

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИНО «Профессионал»



Н.А. Тихомиров

« 15 » января 2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Наименование программы

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ СОТРУДНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

Москва
2018 г.

Разработчик:
Тулякова Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 4 |
| 1.1 ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СОТРУДНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»..... | 4 |
| 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ | 6 |
| 3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ | 11 |
| 3.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН | 13 |
| 4 ПРОГРАММЫ КУРСОВ..... | 17 |
| 5 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ | 69 |
| 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)..... | 69 |
| 7 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ..... | 81 |

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа повышения квалификации «Формирование профессиональных компетенций сотрудников образовательных организаций в условиях реализации ФГОС» разработана с учетом требований рынка труда и в соответствии с требованиями:

– Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";

– приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 (ред. от 15.12.2014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";

– локального нормативного акта ИНО «Профессионал» который устанавливает порядок организации и осуществлении образовательной деятельности в Автономной некоммерческой организации институт непрерывного образования «Профессионал» (ИНО «Профессионал») (далее – Организация) по реализации дополнительных профессиональных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

1.1 ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СОТРУДНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

Цель: овладение слушателями системой знаний, навыков и умений в области методической работы в образовательной организации; формирование знаний об особенностях основной образовательной программы дошкольного образования и умений реализовывать ее; формирование у слушателей систематизированного представления о сущности, принципах, общих психологических механизмах и условиях эффективности развивающего обучения; сформировать у обучаемых знания, умения и навыки использования методов активного социально-психологического обучения в интересах гармоничного развития личности, эффективного освоения и осуществления профессиональной деятельности, быстрой адаптации к изменяющимся социальным и профессиональным условиям, решения личностных и групповых психологических проблем; овладение слушателями системой знаний, навыков и умений в области основных концепций социальной педагогики; усвоение системы знаний, навыков и умений в области педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателей; формирование психолого-педагогической культуры, целостного представления о педагогике как совокупности педагогических теорий, развитие способностей самостоятельного

мышления и предвидения последствий собственных действий, адекватного оценивания своих возможностей и нахождения оптимальных путей достижения целей педагогической деятельности.

Задачи:

- формировать у слушателей теоретические знания о системе методической работы в образовательной организации, её сущности, содержании, направлениях организации, об управлении и педагогическом обеспечении;
- развивать навыки и умения системного подхода к педагогическим явлениям в дошкольном образовании;
- познакомить с организацией, управлением и педагогическим обеспечением методической работы в образовательной организации;
- изучение основ теории моделирования, основанной на формально-конструктивном определении модели;
- выделение основных типов моделей образовательных программ;
- раскрытие технологии создания образовательной программы и технологии ее реализации;
- формирование теоретических навыков моделирования образовательной программы;
- формирование опыта практической деятельности по разработке фрагмента образовательной программы;
- оказать помощь в уяснении таких фундаментальных междисциплинарных понятий, как деятельность, сознание, идеальное, мышление, рефлексия, субъект, личность, развитие и др., лежащие в основании теории развивающего обучения;
- ознакомление слушателей с историей развития социально-педагогической теории и практики в России и за рубежом, с сущностью и содержанием деятельности и культуры социального педагога в современных условиях;
- формирование знаний основных концепций социальной педагогики, социальной педагогики как области практической деятельности с различными категориями граждан, а также цели, задач и содержания профессии социального педагога;
- формирование навыков и умений профессиональной деятельности в области социальной педагогики;
- формировать знания о сущности и структуре педагогического мастерства учителя (воспитателя), педагогической технике как важнейшем элементе педагогического мастерства, путях его совершенствования и развития профессиональной компетентности воспитателей в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- способствовать выработке у слушателей навыков и умений творческого решения задач воспитания и духовно-нравственного развития слушателей в учебной и внеучебной деятельности, используя возможности образовательной среды, в том числе, информационной;
- формировать у слушателей готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- ознакомление с основными теоретическими направлениями зарождения и развития педагогической науки в системе гуманитарного знания, методологией педагогической науки и деятельности;
- овладение категориально-понятийным аппаратом и методами исследования современной педагогики;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного (педагогического) процесса, диагностики его хода и результатов;

- изучение основных теорий обучения, воспитания и педагогической деятельности;
- приобретение опыта анализа учебных и профессиональных проблемных ситуаций, организации педагогического общения, разработки и принятия индивидуальных и совместных решений учебно-воспитательных задач, педагогической рефлексии;
- развития навыков и умений будущей профессиональной деятельности.

Требования к слушателям дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование профессиональных компетенций сотрудников образовательных организаций в условиях реализации ФГОС».

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование на основании Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 76. п.3.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Результаты обучения слушателей, развивающиеся в результате освоения дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации.

| Название дисциплины | Результат |
|--|---|
| Методическая работа в ДОО | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы системы методической работы в ДОО; • основные проблемы организации и управления методической работой в ДОО; • содержание и особенности педагогического обеспечения методической работы в ДОО; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать, организовывать и осуществлять методическую работу в ДОО; • осуществлять педагогическое обеспечение методической работы в ДОО; • анализировать современные тенденции и особенности развития методической работы в дошкольном образовании; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основами методической работы при взаимодействии с педагогическими работниками ДОО; • способами использования возможностей образовательной среды ДОО, в том числе информационной, для обеспечения качества методической работы. |
| Моделирование образовательных программ | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методологию моделирования образовательных программ; • основные понятия и процедуры технологии моделирования образовательных программ как прикладной части педагогической деятельности, преобразующей положения теории обучения в |

| Название дисциплины | Результат |
|---|--|
| | <p>процедурные рекомендации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способы моделирования образовательных программ; • теоретические основы построения современных образовательных программ и перспективные направления их развития; • методологию формирования целей образования (целей норм и целей идеалов) на основе системного анализа факторов, определяющих требования к образовательной системе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в особенностях и условиях реализации технологического подхода к совершенствованию обучения и моделирования образовательных программ; • определять специфику своей научно-предметной области, обуславливающую критерии выбора соответствующих элементов образовательных программ; • использовать знания по моделированию образовательных программ для решения профессиональных задач; • проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; • разрабатывать и внедрять современные образовательные программы с целью активного творческого преподавания конкретных дисциплин; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами применения современных методик и технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; • способами проектной и инновационной деятельности в образовании; • аналитическими и исследовательскими умениями; • формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации. |
| <p>Психология развивающего обучения</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические положения, лежащие в основе концепции развивающего обучения – культурно-исторической теории Л.С. Выготского и деятельностного подхода А.Н. Леонтьева; • основные положения психолого-педагогической теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова; • принципы организации учебно-воспитательного процесса; • особенности использования развивающего обучения в |

| Название дисциплины | Результат |
|---------------------------|---|
| | <p>условия изменения информационно-коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • психологические особенности и механизмы активного социально-психологического обучения; • назначение, возможности и области применения различных видов активного социально-психологического обучения; • требования к ведению занятий в системе активного социально-психологического обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять способы эффективного построения учебных предметов с использованием программ развивающего обучения; • профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; • конструировать технологии и процедуры проведения занятий на основе развивающего поведения; • оценивать эффективность деятельности обучающегося в ходе использования данного подхода усвоения материала; • оценивать потребность различных видов психологической практики в тех или иных видах активного социально-психологического обучения; • разрабатывать программы активного социально-психологического обучения, нацеленные на решение конкретных психологических проблем; • проводить занятия в системе активного социально-психологического обучения; • оценивать эффективность реализации программ активного социально-психологического обучения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами оценки и прогнозирования развивающего ресурса обучения; • навыками эффективной организации учебного сотрудничества учащихся с педагогом и сверстниками; • принципами, методами, принципиальными схемами решения психологических проблем в рамках активного социально-психологического обучения • навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности. |
| Педагогическая психология | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы организации учебно-воспитательного процесса; • структуру и функции учебной деятельности, стратегические принципы организации обучения, методы оптимизации когнитивного и нравственного развития личности в обучении; • современные психологические теории учения |

| Название дисциплины | Результат |
|---|--|
| | <p>(обучения) и их сравнительную роль в организации современного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; • разрабатывать основные направления и определять психологические условия эффективного формирования мотивации учебной деятельности; • осуществлять психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий; • методами диагностики интеллекта и обучаемости учащихся. |
| <p>Основные концепции социальной педагогики</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • этапы становления, развития социально-педагогической мысли и практики в России и зарубежных странах; • понятийный аппарат социальной педагогики; • роль и место социально-педагогической теории и практики в образовании детей; • организацию социально-педагогической работы в Российской Федерации с различными категориями граждан; • содержание профессии социального педагога как субъекта профессиональной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать факторы и условия социализации человека; • готовить и проводить научное социально-педагогическое исследование; • осуществлять социально-педагогическую диагностику развития детей и подростков. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знаниями, навыками и умения социальной педагогики как теории и практики; • профессиональными навыками и умениями социально-педагогической деятельности. |
| <p>Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателя</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы педагогической культуры и педагогического мастерства; • характеристику педагогической техники и индивидуального стиль воспитателя; |

| Название дисциплины | Результат |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • пути формирования и развития педагогического мастерства и профессиональной компетентности воспитателей в ходе решения различных профессиональных задач в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать, обобщать, воспринимать информацию по проблемам педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателей; • использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для развития своего педагогического мастерства и своей профессиональной компетентности; • реализовывать в практике учебной деятельности компоненты педагогической культуры, педагогического мастерства и педагогической техники; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами саморегуляции психики, развития и саморазвития творческого потенциала воспитателя, решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; • навыками руководства учебной (познавательной) деятельностью обучающихся; • технологией педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений. |
| <p>Модернизация содержания образования в условиях реализации ФГОС</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные категории и понятия педагогической науки; • методологические основы и структуру педагогической науки; • сущность, содержание и основные теории целостного педагогического процесса; • современные концепции образования личности; • основные теории обучения, воспитания и педагогической деятельности. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие • внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; • интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность; • выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; • анализировать, причины, состояние, проблемы и тенденции развития инновационных процессов в |

| Название дисциплины | Результат |
|---------------------|--|
| | <p>современном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать ход и результаты модернизации системы образования в Российской Федерации; • комплексно изучать инициативы государства, общества и граждан, направленные на развитие современного российского образования; • использовать знания традиционных и инновационных подходов к результатам образования при решении учебных (образовательных) и профессиональных задач; • осуществлять профессиональное и личностное самообразование, исходя из тенденций и перспектив развития менеджмента инновационными процессами в образовании; • использовать свои знания, навыки, умения, способности в решении задач инновационной образовательной политики государства и общества в качестве руководителя системы образования на разных уровнях; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; • способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; • технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах. • теоретическими основами инноваций в образовании и менеджмента инновационными процессами в образовании; • технологическими подходами в решении актуальных проблем выбора имеющихся, проектирования новых, реализации на практике и оценивания эффективности инноваций в образовании; <p>основными педагогическими технологиями реализации компетентностного подхода к результатам образования современными методами, формами, приемами, средствами и технологиями управления образовательными (педагогическими) системами.</p> |

3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ

Категория слушателей: слушатели с высшим/средним профессиональным образованием, область профессиональной деятельности – образование и педагогика.

Срок освоения программы: 184 часа.

Календарный учебный график определяется расписанием /набором групп.

Срок освоения образовательной программы с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, с учебной нагрузкой не более 36 часов в неделю, составляет от 5,1 недель.

3.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Наименование дисциплин/темы разделов | По учебному плану дистанционные занятия, часы | | | | Форма контроля |
|----------|---|--|-------------|------------------------------|--|-------------------|
| | | всего | в том числе | | | |
| | | | теория | практи- ческие занятия | самостоятельная работа слушателя | |
| 1 | Методическая работа в ДОО | 18 | 8 | 8 | 2 | <i>Зачет</i> |
| 1.1 | Система методической работы в дошкольной образовательной организации | 4 | 2 | 2 | - | |
| 1.2 | Методическая работа в дошкольной образовательной организации | 2 | 2 | - | - | |
| 1.3 | Проектирование учебно- воспитательной работы в дошкольной образовательной организации | 4 | 2 | 2 | - | |
| 1.4 | Организация методической работы в дошкольной образовательной организации | 4 | 2 | 2 | - | |
| 1.5 | Управление методической работой в дошкольной образовательной организации | 2 | - | 2 | - | |
| 1.6 | Педагогическое обеспечение методической работы в дошкольной образовательной организации | 2 | - | - | 2 | |
| 2 | Моделирование образовательных программ | 36 | 16 | 18 | 2 | <i>Зачет</i> |
| 2.1 | Содержание Федеральных государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений | 12 | 6 | 6 | - | |
| 2.2 | Структура основной образовательной программы для дошкольных образовательных учреждений | 12 | 4 | 8 | - | |

| № п/п | Наименование дисциплин/темы разделов | По учебному плану дистанционные занятия, часы | | | | Форма контроля |
|----------|--|---|-------------|----------------------|----------------------------------|----------------|
| | | всего | в том числе | | | |
| | | | теория | практические занятия | самостоятельная работа слушателя | |
| 2.3 | Разработка основной образовательной программы дошкольного образования | 12 | 6 | 4 | 2 | |
| 3 | Психология развивающего обучения | 18 | 8 | 8 | 2 | <i>Зачет</i> |
| 3.1 | Теоретические предпосылки развивающего обучения | 4 | 2 | 2 | - | |
| 3.2 | Виды мышления и возрастное развитие детей | 2 | 2 | - | - | |
| 3.3 | Организация учебной деятельности и процесс усвоения теоретических знаний | 4 | 2 | 2 | - | |
| 3.4 | Психологическая характеристика и методы активных форм социально-психологического обучения | 4 | 2 | 2 | - | |
| 3.5 | Социально-психологический тренинг как средство развития коммуникативной компетентности личности. Программы социально-психологического тренинга | 2 | - | 2 | - | |
| 3.6 | Методические основы, обеспечение занятий и оценка результатов социально-психологического обучения | 2 | - | 2 | 2 | |
| 4 | Педагогическая психология | 18 | 8 | 8 | 2 | <i>Зачет</i> |
| 4.1 | Педагогическая психология как наука о взаимосвязи образования и развития | 6 | 2 | 4 | - | |
| 4.2 | Психология воспитания и педагогической деятельности | 4 | 2 | 2 | - | |
| 4.3 | Развитие деятельности учения на разных этапах онтогенеза | 4 | 2 | 2 | - | |
| 4.4 | Развивающие функции традиционной и инновационной стратегий образования | 4 | 2 | - | 2 | |
| 5 | Основные концепции социальной педагогики | 18 | 8 | 8 | 2 | <i>Зачёт</i> |

| № п/п | Наименование дисциплин/темы разделов | По учебному плану дистанционные занятия, часы | | | | Форма контроля |
|----------|--|--|-------------|------------------------------|--|-------------------|
| | | всего | в том числе | | | |
| | | | теория | практи- ческие занятия | самостоятельная работа слушателя | |
| 5.1 | Теоретические основы социальной педагогики | 6 | 4 | 2 | - | |
| 5.2 | Социальная педагогика как область практической деятельности | 6 | 2 | 4 | - | |
| 5.3 | Социально-педагогическая деятельность с различными категориями граждан. Профессия социального педагога | 6 | 2 | 2 | 2 | |
| 6 | Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателя | 36 | 16 | 18 | 2 | <i>Экзамен</i> |
| 6.1 | Сущность педагогического мастерства учителя (воспитателя) и его структура | 12 | 6 | 6 | - | |
| 6.2 | Педагогическая техника - важный элемент педагогического мастерства учителя (воспитателя) | 12 | 6 | 6 | - | |
| 6.3 | Развитие профессиональной компетентности педагога в ходе решения различных профессиональных задач. Технология становления педагогического мастерства воспитателя | 12 | 4 | 6 | 2 | |
| 7 | Модернизация содержания образования в условиях реализации ФГОС | 40 | 18 | 20 | 2 | <i>Экзамен*</i> |
| 7.1 | Педагогика в системе гуманитарного знания и наук о человеке | 14 | 6 | 8 | - | |
| 7.2 | Целостный педагогический процесс. Основные теории обучения и воспитания | 12 | 6 | 6 | - | |
| 7.3 | Содержание образования и процесс конструирования образовательных программ | 14 | 6 | 6 | 2 | |

| № п/п | Наименование дисциплин/темы разделов | По учебному плану дистанционные занятия, часы | | | | Форма контроля |
|----------|---|--|-------------|------------------------------|--|-------------------|
| | | всего | в том числе | | | |
| | | | теория | практи- ческие занятия | самостоятельная работа слушателя | |
| | Итоговая аттестация | | | | | Экзамен* |
| | ВСЕГО ПО КУРСУ | 184 | 82 | 88 | 14 | |

Календарный учебный график

Режим обучения - 36 часов в неделю – от 5,1 недель

| Недели / часы | | | | | | |
|---------------|----|----|----|----|---|--------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 2 | 2 (ИА) |

- Теоретическое обучение

ИА - Итоговая аттестация

4 ПРОГРАММЫ КУРСОВ

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение системой знаний, навыков и умений в области методической работы в дошкольной образовательной организации (ДОО).

Задачи дисциплины:

- формировать теоретические знания о системе методической работы в ДОО, её сущности, содержании, направлениях организации, об управлении и педагогическом обеспечении;
- развивать навыки и умения системного подхода к педагогическим явлениям в дошкольном образовании;
- познакомить с организацией, управлением и педагогическим обеспечением методической работы в ДОО.

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

знать:

- теоретические основы системы методической работы в ДОО;
- основные проблемы организации и управления методической работой в ДОО;
- содержание и особенности педагогического обеспечения методической работы в ДОО;

уметь:

- планировать, организовывать и осуществлять методическую работу в ДОО;
- осуществлять педагогическое обеспечение методической работы в ДОО;
- анализировать современные тенденции и особенности развития методической работы в дошкольном образовании;

владеть:

- основами методической работы при взаимодействии с педагогическими работниками ДОО;
- способами использования возможностей образовательной среды ДОО, в том числе информационной, для обеспечения качества методической работы.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|--|--|
| 1 | Система методической работы в дошкольной образовательной организации | Цель и задачи методической работы в дошкольной образовательной организации Методическая работа в ДОО как целостная система взаимосвязанных мер, направленных на повышение профессионального мастерства педагогических работников, развитие творческого потенциала педагогического коллектива, повышение качества и эффективности педагогического процесса. Системность, цель и задачи методической работы в ДОО. Направления методической работы в ДОО: воспитательное, дидактическое, психологическое, физиологическое, |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|--|---|
| | | <p>техническое, самообразовательное, частно-методическое. Педагогические инновации в методической работе. Особенности методической работы в ДОО в связи с принятием федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Мониторинг методической работы.</p> <p>Этапы методической работы в дошкольной образовательной организации</p> <p>Последовательные этапы методической работы в ДОО: целевой, теоретический, собственно методический, практический, результативно-аналитический (рефлексивный). Коллективный характер методической работы. Дифференциация и индивидуализация методической работы как критерий оценки ее эффективности.</p> |
| 2 | Методическая работа в дошкольной образовательной организации | <p>Методическая работа в дошкольной образовательной организации</p> <p>Виды методической работы в ДОО и формы ее организации. Регулирование взаимоотношений между педагогическими работниками ДОО. Создание психологического микроклимата в коллективе, условий для самореализации и профессионального роста кадров. Изучение педагогическими работниками достижений психолого-педагогических наук, передового педагогического опыта в дошкольном образовании. Особенности методической работы в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья; при организации инклюзивного образования.</p> |
| 3 | Проектирование учебно-воспитательной работы в дошкольной образовательной организации | <p>Проектирование учебно-воспитательной работы.</p> <p>Проектирование учебно-воспитательной работы и развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в целом и в деятельности каждого педагогического работника; моделирование инновационной педагогической деятельности коллектива; корректировка содержания, организации и методики педагогического процесса в ДОО в зависимости от особенностей воспитанников; анализ педагогической деятельности; контроль за планированием, ходом и корректировкой педагогического процесса.</p> <p>Виды планирования в дошкольной образовательной организации</p> <p>Значение планирования в образовании. Целевые ориентиры планирования в дошкольном образовании. Виды планирования. Календарное и перспективное планирование работы педагогическими работниками по направлениям деятельности. Ежемесячное планирование работы ДОО. Годовое планирование работы в ДОО. Структура и содержание годового плана.</p> |
| 4 | Организация методической работы в дошкольной образовательной организации | <p>Функции организации методической работы в дошкольной образовательной организации</p> <p>Содержание и особенности проявления функций организации методической работы в ДОО: мотивационно-целевая, информационно-аналитическая, планово-прогностическая,</p> |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|---|--|
| | | <p>организационно-исполнительская, контрольно-диагностическая, регулятивно-корректирующая.</p> <p>Роль и место руководящих работников ДОО в организации методической работы. Ответственность педагогических и учебно-вспомогательных работников ДОО за качество методической работы.</p> <p>Формы организации методической работы в дошкольной образовательной организации</p> <p>Формы организации методической работы в ДОО: групповые (педагогические советы, семинары, практикумы, методические эксперименты, консультации, методические выставки, взаимопосещения, мастер-классы, творческие микрогруппы, школы педагогов, дискуссии) и индивидуальные (самообразование, консультации, собеседования, стажировки, наставничество).</p> |
| 5 | Управление методической работой в дошкольной образовательной организации | <p>Формирование индивидуальных педагогических систем</p> <p>Индивидуальные педагогические (методические) системы в ДОО. Создание организационно-педагогических и психологических условий для формирования индивидуальных педагогических (методических) систем: воспитательных, дидактических, развивающих, корректирующих и др.</p> <p>Повышение эффективности управления методической работой в дошкольной образовательной организации</p> <p>Основные факторы повышения эффективности управления методической работой в ДОО: целеполагание и планирование методической работы, принятие решений, контроль исполнения, анализ процесса и полученных результатов. Обратная связь в управлении. Организация взаимодействия с коллегами, оптимизация работы в педагогическом коллективе. Активизирующие факторы повышения и эффективности управления методической работой: мотивирование, информирование, сотрудничество, стимулирование, управление по ситуации. Инновационная управленческая деятельность. Применение современных методик и технологий, в том числе, информационных, для обеспечения качества управления методической работой в ДОО.</p> |
| 6 | Педагогическое обеспечение методической работы в дошкольной образовательной организации | <p>Повышение квалификации педагогов дошкольной образовательной организации</p> <p>Планирование и осуществление комплекса мер по повышению квалификации педагогических работников ДОО. Создание условий для роста профессионального мастерства педагогических работников. Методический кабинет как центр педагогической (методической) деятельности ДОО. Совершенствование материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования. Материально-техническая база для разных групп детей и специализированных кабинетов (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение</p> |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|---------------------------------|---|
| | | <p>(предметы).</p> <p>Совершенствование форм методической работы в дошкольной образовательной организации</p> <p>Организация инновационной, проектной деятельности. Работа по подготовке и проведению смотров, конкурсов, конференций. Создание и применение средств обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей. Оснащенность помещений ДОО развивающей предметно-пространственной средой.</p> <p>Старший воспитатель (методист) дошкольной образовательной организации</p> <p>Соответствие квалификации методиста ДОО квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н. Права и обязанности методиста. Основные направления в деятельности методиста ДОО.</p> |

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы повышения квалификации слушатель выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Цель и задачи методической работы в ДОО.
2. Системность методической работы в ДОО.
3. Направления методической работы в ДОО.
4. Этапы методической работы в ДОО.
5. Методическая работа в детском саду.
6. Виды методической работы в ДОО и формы ее организации.
7. Педагогические инновации в методической работе в ДОО.
8. Особенности методической работы в ДОО в связи с принятием ФГОС дошкольного образования.
9. Регулирование взаимоотношений между педагогическими работниками ДОО.
10. Создание психологического микроклимата в коллективе.
11. Создание условий для самореализации и профессионального роста кадров.
12. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.
13. Проектирование учебно-воспитательной работы всего ДОО и каждого педагога, специалиста.
14. Моделирование педагогической деятельности коллектива.
15. Виды планирования в ДОО.
16. Структура и содержание годового плана в ДОО.
17. Проектирование учебно-воспитательной работы и развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в целом и в деятельности каждого педагогического работника;
18. Моделирование инновационной педагогической деятельности коллектива;

19. Корректировка содержания, организации и методики педагогического процесса в ДОО в зависимости от особенностей воспитанников; анализ педагогической деятельности;
20. Контроль за планированием, ходом и корректировкой педагогического процесса.
21. Виды планирования в дошкольной образовательной организации
22. Значение планирования в образовании.
23. Целевые ориентиры планирования в дошкольном образовании.
24. Календарное и перспективное планирование работы педагогическими работниками по направлениям деятельности. Месячное планирование работы ДОО.
25. Годовое планирование работы в ДОО. Структура и содержание годового плана.
26. Содержание и особенности проявления мотивационно-целевая функций организации методической работы в ДОО.; Значение видов планирования.
27. Календарное и перспективное планирование работы специалистами.
28. Месячное планирование работы всего ДОО.
29. Годовое планирование работы в ДОО.
30. Структура годового плана.
31. Основные разделы, их содержание.
32. Функции организации методической работы в ДОО.
33. Функции организации методической работы в ДОО.
34. Формы организации методической работы в ДОО.
35. Формы организации методической работы в ДОО.
36. Формирование индивидуальных педагогических систем.
37. Повышение эффективности управления методической работой.
38. факторы повышения эффективности управления методической работой.
39. Повышение квалификации педагогов ДОО.
40. Создание пространственно-предметной среды в ДОО.
41. Методический кабинет - центр педагогической деятельности всего ДОО.
42. Материально - техническая база для детских групп и кабинетов специалистов.
43. Совершенствование форм методической работы в ДОО.
44. Организация инновационной, проектной деятельности.
45. Работа по подготовке и проведению смотров, конкурсов, конференций.
46. Квалификационные требования к методисту.
47. Права и обязанности методиста.
48. Основные направления в деятельности методиста ДОО.

5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Автионова Н. В.** Управление методической работой в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Автионова Н. В. - 2016 - <http://lib.muh.ru>.

2. **Автионова Н. В.** Педагогическое обеспечение методической работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Автионова Н. В. - 2016 - <http://lib.muh.ru>.

3. **Волобуева Л. М.** Делопроизводство в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие / Волобуева Л. М. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2016. – 72 с. – <http://www.iprbookshop.ru/18565>. – ЭБС «IPRbooks».

1. **Волобуева Л. М.** Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] / Волобуева Л. М., Кузнецова Е. Б. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, Московский

педагогический государственный университет, 2016. – 158 с. – <http://www.iprbookshop.ru/18557>. – ЭБС «IPRbooks».

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. / Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016.— 208 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32062>.— ЭБС «IPRbooks»

б) Информационное обеспечение

– Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений;
- <http://danilova.ru/> - Раннее развитие детей;
- <http://edu.rin.ru/preschool/> - Дошкольное образование;
- <http://www.kindereducation.com/> - Дошколенок;
- <http://azps.ru/baby/> - До и после трех;
- <http://www.ivalex.vistcom.ru/> - Все для детского сада;
- <http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру;
- <http://larisa.h1.ru/> - Центр раннего развития Мир детей – Эра Человека Развитого.

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым

и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

• сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

• компьютеры с выходом в сеть Internet;

• сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;

• электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - формирование знаний об особенностях основной образовательной программы дошкольного образования и умений реализовывать ее.

Задачи дисциплины:

- изучение основ теории моделирования, основанной на формально-конструктивном определении модели;
- выделение основных типов моделей образовательных программ;
- раскрытие технологии создания образовательной программы и технологии ее реализации;
- формирование теоретических навыков моделирования образовательной программы;
- формирование опыта практической деятельности по разработке фрагмента образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

знать:

- методологию моделирования образовательных программ;
- основные понятия и процедуры технологии моделирования образовательных программ как прикладной части педагогической деятельности, преобразующей положения теории обучения в процедурные рекомендации;
- способы моделирования образовательных программ;
- теоретические основы построения современных образовательных программ и перспективные направления их развития;
- методологию формирования целей образования (целей норм и целей идеалов) на основе системного анализа факторов, определяющих требования к образовательной системе;

уметь:

- ориентироваться в особенностях и условиях реализации технологического подхода к совершенствованию обучения и моделирования образовательных программ;
- определять специфику своей научно-предметной области, обуславливающую критерии выбора соответствующих элементов образовательных программ;
- использовать знания по моделированию образовательных программ для решения профессиональных задач;
- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- разрабатывать и внедрять современные образовательные программы с целью активного творческого преподавания конкретных дисциплин;

владеть:

- способами применения современных методик и технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- аналитическими и исследовательскими умениями;
- формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|--|---|
| 1 | Содержание Федеральных государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений | <p>Нормативные правовые документы, регламентирующие структуру и содержание ООП ДОО</p> <p>Базовые требования Федерального государственного стандарта к ООП ДОО: структура, условия реализации, результаты реализации. Анализ содержания и задач ФГОС. Переход на стандарты 3 поколения: основные различия образовательных стандартов 2-го и 3-го поколения с точки зрения проектирования ООП. Порядок утверждения образовательных программ. Процедура внесения изменений в учебный план и образовательные программы. Системный подход к внедрению и апробации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения.</p> <p>Основные программные документы ФГОС нового поколения. Философия образовательного учреждения и миссия образовательной программы. Субъекты реализации основных образовательных программ дошкольных образовательных учреждений и контроля за их внедрением.</p> <p>Требования к условиям реализации программы дошкольного образования</p> <p>Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования: к кадровому обеспечению; к материально-техническому обеспечению; к учебно-материальному обеспечению; к медико-социальному обеспечению; к информационно-методическому обеспечению; к психолого-педагогическому обеспечению; к финансовому обеспечению.</p> <p>Моделирование учебного процесса</p> <p>Идея технологии проблемно-модульного обучения. Понятие учебной программы, как одного из компонентов эскизной модели педагогической системы. Основные элементы современной педагогической системы, моделируемые в образовательной программе. Межпредметные и внутрипредметные связи и их использование в преподавании. Автоматизация контроля знаний и ее дидактическая эффективность в моделировании учебного процесса. Педагогические технологии, способствующие развитию профессионального творчества. Проблемные, ситуационные и контекстные педагогические технологии. Способы контроля и оценки диагностируемого результата</p> |
| 2 | Структура основной образовательной программы для дошкольных образовательных | <p>Назначение образовательной программы</p> <p>Понятие «образовательная программа». Разработка и реализация образовательной программы как внутреннего стандарта дошкольного образовательного учреждения. Образовательная программа и Устав. Образовательная</p> |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|---------------------------------|---|
| | учреждений | <p>программа и образовательные стандарты. Образовательная программа и программа развития. Образовательная программа и концепция образовательного учреждения. Образовательная программа и программа экспериментальной работы. Образовательная программа и процедуры государственной аттестации и аккредитации.</p> <p>Цель и задачи воспитательно-образовательного процесса. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса. Критерии и показатели реализации образовательной программы.</p> <p>Описание «модели» выпускника дошкольного образовательного учреждения. Совместная деятельность членов педагогического коллектива по разработке «модели» выпускника своего дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Структура образовательной программы ДОО Структура образовательной программы. Проблемно-ориентированный анализ деятельности учреждения за 3 года; цели и задачи по четырем сферам развития ребенка; учебный план; режим дня; программно-методическое обеспечение образовательного процесса; модель выпускника; управление реализацией образовательной программы; план реализации образовательной программы на 5 лет; мониторинг результатов реализации образовательной программы; приложение.</p> <p>Структура и содержание обязательной части Программы Структура и содержание обязательной части Программы. Пояснительная записка; организация режима пребывания детей в образовательном учреждении; содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка»; содержание коррекционной работы (для детей с ограниченными возможностями здоровья); планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования; система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.</p> <p>Моделирование части Программы, формируемой участниками образовательного процесса Структура и содержание части Программы, формируемой участниками образовательного процесса: наличие приоритетных направлений деятельности (по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей, по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур, по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию детей); специфика национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.</p> |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|---|---|
| | | <p>Основные программы дошкольного образования, реализуемые в ДОО Назначение и структура комплексных и парциальных программ дошкольного образования. Комплексные программы дошкольного образования: программа «Радуга», Программа воспитания и обучения в детском саду, «Из детства – в отрочество», «Детство», «Успех», «Кроха», «Детский сад 2100», «Истоки». Парциальные (специализированные) программы дошкольного образования: УМК «Предшкола нового поколения», Развитие математических способностей, Программа «Ступеньки» («Школа 2000...»), Программа «Математические ступеньки» (Колесникова Е.В.), Математика в детском саду (Новикова В.П.), Программа «Математика для дошкольников» (Шевелев К.В.), Математика для дошкольников (Белошистая А.В.), Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» (Колесникова Е.В.), Программа развития речи дошкольников (Ушакова О.С.), УМК «Ступеньки к грамоте», Программа «Преемственность», Скоро в школу, Программа «Предшкола пора», Программа «Ступеньки детства», Школа для дошколят, УМК «Ступеньки к школе».</p> |
| 3 | Разработка основной образовательной программы дошкольного образования | <p>Этапы подготовки образовательной программы Основные этапы подготовки образовательной программы дошкольного образовательного учреждения. Подготовительный этап (проработка основных нормативных документов, основополагающих для разработки образовательной программы и общей концепции развития дошкольного образовательного учреждения) Этап разработки проекта образовательной программы, ее экспертная оценка. Этап внедрения проектов в практику, их апробация, внесение корректив, экспертиза результатов внедрения. Алгоритм организации деятельности дошкольных образовательных учреждений по разработке, реализации и совершенствованию образовательных программ.</p> <p>Алгоритм построения рабочей программы Общий алгоритм построения рабочей программы. Первый этап - создание плана курса на весь период его изучения формулирование целей, Определение задач, прогнозирование результатов, распределение содержания учебного материала по годам обучения, определение методик или технологий обучения, разработка содержания и формы проведения итогового и рубежного контроля, определение его периодичности. Второй этап: составление годичного плана обучения. Третий этап: календарно-тематическое планирование. Требования к техническому оформлению программы.</p> |

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы повышения квалификации слушатель выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Анализ содержания и задач ФГОС.
2. Переход на стандарты 3 поколения: основные различия образовательных стандартов 2-го и 3-го поколения с точки зрения проектирования ООП.
3. Процедура внесения изменений в учебный план и образовательные программы.
4. Системный подход к внедрению и апробации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения.
5. Субъекты реализации основных образовательных программ дошкольных образовательных учреждений и контроля за их внедрением.
6. Требования при разработке образовательных программ к кадровому обеспечению; к материально-техническому обеспечению; к учебно-материальному обеспечению; к медико-социальному обеспечению; к информационно-методическому обеспечению; к психолого-педагогическому обеспечению; к финансовому обеспечению.
7. Основные элементы современной педагогической системы, моделируемые в образовательной программе.
8. Межпредметные и внутрипредметные связи и их использование в преподавании.
9. Педагогические технологии, способствующие развитию профессионального творчества.
10. Разработка и реализация образовательной программы как внутреннего стандарта дошкольного образовательного учреждения.
11. Образовательная программа и программа развития.
12. Образовательная программа и программа экспериментальной работы.
13. Цель и задачи воспитательно-образовательного процесса.
14. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса.
15. Критерии и показатели реализации образовательной программы.
16. Совместная деятельность членов педагогического коллектива по разработке «модели» выпускника своего дошкольного образовательного учреждения.
17. Структура образовательной программы ДОО
18. Проблемно-ориентированный анализ деятельности учреждения за 3 года;
19. Цели и задачи по четырем сферам развития ребенка;
20. Учебный план;
21. Режим дня;
22. Управление реализацией образовательной программы;
23. План реализации образовательной программы на 5 лет
24. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
25. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.
26. Структура и содержание части Программы, формируемой участниками образовательного процесса:
27. Комплексные программы дошкольного образования: программа «Радуга», Программа воспитания и обучения в детском саду, «Из детства – в отрочество», «Детство», «Успех»
28. Проработка основных нормативных документов, основополагающих для разработки образовательной программы и общей концепции развития дошкольного образовательного учреждения
29. Этап разработки проекта образовательной программы, ее экспертная оценка.
30. Общий алгоритм построения рабочей программы.
31. Календарно-тематическое планирование.

32. Требования к техническому оформлению программы
33. Выявление и оценка уровня достижений ребёнком в социально-личностном, познавательно-речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии
34. Задачи и функции мониторинга.
35. Наблюдение за проявлениями ребенка в разных видах деятельности и педагогических ситуациях,
36. Метод экспертной оценки,
37. Формы организации мониторинга: тетрадь индивидуальных встреч; «паспорт здоровья»; диагностические карты, аналитические листы; карты готовности детей к школе.
38. Интегративные качества ребенка, как результат освоения Программы.
39. Требования к результатам освоения программы.

5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Беляев, Ю.М.** Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беляев Ю.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Южный институт менеджмента, 2016.— 220 с.— <http://www.iprbookshop.ru/14041>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Синкевич, Ю.С.** Содержание федеральных государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Синкевич, Ю.С., Чернов С.Г. - 2016 - <http://lib.muh.ru>
3. **Синкевич, Ю.С.** Структура основной образовательной программы для дошкольных образовательных учреждений [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Синкевич, Ю.С., Чернов С.Г. - 2016 - <http://lib.muh.ru>
4. **Синкевич, Ю.С.** Разработка основной образовательной программы дошкольного образования [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Синкевич, Ю.С., Чернов С.Г. - 2016 - <http://lib.muh.ru>
5. **Синкевич, Ю.С.** Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Синкевич, Ю.С., Чернов С.Г. - 20136 - <http://lib.muh.ru>

б) Информационное обеспечение

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
 - <http://www.doshkolniki.ru/distance/prog1/tema1.php>;
 - <http://www.rubricon.com>;
 - www.vrfo.ru;
 - www.rost.ru;
 - www.ed-union.ru;
 - www.ed.gov.ru;
 - www.edu.ru;
 - <http://www.edu.ru/index.php>;
 - www.niokredu.ru;
 - <http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm>;
 - <http://www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=8162>.
- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
 - компьютерные обучающие программы.
 - тренинговые и тестирующие программы.

- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение слушателем образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения слушателей.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам слушателю в полном объеме на сайте «Личная студия» (toweb.online) в сети Интернет.

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - формирование систематизированного представления о сущности, принципах, общих психологических механизмах и условиях эффективности развивающего обучения; сформировать у обучаемых знания, умения и навыки использования методов активного социально-психологического обучения в интересах гармоничного развития личности, эффективного освоения и осуществления профессиональной деятельности, быстрой адаптации к изменяющимся социальным и профессиональным условиям, решения личностных и групповых психологических проблем.

Задачи дисциплины: оказать помощь в уяснении таких фундаментальных междисциплинарных понятий, как деятельность, сознание, идеальное, мышление, рефлексия, субъект, личность, развитие и др., лежащие в основании теории развивающего обучения. В ходе изучения дисциплины слушатели должны овладеть комплексом теоретических положений концепции развивающего обучения – культурно-исторической теории Л.С. Выготского и деятельностного подхода А.Н. Леонтьева; изучить основные положения психолого-педагогической теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, уяснить особенности их практического применения. Основная дидактическая задача дисциплины заключается том, чтобы подготовить обучаемых к решению задач, связанных с применением теоретических положений развивающего обучения в практике педагогической деятельности; сформировать у обучаемых глубокое и систематизированное представление о сущности, возможностях, областях и принципах использования активных форм социально-психологического обучения; выработать умение определять потребность в применении конкретных видов активного социально-психологического обучения, разрабатывать программы и планы занятий; дать обучаемым практику участия в социально-психологическом тренинге в качестве клиента; сформировать первичные навыки ведения занятий в системе активного социально-психологического обучения.

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины слушатель должен

знать:

- теоретические положения, лежащие в основе концепции развивающего обучения – культурно-исторической теории Л.С. Выготского и деятельностного подхода А.Н. Леонтьева;
- основные положения психолого-педагогической теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова;
- принципы организации учебно-воспитательного процесса;
- особенности использования развивающего обучения в условиях изменения информационно-коммуникационных технологий;
- психологические особенности и механизмы активного социально-психологического обучения;
- назначение, возможности и области применения различных видов активного социально-психологического обучения;
- требования к ведению занятий в системе активного социально-психологического обучения;

уметь:

- применять способы эффективного построения учебных предметов с использованием программ развивающего обучения;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;

- конструировать технологии и процедуры проведения занятий на основе развивающего поведения;
 - оценивать эффективность деятельности слушателя в ходе использования данного подхода усвоения материала;
 - оценивать потребность различных видов психологической практики в тех или иных видах активного социально-психологического обучения;
 - разрабатывать программы активного социально-психологического обучения, нацеленные на решение конкретных психологических проблем;
 - проводить занятия в системе активного социально-психологического обучения;
 - оценивать эффективность реализации программ активного социально-психологического обучения;
- владеть:**
- приемами оценки и прогнозирования развивающего ресурса обучения;
 - навыками эффективной организации учебного сотрудничества учащихся с педагогом и сверстниками;
 - принципами, методами, принципиальными схемами решения психологических проблем в рамках активного социально-психологического обучения
 - навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|---|--|
| 1 | Теоретические предпосылки развивающего обучения | <p>Культурно-историческая теория как психологическое основание развивающего обучения Исторические предпосылки теории. Основные теоретические положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Соотношение обучения и развития. Проблема обобщения и ее роль в разработке развивающего обучения.</p> <p>Место концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова в системе психолого-педагогических взглядов Понятие развивающего обучения (Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов). Развивающее обучение (Л.В. Занков). Гуманистическая педагогика (Ш.А. Амонашвили). Школа диалога культур (В.С. Библер). Педагогика сотрудничества (С.Л. Соловейчик и др.). Новая французская школа (С. Френе).</p> <p>Проблема соотношения идеального и сознания как философское основание теории развивающего обучения Деятельностное происхождение идеального. Соотношение идеального и сознания. Индивидуальное сознание и его функции.</p> <p>Психология личности как гуманистическое основание теории развивающего обучения Личность как целостность и самостоятельность субъекта. Личность и творчество. Личность и индивидуальность. Место одаренности в структуре личности.</p> |
| 2 | Виды мышления и возрастное развитие детей | <p>Типология видов мышления и ее учет в теории развивающего обучения Рассудок и разум как фундаментальное различие типов</p> |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|--|--|
| | | <p>мышления. Теоретическое мышление и его отличительные черты. Мысленный эксперимент как форма теоретического мышления.</p> <p>Формирование теоретического мышления как цель развивающего обучения</p> <p>Общественное сознание как высший продукт "организованного мышления". Теоретическое понятие как форма индивидуального мышления. Логика восхождения от абстрактного к конкретному.</p> <p>Возрастное развитие детей и его учет в обучении</p> <p>Понятие ведущей деятельности и ее роль в рассмотрении проблемы развития. Деятельностный подход к периодизации возрастного развития. Школьный возраст ребенка и его психологическое содержание.</p> <p>Воспитание и обучение как всеобщая форма развития психики ребенка</p> <p>Соотношение развития, обучения и воспитания в современной психологии. Понятие "зоны ближайшего развития" и его роль в разработке теории развивающего обучения. Присвоение индивидом форм культуры как путь развития его сознания.</p> |
| 3 | Организация учебной деятельности и процесс усвоения теоретических знаний | <p>Содержание, построение и развитие учебной деятельности</p> <p>Содержание учебной деятельности. Мышление школьников и построение учебной деятельности. Учебная задача и процесс ее решения.</p> <p>Возникновение учебной деятельности в жизни учебного класса. Место учителя в процессе формирования учебной деятельности. Динамика учебной деятельности ученика.</p> <p>Учебные программы развивающего обучения и принципы их создания. Методы реализации учебных программ. Принципы отбора содержания и построения предмета в развивающем обучении.</p> <p>Организация совместных учебных действий детей и процесс усвоения теоретических знаний</p> <p>Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Формы учебного сотрудничества школьников. Развивающие эффекты учебного сотрудничества.</p> <p>Процесс усвоения и его содержание. Критерии и показатели усвоения теоретических знаний. Результаты диагностики качества усвоения знаний.</p> <p>Формирование и развитие субъекта учебной деятельности</p> <p>Субъект как "носитель" учебной деятельности. Основные характеристики школьника как субъекта учебной деятельности. Формирование учебной деятельности как процесс становления субъектных качеств ученика.</p> <p>Психическое развитие школьников, обучающихся по разным системам</p> <p>Основные психологические новообразования младшего школьного возраста. Сравнительная динамика становления мыслительных действий и целостного мышления у детей. Развитие воображения в процессе учебной деятельности.</p> |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|----------|--|---|
| 4 | Психологическая характеристика и методы активных форм социально-психологического обучения. | <p>Психологическая характеристика активных форм социально-психологического обучения Сравнительный анализ активных и традиционных форм обучения. Психологические механизмы активных форм обучения: конфронтация, корригирующий эмоциональный опыт, научение и плацебо-эффект. Учение как процесс усвоения обучаемыми различных видов человеческой деятельности. История становления теории и практики активного социально-психологического обучения. Практическое значение активных форм обучения. Индивидуальные и групповые методы обучения.</p> <p>Дискуссионные методы Групповая дискуссия как метод организации совместной коммуникации (структурированная и неструктурированная, тематическая, биографическая, интеракционная). Предмет дискуссии: профессиональные, управленческие, научно-технические проблемы, межличностные отношения участников группы. Виды дискуссий: групповое интервью, сократовская (сократическая) беседа, «круглый стол», «мозговой штурм», «дельфийский метод» и др. «Мозговой штурм» («мозговая атака», «брейнстроминг») как вид дискуссии.</p> <p>Игровые методы Игра как вид деятельности, осуществляющейся в моделируемых ситуациях. Понятие игрового моделирования. Преимущества игрового метода. Атрибуты игры: ролевой набор игры, технология игры, игровое взаимодействие. Классификация игр: по составу участников (игра с партнером, игра с соперником, игра с тренажером, игра с компьютером, игра с природой); по характеру игрового процесса (игра-сотрудничество, игра-соперничество, игра-соревнование); по динамике течения (с ограниченным или неограниченным числом ходов, саморазвивающиеся игры с регламентированным масштабом времени и без него); по составу элементов и структуре (имитационные и операционные). Игры, выделяемые по целевому назначению (ролевая, деловая, организационно-деятельностная, дидактическая, творческая и др.).</p> <p>Смешанные и комплексные методы Метод анализа ситуаций нравственного выбора. Метод «кейс-стади». Метод инцидента. Метод последовательных ситуаций. Метод лабиринта действий. Метод ХОБО. Индивидуальный практикум. Анализ конкретных ситуаций. Метод разбора документов. Методы, направленные на развитие социальной перцепции (вербальные и невербальные техники). Методы телесно-ориентированной психотерапии (работа над структурой тела, чувственное осознание, нервно-мышечная релаксация, восточные методы (хатха-йога, тайчи, айкидо)). Медитативные техники. Тренинговые формы обучения. Психологический тренинг и сферы его применения</p> |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|---|---|
| | | <p>(самопознание, психокоррекция отклонений, социально-психологическое обучение и развитие). Цели тренинговой работы (исследование психологических проблем, улучшение самочувствия, развитие самосознания, коммуникативной компетентности, профессионально важных качеств, содействие процессу личностного роста). Основные черты тренинга (территориальная локализация, объективация чувств, постоянство группы, применение активных методов, раскованность общения и пр.) и парадигмы проведения тренинга (дрессура, тренировка, форма активного обучения, создание условий для самораскрытия). Преимущества групповой формы работы.</p> |
| 5 | <p>Социально-психологический тренинг как средство развития коммуникативной компетентности личности. Программы социально-психологического тренинга</p> | <p>Социально-психологический тренинг как средство развития коммуникативной компетентности личности Структура коммуникативной компетентности. Динамика элементов коммуникативной компетентности в процессе тренинга. Самооценка личности как регулятор общения. Виды самооценки (завышенная, адекватная, заниженная) и их влияние на эффективность социального взаимодействия человека. Методики диагностики самооценки. Приемы коррекции самооценки (групповая дискуссия, приемы «Групповая характеристика», «Я – глазами сослуживцев», «Несуществующее животное», «Ранжир», «Качества», «Взаимовыбор», «Ясновидец» и др.). Перцептивные возможности личности (социальная чувствительность) и методики их диагностики. Зависимость эффективности общения от степени развития перцептивных возможностей человека. Приемы развития и коррекции перцептивных возможностей (групповая дискуссия; ролевые игры «Монета», «Плен», «Передай эмоцию», «Отгадай настроение», «Зеркало», «Ведущая репрезентативная система», «Мафия»). Личный арсенал коммуникативных техник. Модели эффективного поведения в общении. Сущность подстройки и ведения партнера по общению. Виды и уровни взаимодействия в общении. Приемы эффективного слушания. Принципы партнерского взаимодействия. Ролевые игры «Потерпевшие кораблекрушение», «Курица и яйца». Эффективные стратегии поведения в конфликте. Навыки ролевого поведения. Понятие социальной роли и ролевого взаимодействия. Факторы эффективного ролевого поведения. Принципы тренировки ролевого поведения. Упражнения «На приеме у бюрократа», «Беседа с демонстративным клиентом», «На совещании у начальника».</p> <p>Содержание программы социально-психологического тренинга Требования к программе тренинга. Виды и содержание номера программы. Психологическая «траектория» занятия. Структура тренировки: структурные элементы (психологическая разминка, коррекционная часть, подведение итогов занятия, релаксационный блок), их назначение и</p> |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|--|---|
| | | <p>алгоритм реализации. Групповая динамика в процессе реализации программы активного социально-психологического обучения. Основные черты тренинга (территориальная локализация, объективация чувств, постоянство группы, применение активных методов, раскованность общения и пр.) и парадигмы проведения тренинга (дрессура, тренировка, форма активного обучения, создание условий для самораскрытия). Преимущества групповой формы работы.</p> |
| 6 | <p>Методические основы, обеспечение занятий и оценка результатов социально-психологического обучения</p> | <p>Методические основы социально-психологического тренинга Организационные формы проведения СПТ (интенсивный курс, регулярные занятия, эпизодические встречи). Стили ведения тренировок (свободное, программное, тематическое) и возможности их использования при проведении занятий с различными категориями обучаемых. Основные принципы тренинга. Групповые нормы и принципы работы (здесь и теперь, искренность и открытость, принцип Я, активность, конфиденциальность). Психологические механизмы психокоррекционных эффектов в психологическом тренинге (обратная связь, плацебо-эффект, эффект эмоциональной поддержки и др.). Требования к составу тренинговых групп. Учет групповой динамики в процессе занятий. Общее представление о стадиях развития группы в тренинге. Кризис в развитии тренинговой группы. Стадии развития групп со спонтанной динамикой. Стадия подготовки и ее упражнения («Кораблекрушение», «Катастрофа в пустыне», «Посадка на Луне», «Путаница»). Стадия осознания и ее упражнения («Предмет рассказывает о хозяине», «Самоанализ», «Кто ты?»). Третья стадия – переоценка – и ее упражнения («Маятник», техника расщепления экрана и др.). Стадия действия. Стадии развития групп с управляемой динамикой. Стили и трудности ведения тренинга. Позиции специалиста, проводящего тренинг (ведущий, фасилитатор, директор группы, тренер, эксперт, комментатор, посредник и пр.). Стили руководства группой (авторитарный, демократический, попустительский). Ролевые позиции участников и их учет в коррекционной работе. Психологическая подготовка тренера.</p> <p>Материально-техническое обеспечение занятий в системе социально-психологического тренинга Требования к помещению и оборудованию. Объем помещения. Освещение. Требования к мебели, видео и звуковым эффектам. Организационные требования. Расположение участников.</p> <p>Оценка результатов социально-психологического обучения Содержание программы и цели курса активного социально-психологического обучения. Соотношение оценки и измерения. Критерии оценки. Причины избегания оценки. Процесс и стадии оценивания. Текущая, итоговая и</p> |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|---------------------------------|--|
| | | последующая оценки эффективности тренинга. |

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы повышения квалификации слушатель выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Исторические предпосылки теории. Основные теоретические положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Соотношение обучения и развития. Проблема обобщения и ее роль в разработке развивающего обучения.

2. Место концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова в системе психолого-педагогических взглядов

3. Понятие развивающего обучения (Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов). Развивающее обучение (Л.В. Занков). Гуманистическая педагогика (Ш.А. Амонашвили). Школа диалога культур (В.С. Библер). Педагогика сотрудничества (С.Л. Соловейчик и др.). Новая французская школа (С. Френе).

4. Исторические предпосылки теории. Основные теоретические положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Соотношение обучения и развития. Проблема обобщения и ее роль в разработке развивающего обучения.

5. Место концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова в системе психолого-педагогических взглядов

6. Понятие развивающего обучения (Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов). Развивающее обучение (Л.В. Занков). Гуманистическая педагогика (Ш.А. Амонашвили). Школа диалога культур (В.С. Библер). Педагогика сотрудничества (С.Л. Соловейчик и др.). Новая французская школа (С. Френе).

7. Содержание учебной деятельности.

8. Мышление школьников и построение учебной деятельности.

9. Учебная задача и процесс ее решения.

10. Возникновение учебной деятельности в жизни учебного класса.

11. Место учителя в процессе формирования учебной деятельности.

12. Динамика учебной деятельности ученика.

13. Учебные программы развивающего обучения и принципы их создания.

14. Методы реализации учебных программ.

15. Принципы отбора содержания и построения предмета в развивающем обучении.

16. Организация совместных учебных действий детей и процесс усвоения теоретических знаний

17. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

18. Формы учебного сотрудничества школьников.

19. Развивающие эффекты учебного сотрудничества.

20. Сравнительный анализ активных и традиционных форм обучения.

21. Психологические механизмы активных форм обучения: конфронтация, корректирующий эмоциональный опыт, научение и плацебо-эффект.

22. Учение как процесс усвоения обучаемыми различных видов человеческой деятельности.

23. История становления теории и практики активного социально-психологического обучения.

24. Практическое значение активных форм обучения.

25. Индивидуальные и групповые методы обучения.

26. Дискуссионные методы

27. Групповая дискуссия как метод организации совместной коммуникации (структурированная и неструктурированная, тематическая, биографическая, интеракционная).

28. Предмет дискуссии: профессиональные, управленческие, научно-технические проблемы, межличностные отношения участников группы.

29. Виды дискуссий: групповое интервью, сократовская (сократическая) беседа, «круглый стол», «мозговой штурм», «дельфийский метод» и др.

30. «Мозговой штурм» («мозговая атака», «брейнстроминг») как вид дискуссии.

31. Структура коммуникативной компетентности.

32. Динамика элементов коммуникативной компетентности в процессе тренинга. Самооценка личности как регулятор общения.

33. Виды самооценки (завышенная, адекватная, заниженная) и их влияние на эффективность социального взаимодействия человека.

34. Методики диагностики самооценки. Приемы коррекции самооценки (групповая дискуссия, приемы «Групповая характеристика», «Я – глазами сослуживцев», «Несуществующее животное», «Ранжир», «Качества», «Взаимовыбор», «Ясновидец» и др.).

35. Перцептивные возможности личности (социальная чувствительность) и методики их диагностики.

36. Зависимость эффективности общения от степени развития перцептивных возможностей человека.

37. Приемы развития и коррекции перцептивных возможностей (групповая дискуссия; ролевые игры «Монета», «Плен», «Передай эмоцию», «Отгадай настроение», «Зеркало», «Ведущая репрезентативная система», «Мафия»).

38. Личный арсенал коммуникативных техник.

39. Модели эффективного поведения в общении.

40. Сущность подстройки и ведения партнера по общению.

41. Виды и уровни взаимодействия в общении.

42. Приемы эффективного слушания. Принципы партнерского взаимодействия.

43. Организационные формы проведения СПТ (интенсивный курс, регулярные занятия, эпизодические встречи).

44. Стили ведения тренировок (свободное, программное, тематическое) и возможности их использования при проведении занятий с различными категориями обучаемых. Основные принципы тренинга.

45. Групповые нормы и принципы работы (здесь и теперь, искренность и открытость, принцип Я, активность, конфиденциальность).

46. Психологические механизмы психокоррекционных эффектов в психологическом тренинге (обратная связь, плацебо-эффект, эффект эмоциональной поддержки и др.). Требования к составу тренинговых групп.

47. Учет групповой динамики в процессе занятий.

48. Общее представление о стадиях развития группы в тренинге.

49. Кризис в развитии тренинговой группы.

50. Стадии развития групп со спонтанной динамикой.

51. Стадия подготовки и ее упражнения («Кораблекрушение», «Катастрофа в пустыне», «Посадка на Луне», «Путаница»).

52. Стадия осознания и ее упражнения («Предмет рассказывает о хозяине», «Самоанализ», «Кто ты?»).

53. Третья стадия – переоценка – и ее упражнения («Маятник», техника расщепления экрана и др.). Стадия действия. Стадии развития групп с управляемой динамикой. Стили и трудности ведения тренинга.

5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Бархаев, Б.П.** Теоретические предпосылки развивающего обучения [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Бархаев Б.П. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
2. **Бархаев, Б.П.** Виды мышления [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Бархаев Б.П. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
3. **Бархаев, Б.П.** Возрастное развитие детей [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Бархаев Б.П. - 2016 - <http://lib.muh.ru>.
4. **Бархаев, Б.П.** Организация учебной деятельности и процесс усвоения теоретических знаний [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Бархаев Б.П. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
2. **Князева Т.Н.** Психологический курс развивающих занятий для младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 166 с.— .
3. **Немов, Р.С.** Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Немов Р.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2016.— 687 с.— <http://www.iprbookshop.ru/14187>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Ключева [и др.]— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 235 с.— <http://www.iprbookshop.ru/42768>.— ЭБС «IPRbooks»
6. **Резепов, И.Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016. – с. – <http://www.iprbookshop.ru/1141>. – ЭБС «IPRbooks».
7. **Фоминова А.Н.** Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 333 с.— <http://www.iprbookshop.ru/19532>.— ЭБС «IPRbooks»

б) Информационное обеспечение

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
 - <http://rpo.sfedu.ru/>;
 - <http://www.psy.msu.ru/>;
 - <http://www.pirao.ru/ru/news/>;
 - <http://www.ipras.ru/>;
 - <http://vak.ed.gov.ru/>;
 - <http://www.imaton.ru/>;
 - <http://www.psycho.ru/>;
 - <http://psi.webzone.ru/>.
- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
 - компьютерные обучающие программы.
 - тренинговые и тестирующие программы.
 - интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
 - Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:
 - ИС «Комбат»;
 - ИС «ЛиК»;
 - ИР «КОП»;
 - ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

б Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение слушателем образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения слушателей.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам слушателю в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - формирование у слушателей общих теоретических основ педагогического мышления, выработку позитивного отношения к гуманистическим аспектам педагогической деятельности, готовности использовать достижения психологической науки в практике обучения и воспитания.

Задачи дисциплины:

На основе личностно-деятельностного подхода в общем контексте основных тенденций развития современного образования раскрыть проблемы, которые составляют фундамент педагогической психологии:

- взаимодействие преподавателя и обучаемых как учебное сотрудничество равных партнёров, направленное на решение учебно-познавательных задач;
- психологическая характеристика педагога и обучаемых как субъектов учебной деятельности и педагогического общения;
- психологические особенности самой учебной деятельности; психологические механизмы и закономерности усвоения и др.

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины слушатель должен

знать:

- принципы организации учебно-воспитательного процесса;
- структуру и функции учебной деятельности, стратегические принципы организации обучения, методы оптимизации когнитивного и нравственного развития личности в обучении;
- современные психологические теории учения (обучения) и их сравнительную роль в организации современного образования;
- основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека;

уметь:

- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;
- разрабатывать основные направления и определять психологические условия эффективного формирования мотивации учебной деятельности;
- осуществлять психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования;

владеть:

- приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий;
- методами диагностики интеллекта и обучаемости учащихся.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|--|--|
| 1 | Педагогическая психология как наука о взаимосвязи образования и развития | Педагогическая психология как отрасль психологического знания Педагогическая психология как наука о закономерностях становления, развития психики и сознания в системе социальных институтов воспитания и обучения. Историческое |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|---|--|
| | | <p>изменение предмета педагогической психологии вместе с изменением социокультурных ориентаций общества. Концепции педагогического процесса и их психологические основания.</p> <p>Задачи педагогической психологии в системе других психологических наук и в отношении к педагогике. Методы педагогической психологии. Историческое изменение методов изучения психического развития в процессе усвоения социального опыта. Метод сравнительного кросс-культурного исследования в педагогической психологии.</p> <p>Общая характеристика учебной деятельности</p> <p>Теория учебной деятельности в общей теории учения. Определение учебной деятельности. Основные характеристики учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Средства и способы учебной деятельности. Продукт учебной деятельности, ее результат.</p> <p>Внешняя структура учебной деятельности. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности. Учебная задача в структуре учебной деятельности. Общая характеристика учебной задачи. Психологические требования к учебной задаче. Учебная задача и проблемная ситуация. Различные виды учебных действий.</p> <p>Учебная мотивация. Ее системная организация. Интерес в мотивационной сфере. Мотивационные ориентации и успешность деятельности. Отношение к учению в мотивационной сфере. Мотивация как компонент структуры учебной деятельности. Устойчивость учебной мотивации.</p> <p>Усвоение – центральное звено учебной деятельности. Общая характеристика усвоения. Структурная организация усвоения. Этапы, стадии усвоения. Основные характеристики усвоения. Обучаемость и её критерии. Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Общая характеристика обучаемости. Интеллектуальные свойства, определяющие обучаемость. Показатели обучаемости.</p> |
| 2 | Психология воспитания и педагогической деятельности | <p>Психология воспитательной работы</p> <p>Формирование и развитие человека как личности - основная проблема психологической теории воспитания. Общая психология, социальная психология, психология возрастного развития - главные психологические дисциплины, в русле которых ставятся и решаются вопросы воспитания. Основные понятия психологии воспитания. Биогенная теория воспитания: аргументы за и против. Социогенная теория воспитания, ее сильные и слабые стороны. Варианты компромиссного подхода. Проблемы воспитания характера, мотивов, черт личности и форм поведения.</p> <p>Воспитание и его закономерности. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Нравственное развитие. Роль жизненной позиции личности, ее направленности, установок, личностных смыслов, переживаний в понимании психического развития.</p> |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|----------|------------------------------------|--|
| | | <p>Психология воспитания как область педагогической психологии. Воспитание и обучение как особый тип управления психическим развитием личности посредством организации деятельности, взаимодействий, отношений, общения. Положение ребёнка в коллективе как фактор формирования личности.</p> <p>Психология педагогической деятельности</p> <p>Структура педагогической деятельности. Формы педагогической деятельности. Предметное содержание педагогической деятельности. Средства педагогической деятельности. Характеристики педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Мотивация и центрация.</p> <p>Основные функции педагогической деятельности: конструктивная, организаторская, коммуникативная, гностическая. Основные педагогические действия и их характеристики: умение увидеть проблему, умение работать с содержанием, умение использовать психолого-педагогические знания. Общая характеристика педагогических умений.</p> <p>Мотивация и продуктивность педагогической деятельности. Профессионализм педагога, его уровни, этапы и ступени. Стороны и критерии профессионализма педагога. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития учителя. Мотивационно-смысловая сфера профессионализма. Профессиональная адаптация. Операционная сфера профессионализма. Эффективность труда, работоспособность, трудоспособность, карьера педагога. Психологические закономерности становления педагога как профессионала.</p> <p>Профессиональная Я-концепция педагога. Педагогическая деятельность и ее стилевые характеристики. Формальная и содержательная сторона стиля. Зависимость стиля от характера педагогической деятельности. Характеристика основных стилей педагогической деятельности: эмоционально-импровизационный стиль, эмоционально-методический стиль, рассуждающе-импровизационный стиль, рассуждающе-методичный стиль.</p> <p>Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций</p> <p>Сущность и содержание проектировочно-конструктивной деятельности преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций. Основные психологические характеристики учебно-воспитательных ситуаций (ситуации свободного, преднамеренного и стихийного выбора).</p> <p>Содержание деятельности педагога по конструированию педагогического процесса. Педагогическая задача. Диагноз в практической педагогике. Педагогическое прогнозирование. Педагогическое проектирование.</p> <p>Классификация учебно-воспитательных ситуаций и их характеристика (ситуации: проявление положительной</p> |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|--|---|
| | | <p>тенденции, проявление отрицательной тенденции, сравнение положительной и отрицательной тенденций, вынуждение отрицательной тенденции в деятельности, опора на положительное в отрицательной тенденции).</p> <p>Основные принципы и закономерности взаимосвязи обучения и развития</p> <p>Соотношение обучения и развития как психологическая проблема. Соотношение обучения и развития. Общее направление психического развития человека. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития. Основные линии психического развития. Развитие интеллекта. Уровни умственного развития. Развитие личности. Развитие человека как субъекта деятельности.</p> <p>Концепция развития и обучения Л.С. Выготского. Развитие познавательной сферы, деятельности и личности в процессе обучения.</p> |
| 3 | Развитие деятельности учения на разных этапах онтогенеза | <p>Обучение и его психологические механизмы</p> <p>Образование и образовательные системы. Образование в общекультурном контексте. Общепсихологический смысл понятия «образование». Образование как система. Образование как процесс. Образование как результат. Основные тенденции современного образования.</p> <p>Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.</p> <p>Теоретические основы обучения. Основные понятия психологии обучения. Концепции обучения, научения и созревания. Виды научения у человека: импринтинг, оперантное научение, условно-рефлекторное научение, викарное научение, вербальное научение. Механизмы научения. Основные направления обучения в современном образовании. Общепсихологическая основа формирования направлений обучения. Общая характеристика обучения. Содержание и программа обучения. Общая характеристика учения. Многосторонность определения учения. Переход от учения к учебной деятельности.</p> <p>Психологические факторы, влияющие на процесс обучения. Индивидуально-психологические предпосылки эффективной деятельности обучающегося. Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности.</p> <p>Дошкольное образование детей и его психологические особенности</p> <p>Задачи и специфика дошкольного образования. Особенности психического развития в дошкольный период. Наглядно-действенное мышление. Игра – как форма деятельности. Наглядно-образное мышление. Психологические механизмы обеспечения готовности детей к школе.</p> <p>Психология начального обучения школьников</p> <p>Особенности младшего школьного возраста. Учебная деятельность – ведущая в младшем школьном возрасте. Смысловая ориентировочная основа поступка. Работа по</p> |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|--|---|
| | | <p>развитию познавательных процессов у младших школьников. Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми. Формирование межличностных отношений в школе.</p> <p>Психологические особенности осуществления общего образования</p> <p>Подросток как субъект учебной деятельности. Формирование теоретического дискурсивного мышления. Развитие учебной мотивации и проблема дифференциации образования. Проблемы личностного развития на разных этапах школьного обучения. Становление нового уровня самосознания. Чувство взрослости.</p> <p>Психология реализации среднего профессионального образования</p> <p>Профессиональное самоопределение и выбор профессиональных предпочтений. Профессиональная ориентация. Профессиональное консультирование. Обучение учащихся в средних специальных учебно-профессиональных заведениях. Профессиональное обучение: теоретическая и производственная учёба. Психология формирования профессиональных умений и навыков.</p> <p>Психология высшей школы</p> <p>Учебная активность обучающихся и факторы её определяющие. Формирование профессионального мышления в процессе обучения. Знаково-контекстное обучение (А.А. Вербицкий). Специфика развития профессионально важных качеств личности обучающегося. Профессиональные способности.</p> |
| 4 | Развивающие функции традиционной и инновационной стратегий образования | <p>Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования</p> <p>Стратегия формирования психики – стратегия интериоризации. Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения. Стратегия экстериоризации. Стратегия проблематизации и рефлексии.</p> <p>Развивающие возможности педагогических технологий эффективного управления учебным процессом</p> <p>Обучение как процесс управления. Развивающий потенциал программированного обучения. Концепция поэтапного формирования умственных действий. Теория П.Я. Гальперина о планомерном формировании знаний, умений и умственных действий.</p> <p>Проблемность в обучении и её роль в развитии школьников</p> <p>Концепции проблемного обучения. Представление о проблемной ситуации и задаче. Принцип высокого уровня трудности Проблемные ситуации и проблемное мышление. Развитие творческих качеств личности в процессе обучения. Этапы формирования знаний, умений и умственных действий.</p> <p>Развивающее обучение</p> |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|---------------------------------|---|
| | | <p>Психология общего развития младших школьников (по Л.В. Занкову). Развитие теоретического мышления школьников (по В.В. Давыдову). Учебная деятельность и процесс её формирования. Этапы формирования учебной деятельности. Содержание учебной деятельности.</p> <p>Социально-психологические аспекты развития обучающегося</p> <p>Структура межличностных отношений в учебном коллективе. Развивающие возможности учебного сотрудничества ученика и педагога. Общая характеристика учебного сотрудничества. Сотрудничество как современная тенденция. Основные линии сотрудничества. Общая характеристика влияния сотрудничества. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Отношение к сотрудничеству обучающихся. Приёмы учебного сотрудничества. Фазы сотрудничества. Педагог и взаимоотношения между детьми.</p> <p>Процесс развития личности в ситуациях обучения и воспитания</p> <p>Развитие познавательной сферы и интеллекта обучающегося. Формирование интеллектуальных компонентов мировоззрения. Развитие потребностно-мотивационной сферы. Духовная деятельность учащегося. Развитие личности в процессе образования. Психологические условия целостности педагогического процесса. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития.</p> |

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы повышения квалификации слушатель выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Отличие предмета педагогической психологии от предмета возрастной психологии при общности объекта.
2. Методы исследования, которые могут естественно использоваться в педагогической практике.
3. Перечислите основные задачи педагогической психологии.
4. Влияние на становление и развитие педагогической психологии основных направлений развития психологии.
5. Значение для становления педагогической психологии каждый из трёх этапов её истории.
6. Предметное содержание учебной деятельности.
7. Виды учебных действий, которые выделяются в структуре учебной деятельности.
8. Мотивационные ориентации (на процесс, результат, награда, избегание), выявляющие большую устойчивость мотивации.
9. Потребности из мотивационного (потребностного) треугольника А. Маслоу, которые могут быть связаны с успешностью учебной деятельности.
10. Отличие учебной деятельности от усвоения, а усвоение от формирования навыков.
11. Перечислите основные показатели обучаемости.
12. Биогенная теория воспитания: аргументы за и против.
13. Перечислите сильные и слабые стороны социогенной теории воспитания.

14. Обоснуйте зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества.
15. Назовите основные характерные признаки воспитательного коллектива.
16. Отличие предмета педагогической деятельности от любого другого её вида.
17. Структура внешних и внутренних мотивов педагогической деятельности.
18. Назовите функции, которые реализует педагогическая деятельность.
19. Назовите направления каждой из девяти групп педагогических умений (на самого себя, на ученика, на предмет освоения и др.).
20. Основные стили педагогической деятельности в зависимости от её характера, по А.Я. Никоновой, А.К. Марковой.
21. Общие принципы развивающего обучения по Л.В. Занкову и по В.В. Давыдову.
22. Отличия эмпирического и теоретического знаний.
23. Охарактеризуйте преимущество развивающего обучения по сравнению с традиционным обучением.
24. Опишите влияние сотрудничества на обучающихся и на обучающего.
25. Отличия учебной мотивации младшего и старшего школьника.

5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Бархаев Б.П.** Психология воспитания и педагогической деятельности [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Бархаев Б.П. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
2. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Ключева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 235 с.— <http://www.iprbookshop.ru/42768>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Сысоев В.В.** Развивающие функции традиционной и инновационной стратегий образования [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сысоев В.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
4. **Савин Е.Ю.** Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савин Е.Ю., Фомин А.Е.— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2016.— 339 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32844>.— ЭБС «IPRbooks»
5. **Сысоев В.В.** Педагогическая психология как наука о взаимосвязи образования и развития [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сысоев В.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
6. **Фоминова А.Н.** Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 333 с.— <http://www.iprbookshop.ru/19532>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Чернов С.Г., Толкачев В.А. Развитие деятельности учения на разных этапах онтогенеза [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Чернов С.Г., Толкачев В.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

б) Информационное обеспечение

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
- <http://www.ht.ru>;
- <http://www.psytest.ru>;
- <http://koob.ru>;
- <http://elibrary.ru>;
- <http://vsetesti.ru>;
- <http://azps.ru>;
- <http://www.imaton.ru>;

- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций;

- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым

и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

• сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

- компьютеры с выходом в сеть Internet;

• сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;

• электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение слушателем образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения слушателей.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам слушателю в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение системой знаний, навыков и умений в области основных концепций социальной педагогики.

Задачи дисциплины:

- ознакомление слушателей с историей развития социально-педагогической теории и практики в России и за рубежом, с сущностью и содержанием деятельности и культуры социального педагога в современных условиях;
- формирование знаний основных концепций социальной педагогики, социальной педагогики как области практической деятельности с различными категориями граждан, а также цели, задач и содержания профессии социального педагога;
- формирование навыков и умений профессиональной деятельности в области социальной педагогики.

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

знать:

- этапы становления, развития социально-педагогической мысли и практики в России и зарубежных странах;
- понятийный аппарат социальной педагогики;
- роль и место социально-педагогической теории и практики в образовании детей;
- организацию социально-педагогической работы в Российской Федерации с различными категориями граждан;
- содержание профессии социального педагога как субъекта профессиональной деятельности;

уметь:

- анализировать факторы и условия социализации человека;
- готовить и проводить научное социально-педагогическое исследование;
- осуществлять социально-педагогическую диагностику развития детей и подростков.

владеть:

- знаниями, навыками и умения социальной педагогики как теории и практики;
- профессиональными навыками и умениями социально-педагогической деятельности.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|--|--|
| 1 | Теоретические основы социальной педагогики | Развитие социально-педагогической теории и практики в России Развитие социально-педагогической теории и практики в России. Вклад К. Д. Ушинского, П. Ф. Лесгафта, П. Ф. Каптерева в развитие социальной педагогики. Социально-педагогические идеи и практика В. Н. Сороки-Росинского, С. Т. Шацкого, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского и др. Социальная педагогика как область педагогического знания на современном этапе развития. Возникновение и становление социальной педагогики как науки за рубежом |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|----------|------------------------------------|---|
| | | <p>Основные тенденции и этапы развития социально-педагогической мысли и практики в зарубежных странах. Основоположники науки «социальная педагогика» (А. Дистервег, И. Г. Песталоцци, Р. Оуэн, Г. Спенсер, П. Наторп) Теоретики педагогической антропологии М. Шелер, Хельмут Плеснер, О. Ф. Больнов и др. Идеи «общинного воспитания» и «общинных школ» Вальдорфская педагогика. Идеи интегрирования лиц с отклонениями в общество.</p> <p>Социальная педагогика как тема (раздел) общей педагогики</p> <p>Социальная педагогика как наука, ее объект и предмет. Основные разделы социальной педагогики: социология воспитания, теория социального воспитания, философия социального воспитания, психология социального воспитания, методика социального воспитания. Социетальный, социально-средовой и индивидуальный уровни социальной педагогики. Социально-педагогическая деятельность. Результаты социально-педагогической деятельности. Социально-педагогическая технология. Принципы социальной педагогики.</p> <p>Социальная педагогика и другие гуманитарные науки (социальная психология, социология, политология, философия, история, этика, этнография и др.).</p> <p>Социальная педагогика и другие отрасли педагогического знания (история педагогики, сравнительная педагогика, возрастная психология, психология общения, и др.).</p> <p>Социально-педагогический процесс</p> <p>Сущность, содержание, субъекты, этапы и особенности функционирования социально-педагогического процесса. Субъект социально-педагогического процесса Диагностика и выявление индивидуальности объекта. Формулирование социально-педагогической проблемы человека. Цели и задачи педагогической деятельности. Выбор технологии и способа ее реализации Планирование социально-педагогической деятельности апробации социально-педагогической технологии. Основные требования к педагогу</p> <p>Категории социальной педагогики</p> <p>Основные категории социальной педагогики: личность, социум, социальная среда, социальный институт, социальная роль, социальная адаптация, социальное воспитание, социализация, социальное обучение, социально-педагогическая деятельность, социальная работа, социальный педагог, социальная защита, социальная поддержка, социальная запущенность.</p> <p>Взаимосвязь категорий общей педагогики и социальной педагогики. Социально-педагогическая деятельность. Социальное образование. Воспитание и социальное воспитание. Коммунистическое воспитание. Практико-ориентированный характер социального воспитания.</p> <p>Социально-педагогическая деятельность как ключевое</p> |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|---|--|
| | | <p>понятие социальной педагогики. Влияние социальных институтов, особенно семьи и школы на образование личности.</p> <p>Социально-педагогическое исследование Сущность научного исследования. Виды научного исследования: эмпирическое и теоретическое. Эмпирическое познание. Научное познание. Задачи научного исследования в социальной педагогике. Этапы и методы социально-педагогического исследования. Определение объекта и предмета исследования. Формулировка темы. Определение гипотезы исследования. Эмпирические методы исследования (наблюдение, описание, диагностика, эксперимент и др.), теоретические методы (анализ, синтез, абстрагирование, моделирование и др.).</p> <p>Социализация как социально-педагогическое явление Сущность и генезис социализации. Социализация как процессе интеграции личности в социальную систему. Сущность социализации в гуманистической психологии. Этапы, факторы, агенты, средства, механизмы социализации. Психологический и социально-психологический механизмы социализации. Традиционный механизм социализации. Институциональный механизм социализации. Стилизованный механизм социализации. Межличностный механизм социализации. Составляющие процесса социализации. Воспитание и формирование личности в процессе социализации</p> |
| 2 | Социальная педагогика как область практической деятельности | <p>Профессиональная деятельность социального педагога Специфика и структура профессиональной деятельности социального педагога. Структура профессиональной деятельности. Объект деятельности социального педагога. Цель деятельности социального педагога. Диагностические методики. Функции в деятельности социального педагога: диагностическая; прогностическая; посредническая; коррекционно-реабилитационная; охранно-защитная; предупредительно-профилактическая; эвристическая. Сферы профессиональной деятельности социального педагога. Организации, в которых должны работать социальные педагоги.</p> <p>Технологии и методы социальной педагогики Методы социально-педагогической деятельности. Методы как способы взаимосвязанной деятельности социального педагога и ребенка. Прием как частное выражение метода. Средства как совокупность материальных, эмоциональных, интеллектуальных и других условий, используемых для достижения поставленной цели, Убеждение и упражнение. Рассказ и лекция. Беседа и диспут. Формирование навыков и привычек. Поощрения и наказания. Социально-педагогические технологии. Педагогическая технология. Технология социальной работы.</p> <p>Групповая деятельность в практике социального педагога</p> |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|--|--|
| | | <p>Технологии коллективно-творческой деятельности в практике социального педагога. Процесс принятия группового решения. Мозговой штурм. Синектика. Дискуссия как целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями. Виды дискуссий. Формы дискуссии. Правила ведения дискуссии. Дискуссии в практике социального педагога.</p> <p>Социально-педагогическая диагностика в практике социального педагога</p> <p>Сущность и особенности социально-педагогической диагностики. Медицинская диагностика. Психологическая диагностика (психодиагностика). Социальная диагностика. Социальный диагноз (оценка). Содержание социально-педагогической диагностики. Структура процесса социально-педагогической диагностики. Социально-педагогическое исследование микрорайона школы. Исследование социальной ситуации развития детей и подростков. Индивидуальная социальная ситуация развития. Диагностика социально-педагогической запущенности детей. Механизм возникновения и развития социально-педагогической запущенности детей. Комплексная психолого-педагогическая диагностика.</p> <p>Методика работы социального педагога с семьей</p> <p>Основные типологии семьи. Типология по способности семьи решить возникающие перед ней нормативные и ненормативные кризисы. Типология семьи по ее функциональной состоятельности. Типология семьи, учитывающая специфику десоциализирующего влияния, оказываемого семьей на своих членов. Педагогически несостоятельные семьи. Типология семьи по типу воспитательных ошибок. Основные направления работы с семьями различных типов. Направления работы социального педагога с малоимущими семьями. Основные направления социально-педагогической работы с семьями безработных. Направления работы социального педагога с многодетными семьями</p> |
| 3 | Социально-педагогическая деятельность с различными категориями граждан. Профессия социального педагога | <p>Социально-педагогическая защита прав ребенка</p> <p>Социально-педагогическая защита имущественных прав несовершеннолетних. Права несовершеннолетних. Алиментные обязательства. Деятельность социального педагога по разрешению споров о воспитании детей. Жестокое обращение с ребенком. Физическое насилие. Сексуальное насилие или развращение. Психическое (эмоциональное) насилие. Пренебрежение основными нуждами ребенка (моральная жестокость). Социально-педагогическая защита прав ребенка на образование. Специальные учебно-воспитательные организации. Социально-педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья. Задачи социального педагога по защите прав ребенка на охрану здоровья.</p> |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|----------|------------------------------------|--|
| | | <p>Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей Из истории опеки и попечительства детей в России. Попечение сирот в современных условиях. Социальное сиротство. Система социальных альтернативных решений, касающихся воспитания и развития ребенка. Усыновление. Социально-педагогическая деятельность с приемной семьей. Приемная семья. Временная приемная семья Приемные родители. Социально-педагогическая деятельность с приемной семьей. Детский дом семейного типа. Основные задачи детских домов.</p> <p>Социальная педагогика как теория и практика решения социальных проблем групп риска Проблема отклоняющегося поведения. Норма. Социальная норма. Отклоняющееся поведение. Отклонения в психическом и физиологическом развитии. Негативные факторы среды формирования личности. Несоответствие условий и методов воспитания индивидуальным особенностям ребенка. Несоответствие коррекционного воздействия своеобразию развития подростка. Недостатки в воспитании ребенка, подростка. Направления педагогической деятельности по профилактике и преодолению отклоняющегося поведения. Центры педагогической коррекции. Центры педагогической реабилитации.</p> <p>Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей и подростков Сущность реабилитации, ее функции и задачи как отрасли социальной педагогики. Психолого-педагогическая и социально-педагогическая реабилитация. Формы и методы психолого-педагогической и социально-педагогической реабилитации. Патогенная дезадаптация. Психосоциальная дезадаптация. Социальная дезадаптация. Социально-запущенные подростки. Социально-реабилитационная работа с детьми. Цели и основные направления деятельности Центра реабилитации, социальной защиты и адаптации детей и подростков.</p> <p>Социально-педагогическая деятельность с подростками, склонными к употреблению алкоголя Факторы алкоголизации детей. Мотивы употребления спиртного. Цели, структура, содержание социально-педагогической деятельности с подростками, склонными к употреблению алкоголя. Структура социально-педагогической деятельности с детьми, склонными к употреблению алкоголя. Цель социально-педагогической деятельности с подростками, склонными к алкоголизму. Факторы, способствующие алкоголизации детей. Содержание социально-педагогической деятельности с детьми, склонными к употреблению алкоголя. Основные направления в деятельности социального педагога при работе с ребенком, склонным к употреблению спиртных напитков. Цель антиалкогольного воспитания. Особенности</p> |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|----------|------------------------------------|---|
| | | <p>социально-педагогической деятельности с различными возрастными категориями детей, склонными к употреблению алкоголя. Побудительные мотивы употребления спиртного. Методы работы с различными категориями детей, склонными к употреблению алкоголя.</p> <p>Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями</p> <p>Индивидуальное профилактическое воздействие на личность несовершеннолетнего правонарушителя. Социально-педагогическая концепция профилактики. Процесс перевоспитания. Индивидуальная профилактика правонарушений. Ее специфика, структура и содержание индивидуальной профилактической программы работы с несовершеннолетними правонарушителями. Выбор методов индивидуального профилактического воздействия. Методы стимулирования, торможения. Уровни воспитательно-профилактического воздействия на личность несовершеннолетнего правонарушителя. Нейтрализации негативного влияния ближайшего антисоциального окружения подростков. Формы нейтрализации отрицательного влияния взрослых на подростков.</p> <p>Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности</p> <p>Социальная работа как вид профессиональной деятельности. Социальный педагог как профессия. Основные специализации социального педагога. Основные задачи социально-педагогической деятельности. Профессиональный портрет социального педагога. Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности. Личностная характеристика и профессиональная компетентность социального педагога. Требования к личностным особенностям социального педагога как профессионала. Профессионально важные качества. «Я-образ» социального педагога. Психологические характеристики личности. Должностные обязанности социального педагога.</p> <p>Педагогическая культура социального педагога</p> <p>Сущность и содержание педагогической культуры социального педагога. Педагогическая культура человека. Внутренняя и внешняя составляющие педагогической культуры специалиста. Содержание основных структурных компонентов педагогической культуры. Педагогический опыт. Педагогическое мастерство. Педагогическая направленность личности. Перцептивные качества социального педагога. Коммуникативные качества. Индивидуальный стиль деятельности социального педагога. Пути формирования социально-педагогической культуры.</p> |

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы повышения квалификации слушатель выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Назовите отечественных ученых и охарактеризуйте их вклад в развитие социальной педагогики.
2. Дайте краткую характеристику идей И. Г. Пестолоцци, А. Дистервега, Р. Оуэна, Г. Спенсера, П. Наторпа в области социальной педагогики.
3. Назовите основные направления в развитии социальной педагогики в XVIII - XIX вв.
4. Назовите основные научные идеи К. Д. Ушинского, П. Ф. Лесгафта, П. Ф. Каптерева, С. Т. Шацкого в области социальной педагогики.
5. Назовите основные научные труды К. Д. Ушинского, П. Ф. Лесгафта, П. Ф. Каптерева, С. Т. Шацкого в области социальной педагогики.
6. Дайте краткую характеристику отечественных теоретических разработок, составляющих базис социальной педагогики в современных условиях.
7. Дайте определение социальной педагогики как науки, ее объекта и предмета.
8. Перечислите основные категории социальной педагогики.
9. Перечислите основные задачи социальной педагогики.
10. Перечислите основные принципы социальной педагогики.
11. Дайте определение понятию «Метод социальной педагогики».
12. Перечислите методы социальной педагогики.
13. Назовите наиболее значимые гуманитарные науки, достижения которых используются в социальной педагогике.
14. Перечислите отрасли педагогики, влияющие на развитие социальной педагогики.
15. Дайте определение понятия «социально-педагогическая деятельность».
16. Определите сущность и содержание социально-педагогического регулирования взаимодействия ребенка с окружающей средой.
17. Перечислите основные социальные функции семьи.
18. Назовите положительные и отрицательные функции средств массовой информации в формировании личности ребенка.
19. Перечислите основные социальные функции общеобразовательной школы.
20. Дайте определение понятия «социализация человека».
21. Дайте определение понятию «фактор социализации».
22. Обоснуйте содержание основных направлений социально-педагогической защиты прав ребенка.
23. Дайте определение понятия «социальная работа».
24. Охарактеризуйте индивидуальное профилактическое воздействие на личность несовершеннолетнего правонарушителя.
25. Перечислите основные компоненты профиограммы социального педагога.
26. Соотношение понятий «социальная запущенность» и «педагогическая запущенность».
27. Основные должностные обязанности социального педагога.
28. В чем специфика социальной работы как вида профессиональной деятельности?
29. Раскройте личностные характеристики социального педагога.
30. При каких условиях социальный педагог становится субъектом профессиональной деятельности?
31. Перечислите основные задачи социального педагога по контролю за соблюдением действующих законов в области социальной защиты детства.
32. Обоснуйте сущность и содержание педагогической культуры социального педагога.

33. Перечислите основные направления работы социального педагога по социальной защите молодежи.

34. Раскройте психологические характеристики личности социального педагога.

5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Беляева Н.Л.** Работа социального педагога с различными типами семей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии/ Беляева Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2016.— 85 с.— <http://www.iprbookshop.ru/29869>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Н.А. Соколова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2017.— 350 с.— <http://www.iprbookshop.ru/31919>.— ЭБС «IPRbooks»

3. **Садыкова Л.Р.** Методики и технологии работы социального педагога [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Садыкова Л.Р., Абдуллин Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2017.— 200 с.— <http://www.iprbookshop.ru/29880>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: практикум по курсу/ — Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016.— 62 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32220>.— ЭБС «IPRbooks»

б) Информационное обеспечение

– Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://socpedagogika.narod.ru>;
- <http://social-teacher.ucoz.ru/index/0-11>;
- <http://www.profile-edu.ru/socialnaya-pedagogika.html>;
- http://bankportfolio.ru/dir/spets_pedagog/social/14.

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

• сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

- компьютеры с выходом в сеть Internet;

• сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;

- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение слушателем образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения слушателей.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам слушателю в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – усвоение системы знаний, навыков и умений в области педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателей.

Задачи дисциплины:

- формировать у слушателей знания о сущности и структуре педагогического мастерства учителя (воспитателя), педагогической технике как важнейшем элементе педагогического мастерства, путях его совершенствования и развития профессиональной компетентности воспитателей в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

- способствовать выработке навыков и умений творческого решения задач воспитания и духовно-нравственного развития слушателей в учебной и внеучебной деятельности, используя возможности образовательной среды, в том числе, информационной;

- формировать у слушателей готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

знать:

- теоретические основы педагогической культуры и педагогического мастерства;
- характеристику педагогической техники и индивидуального стиль воспитателя;
- пути формирования и развития педагогического мастерства и профессиональной компетентности воспитателей в ходе решения различных профессиональных задач в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

уметь:

- анализировать, обобщать, воспринимать информацию по проблемам педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателей;

- использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для развития своего педагогического мастерства и своей профессиональной компетентности;

- реализовывать в практике учебной деятельности компоненты педагогической культуры, педагогического мастерства и педагогической техники;

владеть:

- способами саморегуляции психики, развития и саморазвития творческого потенциала воспитателя, решения задач воспитания и духовно-нравственного развития слушателей в учебной и внеучебной деятельности;

- навыками руководства учебной (познавательной) деятельностью;

- технологией педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|---|--|
| 1 | Сущность педагогического мастерства учителя | Педагогическая культура учителя (воспитателя) Понятие «педагогическая культура». Сущность и структура педагогической культуры учителя (воспитателя). Взаимосвязь |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|--|---|
| | (воспитателя) и его структура | <p>педагогической культуры с общей и профессиональной культурой. Структура педагогической культуры воспитателя. Профессиональный и личностный компоненты педагогической культуры. Типы педагогической культуры. Современная профессиональная педагогическая деятельность в соответствии с нормами федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другими правовыми актами сферы образования.</p> <p>Педагогическое мастерство – центральный компонент педагогической культуры</p> <p>Понятие «педагогическое мастерство». Роль педагогического мастерства в деятельности воспитателя. Гуманистическая личностно-ориентированная направленность деятельности педагога как системообразующий фактор. К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский о значении педагогического мастерства воспитателя и критериях его оценки.</p> <p>Научные основы педагогического мастерства учителя (воспитателя)</p> <p>Основные подходы к пониманию педагогического мастерства: личностный, деятельностный, социальный, их сочетания. Субъекты педагогического мастерства. Взаимосвязь мастерства и профессионализма воспитателя. Структура педагогического мастерства (предметные и психолого-педагогические знания, личностные и профессионально значимые качества, педагогические способности, умения и навыки осуществления педагогической деятельности) и их характеристика.</p> |
| 2 | Педагогическая техника - важный элемент педагогического мастерства учителя (воспитателя) | <p>Общая характеристика педагогической техники воспитателя</p> <p>Педагогическая техника: сущность, структура, виды, содержание. Функции педагогической техники. Классификация групп педагогической техники воспитателя. Педагогические задачи и педагогическая техника. Применение элементов педагогической техники в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Индивидуальный стиль деятельности воспитателя, педагогический такт и педагогическая техника</p> <p>Индивидуальный стиль деятельности воспитателя и его характеристика. Педагогический такт и педагогическая техника учителя (воспитателя). Особенности поведения воспитателя. Профессиональный имидж воспитателя. Авторитет учителя (воспитателя). Факторы его формирования. Саморегуляция педагога.</p> <p>Особенности применения педагогической техники в процессе урока</p> <p>Техника подготовки учителя к уроку. Особенности построения урока и методики его проведения. Способы руководства учебной (познавательной) деятельностью</p> |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|--|--|
| | | обучающихся. Культура педагогического труда учителя как отражение высокого уровня организуемой педагогом деятельности. Атмосфера урока. |
| 3 | Развитие профессиональной компетентности педагога в ходе решения различных профессиональных задач. Технология становления педагогического мастерства воспитателя | <p>Технология педагогического общения Общение и его роль в педагогической деятельности. Функции педагогического общения. Структура педагогического общения. Этапы и технологии педагогического общения. Стили и модели общения. Этикетное общение. Умение слушать и понимать собеседника. Приемы педагогического общения. Барьеры общения.</p> <p>Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений Сущность и принципы педагогического взаимодействия. Особенности взаимодействия с обучающимися разных возрастных групп в различных ситуациях. Роль убеждения в педагогическом взаимодействии. Профессиональное владение методикой педагогического взаимодействия. Этика предъявления требований.</p> <p>Развитие речевых возможностей воспитателя Речевая культура воспитателя. Требования к речевой деятельности педагога. Выразительность речи. Приемы развития речевой техники воспитателя (дыхание, голос, дикция и др.).</p> <p>Конфликты в педагогической деятельности: профилактика и разрешение Понятие конфликта в психолого-педагогической научной литературе. Причины возникновения конфликтов и формы их проявлений в педагогической деятельности. Алгоритмы деятельности воспитателя по предупреждению, недопущению и выходу из конфликтных ситуаций. Поведение воспитателя в ситуации конфликта.</p> <p>Основные пути формирования педагогического мастерства Научно-методическая работа в образовательной организации как фактор активизации саморазвития личности учителя. Педагогическая рефлексия как способ овладения педагогическим мастерством. Педагогическое творчество и педагогический опыт. Педагогическая инноватика и ее значение в формировании творчества учителя (воспитателя). Технологии саморазвития педагога (воспитателя). Роль самообразования в становлении педагогического мастерства.</p> <p>Передовой педагогический опыт как средство развития профессиональной компетентности педагога Понятие «передовой педагогический опыт», его признаки. Структура педагогического опыта. Деятельность воспитателя по изучению передового педагогического опыта: анализ содержания, эффективных форм, методов, приемов работы педагогов, обобщение полученных результатов.</p> <p>Развитие творческого потенциала учителя-воспитателя Репродуктивные и творческие аспекты в педагогической</p> |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|---------------------------------|---|
| | | <p>деятельности. Основные понятия и характеристика педагогического творчества. Инновационная деятельность и ее влияние на формирование педагогического творчества. Пути раскрытия творческого потенциала учителя-воспитателя.</p> <p>Технологии саморазвития педагога-воспитателя</p> <p>Понятие «саморазвитие педагога». Профессиональное и личностное саморазвитие воспитателя. Технология организации саморазвития педагога-воспитателя. Роль самообразования и самовоспитания в становлении компетентного воспитателя.</p> |

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы повышения квалификации слушатель выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Обоснуйте понятие «педагогическая культура».
2. Раскройте компоненты педагогической культуры учителя (воспитателя).
3. Обоснуйте сущность, структуру, содержание педагогического мастерства учителя (воспитателя).
4. Проанализируйте взгляды выдающихся отечественных педагогов на роль и значение педагогического мастерства в деятельности педагога-воспитателя.
5. Какие мысли высказывали педагоги-новаторы о педагогическом мастерстве учителя (воспитателя)?
6. Что означает понятие «педагогический такт» каковы его проявления в деятельности учителя (воспитателя)?
7. Раскройте содержание компонентов педагогической техники учителя (воспитателя).
8. Как связаны педагогический такт и педагогическая техника учителя (воспитателя)?
9. В чем проявляется педагогическая техника при подготовке учителя к уроку?
10. Обоснуйте роль педагогической техники педагога-воспитателя на уроке.
11. Как связаны педагогическая техника и регуляция психического состояния учащихся?
12. Раскройте способы руководства учебной (познавательной) деятельностью обучающихся?
13. Раскройте функции и структуру педагогического общения.
14. Каковы этапы и технологии педагогического общения.
15. Что означает термин «этикетное общение»?
16. Раскройте принципы педагогического взаимодействия.
17. Какие требования к речевой деятельности педагога предъявляются в современных условиях?
18. Каков алгоритм деятельности учителя (воспитателя) по предупреждению, недопущению и выходу из конфликтной ситуации?
19. Обоснуйте условия формирования и проявления педагогического творчества.
20. Какова роль самообразования в становлении педагогического мастерства воспитателя?
21. Проанализируйте признаки и структуру педагогического опыта.
22. Каково влияние инновационной деятельности воспитателя на формирование педагогического творчества?
23. Раскройте направления профессионального и личностного саморазвития воспитателя.

24. В чем заключается роль самообразования и самовоспитания в становлении компетентного воспитателя?

5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016.— 208 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32062>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс]/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016.— 157 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32075>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Савельева С.С. Профессиональная компетентность учителя XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савельева С.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 83 с.— <http://www.iprbookshop.ru/17786>.— ЭБС «IPRbooks»

б) Информационное обеспечение

– Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://www.informika.ru/> Официальный сайт Министерства образования России;
- www.edu.ru Федеральный образовательный портал;
- <http://www.rsl.ru/> Сайт Российской государственной библиотеки им. В. И. Ленина.

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым

и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

• сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

- компьютеры с выходом в сеть Internet;

• сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;

• электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение слушателем образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения слушателей.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам слушателю в полном объеме на сайте «Личная студия» (toweb.online) в сети Интернет.

МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - формирование у слушателей психолого-педагогической культуры, целостного представления о педагогике как совокупности педагогических теорий, развитие способностей самостоятельного мышления и предвидения последствий собственных действий, адекватного оценивания своих возможностей и нахождения оптимальных путей достижения целей педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными теоретическими направлениями зарождения и развития педагогической науки в системе гуманитарного знания, методологией педагогической науки и деятельности;
- овладение категориально-понятийным аппаратом и методами исследования современной педагогики;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного (педагогического) процесса, диагностики его хода и результатов;
- изучение основных теорий обучения, воспитания и педагогической деятельности;
- приобретение опыта анализа учебных и профессиональных проблемных ситуаций, организации педагогического общения, разработки и принятия индивидуальных и совместных решений учебно-воспитательных задач, педагогической рефлексии;
- развития навыков и умений будущей профессиональной деятельности.

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

знать:

- основные категории и понятия педагогической науки;
- методологические основы и структуру педагогической науки;
- сущность, содержание и основные теории целостного педагогического процесса;
- современные концепции образования личности;
- основные теории обучения, воспитания и педагогической деятельности.

уметь:

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации слушателей;
- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
- анализировать, причины, состояние, проблемы и тенденции развития инновационных процессов в современном образовании;
- оценивать ход и результаты модернизации системы образования в Российской Федерации;
- комплексно изучать инициативы государства, общества и граждан, направленные на развитие современного российского образования;
- использовать знания традиционных и инновационных подходов к результатам образования при решении учебных (образовательных) и профессиональных задач;
- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, исходя из тенденций и перспектив развития менеджмента инновационными процессами в образовании;

- использовать свои знания, навыки, умения, способности в решении задач инновационной образовательной политики государства и общества в качестве руководителя системы образования на разных уровнях;

владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;

- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;

- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.

- теоретическими основами инноваций в образовании и менеджмента инновационными процессами в образовании;

- технологическими подходами в решении актуальных проблем выбора имеющихся, проектирования новых, реализации на практике и оценивания эффективности инноваций в образовании;

- основными педагогическими технологиями реализации компетентностного подхода к результатам образования современными методами, формами, приемами, средствами и технологиями управления образовательными (педагогическими) системами.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|---|---|
| 1 | Педагогика в системе гуманитарного знания и наук о человеке | <p>Методология педагогической науки. Педагогика как отрасль научного знания</p> <p>Педагогическая практика и ее отражение в теории. Народная педагогика и педагогическая наука. Ключевые проблемы педагогической науки.</p> <p>Историзм педагогического знания. Историко-культурная типология педагогики. Педагогика великих цивилизаций Востока. Педагогика Западной цивилизации. Своеобразие российской педагогики.</p> <p>Связь педагогики с другими науками. Связь педагогики с философией и психологией. Связь педагогики с науками об индивидуальных свойствах человека. Педагогика и социальные науки.</p> <p>Понятие о методологии педагогики и ее уровнях</p> <p>Философские основания педагогики. Общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований.</p> <p>Аксиологические основы педагогики. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений. Понятие о педагогических ценностях. Классификация педагогических ценностей. Образование как общечеловеческая ценность.</p> <p>Андрагогические основы педагогики. Педагогика и образование взрослых. Специфика обучения и воспитания взрослых. Формы и методы образования взрослых. Технология дистанционного обучения в андрагогике.</p> |
| 2 | Целостный | Педагогический процесс как система и целостное явление |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|---|---|
| | педагогический процесс. Основные теории обучения и воспитания. | <p>Понятие о педагогической системе. Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса. Основные аспекты целостности педагогического процесса. Компетентностный подход к построению педагогического процесса.</p> <p>Закономерности и принципы педагогического процесса. Специфика проявления законов диалектики в педагогике. Основной закон педагогического процесса. Педагогические закономерности. Закономерные связи реализации педагогического процесса. Понятие и содержание принципов организации педагогического процесса. Принципы управления деятельностью воспитанников.</p> <p>Формы и методы педагогического процесса</p> <p>Понятие о формах организации педагогического процесса. Общая характеристика классно-урочной системы. Урок - основная форма организации педагогического процесса. Методы осуществления целостного педагогического процесса. Сущность методов и их классификация. Содержание методов формирования сознания в целостном педагогическом процессе. Методы организации деятельности школьников. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения школьников.</p> <p>Развитие личности в педагогическом процессе</p> <p>Проблема личности и основные подходы к ее решению. Сущность процесса развития личности. Роль обучения в развитии личности.</p> <p>Научные концепции развития личности в педагогическом процессе. Возрастосообразность педагогического процесса.</p> <p>Обучение в целостном педагогическом процессе</p> <p>Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения. Движущие силы процесса обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Современные теории обучения (дидактические концепции). Зарубежные подходы к проблеме обучения. Теория познания и процесс обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Основные современные подходы к теории обучения.</p> <p>Воспитание в целостном педагогическом процессе</p> <p>Воспитание как специально организованная педагогическая деятельность. Цель и задачи гуманистического воспитания. Сущность личности в гуманистической концепции воспитания. Тенденции и принципы гуманистического воспитания. Формирование личности в коллективе - ведущая идея гуманистической педагогики.</p> |
| 3 | Содержание образования и процесс конструирования образовательных программ | <p>Содержание образования как средство развития личности. Образовательная программа и процесс ее конструирования</p> <p>Сущность и исторический характер содержания образования. Теории формирования содержания образования. Различные подходы к конструированию содержания образования на</p> |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|---------------------------------|--|
| | | <p>разных ступенях образования. Образовательные программы и их классификация.</p> <p>Факторы, детерминирующие формирование образовательных программ. Принципы и критерии отбора содержания образовательных программ.</p> <p>Государственные образовательные стандарты</p> <p>Стандартизация и ее роль в развитии образования. Государственные образовательные стандарты: цель, задачи и содержание.</p> <p>Содержание общего среднего образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования. Новации в сфере образования.</p> <p>Учебный предмет, учебная программа и школьные учебники</p> <p>Сущность учебного предмета и учебной программы. Классификация учебных программ. Концентрический и линейный способ построения учебных программ.</p> <p>Школьные учебники и научные основы их разработки. Учебный материал и учебная литература. Структура учебника. Требования к содержанию и тексту учебника.</p> |

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы повышения квалификации слушатель выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Обоснуйте роль и место педагогики в системе научного знания.
2. Покажите связь народной педагогики и педагогической науки.
3. Раскройте сущность историзма педагогического знания.
4. Дайте историко-культурную типологию педагогики.
5. Обоснуйте связь педагогики с другими науками.
6. Раскройте философский, конкретно-методологический и общенаучный уровни методологии педагогики.
7. Покажите практическое значение методологии педагогической науки.
8. Обоснуйте аксиологические основы педагогики в современных условиях.
9. Андрагогические основы педагогики.
10. Раскройте сущность и значение образования как объекта педагогической науки.
11. Обоснуйте предмет педагогики как науки.
12. Покажите проявление единства обучения и воспитания в образовании.
13. Раскройте структуру современного педагогического знания.
14. Дайте определения основным категориям педагогики.
15. Раскройте логику и динамику научного педагогического исследования.
16. Покажите особенности применения различных методов педагогических исследований.
17. Обоснуйте методики научного педагогического исследования.
18. Покажите сущность и содержание педагогического процесса как системы и целостного социального явления.
19. В чем специфика закономерностей педагогического процесса и как они проявляются на практике?
20. Каковы принципы организации педагогического процесса?
21. Дайте характеристику обучения в целостном педагогическом процессе.

22. Обоснуйте роль и место воспитания в целостном педагогическом процессе.
23. Дайте общую характеристику классно-урочной системы обучения.
24. Раскройте методы осуществления целостного педагогического процесса.
25. Покажите общее и особенное в процессах социализации и воспитания личности.
26. Раскройте содержание основных современных теорий обучения.
27. Обоснуйте механизм воспитания и развития личности в педагогическом процессе.
28. Назовите факторы, принципы и критерии формирования образовательных программ.
29. Каково предназначение Государственных образовательных стандартов?
30. В чем сущность учебного предмета и учебной программы?

5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Лямзин, М. А.,** Масыгин, В. П. Изменения структуры системы российского образования [Текст] : педагогический анализ федерального законодательства / М. А. Лямзин, В.П. Масыгин. //Право и образование. -2016. - № 6. - С. 7.

2. **Автионова Н. В.** Управление методической работой в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Автионова Н. В. - 2016 - <http://lib.muh.ru>.

3. **Автионова Н. В.** Педагогическое обеспечение методической работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Автионова Н. В. - 2016 - <http://lib.muh.ru>.

4. **Волобуева Л. М.** Делопроизводство в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие / Волобуева Л. М. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2016. – 72 с. – <http://www.iprbookshop.ru/18565>. – ЭБС «IPRbooks».

5. **Волобуева Л. М.** Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] / Волобуева Л. М., Кузнецова Е. Б. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2016. – 158 с. – <http://www.iprbookshop.ru/18557>. – ЭБС «IPRbooks».

6. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. / Л.В. Колонийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016.— 208 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32062>.— ЭБС «IPRbooks»

б) Информационное обеспечение

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
- <http://edu.rin.ru/preschool/> - Дошкольное образование;
- <http://www.kindereducation.com/> - Дошколенок;
- <http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру;
- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
 - компьютерные обучающие программы.
 - тренинговые и тестирующие программы.
 - интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
 - Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:
 - ИС «Комбат»;

- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение слушателем образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения слушателей.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам слушателю в полном объеме на сайте «Личная студия» (goweb.online) в сети Интернет.

5 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Изучение каждой дисциплины (модуля) завершается промежуточным контролем в форме тестирования. Обязательным условием допуска слушателя к итоговой аттестации является наличие зачета по каждой дисциплине (модулю) Программы повышения квалификации, зафиксированному в зачетной ведомости слушателей.

Отметка «зачтено» ставится, если слушатель: посещал лекции, работал на практических занятиях, показал при тестировании знание основных понятий, умение использовать и применять полученные знания при решении задач предметной области, набрав не менее 65%.

«Не зачтено»: если слушатель не посещал лекции, не работал на практических занятиях и при прохождении тестирования набрал менее 65%.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины |
|---------------------|---|
| 1. | Педагогика в системе гуманитарного знания и наук о человеке |
| 2. | Целостный педагогический процесс. Основные теории обучения и воспитания |
| 3. | Содержание образования и процесс конструирования образовательных программ |
| Итоговая аттестация | экзамен |

Примерная экзаменационная база

- 1 Высший уровень педагогической деятельности, проявляющийся в том, что в отведенное время педагог достигает оптимальных результатов, называется**
 - А) педагогическим мастерством
 - В) педагогической техникой
 - С) педагогическими способностями
 - Д) педагогической ситуацией
- 2 Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности, называется**
 - А) профессиональным мастерством
 - В) профессиональной пригодностью
 - С) педагогической техникой
 - Д) педагогическими способностями
- 3 Идеалы, интересы, ценностные ориентации, сквозь призму которых учитель подходит к своей работе и детям, - это**
 - А) направленность личности учителя
 - В) профессиональное мастерство
 - С) профессиональная пригодность
 - Д) педагогическая техника
- 4 Совокупность умений и навыков, необходимых для стимулирования активности как отдельных учеников, так и коллектива в целом, – это**
 - А) педагогическая техника
 - В) профессиональная пригодность

- C) профессиональное мастерство
- D) направленность личности учителя
- 5 Особенности протекания психических процессов, содействующих успешности педагогической деятельности, - это**
 - A) педагогические способности
 - B) профессиональная пригодность
 - C) профессиональное мастерство
 - D) педагогическая техника
- 6 Желание и потребность в общении, а также способность испытывать удовлетворение от процесса общения, - это**
 - A) коммуникативность
 - B) социализация
 - C) эмпатия
 - D) динамизм
- 7 Понимание психологического состояния ученика по внешним признакам – это**
 - A) социальная перцепция
 - B) коммуникативность
 - C) социализация
 - D) динамизм
- 8 Способность педагога идентифицировать себя с учеником, встать на его позицию, разделять его интересы и заботы, радости и огорчения, называется**
 - A) эмпатией
 - B) коммуникативностью
 - C) установкой
 - D) интуицией
- 9 Способность к убеждению и внушению, внутренняя энергия, гибкость и инициатива в разнообразии воздействий – это**
 - A) динамизм
 - B) эмпатия
 - C) установка
 - D) интуиция
- 10 Механизм, позволяющий учителю сформировать у себя те или иные составляющие педагогического мастерства, называется**
 - A) самовоспитанием педагога
 - B) профессиональным мастерством
 - C) педагогической техникой
 - D) коммуникативностью
- 11 Система операций, выполняемых в определенной последовательности, – это**
 - A) обобщенные приемы мыслительных действий
 - B) динамизм
 - C) социальная перцепция
 - D) установка
- 12 Способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внешние и внутренние препятствия, называется**
 - A) волей
 - B) динамизмом
 - C) установкой
 - D) интуицией
- 13 Сформированная в прошлом опыте предрасположенность индивида к определенному восприятию объектов и действий с ними – это**
 - A) установка
 - B) воля

- C) динамизм
- D) интуиция
- 14 Деятельность, порождающая нечто новое на основе реорганизации имеющегося опыта и формирования новых комбинаций знаний и умений, называется**
 - A) творчеством
 - B) установкой
 - C) коммуникативностью
 - D) обобщенными приемами мыслительных действий
- 15 Тонкое понимание, проникновение в самую суть чего-либо без развернутого логического обоснования – это**
 - A) интуиция
 - B) установка
 - C) воля
 - D) эмпатия
- 16 Процесс решения педагогических задач в меняющихся обстоятельствах – это**
 - A) педагогическое творчество
 - B) обобщенные приемы мыслительных действий
 - C) находчивость
 - D) гибкость
- 17 Совокупность обстоятельств, соответствующих объективному состоянию педагогической системы, – это**
 - A) педагогическая ситуация
 - B) педагогический процесс
 - C) педагогическая система
 - D) педагогическая деятельность
- 18 Особая область педагогической науки, занимающаяся выявлением закономерностей формирования творческой личности, – это**
 - A) педагогика творчества
 - B) теоретическая педагогика
 - C) практическая педагогика
 - D) сравнительная педагогика
- 19 Совокупность психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых для достижения успеха в выбранной профессии, – это**
 - A) профессиональная пригодность
 - B) профессиональное мастерство
 - C) педагогическое мастерство
 - D) педагогические способности
- 20 Человек как единичное природное существо, представитель Homo Sapiens, единство врожденного и приобретенного – это**
 - A) индивид
 - B) личность
 - C) индивидуальность
 - D) субъект
- 21 Устойчивая система индивидуальных социально значимых черт человека – это**
 - A) личность
 - B) индивид
 - C) индивидуальность
 - D) объект
- 22 Человек, социально значимо отличающийся от других людей; обладающий своеобразием психики и неповторимостью личности, – это**
 - A) индивидуальность
 - B) индивид

- С) личность
D) субъект
- 23 Развитие и самореализация человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества называется**
A) социализацией
B) способностями
C) динамизмом
D) обучаемостью
- 24 Развитие и реализация собственных способностей, дарований в определенной сфере социальной деятельности с пользой для самого себя, коллектива и общества в целом – это**
A) самореализация личности
B) социализация
C) коммуникативность
D) эмпатия
- 25 Устойчивая индивидуально-специфическая система психологических средств, приемов, навыков и способов выполнения той или иной деятельности - это**
A) индивидуальный стиль деятельности
B) самореализация личности
C) педагогическое мастерство
D) профессиональное мастерство
- 26 Врожденные, обусловленные генным фондом и дородовыми условиями потенциальные возможности развития большинства анатомических, ряда физиологических и некоторых психических свойств индивида, - это**
A) задатки
B) способности
C) навыки
D) умения
- 27 Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливая типичные индивидуальные способы поведения, называется**
A) характером
B) способностями
C) коммуникативностью
D) навыками
- 28 Такие психические свойства, которые являются условиями успешного выполнения какой-либо одной или нескольких деятельностей, называются**
A) способностями
B) задатками
C) характером
D) коммуникативностью
- 29 Способность в более короткий срок достигать более высокого уровня усвоения – это**
A) обучаемость
B) социализация
C) задатки
D) коммуникативность
- 30 Доминирование определенной группы методов в общей системе методов и приемов обучения – это**
A) стиль обучения
B) обучаемость
C) педагогическая техника
D) обобщенные приемы мыслительных действий

- 31 Целостность действий педагога с определенными индивидуально-типологическими особенностями, позволяющая ему успешно осуществлять учебный процесс, – это**
- A) индивидуальная дидактическая система учителя
 - B) рефлексивно-аналитический диалог
 - C) педагогический процесс
 - D) обучающий тренинг
- 32 Продуктивное взаимодействие, в ходе которого выявляются имеющиеся у человека проблемы и намечаются пути их решения, – это**
- A) рефлексивно-аналитический диалог
 - B) индивидуальная дидактическая система учителя
 - C) педагогический процесс
 - D) обучающий тренинг
- 33 Осознаваемые или неосознаваемые внутриспихические процессы, с помощью которых из отдельных случаев жизни и переживаний делаются общие выводы, ведущие к формированию личностных установок, – это**
- A) схема мышления
 - B) рефлексивно-аналитический диалог
 - C) воображение
 - D) восприятие
- 34 Способности, составляющие основу умения излагать материал учащимся доступно, интересно, четко, ясно, называются _____ способностями.**
- A) дидактическими
 - B) профессиональными
 - C) педагогическими
 - D) организаторскими
- 35 Способности организовать учащихся, вовлечь их в различные виды общественно полезной деятельности, создать коллектив, а также организовать свою собственную деятельность и поведение, называются _____ способностями.**
- A) организаторскими
 - B) дидактическими
 - C) педагогическими
 - D) профессиональными
- 36 Способности, позволяющие устанавливать правильные взаимоотношения с учащимися, что рождает у последних доверие и доброжелательность, готовность идти за педагогом, называются _____ способностями.**
- A) коммуникативными
 - B) дидактическими
 - C) педагогическими
 - D) организаторскими
- 37 Способности, лежащие в основе умения проникнуть во внутренний мир ребенка, – это _____ способности.**
- A) перцептивные
 - B) коммуникативные
 - C) дидактические
 - D) организаторские
- 38 Способности внушать, с помощью твердого волевого слова добиваться нужного результата воздействия, – это _____ способности.**
- A) суггестивные
 - B) перцептивные
 - C) дидактические
 - D) коммуникативные

- 39** Способности к овладению информацией, знаниями из соответствующей области науки – это _____ способности.
- A) научно-познавательные (академические)
 - B) перцептивные
 - C) дидактические
 - D) коммуникативные
- 40** Способности, дающие возможность определить стратегическую линию преподавания и воспитания, обеспечивающие умение ориентироваться на конечную цель, решать повседневные задачи с учетом общих целей, – это _____ способности.
- A) конструктивные
 - B) коммуникативные
 - C) академические
 - D) дидактические
- 41** Стиль обучения, при котором педагог передает ученикам очевидные знания, т.е. просто излагает содержание материала и проверяет уровень его усвоения, называется _____
- A) репродуктивным
 - B) творческим
 - C) эмоционально-ценностным
 - D) классическим
- 42** Стиль обучения, при котором основой является стимулирование учащихся к творчеству в познавательной деятельности, а также поддержка педагогом инициатив своих подчиненных, называется _____
- A) творческим
 - B) репродуктивным
 - C) эмоционально-ценностным
 - D) классическим
- 43** Стиль обучения, который обеспечивает личностное включение в учебно-воспитательный процесс на уровне ценностно-смыслового восприятия учебного материала и духовно-нравственного образа самого учителя, называется _____
- A) эмоционально-ценностным
 - B) творческим
 - C) репродуктивным
 - D) классическим
- 44** Одним из решающих показателей в работе учителя является результат его педагогической деятельности — качество знаний учащихся по предмету, их воспитанность, а именно: 1) запас фактических знаний по предмету; 2) умение пользоваться полученными знаниями; 3) понимание сути процессов и явлений в природе и обществе; 4) степень самостоятельности учащихся, умение добывать знания; 5) отношение учащихся к делу, поведение в школе и вне ее. Правильным ответом является _____
- A) 1,2,3,4,5
 - B) только 1,2
 - C) только 2,3,5
 - D) только 5
- 45** Фундаментом развития профессионального мастерства педагога, дающим ему глубину, основательность, осмысленность действий, выступает _____
- A) профессиональное знание
 - B) профессиональная техника
 - C) творческие способности
 - D) дидактические способности

- 46** Качество, проявляющееся в умении видеть, слышать, в наличии интереса к тому, на что направлено внимание, а так же в интенсивной работе ума по переработке информации, называется
- A) способностью наблюдать
 - B) способностью видеть
 - C) дидактическими способностями
 - D) творческими способностями
- 47** Основными путями развития педагогического мастерства являются: 1) образование педагога; 2) самообразование педагога; 3) саморазвитие педагога; 4) самовоспитание педагога. Правильным ответом является
- A) 1,2,3,4
 - B) только 1,3
 - C) только 2,3,4
 - D) только 1,4
- 48** Движущей силой и источником самовоспитания педагога называют потребность в
- A) самосовершенствовании
 - B) общении
 - C) творчестве
 - D) психотерапии
- 49** В качестве методов самовоспитания используются методы: 1) самоприказа; 2) самовнушения; 3) самоубеждения; 4) самоконтроля. Правильным ответом является
- A) 1,2,3,4
 - B) только 1,2,3
 - C) только 1,4
 - D) только 1,2
- 50** Как творческий труд педагогическая деятельность сохраняет общую логику творческого процесса, вскрытую современной наукой, состоящую из следующих составляющих: 1) возникновение замысла; 2) осознание цели замысла; 3) накопление наблюдений; 4) выбор лучшего из возможных решений творческой задачи; 5) получение результата творческого процесса и его оценка. Правильным ответом является
- A) 1,2,3,4,5
 - B) только 1,2,3
 - C) только 2,3,5
 - D) только 1,2,3,4
- 51** Существенной профессиональной особенностью творчества педагога является (-ются)
- A) умение прогнозировать
 - B) умение релаксировать
 - C) суггестивные способности
 - D) самовнушение
- 52** При построении коммуникативной задачи педагог должен исходить из следующего: 1) педагогических задач; 2) сложившегося уровня общения с классом; 3) принципов управления общением; 4) индивидуальных особенностей учащихся; 5) индивидуальных особенностей собственного стиля общения; 6) планируемых методов воспитания; 7) желания. Правильным ответом является
- A) 1,2,3,4,5,6
 - B) 1,2,3,5,7
 - C) 1,2,3,7
 - D) 3,4,5,6,7

- 53 Выделяют следующие основные этапы творческого процесса: 1) возникновение творческой ситуации; 2) эвристический этап; 3) аналитический этап; 4) этап завершения. Правильным ответом является**
- A) 1,2,4
 - B) 1,2,3
 - C) 2,3
 - D) 1,3
- 54 Тест, дающий возможность определить склонность к работе в системе «человек-человек», разработан**
- A) Е.А.Климовым
 - B) Г. Айзенком
 - C) В.В.Бойко
 - D) А.Ю.Шалыто
- 55 С точки зрения педагогики и психологии выделяют следующие мотивы учения: 1) социальные; 2) коммуникативные; 3) познавательные; 4) личностные. Правильным ответом является**
- A) 1,2,3
 - B) 1,2,3,4
 - C) 1,2,4
 - D) 2,4
- 56 Тип творческого поведения учителя в коллективе, при котором педагог способен выдвинуть яркую, интересную, оригинальную педагогическую идею и повести за собой весь педагогический коллектив, называется**
- A) «Лидер»
 - B) «Энтузиаст»
 - C) «Генератор педагогических идей»
 - D) «Исследователь»
- 57 Тип творческого поведения учителя в коллективе, при котором педагог создает новые и новые педагогические гипотезы, рожденные в собственном опыте, и немедленно проверяет их в практике обучения и воспитания, называется**
- A) «Генератор педагогических идей»
 - B) «Лидер»
 - C) «Исследователь»
 - D) «Энтузиаст»
- 58 Тип творческого поведения учителя в коллективе, при котором педагог, увлеченный своей деятельностью, не знает ни начала, ни конца рабочего дня, захвачен своим поиском и увлекает им ребят, называется**
- A) «Энтузиаст»
 - B) «Генератор педагогических идей»
 - C) «Лидер»
 - D) «Исследователь»
- 59 Тип творческого поведения учителя в коллективе, при котором педагог склонен к постоянному изучению, анализу фактов педагогической действительности, многократно проверяет себя, создает свои модели решения проблем, называется**
- A) «Исследователь»
 - B) «Энтузиаст»
 - C) «Генератор педагогических идей»
 - D) «Лидер»
- 60 Выделяют следующие подструктуры личности: 1) биопсихическая; 2) психическая; 3) социальная; 4) психосоциальная; 5) социопсихическая. Правильным ответом является**
- A) 1,2,4,5

В) 1,2,3,4,5

С) 1,2,3

Д) 2,3,4,5

- 61 Возрастно-половые и индивидуально-типические свойства относятся к _____ особенностям личности.**
- А) физиологическим
 - В) психофизиологическим
 - С) психологическим
 - Д) биопсихическим
- 62 Нейродинамические и психодинамические свойства, и в первую очередь, особенности нервной системы относятся к _____ особенностям личности.**
- А) психофизиологическим
 - В) психологическим
 - С) биопсихическим
 - Д) физиологическим
- 63 Особенности протекания познавательных процессов у учеников, волевой и эмоциональной сферы входят в блок**
- А) психических процессов и свойств личности
 - В) психосоциальной структуры личности
 - С) биопсихической структуры личности
 - Д) социопсихической структуры личности
- 64 Знания, умения, навыки и привычки входят в блок**
- А) психосоциальной структуры личности
 - В) биопсихической структуры личности
 - С) социопсихической структуры личности
 - Д) психических процессов и свойств личности
- 65 Социально-психические свойства, связанные с социальными ролями в социальных группах и коллективах, социальными ролями в социально-исторической общности входят в блок**
- А) социопсихической структуры личности
 - В) психосоциальной структуры личности
 - С) биопсихической структуры личности
 - Д) психических процессов и свойств личности
- 66 Способны сосредотачиваться на обеспечении стандартов обучения преподаватели типа**
- А) «ощущение – оценка»
 - В) «ощущение – восприятие»
 - С) «интуиция – эмоции»
 - Д) «интуиция – мышление»
- 67 Стремятся концентрироваться на индивидуализированных методиках и преподавать для продвижения отдельных школьников преподаватели типа**
- А) «интуиция – эмоции»
 - В) «ощущение – оценка»
 - С) «ощущение – восприятие»
 - Д) «интуиция – мышление»
- 68 Преподаватели, которые обычно концентрируют внимание на настоящем моменте, будут неудовлетворены, если изучаемый материал не связан с реальной жизнью, относятся к типу**
- А) «ощущение – восприятие»
 - В) «интуиция – эмоции»
 - С) «ощущение – оценка»

- D) «интуиция – мышление»
- 69 Преподаватели, которые обычно сосредотачиваются больше на будущем, недовольны, если учебный план не обеспечивает глубины изучения материала, относятся к типу
- A) «интуиция – мышление»
 - B) «ощущение – восприятие»
 - C) «интуиция – эмоции»
 - D) «ощущение – оценка»
- 70 Метод первого уровня деятельности, при котором сотруднику дается возможность говорить о своих проблемах и выражать свои чувства, называется
- A) выслушиванием
 - B) ободрением
 - C) советом
 - D) переубеждением
- 71 Метод первого уровня деятельности, который содержит в себе сильный элемент внушения с позиций психотерапевтического воздействия, эмоциональную поддержку, называется
- A) ободрением
 - B) советом
 - C) побуждением
 - D) выслушиванием
- 72 Метод второго уровня деятельности, при реализации которого различают два этапа: вербализация эмоций и усиление эмоций, называется
- A) побуждением
 - B) ободрением
 - C) советом
 - D) выслушиванием
- 73 Метод второго уровня деятельности, который включает в себя следующие шаги: обнаружение иррационального суждения сотрудника; разъяснение иррациональных идей сотруднику, называется
- A) переубеждением
 - B) выслушиванием
 - C) ободрением
 - D) критикой
- 74 Метод второго уровня деятельности, сущность которого сводится к двум узловым моментам: торможение нежелательного поведения и выработка желательного, называется
- A) подражанием
 - B) побуждением
 - C) ободрением
 - D) советом
- 75 Метод второго уровня деятельности в основе которого лежит врожденная готовность человека воспринимать поведение других людей, называется
- A) подражанием
 - B) ободрением
 - C) критикой
 - D) выслушиванием
- 76 В фазе усвоения человек наблюдает за поведением другого человека, служащего моделью, - это метод второго уровня деятельности, который называется
- A) подражанием
 - B) критикой
 - C) выслушиванием

- D) ободрением
- 77 В фазе реализации человек пытается постепенно во все более усложняющихся ситуациях действовать в реальной действительности, так как его учили, - это метод второго уровня деятельности, который называется**
- A) подражанием
 - B) побуждением
 - C) ободрением
 - D) советом
- 78 В рефлексивно-аналитическом диалоге выделяют следующие этапы: 1) установление доверительной дистанции; 2) анализ и структурирование проблемы; 3) конкретизация проблемы и обсуждение проблемы стратегии деятельности; 4) концентрация на себе. Правильным ответом является**
- A) 1,2,3
 - B) 1,2,3,4
 - C) 3,4
 - D) 1,3,4
- 79 В рефлексивно-аналитическом диалоге наиболее важный и трудный этап - это**
- A) установление доверительной дистанции
 - B) анализ проблемы
 - C) структурирование проблемы
 - D) конкретизация проблемы
- 80 Метод третьего уровня деятельности, при котором руководитель пытается достичь преобразования путем изменения представления человека о самом себе, называется (-ются)**
- A) ролевыми изменениями
 - B) советом
 - C) ободрением
 - D) выслушиванием
- 81 Специальный аппарат для отражения реальности и регулирования организма в соответствии с отраженными свойствами внешней среды называется**
- A) психикой
 - B) мимикой
 - C) органами чувств
 - D) мозгом
- 82 Рефлекторная деятельность человека осуществляется в двух режимах**
- A) запрограммированном самой природой и выработанном в процессе жизни человека
 - B) сознательном и бессознательном
 - C) дифференцирующим воздействия и интегрирующим их
 - D) однофакторном и многофакторном
- 83 Запрограммированный природой режим рефлекторной деятельности управляется**
- A) подсознанием
 - B) сознанием
 - C) интуицией
 - D) мозгом
- 84 Выработанный в процессе жизни человека режим рефлекторной деятельности управляется**
- A) сознанием
 - B) подсознанием
 - C) интуицией
 - D) мозгом
- 85 Отражение отдельных свойств или качеств предметов, явлений, непосредственно воздействующих в данный момент на органы чувств называется**

- A) ощущением
 - B) восприятием
 - C) воображением
 - D) раздражимостью
- 86 Отражение предметов и явлений в целом при непосредственном воздействии на органы чувств называется**
- A) восприятием
 - B) ощущением
 - C) воображением
 - D) вниманием
- 87 Памятью называется**
- A) запоминание, сохранение и последующее воспроизведение человеком его опыта
 - B) переработка и сохранение необходимой человеку информации
 - C) сосредоточение внимания человека на интересующих его объектах
 - D) отражение в сознании человека предметов и явлений
- 88 Из перечисленного: 1) ощущение; 2) абстрактное мышление; 3) восприятие; 4) образная память; 5) логическая память; 6) воображение – к элементам непосредственного чувственного взаимодействия человека с миром относятся**
- A) 1,3,4
 - B) 1,2,3
 - C) 1,3,5
 - D) 2,4,6
- 89 Процесс обобщенного и опосредованного отражения окружающего мира, выраженного в понятиях, суждениях, умозаключениях, называется**
- A) мышлением
 - B) абстрагированием
 - C) идеализацией
 - D) познанием
- 90 Создание новых образов на основе ранее воспринятых – это**
- A) воображение
 - B) мышление
 - C) интуиция
 - D) инсайт
- 91 Из перечисленного: 1) мышление; 2) ощущение; 3) восприятие; 4) воображение; 5) логическая память; 6) интуиция – алгоритм абстрактного взаимодействия человека с миром включает**
- A) 1,4,5
 - B) 1,2,3,4,5,6
 - C) 2,4,6
 - D) 1,3,5
- 92 В цикле построения отношений человека с миром: прием объективного образа – осознание его и перевод в идеальный план – материализация образа пропущен этап**
- A) создания нового “образа-мысли” в идеальном плане
 - B) практической деятельности
 - C) ощущения и восприятия
 - D) мышления

7 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

На основе научных разработок в области когнитивных наук и информатизации реализуются программы курсов с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Для реализации программ курсов с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, которая предназначена для:

- ✓ разработки, хранения, обновления и систематизации электронных информационных и образовательных ресурсов;

- ✓ обеспечения доступа слушателей и сотрудников, независимо от места их нахождения, к электронным информационным ресурсам, электронным образовательным ресурсам посредством использования информационно-телекоммуникационных технологий, сервисов и технических средств;

- ✓ синхронного и асинхронного взаимодействия участников учебного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.