

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПРОФЕССИОНАЛ»**

---

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор ИНО «Профессионал»**



**Н.А. Тихомиров**

« 15 » января 2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

---

**Наименование программы**

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ В УСЛОВИЯХ  
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

Москва  
2018 г.

**Разработчик:**  
Титов П.Б., к.ф.н

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	4
1.1 ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС» .....	4
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ .....	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ .....	7
3.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН .....	8
4 ПРОГРАММЫ КУРСОВ.....	9
5 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ .....	25
6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ).....	25
7 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	33

## 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа повышения квалификации «Методика преподавания физической культуры в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС» разработана с учетом требований рынка труда и в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";
- приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 (ред. от 15.12.2014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";
- локального нормативного акта ИНО «Профессионал» который устанавливает порядок организации и осуществлении образовательной деятельности в Автономной некоммерческой организации институт непрерывного образования «Профессионал» (ИНО «Профессионал») (далее – Организация) по реализации дополнительных профессиональных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

### **1.1 ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»**

**Цель:** сформировать у слушателей системные знания, умения и навыки в области правовых и организационных основ физической культуры в рамках реализации образовательных программ в соответствии ФГОС ООО; формирование систематизированного представления о теории и методике физической культуры школьников в образовательной организации; формирование систематизированного представления об общих положениях методики проведения физических упражнений школьников и особенностях организации учебного процесса при организации спортивных игр на уроках физической культуры; формирование систематизированного представления об особенностях педагогического, информационного, программно-методического, материально-технического и иного обеспечении работы по физическому развитию и воспитанию в школе.

#### **Задачи:**

- познакомить слушателей с правовыми и организационными основами физической культуры, изучить современные тенденции, отечественный и зарубежный опыт проведения занятий по указанной дисциплине;
- изучить основные термины и понятия, разработанные ведущими отечественными теоретиками в области теории и методики физической культуры и спорта;
- усвоить точки зрения ученых на сущность физической культуры и спорта, принципы, средства, формы, методы физического воспитания;

- сформировать умение структурировать и предоставлять профессиональную информацию;
- изучить методику проведения общеразвивающих упражнений на уроках физической культуры;
- усвоить особенности методики проведения занятий по гимнастике;
- сформировать умение организовывать спортивные игры на уроках физической культуры в школе;
- изучить организационные основы физкультурного образования школьников;
- усвоить общие положения о создании эффективной системы комплексного методического сопровождения физического воспитания в школе;
- сформировать умение всестороннего обеспечения работы по физическому развитию и воспитанию в школе.

**Требования к слушателям дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методика преподавания физической культуры в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС».**

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование на основании Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 76. п.3.

## 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Результаты обучения слушателей, развивающиеся в результате освоения дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации.

Название дисциплины	Результат
Правовые и организационные основы физической культуры в рамках ФГОС ООО	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правовые основы организационных основ физической культуры;</li> <li>• сущность и значение правовых основ физической культуры в рамках ФГОС ООО;</li> <li>• состояние российской системы образования физической культуры на современном этапе социально-экономического развития;</li> <li>• содержание учебных программ по физической культуре</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять на практике знания в области организационных и правовых основ в области физической культуры и спорта;</li> <li>• проектировать рабочую программу по дисциплине «физическая культура»;</li> <li>• анализировать законодательство и локальное нормативное регулирование в области физической культуры;</li> <li>• обеспечить правильный выбор компонентов и форм физической культуры;</li> <li>• определять критерии готовности образовательной организации к проведению занятий по физической культуре;</li> </ul>

Название дисциплины	Результат
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять основные направления физкультурно-спортивной подготовки</li> <li>• использовать знания традиционных и инновационных подходов в области физической культуры;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками использования правовых актов и методических рекомендаций в области физической культуры;</li> <li>• навыками определения результатов освоения образовательной программы по дисциплине «Физическая культура»;</li> <li>• навыками подготовки и совершенствования учебных программ по физической культуре;</li> <li>• умением соблюдать требования должностной инструкции учителя физической культуры;</li> <li>• практическими умениями по применению международных и отечественных документов навыками в области физической культуры.</li> </ul>
Теория и методика физической культуры в образовательной организации	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические положения физической культуры как науки и учебной дисциплины;</li> <li>• основные понятия теории и методики физической культуры;</li> <li>• концептуальные подходы к физкультурному образованию школьников;</li> <li>• методику физкультурной культуры школьников с учетом возрастных особенностей;</li> <li>• основы физкультурного образования.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять средства и методы физического образования;</li> <li>• использовать в профессиональной деятельности методические основы построения урока физической культуры;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами организации учебной деятельности учащихся на занятии по физической культуре;</li> <li>• навыками использования в профессиональной деятельности закономерностей развития физических способностей;</li> <li>• опытом развития физических качеств учащихся.</li> </ul>
Методика проведения упражнений и спортивных игр на уроках физической культуры	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методические основы проведения подготовительной части урока физической культуры;</li> <li>• основные средства общеразвивающих упражнений школьников;</li> <li>• методику применения общеразвивающих упражнений;</li> <li>• особенности обучения гимнастическим упражнениям детей школьного возраста;</li> <li>• общие рекомендации проведения общеразвивающих упражнений.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p>

Название дисциплины	Результат
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять методику преподавания ритмической гимнастики;</li> <li>• использовать в профессиональной деятельности знания по развитию физических качеств школьников;</li> <li>• использовать спортивные игры в системе физического воспитания учащихся в школе;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами организации учебной деятельности учащихся на занятии по физической культуре;</li> <li>• навыками применения личностно-ориентированного подхода в процессе формирования универсальных учебных действий по физической культуре;</li> <li>• опытом проведения упражнений и спортивных игр на уроках физической культуры.</li> </ul>
<p>Организационно-методическое сопровождение работы по физическому развитию и воспитанию в школе</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• концептуальные подходы к физкультурному образованию школьников;</li> <li>• технологию планирования учебного процесса по физической культуре в школе;</li> <li>• инновационные программы по физической культуре;</li> <li>• основы педагогического обеспечения методического сопровождения организации физического воспитания в школе.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• всесторонне обеспечивать работу по физическому развитию и воспитанию в школе;</li> <li>• осуществлять планирование физкультурного образования учащихся;</li> <li>• применять комплекс мер по развитию инфраструктуры для занятий физической культуры в образовательных организациях;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками педагогического, информационного и материально-технического обеспечения при организации физического воспитания в школе;</li> <li>• опытом проведения конкурсов, смотров в рамках физкультурной работы и развития массового спорта среди школьников.</li> </ul>

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ

Категория слушателей: слушатели с высшим/средним профессиональным образованием, область профессиональной деятельности – педагогика.

Срок освоения программы: 144 часа.

Календарный учебный график определяется расписанием /набором групп.

Срок освоения образовательной программы с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, с учебной нагрузкой не более 36 часов в неделю, составляет от 4 недель.

### 3.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин/темы разделов	По учебному плану дистанционные занятия, часы				Форма контроля
		всего	в том числе			
			теория	практические занятия	самостоятельная работа слушателя	
<b>1</b>	<b>Правовые и организационные</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>Зачет</b>
1.1	Правовые и организационные основы физической культуры в рамках ФГОС ООО	36	16	18	2	
<b>2</b>	<b>Теория и методика физической культуры в образовательной организации</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>Зачет</b>
2.1	Теория и методика физической культуры в образовательной организации	36	16	18	2	
<b>3</b>	<b>Методика проведения упражнений и спортивных игр на уроках физической культуры</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>Зачет</b>
3.1	Методика проведения упражнений и спортивных игр на уроках физической культуры	36	16	18	2	
<b>4</b>	<b>Организационно-методическое сопровождение работы по физическому развитию и воспитанию в школе</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>Экзамен*</b>
4.1	Организационно-методическое сопровождение работы по физическому развитию и воспитанию в школе	36	16	18	2	
	<b>Итоговая аттестация</b>					<b>Экзамен</b>
	<b>ВСЕГО ПО КУРСУ</b>	<b>144</b>	<b>64</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	

Календарный учебный график

**Режим обучения - 36 часов в неделю – от 4 недель**

<b>Недели / часы</b>				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>34</b>	<b>2 (ИА)</b>

- Теоретическое обучение

ИА - Итоговая аттестация

## 4 ПРОГРАММЫ КУРСОВ

### ПРАВОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РАМКАХ ФГОС ООО

#### 1 Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - сформировать у слушателей системные знания, умения и навыки в области правовых и организационных основ физической культуры в рамках реализации образовательных программ в соответствии ФГОС ООО.

**Задачи дисциплины:** познакомить слушателей с правовыми и организационными основами физической культуры, изучить современные тенденции, отечественный и зарубежный опыт проведения занятий по указанной дисциплине.

#### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины слушателей должен:

**знать:**

- правовые основы организационных основ физической культуры;
- сущность и значение правовых основ физической культуры в рамках ФГОС ООО;
- состояние российской системы образования физической культуры на современном этапе социально-экономического развития;

- содержание учебных программ по физической культуре

**уметь:**

- применять на практике знания в области организационных и правовых основ в области физической культуры и спорта;
- проектировать рабочую программу по дисциплине «физическая культура»;
- анализировать законодательство и локальное нормативное регулирование в области физической культуры;
- обеспечить правильный выбор компонентов и форм физической культуры;
- определять критерии готовности образовательной организации к проведению занятий по физической культуре;
- определять основные направления физкультурно-спортивной подготовки
- использовать знания традиционных и инновационных подходов в области физической культуры;

**владеть:**

- навыками использования правовых актов и методических рекомендаций в области физической культуры;
- навыками определения результатов освоения образовательной программы по дисциплине «Физическая культура»;
- навыками подготовки и совершенствования учебных программ по физической культуре;
- умением соблюдать требования должностной инструкции учителя физической культуры
- практическими умениями по применению международных и отечественных документов навыками в области физической культуры.

#### 3 Содержание дисциплины

##### 3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Правовые и организационные основы физической культуры в рамках ФГОС ООО	<b>Законодательство в области физической культуры.</b> Законодательство Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в области физической культуры. <b>Международно-правовое регулирование в области физической культуры и спорта.</b>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Характеристика Международной хартии физического воспитания и спорта, Спортивной хартии Европы, Европейского манифеста «Молодые люди и спорт», Декларации участников европейской конференции «Спорт и местное управление» и др.</p> <p><b>Подзаконное и локальное нормативное регулирование в области физической культуры. Должностная инструкция учителя физической культуры.</b> Указы Президента РФ и постановления Правительства в области физической культуры. Приказы и методические рекомендации Минобрнауки России и Рособнадзора в области физической культуры. Цели и задачи ФГОС. Роль и место физической культуры в образовательной программе согласно ФГОС. Результаты освоения основной образовательной программы по дисциплине «Физическая культура». Общие положения должностной инструкции. Направления деятельности учителя. Ограничения и запреты. Должностные обязанности учителя. Основные права учителя. Ответственность учителя.</p> <p><b>Организация образовательного процесса по дисциплине «физическая культура»</b></p> <p>Компоненты, формы и функции физической культуры. Основные формы проведения занятий по физической культуре. Критерии готовности образовательной организации к проведению занятий по физической культуре. Общие подходы к организации, планированию и проведению занятий по физической культуре.</p> <p><b>Учебная программа по дисциплине «физическая культура».</b></p> <p>Виды учебных программ. Содержание дисциплины «Физическая культура». Проектирование рабочей программы по дисциплине «физическая культура». Рассмотрение и утверждение рабочих программ.</p>

**4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы повышения квалификации слушатель выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся**

1. Общая характеристика законодательства Российской Федерации в области физической культуры
2. Общая характеристика законодательства субъектов Российской Федерации в области физической культуры
3. Подзаконные акты в области физической культуры.
4. Роль и значение методических писем и указаний в области физической культуры.
5. Характеристика Международной хартии физического воспитания и спорта
6. Характеристика Спортивной хартии Европы
7. Характеристика Европейского манифеста «Молодые люди и спорт»
8. Характеристика Декларации участников европейской конференции «Спорт и местное управление».
9. Указы Президента РФ и постановления Правительства в области физической культуры.

10. Приказы и методические рекомендации Минобрнауки России и Рособрнадзора в области физической культуры.
11. Результаты освоения основной образовательной программы по дисциплине «Физическая культура».
12. Общие положения должностной инструкции учителя физической культуры.
13. Направления деятельности учителя физической культуры
14. Должностные права и обязанности учителя физической культуры
15. Компоненты, формы и функции физической культуры.
16. Основные формы проведения занятий по физической культуре.
17. Критерии готовности образовательной организации к проведению занятий по физической культуре.
18. Общие подходы к организации, планированию и проведению занятий по физической культуре.
19. Особенности проектирования рабочей программы по дисциплине «физическая культура».
20. Системно-деятельностный подход как основа определения требований к результатам образования
21. Традиционное обучения и обучение, основанное на деятельностном подходе
22. Современные требования к уроку физической культуры.
23. Структура урока физической культуры
24. Типология уроков физической культуры в условиях реализации ФГОС
25. Планирование урока физической культуры и подготовка учителя к нему
26. Формы организации деятельности на уроке физической культуры.
27. Эффективность уроков физической культуры
28. Активные формы и методы изучения нового материала на уроках физической культуры в рамках реализации системно- деятельностного подхода
29. Применение метода «круговой тренировки» на уроках физической культуры
30. Методические рекомендации по организации урока физической культуры в рамках системно-деятельностного подхода

## **5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение**

### **а) Литература**

1. **Бабушкин, Е.Г.** Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бабушкин Е.Г., Барановский В.А., Вериго Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2016.— 124 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12706>.— ЭБС «IPRbooks».
2. **Димова, А.Л.** Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента, физическая культура в обеспечении здоровья [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Димова А.Л., Горшков А.Г. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
3. **Димова, А.Л.** Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Димова А.Л., Горшков А.Г. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
4. **Димова, А.Л.** Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Димова А.Л., Горшков А.Г. - 2018. - <http://lib.muh.ru>.
5. **Димова, А.Л.** Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Димова А.Л., Горшков А.Г. - 2018. - <http://lib.muh.ru>.

6. **Лысова, И.А.** Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лысова И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2016.— 161 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8625>.— ЭБС «IPRbooks».

7. **Сахарова, Е.В.** Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сахарова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2016.— 94 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11361>.— ЭБС «IPRbooks».

#### **б) Информационное обеспечение**

– Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.mesi.ru/e-joe> - научно-практический журнал "«Открытое образование»"
- <http://www.openet.ru> – Российский портал открытого образования

Материалы конкурсов «ИТ-образование в Рунете»

- <http://ict.edu.ru/konkurs> и "Образование в Рунете"
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

#### **в) Материально-техническое обеспечение**

• сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

#### **6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение слушателем образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения слушателей.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам слушателю в полном объеме на сайте «Личная студия» ([goweb.online](http://goweb.online)) в сети Интернет.

## **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **1 Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** - формирование систематизированного представления о теории и методике физической культуры школьников в образовательной организации.

**Задачи дисциплины:**

- изучить основные термины и понятия, разработанные ведущими отечественными теоретиками в области теории и методики физической культуры и спорта;
- усвоить точки зрения ученых на сущность физической культуры и спорта, принципы, средства, формы, методы физического воспитания;
- сформировать умение структурировать и предоставлять профессиональную информацию.

**2 Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В результате изучения дисциплины слушателей должен

**знать:**

- теоретические положения физической культуры как науки и учебной дисциплины;
- основные понятия теории и методики физической культуры;
- концептуальные подходы к физкультурному образованию школьников;
- методику физкультурной культуры школьников с учетом возрастных особенностей;
- основы физкультурного образования.

**уметь:**

- применять средства и методы физического образования;
- использовать в профессиональной деятельности методические основы построения урока физической культуры;

**владеть:**

- методами организации учебной деятельности учащихся на занятии по физической культуре;
- навыками использования в профессиональной деятельности закономерностей развития физических способностей;
- опытом развития физических качеств учащихся.

**3 Содержание дисциплины**

**3.1 Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теория и методика физической культуры в образовательной организации	<b>Основы теории физической культуры</b> Теория и методика физической культуры как наука и учебная дисциплина. Основные понятия: «физическая культура», «физическое воспитание», «физическое развитие», «физическое совершенствование» и их характеристики. Объект и субъект теории и методики физической культуры. Связь теории и методики физической культуры с другими учебно-научными дисциплинами. Основные компоненты, формы и функции физической культуры. <b>Основы физкультурного образования</b> Принципы физкультурного образования. Средства физкультурного образования. Методы физкультурного образования. Основы развития координационных способностей. Основы обучения двигательным действиям. Основы развития физических качеств. Основы совершенствования дыхательных способностей. <b>Закономерности развития физических способностей</b> Сила и методика ее воспитания. Характеристика силовых способностей и методика их развития.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Выносливость и методика ее воспитания.  Ловкость и методика ее воспитания.  Методика развития координационных способностей.  Сохранение устойчивости тела (равновесие).  Гибкость как анатомофизиологическая предпосылка развития координационных способностей.  <b>Урок физической культуры.</b>  Методические основы построения урока физической культуры.  Типология уроков физической культуры.  Задачи урока физической культуры.  Организация учебной деятельности учащихся на занятии по физической культуре.  Домашние задания в физкультурном образовании школьников.  Самостоятельная работа по физическому воспитанию в школе.  Самостоятельная работа по физическому воспитанию: значение, задачи, формы организации и содержание работы.  <b>Особенности методики физкультурной культуры школьников.</b>  Методика проведения уроков физической культуры в 1-4 классах с учетом возрастных особенностей.  Методика проведения уроков физической культуры в 5-9 классах с учетом возрастных особенностей.  Методика проведения уроков физической культуры в 10-11 классах с учетом возрастных особенностей.</p>

**4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы повышения квалификации слушатель выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся**

1. Законодательные и нормативные основы организации физкультурного образования учащихся.
2. Планирование физкультурного образования школьников.
3. Особенности методики занятий физической культурой с детьми, отнесенными к специальной медицинской группе.
4. Понятие «система физического воспитания». Цель и задачи физического воспитания.
5. Специфические принципы физического воспитания.
6. Связь физического воспитания с различными видами воспитания.
7. Оздоровительные силы природы и гигиенические факторы как средства физического воспитания.
8. Определение и соотношение понятий: «движение», «двигательное действие», «физическое упражнение».
9. Техника физических упражнений.
10. Нагрузка и отдых как компоненты упражнений.
11. Основные понятия: «двигательное умение», «двигательный навык», «двигательное умение высшего порядка», их характеристики.
12. Структура процесса обучения двигательным действиям.
13. Основные понятия: «двигательные качества» и «двигательные способности», их характеристики.
14. Цель школьного образования по физической культуре, его задачи.
15. Документы, регламентирующие физкультурное образование школьников. Основные положения.
16. Перечислите концептуальные подходы к школьному физкультурному образованию.

17. Перечислите структурные части урока физической культуры.
  18. Типы уроков физической культуры.
  19. Задачи урока физической культуры.
  20. Назовите методы организации учебной деятельности на занятии физической культуры.
  21. Роль домашних заданий в физкультурном образовании школьников.
  22. Организация внеклассной и внешкольной работы по физическому воспитанию.
  23. Перечислите структурные части урока физической культуры.
  24. Типы уроков физической культуры.
  25. Задачи урока физической культуры.
  26. Методы организации учебной деятельности на занятии физической культуры.
  27. Роль домашних заданий в физкультурном образовании школьников.
  28. Организация внеклассной и внешкольной работы по физическому воспитанию.
  29. Возрастные особенности школьников 1-4 классов. Задачи их физического воспитания.
  30. Возрастные особенности учеников 5-9 классов. Задачи их физического воспитания.
- Особенности уроков физической культуры для этого возраста.
31. Возрастные особенности учеников 10-11 классов. Методика проведения уроков.
  32. Особенности занятий с детьми, отнесенными к специальной медицинской группе.

## **5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение**

### **а) Литература**

1. **Бабушкин, Е.Г.** Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бабушкин Е.Г., Барановский В.А., Вериго Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2016.— 124 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12706>.— ЭБС «IPRbooks».
2. **Димова, А.Л.** Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента, физическая культура в обеспечении здоровья [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Димова А.Л., Горшков А.Г. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
3. **Димова, А.Л.** Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Димова А.Л., Горшков А.Г. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
4. **Димова, А.Л.** Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Димова А.Л., Горшков А.Г. - 2018. - <http://lib.muh.ru>.
5. **Димова, А.Л.** Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Димова А.Л., Горшков А.Г. - 2018. - <http://lib.muh.ru>.
6. **Лысова, И.А.** Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лысова И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2016.— 161 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8625>.— ЭБС «IPRbooks».
7. **Сахарова, Е.В.** Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сахарова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2016.— 94 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11361>.— ЭБС «IPRbooks».

### **б) Информационное обеспечение**

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
  - <http://rpo.sfedu.ru>;
  - <http://www.psy.msu.ru>;
  - <http://www.pirao.ru/ru/news>;
  - <http://www.ipras.ru>;
  - <http://vak.ed.gov.ru>;

- <http://www.imaton.ru>;
- <http://www.psycho.ru>;
- <http://psi.webzone.ru>.

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

#### **в) Материально-техническое обеспечение**

• сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

#### **6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение слушателем образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения слушателей.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам слушателю в полном объеме на сайте «Личная студия» ([roweb.online](http://roweb.online)) в сети Интернет.

# МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ УПРАЖНЕНИЙ И СПОРТИВНЫХ ИГР НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** - формирование систематизированного представления об общих положениях методики проведения физических упражнений школьников и особенностях организации учебного процесса при организации спортивных игр на уроках физической культуры.

### **Задачи дисциплины:**

- изучить методику проведения общеразвивающих упражнений на уроках физической культуры;
- усвоить особенности методики проведения занятий по гимнастике;
- сформировать умение организовывать спортивные игры на уроках физической культуры в школе.

## 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины слушателей должен

### **знать:**

- методические основы проведения подготовительной части урока физической культуры;
- основные средства общеразвивающих упражнений школьников;
- методику применения общеразвивающих упражнений;
- особенности обучения гимнастическим упражнениям детей школьного возраста;
- общие рекомендации проведения общеразвивающих упражнений.

### **уметь:**

- применять методику преподавания ритмической гимнастики;
- использовать в профессиональной деятельности знания по развитию физических качеств школьников;
- использовать спортивные игры в системе физического воспитания учащихся в школе;

### **владеть:**

- методами организации учебной деятельности учащихся на занятии по физической культуре;
- навыками применения личностно-ориентированного подхода в процессе формирования универсальных учебных действий по физической культуре;
- опытом проведения упражнений и спортивных игр на уроках физической культуры.

## 3 Содержание дисциплины

### 3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Методика проведения упражнений и спортивных игр на уроках физической культуры	<b>Общеразвивающие упражнения на уроках физической культуры</b> Методические основы проведения подготовительной части урока физической культуры. Средства, повышающие эффективность. Упражнений в ходьбе и беге. Определение понятия общеразвивающих упражнений. Классификация общеразвивающих упражнений. Средства общеразвивающих упражнений. Методика применения общеразвивающих упражнений. Общие рекомендации проведения общеразвивающих упражнений. Общеразвивающие упражнения в парах. Общеразвивающие упражнения в кругу (в сцепке). Общеразвивающие упражнения со скакалками. <b>Особенности методики проведения занятий по гимнастике</b>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Формирование и совершенствование двигательной функции у детей школьного возраста.</p> <p>Обучение гимнастическим упражнениям детей школьного возраста. Младший школьный возраст (7-9 лет). Средний школьный возраст (10-14 лет). Старший школьный возраст (15--17 лет).</p> <p>Методика преподавания гимнастики с основами акробатики.</p> <p>Методика преподавания ритмической гимнастики.</p> <p>Фитнес и атлетическая гимнастика.</p> <p><b>Спортивные игры на уроках физической культуры в школе в рамках реализации ФГОС</b></p> <p>Спортивные игры в системе физического воспитания учащихся в школе.</p> <p>Волейбол в системе физического воспитания учащихся в школе.</p> <p>Баскетбол в системе физического воспитания учащихся в школе.</p> <p>Футбол в системе физического воспитания учащихся в школе.</p> <p>Личностно-ориентированный подход в процессе формировании универсальных учебных действий в разделе программы по физической культуре спортивные игры.</p>

**4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы повышения квалификации слушатель выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся**

1. Методика обучения и проведения комплекса общеразвивающих упражнений на уроках физической культуры
2. Методика обучения отдельным способом на уроках физической культуры
3. Методика обучения поточным способом на уроках физической культуры
4. Закономерности развития физических способностей школьников
5. Роль общеразвивающих упражнений в адаптивной физической культуре
6. Классификация физических упражнений на уроках физической культуры
7. Формы занятий физическими упражнениями в школе
8. Требования к технике безопасности на уроках физической культуры
9. Подвижные игры, используемые на уроках физической культуры
10. Классификация подвижных игр, используемых на уроках физической культуры
11. Методика проведения подвижных игр на школьном уроке
12. Теоретические аспекты влияния подвижных игр на развитие физических качеств у детей школьного возраста
13. Игровой метод в физическом воспитании
14. Спортивные игры как средство физического воспитания
15. Методика применения игр на уроках физической культуры
16. Урок гимнастики в школе
17. Методика обучения строевым упражнениям на уроках физической культуры
18. Методика обучения общеразвивающим упражнениям на уроках физической культуры
19. Методика обучения нетрадиционным видам гимнастики на уроках физической культуры
20. Методика обучения акробатическим упражнениям на уроках физической культуры
21. Методика обучения прыжкам на уроках физической культуры
22. Методика обучения упражнениям в висах и упорах на уроках физической культуры
23. Методика обучения упражнениям в равновесии на уроках физической культуры
24. Классификация общеразвивающих упражнений на уроках физической культуры.
25. Средства общеразвивающих упражнений на уроках физической культуры.
26. Методика применения общеразвивающих упражнений на уроках физической культуры.

27. Общие рекомендации проведения общеразвивающих упражнений на уроках физической культуры.
28. Общеразвивающие упражнения в парах на уроках физической культуры.
29. Общеразвивающие упражнения в кругу (в сцепке) на уроках физической культуры.
30. Общеразвивающие упражнения со скакалками на уроках физической культуры.

## **5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение**

### **а) Литература**

1. **Бабушкин, Е.Г.** Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бабушкин Е.Г., Барановский В.А., Вериго Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2016.— 124 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12706>.— ЭБС «IPRbooks».
2. **Димова, А.Л.** Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента, физическая культура в обеспечении здоровья [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Димова А.Л., Горшков А.Г. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
3. **Димова, А.Л.** Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Димова А.Л., Горшков А.Г. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
4. **Димова, А.Л.** Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Димова А.Л., Горшков А.Г. - 2018. - <http://lib.muh.ru>.
5. **Димова, А.Л.** Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Димова А.Л., Горшков А.Г. - 2018. - <http://lib.muh.ru>.
6. **Лысова, И.А.** Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лысова И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2016.— 161 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8625>.— ЭБС «IPRbooks».
7. **Сахарова, Е.В.** Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сахарова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2016.— 94 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11361>.— ЭБС «IPRbooks».

### **б) Информационное обеспечение**

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
  - <http://rpo.sfedu.ru>;
  - <http://www.psy.msu.ru>;
  - <http://www.pirao.ru/ru/news>;
  - <http://www.ipras.ru>;
  - <http://vak.ed.gov.ru>;
  - <http://www.imaton.ru>;
  - <http://www.psycho.ru>;
  - <http://psi.webzone.ru>.
- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
  - компьютерные обучающие программы.
  - тренинговые и тестирующие программы.
  - интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:
  - ИС «Комбат»;
  - ИС «ЛиК»;

- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

#### **в) Материально-техническое обеспечение**

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

#### **6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение слушателем образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения слушателей.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам слушателю в полном объеме на сайте «Личная студия» ([roweb.online](http://roweb.online)) в сети Интернет

# ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ И ВОСПИТАНИЮ В ШКОЛЕ

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** - формирование систематизированного представления об особенностях педагогического, информационного, программно-методического, материально-технического и ином обеспечении работы по физическому развитию и воспитанию в школе.

### **Задачи дисциплины:**

- изучить организационные основы физкультурного образования школьников;
- усвоить общие положения о создании эффективной системы комплексного методического сопровождения физического воспитания в школе;
- сформировать умение всестороннего обеспечения работы по физическому развитию и воспитанию в школе.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины слушателей должен

### **знать:**

- концептуальные подходы к физкультурному образованию школьников;
- технологию планирования учебного процесса по физической культуре в школе;
- инновационные программы по физической культуре;
- основы педагогического обеспечения методического сопровождения организации физического воспитания в школе.

### **уметь:**

- всесторонне обеспечивать работу по физическому развитию и воспитанию в школе;
- осуществлять планирование физкультурного образования учащихся;
- применять комплекс мер по развитию инфраструктуры для занятий физической культуры в образовательных организациях;

### **владеть:**

- навыками педагогического, информационного и материально-технического обеспечения при организации физического воспитания в школе;
- опытом проведения конкурсов, смотров в рамках физкультурной работы и развития массового спорта среди школьников.

## 3 Содержание дисциплины

### 3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Организационно-методическое сопровождение работы по физическому развитию и воспитанию в школе	<b>Организационные основы физкультурного образования школьников</b> Концептуальные подходы к физкультурному образованию школьников. Технология планирования учебного процесса по физической культуре в школе. Текущее планирование физкультурного образования учащихся. Технология составления годового плана-графика по дисциплине «Физическая культура». Оперативное планирование физкультурного образования учащихся. <b>Всестороннее обеспечение работы по физическому развитию и воспитанию в школе</b> Педагогическое обеспечение методического сопровождения организации физического воспитания в школе

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Информационное обеспечение при организации физического воспитания в школе.</p> <p>Программно-методическое обеспечение и сопровождение образовательного процесса по физической культуре.</p> <p>Материально-техническое обеспечение для осуществления физического воспитания в школе.</p> <p><b>Создание эффективной системы комплексного методического сопровождения</b></p> <p>Участие в научно-исследовательской деятельности в области педагогики физической культуры и спорта в общем образовании.</p> <p>Выполнение комплекса мер по развитию инфраструктуры для занятий физической культуры в образовательных организациях</p> <p>Апробация и внедрение инновационных программ по физической культуре</p> <p>Организация и проведение акций конкурсов, смотров в рамках физкультурной работы и развития массового спорта среди школьников</p>

**4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы повышения квалификации слушатель выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся**

1. Методическая работа с педагогами и специалистами по организации физического воспитания в образовательной организации
2. Оборудование для физкультурного зала в школе
3. Оборудование для тренажерных залов в школе
4. Оборудование и инвентарь для бассейна в школе
5. Физкультурно-игровое оборудование в групповой комнате в школе
6. Современное состояние физической культуры в обществе
7. Планирование работы по физическому воспитанию на учебный год в школе
8. Организационно-методические документы в деятельности учителя по физической культуре.
9. Организационные основы физкультурного образования школьников
10. Характеристика основных подходов к физкультурному образованию в школе.
11. Особенности планирования учебного процесса по физической культуре в школе.
12. Особенности составления годового плана-графика по физической культуре.
13. Текущее и оперативное планирование физкультурного образования учащихся.
14. Общая характеристика оборудования для осуществления физического воспитания в школе.
15. Понятие и назначение обеспечения работы по физическому развитию и воспитанию в школе
16. Особенности педагогического обеспечения методического сопровождения организации физического воспитания в школе
17. Особенности информационного обеспечения при организации физического воспитания в школе.
18. Особенности программно-методического обеспечения при организации физического воспитания в школе.
19. Проблемы создания системы комплексного методического сопровождения
20. Научно-исследовательская деятельность в области педагогики физической культуры в школе.
21. Комплекс мер по развитию инфраструктуры для занятий физической культуры в школе
22. Инновационные программы по физической культуре в школе

23. Организация конкурсов в рамках физкультурной работы и развития массового спорта среди школьников

## 5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

### а) Литература

1. **Бабушкин, Е.Г.** Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бабушкин Е.Г., Барановский В.А., Вериго Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2016.— 124 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12706>.— ЭБС «IPRbooks».

2. **Димова, А.Л.** Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента, физическая культура в обеспечении здоровья [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Димова А.Л., Горшков А.Г. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.

3. **Димова, А.Л.** Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Димова А.Л., Горшков А.Г. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.

4. **Димова, А.Л.** Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Димова А.Л., Горшков А.Г. - 2018. - <http://lib.muh.ru>.

5. **Димова, А.Л.** Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Димова А.Л., Горшков А.Г. - 2018. - <http://lib.muh.ru>.

6. **Лысова, И.А.** Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лысова И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2016.— 161 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8625>.— ЭБС «IPRbooks».

7. **Сахарова, Е.В.** Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сахарова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузское образование, 2016.— 94 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11361>.— ЭБС «IPRbooks».

### б) Информационное обеспечение

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
  - <http://rpo.sfedu.ru>;
  - <http://www.psy.msu.ru>;
  - <http://www.pirao.ru/ru/news>;
  - <http://www.ipras.ru>;
  - <http://vak.ed.gov.ru>;
  - <http://www.imaton.ru>;
  - <http://www.psycho.ru>;
  - <http://psi.webzone.ru>.
- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
  - компьютерные обучающие программы.
  - тренинговые и тестирующие программы.
  - интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:
  - ИС «Комбат»;
  - ИС «ЛиК»;
  - ИР «КОП»;
  - ИИС «Каскад».

#### **в) Материально-техническое обеспечение**

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

#### **б Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение слушателем образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения слушателей.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам слушателю в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

## 5 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Изучение каждой дисциплины (модуля) завершается промежуточным контролем в форме тестирования. Обязательным условием допуска слушателя к итоговой аттестации является наличие зачета по каждой дисциплине (модулю) Программы повышения квалификации, зафиксированному в зачетной ведомости слушателей.

Отметка «зачтено» ставится, если слушатель: посещал лекции, работал на практических занятиях, показал при тестировании знание основных понятий, умение использовать и применять полученные знания при решении задач предметной области, набрав не менее 65%.

«Не зачтено»: если слушатель не посещал лекции, не работал на практических занятиях и при прохождении тестирования набрал менее 65%.

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины
1.	Организационно-методическое сопровождение работы по физическому развитию и воспитанию в школе
Итоговая аттестация	экзамен

## Примерная экзаменационная база

1. Тип задания: 4.

Как и ее учитель К.Д.Ушинский, Е.Н.Водовозова считала, что в течение первых \_\_\_\_\_ лет ребенок должен усваивать только один - родной - язык.

1. шести

2. Тип задания: 2.

Центральное место в программе Е.Н.Водовозовой занимали

1. природа

2. растительный и животный мир

3. экскурсии

4. урочная форма занятий и игр

3. Тип задания: 2.

В подготовке к изданию книги «Физическое воспитание детей у разных народов, преимущественно России», принимали участие

1. Е.А.Покровский

2. Л.Н.Толстой

3. М.М.Манасеина

4. Е.Н.Водовозова

4. Тип задания: 3.

Укажите соответствие между понятиями и их содержанием

образование	представляет собой целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства.
образование в широком смысле	это процесс овладения детьми знаниями, предусмотренными программой, и процесс достижения уровня воспитанности, культуры, нравственности на основе изучаемых знаний из опыта человечества в разнообразных видах внеучебной и учебной деятельности детей.
инспектирование	проверка в сочетании с конкретной помощью каждому детскому учреждению в устранении имеющихся недостатков, в улучшении

	организационной и педагогической работы, в поднятии их на более высокий уровень.
--	--

5. Тип задания: 4.

Право на получение образования является одним из основных и неотъемлемых \_\_\_\_\_ прав граждан Российской Федерации.

1. конституционных

86. Тип задания: 2.

Система образования в нашем государстве основывается на следующих принципах

1. гуманизм, приоритет общечеловеческих ценностей

2. единство в условиях многонационального государства

3. общедоступность, соответствие системы образования уровням и особенностям развития и подготовленности детей

4. свобода и плюрализм

5. религиозный характер образования

6. Тип задания: 2.

Гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования

1. возможность получения образования на территории России

2. получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования

3. для граждан с отклонениями в развитии создаются условия и специальные педагогические подходы для получения образования

4. возможность получения второго бесплатного высшего образования

7. Тип задания: 2.

Государственный образовательный стандарт в области дошкольного образования предполагает создание условий, обеспечивающих

1. реализацию подхода к дошкольному детству как к самоценному периоду жизни

2. уважение личности ребенка, его прав и свобод

3. физическое развитие детей

4. охрану психического здоровья детей

5. интеллектуальное, эмоциональное и личностное развитие

6. развитие у детей культуры, основанной на национальных духовных ценностях

8. Тип задания: 4.

Государственные образовательные стандарты являются \_\_\_\_\_ для объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников всех типов образовательных учреждений.

1. основой

9. Тип задания: 2.

В ходе присутствия членов аттестационной комиссии в образовательном учреждении

1. режим работы ДООУ и расписание занятий не меняются

2. режим работы ДООУ может измениться

3. может быть изменено расписание занятий

4. меняется как режим работы, так и расписание занятий

10. Тип задания: 1.

Членам аттестационной комиссии рекомендуется изучить расписание занятий и других мероприятий, которые планируются на время их пребывания в ДООУ

1. заранее

2. в ходе первого ознакомления

3. в ходе проверки

11. Тип задания: 2.

Работа членов аттестационной комиссии включает

1. посещение занятий в разных группах

2. наблюдение за прогулкой и другими режимными моментами

3. общение с детьми
4. беседы с родителями и персоналом
5. изучение документации ДОУ
6. анализ медицинских карт детей
7. создание специальных ситуаций
12. Тип задания: 4.

Члены аттестационной комиссии должны осуществлять анализ, направленный на сопоставление собственных наблюдений и результатов \_\_\_\_\_

1. самоанализа
13. Тип задания: 1.

Аттестация ДОУ федерального подчинения проводится

1. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ
2. государственными органами управления образованием субъектов Российской Федерации
3. органами местного самоуправления
4. методическими центрами
14. Тип задания: 2.

На каждое ДОУ, проходящее аттестацию, формируется аттестационное дело, состоящее из

1. документов, представляемых ДОУ на аттестацию
2. заключения аттестационной комиссии
3. приказа о признании ДОУ аттестованным или неаттестованным
4. акта самоанализа
15. Тип задания: 1.

Аттестационное дело ДОУ хранится в

1. органе управление образованием, проводившем аттестацию
2. методическом центре
3. городском управлении народного образования
4. Министерстве образования и науки
16. Тип задания: 2.

В состав аттестационной комиссии входят

1. специалист в области дошкольной педагогики
2. психолог
3. медик
4. представитель органа местного самоуправления
5. работники дошкольного образовательного учреждения, проходящего аттестацию
17. Тип задания: 1.

Порядок работы комиссии, периодичность ее заседаний, процедура принятия решения определяются

1. комиссией
2. органом управления образованием, проводящим аттестацию
3. методическим центром
18. Тип задания: 2.

Аттестационная комиссия выносит заключение, содержащее

1. оценку уровня реализации ДОУ требований ГОСТа дошкольного образования
2. соответствие дошкольного образовательного учреждения типу, виду и категории
3. оценку воспитателей
4. соответствие заведующего занимаемой должности
19. Тип задания: 4.

Если дошкольное образовательное учреждение, по мнению аттестационной комиссии, заслуживает присвоения повышенной категории (второй или первой), в заключении

даются рекомендации в адрес учредителя об объеме и целевом назначении дополнительного \_\_\_\_\_.

1. финансирования

20. Тип задания: 1.

Заключение подписывается

1. всеми членами аттестационной комиссии

2. председателем комиссии

3. председателем и секретарем комиссии

21. Тип задания: 4.

Заключение аттестационной комиссии является основанием для издания в \_\_\_\_\_ срок с момента оформления заключения органом, проводящим аттестацию, приказа о признании ДОО аттестованным или неаттестованным

1. двухнедельный

22. Тип задания: 1.

Приказ и копия заключения аттестационной комиссии дошкольному образовательному учреждению выдаются (высылаются) со дня издания приказа в \_\_\_\_\_ срок

1. трехдневный

2. недельный

3. двухнедельный

4. месячный

23. Тип задания: 1.

Положительное заключение аттестационной комиссии является основанием для получения дошкольным образовательным учреждением

1. государственной аккредитации

2. аттестации

3. лицензирования

7. Тип задания: 4.

Заключение комиссии по аттестации может быть обжаловано в судебном порядке только в части \_\_\_\_\_ аттестаций

1. процедуры

25. Тип задания: 1.

Повторная аттестация может проводиться по требованию ДОО с момента отказа ему в государственной аккредитации не ранее чем через

1. 12 месяцев

2. 6 месяцев

3. 1,5 лет года

4. 2 лет года

26. Тип задания: 4.

Аттестация ДОО проводится по его заявлению один раз в \_\_\_\_\_ лет, если иное не предусмотрено законом.

1. пять

27. Тип задания: 4.

Первая аттестация вновь созданного дошкольного образовательного учреждения может проводиться по его заявлению не ранее чем через \_\_\_\_\_ года после получения лицензии.

1. три

28. Тип задания: 1.

Затраты на проведение аттестации оплачиваются

1. ДОО

2. Органом управления образованием

3. Попечительским советом

4. Министерством образования и науки

29. Тип задания: 4.

Система критериев, с помощью которых проводится аттестация ДООУ, является \_\_\_\_\_ государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1. основой

30. Тип задания: 1.

В ходе самоанализа педагоги подробно изучают критерии и оценивают их, проставляя баллы по \_\_\_\_\_ шкале

1. трехзначной

2. четырехзначной

3. пятизначной

4. десятизначной

31. Тип задания: 2.

В ходе самоанализа педагоги получают возможность внимательно и подробно

1. проанализировать сильные и слабые стороны профессиональной деятельности

2. ознакомиться с новыми направлениями развития дошкольного образования

3. осознать собственные пути необходимых позитивных изменений

4. увидеть ошибки в руководстве

32. Тип задания: 2.

Для получения государственной аккредитации ДООУ представляет в государственный орган управления образованием следующие документы

1. заявление

2. копию заключения аттестационной комиссии

3. копию приказа о признании ДООУ аттестованным

4. копию лицензии на ведение образовательной деятельности

5. результаты проверок

33. Тип задания: 1.

При вынесении положительного решения об аккредитации дошкольному образовательному учреждению присваиваются (подтверждаются) соответствующие тип, вид, категория и выдается свидетельство установленного образца сроком на

1. 5 лет

2. 3 года

3. 4 года

4. 1 год

34. Тип задания: 4.

Свидетельство о государственной аккредитации или об отказе в государственной аккредитации выдается (высылается) ДООУ в \_\_\_\_\_ срок со дня оформления свидетельства о государственной аккредитации или принятия решения об отказе в государственной аккредитации.

1. трехдневный

35. Тип задания: 4.

Устанавливаются \_\_\_\_\_ категории дошкольных образовательных учреждений.

1. три

36. Тип задания: 2.

ДООУ первой и второй категорий по результатам государственной аккредитации получают право на дополнительное финансирование, которое может предусматривать

1. введение дополнительных должностей в штатное расписание

2. 15%-ную надбавку к заработной плате работникам (всем или нескольким)

3. ассигнования на развитие материально-технической базы учреждения

4. повышение должностных окладов сотрудников

37. Тип задания: 4.

Объем дополнительного финансирования ДООУ и его целевое назначение устанавливаются \_\_\_\_\_ с учетом рекомендаций аттестационной комиссии.

1. учредителем

38. Тип задания: 2.

Задача членов аттестационной комиссии

1. выявить наиболее сильные стороны работы коллектива ДООУ

2. найти соответствующие этому доказательства,

3. оказать методическую помощь

4. освободиться от «лишних» людей

39. Тип задания: 4.

Процедура согласования оценок членов аттестационной комиссии направлена на преодоление \_\_\_\_\_ оценок отдельных членов аттестационной комиссии.

1. субъективности

40. Тип задания: 3.

Укажите соответствие между участниками аттестации и их позициями

педагоги и руководители ДООУ	лучше других информированы о деятельности ДООУ и могут детально оценить все ее направления по каждому критерию. Вместе с тем уязвимость данной позиции характеризуется личной заинтересованностью.
члены аттестационной комиссии	свободны от личной заинтересованности, однако их оценки выборочны и поэтому не могут быть такими детальными и полными.
родители	заинтересованы в благополучии ребенка, в том, чтобы в ДООУ все было направлено на его интересы и потребности. позиция лишена профессионализма, компетентного анализа психолого-педагогических условий воспитания и обучения детей.

41. Тип задания: 4.

Специальное внимание в ходе аттестации необходимо уделять \_\_\_\_\_ взаимодействия участников аттестации, особенно уважительному отношению к педагогу.

1. этике

42. Тип задания: 4.

После проведения наблюдений в дошкольном образовательном учреждении и обмена мнениями члены аттестационной комиссии должны высказать свои впечатления, предложения, которые носят \_\_\_\_\_ характер

1. рекомендательный

43. Тип задания: 4.

Заведующий дошкольным учреждением осуществляет всю полноту \_\_\_\_\_ руководства.

1. административного

44. Тип задания: 4.

Заведующий ДООУ обязан подчиняться вышестоящим органам народного образования и должен опираться на \_\_\_\_\_ формы управления.

1. демократические

45. Тип задания: 2.

Совместно с сотрудниками заведующий ДООУ

1. комплектует штаты

2. осуществляет подбор, обучение, расстановку и перемещение кадров, их аттестацию

3. разрабатывает Устав

4. принимает решения

46. Тип задания: 2.

Обязанности заведующего в соответствии с положением о дошкольных учреждениях

1. устанавливает круг обязанностей работников дошкольного учреждения

2. обеспечивает выполнение законодательства о труде, Устава, родительского договора, правил внутреннего трудового распорядка
3. обеспечивает обучение и инструктаж по технике безопасности;
4. направляет работу родительского комитета
5. отчитывается о работе учреждения
6. отвечает за уровень образованности детей
47. Тип задания: 1.

Детское дошкольное учреждение имеет смету расходов

1. годовую
2. квартальную
3. месячную
4. полугодовую
48. Тип задания: 2.

О правильном расходовании средств заведующий отчитывается перед

1. коллективом
2. отделом народного образования
3. органами государственного управления
4. методическим центром
49. Тип задания: 2.

Должностные обязанности руководителя (заведующего, директора) ДОУ

1. осуществляет непосредственное руководство и управление ДОУ
2. создает условия для совершенствования образовательного процесса
3. организует методическое, материально-техническое обеспечение
4. организует дополнительные образовательные услуги
5. формирует контингент детей
6. обеспечивает условия ведения делопроизводства, своевременную отчетность
7. определяет объем финансирования ДОУ
50. Тип задания: 1.

Заведующий ДОУ подотчетен по всем направлениям деятельности дошкольного образовательного учреждения

1. учредителю (учредителям)
2. Совету педагогов
3. родительскому комитету
51. Тип задания: 3.

Укажите соответствие между понятиями и их содержанием

методическая работа	часть системы непрерывного образования преподавателей и воспитателей.
семинары	групповые занятия по определенному плану под руководством опытных педагогов.
семинары-практикумы	занятия, целью которых заключается в повышении практических умений воспитателей в области рисования, лепки, аппликации, конструирования, художественного чтения, движений, пения, танца и т. д.

52. Тип задания: 2.

Руководить семинаром может

1. заведующий
2. воспитатель-методист детского сада
3. воспитатель, имеющий опыт работы по данному вопросу
4. любой воспитатель

53. Тип задания: 2.

Участие в работе семинара в ДОУ

1. добровольное
2. добровольное, но заведующий может и порекомендовать воспитателям посещать занятия
3. принудительное
4. обязательное

54. Тип задания: 2.

При анализе занятий в первую очередь отмечаются

1. положительные моменты
2. приемы, с помощью которых достигнуты хорошие результаты
3. недостатки и упущения
4. недостаточно эффективные методы и приемы

55. Тип задания: 1.

Для выработки единых требований к детям, для сравнения результатов работы целесообразно каждому педагогу наблюдать деятельность

1. своего напарника
2. других воспитателей
3. методиста
4. старшего воспитателя

56. Тип задания: 3.

Укажите соответствие между понятиями и их содержанием

консультация	беседа руководителя с подчиненным с целью расширения или углубления знания
беседа	- непринужденный разговор руководителя с сотрудниками с целью активизации и: деятельности
наставничество	форма помощи опытного педагога более молодому

57. Тип задания: 2.

Групповые консультации в ДОУ проводят

1. заведующий
2. опытные воспитатели
3. воспитатели по очереди
4. представители родительского комитета

58. Тип задания: 1.

Индивидуальные консультации в ДОУ

1. проводятся по мере необходимости
2. планируются заранее
3. проводятся не реже 1 раза в неделю
4. проводятся не реже 1 раза в месяц

59. Тип задания: 4.

Беседы в ДОУ не планируются, потому что носят \_\_\_\_\_ характер.

1. эпизодический

## 7 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

На основе научных разработок в области когнитивных наук и информатизации реализуются программы курсов с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Для реализации программ курсов с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, которая предназначена для:

- ✓ разработки, хранения, обновления и систематизации электронных информационных и образовательных ресурсов;
- ✓ обеспечения доступа слушателей и сотрудников, независимо от места их нахождения, к электронным информационным ресурсам, электронным образовательным ресурсам посредством использования информационно-телекоммуникационных технологий, сервисов и технических средств;
- ✓ синхронного и асинхронного взаимодействия участников учебного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.