

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИНО «Профессионал»



Н.А. Тихомиров

« 15 » января 2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

Наименование программы

ОСНОВЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ

Москва
2018 г.

Разработчик:
Толкачев В.А., д.п.н., профессор

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1 ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ , КУРСА «ОСНОВЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ».....	4
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	6
3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	9
3.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	10
4. ПРОГРАММЫ КУРСОВ.....	13
5 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	70
6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ).....	70
7 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	83

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа профессиональной переподготовки «Основы теоретической и практической педагогики» разработана с учетом требований рынка труда и в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";
- приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 (ред. от 15.12.2014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";
- локального нормативного акта ИНО «Профессионал» который устанавливает порядок организации и осуществлении образовательной деятельности в Автономной некоммерческой организации институт непрерывного образования «Профессионал» (ИНО «Профессионал») (далее – Организация) по реализации дополнительных профессиональных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

1.1 ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «ОСНОВЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ»

Цель: формирование общих теоретических основ педагогического мышления, выработка позитивного отношения к гуманистическим аспектам педагогической деятельности, готовности использовать достижения психологической науки в практике обучения и воспитания, изучение психологических закономерностей воспитания и обучения учащихся общеобразовательных школ; формирование у обучающихся психолого-педагогической культуры, целостного представления о педагогике как совокупности педагогических теорий, развитии способностей самостоятельного мышления и предвидения последствий собственных действий, адекватного оценивания своих возможностей и нахождения оптимальных путей достижения целей педагогической деятельности; формирование и развитие научных основ социального воспитания человека в контексте социализации; активизация личностного потенциала обучающихся и привлечение их к проектированию траектории профессионального саморазвития.

Задачи:

- ознакомление обучающихся с основными понятиями и категориями педагогической психологии, концепциями и психологическими основами педагогического процесса, воспитания и обучения;
- освоение методов изучения психологических особенностей учащихся, закономерностей и механизмов присвоения ими социального опыта в процессе воспитания и обучения;
- овладение знаниями о психологических аспектах воспитательных и дидактических технологий, об особенностях целостного педагогического процесса;
- раскрытие психологических закономерностей педагогической деятельности учителя;
- выявление психологических основ профессиональных и личностных качеств учителя, педагогической деятельности и педагогического общения;
- изучение психологии педагогического коллектива, механизмов воспитания и формирования личности учащегося в условиях школы;
- формирование у обучающихся представлений о структуре учебной деятельности и ее зависимости от уровня психического развития учащихся, их личностной и мотивационной сферы;
- ознакомление с основными теоретическими направлениями зарождения и развития педагогической науки в системе гуманитарного знания, методологией педагогической науки и деятельности;
- овладение категориально-понятийным аппаратом и методами исследования современной педагогики;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного (педагогического) процесса, диагностики его хода и результатов;
- изучение основных теорий обучения, воспитания и педагогической деятельности;
- приобретение опыта анализа учебных и профессиональных проблемных ситуаций, организации педагогического общения, разработки и принятия индивидуальных и совместных решений учебно-воспитательных задач, педагогической рефлексии;
- развития навыков и умений будущей профессиональной деятельности;
- сформировать устойчиво положительное отношение к овладению профессиональными знаниями, умениями и навыками, как основы педагогического мастерства, профессиональной компетентности и предпосылки высокой действенности и эффективности воспитательного процесса;
- способствовать выработке умений и навыков творческого решения различных учебно-воспитательных задач;
- развить стремление к профессиональному самосовершенствованию, овладению передовым педагогическим опытом.

Требования к обучающимся дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки «Основы теоретической и практической педагогики».

К освоению дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование на основании Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 76. п.3.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Результаты обучения, развивающиеся в результате освоения дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки.

Название дисциплины	Результат
Педагогическая психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия педагогической психологии, сущность и содержание педагогического процесса, воспитания и обучения; • психолого-педагогические механизмы взаимодействия воспитания, обучения и развития; • сущность и структуру учебной деятельности учащихся и педагогической деятельности учителя; • стили педагогического руководства, основы организации педагогической деятельности и пути формирования профессионально важных качеств учителя; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать мотивы учебной деятельности, развивать приемы и способы учения, влиять на повышения активности и ответственности учащихся; • учитывать психологические факторы в процессе совершенствования педагогического процесса на всех уровнях образовательной системы. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами изучения психологических особенностей учащихся, закономерностей и механизмов присвоения ими социального опыта в процессе воспитания и обучения; знаниями о психологических аспектах воспитательных и дидактических технологий, об особенностях целостного педагогического процесса
Теоретическая педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные категории и понятия педагогической науки; • методологические основы и структуру педагогической науки; • сущность, содержание и основные теории целостного педагогического процесса; • современные концепции образования личности; • основные теории обучения, воспитания и педагогической деятельности. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять полученные теоретические знания в решении практических учебно-воспитательных и других профессионально-педагогических задач; • анализировать различные педагогические ситуации и формулировать педагогические задачи по их разрешению; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть приемами и способами изучения актуальных проблем педагогической теории; • навыками анализа учебных и профессиональных проблемных ситуаций, организации педагогического общения, разработки и принятия индивидуальных и совместных решений учебно-воспитательных задач, педагогической рефлексии.
Практическая	<p>знать:</p>

Название дисциплины	Результат
педагогика	<ul style="list-style-type: none"> • основные нормативные требования к организации, содержанию и методике педагогической деятельности; • принципы взаимосвязи теории и практики в педагогике; • традиционные и инновационные технологии решения педагогических задач; • формы взаимодействия учителя и учеников в учебно-воспитательном процессе; • рефлексивные технологии самоопределения и саморазвития педагога в процессе решения педагогических задач; • методы и средства оптимизации практической педагогической деятельности. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать и реализовывать частные методики проведения различных видов учебных занятий и воспитательных мероприятий в контексте современных учебно-воспитательных технологий; • осуществлять анализ практической педагогической деятельности с целью ее самооценки и совершенствования; • проводить работу по профессиональному самоопределению и самосовершенствованию. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками проведения различных видов учебных занятий и внеучебных мероприятий.
Основные концепции социальной педагогики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятийный аппарат социальной педагогики; • роль и место социально-педагогической теории и практики в воспитании и образовании детей; • организацию социально-педагогической работы в Российской Федерации; • содержание профессии социального педагога; • структуру нормативно-правовой базы социально-педагогической работы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать неблагоприятные факторы и условия социализации; • оценивать причины поведения детей и подростков групп риска; • вычленять социальные проблемы различных категорий молодежи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • функциональными навыками проведения исследований социально-педагогических проблем детей, определения направлений и этапов их решения.
Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • исторические аспекты педагогической диагностики и коррекционной деятельности педагога; • цели, задачи, содержание, формы и методы педагогической

Название дисциплины	Результат
процессе	<p>диагностики и коррекционной деятельности педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> • психологические и педагогические основы коррекционной деятельности педагога; • содержание, формы и методы педагогической диагностики; • виды отклоняющегося поведения; • цели, содержание, формы, средства, коррекционной деятельности воспитателя; • основные направления деятельности педагога по профилактике отклоняющегося поведения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать уровень воспитанности подрастающего поколения; • использовать формы и методы педагогической диагностики; • определять уровень запущенности детей и подростков; • подбирать и использовать адекватные формы, методы и средства в коррекционно-развивающей деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методиками педагогической диагностики для определения уровня воспитанности; • навыками организации превентивной деятельности.
Технологии сотрудничества педагога с родителями	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические и методологические основы технологий сотрудничества педагога с родителями, их сущность и содержание; • основные тенденции развития социального партнерства в условиях современного образования; • особенности проектирования системы работы с родителями; • характеристику основных технологий сотрудничества педагога с родителями; • инновационные модели взаимодействия образовательного учреждения и семьи в отечественных и зарубежных педагогических поисках; • отличительные черты сотрудничества педагога с родителями за рубежом; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать и реализовывать частные методики сотрудничества педагога с родителями на основе общих технологических подходов; • осуществлять сравнительно-педагогический анализ отечественных и зарубежных технологий сотрудничества педагога с родителями; • проводить работу по изучению и анализу опыта сотрудничества педагога с родителями с использованием современных технологий и его адаптации в образовательных учреждениях России; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами проектирования системы работы с родителями; • методиками сотрудничества педагога с родителями на основе общих технологических подходов.

Название дисциплины	Результат
<p>Основы профессионального саморазвития педагога</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемы самосовершенствования, необходимые для успешного решения профессиональных проблем; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать проблемы, связанные с профессиональным саморазвитием педагога; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • средствами преодоления кризисов в профессиональном саморазвитии; • приемами и способами анализа и оценки педагогической деятельности.
<p>Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы педагогического мастерства и пути его формирования и развития у воспитателей; • о многообразии подходов к пониманию педагогического мастерства и специфике его проявления в деятельности различных педагогов-воспитателей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать над собой с целью достижения высокого уровня педагога-мастера; • реализовывать на практике компоненты педагогического мастерства; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогической техникой, умениями и навыками организации учебно-воспитательной деятельности, самообразования и самовоспитания.

3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ

Категория обучающихся: обучающиеся с высшим/средним профессиональным образованием, область профессиональной деятельности – образование.

Срок освоения программы: 252 часов.

Календарный учебный график определяется расписанием /набором групп.

Срок освоения образовательной программы с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, с учебной нагрузкой не более 36 часов в неделю, составляет от 7 недель.

3.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин/темы разделов	По учебному плану дистанционные занятия, часы				Форма контроля
		всего	в том числе			
			теория	практи- ческие занятия	самостоятельная работа обучающегося	
1	Педагогическая психология	36	16	18	2	<i>Экзамен</i>
1.1	Педагогическая психология как наука о взаимосвязи образования и развития	10	4	6	-	
1.2	Психология воспитания и учебной деятельности	8	4	4	-	
1.3	Психология педагогической деятельности	10	4	6	-	
1.4	Психология деятельности педагога и педагогического коллектива	8	4	2	2	
2	Теоретическая педагогика	36	16	18	2	<i>Зачёт</i>
2.1	Педагогика в системе гуманитарного знания и наук о человеке. Методология педагогической науки	10	4	6	-	
2.2	Структура педагогической науки	8	4	4	-	
2.3	Целостный педагогический процесс. Основные теории обучения и воспитания	10	4	6	-	
2.4	Содержание образования и процесс конструирования образовательных программ	8	4	2	2	
3	Практическая педагогика	36	16	18	2	<i>Зачёт</i>
3.1	Психолого-педагогические основы практической педагогики	12	6	6	-	
3.2	Технологии педагогической деятельности	12	6	6	-	
3.3	Слагаемые профессионально-личностного роста педагога	12	4	6	2	
4	Основные концепции социальной педагогики	36	16	18	2	<i>Зачёт</i>
4.1	Теоретические основы социальной педагогики	10	4	6	-	
4.2	Социальная педагогика как область практической деятельности	8	4	4	-	
4.3	Социально-педагогическая деятельность с различными категориями граждан	10	4	6	-	

№ п/п	Наименование дисциплин/темы разделов	По учебному плану дистанционные занятия, часы				Форма контроля
		всего	в том числе			
			теория	практи- ческие занятия	самостоятельная работа обучающегося	
4.4	Профессия социального педагога	8	4	2	2	
5	Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе	36	16	18	2	<i>Зачёт</i>
5.1	Педагогическая диагностика в воспитательной деятельности	18	8	10	-	
5.2	Коррекционная деятельность педагога	18	8	8	2	
6	Технологии сотрудничества педагога с родителями	18	8	8	2	<i>Зачёт</i>
6.1	Теоретико-методологические основы взаимодействия семьи и образовательного учреждения	6	4	2	-	
6.2	Система работы с родителями	6	2	4	-	
6.3	Основные технологии сотрудничества педагога с родителями и их характеристика	6	2	2	2	
7	Основы профессионального саморазвития педагога	18	8	8	2	<i>Зачёт</i>
7.1	Теоретические основы саморазвития личности	6	4	2	-	
7.2	Профессиональное саморазвитие педагога: сущность, этапы, методы	6	2	4	-	
7.3	Становление педагогического мастерства в ходе профессионального саморазвития и самовоспитания	6	2	2	2	
8	Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности	36	16	18	2	<i>Экзамен*</i>
8.1	Сущность педагогического мастерства учителя (воспитателя) и его структура	10	4	6	-	
8.2	Педагогическая техника - важный элемент педагогического мастерства учителя (воспитателя)	8	4	4	-	
8.3	Развитие профессиональной	10	4	6	-	

№ п/п	Наименование дисциплин/темы разделов	По учебному плану дистанционные занятия, часы				Форма контроля
		всего	в том числе			
			теория	практи- ческие занятия	самостоятельная работа обучающегося	
	компетентности педагога в ходе решения различных профессиональных задач					
8.4	Технология становления педагогического мастерства учителя (воспитателя)	8	4	2	2	
	Итоговая аттестация					<i>Экзамен*</i>
	ВСЕГО	252	112	124	16	

Календарный учебный график

Режим обучения - 36 часов в неделю – от 7 недель

Недели / часы							
1	2	3	4	5	6	7	
36	36	36	36	36	36	34	2 (ИА)

- Теоретическое обучение

ИА - Итоговая аттестация

4 ПРОГРАММЫ КУРСОВ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование общих теоретических основ педагогического мышления, выработку позитивного отношения к гуманистическим аспектам педагогической деятельности, готовности использовать достижения психологической науки в практике обучения и воспитания, изучение психологических закономерностей воспитания и обучения учащихся общеобразовательных школ.

Задачи дисциплины:

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- ознакомление обучающихся с основными понятиями и категориями педагогической психологии, концепциями и психологическими основами педагогического процесса, воспитания и обучения;
- освоение методов изучения психологических особенностей учащихся, закономерностей и механизмов присвоения ими социального опыта в процессе воспитания и обучения;
- овладение знаниями о психологических аспектах воспитательных и дидактических технологий, об особенностях целостного педагогического процесса;
- раскрытие психологических закономерностей педагогической деятельности учителя;
- выявление психологических основ профессиональных и личностных качеств учителя, педагогической деятельности и педагогического общения;
- изучение психологии педагогического коллектива, механизмов воспитания и формирования личности учащегося в условиях школы;
- формирование у обучающихся представлений о структуре учебной деятельности и ее зависимости от уровня психического развития учащихся, их личностной и мотивационной сферы.

2 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия педагогической психологии, сущность и содержание педагогического процесса, воспитания и обучения;
- психолого-педагогические механизмы взаимодействия воспитания, обучения и развития;
- сущность и структуру учебной деятельности учащихся и педагогической деятельности учителя;
- стили педагогического руководства, основы организации педагогической деятельности и пути формирования профессионально важных качеств учителя;

уметь:

- формировать мотивы учебной деятельности, развивать приемы и способы учения, влиять на повышения активности и ответственности учащихся;
- учитывать психологические факторы в процессе совершенствования педагогического процесса на всех уровнях образовательной системы.

владеть:

- методами изучения психологических особенностей учащихся, закономерностей и механизмов присвоения ими социального опыта в процессе воспитания и обучения;
- знаниями о психологических аспектах воспитательных и дидактических технологий, об особенностях целостного педагогического процесса

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Педагогическая психология как наука о взаимосвязи образования и развития	<p><i>Предмет, задачи и основные понятия педагогической психологии</i></p> <p>Возникновение первичных взглядов в области педагогической психологии. Передача общественного опыта и адаптация человека в социуме. Понятие о педагогической психологии. Педагогическая психология как наука о закономерностях процесса усвоения индивидом социального опыта в условиях учебно-воспитательной деятельности.</p> <p>Концепции образовательного (педагогического) процесса и их психологические основания. Понятие о целостном педагогическом процессе. Компоненты, источники, движущие силы, закономерности и принципы педагогического процесса. Современные концепции педагогического процесса (Ю.К.Бабанский, Б.Т.Лихачев, А.А. Реан, В.А.Сластенин и др.).</p> <p>Ведущая роль воспитания и обучения в психическом развитии человека. Личностная обусловленность и направленность процессов воспитания и обучения. Концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития. Современное понимание границ и возможностей психического развития, воспитания и обучения человека в целостном педагогическом процессе. Подражание, воспитание, учение, обучение, научение, развитие, знания, умения, навыки. Социальная ситуация развития личности. Учебная деятельность. Ученик как субъект учебной деятельности. Формы взаимодействия, продуктивная и репродуктивная учебная деятельность, обучаемость, креативность, стратегии обучения, критерии эффективности. Мотивы учения, способы учения, активность и ответственность ученика. Педагогическая деятельность учителя.</p> <p><i>Психология обучения</i></p> <p>Основные понятия психологии обучения. Концепции обучения и их психологические основания.</p> <p>Психологические основы модернизации образования. Ключевые компетентность и их развитие в процессе школьного обучения. Психологическая компетентность в структуре личности и деятельности учителя. Передача общественного опыта и адаптация человека. Подражание, учение, обучение, научение. Модели обучения (познавательная, коммуникативная, кибернетическая).</p> <p>Зарубежные теории учения. Бихевиористская теория учения: история возникновения и общая характеристика. Взгляды Э.Торндайка на процесс учения. Предмет исследований в бихевиористской теории учения. Анализ процесса учения по схеме “стимул – реакция”. Его роль в разработке бихевиористской теории учения. Основные</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>законы классического бихевиоризма. Принцип подкрепления.</p> <p>Необихевиористские теории научения. Сущность «оперантного бихевиоризма» концепции Б.Ф.Скиннера. Понятие о положительном и отрицательном подкреплении. Наказание как особый вид подкрепления. Виды подкрепляющих стимулов (первичные, вторичные, обобщающие). Схемы подкрепления. Использование постулатов оперантного бихевиоризма при разработке принципов программированного обучения. Критика предложенных принципов.</p> <p>Когнитивные теории учения. Общее понятие о когнитивном подходе в психологии. Теория информации и когнитивная психология. Особенности информационного подхода к обучению. Ж. Пиаже и его понимание соотношения обучения и развития. Виды учения. Методы изучения когнитивных процессов учения. Стиль мышления как одна из центральных проблем когнитивной психологии. Критический анализ направления.</p> <p>Гештальтпсихология и теория учения. Основные понятия. Изучение закономерностей образования гештальта. Результаты исследований в области мышления. Учение как процесс приобретения новых форм моторного и сенсомоторного поведения. Критический анализ гештальтпсихологии.</p> <p>Подходы к обучению и развитию в отечественной психологии. Концепция двух уровней психологического развития в работах Л.С.Выготского. Понятие “зоны ближайшего развития”, ее значение для решения проблемы соотношения обучения и развития. Интериоризация как переход действий из внешнего плана во внутренний.</p> <p>Модели обучения: познавательная, коммуникативная, кибернетическая и др. Обучение с позиций системного подхода. Обучение как процесс управления. Содержание обучения. Диагностирование и прогнозирование в обучении. Организация обучения. Контроль и педагогическая оценка в обучении. Воспитание в процессе обучения.</p> <p>Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.). Ориентировочная основа деятельности. Последовательность формирования умственных действий.</p> <p>Сущность и актуальные проблемы развивающего обучения. Теоретическое положение о ведущей роли обучения в умственном развитии детей. Особенности и возможности реализации идей развивающего обучения в современных условиях .</p> <p>Программированное обучение: задачи, сущность, признаки и особенности организации. Возможности реализации программированного обучения в современной школе.</p> <p>Проблемное обучение как способ развития мышления</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>учащихся. Проблемная ситуация, ее психологическая структура и организация. Основные этапы организации проблемного обучения.</p> <p>Личностно ориентированное обучение. Учет индивидуальных психологических особенностей человека и потенциала личности учащегося в процессе обучения.</p> <p>Основные принципы педагогики сотрудничества.</p> <p>Инновационное обучение и педагогические технологии.</p> <p>Интерактивное обучение: задачи и сущность. Новое в организации, содержании и методике обучения.</p> <p>Дистанционное обучение и дистанционные образовательные технологии: сущность, особенности, перспективы развития.</p>
2.	Психология воспитания и учебной деятельности	<p><i>Психология воспитания</i></p> <p>Психологические основы воспитания. Особенности психического развития и формирования личности человека. Социальная функция воспитания. Воспитание как процесс передачи общечеловеческих ценностей и субъективного преобразования личности. Целенаправленность воспитания и развития личности. Цели воспитания и самовоспитания. Воспитание, развитие, социализация.</p> <p>Феноменология развития личности (В.С.Мухина). Закономерности бытия личности и их значение в воспитании. Внутренняя позиция личности и ее значение в развитии и воспитании. Самосознание личности. Структурные звенья самосознания в онтогенезе личности. Механизмы развития личности: идентификация и обособление. Их значение в процессе воспитания.</p> <p>Целостный и поликультурный подход к воспитанию личности. Основные принципы воспитания. Психологическое сопровождение воспитания как форма субъект-субъектных отношений. Психологические аспекты воспитательных технологий.</p> <p><i>Учебная деятельность</i></p> <p>Понятие учебной деятельности учащихся. Функциональная структура учения: цели, мотивы, средства (способы). Ориентировочные, исполнительные, контрольные, оценочные и другие компоненты учебной деятельности. Виды учебных действий. Организация учебной ситуации. Развитие познавательной деятельности в процессе обучения. Формирование когнитивных действий. Эмпирическое и теоретическое мышление. Формирование креативности в процессе обучения. Типы неуспевающих учащихся. Психологические детерминанты отставания в обучении. Психология взаимодействия в системе: учитель – ученик – класс.</p> <p>Обучение и развитие. Учебная деятельность. Психологическая поддержка и помощь детям в процессе обучения и воспитания. Психологические основы воспитания в условиях модернизации образования. Ученик как субъект учебной деятельности. Мотивы учения,</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>способы учения, активность и ответственность. Ключевые компетентности и их развитие в процессе школьного обучения.</p> <p>Психологические аспекты компьютеризации учебной деятельности. Компьютерные обучающие и контролирующие программы как средства учебной деятельности. Достоинства и недостатки компьютерного обучения и самообучения.</p>
3.	Психология педагогической деятельности	<p>Общая характеристика педагогической деятельности</p> <p>Понятие педагогической деятельности. Психологические характеристики профессии учитель. Профессионально важные качества. Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности. Педагогическое сотрудничество. Характер отношений учитель – ученик. Обратная связь в учебно – воспитательных отношениях. Взаимосвязь репродуктивных, продуктивных и творческих задач в деятельности учителя. Позиции учителя и учеников в продуктивной учебной ситуации.</p> <p>Педагогические способности. Структура и содержание. Подходы к характеристике основных педагогических способностей. Структура и уровни педагогических способностей. Методы диагностики педагогических способностей. Условия их формирования. Стили педагогического руководства: авторитарный, демократический, попустительский, отчужденный. Ценностное отношение к ребенку (В.С.Мухина). Зависимость стиля руководства от характера педагогической деятельности и личности учителя.</p> <p>Личностные характеристики учителя и их влияние на процесс и результат труда. Профессиональное самосознание и самосознание педагога. Психологическая компетентность в структуре личности и деятельности учителя. Сотрудничество педагога и психолога в осуществлении психолого-педагогического консультирования родителей.</p> <p>Структура педагогической деятельности.</p> <p>Структура педагогической деятельности. Формы, уровни продуктивности и предметное содержание педагогической деятельности. Цели педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Внешние и внутренние мотивы. Основные функции педагогической деятельности: образовательная, воспитательная, развивающая, аксиологическая и др. Психолого – педагогические знания, умения и навыки учителя.</p> <p>Психологические основы организации педагогической деятельности. Понятие о педагогическом воздействии как способе социальной организации обучающей среды. Разнообразные формы помощи, поощрения, наказания, эмоционального резонанса, синхронизации и ритма</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		совместной деятельности учителя и учения. Механизмы воздействия. Приемы и техника активизации познавательной деятельности учащихся на уроке.
4.	Психология деятельности педагога и педагогического коллектива	<p><i>Психология взаимодействия учителя и учащихся</i> Гуманистическая направленность взаимодействия (общения). Стили и функции общения. Виды общения. Установки в общении. Приемы и техника общения с учащимися на уроке. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов педагогического процесса. Влияние «Я – концепции» учителя на развитие личности ученика. Формирование у ребенка позитивного восприятия учителя и учебного материала. Механизмы взаимодействия: идентификация и обособление. «Барьеры», возникающие в педагогическом взаимодействии (общении).</p> <p><i>Психология учебного и педагогического коллектива</i> Особенности межличностного взаимодействия в коллективе. Межличностные отношения и их влияние на функционирование коллектива. Гендерная характеристика коллектива. Проблема взаимопонимания в учебном и педагогическом коллективе. Межличностные конфликты. Типы поведения в конфликтной ситуации. Специфика протекания межличностного конфликта в педагогическом коллективе Роль и место руководителя в педагогическом коллективе. Психологические аспекты организации педагогической деятельности. Педагогическая компетентность. Проблемы психолога – педагогической и профессиональной (предметной) подготовки учителя. Развитие личностного потенциала учителя. Влияние профессиональной деятельности на личность педагога. Психологические аспекты самосовершенствования и саморегуляции личностного роста педагога. Стрессогенные факторы и проблема толерантности в деятельности учителя. Проблема личностного роста и “эмоционального выгорания”. Методы работы, направленные на коррекцию деятельности в педагогическом коллективе.</p>

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Дайте определение педагогической психологии.
2. Раскройте основные понятия педагогической психологии.
3. Дайте понятие о целостном педагогическом процессе.
4. Раскройте содержание основных концепций образовательного (педагогического) процесса.
5. Воспитание в целостном педагогическом процессе.

6. Сформулируйте цель воспитания учащейся молодежи в современных условиях.
7. Покажите соотношение понятий воспитание, развитие, социализация.
8. Принципы воспитания.
9. Основные концепции обучения в зарубежной психологии.
10. Подходы к проблеме обучения в отечественной психологии.
11. Модели обучения: их достоинства и недостатки.
12. Последовательность обучения в соответствии с теорией поэтапного формирования умственных действий и понятий.
13. Сущность развивающего обучения.
14. Задачи программированного обучения.
15. Дайте характеристику проблемного обучения.
16. Понятие учебной деятельности.
17. Типы неуспевающих учащихся и психологические детерминанты отставания их в обучении.
18. Раскройте психологические аспекты компьютеризации учебной деятельности.
19. Дайте общую характеристику педагогической деятельности.
20. Педагогические способности и методы их диагностики.
21. Достоинства и недостатки основных стилей руководства в педагогической деятельности.
22. Структура педагогической деятельности.
23. Общая характеристика учебного и педагогического коллектива.
24. Особенности межличностного взаимодействия в коллективе.
25. Специфика протекания межличностного конфликта в педагогическом коллективе.
26. Роль и место руководителя в педагогическом коллективе.
27. Проблемы психолого-педагогической и профессиональной (предметной) подготовки учителя.
28. Актуальные проблемы педагогической психологии на современном этапе развития общества и образования.
29. Взаимосвязь возрастной и педагогической психологии в системе психологического знания.
30. Анализ общего и особенного в основных концепциях педагогического процесса.
31. Общая характеристика педагогической деятельности.
32. Проблема педагогических способностей в отечественной психологии.
33. Специфика межличностного общения в педагогическом коллективе.
34. Особенности гендерной характеристики педагогического коллектива.
35. Психологические основы процесса воспитания.
36. Механизмы психологического взаимодействия в процессе педагогической деятельности.
37. Ценностный подход к личности в процессе воспитания и обучения.
38. Основные концепции и теории учения в западной психологии.
39. Проблема взаимосвязи обучения и развития в отечественной психологии.
40. Сущность и содержание развивающего обучения.
41. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.
42. Особенности обучения на основе теории поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.
43. Сущность и особенности дистанционного обучения.
44. Специфика реализации дистанционных образовательных технологий в педагогическом процессе.
45. Мотивация педагогической деятельности учителя в современных условиях.
46. Мотивы учения: теоретические основы и практика реализации.
47. Основные принципы и содержание педагогики сотрудничества.
48. Проблема личностного роста и “эмоционального выгорания” педагога.

49.Субъект - субъектный подход в организации педагогического процесса.

50.Психологические проблемы самосовершенствования и саморегуляции личностного роста педагога.

51.Пути совершенствования психолого – педагогической и профессиональной (предметной) подготовки учителя.

52.Методики коррекции педагогической деятельности учителя.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Алексеева О.Ф.** Методология психологии и психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Алексеева О.Ф. - 2017. - <http://lib.muh.ru> .

2. **Бархаев, Б.П.** Организация учебной деятельности и процесс усвоения теоретических знаний [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Бархаев, Б.П. - 2016 - <http://lib.muh.ru>

3. **Бархаев, Б.П.** Теоретические предпосылки развивающего обучения [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Бархаев Б.П. - 2017. -<http://lib.muh.ru>

4. **Крившенко Л.П., Сысоев М.Е.** Методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Крившенко Л.П., Сысоев М.Е. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

5. **Столяренко, А.М.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. - <http://lib.muh.ru>

6. **Резепов, И.Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1141>.— ЭБС «IPRbooks»

б) Информационное обеспечение

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://festival.1september.ru/articles/subjects/23>;

- http://mifschools.dm0.ru/page/klruk/rab_s_rodit_soderj%20i%20formi.htm;

- <http://www.vseodetishkax.ru/rabotnikam-doshkolnogo-obrazovaniya/112-sotrudnichestvo-pedagogov-i-roditelej-/798-sovremennye-formy-raboty-s-roditelyami-v-doshkolnom-uchrezhdenii?start=10>.

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.

- тренинговые и тестирующие программы.

- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;

- ИС «ЛиК»;

- ИР «КОП»;

- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся, целостного представления о педагогике как совокупности педагогических теорий, развитие у них педагогического мышления и культуры педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными направлениями зарождения и развития педагогической науки в системе гуманитарного знания, методологией педагогической науки;
- овладение категориально-понятийным аппаратом и методами педагогических исследований;
- усвоение теоретических основ, организации и осуществления современного процесса в образовательной организации общего образования, диагностики его хода и результатов;
- изучение основных теорий обучения, воспитания и развития личности обучающегося в целостном педагогическом процессе;
- приобретение опыта формирования содержания общего образования и конструирования образовательных программ на основе федеральных государственных образовательных стандартов;
- развитие навыков и умений профессиональной педагогической деятельности.

2 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные категории и понятия педагогической науки;
- методологические основы и структуру педагогической науки;
- сущность и содержание целостного педагогического процесса;
- современные концепции образования личности;
- основные теории обучения, воспитания и развития;

уметь:

- применять полученные теоретические знания при решении практических воспитательных, учебных, развивающих и других педагогических задач;
- анализировать различные педагогические ситуации, формулировать педагогические цели и задачи, направленные на их разрешение;

владеть:

- способами и приемами изучения актуальных проблем педагогической теории;
- навыками анализа учебных и профессиональных проблемных ситуаций;
- способами конструирования образовательных программ и разработки учебных программ в сфере общего образования.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Педагогика в системе гуманитарного знания и наук о человеке. Методология педагогической науки	<p>Педагогика как отрасль научного знания Педагогическая практика и проблема её отражения в теории. Народная педагогика и педагогическая наука: взаимосвязь и специфика. Актуальные проблемы педагогической науки. Историзм педагогического знания. Историко-культурная типология педагогики. Педагогика великих цивилизаций Востока. Педагогика западной цивилизации. Своеобразие российской педагогики. Связь педагогики с гуманитарными и антропологическими науками. Педагогика и философия; педагогика и психология. Педагогика и социальные науки.</p> <p>Методология педагогики и ее уровни Философские основания педагогики. Общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно-научный уровень и методологические принципы педагогических исследований. Аксиологические основы педагогики. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений. Понятие и классификация педагогических ценностей. Образование как общечеловеческая ценность.</p>
2.	Структура педагогической науки	<p>Образование как объект педагогической науки. Предмет педагогики Образование как целенаправленный процесс развития личности. Образование как единство воспитания и обучения в интересах человека, семьи, общества и государства. Образование и культура. Образовательная политика государства и педагогика. Предметная характеристика научного педагогического знания. Исторический характер предмета педагогики. Современный подход к пониманию предмета педагогики.</p> <p>Структура педагогического знания и основные категории педагогики Дифференциация педагогической науки. Исторические тенденции структурирования педагогики. Выделение новых отраслей на стыке научного педагогического знания. Структура педагогической науки. Основные категории и понятия педагогической науки: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогическая деятельность и др. Педагогический процесс как базовая категория педагогики. Педагогическое взаимодействие как сущностная характеристика педагогического процесса. Системный подход к анализу педагогических явлений.</p> <p>Методы педагогических исследований Педагогическое исследование как процесс и результат</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>научной деятельности в сфере образования. Цель и задачи исследования. Программа исследования. Логика, динамика и результаты исследовательского поиска.</p> <p>Классификация методов научного исследования. Методы теоретического и эмпирического уровней исследования. Методика научного педагогического исследования.</p>
3.	<p>Целостный педагогический процесс. Воспитание, обучение и развитие в педагогическом процессе</p>	<p><i>Педагогический процесс как система и целостное явление</i></p> <p>Понятие о педагогической системе. Теории целостного педагогического процесса. Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса. Основные аспекты целостности педагогического процесса. Компетентностный подход к организации педагогического процесса и его специфика в общем образовании.</p> <p>Закономерности и принципы педагогического процесса. Специфика проявления законов диалектики в педагогике. Основной закон педагогического процесса. Педагогические закономерности. Закономерные связи реализации педагогического процесса. Принципы организации целостного педагогического процесса. Диагностика хода и результатов педагогического процесса.</p> <p><i>Формы и методы педагогического процесса</i></p> <p>Понятие о формах организации педагогического процесса. Характеристика классно-урочной формы обучения. Урок – основная форма организации педагогического процесса. Анализ сильных и слабых сторон урока в условиях компетентностного подхода в общем образовании.</p> <p>Методы осуществления целостного педагогического процесса. Сущность методов и их классификация. Содержание методов формирования сознания в целостном педагогическом процессе. Методы организации деятельности школьников. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения школьников. Комплексное применение методов в целостном педагогическом процессе.</p> <p><i>Развитие личности в педагогическом процессе</i></p> <p>Проблема развития личности в образовании и основные подходы к ее решению. Сущность процесса развития личности. Л. С. Выготский о роли воспитания и обучения в развитии личности.</p> <p><i>Воспитание в целостном педагогическом процессе</i></p> <p>Воспитание как социальное явление и специально организованная педагогическая деятельность.</p> <p>Характеристика теорий авторитарного и свободного воспитания. Самовоспитание. Перевоспитание.</p> <p>Цель и задачи гуманистического воспитания. Сущность личности в гуманистической концепции воспитания. Принципы организации и тенденции гуманистического воспитания в современных условиях. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. «Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».</p> <p>Обучение в целостном педагогическом процессе Сущность, функции, движущие силы процесса обучения. Особенности деятельности учителя и учащихся в процессе обучения. Проблема взаимодействия субъектов в обучении. Основные теории обучения: ассоциативно-рефлекторная; поэтапного формирования умственных действий и понятий; проблемного обучения; развивающего обучения и др.</p>
4.	Содержание образования и конструирование образовательных программ	<p>Содержание образования как средство развития личности. Образовательная программа и процесс ее конструирования Нормативные документы, регламентирующие содержание общего образования. Современные новации в сфере общего образования. Сущность и историко-культурный характер содержания общего образования. Теории формирования содержания образования. Подходы к конструированию содержания образования на разных уровнях общего образования. Образовательные программы и содержание образования. Образовательные программы и федеральные государственные образовательные стандарты. Классификация образовательных программ общего образования. Назначение примерных основных общеобразовательных программ. Факторы, детерминирующие формирование образовательных программ. Принципы отбора и критерии оценки содержания образовательных программ. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования Стандартизация и ее роль в развитии образования. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: цель, задачи, содержание, особенности на каждом уровне образования. Учебный предмет, учебная программа и школьные учебники Понятия «учебный предмет» и «учебная программа». Классификация учебных программ. Концентрический и линейный способ построения учебных программ. Школьные учебники и научные основы их разработки. Структура учебника. Требования к содержанию и тексту учебника. Особенности электронного учебника.</p>

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Обоснуйте роль и место педагогики в системе научного гуманитарного знания.
2. Покажите связь народной педагогики и педагогической науки.
3. Раскройте сущность историзма педагогического знания.
4. Дайте историко-культурную типологию педагогики.
5. Обоснуйте связь педагогики с другими гуманитарными и антропологическими науками.
6. Раскройте философский, общенаучный и конкретно-научный уровни методологии педагогики.
7. Покажите практическое значение методологии педагогической науки.
8. Обоснуйте аксиологические основы педагогики в современных условиях.
9. Раскройте понятие «образование» как объекта педагогической науки.
10. Обоснуйте предмет педагогики как науки.
11. Продемонстрируйте на примерах из практики проявления единства воспитания и обучения в образовании.
12. Раскройте структуру современного педагогического знания.
13. Проанализируйте различные определения основным категориям педагогики.
14. Раскройте логику и динамику научного педагогического исследования.
15. Покажите особенности применения на практике различных методов педагогических исследований.
16. Обоснуйте методику конкретного научного педагогического исследования.
17. Покажите сущность и содержание педагогического процесса как системы и целостного социального явления.
18. В чем специфика закономерностей педагогического процесса и как они проявляются на практике?
19. Каковы принципы организации педагогического процесса в общем образовании в условиях становления компетентностного подхода?
20. Обоснуйте роль и место воспитания в целостном педагогическом процессе образовательной организации общего образования.
21. Покажите на примерах общее и особенное в воспитании учащихся разных возрастов.
22. Обоснуйте психолого-педагогический механизм воспитания личности в педагогическом процессе общеобразовательной школы.
23. Дайте характеристику обучения в целостном педагогическом процессе.
24. Охарактеризуйте признаки классно-урочной формы обучения.
25. Раскройте методы осуществления целостного педагогического процесса.
26. Раскройте содержание основных теорий обучения.
27. Назовите факторы формирования, принципы отбора содержания и критерии оценки образовательных программ.
28. Каково назначение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования?
29. В чем сущность учебного предмета и учебной программы?
30. Каковы научные основы разработки школьных учебников?

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Масягин В.П.** Теоретические основы коррекционной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Масягин В.П - 2015. - <http://lib.muh.ru>

2. **Рыжов В.Н.** Дидактика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рыжов В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 318 с.: <http://www.iprbookshop.ru/15357>.— ЭБС «IPRbooks»

3. **Резепов, И.Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1141>.— ЭБС «IPRbooks»

4. **Астафьева, Л.С.** Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астафьева Л.С., Астафьев Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2017.— 124 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11400>.— ЭБС «IPRbooks»

5. **Юзефовичус Т.А.** Психолого-педагогические исследования: требования к организации, проведению и обработке материалов [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Юзефовичус Т.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

6. **Резепов, И.Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1141>.— ЭБС «IPRbooks»

б) Информационное обеспечение

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

• Каталог образовательных ресурсов http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30;

• Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>;

• Кузнецов, И.Н. Настольная книга практикующего педагога / Опубликовано по адресу: http://www.koob.ru/kuznetsov_i_n/handbook;

• Радугин, А.А. Педагогика и психология / Опубликовано по адресу: http://www.gumer.info/bibliotek_books/psihol/rad/index.php;

• Российская педагогическая энциклопедия / Под ред. В.В. Давыдова, В.П.Зинченко, И.С. Кона и др. / Опубликовано по адресу: http://www.gumer.info/bibliotek_books/pedagog/russpenc/index.php.

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

• компьютерные обучающие программы.

• тренинговые и тестирующие программы.

• интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

• ИС «Комбат»;

• ИС «ЛиК»;

• ИР «КОП»;

• ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

• сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

• компьютеры с выходом в сеть Internet;

• сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;

• электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (toweb.online) в сети Интернет.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - углубить и закрепить знания обучающихся о практической деятельности учителя (воспитателя), технологиях проведения различных видов учебных занятий и внеучебных мероприятий, основных направлениях профессионально-педагогического самосовершенствования, способствовать формированию умений и навыков решения педагогических задач.

Задачи дисциплины:

- структурирование и комплексирование знаний о практической организации педагогической деятельности;
- ознакомление с технологиями решения педагогических задач;
- мотивирование профессионального самосовершенствования обучающихся;
- развитие навыков и умений решения педагогических задач различного класса;
- формирование целостного представления о культуре педагогического труда.

2 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные нормативные требования к организации, содержанию и методике педагогической деятельности;
- принципы взаимосвязи теории и практики в педагогике;
- традиционные и инновационные технологии решения педагогических задач;
- формы взаимодействия учителя и учеников в учебно-воспитательном процессе;
- рефлексивные технологии самоопределения и саморазвития педагога в процессе решения педагогических задач;
- методы и средства оптимизации практической педагогической деятельности.

уметь:

- разрабатывать и реализовывать частные методики проведения различных видов учебных занятий и воспитательных мероприятий в контексте современных учебно-воспитательных технологий;
- осуществлять анализ практической педагогической деятельности с целью ее самооценки и совершенствования;
- проводить работу по профессиональному самоопределению и самосовершенствованию.

владеть:

- навыками проведения различных видов учебных занятий и внеучебных мероприятий.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Психолого-педагогические основы практической педагогики	<p><i>Взаимосвязь и взаимодействие теории и практики в педагогике</i></p> <p>Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Педагогическая теория как основа практической педагогической деятельности. Педагогическая практика как источник развития педагогической теории. Связь педагогического знания и практики. Условия эффективного взаимодействия педагогической теории и практики. Педагогический опыт как источник развития педагогической теории. Роль педагогической теории и практики в профессиональной деятельности учителя.</p> <p><i>Методологические основы практической педагогики</i></p> <p>Объективная необходимость учета методологических положений в организации педагогической практики. Основные уровни методологии практической педагогики и их характеристика. Системный подход как важнейшее направление в исследовании педагогической практики. Методы практической педагогики. Методология практической педагогической деятельности. Методологизация педагогического мышления.</p> <p><i>Практическая педагогика как отрасль педагогической науки</i></p> <p>Роль и место практической педагогики в системе отраслей педагогической науки.</p> <p>Объект и предмет практической педагогики. Основные задачи практической педагогики. Научно-содержательные основы решения практических педагогических задач. Понятийно-категориальный аппарат практической педагогики. Практическая педагогика как саморазвивающаяся отрасль педагогической науки.</p> <p><i>Практическая педагогика в профессиональной деятельности учителя</i></p> <p>Современные требования к профессиональной деятельности учителя. Структура педагогической деятельности и ее составляющие. Конструктивный компонент педагогической деятельности и его характеристика. Организаторский компонент в деятельности учителя. Коммуникативный компонент в педагогическом общении. Гностический компонент как средство анализа (самоанализа) и оценки (самооценки) педагогической деятельности.</p> <p>Виды педагогической деятельности учителя: учебная и методическая, научная и воспитательная, др. Научно-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя.</p>
2.	Технологии педагогической деятельности	<p><i>Педагогические технологии как средство целостного подхода к реализации педагогических задач</i></p> <p>Сущность педагогической технологии. Составляющие</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>педагогической технологии и их характеристика. Технологический подход к решению учебно-воспитательных задач. Единство и преемственность в определении целей, задач, форм, методов и средств обучения и воспитания. Типы педагогических задач и основные технологические этапы их решения. Основные виды педагогических технологий. Профессионализм и мастерство учителя в решении педагогических задач с учетом рекомендаций педагогических технологий. Педагогическое проектирование. Проектирование возрастосообразного образовательного процесса. Технологии решения педагогических задач. Оценка выбора решения педагогических задач.</p> <p><i>Дидактические технологии</i> Дидактические подходы к организации учебной работы. Образовательные технологии и технологии процесса обучения. Проектирование и осуществление учебного процесса. Виды дидактических технологий и их характеристика. Традиционные дидактические технологии. Инновационные технологии решения учебных задач. Технологии активного обучения. Технология модульного обучения. Адаптивная модульно-рейтинговая система. Технология проблемного обучения. Технология дистанционного обучения. Дидактические технологии в оптимизации учебного процесса.</p> <p><i>Технологии воспитательного процесса</i> Единство и преемственность в решении учебных и воспитательных задач. Личностно-ориентированная направленность технологий воспитания. Виды технологий воспитательного процесса. Технологии социального формирования и технологии нравственного развития. Слагаемые технологии воспитательного процесса. Содержание технологии воспитательного процесса. Технологическое обеспечение и сопровождение решения учителем воспитательных задач. Здоровье сберегающие технологии педагогического процесса.</p> <p><i>Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений</i> Педагогическое общение в структуре деятельности учителя. Понятие о технологии педагогического общения. Этапы решения коммуникативной задачи. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся. Стадии педагогического общения и технология их реализации. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Сущность и методы педагогического взаимодействия. Педагогика сотрудничества. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Позиция педагога в инновационных процессах. Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах.</p> <p><i>Критерии эффективности педагогических технологий и</i></p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>методика их выбора</p> <p>Критерии оценки на этапе проектирования новых технологий: возможность расчленения процессов обучения и воспитания на внутренние, связанные между собой этапы, возможность комплексной реализации всех функций обучения и воспитания, однозначность выполнения включенных в технологию процедур и операций управляемость учебно-воспитательным процессом и др.</p> <p>Критерии оценки технологий на этапе функционирования: целостность в решении задач образования, воспитания и развития, соответствие содержания учебно-воспитательной деятельности принятой педагогической концепции, отражение в содержании профессионально-педагогической подготовки современного уровня развития науки, техники и производства и др.</p> <p>Критерии эффективности результатов педагогической деятельности: глубина, действенность, системность и осознанность знаний, навыков и умений, постоянство и надежность в проявлении качественных образований, устремленность к профессиональному самосовершенствованию и др. Выбор методов решения педагогических задач. Обоснование организационных форм их реализации. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса. Сравнительно-системный подход к выбору педагогических технологий.</p>
3.	Слагаемые профессионально-личностного роста педагога	<p>Профессионально-педагогическая культура учителя как фактор качества технологий обучения и воспитания</p> <p>Сущность и содержание профессионально-педагогической культуры. Профессионально-педагогическая культура как интегральное качество личности учителя, как условие и предпосылка эффективной педагогической деятельности, как обобщенный показатель профессиональной компетентности и цель профессионального самосовершенствования. Роль и место профессионально-педагогического мастерства в ее структуре. Педагогическая техника учителя и ее составляющие. Технологическая педагогическая подготовленность к решению педагогических задач. Личностные и профессиональные качества учителя в выборе и реализации педагогических технологий. Взаимосвязь профессионально-педагогической культуры и педагогического творчества учителя. Авторские дидактические и воспитательные технологии.</p> <p>Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности</p> <p>Методологические основы самоопределения учителя. Осознание смысла педагогической деятельности. Педагогические вера и оптимизм в ценностно-смысловом самоопределении педагога. Профессионально-педагогический идеал и гуманистические ценностные ориентации. Самоанализ и самооценка готовности к педагогической деятельности. Методы самодиагностики</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>профессионально-личностных качеств. Проектирование профессионально-педагогического саморазвития. Мотивы профессионального самосовершенствования.</p> <p>Технологии профессионального самосовершенствования</p> <p>Сравнительный анализ требований к профессионально-педагогической подготовке учителя и личностного уровня развития. Определение целей и задач профессионального самообразования и самовоспитания. Отбор содержания основных направлений и методов профессионального самосовершенствования. Разработка программы самообразовательной деятельности и работы по самовоспитанию. Самоорганизация реализации программных положений. Самоконтроль, самоанализ и самооценка деятельности по самосовершенствованию.</p> <p>Самокоррекция работы по самообразованию и самовоспитанию.</p>

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Охарактеризуйте основные принципы взаимосвязи теории и практики в педагогике.
2. Раскройте методологические основы практической педагогической деятельности.
3. Назовите основные этапы становления и развития практической педагогики.
4. Обоснуйте роль и место практической педагогики в системе отраслей педагогической науки.
5. Покажите значение практической педагогики в профессиональной деятельности учителя.
6. Дайте характеристику сущности педагогической технологии.
7. Назовите и охарактеризуйте основные виды педагогических технологий.
8. Проведите анализ основных дидактических технологий.
9. Обоснуйте достоинства инновационных обучающих технологий.
10. Охарактеризуйте сущность и содержание технологии воспитательного процесса.
11. Раскройте психолого-педагогический механизм технологии педагогического общения и взаимодействия.
12. Покажите преимущества технологии, основанной на педагогике сотрудничества, перед традиционным объект-субъектным взаимодействием в учебно-воспитательном процессе.
13. Дайте характеристику содержания ценностно-смыслового самоопределения педагога в профессиональной деятельности.
14. Обоснуйте основные направления профессионально-педагогического самообразования учителя.
15. Раскройте ведущие задачи и методы профессионального самовоспитания педагога.
16. Взаимосвязь и взаимодействие педагогической науки и практики.
17. Теория и практика формирования профессионально-педагогической культуры учителя.
18. Внедрение рекомендаций педагогической науки в практику.

19. Становление и развитие практической педагогики как отрасли педагогической науки.
20. Педагогическая теория и практика в формировании и развитии личности учителя.
21. Методологические основы практической педагогической деятельности.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Астафьева Л.С.** Педагогика (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астафьева Л.С., Астафьев Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2017.— 124 с.: <http://www.iprbookshop.ru/22203>.— ЭБС «IPRbooks»

2. **Резепов, И.Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1141>.— ЭБС «IPRbooks»

3. **Фомина А.Н.** Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фомина А.Н., Шабанова Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 333 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532>.— ЭБС «IPRbooks»

4. **Стожарова, М.Ю.** Формирование школьной зрелости дошкольников [Электронный ресурс]: монография/ Стожарова М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Флинта, 2018.— 117 с.— <http://www.iprbookshop.ru/7135>.— ЭБС «IPRbooks»

5. **Масягин В.П.** Теоретические основы коррекционной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Масягин В.П. - 2017. - <http://lib.muh.ru>

6. **Крившенко Л.П., Сысоев М.Е.** Методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Крившенко Л.П., Сысоев М.Е. - 2018. - <http://lib.muh.ru>

б) Информационное обеспечение

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений;
- <http://www.danilova.ru/> - Раннее развитие детей;
- <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование;
- <http://www.kindereducation.com> - Дошколенок;
- <http://azps.ru/baby/index.html> - До и после трех;
- <http://ivalex.vistcom.ru/> - Все для детского сада;
- <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> - Детский сад от А до Я;
- <http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру;
- <http://larisa.h1.ru/> - Центр раннего развития Мир детей – Эра Человека Развитого.
- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
 - компьютерные обучающие программы.
 - тренинговые и тестирующие программы.
 - интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
 - Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:
 - ИС «Комбат»;
 - ИС «ЛиК»;
 - ИР «КОП»;
 - ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

б Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технология, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - формирование и развитие научных основ социального воспитания человека в контексте социализации.

Задачи дисциплины:

- вооружить углубленными знаниями основных теоретических концепций социальной педагогики;
- вооружить углубленными знаниями практических аспектов профессиональной деятельности социального педагога.

2 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- понятийный аппарат социальной педагогики;
- роль и место социально-педагогической теории и практики в воспитании и образовании детей;
- организацию социально-педагогической работы в Российской Федерации;
- содержание профессии социального педагога;
- структуру нормативно-правовой базы социально-педагогической работы;

уметь:

- анализировать неблагоприятные факторы и условия социализации;
- оценивать причины поведения детей и подростков групп риска;
- вычленять социальные проблемы различных категорий молодежи;

владеть:

- функциональными навыками проведения исследований социально-педагогических проблем детей, определения направлений и этапов их решения.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические основы социальной педагогики	Развитие социально-педагогической теории и практики в России Развитие социально-педагогической теории и практики в России. Вклад К.Д.Ушинского, П.Ф.Лесгафта, П.Ф.Каптерева в развитие социальной педагогики. Социально-педагогические идеи и практика В.Н. Сороки-Росинского, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко. Социальная педагогика как область педагогического знания на современном этапе. Возникновение и становление социальной педагогики как науки за рубежом Основные тенденции и этапы развития социально-педагогической мысли и практики в зарубежных странах. Основоположники науки «социальная педагогика» (А. Дистервег, И.Г. Песталоцци, Р. Оуэн, Г. Спенсер, П. Наторп) Теоретики педагогической антропологии М. Шелер, Хельмут Плеснер, О.Ф. Больнов и др. Идеи «общинного воспитания» и «общинных школ» Вальдорфская педагогика. Идеи интегрирования лиц с отклонениями в общество.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Социальная педагогика как Тема (раздел) общей педагогики</p> <p>Социальная педагогика как наука, ее объект и предмет. Основные разделы социальной педагогики: социология воспитания, теория социального воспитания, философия социального воспитания, психология социального воспитания, методика социального воспитания. Социетальный, социально-средовой и индивидуальный уровни социальной педагогики. Социально-педагогическая деятельность. Результаты социально-педагогической деятельности. Социально-педагогическая технология. Принципы социальной педагогики.</p> <p>Социальная педагогика и другие гуманитарные науки (социология, политология, философия, история, этика, этнография и др.).</p> <p>Социальная педагогика и другие отрасли педагогического знания (история педагогики, сравнительная педагогика, возрастная психология, психология общения, и др.).</p> <p>Социально-педагогический процесс</p> <p>Сущность, содержание и этапы социально-педагогического процесса. Субъект социально-педагогического процесса Диагностика и выявление индивидуальности объекта. Формулирование социально-педагогической проблемы человека. Цели и задачи педагогической деятельности. Выбор технологии и способа ее реализации Планирование социально-педагогической деятельности апробации социально-педагогической технологии. Основные требования к педагогу</p> <p>Категории социальной педагогики</p> <p>Основные категории социальной педагогики: личность, социум, социальная среда, социальный институт, социальная роль, социальная адаптация, социальное воспитание, социализация, социальное обучение, социально-педагогическая деятельность, социальная работа, социальный педагог, социальная защита, социальная поддержка, социальная запущенность.</p> <p>Категории педагогики и социальной педагогики. Социально-педагогическая деятельность. Социальное образование. Воспитание и социальное воспитание. Коммунистическое воспитание. Практико-ориентированный характер социального воспитания.</p> <p>Социально-педагогическая деятельность как ключевое понятие социальной педагогики. Влияние социальных институтов (семья, учреждения культуры, школа) на образование и воспитание личности.</p> <p>Социально-педагогическое исследование</p> <p>Сущность научного исследования. Виды научного исследования: эмпирическое и теоретическое. Эмпирическое познание. Научное познание. Задачи научного исследования в социальной педагогике. Этапы и методы социально-</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>педагогического исследования. Определение объекта и предмета исследования. Формулировка темы. Определение гипотезы исследования. Эмпирические методы исследования (наблюдение, описание, диагностика, эксперимент и др.), теоретические методы (абстрагирование, моделирование и др.). Методы, применяемые на теоретическом и эмпирическом уровнях: анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, обобщение и др.</p> <p>Социализация как социально-педагогическое явление Сущность и генезис социализации. Социализация как процессе полной интеграции личности в социальную систему. Сущность социализации в гуманистической психологии. Этапы социализации. Факторы социализации. Агенты социализации. Средства социализации. Механизмы социализации. Психологический и социально-психологический механизмы социализации. Традиционный механизм социализации. Институциональный механизм социализации. Стилизованный механизм социализации. Межличностный механизм социализации. Составляющие процесса социализации. Воспитание и формирование личности</p>
2	Социальная педагогика как область практической деятельности	<p>Профессиональная деятельность социального педагога Специфика профессиональной деятельности социального педагога. Структура профессиональной деятельности. Объект деятельности социального педагога. Цель деятельности социального педагога. Диагностические методики. Функции в деятельности социального педагога: диагностическая; прогностическая; посредническая; коррекционно-реабилитационная; охранно-защитная; предупредительно-профилактическая; эвристическая. Сферы профессиональной деятельности социального педагога. Учреждения, в которых должны работать социальные педагоги.</p> <p>Технологии и методы социальной педагогики Методы социально-педагогической деятельности. Методы как способы взаимосвязанной деятельности социального педагога и ребенка. Прием как частное выражение метода. Средства как совокупность материальных, эмоциональных, интеллектуальных и других условий, используемых для достижения поставленной цели, Убеждение и упражнение. Рассказ и лекция. Беседа и диспут. Формирование навыков и привычек. Поощрения и наказания. Социально-педагогические технологии. Педагогическая технология. Технология социальной работы.</p> <p>Групповая деятельность в практике социального педагога Технологии коллективно-творческой деятельности в практике социального педагога. Процесс принятия группового решения. Мозговой штурм. Синектика. Дискуссия как целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями. Виды дискуссий. Формы дискуссии. Правила ведения дискуссии. Дискуссии в практике</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>социального педагога.</p> <p>Социально-педагогическая диагностика в практике социального педагога</p> <p>Сущность и особенности социально-педагогической диагностики. Медицинская диагностика. Психологическая диагностика (психодиагностика). Социальная диагностика. Социальный диагноз (оценка). Содержание социально-педагогической диагностики. Структура процесса социально-педагогической диагностики. Социально-педагогическое исследование микрорайона школы. Исследование социальной ситуации развития детей и подростков. Индивидуальная социальная ситуация развития. Диагностика социально-педагогической запущенности детей. Механизм возникновения и развития социально-педагогической запущенности детей. Комплексная психолого-педагогическая диагностика.</p> <p>Методика работы социального педагога с семьей</p> <p>Основные типологии семьи. Типология по способности семьи решить возникающие перед ней нормативные и ненормативные кризисы. Типология семьи по ее функциональной состоятельности. Типология семьи, учитывающая специфику десоциализирующего влияния, оказываемого семьей на своих членов. Педагогически несостоятельные семьи. Типология семьи по типу воспитательных ошибок. Основные направления работы с семьями различных типов. Направления работы социального педагога с малоимущими семьями. Основные направления социально-педагогической работы с семьями безработных. Направления работы социального педагога с многодетными семьями</p>
3	Социально-педагогическая деятельность с различными категориями граждан	<p>Социально-педагогическая защита прав ребенка</p> <p>Социально-педагогическая защита имущественных прав несовершеннолетних. Права несовершеннолетних. Алиментные обязательства. Деятельность социального педагога по разрешению споров о воспитании детей. Жестокое обращение с ребенком. Физическое насилие. Сексуальное насилие или развращение. Психическое (эмоциональное) насилие. Пренебрежение основными нуждами ребенка (моральная жестокость). Социально-педагогическая защита прав ребенка на образование. Специальные учебно-воспитательные учреждения. Социально-педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья. задачам социального педагога по защите прав ребенка на охрану здоровья</p> <p>Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей</p> <p>Из истории опеки и попечительства детей в России. Попечение сирот в современных условиях. Социальное сиротство. Система социальных альтернативных решений, касающихся воспитания и развития ребенка. Усыновление.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Социально-педагогическая деятельность с приемной семьей. Приемная семья. Временная приемная семья Приемные родители. Социально-педагогическая деятельность с приемной семьей. Детский дом семейного типа. Основные задачи детских домов.</p> <p>Социальная педагогика как теория и практика решения социальных проблем групп риска</p> <p>Проблема отклоняющегося поведения. Норма. Социальная норма. Отклоняющееся поведение. Отклонения в психическом и физиологическом развитии. Негативные факторы среды формирования личности. Несоответствие условий и методов воспитания индивидуальным особенностям ребенка. Несоответствие коррекционного воздействия своеобразию развития подростка. Недостатки в воспитании ребенка, подростка. Направления педагогической деятельности по профилактике и преодолению отклоняющегося поведения. Центры педагогической коррекции. Центры педагогической реабилитации.</p> <p>Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей и подростков</p> <p>Сущность реабилитации, ее функции и задачи как отрасли социальной педагогики. Психолого-педагогическая и социально-педагогическая реабилитация. Формы и методы психолого-педагогической и социально-педагогической реабилитации. Патогенная дезадаптация. Психосоциальная дезадаптация. Социальная дезадаптация. Социально-запущенные подростки. Социально-реабилитационная работа с детьми. Центр реабилитации, социальной защиты и адаптации детей и подростков. Цели и основные направления деятельности Центра.</p> <p>Социально-педагогическая деятельность с подростками, склонными к употреблению алкоголя</p> <p>Социально-педагогическая деятельность с подростками, склонными к употреблению алкоголя. Структура социально-педагогической деятельности с детьми, склонными к употреблению алкоголя. Цель социально-педагогической деятельности с подростками, склонными к алкоголизму. Факторы, способствующие алкоголизации детей. Содержание социально-педагогической деятельности с детьми, склонными к употреблению алкоголя. Основные направления в деятельности социального педагога при работе с ребенком, склонным к употреблению спиртных напитков. Цель антиалкогольного воспитания. Особенности социально-педагогической деятельности с различными возрастными категориями детей, склонных к употреблению алкоголя. Побудительные мотивы употребления спиртного. Методы работы с различными категориями детей, склонными к употреблению алкоголя.</p> <p>Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		Индивидуальное профилактическое воздействие на личность несовершеннолетнего правонарушителя. Социально-педагогическая концепция профилактики. Процесс перевоспитания. Индивидуальная профилактика правонарушений. Специфика индивидуальной профилактики. Структура и содержание индивидуальной профилактической программы работы с несовершеннолетним правонарушителем. Выбор методов индивидуального профилактического воздействия. Методы стимулирования, торможения. Уровни воспитательно-профилактического воздействия на личность несовершеннолетнего правонарушителя. Нейтрализации негативного влияния ближайшего антисоциального окружения подростков. Формы нейтрализации отрицательного влияния взрослых на подростков.
4	Профессия социального педагога	<p>Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности</p> <p>Социальная работа как вид профессиональной деятельности. Социальный педагог как профессия. Основные специализации социального педагога. Основные задачи социально-педагогической деятельности. Профессиональный портрет социального педагога. Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности. Личностная характеристика и профессиональная компетентность социального педагога. Требования к личностным особенностям социального педагога как профессионала. Профессионально важные качества. «Я-образ» социального педагога. Психологические характеристики личности. Должностные обязанности социального педагога.</p> <p>Педагогическая культура социального педагога</p> <p>Сущность и содержание педагогической культуры социального педагога. Педагогическая культура человека. Внутренняя и внешняя составляющие педагогической культуры специалиста. Содержание основных структурных компонентов, составляющих педагогическую культуру. Педагогический опыт. Педагогическое мастерство. Педагогическая направленность. Социально-перцептивные качества социального педагога. Коммуникативные качества. Индивидуальный стиль деятельности социального педагога. Пути формирования социально-педагогической культуры.</p>

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Назовите античных философов и охарактеризуйте их вклад в развитие социальной педагогики.
2. Перечислите основные социально-педагогические концепции эпохи возрождения и дайте им краткую характеристику.

3. Дайте краткую характеристику работ Я.А. Коменского, Д. Локка, И.Г. Пестолоцци, Ф. Дистервега в области социальной педагогики.
4. Назовите основные направления в развитии социальной педагогики в 18-19 вв.
5. Назовите основные научные труды К.Д. Ушинского, П.Ф. Лесгафта, П.Ф. Каптерева, С.Т. Шацкого в области социальной педагогики.
6. Дайте краткую характеристику отечественных теоретических разработок, составляющих базис социальной педагогики в современных условиях.
7. Дайте определение социальной педагогики как науки, ее объекта и предмета.
8. Перечислите основные категории социальной педагогики.
9. Перечислите основные задачи социальной педагогики.
10. Перечислите основные принципы социальной педагогики.
11. Дайте определение понятию «Метод социальной педагогики».
12. Перечислите методы социальной педагогики.
13. Назовите наиболее значимые гуманитарные науки, достижения которых используются в социальной педагогике.
14. Перечислите отрасли педагогики, влияющих на развитие социальной педагогики.
15. Дайте определение понятия «социально-педагогическая деятельность».
16. Определите сущность и содержание социально-педагогического регулирования взаимодействия ребенка с окружающей средой.
17. Перечислите основные социальные функции семьи.
18. Назовите положительные и отрицательные функции средств массовой информации в формировании личности ребенка.
19. Перечислите основные социальные функции школы.
20. Дайте определение понятия «социализация человека».
21. Дайте определение понятию «фактор социализации».
22. Приведите структуру законодательной базы социально-педагогической работы.
23. Дайте определение понятия «социальная работа».
24. Дайте определение специальности «социальный педагог».
25. Перечислите основные компоненты профессиональной программы социального педагога.
26. Соотношение понятий «социальная запущенность» и «педагогическая запущенность».
27. Основные должностные обязанности социального педагога.
28. Сущность девиантного поведения подростков.
29. Дайте определение делинквентного поведения.
30. Понятие «виктимология»: сущность и содержание.
31. Понятие «защита детства»: сущность и содержание.
32. Перечислите основные задачи социального педагога по контролю за соблюдением действующих законов в области социальной защиты детства.
33. Основные компоненты Государственной системы защиты молодежи.
34. Перечислите основные направления работы по социальной защите молодежи.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Липский И.А.** Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Липский И.А., Сикорская Л.Е., Прохорова О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2017.— 279 с.: <http://www.iprbookshop.ru/24813>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов

педагогических вузов/ Н.А. Соколова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2016.— 350 с.: <http://www.iprbookshop.ru/31919>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Липский И.А., Сикорская Л.Е., Прохорова О.Г., ред. Липский И.А., Сикорская Л.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2018.— 280 с.— <http://www.iprbookshop.ru/14095>.— ЭБС «IPRbooks»

4. **Беляева Н.Л.** Работа социального педагога с различными типами семей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии/ Беляева Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2018.— 85 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29869>.— ЭБС «IPRbooks»

5. **Юзефовичус Т.А.** Психолого-педагогические исследования: требования к организации, проведению и обработке материалов [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Юзефовичус Т.А. - 2017. - <http://lib.muh.ru> .

б) Информационное обеспечение

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://socpedagogika.narod.ru>;
- <http://social-teacher.ucoz.ru/index/0-11>;
- <http://mschools.ru/socialnaya-pedagogika.html>;
- <http://www.andreigubi.narod.ru/12.gif>;
- <http://www.profile-edu.ru/socialnaya-pedagogika.html>;
- http://bankportfolio.ru/dir/spets_pedagog/social/14

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым

и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

• сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;

• электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические

средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (goweb.online) в сети Интернет.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

1 Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины:

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и содержанию педагогической диагностики и коррекции в воспитании; дать целостную картину возникающих проблем в воспитании, отклонений в поведении и возможностей их решения; раскрыть теоретические и технологические основы педагогической диагностики и коррекции в воспитательном процессе; показать роль педагога в коррекционно-развивающей деятельности педагога.

Задачи дисциплины:

- раскрыть структуру и содержание педагогической диагностики и коррекции в воспитании;
- характеризовать направления и содержание деятельности педагога по педагогической коррекции, значение педагогической диагностики в практической деятельности педагога для воспитания подрастающего поколения;
- ознакомить с, содержанием, формами и методами педагогической диагностики и коррекции;
- повысить уровень психолого-педагогической компетенции за счет вооружения соответствующими знаниями и практическими умениями помощи в проведении диагностики и разрешении возникающих проблем в поведении у воспитуемых.

2 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- исторические аспекты педагогической диагностики и коррекционной деятельности педагога;
- цели, задачи, содержание, формы и методы педагогической диагностики и коррекционной деятельности педагога;
- психологические и педагогические основы коррекционной деятельности педагога;
- содержание, формы и методы педагогической диагностики;
- виды отклоняющегося поведения;
- цели, содержание, формы, средства, коррекционной деятельности воспитателя;
- основные направления деятельности педагога по профилактике отклоняющегося поведения;

уметь:

- оценивать уровень воспитанности подрастающего поколения;
- использовать формы и методы педагогической диагностики;
- определять уровень запущенности детей и подростков;
- подбирать и использовать адекватные формы, методы и средства в коррекционно-развивающей деятельности;

владеть:

- методиками педагогической диагностики для определения уровня воспитанности;
- навыками организации превентивной деятельности.

3 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

3.1 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
-------	---------------------------------	------------------------

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
1	Педагогическая диагностика в воспитательной деятельности	<p>Диагностика как специфический вид познания Понятие педагогической диагностики. Диагностика как способ опознания. Педагогический диагноз. Педагогическая диагностика как специфический вид педагогической деятельности. Основные этапы становления педагогической диагностики.</p> <p>Исторические аспекты формирования диагностики как специфического вида познания. П. Ф. Лесгафт, А. Ф. Лазурский, В. П. Кащенко. Ф. Гальтон, Дж. Кеттел. П. П. Блонский, А. С. Макаренко, С. Т. Шацкий. Педагогическая диагностическая практика 20—30-х годов. Педагогическая диагностика как направление педагогической науки.</p> <p>Роль диагностирования в педагогической деятельности. Личность как предмет педагогической диагностики. Личность в философско-социологических науках. Основные концепции личности. Личность как педагогическое понятие. Основные направления анализа личности учащегося в педагогике.</p> <p>Процесс индивидуального развития личности развитие личности в разные возрастные периоды: дошкольник, младший школьник, подросток, старшеклассник. Принципы деятельности педагога в процессе педагогической диагностики. Диагностическая деятельность педагога: сравнение, анализ прогнозирование, интерпретация, доведение результатов и контроль за воздействием информации.</p> <p>Отличие педагогической диагностики от психологической, социологической диагностики и научного познания Научное познание и диагностика. Познание. Понятие «педагогическая диагностика». Педагогическая диагностика в узком и широком смысле. Диагностическая деятельность. Различия между педагогической диагностикой и научным исследованием. Отличие педагогической диагностики от социологической диагностики. Психодиагностика как область психологической науки. Психодиагностика и педагогическая диагностика. Различия между педагогической диагностикой и психодиагностикой.</p> <p>Цели, функции, принципы педагогической диагностики Понятие педагогической диагностики. Цели педагогической диагностики. Сущность педагогической диагностики. Педагогическая диагностика в школе. Функции педагогической диагностики: обратной связи, оценочная, управленческая. Начальная диагностика. Текущая (корректирующая) диагностика. Обобщающая диагностика. Основные принципы диагностического исследования: целостное изучение педагогического явления, комплексное использование методов исследования, объективность единства изучения и воспитания, одновременное изучение коллектива и личности, изучение явления в изменении и</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
		<p>развитии.</p> <p>Структура, уровни, этапы педагогического диагностирования</p> <p>Структура, этапы педдиagnostирования. Структура диагностического исследования. Семиотический, технический и логический аспекты диагностики. Мыслительная деятельность педагога. Педагогическое мышление. Критерии и параметры научно-педагогического мышления. Уровни педагогической диагностики. Компонентная диагностика. Структурная диагностика. Системная диагностика. Организационно-педагогические требования к проведению диагностических процедур. Методики диагностики учащихся.</p> <p>Классификации методов педагогической диагностики</p> <p>Наблюдение как основной метод педагогической диагностики. Методы педагогической диагностики. Разновидности метода наблюдения. Требования к методу психолого-педагогического наблюдения. Недостатки метода наблюдения. Элементы поведения. Беседа. Опрос. Интервью. Письменный опрос. Анализ продуктов деятельности. Контент-анализ. Биографический метод. Метод экспериментального изучения ребенка.</p> <p>Раскрытие подходов к конструированию педагогических диагностических методик</p> <p>Понятие теста. Педагогический тест. Определение педагогического теста. Связь личностных тестов с другими количественными методами. Достоинства и недостатки теста. Надежность теста. Валидность теста. Применение тестов в исследовании проблем воспитания. Проблемы конструирования опросников. Основные этапы конструирования педагогического теста. Отличие педагогической диагностики от психологической, социологической диагностик и научного познания.</p> <p>Диагностика социального развития школьника</p> <p>Социальное развитие и социальные качества школьника. Показатели уровня социального развития школьника. Задачи воспитания. Воспитанность ребенка. Уровни воспитанности. Критерии оценки социальных качеств учащихся: начальных классов, V — VI классов, VII—IX классов, X—XI классов. Диагностика уровня социального развития личности школьника. Метод коллективной экспертной оценки. Диагностика воспитательной возможности классного коллектива. Воспитательные функции классного коллектива. Показатели воспитательной возможности коллектива: сплоченность, ценностно-ориентационное единство, нравственная направленность. Социометрический метод. Методика «Что важнее?». Тест «Размышляем о жизненном опыте».</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
2	Коррекционная деятельность педагога	<p>Научно-теоретические основы коррекционной деятельности педагога</p> <p>История становления и развития коррекционной деятельности педагогов. Зарождение государственной системы предупреждения и коррекции отклонений в развитии и поведении у детей. Сущность коррекционно-педагогической деятельности с детьми и подростками.</p> <p>Цели коррекционной деятельности. Принципы коррекционно-педагогической деятельности: целенаправленности, целостности и системности, гуманистической направленности, опоры на положительное, сознательности и активности личности, сочетания прямых и параллельных педагогических действий. Специфические принципы коррекционно-педагогической деятельности. Содержание коррекционно-педагогической деятельности. Стратегические направления коррекционной деятельности. Направления коррекционной деятельности. Методы коррекции. Специфические методы коррекции. Коррекция. Адаптация. Реабилитация социальная.</p> <p>Ребенок как объект коррекционной деятельности педагога</p> <p>Понятие нормы. Нормы психического развития. Социально-возрастная норма. Психологический аспект проблемы «норма - аномалия». Критический возраст. Кризис трех лет. Дошкольный возраст. Кризис семи лет. Кризисы развития детей школьного возраста. Этапы развития идентичности. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Здоровая личность.</p> <p>Факторы риска. Характерологические и поведенческие отклонения ребенка. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении. Проблемы эмоционального развития в детском возрасте. Поведенческие отклонения в развитии детей и подростков. Социально неодобряемые формы поведения. Природа детской агрессивности. Половые различия детей. Влияние средовых факторов на развитие личности ребенка. Эмоциональный контакт с близкими людьми как источник развития ребенка. Психологический климат школы как фактор развития личности ученика.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа: цели, содержание, формы, средства, оценка результативности. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема. Девиантное поведение варианта отклоняющегося поведения. Подходы к классификации видов отклоняющегося поведения. Характеристика девиаций в поведении несовершеннолетних. Трудновоспитуемость как педагогическая проблема. Педагогически запущенный ребенок. Социально запущенные дети и подростки. Причины и условия девиантного поведения подростков. Подростковый возраст. Акцентуации характера у подростков. Детские</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
		<p>поведенческие реакции. Социально-педагогические причины отклоняющегося поведения подростков.</p> <p>Родительская семья и неформальные группы сверстников как фактор отклоняющегося поведения. Роль стихийно-группового общения в формировании личности подростков.</p> <p>Коррекция отклоняющегося поведения подростков в учебном процессе. Воспитательно-коррекционная работа с подростками во внеурочной работе. Методы коррекции в воспитательном процессе. Созидающие приемы. Тормозящие приемы. Сущность профилактической работы с несовершеннолетними. Общая и специальная профилактика отклоняющегося поведения. Коррекция общения и семейных взаимоотношений подростков и родителей. Переориентация направленности группового общения подростков.</p>

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Диагностика как специфический вид познания
2. Исторические аспекты формирования диагностики как специфического вида познания.
3. Педагогическая диагностическая практика 20—30-х годов.
4. Педагогическая диагностика как направление педагогической науки.
5. Личность как предмет педагогической диагностики.
6. Личность в философско-социологических науках.
7. Процесс индивидуального развития личности развитие личности в разные возрастные периоды: дошкольник, младший школьник, подросток, старшеклассник.
8. Принципы деятельности педагога в процессе педагогической диагностики.
9. Диагностическая деятельность педагога: сравнение, анализ прогнозирование, интерпретация, доведение результатов и контроль за воздействием информации.
10. Отличие педагогической диагностики от психологической, социологической диагностик и научного познания
11. Научное познание и диагностика.
12. Цели, функции, принципы педагогической диагностики
13. Понятие педагогической диагностики. Цели педагогической диагностики.
14. Основные принципы диагностического исследования.
15. Структура, уровни, этапы педагогического диагностирования
16. Структура, этапы педдиagnostирования.
17. Уровни педагогической диагностики
18. Организационно-педагогические требования к проведению диагностических процедур.
19. Классификации методов педагогической диагностики
20. Контент-анализ. Биографический метод. Метод экспериментального изучения ребенка.
21. Раскрытие подходов к конструированию педагогических диагностических методик
22. Диагностика социального развития школьника
23. Социальное развитие и социальные качества школьника.

24. Показатели уровня социального развития школьника.
25. Задачи воспитания.
26. Критерии оценки социальных качеств учащихся: начальных классов, V — VI классов, VII—IX классов, X—XI классов.
27. Диагностика уровня социального развития личности школьника.
28. Метод коллективной экспертной оценки.
29. Научно-теоретические основы коррекционной деятельности педагога.
30. Специфические принципы коррекционно-педагогической деятельности.
31. Направления коррекционной деятельности.
32. Ребенок как объект коррекционной деятельности педагога.
33. Понятие нормы. Нормы психического развития. Социально-возрастная норма.
34. Характерологические и поведенческие отклонения ребенка.
35. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении.
36. Проблемы эмоционального развития в детском возрасте.
37. Поведенческие отклонения в развитии детей и подростков.
38. Социально неодобряемые формы поведения.
39. Природа детской агрессивности.
40. Половые различия детей.
41. Влияние средовых факторов на развитие личности ребенка.
42. Эмоциональный контакт с близкими людьми как источник развития ребенка.
43. Психологический климат школы как фактор развития личности ученика.
44. Коррекционно-развивающая работа педагога.
45. Характеристика девиаций в поведении несовершеннолетних.
46. Трудновоспитуемость как педагогическая проблема.
47. Педагогически запущенный ребенок.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Резепов, И.Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1141>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Зеленина Н.Ю.** Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс]: практикум / Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016.— 60 с.: <http://www.iprbookshop.ru/32086>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Бархаев, Б.П.** Организация учебной деятельности и процесс усвоения теоретических знаний [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Бархаев, Б.П. - 2017 - <http://lib.muh.ru>
4. **Крившенко Л.П., Сысоев М.Е.** Методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Крившенко Л.П., Сысоев М.Е. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
5. **Столяренко, А.М.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. - <http://lib.muh.ru>
6. **Резепов, И.Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1141>.— ЭБС «IPRbooks»

б) Информационное обеспечение

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://rpo.sfedu.ru/>
- <http://www.psy.msu.ru/>
- <http://www.pirao.ru/ru/news/>
- <http://www.ipras.ru/>
- <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/correction/>
- http://www.herzen.spb.ru/main/structure/fukultets/correct/structure/kaf_korr/
- <http://www.childpsy.ru/organizations/21032/>
- <http://ikprao.ru/>
- <http://lb.ucoz.com/publ/66-1-0-153>

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым

и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

• сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;

• электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать систему знаний о технологиях, необходимых для повышения эффективности сотрудничества педагога с родителями.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических и методологических основ психологии и педагогики домашнего образования и технологий сотрудничества педагога с родителями;
- овладение знаниями о сущности, содержании и особенностях современных отечественных и зарубежных технологий взаимодействия образовательного учреждения и семьи, педагогов и родителей;
- формирование навыков и умений социального партнерства в образовании, использования в работе педагога различных технологий сотрудничества с родителями;
- обеспечение методической подготовки к проведению работы по изучению, анализу, сравнительной оценке и внедрению передовых технологий сотрудничества педагога с родителями в воспитательную практику.

2 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические и методологические основы технологий сотрудничества педагога с родителями, их сущность и содержание;
- основные тенденции развития социального партнерства в условиях современного образования;
- особенности проектирования системы работы с родителями;
- характеристику основных технологий сотрудничества педагога с родителями;
- инновационные модели взаимодействия образовательного учреждения и семьи в отечественных и зарубежных педагогических поисках;
- отличительные черты сотрудничества педагога с родителями за рубежом;

уметь:

- разрабатывать и реализовывать частные методики сотрудничества педагога с родителями на основе общих технологических подходов;
- осуществлять сравнительно-педагогический анализ отечественных и зарубежных технологий сотрудничества педагога с родителями;
- проводить работу по изучению и анализу опыта сотрудничества педагога с родителями с использованием современных технологий и его адаптации в образовательных учреждениях России;

владеть:

- методами проектирования системы работы с родителями;
- методиками сотрудничества педагога с родителями на основе общих технологических подходов.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретико-методологические основы взаимодействия	Роль семьи и образовательного учреждения в развитии ребенка Объективная необходимость учета методологических положений о взаимодействии семьи и образовательного

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	семьи и образовательного учреждения	<p>учреждения в развитии ребенка. Характеристика основных принципов организации совместной деятельности образовательного учреждения с родителями.</p> <p>Системный подход как важнейшее направление в исследовании роли взаимодействия семьи и образовательного учреждения в развитии ребенка. Педагогические пути и условия развития ребенка в процессе сотрудничества педагогов и родителей.</p> <p>Формы и методы совместной деятельности образовательных учреждений и семьи по развитию ребенка. Способы получения обратной связи в педагогических отношениях.</p> <p>Социальное партнерство в образовании как педагогическая проблема</p> <p>Зарождение, становление и развитие социального партнерства в образовании. Научно-теоретические основы социального партнерства. Основные направления педагогических исследований социального партнерства в образовании. Понятийно-категориальный аппарат социального партнерства в образовании.</p>
2	Система работы с родителями	<p>Проектирование системы работы с родителями</p> <p>Значение проектирования работы с родителями для повышения эффективности взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Система работы с родителями и характеристика ее основных элементов (информирование, обучение, просвещение, консультирование, совместная деятельность). Проектирование работы с родителями и его основные принципы (научность, целенаправленность, плановость, прогностичность, связь с педагогической практикой и проблемами семьи). Реализация проектного замысла в решении задач взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Роль и место педагога в проектировании системы работы с родителями и ее практическом осуществлении.</p> <p>Отечественный и зарубежный опыт сотрудничества образовательного учреждения с родителями</p> <p>Практика взаимодействия семьи и образовательного учреждения в истории отечественной педагогики. Актуальные проблемы совместного решения учебно-воспитательных задач педагога с родителями в современных условиях. Организация, содержание и технологии сотрудничества семьи и образовательного учреждения за рубежом: опыт, проблемы, перспективы. Овладение отечественным и зарубежным опытом сотрудничества образовательного учреждения с родителями и его адаптация в образовательных учреждениях.</p> <p>Коллективные и индивидуальные формы сотрудничества педагога и семьи</p> <p>Оптимальное определение и сочетание коллективных и индивидуальных форм сотрудничества педагога и семьи как условие повышения его эффективности. Коллективные формы сотрудничества и их характеристика (родительские собрания, педагогические советы с приглашением родителей,</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>тематические семинары, анализ конкретных учебно-воспитательных ситуаций, консультирование, обучение педагогическим технологиям, обмен педагогическим опытом и др.) Индивидуальные формы сотрудничества и их анализ (индивидуальное консультирование, индивидуальная беседа, индивидуальная помощь, индивидуальное обучение и др.) Основные направления участия педагога в коллективных и индивидуальных формах сотрудничества с родителями.</p> <p>Психолого-педагогическая и информационно-методическая культура педагога в сотрудничестве с родителями</p> <p>Объективное повышение роли и места психолого-педагогических знаний, навыков и умений в профессиональной деятельности учителя. Самоопределение и целеполагание педагога в изучении педагогического опыта современных технологий сотрудничества с родителями. Источниковедческая база повышения психолого-педагогической и информационно-методической культуры, квалификации педагога в области работы с родителями и технология работы с ней. Методы и средства изучения актуальных проблем современных технологий сотрудничества педагога с родителями. Технология анализа, сравнения и оценки достоинств и недостатков отечественных и зарубежных систем взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Включение приемлемой информации о технологиях сотрудничества педагога с родителями в организацию, содержание и методику профессионально-педагогической деятельности учителя.</p>
3	Основные технологии сотрудничества педагога с родителями и их характеристика	<p>Технология информирования родителей</p> <p>Роль и место информирования родителей в целостной системе работы с ними. Устные формы информирования и их характеристика (лекция, доклад, беседа, собеседование, тематические семинары и др.) Письменные формы информирования и их анализ (листочки, памятки, аннотированные списки литературы для родителей и др.) Деятельность педагога по реализации технологии информирования родителей.</p> <p>Технология обучения родителей помощи собственным детям в образовательной деятельности (родители как учителя)</p> <p>Объективная потребность оказания помощи детям родителями в решении образовательных задач. Способы установления психолого-педагогического контакта между родителями и детьми. Вооружение родителей необходимыми предметными и методическими знаниями, необходимыми для оказания помощи детям. Разработка практических рекомендаций (памяток) по формам и методам оказания помощи. Коллективные формы обучения (собрания, семинары, дискуссии, решение практических задач и др.) Индивидуальные формы обучения (инструктирование, собеседование, рекомендации по изучению литературы или практическому решению учебно-воспитательных задач).</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Роль и место педагога в реализации технологии обучения родителей помощи собственным детям в образовательной деятельности.</p> <p>Технология обучения родителей психолого-педагогической помощи своим детям (родители как психотерапевты)</p> <p>Психолого-педагогическая помощь родителей своим детям как важнейшее условие оптимизации образования детей в домашних условиях. Вооружение родителей знаниями об актуальных психолого-педагогических проблемах развития ребенка и путях и условиях их разрешения. Представление рекомендаций о формах и методах психолого-педагогического консультирования детей родителями, оказания им психолого-педагогической поддержки в решении сложных образовательных и жизненных проблем, методике оказания посильной психотерапевтической помощи</p> <p>Основные пути и педагогические условия реализации технологии обучения родителей психолого-педагогической помощи своим детям.</p> <p>Психолого-педагогическая культура родителей</p> <p>Повышение роли психолого-педагогической культуры родителей в решении задач взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Сущность, содержание и особенности психолого-педагогической культуры родителей. Изучение психолого-педагогической литературы, вооружение необходимыми знаниями о решении образовательных задач в семье. Включение теоретических знаний в практику образовательной деятельности с детьми. Активизация родителей в психолого-педагогическом самосовершенствовании. Психолого-педагогическое консультирование через Интернет. Помощь родителям в самообразовании. Педагог и его роль в повышении психолого-педагогической культуры родителей.</p>

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Охарактеризуйте предмет и задачи учебной дисциплины «Технологии сотрудничества педагога с родителями».
2. Раскройте систему работы с родителями и дайте характеристику ее основных элементов (информирование, обучение, просвещение, консультирование, совместная деятельность и др.).
3. Обоснуйте основные направления проектирования работы с родителями и его основные принципы.
4. Раскройте условия реализации проектного замысла в решении задач взаимодействия семьи и образовательного учреждения.
5. Назовите основные методы и средства изучения современных технологий сотрудничества педагога с родителями.
6. Раскройте устные формы информирования родителей.
7. Дайте характеристику письменных форм информирования родителей.

8. Проведите анализ коллективных форм обучения родителей.
9. Охарактеризуйте индивидуальные формы обучения родителей.
10. Назовите и раскройте основные направления психолого-педагогической помощи родителей своим детям.
11. Дайте характеристику основных источников вооружения родителей знаниями об актуальных психолого-педагогических проблемах развития ребенка и путях и условиях их разрешения.
12. Сформулируйте рекомендации для родителей о формах и методах психолого-педагогического консультирования детей.
13. Назовите основные пути и условия оказания детям психолого-педагогической поддержки со стороны родителей в решении сложных образовательных и жизненных проблем.
14. Охарактеризуйте методику оказания посильной психотерапевтической помощи своим детям родителями.
15. Обоснуйте роль и место психолого-педагогической культуры родителей в решении задач взаимодействия семьи и образовательного учреждения.
16. Раскройте сущность, содержание и особенности психолого-педагогической культуры родителей.
17. Раскройте методологические и теоретические основы социального партнерства педагогов и родителей в образовании.
18. Назовите основные этапы становления и развития взаимодействия семьи и образовательного учреждения.
19. Обоснуйте роль и место учебной дисциплины «Технологии сотрудничества педагога с родителями» в системе психолого-педагогических дисциплин.
20. Охарактеризуйте понятийно-категориальный аппарат социального партнерства в образовании.
21. Назовите основные источники вооружения родителей необходимыми предметными и методическими знаниями, необходимыми для оказания помощи детям.
22. Назовите и охарактеризуйте коллективные формы сотрудничества семьи и образовательного учреждения.
23. Дайте характеристику индивидуальных форм сотрудничества педагога с родителями.
24. Покажите роль и место информирования родителей в целостной системе работы с ними.
25. Охарактеризуйте источниковедческую базу повышения психолого-педагогической и информационно-методической культуры, квалификации педагога в области работы с родителями.
26. Покажите значение знаний о технологиях сотрудничества семьи и образовательного учреждения в профессиональной деятельности педагога.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Метлякова Л.А.** Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Метлякова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.— 330 с.: <http://www.iprbookshop.ru/32040>.— ЭБС «IPRbooks»

2. **Резепов, И.Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1141>.— ЭБС «IPRbooks»

3. **Юревич, А.В.** Психология и методология [Электронный ресурс]: научное издание/ Юревич А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2018.— 312 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15599>.— ЭБС «IPRbooks»

4. **Крившенко Л.П., Сысоев М.Е.** Методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Крившенко Л.П., Сысоев М.Е. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

5. **Столяренко, А.М.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. - <http://lib.muh.ru>

6. **Резепов, И.Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1141>.— ЭБС «IPRbooks»

б) Информационное обеспечение

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://festival.1september.ru/articles/subjects/23>;
- http://mifschools.dm0.ru/page/klruk/rab_s_rodit_soderj%20i%20formi.htm;
- <http://www.vseodetishkax.ru/rabotnikam-doshkolnogo-obrazovaniya/112-sotrudnichestvo-pedagogov-i-roditelej-/798-sovremennye-formy-raboty-s-roditelyami-v-doshkolnom-uchrezhdenii?start=10>.

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

• сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;

• электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровей-технология, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические

средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (goweb.online) в сети Интернет.

ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - активизация личностного потенциала обучающихся и привлечение их к проектированию траектории профессионального саморазвития.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний и выработка на этой основе умений, необходимых для успешного решения проблем, связанных с профессиональным саморазвитием педагога;
- формирование и развитие профессионально ориентированного мышления и поведения, черт и качеств, способствующих успешному решению проблем в сфере профессионального саморазвития педагога;
- стимулирование самостоятельной заинтересованной познавательной деятельности в интересах успешного овладения ими программных положений учебной дисциплины.

2 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- приемы самосовершенствования, необходимые для успешного решения профессиональных проблем;

уметь:

- решать проблемы, связанные с профессиональным саморазвитием педагога;

владеть:

- средствами преодоления кризисов в профессиональном саморазвитии;
- приемами и способами анализа и оценки педагогической деятельности.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические основы саморазвития личности	Введение в дисциплину Объект, предмет, цель и задачи дисциплины. Актуальность и проблемность дисциплины. Роль и место дисциплины в системе психолого-педагогических дисциплин. Базовая терминология, используемая в дисциплине. Методологические основы дисциплины и методы исследования ее проблем. Структура учебной дисциплины и ее организационно-методическое обеспечение. Личность как саморазвивающаяся система Природа саморазвития личности. Механизм саморазвития личности. Права и обязанности личности в процессе саморазвития. Осознание личностью своего саморазвития в системе отношений с природой. Осознание личностью своего саморазвития в системе отношений с миром. Осознание личностью своего саморазвития в системе отношений с самим собой. Содержание саморазвития личности. Деятельность личности по выработке черт, качеств, способностей. Профессиональное саморазвитие как система,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>деятельность и процесс</p> <p>Характеристика личности как саморазвивающиеся системы: саморазвитие, жизнедеятельность, социальная активность, социальная реактивность, уровни социальной активности. Пути определения перспектив саморазвития личности: адаптация, саморазвитие, стагнация.</p> <p>Понятие профессионального саморазвития и самовоспитания. Самовоспитание и саморазвитие как подсистемы системы профессионального саморазвития личности.</p> <p>Составные компоненты профессионального саморазвития как деятельности: цель, мотивы, средства, действия, результат.</p> <p>Самопознание и самооценка в профессиональном саморазвитии. Целепологание в профессиональном саморазвитии. Программа саморазвития педагога. Методы саморазвития педагога: самоубеждение, самоприказ, аутогенная тренировка, самоконтроль.</p> <p>Профессиональное саморазвитие педагога как процесс. Стадии процесса саморазвития: самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализация.</p> <p>Самоактуализация как высший уровень профессионального саморазвития педагога.</p> <p>Модели профессионального саморазвития педагога: адаптационная модель развития, модель профессионального развития.</p> <p>Типы педагогов в зависимости от соотношения уровня существующего саморазвития и стремления к профессиональному саморазвитию: самоактуализирующийся, самодостаточный, самоутверждающийся, внутренне конфликтный.</p>
2	Профессиональное саморазвитие педагога: сущность, этапы, методы	<p>Условия профессионального саморазвития педагога</p> <p>Понятие инновационного потенциала педагога. Развитие инновационного потенциала педагога.</p> <p>Создание, поддержание и развитие условий, обеспечивающих профессиональное саморазвитие педагога. Управление развитием инновационного потенциала педагога.</p> <p>Обучение педагога умением самоорганизации процесса саморазвития. Включение педагога в деятельность по профессиональному саморазвитию.</p> <p>Типичные трудности педагога на пути профессионального саморазвития. Психолого-педагогическая помощь педагогу в профессиональном саморазвитии.</p> <p>Этапы деятельности педагога по профессиональному саморазвитию</p> <p>Этап начала профессиональной деятельности педагога. Факторы, определяющие процесс вхождения педагога в профессиональную деятельность. Освоение педагогом специфики профессиональной деятельности. Этап личностного утверждения педагога в профессиональной деятельности.</p> <p>Характеристики педагогов на этапе их профессионального становления.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Этап профессиональной зрелости педагога. Специфика профессиональной зрелости педагога. Факторы, определяющие особенности профессиональной зрелости педагога.</p> <p>Характеристика педагогов на этапе их профессиональной зрелости.</p> <p>Этап завершения педагогом профессиональной деятельности. Факторы, определяющие профессиональную деятельность педагога на этапе ее завершения. Процесс специализации личности педагога на этапе завершения им профессиональной деятельности. Характеристика педагогов на этапе завершения ими профессиональной деятельности.</p> <p><i>Кризисы профессионального саморазвития педагога, способы и средства их преодоления</i></p> <p>Понятие и характеристика кризиса профессионального саморазвития педагога. Причины кризиса профессионального саморазвития педагога.</p> <p>Личностные характеристики педагогов в период кризиса их профессионального саморазвития.</p> <p>Способы выхода педагога из состояния кризиса. Средства преодоления педагогом кризисов в профессиональном саморазвитии.</p> <p><i>Развитие эмоциональной, интеллектуальной и волевой сфер в профессиональной деятельности педагога</i></p> <p>Развитие психологической наблюдательности педагога. Перцептивный компонент наблюдательности педагога. Эмпатийный компонент наблюдательности педагога. Способы развития психологической наблюдательности педагога.</p> <p>Развитие памяти, мышления и речи педагога. Требования, которым следует руководствоваться в процессе интеллектуального развития педагога.</p> <p>Управление психическим состоянием в профессиональном саморазвитии педагога. Средства управления психическим состоянием педагога.</p> <p><i>Рефлексия как средство профессионального саморазвития педагога</i></p> <p>Понятие рефлексии и саморефлексии в профессиональном саморазвитии педагога.</p> <p>Динамика профессиональной рефлексии и саморефлексии педагога, ее этапы. Условия эффективности рефлексии и саморефлексии в профессиональном саморазвитии педагога.</p> <p><i>Научно-методическая работа и социально-психологический тренинг в профессиональном саморазвитии педагога</i></p> <p>Сущность и содержание научно-методической работы. Опытно-экспериментальная работа как средство профессионального саморазвития педагога.</p> <p>Формы обучения педагога в процессе его профессионального саморазвития: группы взаимодействия, кружок качества, диалоговая пара, мастер-класс, группа поддержки, психолого-педагогическая секция, институт наставничества, научно-практическое консультирование, предметные методические</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>объединения защиты авторских проектов и разработок. Критерии определения результативности научно-методической работы: психологические критерии, учебные критерии. Социально-психологический тренинг в профессиональном саморазвитии педагога. Сущность и содержание социально-психологического тренинга. Процесс проведения социально-психологического тренинга. Методы кооперативного обучения в ходе проведения социально-психологического тренинга.</p>
3	Становление педагогического мастерства в ходе профессионального саморазвития и самовоспитания	<p><i>Формирование педагогического мастерства</i> Сущность педагогического мастерства и его слагаемые. Процесс формирования педагогического мастерства. Принципы и методы формирования педагогического мастерства. Условия эффективного саморазвития педагога в процессе формирования педагогического мастерства. <i>Индивидуальный стиль педагогической деятельности</i> Понятие индивидуального стиля деятельности личности. Индивидуально-типологические особенности личности. Формирование индивидуального стиля педагогической деятельности. <i>Диагностика профессионального саморазвития педагога</i> Сущность и содержание диагностики профессионального саморазвития педагога. Анализ и оценка педагогической деятельности. Критерии и методы диагностики результата и процесса профессионального саморазвития педагога. Самоанализ профессионального саморазвития в деятельности педагога.</p>

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Личность как саморазвивающаяся система.
2. Система отношений личности и их учет в профессиональном саморазвитии.
3. Деятельность личности по выработке черт, качеств, способностей.
4. Социальная активность личности.
5. Социальная реактивность личности
6. Саморазвитие личности.
7. Самообразование в профессиональной деятельности педагога.
8. Самопознание в профессиональном саморазвитии.
9. Самооценка педагогом уровня профессионального саморазвития.
10. Методы саморазвития педагога.
11. Самоутверждение педагога.
12. Самоактуализация в профессиональной деятельности педагога.
13. Адаптационная модель саморазвития педагога.
14. Модель профессионального развития педагога.
15. Самодостаточный тип педагога.
16. Самоактуализирующий тип педагога.
17. Условия профессионального саморазвития педагога.

18. Трудности педагога на пути его профессионального саморазвития.
19. Процесс деятельности педагога по профессиональному саморазвитию .
20. Кризисы профессионального саморазвития педагога.
21. Рефлексия и саморефлексия в профессиональном саморазвитии педагога.
22. Формирование педагогического мастерства.
23. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности педагога.
24. Диагностика профессионального саморазвития педагога.
25. Самооценка педагогом профессионального саморазвития.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Савельева С.С.** Организация конкурсов по педагогике [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Савельева С.С., Яковлюк С.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 56 с.— <http://www.iprbookshop.ru/17784>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Фомина А.Н.** Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фомина А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Флинта, 2018.— 320 с.— <http://www.iprbookshop.ru/7087>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Резепов, И.Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1141>.— ЭБС «IPRbooks»
4. **Юревич, А.В.** Психология и методология [Электронный ресурс]: научное издание/ Юревич А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2018.— 312 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15599>.— ЭБС «IPRbooks»
5. **Подымова Л.С.** Психолого-педагогическая инноватика. Личностный аспект [Электронный ресурс]: монография/ Подымова Л.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2017.— 207 с.— <http://www.iprbookshop.ru/18608>.— ЭБС «IPRbooks»
6. **Ермаков, В.А.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2016.— 302 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11095>.— ЭБС «IPRbooks»

б) Информационное обеспечение

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://www.informika.ru/> Официальный сайт Министерства образования России;
- www.edu.ru Федеральный образовательный портал;
- <http://www.rsl.ru/> Сайт Российской государственной библиотеки им. В.И.Ленина;
- <http://www.nl.ru/> Сайт Национальной Российской библиотеки, Санкт-Петербург;
- <http://www.rgnb.ru/> Сайт государственной педагогической библиотеки им. К.Д.

Ушинского;

- <http://auditorium.ru/> Специализированный информационно-образовательный портал "Гуманитарные науки".

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

б Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - усвоить теоретические знания, овладеть практическими навыками и умениями, способствующими росту профессионализма и мастерства воспитательной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать устойчиво положительное отношение к овладению профессиональными знаниями, умениями и навыками, как основы педагогического мастерства, профессиональной компетентности и предпосылки высокой действенности и эффективности воспитательного процесса;
- способствовать выработке умений и навыков творческого решения различных учебно-воспитательных задач;
- развить стремление к профессиональному самосовершенствованию, овладению передовым педагогическим опытом.

2 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы педагогического мастерства и пути его формирования и развития у воспитателей;
- о многообразии подходов к пониманию педагогического мастерства и специфике его проявления в деятельности различных педагогов-воспитателей;

уметь:

- работать над собой с целью достижения высокого уровня педагога-мастера;
- реализовывать на практике компоненты педагогического мастерства;

владеть:

- педагогической техникой, умениями и навыками организации учебно-воспитательной деятельности, самообразования и самовоспитания.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Сущность педагогического мастерства учителя (воспитателя) и его структура	Педагогическая культура Понятие педагогической культуры. Сущность и структура педагогической культуры специалиста. Взаимосвязь педагогической культуры с общей, профессиональной и методологической культурой человека. Структура педагогической культуры. Личностный компонент педагогической культуры. Педагогическое мастерство – центральный компонент педагогической культуры Понятие о педагогическом мастерстве и его роли в деятельности педагога. Педагогическое мастерство как самоорганизующаяся система в структуре личности. Гуманистическая личностно-ориентированная направленность деятельности педагога как системообразующий фактор. К.Д.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Ушинский, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский о критериях и значении педагогического мастерства.</p> <p>Научные основы педагогического мастерства</p> <p>Основные подходы к пониманию педагогического мастерства (личностный, деятельностный, социальный или их сочетание). Объекты и субъекты педагогического мастерства. Взаимосвязь мастерства и профессионализма. Структура педагогического мастерства (специальные и профессиональные знания, личностные и профессионально значимые качества, педагогические способности, умения и навыки осуществления учебно-воспитательной деятельности) и их характеристика.</p>
2	Педагогическая техника - важный элемент педагогического мастерства учителя (воспитателя)	<p>Общая характеристика педагогической техники</p> <p>Педагогическая техника: сущность, структура, виды, содержание. Функции педагогической техники. Классификация групп педагогической техники. Педагогические задачи и педагогическая техника. Педагогический процесс как совокупность технологических приемов.</p> <p>Индивидуальный стиль и его проявление в педагогической технике</p> <p>Педагогический такт и его характеристика. Особенности поведения учителя. Способы саморегуляции личности педагога. Профессиональный имидж воспитателя - мастера. Внешний вид учителя.</p> <p>Особенности применения педагогической техники в процессе урока</p> <p>Подготовка учителя к уроку. Особенности построения и методики. Способы руководства учебно-познавательной деятельностью учащихся. Культура педагогического труда учителя как отражение высокого уровня организуемой педагогом деятельности.</p> <p>Атмосфера урока как устойчивый эмоциональный настрой учащихся: переживания, волнения, отношения друг к другу и окружающим событиям. Способы регуляции психического состояния класса.</p>
3	Развитие профессиональной компетентности педагога в ходе решения различных профессиональных задач	<p>Технология педагогического общения</p> <p>Общение и его роль в профессионально-педагогической деятельности. Функции педагогического общения. Структура педагогического общения. Этапы и технология общения. Стили и модели общения. Умение слушать и понимать собеседника. Планирование общения.</p> <p>Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений</p> <p>Сущность и принципы педагогического взаимодействия. Особенности взаимодействия с учащимися разных возрастных групп, с разным типом характера, в разных ситуациях. Этика предъявления требований. Роль убеждения и внушения. Профессиональное владение методикой педагогического взаимодействия.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Развитие речевых возможностей педагога Речевая культура. Требования к речевой деятельности педагога. Выразительность речи. Приемы развития речевой техники воспитателя (речевое дыхание, речевой голос, дикция).</p> <p>Конфликты в педагогической деятельности: профилактика и разрешение Понятие конфликта в психолого-педагогической литературе. Причины возникновения конфликтов и формы их проявления в учебных коллективах. Алгоритмы деятельности воспитателя по предупреждению и выходу из конфликтных ситуаций. Поведение учителя в ситуации конфликта.</p>
4	Технология становления педагогического мастерства воспитателя	<p>Основные пути формирования педагогического мастерства Научно-методическая работа в школе как фактор активизации саморазвития личности учителя. Педагогическая рефлексия как способ овладения педагогическим мастерством. Педагогическое творчество и педагогический опыт. Педагогическая инноватика и ее значение в формировании творчества учителя. Технологии творческого саморазвития. Роль самообразования в становлении педагогического мастерства.</p> <p>Передовой педагогический опыт как средство развития профессиональной компетентности педагога-организатора Понятие педагогического опыта. Передовой педагогический опыт и его признаки. Структура педагогического опыта. Деятельность воспитателя по изучению передового педагогического опыта: изучение содержания, приемов и методов работы педагогов, уровня знаний, умений и навыков учащихся, обобщение полученных результатов.</p> <p>Развитие творческого потенциала учителя-воспитателя Репродуктивные и творческие аспекты в педагогической деятельности. Основные понятия и характеристика педагогического творчества. Инновационная деятельность и ее влияние на формирование педагогического творчества. Раскрытие творческого потенциала учителя-воспитателя.</p> <p>Технологии саморазвития педагога Понятие саморазвития педагога. Профессиональное и личностное саморазвитие. Технология организации саморазвития педагога-воспитателя. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога-мастера.</p>

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Понятие о педагогической культуре.
2. Компоненты педагогической культуры педагога.
3. Педагогическое мастерство: сущность, структура, содержание.

4. Педагогическая техника и ее компоненты.
5. Взгляды выдающихся отечественных педагогов на роль и значение педагогического мастерства в деятельности педагога-воспитателя.
6. Педагоги-новаторы о педагогическом мастерстве.
7. Педагогический такт и его характерные проявления в деятельности обучающего.
8. Мастерство педагога-воспитателя на уроке.
9. Подготовка учителя к уроку.
10. Педагогическая техника в регуляции психического состояния учащихся.
11. Культура педагогического труда учителя на уроке.
12. Особенности традиционного и инновационного уроков.
13. Индивидуально-творческий стиль педагога на уроке.
14. Профессиональный имидж учителя-мастера.
15. Педагогическое общение и его функции.
16. Этапы и технологии общения.
17. Стили и модели общения.
18. Особенности взаимодействия педагога с учащимися.
19. Речевая культура учителя.
20. Техника развития речевых качеств педагога-воспитателя.
21. Причины возникновения конфликтов.
22. Формы проявления конфликтов.
23. Поведение учителя в конфликтных ситуациях.
24. Основные направления профессионального и личностного развитие педагога-воспитателя.
25. Технология организации саморазвития педагога-воспитателя.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Савельева С.С.** Организация конкурсов по педагогике [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Савельева С.С., Яковлюк С.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 56 с.— <http://www.iprbookshop.ru/17784>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Фоминова, А.Н.** Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоминова А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Флинта, 2017.— 320 с.— <http://www.iprbookshop.ru/7087>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Резепов, И.Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1141>.— ЭБС «IPRbooks»
4. **Юревич, А.В.** Психология и методология [Электронный ресурс]: научное издание/ Юревич А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2017.— 312 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15599>.— ЭБС «IPRbooks»
5. **Подымова Л.С.** Психолого-педагогическая инноватика. Личностный аспект [Электронный ресурс]: монография/ Подымова Л.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2018.— 207 с.— <http://www.iprbookshop.ru/18608>.— ЭБС «IPRbooks»
6. **Ермаков, В.А.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2017.— 302 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11095>.— ЭБС «IPRbooks»

б) Информационное обеспечение

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://www.informika.ru/> Официальный сайт Министерства образования России;
- www.edu.ru Федеральный образовательный портал;
- <http://www.rsl.ru/> Сайт Российской государственной библиотеки им. В.И.Ленина;
- <http://www.nl.ru/> Сайт Национальной Российской библиотеки, Санкт-Петербург;
- <http://www.rgnb.ru/> Сайт государственной педагогической библиотеки им. К.Д.

Ушинского;

- <http://auditorium.ru/> Специализированный информационно-образовательный портал "Гуманитарные науки"

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым

и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

• сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

• компьютеры с выходом в сеть Internet;

• сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;

• электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технология, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

5 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Изучение каждой дисциплины (модуля) завершается промежуточным контролем в форме тестирования. Обязательным условием допуска обучающегося к итоговой аттестации является наличие зачета по каждой дисциплине (модулю) Программы профессиональной переподготовки, зафиксированному в зачетной ведомости обучающихся.

Отметка «зачтено» ставится, если обучающийся: посещал лекции, работал на практических занятиях, показал при тестировании знание основных понятий, умение использовать и применять полученные знания при решении задач предметной области, набрав не менее 65%.

«Не зачтено»: если обучающийся не посещал лекции, не работал на практических занятиях и при прохождении тестирования набрал менее 65%.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины
1.	Педагогическая психология
2.	Теоретическая педагогика
3.	Практическая педагогика
4.	Основные концепции социальной педагогики
5.	Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе
6.	Технологии сотрудничества педагога с родителями
7.	Основы профессионального саморазвития педагога
8.	Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности
Итоговая аттестация экзамен	

Примерная экзаменационная база

Сущность педагогического мастерства учителя (воспитателя) и его структура

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Культура человека - это	
	опыт поведения, отношений
	наличие хороших манер

	знание литературы
	способность к художественному творчеству

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Центральное звено базовой культуры – это	
	культура жизненного самоопределения
	культура поведения
	культура труда
	образ жизни

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	4

Уровень способностей, знаний, умений, навыков, необходимых для успешного выполнения специальной работы – это _____ культура	
профессиональная	

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Восточная модель воспроизводства духовных ценностей связана преимущественно с	
	устной формой передачи знаний
	письменным фиксированием знаний
	самостоятельным поиском ответов на различные вопросы
	откровениями мыслителей

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	4

Сотрудничество учителя и ученика характерно для _____ типа педагогической культуры	
демократического	

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Выявление актуальных свойств личности, обеспечивающих саморазвитие, осуществляется в рамках _____ подхода	
---	--

	личностного
	деятельностного
	системного
	аксиологического

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	2
Вес	1

Основными типами педагогической культуры являются _____, _____,	
	демократический
	авторитарный
	тоталитарный
	ситуационный
	эволюционный

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	1

Базовая (общая) культура человека – это совокупность _____, _____, политической, _____, интеллектуальной, нравственной, экологической, художественной, физической, _____	
	культуры жизненного самоопределения
	экономической культуры и культуры труда
	демократической и правовой культуры
	культуры общения и культуры семейных отношений
	этнической культуры

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	1

Педагогическая культура – это часть общечеловеческой культуры, в которой в наибольшей степени запечатлелись _____, а также _____, необходимые для обслуживания исторического процесса смены поколений и социализации (взросления) личности	
	духовные и материальные ценности
	способы педагогической деятельности людей
	совокупность приоритетов
	способы сбора, обработки и хранения информации

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	1

Педагогическое мастерство – это высокое и постоянно совершенствуемое искусство воспитания и обучения, в состав которого входят _____, _____, _____	
	гуманистическая направленность личности
	формирующиеся профессиональные знания и способности
	педагогическая техника
	совокупность приемов, способствующих гармоническому единству внутреннего содержания деятельности учителя (воспитателя) и внешнего его выражения
	совокупность знаний, умений, навыков, способов деятельности

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между	
Внешняя культура личности	способ проявления духовного мира человека в общении и созидательной деятельности
Внутренняя культура личности	совокупность духовных ценностей человека: его чувств, знаний, идеалов, убеждений, нравственных принципов и взглядов, представлений о чести, чувстве собственного достоинства и самоуважения
Духовная культура педагога	интегративное качество личности, характеризующееся мерой и способом творческой самореализации субъекта, направленной на формирование духовности
Духовность	высшая степень эмоционально-нравственного развития человека, гармония его идеалов с общечеловеческими ценностями и высоконравственными поступками

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Культура	совокупность материальных и духовных ценностей, созданных и создаваемых человечеством в процессе общественно-исторической практики и характеризующих исторически достигнутую ступень в развитии общества
Культура личности	гармония культуры знания, культуры творческого действия, культуры чувств и общения
Культура человека	усвоенный и повседневно проявляемый человеком, сложившийся и признаваемый в данной социальной среде (среде жизнедеятельности) опыт поведения, отношений, общения
Профессиональная культура человека	определенный уровень способностей, знаний, умений, навыков, необходимых для успешного выполнения специальной работы

Задание

Порядковый номер задания	13
--------------------------	----

Тип	4
Вес	4

_____ мышление – это совокупность мыслительных операций отбора, анализа и синтеза приобретенных знаний в достижении целей, умение представлять их в технологической форме
Профессиональное

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	4

_____ - это высокое искусство в какой-либо области
Мастерство

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

_____ - это идеалы, интересы, ценностные ориентации, сквозь призму которых учитель (воспитатель) подходит к своей работе и детям
направленность личности педагога
профессионально-этическая культура педагога
профессиональные знания
профессиональная компетентность

Педагогическая техника – важный элемент педагогического мастерства учителя (воспитателя)

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Педагогический такт предполагает умение находить в каждой ситуации наиболее правильный педагогический
прием
смысл
аспект
урок

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Принцип конфиденциальности обязывает педагога	
	сохранять в тайне информацию о воспитаннике
	делиться информацией о воспитаннике с коллегами
	напоминать воспитаннику о его недостатках
	воспитывать одних на негативном опыте других воспитанников

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Принцип открытости в педагогической технике позволяет	
	стимулировать познавательную деятельность субъектов педагогического процесса
	строить деятельность учащихся по шаблону
	предоставить воспитанникам различные возможности самореализации
	дисциплинировать поведение учащихся

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	4

_____ - это визуальная привлекательность личности, самопрезентация, конструирование человеком своего образа для других
Имидж

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	4

_____ - это устойчивое общее эмоциональное состояние, направленность чувств
Настроение

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	4

_____ - основная форма организации учебных занятий в школе
Урок

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	2
Вес	1

Педагогический такт – это _____, _____, а также с коллегами

и родителями	
	мера педагогически целесообразного воздействия педагога на обучаемых (воспитуемых)
	умение выбирать продуктивный стиль общения
	умение организовать коллектив детей для выполнения поставленных задач
	умение отбирать содержание необходимой информации
	умение изучать коллектив и личность

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между	
Индивидуальный стиль деятельности	характерная для данного индивида система навыков, методов, приемов, способов решения задач той или иной деятельности, обеспечивающая более или менее успешное ее выполнение
Индивидуальный стиль педагога	устойчивая индивидуальная система психолого-педагогических средств, приемов, навыков, методов, технологий осуществления учебно-воспитательного процесса
Авторитет учителя (воспитателя)	социокультурный феномен, качественно характеризующий систему отношений к педагогу, определяющий его профессионально-личностный статус, принятие и признание его приоритетной роли в системе педагогических отношений
Саморегуляция педагога	педагогическое поведение, соответствующее профессиональным требованиям

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Воспитательные задачи	задачи, предполагающие формирование у школьников ценностных ориентаций и отношений, а также выявление и утверждение возможностей учащихся, овладение нужными умениями для самовоспитания и самообразования
Образовательные задачи	задачи, предусматривающие формирование у школьников определенной системы знаний (на основе четко обозначенных понятий), умения осваивать их в соответствии с требованиями школьных программ
Развивающие задачи	задачи, предусматривающие формирование у учащихся творческой активности и самостоятельности, интеллекта, воли, эмоций
Педагогическая техника	элемент технологии, состоящий из системы умений, обеспечивающих педагогу подготовку его организма (психофизиологического аппарата) как инструмента воздействия

Задание

Порядковый номер задания	25
--------------------------	----

Тип	4
Вес	4

Урок-_____ - одна из нетрадиционных форм организации учебного процесса; может быть начат репликой ученика, его вопросом, его несогласием с позицией учителя, его попыткой утвердить свое видение учебного предмета

диалог

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	4

_____ эмоционально-волевой сферой – это умение заранее проигрывать в уме возможные максимальные неудачи, исключить неожиданные ситуации, осуществлять перевод отрицательного в положительное

Управление

Развитие профессиональной компетентности педагога в ходе решения различных профессиональных задач

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Диалог между воспитателем и воспитанником не может состояться без

	равенства позиций
	наличия условий
	знания друг друга
	знания проблемы общения

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

В основе сотрудничества взрослого и ребенка лежит

	диалогичность
	прагматичность
	рациональность
	эмоциональность

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Основным приемом снижения недоверия является	
	логичность доводов
	дискредитация прежних авторитетов
	теплота, сердечность отношений
	обилие информации

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения: А) Барьеры при вербальном воздействии воспитателя на ученика чаще всего связаны с непониманием В) Барьеры при вербальном воздействии воспитателя на ученика чаще всего связаны с упрямством	
	А - да; В - да
	А - да; В - нет
	А - нет; В - да
	А - нет; В - нет

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	4

_____ - это негативная установка на основании прошлого опыта общения, в преодолении которой помогает развитие такого свойства, как оптимистическое прогнозирование своей деятельности	
Барьер	

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между и их определениями:	
Понятность речи	избирательный отбор материала, доступного ученикам
Правильность речи	соответствие речевым нормам современного русского литературного языка, точность словоупотребления
Культура речи	соответствие речи требованиям, предъявляемым к языку в определенный исторический период
Выразительность речи	эмоциональная насыщенность, обеспечивающаяся интонацией и смысловыми акцентами

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

_____ - это наиболее острый способ разрешения значимых противоречий, возникающих в процессе социального взаимодействия	
	Конфликт
	Конфликт внутриличностный
	Конфликт межличностный
	Конфликт скрытый

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	4

_____ - это взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера	
Общение	

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	4

_____ - такой вид воспитательной деятельности, который направлен на управление преимущественно познавательной деятельностью школьников	
Преподавание	

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	4

_____ общение – это вид общения, связанный с соблюдением определенных ритуалов: приветствие учителя стоя, этикетные формулировки прощания по окончании занятия и т.д.	
Этикетное	

Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателя

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Направленность педсоветов в значительной мере определяется	
	научно-практической проблемой
	индивидуальными особенностями педагогов
	спецификой учащихся
	региональными особенностями

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Преодоление противоречий между коллективными формами работы и индивидуальной подготовкой учителя к учебным занятиям (воспитательным мероприятиям) осуществляется с помощью	
	практикумов
	тестов
	изучения передового опыта
	дистанционного обучения

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Некое предположение, достоверность которого следует доказать в ходе исследования называется	
	гипотезой
	планом
	программой
	парадигмой

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Для реализации различных типов рефлексии по мнению А.А. Реан педагогу нужны умения	
	рефлексивно-перцептивные
	коммуникативно-адаптивные
	конструктивные
	творческие

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Передовой педагогический опыт всегда связан с _____ педагога	
	творчеством
	приспособляемостью
	рациональностью
	коммуникабельностью

Задание

Порядковый номер задания	42
--------------------------	----

Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Самовоспитание и саморазвитие	сознательная практическая деятельность, направленная на возможно более полную реализацию человеком себя как личности
Самоинструкция	сознательно данная себе установка на то, как в конкретной ситуации строить свое поведение
Самоконтроль	осознание и оценка субъектом собственных действий, психических процессов и состояний, результатов продвижения в саморазвитии
Самообразование	целеустремленная работа педагога по расширению и углублению своих знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых навыков и умений

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Гипотеза	своеобразный прообраз тех идей, правомерность которых учитель (воспитатель) хотел бы доказать в ходе своей научно-методической работы
Изобретение	такое качественное преобразование имеющегося, что возникает нечто новое, что может быть эффективно использовано в практике
Открытие	постижение чего-то нового, что существует объективно
Созидание	деятельность, в которой путем творческих усилий и труда дается существование чему-либо, вызывается к жизни что-либо

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	4

_____ рефлексия - вид рефлексии, которая направлена на критику и анализ теоретического знания на основе методов научного познания
Научная

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	4

Педагогическое _____ - деятельность, отличающаяся качественно новыми подходами к организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении и формирующая высоко эрудированного, с точки зрения современной науки,
--

творчески мыслящего человека
творчество

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	4

Перспективное профессиональное _____ - работа учителя (воспитателя) над определенной психолого-педагогической или методической проблемой, рассчитанная на достаточно длительный срок
самообразование

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

_____ - сознательная деятельность, направленная на совершенствование своей личности в соответствии с требованиями профессии к человеку
Программа саморазвития педагога
Профессиональное саморазвитие и самовоспитание
Процесс самопрограммирования личности
Программа самообразования

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	4

_____ - деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающееся неповторимостью, оригинальностью и общественно-исторической уникальностью
Творчество

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	4

_____ - совокупность явлений, процессов, составляющих кругооборот в течение какого-либо промежутка времени
Циклы

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	4

_____ - тонкое понимание, проникновение в самую суть чего-либо без
--

развернутого логического обоснования
Интуиция

7 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

На основе научных разработок в области когнитивных наук и информатизации реализуются программы курсов с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Для реализации программ курсов с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, которая предназначена для:

- ✓ разработки, хранения, обновления и систематизации электронных информационных и образовательных ресурсов;
- ✓ обеспечения доступа обучающихся и сотрудников, независимо от места их нахождения, к электронным информационным ресурсам, электронным образовательным ресурсам посредством использования информационно-телекоммуникационных технологий, сервисов и технических средств;
- ✓ синхронного и асинхронного взаимодействия участников учебного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.