

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПРОФЕССИОНАЛ»**

---

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор ИНО «Профессионал»**



**Н.А. Тихомиров**

« 15 » января 2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

---

**Наименование программы**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ СОТРУДНИКОВ ДОШКОЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

Москва  
2018 г.

**Разработчик:**  
Тулякова Е.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	4
1.1 ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СОТРУДНИКОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС».....	4
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ .....	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	8
3.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН .....	9
4. ПРОГРАММЫ КУРСОВ.....	11
5 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ .....	34
6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ).....	34
7 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	51

## 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа повышения квалификации «Формирование профессиональных компетенций сотрудников дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС» разработана с учетом требований рынка труда и в соответствии с требованиями:

– Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";

– приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 (ред. от 15.12.2014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";

– локального нормативного акта ИНО «Профессионал» который устанавливает порядок организации и осуществлении образовательной деятельности в Автономной некоммерческой организации институт непрерывного образования «Профессионал» (ИНО «Профессионал») (далее – Организация) по реализации дополнительных профессиональных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

### **1.1 ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СОТРУДНИКОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»**

**Цель:** способствовать формированию у слушателей психолого-педагогической культуры, целостного представления о педагогике как совокупности педагогических теорий, развитие способностей самостоятельного мышления и предвидения последствий собственных действий, адекватного оценивания своих возможностей и нахождения оптимальных путей достижения целей педагогической деятельности, формированию знаний об особенностях основной образовательной программы дошкольного образования и умений реализовывать ее, познакомить слушателей с основными направлениями методической работы в ДОУ, ее видами и современными организационными формами.

**Задачи:**

1. Познакомить слушателей с основными теоретическими направлениями зарождения и развития педагогической науки в системе гуманитарного знания, методологией педагогической науки и деятельности.

2. Овладение категориально-понятийным аппаратом и методами исследования современной педагогики.

3. Приобретение опыта анализа учебных и профессиональных проблемных ситуаций, организации педагогического общения, разработки и принятия индивидуальных и совместных решений учебно-воспитательных задач, педагогической рефлексии.

4. Сформировать умения анализировать и объяснять применяемые управленческие решения, используемые в работе методиста.

5. Формирование теоретических навыков моделирования образовательной программы.

6. Формирование опыта практической деятельности по разработке фрагмента образовательной программы.

7. Сформировать умения оценивать, анализировать и прогнозировать явления педагогического процесса в ДОУ.

**Требования к слушателям дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование профессиональных компетенций сотрудников дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС».**

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование на основании Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 76. п.3.

## **2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Результаты обучения слушателей, развивающиеся в результате освоения дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации.

Название дисциплины	Результат
Модернизация содержания образования в условиях реализации ФГОС	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные категории и понятия педагогической науки;</li><li>• методологические основы и структуру педагогической науки;</li><li>• сущность, содержание и основные теории целостного педагогического процесса;</li><li>• современные концепции образования личности;</li><li>• основные теории обучения, воспитания и педагогической деятельности.</li></ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие</li><li>• внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации слушателей;</li><li>• интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;</li><li>• выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;</li><li>• анализировать, причины, состояние, проблемы и тенденции развития инновационных процессов в современном образовании;</li><li>• оценивать ход и результаты модернизации системы</li></ul>

Название дисциплины	Результат
	<p>образования в Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комплексно изучать инициативы государства, общества и граждан, направленные на развитие современного российского образования;</li> <li>• использовать знания традиционных и инновационных подходов к результатам образования при решении учебных (образовательных) и профессиональных задач;</li> <li>• осуществлять профессиональное и личностное самообразование, исходя из тенденций и перспектив развития менеджмента инновационными процессами в образовании;</li> <li>• использовать свои знания, навыки, умения, способности в решении задач инновационной образовательной политики государства и общества в качестве руководителя системы образования на разных уровнях;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;</li> <li>• способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;</li> <li>• технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.</li> <li>• теоретическими основами инноваций в образовании и менеджмента инновационными процессами в образовании;</li> <li>• технологическими подходами в решении актуальных проблем выбора имеющихся, проектирования новых, реализации на практике и оценивания эффективности инноваций в образовании;</li> </ul> <p>основными педагогическими технологиями реализации компетентностного подхода к результатам образования современными методами, формами, приемами, средствами и технологиями управления образовательными (педагогическими) системами.</p>
Методическая работа в ДОУ	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организацию методической работы в ДОУ;</li> <li>• методы и приемы организации и руководства коллективом дошкольных работников; формирование профессионального мастерства; организационно-методических умений;</li> <li>• основы теории управления и менеджмента; психологию управления; правила и нормы охраны труда, жизни и здоровья детей, техники безопасности и противопожарной защиты.</li> <li>• виды и формы методической работы; основные направления в деятельности старшего воспитателя (заместителя заведующего по УМР),</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать, организовывать и осуществлять</li> </ul>

Название дисциплины	Результат
	<p>методическую работу в ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить анализ современных тенденций развития дошкольного образования, образовательных программ;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основами методической работы при взаимодействии с педагогическими кадрами ДОУ;</li> <li>• умениями выбирать эффективную стратегию, ставить цели и задачи развития методической службы; планировать учебно-воспитательный процесс в ДОУ.</li> </ul>
<p>Моделирование образовательных программ</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологию моделирования образовательных программ;</li> <li>• основные понятия и процедуры технологии моделирования образовательных программ как прикладной части педагогической деятельности, преобразующей положения теории обучения в процедурные рекомендации;</li> <li>• способы моделирования образовательных программ;</li> <li>• теоретические основы построения современных образовательных программ и перспективные направления их развития;</li> <li>• методологию формирования целей образования (целей норм и целей идеалов) на основе системного анализа факторов, определяющих требования к образовательной системе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в особенностях и условиях реализации технологического подхода к совершенствованию обучения и моделирования образовательных программ;</li> <li>• определять специфику своей научно-предметной области, обуславливающую критерии выбора соответствующих элементов образовательных программ;</li> <li>• использовать знания по моделированию образовательных программ для решения профессиональных задач;</li> <li>• проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</li> <li>• разрабатывать и внедрять современные образовательные программы с целью активного творческого преподавания конкретных дисциплин;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами применения современных методик и технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;</li> <li>• способами проектной и инновационной деятельности в образовании;</li> <li>• аналитическими и исследовательскими умениями;</li> <li>• формами и методами научного познания, методами</li> </ul>

Название дисциплины	Результат
	поиска, обработки и использования научной информации.
Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателя	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемы самосовершенствования, необходимые для успешного решения профессиональных проблем</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать проблемы, связанные с профессиональным саморазвитием педагога;</li> <li>• стимулировать самостоятельную заинтересованную познавательную деятельность обучаемых в интересах успешного овладения ими программных положений учебной дисциплины.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами психической саморегуляции</li> <li>• способами установления отношений с окружающими</li> <li>• средствами преодоления кризисов в профессиональном саморазвитии.</li> <li>• приемами и способами анализа и оценки педагогической деятельности</li> </ul>

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ

Категория слушателей: слушатели с высшим/ средним профессиональным образованием, область профессиональной деятельности – образование.

Срок освоения программы: 72 часа.

Календарный учебный график определяется расписанием /набором групп.

Срок освоения образовательной программы с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, с учебной нагрузкой не более 36 часов в неделю, составляет от 2 недель.



### 3.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин/темы разделов	По учебному плану дистанционные занятия, часы				Форма контроля
		всего	в том числе			
			теория	практи- ческие занятия	самостоятельная работа слушателя	
1	<b>Модернизация содержания образования в условиях реализации ФГОС</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>Экзамен*</b>
1.1	Педагогика в системе гуманитарного знания и наук о человеке	6	2	4	-	
1.2	Целостный педагогический процесс. Основные теории обучения и воспитания.	8	4	4	-	
1.3	Содержание образования и процесс конструирования образовательных программ	10	4	4	2	
2	<b>Методическая работа в ДОУ</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>Зачет</b>
2.1	Система методической работы в дошкольном образовательном учреждении	4	2	2	-	
2.2	Методическая работа в ДОУ	4	2	2	-	
2.3	Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении	6	2	4	-	
2.4	Педагогическое обеспечение методической работы в дошкольном образовательном учреждении	2	-	-	2	
3	<b>Моделирование образовательных программ</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>Зачет</b>
3.1	Содержание Федеральных государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений	4	2	2	-	
3.2	Структура основной образовательной программы для дошкольных образовательных учреждений	6	2	4	-	

№ п/п	Наименование дисциплин/темы разделов	По учебному плану дистанционные занятия, часы				Форма контроля
		всего	в том числе			
			теория	практи- ческие занятия	самостоятельная работа слушателя	
3.3	Разработка основной образовательной программы дошкольного образования	6	2	2	2	
4	<b>Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателя</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>Зачет</b>
4.1	Сущность педагогического мастерства и его структура	4	2	2	-	
4.2	Педагогическая техника - центральный элемент педагогического мастерства	6	2	4	-	
4.3	Становление педагогического мастерства в ходе профессионального саморазвития и самовоспитания	6	2	2	2	
	<b>Итоговая аттестация</b>					<b>Экзамен*</b>
	<b>ВСЕГО ПО КУРСУ</b>	<b>72</b>	<b>28</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	

### Календарный учебный график

Режим обучения - 36 часов в неделю – от 2 недель

Недели / часы		
1	2	
36	34	2 (ИА)

- Теоретическое обучение

ИА - Итоговая аттестация

## 4 ПРОГРАММЫ КУРСОВ

### ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УПРАВЛЕНИИ

#### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование у слушателей психолого-педагогической культуры, целостного представления о педагогике как совокупности педагогических теорий, развитии способностей самостоятельного мышления и предвидения последствий собственных действий, адекватного оценивания своих возможностей и нахождения оптимальных путей достижения целей педагогической деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

- ознакомление с основными теоретическими направлениями зарождения и развития педагогической науки в системе гуманитарного знания, методологией педагогической науки и деятельности;
- овладение категориально-понятийным аппаратом и методами исследования современной педагогики;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного (педагогического) процесса, диагностики его хода и результатов;
- изучение основных теорий обучения, воспитания и педагогической деятельности;
- приобретение опыта анализа учебных и профессиональных проблемных ситуаций, организации педагогического общения, разработки и принятия индивидуальных и совместных решений учебно-воспитательных задач, педагогической рефлексии;
- развития навыков и умений будущей профессиональной деятельности.

#### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины слушатель должен

#### **знать:**

- основные категории и понятия педагогической науки;
- методологические основы и структуру педагогической науки;
- сущность, содержание и основные теории целостного педагогического процесса;
- современные концепции образования личности;
- основные теории обучения, воспитания и педагогической деятельности.

#### **уметь:**

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации слушателей;
- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
- анализировать, причины, состояние, проблемы и тенденции развития инновационных процессов в современном образовании;
- оценивать ход и результаты модернизации системы образования в Российской Федерации;
- комплексно изучать инициативы государства, общества и граждан, направленные на развитие современного российского образования;
- использовать знания традиционных и инновационных подходов к результатам образования при решении учебных (образовательных) и профессиональных задач;
- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, исходя из тенденций и перспектив развития менеджмента инновационными процессами в образовании;

- использовать свои знания, навыки, умения, способности в решении задач инновационной образовательной политики государства и общества в качестве руководителя системы образования на разных уровнях;

**владеть:**

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.
- теоретическими основами инноваций в образовании и менеджмента инновационными процессами в образовании;
- технологическими подходами в решении актуальных проблем выбора имеющихся, проектирования новых, реализации на практике и оценивания эффективности инноваций в образовании;
- основными педагогическими технологиями реализации компетентностного подхода к результатам образования современными методами, формами, приемами, средствами и технологиями управления образовательными (педагогическими) системами.

### 3 Содержание дисциплины

#### 3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Педагогика в системе гуманитарного знания и наук о человеке	<p><b>Методология педагогической науки.</b>  <b>Педагогика как отрасль научного знания.</b>            Педагогическая практика и ее отражение в теории. Народная педагогика и педагогическая наука. Ключевые проблемы педагогической науки.            Историзм педагогического знания. Историко-культурная типология педагогики. Педагогика великих цивилизаций Востока. Педагогика Западной цивилизации. Своеобразие российской педагогики.            Связь педагогики с другими науками. Связь педагогики с философией и психологией. Связь педагогики с науками об индивидуальных свойствах человека. Педагогика и социальные науки.</p> <p><b>Понятие о методологии педагогики и ее уровнях.</b>            Философские основания педагогики. Общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований.            Аксиологические основы педагогики. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений. Понятие о педагогических ценностях. Классификация педагогических ценностей. Образование как общечеловеческая ценность.            Андрагогические основы педагогики. Педагогика и образование взрослых. Специфика обучения и воспитания взрослых. Формы и методы образования взрослых. Технология дистанционного обучения в андрагогике.</p>
2	Целостный педагогический	<p><b>Педагогический процесс как система и целостное явление.</b>            Понятие о педагогической системе. Общая характеристика</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	процесс. Основные теории обучения и воспитания.	<p>системы образования. Сущность педагогического процесса. Основные аспекты целостности педагогического процесса. Компетентностный подход к построению педагогического процесса.</p> <p>Закономерности и принципы педагогического процесса. Специфика проявления законов диалектики в педагогике. Основной закон педагогического процесса. Педагогические закономерности. Закономерные связи реализации педагогического процесса. Понятие и содержание принципов организации педагогического процесса. Принципы управления деятельностью воспитанников.</p> <p><b>Формы и методы педагогического процесса.</b></p> <p>Понятие о формах организации педагогического процесса. Общая характеристика классно-урочной системы. Урок - основная форма организации педагогического процесса.</p> <p>Методы осуществления целостного педагогического процесса. Сущность методов и их классификация. Содержание методов формирования сознания в целостном педагогическом процессе. Методы организации деятельности школьников. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения школьников.</p> <p><b>Развитие личности в педагогическом процессе.</b></p> <p>Проблема личности и основные подходы к ее решению. Сущность процесса развития личности. Роль обучения в развитии личности.</p> <p>Научные концепции развития личности в педагогическом процессе. Возрастосообразность педагогического процесса.</p> <p><b>Обучение в целостном педагогическом процессе.</b></p> <p>Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения. Движущие силы процесса обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.</p> <p>Современные теории обучения (дидактические концепции). Зарубежные подходы к проблеме обучения. Теория познания и процесс обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Основные современные подходы к теории обучения.</p> <p><b>Воспитание в целостном педагогическом процессе.</b></p> <p>Воспитание как специально организованная педагогическая деятельность. Цель и задачи гуманистического воспитания. Сущность личности в гуманистической концепции воспитания. Тенденции и принципы гуманистического воспитания. Формирование личности в коллективе - ведущая идея гуманистической педагогики.</p>
3	Содержание образования и процесс конструирования образовательных программ	<p><b>Содержание образования как средство развития личности. Образовательная программа и процесс ее конструирования.</b></p> <p>Сущность и исторический характер содержания образования. Теории формирования содержания образования. Различные подходы к конструированию содержания образования на разных ступенях образования. Образовательные программы и их классификация.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Факторы, детерминирующие формирование образовательных программ. Принципы и критерии отбора содержания образовательных программ.</p> <p><b>Государственные образовательные стандарты.</b></p> <p>Стандартизация и ее роль в развитии образования. Государственные образовательные стандарты: цель, задачи и содержание.</p> <p>Содержание общего среднего образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования. Новации в сфере образования.</p> <p><b>Учебный предмет, учебная программа и школьные учебники.</b></p> <p>Сущность учебного предмета и учебной программы. Классификация учебных программ. Концентрический и линейный способ построения учебных программ.</p> <p>Школьные учебники и научные основы их разработки. Учебный материал и учебная литература. Структура учебника. Требования к содержанию и тексту учебника.</p>

**4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы повышения квалификации слушатель выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся**

1. Обоснуйте роль и место педагогики в системе научного знания.
2. Покажите связь народной педагогики и педагогической науки.
3. Раскройте сущность историзма педагогического знания.
4. Дайте историко-культурную типологию педагогики.
5. Обоснуйте связь педагогики с другими науками.
6. Раскройте философский, конкретно-методологический и общенаучный уровни методологии педагогики.
7. Покажите практическое значение методологии педагогической науки.
8. Обоснуйте аксиологические основы педагогики в современных условиях.
9. Андрагогические основы педагогики.
10. Раскройте сущность и значение образования как объекта педагогической науки.
11. Обоснуйте предмет педагогики как науки.
12. Покажите проявление единства обучения и воспитания в образовании.
13. Раскройте структуру современного педагогического знания.
14. Дайте определения основным категориям педагогики.
15. Раскройте логику и динамику научного педагогического исследования.
16. Покажите особенности применения различных методов педагогических исследований.
17. Обоснуйте методики научного педагогического исследования.
18. Покажите сущность и содержание педагогического процесса как системы и целостного социального явления.
19. В чем специфика закономерностей педагогического процесса и как они проявляются на практике?
20. Каковы принципы организации педагогического процесса?
21. Дайте характеристику обучения в целостном педагогическом процессе.
22. Обоснуйте роль и место воспитания в целостном педагогическом процессе.
23. Дайте общую характеристику классно-урочной системы обучения.

24. Раскройте методы осуществления целостного педагогического процесса.
25. Покажите общее и особенное в процессах социализации и воспитания личности.
26. Раскройте содержание основных современных теорий обучения.
27. Обоснуйте механизм воспитания и развития личности в педагогическом процессе.
28. Назовите факторы, принципы и критерии формирования образовательных программ.
29. Каково предназначение Государственных образовательных стандартов?
30. В чем сущность учебного предмета и учебной программы?

## **5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение**

### **а) Литература**

1. **Гуревич, П.С.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016.— 320 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8121>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Ермаков, В.А.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2016.— 302 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11095>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Столяренко, А.М.** Общая педагогика. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник" [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - 180-00. - ISBN 5-238-00972-0.
4. **Богомолова, М.И.** Межнациональное воспитание детей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богомолова М.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Флинта, 2017.— 176 с.— <http://www.iprbookshop.ru/7079>.— ЭБС «IPRbooks»
5. **Резепов, И.Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1141>.— ЭБС «IPRbooks»

### **б) Информационное обеспечение**

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
  - компьютерные обучающие программы.
  - тренинговые и тестирующие программы.
  - интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:
  - ИС «Комбат»;
  - ИС «ЛиК»;
  - ИР «КОП»;
  - ИИС «Каскад».

### **в) Материально-техническое обеспечение**

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;

- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

#### **6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение слушателем образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения слушателей.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам слушателю в полном объеме на сайте «Личная студия» ([toweb.online](http://toweb.online)) в сети Интернет.



## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ДОУ

**Цель дисциплины-** познакомить слушателей с основными направлениями методической работы в ДОУ, ее видами и современными организационными формами, формирование системы знаний об организации работы старшего воспитателя (методиста, заместителя заведующего по учебно-воспитательной и методической работе) об основных видах деятельности и организации контроля

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать у слушателей теоретические знания: о сущности и содержании методической работы в ДОУ; о направлениях методической работы в ДОУ; об организации опытно-экспериментальной работы в ДОУ; о проведении мониторинга в ДОУ;
- сформировать умения оценивать, анализировать и прогнозировать явления педагогического процесса в ДОУ;
- сформировать умения анализировать и объяснять применяемые управленческие решения, используемые в работе методиста.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В результате изучения дисциплины слушатель должен

### **знать:**

- организацию методической работы в ДОУ;
- методы и приемы организации и руководства коллективом дошкольных работников; формирование профессионального мастерства; организационно-методических умений;
- основы теории управления и менеджмента; психологию управления; правила и нормы охраны труда, жизни и здоровья детей, техники безопасности и противопожарной защиты.
- виды и формы методической работы; основные направления в деятельности старшего воспитателя (заместителя заведующего по УМР),

### **уметь:**

- планировать, организовывать и осуществлять методическую работу в ДОУ;
- проводить анализ современных тенденций развития дошкольного образования, образовательных программ;

### **владеть:**

- основами методической работы при взаимодействии с педагогическими кадрами ДОУ;
- умениями выбирать эффективную стратегию, ставить цели и задачи развития методической службы; планировать учебно-воспитательный процесс в ДОУ.

## **3 Содержание дисциплины**

### **3.1 Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Система методической работы в дошкольном образовательном учреждении	<b>Цель и задачи методической работы в дошкольном образовательном учреждении.</b> Системность, цель и задачи методической работы в дошкольном образовательном учреждении. Направления методической работы в ДОУ: воспитательное, дидактическое, психологическое, физиологическое, техническое, самообразовательное, частно-методическое. <b>Этапы методической работы в ДОУ</b>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Последовательные этапы методической работы в ДОУ: теоретический, методический, практический, аналитический. Дифференциация методической работы как критерий ее эффективности</p>
2.	<p>Методическая работа в ДОУ</p>	<p><b>Методическая работа в детском саду</b>  Виды методической работы в ДОУ и формы ее организации. Регулирование взаимоотношений между специалистами ДОУ. Создание психологического микроклимата в коллективе. Создание условий для самореализации и профессионального роста кадров.</p> <p><b>Проектирование учебно-воспитательной работы ДОУ.</b>  Проектирование учебно-воспитательной работы всего ДОУ и каждого педагога, специалиста; моделирование педагогической деятельности коллектива; корректировка образовательного процесса в ДОУ; анализ педагогической деятельности; контроль за планированием, ходом, корректировкой образовательного процесса.</p> <p><b>Виды планирования в ДОУ.</b>  Значение видов планирования. Календарное и перспективное планирование работы специалистами. Месячное планирование работы всего ДОУ. Годовое планирование работы в ДОУ. Структура годового плана. Основные разделы, их содержание.</p>
3.	<p>Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении</p>	<p><b>Функции организации методической работы в ДОУ</b>  Функции организации методической работы в ДОУ: информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-диагностическая, регулятивно-корректирующая.</p> <p><b>Формы организации методической работы в ДОУ</b>  Формы организации методической работы в ДОУ: групповые (педагогические советы, семинары, практикумы, консультации, методические выставки, взаимопосещения, творческие микрогруппы, школы педагогов, брифинги, дискуссии) и индивидуальные (самообразование, консультации, собеседования, стажировки, наставничество).</p>
4	<p>Педагогическое обеспечение методической работы в дошкольном образовательном учреждении</p>	<p><b>Повышение квалификации педагогов ДОУ</b>  Работа в учреждении по повышению квалификации педагогов. Создание пространственно-предметной среды в ДОУ. Методический кабинет - центр педагогической деятельности всего ДОУ. Материально - техническая база для детских групп и кабинетов специалистов.</p> <p><b>Совершенствование форм методической работы в ДОУ.</b>  Организация инновационной, проектной деятельности. Работа по подготовке и проведению смотров, конкурсов, конференций. Роль старшего воспитателя.</p> <p><b>Старший воспитатель (методист) ДОУ.</b>  Квалификационные требования к методисту. Права и</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		обязанности методиста. Основные направления в деятельности старшего воспитателя ДОУ.

**4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы повышения квалификации слушатель выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся**

1. Цель и задачи методической работы в дошкольном образовательном учреждении
2. Системность, цель и задачи методической работы в дошкольном образовательном учреждении.
3. Направления методической работы в ДОУ
4. Этапы методической работы в ДОУ
5. Этапы методической работы в ДОУ.
6. Методическая работа в детском саду
7. Виды методической работы в ДОУ и формы ее организации.
8. Регулирование взаимоотношений между специалистами ДОУ.
9. Создание психологического микроклимата в коллективе.
10. Создание условий для самореализации и профессионального роста кадров.
11. Проектирование учебно-воспитательной работы ДОУ.
12. Проектирование учебно-воспитательной работы всего ДОУ и каждого педагога, специалиста.
13. Моделирование педагогической деятельности коллектива;
14. Виды планирования в ДОУ.
15. Значение видов планирования.
16. Календарное и перспективное планирование работы специалистами.
17. Месячное планирование работы всего ДОУ.
18. Годовое планирование работы в ДОУ.
19. Структура годового плана.
20. Основные разделы, их содержание.
21. Функции организации методической работы в ДОУ
22. Функции организации методической работы в ДОУ
23. Формы организации методической работы в ДОУ
24. Формы организации методической работы в ДОУ:
25. Формирование индивидуальных педагогических систем
26. Повышение эффективности управления методической работой
27. факторы повышения эффективности управления методической работой
28. Повышение квалификации педагогов ДОУ
29. Работа в учреждении по повышению квалификации педагогов.
30. Создание пространственно-предметной среды в ДОУ.
31. Методический кабинет - центр педагогической деятельности всего ДОУ.
32. Материально - техническая база для детских групп и кабинетов специалистов.
33. Совершенствование форм методической работы в ДОУ.
34. Организация инновационной, проектной деятельности.
35. Работа по подготовке и проведению смотров, конкурсов, конференций.
36. Квалификационные требования к методисту.
37. Права и обязанности методиста.
38. Основные направления в деятельности старшего воспитателя ДОУ.

## **5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение:**

### **а) Литература**

1. **Автионова, Н.В.** Управление методической работой в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Автионова, Н.В. – 2017 - <http://lib/library>

2. **Автионова, Н.В.** Педагогическое обеспечение методической работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Автионова, Н.В. - 2017 - <http://lib/library>

3. **Беликова, Е.В.** Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2016.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/6346>.— ЭБС «IPRbooks»

4. **Стожарова, М.Ю.** Формирование школьной зрелости дошкольников [Электронный ресурс]: монография/ Стожарова М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Флинта, 2016.— 117 с.— <http://www.iprbookshop.ru/7135>.— ЭБС «IPRbooks»

5. **Турченко В.И.** Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. пособие / В.И. Турченко. – М.: Флинта, 2016

### **б) Информационное обеспечение**

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- - <http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.

- <http://www.danilova.ru/> - Раннее развитие детей.
- <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование.
- <http://www.kindereducation.com> - Дошколенок.
- <http://azps.ru/baby/index.html> - До и после трех.
- <http://ivalex.vistcom.ru/> - Все для детского сада.
- <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> - Детский сад от А до Я.
- <http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру.
- <http://larisa.h1.ru/> - Центр раннего развития Мир детей – Эра Человека Развитого.

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым

и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

### **в) Материально-техническое обеспечение**

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;

- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

#### **6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение слушателем образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения слушателей.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам слушателю в полном объеме на сайте «Личная студия» ([roweb.online](http://roweb.online)) в сети Интернет.

## МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

**Цель дисциплины** - формирование знаний об особенностях основной образовательной программы дошкольного образования и умений реализовывать ее.

**Задачи дисциплины:**

- изучение основ теории моделирования, основанной на формально-конструктивном определении модели;
- выделение основных типов моделей образовательных программ;
- раскрытие технологии создания образовательной программы и технологии ее реализации;
- формирование теоретических навыков моделирования образовательной программы;
- формирование опыта практической деятельности по разработке фрагмента образовательной программы.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины слушатель должен

**знать:**

- методологию моделирования образовательных программ;
- основные понятия и процедуры технологии моделирования образовательных программ как прикладной части педагогической деятельности, преобразующей положения теории обучения в процедурные рекомендации;
- способы моделирования образовательных программ;
- теоретические основы построения современных образовательных программ и перспективные направления их развития;
- методологию формирования целей образования (целей норм и целей идеалов) на основе системного анализа факторов, определяющих требования к образовательной системе;

**уметь:**

- ориентироваться в особенностях и условиях реализации технологического подхода к совершенствованию обучения и моделирования образовательных программ;
- определять специфику своей научно-предметной области, обуславливающую критерии выбора соответствующих элементов образовательных программ;
- использовать знания по моделированию образовательных программ для решения профессиональных задач;
- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- разрабатывать и внедрять современные образовательные программы с целью активного творческого преподавания конкретных дисциплин;

**владеть:**

- способами применения современных методик и технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- аналитическими и исследовательскими умениями;
- формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации.

### 3 Содержание дисциплины

#### 3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Содержание Федеральных государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений	<p><b>Нормативные правовые документы, регламентирующие структуру и содержание ООП ДОУ</b></p> <p>Базовые требования Федерального государственного стандарта к ООП ДОУ: структура, условия реализации, результаты реализации. Анализ содержания и задач ФГОС. Переход на стандарты 3 поколения: основные различия образовательных стандартов 2-го и 3-го поколения с точки зрения проектирования ООП. Порядок утверждения образовательных программ. Процедура внесения изменений в учебный план и образовательные программы. Системный подход к внедрению и апробации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения.</p> <p>Основные программные документы ФГОС нового поколения. Философия образовательного учреждения и миссия образовательной программы. Субъекты реализации основных образовательных программ дошкольных образовательных учреждений и контроля за их внедрением.</p> <p><b>Требования к условиям реализации программы дошкольного образования</b></p> <p>Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования: к кадровому обеспечению; к материально-техническому обеспечению; к учебно-материальному обеспечению; к медико-социальному обеспечению; к информационно-методическому обеспечению; к психолого-педагогическому обеспечению; к финансовому обеспечению.</p> <p><b>Моделирование учебного процесса</b></p> <p>Идея технологии проблемно-модульного обучения. Понятие учебной программы, как одного из компонентов эскизной модели педагогической системы. Основные элементы современной педагогической системы, моделируемые в образовательной программе. Межпредметные и внутрипредметные связи и их использование в преподавании. Автоматизация контроля знаний и ее дидактическая эффективность в моделировании учебного процесса. Педагогические технологии, способствующие развитию профессионального творчества. Проблемные, ситуационные и контекстные педагогические технологии. Способы контроля и оценки диагностируемого результата</p>
2	Структура основной образовательной программы для дошкольных образовательных учреждений	<p><b>Назначение образовательной программы</b></p> <p>Понятие «образовательная программа». Разработка и реализация образовательной программы как внутреннего стандарта дошкольного образовательного учреждения. Образовательная программа и Устав. Образовательная</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	учреждений	<p>программа и образовательные стандарты. Образовательная программа и программа развития. Образовательная программа и концепция образовательного учреждения. Образовательная программа и программа экспериментальной работы. Образовательная программа и процедуры государственной аттестации и аккредитации.</p> <p><b>Цель и задачи воспитательно-образовательного процесса.</b> Особенности организации воспитательно-образовательного процесса. Критерии и показатели реализации образовательной программы.</p> <p>Описание «модели» выпускника дошкольного образовательного учреждения. Совместная деятельность членов педагогического коллектива по разработке «модели» выпускника своего дошкольного образовательного учреждения.</p> <p><b>Структура образовательной программы ДОУ</b> Структура образовательной программы. Проблемно-ориентированный анализ деятельности учреждения за 3 года; цели и задачи по четырем сферам развития ребенка; учебный план; режим дня; программно-методическое обеспечение образовательного процесса; модель выпускника; управление реализацией образовательной программы; план реализации образовательной программы на 5 лет; мониторинг результатов реализации образовательной программы; приложение.</p> <p><b>Структура и содержание обязательной части Программы</b> Структура и содержание обязательной части Программы. Пояснительная записка; организация режима пребывания детей в образовательном учреждении; содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка»; содержание коррекционной работы (для детей с ограниченными возможностями здоровья); планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования; система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.</p> <p><b>Моделирование части Программы, формируемой участниками образовательного процесса</b> Структура и содержание части Программы, формируемой участниками образовательного процесса: наличие приоритетных направлений деятельности (по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей, по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур, по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию детей); специфика национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.</p>



№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p><b>Основные программы дошкольного образования, реализуемые в ДОУ</b>  Назначение и структура комплексных и парциальных программ дошкольного образования. Комплексные программы дошкольного образования: программа «Радуга», Программа воспитания и обучения в детском саду, «Из детства – в отрочество», «Детство», «Успех», «Кроха», «Детский сад 2100», «Истоки». Парциальные (специализированные) программы дошкольного образования: УМК «Предшкола нового поколения», Развитие математических способностей, Программа «Ступеньки» («Школа 2000...»), Программа «Математические ступеньки» (Колесникова Е.В.), Математика в детском саду (Новикова В.П.), Программа «Математика для дошкольников» (Шевелев К.В.), Математика для дошкольников (Белошистая А.В.), Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» (Колесникова Е.В.), Программа развития речи дошкольников (Ушакова О.С.), УМК «Ступеньки к грамоте», Программа «Преемственность», Скоро в школу, Программа «Предшкольная пора», Программа «Ступеньки детства», Школа для дошколят, УМК «Ступеньки к школе».</p>
3	Разработка основной образовательной программы дошкольного образования	<p><b>Этапы подготовки образовательной программы</b>  Основные этапы подготовки образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.  Подготовительный этап (проработка основных нормативных документов, основополагающих для разработки образовательной программы и общей концепции развития дошкольного образовательного учреждения) Этап разработки проекта образовательной программы, ее экспертная оценка. Этап внедрения проектов в практику, их апробация, внесение корректив, экспертиза результатов внедрения.  Алгоритм организации деятельности дошкольных образовательных учреждений по разработке, реализации и совершенствованию образовательных программ.  <b>Алгоритм построения рабочей программы</b>  Общий алгоритм построения рабочей программы. Первый этап - создание плана курса на весь период его изучения формулирование целей, Определение задач, прогнозирование результатов, распределение содержания учебного материала по годам обучения, определение методик или технологий обучения, разработка содержания и формы проведения итогового и рубежного контроля, определение его периодичности. Второй этап: составление годичного плана обучения. Третий этап: календарно-тематическое планирование. Требования к техническому оформлению программы.</p>

**4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы повышения квалификации слушатель выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся**

1. Анализ содержания и задач ФГОС.
2. Переход на стандарты 3 поколения: основные различия образовательных стандартов 2-го и 3-го поколения с точки зрения проектирования ООП.
3. Процедура внесения изменений в учебный план и образовательные программы.
4. Системный подход к внедрению и апробации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения.
5. Субъекты реализации основных образовательных программ дошкольных образовательных учреждений и контроля за их внедрением.
6. Требования при разработке образовательных программ к кадровому обеспечению; к материально-техническому обеспечению; к учебно-материальному обеспечению; к медико-социальному обеспечению; к информационно-методическому обеспечению; к психолого-педагогическому обеспечению; к финансовому обеспечению.
7. Основные элементы современной педагогической системы, моделируемые в образовательной программе.
8. Межпредметные и внутрипредметные связи и их использование в преподавании.
9. Педагогические технологии, способствующие развитию профессионального творчества.
10. Разработка и реализация образовательной программы как внутреннего стандарта дошкольного образовательного учреждения.
11. Образовательная программа и программа развития.
12. Образовательная программа и программа экспериментальной работы.
13. Цель и задачи воспитательно-образовательного процесса.
14. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса.
15. Критерии и показатели реализации образовательной программы.
16. Совместная деятельность членов педагогического коллектива по разработке «модели» выпускника своего дошкольного образовательного учреждения.
17. Структура образовательной программы ДОУ
18. Проблемно-ориентированный анализ деятельности учреждения за 3 года;
19. Цели и задачи по четырем сферам развития ребенка;
20. Учебный план;
21. Режим дня;
22. Управление реализацией образовательной программы;
23. План реализации образовательной программы на 5 лет
24. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
25. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.
26. Структура и содержание части Программы, формируемой участниками образовательного процесса:
27. Комплексные программы дошкольного образования: программа «Радуга», Программа воспитания и обучения в детском саду, «Из детства – в отрочество», «Детство», «Успех»
28. Проработка основных нормативных документов, основополагающих для разработки образовательной программы и общей концепции развития дошкольного образовательного учреждения
29. Этап разработки проекта образовательной программы, ее экспертная оценка.
30. Общий алгоритм построения рабочей программы.
31. Календарно-тематическое планирование.

32. Требования к техническому оформлению программы
33. Выявление и оценка уровня достижений ребёнком в социально-личностном, познавательно-речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии
34. Задачи и функции мониторинга.
35. Наблюдение за проявлениями ребенка в разных видах деятельности и педагогических ситуациях,
36. Метод экспертной оценки,
37. Формы организации мониторинга: тетрадь индивидуальных встреч; «паспорт здоровья»; диагностические карты, аналитические листы; карты готовности детей к школе.
38. Интегративные качества ребенка, как результат освоения Программы.
39. Требования к результатам освоения программы.

## **5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение:**

### **а) Литература**

1. **Синкевич, Ю.С.** Содержание федеральных государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Синкевич, Ю.С., Чернов С.Г. - 2016 - <http://lib.muh.ru>
2. **Синкевич, Ю.С.** Структура основной образовательной программы для дошкольных образовательных учреждений [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Синкевич, Ю.С., Чернов С.Г. - 2016 - <http://lib.muh.ru>
3. **Синкевич, Ю.С.** Разработка основной образовательной программы дошкольного образования [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Синкевич, Ю.С., Чернов С.Г. - 2016 - <http://lib.muh.ru>
4. **Синкевич, Ю.С.** Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Синкевич, Ю.С., Чернов С.Г. - 2016 - <http://lib.muh.ru>
5. **Беляев, Ю.М.** Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беляев Ю.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Южный институт менеджмента, 2017.— 220 с.— <http://www.iprbookshop.ru/14041>.— ЭБС «IPRbooks»
6. **Резепов, И.Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1141>.— ЭБС «IPRbooks»

### **б) Информационное обеспечение**

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://www.doshcolniki.ru/distance/prog1/tema1.php>;
- <http://www.rubricon.com>;
- [www.vrfo.ru](http://www.vrfo.ru);
- [www.rost.ru](http://www.rost.ru);
- [www.ed-union.ru](http://www.ed-union.ru);
- [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru);
- [www.edu.ru](http://www.edu.ru);
- <http://www.edu.ru/index.php>;
- [www.niokredu.ru](http://www.niokredu.ru);
- <http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm>;
- <http://www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=8162>.

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым

и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

#### **в) Материально-техническое обеспечение**

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

#### **б Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение слушателем образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения слушателей.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам слушателю в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

# ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ

## 1 Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** - оказание помощи слушателям в овладении программными знаниями в интересах их эффективного использования в профессиональной деятельности и личной жизни.

### **Задачи дисциплины**

- формирование у слушателей мировоззренческих установок о роли и значении учебной дисциплины в жизни и будущей профессиональной деятельности;
- формирование у обучаемых системы знаний и выработка на этой основе умений, необходимых им для успешного решения проблем, связанных с профессиональным саморазвитием педагога;
- формирование и развитие у слушателей профессионально ориентированного мышления и поведения, черт и качеств, способствующих успешному решению проблем в сфере профессионального саморазвития педагога;
- стимулирование самостоятельной заинтересованной познавательной деятельности обучаемых в интересах успешного овладения ими программных положений учебной дисциплины.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины слушатель должен

### **знать:**

- приемы самосовершенствования, необходимые для успешного решения профессиональных проблем

### **уметь:**

- решать проблемы, связанные с профессиональным саморазвитием педагога;
- стимулировать самостоятельную заинтересованную познавательную деятельность обучаемых в интересах успешного овладения ими программных положений учебной дисциплины.

### **владеть:**

- приемами психической саморегуляции
- способами установления отношений с окружающими
- средствами преодоления кризисов в профессиональном саморазвитии.
- приемами и способами анализа и оценки педагогической деятельности

## 3 Содержание дисциплины

### 3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Сущность педагогического мастерства и его структура	<b>Педагогическая культура воспитателя</b> Понятие педагогической культуры. Сущность и структура педагогической культуры специалиста. Взаимосвязь педагогической культуры с общей, профессиональной и методологической культурой человека. Структура педагогической культуры воспитателя. Личностный компонент педагогической культуры. <b>Педагогическое мастерство – центральный компонент педагогической культуры</b> Понятие о педагогическом мастерстве и его роли в

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>деятельности воспитателя. Педагогическое мастерство как самоорганизующаяся система в структуре личности. Гуманистическая личностно-ориентированная направленность деятельности педагога как системообразующий фактор. К.Д. Ушинский, Л.Н.Толстой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский о критериях и значении педагогического мастерства.</p> <p><b>Научные основы педагогического мастерства воспитателя</b> Основные подходы к пониманию педагогического мастерства (личностный, деятельностный, социальный или их сочетание). Объекты и субъекты педагогического мастерства. Взаимосвязь мастерства и профессионализма. Структура педагогического мастерства (специальные и профессиональные знания, личностные и профессионально значимые качества, педагогические способности, умения и навыки осуществления учебно-воспитательной деятельности) и их характеристика.</p>
2	Педагогическая техника - центральный элемент педагогического мастерства	<p><b>Общая характеристика педагогической техники воспитателя</b> Педагогическая техника: сущность, структура, виды, содержание. Функции педагогической техники. Классификация групп педагогической техники. Педагогические задачи и педагогическая техника. Педагогический процесс как совокупность технологических приемов.</p> <p><b>Индивидуальный стиль воспитателя и его проявление в педагогической технике</b> Педагогический такт и его характеристика. Особенности поведения учителя. Способы саморегуляции личности педагога. Профессиональный имидж воспитателя - мастера. Внешний вид учителя.</p> <p><b>Особенности применения педагогической техники в процессе урока</b> Подготовка учителя к уроку. Особенности построения и методики. Способы руководства учебно-познавательной деятельностью учащихся. Культура педагогического труда учителя как отражение высокого уровня организуемой педагогом деятельности. Атмосфера урока как устойчивый эмоциональный настрой учащихся: переживания, волнения, отношения друг к другу и окружающим событиям. Способы регуляции психического состояния класса.</p>
3	Становление педагогического мастерства в ходе профессионального саморазвития и самовоспитания	<p><b>Формирование педагогического мастерства</b> Сущность педагогического мастерства и его слагаемые. Процесс формирования педагогического мастерства. Принципы и методы формирования педагогического мастерства. Условия эффективного саморазвития педагога в процессе формирования педагогического мастерства.</p> <p><b>Индивидуальный стиль педагогической деятельности</b> Понятие индивидуального стиля деятельности личности. Индивидуально-типологические особенности личности. Формирование индивидуального стиля педагогической</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>деятельности.</p> <p><b>Диагностика профессионального саморазвития педагога</b></p> <p>Сущность и содержание диагностики профессионального саморазвития педагога. Анализ и оценка педагогической деятельности. Критерии и методы диагностики результата и процесса профессионального саморазвития педагога. Самоанализ профессионального саморазвития в деятельности педагога.</p>

**4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы повышения квалификации слушатель выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся**

1. Личность как саморазвивающаяся система.
2. Система отношений личности и их учет в профессиональном саморазвитии.
3. Деятельность личности по выработке черт, качеств, способностей.
4. Социальная активность личности.
5. Социальная реактивность личности
6. Саморазвитие личности.
7. Самообразование в профессиональной деятельности педагога.
8. Самопознание в профессиональном саморазвитии.
9. Самооценка педагогом уровня профессионального саморазвития.
10. Методы саморазвития педагога.
11. Самоутверждение педагога.
12. Самоактуализация в профессиональной деятельности педагога.
13. Адаптационная модель саморазвития педагога.
14. Модель профессионального развития педагога.
15. Самодостаточный тип педагога.
16. Самоактуализирующийся тип педагога.
17. Условия профессионального саморазвития педагога.
18. Трудности педагога на пути его профессионального саморазвития.
19. Процесс деятельности педагога по профессиональному саморазвитию .
20. Кризисы профессионального саморазвития педагога.
21. Рефлексия и саморефлексия в профессиональном саморазвитии педагога.
22. Формирование педагогического мастерства.
23. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности педагога.
24. Диагностика профессионального саморазвития педагога.
25. Самооценка педагогом профессионального саморазвития.

**5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение:**

**а) Литература**

1. **Альжев, Д.В.** Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Альжев Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2017.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/6334>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Ермаков, В.А.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2016.— 302 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11095>.— ЭБС «IPRbooks»

3. **Резепов, И.Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1141>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Липский И.А., Сикорская Л.Е., Прохорова О.Г., ред. Липский И.А., Сикорская Л.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2017.— 280 с.— <http://www.iprbookshop.ru/14095>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **б) Информационное обеспечение**

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://www.informika.ru/> Официальный сайт Министерства образования России
- [www.edu.ru](http://www.edu.ru) Федеральный образовательный портал
- <http://www.rsl.ru/> Сайт Российской государственной библиотеки им. В.И.Ленина
- <http://www.nl.ru/> Сайт Национальной Российской библиотеки, Санкт-Петербург
- <http://www.rgnb.ru/> Сайт государственной педагогической библиотеки им. К.Д.

Ушинского

- <http://auditorium.ru/> Специализированный информационно-образовательный портал "Гуманитарные науки".

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

#### **в) Материально-техническое обеспечение**

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

- компьютеры с выходом в сеть Internet;

- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;

- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

#### **6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение слушателем образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения слушателей.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту)



и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам слушателю в полном объеме на сайте «Личная студия» ([goweb.online](http://goweb.online)) в сети Интернет.

## 5 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Изучение каждой дисциплины (модуля) завершается промежуточным контролем в форме тестирования. Обязательным условием допуска слушателя к итоговой аттестации является наличие зачета по каждой дисциплине (модулю) Программы повышения квалификации, зафиксированному в зачетной ведомости слушателей.

Отметка «зачтено» ставится, если слушатель: посещал лекции, работал на практических занятиях, показал при тестировании знание основных понятий, умение использовать и применять полученные знания при решении задач предметной области, набрав не менее 65%.

«Не зачтено»: если слушатель не посещал лекции, не работал на практических занятиях и при прохождении тестирования набрал менее 65%.

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины
1.	Педагогика в системе гуманитарного знания и наук о человеке
2.	Целостный педагогический процесс. Основные теории обучения и воспитания.
3.	Содержание образования и процесс конструирования образовательных программ
Итоговая аттестация	
экзамен	

### Примерная экзаменационная база

Тип	Группа
Вес	12

#### Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Разработка образовательного процесса предусматривает	
	построение модели рациональной организационно-педагогической деятельности
	прогнозирование стратегии деятельности
	создание соответствующей методики будущей деятельности
	определение соответствующей тактики деятельности

#### Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Стандартизация – это	
	процедура, сопровождающая и этап целеполагания, и этап оценки результативности, связанная с организацией процесса движения от заданной цели к ожидаемому результату
	прогнозирование результативности обучения

	организация процесса обучения в учебном заведении
	этап подготовки к процессу прогнозирования

### Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Введение стандартов способствует: 1) всем гражданам получить полноценное образование; 2) управлять образовательной системой; 3) оценивать результаты деятельности образовательных учреждений; 4) возможность развивать рынок образовательных услуг	
	1, 2, 3
	1, 4
	2, 3, 4
	3, 4

### Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Маркетинг образовательных услуг – это	
	процесс определения ценообразования, планирования, продвижения и реализации образовательных услуг организациям и отдельным лицам
	форма организация учебной деятельности
	деятельность педагогического коллектива, направленная на улучшение образовательного процесса
	процесс передачи социального опыта, отношения к имеющемуся знанию, процессу познания мира

### Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Мониторинг в образовании – это	
	постоянное наблюдение за каким-либо процессом в образовании, целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям
	периодический анализ процесса образования
	коррекция процесса обучения
	предположение результата

### Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Маркетинг образовательных услуг включает: 1) разработку инвестиционной политики; 2)	
---	--

изучение требований к новизне образования; 3) изучение требований к качеству образования; 4) составление программы маркетинга образовательных услуг; 5) установление правильного соотношения между учебными предметами	
	2, 3, 4
	1, 2, 3, 4
	1, 2, 3, 5
	2, 3, 5

### Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Содержанием маркетинговых исследований образовательных услуг является: 1) прогноз будущего на рынке образовательных услуг; 2) возможности развития предполагаемых услуг на выбранном рынке; 3) анализ прошлого этапа на рынке; 4) проект будущей модели предполагаемых услуг; 5) анализ текущей ситуации на рынке; 6) цены на услуги; 7) динамика изменения цен на услуги; 8) характеристика предлагаемых услуг	
	2, 5, 8
	2, 3, 4
	3, 4, 5
	6, 7, 8

### Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Организация и управление процессом маркетинга включает: 1) создание банка педагогических технологий, концепций, алгоритмов, учебно-методического обеспечения; 2) разработку критериев выбора педагогической технологии; 3) выработку отправных позиций проектирования новой образовательной практики; 4) поиск механизмов включения инновационной педагогической технологии в реальный учебно-воспитательный процесс; 5) обоснование образовательных концепций	
	1, 2, 3, 4
	2, 3, 5
	3, 4, 5
	1, 2, 3, 5

### Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

При организации маркетинговых исследований всегда принимается во внимание постоянная необходимость улучшений, совершенствования образовательных услуг, применения новейших _____ в преподавании	
	методов
	форм
	видов

	новаций
--	---------

### Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

При организации маркетинговых исследований рынок образовательных услуг необходимо исследовать постоянно для своевременной _____ к его требованиям	
	адаптации
	рекламы
	организации деятельности
	коррекции управления

### Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

При организации маркетинговых исследований в ходе анализа важно учитывать уровень _____ информации	
	надежности
	сенсационной
	научной
	интересной

### Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Методы осуществления педагогического процесса делятся на составляющие элементы, которые называются методическими	
	приемами
	единицами
	фазами
	частями

### Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

При проектировании образовательного процесса следует учитывать, что образовательные учреждения самостоятельны в выборе системы	
	оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации учащихся
	сроков и формы отчетности
	деятельности учреждения
	распоряжения финансами

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	1

Рынок образовательных услуг касается	
	переориентации
	дифференциации
	подготовки и переподготовки взрослого населения по профессиям, необходимым в данном регионе
	продажи учебных пособий

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие	
гуманизация образования	коренной поворот от технократической цели к гуманистической
демократизация образования	способ ухода от жесткой централизованной, единообразной системы организации обучения к созданию условий для наиболее полного раскрытия способностей субъектов образовательного процесса
опережающее образование	уровень общего и профессионального образования людей, развития их личности должен опережать уровень развития производства
непрерывное образование	переход от конструкции «образование на всю жизнь» к конструкции «образование через всю жизнь»

Уточнение и изменение государственных образовательных стандартов происходит не реже одного раза в _____ лет (ответ дайте цифрой)
10

**Задание**

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

_____ - это процедура, сопровождающая этап целеполагания, этап оценки результативности, организации процесса от заданной цели к результату
Стандартизация

**Задание**

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ образовательных услуг - это процесс ценообразования, планирования, продвижения и реализации образовательных услуг

Маркетинг

### Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ в образовании – это постоянное наблюдение за каким-либо процессом в образовании с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям

Мониторинг

### Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	1

При организации маркетинговых исследований информация должна содержать не только опубликованные данные, но и \_\_\_\_\_ информацию

новую

### Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

При организации маркетинговых исследований (проведении анализа) оценивается рынок образовательных услуг непосредственных \_\_\_\_\_ конкурентов

### Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

В современном лицее учатся с \_\_\_\_\_-го по 11-й класс (ответ дать цифрой)

8

### Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

Технократическая парадигма образования несет в себе черты \_\_\_\_\_ прагматизма

**Задание**

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ – форма подготовки научных и научно-педагогических кадров в вузах и НИИ  
Аспирантура

**Задание**

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

В виду многофакторности и многоуровневости системы непрерывного образования, любые прогностические исследования должны быть \_\_\_\_\_  
вариативными

**Задание**

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ образования – воспитание гуманистического мировоззрения в процессе обучения  
Гуманизация

**Задание**

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ - это эталон, которому должно соответствовать то, что мы оцениваем и измеряем  
Стандарт

**Задание**

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ - это системное описание социальных, психологических и иных требований к представителю какой-либо профессии  
Профессиограмма

**Задание**

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ - процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и



навыков
Образование

### Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

На профессиограмму влияет рынок _____ услуг образовательных
---

### Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

_____ - это качество системы, характеризующее высший уровень ее развития, результат сознательных действий и деятельности субъектов, функционирующих в ней
Целостность

### Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Субъективными факторами обучения являются методы, приемы, организационные формы	
В) Субъективными факторами обучения являются цели и содержание образования	
<input type="checkbox"/>	А-да, В-да
<input type="checkbox"/>	А-да, В-нет
<input type="checkbox"/>	А-нет, В-да
<input type="checkbox"/>	А-нет, В-нет

### Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Цели обучения и воспитания детерминируют характер деятельности педагога и обучающихся	
В) Цели обучения и воспитания детерминируют формы и методы обучения	
<input type="checkbox"/>	А-да, В-да
<input type="checkbox"/>	А-да, В-нет
<input type="checkbox"/>	А-нет, В-да
<input type="checkbox"/>	А-нет, В-нет

### Задание

Порядковый номер задания	33
--------------------------	----

Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) «Конвейерная» организация школ предполагает усиление внимания воспитанию, а не обучению В) «Конвейерная» организация школ предполагает усиление внимания обучению, а не воспитанию	
	А-да, В-да
	А-да, В-нет
	А-нет, В-да
	А-нет, В-нет

### Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Целью маркетинговых исследований является сбор информации о рынке образовательных услуг В) Целью маркетинговых исследований является изучение рынка спроса предложений в сфере образования	
	А-да, В-да
	А-да, В-нет
	А-нет, В-да
	А-нет, В-нет

### Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Объективными факторами обучения являются особенности учащихся, их возраст, уровень развития В) Объективными факторами обучения являются методы, приемы, организационные формы	
	А-да, В-да
	А-да, В-нет
	А-нет, В-да
	А-нет, В-нет

## Содержание образования и процесс конструирования образовательных программ

Тип	Группа
Вес	12

### Задание

Порядковый номер задания	36
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Ведущим фактором, детерминирующим содержание образования, являются его	
	цели
	средства
	методы
	формы

### Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

К принципам отбора содержания относятся	
	учет потребностей общества и личности, соответствие целям образования, единство содержательной и процессуальной сторон обучения
	учет материальных и финансовых возможностей учебного заведения, интересов руководителей и учителей, соответствие их профессиональному уровню
	соответствие способностям учащихся, особенностям региона и его социального статуса
	учет особенностей характера взаимоотношений в педагогических коллективах

### Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Содержание образования выступает в роли	
	целей, средств, результатов
	методов, форм, способов
	оценки, критерия, показателя
	инструкции, рекомендации, алгоритма

### Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

В структуре учебной программы обязательно выделяют следующие элементы	
	объяснительную записку, собственно программу, методические указания
	права и обязанности школьников, проверочные задания, формы общения с учителем
	методические указания к уроку, тематика предметных вечеров, список учебной литературы
	дидактические материалы, тематика экзаменационных рефератов, экзаменационные билеты

### Задание

Порядковый номер задания	40
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Результатом инновационных процессов должно быть использование _____ новшеств	
	теоретических и практических
	только теоретических
	только практических
	оптимальных

### Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Контроль (в учебном процессе) – это	
	оценка результативности познавательной деятельности учащихся, оценка степени и качества достижения учебных целей каждым учащимся
	оценка деятельности учителя
	оценка деятельности педагогического коллектива
	наблюдение за изменениями, их корректировка

### Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Оценка – это	
	результат, подтверждающий соответствие или несоответствие знаний, умений и навыков учащихся целям обучения
	количественная характеристика деятельности
	возможный результат деятельности
	продуктивная деятельность школьников

### Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Отметка – это	
	численный аналог оценки
	исправленная деятельность
	качество работоспособности школьника
	качественная оценка

### Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Функция итогового контроля – измерение	
	обученности
	знаний
	умений
	навыков

### Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

В функцию текущего контроля входит	
	управление процессом обучения
	измерение уровня знаний
	измерение уровня обученности
	измерение уровня умений, навыков школьников

### Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	2
Вес	1

Типы нововведения	
	радикальные
	комбинаторные
	модифицирующие
	циклические

### Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	2
Вес	1

Некоторые уровни новизны	
	абсолютная
	локально-абсолютная
	условная
	относительная

### Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	2
Вес	1

Педагогическую технологию можно рассматривать как средство гарантированного достижения целей обучения на основе следующих принципов	
	структурной и содержательной целостности
	диагностической направленности
	завершенности

### Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие	
учебная программа	нормативный документ, раскрывающий содержание умений, знаний и навыков по учебному предмету
базисный учебный план	основной государственный нормативный документ, являющийся составной частью государственного стандарта в области образования
учебный материал	отрезок предметного содержания образования, представляющий совокупность видов деятельности, подлежащий усвоению
учебный предмет	дидактически обоснованная система знаний, умений, навыков, выражающих основное содержание той или иной науки

### Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие	
текущий контроль	контрольная процедура, проводящаяся в ходе учебных занятий с целью выявления ошибок усвоения, активизации памяти, мышления и внимания учащихся
рубежный контроль	контрольная процедура, проводящаяся по завершению изучения отдельной темы или раздела программы с целью определения степени усвоения материала
самоконтроль	оценка результатов собственной учебной деятельности с целью достижения требуемого результата
итоговый контроль	экзамен, который проводится в конце обучения с целью оценки результатов обучения

### Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие	
технические средства обучения	средства обучения, предназначенные для реализации дидактических функций специально подготовленных учебных

	материалов
технические средства предъявления информации	специальная аппаратура, позволяющая воспроизводить зрительную, звуковую и аудиозвуковую информацию в учебном процессе
медиаобразование	образование, имеющее своей целью подготовку нового поколения к жизни в современных информационных условиях
компьютерные технологии в образовании	новые технологии в образовании, позволяющие создать условия творческой самореализации обучаемых путем предоставления информационных и вычислительных ресурсов на всех этапах обучения

### Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие	
педагогическая компетентность	единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности, характеризующее его профессионализм
педагогическая культура	динамическая система педагогических ценностей, способов деятельности и профессионального поведения человека
педагогическая технология	высшая форма активности и самостоятельной практической и научно-организационной деятельности преподавателя
педагогика	наука о законах, закономерностях и принципах обучения и воспитания детей и взрослых

### Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие	
рейтинговый контроль	процедура получения интегрированного количественного показателя учебной деятельности за определенный период обучения по теме, предмету, циклу
дидактический тест	набор заданий по пройденному материалу, позволяющий установить степень овладения им
педагогический тест	подготовленный специальным образом набор тестовых заданий, позволяющих измерить обученность посредством педагогических и статистических методов
оценка	суждение о ходе и результатах обучения,

	содержащие его качественный и количественный анализ и имеющие целью стимулировать повышение качества учебной работы учащихся
--	--

### Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	4
Вес	1

_____ деятельность педагога – социально-педагогический феномен, отражающий его творческий потенциал, выход за пределы нормативной деятельности
Иновационная

### Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	4
Вес	1

Иновационная _____ – определенная морально-психологическая обстановка, подкрепленная комплексом мер организационного, методического, психологического характера
среда

### Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	4
Вес	1

_____ - образование, имеющее своей целью подготовку нового поколения к жизни в современных информационных условиях
Медиаобразование

### Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	4
Вес	1

Учебный _____ - дидактически обоснованная система знаний, умений, навыков, выражающих основное содержание той или иной науки
предмет

### Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	4
Вес	1

_____ - это процесс создания совокупности документов, которые определяют качество и состояние всего учебного процесса
Проектирование



### Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	4
Вес	1

_____ - целенаправленное изменение, которое вносится в определенную социальную единицу (организацию, общество, группу)
Инновация

### Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Таксономия педагогических целей – это классификация целей обучения, составленная по иерархическому принципу	
В) Таксономия педагогических целей – это содержание образовательного процесса	
<input type="checkbox"/>	А-да, В-да
<input type="checkbox"/>	А-да, В-нет
<input type="checkbox"/>	А-нет, В-да
<input type="checkbox"/>	А-нет, В-нет

### Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Учет – это процесс установления успехов и трудностей в овладении знаниями и развитии, степени достижения целей обучения	
В) Учет – это оценка результативности познавательной деятельности учащихся	
<input type="checkbox"/>	А-да, В-да
<input type="checkbox"/>	А-да, В-нет
<input type="checkbox"/>	А-нет, В-да
<input type="checkbox"/>	А-нет, В-нет

### Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Педагогическая культура – высшая форма активности и самостоятельной практической и научно-организационной деятельности преподавателя	
В) Педагогическая культура – это динамическая система педагогических ценностей, способов деятельности и профессионального поведения человека	
<input type="checkbox"/>	А-да, В-да
<input type="checkbox"/>	А-да, В-нет
<input type="checkbox"/>	А-нет, В-да

	А-нет, В-нет
--	--------------

### Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Одним из главных критериев выбора педагогических технологий при проектировании образовательного процесса можно считать передовой педагогический опыт, собственный профессиональный опыт	
В) Одним из главных критериев выбора педагогических технологий при проектировании образовательного процесса можно считать анализ результатов и процесса функционирования образовательного учреждения	
	А-да, В-да
	А-да, В-нет
	А-нет, В-да
	А-нет, В-нет

## **7 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

На основе научных разработок в области когнитивных наук и информатизации реализуются программы курсов с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Для реализации программ курсов с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, которая предназначена для:

- ✓ разработки, хранения, обновления и систематизации электронных информационных и образовательных ресурсов;

- ✓ обеспечения доступа слушателей и сотрудников, независимо от места их нахождения, к электронным информационным ресурсам, электронным образовательным ресурсам посредством использования информационно-телекоммуникационных технологий, сервисов и технических средств;

- ✓ синхронного и асинхронного взаимодействия участников учебного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.