

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИНО «Профессионал»



Н.А. Тихомиров

« 15 » января 2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

Наименование программы

**ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

Москва
2018 г.

Разработчик:
Сафонова С.В., к.п.н

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1 ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС».....	4
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	6
3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	16
3.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	17
4. ПРОГРАММЫ КУРСОВ.....	22
5 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	108
6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ).....	108
7 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	125

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа профессиональной переподготовки «Основы управления в дошкольном образовании в рамках реализации ФГОС» разработана с учетом требований рынка труда и в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";
- приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 (ред. от 15.12.2014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";
- локального нормативного акта ИНО «Профессионал» который устанавливает порядок организации и осуществлении образовательной деятельности в Автономной некоммерческой организации институт непрерывного образования «Профессионал» (ИНО «Профессионал») (далее – Организация) по реализации дополнительных профессиональных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

1.1 ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

Цель: сформировать комплекс фундаментальных знаний в области правового регулирования образовательных отношений и целостное представление о системе образования; законодательстве, его регулирующем; о правах, обязанностях субъектов в этой сфере; формирование у обучающихся устойчивых представлений о психологических закономерностях стресса, причинах его возникновения, влиянии на психическое здоровье человека, а также изучение способов преодоления стресса и профилактики негативных последствий; освоение основные подходов и методов изучения негативных состояний, изменения взаимоотношений между людьми, эмоций, восприятия, памяти и мышления в ситуациях, вызывающих стресс; обеспечение научной и практической подготовки в области детской психологии к осуществлению деятельности по управлению дошкольным образованием; формирование у обучающихся систематизированного представления о сущности, принципах, общих психологических механизмах и условиях эффективности развивающего обучения; сформировать у обучаемых компетентность в области природы личностных нарушений у детей и подростков, ознакомить с основными психокоррекционными и психотерапевтическими методами; способствовать формированию информационной культуры обучаемых, готовности к использованию информационных и

коммуникационных технологий в науке и образовании, педагогической деятельности; усвоение обучающимися системы знаний, навыков и умений в области педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателей; формирование у обучающихся психолого-педагогической культуры, целостного представления о педагогике как совокупности педагогических теорий, развитии способностей самостоятельного мышления и предвидения последствий собственных действий, адекватного оценивания своих возможностей и нахождения оптимальных путей достижения целей педагогической деятельности.

Задачи:

- формировать у обучающихся знания о сущности и структуре педагогического мастерства учителя (воспитателя), педагогической технике как важнейшем элементе педагогического мастерства, путях его совершенствования и развития профессиональной компетентности воспитателей в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- способствовать выработке у обучающихся навыков и умений творческого решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, используя возможности образовательной среды, в том числе, информационной;
- формировать у обучающихся готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- овладение понятийно-категориальным аппаратом дисциплины.
- понимание причин возникновения личностных нарушений у детей и подростков, умение выявлять особенности личностных нарушений.
- формирование положительной мотивации к деятельности по предупреждению и преодолению личностных нарушений;
- выработка у обучаемых умения определять условия, методы и приемы психотерапевтической и психокоррекционной помощи детям с личностными нарушениями;
- овладение обучающимися теоретическими и методологическими основами взаимодействия семьи и образовательной организации, знаниями о системе работы с родителями обучающихся, об основных технологиях сотрудничества педагога с родителями;
- формирование у обучающихся навыков и умений социального партнерства в образовании, использования в работе педагога различных технологий сотрудничества с родителями;
- обеспечение готовности студентов к взаимодействию с другими участниками образовательного процесса;
- развитие у обучающихся способности проектировать образовательные программы и технологии сотрудничества с родителями;
- познакомить с современным состоянием, основными проблемами развития педагогики как науки и функционирующей в стране системой образования, а также с концептуальными основами, особенностями, тенденциями и перспективами менеджмента в образовании, проблемами подготовки менеджеров для управления педагогическими системами;
- усвоение систематизированных знаний о сущности, видах и основах применения информационных и коммуникационных технологий в науке и образовании;
- овладение профессионально значимыми навыками педагогической деятельности: поиск, сбор, хранение, передача, использование информации для повышения эффективности преподавательской, научно-исследовательской деятельности и самообразования;
- изучение теоретических и практических основ применения дистанционных образовательных технологий в науке и образовании;

- формирование потребности в изучении передового педагогического опыта использования информационных и коммуникационных технологий в практике обучения и воспитания;
- ознакомление с основными теоретическими направлениями зарождения и развития педагогической науки в системе гуманитарного знания, методологией педагогической науки и деятельности;
- овладение категориально-понятийным аппаратом и методами исследования современной педагогики;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного (педагогического) процесса, диагностики его хода и результатов;
- изучение основных теорий обучения, воспитания и педагогической деятельности;
- приобретение опыта анализа учебных и профессиональных проблемных ситуаций, организации педагогического общения, разработки и принятия индивидуальных и совместных решений учебно-воспитательных задач, педагогической рефлексии;
- развития навыков и умений будущей профессиональной деятельности.

Требования к обучающимся дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки «Основы управления в дошкольном образовании в рамках реализации ФГОС».

К освоению дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование на основании Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 76. п.3.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Результаты обучения, развивающиеся в результате освоения дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки.

Название дисциплины	Результат
Правовые основы образовательной деятельности	<p>знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.принципы государственной политики в области образования; 2.систему образования как социальную сферу, в которой действуют нормы права; 3.систему правоотношений в сфере образования; 4.юридическую природу, систему и сферу действия норм права в образовании; 5.законодательство о социальной помощи и охране прав несовершеннолетних в сфере образования; 6.свои права, обязанности, ответственность в правоотношениях, регулируемых нормами права в образовании; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • свободно ориентироваться в российском и международном законодательстве в области общественных отношений в сфере образования; • обеспечивать реализацию действующих принципов и норм права в образовании при разрешении конкретных вопросов в процессе исполнения своих гражданских обязанностей в

Название дисциплины	Результат
	<p>научной и педагогической деятельности;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами оценки правового регулирования образовательной деятельности; • методами анализа правового регулирования образовательной деятельности; <p>- методами эффективного использования соответствующих нормативных правовых документов в образовательной деятельности</p>
Психология стресса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийный аппарат и основные подходы к пониманию явления стресса; - методы изучения и дифференциацию форм стресса; - общие закономерности эмоционально-поведенческих реакций, усиления вегетативной активности, изменения познавательных процессов и общения при стрессе; - роль генотипа в организации поведения при стрессе; - приемы предупреждения и коррекции стресса; - технологию и основные схемы построения тренинговых программ по регулированию состояний; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и прогнозировать стрессогенную ситуацию; - правильно оценивать условия социальной среды, которые способствуют или препятствуют развитию стресса; - планировать психологические мероприятия коррекции стрессовых состояний личности и группы; - проводить оздоровительные мероприятия профилактики стресса. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией организации и проведения обследования стресса личности и группы; - методами оценки стресс-факторов и состояний личности; - технологиями и процедурами оказания психологической помощи при стрессе; - адекватной самооценкой собственных состояний и методами саморегуляции
Детская психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности психического развития ребенка и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; • способы педагогического и психологического изучения детей; • способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей; • распределять работу между сотрудниками детских образовательных организаций в соответствии с их профессиональными обязанностями в контексте

Название дисциплины	Результат
	<p>психокоррекции и психопрофилактики отклонений и нарушений в развитии детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; • учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; • проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; • методиками оценки состояния здоровья и моторного развития детей
<p>Психология развивающего обучения</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические положения, лежащие в основе концепции развивающего обучения – культурно-исторической теории Л.С. Выготского и деятельностного подхода А.Н. Леонтьева; • основные положения психолого-педагогической теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова; • принципы организации учебно-воспитательного процесса; • особенности использования развивающего обучения в условиях изменения информационно-коммуникационных технологий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять способы эффективного построения учебных предметов с использованием программ развивающего обучения; • профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; • конструировать технологии и процедуры проведения занятий на основе развивающего поведения; • оценивать эффективность деятельности обучающегося в ходе использования данного подхода усвоения материала; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами оценки и прогнозирования развивающего ресурса обучения; • навыками эффективной организации учебного сотрудничества учащихся с педагогом и сверстниками
<p>Психокоррекция личностных нарушений в дошкольном и школьном возрасте</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность, динамику формирования, типологию личностных нарушений у детей и подростков; • методы и приемы психокоррекционной и психотерапевтической помощи детям и подросткам с личностными нарушениями <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять психологические особенности протекания

Название дисциплины	Результат
	<p>личностных нарушений, возрастные ситуационно-личностные реакции, патологические и защитные идентификации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять условия, способы и приемы предупреждения личностных нарушений у детей и подростков; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами и приемами по преодолению личностных нарушений у детей дошкольного и школьного возраста
<p>Профессиональная этика и культура руководителя дополнительным образованием детей</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущностные характеристики и структурные компоненты профессиональной этики руководителя образовательным учреждением; • содержание и структуру профессиональной культуры руководителя; • пути, способы и средства совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня; • специфику общения и взаимодействия руководителя образованием с различными категориями учащихся и педагогов; • социальную значимость своей профессии, область профессиональной деятельности; • теоретические основы просветительской деятельности; • способы анализа и оценки эффективности реализации образовательных и просветительских программ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно оценивать свой общекультурный и интеллектуальный уровень; • разрабатывать программы развития своего нравственно-этического и профессионального потенциалов; • проектировать и осуществлять профессиональное общение с различными категориями людей; • проектировать программу профессионального и личностного самообразования педагогов и создавать условия для ее реализации; • критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами совершенствования и развития своего нравственно-этического и профессионального потенциалов; • технологиями рефлексии; • приемами педагогической техники; • приемами профессионального общения с учащимися и педагогами; • педагогическим мастерством; • способами анализа и оценки различных концепций и подходов в разработке стратегии и тактики организации культурно-просветительской деятельности; • способами разработки программ самосовершенствования

Название дисциплины	Результат
	своего нравственно-этического и профессионального потенциалов
Современные проблемы науки и образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные парадигмы в предметной области науки; • современные ориентиры развития образования; • состояние педагогической науки в настоящее время; • современные тенденции и проблемы развития педагогической науки; • современное состояние и направления модернизации системы образования в Российской Федерации; • происходящие процессы в европейском образовательном пространстве и их влияние на систему образования России; • современные проблемы, особенности, тенденции и перспективы развития теории и практики менеджмента в образовании; • проблемы подготовки менеджеров для системы образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; • адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; • анализировать состояние, проблемы и тенденции развития современной педагогической науки, системы образования в стране и в европейском образовательном пространстве; • применять системный подход и комплексно изучать современные педагогические проблемы; • использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; • осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру исходя из тенденций и перспектив развития менеджмента в образовании; • использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики в качестве руководителя системы образования на разных уровнях; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современными методами научного исследования в предметной сфере; • способами осмысления и критического анализа научной информации; • навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; • понятийным аппаратом современной педагогической науки, образования и менеджмента в образовании; • теоретико-методологическими подходами в решении актуальных проблем в сфере образования и управления

Название дисциплины	Результат
	образовательными (педагогическими) системами; • современными методами, формами, приемами, средствами и технологиями управления образовательными (педагогическими) системами
Организация дошкольного образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные тенденции обновления дошкольного образования; • содержание основополагающих документов по дошкольному образованию; • виды образовательных программ; • структуру и содержание наиболее распространенных в практике дошкольных организаций; • особенности дошкольного воспитания за рубежом. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять особенности и своеобразие программ; • систематизировать программы по видам; • сравнивать и выделять общее и особенности дошкольного воспитания в РФ и за рубежом. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами анализа современного состояния дошкольного образования; • умениями составлять методические рекомендации; • приемами проведения экспертизы программного обеспечения работы ДОО; • умениями создавать условия для возникновения развивающей среды. • приемами проведения исследований в детских садах по выявлению активно работающих программ
Информационные и коммуникационные технологии в управлении образованием	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия, категории, используемые в информационных и коммуникационных технологиях, сознательно использовать их при анализе и организации целостного педагогического процесса в вузе, а также при проведении научно-исследовательской работы; • теоретические основы, историю и перспективы развития информационных и коммуникационных технологий, ориентированных на образовательную и исследовательскую деятельность; • структуру информационно-образовательной среды учебного заведения и виды информационных образовательных ресурсов учебного назначения; • требования к структуре и содержанию электронных учебников и учебных пособий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучать, анализировать, оценивать традиционные и инновационные информационные и коммуникационные технологии, используемые в науке и образовании; • реализовывать на практике традиционные и проектировать новые технологии обучения и воспитания дошкольников, квалифицированно применять электронно-вычислительную

Название дисциплины	Результат
	<p>технику для решения учебно-воспитательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовывать методические приемы активизации обучаемых к самостоятельной работе с применением новых информационных технологий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами применения информационных и коммуникативных технологий в научной и образовательной деятельности; • приемами применения прикладных программ в научно-исследовательской и учебно-воспитательной работе; • методиками сбора, накопления и обобщения научной и учебно-методической информации
<p>Современные проблемы теории и практики менеджмента в образовании</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность менеджмента, его объекта и условия, в которых он функционирует, содержание процесса педагогического менеджмента; • основные методы и технологии педагогического менеджмента; • состояние российской системы образования на современном этапе социально- экономического развития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно определять сущность и содержание процессов управления и менеджмента; • анализировать состояние, проблемы и тенденции развития современной системы образования; • обеспечить эффективное управление образовательной системой; • выбирать методы и средства управления процессом развития образовательной системы; • использовать знания традиционных и инновационных подходов к результатам образования при решении учебных (образовательных) и профессиональных задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основными категориями педагогического менеджмента; • навыками по управлению образовательными системами в современных рыночных условиях; • практическими умениями по применению механизмов управления к современным образовательным системам различного уровня; • приемами проектирования, организации и оценки процесса управления образовательным учреждением с использованием инновационных технологий менеджмента
<p>Целеполагание и планирование в образовании</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы целеполагания в образовании; - основные требования, предъявляемые к продуктивному целеполаганию в образовании; - цели и содержание этапов целеполагания в образовании; - особенности целеполагания на различных уровнях системы образования; - теоретические аспекты планирования в образовании;

Название дисциплины	Результат
	<p>- виды, содержание и требования к планам работы образовательного учреждения;</p> <p>- роль и место целеполагания и планирования в управленческом цикле;</p> <p>уметь:</p> <p>- осуществлять постановку целей, определять задачи и планировать свое профессиональное и личностное самообразование;</p> <p>- анализировать результаты целеполагания и планирования в образовании;</p> <p>- организовывать управленческий процесс в образовательном учреждении на основе использования современных технологий целеполагания и планирования;</p> <p>- ставить цели и определять задачи для проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>- разрабатывать различные виды планов образовательного учреждения;</p> <p>владеть:</p> <p>- понятийным аппаратом в области целеполагания и планирования в образовании;</p> <p>- методикой целеполагания и планирования в образовательном учреждении;</p> <p>- основными этапами целеполагания и планирования в образовании</p>
<p>Технология сотрудничества педагога (воспитателя) с родителями</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические и методологические основы технологий сотрудничества педагога с родителями, их сущность и содержание; • понятийно-категориальный аппарат и основные тенденции развития социального партнерства в условиях современного российского образования; • особенности проектирования системы работы образовательной организации с родителями детьми; • характеристику основных технологий сотрудничества педагога с родителями; • отечественный и зарубежный опыт сотрудничества образовательной организации с родителями; • коллективные и индивидуальные формы сотрудничества педагога с родителями обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовывать различные формы и методы совместной деятельности образовательной организации и семьи с целью развития ребенка; • осуществлять сравнительный педагогический анализ отечественного и зарубежного опыта сотрудничества образовательной организации с родителями; • готовить и проводить коллективные и индивидуальные формы сотрудничества педагога и семьи, информировать родителей ребенка и оказывать им помощь в развитии ребенка;

Название дисциплины	Результат
	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами проектирования системы работы с родителями; • коллективными и индивидуальными формами, методами и методиками сотрудничества педагога образовательной организации и семьи
<p>Основы образовательной логистики</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы логистики: концепции и принципы построения логистических систем; операции и функции логистического управления; • классификацию и содержание педагогических потоков в едином образовательном пространстве; • методы и приемы синхронизации и оптимизации педагогических потоков; • варианты построения современных технологий и образовательных стратегий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь формулировать задачи образовательной логистики на различных уровнях управления, в подразделениях и службах образовательных учреждений; • обладать способностью анализировать материальные, финансовые, трудовые и информационные потоки в едином образовательном пространстве и его образующих элементах; • уметь на основе анализа педагогических потоков разрабатывать и внедрять современные технологии образовательного процесса и формулировать образовательные стратегии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть методологией логистики, разрабатывать логистические системы и информационное обеспечение логистического управления процессами в едином образовательном пространстве; • владеть нормативной и законодательной базой в области образовательного процесса
<p>Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателя</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы педагогической культуры и педагогического мастерства; • характеристику педагогической техники и индивидуального стиль воспитателя; • пути формирования и развития педагогического мастерства и профессиональной компетентности воспитателей в ходе решения различных профессиональных задач в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать, обобщать, воспринимать информацию по проблемам педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателей; • использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для развития своего педагогического мастерства и своей профессиональной компетентности; • реализовывать в практике учебной деятельности компоненты

Название дисциплины	Результат
	<p>педагогической культуры, педагогического мастерства и педагогической техники;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами саморегуляции психики, развития и саморазвития творческого потенциала воспитателя, решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; • навыками руководства учебной (познавательной) деятельностью обучающихся; • технологией педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений
<p>Модернизация содержания образования в условиях реализации ФГОС</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные категории и понятия педагогической науки; • методологические основы и структуру педагогической науки; • сущность, содержание и основные теории целостного педагогического процесса; • современные концепции образования личности; • основные теории обучения, воспитания и педагогической деятельности. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие • внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; • интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность; • выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; • анализировать, причины, состояние, проблемы и тенденции развития инновационных процессов в современном образовании; • оценивать ход и результаты модернизации системы образования в Российской Федерации; • комплексно изучать инициативы государства, общества и граждан, направленные на развитие современного российского образования; • использовать знания традиционных и инновационных подходов к результатам образования при решении учебных (образовательных) и профессиональных задач; • осуществлять профессиональное и личностное самообразование, исходя из тенденций и перспектив развития менеджмента инновационными процессами в образовании; • использовать свои знания, навыки, умения, способности в решении задач инновационной образовательной политики государства и общества в качестве руководителя системы образования на разных уровнях; <p>владеть:</p>

Название дисциплины	Результат
	<ul style="list-style-type: none"> • способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; • способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; • технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах. • теоретическими основами инноваций в образовании и менеджмента инновационными процессами в образовании; • технологическими подходами в решении актуальных проблем выбора имеющихся, проектирования новых, реализации на практике и оценивания эффективности инноваций в образовании; • основными педагогическими технологиями реализации компетентностного подхода к результатам образования современными методами, формами, приемами, средствами и технологиями управления образовательными (педагогическими) системами

3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ

Категория обучающихся: обучающиеся с высшим/средним профессиональным образованием, область профессиональной деятельности – образование и педагогика.

Срок освоения программы: 504 часов.

Календарный учебный график определяется расписанием /набором групп.

Срок освоения образовательной программы с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, с учебной нагрузкой не более 36 часов в неделю, составляет от 14 недель.

3.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин/темы разделов	По учебному плану дистанционные занятия, часы				Форма контроля
		всего	в том числе			
			теория	практи- ческие занятия	самостоятельна я работа обучающегося	
1	Правовые основы образовательной	36	16	18	2	<i>Экзамен</i>
1.1	Образование как объект правового	18	8	10	-	
1.2	Образование в социальной системе	18	8	8	2	
2	Психология стресса	36	16	18	2	<i>Зачет</i>
2.1	Общая характеристика стресса	18	8	10	-	
2.2	Диагностика, оценка, профилактика и коррекция стресса	18	8	8	2	
3	Детская психология	36	16	18	2	<i>Зачёт</i>
3.1	Детская психология как наука об особенностях	8	4	4	-	
3.2	Раннее и дошкольное детство	8	4	4	-	
3.3	Детство в период школьного обучения	8	4	4	-	
3.4	Характеристика деятельности детского психолога	6	2	4	-	
3.5	Технологические основы работы детского психолога	6	2	2	2	
4	Психология развивающего обучения	36	16	18	2	<i>Зачёт</i>
4.1	Теоретические предпосылки развивающего	12	6	6		
4.2	Виды мышления и возрастное развитие детей	12	6	6	-	
4.3	Организация учебной деятельности и процесс усвоения	12	4	6	2	

№ п/п	Наименование дисциплин/темы разделов	По учебному плану дистанционные занятия, часы				Форма контроля
		всего	в том числе			
			теория	практи- ческие занятия	самостоятельна я работа обучающегося	
5	Психокоррекция личностных нарушений в	36	16	18	2	<i>Зачёт</i>
5.1	Понятие нормы и отклонения в развитии ребенка	12	6	6	-	
5.2	Социально-психологические аспекты личностных	12	6	6	-	
5.3	Основные психотерапевтические и коррекционные	12	4	6	2	
6	Профессиональная этика и культура руководителя	36	16	18	2	<i>Экзамен</i>
6.1	Понятие профессиональной этики и ее проявление	12	6	6	-	
6.2	Культура руководителя образованием и ее	12	6	6	-	
6.3	Факторы и условия, влияющие на развитие педагогической	12	4	6	2	
7	Современные проблемы науки и образования	36	16	18	2	<i>Зачёт</i>
7.1	Педагогическая наука и образование на современном этапе	12	6	6	-	
7.2	Основные проблемы развития современной педагогической науки	12	6	6	-	
7.3	Современные проблемы менеджмента	12	4	6	2	
8	Организация дошкольного образования	36	16	18	2	<i>Зачёт</i>
8.1	Современные тенденции обновления дошкольного	12	6	6	-	

№ п/п	Наименование дисциплин/темы разделов	По учебному плану дистанционные занятия, часы				Форма контроля
		всего	в том числе			
			теория	практи- ческие занятия	самостоятельна я работа обучающегося	
8.2	Программное обеспечение дошкольных	12	6	6	-	
8.3	Зарубежный опыт дошкольного образования	12	4	6	2	
9	Информационные и коммуникационные технологии в	36	16	18	2	<i>Зачёт</i>
9.1	Роль и место информационных и коммуникационных	18	8	10	-	
9.2	Интеграция информационных и коммуникационных	18	8	8	2	
10	Современные проблемы теории и практики	36	16	18	2	<i>Зачёт</i>
10.1	Основы теории и практики менеджмента в образовании	12	6	6	-	
10.2	Проблемы управления современной системой образования	12	6	6	-	
10.3	Современные тенденции и направления	12	4	6	2	
11	Целеполагание и планирование в образовании	36	16	18	2	<i>Зачёт</i>
11.1	Теория и методика целеполагания в образовании	12	6	6	-	
11.2	Планирование в образовании	12	6	6	-	
11.3	Целеполагание и планирование как функции	12	4	6	2	
12	Технология сотрудничества педагога	18	8	8	-	<i>Зачёт</i>

№ п/п	Наименование дисциплин/темы разделов	По учебному плану дистанционные занятия, часы				Форма контроля
		всего	в том числе			
			теория	практи- ческие занятия	самостоятельна я работа обучающегося	
12.1	Теоретико-методологические основы	6	4	2	-	
12.2	Система работы с родителями	6	2	4	-	
12.3	Основные технологии сотрудничества педагога с родителями	6	2	2	2	
13	Основы образовательной логистики	36	16	18	2	<i>Зачёт</i>
13.1	Основы образовательной логистики	36	16	18	2	
14	Основы педагогического мастерства и	18	6	10	2	<i>Зачёт</i>
14.1	Сущность педагогического мастерства учителя	6	2	4	-	
14.2	Педагогическая техника - важный элемент	4	2	2	-	
14.3	Развитие профессиональной компетентности	4	-	2	2	
14.4	Технология становления педагогического	4	2	2	-	
15	Модернизация содержания образования в	36	16	18	2	<i>Экзамен*</i>
15.1	Педагогика в системе гуманитарного знания и наук о человеке	10	4	6	-	
15.2	Структура педагогической науки	8	4	4	-	
15.3	Целостный педагогический процесс. Основные	10	4	4	2	

№ п/п	Наименование дисциплин/темы разделов	По учебному плану дистанционные занятия, часы				Форма контроля
		всего	в том числе			
			теория	практи- ческие занятия	самостоятельна я работа обучающегося	
15.4	Содержание образования и процесс конструирования	8	4	4	-	
	Итоговая аттестация					<i>Экзамен *</i>
	ВСЕГО ПО КУРСУ	504	222	252	30	

Календарный учебный график

Режим обучения - 36 часов в неделю – 3,5 месяца

Месяцы / часы				
1	2	3	4	
144	144	144	70	2 (ИА)

- Теоретическое обучение

ИА - Итоговая аттестация

4 ПРОГРАММЫ КУРСОВ

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – сформировать комплекс фундаментальных знаний в области правового регулирования образовательных отношений и целостное представление о системе образования; законодательстве, его регулирующем; о правах, обязанностях субъектов в этой сфере.

Задачи дисциплины - формирование системы знаний о правовых основах образования; воспитание нравственных и правовых качеств магистрантов, повышение правовой культуры и преодоление правового нигилизма.

2 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- принципы государственной политики в области образования;
- систему образования как социальную сферу, в которой действуют нормы права;
- систему правоотношений в сфере образования;
- юридическую природу, систему и сферу действия норм права в образовании;
- законодательство о социальной помощи и охране прав несовершеннолетних в сфере образования;
- свои права, обязанности, ответственность в правоотношениях, регулируемых нормами права в образовании;

уметь:

- свободно ориентироваться в российском и международном законодательстве в области общественных отношений в сфере образования;
- обеспечивать реализацию действующих принципов и норм права в образовании при разрешении конкретных вопросов в процессе исполнения своих гражданских обязанностей в научной и педагогической деятельности;

владеть:

- методами оценки правового регулирования образовательной деятельности;
- методами анализа правового регулирования образовательной деятельности;
- методами эффективного использования соответствующих нормативных правовых документов в образовательной деятельности.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Образование как объект правового регулирования	Конституционные принципы организации образовательной деятельности в РФ Принципы организации образовательной деятельности. Роль образования в современном обществе. Государственная политика в области образования и основы её правовой регламентации. Обеспечение государственных гарантий по реализации конституционных принципов государственной образовательной политики. Социальные требования к системе российского образования и необходимость её модернизации. Система законодательства РФ об образовании

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Образовательное законодательство России – сложная и разветвлённая система, состоящая из нормативно-правовых актов различной юридической силы и компетенции: международные акты, акты федерального уровня, акты регионального уровня (субъектов РФ) и акты органов местного самоуправления.</p> <p>Механизм правового регулирования системы образования Система правовых средств, при помощи которой обеспечивается результативное правовое воздействие на отношения в сфере образования. Нормы образовательного права и образовательное правотворчество.</p> <p>Система образования в РФ Система образования в РФ – совокупность: 1) преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов; 2) сети реализующих их образовательных учреждений; 3) органов управления образованием.</p> <p>Организация образовательного процесса Система мер по организации и осуществлению деятельности педагогического персонала и обучающихся по достижению целей образования. Понятие образовательного процесса. Приём в образовательное учреждение. Аттестация обучающихся.</p>
2	Образование в социальной системе	<p>Образование в социальной системе. Место и роль образования в социальной системе государства. Негосударственные образовательные учреждения. Система специального образования в РФ. Цели, задачи, направления деятельности и нормативное обеспечение работы специальных образовательных учреждений. Социально-педагогические технологии реализации и охраны прав детей и подростков в образовании разных стран.</p> <p>Специфика и нормативное регулирование непрерывного образования на протяжении всей жизни Концепция непрерывного образования. Уровни общеобразовательных программ и образовательных учреждений.</p> <p>Дополнительные структуры общего образования Профессиональное образование. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка. Разнообразие форм и видов организации образования. Формы получения образования. Дистанционное образование. Нормативно-правовое обеспечение дистанционного образования.</p>

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Какими нормативными актами регулируются правоотношения в сфере образования?

2. Назовите основные положения государственной политики России в области образования.
3. Чем гарантируется право граждан РФ на образование?
4. Что такое Государственный образовательный стандарт, и в чем его отличие от учебной программы?
5. На основе каких нормативных правовых актов устанавливается правовой статус образовательных учреждений?
6. Сфера и пределы действия отраслевых норм права.
7. Краткая характеристика федеральных законов по охране прав детей и взрослых на образование.
8. Перечислите основные международные нормативные акты о правах ребенка.
9. Краткая характеристика российского законодательства о социальной помощи и защите прав несовершеннолетних граждан.
10. Система специального образования в РФ.
11. Основные направления деятельности специальных образовательных учреждений.
12. Особенности социально-педагогических технологий охраны прав детей в образовании разных стран.
13. Общая характеристика законодательства РФ об образовании взрослых.
14. Формы и виды организации образования взрослых.
15. Специфика непрерывного образования.
16. Задачи законодательства РФ в области образования.
17. Какие программы относятся к общеобразовательным?
18. Какие существуют формы получения образования?
19. Кто может быть учредителем образовательного учреждения?
20. Каковы общие требования к приему граждан в образовательные учреждения?
21. Какие образовательные уровни (цензы) установлены в РФ?
22. Роль образования в социальной системе государства.
23. Негосударственный сектор образования и его роль в реализации права на образование.
24. Льготы и компенсации для работников, совмещающих работу с обучением.
25. Общая характеристика дистанционного образования, электронного обучения.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. Теория и методика предупреждения преступлений и правонарушений в сфере образования [Электронный ресурс]: курс лекций/ — Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.— 339 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32102>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Купалова В.А. Правовое обеспечение образования детей-мигрантов дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Купалова В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2017.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26561>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Братановский С.Н.** Система управления образованием в России и организационно-правовые аспекты ее совершенствования [Электронный ресурс]: монография/ Братановский С.Н., Ермаченко Д.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 198 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8998>.— ЭБС «IPRbooks»

б) Информационное обеспечение

- <http://www.rea.ru>

- <http://fa.ru>
- <http://www.eup.ru>
- <http://www.consultant.ru>
- <http://www.finbook.biz>
- <http://www.edu.ru>

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - формирование у обучающихся устойчивых представлений о психологических закономерностях стресса, причинах его возникновения, влиянии на психическое здоровье человека, а также изучение способов преодоления стресса и профилактики негативных последствий; освоение основные подходов и методов изучения негативных состояний, изменения взаимоотношений между людьми, эмоций, восприятия, памяти и мышления в ситуациях, вызывающих стресс.

Задачи дисциплины:

- усвоить основные понятия и формы проявления, концепции и методологию современного исследования стресса;
- выработать представления о характере стрессовых состояний, влиянии стресса на поведение, психическое здоровье, взаимодействие и познавательные возможности личности;
- изучить психологические методы диагностики, профилактики и коррекции стресса.

2 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятийный аппарат и основные подходы к пониманию явления стресса;
- методы изучения и дифференциацию форм стресса;
- общие закономерности эмоционально-поведенческих реакций, усиления вегетативной активности, изменения познавательных процессов и общения при стрессе;
- роль генотипа в организации поведения при стрессе;
- приемы предупреждения и коррекции стресса;
- технологию и основные схемы построения тренинговых программ по регулированию состояний;

уметь:

- анализировать и прогнозировать стрессогенную ситуацию;
- правильно оценивать условия социальной среды, которые способствуют или препятствуют развитию стресса;
- планировать психологические мероприятия коррекции стрессовых состояний личности и группы;
- проводить оздоровительные мероприятия профилактики стресса.

владеть:

- методологией организации и проведения обследования стресса личности и группы;
- методами оценки стресс-факторов и состояний личности;
- технологиями и процедурами оказания психологической помощи при стрессе;
- адекватной самооценкой собственных состояний и методами саморегуляции.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Общая характеристика стресса	История развития представлений о стрессе. Понятие стресса. Адаптация и регулирования жизнедеятельности организма. Основные положения концепции Г.Селье и их развитие. Предпосылки создания и широкого распространения концепции стресса. Принципы классической теории. «Триада признаков» стресса. Стадии изменений. Периоды мобилизации адаптационных резервов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Физиологические компоненты стресса. Рефлекторно-эмоциональный стресс. Фазы развития стресса (субсиндромы стресса).</p> <p>Понятие «eu-stress» и «distress». Критерии оценки влияния стресса на здоровье человека. Стресс и нарушения поведенческой адаптации. Стрессор и стрессорная реактивность. Этапы развития стрессового состояния у человека. Болезни «стрессовой этиологии» и формы личностной дезадаптации.</p> <p>Социально-экономические и медико-демографические аспекты изучения стресса. Стресс и нарушения поведенческой адаптации. Стресс и надежность деятельности. Стресс и здоровье человека. Понятие психического здоровья. Стресс и пограничные состояния. Болезни «стрессовой этиологии» и формы личностной дезадаптации. Критерии оценки негативных последствий стресса на индивидуальном и популяционном уровне. Основные «уроки» классической теории Г. Селье и ее роль в развитии психологических концепций изучения стресса.</p> <p>Психологические концепции изучения стресса.</p> <p>Экологический подход к изучению стресса. Схема анализа стресса в моделях взаимодействий «личность - среда». Стресс как результат дисбаланса между требованиями среды и ресурсами человека. Методы анализа источников стресса и его негативных последствий. «Витаминная модель» психического здоровья П. Варра и риск-факторы профессиональной среды В. Касла.</p> <p>Трансактный подход к изучению стресса. Когнитивная модель развития психологического стресса Р. Лазаруса.</p> <p>Физиологический и психологический стресс. Роль субъективного образа ситуации. Стратегии совладания/преодоления стресса (копинг-механизмы). Индивидуальные формы копинга по С. Хобфоллу. Модель стресса Т.Кокса и Дж.Макея.</p> <p>Регуляторный подход к изучению стресса. Механизмы регуляции деятельности в стрессовых состояниях. Динамика состояний человека (Д. Бродбент, А.Б. Леонова). Острые и хронические стрессовые состояния. Состояния адекватной мобилизации и динамического рассогласования (В.И. Медведев). Структурно-системное описание стрессовых состояний, субсиндромы стресса (М.Франкенхойзер, Л.А.Китаев-Смык).</p> <p>Возрастные и гендерные особенности проявления стресса.</p>
2	Диагностика, оценка, профилактика и коррекция стресса	<p>Методология диагностики и оценки стресса.</p> <p>Современные технологии управления стрессов.</p> <p>Трехуровневая модель интегральной оценки стресса. Реализация экспертно-диагностических систем оценки стресса. Индивидуальный профиль стресса.</p> <p>Общие теоретические и методологические принципы изучения личности в критической ситуации.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Психодиагностика стресса и его последствий: структурированное интервью, личностные опросники (ММРІ и пр.), проективные методы.</p> <p>Метод наблюдения в диагностике психического выгорания.</p> <p>Диагностика механизмов защиты, стилей преодоления критических ситуаций.</p> <p>Подбор адекватных коррекционно-профилактических средств.</p> <p>Диагностическая методика «Опросник трудового стресса» Ч. Спилбергера и сокращенная шкала JDS. Шкала SACS («Стили совладающего поведения») и др. Диагностика склонности поведения и степени сформированности синдрома выгорания.</p>

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Понятие стресса.
2. Адаптация и регулирования жизнедеятельности организма.
3. Основные положения концепции Г.Селье и их развитие.
4. Предпосылки создания и широкого распространения концепции стресса.
5. Принципы классической теории. «Триада признаков» стресса.
6. Стадии изменений.
7. Периоды мобилизации адаптационных резервов.
8. Физиологические компоненты стресса.
9. Рефлекторно-эмоциональный стресс.
10. Фазы развития стресса (субсиндромы стресса).
11. Понятие «eu-stress» и «distress».
12. Критерии оценки влияния стресса на здоровье человека.
13. Стресс и нарушения поведенческой адаптации.
14. Стрессор и стрессорная реактивность.
15. Этапы развития стрессового состояния у человека. Болезни «стрессовой этиологии» и формы личностной дезадаптации.
 1. Современные технологии управления стрессов.
 2. Трехуровневая модель интегральной оценки стресса.
 3. Реализация экспертно-диагностических систем оценки стресса.
 4. Индивидуальный профиль стресса.
 5. Общие теоретические и методологические принципы изучения личности в критической ситуации.
 6. Психодиагностика стресса и его последствий: структурированное интервью, личностные опросники (ММРІ и пр.), проективные методы.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Шабанова Т.Л.** Психология профессионального стресса и стресс-толерантности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шабанова Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 121 с.— <http://www.iprbookshop.ru/19530>.— ЭБС «IPRbooks»

2. **Сергиенко, Е.А.** Стресс, выгорание, совладание в современном контексте [Электронный ресурс]: монография/ Сергиенко Е.А., Крюкова Т.Л., Доценко О.Н., Екимчик О.А., ред. Журавлев А.Л., Сергиенко Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2016.— 512 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15651>.— ЭБС «IPRbooks»

3. **Нестерова О.В.** Управление стрессами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Нестерова О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет "Синергия", 2016.— 320 с.— <http://www.iprbookshop.ru/17051>.— ЭБС «IPRbooks»

б) Информационное обеспечение

- <http://voppsy.ru>.
- <http://www.imaton.ru/>;
- <http://www.psycho.ru/>;
- <http://psi.webzone.ru/>.

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

• сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;

• электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - обеспечение научной и практической подготовки в области детской психологии к осуществлению деятельности по управлению дошкольным образованием.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными концепциями детского развития, разработанными в нашей стране и зарубежных странах;
- вооружение методами и приемами организации практической работы детского психолога в дошкольной образовательной организации;
- формирование профессионального мастерства, организационно-методических умений;
- овладение навыками самостоятельной работы с учебной и научной литературой по рассматриваемой проблеме;

1. развитие способности применять полученные знания и умения в практике своей профессиональной психологической деятельности.

2 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- закономерности психического развития ребенка и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы педагогического и психологического изучения детей;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;

уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей;
- распределять работу между сотрудниками детских образовательных организаций в соответствии с их профессиональными обязанностями в контексте психокоррекции и психопрофилактики отклонений и нарушений в развитии детей;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

владеть:

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- методиками оценки состояния здоровья и моторного развития детей.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Детская психология как наука об особенностях психического	Детство как объект психологического исследования Детство как объект науки. Возрастное развитие ребенка: процессы, факторы, закономерности. Методы исследования психического развития ребенка.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	развития ребенка	<p>Проблема психического развития ребенка в зарубежной психологии Психоаналитические теории детского развития; когнитивные теории детского развития. Теории поведения. Гуманистические теории.</p> <p>Проблема психического развития ребенка в отечественной психологии Критерии периодизации психического развития; стадийность психического развития. Периодизация психического развития по Л.С. Выготскому и Д.Б. Эльконину.</p>
2	Раннее и дошкольное детство	<p>Младенчество (до 1 года) Пренатальное развитие. Новорожденность. Физическое, когнитивное и психосоциальное развитие в младенчестве. Кризис одного года.</p> <p>Ранний возраст Физическое развитие в раннем детстве. Когнитивное развитие в раннем детстве. Психосоциальное развитие в раннем детстве. Кризис 3-х лет.</p> <p>Дошкольный возраст Игра и ее роль в развитии ребенка. Физическое развитие в дошкольном возрасте. Когнитивное развитие в дошкольном возрасте. Психосоциальное развитие в дошкольном возрасте.</p>
3	Детство в период школьного обучения	<p>Психологическая готовность ребенка к школьному обучению Проблема обучения детей с 6-и лет. объективная и субъективная готовности к школьному обучению. психологические условия готовности ребенка к школе.</p> <p>Младший школьный возраст От 7 до 11 лет; кризис 6-7 лет. Учебная деятельность – ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Физическое и когнитивное развитие в младшем школьном возрасте. Психосоциальное развитие в младшем школьном возрасте.</p> <p>Отрочество (подростковый и юношеский возраст) Физическое развитие в подростковом и юношеском возрасте. Когнитивное развитие в подростковом и юношеском возрасте. Психосоциальное развитие в подростковом и юношеском возрасте.</p>
4	Характеристика деятельности детского психолога	<p>Профессиональная деятельность детского психолога Профессионально важные качества личности детского практического психолога. Общие принципы и направления работы.</p> <p>Основные виды и формы работы детского практического психолога Психологическое просвещение и консультирование. Психодиагностика. Психокоррекция и психопрофилактика отклонений и нарушений в развитии ребенка. Психологическое сопровождение педагогического процесса.</p>
5	Технологические основы работы детского психолога	<p>Технологии работы детского психолога с различными возрастными группами Проблемы развития ребенка в первые годы жизни.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Психологическая помощь детям дошкольного возраста. Готовность ребенка к школьному обучению и адаптация к школе. Психологические проблемы младшего школьного возраста. Психологические проблемы подросткового и юношеского возраста. Работа с родителями.</p> <p>Работа детского психолога с детьми «группы риска»</p> <p>Социально-педагогическая запущенность детей. Девиантное поведение детей и подростков. Психологическая работа с детьми, пострадавшими от насилия.</p>

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Что изучает детская психология и каков её главный предмет?
2. С какими науками связана детская психология? Что дают ей философия, психология развития и детская психология?
3. В чём различия метода и методики исследования?
4. Какие виды основных и дополнительных методов детской психологии вы знаете?
5. Преформизм и сенсуализм, как основные направления решения вопроса о движущих силах и источниках психического развития в психологических теориях современности: сущность и содержание.
6. Какие теории детского развития существуют в психологии?
7. Почему становится возможным осознание себя и своего поведения?
8. В чём суть периодизации психического развития, предложенной Д.Б. Элькониным?
9. Что включает в себя профессиональная деятельность детского психолога?
10. Какие права и обязанности возложены на детского психолога в дошкольной образовательной организации?
11. Назовите общие принципы психологической службы образования?
12. Какие вы знаете основные задачи психологической службы образования?
13. Какой смысл заложен в понятие «депривация»?
14. Какие основные виды и формы работы детского практического психолога вы знаете?
15. Что такое психологическое просвещение и консультирование?
16. Назовите вербально-коммуникативные и невербальные средства психологического просвещения.
17. На что направлены психокоррекция и психопрофилактика отклонений и нарушений в развитии ребёнка?
18. Как осуществляется психологическое сопровождение педагогического процесса?
19. Раскройте специфику психологической диагностики детей в дошкольной образовательной организации.
20. Какие вам известны проблемы развития ребёнка в первые годы жизни?
21. Назовите параметры диагностики познавательного развития у дошкольников.
22. Что такое готовность ребёнка к школьному обучению?
23. Какие основные блоки составляют методику выявления уровня готовности дошкольника к школьному обучению?
24. Назовите виды известных вам моделей воспитания родителей и методики их реализации.

25. Раскройте сущность понятия «социально-педагогическая запущенность детей».

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Князева Т. Н.** Психология развития [Электронный ресурс]: учебное пособие / Князева Т. Н., Батюта М. Б. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2017. – 144 с. – <http://www.iprbookshop.ru/12816>. – ЭБС «IPRbooks».

2. **Акрушенко А.В.** Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2016.— 127 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/6328>.— ЭБС «IPRbooks»

3. **Белова Ю. А.** Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Белова Ю. А. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский государственный институт сервиса, 2016. – 129 с. – <http://www.iprbookshop.ru/12702>. – ЭБС «IPRbooks».

б) Информационное обеспечение

– Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

– vorpsy.ru;

– ipras.ru/.

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

• компьютерные обучающие программы.

• тренинговые и тестирующие программы.

• интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

• ИС «Комбат»;

• ИС «ЛиК»;

• ИР «КОП»;

• ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

• сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

• компьютеры с выходом в сеть Internet;

• сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;

• электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические

средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - формирование у обучающихся систематизированного представления о сущности, принципах, общих психологических механизмах и условиях эффективности развивающего обучения.

Задачи дисциплины: оказать помощь обучающимся в уяснении таких фундаментальных междисциплинарных понятий, как деятельность, сознание, идеальное, мышление, рефлексия, субъект, личность, развитие и др., лежащие в основании теории развивающего обучения. В ходе изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть комплексом теоретических положений концепции развивающего обучения – культурно-исторической теории Л.С. Выготского и деятельностного подхода А.Н. Леонтьева; изучить основные положения психолого-педагогической теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, уяснить особенности их практического применения.

2 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- теоретические положения, лежащие в основе концепции развивающего обучения – культурно-исторической теории Л.С. Выготского и деятельностного подхода А.Н. Леонтьева;
- основные положения психолого-педагогической теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова;
- принципы организации учебно-воспитательного процесса;
- особенности использования развивающего обучения в условиях изменения информационно-коммуникационных технологий;

уметь:

- применять способы эффективного построения учебных предметов с использованием программ развивающего обучения;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;
- конструировать технологии и процедуры проведения занятий на основе развивающего поведения;
- оценивать эффективность деятельности обучающегося в ходе использования данного подхода усвоения материала;

владеть:

- приемами оценки и прогнозирования развивающего ресурса обучения;
- навыками эффективной организации учебного сотрудничества учащихся с педагогом и сверстниками.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические предпосылки развивающего обучения	Культурно-историческая теория как психологическое основание развивающего обучения Исторические предпосылки теории. Основные теоретические положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Соотношение обучения и развития. Проблема обобщения и ее роль в разработке развивающего обучения.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Место концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова в системе психолого-педагогических взглядов</p> <p>Понятие развивающего обучения (Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов). Развивающее обучение (Л.В. Занков). Гуманистическая педагогика (Ш.А. Амонашвили). Школа диалога культур (В.С. Библер). Педагогика сотрудничества (С.Л. Соловейчик и др.). Новая французская школа (С. Френе).</p> <p>Проблема соотношения идеального и сознания как философское основание теории развивающего обучения</p> <p>Деятельностное происхождение идеального. Соотношение идеального и сознания. Индивидуальное сознание и его функции.</p> <p>Психология личности как гуманистическое основание теории развивающего обучения</p> <p>Личность как целостность и самостоятельность субъекта. Личность и творчество. Личность и индивидуальность. Место одаренности в структуре личности.</p>
2	Виды мышления и возрастное развитие детей	<p>Типология видов мышления и ее учет в теории развивающего обучения</p> <p>Рассудок и разум как фундаментальное различие типов мышления. Теоретическое мышление и его отличительные черты. Мысленный эксперимент как форма теоретического мышления.</p> <p>Формирование теоретического мышления как цель развивающего обучения</p> <p>Общественное сознание как высший продукт "организованного мышления". Теоретическое понятие как форма индивидуального мышления. Логика восхождения от абстрактного к конкретному.</p> <p>Возрастное развитие детей и его учет в обучении</p> <p>Понятие ведущей деятельности и ее роль в рассмотрении проблемы развития. Деятельностный подход к периодизации возрастного развития. Школьный возраст ребенка и его психологическое содержание.</p> <p>Воспитание и обучение как всеобщая форма развития психики ребенка</p> <p>Соотношение развития, обучения и воспитания в современной психологии. Понятие "зоны ближайшего развития" и его роль в разработке теории развивающего обучения. Присвоение индивидом форм культуры как путь развития его сознания.</p>
3	Организация учебной деятельности и процесс усвоения теоретических знаний	<p>Содержание, построение и развитие учебной деятельности</p> <p>Содержание учебной деятельности. Мышление школьников и построение учебной деятельности. Учебная задача и процесс ее решения.</p> <p>Возникновение учебной деятельности в жизни учебного класса. Место учителя в процессе формирования учебной деятельности. Динамика учебной деятельности ученика.</p> <p>Учебные программы развивающего обучения и принципы их создания. Методы реализации учебных программ. Принципы</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>отбора содержания и построения предмета в развивающем обучении.</p> <p>Организация совместных учебных действий детей и процесс усвоения теоретических знаний Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Формы учебного сотрудничества школьников. Развивающие эффекты учебного сотрудничества.</p> <p>Процесс усвоения и его содержание. Критерии и показатели усвоения теоретических знаний. Результаты диагностики качества усвоения знаний.</p> <p>Формирование и развитие субъекта учебной деятельности Субъект как "носитель" учебной деятельности. Основные характеристики школьника как субъекта учебной деятельности. Формирование учебной деятельности как процесс становления субъектных качеств ученика.</p> <p>Психическое развитие школьников, обучающихся по разным системам Основные психологические новообразования младшего школьного возраста. Сравнительная динамика становления мыслительных действий и целостного мышления у детей. Развитие воображения в процессе учебной деятельности.</p>

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Исторические предпосылки теории. Основные теоретические положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Соотношение обучения и развития. Проблема обобщения и ее роль в разработке развивающего обучения.
2. Место концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова в системе психолого-педагогических взглядов
3. Понятие развивающего обучения (Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов). Развивающее обучение (Л.В. Занков). Гуманистическая педагогика (Ш.А. Амонашвили). Школа диалога культур (В.С. Библер). Педагогика сотрудничества (С.Л. Соловейчик и др.). Новая французская школа (С. Френе).
4. Исторические предпосылки теории. Основные теоретические положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Соотношение обучения и развития. Проблема обобщения и ее роль в разработке развивающего обучения.
5. Место концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова в системе психолого-педагогических взглядов
6. Понятие развивающего обучения (Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов). Развивающее обучение (Л.В. Занков). Гуманистическая педагогика (Ш.А. Амонашвили). Школа диалога культур (В.С. Библер). Педагогика сотрудничества (С.Л. Соловейчик и др.). Новая французская школа (С. Френе).
7. Содержание учебной деятельности.
8. Мышление школьников и построение учебной деятельности.
9. Учебная задача и процесс ее решения.
10. Возникновение учебной деятельности в жизни учебного класса.
11. Место учителя в процессе формирования учебной деятельности.

12. Учебные программы развивающего обучения и принципы их создания.
13. Методы реализации учебных программ.
14. Принципы отбора содержания и построения предмета в развивающем обучении.
15. Организация совместных учебных действий детей и процесс усвоения теоретических знаний
16. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
17. Развивающие эффекты учебного сотрудничества.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Клюева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 235 с.— <http://www.iprbookshop.ru/42768>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Резепов, И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016. – с. – <http://www.iprbookshop.ru/1141>. – ЭБС «IPRbooks».
3. Князева Т.Н. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 166 с.— .
4. Фоминова А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 333 с.— <http://www.iprbookshop.ru/19532>.— ЭБС «IPRbooks»

б) Информационное обеспечение

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
- <http://rpo.sfedu.ru/>;
- <http://www.psy.msu.ru/>;
- <http://www.pirao.ru/ru/news/>;
- <http://www.ipras.ru/>;
- <http://vak.ed.gov.ru/>;
- <http://www.imaton.ru/>;
- <http://www.psycho.ru/>;
- <http://psi.webzone.ru/>.
- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
 - компьютерные обучающие программы.
 - тренинговые и тестирующие программы.
 - интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:
 - ИС «Комбат»;
 - ИС «ЛиК»;
 - ИР «КОП»;
 - ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

ПСИХОКОРРЕКЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ НАРУШЕНИЙ В ДОШКОЛЬНОМ И ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - сформировать у обучаемых компетентность в области природы личностных нарушений у детей и подростков, ознакомить с основными психокоррекционными и психотерапевтическими методами.

Задачи дисциплины:

- овладение понятийно-категориальным аппаратом дисциплины.
- понимание причин возникновения личностных нарушений у детей и подростков, умение выявлять особенности личностных нарушений.
- формирование положительной мотивации к деятельности по предупреждению и преодолению личностных нарушений;
- выработка у обучаемых умения определять условия, методы и приемы психотерапевтической и психокоррекционной помощи детям с личностными нарушениями.

2 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- сущность, динамику формирования, типологию личностных нарушений у детей и подростков;
- методы и приемы психокоррекционной и психотерапевтической помощи детям и подросткам с личностными нарушениями

уметь:

- выявлять психологические особенности протекания личностных нарушений, возрастные ситуационно-личностные реакции, патологические и защитные идентификации;
- определять условия, способы и приемы предупреждения личностных нарушений у детей и подростков;

владеть:

- методами и приемами по преодолению личностных нарушений у детей дошкольного и школьного возраста.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Понятие нормы и отклонения в развитии ребенка	Понятие нормы и отклонения в развитии личности ребенка Понятие нормы и отклонения в развитии человека. Общие вопросы методологии и методики статистической оценки распространения нарушений развития личности. Клинико-нозологическое направление в современной классификации развития личности ребенка. Основные подходы к выделению типов личностных нарушений. Типы личностных нарушений. Психопатия ананкастная. Психопатия астеническая. Психопатия гипертимная. Психопатия истерическая. Психопатия мозаичная. Психопатия неустойчивого типа. Психопатия паранойяльная. Психопатия психастеническая. Психопатия циклоидная. Психопатия шизоидная. Психопатия эксплозивная. Психопатия эпилептоидная.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Возрастные ситуационно-личностные особенности Характерологические и патохарактерологические реакции. Критерии диагностики, их типология, клиническая и возрастная динамика. Демонстративность. Депривация. Импульсивность. Чувство собственной неполноценности. Пассивность. Личностные нарушения, свойственные преимущественно детям дошкольного и младшего школьного возраста. Гипердинамический синдром у детей, клиническая и возрастная динамика. Личностные нарушения, свойственные преимущественно подросткам. Трудный подросток: определение подростка, стадии подросткового возраста, защиты и фантазии подростка с позиций понимания динамики развития.</p>
2	Социально-психологические аспекты личностных нарушений у детей и подростков.	<p>Процесс идентификации: патология и защитные проявления Патологические и защитные идентификации, их роль для формирования патологии личности и характера. Влияние ранних объектных отношений и отношений привязанности для возникновения личностных нарушений у детей дошкольного и школьного возраста. Расстройства привязанности у детей дошкольного и школьного возраста. Акцентуации характера в детско-подростковом возрасте, их роль в формировании личностных нарушений. Социально-психологические аспекты личностных нарушений у детей и подростков. Детско-родительские отношения и психогенез личных дефектов Социальные аспекты проблемы личностных нарушений у детей дошкольного и школьного возраста в современном обществе. Агрессивность несовершеннолетних. Социально-психологические факторы агрессивного поведения. Роль телевидения, средств массовой информации в генезе социальной агрессии. Семья, ее роль в происхождении, формировании и предупреждении личностных нарушений у детей дошкольного, младшего школьного возраста и подростков. Типы воспитания в семье. Роль контакта ребенка с матерью для развития личности. Личностные нарушения как защита детей дошкольного и школьного возраста от внутриспсихических конфликтов.</p>
3	Основные психотерапевтические и коррекционные методы в работе с детьми и подростками	<p>Психотерапевтические и коррекционные методы оказания психологической помощи детям Основные психотерапевтические и коррекционные методы, используемые в работе с детьми дошкольного, младшего школьного возраста и подростками с личностными нарушениями. Индивидуальная психотерапия с детьми дошкольного, младшего школьного возраста и подростками с личностными нарушениями. Психодинамическая психотерапия нарушенного поведения у</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>детей и подростков. Групповая и семейная работа при личностных нарушениях в детско-подростковом возрасте. Игровая, поведенческая, когнитивная психотерапия при личностных нарушениях у детей дошкольного, младшего школьного возраста и подростков. Невербальные взаимодействия в совместной психотерапии матери и младенца. Личностные нарушения и терапевтический материал практического психолога Терапевтический материал, используемый в психотерапевтической и коррекционной работе с детьми дошкольного, младшего школьного возраста и подростками. Методологические особенности анализа детской вербальной (интервью) и невербальной (рисунки) продукции. Аспекты регрессии в клинической ситуации. Фантастический мир ребенка и подростка. Детские сновидения. Общая характеристика психотерапии невербальных коммуникаций Методики и техники невербальных коммуникаций в работе с детьми с нарушениями психологического развития и отклонениями поведения. Паравербальная психотерапия (Е. Хеймлих). Коммуникация без слов. Использование игровой терапии как метод невербального взаимодействия с неговорящими детьми дошкольного и школьного возраста. Социально-психологические приемы оказания психологической помощи семье Формы и методы работы с семьями детей дошкольного, младшего школьного возраста и подростков с личностными нарушениями. Методики и техники психотерапевтической работы при нарушениях детско-родительских отношений в семье. Рационально-эмотивная психотерапия А. Эллиса. Позитивная психотерапия. Холдинг-терапия. Контейнирование тревоги.</p>

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Понятие нормы и отклонения в развитии человека.
2. Общие вопросы методологии и методики статистической оценки распространения нарушений развития личности.
3. Клинико-нозологическое направление в современной классификации развития личности ребенка.
4. Основные подходы к выделению типов личностных нарушений.
5. Типы личностных нарушений.
6. Психопатия ананкастная.

7. Психопатия астеническая.
8. Психопатия гипертимная.
9. Психопатия истерическая.
10. Психопатия мозаичная.
11. Психопатия неустойчивого типа.
12. Психопатия паранойяльная.
13. Психопатия психастеническая.
14. Психопатия циклоидная. Психопатия шизоидная.
15. Психопатия эксплозивная. Психопатия эпилептоидная.
16. Возрастные ситуационно-личностные особенности
17. Характерологические и патохарактерологические реакции.
18. Критерии диагностики, их типология, клиническая и возрастная динамика.
19. Патологические и защитные идентификации, их роль для формирования патологии личности и характера.
20. Влияние ранних объектных отношений и отношений привязанности для возникновения личностных нарушений у детей дошкольного и школьного возраста.
21. Расстройства привязанности у детей дошкольного и школьного возраста.
22. Акцентуации характера в детско-подростковом возрасте, их роль в формировании личностных нарушений.
23. Основные психотерапевтические и коррекционные методы, используемые в работе с детьми дошкольного, младшего школьного возраста и подростками с личностными нарушениями.
24. Индивидуальная психотерапия с детьми дошкольного, младшего школьного возраста и подростками с личностными нарушениями.
25. Психодинамическая психотерапия нарушенного поведения у детей и подростков.
26. Групповая и семейная работа при личностных нарушениях в детско-подростковом возрасте.
27. Игровая, поведенческая, когнитивная психотерапия при личностных нарушениях у детей дошкольного, младшего школьного возраста и подростков. Невербальные взаимодействия в совместной психотерапии матери и младенца.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Резепов, И.Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016. – с. – <http://www.iprbookshop.ru/1141>. – ЭБС «IPRbooks».
2. **Николаенко Я.Н.** Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов/ Николаенко Я.Н., Колосова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2017.— 88 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/29975>.— ЭБС «IPRbooks».
3. **Григорьев Н.Б.** Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016.— 304 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/22989>.— ЭБС «IPRbooks».
4. **Князева Т.Н.** Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе [Электронный ресурс]: монография/ Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 161 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12814>.— ЭБС «IPRbooks»

б) Информационное обеспечение

– Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://rpo.sfedu.ru/>;
- <http://www.psy.msu.ru/>;
- <http://www.ipras.ru/>;
- <http://vak.ed.gov.ru/>;
- <http://www.imaton.ru/>;
- <http://www.psycho.ru/>;
- <http://psi.webzone.ru/>.

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

• сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

- компьютеры с выходом в сеть Internet;

• сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;

• электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И КУЛЬТУРА РУКОВОДИТЕЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ ДЕТЕЙ

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - формирование представлений о нравственно-этических нормах и профессиональной культуре руководителя образовательного учреждения, являющихся мерой и способом его творческой реализации в различных видах педагогической деятельности и общения.

Задачи дисциплины: подготовить к пониманию специфики профессионально-педагогической деятельности руководителя образовательным учреждением, способствовать усвоению основных его должностных обязанностей и прав, овладению умением проектировать образовательный процесс, понимать необходимость постоянной работы над собой по совершенствованию своего профессионального и нравственно-этического уровня.

2 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- сущностные характеристики и структурные компоненты профессиональной этики руководителя образовательным учреждением;
- содержание и структуру профессиональной культуры руководителя;
- пути, способы и средства совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня;
- специфику общения и взаимодействия руководителя образованием с различными категориями учащихся и педагогов;
- социальную значимость своей профессии, область профессиональной деятельности;
- теоретические основы просветительской деятельности;
- способы анализа и оценки эффективности реализации образовательных и просветительских программ;

уметь:

- адекватно оценивать свой общекультурный и интеллектуальный уровень;
- разрабатывать программы развития своего нравственно-этического и профессионального потенциалов;
- проектировать и осуществлять профессиональное общение с различными категориями людей;
- проектировать программу профессионального и личностного самообразования педагогов и создавать условия для ее реализации;
- критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность;

владеть:

- способами совершенствования и развития своего нравственно-этического и профессионального потенциалов;
- технологиями рефлексии;
- приемами педагогической техники;
- приемами профессионального общения с учащимися и педагогами;
- педагогическим мастерством;
- способами анализа и оценки различных концепций и подходов в разработке стратегии и тактики организации культурно-просветительской деятельности;
- способами разработки программ самосовершенствования своего нравственно-этического и профессионального потенциалов.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Понятие профессиональной этики и ее проявление в педагогической деятельности	Предмет этики как науки Понятие о профессиональной этике. Происхождение профессиональной этики. История развития деловой этики в России. Основные принципы профессиональной этики. Профессия и специальность. Виды профессиональной этики. Понятие педагогической этики (деонтологии) и ее особенности Педагогическая мораль и её проявления в деятельности руководителя образованием. Специфика реализации принципов общей морали в сфере педагогического труда. Функции, специфика содержания этических категорий (честь, долг, авторитет). Этический кодекс педагога.
2	Культура руководителя образованием и ее основные компоненты	Культура руководителя как предпосылка эффективности учебно-воспитательной деятельности Педагогическая культура - центральный элемент культуры руководителя образовательным учреждением. Основные функции культуры руководителя образованием. Компоненты личностного и профессионального плана педагогической культуры. Педагогическое мастерство Педагогическое мастерство и его компоненты (психолого-педагогические знания, педагогическая требовательность, педагогический такт и др.).
3	Факторы и условия, влияющие на развитие педагогической культуры руководителя образованием	Факторы и условия, влияющие на развитие педагогической культуры Анализ общесоциальных и педагогических факторов, влияющих на формирование педагогической культуры. Усиление мировоззренческой подготовленности, активное участие в педагогической деятельности. Самостоятельность в решении педагогических задач. Изучение и использование передового педагогического опыта. Целеустремленность в самосовершенствовании. Альтруизм - как один из ведущих факторов в развития профессиональной культуры руководителя образованием.

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Что изучает этика?
2. Что представляет собой мораль как основа этики?
3. Как соотносятся понятия «этика», «мораль» и «нравственность»?
4. Каковы проявления профессиональной этики?
5. Назовите и охарактеризуйте основные виды профессиональной этики.
6. Каковы основные цели педагогической этики?

7. Выделите основные функции педагогической морали.
8. Охарактеризуйте такую категорию педагогической морали как «педагогический долг».
9. Охарактеризуйте такую категорию педагогической морали как «педагогическая справедливость».
10. Охарактеризуйте такую категорию педагогической морали как «педагогическая честь».
11. Охарактеризуйте такую категорию педагогической морали как «педагогический авторитет».
12. Почему педагогическая мораль выступает регулятором поведения в профессиональной деятельности?
13. Докажите или опровергните значимость морального идеала в нравственном поведении руководителя образованием.
14. Охарактеризуйте деонтологию как науку о профессиональном поведении.
15. Как проявляется педагогическая этика в общении руководителя образовательным учреждением?
16. Охарактеризуйте основные стили педагогического общения.
17. Покажите место и роль педагогического такта в деятельности руководителя образованием.
18. Что представляет собой культура как всеобщая универсальная форма?
19. Что понимается под термином «профессиональная культура»?
20. Что понимается под термином «педагогическая культура»?
21. Можно ли утверждать, что педагогическая культура является частью общечеловеческой культуры?
22. В чем проявляется педагогическая направленность руководителя образовательного учреждения?
23. Какое влияние оказывает педагогическая предрасположенность на стиль профессиональной деятельности?
24. Какова роль педагогического мастерства в процессе формирования педагогической культуры руководителя образованием?
25. Покажите взаимосвязь педагогического творчества и педагогической культуры.
26. Каково влияние эрудиции на формирование педагогической культуры руководителя образованием?
27. Каково проявление педагогической техники в деятельности руководителя образовательным учреждением?
28. Объясните, почему целеполагание рассматривается как деятельностный компонент педагогической культуры руководителя образовательным учреждением?
29. Как качество решения педагогических задач зависит от педагогической культуры руководителя образованием?
30. Основные пути формирования и развития педагогической культуры руководителя образованием.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Виговская М.Е.** Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Виговская М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19990>.— ЭБС «IPRbooks»

2. **Валеева Е.О.** Этика и культура управления в социально-культурном сервисе и туризме [Электронный ресурс]/ Валеева Е.О.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 142 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31938>.— ЭБС «IPRbooks»

3. **Петрова, Ю.А.** Психология делового общения и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2016.— 183 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8540>.— ЭБС «IPRbooks»

4. **Макаров, Б.В.** Психология делового общения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Макаров Б.В., Непогода А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2016.— 209 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8539>.— ЭБС «IPRbooks»

б) Информационное обеспечение

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- Библиотека педагогической литературы : <http://www.Pedlib.ru/>
- Государственная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского: <http://www.gnpbu.ru/>
- Российская педагогическая энциклопедия. Электронная библиотека: http://gumer.info/bubliotek_Buks/Pedagog/russpenc./02/php
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
 - компьютерные обучающие программы.
 - тренинговые и тестирующие программы.
 - интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
 - Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:
- ИС «Комбат»;
- ИС «Лик»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - способствовать повышению педагогической культуры, формированию научного представления об образовании как сложноорганизованном социокультурном феномене, о современном педагогическом образовании, развитию умений анализировать актуальные проблемы педагогической науки, управления образованием и предвидеть перспективы их развития.

Задачи дисциплины: познакомить с современным состоянием, основными проблемами развития педагогики как науки и функционирующей в стране системой образования, а также с концептуальными основами, особенностями, тенденциями и перспективами менеджмента в образовании, проблемами подготовки менеджеров для управления педагогическими системами.

2 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- современные парадигмы в предметной области науки;
- современные ориентиры развития образования;
- состояние педагогической науки в настоящее время;
- современные тенденции и проблемы развития педагогической науки;
- современное состояние и направления модернизации системы образования в Российской Федерации;
- происходящие процессы в европейском образовательном пространстве и их влияние на систему образования России;
- современные проблемы, особенности, тенденции и перспективы развития теории и практики менеджмента в образовании;
- проблемы подготовки менеджеров для системы образования;

уметь:

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;
- анализировать состояние, проблемы и тенденции развития современной педагогической науки, системы образования в стране и в европейском образовательном пространстве;
- применять системный подход и комплексно изучать современные педагогические проблемы;
- использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;
- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру исходя из тенденций и перспектив развития менеджмента в образовании;
- использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики в качестве руководителя системы образования на разных уровнях;

владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;

- понятийным аппаратом современной педагогической науки, образования и менеджмента в образовании;
- теоретико-методологическими подходами в решении актуальных проблем в сфере образования и управления образовательными (педагогическими) системами;
- современными методами, формами, приемами, средствами и технологиями управления образовательными (педагогическими) системами.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Педагогическая наука и образование на современном этапе развития	<p>Состояние педагогической науки в начале XXI века</p> <p>Современная наука как сфера общественного сознания, как специфическое знание и деятельность человека. Черты и формы научного знания. Формы организации науки. Наука, культура и образование. Эмпирическое и теоретическое знание. Понятие «научная картина мира». Основные картины мира: натурфилософская, механическая, электродинамическая, квантово-релятивистская. Природа научного познания, его типы и уровни, предметная, мировоззренческая и методологическая специфика естественных и гуманитарных наук. Общество знаний и экономика знаний.</p> <p>Упрочение методологии педагогики на основах личностного, деятельностного, аксиологического, системного и других подходов. Совершенствование теории, разработка технологий научных исследований актуальных педагогических проблем.</p> <p>Достижения современной педагогической науки в уточнении и разработке конкретно-научных категорий и понятий. Развитие общей дидактики и частных дидактик. Обогащение теории воспитания новым содержанием, современными формами, методами, приемами и средствами. Развитие теории управления образовательными системами.</p> <p>Усиление функций педагогики по отношению к системе образования общества, воспитанию подрастающего поколения. Выявление основных тенденций современного развития общества, науки и педагогической науки, позволяющих предсказать общую направленность движения в будущем педагогической теории и практики. Резервы, перспективы и пути развития современной педагогической науки.</p> <p>Современные тенденции развития педагогической науки</p> <p>Тенденция усиления интеграции академической (фундаментальной) педагогической науки с вузовской (прикладной) и с педагогической практиками. Педагогическая наука и практика функционирования различных уровней образования. Поиск и привлечение новых средств целенаправленного и организованного формирования личности человека, заложенных в содержании гуманитарного, естественно-научного, технической и другого знания, в сферах культуры, спорта, здравоохранения, религии и др.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Тенденция генерирования нового педагогического знания исходя из динамично меняющегося современного общества, развития общего и профессионального образования. Усиление связи педагогики с психологией. Развитие комплексного психолого-педагогического научного знания (возрастная педагогика, педагогическая психология, специальная психология и педагогика и др.</p> <p>Тенденция усиления практической направленности и значимости педагогики как науки для человека, общества, государства. Педагогическая наука и задачи модернизации.</p> <p>Тенденция упрочения теоретической и технологической функций педагогики. Реализация теоретических положений в педагогических технологиях, разработка и внедрение в педагогический процесс инновационных образовательных технологий.</p> <p>Тенденция дальнейшей дифференциации педагогики, устойчивого развития новых направлений педагогической науки</p> <p>Педагогика дошкольного образования, педагогика начального образования, педагогика высшей школы, семейная педагогика, социальная педагогика, педагогика социально-культурной деятельности, андрагогика, музейная педагогика, когномика и др.</p> <p>Современное состояние и направления модернизации системы образования в Российской Федерации</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение системы образования в РФ. Совершенствование законодательства в сфере образования. Сохранение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного образования в любых формах, возможность обучения на родном языке.</p> <p>Состояние системы дошкольного образования. Функционирование системы общего образования. Результаты реализации национального проекта «Наша новая школа».</p> <p>Характеристика начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального, послевузовского профессионального образования. Состояние дополнительного образования. Характеристика негосударственного сектора образования.</p> <p>Роль ЕГЭ в повышении качества общего образования и обеспечения доступности высшего профессионального образования (ВПО).</p> <p>Переход системы образования на компетентностный подход к результатам образования. Введение федеральных государственных образовательных стандартов общего и профессионального образования.</p> <p>Переход ВПО на уровневый подход</p> <p>Подготовка бакалавров, специалистов, магистров. Состояние системы подготовки научных и научно-педагогических кадров.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Основные направления модернизации системы образования. Совершенствование социальной поддержки, подготовки и повышения квалификации педагогических работников. Создание системы образования для одарённых детей, граждан с ограниченными возможностями здоровья. Реализация новых финансово-экономических механизмов в сфере образования (нормативное подушевое финансирование, финансирование программ развития, государственная поддержка образовательного кредитования, дифференцированная оплата труда педагогов, государственные именные финансовые обязательства и др.). Применение новых образовательных технологий (в т.ч. дистанционных образовательных технологий), внедрение электронных образовательных ресурсов, кредитно-модульной организации образовательного процесса, сетевых форм реализации образовательных программ. Признание равенства и конкуренции субъектов образовательной деятельности, в т.ч. негосударственных образовательных учреждений (ОУ).</p> <p>Интеграция систем образования в Европе. Россия и Болонский процесс</p> <p>Цели и задачи сближения и гармонизации систем образования стран Европы. Болонский процесс, увеличение конкурентоспособности и привлекательности европейского высшего образования. Развитие мобильности обучающихся и преподавателей вузов. Помощь трудоустройству выпускников. Введение единой системы определения уровня подготовки выпускников. Обеспечение высокого качества образования. Разработка основных положений единого европейского образовательного пространства, концепции общественного контроля высшего образования как основа политики в области европейского высшего образования.</p> <p>Из истории формирования единого европейского образовательного пространства. Сорбонская декларация (1998). Болонская декларация (1999). Присоединение России (2003), Украины (2005) и Казахстана (2010) к Болонской декларации (Болонскому процессу). Конференции министров образования стран Болонского соглашения и развитие процесса интеграции. Организационные форумы в рамках Болонского процесса в интересах развития образования.</p> <p>Основные положения Болонской декларации: принятие системы сопоставимых степеней. Введение двухциклового обучения: предварительного (не менее 3-х лет) и выпускного (получение степени магистра или степени доктора наук). Внедрение системы кредитов, обеспечение права выбора обучающимся изучаемых дисциплин. Существенное развитие мобильности учащихся и расширение мобильности преподавательского и иного персонала. Содействие европейскому сотрудничеству в обеспечении качества с целью разработки сопоставимых критериев и методологий. Внедрение внутривузовских систем контроля качества</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>образования, привлечение к внешней оценке деятельности вузов студентов и работодателей. Содействие европейским воззрениям в высшем образовании (развитие учебных планов, межинституционального сотрудничества, схем мобильности, совместных программ обучения, практической подготовки, проведения научных исследований).</p> <p>Выполнение Россией целей Болонского процесса и положений Болонской декларации: переход на уровневое образование и на федеральные государственные образовательные стандарты, основанные на компетентностном подходе к результатам образования; создание условий для конкуренции в системе образования (государственные и негосударственные образовательные учреждения, федеральные университеты, национальные исследовательские университеты, инновационные образовательные учреждения и др.), для мобильности студентов и преподавателей; создание в вузах систем качества образования</p>
2	Основные проблемы развития современной педагогической науки	<p>Источники и ключевые педагогические проблемы</p> <p>Источники возникновения современных педагогических проблем: потребности социального и научно-технического прогресса, модернизации общества, изменение целей, характера и методов современной науки, усложнение научных проблем, необходимость поиска и применения форм, методов и средств, адекватных сложившейся ситуации в социуме. Потребность повышения методологического и теоретического уровня педагогических исследований.</p> <p>Основные источники определения педагогических проблем: запросы общества; современные и перспективные задачи в области образования (воспитания, обучения, развития); логика развития педагогики как науки в целом, ее разделов и отдельных отраслей; непосредственные потребности образовательных учреждений; неизученные области целостного педагогического процесса, истории и теории педагогики, дидактики, теории воспитания и теории управления образовательными системами.</p> <p>Ключевые проблемы современной педагогической науки: создание методологии педагогики и педагогических исследований на научной антропологической основе; научное обоснование актуальных проблем общей теории обучения и частных дидактик для образовательных учреждений различных типов; создание теории воспитания на новых идейных и нравственных основах; обоснование концептуальных положений управления современными образовательными системами.</p> <p>Основные теоретико-методологические проблемы педагогики</p> <p>Критический анализ, осмысление и обоснование методологии педагогики и методологии педагогических исследований на новых основаниях, в т.ч. на основе диалектической логики в контексте синергетики, на научной антропологической</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>основе. Разработка методологии научного педагогического исследования как практики интеллектуальной деятельности, предполагающей общие требования к способу, структуре и характеру организации научной работы, регулирующей процесс познания на основе выполнения обязательных научных принципов (развития, системности, историзма, подтверждаемости и др.). Соотношение общей методологии научного познания и специальной методологии педагогики, теоретических и прикладных педагогических знаний, теоретических и эмпирических исследований, взаимосвязь логического и исторического в педагогическом исследовании. Связь истории педагогики и образования с современностью.</p> <p>Системный подход и комплексное изучение педагогических явлений средствами различных наук</p> <p>Антропология, психология, социология, культурология и др. Соотношение социального и биологического в образовании человека; о приоритете воспитания или обучения в образовании; о роли коллектива на формирование личности. Всестороннее, гармоничное и целостное развитие личности в интересах реализации задатков и способностей человека. Раннее развитие ребенка. Педагогическое обоснование профилактики и коррекции нарушений в развитии личности. Проблема непрерывного образования современного человека. Уточнение имеющегося и разработка нового категориального аппарата и понятий педагогической науки. Развитие теории целостного педагогического процесса применительно к новым возможностям и особенностям получения современного образования. Обоснование законов, закономерностей, принципов, форм и методов функционирования целостного педагогического процесса.</p> <p>Актуальные проблемы общей дидактики</p> <p>Новые нормативные основания теории обучения. Социокультурные основы дидактики в XXI веке. Психологические основы дидактики в свете новых открытий в естественнонаучной сфере, в области когнитивной нейрологии и психологии.</p> <p>Информационные основы дидактики. Развитие дидактики в информационно-коммуникационной среде обучения – инфокогнитивной дидактики (М.П. Карпенко). Дидактика и электронное обучение.</p> <p>Осмысление традиционных теорий обучения</p> <p>Ассоциативно-рефлекторной, проблемного обучения, развивающего обучения, теории поэтапного формирования умственных действий и понятий, программированного обучения, оптимизации обучения, концепции суггестопедии и др.) применительно к современному общему и профессиональному образованию.</p> <p>Уточнение категориального аппарата общей дидактики. Формулирование современных законов, закономерностей, принципов обучения. Обоснование форм инновационного</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>обучения, методов активного и интерактивного обучения. Разработка эффективных дидактических технологий. Методическое обеспечение различных этапов обучения, формирования компетенций и компетентности.</p> <p>Проблемное поле теории воспитания</p> <p>Проблема изучения человека и его воспитания с позиций педагогической антропологии (К.Д. Ушинский). Реализация принципов культуросообразности и природосообразности в теории и на практике современного воспитания. Проблемы педагогического осмысления процессов аккультурации, инкультурации и социализации. Соотношение личностно-ориентированного и деятельностно-ориентированного воспитания. Усиление превентивной функции воспитания. Проблемы культуры в образовании и воспитании. Концепция культурно-исторического развития личности (Л.С. Выготский). Концепция активности личности (С.Л. Рубинштейн). Методологическая концепция мыследеятельности (Г.П. Щедровицкий). Диалог культур (В.С. Библер) как философско-культурологическая парадигма педагогики и воспитания.</p> <p>Формулировка и обоснование целей и ценностей современного воспитания. Семейное воспитание как основа становления личности. Воспитание в общеобразовательной школе. Специфика профессионального воспитания. Воспитание толерантности, дружбы между нациями и народами.</p> <p>Наполнение новым содержанием, обоснование форм, методов и средств нравственного, гражданско-патриотического, эстетического, этического, трудового, физического и других видов воспитания</p>
3	Современные проблемы менеджмента в образовании	<p>Формирование концептуальных положений менеджмента в образовании</p> <p>Менеджмент в образовании как новая сфера теории и практики на стыке общей педагогики и общего менеджмента. Сущность и социальная значимость менеджмента в образовании. Менеджмент в образовании: цель, функции и технологии. Концепции менеджмента в образовании: общественно-государственное управление образованием; разделение компетенций между субъектами управления и их реализация в сфере образования; децентрализация управления образованием; привлечение экономических механизмов повышения эффективности управления образовательными системами (ОУ).</p> <p>Практические проблемы менеджмента в сфере образования: влияние рыночной экономики на образование; зависимость целей, содержания и стиля управления от современных тенденций развития образовательных систем и глобализации образования, роста международной конкуренции в сфере образования; подготовка и эффективность деятельности управленческих кадров в образовании.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Сущность управления ОУ в рыночных отношениях. Методология и методы стратегического менеджмента, способы их использования для решения задач, стоящих перед ОУ.</p> <p>Основные направления деятельности менеджера в системе образования: анализ сильных и слабых сторон деятельности ОУ в конкурентной образовательной среде; выработка стратегии и тактики развития ОУ; целеполагание и организация управления ОУ; контроль и оценка выполнения принятых решений, стимулирование деятельности персонала.</p> <p>Профессиональные навыки и умения (компетенции) управленческого аппарата ОУ общего образования (директоров и завучей). Формирование, поддержание и коррекция имиджа ОУ на основе PR-технологий.</p> <p>Продвижение ОУ на рынке образовательных услуг, лоббирование его законных интересов.</p> <p>Цель, задачи, содержание, формы и методы управления качеством образования.</p> <p>Особенности менеджмента на различных уровнях системы образования</p> <p>Уровни систем образования: федеральный; региональный; муниципальный; образовательного учреждения. Органы управления образованием в Российской Федерации (РФ). Законодательство о компетенции РФ в области образования и органов управления образованием. Компетенции субъектов РФ в области образования. Разграничение компетенций органов государственной власти и органов управления образованием. Полномочия органов местного самоуправления в области управления образованием. Компетенция, ответственность и органы управления ОУ.</p> <p>Общие основы управления государственными и муниципальными ОУ: принципы единоначалия и самоуправления; формы самоуправления (совет ОУ, попечительский совет, общее собрание, педагогический совет и др.). Порядок выборов органов самоуправления.</p> <p>Особенности управления ОУ общего образования; среднего профессионального образования, высшего профессионального образования и др. Управление негосударственным ОУ.</p> <p>Проблемы подготовки менеджеров для системы образования</p> <p>Необходимость современного менеджмента в образовании и инновационной подготовки менеджеров для образования. Содержание, условия и требования к результатам подготовки студентов на основе федеральных государственных образовательных стандартов по профилю подготовки «Менеджмент в образовании», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» и «магистр». Специфика повышения квалификации педагогических работников и профессиональной переподготовки специалистов по дополнительной профессиональной образовательной</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>программе «Менеджмент в образовании».</p> <p>Подготовка специалистов – менеджеров для системы образования, владеющих умениями (компетенциями) управления человеческими ресурсами, принимать управленческие решения в образовании, организации учебно-воспитательной и внеучебной работы на правовых основах, оптимально расходовать финансы и развивать экономическую деятельность ОУ, устанавливать международные отношения, применять компьютерные технологии в образовании, следовать профессиональной этике и повышать свою культуру как руководителя ОУ, управления инновациями и качеством образования.</p> <p>Подготовка аналитиков-экспертов, специалистов планирования, прогнозирования, оценки качества различных видов образования. Специалисты-предприниматели для системы бизнес-образования. Специалисты для разработки и реализации профильных образовательных программ по менеджменту в образовании.</p> <p>Проблема готовности менеджеров использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач. Цели, формы, методы, средства профессионально-личностного самообразования руководителя образованием, выбор и движение по индивидуальному образовательному маршруту, построение собственной профессиональной карьеры. Готовность и способность применять современные методики и технологии организации образовательного процесса на различных образовательных ступенях и в различных типах ОУ. Способность и готовность формировать образовательную среду, проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, использовать свои умения в целях реализации задач инновационной образовательной политики.</p> <p>Проблема готовности специалистов менеджмента в образовании исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой образовательной системы.</p> <p>Тенденции и перспективы развития менеджмента в образовании</p> <p>Развитие менеджмента в условиях глобализации образовательного пространства и интеграции систем образования, диверсификации ОУ, децентрализации управления, активного участия в образовании объединений юридических лиц, общественных и государственно-общественных объединений.</p> <p>Развитие менеджмента в образовании в совокупности с образовательным маркетингом и логистикой в сфере образования. Проектирование управления в образовании.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Управление персоналом ОУ на основе инновационных методов и психологических механизмов. Информационно-коммуникационные и PR-технологии в управлении образованием.</p> <p>Реализация продуктивной коммуникации управленческих кадров с обществом, в т.ч. средствами современных информационных технологий. Современные технологии в определении динамики академических достижений обучающихся (образованности, обученности и воспитанности), качества управления и образования.</p>

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Чем характеризуется состояние педагогической науки в начале XXI века?
2. Обоснуйте современные тенденции развития педагогической науки.
3. В чем заключается сущность тенденции усиления практической направленности и значимости педагогики как науки для человека, общества, государства?
4. Раскройте содержание тенденции дальнейшей дифференциации педагогики, устойчивого развития новых направлений педагогической науки.
5. Раскройте современное состояние системы образования в Российской Федерации.
6. По каким направлениям осуществляется модернизация системы образования в современной России?
7. Раскройте суть перехода системы образования страны на компетентностный подход к результатам образования.
8. Какие изменения происходят в системе общего образования?
9. Покажите особенности перехода высшего профессионального образования на уровневый подход (подготовка бакалавров, специалистов, магистров).
10. Проанализируйте проблему интеграции систем образования в Европе.
11. Какие основные положения включает Болонская декларация 1999г.?
12. Покажите ход и результаты сближения и гармонизации систем образования России и Европы.
13. Обоснуйте источники возникновения и современные проблемы педагогики.
14. Охарактеризуйте основные теоретико-методологические проблемы педагогики.
15. Что означают системный подход и комплексное изучение педагогических явлений средствами различных наук?
16. Какие существуют актуальные проблемы общей дидактики?
17. Что включают информационные основы дидактики, и в чем суть инфокогнитивной дидактики?
18. Какие концептуальные положения менеджмента в образовании сложились в современных условиях?
19. Раскройте особенности менеджмента на различных уровнях системы образования.
20. Какие практические проблемы менеджмента в образовании существуют в настоящее время?
21. Раскройте тенденции и перспективы развития менеджмента в образовании.
22. Какие существуют проблемы подготовки менеджеров для системы образования?
23. Охарактеризуйте информационно-коммуникационные и PR-технологии в управлении образованием.

24. В чем особенности развития менеджмента в условиях диверсификации образовательных учреждений и децентрализации управления ими?

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Гончарук, А.Ю.** Инновационная деятельность в системе образования [Электронный ресурс]: монография/ Гончарук А.Ю., Кийкова Е.В., Лаврушина Е.Г., Сидорова Е.Ю., Николаева М.А. — Электрон. текстовые данные.— М.: Перо, Центр научной мысли, 2016.— 195 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8981>.— ЭБС «IPRbooks»

2. **Пиявский С.А.** Деятельность преподавателя при новых формах организации образовательного процесса в инновационном вузе [Электронный ресурс]: монография/ Пиявский С.А., Савельева Г.П.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20461>.— ЭБС «IPRbooks»

3. **Платонов М.Ю.** Управление инновационным процессом в высшем учебном заведении [Электронный ресурс]/ Платонов М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2017.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23000>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения [Электронный ресурс]: сборник статей научно-методической конференции/ А.Т. Анисимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2017.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25976>.— ЭБС «IPRbooks»

б) Информационное обеспечение

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

– <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

• сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;

• электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - познакомить с разнообразными отечественными и зарубежными образовательными программами, их ключевыми положениями, дать анализ методического обеспечения программ, показать организацию педагогического процесса в детском саду.

Задачи дисциплины:

- изучить тенденции обновления дошкольного образования;
- освоить содержание основополагающих документов по дошкольному образованию;
- ознакомить с основными видами образовательных программ;
- изучить структуру и содержание наиболее распространенных в практике дошкольных организаций программ;
- рассмотреть особенности дошкольного воспитания за рубежом.

2 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современные тенденции обновления дошкольного образования;
- содержание основополагающих документов по дошкольному образованию;
- виды образовательных программ;
- структуру и содержание наиболее распространенных в практике дошкольных организаций;
- особенности дошкольного воспитания за рубежом.

уметь:

- выделять особенности и своеобразие программ;
- систематизировать программы по видам;
- сравнивать и выделять общее и особенности дошкольного воспитания в РФ и за рубежом.

владеть:

- приемами анализа современного состояния дошкольного образования;
- умениями составлять методические рекомендации;
- приемами проведения экспертизы программного обеспечения работы ДОО;
- умениями создавать условия для возникновения развивающей среды.
- приемами проведения исследований в детских садах по выявлению активно работающих программ.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Современные тенденции обновления дошкольного образования	Состояние системы дошкольного образования на современном этапе. Ключевые позиции обновления детского сада, основанные на идеях гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей. Призыв к модернизации дошкольного образования с целью осуществления подготовки детей к школе. Ключевой вопрос о статусе дошкольного образования. Качественные образовательные процессы системы дошкольного образования. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Методические рекомендации. Структура и содержание программ нового поколения в дошкольном образовании. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. Общие требования к программам. Классификация программ. Структура и содержание программ нового поколения. Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу дошкольной организации. Экспертиза программного обеспечения работы ДОО.</p> <p>Построение развивающей среды, концепция и основные принципы</p> <p>Творческая среда в ДОО. Основные направления создания творческой развивающей среды и её отражение в «Концепции построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования», разработанной коллективом под руководством В.А. Петровского. Основные принципы построения развивающей среды в дошкольных организациях: принцип дистанции, активности, стабильности, комплектования и гибкости зонирования, принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребёнка и взрослого; принцип эстетической организации среды; принцип открытости-закрытости, принцип половых различий. Стимулирующий материал для возникновения развивающей среды. Роль воспитателя в решении творческих задач.</p>
2	Программное обеспечение дошкольных образовательных организаций	<p>Виды дошкольных образовательных программ</p> <p>Общие требования, классификация. Основные программы. Специализированные и программы коррекционной направленности. Комплексные программы дошкольного образования. Парциальные программы дошкольного образования. Познавательно-речевое развитие. Социально-личностное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Развитие детей в конструкторской деятельности. Развитие детей в театральной деятельности. Физическое развитие. И интегрированные программы. Комплексные программы непрерывного образования. Парциальные программы непрерывного образования. Программы коррекционного обучения. Краткий обзор вариативных программ. Дополнительные программы дошкольного образования различной направленности: художественно-эстетического цикла, этнокультурные, культурологические, интеллектуально-развивающие, коммуникативно-речевые, экологические, физкультурно-оздоровительные, различной коррекционной направленности, парциальные программы дошкольного образования.</p> <p>Программа «Радуга», её характеристика</p> <p>Программа «Радуга». Работа по программе «Радуга». Авторы программы (Т. Н. Доронова, В. В. Гербова, Т. И. Гризик и др.)</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Семь основ – семь видов деятельности в работе с детьми: физическая культура; игра; изобразительная деятельность и ручной труд (на основе знакомства с народным декоративно-прикладным искусством); конструирование; занятие музыкой и танцами; занятия по развитию речи и ознакомление с окружающим миром; математика. Основная тема- созданию традиций, которые позволяют сделать жизнь ребенка радостной и содержательной, помогают избавиться от накопившегося напряжения, успокоить малыша.</p> <p>Программа «Развитие», её основные характеристики Программа «Развитие». Разработчики программы. Научный коллектив под руководством известного отечественного психолога, доктора психологических наук, профессора Л. А. Венгера. Идеи А. В. Запорожца о самооценности дошкольного периода развития и концепция Л. А. Венгера о развитии способностей – основы программы. Цель программы. Основной акцент программы. Структура воспитательно-образовательного процесса в программе «Развитие». Отсутствие разделов «Развитие музыкальности» и «Физического развитие». Авторы рекомендуют программы: «Гармония», «Синтез» (К. В. Тарасова, Т. В. Нестерено); «Малыш» (В. А. Петрова) – музыкальное воспитание и развитие; рекомендации по организации физического воспитания в ДОО Маханевой. Дополнительные разделы : «Художественное конструирование», «Выразительное движение», «Режиссерская игра». Программно-методическое обеспечение: Программа «Развитие» (для каждой возрастной группы); планы занятий к программе «Развитие» (для каждой возрастной группы); «Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста»; «Педагогическая диагностика»; «Диагностика умственного развития детей старшего дошкольного возраста» (теоретический и практический материал); «Рекомендации по выявлению умственно одаренных детей 5-6 лет».</p> <p>Программа «Школа – 2100», её характеристика Образовательная программа «Школа 2100» – одна из программ развития общего среднего образования, направленная, прежде всего, на развитие и совершенствование содержания образования и на обеспечение его программно-методическими и учебными материалами. Научный руководитель программы – академик РАО Алексей Алексеевич Леонтьев. По предметам гуманитарного цикла (обучение грамоте, чтение, литература, русский язык, риторика, история) учебники создают Р. Н. Бунеев, Т. А. Ладыженская, Е. В. Бунеева, О. В. Пронина, Л. Ю. Комиссарова, И. В. Текучева, А. А. Данилов и др. По естественно-математическому циклу (математика, окружающий мир, биология, география, физика, химия, информатика) учебники создают Г. В. Дорофеев, Л. Г. Петерсон, А. А. Вахрушев, И.В. Душина, В. А. Кошевой, И. И.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Нурминский, Е. Е. Минченков, А.В. Горячев и др. По эстетическому циклу учебники создают коллективы под руководством Б.М. Неменского и О.А. Куревиной; по иностранным языкам – под руководством Е.И. Пассова и В.П. Кузовлева.</p> <p>Программа «ТРИЗ», её характеристика ТРИЗ – теория решения изобретательских задач, – технология творчества, основанная на идее о том, что «изобретательское творчество связано с изменением техники, развивающейся по определенным законам», и что «создание новых средств труда должно, независимо от субъективного к этому отношения, подчиняться объективным закономерностям». Причины появления ТРИЗ, цели и задачи. Основные функции и области применения ТРИЗ. Решение творческих и изобретательских задач любой сложности и направленности без перебора вариантов (и не ожидая вдохновения). Решение научных и исследовательских задач. Выявление проблем, трудностей и задач при работе с техническими системами и при их развитии. Выявление и устранение причин брака и аварийных ситуаций. Максимально эффективное использование ресурсов природы и техники для решения многих проблем. Прогнозирование и получение перспективных решений (в том числе и принципиально новых). Развитие творческого воображения и мышления. Развитие качеств творческой личности ребёнка и развитие творческих детских коллективов.)</p> <p>Программа «Дружные ребята», её характеристика Программа "Дружные ребята. Авторский коллектив под руководством доктора педагогических наук Р. С. Буре. Цели и задачи программы, основные направления развития дошкольников. Главные условия, обеспечивающие эффективность работы по воспитанию у детей гуманных чувств и отношений. Возрастной принцип построения. Задачи, содержание и методика работы, начиная со второй младшей группы, с поэтапным их усложнением в соответствии с развитием практического опыта общения детей при учете обязательного индивидуального подхода к каждому ребенку. Обеспечение программы: методические рекомендации.</p> <p>Альтернативные ДОО Альтернативные формы обучения в дошкольном образовании. Проблема обеспечения равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу. Развитие и совершенствование имеющихся форм образования детей старшего дошкольного возраста. Развитие вариативных форм дошкольного образования. Группы кратковременного пребывания детей в дошкольной образовательной организации. Разработки новых программ. «Дошкольная образовательная группа» как организационная форма - мобильнее и дешевле, чем дорогостоящий и сложный механизм детского сада полного дня (это не исключает и</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>более полного использования инфраструктуры детского сада для групп кратковременного пребывания разного типа. Перечень возможных организационных форм образования детей старшего дошкольного возраста: детский сад полного дня; группы кратковременного пребывания в детском саду; группы для детей старшего дошкольного возраста на базе общеобразовательных организаций; дошкольные группы на базе разных культурно-образовательных центров и центров дополнительного образования детей; дошкольные группы на базе добровольных родительских сообществ. Выделение трех основных моделей образования детей старшего дошкольного возраста. Три уровня инвариантной части: базовый - психолого-педагогические основания организации образования детей старшего дошкольного уровня, основные модели образования детей старшего дошкольного возраста для двух типов дошкольных образовательных групп - полного дня и кратковременного пребывания - и семьи; 3 уровень - специфика организации образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста, определяемая типом организации, при котором создана образовательная группа. Требования к необходимым условиям организации различных форм образования детей. Три блока - учебный; совместной деятельности взрослого с детьми и самостоятельной деятельности детей.</p>
3	Зарубежный опыт дошкольного образования	<p>Системы дошкольного образования за рубежом Характеристика зарубежных систем дошкольного образования в Европе, США, Японии, Китае. Основные типы дошкольных учреждений и их отличительные особенности. Цели, задачи, содержание, методы воспитания и обучения дошкольников, а также своеобразия различных педагогических подходов, включая вальдорфскую педагогику и педагогическую систему Марии Монтессори.</p> <p>Педагогика Марии Монтессори Принципы педагогики Монтессори. Три фазы развития детской личности по Марии Монтессори. Подготовленная среда – важнейший элемент педагогики Монтессори. Роль взрослого в педагогике Монтессори. Роль воспитателя. Основные направления программы: способности делать выбор, принимать решения и нести за них ответственность; умение самостоятельно работать, умение учиться.</p> <p>Программа «Шаг за шагом», её характеристика Основные направления. Цели и задачи программы «Шаг за шагом»: подготовка ребенка к жизни в быстро меняющемся мире, формирование устойчивого стремления и умения учиться самостоятельно. Направленность программы на индивидуальность ребенка. Формирование собственного понимания: физического мира, социальной и культурной действительности, логики и математики, устного и письменного слова.</p>

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Качественные образовательные процессы системы дошкольного образования.
2. Структура и содержание программ нового поколения в дошкольном образовании.
3. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.
4. Общие требования к программам. Классификация программ.
5. Структура и содержание программ нового поколения.
6. Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу дошкольной организации.
7. Экспертиза программного обеспечения работы ДОО.
8. Основные направления создания творческой развивающей среды и её отражение в «Концепции построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования», разработанной коллективом под руководством В.А. Петровского
9. Специализированные и программы коррекционной направленности.
10. Комплексные программы дошкольного образования.
11. Парциальные программы дошкольного образования.
12. Познавательно-речевое развитие. Социально-личностное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Развитие детей в конструкторской деятельности. Развитие детей в театральной деятельности. Физическое развитие. Интегрированные программы.
13. Комплексные программы непрерывного образования.
14. Парциальные программы непрерывного образования.
15. Программы коррекционного обучения. Краткий обзор вариативных программ.
16. Программа «Радуга», её характеристика
17. Программа «Радуга». Работа по программе «Радуга».
18. Авторы программы (Т. Н. Доронова, В. В. Гербова, Т. И. Гризик и др.).
19. Программа «Развитие», её основные характеристики
20. Программа «Развитие». Разработчики программы.
21. Научный коллектив под руководством известного отечественного психолога, доктора психологических наук, профессора Л. А. Венгера.
22. Идеи А. В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития и концепция Л. А. Венгера о развитии способностей – основы программы.
23. Цель программы. Основной акцент программы.
24. Структура воспитательно-образовательного процесса в программе «Развитие».
25. Отсутствие разделов «Развитие музыкальности» и «Физического развитие».
26. Характеристика зарубежных систем дошкольного образования в Европе, США, Японии, Китае.
27. Основные типы дошкольных учреждений и их отличительные особенности.
28. Цели, задачи, содержание, методы воспитания и обучения дошкольников, а также своеобразие различных педагогических подходов, включая вальдорфскую педагогику и педагогическую систему Марии Монтессори.
29. Принципы педагогики Монтессори.
30. Три фазы развития детской личности по Марии Монтессори.
31. Подготовленная среда – важнейший элемент педагогики Монтессори.
32. Роль взрослого в педагогике Монтессори.

33. Роль воспитателя. Основные направления программы: способности делать выбор, принимать решения и нести за них ответственность; умение самостоятельно работать, умение учиться.

34. Основные направления. Цели и задачи программы «Шаг за шагом»: подготовка ребенка к жизни в быстро меняющемся мире, формирование устойчивого стремления и умения учиться самостоятельно.

35. Направленность программы на индивидуальность ребенка.

36. Формирование собственного понимания: физического мира, социальной и культурной действительности, логики и математики, устного и письменного слова.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Резепов И. Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Резепов И. Ш. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. – с. – <http://www.iprbookshop.ru/1141>. – ЭБС «IPRbooks».

2. **Волобуева Л. М.** Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] / Волобуева Л. М., Кузнецова Е. Б. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2017. – 158 с. – <http://www.iprbookshop.ru/18557>. – ЭБС «IPRbooks».

3. **Чертоляс Е.В.** Управление дошкольным образованием. Предоставление услуг дошкольного образования в образовательных организациях разных организационно-правовых форм [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. / Чертоляс Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.— 82 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32105>.— ЭБС «IPRbooks».

4. **Батколина В.В.** Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2016.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21320>.— ЭБС «IPRbooks»

б) Информационное обеспечение

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений;
- <http://www.danilova.ru/> - Раннее развитие детей;
- <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование;
- <http://www.kindereducation.com> - Дошколенок;
- <http://azps.ru/baby/index.html> - До и после трех;
- <http://ivalex.vistcom.ru/> - Все для детского сада;
- <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> - Детский сад от А до Я;
- <http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру;
- <http://larisa.h1.ru/> - Центр раннего развития Мир детей – Эра Человека Развитого.

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – способствовать формированию информационной культуры обучающихся, готовности к использованию информационных и коммуникационных технологий в науке и образовании, педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- усвоение систематизированных знаний о сущности, видах и основах применения информационных и коммуникационных технологий в науке и образовании;
- овладение профессионально значимыми навыками педагогической деятельности: поиск, сбор, хранение, передача, использование информации для повышения эффективности преподавательской, научно-исследовательской деятельности и самообразования;
- изучение теоретических и практических основ применения дистанционных образовательных технологий в науке и образовании;
- формирование потребности в изучении передового педагогического опыта использования информационных и коммуникационных технологий в практике обучения и воспитания.

2 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные понятия, категории, используемые в информационных и коммуникационных технологиях, сознательно использовать их при анализе и организации целостного педагогического процесса в вузе, а также при проведении научно-исследовательской работы;
- теоретические основы, историю и перспективы развития информационных и коммуникационных технологий, ориентированных на образовательную и исследовательскую деятельность;
- структуру информационно-образовательной среды учебного заведения и виды информационных образовательных ресурсов учебного назначения;
- требования к структуре и содержанию электронных учебников и учебных пособий;

уметь:

- изучать, анализировать, оценивать традиционные и инновационные информационные и коммуникационные технологии, используемые в науке и образовании;
- реализовывать на практике традиционные и проектировать новые технологии обучения и воспитания дошкольников, квалифицированно применять электронно-вычислительную технику для решения учебно-воспитательных задач;
- реализовывать методические приемы активизации обучающихся к самостоятельной работе с применением новых информационных технологий;

владеть:

- способами применения информационных и коммуникативных технологий в научной и образовательной деятельности;
- приемами применения прикладных программ в научно-исследовательской и учебно-воспитательной работе;
- методиками сбора, накопления и обобщения научной и учебно-методической информации.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Роль и место информационных и коммуникационных технологий в науке и образовании в современных условиях	<p>Использование возможностей информационных и коммуникационных технологий в ходе научных исследований и в образовании</p> <p>Определяющая роль информации в научном познании и образовании. Психолого-педагогические и технологические тенденции в области образования. Понятие и содержание технологий образования. Система открытого образования, её принципы и особенности. Информационные и коммуникационные технологии в построении открытой системы образования. Дидактические свойства и функции компьютерных телекоммуникаций. Возможности и условия использования информационно-образовательных ресурсов и услуг Интернета, мультимедийных средств в научных исследованиях и в образовательном процессе. Психологические аспекты информатизации образовательной системы.</p> <p>Информационно-образовательная среда учебного заведения</p> <p>Классификация и характеристика информационных технологий обучения. Сетевые и локальные образовательные электронные ресурсы. Мировые информационные образовательные ресурсы. Электронные библиотеки. Образовательные порталы. Гипертекстовая технология. Системы для поиска информации. Контролирующие системы. Обучающие и тренировочные системы. Текстовые и графические редакторы, электронные таблицы. Инструментальные средства для обеспечения коммуникаций (электронная почта, электронная конференция и видеоконференцсвязь, Интернет).</p> <p>Проектирование, разработка и использование в образовательном процессе и научном исследовании информационных ресурсов учебного назначения</p> <p>Педагогическое проектирование электронных средств учебного назначения. Модель электронного учебного курса. Концептуальные и методические вопросы создания электронных учебников. Структура электронного учебника. Особенности гипертекстовых мультимедийных курсов, электронных учебников. Электронный учебник на Web-сервере. Образовательный сайт и его создание. Контроль учебной деятельности учащихся и тестирование в учебных и научных целях с применением информационных и коммуникационных технологий</p>
2	Интеграция информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс учебных заведений	<p>Использование информационных и коммуникационных технологий для развития творчества и самостоятельности учащихся</p> <p>Возможности информационных и коммуникативных технологий по развитию творческого мышления учащихся. модель интеграции информационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс. изменение характера деятельности педагога и обучаемого в условиях применения новых</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>информационных технологий. формирование мотивации обучаемых к применению информационных образовательных технологий. методические приемы в самостоятельной работе обучаемых с применением новых информационных и коммуникационных технологий. особенности оценивания качества обучения.</p> <p>Технологии дистанционного обучения и их характеристика Сущность и содержания понятия «дистанционное обучение». Генезис дистанционного обучения в педагогической теории и практике. Дистанционные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства. Основные дистанционные образовательные технологии: кейсовая технология, интернет-технология, телекоммуникационная технология. Дидактическая система дистанционного обучения. Принципы, методы и формы дистанционного обучения. Критерии оценки эффективности дистанционного обучения.</p> <p>Использование аудиовизуальных и интерактивных технологий обучения в преподавании учебных дисциплин Организация учебного процесса с использованием новых информационных и коммуникационных технологий. Методы применения информационных и коммуникационных технологий в образовательных учреждениях. Обучение в сотрудничестве. Метод проектов. Эвристические методы. Разноуровневое обучение. «Портфель ученика». Техника аудиовизуальных и интерактивных средств обучения. Виды учебных занятий с применением новых информационных технологий.</p> <p>Применение прикладных программ в образовательном процессе и в ходе научных исследований Текстовый процессор Word. Электронные таблицы MS Excel. Анализ данных в MS Access. Программы обработки графических изображений. Элементы мультимедиа в PowerPoint. Подготовка презентаций в программе PowerPoint. Формирование внешнего вида презентации. Создание и редактирование презентаций. Создание презентаций на основе шаблонов. Подготовка презентаций в режиме слайдов. Встраивание в презентацию других элементов мультимедиа. Создание анимации слайдов. Создание электронных учебных курсов средствами Microsoft HTML Help</p>

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Назовите психолого-педагогические тенденции в области образования.
2. Перечислите технологические предпосылки становления и развития информационных и коммуникационных технологий в образовании.
3. Раскройте сущность, содержание и особенности системы открытого образования.

4. Охарактеризуйте современное состояние, проблемы и перспективы развития Интернета.
5. Перечислите функции компьютерных телекоммуникаций.
6. Охарактеризуйте психологические аспекты информатизации образовательной системы.
7. Назовите сетевые и локальные образовательные ресурсы.
8. Что представляют собой электронные библиотеки, и каков порядок использования их ресурсов в образовательном процессе и научном исследовании?
9. Назовите аппаратные средства поддержки электронных учебных курсов.
10. В чем заключается информационно-методическая поддержка педагогов?
11. Раскройте концептуальные и методические вопросы создания электронных учебников.
12. Обоснуйте структуру электронного учебника.
13. Раскройте особенности гипертекстовых мультимедийных курсов.
14. Каким образом осуществляется оценка качества электронных средств учебного назначения?
15. Охарактеризуйте возможности информационных и коммуникативных технологий по развитию творческого мышления обучаемых.
16. Приведите модель интеграции информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс и научные исследования.
17. Что такое образовательный сайт и каков порядок его создания и применения в образовательном процессе?
18. Охарактеризуйте процесс мотивации обучаемых к применению информационных образовательных технологий.
19. Дайте характеристику основным дистанционным образовательным технологиям.
20. Перечислите основные модели дистанционного обучения.
21. Охарактеризуйте принципы дистанционного обучения.
22. Раскройте содержание основных методов дистанционного обучения.
23. Проведите анализ основных форм дистанционного обучения.
24. Раскройте сущность метода проектов.
25. Что означает обучение в сотрудничестве?
26. Охарактеризуйте эвристические методы обучения.
27. Дайте характеристику разноуровнему обучению.
28. Раскройте сущность, содержание и особенности основных видов учебных занятий с применением новых информационных технологий.
29. Назовите наиболее распространенные прикладные программы, применяемые в образовательном процессе и научных исследованиях.
30. Охарактеризуйте возможности программы Power Point по созданию электронных обучающих продуктов.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Изюмов, А.А.** Компьютерные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Изюмов А.А., Коцубинский В.П.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016.— 150 с.— <http://www.iprbookshop.ru/13885>.— ЭБС «IPRbooks».
2. **Кисляков П.А.** Аудиовизуальные технологии обучения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кисляков П.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов:

Вузовское образование, 2017.— 180 с.— <http://www.iprbookshop.ru/33856>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Кручинин, В.В. Компьютерные технологии в науке, образовании и производстве электронной техники [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кручинин В.В., Тановицкий Ю.Н., Хомич С.Л.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016.— 154 с.— <http://www.iprbookshop.ru/13941>.— ЭБС «IPRbooks»

б) Информационное обеспечение

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
- <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.informika.ru> – ГосНИИ ИТТ «Информика»
- <http://www.openet.ru> – Российский портал открытого образования Материалы конкурсов «ИТ-образование в Рунете»
- <http://ict.edu.ru/konkurs> и "Образование в Рунете"
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
 - компьютерные обучающие программы.
 - тренинговые и тестирующие программы.
 - интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
 - Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:
 - ИС «Комбат»;
 - ИС «ЛиК»;
 - ИР «КОП»;
 - ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ МЕНЕДЖМЕНТА В ОБРАЗОВАНИИ

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – сформировать системные знания, умения и навыки в области управления образованием в условиях социально-экономических реформ.

Задачи дисциплины: познакомить с методологическими и теоретическими основами педагогического менеджмента и управления образовательными системами, сформировать знания и навыки управления современной системой образования на разных уровнях руководства; изучить современные тенденции, отечественный и зарубежный опыт развития и совершенствования образовательных систем, новые организационные структуры в российском образовании.

2 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- сущность менеджмента, его объекта и условия, в которых он функционирует, содержание процесса педагогического менеджмента;
- основные методы и технологии педагогического менеджмента;
- состояние российской системы образования на современном этапе социально-экономического развития;

уметь:

- правильно определять сущность и содержание процессов управления и менеджмента;
- анализировать состояние, проблемы и тенденции развития современной системы образования;
- обеспечить эффективное управление образовательной системой;
- выбирать методы и средства управления процессом развития образовательной системы;
- использовать знания традиционных и инновационных подходов к результатам образования при решении учебных (образовательных) и профессиональных задач;

владеть:

- основными категориями педагогического менеджмента;
- навыками по управлению образовательными системами в современных рыночных условиях;
- практическими умениями по применению механизмов управления к современным образовательным системам различного уровня;
- приемами проектирования, организации и оценки процесса управления образовательным учреждением с использованием инновационных технологий менеджмента.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Основы теории и практики менеджмента в образовании	Научные основы профессиональной управленческой деятельности Общие понятия управления, его функции и исторические аспекты развития теории и практики управления, место и роль личности руководителя в организационных структурах.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Понятие педагогического менеджмента Общая характеристика педагогического менеджмента; основные понятия, цели, задачи, функции и принципы педагогического менеджмента.</p> <p>Основные методы и технологии педагогического менеджмента Методы педагогического менеджмента: экономические, организационно-распорядительские, психолого-педагогического воздействия.</p> <p>Оценка эффективности педагогического менеджмента Факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента; результаты деятельности субъектов педагогического менеджмента и их оценивание</p>
2	Проблемы управления современной системой образования	<p>Состояние и проблемы системы образования в РФ Система образования как объект управления, структура и функции управления образованием, состояние современной образовательной системы.</p> <p>Управление образовательными системами как разновидность социального управления Цели, задачи и функции управления образовательными системами: анализ, целеполагание и планирование, организация деятельности, контроль и регулирование.</p> <p>Принципы и механизмы управления образовательными системами Характеристика принципов управления, механизмы комплексного оценивания, механизмы экспертизы, конкурсные механизмы (тендеры), механизмы распределения ресурса, механизмы финансирования, механизмы стимулирования, механизмы комплексного управления</p>
3	Современные тенденции и направления совершенствования управления образованием	<p>Зарубежный опыт совершенствования управления образованием Основные модели управления образованием в разных странах, структура и функции управления системами образования за рубежом; общее и особенное в развитии систем образования зарубежных стран.</p> <p>Основные пути повышения эффективности управления современным образованием Системный подход в управлении современным образованием как основа повышения его эффективности, принципы эффективного управления технологической основой современного образования; особенности управления современным педагогическим процессом; пути совершенствования организации образования.</p> <p>Становление новых организационных структур в образовательной системе Функциональное моделирование как направление совершенствования управления системой образования; формирование новой модели вуза под влиянием современных информационных технологий, развитие дистанционных и открытых университетов на новой технологической основе;</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		консорциум университетов, телеуниверситет, виртуальный университет, распределенный вуз как новые образовательные модели.

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Понятие «управление» в современной науке и практике.
2. Основные подходы к пониманию менеджмента в зарубежной науке.
3. Основные управленческие функции и их характеристика.
4. Основные требования, предъявляемые к планированию.
5. Управленческие решения: виды, уровни.
6. Контроль: его виды и принципы.
7. Мотивация и регулирование в управленческой деятельности.
8. Основные подходы к пониманию личности руководителя.
9. Понятие о педагогическом менеджменте.
10. Предпосылки внедрения менеджмента в отечественном образовании.
11. Структура педагогического менеджмента.
12. Основные понятия педагогического менеджмента.
13. Цели педагогического менеджмента.
14. Задачи педагогического менеджмента.
15. Особенности работы с кадрами в образовательных учреждениях.
16. Основные функции педагогического менеджмента.
17. Уровни управления педагогическим менеджментом.
18. Принципы педагогического менеджмента и их характеристика.
19. Принципы педагогического менеджмента, основанные на идеях народной педагогики.
20. Понятие методов педагогического менеджмента.
21. Факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента.
22. Оценка результатов деятельности субъектов педагогического менеджмента.
23. Основные тенденции развития системы образования.
24. Внутренняя модель образовательной системы.
25. Что собой представляет общая модель образовательной системы?
26. Изложите методику анализа, прогноза и оптимизации образовательной системы.
27. Что собой представляет «куб управления» высшим образованием?
28. Какие основные характеристики присущи традиционным университетам?
29. Что собой представляет модель бюджетирования на нулевой основе.
30. Что собой представляет модель бенчмаркинга?

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Карпенко, О.М.** Распределенный мегауниверситет в современной образовательной системе: Монография -М.: Изд-во СГУ, 2017. - <http://lib.muh.ru>
2. **Лукьянова А.В.** Основы теории и практики менеджмента в образовании [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Лукьянова А.В. – 2017. – <http://lib.muh.ru>

б) Информационное обеспечение

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
- <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.mesi.ru/e-joe> - научно-практический журнал ««Открытое образование»»
- <http://www.openet.ru> – Российский портал открытого образования
Материалы конкурсов «ИТ-образование в Рунете»
- <http://ict.edu.ru/konkurs> и «Образование в Рунете»
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым

и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы – программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование системы знаний, навыков и умений в области теории и методики целеполагания и планирования в образовательных системах, в развитии педагогической и управленческой культуры.

Задачи дисциплины:

- раскрыть теоретические и методические основы целеполагания в образовании, его особенности и предъявляемые требования;
- проанализировать теоретические аспекты планирования в образовании;
- рассмотреть целеполагание и планирование в качестве важнейших функций менеджмента в образовании.

2 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- теоретические основы целеполагания в образовании;
- основные требования, предъявляемые к продуктивному целеполаганию в образовании;
- цели и содержание этапов целеполагания в образовании;
- особенности целеполагания на различных уровнях системы образования;
- теоретические аспекты планирования в образовании;
- виды, содержание и требования к планам работы образовательного учреждения;
- роль и место целеполагания и планирования в управленческом цикле;

уметь:

- осуществлять постановку целей, определять задачи и планировать свое профессиональное и личностное самообразование;
- анализировать результаты целеполагания и планирования в образовании;
- организовывать управленческий процесс в образовательном учреждении на основе использования современных технологий целеполагания и планирования;
- ставить цели и определять задачи для проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
- разрабатывать различные виды планов образовательного учреждения;

владеть:

- понятийным аппаратом в области целеполагания и планирования в образовании;
- методикой целеполагания и планирования в образовательном учреждении;
- основными этапами целеполагания и планирования в образовании.

3 Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теория и методика целеполагания в образовании	Сущность и значение цели и целеполагания в образовании Определение понятий «цель», «задача», «дерево целей в образовании», «целеполагание»; виды целей и задач; типы целеполагания; целеполагание как непрерывный процесс; субъекты целеполагания: руководители органов управления и образовательных учреждений, классные руководители, учителя, профессорско-преподавательский состав вузов; зависимость содержания целеполагания от характера совместной деятельности педагогов и обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>(воспитанников), типы их взаимодействий; целеполагание и личностный смысл.</p> <p>Особенности целеполагания и требования к успешному целеполаганию в образовании</p> <p>Особенности целеполагания от возрастного, количественного и качественного состава обучающихся (воспитанников), от содержания деятельности, мастерства педагогов и др.; требования диагностичности целей и задач, реалистичности достижения целей и задач, преемственности в целеполагании, постановка целей и задач совместной деятельности педагогов и обучающихся (воспитанников), направленность целей и задач на достижение результата. Связь целей и задач с жизнедеятельностью обучающихся (воспитанников); значимость целей и задач; доступность и понятность целей и задач.</p> <p>Методика целеполагания в образовательном учреждении</p> <p>Этапы целеполагания: диагностика педагогического процесса, анализ результатов предыдущей совместной деятельности его субъектов; моделирование педагогами образовательных целей и задач; организация совместного и коллективного целеполагания педагогов, обучающихся, родителей; уточнение педагогами образовательных целей и задач, составление программы педагогических действий по их реализации с учетом прогнозируемых результатов. Особенности целеполагания на уровне образовательного учреждения, первичного коллектива, конкретной личности, на перспективу, на учебный год, период обучения, для конкретного дела.</p>
2	Планирование в образовании	<p>Теоретические аспекты планирования в образовании</p> <p>Понятия «план» и «планирование» в образовании; планирование как вид деятельности, основанной на реализации целей (задач) в будущем; оптимальное распределение ресурсов для достижения поставленных целей и решения задач. Цель и задачи планирования. Основные этапы планирования: составление программы действий, выявление необходимых ресурсов и их источников, определение непосредственных исполнителей и доведение до них планов; сущность комплексно-целевого подхода к планированию в образовании.</p> <p>Виды планов работы образовательного учреждения и основные требования к ним</p> <p>Перспективный, годовой (среднесрочный), краткосрочные и текущий планы работы, их структура; основные требования к планам: целевая направленность, реалистичность и конкретность выполнения; основные требования к планированию в образовании: комплексность, перспективность, объективность, непрерывность, конкретность по видам и срокам работ, адресность,</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		персональная ответственность за выполнение планов, кадровая, материальная и финансовая обеспеченность планов.
3	Целеполагание и планирование как функции менеджмента в образовании	<p>Целеполагание и планирование в управленческом цикле образовательного учреждения</p> <p>Целеполагание и планирование как этапы управленческой деятельности (самоуправления) педагога и обучающегося (воспитанника); связь данных этапов с другими этапами и функциями управления в образовании; целеполагание, планирование и прогнозирование в образовании; практика целеполагания и планирования в управленческом цикле; общее содержание этапов подготовки и реализации различных видов планов в структуре управленческой деятельности; особенности целеполагания и планирования в управленческой деятельности руководителя дошкольного образовательного учреждения, общеобразовательной школы, высшего учебного заведения.</p> <p>Целеполагание как профессиональная компетенция руководителя системы образования</p> <p>Содержание компетенции целеполагания: способность формулировать, доводить, разъяснять, добиваться понимания выполнения целей и задач образования; разрабатывать стратегию и тактику достижения целей и решения задач; оценивать уровни их реализации; вносить коррективы в цели и задачи образования. Методика планирования: цели, содержание, форма, структура и порядок разработки плана, методы и приемы обоснования конкретных плановых показателей. Технология планирования: порядок, сроки, содержание, последовательность процедур составления различных планов. Обучение педагогов теории и практике целеполагания и планирования</p>

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Определения понятий «цель», «задача», «дерево целей в образовании», «целеполагание».
2. Виды целей и задач в образовании.
3. Сущность целеполагания в образовании.
4. Типы целеполагания в образовании.
5. Целеполагание как непрерывный процесс.
6. Субъекты целеполагания в образовании.
7. Зависимость содержания целеполагания от характера деятельности педагогов и обучающихся (воспитанников).
8. Зависимость содержания целеполагания от типа взаимодействий педагога и обучающихся (воспитанников).
9. Особенности целеполагания от возрастного, количественного и качественного состава обучающихся (воспитанников).

10. Особенности целеполагания от содержания деятельности педагогов и обучающихся (воспитанников).
11. Суть требования диагностичности целей и задач в образовании.
12. Требование реалистичности достижения целей и задач, преемственности в процессе целеполагания.
13. Требование связи целей и задач в образовании с жизнедеятельностью обучающихся (воспитанников).
14. Требование доступности и понятности образовательных целей и задач педагогам и обучающимся (воспитанникам).
15. Общая характеристика этапов целеполагания в образовательном учреждении.
16. Содержание этапа диагностики педагогического процесса.
17. Специфика этапа анализа результатов предыдущей совместной деятельности субъектов педагогического процесса.
18. Этап моделирования педагогами образовательных целей и задач.
19. Особенности организации совместного и коллективного целеполагания педагогов, обучающихся, родителей.
20. Содержание этапа составления программы педагогических действий по реализации целей и задач с учетом прогнозируемых результатов.
21. Специфика целеполагания на уровне образовательного учреждения.
22. Особенности целеполагания на уровне конкретной личности.
23. Целеполагание на определенный отрезок времени (учебный год, учебная четверть, семестр обучения).
24. Определение понятий «план» и «планирование» в образовании.
25. Цель планирования.
26. Основные этапы планирования.
27. Сущность комплексно-целевого подхода к планированию в образовании.
28. Содержание перспективного, годового и текущего планов работы образовательного учреждения.
29. Основные требования к планам работы образовательного учреждения.
30. Целеполагание и планирование как этапы управленческой деятельности (самоуправления) педагога и обучающегося (воспитанника).
31. Общее содержание этапов подготовки и реализации различных видов планов в структуре управленческой деятельности руководителя образовательного учреждения.
32. Особенности целеполагания и планирования в управленческой деятельности руководителя дошкольного образовательного учреждения.
33. Специфика целеполагания и планирования в управленческой деятельности руководителя общеобразовательной школы.
34. Содержание целеполагания и планирования в управленческой деятельности руководителя высшего учебного заведения.
35. Целеполагание, планирование и прогнозирование в образовании.
36. Целеполагание как профессиональная компетенция руководителя системы образования.
37. Содержание компетенции целеполагания современного руководителя системы образования.
38. Методика планирования в образовании.
39. Технология планирования в образовании.
40. Цель и содержание обучения педагогов теории и практике целеполагания и планирования в образовании.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Карпенко, О.М.** Распределенный мегауниверситет в современной образовательной системе: Монография -М.: Изд-во СГУ, 2014. - <http://lib.muh.ru>

2. **Денисенко С.И.,** Мощенко А.В., Саханский Н.Б. Управление системой открытого образования [Электронный ресурс]: Монография - М.: Изд-во СГУ, 2013 - <http://lib/muh.ru>

1. **Леонова Н.Г.,** Воронов М.В. Мониторинг процессов функционирования вуза: монография - М., Изд-во СГУ, 2015. - <http://lib.muh.ru>

2. **Лукьянова А.В.** Основы теории и практики менеджмента в образовании [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Лукьянова А.В. - 2014. - <http://lib.muh.ru>

б) Информационное обеспечение

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

– <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»

– <http://www.openet.ru> – Российский портал открытого образования
Материалы конкурсов «ИТ-образование в Рунете»

– <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

– http://www.gumer.info/bibliotek_books/pedagog/russpenc/index.php - Российская педагогическая энциклопедия / Под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко, И.С. Кона и др.

– <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

• компьютерные обучающие программы.

• тренинговые и тестирующие программы.

• интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

• ИС «Комбат»;

• ИС «ЛиК»;

• ИР «КОП»;

• ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

• сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

• компьютеры с выходом в сеть Internet;

• сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;

• электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные

информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

ТЕХНОЛОГИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА ПЕДАГОГА (ВОСПИТАТЕЛЯ) С РОДИТЕЛЯМИ

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у обучающихся систему знаний, умений и навыков о технологиях, необходимых для повышения эффективности сотрудничества педагога с родителями.

Задачи дисциплины:

- овладение обучающимися теоретическими и методологическими основами взаимодействия семьи и образовательной организации, знаниями о системе работы с родителями обучающихся, об основных технологиях сотрудничества педагога с родителями;
- формирование у обучающихся навыков и умений социального партнерства в образовании, использования в работе педагога различных технологий сотрудничества с родителями;
- обеспечение готовности студентов к взаимодействию с другими участниками образовательного процесса;
- развитие у обучающихся способности проектировать образовательные программы и технологии сотрудничества с родителями.

2 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические и методологические основы технологий сотрудничества педагога с родителями, их сущность и содержание;
- понятийно-категориальный аппарат и основные тенденции развития социального партнерства в условиях современного российского образования;
- особенности проектирования системы работы образовательной организации с родителями детьми;
- характеристику основных технологий сотрудничества педагога с родителями;
- отечественный и зарубежный опыт сотрудничества образовательной организации с родителями;
- коллективные и индивидуальные формы сотрудничества педагога с родителями обучающихся;

уметь:

- реализовывать различные формы и методы совместной деятельности образовательной организации и семьи с целью развития ребенка;
- осуществлять сравнительный педагогический анализ отечественного и зарубежного опыта сотрудничества образовательной организации с родителями;
- готовить и проводить коллективные и индивидуальные формы сотрудничества педагога и семьи, информировать родителей ребенка и оказывать им помощь в развитии ребенка;

владеть:

- методами проектирования системы работы с родителями;
- коллективными и индивидуальными формами, методами и методиками сотрудничества педагога образовательной организации и семьи.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретико-методологические основы взаимодействия семьи и образовательной организации	<p>Роль семьи и образовательной организации в развитии ребенка</p> <p>Объективная необходимость учета методологических положений о взаимодействии семьи и образовательной организации в развитии ребенка. Характеристика основных принципов организации совместной деятельности образовательной организации с родителями ребенка.</p> <p>Системный подход как важнейшее направление в исследовании роли взаимодействия семьи и образовательной организации в развитии ребенка. Педагогические пути и условия развития ребенка в процессе сотрудничества педагогов и родителей.</p> <p>Формы и методы совместной деятельности образовательной организации и семьи по развитию ребенка. Способы получения обратной связи в педагогических отношениях.</p> <p>Социальное партнерство в образовании как педагогическая проблема</p> <p>Зарождение, становление и развитие социального партнерства в образовании. Научно-теоретические основы социального партнерства. Основные направления педагогических исследований социального партнерства в образовании. Понятийно-категориальный аппарат социального партнерства в образовании.</p>
2	Система работы с родителями	<p>Проектирование системы работы с родителями</p> <p>Значение проектирования работы с родителями для повышения эффективности взаимодействия семьи и образовательной организации. Система работы с родителями и характеристика ее основных элементов: информирование, обучение, просвещение, консультирование, совместная деятельность. Основные принципы проектирования системы работы с родителями: научность, целенаправленность, плановость, прогностичность, связь с педагогической практикой семьи. Реализация проектного замысла в решении задач взаимодействия семьи и образовательной организации. Роль и место педагога в проектировании системы работы с родителями и ее практическом осуществлении.</p> <p>Отечественный и зарубежный опыт сотрудничества образовательной организации с родителями</p> <p>Практика взаимодействия семьи и образовательной организации в истории отечественной педагогики. Актуальные проблемы совместного решения учебно-воспитательных задач педагога с родителями в современных условиях. Организация, содержание и технологии сотрудничества семьи и образовательной организации за рубежом: опыт, проблемы, перспективы. Овладение отечественным и зарубежным опытом сотрудничества образовательной организации с родителями, его адаптация к условиям образовательной организации.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Коллективные и индивидуальные формы сотрудничества педагога и семьи Оптимальное сочетание коллективных и индивидуальных форм сотрудничества педагога и семьи как условие повышения его эффективности. Коллективные формы сотрудничества и их характеристика: родительские собрания, педагогические советы с приглашением родителей, тематические семинары, анализ конкретных учебно-воспитательных ситуаций, консультирование, обучение педагогическим технологиям, обмен педагогическим опытом и др. Индивидуальные формы сотрудничества и их педагогический анализ: индивидуальное консультирование, индивидуальная беседа, индивидуальная помощь, индивидуальное обучение и др. Основные направления участия педагога в коллективных и индивидуальных формах сотрудничества с родителями.</p> <p>Психолого-педагогическая и информационно-методическая культура педагога в сотрудничестве с родителями Объективное повышение роли и места психолого-педагогических знаний, навыков и умений в профессиональной деятельности педагога. Самоопределение и целеполагание педагога в изучении педагогического опыта применения современных технологий сотрудничества с родителями. Источниковедческая база повышения психолого-педагогической и информационно-методической культуры, квалификации педагога в области работы с родителями. Методы и средства изучения актуальных проблем современных технологий сотрудничества педагога с родителями. Технология анализа, сравнения и оценки достоинств и недостатков отечественных и зарубежных систем взаимодействия семьи и образовательной организации. Включение информации о технологиях сотрудничества педагога с родителями в содержание, организацию и методику педагогической деятельности.</p>
3	Основные технологии сотрудничества педагога с родителями и их характеристика	<p>Технология информирования родителей Роль и место информирования родителей в целостной системе работы с ними. Устные формы информирования и их характеристика: лекция, доклад, беседа, собеседование, тематические семинары и др. Письменные формы информирования и их анализ: сообщения, памятки, аннотированные списки литературы для родителей и др. Деятельность педагога по реализации технологии информирования родителей с применением современных информационно-телекоммуникационных средств.</p> <p>Технология обучения родителей помощи собственным детям в образовательной деятельности (родители как учителя) Объективная потребность оказания помощи детям родителями в решении образовательных задач. Способы установления психолого-педагогического контакта между родителями и детьми. Доведение до родителей необходимых предметных,</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>психолого-педагогических и методических знаний для оказания помощи детям. Разработка практических рекомендаций (памяток) по формам и методам оказания помощи детям. Коллективные формы обучения родителей: собрания, семинары, дискуссии, решение практических задач и др. Индивидуальные формы обучения родителей: инструктирование, собеседование, рекомендации по изучению литературы или практическому решению образовательных задач.</p> <p>Роль и место педагога в реализации технологии обучения родителей помощи собственным детям в образовательной деятельности.</p> <p>Технология обучения родителей психолого-педагогической помощи своим детям (родители как психотерапевты)</p> <p>Психолого-педагогическая помощь родителей своим детям как важнейшее условие оптимизации образования детей в домашних условиях. Доведение до родителей знаний об актуальных психолого-педагогических проблемах развития ребенка, путях и условиях их разрешения. Представление рекомендаций о формах и методах психолого-педагогического консультирования детей родителями, оказания им психолого-педагогической поддержки в решении сложных образовательных и жизненных проблем, методике оказания посильной психотерапевтической помощи. Основные пути и педагогические условия реализации технологии обучения родителей психолого-педагогической помощи своим детям.</p> <p>Психолого-педагогическая культура родителей</p> <p>Повышение роли психолого-педагогической культуры родителей в решении задач взаимодействия семьи и образовательной организации. Сущность, содержание и особенности психолого-педагогической культуры родителей. Изучение психолого-педагогической литературы, необходимых знаний о способах решении образовательных задач в семье. Включение теоретических знаний в практику образовательной деятельности с детьми. Психолого-педагогическое самосовершенствование родителей. Психолого-педагогическое консультирование родителей при помощи современных ИКТ. Помощь родителям в самообразовании. Педагог и его роль в повышении психолого-педагогической культуры родителей.</p>

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Охарактеризуйте предмет и задачи учебной дисциплины «Технологии сотрудничества педагога с родителями».
2. Раскройте систему работы с родителями и дайте характеристику ее основных элементов (информирование, обучение, просвещение, консультирование, совместная деятельность и др.).

3. Каковы основные направления проектирования работы с родителями?
4. Назовите основные методы и средства изучения современных технологий сотрудничества педагога с родителями.
5. Какие существуют устные формы информирования родителей?
6. Дайте характеристику письменных форм информирования родителей.
7. Проведите анализ коллективных форм обучения родителей.
8. Охарактеризуйте индивидуальные формы обучения родителей.
9. Назовите и раскройте основные направления психолого-педагогической помощи родителей своим детям.
10. Какие существуют основные источники изучения родителями знаниями об актуальных психолого-педагогических проблемах развития ребенка, о путях и условиях их разрешения?
11. Сформулируйте рекомендации для родителей о формах и методах психолого-педагогического консультирования детей.
12. Каковы основные пути и условия оказания детям психолого-педагогической поддержки со стороны родителей в решении сложных образовательных и жизненных проблем?
13. Охарактеризуйте методику оказания посильной психотерапевтической помощи своим детям родителями.
14. Каковы роль и место психолого-педагогической культуры родителей в решении задач взаимодействия семьи и образовательной организации?
15. Раскройте сущность, содержание и особенности психолого-педагогической культуры родителей.
16. В чем особенности психолого-педагогической культуры родителей?
17. Раскройте методологические и теоретические основы социального партнерства педагогов и родителей в образовании.
18. Каково содержание основных этапов становления и развития взаимодействия семьи и образовательной организации?
19. Обоснуйте роль и место учебной дисциплины «Технологии сотрудничества педагога с родителями» в системе психолого-педагогических дисциплин.
20. Охарактеризуйте понятийно-категориальный аппарат социального партнерства в образовании.
21. Каковы основные источники, из которых родители могут получить необходимые предметные и методические знания, необходимые для оказания помощи детям?
22. Назовите и охарактеризуйте коллективные формы сотрудничества семьи и образовательной организации.
23. Дайте характеристику индивидуальных форм сотрудничества педагога с родителями.
24. В чем заключается роль и каково место информирования родителей в целостной системе работы с ними?

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Резепов И. Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Резепов И. Ш. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016. – с. – <http://www.iprbookshop.ru/1141>. – ЭБС «IPRbooks».
2. **Метлякова Л.А.** Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Метлякова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-

педагогический университет, 2017.— 330 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32040>.— ЭБС «IPRbooks».

3. **Бабынина Т.Ф.** Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения [Электронный ресурс]: курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования/ Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, РИЦ, 2017.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29883>.— ЭБС «IPRbooks»

б) Информационное обеспечение

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
 - <http://festival.1september.ru/articles/subjects/23>;
 - http://mifschools.dm0.ru/page/klruk/rab_s_rodit_soderj%20i%20formi.htm;
- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
 - компьютерные обучающие программы.
 - тренинговые и тестирующие программы.
 - интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:
 - ИС «Комбат»;
 - ИС «ЛиК»;
 - ИР «КОП»;
 - ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЛОГИСТИКИ

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины:

Цель дисциплины "Основы образовательной логистики" заключается в том, что она позволяет впервые синхронизировать образовательную систему, приблизить ее по уровню управления к экономическим системам. Это даст возможность снизить риск неэффективного использования средств на развитие и образование и тем самым увеличить приток капитала в эту область.

Задачи дисциплины:

Задачи дисциплины определяются поставленными целями:

- создание рациональной схемы соотношения между развитием знаний, технологиями и способностью обучающихся их творчески осваивать;
 - обеспечение высокой функциональности человека (идеи и технологии меняются быстрее, чем поколения людей);
 - развитие коммуникативных способностей обучающихся в глобализированном и информационно-насыщенном обществе;
 - обучение будущего специалиста знаниям построить проект оптимальной системы обеспечения качества образования путем нововведений при ограниченности ресурсов, опоре на собственные силы и возможности;
- обучение главной концепции образовательной логистики – совокупности

2 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- теоретические основы логистики: концепции и принципы построения логистических систем; операции и функции логистического управления;
- классификацию и содержание педагогических потоков в едином образовательном пространстве;
- методы и приемы синхронизации и оптимизации педагогических потоков;
- варианты построения современных технологий и образовательных стратегий;

уметь:

- уметь формулировать задачи образовательной логистики на различных уровнях управления, в подразделениях и службах образовательных учреждений;
- обладать способностью анализировать материальные, финансовые, трудовые и информационные потоки в едином образовательном пространстве и его образующих элементах;
- уметь на основе анализа педагогических потоков разрабатывать и внедрять современные технологии образовательного процесса и формулировать образовательные стратегии;

владеть:

- владеть методологией логистики, разрабатывать логистические системы и информационное обеспечение логистического управления процессами в едином образовательном пространстве;
- владеть методологией логистики, разрабатывать логистические системы и информационное обеспечение логистического управления процессами в едином образовательном пространстве;
- владеть нормативной и законодательной базой в области образовательного процесса.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Основы образовательной логистики	<p>Задачи, тенденции и этапы развития логистики Предмет, структура и содержание дисциплины. Цели и задачи дисциплины.</p> <p>Предпосылки развития логистики. Исторические этапы становления логистики как науки. Связь логистики с другими дисциплинами и областями знаний. Главные тенденции и перспективы развития логистики. Образовательная логистика как одно из направлений развития логистики.</p> <p>Основные функции и операции логистического управления Логистические операции и функции. Классификация логистических операций. Базисные логистические функции. Поддерживающие логистические операции. Факторы, влияющие на объем логистических операций и функций.</p> <p>Логистика потока знаний Основные источники, виды и потоки знаний. Механизмы управления процессом передачи знаний. Темпы старения потока знаний. Постоянное обновление потока знаний Самообучение и переучивание специалистов. Распределение потока знаний по годам обучения. Постоянное сканирование массива знаний и удаление устаревших. Обеспечение передачи знаний специалисту как можно ближе перед их применением на практике.</p> <p>Логистика потока обучения Пространства потока обучения: высшее и школьное. Создание единого образовательного пространства. Болонская декларация "Зона европейского высшего образования", принятая 19 июня 1999 года. Кёльнская Хартия "Цели и задачи обучения в течение всей жизни", принятая на саммите Большой восьмерки 15 июня 1999 года. Национальные проекты в школьном пространстве. Управление потоком школьного обучения – введение Единого государственного экзамена. Виртуальное обучение. Новые технологии обучения.</p> <p>Логистика потока здоровья Психология здоровья как одно из наиболее быстро развивающихся направлений психологии и медицины. Способность к адаптации, социализации и индивидуализации. Логистика стрессов. Психология питания и физической активности. Логистика предотвращения от порочных зависимостей (алкоголь, курение, наркотики, игромания, Интернет и др.).</p> <p>Логистика потока оборудования Поток экономической логистики. Обеспечивает образовательное учреждение оборудованием и другими предметами для проведения учебного процесса в них.</p> <p>Понятие материального потока. Материальные потоки и их</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>параметры. Виды материальных потоков. Взаимосвязь потоков и запасов. Логистическое управление материальными потоками.</p> <p>Логистика информационного потока в процессе обучения</p> <p>Поток работает по принципам информационной логистики. Он соединяет всё образовательное пространство в единую систему.</p> <p>Информационные потоки в логистике. Понятие информационного потока. Классификация, показатели и характеристики информационных потоков. Взаимодействие информационных и других потоков в образовательной логистике. Информационные системы в логистике: виды и принципы построения.</p>

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Логистика как самостоятельное научное и практическое направление.
2. Основные этапы развития логистики.
3. Уровни логистического управления.
4. Функциональные области логистики.
5. Логистические операции и функции.
6. Ключевые логистические функции.
7. Связь логистики с другими областями знаний.
8. Образовательная логистика как направление логистики.
9. Базисные логистические функции.
10. Факторы внешней (макрологистической) среды фирмы.
11. Потоки знаний и их виды.
12. Основные источники потоков знаний.
13. Механизмы передачи потока знаний в образовательном пространстве.
14. Логистика распределения потока знаний по годам обучения.
15. Методы сканирования массива знаний и удаление устаревших.
16. Роль национальных проектов в формировании пространства школьного обучения.
17. Потоки здоровья: понятия, содержание, роль в обучении.
18. Логистика регулирования влияния стрессов на обучающихся.
19. Материальные потоки и их параметры.
20. Взаимосвязь материальных потоков и запасов.
21. Логистическое управление материальными запасами.
22. Основные понятия информационного обеспечения логистики.
23. Классификация информационных потоков для логистического управления.
24. Показатели и характеристики информационных потоков по уровням иерархии логистического управления.
25. Взаимодействие информационных и других потоков в образовательной логистике.
26. Перспективы развития информационного обеспечения образовательной логистики.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Левкин Г.Г.** Управление логистикой в организации (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Левкин Г.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 131 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17767>.— ЭБС «IPRbooks».

2. **Гришина В.Т.** Маркетинг в отраслях и сферах деятельности [Электронный ресурс]: учебник/ Гришина В.Т., Дробышева Л.А., Дашкова Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14059>.— ЭБС «IPRbooks».

б) Информационное обеспечение

- <http://www.ecsocman.edu.ru/>
- <http://ru.wikipedia.org/wiki>
- <http://intencia.ru>

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту)

и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (goweb.online) в сети Интернет.

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – усвоение обучающимися системы знаний, навыков и умений в области педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателей.

Задачи дисциплины:

- формировать у обучающихся знания о сущности и структуре педагогического мастерства учителя (воспитателя), педагогической технике как важнейшем элементе педагогического мастерства, путях его совершенствования и развития профессиональной компетентности воспитателей в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

- способствовать выработке у обучающихся навыков и умений творческого решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, используя возможности образовательной среды, в том числе, информационной;

- формировать у обучающихся готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы педагогической культуры и педагогического мастерства;
- характеристику педагогической техники и индивидуального стиль воспитателя;
- пути формирования и развития педагогического мастерства и профессиональной компетентности воспитателей в ходе решения различных профессиональных задач в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

уметь:

- анализировать, обобщать, воспринимать информацию по проблемам педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателей;
- использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для развития своего педагогического мастерства и своей профессиональной компетентности;
- реализовывать в практике учебной деятельности компоненты педагогической культуры, педагогического мастерства и педагогической техники;

владеть:

- способами саморегуляции психики, развития и саморазвития творческого потенциала воспитателя, решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- навыками руководства учебной (познавательной) деятельностью обучающихся;
- технологией педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Сущность педагогического	Педагогическая культура учителя (воспитателя) Понятие «педагогическая культура». Сущность и структура

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	<p>мастерства учителя (воспитателя) и его структура</p>	<p>педагогической культуры учителя (воспитателя). Взаимосвязь педагогической культуры с общей и профессиональной культурой. Структура педагогической культуры воспитателя. Профессиональный и личностный компоненты педагогической культуры. Типы педагогической культуры. Современная профессиональная педагогическая деятельность в соответствии с нормами федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другими правовыми актами сферы образования.</p> <p>Педагогическое мастерство – центральный компонент педагогической культуры</p> <p>Понятие «педагогическое мастерство». Роль педагогического мастерства в деятельности воспитателя. Гуманистическая лично-ориентированная направленность деятельности педагога как системообразующий фактор. К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский о значении педагогического мастерства воспитателя и критериях его оценки.</p> <p>Научные основы педагогического мастерства учителя (воспитателя)</p> <p>Основные подходы к пониманию педагогического мастерства: личностный, деятельностный, социальный, их сочетания. Субъекты педагогического мастерства. Взаимосвязь мастерства и профессионализма воспитателя. Структура педагогического мастерства (предметные и психолого-педагогические знания, личностные и профессионально значимые качества, педагогические способности, умения и навыки осуществления педагогической деятельности) и их характеристика.</p>
2	<p>Педагогическая техника - важный элемент педагогического мастерства учителя (воспитателя)</p>	<p>Общая характеристика педагогической техники воспитателя</p> <p>Педагогическая техника: сущность, структура, виды, содержание. Функции педагогической техники. Классификация групп педагогической техники воспитателя. Педагогические задачи и педагогическая техника. Применение элементов педагогической техники в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Индивидуальный стиль деятельности воспитателя, педагогический такт и педагогическая техника</p> <p>Индивидуальный стиль деятельности воспитателя и его характеристика. Педагогический такт и педагогическая техника учителя (воспитателя). Особенности поведения воспитателя. Профессиональный имидж воспитателя. Авторитет учителя (воспитателя). Факторы его формирования. Саморегуляция педагога.</p> <p>Особенности применения педагогической техники в процессе урока</p> <p>Техника подготовки учителя к уроку. Особенности построения урока и методики его проведения. Способы</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		руководства учебной (познавательной) деятельностью обучающихся. Культура педагогического труда учителя как отражение высокого уровня организуемой педагогом деятельности. Атмосфера урока.
3	Развитие профессиональной компетентности педагога в ходе решения различных профессиональных задач	<p>Технология педагогического общения Общение и его роль в педагогической деятельности. Функции педагогического общения. Структура педагогического общения. Этапы и технологии педагогического общения. Стили и модели общения. Этикетное общение. Умение слушать и понимать собеседника. Приемы педагогического общения. Барьеры общения.</p> <p>Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений Сущность и принципы педагогического взаимодействия. Особенности взаимодействия с обучающимися разных возрастных групп в различных ситуациях. Роль убеждения в педагогическом взаимодействии. Профессиональное владение методикой педагогического взаимодействия. Этика предъявления требований.</p> <p>Развитие речевых возможностей воспитателя Речевая культура воспитателя. Требования к речевой деятельности педагога. Выразительность речи. Приемы развития речевой техники воспитателя (дыхание, голос, дикция и др.).</p> <p>Конфликты в педагогической деятельности: профилактика и разрешение Понятие конфликта в психолого-педагогической научной литературе. Причины возникновения конфликтов и формы их проявлений в педагогической деятельности. Алгоритмы деятельности воспитателя по предупреждению, недопущению и выходу из конфликтных ситуаций. Поведение воспитателя в ситуации конфликта.</p>
4	Технология становления педагогического мастерства воспитателя	<p>Основные пути формирования педагогического мастерства Научно-методическая работа в образовательной организации как фактор активизации саморазвития личности учителя. Педагогическая рефлексия как способ овладения педагогическим мастерством. Педагогическое творчество и педагогический опыт. Педагогическая инноватика и ее значение в формировании творчества учителя (воспитателя). Технологии саморазвития педагога (воспитателя). Роль самообразования в становлении педагогического мастерства.</p> <p>Передовой педагогический опыт как средство развития профессиональной компетентности педагога Понятие «передовой педагогический опыт», его признаки. Структура педагогического опыта. Деятельность воспитателя по изучению передового педагогического опыта: анализ содержания, эффективных форм, методов, приемов работы педагогов, обобщение полученных результатов.</p> <p>Развитие творческого потенциала учителя-воспитателя</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Репродуктивные и творческие аспекты в педагогической деятельности. Основные понятия и характеристика педагогического творчества. Инновационная деятельность и ее влияние на формирование педагогического творчества. Пути раскрытия творческого потенциала учителя-воспитателя.</p> <p>Технологии саморазвития педагога-воспитателя</p> <p>Понятие «саморазвитие педагога». Профессиональное и личностное саморазвитие воспитателя. Технология организации саморазвития педагога-воспитателя. Роль самообразования и самовоспитания в становлении компетентного воспитателя.</p>

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Обоснуйте понятие «педагогическая культура».
2. Раскройте компоненты педагогической культуры учителя (воспитателя).
3. Обоснуйте сущность, структуру, содержание педагогического мастерства учителя (воспитателя).
4. Проанализируйте взгляды выдающихся отечественных педагогов на роль и значение педагогического мастерства в деятельности педагога-воспитателя.
5. Какие мысли высказывали педагоги-новаторы о педагогическом мастерстве учителя (воспитателя)?
6. Что означает понятие «педагогический такт» каковы его проявления в деятельности учителя (воспитателя)?
7. Раскройте содержание компонентов педагогической техники учителя (воспитателя).
8. Как связаны педагогический такт и педагогическая техника учителя (воспитателя)?
9. В чем проявляется педагогическая техника при подготовке учителя к уроку?
10. Обоснуйте роль педагогической техники педагога-воспитателя на уроке.
11. Как связаны педагогическая техника и регуляция психического состояния учащихся?
12. Раскройте способы руководства учебной (познавательной) деятельностью обучающихся?
13. Раскройте функции и структуру педагогического общения.
14. Каковы этапы и технологии педагогического общения.
15. Что означает термин «этикетное общение»?
16. Раскройте принципы педагогического взаимодействия.
17. Какие требования к речевой деятельности педагога предъявляются в современных условиях?
18. Каков алгоритм деятельности учителя (воспитателя) по предупреждению, недопущению и выходу из конфликтной ситуации?
19. Обоснуйте условия формирования и проявления педагогического творчества.
20. Какова роль самообразования в становлении педагогического мастерства воспитателя?
21. Проанализируйте признаки и структуру педагогического опыта.
22. Каково влияние инновационной деятельности воспитателя на формирование педагогического творчества?

23. Раскройте направления профессионального и личностного саморазвития воспитателя.

24. В чем заключается роль самообразования и самовоспитания в становлении компетентного воспитателя?

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Резепов И. Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Резепов И. Ш. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016. – <http://www.iprbookshop.ru/1141>. – ЭБС «IPRbooks».

2. **Савельева С.С.** Профессиональная компетентность учителя XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савельева С.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 83 с.— <http://www.iprbookshop.ru/17786>.— ЭБС «IPRbooks»

б) Информационное обеспечение

- <http://www.informika.ru/> Официальный сайт Министерства образования России;
- www.edu.ru Федеральный образовательный портал;
- <http://www.rsl.ru/> Сайт Российской государственной библиотеки им. В. И. Ленина.

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым

и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

• сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;

• электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические

средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся психолого-педагогической культуры, целостного представления о педагогике как совокупности педагогических теорий, развитии способностей самостоятельного мышления и предвидения последствий собственных действий, адекватного оценивания своих возможностей и нахождения оптимальных путей достижения целей педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными теоретическими направлениями зарождения и развития педагогической науки в системе гуманитарного знания, методологией педагогической науки и деятельности;
- овладение категориально-понятийным аппаратом и методами исследования современной педагогики;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного (педагогического) процесса, диагностики его хода и результатов;
- изучение основных теорий обучения, воспитания и педагогической деятельности;
- приобретение опыта анализа учебных и профессиональных проблемных ситуаций, организации педагогического общения, разработки и принятия индивидуальных и совместных решений учебно-воспитательных задач, педагогической рефлексии;
- развития навыков и умений будущей профессиональной деятельности.

2 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные категории и понятия педагогической науки;
- методологические основы и структуру педагогической науки;
- сущность, содержание и основные теории целостного педагогического процесса;
- современные концепции образования личности;
- основные теории обучения, воспитания и педагогической деятельности.

уметь:

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
- анализировать, причины, состояние, проблемы и тенденции развития инновационных процессов в современном образовании;
- оценивать ход и результаты модернизации системы образования в Российской Федерации;
- комплексно изучать инициативы государства, общества и граждан, направленные на развитие современного российского образования;
- использовать знания традиционных и инновационных подходов к результатам образования при решении учебных (образовательных) и профессиональных задач;
- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, исходя из тенденций и перспектив развития менеджмента инновационными процессами в образовании;

- использовать свои знания, навыки, умения, способности в решении задач инновационной образовательной политики государства и общества в качестве руководителя системы образования на разных уровнях;

владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;

- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;

- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.

- теоретическими основами инноваций в образовании и менеджмента инновационными процессами в образовании;

- технологическими подходами в решении актуальных проблем выбора имеющихся, проектирования новых, реализации на практике и оценивания эффективности инноваций в образовании;

основными педагогическими технологиями реализации компетентностного подхода к результатам образования современными методами, формами, приемами, средствами и технологиями управления образовательными (педагогическими) системами.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Педагогика в системе гуманитарного знания и наук о человеке	<p>Методология педагогической науки. Педагогика как отрасль научного знания. Педагогическая практика и ее отражение в теории. Народная педагогика и педагогическая наука. Ключевые проблемы педагогической науки. Историзм педагогического знания. Историко-культурная типология педагогики. Педагогика великих цивилизаций Востока. Педагогика Западной цивилизации. Своеобразие российской педагогики. Связь педагогики с другими науками. Связь педагогики с философией и психологией. Связь педагогики с науками об индивидуальных свойствах человека. Педагогика и социальные науки.</p> <p>Понятие о методологии педагогики и ее уровнях. Философские основания педагогики. Общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. Аксиологические основы педагогики. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений. Понятие о педагогических ценностях. Классификация педагогических ценностей. Образование как общечеловеческая ценность. Андрагогические основы педагогики. Педагогика и образование взрослых. Специфика обучения и воспитания взрослых. Формы и методы образования взрослых. Технология дистанционного обучения в андрагогике.</p>
2	Структура педагогической науки	<p>Образование как объект педагогической науки. Предмет педагогики. Образование как целенаправленный процесс формирования</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>личности. Единство обучения и воспитания в образовании. Образование и культура. Образовательная политика и педагогика. Предметная характеристика научного знания. Исторический характер предмета педагогики. Основные подходы к пониманию предмета педагогики.</p> <p>Структура педагогического знания и основные категории педагогики.</p> <p>Дифференциация педагогической науки. Исторические тенденции структурирования педагогики. Выделение новых отраслей на стыке научного педагогического знания.</p> <p>Понятия и категории науки. «Педагогический процесс» как базовая категория педагогики. Системный подход к анализу педагогических явлений. Педагогическое взаимодействие как сущностная характеристика педагогического процесса.</p> <p>Методы педагогических исследований.</p> <p>Исследование как процесс и результат научной деятельности. Программа и цель исследования. Логика и динамика исследовательского поиска.</p> <p>Классификация методов научного исследования. Методы теоретического и эмпирического уровней исследования. Методика научного педагогического исследования.</p>
3	<p>Целостный педагогический процесс. Основные теории обучения и воспитания</p>	<p>Педагогический процесс как система и целостное явление.</p> <p>Понятие о педагогической системе. Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса. Основные аспекты целостности педагогического процесса. Компетентностный подход к построению педагогического процесса.</p> <p>Закономерности и принципы педагогического процесса. Специфика проявления законов диалектики в педагогике. Основной закон педагогического процесса. Педагогические закономерности. Закономерные связи реализации педагогического процесса. Понятие и содержание принципов организации педагогического процесса. Принципы управления деятельностью воспитанников.</p> <p>Формы и методы педагогического процесса.</p> <p>Понятие о формах организации педагогического процесса. Общая характеристика классно-урочной системы. Урок - основная форма организации педагогического процесса.</p> <p>Методы осуществления целостного педагогического процесса. Сущность методов и их классификация. Содержание методов формирования сознания в целостном педагогическом процессе. Методы организации деятельности школьников. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения школьников.</p> <p>Развитие личности в педагогическом процессе.</p> <p>Проблема личности и основные подходы к ее решению. Сущность процесса развития личности. Роль обучения в развитии личности. Научные концепции развития личности в педагогическом процессе. Возрастосообразность педагогического процесса.</p> <p>Обучение в целостном педагогическом процессе.</p> <p>Обучение как способ организации педагогического процесса.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Функции обучения. Движущие силы процесса обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Современные теории обучения (дидактические концепции). Зарубежные подходы к проблеме обучения. Теория познания и процесс обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Основные современные подходы к теории обучения.</p> <p>Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание как специально организованная педагогическая деятельность. Цель и задачи гуманистического воспитания. Сущность личности в гуманистической концепции воспитания. Тенденции и принципы гуманистического воспитания. Формирование личности в коллективе - ведущая идея гуманистической педагогики.</p>
4	Содержание образования и процесс конструирования образовательных программ	<p>Содержание образования как средство развития личности. Образовательная программа и процесс ее конструирования. Сущность и исторический характер содержания образования. Теории формирования содержания образования. Различные подходы к конструированию содержания образования на разных ступенях образования. Образовательные программы и их классификация.</p> <p>Факторы, детерминирующие формирование образовательных программ. Принципы и критерии отбора содержания образовательных программ.</p> <p>Государственные образовательные стандарты. Стандартизация и ее роль в развитии образования. Государственные образовательные стандарты: цель, задачи и содержание. Содержание общего среднего образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования. Новации в сфере образования.</p> <p>Учебный предмет, учебная программа и школьные учебники. Сущность учебного предмета и учебной программы. Классификация учебных программ. Концентрический и линейный способ построения учебных программ.</p> <p>Школьные учебники и научные основы их разработки. Учебный материал и учебная литература. Структура учебника. Требования к содержанию и тексту учебника.</p>

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Чем характеризуется состояние педагогической науки в начале XXI века?
2. Обоснуйте современные тенденции развития педагогической науки.
3. В чем заключается сущность тенденции усиления практической направленности и значимости педагогики как науки для человека, общества, государства?
4. Раскройте содержание тенденции дальнейшей дифференциации педагогики, устойчивого развития новых направлений педагогической науки.
5. Раскройте современное состояние системы образования в Российской Федерации.

6. По каким направлениям осуществляется модернизация системы образования в современной России?
7. Раскройте суть перехода системы образования страны на компетентностный подход к результатам образования.
8. Какие изменения происходят в системе общего образования?
9. Покажите особенности перехода высшего профессионального образования на уровневый подход (подготовка бакалавров, специалистов, магистров).
10. Проанализируйте проблему интеграции систем образования в Европе.
11. Какие основные положения включает Болонская декларация 1999г.?
12. Покажите ход и результаты сближения и гармонизации систем образования России и Европы.
13. Обоснуйте источники возникновения и современные проблемы педагогики.
14. Охарактеризуйте основные теоретико-методологические проблемы педагогики.
15. Что означают системный подход и комплексное изучение педагогических явлений средствами различных наук?
16. Какие существуют актуальные проблемы общей дидактики?
17. Что включают информационные основы дидактики, и в чем суть инфокогнитивной дидактики?
18. Какие концептуальные положения менеджмента в образовании сложились в современных условиях?
19. Раскройте особенности менеджмента на различных уровнях системы образования.
20. Какие практические проблемы менеджмента в образовании существуют в настоящее время?
21. Раскройте тенденции и перспективы развития менеджмента в образовании.
22. Какие существуют проблемы подготовки менеджеров для системы образования?
23. Охарактеризуйте информационно-коммуникационные и PR-технологии в управлении образованием.
24. В чем особенности развития менеджмента в условиях диверсификации образовательных учреждений и децентрализации управления ими?

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Щучкина, И.И.** Менеджмент знаний [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Щучкина И.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Палеотип, 2016.— 56 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10232>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс]/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.— 157 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32075>.— ЭБС «IPRbooks»

б) Информационное обеспечение

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
 - компьютерные обучающие программы.
 - тренинговые и тестирующие программы.
 - интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:
 - ИС «Комбат»;
 - ИС «ЛиК»;
 - ИР «КОП»;
 - ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
 - компьютеры с выходом в сеть Internet;
 - сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
 - электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

5 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Изучение каждой дисциплины (модуля) завершается промежуточным контролем в форме тестирования. Обязательным условием допуска обучающегося к итоговой аттестации является наличие зачета по каждой дисциплине (модулю) Программы профессиональной переподготовки, зафиксированному в зачетной ведомости обучающихся.

Отметка «зачтено» ставится, если обучающийся: посещал лекции, работал на практических занятиях, показал при тестировании знание основных понятий, умение использовать и применять полученные знания при решении задач предметной области, набрав не менее 65%.

«Не зачтено»: если обучающийся не посещал лекции, не работал на практических занятиях и при прохождении тестирования набрал менее 65%.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины
1.	Педагогика в системе гуманитарного знания и наук о человеке
2.	Структура педагогической науки
3.	Целостный педагогический процесс. Основные теории обучения и воспитания
4.	Содержание образования и процесс конструирования образовательных программ
Итоговая аттестация	
экзамен	

Примерная экзаменационная база

Структура педагогической науки

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Разработка образовательного процесса предусматривает	
	построение модели рациональной организационно-педагогической деятельности
	прогнозирование стратегии деятельности
	создание соответствующей методики будущей деятельности
	определение соответствующей тактики деятельности

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Стандартизация – это	
	процедура, сопровождающая и этап целеполагания, и этап оценки результативности, связанная с организацией процесса движения от заданной цели к ожидаемому результату
	прогнозирование результативности обучения
	организация процесса обучения в учебном заведении
	этап подготовки к процессу прогнозирования

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Введение стандартов способствует: 1) всем гражданам получить полноценное образование; 2) управлять образовательной системой; 3) оценивать результаты деятельности образовательных учреждений; 4) возможность развивать рынок образовательных услуг	
	1, 2, 3
	1, 4
	2, 3, 4
	3, 4

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Маркетинг образовательных услуг – это	
	процесс определения ценообразования, планирования, продвижения и реализации образовательных услуг организациям и отдельным лицам
	форма организация учебной деятельности
	деятельность педагогического коллектива, направленная на улучшение образовательного процесса
	процесс передачи социального опыта, отношения к имеющемуся знанию, процессу познания мира

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Мониторинг в образовании – это	
	постоянное наблюдение за каким-либо процессом в образовании, целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям
	периодический анализ процесса образования
	коррекция процесса обучения
	предположение результата

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Маркетинг образовательных услуг включает: 1) разработку инвестиционной политики; 2) изучение требований к новизне образования; 3) изучение требований к качеству образования; 4) составление программы маркетинга образовательных услуг; 5) установление правильного соотношения между учебными предметами	
	2, 3, 4
	1, 2, 3, 4
	1, 2, 3, 5
	2, 3, 5

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Содержанием маркетинговых исследований образовательных услуг является: 1) прогноз будущего на рынке образовательных услуг; 2) возможности развития предполагаемых услуг на выбранном рынке; 3) анализ прошлого этапа на рынке; 4) проект будущей модели предполагаемых услуг; 5) анализ текущей ситуации на рынке; 6) цены на услуги; 7) динамика изменения цен на услуги; 8) характеристика предлагаемых услуг	
	2, 5, 8
	2, 3, 4
	3, 4, 5
	6, 7, 8

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Организация и управление процессом маркетинга включает: 1) создание банка педагогических технологий, концепций, алгоритмов, учебно-методического обеспечения; 2) разработку критериев выбора педагогической технологии; 3) выработку отправных позиций проектирования новой образовательной практики; 4) поиск механизмов включения инновационной педагогической технологии в реальный учебно-воспитательный процесс; 5) обоснование образовательных концепций	
	1, 2, 3, 4
	2, 3, 5
	3, 4, 5
	1, 2, 3, 5

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

При организации маркетинговых исследований всегда принимается во внимание постоянная необходимость улучшений, совершенствования образовательных услуг, применения новейших _____ в преподавании	
	методов
	форм
	видов
	новаций

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

При организации маркетинговых исследований рынок образовательных услуг необходимо исследовать постоянно для своевременной _____ к его требованиям	
	адаптации
	рекламы
	организации деятельности
	коррекции управления

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

При организации маркетинговых исследований в ходе анализа важно учитывать уровень _____ информации	
	надежности
	сенсационной
	научной
	интересной

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Методы осуществления педагогического процесса делятся на составляющие элементы, которые называются методическими	
	приемами
	единицами
	фазами
	частями

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

При проектировании образовательного процесса следует учитывать, что образовательные	
---	--

учреждения самостоятельны в выборе системы	
	оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации учащихся
	сроков и формы отчетности
	деятельности учреждения
	распоряжения финансами

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	1

Рынок образовательных услуг касается	
	переориентации
	дифференциации
	подготовки и переподготовки взрослого населения по профессиям, необходимым в данном регионе
	продажи учебных пособий

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие	
гуманизация образования	коренной поворот от технократической цели к гуманистической
демократизация образования	способ ухода от жесткой централизованной, единообразной системы организации обучения к созданию условий для наиболее полного раскрытия способностей субъектов образовательного процесса
опережающее образование	уровень общего и профессионального образования людей, развития их личности должен опережать уровень развития производства
непрерывное образование	переход от конструкции «образование на всю жизнь» к конструкции «образование через всю жизнь»

Уточнение и изменение государственных образовательных стандартов происходит не реже одного раза в _____ лет (ответ дайте цифрой)
10

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

_____ - это процедура, сопровождающая этап целеполагания, этап оценки результативности, организации процесса от заданной цели к результату
--

Стандартизация

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

_____ образовательных услуг - это процесс ценообразования, планирования, продвижения и реализации образовательных услуг
Маркетинг

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1

_____ в образовании – это постоянное наблюдение за каким-либо процессом в образовании с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям
Мониторинг

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	1

При организации маркетинговых исследований информация должна содержать не только опубликованные данные, но и _____ информацию
новую

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

При организации маркетинговых исследований (проведении анализа) оценивается рынок образовательных услуг непосредственных _____
конкурентов

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

В современном лицее учатся с _____ -го по 11-й класс (ответ дать цифрой)
8

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4

Вес	1
-----	---

Технократическая парадигма образования несет в себе черты _____
прагматизма

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

_____ – форма подготовки научных и научно-педагогических кадров в вузах и НИИ
Аспирантура

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

В виду многофакторности и многоуровневости системы непрерывного образования, любые прогностические исследования должны быть _____
вариативными

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

_____ образования – воспитание гуманистического мировоззрения в процессе обучения
Гуманизация

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	1

_____ - это эталон, которому должно соответствовать то, что мы оцениваем и измеряем
Стандарт

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

_____ - это системное описание социальных, психологических и иных требований к представителю какой-либо профессии
Профессиограмма

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

_____ - процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков
Образование

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

На профессиограмму влияет рынок _____ услуг образовательных

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

_____ - это качество системы, характеризующее высший уровень ее развития, результат сознательных действий и деятельности субъектов, функционирующих в ней
Целостность

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Субъективными факторами обучения являются методы, приемы, организационные формы	
В) Субъективными факторами обучения являются цели и содержание образования	
	А-да, В-да
	А-да, В-нет
	А-нет, В-да
	А-нет, В-нет

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Цели обучения и воспитания детерминируют характер деятельности педагога и обучающихся	
В) Цели обучения и воспитания детерминируют формы и методы обучения	

	А-да, В-да
	А-да, В-нет
	А-нет, В-да
	А-нет, В-нет

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) «Конвейерная» организация школ предполагает усиление внимания воспитанию, а не обучению	
В) «Конвейерная» организация школ предполагает усиление внимания обучению, а не воспитанию	
	А-да, В-да
	А-да, В-нет
	А-нет, В-да
	А-нет, В-нет

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Целью маркетинговых исследований является сбор информации о рынке образовательных услуг	
В) Целью маркетинговых исследований является изучение рынка спроса предложений в сфере образования	
	А-да, В-да
	А-да, В-нет
	А-нет, В-да
	А-нет, В-нет

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Объективными факторами обучения являются особенности учащихся, их возраст, уровень развития	
В) Объективными факторами обучения являются методы, приемы, организационные формы	
	А-да, В-да
	А-да, В-нет
	А-нет, В-да
	А-нет, В-нет

Содержание образования и процесс конструирования образовательных программ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Ведущим фактором, детерминирующим содержание образования, являются его	
	цели
	средства
	методы
	формы

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

К принципам отбора содержания относятся	
	учет потребностей общества и личности, соответствие целям образования, единство содержательной и процессуальной сторон обучения
	учет материальных и финансовых возможностей учебного заведения, интересов руководителей и учителей, соответствие их профессиональному уровню
	соответствие способностям учащихся, особенностям региона и его социального статуса
	учет особенностей характера взаимоотношений в педагогических коллективах

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Содержание образования выступает в роли	
	целей, средств, результатов
	методов, форм, способов
	оценки, критерия, показателя
	инструкции, рекомендации, алгоритма

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

В структуре учебной программы обязательно выделяют следующие элементы	
	объяснительную записку, собственно программу, методические указания
	права и обязанности школьников, проверочные задания, формы общения с

	учителем
	методические указания к уроку, тематика предметных вечеров, список учебной литературы
	дидактические материалы, тематика экзаменационных рефератов, экзаменационные билеты

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Результатом инновационных процессов должно быть использование _____ новшеств	
	теоретических и практических
	только теоретических
	только практических
	оптимальных

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Контроль (в учебном процессе) – это	
	оценка результативности познавательной деятельности учащихся, оценка степени и качества достижения учебных целей каждым учащимся
	оценка деятельности учителя
	оценка деятельности педагогического коллектива
	наблюдение за изменениями, их корректировка

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Оценка – это	
	результат, подтверждающий соответствие или несоответствие знаний, умений и навыков учащихся целям обучения
	количественная характеристика деятельности
	возможный результат деятельности
	продуктивная деятельность школьников

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Отметка – это	
	численный аналог оценки
	исправленная деятельность

	качество работоспособности школьника
	качественная оценка

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Функция итогового контроля – измерение	
	обученности
	знаний
	умений
	навыков

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

В функцию текущего контроля входит	
	управление процессом обучения
	измерение уровня знаний
	измерение уровня обученности
	измерение уровня умений, навыков школьников

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	2
Вес	1

Типы нововведения	
	радикальные
	комбинаторные
	модифицирующие
	циклические

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	2
Вес	1

Некоторые уровни новизны	
	абсолютная
	локально-абсолютная
	условная
	относительная

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	2

Вес	1
-----	---

Педагогическую технологию можно рассматривать как средство гарантированного достижения целей обучения на основе следующих принципов	
	структурной и содержательной целостности
	диагностической направленности
	завершенности
	профессиональной мобильности

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие	
учебная программа	нормативный документ, раскрывающий содержание умений, знаний и навыков по учебному предмету
базисный учебный план	основной государственный нормативный документ, являющийся составной частью государственного стандарта в области образования
учебный материал	отрезок предметного содержания образования, представляющий совокупность видов деятельности, подлежащий усвоению
учебный предмет	дидактически обоснованная система знаний, умений, навыков, выражающих основное содержание той или иной науки

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие	
текущий контроль	контрольная процедура, проводящаяся в ходе учебных занятий с целью выявления ошибок усвоения, активизации памяти, мышления и внимания учащихся
рубежный контроль	контрольная процедура, проводящаяся по завершению изучения отдельной темы или раздела программы с целью определения степени усвоения материала
самоконтроль	оценка результатов собственной учебной деятельности с целью достижения требуемого результата
итоговый контроль	экзамен, который проводится в конце обучения с целью оценки результатов обучения

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие	
технические средства обучения	средства обучения, предназначенные для реализации дидактических функций специально подготовленных учебных материалов
технические средства предъявления информации	специальная аппаратура, позволяющая воспроизводить зрительную, звуковую и аудиозвуковую информацию в учебном процессе
медиаобразование	образование, имеющее своей целью подготовку нового поколения к жизни в современных информационных условиях
компьютерные технологии в образовании	новые технологии в образовании, позволяющие создать условия творческой самореализации обучаемых путем предоставления информационных и вычислительных ресурсов на всех этапах обучения

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие	
педагогическая компетентность	единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности, характеризующее его профессионализм
педагогическая культура	динамическая система педагогических ценностей, способов деятельности и профессионального поведения человека
педагогическая технология	высшая форма активности и самостоятельной практической и научно-организационной деятельности преподавателя
педагогика	наука о законах, закономерностях и принципах обучения и воспитания детей и взрослых

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие	
рейтинговый контроль	процедура получения интегрированного количественного показателя учебной

	деятельности за определенный период обучения по теме, предмету, циклу
дидактический тест	набор заданий по пройденному материалу, позволяющий установить степень овладения им
педагогический тест	подготовленный специальным образом набор тестовых заданий, позволяющих измерить обученность посредством педагогических и статистических методов
оценка	суждение о ходе и результатах обучения, содержащие его качественный и количественный анализ и имеющие целью стимулировать повышение качества учебной работы учащихся

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	4
Вес	1

_____ деятельность педагога – социально-педагогический феномен, отражающий его творческий потенциал, выход за пределы нормативной деятельности
Иновационная

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	4
Вес	1

Иновационная _____ – определенная морально-психологическая обстановка, подкрепленная комплексом мер организационного, методического, психологического характера
среда

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	4
Вес	1

_____ - образование, имеющее своей целью подготовку нового поколения к жизни в современных информационных условиях
Медиаобразование

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	4
Вес	1

Учебный _____ - дидактически обоснованная система знаний, умений, навыков, выражающих основное содержание той или иной науки
--

предмет

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	4
Вес	1

_____ - это процесс создания совокупности документов, которые определяют качество и состояние всего учебного процесса
Проектирование

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	4
Вес	1

_____ - целенаправленное изменение, которое вносится в определенную социальную единицу (организацию, общество, группу)
Инновация

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Таксономия педагогических целей – это классификация целей обучения, составленная по иерархическому принципу	
В) Таксономия педагогических целей – это содержание образовательного процесса	
<input type="checkbox"/>	А-да, В-да
<input type="checkbox"/>	А-да, В-нет
<input type="checkbox"/>	А-нет, В-да
<input type="checkbox"/>	А-нет, В-нет

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Учет – это процесс установления успехов и трудностей в овладении знаниями и развитии, степени достижения целей обучения	
В) Учет – это оценка результативности познавательной деятельности учащихся	
<input type="checkbox"/>	А-да, В-да
<input type="checkbox"/>	А-да, В-нет
<input type="checkbox"/>	А-нет, В-да
<input type="checkbox"/>	А-нет, В-нет

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Педагогическая культура – высшая форма активности и самостоятельной практической и научно-организационной деятельности преподавателя

В) Педагогическая культура – это динамическая система педагогических ценностей, способов деятельности и профессионального поведения человека

	А-да, В-да
	А-да, В-нет
	А-нет, В-да
	А-нет, В-нет

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Одним из главных критериев выбора педагогических технологий при проектировании образовательного процесса можно считать передовой педагогический опыт, собственный профессиональный опыт

В) Одним из главных критериев выбора педагогических технологий при проектировании образовательного процесса можно считать анализ результатов и процесса функционирования образовательного учреждения

	А-да, В-да
	А-да, В-нет
	А-нет, В-да
	А-нет, В-нет

7 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

На основе научных разработок в области когнитивных наук и информатизации реализуются программы курсов с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Для реализации программ курсов с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, которая предназначена для:

- ✓ разработки, хранения, обновления и систематизации электронных информационных и образовательных ресурсов;

- ✓ обеспечения доступа обучающихся и сотрудников, независимо от места их нахождения, к электронным информационным ресурсам, электронным образовательным ресурсам посредством использования информационно-телекоммуникационных технологий, сервисов и технических средств;

- ✓ синхронного и асинхронного взаимодействия участников учебного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.