

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИНО «Профессионал»



Н.А. Тихомиров

«15» января 2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Наименование программы

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА-ОРГАНИЗАТОРА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

Москва
2018 г.

Разработчик:
Тулякова Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1 ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА- ОРГАНИЗАТОРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС».....	4
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	6
3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	12
3.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	13
4. ПРОГРАММЫ КУРСОВ.....	16
5 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	62
6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ).....	62
7 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	66

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа повышения квалификации «Формирование профессиональных компетенций педагога-организатора образовательной организации в условиях реализации ФГОС» разработана с учетом требований рынка труда и в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";
- приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 (ред. от 15.12.2014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";
- локального нормативного акта ИНО «Профессионал» который устанавливает порядок организации и осуществлении образовательной деятельности в Автономной некоммерческой организации институт непрерывного образования «Профессионал» (ИНО «Профессионал») (далее – Организация) по реализации дополнительных профессиональных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

1.1 ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА-ОРГАНИЗАТОРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ»

Цель: формирование у слушателей систематизированного представления о сущности, принципах, общих психологических механизмах и условиях эффективности развивающего обучения; сформировать знания, умения и навыки использования методов активного социально-психологического обучения в интересах гармоничного развития личности, эффективного освоения и осуществления профессиональной деятельности, быстрой адаптации к изменяющимся социальным и профессиональным условиям, решения личностных и групповых психологических проблем; формирование необходимых систематизированных знаний и практических навыков в работе по охране и укреплению здоровья детей в дошкольных общеобразовательных организациях; формирование у слушателей психолого-педагогической культуры, целостного представления о педагогике как совокупности педагогических теорий, развитие способностей самостоятельного мышления и предвидения последствий собственных действий, адекватного оценивания своих возможностей и нахождения оптимальных путей достижения целей педагогической деятельности; овладение слушателями системой знаний, навыков и умений в области методической работы в дошкольной образовательной организации (ДОО); формирование

целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфики в системе дошкольного образования; формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности, через усвоение знаний об образовательном учреждении как педагогической системе, приобретение и развитие умений и навыков, необходимых для построения эффективной системы управления образовательным учреждением дополнительного образования детей в современных социально-экономических условиях.

Задачи:

- оказать помощь слушателями в уяснении таких фундаментальных междисциплинарных понятий, как деятельность, сознание, идеальное, мышление, рефлексия, субъект, личность, развитие и др., лежащие в основании теории развивающего обучения;
- систематизация знаний о возрастных особенностях детей раннего и дошкольного возраста;
- формирование четких представлений о здоровье и физическом развитии детей;
- формирование системы знаний и умений профилактики болезней детей и первой помощи при несчастных случаях и травмах: причинах заболеваний и травматизма у детей, влиянии их на детский организм, признаках, по которым можно выявить заболевание у ребенка, мерах, предупреждающих болезни и несчастные случаи в дошкольных образовательных организациях;
- отработка умений и навыков по гигиене нервной системы и отдельных органов: рациональном режиме жизни детей различных возрастных групп (гигиеническая организация сна, игр, занятий и т. д.), гигиене органов зрения, дыхания, пищеварения и др.;
- формирование системы знаний в области рационального питания и закаливания (гигиенические основы питания детей: роль питания как источника здоровья и нормального физического развития детей, разработка норм питания);
- формирование системы знаний, необходимых для проведения физкультурно-оздоровительной работы в образовательных организациях и использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни;
- ознакомление с основными теоретическими направлениями зарождения и развития педагогической науки в системе гуманитарного знания, методологией педагогической науки и деятельности;
- овладение категориально-понятийным аппаратом и методами исследования современной педагогики;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного (педагогического) процесса, диагностики его хода и результатов;
- изучение основных теорий обучения, воспитания и педагогической деятельности;
- приобретение опыта анализа учебных и профессиональных проблемных ситуаций, организации педагогического общения, разработки и принятия индивидуальных и совместных решений учебно-воспитательных задач, педагогической рефлексии;
- развития навыков и умений будущей профессиональной деятельности;
- формировать у слушателей теоретические знания о системе методической работы в ДОО, её сущности, содержании, направлениях организации, об управлении и педагогическом обеспечении;
- развивать у слушателей навыки и умения системного подхода к педагогическим явлениям в дошкольном образовании;
- познакомить слушателей с организацией, управлением и педагогическим обеспечением методической работы в ДОО;

- формирование систематизированных знаний в области теории и практики дошкольного образования и воспитания, его содержания, основных задачах и методах, взаимосвязях с другими отраслями научного знания;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой в области дошкольной педагогики;
- формирование первичных навыков анализа педагогических теорий и технологий, самостоятельного поиска их методологических и теоретических основ, умения с опорой на основные принципы психологии и педагогики творчески интегрировать научные знания в интересах решения исследовательских и прикладных задач;
- формирование представлений о месте воспитания в структуре целостного педагогического процесса, его особенностях, движущих силах, содержании и источниках;
- овладение основными приемами воспитательной работы и профессиональными умениями: педагогическим воздействием, саморегуляцией своего психического состояния;
- изучение современных тенденций развития и совершенствования образовательных систем на современном этапе;
- ознакомление с методологическими и теоретическими основами управления образовательным учреждением дополнительного образования детей;
- изучение структуры и принципов деятельности учреждения дополнительного образования детей;
- формирование педагогической и организационной культуры руководителя образовательного учреждения дополнительного образования детей;
- формирование профессиональной этики;
- проведение анализа деятельности с целью самосовершенствования и саморазвития в профессии.

Требования к слушателям дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование профессиональных компетенций педагога-организатора образовательной организации в условиях реализации ФГОС».

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование на основании Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 76. п.3.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Результаты обучения слушателей, развивающиеся в результате освоения дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации.

Название дисциплины	Результат
Психология развивающего обучения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические положения, лежащие в основе концепции развивающего обучения – культурно-исторической теории Л.С. Выготского и деятельностного подхода А.Н. Леонтьева; • основные положения психолого-педагогической теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова; • принципы организации учебно-воспитательного процесса;

Название дисциплины	Результат
	<ul style="list-style-type: none"> • особенности использования развивающего обучения в условиях изменения информационно-коммуникационных технологий; • психологические особенности и механизмы активного социально-психологического обучения; • назначение, возможности и области применения различных видов активного социально-психологического обучения; • требования к ведению занятий в системе активного социально-психологического обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять способы эффективного построения учебных предметов с использованием программ развивающего обучения; • профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; • конструировать технологии и процедуры проведения занятий на основе развивающего поведения; • оценивать эффективность деятельности слушателя в ходе использования данного подхода усвоения материала; • оценивать потребность различных видов психологической практики в тех или иных видах активного социально-психологического обучения; • разрабатывать программы активного социально-психологического обучения, нацеленные на решение конкретных психологических проблем; • проводить занятия в системе активного социально-психологического обучения; • оценивать эффективность реализации программ активного социально-психологического обучения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами оценки и прогнозирования развивающего ресурса обучения; • навыками эффективной организации учебного сотрудничества учащихся с педагогом и сверстниками; • принципами, методами, принципиальными схемами решения психологических проблем в рамках активного социально-психологического обучения • навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.
<p>Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности развития детей раннего и дошкольного возраста; • основные положения общей гигиены детей; • причины заболеваний и травматизма у детей, влияние их на организм;

Название дисциплины	Результат
	<ul style="list-style-type: none"> • меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в дошкольных образовательных организациях; • гигиену нервной системы и отдельных органов; • рациональный режим жизни детей различных возрастных групп; • гигиенические основы питания, как источника здоровья и нормального физического развития детей; • ценностные основы образования и профессиональной деятельности; правовые нормы педагогической деятельности и образования; • сущность и структуру образовательных процессов; основы медицинских знаний и здорового образа жизни; • закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оказывать первую помощь при несчастных случаях и травмах; • выявлять причины заболеваний и травматизма у детей; • применять меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в дошкольных образовательных организациях; • оценивать с гигиенических позиций условия в местах проведения занятий физической культуры, тренировок и соревнований; • давать гигиеническую оценку питания детей раннего и дошкольного возраста; • проводить оздоровительные мероприятия с учетом гигиенических требований; • уметь разрабатывать нормы питания, организовывать питание детей в различных детских коллективах; • организовывать гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала, медицинское обслуживание в дошкольной образовательной организации; • нести ответственность за результаты своих действий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами оценки общих гигиенических требований к одежде и обуви, к инвентарю, оборудованию и напольным покрытиям, освещенности и т.д.; • методами гигиенического нормирования физических нагрузок при занятиях физической культурой и спортом. • методами укрепления и сохранения здоровья детей и подростков;

Название дисциплины	Результат
	<ul style="list-style-type: none"> • способами совершенствования профессиональных знаний и умений.
<p>Модернизация содержания образования в условиях реализации ФГОС</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные категории и понятия педагогической науки; • методологические основы и структуру педагогической науки; • сущность, содержание и основные теории целостного педагогического процесса; • современные концепции образования личности; • основные теории обучения, воспитания и педагогической деятельности. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие • внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации слушателей; • интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность; • выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; • анализировать, причины, состояние, проблемы и тенденции развития инновационных процессов в современном образовании; • оценивать ход и результаты модернизации системы образования в Российской Федерации; • комплексно изучать инициативы государства, общества и граждан, направленные на развитие современного российского образования; • использовать знания традиционных и инновационных подходов к результатам образования при решении учебных (образовательных) и профессиональных задач; • осуществлять профессиональное и личностное самообразование, исходя из тенденций и перспектив развития менеджмента инновационными процессами в образовании; • использовать свои знания, навыки, умения, способности в решении задач инновационной образовательной политики государства и общества в качестве руководителя системы образования на разных уровнях; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; • способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том

Название дисциплины	Результат
	<p>числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах. • теоретическими основами инноваций в образовании и менеджмента инновационными процессами в образовании; • технологическими подходами в решении актуальных проблем выбора имеющихся, проектирования новых, реализации на практике и оценивания эффективности инноваций в образовании; <p>основными педагогическими технологиями реализации компетентностного подхода к результатам образования современными методами, формами, приемами, средствами и технологиями управления образовательными (педагогическими) системами.</p>
<p>Методическая работа в дошкольной образовательной организации</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы системы методической работы в ДОО; • основные проблемы организации и управления методической работой в ДОО; • содержание и особенности педагогического обеспечения методической работы в ДОО; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать, организовывать и осуществлять методическую работу в ДОО; • осуществлять педагогическое обеспечение методической работы в ДОО; • анализировать современные тенденции и особенности развития методической работы в дошкольном образовании; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основами методической работы при взаимодействии с педагогическими работниками ДОО; • способами использования возможностей образовательной среды ДОО, в том числе информационной, для обеспечения качества методической работы.
<p>Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализация); • теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; • общие теоретические основы дошкольного образования; • возрастные особенности развития ребенка; • содержание современных педагогических технологий в дошкольной образовательной образовании;

Название дисциплины	Результат
	<ul style="list-style-type: none"> • структуру и содержание педагогического процесса в дошкольной образовательной организации; • факторы и методику социального развития дошкольников; • основные категории и понятия теории и методики воспитания; • методологические основы и структуру воспитательной работы; • сущность, содержание и основные направления воспитательной деятельности; • систему методов, приемов и средств воспитания; • современные технологии воспитания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовать взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей и школой; • осуществлять диагностику развития детей и оказывать в этом методическую помощь педагогам и родителям; • организовывать внеучебную деятельность слушателей; • творчески применять полученные теоретические знания в решении практических образовательных и воспитательных задач; • анализировать различные педагогические ситуации и находить пути их разрешения; • организовать воспитывающую среду; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основными методами и приемами воспитательной работы и профессиональными умениями: педагогическим воздействием, саморегуляцией своего психического состояния; • способами проектной и инновационной деятельности в образовании; • приемами и способами оценки и анализа результатов коллективной жизнедеятельности, воспитательной деятельности, воспитательных влияний (методика исследования воспитательного процесса).
<p>Управление образовательным учреждением дополнительного образования детей</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • состояние российской системы образования на современном этапе социально-экономического развития; • условия обеспечения благоприятного социально-психологического климата в образовательном учреждении дополнительного образования детей; • основные положения нормативно-правовых документов, необходимые в управлении образовательным учреждением дополнительного образования детей; • основные принципы и механизмы управления образовательными системами;

Название дисциплины	Результат
	<ul style="list-style-type: none"> • особенности структуры и принципов работы образовательного учреждения дополнительного образования детей; • основы профессиональной этики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать состояние, проблемы и тенденции развития современной системы образования; • обеспечить эффективное управление образовательным учреждением дополнительного образования детей; • выбирать методы и средства управления процессом развития образовательной системы; • выстраивать процесс управления образовательным учреждением дополнительного образования детей в соответствии с нормативно-правовыми документами; • использовать знания традиционных и инновационных подходов к результатам образования при решении образовательных и профессиональных задач; • налаживать правильные взаимоотношения в коллективе, видеть причины противоречий во взаимодействии с коллегами; • создавать условия для самореализации педагогов, а также разностороннего развития слушателей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа состояния управления образовательными системами в современных рыночных условиях; • практическими умениями применения механизмов управления к современным образовательным системам; • стратегией своей профессиональной деятельности; • приемами проектирования, организации и оценки процесса управления образовательным учреждением дополнительного образования детей с использованием инновационных технологий менеджмента; • методами и средствами для создания благоприятного психологического климата в образовательном учреждении дополнительного образования детей.

3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ

Категория слушателей: слушатели с высшим/средним профессиональным образованием, область профессиональной деятельности – педагогика.

Срок освоения программы: 126 часов.

Календарный учебный график определяется расписанием /набором групп.

Срок освоения образовательной программы с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, с учебной нагрузкой не более 36 часов в неделю, составляет от 3,5 недель.

3.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин/темы разделов	По учебному плану дистанционные занятия, часы				Форма контроля
		всего	в том числе			
			теория	практи- ческие занятия	самостоятельная работа слушателя	
1	Психология развивающего обучения	18	8	8	2	<i>Зачет</i>
1.1	Теоретические предпосылки развивающего обучения	4	2	2	-	
1.2	Виды мышления и возрастное развитие детей	4	2	2	-	
1.3	Организация учебной деятельности и процесс усвоения теоретических знаний	4	2	2	-	
1.4	Психологическая характеристика и методы активных форм социально-психологического обучения.	2	2	-	-	
1.5	Социально-психологический тренинг как средство развития коммуникативной компетентности личности.	2	-	2	-	
1.6	Методические основы, обеспечение занятий и оценка результатов социально-психологического обучения	2	-	-	2	
2	Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста	18	8	8	2	<i>Зачёт</i>

№ п/п	Наименование дисциплин/темы разделов	По учебному плану дистанционные занятия, часы				Форма контроля
		всего	в том числе			
			теория	практи- ческие занятия	самостоятельная работа слушателя	
2.1	Предмет и задачи педиатрии и дошкольной гигиены. Психическое здоровье и особенности адаптации у детей	10	4	6	-	
2.2	Причины заболеваний и травматизм у детей, влияние их на организм. Детские болезни и их профилактика	8	4	2	2	
3	Модернизация содержания образования в условиях реализации ФГОС	18	8	8	2	<i>Зачет</i>
3.1	Педагогика в системе гуманитарного знания и наук о человеке	6	4	2	-	
3.2	Целостный педагогический процесс. Основные теории обучения и воспитания.	6	2	4	-	
3.3	Содержание образования и процесс конструирования образовательных программ	6	2	2	2	
4	Методическая работа в дошкольной образовательной организации	18	8	8	2	<i>Зачёт</i>
4.1	Система методической работы в дошкольной образовательной организации	6	4	2	-	

№ п/п	Наименование дисциплин/темы разделов	По учебному плану дистанционные занятия, часы				Форма контроля
		всего	в том числе			
			теория	практи- ческие занятия	самостоятельная работа слушателя	
4.2	Методическая работа в дошкольной образовательной организации. Организация методической работы в дошкольной образовательной организации	6	2	4	-	
4.3	Управление методической работой в дошкольной образовательной организации. Педагогическое обеспечение методической работы в дошкольной образовательной организации	6	2	2	2	
5	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	18	8	8	2	<i>Зачёт</i>
5.1	Дошкольное образование как педагогическая система. Дошкольное детство: возрастные особенности развития ребенка	6	2	2	2	
5.2	Современные педагогические технологии в дошкольном образовании. Теоретические основы методики воспитательной работы	4	2	2	-	
5.3	Пути и средства организации воспитательной	4	2	2	-	

№ п/п	Наименование дисциплин/темы разделов	По учебному плану дистанционные занятия, часы				Форма контроля
		всего	в том числе			
			теория	практи- ческие занятия	самостоятельная работа слушателя	
5.4	Содержание воспитания и основные направления методики воспитательной работы. Методики организации воспитывающей среды и воспитательного процесса	4	2	2	-	
6	Управление образовательным учреждением дополнительного образования детей	36	16	18	2	<i>Экзамен*</i>
6.1	Современные тенденции, проблемы и направления развития системы образования на современном этапе	12	6	6	-	
6.2	Структура учреждения дополнительного образования детей, особенности функционирования и развития	12	6	6	-	
6.3	Управление учреждением дополнительного образования детей	12	4	6	2	
	Итоговая аттестация					Экзамен *
	ВСЕГО ПО КУРСУ	126	56	58	12	

Календарный учебный график

Режим обучения - 36 часов в неделю – от 3,5 недель

Недели / часы				
1	2	3	4	
36	36	36	16	2 (ИА)

- Теоретическое обучение

ИА - Итоговая аттестация

4 ПРОГРАММЫ КУРСОВ

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - формирование у слушателей систематизированного представления о сущности, принципах, общих психологических механизмах и условиях эффективности развивающего обучения; сформировать у обучаемых знания, умения и навыки использования методов активного социально-психологического обучения в интересах гармоничного развития личности, эффективного освоения и осуществления профессиональной деятельности, быстрой адаптации к изменяющимся социальным и профессиональным условиям, решения личностных и групповых психологических проблем.

Задачи дисциплины: оказать помощь слушателям в уяснении таких фундаментальных междисциплинарных понятий, как деятельность, сознание, идеальное, мышление, рефлексия, субъект, личность, развитие и др., лежащие в основании теории развивающего обучения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины слушатель должен **знать:**

- теоретические положения, лежащие в основе концепции развивающего обучения – культурно-исторической теории Л.С. Выготского и деятельностного подхода А.Н. Леонтьева;
- основные положения психолого-педагогической теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова;
- принципы организации учебно-воспитательного процесса;
- особенности использования развивающего обучения в условиях изменения информационно-коммуникационных технологий;
- психологические особенности и механизмы активного социально-психологического обучения;
- назначение, возможности и области применения различных видов активного социально-психологического обучения;
- требования к ведению занятий в системе активного социально-психологического обучения;

уметь:

- применять способы эффективного построения учебных предметов с использованием программ развивающего обучения;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;
- конструировать технологии и процедуры проведения занятий на основе развивающего поведения;
- оценивать эффективность деятельности слушателя в ходе использования данного подхода усвоения материала;
- оценивать потребность различных видов психологической практики в тех или иных видах активного социально-психологического обучения;
- разрабатывать программы активного социально-психологического обучения, нацеленные на решение конкретных психологических проблем;
- проводить занятия в системе активного социально-психологического обучения;
- оценивать эффективность реализации программ активного социально-психологического обучения;

владеть:

- приемами оценки и прогнозирования развивающего ресурса обучения;
- навыками эффективной организации учебного сотрудничества учащихся с

педагогом и сверстниками;

- принципами, методами, принципиальными схемами решения психологических проблем в рамках активного социально-психологического обучения
- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические предпосылки развивающего обучения	<p>Культурно-историческая теория как психологическое основание развивающего обучения Исторические предпосылки теории. Основные теоретические положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Соотношение обучения и развития. Проблема обобщения и ее роль в разработке развивающего обучения.</p> <p>Место концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова в системе психолого-педагогических взглядов Понятие развивающего обучения (Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов). Развивающее обучение (Л.В. Занков). Гуманистическая педагогика (Ш.А. Амонашвили). Школа диалога культур (В.С. Библер). Педагогика сотрудничества (С.Л. Соловейчик и др.). Новая французская школа (С. Френе).</p> <p>Проблема соотношения идеального и сознания как философское основание теории развивающего обучения Деятельностное происхождение идеального. Соотношение идеального и сознания. Индивидуальное сознание и его функции.</p> <p>Психология личности как гуманистическое основание теории развивающего обучения Личность как целостность и самодетельность субъекта. Личность и творчество. Личность и индивидуальность. Место одаренности в структуре личности.</p>
2	Виды мышления и возрастное развитие детей	<p>Типология видов мышления и ее учет в теории развивающего обучения Рассудок и разум как фундаментальное различие типов мышления. Теоретическое мышление и его отличительные черты. Мысленный эксперимент как форма теоретического мышления.</p> <p>Формирование теоретического мышления как цель развивающего обучения Общественное сознание как высший продукт "организованного мышления". Теоретическое понятие как форма индивидуального мышления. Логика восхождения от абстрактного к конкретному.</p> <p>Возрастное развитие детей и его учет в обучении Понятие ведущей деятельности и ее роль в рассмотрении проблемы развития. Деятельностный подход к периодизации</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>возрастного развития. Школьный возраст ребенка и его психологическое содержание.</p> <p>Воспитание и обучение как всеобщая форма развития психики ребенка</p> <p>Соотношение развития, обучения и воспитания в современной психологии. Понятие "зоны ближайшего развития" и его роль в разработке теории развивающего обучения. Присвоение индивидом форм культуры как путь развития его сознания.</p>
3	<p>Организация учебной деятельности и процесс усвоения теоретических знаний</p>	<p>Содержание, построение и развитие учебной деятельности</p> <p>Содержание учебной деятельности. Мышление школьников и построение учебной деятельности. Учебная задача и процесс ее решения.</p> <p>Возникновение учебной деятельности в жизни учебного класса. Место учителя в процессе формирования учебной деятельности. Динамика учебной деятельности ученика.</p> <p>Учебные программы развивающего обучения и принципы их создания. Методы реализации учебных программ. Принципы отбора содержания и построения предмета в развивающем обучении.</p> <p>Организация совместных учебных действий детей и процесс усвоения теоретических знаний</p> <p>Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Формы учебного сотрудничества школьников. Развивающие эффекты учебного сотрудничества.</p> <p>Процесс усвоения и его содержание. Критерии и показатели усвоения теоретических знаний. Результаты диагностики качества усвоения знаний.</p> <p>Формирование и развитие субъекта учебной деятельности</p> <p>Субъект как "носитель" учебной деятельности. Основные характеристики школьника как субъекта учебной деятельности. Формирование учебной деятельности как процесс становления субъектных качеств ученика.</p> <p>Психическое развитие школьников, обучающихся по разным системам</p> <p>Основные психологические новообразования младшего школьного возраста. Сравнительная динамика становления мыслительных действий и целостного мышления у детей. Развитие воображения в процессе учебной деятельности.</p>
4	<p>Психологическая характеристика и методы активных форм социально-психологического обучения.</p>	<p>Психологическая характеристика активных форм социально-психологического обучения</p> <p>Сравнительный анализ активных и традиционных форм обучения. Психологические механизмы активных форм обучения: конфронтация, корригирующий эмоциональный опыт, научение и плацебо-эффект. Учение как процесс усвоения обучаемыми различных видов человеческой деятельности. История становления теории и практики активного социально-психологического обучения.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Практическое значение активных форм обучения. Индивидуальные и групповые методы обучения.</p> <p>Дискуссионные методы</p> <p>Групповая дискуссия как метод организации совместной коммуникации (структурированная и неструктурированная, тематическая, биографическая, интеракционная). Предмет дискуссии: профессиональные, управленческие, научно-технические проблемы, межличностные отношения участников группы. Виды дискуссий: групповое интервью, сократовская (сократическая) беседа, «круглый стол», «мозговой штурм», «дельфийский метод» и др. «Мозговой штурм» («мозговая атака», «брейнстроминг») как вид дискуссии.</p> <p>Игровые методы</p> <p>Игра как вид деятельности, осуществляющейся в моделируемых ситуациях. Понятие игрового моделирования. Преимущества игрового метода. Атрибуты игры: ролевой набор игры, технология игры, игровое взаимодействие.</p> <p>Классификация игр: по составу участников (игра с партнером, игра с соперником, игра с тренажером, игра с компьютером, игра с природой); по характеру игрового процесса игры (игра-сотрудничество, игра-соперничество, игра-соревнование); по динамике течения (с ограниченным или неограниченным числом ходов, саморазвивающиеся игры с регламентированным масштабом времени и без него); по составу элементов и структуре (имитационные и операционные). Игры, выделяемые по целевому назначению (ролевая, деловая, организационно-деятельностная, дидактическая, творческая и др.).</p> <p>Смешанные и комплексные методы</p> <p>Метод анализа ситуаций нравственного выбора. Метод «кейс-стади». Метод инцидента. Метод последовательных ситуаций. Метод лабиринта действий. Метод ХОБО. Индивидуальный практикум. Анализ конкретных ситуаций. Метод разбора документов. Методы, направленные на развитие социальной перцепции (вербальные и невербальные техники). Методы телесно-ориентированной психотерапии (работа над структурой тела, чувственное осознание, нервно-мышечная релаксация, восточные методы (хатха-йога, тайчи, айкидо)). Медитативные техники. Тренинговые формы обучения. Психологический тренинг и сферы его применения (самопознание, психокоррекция отклонений, социально-психологическое обучение и развитие). Цели тренинговой работы (исследование психологических проблем, улучшение самочувствия, развитие самосознания, коммуникативной компетентности, профессионально важных качеств, содействие процессу личностного роста). Основные черты тренинга (территориальная локализация, объективация чувств, постоянство группы, применение активных методов, раскованность общения и пр.) и парадигмы проведения</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		тренинга (дрессура, тренировка, форма активного обучения, создание условий для самораскрытия). Преимущества групповой формы работы.
5	Социально-психологический тренинг как средство развития коммуникативной компетентности личности. Программы социально-психологического тренинга	<p>Социально-психологический тренинг как средство развития коммуникативной компетентности личности</p> <p>Структура коммуникативной компетентности. Динамика элементов коммуникативной компетентности в процессе тренинга. Самооценка личности как регулятор общения. Виды самооценки (завышенная, адекватная, заниженная) и их влияние на эффективность социального взаимодействия человека. Методики диагностики самооценки. Приемы коррекции самооценки (групповая дискуссия, приемы «Групповая характеристика», «Я – глазами сослуживцев», «Несуществующее животное», «Ранжир», «Качества», «Взаимовыбор», «Ясновидец» и др.). Перцептивные возможности личности (социальная чувствительность) и методики их диагностики. Зависимость эффективности общения от степени развития перцептивных возможностей человека. Приемы развития и коррекции перцептивных возможностей (групповая дискуссия; ролевые игры «Монета», «Плен», «Передай эмоцию», «Отгадай настроение», «Зеркало», «Ведущая репрезентативная система», «Мафия»). Личный арсенал коммуникативных техник. Модели эффективного поведения в общении. Сущность подстройки и ведения партнера по общению. Виды и уровни взаимодействия в общении. Приемы эффективного слушания. Принципы партнерского взаимодействия. Ролевые игры «Потерпевшие кораблекрушение», «Курица и яйца». Эффективные стратегии поведения в конфликте. Навыки ролевого поведения. Понятие социальной роли и ролевого взаимодействия. Факторы эффективного ролевого поведения. Принципы тренировки ролевого поведения. Упражнения «На приеме у бюрократа», «Беседа с демонстративным клиентом», «На совещании у начальника».</p> <p>Содержание программы социально-психологического тренинга</p> <p>Требования к программе тренинга. Виды и содержание номера программы. Психологическая «траектория» занятия. Структура тренировки: структурные элементы (психологическая разминка, коррекционная часть, подведение итогов занятия, релаксационный блок), их назначение и алгоритм реализации. Групповая динамика в процессе реализации программы активного социально-психологического обучения. Основные черты тренинга (территориальная локализация, объективация чувств, постоянство группы, применение активных методов, раскованность общения и пр.) и парадигмы проведения тренинга (дрессура, тренировка, форма активного обучения, создание условий для самораскрытия). Преимущества групповой формы работы.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
6	Методические основы, обеспечение занятий и оценка результатов социально-психологического обучения	<p>Методические основы социально-психологического тренинга Организационные формы проведения СПТ (интенсивный курс, регулярные занятия, эпизодические встречи). Стили ведения тренировок (свободное, программное, тематическое) и возможности их использования при проведении занятий с различными категориями обучаемых. Основные принципы тренинга. Групповые нормы и принципы работы (здесь и теперь, искренность и открытость, принцип Я, активность, конфиденциальность). Психологические механизмы психокоррекционных эффектов в психологическом тренинге (обратная связь, плацебо-эффект, эффект эмоциональной поддержки и др.). Требования к составу тренинговых групп. Учет групповой динамики в процессе занятий. Общее представление о стадиях развития группы в тренинге. Кризис в развитии тренинговой группы. Стадии развития групп со спонтанной динамикой. Стадия подготовки и ее упражнения («Кораблекрушение», «Катастрофа в пустыне», «Посадка на Луне», «Путаница»). Стадия осознания и ее упражнения («Предмет рассказывает о хозяине», «Самоанализ», «Кто ты?»). Третья стадия – переоценка – и ее упражнения («Маятник», техника расщепления экрана и др.). Стадия действия. Стадии развития групп с управляемой динамикой. Стили и трудности ведения тренинга. Положения специалиста, проводящего тренинг (ведущий, фасилитатор, директор группы, тренер, эксперт, комментатор, посредник и пр.). Стили руководства группой (авторитарный, демократический, попустительский). Ролевые позиции участников и их учет в коррекционной работе. Психологическая подготовка тренера.</p> <p>Материально-техническое обеспечение занятий в системе социально-психологического тренинга Требования к помещению и оборудованию. Объем помещения. Освещение. Требования к мебели, видео и звуковым эффектам. Организационные требования. Расположение участников.</p> <p>Оценка результатов социально-психологического обучения Содержание программы и цели курса активного социально-психологического обучения. Соотношение оценки и измерения. Критерии оценки. Причины избегания оценки. Процесс и стадии оценивания. Текущая, итоговая и последующая оценки эффективности тренинга.</p>

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы повышения квалификации слушатель выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Исторические предпосылки теории. Основные теоретические положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Соотношение обучения и развития. Проблема обобщения и ее роль в разработке развивающего обучения.
2. Место концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова в системе психолого-педагогических взглядов
3. Понятие развивающего обучения (Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов). Развивающее обучение (Л.В. Занков). Гуманистическая педагогика (Ш.А. Амонашвили). Школа диалога культур (В.С. Библер). Педагогика сотрудничества (С.Л. Соловейчик и др.). Новая французская школа (С. Френе).
4. Исторические предпосылки теории. Основные теоретические положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Соотношение обучения и развития. Проблема обобщения и ее роль в разработке развивающего обучения.
5. Место концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова в системе психолого-педагогических взглядов
6. Понятие развивающего обучения (Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов). Развивающее обучение (Л.В. Занков). Гуманистическая педагогика (Ш.А. Амонашвили). Школа диалога культур (В.С. Библер). Педагогика сотрудничества (С.Л. Соловейчик и др.). Новая французская школа (С. Френе).
7. Содержание учебной деятельности.
8. Мышление школьников и построение учебной деятельности.
9. Учебная задача и процесс ее решения.
10. Возникновение учебной деятельности в жизни учебного класса.
11. Место учителя в процессе формирования учебной деятельности.
12. Динамика учебной деятельности ученика.
13. Учебные программы развивающего обучения и принципы их создания.
14. Методы реализации учебных программ.
15. Принципы отбора содержания и построения предмета в развивающем обучении.
16. Организация совместных учебных действий детей и процесс усвоения теоретических знаний
17. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
18. Формы учебного сотрудничества школьников.
19. Развивающие эффекты учебного сотрудничества.
20. Сравнительный анализ активных и традиционных форм обучения.
21. Психологические механизмы активных форм обучения: конфронтация, корригирующий эмоциональный опыт, научение и плацебо-эффект.
22. Учение как процесс усвоения обучаемыми различных видов человеческой деятельности.
23. История становления теории и практики активного социально-психологического обучения.
24. Практическое значение активных форм обучения.
25. Индивидуальные и групповые методы обучения.
26. Дискуссионные методы
27. Групповая дискуссия как метод организации совместной коммуникации (структурированная и неструктурированная, тематическая, биографическая, интеракционная).
28. Предмет дискуссии: профессиональные, управленческие, научно-технические проблемы, межличностные отношения участников группы.
29. Виды дискуссий: групповое интервью, сократовская (сократическая) беседа, «круглый стол», «мозговой штурм», «дельфийский метод» и др.
30. «Мозговой штурм» («мозговая атака», «брейнстроминг») как вид дискуссии.
31. Структура коммуникативной компетентности.
32. Динамика элементов коммуникативной компетентности в процессе тренинга. Самооценка личности как регулятор общения.

33. Виды самооценки (завышенная, адекватная, заниженная) и их влияние на эффективность социального взаимодействия человека.
34. Методики диагностики самооценки. Приемы коррекции самооценки (групповая дискуссия, приемы «Групповая характеристика», «Я – глазами сослуживцев», «Несуществующее животное», «Ранжир», «Качества», «Взаимовыбор», «Ясновидец» и др.).
35. Перцептивные возможности личности (социальная чувствительность) и методики их диагностики.
36. Зависимость эффективности общения от степени развития перцептивных возможностей человека.
37. Приемы развития и коррекции перцептивных возможностей (групповая дискуссия; ролевые игры «Монета», «Плен», «Передай эмоцию», «Отгадай настроение», «Зеркало», «Ведущая репрезентативная система», «Мафия»).
38. Личный арсенал коммуникативных техник.
39. Модели эффективного поведения в общении.
40. Сущность подстройки и ведения партнера по общению.
41. Виды и уровни взаимодействия в общении.
42. Приемы эффективного слушания. Принципы партнерского взаимодействия.
43. Организационные формы проведения СПТ (интенсивный курс, регулярные занятия, эпизодические встречи).
44. Стили ведения тренировок (свободное, программное, тематическое) и возможности их использования при проведении занятий с различными категориями обучаемых. Основные принципы тренинга.
45. Групповые нормы и принципы работы (здесь и теперь, искренность и открытость, принцип Я, активность, конфиденциальность).
46. Психологические механизмы психокоррекционных эффектов в психологическом тренинге (обратная связь, плацебо-эффект, эффект эмоциональной поддержки и др.). Требования к составу тренинговых групп.
47. Учет групповой динамики в процессе занятий.
48. Общее представление о стадиях развития группы в тренинге.
49. Кризис в развитии тренинговой группы.
50. Стадии развития групп со спонтанной динамикой.
51. Стадия подготовки и ее упражнения («Кораблекрушение», «Катастрофа в пустыне», «Посадка на Луне», «Путаница»).
52. Стадия осознания и ее упражнения («Предмет рассказывает о хозяине», «Самоанализ», «Кто ты?»).
53. Третья стадия – переоценка – и ее упражнения («Маятник», техника расщепления экрана и др.). Стадия действия. Стадии развития групп с управляемой динамикой. Стили и трудности ведения тренинга.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Ключева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 235 с.— <http://www.iprbookshop.ru/42768>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Бархаев, Б.П.** Теоретические предпосылки развивающего обучения [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Бархаев Б.П. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
3. **Бархаев, Б.П.** Виды мышления [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Бархаев Б.П. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.

4. **Бархаев, Б.П.** Возрастное развитие детей [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Бархаев Б.П. - 2016 - <http://lib.muh.ru>.
5. **Бархаев, Б.П.** Организация учебной деятельности и процесс усвоения теоретических знаний [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Бархаев Б.П. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.

б) Информационное обеспечение

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://rpo.sfedu.ru/>;
- <http://www.psy.msu.ru/>;
- <http://www.pirao.ru/ru/news/>;
- <http://www.ipras.ru/>;
- <http://vak.ed.gov.ru/>;
- <http://www.imaton.ru/>;
- <http://www.psycho.ru/>;
- <http://psi.webzone.ru/>.

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
 - тренинговые и тестирующие программы.
 - интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым

и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение слушателем образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения слушателей.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам слушателю в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - формирование необходимых систематизированных знаний и практических навыков в работе по охране и укреплению здоровья детей в дошкольных общеобразовательных организациях.

Задачи дисциплины:

- систематизация знаний о возрастных особенностях детей раннего и дошкольного возраста;
- формирование четких представлений о здоровье и физическом развитии детей;
- формирование системы знаний и умений профилактики болезней детей и первой помощи при несчастных случаях и травмах: причинах заболеваний и травматизма у детей, влиянии их на детский организм, признаках, по которым можно выявить заболевание у ребенка, мерах, предупреждающих болезни и несчастные случаи в дошкольных образовательных организациях;
- отработка умений и навыков по гигиене нервной системы и отдельных органов: рациональном режиме жизни детей различных возрастных групп (гигиеническая организация сна, игр, занятий и т. д.), гигиене органов зрения, дыхания, пищеварения и др.;
- формирование системы знаний в области рационального питания и закаливания (гигиенические основы питания детей: роль питания как источника здоровья и нормального физического развития детей, разработка норм питания);
- формирование системы знаний, необходимых для проведения физкультурно-оздоровительной работы в образовательных организациях и использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины слушатель должен

знать:

- особенности развития детей раннего и дошкольного возраста;
- основные положения общей гигиены детей;
- причины заболеваний и травматизма у детей, влияние их на организм;
- меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в дошкольных образовательных организациях;
- гигиену нервной системы и отдельных органов;
- рациональный режим жизни детей различных возрастных групп;
- гигиенические основы питания, как источника здоровья и нормального физического развития детей;
- ценностные основы образования и профессиональной деятельности; правовые нормы педагогической деятельности и образования;
- сущность и структуру образовательных процессов; основы медицинских знаний и здорового образа жизни;
- закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;

уметь:

- оказывать первую помощь при несчастных случаях и травмах;
- выявлять причины заболеваний и травматизма у детей;
- применять меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в дошкольных образовательных организациях;

- оценивать с гигиенических позиций условия в местах проведения занятий физической культуры, тренировок и соревнований;
 - давать гигиеническую оценку питания детей раннего и дошкольного возраста;
 - проводить оздоровительные мероприятия с учетом гигиенических требований;
 - уметь разрабатывать нормы питания, организовывать питание детей в различных детских коллективах;
 - организовывать гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала, медицинское обслуживание в дошкольной образовательной организации;
 - нести ответственность за результаты своих действий;
- владеть:**
- методами оценки общих гигиенических требований к одежде и обуви, к инвентарю, оборудованию и напольным покрытиям, освещенности и т.д.;
 - методами гигиенического нормирования физических нагрузок при занятиях физической культурой и спортом.
 - методами укрепления и сохранения здоровья детей и подростков;
 - способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Предмет и задачи педиатрии и дошкольной гигиены. Психическое здоровье и особенности адаптации у детей	<p>Значение изучения педиатрии и гигиены детей Педиатрия – как Тема (раздел) науки. Из истории педиатрии и дошкольной гигиены. Предмет и задачи педиатрии. Предмет, задачи, методы, основные понятия гигиены. Методы исследования, применяемые в гигиене. Значение изучения педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста для работников дошкольных образовательных организаций. Связь с медицинскими, биологическими и психолого-педагогическими дисциплинами. Охрана материнства и детства в России.</p> <p>Характеристика возрастных периодов Возрастные периоды. Подходы к делению детского возраста на периоды. Схема по Н.П.Гундобину. Здоровье и физическое развитие детей. Понятие онтогенеза. Сенситивные периоды развития. Антропометрические показатели развития детей и подростков. Анатомио – физиологическое развития органов и систем детей и подростков.</p> <p>Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста Общие закономерности роста и развития детей. Основные этапы развития ребенка. Закономерности физического развития. Определение понятия здоровья. Критерии и факторы, определяющие здоровье. Психическое здоровье. Физическое развитие как важный показатель состояния здоровья. Группы здоровья. Влияние наследственности, социально-экономических и природных условий на рост и развитие детского организма, его состояние здоровья.</p> <p>Рациональный режим жизни детей разных возрастных групп</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Значение режима дня различных возрастных групп. Особенности построения режима для детей разных возрастов. Шесть компонентов режима, необходимых для детей всех возрастов: сон, прием пищи, личная гигиена, прогулки, игровая деятельность. Учебная деятельность, отдых. Игровая деятельность. Утомление. Основы рационального питания.</p> <p>Гигиена окружающей среды</p> <p>Типы дошкольных образовательных организаций. Гигиенические требования к земельному участку, зданию и оборудованию дошкольной образовательной организации. Зонирование территорий детской дошкольной образовательной организации: групповые площадки, физкультурные площадки, огород-ягодник, бассейн, хозяйственный двор, озеленение и др. Гигиенические требования к зданию дошкольной образовательной организации. Планировка групповой ячейки. Зал для музыкальных и физкультурных занятий, методкабинет, медицинские, служебно-бытовые помещения, пищеблок. Гигиенические требования к устройству, размерам и расстановке оборудования в детской дошкольной образовательной организации. Оборудования групповых и игровых комнат, спален. Микроклимат и освещение, влияние их на развитие и состояние детей.</p> <p>Гигиена нервной системы и отдельных органов</p> <p>Физиология и гигиена НС в раннем и дошкольном возрасте. Особенности и гигиена кожи ребенка. Особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата ребенка. Особенности и гигиена органов дыхания и голосового аппарата. Особенности и гигиена органов пищеварения в детском возрасте. Гигиена зрения у детей.</p> <p>Особенности развития высшей нервной деятельности</p> <p>Формирование условно-рефлекторной деятельности. Тормозные реакции. Особенности нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. Сенсорное развитие. Общие движения. Игра. Развитие речи. Приобретение необходимых навыков и умений. Особенности эмоциональной сферы ребенка. Стресс и здоровье. Способы снятия психоэмоционального напряжения. Физиология и гигиена НС в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p>Адаптация детей при поступлении в дошкольные образовательные организации</p> <p>Понятие социальной адаптации. Организация жизни детей в период адаптации к дошкольной образовательной организации. Особенности адаптации у детей. Подготовка детей к поступлению в детскую дошкольную образовательную организацию. Три группы адаптации: физиологическая, напряженная, патологическая. Режим детской дошкольной образовательной организации, его структурность. Игровая деятельность, ее значение. Учебно-воспитательная работа.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Психическое здоровье как фактор полноценного развития Особенности развития ВНД. Соматовегетативный этап развития психики ребенка (первые два года), психомоторный этап развития психики ребенка (3-6 годы жизни). Оценка психомоторного развития.</p> <p>Функциональные нарушения высшей нервной деятельности у детей Неадекватное поведение детей: упрямство, капризы, немотивированный плач, отказ от контакта с воспитателем, двигательная расторможенность. Причины, меры профилактики. Неврозы. Особенности индивидуального подхода к детям, страдающим истерией, неврастенией, неврозом навязчивых состояний, заиканием, энурезом, онанизмом. Гигиена нервной системы. Физиологическая сущность и значение сна. Значение свежего воздуха для полноценного сна.</p> <p>Понятие о психокоррекции и психотерапии Психолого-педагогическая коррекция, ее виды. Классификация психокоррекционных мероприятий. Характеристика психокоррекционных ситуаций. Профилактика нервных расстройств. Основные принципы психолого-педагогической коррекции. Цели и задачи психолого-педагогической помощи. Коррекционно-воспитательная работа.</p>
2	<p>Причины заболеваний и травматизм у детей, влияние их на организм. Детские болезни и их профилактика</p>	<p>Общие закономерности возникновения, распространения и прекращения инфекционных болезней у детей Характеристика патогенных микроорганизмов. Группы микроорганизмов. Изменчивость микроорганизмов. Инфекционный процесс и его развитие. Сущность инфекционного процесса. Периоды развития инфекционного заболевания. Эпидемический процесс, его основные факторы и закономерности. Источники инфекции. Механизм передачи возбудителя инфекционного заболевания. Понятия эпидемия, пандемия. Неспецифические факторы защиты. Иммуитет. Иммунопрофилактика. Органы иммунной системы. Профилактика инфекционных заболеваний. Направления профилактики инфекционных заболеваний. Способы профилактики. Мероприятия в системе борьбы с попаданием инфекции в детские организации.</p> <p>Острые инфекции и профилактика их возникновения в ДОО Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи. Ангина, скарлатина, корь, дифтерия, коклюш, ветряная оспа. Острые респираторные заболевания (ОРЗ). Острые респираторные вирусные инфекции, грипп, аденовирусная инфекция. Этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика. Заболевания с фекально-оральным механизмом передачи. этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика. Признаки, по которым можно определить заболевание у ребенка</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Причины травматизма у детей, их влияние на организм Виды детского травматизма, оказание доврачебной помощи Детский травматизм и его профилактика. Понятие о травме. Особенности и структура детского травматизма. Причины и оказание первой помощи. Травматический шок, особенности его протекания у детей. Первая помощь при ушибах, переломах, вывихах, ранениях, черепно-мозговых травмах.</p> <p>Вредные привычки: курение, употребление алкоголя, наркомания Алкоголь. Губительный синдром плода: задержка роста плода и ребенка. Микроцефалия, гидроцефалия, нарушение психомоторного развития с умственной отсталостью, мышечная гипотония, аномалии глаз, ушей, носа, рта, врожденные пороки сердца, болезни почек и др. Алкоголь – враг семьи и общества. Никотин. Наркотическое действие табака. Вредные вещества табачного дыма: оксид углерода, синильная кислота, аммиак, формальдегид, радиоактивные вещества (полоний, свинец, висмут), канцерогенные вещества (бензопирен). Причины и характерные признаки этих состояний, физическая и психическая зависимость. Оказание первой помощи при передозировке наркотических средств.</p> <p>Зрение Функции зрения. Профилактика их нарушений. Забота об охране зрения в ДОО. Нарушения зрения и их причины. Дефекты зрения. Эмметропия, миопия - причинны возникновения, профилактика. Факторы, влияющие на изменение зрения. Напряжение зрения. Бинокулярное зрение. Косоглазие. Цветовое зрение и виды его нарушения. Гигиенические требования к освещенности.</p> <p>Заболевания органов дыхания их профилактика Острые и хронические заболевания полости носа. Особенности строения носоглоточного пространства. Функции мерцательного эпителия. Отрицательное воздействие на слизистую лекарственных препаратов. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата. Острые и хронические заболевания верхних дыхательных путей. Характеристика патологического процесса. Ринит, острый ларингит, тонзиллит, острый бронхит, острая пневмония, - этиология, патогенез, клиника, лечение. Профилактика заболеваний органов дыхания.</p> <p>Возрастные особенности и заболевания сердечно-сосудистой системы Особенности сердечно-сосудистой системы у детей. Положение, строение и размеры сердца ребенка в постнатальный период. Изменения кровообращения у новорожденного. Расположение сердца к 2-3 годам, к 5 годам. Возрастные изменения частоты сердечных сокращений и длительности сердечного цикла. Возрастные особенности движения крови</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>по сосудам. Особенности изменений кровяного давления с возрастом. Возрастные изменения скорости движения крови. Основные симптомы сердечно-сосудистых заболеваний. Тахикардия, брадикардия, одышка - этиология, патогенез, клиника, лечение.</p> <p>Заболевания желудочно-кишечного тракта Гигиена органов пищеварения. Диспепсия, гельминтозы - причины возникновения, профилактика. Острые кишечные инфекции. Дизентерия, кампилобактериоз, иерсиниоз, ротавирусная инфекция - этиология, патогенез, клиника, лечение. Пищевые отравления и их профилактика. Отравления, обусловленные ядовитостью самих продуктов. Доврачебная помощь.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности и заболевания выделительной системы Строение мочевыделительной системы. Заболевания мочеполовой сферы у детей - этиология, патогенез, клиника, лечение. Профилактика воспалительных заболеваний почек и мочевыводящих путей. Заболевания половых органов у мальчиков. Заболевания половых органов у девочек.</p> <p>Гигиена органов мочевого выделения. Профилактика заболеваний половых органов.</p> <p>Гигиена кожи. Кожные болезни и их профилактика. Причины заболевания Гигиена кожи. Значение гигиены кожи. Средства для ухода за кожей детей. Мероприятия по уходу за ребенком. Причины заболевания. Причины изменения состояния кожного покрова у детей. Первичные морфологические элементы сыпи. Кожные болезни и их профилактика. Незаразные заболевания кожи. Гнойничковые заболевания. Грибковые заболевания.</p> <p>Аллергические состояния Аллергические заболевания. Оказание помощи ребенку во время приступа. Атопический дерматит у детей. Конституциональные особенности ребенка. Сопrotивляемость организма при заболевании. Острая крапивница. Отек Квинке. Анафилактический шок.</p> <p>Нарушения обмена веществ. Рахит Причины возникновения. Начальные симптомы рахита. Этиология, патогенез, клиника, лечение. Профилактика рахита.</p> <p>Гигиена опорно-двигательного аппарата ребенка Формирование правильной осанки. Нарушение осанки. Сутулость. Сколиозы. Плоскостопие и его профилактика.</p> <p>Организация системы закаливания в ДОО Сущность закаливания. Цели закаливания. Основные принципы закаливания. Закаливание воздухом. Закаливание солнцем. Противопоказания к применению солнечной радиации в целях закаливания. Вода как фактор</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		оздоровления и закаливания. Примерная температура воды для обтирания. Примерная температура воды для обливания. Купание в открытых водоемах. Продолжительность первых купаний. Ответственность за правильную организацию работы по закаливанию.

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы повышения квалификации слушатель выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Основные этапы развития ребенка.
2. Анатомо – физиологическое развития органов и систем детей и подростков.
3. Гигиена новорожденных.
4. Патология сердечно – сосудистой системы.
5. Некоторые заболевания эндокринной системы у детей и подростков.
6. Болезни органов пищеварения и их профилактика.
7. Инфекционные и паразитарные болезни детей и подростков.
8. Способы передачи инфекции.
9. Профилактика инфекционных заболеваний.
10. Иммуитет. Виды иммунитета.
11. Адаптационные возможности организма ребенка.
12. Адаптация детей к условиям дошкольных и школьных образовательных организаций.
13. Психотравмирующие ситуации в развитии неврозов.
14. Развитие неврозов у детей.
15. Профилактика неврозов.
16. Гигиенические особенности воспитания детей и подростков.
17. Гигиена питания.
18. Дошкольная и школьная гигиена.
19. Организация режима дня детей и подростков
20. Гигиенические основы питания.
21. Санитарно – гигиенические нормы внешней среды для детей и подростков.
22. Основы профилактической работы со здоровыми детьми
23. Профилактика вредных привычек.
24. Средства и формы оздоровления.
25. Первая помощь при неотложных состояниях.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Лабуцкий, А.К.** Детские болезни и их профилактика [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Лабуцкий, А.К. - 2016 - <http://lib.muh.ru>
2. **Дядя Г.И.** Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дядя Г.И., Осипова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2016.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8218>.— ЭБС «IPRbooks»

3. **Гаврилова Н.В.** Детские болезни [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гаврилова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2016.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8182>.— ЭБС «IPRbooks»

4. **Ежова Н.В.** Педиатрия [Электронный ресурс]: учебник/ Ежова Н.В., Русакова Е.М., Кашеева Г.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Высшая школа, 2017.— 640 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35525>.— ЭБС «IPRbooks»

б) Информационное обеспечение

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://www.pedagogika.ru/>;
- <http://www.pediatrjournal.ru/>;
- <http://www.softodrom.ru/>;
- <http://www.detskiysad.ru/>;
- http://www.sgpi.ru/userfiles/osnovy_pediatr.pdf.

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

• сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

• компьютеры с выходом в сеть Internet;

• сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;

• электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технология, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение слушателем образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения слушателей.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам слушателю в полном объеме на сайте «Личная студия» (goweb.online) в сети Интернет.

МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - формирование у слушателей психолого-педагогической культуры, целостного представления о педагогике как совокупности педагогических теорий, развитие способностей самостоятельного мышления и предвидения последствий собственных действий, адекватного оценивания своих возможностей и нахождения оптимальных путей достижения целей педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными теоретическими направлениями зарождения и развития педагогической науки в системе гуманитарного знания, методологией педагогической науки и деятельности;
- овладение категориально-понятийным аппаратом и методами исследования современной педагогики;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного (педагогического) процесса, диагностики его хода и результатов;
- изучение основных теорий обучения, воспитания и педагогической деятельности;
- приобретение опыта анализа учебных и профессиональных проблемных ситуаций, организации педагогического общения, разработки и принятия индивидуальных и совместных решений учебно-воспитательных задач, педагогической рефлексии;
- развития навыков и умений будущей профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины слушатель должен

знать:

- основные категории и понятия педагогической науки;
- методологические основы и структуру педагогической науки;
- сущность, содержание и основные теории целостного педагогического процесса;
- современные концепции образования личности;
- основные теории обучения, воспитания и педагогической деятельности.

уметь:

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации слушателей;
- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
- анализировать, причины, состояние, проблемы и тенденции развития инновационных процессов в современном образовании;
- оценивать ход и результаты модернизации системы образования в Российской Федерации;
- комплексно изучать инициативы государства, общества и граждан, направленные на развитие современного российского образования;
- использовать знания традиционных и инновационных подходов к результатам образования при решении учебных (образовательных) и профессиональных задач;
- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, исходя из тенденций и перспектив развития менеджмента инновационными процессами в образовании;

- использовать свои знания, навыки, умения, способности в решении задач инновационной образовательной политики государства и общества в качестве руководителя системы образования на разных уровнях;

владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;

- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;

- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.

- теоретическими основами инноваций в образовании и менеджмента инновационными процессами в образовании;

- технологическими подходами в решении актуальных проблем выбора имеющихся, проектирования новых, реализации на практике и оценивания эффективности инноваций в образовании;

основными педагогическими технологиями реализации компетентностного подхода к результатам образования современными методами, формами, приемами, средствами и технологиями управления образовательными (педагогическими) системами.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Педагогика в системе гуманитарного знания и наук о человеке	<p>Методология педагогической науки. Педагогика как отрасль научного знания</p> <p>Педагогическая практика и ее отражение в теории. Народная педагогика и педагогическая наука. Ключевые проблемы педагогической науки.</p> <p>Историзм педагогического знания. Историко-культурная типология педагогики. Педагогика великих цивилизаций Востока. Педагогика Западной цивилизации. Своеобразие российской педагогики.</p> <p>Связь педагогики с другими науками. Связь педагогики с философией и психологией. Связь педагогики с науками об индивидуальных свойствах человека. Педагогика и социальные науки.</p> <p>Понятие о методологии педагогики и ее уровнях</p> <p>Философские основания педагогики. Общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований.</p> <p>Аксиологические основы педагогики. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений. Понятие о педагогических ценностях. Классификация педагогических ценностей. Образование как общечеловеческая ценность.</p> <p>Андрагогические основы педагогики. Педагогика и образование взрослых. Специфика обучения и воспитания взрослых. Формы и методы образования взрослых. Технология дистанционного обучения в андрагогике.</p>
2	Целостный педагогический	<p>Педагогический процесс как система и целостное явление</p> <p>Понятие о педагогической системе. Общая характеристика</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	процесс. Основные теории обучения и воспитания.	<p>системы образования. Сущность педагогического процесса. Основные аспекты целостности педагогического процесса. Компетентностный подход к построению педагогического процесса.</p> <p>Закономерности и принципы педагогического процесса. Специфика проявления законов диалектики в педагогике. Основной закон педагогического процесса. Педагогические закономерности. Закономерные связи реализации педагогического процесса. Понятие и содержание принципов организации педагогического процесса. Принципы управления деятельностью воспитанников.</p> <p>Формы и методы педагогического процесса</p> <p>Понятие о формах организации педагогического процесса. Общая характеристика классно-урочной системы. Урок - основная форма организации педагогического процесса.</p> <p>Методы осуществления целостного педагогического процесса. Сущность методов и их классификация. Содержание методов формирования сознания в целостном педагогическом процессе. Методы организации деятельности школьников. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения школьников.</p> <p>Развитие личности в педагогическом процессе</p> <p>Проблема личности и основные подходы к ее решению. Сущность процесса развития личности. Роль обучения в развитии личности.</p> <p>Научные концепции развития личности в педагогическом процессе. Возрастосообразность педагогического процесса.</p> <p>Обучение в целостном педагогическом процессе</p> <p>Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения. Движущие силы процесса обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.</p> <p>Современные теории обучения (дидактические концепции). Зарубежные подходы к проблеме обучения. Теория познания и процесс обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Основные современные подходы к теории обучения.</p> <p>Воспитание в целостном педагогическом процессе</p> <p>Воспитание как специально организованная педагогическая деятельность. Цель и задачи гуманистического воспитания. Сущность личности в гуманистической концепции воспитания. Тенденции и принципы гуманистического воспитания. Формирование личности в коллективе - ведущая идея гуманистической педагогики.</p>
3	Содержание образования и процесс конструирования образовательных программ	<p>Содержание образования как средство развития личности. Образовательная программа и процесс ее конструирования</p> <p>Сущность и исторический характер содержания образования. Теории формирования содержания образования. Различные подходы к конструированию содержания образования на</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>разных ступенях образования. Образовательные программы и их классификация.</p> <p>Факторы, детерминирующие формирование образовательных программ. Принципы и критерии отбора содержания образовательных программ.</p> <p>Государственные образовательные стандарты</p> <p>Стандартизация и ее роль в развитии образования. Государственные образовательные стандарты: цель, задачи и содержание.</p> <p>Содержание общего среднего образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования. Новации в сфере образования.</p> <p>Учебный предмет, учебная программа и школьные учебники</p> <p>Сущность учебного предмета и учебной программы. Классификация учебных программ. Концентрический и линейный способ построения учебных программ.</p> <p>Школьные учебники и научные основы их разработки. Учебный материал и учебная литература. Структура учебника. Требования к содержанию и тексту учебника.</p>

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы повышения квалификации слушатель выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Обоснуйте роль и место педагогики в системе научного знания.
2. Покажите связь народной педагогики и педагогической науки.
3. Раскройте сущность историзма педагогического знания.
4. Дайте историко-культурную типологию педагогики.
5. Обоснуйте связь педагогики с другими науками.
6. Раскройте философский, конкретно-методологический и общенаучный уровни методологии педагогики.
7. Покажите практическое значение методологии педагогической науки.
8. Обоснуйте аксиологические основы педагогики в современных условиях.
9. Андрагогические основы педагогики.
10. Раскройте сущность и значение образования как объекта педагогической науки.
11. Обоснуйте предмет педагогики как науки.
12. Покажите проявление единства обучения и воспитания в образовании.
13. Раскройте структуру современного педагогического знания.
14. Дайте определения основным категориям педагогики.
15. Раскройте логику и динамику научного педагогического исследования.
16. Покажите особенности применения различных методов педагогических исследований.
17. Обоснуйте методики научного педагогического исследования.
18. Покажите сущность и содержание педагогического процесса как системы и целостного социального явления.
19. В чем специфика закономерностей педагогического процесса и как они проявляются на практике?
20. Каковы принципы организации педагогического процесса?

21. Дайте характеристику обучения в целостном педагогическом процессе.
22. Обоснуйте роль и место воспитания в целостном педагогическом процессе.
23. Дайте общую характеристику классно-урочной системы обучения.
24. Раскройте методы осуществления целостного педагогического процесса.
25. Покажите общее и особенное в процессах социализации и воспитания личности.
26. Раскройте содержание основных современных теорий обучения.
27. Обоснуйте механизм воспитания и развития личности в педагогическом процессе.
28. Назовите факторы, принципы и критерии формирования образовательных программ.
29. Каково предназначение Государственных образовательных стандартов?
30. В чем сущность учебного предмета и учебной программы?

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Лямзин, М. А.,** Масагин, В. П. Изменения структуры системы российского образования [Текст] : педагогический анализ федерального законодательства / М. А. Лямзин, В.П. Масагин. //Право и образование. -2017. - № 6. - С. 7.

2. **Автионова Н. В.** Управление методической работой в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Автионова Н. В. - 2017 - <http://lib.muh.ru>.

3. **Автионова Н. В.** Педагогическое обеспечение методической работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Автионова Н. В. - 2017 - <http://lib.muh.ru>.

4. **Волобуева Л. М.** Делопроизводство в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие / Волобуева Л. М. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2017. – 72 с. – <http://www.iprbookshop.ru/18565>. – ЭБС «IPRbooks».

5. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. / Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016.— 208 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32062>.— ЭБС «IPRbooks»

б) Информационное обеспечение

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://edu.rin.ru/preschool/> - Дошкольное образование;
- <http://www.kindereducation.com/> - Дошколенок;
- <http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру;

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым

и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

б Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение слушателем образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения слушателей.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам слушателю в полном объеме на сайте «Личная студия» (goweb.online) в сети Интернет.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение слушателями системой знаний, навыков и умений в области методической работы в дошкольной образовательной организации (ДОО).

Задачи дисциплины:

- формировать у слушателей теоретические знания о системе методической работы в ДОО, её сущности, содержании, направлениях организации, об управлении и педагогическом обеспечении;
- развивать у слушателей навыки и умения системного подхода к педагогическим явлениям в дошкольном образовании;
- познакомить слушателей с организацией, управлением и педагогическим обеспечением методической работы в ДОО.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины слушатель должен

знать:

- теоретические основы системы методической работы в ДОО;
- основные проблемы организации и управления методической работой в ДОО;
- содержание и особенности педагогического обеспечения методической работы в ДОО;

уметь:

- планировать, организовывать и осуществлять методическую работу в ДОО;
- осуществлять педагогическое обеспечение методической работы в ДОО;
- анализировать современные тенденции и особенности развития методической работы в дошкольном образовании;

владеть:

- основами методической работы при взаимодействии с педагогическими работниками ДОО;
- способами использования возможностей образовательной среды ДОО, в том числе информационной, для обеспечения качества методической работы.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Система методической работы в дошкольной образовательной организации	Цель и задачи методической работы в дошкольной образовательной организации Методическая работа в ДОО как целостная система взаимосвязанных мер, направленных на повышение профессионального мастерства педагогических работников, развитие творческого потенциала педагогического коллектива, повышение качества и эффективности педагогического процесса. Системность, цель и задачи методической работы в ДОО. Направления методической работы в ДОО: воспитательное, дидактическое, психологическое, физиологическое, техническое, самообразовательное, частно-методическое. Педагогические инновации в методической работе.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Особенности методической работы в ДОО в связи с принятием федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Мониторинг методической работы.</p> <p>Этапы методической работы в дошкольной образовательной организации Последовательные этапы методической работы в ДОО: целевой, теоретический, собственно методический, практический, результативно-аналитический (рефлексивный). Коллективный характер методической работы. Дифференциация и индивидуализация методической работы как критерий оценки ее эффективности.</p>
2	<p>Методическая работа в дошкольной образовательной организации. Организация методической работы в дошкольной образовательной организации</p>	<p>Методическая работа в дошкольной образовательной организации Виды методической работы в ДОО и формы ее организации. Регулирование взаимоотношений между педагогическими работниками ДОО. Создание психологического микроклимата в коллективе, условий для самореализации и профессионального роста кадров. Изучение педагогическими работниками достижений психолого-педагогических наук, передового педагогического опыта в дошкольном образовании. Особенности методической работы в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья; при организации инклюзивного образования.</p> <p>Проектирование учебно-воспитательной работы в дошкольной образовательной организации Проектирование учебно-воспитательной работы и развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в целом и в деятельности каждого педагогического работника; моделирование инновационной педагогической деятельности коллектива; корректировка содержания, организации и методики педагогического процесса в ДОО в зависимости от особенностей воспитанников; анализ педагогической деятельности; контроль за планированием, ходом и корректировкой педагогического процесса.</p> <p>Виды планирования в дошкольной образовательной организации Значение планирования в образовании. Целевые ориентиры планирования в дошкольном образовании. Виды планирования. Календарное и перспективное планирование работы педагогическими работниками по направлениям деятельности. Месячное планирование работы ДОО. Годовое планирование работы в ДОО. Структура и содержание годового плана.</p> <p>Функции организации методической работы в дошкольной образовательной организации Содержание и особенности проявления функций организации методической работы в ДОО: мотивационно-целевая,</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>информационно-аналитическая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-диагностическая, регулятивно-корректирующая.</p> <p>Роль и место руководящих работников ДОО в организации методической работы. Ответственность педагогических и учебно-вспомогательных работников ДОО за качество методической работы.</p> <p>Формы организации методической работы в дошкольной образовательной организации</p> <p>Формы организации методической работы в ДОО: групповые (педагогические советы, семинары, практикумы, методические эксперименты, консультации, методические выставки, взаимопосещения, мастер-классы, творческие микрогруппы, школы педагогов, дискуссии) и индивидуальные (самообразование, консультации, собеседования, стажировки, наставничество).</p>
3	<p>Управление методической работой в дошкольной образовательной организации. Педагогическое обеспечение методической работы в дошкольной образовательной организации</p>	<p>Формирование индивидуальных педагогических систем</p> <p>Индивидуальные педагогические (методические) системы в ДОО. Создание организационно-педагогических и психологических условий для формирования индивидуальных педагогических (методических) систем: воспитательных, дидактических, развивающих, корректирующих и др.</p> <p>Повышение эффективности управления методической работой в дошкольной образовательной организации</p> <p>Основные факторы повышения эффективности управления методической работой в ДОО: целеполагание и планирование методической работы, принятие решений, контроль исполнения, анализ процесса и полученных результатов. Обратная связь в управлении. Организация взаимодействия с коллегами, оптимизация работы в педагогическом коллективе. Активизирующие факторы повышения и эффективности управления методической работой: мотивирование, информирование, сотрудничество, стимулирование, управление по ситуации. Инновационная управленческая деятельность. Применение современных методик и технологий, в том числе, информационных, для обеспечения качества управления методической работой в ДОО.</p> <p>Повышение квалификации педагогов дошкольной образовательной организации</p> <p>Планирование и осуществление комплекса мер по повышению квалификации педагогических работников ДОО. Создание условий для роста профессионального мастерства педагогических работников. Методический кабинет как центр педагогической (методической) деятельности ДОО. Совершенствование материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>образования. Материально-техническая база для разных групп детей и специализированных кабинетов (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).</p> <p>Совершенствование форм методической работы в дошкольной образовательной организации</p> <p>Организация инновационной, проектной деятельности. Работа по подготовке и проведению смотров, конкурсов, конференций. Создание и применение средств обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей. Оснащенность помещений ДОО развивающей предметно-пространственной средой.</p> <p>Старший воспитатель (методист) дошкольной образовательной организации</p> <p>Соответствие квалификации методиста ДОО квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н. Права и обязанности методиста. Основные направления в деятельности методиста ДОО.</p>

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы повышения квалификации слушатель выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Цель и задачи методической работы в ДОО.
2. Системность методической работы в ДОО.
3. Направления методической работы в ДОО.
4. Этапы методической работы в ДОО.
5. Методическая работа в детском саду.
6. Виды методической работы в ДОО и формы ее организации.
7. Педагогические инновации в методической работе в ДОО.
8. Особенности методической работы в ДОО в связи с принятием ФГОС дошкольного образования.
9. Регулирование взаимоотношений между педагогическими работниками ДОО.
10. Создание психологического микроклимата в коллективе.
11. Создание условий для самореализации и профессионального роста кадров.
12. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.
13. Проектирование учебно-воспитательной работы всего ДОО и каждого педагога, специалиста.
14. Моделирование педагогической деятельности коллектива.
15. Виды планирования в ДОО.
16. Структура и содержание годового плана в ДОО.

17. Содержание и особенности проявления мотивационно-целевая функций организации методической работы в ДОО: Значение видов планирования.
18. Календарное и перспективное планирование работы специалистами.
19. Месячное планирование работы всего ДОО.
20. Годовое планирование работы в ДОО.
21. Структура годового плана.
22. Основные разделы, их содержание.
23. Функции организации методической работы в ДОО.
24. Функции организации методической работы в ДОО.
25. Формы организации методической работы в ДОО.
26. Формы организации методической работы в ДОО.
27. Формирование индивидуальных педагогических систем.
28. Повышение эффективности управления методической работой.
29. факторы повышения эффективности управления методической работой.
30. Повышение квалификации педагогов ДОО.
31. Создание пространственно-предметной среды в ДОО.
32. Методический кабинет - центр педагогической деятельности всего ДОО.
33. Материально - техническая база для детских групп и кабинетов специалистов.
34. Совершенствование форм методической работы в ДОО.
35. Организация инновационной, проектной деятельности.
36. Работа по подготовке и проведению смотров, конкурсов, конференций.
37. Квалификационные требования к методисту.
38. Права и обязанности методиста.
39. Основные направления в деятельности методиста ДОО.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Автионова Н. В.** Управление методической работой в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Автионова Н. В. - 2017 - <http://lib.muh.ru>.
2. **Автионова Н. В.** Педагогическое обеспечение методической работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Автионова Н. В. - 2017 - <http://lib.muh.ru>.
3. **Волобуева Л. М.** Делопроизводство в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие / Волобуева Л. М. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2017. – 72 с. – <http://www.iprbookshop.ru/18565>. – ЭБС «IPRbooks».

б) Информационное обеспечение

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений;
- <http://danilova.ru/> - Раннее развитие детей;
- <http://edu.rin.ru/preschool/> - Дошкольное образование;
- <http://www.kindereducation.com/> - Дошколенок;
- <http://azps.ru/baby/> - До и после трех;
- <http://www.ivalex.vistcom.ru/> - Все для детского сада;
- <http://detsad-journal.narod.ru/> - Детский сад от А до Я;

- <http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру;
- <http://larisa.h1.ru/> - Центр раннего развития Мир детей – Эра Человека Развитого.
- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
 - компьютерные обучающие программы.
 - тренинговые и тестирующие программы.
 - интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:
 - ИС «Комбат»;
 - ИС «ЛиК»;
 - ИР «КОП»;
 - ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение слушателем образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения слушателей.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам слушателю в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - формирование целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфики в системе дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

- формирование систематизированных знаний в области теории и практики дошкольного образования и воспитания, его содержания, основных задачах и методах, взаимосвязях с другими отраслями научного знания;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой в области дошкольной педагогики;
- формирование первичных навыков анализа педагогических теорий и технологий, самостоятельного поиска их методологических и теоретических основ, умения с опорой на основные принципы психологии и педагогики творчески интегрировать научные знания в интересах решения исследовательских и прикладных задач;
- формирование представлений о месте воспитания в структуре целостного педагогического процесса, его особенностях, движущих силах, содержании и источниках;
- овладение основными приемами воспитательной работы и профессиональными умениями: педагогическим воздействием, саморегуляцией своего психического состояния.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины слушатель должен

знать:

- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализация);
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- общие теоретические основы дошкольного образования;
- возрастные особенности развития ребенка;
- содержание современных педагогических технологий в дошкольной образовательной организации;
- структуру и содержание педагогического процесса в дошкольной образовательной организации;
- факторы и методику социального развития дошкольников;
- основные категории и понятия теории и методики воспитания;
- методологические основы и структуру воспитательной работы;
- сущность, содержание и основные направления воспитательной деятельности;
- систему методов, приемов и средств воспитания;
- современные технологии воспитания;

уметь:

- организовать взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей и школой;
- осуществлять диагностику развития детей и оказывать в этом методическую помощь педагогам и родителям;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- творчески применять полученные теоретические знания в решении практических образовательных и воспитательных задач;
- анализировать различные педагогические ситуации и находить пути их разрешения;
- организовать воспитывающую среду;

владеть:

- основными методами и приемами воспитательной работы и профессиональными умениями: педагогическим воздействием, саморегуляцией своего психического состояния;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- приемами и способами оценки и анализа результатов коллективной жизнедеятельности, воспитательной деятельности, воспитательных влияний (методика исследования воспитательного процесса).

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Дошкольное образование как педагогическая система. Дошкольное детство: возрастные особенности развития ребенка	<p>Дошкольное образование как педагогическая система</p> <p>Сущность образования. Социальная функция и содержание образования. Конвенция о правах ребенка (1989). Гуманизация образования – основа государственной политики Российской Федерации в образовательной сфере. Понятие, структура и цели образовательной системы Российской Федерации. Принципы государственной политики в сфере образования: автономность, адаптивность, демократизация, единство культурного и образовательного пространства. Место дошкольного образования в системе образования в России. Цель дошкольного образования. Понятие государственного образовательного стандарта. Структура содержания дошкольного образования.</p> <p>Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации</p> <p>Педагогический процесс. Педагогическая технология: научный, процессуально-описательный и процессуально-действенные аспекты. Источники и составные элементы педагогической технологии. Функции педагогической технологии: организационно-деятельностная, проектировочная, коммуникативная, рефлексивная, развивающая. Основные проблемы и тенденции изменения взаимодействия педагогов с детьми. Основные проблемы и тенденции изменения развития ребенка в ДОО. Виды ДОО. Образовательные программы, реализуемые в ДОО. Теоретические основы обучения в ДОО. Педагогические идеи Я.А. Коменского, Ф. Фребеля, К.Д. Ушинского и др. Сущность и содержание основных категорий дидактики: обучение, преподавание, учение. Основные характеристики учебной деятельности. Принципы дошкольного обучения: воспитывающего обучения, развивающего обучения, научности, наглядности, систематичности и последовательности, доступности, осознания процесса обучения. Зона ближайшего развития ребенка. Типы обучения в современной дошкольной педагогике: прямое, проблемное, опосредованное. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения в дошкольной педагогике. Наглядные методы: наблюдение, демонстрация наглядных пособий. Дидактические</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>требования к наблюдению как методу обучения. Практические методы: упражнение, опыты, экспериментирование, моделирование. Игровые методы. Словесные методы. Формы организации обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная.</p> <p>Детский сад, семья, школа</p> <p>Факторы семейного воспитания. Сравнительный анализ семейного и общественного воспитания. Задачи и основные формы сотрудничества педагога с родителями. Особенности общения с родителями детей различных возрастов. Педагогическая рефлексия.</p> <p>Готовность детей к школьному обучению: физическая, интеллектуальная, мотивационная, социальная, специальная.</p> <p>Домашнее воспитание</p> <p>Домашнее воспитание в системе дошкольного образования: исторический анализ. Факторы, обуславливающие возрастание роли домашнего воспитания в современных условиях.</p> <p>Специфика педагогической деятельности домашнего педагога в условиях современной России. Особенности образовательной деятельности современного домашнего педагога, удовлетворяющие потребности семьи. Основные виды деятельности домашнего педагога. Требования к специалисту, ориентированному на работу в условиях семьи. Показатели многоплановости соответствия педагога своей деятельности (по И.А. Зимней).</p> <p>Общие закономерности развития</p> <p>Понятие о развитии личности. Основные закономерности, источники и движущие силы развития личности. Социальная ситуация развития. Переживание ребенка. Деятельность и ведущая деятельность. Понятие возраста. Возрастные новообразования. Критический возраст.</p> <p>Наследственность и воспитание в развитии личности. Онтогенез и филогенез. Факторы формирования личности ребенка: наследственный, социальный, природно-географическая среда. Уровни экологических систем (по У. Бронфенбреннеру): микросистема, мезосистема, экзосистема, макросистема. Соотношения биологического и социального в развитии человека (по Л.С. Выготскому). Сензитивные периоды в развитии ребенка.</p> <p>Деятельность как фактор развития личности. Основные виды деятельности детей. Активность и пассивность в деятельности. Функции взрослого по отношению к ребенку: носитель ценностей, организатор процесса передачи социального опыта.</p> <p>Младенческий возраст</p> <p>Новорожденность. Комплекс оживления. Ведущая деятельность в период младенчества – эмоциональное общение со взрослым. Рефлексы новорожденного. Развитие зрения и слуха. Появление условных рефлексов.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Познавательное развитие в младенческом возрасте. Формирование сенсорных подсистем. Особенности первого и второго подпериодов младенчества. Социальное развитие ребенка в младенческом возрасте. Кризис первого года – переходный период между младенческим периодом и ранним детством. Автономная речь ребенка и её особенности. Изменение содержания общения между ребенком и взрослым.</p> <p>Ранний возраст</p> <p>Общая характеристика раннего детства. Ведущая деятельность – предметно-манипулятивная. Соотносящие действия. Орудийные действия. Схема развития предметного действия в раннем возрасте. Фазы развития связи действия с предметом.</p> <p>Динамика физического развития в раннем возрасте. Роль взрослого в физическом развитии детей. Характеристика психофизического статуса детей раннего возраста.</p> <p>Когнитивное развитие в раннем детстве. Особенности развития речи. Развитие восприятия как ведущей функции в раннем возрасте. Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Особенности развития памяти и внимания.</p> <p>Особенности социального развития в раннем детстве. Отсутствие соподчинения мотивов. Мотив сотрудничества. Притязание на признание со стороны взрослого. Развитие самосознания. «Я – сам» - феномен детского сознания. Кризис трех лет – кризис социальных отношений. Симптомы и основные характеристики кризиса трех лет (по Э. Келер). Стратегия поведения взрослых.</p> <p>Дошкольный возраст</p> <p>Общая характеристика дошкольного возраста. Виды деятельности дошкольника. Ведущий вид деятельности – игра. Содержание игры. Роль в игре. Сюжет ролевой игры. Игровые действия. Особенности игровой деятельности. Четыре линии влияния игры на психическое развитие ребенка (по Д.Б. Эльконину). Произвольное поведение.</p> <p>Динамика физического развития в дошкольном возрасте. Изменения в грубой и тонкой моторике в различные периоды дошкольного возраста. Метрическая шкала. Оценка результатов испытания.</p> <p>Сенсорное развитие в дошкольном возрасте. Роль сенсорных эталонов. Развитие восприятия. Интеллектуальное развитие дошкольников. Формирование логического мышления. Основные этапы образования понятий. Развитие речи. Особенности развития воображения и памяти у дошкольников.</p> <p>Развитие самосознания ребенка. Развитие самооценки детей в зависимости от особенностей воспитания (по М.И. Лисиной). Возникновение соподчиненности мотивов. Формирование индивидуальной мотивационной системы ребенка. Половая</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		идентификация. Нравственное развитие ребенка в дошкольном возрасте. Интеллектуальная, языковая, коммуникативная и физическая компетентность дошкольника.
2	Современные педагогические технологии в дошкольном образовании. Теоретические основы методики воспитательной работы	<p>Целостное развитие ребенка как основа современных технологий образования</p> <p>Понятие целостного развития ребенка. Ребенок как субъект собственной деятельности. Педагогическая технология. Автономность и компетентность в деятельности ребенка. Функции компетентности. Виды компетентности. Произвольность, самостоятельность и инициатива в поведении ребенка. Креативность и ответственность. Формирование и развитие самооценки.</p> <p>Содержание образования в дошкольной образовательной организации. Учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная модели общения ребенка со взрослыми. Критерии нормального развития личности (по Т.И. Чирковой). Принципы системы воспитания в дошкольных образовательных организациях. Содержание образования в ДОО. Индивидуальный подход в воспитании.</p> <p>Преемственность в работе детского сада и школы. Общая подготовка к школе. Специальная подготовка к школе. Готовность к учению и готовность к новому образу жизни. Направления установления преемственности между детским садом и школой. Противоречия в реализации преемственности дошкольных образовательных организаций и начальной школы и пути их устранения.</p> <p>Основы педагогической технологии</p> <p>Исторические корни педагогической технологии. Содержание педагогического мастерства. Педагогическая техника воспитателя. Социальная, методическая, профессиональная и процессуальные стороны воспитания.</p> <p>Теоретические основы педагогической технологии. Понятие воспитания в широком и узком смысле. Цель воспитания. Закономерности индивидуального развития личности. Сущность и содержание личностно-ориентированной педагогической технологии. Субъект-субъектное взаимодействие. Сущность и характеристики педагогического воздействия. Цель, ведущий мотив и задача педагогического воздействия. Функции педагогического воздействия. Предметный и отношенческий результаты педагогического воздействия.</p> <p>Содержание педагогической технологии. Педагогическое общение. Педагогическая оценка. Педагогическое требование. Педагогическая техника. Дополнительные элементы педагогической технологии. Приемы педагогического воздействия. Операции педагогического воздействия: «Я - сообщение», «положительное подкрепление», «безусловность нормы».</p> <p>Элементы педагогической технологии</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Личность педагога дошкольной образовательной организации. Профессиональная педагогическая направленность. Педагогический такт. Педагогическая зоркость. Педагогическая рефлексия. Гностические умения педагога. Конструктивные, коммуникативные, организаторские и специальные умения. Педагогическое творчество воспитателя.</p> <p>Сущность и функции педагогического общения: открытие ребенка на общение, соучастие ребенка в педагогическом общении, возвышение ребенка в педагогическом общении. Операции, способствующие реализации функций педагогического общения. Выбор пластической позы, подача информации с позиции «МЫ», установление личного контакта. Демонстрация расположенности, проявление интереса, оказание помощи. Принятие ребенка как данности. Просьба о помощи. Поддержание оптимистического рубежа.</p> <p>Сущность, содержание и функции педагогической оценки. Технологические правила оценочной деятельности: поощрение как оценочная доминанта; безоценочность суждений; отсрочка оценки, если не выявлены мотивы поведения; меньше запретов; не злоупотреблять наказанием; предавать забвению возложенное наказание.</p> <p>Сущность педагогического требования. Непосредственные вербальные формы трансляции педагогического требования: просьба, совет, рекомендация, деловое распоряжение, приказ. Опосредованные вербальные формы трансляции педагогического требования: рассказ, аналогия, вопрос, удивление. Невербальные формы предъявления педагогического требования: пауза, мимика, пластика. Технологические правила предъявления требования.</p> <p>Воспитание как педагогическое явление Воспитание: сущность, назначение, современные идеи. Базовые теории развития и воспитания личности. Воспитание, его специфика и характерные особенности. Воспитание как средство, процесс и результат. Структура, цели и задачи воспитательной деятельности. Принципы воспитательной деятельности. Основные направления воспитательной деятельности. Формы организации воспитательной деятельности и их взаимосвязи. Анализ эффективности воспитательной деятельности. Способы организации воспитания. Различные подходы к организации воспитания. Воспитательная система в традиционной школе. Воспитание в альтернативных школах. Особенности взаимодействия педагога и учащихся в различных типах школ.</p> <p>Воспитание и воспитательная работа Воспитание в широком и узком смысле слова. Понятие «воспитательная работа». Соотношение воспитания и воспитательной работы. Методика воспитательной работы:</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>сущность, специфика, основные категории. Внеурочная (внеклассная, внешкольная) деятельность.</p> <p>Школьный педагог как субъект воспитательной работы. Сотрудничество в учебно-воспитательном процессе. Виды педагогической деятельности. Педагогическое мастерство. Элементы педагогического мастерства: знания, умения, навыки, личностные качества.</p> <p>Школьник как объект и субъект воспитания. Особенности детства и их учет в процессе воспитания. Этапы психического и физического развития школьников. Возрастные кризисы и пути их преодоления.</p> <p>Целеполагание в методике воспитательной работы</p> <p>Определение целей и постановка задач воспитания. Парадигма воспитания и концепции теории и методики воспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса; закономерности воспитания.</p> <p>Система принципов воспитания как исходных положений в методике ее организации. Перспективы воспитательной работы. Педагогическая программа воспитания школьников. Явление сопротивления воспитанию как объективное противоречие воспитания. Понятие и сущность сопротивления воспитанию. Причины и основные проявления сопротивления воспитанию. Методика и техника преодоления сопротивления воспитанию.</p>
3	Пути и средства организации воспитательной деятельности	<p>Методы и средства воспитательной работы</p> <p>Понятие и сущность метода воспитания. Система методов и приемов воспитания. Классификации методов воспитания. Методы убеждения. Методы организации жизни и деятельности обучающихся. Возвратно-оценочные методы. Средства воспитания и их взаимосвязь с методами воспитания. Проблема выбора методов и средств воспитания. Педагогическая техника воздействия в процессе воспитания. Типы объективных воспитательных отношений.</p> <p>Планирование воспитательной работы</p> <p>Проектировочная деятельность педагога-воспитателя. Требования к плану воспитательной работы. Цель, задачи, содержание воспитательной работы в ДОО.</p> <p>Основы методики изучения личности, коллектива обучающихся и учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Методика и техника планирования воспитательной работы в ДОО. План воспитательной работы. Перспективный план педагога-воспитателя. Календарный план-сетка. Перспективно-календарный план.</p>
4	Содержание воспитания и основные направления методики воспитательной работы. Методики	<p>Содержание воспитания</p> <p>Проблема содержания воспитания в педагогической теории и практике. Организация воспитывающей деятельности. Стимулирование здорового образа жизни педагога и воспитанника как основа методики воспитания.</p> <p>Содержание воспитательной работы в ДОО. Духовно-нравственное воспитание. Гражданско-патриотическое</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	организации воспитывающей среды и воспитательного процесса	<p>воспитание. Умственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание. Трудовое воспитание.</p> <p>Основные направления реализации содержания воспитательной работы</p> <p>Решение задач воспитания в процессе обучения. Личностно-ориентированное обучение. Воспитывающее обучение.</p> <p>Методические основы воспитательной работы: цели, задачи, функции, установки. Педагогическая поддержка как основа воспитательной позиции педагога-воспитателя. Понятие и сущность педагогической поддержки. Личностная и педагогическая позиция педагога-воспитателя. Методика педагогической поддержки в воспитательном процессе. Педагогический такт.</p> <p>Реализация воспитательного потенциала организаций дополнительного образования.</p> <p>Современные технологии воспитательной работы</p> <p>Понятие и сущность педагогической технологии. Специфика технологий воспитания. Типология и примеры современных воспитательных технологий. Общепедагогическая технология. Частнометодическая педагогическая технология. Локальная (модульная) педагогическая технология.</p> <p>Методика овладения технологиями воспитания, условия их внедрения в воспитательный процесс.</p> <p>Воспитывающая среда, методика ее организации</p> <p>Понятие воспитывающей среды. Основные факторы и условия воспитания. Воспитывающая ситуация. Социальная адаптация дошкольников.</p> <p>Современные реалии детства. Социокультурные факторы, влияющие на воспитание дошкольников: экономические, политические, социальные, культурные, моральные и др.</p> <p>Понятие «пространство воспитания», методика его организации. Культурная среда и мультикультурное воспитание.</p> <p>Среда как фактор воспитательной работы</p> <p>Социокультурная среда, ее использование в воспитательных целях. Педагогическая культура общества.</p> <p>Семья как фактор воспитания. Причины неудовлетворительного воспитания детей в семье. Модели отношений в семьях. Преодоление кризиса семьи. Правила семейного воспитания. Воспитательная работа ДОО с родителями воспитанников.</p> <p>Основы организации воспитательной работы</p> <p>Методика организации коллективной творческой деятельности воспитанников. Совместно-разделенная деятельность. Этапы организации коллективного творческого дела.</p> <p>Развитие индивидуальности и самоактуализация личности ребенка в воспитательном процессе. Индивидуальный и дифференцированный подход в процессе воспитания.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Организационные формы воспитания. Воспитательное мероприятие. Алгоритм организации воспитательного процесса. Творческий подход к организации воспитания.</p> <p>Методика исследования воспитательного процесса</p> <p>Мониторинг качества воспитания. Оценка и учет результатов коллективной жизнедеятельности и личностного роста воспитанников. Эффективность воспитательного процесса. Педагогические диагностики, их объекты. Воспитанность дошкольника.</p> <p>Научно-методическое оформление полученных результатов практической воспитательной работы. Исследовательская деятельность педагога-воспитателя. Творческие умения педагога-воспитателя.</p>

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы повышения квалификации слушатель выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Раскройте сущность и социальную функцию образования.
2. Охарактеризуйте содержание Конвенции о правах ребенка (1989).
3. Назовите основные элементы образовательной системы Российской Федерации.
4. Дайте характеристику принципов государственной политики в сфере образования.
5. Раскройте понятие государственного образовательного стандарта.
6. Раскройте структуру содержания дошкольного образования.
7. Охарактеризуйте научный, процессуально-описательный и процессуально-действенные аспекты педагогической технологии.
8. Назовите основные проблемы и тенденции изменения взаимодействия педагогов с детьми.
9. Раскройте сущность и содержание основных категорий дидактики.
10. Перечислите основные характеристики учебной деятельности.
11. Дайте характеристику принципов дошкольного обучения.
12. Проведите анализ основных типов обучения в современных ДОО.
13. Дайте характеристику основных методов обучения в дошкольной педагогике.
14. Назовите факторы семейного воспитания.
15. Проведите сравнительный анализ семейного и общественного воспитания.
16. Охарактеризуйте основные задачи и формы сотрудничества педагога с родителями.
17. Раскройте содержание готовности ребенка к школьному обучению.
18. Проведите исторический анализ домашнего воспитания в России.
19. Охарактеризуйте особенности образовательной деятельности современного домашнего педагога.
20. Перечислите основные виды деятельности домашнего педагога.
21. Дайте характеристику требований к специалисту, ориентированному на работу в условиях семьи.
22. Назовите показатели многоплановости соответствия педагога своей деятельности (по И.А. Зимней).
23. Проанализируйте закономерности, источники и движущие силы развития личности.
24. Раскройте понятия «деятельность» и «ведущая деятельность».
25. Охарактеризуйте роль наследственности и воспитания в развитии личности.

26. Раскройте сущность процесса воспитания.
27. Определите цели и задачи воспитательной деятельности.
28. Перечислите основные принципы воспитания.
29. Обоснуйте равноценность и взаимосвязь основных направлений воспитания.
30. Приведите примеры не утративших актуальность теорий воспитания и развития прошлых веков.
31. Перечислите характерные особенности воспитания.
32. Сравните сильные и слабые стороны воспитательных систем на основе авторитета извне и концепций воспитания на основе собственного потенциала личности.
33. Раскройте суть воспитательной системы традиционной школы.
34. Перечислите основные особенности воспитания в альтернативных школах.
35. Охарактеризуйте элементы педагогического мастерства.
36. Что такое детство, в чем его специфика, в чем отличие от взрослости?
37. Приведите примеры педагогических закономерностей.
38. Дайте характеристику принципов воспитания.
39. Раскройте сущность понятия «сопротивление воспитанию».
40. Назовите последствия сопротивления воспитанию.
41. Охарактеризуйте духовно-нравственное воспитание.
42. Перечислите социально-значимые качества, формируемые в процессе социального воспитания.
43. В чем ценность эстетического воспитания для личности и общества?
44. Охарактеризуйте физическое воспитание.
45. Опишите задачи и функции трудового воспитания.
46. Дайте краткое описание видов воспитывающей деятельности.
47. Раскройте суть идей здорового образа жизни.
48. Как личностно-ориентированное обучение связано с воспитанием?
49. В чем специфика воспитательного потенциала организаций дополнительного образования?
50. Охарактеризуйте основные методы и приемы воспитания.
51. Как осуществляется выбор методов и средств воспитания?
52. В чем специфика технологий воспитания?
53. Приведите примеры современных воспитательных технологий.
54. Раскройте понятия «воспитывающая среда», «пространство воспитания».

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Резепов И. Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Резепов И. Ш. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016. – с. – <http://www.iprbookshop.ru/1141>. – ЭБС «IPRbooks».
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. / Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.— 208 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32062>.— ЭБС «IPRbooks».
3. **Батколина В. В.** Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Батколина В. В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский новый университет, 2016. – 80 с. – <http://www.iprbookshop.ru/21320>. – ЭБС «IPRbooks».
4. Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс]/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-

б) Информационное обеспечение

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений;
- <http://www.danilova.ru/> - Раннее развитие детей;
- <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование;
- <http://www.kindereducation.com> - Дошколенок;
- <http://azps.ru/baby/> - До и после трех;
- <http://ivalex.vistcom.ru/> - Все для детского сада;
- <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> - Детский сад от А до Я;
- <http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру;
- <http://larisa.h1.ru/> - Центр раннего развития Мир детей – Эра Человека Развитого.
- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
 - компьютерные обучающие программы.
 - тренинговые и тестирующие программы.
 - интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
 - Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:
 - ИС «Комбат»;
 - ИС «ЛиК»;
 - ИР «КОП»;
 - ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение слушателем образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения слушателей.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам слушателю в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности, через усвоение знаний об образовательном учреждении как педагогической системе, приобретение и развитие умений и навыков, необходимых для построения эффективной системы управления образовательным учреждением дополнительного образования детей в современных социально-экономических условиях.

Задачи дисциплины:

- изучение современных тенденций развития и совершенствования образовательных систем на современном этапе;
- ознакомление с методологическими и теоретическими основами управления образовательным учреждением дополнительного образования детей;
- изучение структуры и принципов деятельности учреждения дополнительного образования детей;
- формирование педагогической и организационной культуры руководителя образовательного учреждения дополнительного образования детей;
- формирование профессиональной этики;
- проведение анализа деятельности с целью самосовершенствования и саморазвития в профессии.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины слушатель должен

знать:

- состояние российской системы образования на современном этапе социально-экономического развития;
- условия обеспечения благоприятного социально-психологического климата в образовательном учреждении дополнительного образования детей;
- основные положения нормативно-правовых документов, необходимые в управлении образовательным учреждением дополнительного образования детей;
- основные принципы и механизмы управления образовательными системами;
- особенности структуры и принципов работы образовательного учреждения дополнительного образования детей;
- основы профессиональной этики;

уметь:

- анализировать состояние, проблемы и тенденции развития современной системы образования;
- обеспечить эффективное управление образовательным учреждением дополнительного образования детей;
- выбирать методы и средства управления процессом развития образовательной системы;
- выстраивать процесс управления образовательным учреждением дополнительного образования детей в соответствии с нормативно-правовыми документами;
- использовать знания традиционных и инновационных подходов к результатам образования при решении образовательных и профессиональных задач;
- налаживать правильные взаимоотношения в коллективе, видеть причины противоречий во взаимодействии с коллегами;
- создавать условия для самореализации педагогов, а также разностороннего развития обучающихся;

владеть:

- навыками анализа состояния управления образовательными системами в современных рыночных условиях;
- практическими умениями применения механизмов управления к современным образовательным системам;
- стратегией своей профессиональной деятельности;
- приемами проектирования, организации и оценки процесса управления образовательным учреждением дополнительного образования детей с использованием инновационных технологий менеджмента;
- методами и средствами для создания благоприятного психологического климата в образовательном учреждении дополнительного образования детей.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Современные тенденции, проблемы и направления развития системы образования на современном этапе	<p>Современные тенденции развития зарубежной системы образования Реформы систем образования; система непрерывного образования; условия стратегического управления; международные критерии оценки качества образования.</p> <p>Современные тенденции развития системы образования в России Понятие системы образования; структура и характеристика современной системы образования в РФ, стратегия развития системы образования; федеральная программа развития образования; государственная политика в области образования и ее принципы; социальные институты в управлении образовательными системами.</p> <p>Педагогический менеджмент Менеджмент и его психолого-педагогические аспекты; педагогический менеджмент: цели, задачи, принципы, функции, методы; качество управления системой образования.</p> <p>Управление педагогическими системами Формы и методы управления современным образованием, принципы эффективного управления образованием; особенности управления педагогической системой; совершенствование организации образовательной системы</p>
2	Структура учреждения дополнительного образования детей, особенности функционирования и развития	<p>Учреждение дополнительного образования Виды и характеристика учреждений дополнительного образования; структура учреждения дополнительного образования; принципы реализации дополнительного образования; организация деятельности учреждения дополнительного образования; соответствие предоставляемых образовательных услуг образовательного учреждения с потребностями детей, микросоциума, а также государства.</p> <p>Нормативно-правовая база функционирования учреждения дополнительного образования детей</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Основные положения Конвенции о правах ребенка, Закона «Об образовании в Российской Федерации», «Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей», санитарные правила и нормы для образовательных учреждений дополнительного образования детей.</p> <p>Образовательное учреждение дополнительного образования детей как педагогическая система Педагогическая деятельность, этапы и структурные компоненты; инновационные процессы развития учреждения дополнительного образования детей, стратегия управления и функционирования; характеристика процесса управления</p>
3	Управление учреждением дополнительного образования детей	<p>Формирование и совершенствование организационной структуры управления образовательным учреждением дополнительного образования детей Основные понятия и модели; информационные технологии в управлении образованием; методическая работа по формированию инновационной направленности управленческой деятельности; самоуправление как форма управления в учреждении дополнительного образования детей</p> <p>Руководитель в системе управления образовательным учреждением дополнительного образования детей Управленческая деятельность руководителя и ее эффективность; стиль руководства; психологическая характеристика и личностные качества руководителя образовательным учреждением; критерии оценки деятельности руководителя, квалификационные требования.</p> <p>Организационная культура образовательного учреждения Культура образования; составляющие педагогической, организационной и управленческой культуры руководителя; создание имиджа руководителя образовательного учреждения; роль самообразования и саморазвития в деятельности руководителя; профессиональная этика.</p> <p>Роль руководителя в построении межличностных отношений как основы делового взаимодействия в коллективе Коллектив и его структура; руководство и лидерство; межличностные отношения как основа формирования социально-психологического климата коллектива образовательного учреждения дополнительного образования детей; формирование профессиональной этики сотрудников; конфликт как фактор, влияющий на социально-психологический климат, виды конфликтов и пути их разрешения</p>

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы повышения квалификации слушатель выполняет самостоятельную

работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Основные тенденции развития системы образования в РФ.
2. Направления развития зарубежных систем образования.
3. Реализация требований Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей.
4. Сущность организации руководства образовательным учреждением дополнительного образования детей.
5. Осуществление взаимодействия учреждения дополнительного образования детей с различными социальными институтами.
6. Изложите методику анализа, прогноза и оптимизации образовательной системы.
7. Перечислите механизмы управления образовательной системой.
8. Раскройте сущность основных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения дополнительного образования детей.
9. Перечислите стратегии развития образовательного учреждения дополнительного образования детей.
10. В чем состоит специфика маркетинга рынка образовательных услуг, предоставляемых учреждениями дополнительного образования детей.
11. Маркетинговые стратегии, используемые исходя из удовлетворения потребностей детей к получаемым образовательным услугам.
12. Какие методы применяют в образовательном учреждении для оценки и отбора вариантов стратегии маркетинга?
13. Чем характеризуется конкурентоспособность образовательного учреждения дополнительного образования детей?
14. Какие средства оценивания результатов обучения могут использоваться в дополнительном образовании? Приведите примеры.
15. Как оценивается качество российского образования отечественными и зарубежными экспертами?
16. Создание системы управления качеством в образовательном учреждении дополнительного образования детей.
17. Основные принципы создания информационной среды образовательного учреждения дополнительного образования детей.
18. Что такое «компетенция», в чем ее отличие от компетентности?
19. Опишите компетенции, которыми необходимо владеть руководителю образовательного учреждения дополнительного образования детей.
20. Механизмы построения благоприятного социально-психологического климата в коллективе.
21. Раскройте личностные качества руководителя образовательного учреждения дополнительного образования детей, влияющие на эффективное руководство.
22. Какие инновационные процессы характеризуют современную систему дополнительного образования?
23. Методы урегулирования конфликтных ситуаций, возникающих в педагогических системах.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Виноградов Б.А.** Развитие системы оценки качества профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Виноградов Б.А., Кукса И.Ю.—

Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2017.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23875>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Правовое регулирование деятельности организаций, оказывающих услуги в сфере здравоохранения, образования и культуры [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ Н.В. Путило [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2017.— 335 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23030>.— ЭБС «IPRbooks»

3. **Никитушкина Н.Н.** Управление методической деятельностью спортивной школы [Электронный ресурс]: научно-методическое пособие/ Никитушкина Н.Н., Водяникова И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2016.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16838>.— ЭБС «IPRbooks»

4. **Филиппов С.С.** Спортивный клуб школы. Этап становления [Электронный ресурс]: монография/ Филиппов С.С., Карамышева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2016.— 300 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16835>.— ЭБС «IPRbooks»

б) Информационное обеспечение

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru>;
 - федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>;
 - информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru>;
 - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>;
 - федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
 - <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
- компьютерные обучающие программы.
 - тренинговые и тестирующие программы.
 - интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:
- ИС «Комбат»;
 - ИС «ЛиК»;
 - ИР «КОП»;
 - ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение слушателем образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения слушателей.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам слушателю в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

5 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Изучение каждой дисциплины (модуля) завершается промежуточным контролем в форме тестирования. Обязательным условием допуска слушателя к итоговой аттестации является наличие зачета по каждой дисциплине (модулю) Программы повышения квалификации, зафиксированному в зачетной ведомости слушателей.

Отметка «зачтено» ставится, если слушатель: посещал лекции, работал на практических занятиях, показал при тестировании знание основных понятий, умение использовать и применять полученные знания при решении задач предметной области, набрав не менее 65%.

«Не зачтено»: если слушатель не посещал лекции, не работал на практических занятиях и при прохождении тестирования набрал менее 65%.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины
1.	Управление качеством образования
2.	Современные проблемы науки и образования
3.	Педагогика
4.	Правовые основы образовательной деятельности
5.	Управление образовательным учреждением дополнительного образования детей
Итоговая аттестация	
экзамен	

Примерная экзаменационная база

1. Дайте характеристику становлению туристско-краеведческой деятельности и детско-юношеского туризма
2. Дайте характеристику деятельности детских экскурсионно-туристских станций.
3. Охарактеризуйте становление краеведческого движения с начала 1990-х гг.
4. Расскажите о становлении юннатского движения в России в 20-х годах XX века.
5. Охарактеризуйте деятельность Центральной станции юных натуралистов.
6. Дайте характеристику современному юннатскому движению.
7. Дайте характеристику учреждениям дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности.
8. Охарактеризуйте становление и развитие системы технического творчества учащихся.
9. Назовите причины появления школьных театров в XVI - XVII вв в России.
10. Раскройте воспитательный потенциал театра.
11. Раскройте содержание театрально-педагогической программе работы с детьми.
12. Дайте характеристику театральных фестивалей.
13. Охарактеризуйте современное состояние системы дополнительного образования детей.
14. Раскройте цель дополнительного образования детей.
15. Дайте характеристику ценностям дополнительного образования детей.
16. Раскройте индивидуальный творческий характер дополнительного образования.
17. Покажите роль дополнительного образования в формировании у ребенка самосознания, ощущения ценности собственной личности.
18. Раскройте функции дополнительного образования.

19. Покажите порядок организации учебных занятий в учреждениях дополнительного образования детей.
20. Раскройте принципы организации дополнительного образования детей.
21. Назовите особенности дополнительного образования детей.
22. Назовите основные задачи дополнительного образования детей.
23. Раскройте основные положения Федерального закона «Об образовании».
24. Раскройте основные пункты Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей.
25. Раскройте содержание Устава образовательного учреждения дополнительного образования детей.
26. Раскройте основные положения Устава образовательного учреждения об организации и особенностях работы с детьми и подростками.
27. Охарактеризуйте недостаточность и противоречивость нормативного и правового обеспечения системы дополнительного образования детей.
28. Раскройте основные направления развития системы современного дополнительного образования детей.
29. Назовите основные тенденции развития дополнительного образования.
30. Охарактеризуйте государственные образовательные учреждения дополнительного образования.
31. Дайте характеристику муниципальным образовательным учреждениям дополнительного образования.
32. Охарактеризуйте негосударственные образовательные учреждения дополнительного образования детей.
33. Покажите особенности функционирования филиалов, отделений, структурных подразделений образовательных учреждений дополнительного образования детей.
34. Охарактеризуйте федеральные учреждения дополнительного образования детей.
35. Дайте характеристику территориальной сети учреждений дополнительного образования.
36. Дайте характеристику развитию дополнительного образования в дошкольных образовательных учреждениях.
37. Дайте характеристику развитию дополнительного образования в общеобразовательных школах.
38. Дайте характеристику развитию дополнительного образования в учреждениях начального и среднего профессионального образования.
39. Раскройте роль творческих объединений в организации деятельности по основным направлениям дополнительного образования детей.
40. Раскройте роль и место клубов по интересам в организации дополнительного образования детей.
41. Раскройте роль и место музеев и поисковых отрядов в организации дополнительного образования детей.
42. Раскройте роль и место ассоциаций юных лидеров, группы волонтеров социальных педагогов клубов по интересам в организации дополнительного образования детей.
43. Покажите порядок реализации дополнительного образования детей в деятельности детских и молодежных общественных организаций.
44. Покажите порядок создания детских и юношеских общественных объединений и организаций в учреждениях дополнительного образования.
45. Покажите роль и место международных проектов и программ в области дополнительного образования детей.
46. Покажите роль и место федеральных, межведомственных и целевых программ в дополнительном образовании детей.
47. Раскройте содержание президентской программы "Дети России".

48. Дайте характеристику роли и места всероссийских детских центров "Орленок" и "Океан" в системе дополнительного образования детей.
49. Дайте характеристику системе летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков.
50. Охарактеризуйте требования к программам открытого типа, содержательным, вариативным.
51. Раскройте содержание типовых и авторских программ дополнительного образования детей.
52. Раскройте порядок разработки и реализации программ дополнительного образования детей с ограниченными возможностями.
53. Раскройте порядок разработки и реализации программ дополнительного образования детей повышенной мотивацией к обучению, творчески одаренных.
54. Дайте характеристику Всероссийскому и региональным конкурсам авторских программ дополнительного образования.
55. Раскройте порядок разработки и реализации программ дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях.
56. Раскройте порядок разработки и реализации программ дополнительного образования в образовательных учреждениях дополнительного образования.
57. Раскройте порядок разработки и реализации программ дополнительного образования посредством индивидуальной педагогической деятельности.
58. Раскройте порядок проектирования программ дополнительного образования детей.
59. Назовите принципы проектирования программ дополнительного образования детей.
60. Раскройте порядок организации образовательного процесса в системе дополнительного образования детей.
61. Покажите роль и место личностно-ориентированных образовательных технологий в дополнительном образовании детей.
62. Дайте характеристику инновационным формам дополнительного образования детей в образовательных учреждениях разных типов.
63. Дайте характеристику дистанционным образовательным технологиям.
64. Покажите порядок реализации телекоммуникационных проектов для обучающихся и педагогов.
65. Дайте характеристику профессиональной подготовке детей на основе договоров о совместной деятельности с учреждениями, предприятиями, организациями и др.
66. Покажите использование новых информационных технологий в системе дополнительного образования.
67. Покажите порядок проведения сетевых олимпиад и конкурсов в системе дополнительного образования.
68. Дайте характеристику методическому совету учреждения дополнительного образования детей.
69. Покажите роль и место экспериментальных площадок по проблемам дополнительного образования.
70. Покажите роль и место научно-методического обеспечения системы дополнительного образования детей и учащейся молодежи.
71. Назовите организационно-методические условия обеспечения внеурочной работы в образовательных учреждениях.
72. Охарактеризуйте программно-методическое и организационное обеспечение внеурочной работы.
73. Покажите роль педагога дополнительного образования в развитии творческих способностей ребенка.
74. Дайте характеристику статусу педагога дополнительного образования.
75. Раскройте содержание Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования "Сердце отдаю детям".

76. Дайте характеристику подготовке и переподготовке кадров педагогов дополнительного образования.
77. Раскройте содержание сотрудничества педагога дополнительного образования с классными руководителями школы.
78. Покажите роль и место педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога, учителя-предметника, школьного библиотекаря, директора и его заместителей в организации дополнительного образования детей.
79. Раскройте порядок повышения квалификации работников системы дополнительного образования.
80. Раскройте порядок организации и проведения творческих мастерских, мастер-классов, семинаров, курсов, современных дискуссий по наиболее значимым проблемам дополнительного образования.
81. Раскройте порядок участия педагогов в профессиональных конкурсах по основным направлениям деятельности.
82. Раскройте содержание стимулирования профессионального роста педагогов.
83. Дайте характеристику школьному (базового) образования и дополнительному образованию как составным частям системы образования.
84. Охарактеризуйте цели и направления взаимодействия школьного (базового) образования и дополнительного образования.
85. Раскройте порядок взаимного кадрового обеспечения школьного (базового) образования и дополнительного образования.
86. Обоснуйте необходимость расширения содержания основных и дополнительных образовательных программ.
87. Дайте характеристику необходимости повышения эффективности воспитательной среды образовательных учреждений.
88. Охарактеризуйте основные факторы развития системы дополнительного образования детей.
89. Назовите приоритетные пути развития дополнительного образования.

7 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

На основе научных разработок в области когнитивных наук и информатизации реализуются программы курсов с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Для реализации программ курсов с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, которая предназначена для:

- ✓ разработки, хранения, обновления и систематизации электронных информационных и образовательных ресурсов;

- ✓ обеспечения доступа слушателей и сотрудников, независимо от места их нахождения, к электронным информационным ресурсам, электронным образовательным ресурсам посредством использования информационно-телекоммуникационных технологий, сервисов и технических средств;

- ✓ синхронного и асинхронного взаимодействия участников учебного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.