

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПРОФЕССИОНАЛ»**

---

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор ИНО «Профессионал»**



**Н.А. Тихомиров**

«15» января 2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

---

**Наименование программы**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ СОТРУДНИКОВ ДОШКОЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

Москва  
2018 г.

**Разработчик:**  
Тулякова Е.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	4
1.1 ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СОТРУДНИКОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС».....	4
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ .....	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ .....	8
3.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН .....	9
4 ПРОГРАММЫ КУРСОВ.....	11
5 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ. ДИСТАНЦИОННЫЙ КОНТРОЛЬ .....	43
6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ).....	43
7 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	44

## 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа повышения квалификации «Формирование профессиональных компетенций сотрудников дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС» разработана с учетом требований рынка труда и в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";
- приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 (ред. от 15.12.2014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";
- локального нормативного акта ИНО «Профессионал» который устанавливает порядок организации и осуществлении образовательной деятельности в Автономной некоммерческой организации институт непрерывного образования «Профессионал» (ИНО «Профессионал») (далее – Организация) по реализации дополнительных профессиональных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

### **1.1 ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СОТРУДНИКОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»**

**Цель:** способствовать формированию у обучающихся психолого-педагогической культуры, целостного представления о педагогике как совокупности педагогических теорий, развитие способностей самостоятельного мышления и предвидения последствий собственных действий, адекватного оценивания своих возможностей и нахождения оптимальных путей достижения целей педагогической деятельности, формированию знаний об особенностях основной образовательной программы дошкольного образования и умений реализовывать ее, познакомить слушателей с основными направлениями методической работы в ДООУ, ее видами и современными организационными формами.

#### **Задачи:**

- Познакомить слушателей с основными теоретическими направлениями зарождения и развития педагогической науки в системе гуманитарного знания, методологией педагогической науки и деятельности.
- Овладение категориально-понятийным аппаратом и методами исследования современной педагогики.

- Приобретение опыта анализа учебных и профессиональных проблемных ситуаций, организации педагогического общения, разработки и принятия индивидуальных и совместных решений учебно-воспитательных задач, педагогической рефлексии.
- Сформировать умения анализировать и объяснять применяемые управленческие решения, используемые в работе методиста.
- Формирование теоретических навыков моделирования образовательной программы.
- Формирование опыта практической деятельности по разработке фрагмента образовательной программы.
- Сформировать умения оценивать, анализировать и прогнозировать явления педагогического процесса в ДОУ.

**Требования к слушателям дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование профессиональных компетенций сотрудников дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС».**

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование на основании Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 76. п.3.

## 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Результаты обучения слушателей, развивающиеся в результате освоения дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации.

Название дисциплины	Результат
Модернизация содержания образования в условиях реализации ФГОС	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные категории и понятия педагогической науки;</li> <li>• методологические основы и структуру педагогической науки;</li> <li>• сущность, содержание и основные теории целостного педагогического процесса;</li> <li>• современные концепции образования личности;</li> <li>• основные теории обучения, воспитания и педагогической деятельности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие</li> <li>• внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;</li> <li>• интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;</li> <li>• выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;</li> <li>• анализировать, причины, состояние, проблемы и тенденции развития инновационных процессов в современном образовании;</li> <li>• оценивать ход и результаты модернизации системы образования в Российской Федерации;</li> </ul>

Название дисциплины	Результат
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• комплексно изучать инициативы государства, общества и граждан, направленные на развитие современного российского образования;</li> <li>• использовать знания традиционных и инновационных подходов к результатам образования при решении учебных (образовательных) и профессиональных задач;</li> <li>• осуществлять профессиональное и личностное самообразование, исходя из тенденций и перспектив развития менеджмента инновационными процессами в образовании;</li> <li>• использовать свои знания, навыки, умения, способности в решении задач инновационной образовательной политики государства и общества в качестве руководителя системы образования на разных уровнях;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;</li> <li>• способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;</li> <li>• технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.</li> <li>• теоретическими основами инноваций в образовании и менеджмента инновационными процессами в образовании;</li> <li>• технологическими подходами в решении актуальных проблем выбора имеющихся, проектирования новых, реализации на практике и оценивания эффективности инноваций в образовании;</li> </ul> <p>основными педагогическими технологиями реализации компетентностного подхода к результатам образования современными методами, формами, приемами, средствами и технологиями управления образовательными (педагогическими) системами.</p>
Методическая работа в ДОУ	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организацию методической работы в ДОУ;</li> <li>• методы и приемы организации и руководства коллективом дошкольных работников; формирование профессионального мастерства; организационно-методических умений;</li> <li>• основы теории управления и менеджмента; психологию управления; правила и нормы охраны труда, жизни и здоровья детей, техники безопасности и противопожарной защиты.</li> <li>• виды и формы методической работы; основные направления в деятельности старшего воспитателя (заместителя заведующего по УМР),</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать, организовывать и осуществлять методическую работу в ДОУ;</li> <li>• проводить анализ современных тенденций развития дошкольного образования, образовательных программ;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p>

Название дисциплины	Результат
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основами методической работы при взаимодействии с педагогическими кадрами ДОУ;</li> <li>• умениями выбирать эффективную стратегию, ставить цели и задачи развития методической службы; планировать учебно-воспитательный процесс в ДОУ.</li> </ul>
<p>Моделирование образовательных программ</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологию моделирования образовательных программ;</li> <li>• основные понятия и процедуры технологии моделирования образовательных программ как прикладной части педагогической деятельности, преобразующей положения теории обучения в процедурные рекомендации;</li> <li>• способы моделирования образовательных программ;</li> <li>• теоретические основы построения современных образовательных программ и перспективные направления их развития;</li> <li>• методологию формирования целей образования (целей норм и целей идеалов) на основе системного анализа факторов, определяющих требования к образовательной системе;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в особенностях и условиях реализации технологического подхода к совершенствованию обучения и моделирования образовательных программ;</li> <li>• определять специфику своей научно-предметной области, обуславливающую критерии выбора соответствующих элементов образовательных программ;</li> <li>• использовать знания по моделированию образовательных программ для решения профессиональных задач;</li> <li>• проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</li> <li>• разрабатывать и внедрять современные образовательные программы с целью активного творческого преподавания конкретных дисциплин;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами применения современных методик и технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;</li> <li>• способами проектной и инновационной деятельности в образовании;</li> <li>• аналитическими и исследовательскими умениями;</li> <li>• формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации.</li> </ul>
<p>Психология развивающего обучения</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические положения, лежащие в основе концепции развивающего обучения – культурно-исторической теории Л.С. Выготского и деятельностного подхода А.Н. Леонтьева;</li> <li>• основные положения психолого-педагогической теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова;</li> <li>• принципы организации учебно-воспитательного процесса;</li> </ul>

Название дисциплины	Результат
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности использования развивающего обучения в условиях изменения информационно-коммуникационных технологий;</li> <li><b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять способы эффективного построения учебных предметов с использованием программ развивающего обучения;</li> <li>• профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;</li> <li>• конструировать технологии и процедуры проведения занятий на основе развивающего поведения;</li> <li>• оценивать эффективность деятельности студента в ходе использования данного подхода усвоения материала;</li> </ul> </li> <li><b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами оценки и прогнозирования развивающего ресурса обучения;</li> <li>• навыками эффективной организации учебного сотрудничества учащихся с педагогом и сверстниками</li> </ul> </li> </ul>
<p>Организация дошкольного образования</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные тенденции обновления дошкольного образования;</li> <li>• содержание основополагающих документов по дошкольному образованию;</li> <li>• виды образовательных программ;</li> <li>• структуру и содержание наиболее распространенных в практике дошкольных учреждений программ;</li> <li>• особенности дошкольного воспитания за рубежом.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять особенности и своеобразие программ;</li> <li>• систематизировать программы по видам;</li> <li>• сравнивать и выделять общее и особенности дошкольного воспитания в РФ и за рубежом.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами анализа современного состояния дошкольного образования;</li> <li>• умениями составлять методические рекомендации;</li> <li>• приемами проведения экспертизы программного обеспечения работы ДОУ;</li> <li>• умениями создавать условия для возникновения развивающей среды.</li> <li>• приемами проведения исследований в детских садах по выявлению активно работающих программ</li> </ul>

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ

Категория слушателей: слушатели с высшим/средним профессиональным образованием, область профессиональной деятельности – образование.

Срок освоения программы: 144 часа.

Календарный учебный график определяется расписанием /набором групп.

Срок освоения образовательной программы с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, с учебной нагрузкой не более 36 часов в неделю, составляет от 4 недель.





### 3.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин/темы разделов	По учебному плану дистанционные занятия, часы				Форма контроля
		всего	в том числе			
			теория	практические занятия	самостоятельная работа слушателя	
1	<b>Модернизация содержания образования в условиях реализации ФГОС</b>	<b>52</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<i>Экзамен*</i>
1.1	Педагогика в системе гуманитарного знания и наук о человеке		12	4	-	
1.2	Целостный педагогический процесс. Основные теории обучения и воспитания		12	6	-	
1.3	Содержание образования и процесс конструирования образовательных программ		12	4	2	
2	<b>Методическая работа в ДОУ</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<i>Зачет</i>
2.1	Система методической работы в дошкольном образовательном учреждении	6	2	4	-	
2.2	Методическая работа в ДОУ	6	2	4	-	
2.3	Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении	8	4	4	-	
2.4	Педагогическое обеспечение методической работы в дошкольном образовательном учреждении	8	4	2	2	
3	<b>Моделирование образовательных программ</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<i>Зачет</i>

№ п/п	Наименование дисциплин/темы разделов	По учебному плану дистанционные занятия, часы				Форма контроля
		всего	в том числе			
			теория	практи- ческие занятия	самостоятельная работа слушателя	
3.1	Содержание Федеральных государственных требований к основной	8	2	6	-	
3.2	Структура основной образовательной программы для дошкольных образовательных учреждений	6	2	4	-	
3.3	Разработка основной образовательной программы дошкольного образования	10	4	4	2	
4	<b>Психология развивающего обучения</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>Зачет</b>
4.1	Теоретические предпосылки развивающего обучения	6	2	4	-	
4.2	Виды мышления и возрастное развитие детей	8	2	6	-	
4.3	Организация учебной деятельности и процесс усвоения теоретических знаний	10	4	4	2	
5	<b>Организация дошкольного образования</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>Зачет</b>
5.1	Современные тенденции обновления дошкольного образования	4	2	2	-	
5.2	Программное обеспечение дошкольных образовательных учреждений	8	4	2	2	

№ п/п	Наименование дисциплин/темы разделов	По учебному плану дистанционные занятия, часы				Форма контроля
		всего	в том числе			
			теория	практи- ческие занятия	самостоятельная работа слушателя	
5.3	Зарубежный опыт дошкольного образования	4	2	2	-	
	<b>Итоговая аттестация</b>					<i>Экзамен*</i>
	<b>ВСЕГО ПО КУРСУ</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>62</b>	<b>10</b>	

### Календарный учебный график

Режим обучения - 36 часов в неделю – от 4 недель

Недели				
1	2	3	4	
36	36	36	34	2 (ИА)

- Теоретическое обучение

ИА - Итоговая аттестация

## 4 ПРОГРАММЫ КУРСОВ

### МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

#### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** заключается в формировании у обучающихся психолого-педагогической культуры, целостного представления о педагогике как совокупности педагогических теорий, развитии способностей самостоятельного мышления и предвидения последствий собственных действий, адекватного оценивания своих возможностей и нахождения оптимальных путей достижения целей педагогической деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

- ознакомление с основными теоретическими направлениями зарождения и развития педагогической науки в системе гуманитарного знания, методологией педагогической науки и деятельности;
- овладение категориально-понятийным аппаратом и методами исследования современной педагогики;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного (педагогического) процесса, диагностики его хода и результатов;
- изучение основных теорий обучения, воспитания и педагогической деятельности;
- приобретение опыта анализа учебных и профессиональных проблемных ситуаций, организации педагогического общения, разработки и принятия индивидуальных и совместных решений учебно-воспитательных задач, педагогической рефлексии;
- развития навыков и умений будущей профессиональной деятельности.

#### 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

##### **знать:**

- основные категории и понятия педагогической науки;
- методологические основы и структуру педагогической науки;
- сущность, содержание и основные теории целостного педагогического процесса;
- современные концепции образования личности;
- основные теории обучения, воспитания и педагогической деятельности.

##### **уметь:**

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
- анализировать, причины, состояние, проблемы и тенденции развития инновационных процессов в современном образовании;
- оценивать ход и результаты модернизации системы образования в Российской Федерации;
- комплексно изучать инициативы государства, общества и граждан, направленные на развитие современного российского образования;
- использовать знания традиционных и инновационных подходов к результатам образования при решении учебных (образовательных) и профессиональных задач;

- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, исходя из тенденций и перспектив развития менеджмента инновационными процессами в образовании;
- использовать свои знания, навыки, умения, способности в решении задач инновационной образовательной политики государства и общества в качестве руководителя системы образования на разных уровнях;

**владеть:**

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.
- теоретическими основами инноваций в образовании и менеджмента инновационными процессами в образовании;
- технологическими подходами в решении актуальных проблем выбора имеющихся, проектирования новых, реализации на практике и оценивания эффективности инноваций в образовании;

основными педагогическими технологиями реализации компетентностного подхода к результатам образования современными методами, формами, приемами, средствами и технологиями управления образовательными (педагогическими) системами.

### 3 Содержание дисциплины

#### 3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Педагогика в системе гуманитарного знания и наук о человеке	<p><b>Методология педагогической науки.</b></p> <p><b>Педагогика как отрасль научного знания.</b></p> <p>Педагогическая практика и ее отражение в теории. Народная педагогика и педагогическая наука. Ключевые проблемы педагогической науки.</p> <p>Историзм педагогического знания. Историко-культурная типология педагогики. Педагогика великих цивилизаций Востока. Педагогика Западной цивилизации. Своеобразие российской педагогики.</p> <p>Связь педагогики с другими науками. Связь педагогики с философией и психологией. Связь педагогики с науками об индивидуальных свойствах человека. Педагогика и социальные науки.</p> <p><b>Понятие о методологии педагогики и ее уровнях.</b></p> <p>Философские основания педагогики. Общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований.</p> <p>Аксиологические основы педагогики. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений. Понятие о педагогических ценностях. Классификация педагогических ценностей. Образование как общечеловеческая ценность.</p> <p>Андрагогические основы педагогики. Педагогика и образование взрослых. Специфика обучения и воспитания</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		взрослых. Формы и методы образования взрослых. Технология дистанционного обучения в андрагогике.
2	Целостный педагогический процесс. Основные теории обучения и воспитания.	<p><b>Педагогический процесс как система и целостное явление.</b>  Понятие о педагогической системе. Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса. Основные аспекты целостности педагогического процесса. Компетентностный подход к построению педагогического процесса.  Закономерности и принципы педагогического процесса. Специфика проявления законов диалектики в педагогике. Основной закон педагогического процесса. Педагогические закономерности. Закономерные связи реализации педагогического процесса. Понятие и содержание принципов организации педагогического процесса. Принципы управления деятельностью воспитанников.</p> <p><b>Формы и методы педагогического процесса.</b>  Понятие о формах организации педагогического процесса. Общая характеристика классно-урочной системы. Урок - основная форма организации педагогического процесса.  Методы осуществления целостного педагогического процесса. Сущность методов и их классификация. Содержание методов формирования сознания в целостном педагогическом процессе. Методы организации деятельности школьников. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения школьников.</p> <p><b>Развитие личности в педагогическом процессе.</b>  Проблема личности и основные подходы к ее решению. Сущность процесса развития личности. Роль обучения в развитии личности.  Научные концепции развития личности в педагогическом процессе. Возрастосообразность педагогического процесса.</p> <p><b>Обучение в целостном педагогическом процессе.</b>  Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения. Движущие силы процесса обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Современные теории обучения (дидактические концепции). Зарубежные подходы к проблеме обучения. Теория познания и процесс обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Основные современные подходы к теории обучения.</p> <p><b>Воспитание в целостном педагогическом процессе.</b>  Воспитание как специально организованная педагогическая деятельность. Цель и задачи гуманистического воспитания. Сущность личности в гуманистической концепции воспитания. Тенденции и принципы гуманистического воспитания. Формирование личности в коллективе - ведущая идея гуманистической педагогики.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
3	Содержание образования и процесс конструирования образовательных программ	<p><b>Содержание образования как средство развития личности. Образовательная программа и процесс ее конструирования.</b></p> <p>Сущность и исторический характер содержания образования. Теории формирования содержания образования. Различные подходы к конструированию содержания образования на разных ступенях образования. Образовательные программы и их классификация.</p> <p>Факторы, детерминирующие формирование образовательных программ. Принципы и критерии отбора содержания образовательных программ.</p> <p><b>Государственные образовательные стандарты.</b></p> <p>Стандартизация и ее роль в развитии образования. Государственные образовательные стандарты: цель, задачи и содержание.</p> <p>Содержание общего среднего образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования. Новации в сфере образования.</p> <p><b>Учебный предмет, учебная программа и школьные учебники.</b></p> <p>Сущность учебного предмета и учебной программы. Классификация учебных программ. Концентрический и линейный способ построения учебных программ.</p> <p>Школьные учебники и научные основы их разработки. Учебный материал и учебная литература. Структура учебника. Требования к содержанию и тексту учебника.</p>

**4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки слушатель выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся**

1. Обоснуйте роль и место педагогики в системе научного знания.
2. Покажите связь народной педагогики и педагогической науки.
3. Раскройте сущность историзма педагогического знания.
4. Дайте историко-культурную типологию педагогики.
5. Обоснуйте связь педагогики с другими науками.
6. Раскройте философский, конкретно-методологический и общенаучный уровни методологии педагогики.
7. Покажите практическое значение методологии педагогической науки.
8. Обоснуйте аксиологические основы педагогики в современных условиях.
9. Андрагогические основы педагогики.
10. Раскройте сущность и значение образования как объекта педагогической науки.
11. Обоснуйте предмет педагогики как науки.
12. Покажите проявление единства обучения и воспитания в образовании.
13. Раскройте структуру современного педагогического знания.
14. Дайте определения основным категориям педагогики.
15. Раскройте логику и динамику научного педагогического исследования.
16. Покажите особенности применения различных методов педагогических исследований.
17. Обоснуйте методики научного педагогического исследования.



18. Покажите сущность и содержание педагогического процесса как системы и целостного социального явления.
19. В чем специфика закономерностей педагогического процесса и как они проявляются на практике?
20. Каковы принципы организации педагогического процесса?
21. Дайте характеристику обучения в целостном педагогическом процессе.
22. Обоснуйте роль и место воспитания в целостном педагогическом процессе.
23. Дайте общую характеристику классно-урочной системы обучения.
24. Раскройте методы осуществления целостного педагогического процесса.
25. Покажите общее и особенное в процессах социализации и воспитания личности.
26. Раскройте содержание основных современных теорий обучения.
27. Обоснуйте механизм воспитания и развития личности в педагогическом процессе.
28. Назовите факторы, принципы и критерии формирования образовательных программ.
29. Каково предназначение Государственных образовательных стандартов?
30. В чем сущность учебного предмета и учебной программы?

## **5 Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение**

### **а) Литература**

1. **Ермаков, В.А.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2016.— 302 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11095>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Лямзин, М. А. , Масягин, В. П.** Изменения структуры системы российского образования [Текст] : педагогический анализ федерального законодательства / М. А. Лямзин, В.П. Масягин. //Право и образование. -2016. - № 6. - С. 7 –
3. **Столяренко, А.М.** Общая педагогика. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник" [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 479 с. - 180-00. - ISBN 5-238-00972-0.
4. **Богомоллова, М.И.** Межнациональное воспитание детей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богомоллова М.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Флинта, 2016.— 176 с.— <http://www.iprbookshop.ru/7079>.— ЭБС «IPRbooks»
5. **Богуславский, М.В.** XXI век российского образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богуславский М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2016.— 336 с.— <http://www.iprbookshop.ru/7375>.— ЭБС «IPRbooks»
6. **Резепов, И.Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1141>.— ЭБС «IPRbooks»

### **б) Информационное обеспечение**

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
  - <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
  - Программное обеспечение ЧОУ ВО СГА, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
    - компьютерные обучающие программы.
    - тренинговые и тестирующие программы.
    - интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

– Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

**в) Материально-техническое обеспечение**

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

**6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение слушателем образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения слушателей.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам слушателю в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ДОУ

### 1 Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** - познакомить слушателей с основными направлениями методической работы в ДОУ, ее видами и современными организационными формами, формирование системы знаний об организации работы старшего воспитателя (методиста, заместителя заведующего по учебно-воспитательной и методической работе) об основных видах деятельности и организации контроля

#### **Задачи дисциплины:**

- сформировать у слушателей теоретические знания: о сущности и содержании методической работы в ДОУ; о направлениях методической работы в ДОУ; об организации опытно-экспериментальной работы в ДОУ; о проведении мониторинга в ДОУ;
- сформировать умения оценивать, анализировать и прогнозировать явления педагогического процесса в ДОУ;
- сформировать умения анализировать и объяснять применяемые управленческие решения, используемые в работе методиста.

### 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- организацию методической работы в ДОУ;
- методы и приемы организации и руководства коллективом дошкольных работников; формирование профессионального мастерства; организационно-методических умений;
- основы теории управления и менеджмента; психологию управления; правила и нормы охраны труда, жизни и здоровья детей, техники безопасности и противопожарной защиты.
- виды и формы методической работы; основные направления в деятельности старшего воспитателя (заместителя заведующего по УМР),

#### **уметь:**

- планировать, организовывать и осуществлять методическую работу в ДОУ;
- проводить анализ современных тенденций развития дошкольного образования, образовательных программ;

#### **владеть:**

- основами методической работы при взаимодействии с педагогическими кадрами ДОУ;
- умениями выбирать эффективную стратегию, ставить цели и задачи развития методической службы; планировать учебно-воспитательный процесс в ДОУ.

### 3 Содержание дисциплины

#### 3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Система методической работы в дошкольном образовательном учреждении	<b>Цель и задачи методической работы в дошкольном образовательном учреждении.</b> Системность, цель и задачи методической работы в дошкольном образовательном учреждении. Направления методической работы в ДОУ: воспитательное, дидактическое, психологическое, физиологическое, техническое, самообразовательное, частно-методическое. <b>Этапы методической работы в ДОУ</b> Последовательные этапы методической работы в ДОУ: теоретический, методический, практический,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		аналитический. Дифференциация методической работы как критерий ее эффективности
2.	Методическая работа в ДОУ	<p><i>Методическая работа в детском саду</i></p> <p>Виды методической работы в ДОУ и формы ее организации. Регулирование взаимоотношений между специалистами ДОУ. Создание психологического микроклимата в коллективе. Создание условий для самореализации и профессионального роста кадров.</p> <p><b>Проектирование учебно-воспитательной работы ДОУ.</b></p> <p>Проектирование учебно-воспитательной работы всего ДОУ и каждого педагога, специалиста; моделирование педагогической деятельности коллектива; корректировка образовательного процесса в ДОУ; анализ педагогической деятельности; контроль за планированием, ходом, корректировкой образовательного процесса.</p> <p><b>Виды планирования в ДОУ.</b></p> <p>Значение видов планирования. Календарное и перспективное планирование работы специалистами. Ежемесячное планирование работы всего ДОУ. Годовое планирование работы в ДОУ. Структура годового плана. Основные разделы, их содержание.</p>
3.	Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении	<p><b>Функции организации методической работы в ДОУ</b></p> <p>Функции организации методической работы в ДОУ: информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, планомерно-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-диагностическая, регулятивно-корректирующая.</p> <p><b>Формы организации методической работы в ДОУ</b></p> <p>Формы организации методической работы в ДОУ: групповые (педагогические советы, семинары, практикумы, консультации, методические выставки, взаимопосещения, творческие микрогруппы, школы педагогов, брифинги, дискуссии) и индивидуальные (самообразование, консультации, собеседования, стажировки, наставничество).</p>
4	Педагогическое обеспечение методической работы в дошкольном образовательном учреждении	<p><b>Повышение квалификации педагогов ДОУ</b></p> <p>Работа в учреждении по повышению квалификации педагогов. Создание пространственно-предметной среды в ДОУ. Методический кабинет - центр педагогической деятельности всего ДОУ. Материально - техническая база для детских групп и кабинетов специалистов.</p> <p><i>Совершенствование форм методической работы в ДОУ.</i></p> <p><b>Организация инновационной, проектной деятельности.</b></p> <p><b>Работа по подготовке и проведению смотров, конкурсов, конференций. Роль старшего воспитателя.</b></p> <p><b>Старший воспитатель (методист) ДОУ.</b></p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		Квалификационные требования к методисту. Права и обязанности методиста. Основные направления в деятельности старшего воспитателя ДОУ.

**4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы повышения квалификации слушатель выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся**

1. Цель и задачи методической работы в дошкольном образовательном учреждении
2. Системность, цель и задачи методической работы в дошкольном образовательном учреждении.
3. Направления методической работы в ДОУ
4. Этапы методической работы в ДОУ
5. Этапы методической работы в ДОУ.
6. Методическая работа в детском саду
7. Виды методической работы в ДОУ и формы ее организации.
8. Регулирование взаимоотношений между специалистами ДОУ.
9. Создание психологического микроклимата в коллективе.
10. Создание условий для самореализации и профессионального роста кадров.
11. Проектирование учебно-воспитательной работы ДОУ.
12. Проектирование учебно-воспитательной работы всего ДОУ и каждого педагога, специалиста.
13. Моделирование педагогической деятельности коллектива;
14. Виды планирования в ДОУ.
15. Значение видов планирования.
16. Календарное и перспективное планирование работы специалистами.
17. Месячное планирование работы всего ДОУ.
18. Годовое планирование работы в ДОУ.
19. Структура годового плана.
20. Основные разделы, их содержание.
21. Функции организации методической работы в ДОУ
22. Функции организации методической работы в ДОУ
23. Формы организации методической работы в ДОУ
24. Формы организации методической работы в ДОУ:
25. Формирование индивидуальных педагогических систем
26. Повышение эффективности управления методической работой
27. факторы повышения эффективности управления методической работой
28. Повышение квалификации педагогов ДОУ
29. Работа в учреждении по повышению квалификации педагогов.
30. Создание пространственно-предметной среды в ДОУ.
31. Методический кабинет - центр педагогической деятельности всего ДОУ.
32. Материально - техническая база для детских групп и кабинетов специалистов.
33. Совершенствование форм методической работы в ДОУ.
34. Организация инновационной, проектной деятельности.
35. Работа по подготовке и проведению смотров, конкурсов, конференций.
36. Квалификационные требования к методисту.
37. Права и обязанности методиста.
38. Основные направления в деятельности старшего воспитателя ДОУ.

**5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение**

## а) Литература

1. **Автионова, Н.В.** Управление методической работой в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Автионова, Н.В. - 2016 - <http://lib/library>
2. **Автионова, Н.В.** Педагогическое обеспечение методической работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Автионова, Н.В. - 2016 - <http://lib/library>
3. **Василенко Н.О.**, Л.М. Котова Формы организации методической работы в учреждении дошкольного образования. - М. : Белый ветер, 2016
4. **Беликова, Е.В.** Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2016.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/6346>.— ЭБС «IPRbooks»
5. **Козлова С.А.**, Куликова Т.А. Дошкольная педагогика / Козлова С.А., Куликова Т.А. - М. : Академия, 2016.
6. **Стожарова, М.Ю.** Формирование школьной зрелости дошкольников [Электронный ресурс]: монография/ Стожарова М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Флинта, 2016.— 117 с.— <http://www.iprbookshop.ru/7135>.— ЭБС «IPRbooks»
7. **Турченко В.И.** Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. пособие / В.И. Турченко. – М.: Флинта, 2016

## б) Информационное обеспечение

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.
- <http://www.danilova.ru/> - Раннее развитие детей.
- <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование.
- <http://www.kindereducation.com> - Дошколенок.
- <http://azps.ru/baby/index.html> - До и после трех.
- <http://ivalex.vistcom.ru/> - Все для детского сада.
- <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> - Детский сад от А до Я.
- <http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру.
- <http://larisa.h1.ru/> - Центр раннего развития Мир детей – Эра Человека Развитого.

– Программное обеспечение ЧОУ ВО СГА, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

– Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

## в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

#### **6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение слушателем образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения слушателей.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам слушателю в полном объеме на сайте «Личная студия» ([roweb.online](http://roweb.online)) в сети Интернет.

## МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

### 1 Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование знаний об особенностях основной образовательной программы дошкольного образования и умений реализовывать ее.

#### **Задачи дисциплины:**

- изучение основ теории моделирования, основанной на формально-конструктивном определении модели;
- выделение основных типов моделей образовательных программ;
- раскрытие технологии создания образовательной программы и технологии ее реализации;
- формирование теоретических навыков моделирования образовательной программы;
- формирование опыта практической деятельности по разработке фрагмента образовательной программы.

### 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- методологию моделирования образовательных программ;
- основные понятия и процедуры технологии моделирования образовательных программ как прикладной части педагогической деятельности, преобразующей положения теории обучения в процедурные рекомендации;
- способы моделирования образовательных программ;
- теоретические основы построения современных образовательных программ и перспективные направления их развития;
- методологию формирования целей образования (целей норм и целей идеалов) на основе системного анализа факторов, определяющих требования к образовательной системе;

#### **уметь:**

- ориентироваться в особенностях и условиях реализации технологического подхода к совершенствованию обучения и моделирования образовательных программ;
- определять специфику своей научно-предметной области, обуславливающую критерии выбора соответствующих элементов образовательных программ;
- использовать знания по моделированию образовательных программ для решения профессиональных задач;
- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- разрабатывать и внедрять современные образовательные программы с целью активного творческого преподавания конкретных дисциплин;

#### **владеть:**

- способами применения современных методик и технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- аналитическими и исследовательскими умениями;
- формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации.



### 3 Содержание дисциплины

#### 3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Содержание Федеральных государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений	<p><b>Нормативные правовые документы, регламентирующие структуру и содержание ООП ДОУ</b></p> <p>Базовые требования Федерального государственного стандарта к ООП ДОУ: структура, условия реализации, результаты реализации. Анализ содержания и задач ФГОС. Переход на стандарты 3 поколения: основные различия образовательных стандартов 2-го и 3-го поколения с точки зрения проектирования ООП. Порядок утверждения образовательных программ. Процедура внесения изменений в учебный план и образовательные программы. Системный подход к внедрению и апробации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения.</p> <p>Основные программные документы ФГОС нового поколения. Философия образовательного учреждения и миссия образовательной программы. Субъекты реализации основных образовательных программ дошкольных образовательных учреждений и контроля за их внедрением.</p> <p><b>Требования к условиям реализации программы дошкольного образования</b></p> <p>Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования: к кадровому обеспечению; к материально-техническому обеспечению; к учебно-материальному обеспечению; к медико-социальному обеспечению; к информационно-методическому обеспечению; к психолого-педагогическому обеспечению; к финансовому обеспечению.</p> <p><b>Моделирование учебного процесса</b></p> <p>Идея технологии проблемно-модульного обучения. Понятие учебной программы, как одного из компонентов эскизной модели педагогической системы. Основные элементы современной педагогической системы, моделируемые в образовательной программе. Межпредметные и внутрипредметные связи и их использование в преподавании. Автоматизация контроля знаний и ее дидактическая эффективность в моделировании учебного процесса. Педагогические технологии, способствующие развитию профессионального творчества. Проблемные, ситуационные и контекстные педагогические технологии. Способы контроля и оценки диагностируемого результата</p>
2	Структура основной образовательной программы для дошкольных	<p><b>Назначение образовательной программы</b></p> <p>Понятие «образовательная программа». Разработка и реализация образовательной программы как внутреннего стандарта дошкольного образовательного учреждения. Образовательная программа и Устав. Образовательная</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	образовательных учреждений	<p>программа и образовательные стандарты. Образовательная программа и программа развития. Образовательная программа и концепция образовательного учреждения. Образовательная программа и программа экспериментальной работы. Образовательная программа и процедуры государственной аттестации и аккредитации.</p> <p><b>Цель и задачи воспитательно-образовательного процесса.</b> Особенности организации воспитательно-образовательного процесса. Критерии и показатели реализации образовательной программы. Описание «модели» выпускника дошкольного образовательного учреждения. Совместная деятельность членов педагогического коллектива по разработке «модели» выпускника своего дошкольного образовательного учреждения.</p> <p><b>Структура образовательной программы ДОУ</b> Структура образовательной программы. Проблемно-ориентированный анализ деятельности учреждения за 3 года; цели и задачи по четырем сферам развития ребенка; учебный план; режим дня; программно-методическое обеспечение образовательного процесса; модель выпускника; управление реализацией образовательной программы; план реализации образовательной программы на 5 лет; мониторинг результатов реализации образовательной программы; приложение.</p> <p><b>Структура и содержание обязательной части Программы</b> Структура и содержание обязательной части Программы. Пояснительная записка; организация режима пребывания детей в образовательном учреждении; содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка»; содержание коррекционной работы (для детей с ограниченными возможностями здоровья); планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования; система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.</p> <p><b>Моделирование части Программы, формируемой участниками образовательного процесса</b> Структура и содержание части Программы, формируемой участниками образовательного процесса: наличие приоритетных направлений деятельности (по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей, по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур, по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию детей); специфика национально-культурных, демографических, климатических</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>условий, в которых осуществляется образовательный процесс.</p> <p><b>Основные программы дошкольного образования, реализуемые в ДОУ</b></p> <p>Назначение и структура комплексных и парциальных программ дошкольного образования. Комплексные программы дошкольного образования: программа «Радуга», Программа воспитания и обучения в детском саду, «Из детства – в отрочество», «Детство», «Успех», «Кроха», «Детский сад 2100», «Истоки». Парциальные (специализированные) программы дошкольного образования: УМК «Предшкола нового поколения», Развитие математических способностей, Программа «Ступеньки» («Школа 2000...»), Программа «Математические ступеньки» (Колесникова Е.В.), Математика в детском саду (Новикова В.П.), Программа «Математика для дошкольников» (Шевелев К.В.), Математика для дошкольников (Белошистая А.В.), Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» (Колесникова Е.В.), Программа развития речи дошкольников (Ушакова О.С.), УМК «Ступеньки к грамоте», Программа «Преемственность», Скоро в школу, Программа «Предшкольная пора», Программа «Ступеньки детства», Школа для дошколят, УМК «Ступеньки к школе».</p>
3	Разработка основной образовательной программы дошкольного образования	<p><b>Этапы подготовки образовательной программы</b></p> <p>Основные этапы подготовки образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Подготовительный этап (проработка основных нормативных документов, основополагающих для разработки образовательной программы и общей концепции развития дошкольного образовательного учреждения) Этап разработки проекта образовательной программы, ее экспертная оценка. Этап внедрения проектов в практику, их апробация, внесение корректив, экспертиза результатов внедрения.</p> <p>Алгоритм организации деятельности дошкольных образовательных учреждений по разработке, реализации и совершенствованию образовательных программ.</p> <p><b>Алгоритм построения рабочей программы</b></p> <p>Общий алгоритм построения рабочей программы. Первый этап - создание плана курса на весь период его изучения формулирование целей, Определение задач, прогнозирование результатов, распределение содержания учебного материала по годам обучения, определение методик или технологий обучения, разработка содержания и формы проведения итогового и рубежного контроля, определение его периодичности. Второй этап: составление годичного плана обучения. Третий этап: календарно-тематическое планирование. Требования к техническому оформлению программы.</p>

**4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы повышения квалификации слушатель выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся**

1. Анализ содержания и задач ФГОС.
2. Переход на стандарты 3 поколения: основные различия образовательных стандартов 2-го и 3-го поколения с точки зрения проектирования ООП.
3. Процедура внесения изменений в учебный план и образовательные программы.
4. Системный подход к внедрению и апробации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения.
5. Субъекты реализации основных образовательных программ дошкольных образовательных учреждений и контроля за их внедрением.
6. Требования при разработке образовательных программ к кадровому обеспечению; к материально-техническому обеспечению; к учебно-материальному обеспечению; к медико-социальному обеспечению; к информационно-методическому обеспечению; к психолого-педагогическому обеспечению; к финансовому обеспечению.
7. Основные элементы современной педагогической системы, моделируемые в образовательной программе.
8. Межпредметные и внутрипредметные связи и их использование в преподавании.
9. Педагогические технологии, способствующие развитию профессионального творчества.
10. Разработка и реализация образовательной программы как внутреннего стандарта дошкольного образовательного учреждения.
11. Образовательная программа и программа развития.
12. Образовательная программа и программа экспериментальной работы.
13. Цель и задачи воспитательно-образовательного процесса.
14. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса.
15. Критерии и показатели реализации образовательной программы.
16. Совместная деятельность членов педагогического коллектива по разработке «модели» выпускника своего дошкольного образовательного учреждения.
17. Структура образовательной программы ДОУ
18. Проблемно-ориентированный анализ деятельности учреждения за 3 года;
19. Цели и задачи по четырем сферам развития ребенка;
20. Учебный план;
21. Режим дня;
22. Управление реализацией образовательной программы;
23. План реализации образовательной программы на 5 лет
24. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
25. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.
26. Структура и содержание части Программы, формируемой участниками образовательного процесса:
27. Комплексные программы дошкольного образования: программа «Радуга», Программа воспитания и обучения в детском саду, «Из детства – в отрочество», «Детство», «Успех»
28. Проработка основных нормативных документов, основополагающих для разработки образовательной программы и общей концепции развития дошкольного образовательного учреждения
29. Этап разработки проекта образовательной программы, ее экспертная оценка.
30. Общий алгоритм построения рабочей программы.

31. Календарно-тематическое планирование.
32. Требования к техническому оформлению программы
33. Выявление и оценка уровня достижений ребёнком в социально-личностном, познавательно-речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии
34. Задачи и функции мониторинга.
35. Наблюдение за проявлениями ребенка в разных видах деятельности и педагогических ситуациях,
36. Метод экспертной оценки,
37. Формы организации мониторинга: тетрадь индивидуальных встреч; «паспорт здоровья»; диагностические карты, аналитические листы; карты готовности детей к школе.
38. Интегративные качества ребенка, как результат освоения Программы.
39. Требования к результатам освоения программы.

## **5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение**

### **а) Литература**

1. **Синкевич, Ю.С.** Содержание федеральных государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Синкевич, Ю.С., Чернов С.Г. - 2016 - <http://lib.muh.ru>
2. **Синкевич, Ю.С.** Структура основной образовательной программы для дошкольных образовательных учреждений [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Синкевич, Ю.С., Чернов С.Г. - 2016 - <http://lib.muh.ru>
3. **Синкевич, Ю.С.** Разработка основной образовательной программы дошкольного образования [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Синкевич, Ю.С., Чернов С.Г. - 2016 - <http://lib.muh.ru>
4. **Синкевич, Ю.С.** Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Синкевич, Ю.С., Чернов С.Г. - 2016 - <http://lib.muh.ru>
5. **Беляев, Ю.М.** Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беляев Ю.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Южный институт менеджмента, 2016.— 220 с.— <http://www.iprbookshop.ru/14041>.— ЭБС «IPRbooks»
6. **Резепов, И.Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1141>.— ЭБС «IPRbooks»
1. **Ермаков, В.А.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2016.— 302 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11095>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Беляев, Ю.М.** Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беляев Ю.М.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2016.— 176 с.— <http://www.iprbookshop.ru/9596>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Кожухар, В.М.** Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кожухар В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/5255>.— ЭБС «IPRbooks»
4. **Тушева Е.С.** Блочно-модульное проектирование адаптивных образовательных программ дефектологической переподготовки [Электронный ресурс]: монография/ Тушева Е.С., Горскин Б.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2016.— 208 с.— <http://www.iprbookshop.ru/18555>.— ЭБС «IPRbooks»

## **б) Информационное обеспечение**

– Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://www.doshcolniki.ru/distance/prog1/tema1.php>;
- <http://www.rubricon.com>;
- [www.vrfo.ru](http://www.vrfo.ru);
- [www.rost.ru](http://www.rost.ru);
- [www.ed-union.ru](http://www.ed-union.ru);
- [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru);
- [www.edu.ru](http://www.edu.ru);
- <http://www.edu.ru/index.php>;
- [www.niokredu.ru](http://www.niokredu.ru);
- <http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm>;
- <http://www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=8162>.

– Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

– Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

## **в) Материально-техническое обеспечение**

• сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;

• электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

## **6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технология, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение слушателем образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения слушателей.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам слушателю в полном объеме на сайте «Личная студия» ([roweb.online](http://roweb.online)) в сети Интернет.

## ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

### 1 Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** - формирование у обучающихся систематизированного представления о сущности, принципах, общих психологических механизмах и условиях эффективности развивающего обучения.

**Задачи дисциплины:** оказать помощь обучающимся в уяснении таких фундаментальных междисциплинарных понятий, как деятельность, сознание, идеальное, мышление, рефлексия, субъект, личность, развитие и др., лежащие в основании теории развивающего обучения. В ходе изучения дисциплины студенты должны овладеть комплексом теоретических положений концепции развивающего обучения – культурно-исторической теории Л.С. Выготского и деятельностного подхода А.Н. Леонтьева; изучить основные положения психолого-педагогической теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, уяснить особенности их практического применения.

Основная дидактическая задача дисциплины заключается том, чтобы подготовить обучаемых к решению задач, связанных с применением теоретических положений развивающего обучения в практике педагогической деятельности.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- теоретические положения, лежащие в основе концепции развивающего обучения – культурно-исторической теории Л.С. Выготского и деятельностного подхода А.Н. Леонтьева;
- основные положения психолого-педагогической теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова;
- принципы организации учебно-воспитательного процесса;
- особенности использования развивающего обучения в условиях изменения информационно-коммуникационных технологий;

**уметь:**

- применять способы эффективного построения учебных предметов с использованием программ развивающего обучения;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;
- конструировать технологии и процедуры проведения занятий на основе развивающего поведения;
- оценивать эффективность деятельности студента в ходе использования данного подхода усвоения материала;

**владеть:**

- приемами оценки и прогнозирования развивающего ресурса обучения;
- навыками эффективной организации учебного сотрудничества учащихся с педагогом и сверстниками.

### 3 Содержание дисциплины

### 3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические предпосылки развивающего обучения	<p><b>Культурно-историческая теория как психологическое основание развивающего обучения</b>  Исторические предпосылки теории. Основные теоретические положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Соотношение обучения и развития. Проблема обобщения и ее роль в разработке развивающего обучения.</p> <p><b>Место концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова в системе психолого-педагогических взглядов</b>  Понятие развивающего обучения (Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов). Развивающее обучение (Л.В. Занков). Гуманистическая педагогика (Ш.А. Амонашвили). Школа диалога культур (В.С. Библер). Педагогика сотрудничества (С.Л. Соловейчик и др.). Новая французская школа (С. Френе).</p> <p><b>Проблема соотношения идеального и сознания как философское основание теории развивающего обучения</b>  Деятельностное происхождение идеального. Соотношение идеального и сознания. Индивидуальное сознание и его функции.</p> <p><b>Психология личности как гуманистическое основание теории развивающего обучения</b>  Личность как целостность и самостоятельность субъекта. Личность и творчество. Личность и индивидуальность. Место одаренности в структуре личности.</p>
2	Виды мышления и возрастное развитие детей	<p><b>Типология видов мышления и ее учет в теории развивающего обучения</b>  Рассудок и разум как фундаментальное различие типов мышления. Теоретическое мышление и его отличительные черты. Мысленный эксперимент как форма теоретического мышления.</p> <p><b>Формирование теоретического мышления как цель развивающего обучения</b>  Общественное сознание как высший продукт "организованного мышления". Теоретическое понятие как форма индивидуального мышления. Логика восхождения от абстрактного к конкретному.</p> <p><b>Возрастное развитие детей и его учет в обучении</b>  Понятие ведущей деятельности и ее роль в рассмотрении проблемы развития. Деятельностный подход к периодизации возрастного развития. Школьный возраст ребенка и его психологическое содержание.</p> <p><b>Воспитание и обучение как всеобщая форма развития психики ребенка</b>  Соотношение развития, обучения и воспитания в современной психологии. Понятие "зоны ближайшего развития" и его роль в разработке теории развивающего</p>



№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		обучения. Присвоение индивидом форм культуры как путь развития его сознания.
3	Организация учебной деятельности и процесс усвоения теоретических знаний	<p><b>Содержание, построение и развитие учебной деятельности</b>  Содержание учебной деятельности. Мышление школьников и построение учебной деятельности. Учебная задача и процесс ее решения.  Возникновение учебной деятельности в жизни учебного класса. Место учителя в процессе формирования учебной деятельности. Динамика учебной деятельности ученика.  Учебные программы развивающего обучения и принципы их создания. Методы реализации учебных программ. Принципы отбора содержания и построения предмета в развивающем обучении.</p> <p><b>Организация совместных учебных действий детей и процесс усвоения теоретических знаний</b>  Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Формы учебного сотрудничества школьников. Развивающие эффекты учебного сотрудничества.  Процесс усвоения и его содержание. Критерии и показатели усвоения теоретических знаний. Результаты диагностики качества усвоения знаний.</p> <p><b>Формирование и развитие субъекта учебной деятельности</b>  Субъект как "носитель" учебной деятельности. Основные характеристики школьника как субъекта учебной деятельности. Формирование учебной деятельности как процесс становления субъектных качеств ученика.</p> <p><b>Психическое развитие школьников, обучающихся по разным системам</b>  Основные психологические новообразования младшего школьного возраста. Сравнительная динамика становления мыслительных действий и целостного мышления у детей.  Развитие воображения в процессе учебной деятельности.</p>

**4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы повышения квалификации слушатель выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся**

1. Перечислите основные положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
2. Смысл культурно-исторической теории Л.С. Выготского
3. Сущность процесса возникновения знания
4. Назовите основные положения общепсихологической теории деятельности А.Н. Леонтьева – С.Л. Рубинштейна.
5. Перечислите основные функции индивидуального сознания.
6. Раскройте понятие «творческие возможности личности»
7. Сущность понятия «индивидуальность личности»
8. Перечислите совокупность свойств личности, раскрывающих одарённость.
9. Эмпирическое и теоретическое мышление
10. Назовите отличительные черты теоретического мышления.
11. Назовите основную форму теоретического мышления.

12. Перечислите основные особенности мысленного эксперимента.
13. Перечислите характерные черты теоретического мышления, выделенные В.В. Давыдовым.
14. Раскройте содержание деятельностного подхода в психологии.
15. Сущность деятельностного подхода в изучении развития психики ребёнка
16. Концепция Д.Б. Эльконина и стадии психического развития человека
17. Тип ведущей деятельности
18. Раскройте содержание учебной деятельности школьников.
19. Раскройте понятие развивающего обучения по Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдову.
20. Сущность развивающего обучения по Л.В. Занкову
21. Перечислите основные компоненты психологической структуры учебной деятельности.
22. Раскройте психологический смысл учебной задачи.
23. Перечислите этапы формирования учебной деятельности.
24. Раскройте динамику учебной деятельности ученика.
25. Назовите неучебные формы взаимодействия учащегося с педагогом.
26. Перечислите формы учебного сотрудничества учащихся.
27. Назовите типы кооперации учебных действий школьников.
28. Раскройте содержание процесса усвоения
29. Перечислите показатели уровня усвоения теоретических знаний.
30. Уровни усвоения знаний
31. Перечислите основные психологические новообразования младших школьников.
32. Назовите принципы построения учебных программ развивающего обучения.

## **5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение**

### **а) Литература**

1. **Бархаев, Б.П.** Теоретические предпосылки развивающего обучения [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Бархаев Б.П. - 2013. - <http://lib.muh.ru>
2. **Бархаев, Б.П.** Виды мышления [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Бархаев Б.П. - 2013. - <http://lib.muh.ru>
3. **Бархаев, Б.П.** Возрастное развитие детей [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Бархаев Б.П. - 2013. - <http://lib.muh.ru>
4. **Бархаев, Б.П.** Организация учебной деятельности и процесс усвоения теоретических знаний [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Бархаев Б.П. - 2013. - <http://lib.muh.ru>
5. **Резепов, И.Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1141>.— ЭБС «IPRbooks»
6. **Гуревич, П.С.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.— 320 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8121>.— ЭБС «IPRbooks»
7. **Авдулова Т.П.** Развивающее обучение и здоровьесберегающая среда [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Авдулова Т.П. - 2010. - <http://lib.muh.ru>

### **б) Информационное обеспечение**

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- <http://rpo.sfedu.ru/>
- <http://www.psy.msu.ru/>
- <http://www.pirao.ru/ru/news/>
- <http://www.ipras.ru/>

- <http://vak.ed.gov.ru/>
- <http://www.imaton.ru/>
- <http://www.psycho.ru/>
- <http://psi.webzone.ru/>

– Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

– Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

#### **в) Материально-техническое обеспечение**

• сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

- компьютеры с выходом в сеть Интернет;

• сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;

• электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

#### **6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение слушателем образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения слушателей.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам слушателю в полном объеме на сайте «Личная студия» ([roweb.online](http://roweb.online)) в сети Интернет.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 1 Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - познакомить с разнообразными отечественными и зарубежными образовательными программами, их ключевыми положениями, дать анализ методического обеспечения программ, показать организацию педагогического процесса в детском саду.

### **Задачи дисциплины:**

- изучить тенденции обновления дошкольного образования;
- освоить содержание основополагающих документов по дошкольному образованию;
- ознакомить с основными видами образовательных программ;
- изучить структуру и содержание наиболее распространенных в практике дошкольных учреждений программ;
- рассмотреть особенности дошкольного воспитания за рубежом.

## 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

### **знать:**

- современные тенденции обновления дошкольного образования;
- содержание основополагающих документов по дошкольному образованию;
- виды образовательных программ;
- структуру и содержание наиболее распространенных в практике дошкольных учреждений программ;
- особенности дошкольного воспитания за рубежом.

### **уметь:**

- выделять особенности и своеобразие программ;
- систематизировать программы по видам;
- сравнивать и выделять общее и особенности дошкольного воспитания в РФ и за рубежом.

### **владеть:**

- приемами анализа современного состояния дошкольного образования;
- умениями составлять методические рекомендации;
- приемами проведения экспертизы программного обеспечения работы ДООУ;
- умениями создавать условия для возникновения развивающей среды.
- приемами проведения исследований в детских садах по выявлению активно работающих программ.

## 3 Содержание дисциплины

### 3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Современные тенденции обновления дошкольного образования.	<b>Концепция дошкольного воспитания», характеристика документа</b> Концепция дошкольного воспитания, принятая в 1989 г., как основного направления перестройки системы образования гуманизацию воспитательной работы с детьми. Сущность учебно-дисциплинарной и личностно ориентированной моделей педагогического взаимодействия с дошкольниками. Отрицательные последствия авторитарного подхода к детям. Недостатки системы общественного дошкольного воспитания: учебно-дисциплинарная модель взаимодействия взрослых и детей, ориентация образовательного процесса на

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>формирование у детей дошкольного возраста «заказанного» школой спектра знаний, умений и навыков, чрезмерная регламентированность режима для ребёнка-дошкольника, использование игры как «довеска» к дидактическому процессу приобретения знаний и т.д.</p> <p>Концепция развития дошкольного образования и необходимость корректировки в связи с изменениями в ФЗ «Об образовании» в редакции от 1.12.2007 « 309-ФЗ. Анализ современного состояния дошкольного образования. Ключевые позиции обновления детского сада, основанные на идеях гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей. Призыв к модернизации дошкольного образования с целью осуществления подготовки детей к школе. Ключевой вопрос о статусе дошкольного образования. Качественные образовательные процессы системы дошкольного образования.</p> <p><b>Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования</b></p> <p>Методические рекомендации. Структура и содержание программ нового поколения в дошкольном образовании. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Общие требования к программам. Классификация программ. Структура и содержание программ нового поколения. Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу дошкольного учреждения. Экспертиза программного обеспечения работы ДОУ.</p> <p><b>Построение развивающей среды, концепция и основные принципы</b></p> <p>Творческая среда в ДОУ. Основные направления создания творческой развивающей среды и её отражение в «Концепции построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования», разработанной коллективом под руководством В.А. Петровского. Основные принципы построения развивающей среды в дошкольных учреждениях: принцип дистанции, активности, стабильности, комплектования и гибкости зонирования, принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребёнка и взрослого; принцип эстетической организации среды; принцип открытости-закрытости, принцип половых различий. Стимулирующий материал для возникновения развивающей среды. Роль воспитателя в решении творческих задач.</p>
2	Программное обеспечение дошкольных образовательных учреждений	<p><b>Виды дошкольных образовательных программ</b></p> <p>Общие требования, классификация. Основные программы. Специализированные и программы коррекционной направленности. Комплексные программы дошкольного образования. Парациальные программы дошкольного</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>образования. Познавательное-речевое развитие. Социально-личностное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Развитие детей в конструкторской деятельности. Развитие детей в театральной деятельности. Физическое развитие. И интегрированные программы. Комплексные программы непрерывного образования. Парциальные программы непрерывного образования. Программы коррекционного обучения. Краткий обзор вариативных программ. Дополнительные программы дошкольного образования различной направленности: художественно-эстетического цикла, этнокультурные, культурологические, интеллектуально-развивающие, коммуникативно-речевые, экологические, физкультурно-оздоровительные, различной коррекционной направленности, парциальные программы дошкольного образования.</p> <p><b>Программа «Радуга», её характеристика</b>  Программа «Радуга». Работа по программе «Радуга». Авторы программы (Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.) Семь основ — семь видов деятельности в работе с детьми: физическая культура; игра; изобразительная деятельность и ручной труд (на основе знакомства с народным декоративно-прикладным искусством); конструирование; занятие музыкой и танцами; занятия по развитию речи и ознакомление с окружающим миром; математика. Основная тема- созданию традиций, которые позволяют сделать жизнь ребенка радостной и содержательной, помогают избавиться от накопившегося напряжения, успокоить малыша.</p> <p><b>Программа «Развитие», её основные характеристики</b>  Программа «Развитие». Разработчики программы. Научный коллектив под руководством известного отечественного психолога, доктора психологических наук, профессора Л.А.Венгера. Идеи А.В. Запорожца о самооценности дошкольного периода развития и концепция Л.А.Венгера о развитии способностей – основы программы. Цель программы.Основной акцент программы. Структура воспитательно-образовательного процесса в программе «Развитие». Отсутствие разделов «Развитие музыкальности» и «Физического развитие». Авторы рекомендуют программы: «Гармония», «Синтез» (К.В.Тарасова, Т.В.Нестерено); «Малыш» (В.А.Петрова) – музыкальное воспитание и развитие; рекомендации по организации физического воспитания в ДОУ Маханевой. Дополнительные разделы : «Художественное конструирование», «Выразительное движение», «Режиссерская игра». Программно-методическое обеспечение: Программа «Развитие» (для каждой возрастной группы); планы занятий к программе «Развитие» (для каждой возрастной группы); «Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста»; «Педагогическая диагностика»; «Диагностика умственного развития детей старшего дошкольного возраста» (теоретический и практический</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>материал); «Рекомендации по выявлению умственно одаренных детей 5-6 лет».</p> <p><b>Программа «Школа – 2100», её характеристика</b>          Образовательная программа «Школа 2100» – одна из программ развития общего среднего образования, направленная, прежде всего, на развитие и совершенствование содержания образования и на обеспечение его программно-методическими и учебными материалами. Научный руководитель программы – академик РАО Алексей Алексеевич Леонтьев. По предметам гуманитарного цикла (обучение грамоте, чтение, литература, русский язык, риторика, история) учебники создают Р.Н. Бунеев, Т.А. Ладыженская, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина, Л.Ю. Комиссарова, И.В. Текучева, А.А. Данилов и др. По естественно-математическому циклу (математика, окружающий мир, биология, география, физика, химия, информатика) учебники создают Г.В. Дорофеев, Л.Г. Петерсон, А.А. Вахрушев, И.В. Душина, В.А. Кошевой, И.И. Нурминский, Е.Е. Минченков, А.В. Горячев и др. По эстетическому циклу учебники создают коллективы под руководством Б.М. Неменского и О.А. Куревинной; по иностранным языкам – под руководством Е.И. Пассова и В.П. Кузовлева.</p> <p><b>Программа «ТРИЗ», её характеристика</b>          ТРИЗ — теория решения изобретательских задач, — технология творчества, основанная на идее о том, что «изобретательское творчество связано с изменением техники, развивающейся по определенным законам», и что «создание новых средств труда должно, независимо от субъективного к этому отношения, подчиняться объективным закономерностям». Причины появления ТРИЗ, цели и задачи. Основные функции и области применения ТРИЗ. Решение творческих и изобретательских задач любой сложности и направленности без перебора вариантов (и не ожидая вдохновения). Решение научных и исследовательских задач. Выявление проблем, трудностей и задач при работе с техническими системами и при их развитии. Выявление и устранение причин брака и аварийных ситуаций. Максимально эффективное использование ресурсов природы и техники для решения многих проблем. Прогнозирование и получение перспективных решений (в том числе и принципиально новых). Развитие творческого воображения и мышления. Развитие качеств творческой личности ребёнка и развитие творческих детских коллективов.)</p> <p><b>Программа «Дружные ребята», её характеристика</b>          Программа "Дружные ребята. Авторский коллектив под руководством доктора педагогических наук Р.С. Буре. Цели и задачи программы, основные направления развития дошкольников. Главные условия, обеспечивающие эффективность работы по воспитанию у детей гуманных</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>чувств и отношений. Возрастной принцип построения. Задачи, содержание и методика работы, начиная со второй младшей группы, с поэтапным их усложнением в соответствии с развитием практического опыта общения детей при учете обязательного индивидуального подхода к каждому ребенку. Обеспечение программы: методические рекомендации.</p> <p><b>Альтернативные ДОУ</b></p> <p>Альтернативные формы обучения в дошкольном образовании. Проблема обеспечения равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу. Развитие и совершенствование имеющихся форм образования детей старшего дошкольного возраста. Развитие вариативных форм дошкольного образования. Группы кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении. Разработки новых программ. «Дошкольная образовательная группа» как организационная форма - мобильнее и дешевле, чем дорогостоящий и сложный механизм детского сада полного дня (это не исключает и более полного использования инфраструктуры детского сада для групп кратковременного пребывания разного типа. Перечень возможных организационных форм образования детей старшего дошкольного возраста: детский сад полного дня; группы кратковременного пребывания в детском саду; группы для детей старшего дошкольного возраста на базе общеобразовательных учреждений; дошкольные группы на базе разных культурно-образовательных центров и центров дополнительного образования детей; дошкольные группы на базе добровольных родительских сообществ. Выделение трех основных моделей образования детей старшего дошкольного возраста. Три уровня инвариантной части: базовый - психолого-педагогические основания организации образования детей старшего дошкольного уровня, основные модели образования детей старшего дошкольного возраста для двух типов дошкольных образовательных групп - полного дня и кратковременного пребывания - и семьи; 3 уровень - специфика организации образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста, определяемая типом учреждения, при котором создана образовательная группа. Требования к необходимым условиям организации различных форм образования детей. Три блока - учебный; совместной деятельности взрослого с детьми и самостоятельной деятельности детей.</p>
3	Зарубежный опыт дошкольного образования.	<p><b>Системы дошкольного образования за рубежом</b></p> <p>Характеристика зарубежных систем дошкольного образования в Европе, США, Японии, Китае. Основные типы дошкольных учреждений и их отличительные особенности. Цели, задачи, содержание, методы воспитания и обучения дошкольников, а также своеобразия различных</p>



№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>педагогических подходов, включая вальдорфскую педагогику и педагогическую систему Марии Монтессори.</p> <p><b>Педагогика Марии Монтессори</b></p> <p>Принципы педагогики Монтессори. Три фазы развития детской личности по Марии Монтессори. Подготовленная среда – важнейший элемент педагогики Монтессори. Роль взрослого в педагогике Монтессори. Роль воспитателя. Основные направления программы: способности делать выбор, принимать решения и нести за них ответственность; умение самостоятельно работать, умение учиться.</p> <p><b>Программа «Шаг за шагом», её характеристика</b></p> <p>Основные направления. Цели и задачи программы «Шаг за шагом»: подготовка ребенка к жизни в быстро меняющемся мире, формирование устойчивого стремления и умения учиться самостоятельно. Направленность программы на индивидуальность ребенка. Формирование собственного понимания: физического мира, социальной и культурной действительности, логики и математики, устного и письменного слова.</p>

**4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы повышения квалификации слушатель выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся**

1. Концепция дошкольного воспитания.
2. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в ДОУ.
3. Ориентиры и требования к обновлению содержанию дошкольного образования.
4. Построение развивающей среды.
5. Особенности и значение личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком.
6. Психологические особенности детей дошкольного возраста.
7. Виды деятельности дошкольника.
8. Общие требования к программам дошкольного образования. Классификация программ.
9. Характеристика комплексных программ дошкольного образования.
- Ю. Характеристика парциальных программ дошкольного образования. П. Процедура внедрения современных образовательных программ дошкольного образования.
12. Программа «Радуга», ее характеристика.
13. Программа «Развитие», ее характеристика.
14. Программа «Школа-2100», ее характеристика.
15. Программа «Триз», ее характеристика.
16. Программа «Дружные ребята», ее характеристика.
17. Альтернативные виды ДОУ. Характеристика современного состояния. Цели и задачи.
18. Альтернативные организационные формы и модели образования детей дошкольного возраста.
19. Содержание вариативных программ развития детей дошкольного возраста в альтернативных ДОУ.
20. Использование зарубежного опыта в работе ДОУ.

21. Педагогика Марии Монтессори.

22. Система дидактических игр Фридриха Фребеля.

23. Вальфдорский детский сад.

24. Программа «Шаг за шагом».

25. Какая образовательная программа в нашей стране долгое время являлась единым государственным обязательным документом? Что она определяла? В какой временной период действовала?

26. В каком официальном документе была задекларирована идея необходимости кардинальных преобразований в системе дошкольного образования? В каком году и кем он был принят?

27. Были ли в «Концепции дошкольного воспитания» сформулированы конкретные рекомендации по реализации намеченных целей? В чем заключались причины такого положения?

28. Какой официальный документ был принят вслед за «Концепцией дошкольного воспитания»? В каком году это произошло? Какой государственный орган утвердил этот документ?

29. Как раскрывалось понятие «образовательная программа» во «Временном положении о дошкольном учреждении»? Какое право получили ДОУ в использовании образовательных программ? Какими доводами это обосновывалось?

30. В каком государственном документе закреплялось право дошкольного учреждения на выбор образовательной программы? В каком году он был принят? Кем утвержден?

31. К каким переменам в программно-методическом обеспечении привело изменение нормативно-правовой базы дошкольного образования?

32. Какая вариативная программа была впервые рекомендована для широкого использования в практике дошкольного образования? Кем, где, когда и по чьему заказу она была разработана?

33. В какие годы активно разрабатываются и публикуются вариативные программы дошкольного образования? Кто становится их авторами?

34. В каком документе был представлен перечень программ дошкольного образования, получивших гриф «Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации»? В каком году он был принят? Кем утвержден?

35. Какие комплексные программы дошкольного образования в 1995 г. первыми получили гриф «Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации»? Кем они были разработаны?

36. Какие парциальные программы дошкольного образования в 1995 г. впервые получили гриф «Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации»? Кем они были разработаны? Какую направленность имели?

37. Почему в условиях полипрограммности важно было обеспечить государственный контроль за качеством дошкольного образования?

38. Какой официальный документ был разработан с этой целью? В каком году он был принят? Кем утвержден?

39. В чем заключается основное значение документа «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации»?

40. В каких нормативно-правовых документах анализировались и рекомендовались к повсеместному внедрению в практику программы дошкольного образования, прошедшие государственную экспертизу и получившие гриф «Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации»? В каких годах они были приняты? Кем утверждены?

## **5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение**

## а) Литература

1. **Резепов, И.Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1141>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Ермаков, В.А.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2016.— 302 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11095>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Автионова, Н.В.** Управление методической работой в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Автионова, Н.В. - 2016 - <http://lib.muh.ru>
4. **Синкевич, Ю.С.** Структура основной образовательной программы для дошкольных образовательных учреждений [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Синкевич, Ю.С., Чернов С.Г. - 2016 - <http://lib.muh.ru>
5. **Автионова, Н.В.** Педагогическое обеспечение методической работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Автионова, Н.В. - 2016 - <http://lib.muh.ru>
6. **Волобуева Л.М.** Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс]/ Волобуева Л.М., Кузнецова Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2016.— 158 с.— <http://www.iprbookshop.ru/18557>.— ЭБС «IPRbooks»
7. **Фоминова, А.Н.** Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоминова А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Флинта, 2016.— 320 с.— <http://www.iprbookshop.ru/7087>.— ЭБС «IPRbooks»
8. **Стожарова, М.Ю.** Формирование школьной зрелости дошкольников [Электронный ресурс]: монография/ Стожарова М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Флинта, 2016.— 117 с.— <http://www.iprbookshop.ru/7135>.— ЭБС «IPRbooks»

## б) Информационное обеспечение

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
  - <http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений;
  - <http://www.danilova.ru/> - Раннее развитие детей;
  - <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование;
  - <http://www.kindereducation.com> - Дошколенок;
  - <http://azps.ru/baby/index.html> - До и после трех;
  - <http://ivalex.vistcom.ru/> - Все для детского сада;
  - <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> - Детский сад от А до Я;
  - <http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру;
  - <http://larisa.h1.ru/> - Центр раннего развития Мир детей – Эра Человека Развитого.
- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
  - компьютерные обучающие программы.
  - тренинговые и тестирующие программы.
  - интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:
  - ИС «Комбат»;
  - ИС «ЛиК»;

- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

#### **в) Материально-техническое обеспечение**

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

#### **6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение слушателем образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения слушателей.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам слушателю в полном объеме на сайте «Личная студия» ([goweb.online](http://goweb.online)) в сети Интернет.

## 5 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ. ДИСТАНЦИОННЫЙ КОНТРОЛЬ

Изучение каждой дисциплины (модуля) завершается промежуточным контролем в форме тестирования, с использованием электронного обучения, дистанционных технологий. Обязательным условием допуска слушателя к итоговой аттестации является наличие зачета по каждой дисциплине (модулю) Программы повышения квалификации, зафиксированному в зачетной ведомости слушателей.

Отметка «зачтено» ставится, если слушатель: посещал лекции, работал на практических занятиях, показал при тестировании знание основных понятий, умение использовать и применять полученные знания при решении задач предметной области, набрав не менее 65%.

«Не зачтено»: если слушатель не посещал лекции, не работал на практических занятиях и при прохождении тестирования набрал менее 65%.

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины
1.	Педагогика в системе гуманитарного знания и наук о человеке
2.	Целостный педагогический процесс. Основные теории обучения и воспитания
3.	Содержание образования и процесс конструирования образовательных программ
Промежуточная аттестация	
экзамен	

## Примерная экзаменационная база

1. Педагогика в системе гуманитарного знания о человеке.
2. Педагогика как отрасль научного знания.
3. Историзм педагогического знания.
4. Связь педагогики с другими науками.
5. Общая характеристика методологии педагогической науки.
6. Содержание уровней методологии педагогики.
7. Аксиологические основы педагогики.
8. Андрагогические основы педагогики.
9. Структура педагогической науки.
10. Образование как объект педагогической науки.
11. Предмет педагогики как науки.
12. Основные категории педагогики.
13. Методы педагогических исследований.
14. Педагогический процесс как основная категория педагогики.
15. Педагогический процесс как система и целостное явление.
16. Законы диалектики и закономерности педагогического процесса.
17. Принципы педагогического процесса.
18. Формы педагогического процесса.
19. Методы педагогического процесса.
20. Развитие личности в педагогическом процессе.
21. Современные теории обучения (дидактические концепции).

22. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
23. Современные концепции образования личности.
24. Непрерывное образование личности.
25. Содержание образования как средство развития личности.
26. Образовательная программа и процесс ее конструирования.
27. Государственные образовательные стандарты.
28. Нормативные документы в области содержания общего среднего образования.
29. Новации в сфере образования.
30. Учебный предмет и учебная программа.
31. Школьные учебники и научные основы их разработки.
32. Проблема соотношения народной педагогики и педагогической науки.
33. Историко-культурная типология педагогики.
34. Содержание уровней методологии педагогики.
35. Сущность аксиологического подхода в изучении педагогических явлений.
36. Андрагогический подход в педагогике.
37. Образование и формирование культуры личности.
38. Основные подходы к пониманию предмета педагогики.
39. Системный подход к анализу педагогических явлений.
40. Методы и методика педагогического исследования.
41. Современная дифференциация педагогической науки.
42. Система образования Российской Федерации.
43. Особенности проявления законов диалектики в педагогике.
44. Закономерности функционирования педагогического процесса.
45. Теории формирования содержания образования.
46. Стандартизация и ее роль в развитии образования.
47. Социально-историческая обусловленность педагогической деятельности.
48. Технология педагогической деятельности.
49. Пути совершенствования педагогической культуры.
50. Актуальные проблемы теоретической педагогики.

## **7 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

На основе научных разработок в области когнитивных наук и информатизации реализуются программы курсов с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Для реализации программ курсов с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, которая предназначена для:

- ✓ разработки, хранения, обновления и систематизации электронных информационных и образовательных ресурсов;
- ✓ обеспечения доступа слушателей и сотрудников, независимо от места их нахождения, к электронным информационным ресурсам, электронным образовательным ресурсам посредством использования информационно-телекоммуникационных технологий, сервисов и технических средств;
- ✓ синхронного и асинхронного взаимодействия участников учебного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.