной ситуации в России.
17. Принципы и методы управления инновационным проектом и оценки его эффективности.
18. Организационные структуры управления инновационными проектами.
19. Инновационный маркетинг: понятие и сущность.
20. Виды инновационного маркетинга: стратегический и оперативный, их характеристика.
21. Роль государственного регулирования в активизации инновационной деятельности.
22. Формирование государственной инновационной политики и ее роль в поддержке [инновационной деятельности](#).
23. Классификация инновационных организаций по секторам науки и сферам деятельности. Особенности организационных структур инновационных предприятий.
24. Сущность технополисов как научно-производственных комплексов и их виды.
25. Преимущества и значение малых инновационных предприятий.
26. Инновационные игры: сущность и особенности, их роль в планировании и прогнозировании инновационной деятельности организации.
27. Методы и особенности прогнозирования инновационного рынка в современных условиях.
28. Методы прогнозирования социальных и экологических последствий инноваций.
29. Региональная инновационная политика, ее цели и задачи на современном этапе общественного развития.
30. Сущность инновационного менеджмента в регионе, объекты и субъекты воздействия. Проблемы управления и пути их решения.
31. Место инновационной политики в общей стратегии управления предприятием.
32. Задачи инновационной политики предприятия. Порядок и методы формирования. Инновационный потенциал и инновационный климат.

33. Виды инновационных стратегий предприятия. Последствия выбора стратегии инновационного развития для предприятия.
34. Создание венчурных предприятий: внешний, внутренний, совместный «венчур». Возможности использования зарубежного опыта в отечественных условиях.
35. Организация финансирования инновационного процесса на предприятии. Собственные источники финансирования.
36. Привлечение заемного капитала. Принципы «венчурного финансирования», особенности венчурного капитала.
37. Особенности процесса принятия решения о целесообразности реализации инновационного проекта.
38. Понятие управленческого консалтинга.
39. Определение управленческого консалтинга.
40. Содержание и структура теории управленческого консалтинга.
41. Управленческий консалтинг как Раздел экономической науки.
42. Особенности услуги управленческого консультирования.
43. История управленческого консалтинга на территории бывшего СССР.
44. Предпосылки возникновения управленческого консультирования.
45. Управленческое консультирование во времена плановой экономики и на этапе перехода к рыночной экономике.
46. Управленческий консалтинг в перестроечные и постперестроечные времена.
47. История управленческого консалтинга в странах бывшего социалистического лагеря.
48. Управленческий консалтинг в развитых капиталистических странах в 50-е 80-е годы XX-го века.
49. Анализ консалтинговых услуг в России и за рубежом по различным сферам деятельности.
50. Анализ консалтинговых услуг по различным секторам экономики.
51. Основные стадии консультационного процесса.
52. Особенности консультирования в кризисной ситуации.
53. Сравнительный анализ рекомендательного и процессуального консалтинга. Что является результатом рекомендательного и процессуального консалтинга.
54. Методы управленческого консалтинга.
55. Новые методы воздействия на управленческую структуру организации .
56. Различные классификации заказчиков и клиентов консалтинговых фирм.
57. Виды мотивации заказчика на получение консалтинговых услуг.
58. Проблемы профессиональной этики бизнес-консультантов.
59. Сравнительный анализ психологического консультирования как формы психологической помощи и управленческого консалтинга.
60. Предмет работы психолога-консультанта.
61. Регламент отношений «клиент-консультант».
62. Возможности и ограничения управленческого консалтинга.
63. Роли консультанта.
64. Организационная нестабильность и ее основные формы.
65. Цикличность как форма организационного развития.
66. Теории организационных циклов.
67. Фазы организационного цикла.
68. Организационные кризисы, их формы, причины возникновения.
69. Источники развития организации.
70. Феномен руководства и лидерства.
71. Типы лидерства. Стили руководства (авторитарный, демократический, попустительский).
72. Чувствительность руководства к инновационным изменениям в структуре и системе управления в зависимости от стиля руководства.

73. Типичные ошибки руководителя этапе диагностики проблемы, разработки решения и внедрения решения проблемы.
74. Последствия возможных изменений в организации, вызванные консалтинговым проектом.
75. Контроль, рефлексия и генерирование организационных изменений. Реактивный, активный и проактивный тип руководства.
76. Различные уровни организационных изменений (изменения в окружающей среде, организационные изменения в основной структуре, в задачах и деятельности организации, в применяемой технологии, в управленческих структурах и процессах, в организационной культуре, в эффективности работы организации, в людях).
77. Определение управленческой культуры.
78. Определение корпоративной культуры. Корпоративная культура по Чарльзу Ганди.
79. Готовность к инновационным изменениям в системе управления в организациях с различным типом корпоративной культуры.
80. Другие классификации типов корпоративной культуры. Последствия возможных изменений для корпоративной культуры организации, вызванные консалтинговым проектом для разных типов корпоративных культур.
81. Различные варианты группировки мировых компаний в области управленческого консалтинга.
82. Элитные компании в сфере управленческого консалтинга.
83. Компании, ассоциированные с большой пятеркой, небольшие и узко специализированные фирмы.
84. Анализ консультирования в сфере малого бизнеса.

#### **Дисциплина «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УПРАВЛЕНИИ»**

1. Роль информатизации в развитии общества.
2. Основные задачи информатизации.
3. Информация и ее виды.
4. Свойства информации.
5. Информационные ресурсы.
6. Информационные продукты и услуги.
7. Информационный рынок и его сектора.
8. Этапы развития информационных технологий (ИТ).
9. Классификация ИТ.
10. Тенденции развития ИТ.
11. Автоматизированная информационная система (АИС).
12. Структура АИС.
13. Классификация АИС.
14. Функциональная схема персонального компьютера.
15. Назначение и характеристика основных устройств ПК.
16. Внешние устройства компьютера.
17. Структура программного обеспечения ПК.
18. Структура системного программного обеспечения.
19. Файловые системы.
20. Назначение и функции операционной системы (ОС).
21. Операционная система Windows: область применения и назначение.
22. Назначение и классификация компьютерных программ, предназначенных для работы с текстами.
23. Текстовый процессор MS Word.
24. Создание, редактирование, форматирование текстового документа.
25. Создание, форматирование электронной таблицы.

26. Графическое представление данных.
27. Средства анализа табличных данных.
28. Типы баз данных.
29. Реляционные базы данных и их основные особенности.
30. Системы управления базами данных.
31. Технология создания базы данных.
32. Общие принципы организации и функционирования компьютерных сетей.
33. Архитектура открытых систем.
34. Протоколы передачи данных.
35. Каналы связи.
36. Проводные и беспроводные сети.
37. Структура и принципы функционирования сети Интернет.
38. Способы доступа к Интернету.
39. Адресация в Интернете.
40. Информационные ресурсы и сервисы Интернета.
41. Информационно-поисковые системы.
42. Компьютерные преступления.
43. Способы и методы предупреждения компьютерных преступлений.
44. Компьютерные вирусы, их классификация и поражающие особенности.
45. Методы и средства защиты информации при использовании компьютерных сетей.
46. Назовите основные характеристики новой информационной технологии.
47. Охарактеризуйте этапы развития информационных технологий.
48. Назовите основные этапы технологического процесса обработки информации.
49. Различие технологических операций по содержанию и последовательности преобразования информации.
50. Назначение и основные характеристики ИТ обработки данных.
51. Назначение и основные характеристики ИТ управления.
52. Основные компоненты ИТ поддержки принятия решений.
53. Назначение и основные характеристики ИТ экспертных систем.
54. Охарактеризуйте жизненный цикл ИС.
55. Основные стадии и этапы разработки ИС.
56. Роль заказчика в создании ИС.
57. Назовите основные рекомендации при использовании типовых проектных решений в разработке ИС.
58. Дайте определение информационного обеспечения системы автоматизированной информационной системы.
59. Сформулируйте задачи информационного обеспечения.
60. Компоненты, входящие в состав комплексной информационной системы.
61. Уровни и свойства информационных технологий финансового менеджмента.
62. Назначение и основные функции программы Project Expert.
63. Типовая последовательность работ с программой Project Expert.

#### **Дисциплина «КУЛЬТУРА РЕЧИ И ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ»**

1. Типы нормативных изданий современного русского литературного языка.
2. Проявление нормы на различных уровнях языка.
3. Принципы нормализаторской деятельности на современном этапе.
4. Реформа орфографии: «за и против».
5. М.В.Ломоносов и его стилистическая теория.
6. Литературный язык: его статус и функции.
7. Социальные и этические аспекты культуры речи.
8. Риторика и культура речи.

9. Национально-культурная специфика речевого общения в русском языковом континууме.

10. Культура русской разговорной речи.
11. Ораторское искусство.
12. Судебное красноречие.
13. Разрешение конфликтов в дискуссии.
14. Средства массовой информации: коммуникация и речевое воздействие.
15. Стилистика художественной речи.
16. Средства речевой выразительности публицистического стиля.
17. Средства речевой выразительности поэтической речи.
18. Средства речевой выразительности художественной прозы.
19. Стратегии и тактики общения в различных сферах деятельности.
20. Правописание с заглавной или строчной буквы.
21. Слитное, раздельное и дефисное написание.
22. Правила словоупотребления родовых, падежных и числовых форм имен существительных.
23. Правила графического сокращения слов.
24. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.

### **Дисциплина «МЕТОДЫ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ»**

1. Дайте определение понятию управленческое решение.
2. Что включает процесс выработки и принятие управленческих решений.
3. Назовите стадии процесса принятия управленческого решения.
4. Дайте определение понятиям «управленческая проблема» и «управленческое решение».
5. Дайте сравнительную характеристику процесса принятия решения в бизнес – организациях и системе государственного и муниципального управления, в чем заключается их специфика.
6. Дайте характеристику основных типов управленческих решений.
7. Дайте определение понятиям «ситуация» и «проблема».
8. В чем заключается суть ситуационной концепции управления процессом принятия решений.
9. Роль мотивации и организационной культуры при разработке и реализации управленческого решения.
10. Особенности принятия решения в бизнес-организациях и в системе государственного и муниципального управления.
11. Классификация ситуаций и проблем, возникающих в деятельности организации. Типология управленческих решений.
12. Классификационные признаки управленческих решений.
13. Современные подходы к классификации управленческих решений.
14. Проекты как форма разработки, принятия и реализации управленческого решения
15. Основные характеристики личности ЛПР, влияющие на выбор решения.
16. В чем особенности процессов индивидуального и группового принятия решения.
17. Роль руководителя организации в процессе разработки и принятия управленческого решения.
18. Стратегические и тактические решения, особенности их разработки.
19. Правила принятия коллективных решений.
20. Внутриорганизационная информация в контексте принятия управленческих решений.
21. Дайте характеристику элементов внешней среды организации с точки зрения их влияния на принятие управленческих решений.
22. Дайте характеристику этапов процесса разработки и принятия управленческого решения.

23. Выбор критериев оптимальности управленческого решения.
24. Поль количественной и качественной информации в принятии решений.
25. Разработка и сравнение альтернативных вариантов решений.
26. Характеристика механизма принятия управленческого решения.
27. Проверка реализуемости разработанных альтернатив.
28. Механизмы вертикальной и горизонтальной координации при принятии решений.
29. Проблемы разработки и выбора управленческих решений в условиях неопределенности и риска.
30. Преимущества и недостатки привлечения российских и зарубежных консультантов к принятию решений.
31. В чем заключаются преимущества современных методов анализа внешней среды.
32. Какие, с вашей точки зрения, положительные и отрицательные моменты привлечения российских и зарубежных консультантов при принятии управленческого решения.
33. Насколько эффективно привлекать внешних по отношению к организации консультантов.
34. Дайте определение понятиям «метод», «модель», «моделирование».
35. В чем заключается необходимость и ограниченность использования моделирования при принятии управленческих решений.
36. Дайте характеристику этапам процесса моделирования.
37. Дайте характеристику методам принятия управленческих решений.
38. Дайте характеристику взаимодействия участников выбора управленческого решения.
39. Насколько делегирование полномочий по принятию управленческого решения является необходимым процессом.
40. Почему влияние авторитета личности так необходимо в процессе разработки и принятия управленческого решения.
41. В чем заключается социально – психологическая согласованность при принятии и реализации управленческих решений.
42. Дайте характеристику социальных, психологических и этических методов достижения взаимодействия при принятии управленческих решений.
43. В чем заключаются причины возникновения конфликтов при принятии управленческих решений.
44. Основные проблемы организации исполнения принятых управленческих решений.
45. Особенности процедуры организации выполнения управленческих решений.
46. Кадровое обеспечение управленческой деятельности.
47. Контроль реализации управленческих решений.
48. Социально-психологические аспекты контроля и оценки исполнения решения.
49. Методы контроля и оценки решений.
50. Ответственность ЛПР за выполнение управленческих решений.
51. Стимулирование деятельности по выработке и принятию решений.
52. Сущность и виды ответственности за выполнение управленческих решений).
53. Управленческое решение как инструмент реализации изменений в функционировании и развития организаций.
54. Эффективность решений как комплексное понятие.
55. Методологические подходы к оценке эффективности решений.
56. Суть и содержание понятий «качество управленческой деятельности», «качество управленческого решения».
57. Дайте определение понятию «супероптимальное решение».
58. Какое место занимают «супероптимальные решения» среди качественных и эффективных.
59. Роль синергического эффекта в формировании «супероптимальных решений».
60. Приемы и методы разработки «супероптимальных решений».

## Дисциплина «ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»

1. Понятие, принципы и виды государственного управления.
2. Пределы управляющего воздействия.
3. Виды управления.
4. Свойства (признаки) государственного управления.
5. Принципы управления.
6. Субъекты, объекты и содержание государственного управления.
7. Государство как социальный институт.
8. Функции государства.
9. Государственное управление как способ реализации государственной власти.
10. Влияние социальных норм в государственном управлении.
11. Организационные основания формирования структур государственного управления.
12. Классификация государственных органов управления.
13. Организация органа государственного управления.
14. Основные направления в государственном управлении.
15. Понятие и сущность государственного управления
16. Принципы государственного управления
17. Виды государственного управления
18. Пределы управляющего воздействия
19. Виды управления: общая характеристика
20. Свойства и признаки государственного управления
21. Принципы управления: общая характеристика
22. Субъекты государственного управления
23. Объекты государственного управления
24. Содержание государственного управления
25. Соотношение понятий «государство» и «государственная власть»
26. Государство как социальный институт
27. Функции государства: понятие и содержание
28. Государственное управление как способ реализации государственной власти
29. Влияние социальных норм в государственном управлении
30. Организационные основания формирования структур государственного управления
31. Классификация государственных органов управления
32. Организация органа государственного управления: понятие и содержание
33. Понятие и виды основных направлений в государственном управлении
34. Государственное регулирование в сфере экономики: понятие и содержание
35. Управление в социальной сфере: понятие и содержание
36. Государственное управление в административно-политической сфере: понятие и содержание
37. Формирование оптимальной модели взаимодействия местного самоуправления с системой органов государственной власти.
38. Возрастание роли геополитики в современном мире. Этапы уменьшения геополитического пространства России. Особенности геополитического положения России.
39. Основной национальный интерес России. Пути обеспечения жизненно важных интересов России.
40. Стратегическое управление развитием территорий. Механизмы территориального управления развитием страны.
41. Поддержание функционирования жизненно важных объектов территории.
42. Основные задачи федеральных экономических округов.
43. Оценка возможных последствий развития муниципальных образований. Выбор оптимальной стратегии развития муниципальных образований.

44. Способы содействия развитию местных финансов. Гарантия финансовой самостоятельности в вопросах местных органов власти. Виды финансового планирования.
45. Бюджет как важнейший элемент финансового управления органов местного самоуправления .
46. Функции представительных органов местного самоуправления в формировании бюджета. Принципы формирования местных бюджетов.
47. Контроль за бюджетной практикой муниципальных образований. Сроки рассмотрения и утверждения бюджета муниципальных образований.
48. Доходы местных бюджетов. Расходы местных бюджетов.
49. Основные типы бюджетов. Внебюджетные фонды. Муниципальное заимствование.
50. Техническая эффективность муниципальных организаций.
51. Способы оценки эффективности деятельности муниципальных служб.
52. Критерии оценки результата деятельности муниципальных служб. Показатели экономической эффективности муниципальных служб.

### **Дисциплина «ПРИНЯТИЕ И ИСПОЛНЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ РЕШЕНИЙ»**

1. Уровни и подходы к принятию управленческого решения в организации.
2. Что включает общая методология разработки управленческого государственного решения.
3. В чем проявляется функция мышления при разработке управленческого решения.
4. Сущность и содержание типового алгоритма разработки управленческого государственного решения.
5. Перечислите основные принципы разработки управленческих решений в органах ГиМУ.
6. Можно ли при разработке управленческого решения ограничиваться только анализом количественной информации.
7. Назовите основные этапы разработки и реализации управленческого решения в органах ГиМУ.
8. Какой подход находит наибольшее использование при разработке и реализации управленческого решения.
9. Назовите методы получения информации о ситуации принятия управленческого решения.
10. В чем отличие коллективного принятия решений от коллективной экспертизы.
11. Охарактеризуйте основные этапы процесса планирования.
12. Сущность и роль государственной политики в системе государственного управления.
13. Государственная политика как целенаправленная деятельность органов государственной власти по решению общественных проблем, достижению и реализации общезначимых целей развития общества или его отдельных сфер.
14. Модели разработки государственной политики.
15. Виды государственной политики.
16. Уровни государственной политики.
17. Характеристика процесса разработки государственной политики.
18. Общественные проблемы, механизм определения политических целей и приоритетов, критерии выбора альтернатив решения проблем, политический анализ, анализ политических рисков, механизм выявления и управления рисками.
19. Взаимодействие субъекта и объекта в процессе разработки и реализации государственной политики.
20. Учет влияния факторов внешней и внутренней среды, ретроспективы и перспективы.
21. Механизм принятия политических решений в государственном управлении РФ.
22. Реализация государственной политики.
23. Классификация государственных управленческих решений по различным основаниям.

24. Как осуществляется нумерация событий и кодирование работ сетевого графика.
25. Назовите компоненты плана.
26. Что понимается под принципом SMART.
27. В каких случаях целесообразно использовать диаграмму Ганта.
28. Дайте определения и раскройте экономическое содержание основных элементов сетевого графика.
29. Перечислите временные параметры сетевого графика и объясните их экономическое содержание.
30. Что характеризует длина критического пути.
31. Охарактеризуйте основные понятия сетевого планирования и управления.
32. В чем заключается сущность и содержание сетевого планирования и управления.
33. Каковы конечные цели применения сетевой системы.
34. Перечислите основные элементы сетевого графика.
35. Охарактеризуйте временные, стоимостные и ресурсные параметры сетевого графика.
36. Как осуществляется расчет временных параметров сетевого графика.
37. Перечислите способы оптимизации сетевого графика.
38. Дайте определение понятию неопределенности и управленческого риска.
39. Перечислите составляющие и источники рисков в управлении.
40. Перечислите составляющие и условия неопределенности.
41. Охарактеризуйте источники индивидуального риска.
42. Охарактеризуйте источники ситуационного риска.
43. Методы принятия управленческих решений в условиях неопределенности.
44. Технология разработки управленческих решений в условиях неопределенности.
45. Технология разработки управленческих решений в условиях риска.
46. Приведите классификацию факторов внешней и внутренней среды.
47. Дайте определение понятию внешней среды.
48. Какова целевая направленность анализа внешней среды.
49. Каково содержание основных этапов анализа внешней среды.
50. Воздействие факторов внешней среды на функционирование предприятия.
51. Перечислите элементы внутренней среды организации.
52. Изложите сущность и содержание SWOT-анализа.
53. Изложите сущность и содержание PEST-анализа.
54. Назовите основные понятия системного анализа.
55. Изложите принципы и задачи системного анализа.
56. Дайте характеристику общей теории систем и системного анализа.
57. Охарактеризуйте технологии оценки эффективности стратегических государственных решений.
58. В чем заключается сущность и содержание мониторинга и контроля?
59. Охарактеризуйте этапы процесса контроля.
60. Изложите содержание основных этапов процесса контроля и мониторинга.
61. Перечислите требования к информации, необходимой для осуществления контроля.
62. Значение, функции и виды контроля.
63. Охарактеризуйте методы контроля государственных решений.
64. В чем заключается механизм осуществления контроля государственных решений?
65. В чем заключается сущность и каковы виды ответственности?
66. Охарактеризуйте регламентное управление и разделение ответственности.
67. В чем заключается нравственная ответственность руководителя при разработке управленческих государственных решений?
68. Каковы основные черты разработки и принятия управленческого решения в США?
69. Изложите особенности японских методов разработки управленческого решения.
70. Каковы основные черты разработки управленческого решения в странах Западной Европы?

71. Дайте определения понятиям качества и эффективности управленческих государственных решений.
72. Охарактеризуйте методы оценки эффективности управленческих решений.
73. Каковы особенности оценки качества и эффективности государственных решений?
74. Приведите примеры расчета эффективности государственных решений.
75. Охарактеризуйте многокритериальные оценки, требования к системам критериев.
76. Дайте характеристику количественным и качественным экспертным оценкам.

## **Дисциплина «РЕГИОНАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»**

1. Сущность регионального управления.
2. Основные понятия и определения регионального управления.
3. Основные направления исследований в региональном управлении.
4. основополагающие черты, характеризующие регион как основной объект исследования региональной экономики.
5. Региональное законодательство об управлении государственной собственностью субъектов РФ.
6. Регулирование отношений собственности между РФ и ее субъектами.
7. Региональные органы исполнительной власти.
8. Цели, задачи, объекты и субъекты регионального управления.
9. Сущность управления регионом и необходимость новых подходов.
10. Региональные системы государственного управления.
11. Современные проблемы регионального управления.
12. Модернизация регионального управления.
13. Основные направления исследований в региональном управлении.
14. Региональные исследования в России и за рубежом.
15. Место региональной политики в управлении государством.
16. Основные цели и задачи региональной политики.
17. Концепции региональной политики.
18. Основы государственной региональной политики в РФ.
19. Проблемы и пути развития эффективного регионального управления.
20. Моделирование экономически эффективных систем управления регионом.
21. Направления повышения эффективности регионального управления.
22. Зарубежный опыт формирования и реализации региональной политики.
23. Концепции региональной политики.
24. Факторы, оказывающие влияние на формирование региональной политики.
25. Административные и экономические методы реализации региональной политики.
26. Содержание и основные направления региональной политики федерального центра и органов регионального управления.
27. Особенности региональной политики государства в социальной сфере.
28. Оценка эффективности региональной политики РФ.
29. Региональные органы государственной власти.
30. Региональный менеджмент.
31. Участие населения в управлении регионами.
32. Исторический аспект создания и развития СЭЗ.
33. Зарубежный опыт создания СЭЗ;
34. Отечественный опыт создания и функционирования СЭЗ.
35. Сущность, цели, задачи и условия образования свободных экономических зон.
36. Классификация и основные особенности развития свободных экономических зон.
37. Роль свободных экономических зон в мировой экономике.
38. Рыночная трансформация экономики - основное условие формирования СЭЗ.
39. Порядок создания свободных экономических зон.

40. Институциональные и экономические механизмы формирования свободных экономических зон.
41. Критерии эффективности государственного управления.
42. Подходы к оценке эффективности системы регионального управления.
43. Закономерности размещения производительных сил.
44. Факторы территориального размещения производства.
45. Отраслевая структура экономики.
46. Территориальная структура экономики.
47. Методы определения экономической специализации территорий.
48. Коэффициенты территориальной специализации.
49. Диагностика социально-экономического положения региона.
50. Ранговый метод анализа социально-экономического положения территорий.
51. Анализ соответствия экономического и социального развития территорий.
52. Методика анализа на основе сопоставления «ресурсы – результаты».
53. Диагностика патологий и аномальные ситуации.
54. Рейтинги территорий.
55. Поиск путей повышения эффективности государственного и регионального управления в зарубежной и отечественной практике.
56. Факторы повышения эффективности современной российской государственной власти на региональном уровне.
57. Государственное управление в регионах: новые подходы к повышению эффективности деятельности властных структур.
58. Теоретические основы территориального планирования.
59. Виды и особенности документации территориального планирования.
60. Регламентация градостроительной деятельности на федеральном, региональном, местном уровнях.
61. Градостроительная документация: назначение, состав, содержание.
62. Понятие расселения, единство расселения и размещения производства.
63. Основы территориального планирования и развития территорий.
64. Классификация поселений. Особенности городских и сельских населенных мест, градообразующая база населенных мест.
65. Назначение и виды документов территориального планирования: схемы территориального планирования Российской Федерации, схемы территориального планирования субъектов Российской Федерации, схемы территориального планирования муниципальных образований, генеральные планы административных, городских округов, генеральные планы поселений.
66. Цель и задачи разработки Схемы территориального планирования муниципального района. Содержание схемы территориального планирования: а) положения о территориальном планировании и соответствующие карты (схемы); б) материалы по обоснованию проекта в текстовой форме и в виде карт (схем). Порядок разработки, согласования и утверждения.
67. Предпроектный анализ территории. Критерии оценки.
68. Оценка природных ресурсов территории; ограничения, установленные Градостроительными регламентами, местными административными и нормативными актами.
69. Анализ современного использования территории.
70. Разработка схемы современного использования территории и схемы комплексной оценки территории для ее перспективного развития.
71. Градостроительный регламент. Виды разрешенного использования земельных участков и объектов капитального строительства.
72. Экологические аспекты урбанизации. Экологическое пространство: сущность, особенности функционирования.
73. Анализ экологических проблем урбанизированных территорий.
74. Оценки устойчивости экосистем урбанизированных территорий.

75. Система технико-экономических показателей. Показатели абсолютные и относительные; натуральные и стоимостные. Показатели интенсивности использования территории: состав, определение понятий, порядок расчёта.

76. Состав показателей для разработки проекта схемы территориального планирования, генерального плана административного, городского округа.

77. Практическое и научное понимание социальной политики, ее сущность, содержание и цели.

78. Социальная структура общества.

79. Социальная трансформация и социальная безопасность.

80. Роль государства в социальной политике.

81. Региональная социальная политика.

82. Социальная политика как социальная технология.

83. Государственная социальная политика и стратегия развития отраслей социальной сферы.

84. Этапы и формирование государственной социальной политики в России.

85. Стратегии и приоритеты развития образования, здравоохранения, культуры, физической культуры и спорта в России.

86. Модернизация системы социальной защиты населения в России.

87. Демографическая и семейная политика как часть социальной политики государства.

88. Структура, основные направления и мероприятия демографической политики.

89. История демографической политики России в 20 веке.

90. Мероприятия демографической политики, проводимой в СССР и России в 80-е годы, и их последствия.

91. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года.

92. Влияние комплекса мер демографической политики 2006-2008 годов в РФ на повышение рождаемости и укрепление семьи.

93. Формирования здорового образа жизни населения регионов России.

94. Опыт проведения демографической и семейной политики в развитых странах мира.

### **Дисциплина «СОЦИОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ»**

1. Объект, предмет социологии управления.

2. Сущность и содержание понятия социальный «менеджмент».

3. Этапы и социально-экономические условия возникновения теории управления.

4. Предпосылки появления теории научного управления.

5. Школа научного управления. (Ф.У.Тейлор, Ф. и Л. Гилберты, Г.Грант). Тейлоризм». (А.Файоль, Д.Марч, Г.Саймон).

6. Предпосылки возникновения системного подхода (Г.Спенсер).

7. Анархизм в теории управления.

8. Взгляды на управление обществом Т. Мора.

9. Дж. Локк о разделении власти.

10. Идеи социального управления в учение о базисе и надстройке общества К.Маркса и Ф.Энгельса.

11. Интеграция науки управления (школа «научного менеджмента») и социологии (школа «человеческих отношений»).

12. Интеграция научных школ и подходов к администрированию в социокультурную теорию управления.

13. История развития социологии управления как науки.

14. Концептуальные положения государственного управления Ж.Ж. Руссо.

15. Концептуальные положения государственного управления Ш.Л. Монтескье.

16. Концепция государственного управления А. Гамильтона.
17. Концепция государственного управления Дж. Мэдисона.
18. Концепция государственного управления Т. Джефферсона.
19. Н. Макиавелли как родоначальник изучения власти как социальной реальности.
20. Общая теория систем А.А. Богданова.
21. Общая теория систем Л. фон Берталанфи.
22. Общая характеристика преднаучной стадии развития теории управления .
23. Общая характеристика рационалистических концепций управления обществом.
24. Общая характеристика современной идеи управления в рамках ситуационного подхода.
25. Общая характеристика структурно-функционального подхода в теории управления.
26. Общая характеристика теории человеческих отношений.
27. Общая характеристика школы научного управления.
28. Основные идеи о государственном управлении Г. Спенсера.
29. Основные идеи о государственном управлении О. Конта.
30. Основные факторы, способствовавшие выделению социологии управления в отрасль науки.
31. Основные этапы развития теории управления.
32. Основы общей теории систем в социологии управления.
33. Особенности взглядов на управление обществом социалистов-утопистов.
34. Особенности создания ситуационной теории управления Г. Сталкера.
35. Особенности создания ситуационной теории управления Т. Бернса.
36. Особенности управления обществом во взглядах западников.
37. Особенности управления обществом во взглядах славянофилов.
38. Отечественная теория государственного управления «закрепощения сословий государством».
39. Подходы к управлению в бихевиоризме, кибернетике и общей теории систем.
40. Представления о власти и государственном управлении Аврелия Августина.
41. Представления о власти и государственном управлении в раннем христианстве.
42. Представления о власти и государственном управлении в средневековом христианстве.
43. Представления о власти и государственном управлении Фомы Аквинского
44. Происхождение и сущность государства в понимании Т. Гоббса.
45. Развитие идей управления в работах А. Сен-Симона, Р. Оуэна.
46. Развитие идей управления в работах Ш. Фурье.
47. Разработка психологического подхода в теории управления.
48. Рационально-критическое понимание власти.
49. Революционная демократия как форма управления.
50. Системный подход к управлению в теории Г. Саймона.
51. Системный подход к управлению в теории П. Блау.
52. Системный подход к управлению в теории Р. Мертона.
53. Системный подход к управлению в теории Т. Парсонса.
54. Ситуационный подход в теории управления.
55. Современная идея управления в рамках ситуационного подхода Дж. Лорша.
56. Современная идея управления в рамках ситуационного подхода М. Мортон.
57. Современная идея управления в рамках ситуационного подхода П. Лоуренса.
58. Современная идея управления в рамках ситуационного подхода П. Лоранжа.
59. Социально-экономические условия возникновения теории управления.
60. Социологизация концепции управления.
61. Социологизация русской государственной школы управления в трудах А.Д. Градовского.
62. Социологические исследования процессов управления А. Гастева.

63. Социологические исследования процессов управления Е. Розмировича.
64. Социологические исследования процессов управления Н. Витке.
65. Социологические исследования процессов управления О. Ерманского.
66. Социологические исследования процессов управления Ф. Дунаевского.
67. Структура в теории управления.
68. Теория государственного управления во взглядах В.Н. Чичерина.
69. Теория государственного управления во взглядах К.Д. Кавелина.
70. Теория и практика государственного администрирования И.В. Сталина.
71. Теория социологии управления в дореволюционной России.
72. Теория управления А. Смита.
73. Теория управления Д. МакКаллума.
74. Теория управления Дж. Милла.
75. Теория управления Ч. Баббеджа.
76. Управление обществом во взглядах славянофилов и западников.
77. Управленческая теория А.Л. Богданова.
78. Формы государственного устройства и управления.
79. Характеристика системного подхода в управлении Дж. Миллера.
80. Характеристика структурно-функционального подхода в теории управления
81. Э. Дюркгейма.
82. Характеристика структурно-функционального подхода в теории управления
83. Школа научного управления Ф. и Л. Гилбертов.
84. Ситуационный подход.
85. Эмпирическая школа управления (П. Друкер, А. Чандлер, Р. Дэйвис).
86. Ситуационная теория (Т. Бернс, Г. Сталкер).
87. Макиавелли Н. - родоначальник изучения власти как социальной реальности.
88. Формы государственного устройства и управления.
89. Государственное учреждение как разновидность социальной организации.
90. Значение гражданских институтов в системе управления обществом.
91. Методы социального контроля.
92. Механизмы управления социальной системой.
93. Объективное и субъективное в управлении.
94. Объективные и субъективные показатели механизмов самоорганизации общества.
95. Организационная модель государственного учреждения.
96. Понятие и виды гражданских институтов в системе управления обществом.
97. Понятие и основные элементы организационной культуры в государственных органах.
98. Понятие и признаки социального порядка.
99. Понятие и содержание гражданского социального порядка.
100. Понятие и содержание правового социального порядка.

### **Дисциплина «ТЕОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ»**

1. Назовите особенность организации как большой системы.
2. Особенности социальной и хозяйственной организаций.
3. Что общего между понятиями «организация» и «система».
4. Соотносительность управляющей и управляемой систем организации.
5. Что общего между категориями «закон» и «закономерность», их отличие.
6. Какова природа синергетического эффекта.
7. Обозначьте суть закона самосохранения.
8. Основоположники закона онтогенеза.
9. Обозначьте суть закона анализа и синтеза.

10. Принципы организации: их характеристика, общее с законами организации и отличия между ними.
11. Последовательность реализации организационного проектирования.
12. Что понимается под организационной культурой и какова ее роль в жизнедеятельности организации.
13. Инжиниринг и реинжиниринг бизнеса.
14. Назовите объект реинжиниринга.
15. Понятие «бизнес-процесс».
16. Реинжиниринг и его воздействие на компанию.
17. Участники проекта по реинжинирингу и их роли.
18. Основные этапы реинжиниринга бизнес-процессов.
19. Разработка модели существующего и нового бизнеса.

### **Дисциплина «ТЕОРИЯ УПРАВЛЕНИЯ»**

1. Сущность и содержание теории управления
2. Этапы эволюции управленческой мысли
3. Новая управленческая парадигма: понятие и содержание
4. Теоретические основы менеджмента
5. Современное состояние менеджмента
6. Проблемы менеджмента в условиях перехода к рыночным отношениям в России
7. Сущность и цели современного управления
8. Задачи и основные функции современного управления
9. Значение управления в экономических процессах
10. Значение управления в социальных процессах
11. Объективные предпосылки возникновения и эволюции управления как науки
12. Общая характеристика классических направлений теории управления
13. Функциональное разделение управленческого труда: понятие и содержание
14. Организационные формы структуры управления
15. Содержание процесса управления: понятие и составные части
16. Характеристика основных составляющих цикла менеджмента (планирование, организация, мотивация и контроль)
17. Сущность планирования как деятельности
18. Определение приоритетных направлений и формирование целей развития производства
19. Организационная составляющая цикла менеджмента, определяющая реальные условия деятельности предприятия
20. Мотивация труда по созданию системы стимулирования высокоэффективного труда работников предприятия
21. Контрольная функция как составная часть цикла менеджмента
22. Внешняя и внутренняя среда управления
23. Понятие «принцип управления». Генезис принципов
24. Принципы управления, предложенные А. Файолем.
25. Теория и практика, наука и искусство управления.
26. Классификация целей в управленческой деятельности. Метод «дерево целей».
27. Миссия и цели организации.
28. Понятие «функция управления». Классификация функций.

### **Дисциплина «ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ НАСЕЛЕНИЯ»**

1. Что является предметом дисциплины «Территориальная организация населения»? С какими науками близка по содержанию «Территориальная организация населения»?

2. Чем определяется значимость пространственного фактора для развития экономики Российской Федерации?
3. Назовите основные условия единства экономического пространства.
4. Покажите роль фактора территориального разделения труда в формировании рациональной территориальной структуры экономики и территориальной организации производительных сил.
5. Какие основные блоки отраслей выделяются в составе экономики региона?
6. Какова роль специализации, комплексности и диверсификации в обеспечении стабильного функционирования экономики региона?
7. Дайте развернутую характеристику методов исследования территориальной организации населения.
8. Каковы исходные позиции теории сельскохозяйственного ландшафта? Приведите графическую схему размещения систем сельского хозяйства.
9. В чем состоит суть метода весовых треугольников В. Лаунгардта?
10. Дайте характеристику факторов и ориентаций размещения в теории размещения промышленного производства А. Вебера. Какова роль фактора агломерации в размещении производства в теории промышленного ландшафта А. Вебера?
11. Какой вклад в развитие теории размещения производительных сил внёс В. Кристаллер? Какие принципиально новые позиции характерны для его подхода к определению рациональной территориальной организации населения?
12. Каковы различия между абсолютными и относительными преимуществами региона при выборе специализации производства и структуры торговли?
13. В чем проявляется новизна подхода А. Леша к решению проблем пространственной организации хозяйства?
14. В чем состоит идейное и методологическое содержание региональной науки?
15. Каковы основные идеи теории диффузии инноваций? Каковы основные предпосылки и выводы теории полюсов роста?
16. Раскройте суть концепции технополисов: назначение, схема организации производства, основные требования. Какую роль играет венчурный бизнес в формировании технополисов?
17. Как географические особенности России влияют на ее хозяйственную деятельность?
18. Дайте анализ современных пограничных проблем.
19. Каковы пути и варианты федеративного устройства России?
20. Что понимают под экономико-географическим положением региона?
21. Раскройте понятие «природные условия».
22. Оказывают ли природно-климатические условия влияние на процессы размещения населения и хозяйства?
23. Каким образом классифицируют регионы по степени влияния природных условий на жизнедеятельность населения?
24. Дайте определение понятия «природно-ресурсный потенциал».
25. Приведите классификацию основных видов природных ресурсов.
26. В чем особенности размещения природных ресурсов по территории Российской Федерации? Соответствует ли оно размещению населения и хозяйства?
27. Каковы проблемы использования ресурсов?
28. Раскройте методологию оценки природных ресурсов.
29. Какова численность населения России, и какое место Россия по численности населения занимает среди стран мира?
30. Охарактеризуйте особенности размещения населения России. Выделите регионы наиболее и наименее плотного заселения территории (приведите примеры).
31. Как влияет плотность населения на освоенность территории и региональную структуру хозяйства?

32. Охарактеризуйте особенности изменения численности населения страны в последние годы.
33. Какие факторы снижают продолжительность жизни населения в России?
34. Какие изменения во внутренних миграциях России произошли в последнее десятилетие? В какие регионы мира направлены основные потоки внешних миграций из России?
35. Раскройте понятия: «трудовые ресурсы» и «экономически активное население».
36. В чем заключаются территориальные особенности этнонационального состава населения России? Что такое расселение? Каковы факторы и закономерности размещения населения?
37. В чем заключаются особенности расселения населения в России?
38. Охарактеризуйте сущность, формы и этапы урбанизации. Каковы особенности современной урбанизации?
39. Приведите классификацию и типологию городов. Какие критерии лежат в основе классификации городов?
40. Урбанизация – мощный фактор воздействия на окружающую среду.
41. Определите характер сельского расселения. Каковы проблемы преобразования сельского расселения?
42. Какие условия, предпосылки и факторы оказывают наиболее существенное влияние на размещение тех или иных отраслей индустрии?
43. Назовите основные положения, характеризующие роль промышленности в экономике?
44. Каковы особенности размещения и территориальной организации промышленности, её отраслей в Российской Федерации?
45. Назовите формы территориальной организации промышленности.
46. Сопоставьте «плюсы» и «минусы» угольной и газонефтяной промышленности. Исходя из этого, обоснуйте свой прогноз приоритета одной из них в будущем.
47. Каковы принципы размещения электростанций России?
48. В чем состоят проблемы развития атомной энергетики Российской Федерации? Имеется ли возможность использования альтернативных источников энергии в России?
49. Каково значение металлургии для экономики страны? Обеспечена ли Россия собственными ресурсами для развития металлургического комплекса?
50. Охарактеризуйте принципы размещения предприятий черной металлургии. Назовите и покажите на карте основные металлургические базы страны.
51. Какие факторы оказывают определяющее влияние на размещение предприятий по выплавке цветных металлов?
52. Назовите и покажите на карте основные центры производства цветных металлов.
53. Охарактеризуйте структуру машиностроительного комплекса. Каково значение машиностроения в экономике страны?
54. Назовите основные факторы размещения предприятий отдельных отраслей машиностроения (тяжелого, транспортного, сельскохозяйственного).
55. Какова роль специализации и кооперирования в территориальной организации машиностроения?
56. Каково значение транспортной системы? Охарактеризуйте структуру транспортного комплекса России.
57. Какие отрасли входят в состав химической промышленности?
58. Охарактеризуйте структуру агропромышленного комплекса.
59. Каково влияние экономических факторов на размещение и специализацию сельского хозяйства? Приведите примеры.

**Дисциплина «УПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ И МУНИЦИПАЛЬНЫМИ ЗАКАЗАМИ»**

1. Принципы закупок, виды закупок, способы размещения заказа.
2. Требования к поставщикам (исполнителям) и заказчикам.
3. Общая характеристика способов размещения заказа.
4. Правила толкования стоимостных (ценовых) и временных показателей.
5. Переходные положения закона.
6. Закупка товаров, работ и услуг, как механизм оказания государственных и муниципальных услуг, и бюджетные ассигнования на их проведение.
7. Требования Гражданского кодекса РФ по процедурным вопросам закупок.
8. Антимонопольное законодательство.
9. Постановления Правительства РФ, приказы Министерства экономического развития и Антимонопольной службы РФ, регламентирующие размещение заказов.
10. Национальная система стандартизации РФ в переходный период.
11. Технические регламенты.
12. Сертификаты и декларации о соответствии товаров требованиям национальных стандартов товаров.
13. Национальный орган стандартизации РФ
14. Информационное обеспечение в национальной системе стандартизации.
15. Национальная система лицензирования.
16. Саморегулируемые организации и правовые основания их деятельности.
17. Понятие административного правонарушения.
18. Давность административного правонарушения.
19. Основания для привлечения к административной ответственности. Ответственность при нарушении процедур размещения заказа, процедур разработки документов, рассмотрения заявок, подписания протоколов, публикации информации. Нарушения при проведении аукциона в электронной форме.
20. Нарушения при проведении закупок у субъектов малого предпринимательства. Нарушения условия государственного (муниципального) контракта.
21. Публикация недостоверной информации.
22. Нарушения при исполнении предписаний органа, осуществляющего государственный надзор (контроль)
23. Каким законом определена государственная политика стандартизации?
24. Какие товары можно закупать у субъектов малого предпринимательства?
25. Какие функции по размещению заказов может осуществлять уполномоченный орган?
26. На какую сумму по одной сделке в течение квартала при осуществлении закупки товаров (работ, услуг) заказчик вправе не проводить процедуры размещения заказа (конкурсы, аукционы, запросы котировок)?
27. Какие функции при осуществлении торгов имеет специализированная организация?
28. Какими способами можно размещать заказы у субъектов малого предпринимательства, чтобы эти объемы закупок учитывались в общем годовом объеме закупок у субъектов малого предпринимательства в соответствии с перечнем, установленным Правительством Российской Федерации?
29. Какие действия может предпринять заказчик, уполномоченный орган, если он не имеет возможности составить подробные спецификации товаров, определить характеристики работ (выполнение сложных научно-исследовательских, опытно-конструкторских или технологических работ)?
30. При каком способе размещения заказа можно указывать товарный знак «или эквивалент»?
31. Как методически правильно прописать требования к товару при применении понятий «Товарный знак» и «Эквивалент»
32. Какой орган должен разрабатывать проект контракта?
33. Покупатель (получатель) не принял товар, не уведомил об этом поставщика, товар частично расхищен. Правильно ли поступил покупатель?

34. Можно ли включать в контракт обязательное условие об ответственности поставщика (исполнителя, подрядчика) за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательства, предусмотренного контрактом.

35. Возникла необходимость в проведении дополнительных работ, подрядчик выполнил эти работы и потребовал дополнительной оплаты. Однако Заказчик не согласился платить. Тогда Подрядчик обратился в суд. Правомерны или нет такие действия подрядчика?

36. Назовите официальный портал РФ для размещения информации о размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг.

37. Какое ведомство с настоящее время уполномочено координировать разработку технических регламентов и каков адрес этого министерства в Интернете? Какой адрес в Интернете портала, где размещается информация по техническим регламентам»

38. Какие документы по итогам торгов целесообразно выносить в качестве приложений к контракту?

39. На какую сумму Заказчик может уменьшить цену после проведения торгов при заключении контракта с физическим лицом?

40. Допустимо ли направление заказчиками извещений о запросе котировок участникам размещения заказа?

41. Может ли быть участником размещения заказа специализированная организация?

42. Структура и содержание технического задания на закупку работ. Ведомость работ.

43. Требования к саморегулируемым организациям и их отражение в техническом задании на закупку работ.

44. Разделение закупок проектных и строительных работ.

45. Требования к строительным материалам.

46. Структура и содержание технического задания на закупку услуг.

47. По каким критериям определяется победитель при запросе котировок.

48. Каковы сроки публикации извещения о проведении открытого конкурса и аукциона в электронной форме.

49. Возможно ли заключение контракта с участником «занявшим 3-е место и далее» при отказе победителя конкурса, запроса котировок и участника, «занявшего 2-е место» от заключения контракта.

50. В какой последовательности целесообразно построить работу при проведении торгов в форме конкурса, аукциона, в том числе аукциона в электронной форме.

51. Какие документы должны быть разработаны до начала разработки конкурсной (аукционной, котировочной) документации?

52. В какой последовательности следует излагать положения конкурсной документации?

53. Могут ли подавать заявки на участие в конкурсе (аукционе), который организуется с целью закупки товаров (работ, услуг) у субъектов малого предпринимательства, все без исключения юридические лица?

54. Допускается ли внесение изменений в заявку на участие в конкурсе (аукционе) при смене поставщика (участника размещения заказа) вследствие его реорганизации правопреемником?

55. В какой части конкурсной (аукционной) документации необходимо прописывать цену контракта?

56. Поставщик – потенциальный участник размещения заказа не направлял официально заявку на предоставление конкурсной документации, но прислал заявку на разъяснение положений конкурсной документации. Обязан ли государственный (муниципальный) заказчик направлять разъяснения такому поставщику?

57. Имеет ли право заказчик не принимать заявки в электронном виде?

58. Вправе ли участник размещения заказа не указывать на конверте с заявкой на участие в конкурсе свое фирменное наименование, почтовый адрес (для юридического лица) или фамилию, имя, отчество, сведения о месте жительства (для физического лица)?

59. За сколько дней до даты окончания подачи заявок на участие в конкурсе заказчик имеет право внести изменения в извещение?
60. Имеет ли право государственные заказчики, муниципальные заказчики и иные заказчики, Уполномоченный орган уменьшить количество пунктов, отражаемых в извещении о проведении конкурса или аукциона.
61. Обязан ли давать Заказчик разъяснения содержания документации участнику, который не получал конкурсную (аукционную) документацию по запросу, а скачал ее с сайта?
62. На какой срок после внесения изменений в извещение о проведении конкурса Заказчик обязан продлить срок подачи заявок?
63. Имеет ли право Заказчик внести изменения во всю документацию, не меняя предмета конкурса?
64. Как, не нарушая закон, можно отменить конкурс, если до окончания срока подачи заявок осталось меньше 15 дней?
65. Запрос на разъяснение конкурсной документации поступил за 4 дня до срока окончания подачи заявок. Обязан Заказчик давать разъяснения по такому запросу?
66. Может ли при публикации разъяснений открытого конкурса Заказчик назвать наименование фирмы, которая обратилась за разъяснениями?
67. Какими критериями руководствуется комиссия при принятии решения о допуске к участию в электронном аукционе?
68. Имеют ли право участники размещения заказа вести аудио- или видеозапись заседания конкурсной комиссии при оценке и сопоставлении заявок на участие в конкурсе?

### **Дисциплина «УПРАВЛЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТЬЮ»**

1. Концептуальные основы построения системы управления государственной и муниципальной собственностью
2. Собственность как категория экономики, финансов и управления.
3. Характеристика недвижимого имущества.
4. Характеристика объектов государственной собственности.
5. Функции и структура органов управления государственной собственностью.
6. Формы предоставления государственной и муниципальной собственности во владение и использование другим организациям.
7. Механизм эффективного управления государственной собственностью.
8. Система показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.
9. Сущность и принципы управления государственной собственностью.
10. Состояние и проблемы организации управления государственной собственностью.
11. Общие понятия, причины и признаки банкротства организаций и предприятий.
12. Муниципальная собственность как материальная основа местного самоуправления.
13. Контроль эффективности использования государственной собственности.
14. Варианты обращения имущества в государственную собственность.
15. Оценка оборудования, транспортных средств.
16. Особенности приватизации разных объектов собственности.
17. Состав муниципальной собственности.
18. Преобразования форм и отношений собственности.
19. Основные способы формирования муниципального имущества.
20. Управление объектами государственной собственности.
21. Государственная политика в области управления и развития рынка недвижимости.
22. Методы оценки собственности.
23. Характеристика налогов, начисляемых в пользу муниципальных властей.
24. Планирование и программирование использования муниципальной собственности.
25. Управление финансовыми активами предприятия.
26. Формирование оптимального инвестиционного портфеля для управления имуществом.

27. Понятие, цели и принципы оценки недвижимости.
28. Стоимость недвижимости и ее основные виды. Основные этапы процесса оценки недвижимости.
29. Основные формы регулирования оценочной деятельности.
30. Направления рационализации структуры и механизма эффективности функционирования государственной и муниципальной собственности.
31. Методы оценки недвижимости.
32. Основные финансовые потоки между движимой и недвижимой составляющими муниципального имущества.
33. Оценка инвестиционной привлекательности объекта недвижимости.
34. Особенности процесса оценки недвижимости в условиях современного российского рынка.
35. Оценка эффективности инвестиционных проектов.
36. Доходный подход в оценке недвижимости.
37. Определение стоимости недвижимости затратным методом.
38. Передача земельных участков в уставной капитал.

### **Дисциплина «УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ»**

1. Сущность, содержание и принципы публич рилейшнз.
2. Предмет, структура и основные функции публич рилейшнз
3. Основные модели публич рилейшнз.
4. Понятие общественности и типология групп общественности.
5. Процесс коммуникации и его элементы.
6. Основные модели коммуникации
7. Эффективная коммуникация
8. Роль ПР в органах государственной власти и муниципального управления.
9. Общественное мнение и способы взаимодействия ПР со средствами массовой информации.
10. Содержание общественного мнения и его структура.
11. Публич рилейшнз как профессиональная деятельность.
12. Целевые и приоритетные группы общественности.
13. Профессиональная этика специалиста по связям с общественностью.
14. Правовые аспекты профессиональной деятельности специалистов по связям с общественностью.
15. Определение проблемы ПР в процессе управления
16. Основные составляющие процесса управления ПР.
17. Социально-психологические основы управления общественным мнением в связях с общественностью.
18. Служба ПР в организации, ее функции, структура, состав.
19. Подготовка и проведение кампаний ПР.
20. ПР-кампания и ее составляющие.
21. Организация специальных мероприятий в деятельности ПР.
22. Имидж: основные социально-психологические составляющие имиджа.
23. Службы ПР, консультации и агентства ПР.
24. Сущность и особенности технологий связей с общественностью.
25. ПР в бизнесе как средство деловой коммуникации.
26. Современные политические ПР-технологии, их роль в органах государственной власти.
27. Особенности ПР-технологий на информационном рынке
28. Понятие и особенности социальных ПР-технологий
29. Рекламные ПР-технологии.
30. Проблемные точки оценки эффективности ПР.

31. Тенденции развития российского ПР-рынка.
32. Информационное пространство в современной России: проблемы и перспективы.
33. Формы подачи новостных материалов: речи, выступления, пресс-релиз, пресс-конференция, презентация.
34. Оценка эффективности ПР-кампаний с помощью применения различных методик.
35. Социальные ПР-технологии.
36. ПР-служба в структуре государственных и муниципальных органов власти.

### **Дисциплина «УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ТЕРРИТОРИЙ»**

1. Цели, задачи и основные этапы развития региональной политики (управления региональным развитием).
2. Федеральные инструменты регионального развития.
3. Показатели оценки управления региональным развитием.
4. Устойчивость и ее виды.
5. Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию.
6. Культурные ресурсы стратегического планирования.
7. Показатели оценки управления региональным развитием.
8. Показатели устойчивого развития.
9. Подходы к разработке системы показателей устойчивого развития для локального уровня.
10. Понятие предпринимательской деятельности и ее организационно-правовые формы. Инструменты содействия развитию предпринимательства на местном уровне.
11. Основные понятия и определения: устойчивого развития, устойчивого развития населённых пунктов.
12. Понятие управления развитием муниципальных образований. Цели, задачи и основные принципы.
13. Система индикаторов оценки эффективности развития муниципального образования.
14. Объекты собственности муниципального образования. Состав муниципального имущества и классификация объектов муниципальной собственности.
15. Права органов местного самоуправления по распоряжению муниципальным имуществом.
16. Особенности управления муниципальным недвижимым имуществом. Основные инструменты эффективного управления муниципальным имуществом.
17. Бренд территории как основа местной идентичности.
18. Составляющие муниципального бренда (интуиции, идеи, инновации, импульс, инвестиции и имя).
19. Инновационные технологии в управлении развитием муниципальных образований.
20. Местное сообщество как субъект и ресурс стратегического планирования.
21. Муниципальное хозяйство. Формализованное описание хозяйственных комплексов муниципальных образований.
22. Основные цели, задачи и направления реформы местного самоуправления на современном этапе.
23. Программа социально-экономического развития муниципального образования. Методика разработки программы социально-экономического развития.
24. Продвижение бренда территории. Категории оценки территории.
25. Развитие предпринимательства на территории муниципального образования. Роль рынка и конкуренции предпринимательской деятельности и их защита.
26. Роль органов местного самоуправления в развитии предпринимательской деятельности и система их взаимоотношений с субъектами предпринимательской деятельности.
27. Управление и политика территориального развития. Полномочия органов местного самоуправления в области градостроительства и землепользования и застройки территории.

28. Территориальное планирование. Его назначение, принципы и виды.
29. Бюджетно-налоговый потенциал муниципального образования.
30. Методы оценки налогового потенциала.
31. Государственная градостроительная политика, объекты, субъекты, направления цели и задачи.
32. Основные понятия градостроительной деятельности, цели задачи и принципы.
33. Законодательное обеспечение градостроительной деятельности.
34. Принципы управления инвестиционными процессами.
35. Мониторинг. Сущность, предпосылки и предмет мониторинга.
36. Организация муниципального социально-экономического мониторинга.
37. Формы поддержки инвестиционных проектов.
38. Оценка эффективности инвестиционного проекта.

### **Дисциплина «ЭКОНОМИКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

1. Собственность как категория экономики, финансов и управления.
  2. Экономика муниципального хозяйства как метод организации муниципального хозяйства для производства товаров, работ и услуг при размещении ресурсов, осуществляемом органами местного самоуправления.
  3. Экономика муниципальных образований как совокупность хозяйствующих субъектов и экономические отношения между ними.
  4. Муниципальная экономика как наука и учебная дисциплина. Предмет дисциплины. Цели и задачи дисциплины «Экономика муниципального хозяйства».
  5. Методологические основы, принципы функционирования экономики муниципального сектора, методы исследования экономической деятельности муниципальных образований.
  6. Национальное хозяйство и его структура. Государственный и негосударственный сектор национальной экономики.
  7. Место и роль муниципального сектора в структуре национального хозяйства. Научные основы формирования муниципального сектора экономики.
  8. Базовые теории местного хозяйства и управления: общественная и государственная.
  9. Вопросы местного значения и полномочия органов местного самоуправления по их решению.
  10. Исторические аспекты развития местного хозяйства и самоуправления.
  11. Земля как важнейший природный ресурс муниципального сектора. Полномочия органов местного управления в области земельных правоотношений.
  12. Экологические условия. Экологические возможности муниципального образования.
  13. Трудовые ресурсы. Деятельность органов местной власти, направления на создание условий, способствующих рациональному воспроизводству населения.
  14. Кадровый потенциал муниципального образования. Профессиональная подготовка и повышение квалификации как современный ресурс развития хозяйственных систем муниципальных образований.
  15. Производственно-финансовый потенциал муниципальной экономики.
  16. Источники муниципального права на федеральном, региональном и местном уровне.
  17. Взаимосвязь местного хозяйства и местного самоуправления.
  18. Состав, этапы, проблемы формирования муниципальной собственности.
  19. Местный бюджет как элемент экономической основы местного самоуправления.
- Функции местного бюджета.
20. Муниципальное имущество в составе муниципальной собственности.
  21. Структура города: коммерческий сектор, население, балансы трудовых ресурсов и занятости.
  22. Структура города жилой фонд, городские земли, муниципальный бюджет. Город и его окружение.

23. Стратегические и тактические задачи муниципального менеджмента.
24. Местная администрация как политический орган.
25. Генплан развития города. Правовое и экономическое зонирование.
26. Организация строительного процесса: роль инвесторов, застройщиков, строительных фирм, архитекторов, ГАСН, местного самоуправления.
27. Роль строительной корпорации в муниципалитете.
28. Учёт и распределение жилья. Механизм функционирования рынка недвижимости.
29. Обслуживание жилья. Механизм взимания жилищных платежей и составляющие квартирной платы.
30. Естественные монополии в коммунальном хозяйстве. Составляющие тарифов, регулирование тарифов, перекрёстное субсидирование.
31. Взаимозачёты и политическая рента. Особенности реформы ЖКХ.
32. Городской транспорт – маршруты движения, издержки транспортировки, стоянки, гаражи.
33. Сущность и состав финансов муниципальных образований, их роль в социально-экономическом развитии территорий.
34. Местные бюджеты как главная финансовая база местных органов власти.
35. Особенности организации бюджетной, частной и страховой медицины.
36. Функциональная классификация расходов бюджетов муниципального образования.
37. Детские дошкольные учреждения. Средние школы. Репетиторство. Проблемы контроля качества образования.
38. Образование как социальный фильтр и как «сектор по продаже знаний».
39. Организация социальной защиты в городе.
40. Социальная сфера: комфортность проживания в городе и вертикальная социальная мобильность.
41. Бюджетный процесс. Роль казначейства.
42. Политические схемы организации местного самоуправления и организационная структура исполнительной власти.
43. Роль управления делами. Регламенты. Мотивация поведения муниципальных служащих.
44. Сущность инвестиционной деятельности в муниципальном секторе.
45. Методы регулирования инвестиционной деятельности.
46. Процесс управления комплексным социально-экономическим развитием муниципального образования через формирование и реализацию целевых программ развития различных сфер жизнедеятельности муниципального образования.

### **Дисциплина «ЭКОНОМИКА РАЗВИТИЯ»**

1. Концепция «Порочный круг»
2. Концепция к «самоподдерживающемуся росту» У. Ростоу
3. Теория большого толчка: концепции Нурксе, Хиршмана, Зингера
4. Модель экономического роста с двумя дефицитами
5. Модель с избыточными с предложением труда А. Льюиса
6. Критика модели А. Льюиса
7. Модель дуалистической экономики Фей-Раниса
8. Методологические предпосылки и подходы институционального направления исследования экономического развития
9. Концепция экономического развития Г. Мюрдаля.
10. Неинституциональный подход к развитию Э. Де Сото
11. Концепция влияния ТНК С. Амина
12. Проблема урбанизации и усиления дуализма в развивающихся странах
13. Модель внутренней миграции М. Тодаро

14. Исследование аграрных реформ в Индии
15. Исследование специфики аграрных реформ в Китае
16. Сценарии развития аграрной сферы (по П. Тимеру)
17. Социально экономические рекомендации комплексного развития агросектора в развивающихся странах.
18. Модель Солоу и проблемы сходимости.
19. Человеческий капитал как фактор экономического роста
20. Переход к консервативной модели регулирования в США.
21. Экономические реформы правительства М. Тэтчер.
22. Итоги Японского опыта модернизации.
23. Уроки послевоенного развития Германии.
24. Экономические проблемы современного этапа и их решение в ведущих капиталистических странах.
25. Специфика реформирования российской экономики.
26. Органичные и неорганичные модернизации.
27. Япония: истоки послевоенного чуда.
28. Деголлевская модернизация Франции.
29. Сравнительный анализ модернизации Испании и Бразилии.
30. Особенности теорий модернизации развивающихся стран: теория «периферийной экономики».
31. Роль природных и геополитических факторов в развитии России.
32. Модель «имперской» модернизации.
33. Сталинская индустриализация.
34. Реформы Хрущева.
35. Кризис советской индустриальной системы.
36. Проблемы современной переходной экономики в России.
37. Направления эффективной экономической стратегии для России в XXI веке.
38. Основные концепции перехода к регулируемой рыночной экономике в России. Пути и методы разгосударствления экономики.
39. Обострение инфляции и дефицита, методы борьбы с ними.
40. Субъекты предпринимательства и формы предпринимательской деятельности в переходный период.
41. Значение и ограниченность чисто рыночных стимулов перехода.
42. Характерные черты постиндустриального общества.
43. Условия постиндустриализации России.
44. Социальная база модернизации в России.
45. Роль государства в процессе модернизации.
46. Идеология модернизации в России

### **Дисциплина «ЭКОНОМИКА РЕГИОНА»**

1. Охарактеризуйте взаимосвязь курса «Экономика региона» с другими науками.
2. Назовите наиболее эффективные, по Вашему мнению, методы исследования экономики региона.
3. Выделите наиболее значимый этап в развитии изучения экономики региона в научной практике.
4. Раскройте сущность понятий «экономическое пространство», «система».
5. Назовите, что позволяет определять регион как систему.
6. Сформулируйте своё определение понятия «регион».
7. Дайте определение предмета данной учебной дисциплины.
8. Назовите методы, используемые экономикой региона для анализа территориальной организации хозяйства.

9. Дайте определение экономического потенциала региона.
10. Перечислите и раскройте содержание теорий регионального развития.
11. Особенности формирования регионального менеджмента в современных российских условиях.
12. Региональный менеджмент как один из видов специального менеджмента. Задачи и объект регионального управления.
13. Принципы и методы регионального управления.
14. Функции регионального менеджмента как конкретные формы воздействия на экономические, социальные, экологические и другие процессы в регионе.
15. Корпоративная экономика как условие развития муниципальных образований (городов, деревень).
16. Понятия «муниципальное образование», «местное самоуправление», «органы местного самоуправления».
17. Организация социально-экономического развития муниципального образования как корпорации.
18. Понятие «социально-финансовая группа муниципального образования», ее основные задачи и функции.
19. Корпоративная экономика и социальная жизнь.
20. Понятие регионального рынка, его отличие от отраслевого.
21. Потребительский рынок региона, его субъекты, функции, структура.
22. Региональный финансовый рынок, его особенности.
23. Региональный рынок ценных бумаг, недвижимости, региональный информационный рынок.
24. Региональная структура управления.
25. Вопросы регулирования экономического развития региона
26. Методы управления региональной экономикой
27. Устройство бюджетной системы РФ. Федеральный, региональные и местные бюджеты. Доходы и расходы бюджетов. Собственные и регулирующие доходы.
28. Федеральные, региональные и местные налоги.
29. Фонды финансовой поддержки регионов и муниципальных образований.
30. Схематически изобразите классификацию регионов.
31. Назовите основные показатели инвестиционного процесса.
32. Перечислите и раскройте содержание основных тенденций в развитии регионов Российской Федерации.
33. Приведите характеристику развития Центрального федерального округа.
34. Приведите характеристику развития Северо-Западного федерального округа.
35. Приведите характеристику развития Южного федерального округа.
36. Приведите характеристику развития Северо-Кавказского федерального округа.
37. Приведите характеристику развития Уральского федерального округа.
38. Приведите характеристику развития Приволжского федерального округа.
39. Приведите характеристику развития Сибирского федерального округа.
40. Приведите характеристику развития Дальневосточного федерального округа.
41. Схематически изобразите типологию проблемных регионов.
42. Раскройте понятие и назовите методы управления экономикой региона.
43. Дайте определение понятию «воспроизводство» и укажите взаимосвязи регионального воспроизводственного процесса.
44. Дайте определение государственному регулированию экономики региона.
45. Перечислите показатели экономической безопасности региона.
46. Раскройте понятие и содержание экономической политики.
47. Назовите структурные элементы и формы реализации экономической политики.
48. Охарактеризуйте экономические ресурсы региона, в котором Вы проживаете.
49. Раскройте сущность специализации и комплексного развития региона.

50. Раскройте сущность понятия «экономическая безопасность региона» и охарактеризуйте экономическую безопасность Вашего региона.

### **Дисциплина «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ»**

1. Экономика и система экономических наук, место экономической теории в этой системе, связь с другими экономическими науками.
2. Эволюция представлений о предмете экономической теории.
3. Методы познания экономической действительности.
4. Основные направления развития современной экономической теории.
5. Сущность рынка.
6. Субъекты рыночных отношений.
7. Спрос, предложение и цена.
8. Рыночный механизм как механизм поддержания спроса и предложения.
9. Факторы, влияющие на потребительский выбор.
10. Потребность и потребление, полезность: общая и предельная полезность.
11. Закон убывающей предельной полезности.
12. Виды предприятий по формам собственности.
13. Разделение труда и специализация производителей.
14. Концентрация, централизация и диверсификация производства.
15. Понятие и основные черты совершенной конкуренции.
16. Совершенно конкурентная фирма в краткосрочном периоде.
17. Средний, валовой и предельный доход.
18. Принцип максимизации чистого дохода.
19. Правило равенства предельного дохода и предельных издержек.
20. Монополистическая конкуренция и ее признаки.
21. Дифференциация продукта и ее виды.
22. Равновесие фирмы при монополистической конкуренции.
23. Последствия монополистической конкуренции.
24. Отличие рынка факторов производства от рынка товаров и услуг.
25. Производный спрос на факторы производства.
26. Принцип предельной производительности в распределении доходов.
27. Равновесие рынка ресурсов.
28. Спрос и предложение на рынке труда.
29. Заработная плата как цена равновесия на рынке труда.
30. Макроэкономическая теория и возможности прогнозирования развития страны, связь теории с экономической политикой государства.
31. Национальная экономика как единое целое.
32. Макроэкономические цели.
33. Структура национальной экономики.
34. Теневая экономика.
35. Валовой национальный и валовой внутренний продукт (ВНП и ВВП).
36. Макроэкономическое равновесие и его виды.
37. Модели экономического равновесия.
38. Неоклассическая модель.
39. Закон Ж.-Б.Сэя.
40. Модель Вальраса.
41. Дж.М.Кейнс о макроэкономическом равновесии.
42. Совокупный спрос и совокупное предложение.
43. Необходимость вмешательства государства в рыночную экономику.
44. Создание и регулирование правовой и институциональной рыночной среды.
45. Формирование экономического, предпринимательского и инвестиционного климата.

46. Роль государства в формировании рыночной инфраструктуры.
47. Государство как собственник и как предприниматель.
48. Социальная политика государства и ее основные направления.
49. Социальная защита населения: принципы и источники.
50. Сущность доходов, их формы и источники. Политика формирования доходов.
51. Пределы государственного регулирования доходов: социальная справедливость и экономическая эффективность.
52. Приоритеты государственной социальной политики.
53. Финансовые отношения и финансовая система.
54. Структура денежной массы, ее особенности в России.
55. Соотношение спроса и предложения на денежном рынке. Банки в рыночной экономике.
56. Функции финансов.
57. Государственный бюджет.
58. Причины дефицита и его погашение.
59. Налоги в рыночной экономике.
60. Банки в рыночной экономике.
61. Двухуровневая банковская система.
62. Центральный банк и его функции.
63. Коммерческие банки.
64. Денежно-кредитная политика Центрального банка.
65. Политика дорогих и дешевых денег и ее последствия.
66. Теоретические проблемы мирового хозяйства.
67. Классическая и кейнсианская теории спроса на деньги.
68. Структура денежной массы, ее особенности в России.
69. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках.
70. Соотношение спроса и предложения на денежном рынке.
71. Банковская система, цели и инструменты кредитно–денежной политики.
72. Анализ колебаний экономической активности.
73. Кейнсианские модели экономического роста.
74. Понятие и структура мирового хозяйства.
75. Неоклассические модели равновесного экономического роста.

### **Дисциплина «ЭТИКА ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ»**

1. Сущность и содержание понятия этики на государственной и муниципальной службе, необходимость толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в процессе делового общения.
2. Основные этические принципы управленческой деятельности.
3. Связь этики государственной и муниципальной службы с проблемой доверия населения к власти, основываясь на владении основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, базовыми технологиями формирования общественного мнения.
4. Проблема проявления духовно-нравственного кризиса современного общества и ослабления престижа коллективных ценностей в профессиональной деформации государственных и муниципальных служащих.
5. Исходя из необходимости осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации, рассмотрите этические основания хозяйственной и предпринимательской деятельности.
6. Этикет телефонных переговоров, деловых встреч и переговоров.
7. Культура делового спора.

8. Этнокультурные особенности делового этикета на государственной службе.
9. Важность этики деловой переписки в органах государственной и муниципальной службы.
10. Место и роль руководителя в системе административного управления, важность эффективного участия руководителя в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды.

### **Дисциплина «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»**

60. Роль информатизации в развитии общества.
61. Основные задачи информатизации.
62. Информация и ее виды.
63. Свойства информации.
64. Информационные ресурсы.
65. Информационные продукты и услуги.
66. Информационный рынок и его сектора.
67. Этапы развития информационных технологий (ИТ).
68. Классификация ИТ.
69. Тенденции развития ИТ.
70. Автоматизированная информационная система (АИС).
71. Структура АИС.
72. Классификация АИС.
73. Функциональная схема персонального компьютера.
74. Назначение и характеристика основных устройств ПК.
75. Внешние устройства компьютера.
76. Структура программного обеспечения ПК.
77. Структура системного программного обеспечения.
78. Файловые системы.
79. Назначение и функции операционной системы (ОС).
80. Операционная система Windows: область применения и назначение.
81. Назначение и классификация компьютерных программ, предназначенных для работы с текстами.
82. Текстовый процессор MS Word.
83. Создание, редактирование, форматирование текстового документа.
84. Создание, форматирование электронной таблицы.
85. Графическое представление данных.
86. Средства анализа табличных данных.
87. Типы баз данных.
88. Реляционные базы данных и их основные особенности.
89. Системы управления базами данных.
90. Технология создания базы данных.
91. Общие принципы организации и функционирования компьютерных сетей.
92. Архитектура открытых систем.
93. Протоколы передачи данных.
94. Каналы связи.
95. Проводные и беспроводные сети.
96. Структура и принципы функционирования сети Интернет.
97. Способы доступа к Интернету.
98. Адресация в Интернете.
99. Информационные ресурсы и сервисы Интернета.
100. Информационно-поисковые системы.
101. Компьютерные преступления.

102. Способы и методы предупреждения компьютерных преступлений.
103. Компьютерные вирусы, их классификация и поражающие особенности.
104. Методы и средства защиты информации при использовании компьютерных сетей.
105. Назовите основные характеристики новой информационной технологии.
106. Охарактеризуйте этапы развития информационных технологий.
107. Назовите основные этапы технологического процесса обработки информации.
108. Различие технологических операций по содержанию и последовательности преобразования информации.
109. Назначение и основные характеристики ИТ обработки данных.
110. Назначение и основные характеристики ИТ управления.
111. Основные компоненты ИТ поддержки принятия решений.
112. Назначение и основные характеристики ИТ экспертных систем.
113. Охарактеризуйте жизненный цикл ИС.
114. Основные стадии и этапы разработки ИС.
115. Роль заказчика в создании ИС.
116. Назовите основные рекомендации при использовании типовых проектных решений в разработке ИС.
117. Дайте определение информационного обеспечения системы автоматизированной информационной системы.
118. Сформулируйте задачи информационного обеспечения.
119. Компоненты, входящие в состав комплексной информационной системы.
120. Уровни и свойства информационных технологий финансового менеджмента.
121. Назначение и основные функции программы Project Expert.
122. Типовая последовательность работ с программой Project Expert.

#### **Дисциплина «ПРАВО В ОБРАЗОВАНИИ»**

1. Понятие, предмет и метод образовательного права.
  2. Источники образовательного права.
  3. Понятие и принципы государственной политики в сфере образования.
  4. Система образования Российской Федерации.
  5. Понятие и структура системы образования.
  6. Образовательные стандарты и образовательные программы.
  7. Формы получения образования и формы обучения.
  8. Субъекты образовательных отношений.
  9. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Обучающиеся и их родители (законные представители).
  10. Педагогические, руководящие и иные работники образовательных организаций.
  11. Понятие и уровни общего образования.
  12. Регулирование дошкольного образования. Регулирование начального общего, основного общего и среднего общего образования
  13. Правовое регулирование отношений в системе профессионального образования.
  14. Регулирование среднего профессионального образования. Регулирование высшего образования.
  15. Правовое регулирование отношений в системе профессионального обучения и дополнительного образования. Регулирование профессионального обучения. Регулирование дополнительного образования для детей и взрослых.
  16. Управление системой образования
  17. Государственная регламентация образовательной деятельности
  18. Понятие, формы и направления международного сотрудничества в сфере образования.
- Подтверждение документов об образовании.
19. Международное образовательное право.

20. Понятие и субъекты международного образовательного права.
21. Источники международного образовательного права.
22. Правовое регулирование европейского образовательного пространства.
23. Болонский процесс. Образовательное пространство СНГ.

### **Дисциплина «ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ»**

1. Цель, предмет и задачи курса « Теория и технология музыкального воспитания детей».
2. Музыка как вид искусства.
3. Роль музыки в развитии личности дошкольника.
4. Музыкальное воспитание, музыкальное развитие, музыкальное обучение и образование, их сущность и взаимосвязь.
5. Задачи музыкального воспитания детей дошкольного возраста.
6. Определение музыкальности, ее структурные компоненты.
7. Возрастные уровни музыкального развития детей дошкольного возраста.
8. Музыкально- сенсорные способности детей, средства их развития.
9. Диагностика музыкального развития детей дошкольного возраста.
10. Характеристика и структура музыкальной культуры человека.
11. Методы и приемы музыкального воспитания и обучения дошкольников.
12. Виды музыкальной деятельности в ДОО.
13. Восприятие музыки – основной вид деятельности в ДОО.
14. Методы и приемы развития у детей музыкального восприятия.
15. Пение - доступный вид детского музыкального исполнительства.
16. Методика обучения пению детей младшего дошкольного возраста.
17. Методика обучения пению детей старшего дошкольного возраста.
18. Цель и задачи музыкально- ритмического воспитания в ДОО.
19. Виды ритмики.
20. Функции и обязанности педагогических работников ДОО по организации музыкальной деятельности детей.

### **Дисциплина «ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ»**

1. Характеристика множеств.
2. Характеристика понятий «число», «натуральный ряд чисел».
3. Системы счисления и виды письменной нумерации.
4. «Величина» как математическое понятие.
5. Деньги как мера измерения стоимости в истории человечества.
6. Становление системы измерения различных величин.
7. Геометрические фигуры и развитие представлений о них в истории человечества.
8. История календаря.
9. История часов.
10. Средства обучения математике в народной педагогике.
11. Монографический метод обучения арифметике.
12. Характеристика метода изучения действий.
13. Основные этапы становления методики обучения дошкольников математике.
14. Математическое развитие дошкольников в педагогической системе Е. И. Тихеевой.
15. Научно-методические взгляды Ф. Н. Блехер на математическое развитие дошкольников.
16. Вклад А.М. Леушиной в развитие методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.

17. Содержание математических представлений у детей дошкольного возраста.
18. Формы, средства и методы развития математических представлений у дошкольников.
19. Зарубежный опыт обучения детей математике.
20. Особенности развития количественных представлений у детей раннего возраста.
21. Методика работы по развитию количественных представлений у детей дошкольного возраста.
22. Типичные ошибки детей при восприятии и сравнений двух групп предметов по количеству.
23. Этапы развития счетной деятельности у детей дошкольного возраста.
24. Особенности развития представлений о числе и натуральном ряде чисел у дошкольников.
25. Типичные ошибки детей при составлении и решении арифметических задач.
26. Анализ таблицы сложения.
27. Этапы обучения дошкольников решению арифметических задач.
28. Использование моделей в процессе обучения детей решению арифметических задач.
29. Особенности развития представлений детей о величине предметов.
30. Особенности развития у детей измерительной деятельности.
31. Развитие у детей барических ощущений.
32. Обучение дошкольников измерению.
33. Генезис представлений дошкольников о геометрических фигурах и форме предметов.
34. Основные подходы к ознакомлению детей с геометрическими фигурами.
35. Методика ознакомления дошкольников с геометрическими фигурами и формой предметов в разных возрастных группах.
36. Генезис пространственных ориентировок у детей.
37. Формирование пространственных ориентировок у дошкольников.
38. Особенности представлений дошкольников о времени.
39. Формирование представлений о времени у детей в разных возрастных группах.
40. Формы и виды обследования математических знаний и умений у детей разного возраста.
41. Оказание помощи родителям в математическом развитии ребенка.
42. Развитие математических представлений у дошкольников в процессе внеучебной деятельности.
43. Планирование и анализ процесса обучения дошкольников математике.

### **Дисциплина «ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ»**

1. Раскрыть понятия: физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовленность, физическое совершенство, физическая подготовка, физическое образование, двигательная деятельность, спорт, физическая культура, физкультурное движение, физические упражнения.
2. Актуальные проблемы теории и методики физического воспитания детей. Раскрыть одну из них.
3. Задачи физического воспитания.
4. Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания.
5. Классификация физических упражнений, их значение для всестороннего развития детей.
6. Виды и этапы формирования двигательных навыков. Особенности методики на каждом из этапов.
7. Общеразвивающие упражнения.

8. Значение и место физического воспитания в работе с дошкольниками.
9. Основные понятия теории физического воспитания и их определения.
10. Здоровый образ жизни как основа физической культуры человека.
11. Цель обучения детей дошкольного возраста плаванию.
12. Задачи обучения детей дошкольного возраста катанию на коньках.
13. Специфика обучения детей дошкольного возраста ходьбе на лыжах.
14. Особенности обучения детей дошкольного возраста езде на велосипеде.
15. Цель и задачи обучения детей дошкольного возраста катанию на санках и самокате.
16. Содержание, организация и методика проведения утренней гимнастики.
17. Содержание, организация и методика проведения физкультурного занятия в разных возрастных группах детей.
18. Содержание, организация и методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах.
19. Содержание, организация и методика проведения с детьми физкультминуток и физкультурных пауз.
20. Содержание, организация и методика проведения прогулок с детьми за пределы ДОО. Организация простейшего туризма.
21. Содержание, организация и методика проведения занятий по физической культуре в условиях семьи.
22. Методы контроля за содержанием физкультурных занятий.
23. Регулирование физической, психической, эмоциональной нагрузок детей на занятии.
24. Общая и моторная плотность занятия. Способы повышения моторной плотности занятия.
25. Структура физкультурного занятия и частные задачи отдельных частей занятия. Типы занятия.
26. Содержание, организация и руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей в разных возрастных группах.
27. Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности детей.
28. Содержание, организация и методика проведения спортивных праздников и досуга с детьми.
29. Особенности развития движений у детей первого года жизни.
30. Создание условий для реализации двигательной активности детей в раннем возрасте.
31. Особенности развития движения у детей второго года жизни.
32. Создание условий для реализации двигательной активности детей в младшем дошкольном возрасте.
33. Создание оптимальных условий для реализации двигательной активности детей в старшем дошкольном возрасте.
34. Формы и методы медицинского контроля за физическим развитием и воспитанием детей в ДОО.
35. Признаки правильной осанки у ребенка и условия ее формирования.
36. Типы отклонений в осанке ребенка, пути их коррекции.
37. Массаж и коррегирующие упражнения при плоскостопии у ребенка.
38. Педагогический контроль за осанкой детей в повседневной жизни.
39. Направления, задачи и содержание форм работы руководителя ДОО по физическому воспитанию детей.
40. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста к школьному обучению.
41. Влияние пальчиковой гимнастики на психофизическое состояние детей.
42. Использование здоровьесберегающих технологий в практике работы ДОО.
43. Психолого-педагогическая и методическая подготовка воспитателя ДОО к занятиям по физической культуре.

44. Современное оборудование и спортивный инвентарь в ДОО: предназначение и требования.

45. Проблема физиологического утомления детей: внешние признаки и пути минимизации.

### **Дисциплина «МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»**

1. Современные представления о научном познании.
2. Эволюция критериев научного знания в XIX-XX веках.
3. Научная революция XX века, возникновение неклассического естествознания.
4. Неопозитивизм и признание однонаправленной зависимости теоретического знания от эмпирического.
5. Принцип фальсифицируемости К. Поппера и идея роста научного знания.
6. Парадигма и научная революция по Т. Куну.
7. Определение теории и методологии науки.
8. Структура методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень частно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования.
9. Моделирование как метод методологии науки.
10. Методология психологии как самостоятельная область психологического познания.
11. Объект и предмет методологии психологии.
12. Задачи методологии психологии.
13. Роль методологии психологии в организации и проведении психологического исследования.
14. Научное и ненаучное психологическое знание.
15. Развитие представлений о природе психических явлений.
16. Характеристика специфических особенностей психологического знания.
17. Душа, сознание и поведение как предмет психологии.
18. Предмет психологии и деятельность.
19. Ориентировочная деятельность как предмет психологии.
20. Проблема объективности психологического познания.
21. Проблема самонаблюдения.
22. Психофизическая, психофизиологическая и психосоциальная проблемы.
23. Основные категории, образующие методологический каркас современной психологии: категории отражения, психики, сознания, деятельности, поведения, образа, мотива, отношения, личности и др.
24. Психологическая теория деятельности.
25. Соотношение личностного и деятельностного подходов.
26. Принцип детерминизма в психологии.
27. Принцип развития в психологии.
28. Реализация системного подхода в психологических исследованиях.
29. Понятие объекта, предмета и эмпирической области научного исследования.
30. Развитие представлений о предмете психологического исследования.
31. Современные подходы к пониманию предмета психологии.
32. Естественно-научный и инженерно-проектировочный подходы к пониманию предмета психологии.
33. Основные классификации общенаучных и собственно психологических методов.

### **Дисциплина «ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

1. С какими областями анализа трудовой деятельности человека непосредственно связана организационная психология?

2. Назовите основные этапы становления организационной психологии в ходе развития психологических наук о труде?
3. В чем состоит специфика организационной психологии по сравнению с психологией труда, социальной психологией, психологией менеджмента, экономической психологии?
4. Чем отличаются по содержанию такие понятия как „труд“ и „работа“, „трудовой пост“ и «профессиональная роль», „профессиональная компетентность“ и „должностные обязанности“?
5. Каким образом эти понятия соотносятся с основными уровнями анализа деятельности человека в организациях („работающий человек“, „специалист“, „служащий организации“)?
6. На чем основаны процессы регуляции в системе прав и обязанностей служащего в организации?
7. Какие основные аспекты анализа совместной трудовой деятельности доминировали в ранних теориях организаций?
8. Чем обусловлено развитие организационных теорий социальной ориентации? Дайте сравнительную характеристику подходов к анализу организационных взаимодействий в рамках теорий Х-У Д. Мак-Грегора.
9. Какие принципы лежат в основе создания системных теорий организаций?
10. На чем основано описание организаций как „открытой системы“?
11. Как определяется понятие „организация“ в рамках системного подхода? Что нового это дает по сравнению с описательными трактовками организационных взаимодействий?
12. Какие аспекты выполнения совместной деятельности подчеркиваются в определениях организации, используемых в организационной психологии?
13. Каким образом могут быть выделены типы организаций по их целевой направленности?
14. В чем состоят особенности развития новых форм организаций в постиндустриальном обществе?
15. Какие основные характеристики используются в системном анализе организаций?
16. По каким основным блокам строится анализ целевой структуры организации? В чем состоит различие внешних и внутренних целей?
17. Каким образом распределение задач и функций персонала организации отражается в понятии технологии? Назовите основные типы технологий, определяющих функциональное распределение труда?
18. В чем состоят различия показателей результативности и эффективности деятельности организаций? Назовите основные критерии успешной и эффективной работы организации.
19. По каким уровням рассматриваются внутри- и межорганизационных взаимодействий в организационной психологии?
20. Охарактеризуйте тематику работ и направления психологических исследований в организационной психологии.
21. В чем состоит специфика психологического анализа деятельности, соответствующего разным уровням организационных взаимодействий.
22. Каким образом „субъективный образ“ работы связан с развитием трудовой мотивации?
23. В чем состоит специфика описательных и процессуальных моделей трудовой мотивации? Приведите примеры наиболее известных теорий.
24. В чем состоят основные проявления удовлетворенности трудом как индивидуальной, групповой и организационной характеристики?
25. Каким образом социальные и групповые ценности влияют на субъективный смысл труда и индивидуальное отношение к работе в организации?
26. В чем состоят принципиальные различия функций „руководителя“ и „лидера“ в группе/организации?
27. Какие типы направленности деятельности руководителя определяют стиль руководства?

28. Каковы основные качественные характеристики и проявления групповой сплоченности?
29. По каким основным характеристикам оценивается психологический климат в группе?
30. Какие дополнительные формы стимулирования труда служащих организации способствуют ее эффективному функционированию?
31. Какие существуют определения организационной культуры? Какие факторы оказывают наиболее сильное влияние на ее формирование?
32. Какие основные стадии проходит организация в своем развитии? Что может способствовать продолжительному существованию организаций?
33. Какие способы формирования организационных ценностей используются в процессе управления организацией?
34. Какие типы исследований наиболее распространены в организационной психологии?
35. Какие источники получения информации и методы их анализа применяются в организационной психологии?
36. Чем определяется необходимость использования принципа „активного взаимодействия“ при проведении исследований непосредственно в организациях?
37. Каким образом персонал организации может быть задействован в проведении эмпирических исследований и выработки стратегий оптимизационных решений?
38. Какие этапы проведения организационных исследований включает реализация парадигмы „исследование – диагностика – консультирование/оптимизация“?
39. В чем состоит специфика различных функциональных ролей организационного психолога при выполнении эмпирических исследований и решении оптимизационных задач в организации?
40. Каково место и роль психолога в реализации оптимизационных мероприятий?
41. Какой должностной статус может иметь психолог в организации в зависимости от специфики предписываемых ему обязанностей?
42. В чем состоят противоречия должностного статуса и возможностей реализации профессиональной роли психолога в организации?
43. Каковы основные требования к уровню профессиональной подготовки и сферам компетентности организационного психолога?
44. Соблюдение каких правил „профессиональной этики“ является необходимым при работе психолога с персоналом организаций?
45. Какие формы оплаты и вознаграждения за труд используются в современных организациях?
46. Открытые и замкнутые организационные системы.
47. Конструирование целей организации.
48. Внешняя способность выживания.
49. Внутренняя способность выживания.
50. Интеграция интересов организации и сотрудников.
51. Основные фазы в развитии организации.
52. Развитие управленческих функций.
53. Организационная эффективность и управленческие функции. Принципы и методы управления.

## **Дисциплина «ОСНОВЫ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И ГРУППОВОЙ ПСИХОТЕРАПИИ»**

1. Психотерапия как междисциплинарная отрасль психологии.
2. Психотерапия в узком и широком смысле слова.
3. Понятие психического здоровья, цели и задачи современной психотерапии.
4. Классификация основных направлений, форм и методов психотерапии
5. Основные классификации методов психотерапевтического воздействия.

6. Форма психотерапевтического воздействия.
7. Психоаналитическое направление в психотерапии.
8. Бихевиоральное направление в психотерапии.
9. Экзистенциально-гуманистическое (феноменологическое) направление в психотерапии.
10. Прямая-косвенная психотерапия.
11. Каузальная-симптоматическая психотерапия.
12. Гетерогенная-аутогенная психотерапия.
13. Индивидуальная-групповая психотерапия. Директивная-недирективная психотерапия.
14. История развития учения о гипнозе и внушении. Природа гипноза.
15. Внушение. Внушение в состоянии бодрствования.
16. Внушение в состоянии сна.
17. Понятие о гипносуггестии.
18. Тесты внушаемости. Некоторые техники гипносуггестивной психотерапии.
19. Дегипнотизация. Глубина гипноза.
20. Осложнения при гипнотизации. Противопоказания к гипнозу.
21. Самовнушение. Аутогенная тренировка.
22. Медитация. Произвольное самовнушение.
23. Прогрессивная мышечная релаксация. Медитация.
24. Психодинамическая (психоаналитическая) психотерапия
25. Основные принципы психодинамической психотерапии.
26. Основные рекомендации при проведении психоаналитической психотерапии.
27. Классический психоанализ З.Фрейда.
28. Теоретические основы психоанализа.
29. Донаучные формы групповой психотерапии.
30. Зарождение научного подхода к групповой психотерапии: от Месмера до Пратта.
31. Развитие взглядов на групповую психотерапию в психоаналитической теории.
32. А. Адлер. Я. Морено.
33. Гуманистический подход в групповой психотерапии.
34. К. Роджерс. К. Левин.
35. Особенности отечественной групповой психотерапии.
36. Теоретические основы и механизмы лечебного воздействия групповой психотерапии
37. Основные положения групповой психотерапии.
38. Понятие групповой психотерапии.
39. Особенности задач и организации процесса групповой психотерапии в рамках психоаналитической, гуманистической и бихевиоральной концептуальных моделей.
40. Групповая динамика и ее терапевтическая роль. Факторы терапевтического воздействия психотерапии.

### **Дисциплина «ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

1. Построение отношений консультирования.
2. Факторы, влияющие на процесс консультирования, типы первичных интервью, исследование целей.
3. Содержание работы в отношениях консультирования.
4. Завершение отношений консультирования, функция завершения, выбор времени завершения, проблемы, связанные с завершением, как отдельной сессии, так и консультирования в целом, сопротивление завершению.
5. Права клиентов и информация о клиентах.
6. Психоаналитический, адлеровский подходы в консультировании: понимание человеческой природы, роль консультанта, цели и методы.

7. Личностно-центрированный, экзистенциальный и гештальт-терапевтический подходы: понимание человеческой природы, роль консультанта, цели и методы.
8. Рационально-эмотивная терапия и транзактный анализ: понимание человеческой природы, роль консультанта, цели и методы.
9. Бихевиоральный и когнитивно-бихевиоральный подходы: понимание человеческой природы, роль консультанта, цели и методы.
10. Психологическое консультирование в позитивной психологии.
11. Цели и ситуации кризисной интервенции, характер взаимодействия психолога и пострадавшего в кризисной ситуации.
12. Индивидуальное и групповое взаимодействие в психологическом консультировании.
13. Специфика работы с детьми. Специфика работы с семьей. Специфика работы в особо опасных условиях.
14. Учет гендерных, этнических особенностей участников интервенции.
15. Использование различных видов воздействия.
16. Телесное и физическое взаимодействие.
17. Дебрифинг. Правила и стадии дебрифинга.
18. Основные методы и технологии дебрифинга. Соотношения дебрифинга с последующими этапами кризисной психологического консультирования.
19. Консультирование по вопросам брака и семьи.
20. Групповое консультирование: место групповой работы в общей системе консультирования, типы групп, теоретические подходы к групповой работе, стадии групповой работы, проблемы групповой работы, открытые и закрытые группы, качества эффективных групповых лидеров.
21. Консультирование по вопросам карьеры и психологическое сопровождение деятельности.
22. Консультирование в начальной, средней и старшей школе, в университетах.
23. Консультирование по вопросам психического здоровья, зависимости от психоактивных веществ и реабилитационное консультирование.
24. Экспертное консультирование: особенности, концептуальные модели, уровни экспертного консультирования, стадии, области экспертного консультирования.

### **Дисциплина «ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ»**

1. Предмет и задачи нейропсихологию
2. Направления современной нейропсихологии
3. Основные методы нейропсихологии
4. Локализационизм и его содержание
5. Сущность эквипотенциализма
6. Сущность теории системной динамической локализации психических процессов
7. Три функциональных блока головного мозга
8. Проблема локализации высших психических функций: история и современное состояние
9. Элементы функциональной системы П.К.Анохина
10. Уровни организации движений Н.А. Бернштейна
11. Отличие симптома от синдрома
12. Сущность структурно-функциональной организации мозга
13. Анатомические принципы организации мозга
14. Межполушарная асимметрия и взаимодействие мозга
15. Нарушения работы зрительной системы
16. Дефекты тактильного гнозиса
17. Сущность слуховой агнозии
18. Нарушения двигательных актов

19. Классификация афазий
20. Нарушения памяти
21. Нарушения разных видов мышления
22. Характеристика нарушений зрительного анализатора.
23. Расстройство акустического гнозиса.
24. Особенности повреждения кожно-кинестетической чувствительности.
25. Внимание и его расстройство.
26. Общая характеристика нарушений функционирования памяти.
27. Специфика повреждения функций речевой системы.
28. Нейропсихологический подход к нарушениям эмоций.
29. Расстройство мозговой организации мышления.
30. Нарушения произвольных движений и действий.
31. Нейропсихологический анализ нарушений сознания.
32. Краткий обзор нарушений психических функций при поражении отдельных элементов сенсорной системы.
33. Краткий обзор нарушений высших психических функций при локальных поражениях головного мозга.
34. Общая характеристика нарушений функционирования памяти.
35. Специфика повреждения функций речевой системы.
36. Нейропсихологический подход к нарушениям эмоций.
37. Расстройство мозговой организации мышления.
38. Нарушения произвольных движений и действий.
39. Нейропсихологический анализ нарушений сознания
40. Виды и формы нейропсихологических нарушений.
41. Синдромный анализ нарушений высших психических функций.
42. Синдромы поражения глубоких подкорковых структур головного мозга.
43. Синдромы поражения корковых отделов больших полушарий
44. Структура нейропсихологического исследования.
45. Схема нейропсихологического обследования больных с локальным поражением головного мозга.

### **Дисциплина «ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ»**

1. Предмет и задачи патопсихологии.
2. Психокоррекционные задачи патопсихологии.
3. Психодиагностические задачи патопсихологии.
4. Принципы построения патопсихологического исследования.
5. Психодиагностические тесты в патопсихологии.
6. Возможности применения моделирующего эксперимента при исследовании нарушений психики.
7. Психологическая характеристика отдельных видов нарушения сознания.
8. Агнозии и псевдогнозии при деменциях, их отличие от агнозий при локальных поражениях мозга.
9. Проблема соотношения клинической и психологической феноменологии эмоционально-личностных расстройств при психических заболеваниях.
10. Характеристика основных нозотипических синдромов при шизофрении, эпилепсии, диффузных органических поражениях мозга, хроническом алкоголизме, неврозах, психопатиях и др.
11. Вклад патопсихологии в разработку различных проблем психиатрии: проблемы симптомо- и синдромогенеза при психических заболеваниях.
12. Классификация личностных расстройств.
13. Экцентричные расстройства личности (с преобладанием нарушений мышления).

14. Демонстративные расстройства личности (с преобладанием нарушений в эмоциональной сфере).
15. Тревожно-астенические расстройства личности (с преобладанием нарушений волевой сферы).
16. Нарушение структуры иерархии мотивов.
17. Формирование патологических потребностей и мотивов.
18. Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях: принципы выделения и описания
19. Исследование категориальной структуры восприятия при агнозиях в работах Г.В. Биренбаум и Б.В. Зейгарник.
20. Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти, основные критерии их дифференциации.
21. Клиническая и психологическая феноменология нарушений мышления.
22. Понятие умственной работоспособности в психологии труда и патопсихологии.
23. Основные проявления нарушений умственной работоспособности у больных с психическими заболеваниями.
24. Психологические факторы симптомообразования при обманах чувств.
25. Эмоциональные нарушения, связанные с изменением эмоциональных состояний.
26. Эмоциональные нарушения, связанные с изменением эмоциональных реакций.
27. Расстройства динамики эмоций.
28. Тревожно-астенические расстройства личности.
29. Провести анализ клинического заключения, основываясь на принципах психологической диагностики Л.С.Выготского.
30. Провести сопоставительный синдромный анализ нарушений памяти, восприятия, мышления при различных психических заболеваниях.
31. Составить план обследования пациента с целью дифференциальной диагностики шизофрении и диффузного органического поражения мозга.
32. Составить план обследования пациента с целью описания структуры дефекта при эпилепсии.
33. Составить план обследования пациента с целью описания особенностей и нарушений самосознания, эмоций и личности при психопатии.

### **Дисциплина «ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ»**

1. Дайте характеристику основным этапам развития и современному состоянию психологии здоровья.
2. Покажите взаимосвязь психологии здоровья с другими научными дисциплинами.
3. Раскройте суть основных подходов к определению здоровья.
4. Раскройте суть и взаимосвязь уровней рассмотрения здоровья и болезни.
5. Охарактеризуйте сущность понятия «физическое здоровье».
6. Раскройте суть понятия «адаптационные резервы организма».
7. Суть метода самооценки физического здоровья.
8. Дайте характеристику понятия «психологическая устойчивость личности».
9. Покажите какой вклад вносят психологический тип и акцентуации в общее психическое здоровье личности.
10. Изложите основные методологические подходы к социологическому изучению здоровья.
11. Кратко охарактеризуйте известные вам модели поведенческих изменений в свете проблемы СПИДа.
12. Назовите известные вам факторы риска алкоголизации и наркомании среди подростков.
13. Расскажите о психологических основах первичной профилактики зависимостей.

14. Дайте определение психического самоуправления.
15. Охарактеризуйте виды психической саморегуляции.
16. Раскройте сущность аутогенной тренировки.
17. Раскройте сущность БОС, медитации, психомышечной, идеомоторной, визуомоторной тренировки.
18. Определите основные понятия геронтологии.
19. Назовите особенности психических состояний, возникающих в процессе старения.
20. Раскройте влияние особенностей зачатия и течения беременности на развитие человека и его здоровье.
21. Раскройте влияние особенностей течения родов и раннего постнатального периода на развитие человека и его здоровье.
22. Дайте характеристику моделей психотерапевтической помощи для детей от рождения до трех лет.
23. Раскройте основные принципы изучения внутренней картины здоровья.
24. Назовите формы психологической защиты личности ребенка и их роль в формировании внутренней картины здоровья.
25. Назовите факторы, влияющие на психическое здоровье студентов.
26. Рассмотрите природу возможных стрессоров в профессиональной деятельности и признаки вызываемых ими стрессовых состояний.
27. Дайте общую характеристику поведенческих и психических реакций человека в экстремальных ситуациях.
28. Образ жизни человека: уровень жизни, качество жизни, стиль жизни.
29. Понятие «здоровый образ жизни».
30. Конституция человека.
31. Основные принципы здорового образа жизни.

### **Дисциплина «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И СЕМЬИ»**

1. Направленность личности.
2. Активность личности.
3. Разработка теории личности в трудах А.Ф. Лазурского.
4. Проблема личности в трудах С.Л. Рубинштейна.
5. А.Н. Леонтьев о личности.
6. Принципы построения личностных структур.
7. Различные виды структур личности.
8. Овладение ребенком действительностью в процессе деятельности.
9. Отрочество и ранняя юность в возрастном развитии личности.
10. Проблема самопознания и самовоспитания личности.
11. Роль мотивов в развитии личности.
12. Деятельностный тип взаимоотношений с другими людьми как определяющий фактор развития личности.
13. Развитие сознания и самосознания как основное направление формирования личности.
14. Фазы становления личности в относительно стабильной социальной общности.
15. Трудности адаптационного периода и пути их преодоления методами и средствами воспитательной работы.
16. Позитивные и негативные последствия индивидуализации для развития личности.
17. Психологические проблемы интеграции личности.
18. Внутренние конфликты личности и пути их разрешения.
19. Разработка теории личности в трудах А.Ф. Лазурского.
20. Проблема личности в трудах С.Л. Рубинштейна.
21. А.Н. Леонтьев о личности.
22. Практическое значение идей А.Н. Леонтьева для организации воспитательной работы.

23. Теории личности в глубинной психологии.
24. Когнитивные теории личности.
25. Бихевиористские теории личности.
26. Необихевиористские социально-психологические трактовки личности.
27. Личность в концепции социального научения.
28. Фазы становления личности.
29. Место процесса индивидуализации в развитии личности.
30. Внутренние конфликты личности и их роль в развитии.
31. Семья как одна из основных сфер жизнедеятельности человека.
32. Исторический взгляд на природу и сущность семьи.
33. Семья в понимании Платона, Аристотеля.
34. К. Маркс и Ф. Энгельс о происхождении семьи и брака.
35. Разнообразие форм общественного регулирования отношений между полами.
36. Основные потребности личности.
37. Пирамида потребностей А. Маслоу.
38. Семейное поведение. Брачное, сексуальное, репродуктивное поведение.
39. Составные части семейной системы.
40. Семья как саморазвивающаяся система.
41. Открытые и закрытые семьи.
42. Виды семейных отношений: социально-биологические отношения, хозяйственно-экономические отношения, юридические отношения, нравственные отношения, психологические отношения, эстетические отношения.
43. Специфика семьи как малой социальной группы

#### **Дисциплина «ПСИХОЛОГИЯ МЕНЕДЖМЕНТА»**

1. Предмет и объект психологии менеджмента.
2. Место дисциплины в структуре наук об управлении.
3. Организация и управление по А.Фойлю.
4. Основные понятия психологии менеджмента (управленческая деятельность, менеджмент и менеджер, управленческие функции, психология менеджера).
5. Управление как наука и искусство.
6. Особенности управленческого труда. Требования к менеджеру.
7. Теория индустриального общества и менеджмент.
8. Содержание системного подхода.
9. Положения теории системного подхода.
10. Школы социальных систем.
11. Ситуационный подход. Процессуальный подход. Количественный подход.
12. Концепции теории решений и операционного менеджмента.
13. Теория человеческого капитала и психологический подход.
14. Психологический портрет современного менеджера.
15. Современные школы менеджмента.
16. Европейская традиция управления.
17. Особенности менеджмента Азии.
18. Японская система управления.
19. Развитие персонала и менеджмент фирмы.
20. Рынки труда и образование.
21. Лидерство и руководство.
22. Типология менеджмента.
23. Склонность к доминированию.
24. Формальные и неформальные отношения.
25. Качества менеджера. Адаптация к ситуации.

26. Личные амбиции. Назначение и продвижение.
27. Лояльность и ее влияние на конфликтность. Стиль разрешения конфликта..
28. Роль и место в карьерном процессе персонала.
29. Властные полномочия менеджера
30. Сущность полномочий. Право и обязанность.
31. Авторитет и властные полномочия менеджера. Разновидности авторитета.
32. Психология власти. Убеждение и принуждение.
33. Социальные группы.
34. Формальная и неформальная структура в организации.
35. Большие группы и их классификация.
36. Группы командные, целевые, по интересам и дружеские.
37. Общение и деятельность в группах.
38. Концепции группового развития.
39. Уровень группового развития и его учет в управленческой практике.
40. Групповой статус работника.
41. Менеджер и групповые ценности.
42. Ценностное – ориентационное единство группы.
43. Формы существования ценностей.
44. Консервативные и либеральные ценности группы.
45. Ценность и социальность. Социальная изоляция.
46. Конфликт ценностей. Уровень производительности и ценностные ориентации.
47. Статус и профессиональные знания, умения, навыки
48. Миссия, цели и стратегия организации.
49. Характеристика организационных задач: четкость определения, конкретность, измеримость, ограниченность во времени реализации, напряженность, реалистичность, ориентированность на результат, коллективность выработки (коллегиальность).
50. Управление трудовой мотивацией как средство стимулирования труда.
51. Мотивация и регулирование. Внешняя и внутренняя мотивация работника.
52. Авторитаризм, параноидальные склонности в менеджменте.
53. Профессиональный контроль.
54. Эволюция представлений о профессионализме и социальной ответственности управленца.
55. Карьера менеджера. Модели развития карьеры.
56. Контроль как ключевая функция управления.
57. Психологические механизмы контроля. Взаимосвязь контроля и планирования.
58. Условия эффективного контроля.
59. Принципы осуществления контроля.
60. Процесс осуществления контроля: основные ступени.
61. Формы контроля: текущий по отклонениям; упреждающий; результирующий.
62. Мера контроля. Техника осуществления контрольной функции.

### **Дисциплина «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

1. Назовите основные виды деятельности психолога.
2. Дайте общую характеристику практической психологии.
3. Назовите и охарактеризуйте основные направления практической психологии.
4. Каковы исторические корни практической психологии?
5. Охарактеризуйте место практической психологии в системе психологических наук.
6. Какова инфраструктура практической психологии?
7. Что представляет собой психологическая служба?
8. Охарактеризуйте основные сферы деятельности практических психологов.

9. Какими измерениями описывается сфера деятельности практического психолога?
10. Каковы особенности деятельности практического психолога в организации?
11. Что представляют собой основные виды деятельности практического психолога?
12. Что представляют собой и по каким основаниям дифференцируются задачи практического психолога?
13. Что такое психогигиена?
14. Что называют психопрофилактикой?
15. Каковы причины и перспективы повышения спроса на деятельность практического психолога?
16. Что представляет собой социальный заказ на работу практического психолога?
17. Что представляют собой «клиент» и «заказчик» в системе практической психологии?
18. Чем характеризуется запрос на деятельность психолога со стороны организаций?
19. Что представляет собой психологическая проблема в деятельности практического психолога?
20. Как осуществляется преобразование запроса клиента в психологическую проблему?
21. Какую роль играет понятие «норма» в процессе формулировки психологической проблемы?
22. Как принято определять понятие «психическое здоровье»?
23. Что представляет собой психологическая помощь в системе практической психологии?
24. Что представляет собой пятишаговая модель деятельности практикующего психолога?
25. Каковы аргументы против предоставления советов практического психолога клиенту?
26. Охарактеризуйте способы классификации методов практической психологии.
27. Что такое психодиагностика?
28. Что представляют собой психодиагностические методы в практической психологии?
29. Что называют анамнезом в практической психологии?
30. Каков статус психодиагностики в системе практической психологии?
31. Что представляет собой клиническое интервью?
32. Назовите основные пункты интервью психолога по поводу личности и проблем клиента.
33. Какие выделяются виды жалоб клиента?
34. Каковы способы проверки клиентами «надежности» психолога?
35. Чем характеризуется метод эмпатического слушания?
36. Что представляет собой наблюдение как метод практической психологии?
37. Что такое рефлексия?
38. Какую роль играет визуальный контакт в работе практического психолога с клиентом?
39. Каким образом речь клиента раскрывает его восприятие себя и мира?
40. Что такое психологическое заключение?
41. Что представляет собой психологическое консультирование?
42. Назовите основные виды психологического консультирования.
43. Какие методы воздействия применяют психологи в процессе консультирования?
44. Что представляет собой социально-психологический тренинг?
45. Каковы отличительные особенности психокоррекции?
46. Каковы отличительные особенности психотерапии?
47. Как соотносятся цель, частные задачи и основные методы психотерапии?
48. Что представляет собой психоанализ?
49. Какие особенности психоаналитического направления в психотерапии?
50. Что представляет собой феноменологическое направление в психотерапии?
51. Что представляет собой «триада Роджерса»?
52. Что такое рациональная психотерапия?
53. Что представляет собой логотерапия?

54. Каковы особенности гештальттерапии?
55. Что такое ребефинг?
56. Что представляет собой музыкотерапия?
57. Каковы особенности арттерапии?
58. Охарактеризуйте поведенческое направление в психотерапии.
59. Каковы особенности когнитивного направления в психотерапии?
60. Что представляет собой нейролингвистическое программирование?
61. Каковы критерии эффективности работы практического психолога?
62. Чем характеризуются взаимоотношения психолога с руководителем?
63. Как строится взаимодействие психолога и медицинского работника?
64. Охарактеризуйте особенности совместной работы психолога и юриста.
65. Каким образом взаимодействуют психолог и социальный работник?
66. Чем характеризуется взаимодействие психолога и педагога?
67. Что называют профессиональной тайной в практической психологии?
68. Назовите и охарактеризуйте основные принципы профессиональной этики психолога.

### **Дисциплина «Государственная и муниципальная служба в Российской Федерации»**

1. Основы государственной службы Российской Федерации.
2. Федерализм как принцип построения и функционирования системы государственной службы.
3. Понятие государственной гражданской службы как вида государственной службы.
4. Военная служба как вид федеральной государственной службы.
5. Правоохранительная служба как вид федеральной государственной службы.
6. Виды должностей государственной службы.
7. Способы замещения государственных должностей.
8. Федеральный государственный служащий.
9. Государственный гражданский служащий субъекта Российской Федерации.
10. Понятие служебных полномочий государственных и муниципальных служащих.
11. Понятие кадрового состава государственной службы.
12. Прохождение государственной службы по контракту.
13. Порядок поступления на государственную службу.
14. Общие условия присвоения, сохранения классных чинов, дипломатических рангов, воинских и специальных званий.
15. Аттестация федеральных государственных служащих.
16. Стаж (общая продолжительность) государственной службы.
17. Персональные данные государственных служащих.
18. Управление государственной службой.
19. Кадровый резерв государственных должностей.
20. Общие положения муниципальной должности.
21. Муниципальная служба как профессиональная деятельность.
22. Общие принципы организации местного самоуправления.
23. Статус муниципального служащего.
24. Виды муниципальных должностей муниципальной службы.
25. Порядок прохождения муниципальной службы.

### **Дисциплина «Методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях»**

1. Цель и задачи методической работы в дошкольном образовательном учреждении
2. Системность, цель и задачи методической работы в дошкольном образовательном учреждении.
3. Направления методической работы в ДОУ

4. Этапы методической работы в ДОУ
5. Этапы методической работы в ДОУ.
6. Методическая работа в детском саду
7. Виды методической работы в ДОУ и формы ее организации.
8. Регулирование взаимоотношений между специалистами ДОУ.
9. Создание психологического микроклимата в коллективе.
10. Создание условий для самореализации и профессионального роста кадров.
11. Проектирование учебно-воспитательной работы ДОУ.
12. Проектирование учебно-воспитательной работы всего ДОУ и каждого педагога, специалиста.
13. Моделирование педагогической деятельности коллектива;
14. Виды планирования в ДОУ.
15. Значение видов планирования.
16. Календарное и перспективное планирование работы специалистами.
17. Месячное планирование работы всего ДОУ.
18. Годовое планирование работы в ДОУ.
19. Структура годового плана.
20. Основные разделы, их содержание.
21. Функции организации методической работы в ДОУ
22. Функции организации методической работы в ДОУ
23. Формы организации методической работы в ДОУ
24. Формы организации методической работы в ДОУ:
25. Формирование индивидуальных педагогических систем
26. Повышение эффективности управления методической работой
27. факторы повышения эффективности управления методической работой
28. Повышение квалификации педагогов ДОУ
29. Работа в учреждении по повышению квалификации педагогов.
30. Создание пространственно-предметной среды в ДОУ.
31. Методический кабинет - центр педагогической деятельности всего ДОУ.
32. Материально - техническая база для детских групп и кабинетов специалистов.
33. Совершенствование форм методической работы в ДОУ.
34. Организация инновационной, проектной деятельности.
35. Работа по подготовке и проведению смотров, конкурсов, конференций.
36. Квалификационные требования к методисту.
37. Права и обязанности методиста.
38. Основные направления в деятельности старшего воспитателя ДОУ.

#### **Дисциплина «Основы языкознания»**

1. Вклад Ф.де Соссюра в развитие современного языкознания.
2. Синтагматические и парадигматические отношения в лексике.
3. Основные задачи грамматического описания языка. Структура грамматики.
4. Основные единицы и категории грамматики.
5. Основные единицы и категории синтаксиса.
6. Основные типы письма.
7. Основные типы письменных знаков.
8. Письменные системы народов мира.
9. «Письмо и письменность»
10. Основные задачи прикладного языкознания.
11. Автоматическая обработка текстов.
12. Математическая лингвистика.
13. Лингводидактика и современные методы обучения языкам.
14. История разработки сравнительно-исторического метода изучения языков.

15. Вклад европейских ученых в разработку сравнительно-исторического метода.
16. Лингводидактика и современные методы обучения языкам.
17. История разработки сравнительно-исторического метода изучения языков.
18. Вклад европейских ученых в разработку сравнительно-исторического метода.
19. Понятие языковая семья.
20. Индоевропейская языковая семья.
21. Афразийские языки.
22. Уральские языки.
23. Алтайская языковая семья.
24. Тюркские языки.
25. Кавказские языки.
26. Китайско-тибетские языки.
27. Ностратические языки.
28. Цели и задачи типологической классификации языков.
29. Синтаксическая типология языков.
30. Вклад А.Шляйхера в сравнительно-историческое описание языков.
31. Вклад В.Гумбольдта в разработку принципов типологической классификации языков.
32. Вклад Э.Сепира в разработку принципов типологической классификации языков.
33. Языковые универсалии и их виды.
34. Контенсивная типология языков.

**Дисциплина «Основы менеджмента в образовании и управление воспитательными системами»**

1. Понятие управление в современной науке и практике.
2. Основные подходы к пониманию менеджмента в зарубежной науке.
3. Характеристика человекоцентристского подхода в менеджменте.
4. Основные управленческие функции и их характеристика.
5. Основные требования, предъявляемые к планированию.
6. Формы организации деятельности и их особенности.
7. Управленческие решения: виды, уровни.
8. Контроль и его виды и принципы.
9. Мотивация и регулирование в управленческой деятельности.
10. Основные подходы к пониманию личности руководителя организации.
11. Стили управленческой деятельности и их характеристика.
12. Основные требования, предъявляемые к личностным и профессиональным качествам руководителей.
13. Понятие о педагогическом менеджменте.
14. Предпосылки внедрения менеджмента в отечественном образовании.
15. Структура педагогического менеджмента.
16. Основные понятия педагогического менеджмента.
17. Цели педагогического менеджмента.
18. Задачи педагогического менеджмента.
19. Особенности работы с кадрами в образовательных учреждениях.
20. Основные функции педагогического менеджмента.
21. Уровни управления педагогическим менеджментом.
22. Принципы педагогического менеджмента и их характеристика.
23. Принципы педагогического менеджмента, основанные на идеях народной педагогики.
24. Понятие методов педагогического менеджмента.
25. Классификация методов педагогического менеджмента.
26. Место переговоров в педагогической деятельности.

27. Правила ведения переговорного процесса.
28. Техника и приемы успешного ведения переговоров.
29. Факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента.
30. Оценка результатов деятельности субъектов педагогического менеджмента.
31. Понятие «воспитательная система» в педагогике.
32. Трудности в деле создания воспитательных систем.
33. Уровни управления воспитательными системами.
34. Особенности управления развитием воспитательной системы на основе закономерностей развития коллектива.
35. Критерии оценки воспитательной системы.
36. Управление развитием воспитательной системы на основе адаптивной воспитательной системы.
37. Требования, предъявляемые при определении целей программ развития воспитательных систем.
38. Оценка воспитанности учащихся.
39. Процедуры оценивания воспитанности учащихся.
40. Особенности диагностирования развития классных (школьных) коллективов.
41. Этапы развития адаптивной воспитательной системы.
42. Понятие самоуправления в школьном коллективе.
43. Принципы школьного самоуправления.
44. Структура школьного самоуправления.
45. Особенности подходов к организации детского самоуправления в различных школах.
46. Реализации функций управления в детском самоуправлении.
47. Необходимость осуществления работы школы с родителями учащихся.
48. Основные функции работы школы и классного руководителя с родителями учащихся.
49. Формы участия родителей в работе школы.
50. Особенности общения педагогов с родителями.

#### **Дисциплина «Психологические основы управления дошкольным образованием»**

1. Назовите объект и предмет психологии управления.
2. Охарактеризуйте содержание процесса управления в ДОУ (ДОО).
3. Проведите сравнительный анализ основных школ управленческой мысли.
4. Назовите проблемы, решаемые психологией управления.
5. Раскройте сущность, структуру и функции социальной организации.
6. Перечислите объективные и субъективные характеристики социальной группы.
7. Приведите классификацию социальных групп.
8. Дайте характеристику коммуникативной структуры группы.
9. Проведите сравнительный анализ явлений руководства и лидерства в социальной группе.
10. Охарактеризуйте понятие «организационная культура».
11. Приведите пути формирования организационной культуры.
12. Проанализируйте основные функции управления.
13. Дайте психологическую характеристику конфликта в организации.
14. Раскройте основные стратегии поведения в конфликтной ситуации (по К. Томасу).
15. Проведите анализ психологических и структурных способов управления конфликтом.
16. Охарактеризуйте роль и место руководителя дошкольного образовательного учреждения в структуре организации.
17. Раскройте должностные обязанности руководителя ДОУ (ДОО).
18. Назовите социально-психологические роли руководителя ДОУ (ДОО).
19. Дайте психологическую характеристику модели руководителя образовательного заведения (по В.В. Крыжко и Е.М. Павлютенкову).

20. Охарактеризуйте предмет труда руководителя организации.
21. Приведите классификацию моделей организации взаимодействия в организации (по Л.И. Уманскому).
22. Охарактеризуйте социально-психологические и административные методы воздействия руководителя на персонал.
23. Дайте психологическую характеристику стилей руководства.
24. Раскройте содержание функций управления (по П.И. Третьякову).
25. Дайте характеристику годового цикла управленческой работы в ДОУ (ДОО) (по О.А. Скоролуповой).
26. Проанализируйте психологические основы принятия управленческого решения.
27. Назовите типичные ошибки руководителя ДОУ (ДОО) при принятии и выполнении управленческих решений.
28. Охарактеризуйте методы выработки управленческих решений.
29. Раскройте структуру управления в системе дошкольного образования.
30. Проанализируйте условия эффективного взаимодействия в ДОУ (ДОО).
31. Дайте характеристику видов карьерных ориентаций.
32. Раскройте сущность планирования карьеры.
33. Охарактеризуйте возрастные особенности руководителей.
34. Проанализируйте профессиограмму менеджера ДОУ (ДОО).
35. Раскройте содержание научной организации труда руководителя ДОУ (ДОО),
36. Охарактеризуйте сущность, содержание и задачи практической психодиагностики в ДОУ (ДОО).
37. Раскройте принципы психодиагностики (по В.А. Бодрову).
38. Дайте характеристику эмпирических методов психодиагностики.
39. Проанализируйте отечественные и зарубежные подходы к исследованию личности руководителя.
40. Раскройте содержание коммуникативной компетентности руководителя ДОУ (ДОО) и методов её исследования.
41. Перечислите требования к пользователям психодиагностических методик.
42. Раскройте содержание диагностики индивидуальных и профессиональных особенностей работников ДОУ (ДОО).
43. Охарактеризуйте методы диагностики межличностных отношений в ДОУ (ДОО).
44. Дайте характеристику социально-психологического климата в ДОУ (ДОО) и методов его исследования.
45. Раскройте сущность и принцип применения методики «Климатическое облако».

#### **Дисциплина «Управление дошкольным образованием»**

1. Назовите теоретические и практические предпосылки зарождения системы дошкольного воспитания в России.
2. Раскройте основные направления развития системы дошкольного воспитания в период с 1936 по 1985 гг.
3. Назовите основные направления развития системы дошкольного образования на современном этапе.
4. Охарактеризуйте систему и структуру органов управления дошкольным образованием.
5. Проанализируйте основные принципы системы образования в РФ.
6. Раскройте понятие государственного образовательного стандарта в области дошкольного образования.
7. Перечислите задачи и функции управления ДОУ (ДОО) в республике, регионе, городе.

8. Назовите вопросы, отражаемые в Уставе дошкольного образовательного учреждения.
9. Проведите анализ государственного контроля системы дошкольного образования.
10. Раскройте сущность, цель и содержание аттестации и аккредитации ДОУ (ДОО).
11. Охарактеризуйте роль и место заведующего в системе ДОУ (ДОО).
12. Обоснуйте основные направления работы заведующего дошкольным образовательным учреждением.
13. Раскройте содержание методической работы в ДОУ (ДОО).
14. Назовите основные задачи и направления деятельности педагогического совета в ДОУ (ДОО).
15. Проведите анализ требований квалификационных категорий.
16. Дайте характеристику управленческих функций.
17. Проанализируйте основные методы управления ДОУ (ДОО), специфику их использования в практической деятельности.
18. Раскройте содержание нормативно-правовой базы делопроизводства в ДОУ (ДОО).
19. Перечислите основные требования к делопроизводству и номенклатуре дел в ДОУ (ДОО).
20. Назовите правила оформления отдельных документов в ДОУ (ДОО).
21. Покажите правила организации хранения документов.
22. Обоснуйте основные направления информационного обеспечения управления ДОУ (ДОО).
23. Раскройте сущность и содержание научно-педагогической экспертизы в ДОУ (ДОО).
24. Дайте характеристику комплексной экспертизы деятельности ДОУ (ДОО) в процессе аттестации и аккредитации.
25. Раскройте технологию экспертной оценки при лицензировании, аттестации и аккредитации ДОУ (ДОО).

#### **Дисциплина «Электронные вычислительные машины и периферийные устройства»**

1. Фон-неймановская архитектура.
2. Направления развития ЭВМ.
3. Компоненты вычислительных систем: дешифраторы.
4. Компоненты вычислительных систем: мультиплексоры.
5. Асинхронный RS-триггер на элементах ИЛИ-НЕ.
6. Эволюция средств автоматизации вычислений.
7. Концепция ВМ с хранимой в памяти программой.
8. Фон-неймановская архитектура.
9. Направления развития ЭВМ и периферийных устройств.
10. Типы и форматы операндов.
11. Микрооперации и микропрограммы.
12. Основные характеристики микропроцессора.
13. 32-разрядная архитектура процессора.
14. RISC-процессоры.
15. Форматы команд.
16. Функциональная схема фон-неймановской ВМ: устройство управления (УУ).
17. Цикл команды. Основные показатели ВМ.
18. Структурная схема МП.
19. Полный цикл работы МП при выполнении команды.
20. Операционные устройства с жесткой структурой.
21. Базис целочисленных операционных устройств: сложение и вычитание.
22. Аппаратные методы ускорения умножения.

23. Операционные устройства с плавающей запятой: подготовительный этап.
24. Многофункциональные АЛУ.
25. Операционные устройства с жесткой структурой.
26. Операционные устройства с магистральной структурой.
27. Базис целочисленных операционных устройств: сложение и вычитание.
28. Операционные устройства с плавающей запятой: подготовительный этап
29. Модели управляющих устройств на уровне регистровых передач.
30. Организация прерывания процессора.
31. Наборы микросхем системной логики.
32. Предотвращение конфликтов, возникающих при использовании ресурсов.
33. Типы шин: шина «процессор-память».
34. Наборы микросхем системной логики.
35. Назначение шин, разъемов расширения.
36. Системные ресурсы.
37. Предотвращение конфликтов, возникающих при использовании ресурсов: вручную, с применением шаблона таблицы конфигурации.
38. Физическая реализация шин.
39. Основная память: блочная организация основной памяти.
40. Синхронные и асинхронные запоминающие устройства.
41. Ассоциативная память.
42. Способы отображения оперативной памяти на кэш-память.
43. Иерархия запоминающих устройств (ЗУ).
44. Основная память: блочная организация основной памяти.
45. Стековая память. Ассоциативная память. Понятие виртуальной памяти.
46. Банки памяти.
47. Модули SIMM и DIMM.
48. Назначение периферийных устройств.
49. Системные платы с интегрированным графическим ядром.
50. Компоненты аудиосистем.
51. Способы кодирования данных.
52. Видеоадаптеры: компоненты видеосистем, системные платы с интегрированным графическим ядром.
53. Видеоадаптеры для мультимедиа: устройства формирования видеосигнала.
54. Ускорители трехмерной графики.
55. Звуковые платы: основные понятия и термины.
56. Звуковые файлы: сжатие аудиоданных, запись, аудиокомпакт-диски, звуковой смеситель.

**Дисциплина «Организация взаимодействия с электронными вычислительными машинами»**

1. Понятие информационного взаимодействия.
2. Понятие пользовательского интерфейса.
3. Восприятие и внимание человека.
4. Суть человеко-машинного взаимодействия.
5. Принципы проектирования пользовательского интерфейса.
6. Стандарты в области разработки пользовательского интерфейса.
7. Концептуальные модели взаимодействия человека и ЭВМ.
8. Интерфейс командной строки.
9. Интерфейс меню.
10. Графический пользовательский интерфейс.
11. Основные свойства графических пользовательских интерфейсов.

12. Архитектура GUI.
13. Семантика GUI.
14. Взаимодействие пользователя с GUI.
15. Оконный интерфейс.
16. Главное и вторичное окна.
17. Суть процесса диалога.
18. Построение графа диалога.
19. Построение графа переходов для диалога структуры Q&A.
20. Временные параметры диалога.
21. Факторы, влияющие на время ответа.
22. Допустимое время ответа.
23. Аппаратные средства реализации пользовательского интерфейса.
24. Аппаратные средства графического диалога.
25. Мультимедиа-устройства.
26. Виртуальные устройства диалога.
27. Программные средства реализации пользовательского интерфейса
28. Инструментальные среды разработки пользовательских интерфейсов.
29. Этапы разработки пользовательского интерфейса.
30. Алгоритмы сбора и анализа информации, поступающей от пользователей.
31. Принципы разработки пользовательского интерфейса.
32. Алгоритмы тестирования пользовательского интерфейса.
33. Этапы проектирования средств поддержки пользователя.
34. Основные компоненты справочной системы.
35. Примеры справочных систем.
36. Средства адаптации пользовательского интерфейса.

**Дисциплина «Психологическая реабилитация и психопрофилактика стрессовых состояний»**

1. Определение сущности стрессоров в психологической литературе.
2. Понятие и соотношение стрессора и стресс факторов.
3. Стресс и надежность профессиональной деятельности.
4. Психологическая сущность профессионального стресса.
5. Причины профессионального стресса
6. Общая характеристика концепции стрессовой реактивности.
7. Персональный стрессовый профиль.
8. Особенности информационного стресса.
9. Роль и значение вклада Г. Селье в разработке проблемы стресса.
10. Цели применения система оценки стрессовых состояний.
11. Типология стрессовых ситуаций.
12. Стресс и здоровье человека: внутренние и внешние факторы стресса.
13. Фрустрация как психическое состояние. Напряженность.
14. Страх и тревога. Общее, различия, особенности коррекции.
15. Подходы к психокоррекции стрессовых состояний в психологической литературе.
16. Применение тестов, опросников для выявления особенностей переживаемого стресса.
17. Методы анализа стрессогенных факторов трудовой деятельности.
18. Методов разработки психодиагностических средств стрессфакторов учебной деятельности
19. Современная практика постановки психологического диагноза стрессовых состояний людей.
20. Основные техники повышения стрессоустойчивости, основанные на релаксации.
21. Влияние аутогенной тренировки на повышение стрессоустойчивости работника.
22. Влияние массажа и акупунктуры на повышение стрессоустойчивости работника.

23. Техники повышения стрессоустойчивости, основанных на физических упражнениях.
24. Последовательность действий психолога по устранению влияния стрессоров на психику человека.
25. Содержание работы психолога по психопрофилактике постстрессовых расстройств.

#### **Дисциплина «Методологические проблемы муниципального права и практика реализации законодательства»**

1. Государственный суверенитет.
2. Россия как конституционно-правовая федерация.
3. Административная автономия в Российской Федерации.
4. Конституционно-правовой механизм «сдержек и противовесов» в механизме государственной власти Российской Федерации.
5. Единство системы государственной власти в Российской Федерации.
6. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации.
7. Равноправие субъектов Российской Федерации во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти.
8. Россия – светское государство.
9. Принципы правового статуса человека и гражданина.
10. Политические права и свободы граждан.
11. Становление и развитие Российской Федерации.
12. Конституционно-правовой статус Российской Федерации.
13. Конституционно-правовой статус и административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации.
14. Конституционная система государственных органов Российской Федерации.
15. Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации.
16. Порядок выборов Президента Российской Федерации и отрешения его от должности.
17. Компетенция Президента Российской Федерации.
18. Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации.
19. Комитеты и комиссии палат Федерального Собрания Российской Федерации.
20. Парламентские слушания.
21. Статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы.
22. Законодательный процесс: понятие, значение, стадии.
23. Проблемы реализации исполнительной власти в Российской Федерации.
24. Административная реформа в России.
25. Современная организация деятельности Правительства Российской Федерации.
26. Судебная реформа в России.
27. Организация законодательной (представительной) и исполнительной ветвей власти в субъектах Российской Федерации.
28. Конституционные принципы правосудия.
29. Конституционный Суд Российской Федерации.
30. Система федеральных судов.
31. Суды субъектов Российской Федерации.

#### **Дисциплина «Практический курс общего перевода»**

1. Просторечная лексика и проблемы ее перевода
2. Терминологическая лексика и вопросы ее перевода
3. Общественно-политическая лексика и проблемы ее перевода
4. Речевые клише и фразеология современной публицистики и проблемы ее перевода

5. Синтаксические особенности публицистических текстов, вызывающие трудности при переводе
6. Проблемы перевода стандартных фраз и клише в деловой речи
7. Экспрессивная лексика, вопросы ее адекватного перевода
8. Метафоры и проблемы их перевода
9. Перевод имен собственных
10. Синтаксис разговорной речи, проблемы его отражения в языке перевода
11. Сниженная лексика (жаргонизмы, сленг), проблемы ее адекватного перевода
12. Особенности перевода многозначной лексики
13. Функции синонимов при переводе
14. Особенности перевода частиц и междометий
15. Трудности перевода модальных глаголов и модальных слов
16. Наиболее распространенные частицы и междометия, их переводческий анализ
17. Проблемы многозначности и омонимии местоимений, трудности, возникающие при их переводе
18. Сложные слова и аббревиатуры, проблемы их перевода
19. Проблема определения прецедентного текста
20. Особенности перевода паремий
21. Этика переводчика
22. Перевод текста и трансляция культуры
23. Особенности перевода паремий
24. Этика переводчика
25. Перевод текста и трансляция культуры

**Дисциплина «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

21. Основные пути и способы гармонизации взаимоотношений между субъектами воспитательной системы.
22. Научно-методическое обеспечение воспитательной системы в образовательной организации среднего профессионального образования.
23. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной системы в образовательной организации среднего профессионального образования.
24. Организационное обеспечение воспитательной системы в образовательной организации среднего профессионального образования.
25. Материально-техническое обеспечение воспитательной системы в образовательной организации среднего профессионального образования.
26. Нормативно-правовые основы воспитания в современном колледже.
27. Цель и задачи воспитательной работы в образовательной организации среднего профессионального образования.
28. Подходы к достижению целей воспитательной работы в образовательной организации среднего профессионального образования.
29. Принципы воспитательной деятельности в образовательной организации среднего профессионального образования.
30. Планирование процесса воспитания в образовательной организации среднего профессионального образования
31. Воспитательная работа в образовательной организации среднего профессионального образования во взаимодействии с семьями обучающихся.
32. Задачи развития воспитательной системы в образовательной организации среднего профессионального образования.
33. Основные системообразующие компоненты воспитательной работы в образовательной организации среднего профессионального образования.
34. Функции воспитательной системы в образовательной организации среднего профессионального образования.

35. основополагающие принципы взаимоотношений между субъектами воспитательной системы в образовательной организации среднего профессионального образования.
36. Результативность воспитательной системы в образовательной организации среднего профессионального образования.
37. Перспективы развития воспитательной системы в образовательной организации среднего профессионального образования.
38. Критерии и показатели эффективности воспитательной деятельности в образовательной организации среднего профессионального образования.
39. Программа развития воспитания в системе среднего профессионального образования России.
40. Развитие воспитательного потенциала образовательных организаций среднего профессионального образования.

**Дисциплина «СОДЕРЖАНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

1. Среднее профессиональное образование как социально-педагогическая система.
2. Нормативные документы, регламентирующие содержание среднего профессионального образования.
3. Соответствие содержания среднего профессионального образования современным тенденциям развития образования.
4. Проверка, измерение и оценка качества подготовленности выпускников образовательных организаций среднего профессионального образования.
5. Усиление профессиональной направленности содержания образования.
6. Принципы отбора содержания среднего профессионального образования.
7. Планирование содержания учебной деятельности при реализации образовательных программ СПО.
8. Соотношение теории и практики в среднем профессиональном образовании.
9. Методическое обеспечение формирования структуры и содержания среднего профессионального образования.
10. Основные тенденции развития содержания среднего профессионального образования.
11. Расширение перечня направлений подготовки специалистов среднего звена.
12. Требования ФГОС СПО к структуре образовательной программы.
13. Требования ФГОС СПО к результатам освоения образовательной программы.
14. Требования ФГОС СПО к условиям реализации образовательной программы.
15. Дифференциация содержания среднего профессионального образования.
16. Развитие гибкости и вариативности среднего профессионального образования.
17. Гуманизация и гуманитаризация среднего профессионального образования.
18. Усиление общенаучной и общепрофессиональной подготовки среднего профессионального образования среднего профессионального образования.
19. Информатизация содержания среднего профессионального образования.
20. Формирование системы дистанционного образования.
21. Анализ проблем развития среднего профессионального образования.

**ДИСЦИПЛИНА «МЕДИЦИНСКАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВАЛЕОЛОГИЯ»**

29. Раскройте цели, задачи и содержание валеологии как науки о здоровье.
30. Почему считается, что здоровье – это основа семейного счастья и творческого долголетия человека?
31. Обоснуйте психофизиологические и физические основы здоровья человека.

32. Почему подлинная красота человека – это его физическое совершенство, интеллект и здоровье?
33. Раскройте факторы здоровья человека.
34. Что включает здоровый образ жизни в представлении современной молодежи?
35. Покажите актуальные проблемы современного состояния здоровья населения России.
36. Раскройте цели и содержание государственной политики в сфере охраны здоровья.
37. В чем заключаются основные проблемы здоровья детей и подростков в России?
38. Охарактеризуйте пути укрепления здоровья школьников.
39. Какие существуют в настоящее время проблемы здоровья учителей?
40. Обоснуйте состояние здоровья человека как динамический процесс.
41. Какое влияние факторы наследственности, возраста, пола, профессиональной деятельности и среды обитания оказывают на состояние здоровья человека?
42. Что общего и особенного в медицинской и педагогической валеологии?
43. В чем значение учебных предметов в формировании у обучающихся представления о здоровом образе жизни?
44. Раскройте систему мер общеобразовательной организации по пропаганде здорового образа жизни.
45. Почему здоровый образ жизни обучающихся является определяющим для успехов в учебе?
46. Дайте характеристику процессу профилактики курения, алкоголизма и наркомании.
47. В чем роль педагогического коллектива образовательной организации в деле профилактики вредных привычек у школьников?
48. Обоснуйте понятие «валеологическое образование».
49. Охарактеризуйте валеологический статус общеобразовательной организации.
50. В чем цель и задачи валеологической деятельности педагога?
51. Охарактеризуйте досуговую работу в общеобразовательных организациях, направленную на формирование у детей здорового образа жизни.
52. Дайте характеристику форм и методов внеклассной работы школы по формированию у детей здорового образа жизни.
53. Почему нравственное воспитание является основой валеологического образования человека?
54. Что включает диагностическая работа в образовательной организации?
55. Раскройте содержание деятельности педагогического коллектива по воспитанию у школьников культуры поведения.
56. Как гуманно-личностная позиция учителя в учебно-воспитательном процессе способствует валеологическому образованию школьников?

#### **ДИСЦИПЛИНА «СОЦИОЛОГИЯ МЕНЕДЖМЕНТА В КУЛЬТУРЕ»**

1. Отличия социологических трактовок понятия культуры от других трактовок.
2. Определение «аристократическое» как понятие культуры.
3. В чем различие между понятием о культуре как образе жизни и как сфере?
4. Возможно ли синтетическое социологическое понятие о культуре?
5. Типология культур в социологии. Суб- и контркультуры.
6. Как мы можем выделять различные группы аудиторий?
7. Существует ли современная интеллигенция?
8. Сформулируйте набор основных характеристик интеллигенции.
9. Какой практический смысл имеет выделение и изучение различных аудиторий?
10. Насколько они приложимы к современному обществу?
11. Место культуры в социальной структуре: историческое становление
12. Социальная структура культурного производства
13. Основные параметры поля культурного производства
14. Что такое культурные индустрии?

15. Чем отличается критическая трактовка культурных индустрий от социально-экономической?
16. Сформулируйте основные параметры культурных индустрий
17. Почему аудиторий произведений искусства и культуры много?

#### **Дисциплина «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»**

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.
2. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
3. Физическая культура личности.
4. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни.
5. Ценности физической культуры.
6. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности.
7. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту.
8. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении.
9. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
10. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
11. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента.
12. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие.
13. Основные причины изменения психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления.
14. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности.
15. Методические принципы физического воспитания.
16. Методы физического воспитания.
17. Основы обучения движениям.
18. Основы совершенствования физических качеств.
19. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания.
20. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
21. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.
22. Спортивная классификация.
23. Студенческий спорт.
24. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе.
25. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов.
26. Система студенческих спортивных соревнований.
27. Общественные студенческие спортивные организации.
28. Олимпийские игры и Универсиады.
29. Современные популярные системы физических упражнений.
30. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий.
31. Общие положения профессионально-прикладной физической подготовки.
32. Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду.
33. Определение понятия ППФП, ее цели, задачи, средства.

34. Место ППФП в системе физического воспитания студентов.
35. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП.
36. Организация, формы и средства ППФП студентов в вузе.
37. Контроль за эффективностью профессионально-прикладной физической подготовленности студентов.
38. Особенности ППФП студентов по избранному направлению подготовки или специальности.
39. Основные факторы, определяющие ППФП будущего специалиста данного профиля.
40. Производственная физическая культура.