

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПРОФЕССИОНАЛ»**

---

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор ИНО «Профессионал»**



**Н.А. Тихомиров**

« 15 » января 2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

---

**Наименование программы**

**ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА. ВОСПИТАТЕЛЬ  
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Москва  
2018 г.

**Разработчик:**  
Сафонова С.В., к.п.н.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	4
1.1 ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА. ВОСПИТАТЕЛЬ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ».....	4
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ .....	8
3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	18
3.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН .....	19
4. ПРОГРАММЫ КУРСОВ.....	26
5 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ .....	132
6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ).....	132
7 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	145

## 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа профессиональной переподготовки «Дошкольная педагогика. Воспитатель дошкольной образовательной организации» разработана с учетом требований рынка труда и в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";
- приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 (ред. от 15.12.2014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";
- локального нормативного акта ИНО «Профессионал» который устанавливает порядок организации и осуществлении образовательной деятельности в Автономной некоммерческой организации институт непрерывного образования «Профессионал» (ИНО «Профессионал») (далее – Организация) по реализации дополнительных профессиональных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

### **1.1 ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА. ВОСПИТАТЕЛЬ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

**Цель:** обеспечение научной и практической подготовки в области детской психологии к осуществлению деятельности по управлению дошкольным образованием; формирование у обучающихся систематизированного представления о сущности, принципах, общих психологических механизмах и условиях эффективности развивающего обучения; сформировать у обучаемых знания, умения и навыки использования методов активного социально-психологического обучения в интересах гармоничного развития личности, эффективного освоения и осуществления профессиональной деятельности, быстрой адаптации к изменяющимся социальным и профессиональным условиям, решения личностных и групповых психологических проблем; сформировать представления о развитии семьи и брака в историческом контексте, об основных психологических характеристиках, функциях семьи, разбираться в сложности и неоднозначности семейных отношений; формирование целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфики в системе дошкольного образования; сформировать гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и содержанию семейного воспитания; дать целостную картину возникающих семейных проблем и возможностей их решения; раскрыть теоретические и технологические основы семейного воспитания на разных этапах

становления и развития; показать роль родителей в воспитании подрастающего поколения; формирование знаний о возрастных анатомо-физиологических особенностях строения и функционирования систем органов и организма в целом детей различных возрастных групп, с целью применения полученных знаний в педагогической деятельности, и их использования для сохранения и укрепления здоровья детей; формирование необходимых систематизированных знаний и практических навыков в работе по охране и укреплению здоровья детей в дошкольных общеобразовательных организациях; овладение обучающимися системой знаний, навыков и умений в области теории и технологии физического воспитания детей; овладение обучающимися системой знаний, навыков и умений в области теоретических и технологических основ речевого развития детей; овладение обучающимися системой знаний, навыков и умений в области теории и технологии развития математических представлений у детей; овладение обучающимися системой знаний, навыков и умений в области теоретических и технологических основ осуществления музыкального воспитания детей; сформировать у обучающихся систему знаний, умений и навыков о технологиях, необходимых для повышения эффективности сотрудничества педагога с родителями; усвоение обучающимися системы знаний, навыков и умений в области педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателей.

#### **Задачи:**

- ознакомление с основными концепциями детского развития, разработанными в нашей стране и зарубежных странах;
- вооружение методами и приемами организации практической работы детского психолога в дошкольной образовательной организации;
- формирование профессионального мастерства, организационно-методических умений;
- овладение навыками самостоятельной работы с учебной и научной литературой по рассматриваемой проблеме;
- развитие способности применять полученные знания и умения в практике своей профессиональной психологической деятельности;
- оказать помощь обучающимся в уяснении таких фундаментальных междисциплинарных понятий, как деятельность, сознание, идеальное, мышление, рефлексия, субъект, личность, развитие и др., лежащие в основании теории развивающего обучения;
- овладение обучаемыми понятийно-категориальным аппаратом психологии семьи, пониманием основных функций, роли, структуры семьи;
- формирование положительной мотивации к деятельности по предупреждению и конструктивному разрешению семейных конфликтов;
- обучение практике работы по диагностике семейных конфликтов;
- формирование систематизированных знаний в области теории и практики дошкольного образования и воспитания, его содержания, основных задачах и методах, взаимосвязях с другими отраслями научного знания;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой в области дошкольной педагогики;
- формирование первичных навыков анализа педагогических теорий и технологий, самостоятельного поиска их методологических и теоретических основ, умения с опорой на основные принципы психологии и педагогики творчески интегрировать научные знания в интересах решения исследовательских и прикладных задач;
- формирование представлений о месте воспитания в структуре целостного педагогического процесса, его особенностях, движущих силах, содержании и источниках;
- овладение основными приемами воспитательной работы и профессиональными умениями: педагогическим воздействием, саморегуляцией своего психического состояния;

- раскрыть структуру и содержание индивидуального обучения детей, характеризовать основные направления и формы организации семейного досуга;
- ознакомить с содержанием и характером работы педагога по организации индивидуального обучения;
- повысить уровень психолого-педагогической компетенции обучающихся за счет вооружения соответствующими знаниями и практическими умениями в организации индивидуального обучения и досуга детей в семье;
- изучение особенностей функционирования различных органов, систем и организма в целом;
- выявление экзогенных и эндогенных факторов, определяющих особенности функционирования организма в различные возрастные периоды;
- определение объективных критериев возраста (возрастные нормативы);
- установление закономерностей индивидуального развития;
- систематизация знаний о возрастных особенностях детей раннего и дошкольного возраста;
- формирование четких представлений о здоровье и физическом развитии детей;
- формирование системы знаний и умений профилактики болезней детей и первой помощи при несчастных случаях и травмах: причинах заболеваний и травматизма у детей, влиянии их на детский организм, признаках, по которым можно выявить заболевание у ребенка, мерах, предупреждающих болезни и несчастные случаи в дошкольных образовательных организациях;
- отработка умений и навыков по гигиене нервной системы и отдельных органов: рациональном режиме жизни детей различных возрастных групп (гигиеническая организация сна, игр, занятий и т. д.), гигиене органов зрения, дыхания, пищеварения и др.;
- формирование системы знаний в области рационального питания и закаливания (гигиенические основы питания детей: роль питания как источника здоровья и нормального физического развития детей, разработка норм питания);
- формирование системы знаний, необходимых для проведения физкультурно-оздоровительной работы в образовательных организациях и использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни;
- формирование у обучающихся системы знаний о физическом воспитании детей;
- ознакомление обучающихся с современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, обучения детей двигательным действиям, с подвижными играми и спортивными упражнениями в системе физического воспитания ребенка;
- формирование у обучающихся профессиональных навыков и умений организации физического воспитания в дошкольных образовательных организациях (ДОО), диагностики физической подготовленности и сенсомоторного развития ребёнка, а также готовности к обеспечению охраны жизни и детей в учебно-воспитательном процессе ДОО и во внеурочной деятельности;
- формирование у обучающихся научных основ методики развития речи и речевого общения детей, работы с художественной литературой и ознакомления с поэзией, для владения, в том числе, основами речевой профессиональной культуры;
- ознакомление обучающихся с психофизиологическими и лингводидактическими основами обучения детей родной речи, с методической работой по развитию у детей речи в дошкольной образовательной организации (ДОО);
- формирование у обучающихся профессиональных навыков и умений овладения эффективными методами и приемами развития речи детей, работы с художественной литературой, подготовкой детей к обучению грамоте для использования их, в том числе, в публичной речи, при ведении дискуссии и полемики;

- формирование у обучающихся знаний теории и методики развития математических представлений у детей, в том числе для расширения культуры мышления, овладения способностями к обобщению, анализу, восприятию различной информации;
- ознакомление обучающихся с особенностями познания детьми свойств и отношений между предметами, с процессом освоения ими величин, развитием количественных представлений у детей, с возможностями освоения дошкольниками простейших функциональных зависимостей и математическим развитием ребенка до обучения в школе;
- формирование у обучающихся профессиональных навыков и умений применения современных методов диагностирования математических представлений у детей, развития у них математических представлений, организации игр и упражнений, направленных на освоение детьми количественных отношений чисел и цифр, использования логических задач, алгоритмов и экспериментирования для усвоения детьми простейших функциональных зависимостей;
- формирование у обучающихся знания теоретических основ музыкального воспитания и музыкальной культуры детей;
- ознакомление обучающихся с организацией и видами музыкальной деятельности детей;
- формирование у обучающихся профессиональных навыков и умений в области организации музыкального воспитания детей;
- овладение обучающимися теоретическими и методологическими основами взаимодействия семьи и образовательной организации, знаниями о системе работы с родителями обучающихся, об основных технологиях сотрудничества педагога с родителями;
- формирование у обучающихся навыков и умений социального партнерства в образовании, использования в работе педагога различных технологий сотрудничества с родителями;
- обеспечение готовности обучающихся к взаимодействию с другими участниками образовательного процесса;
- развитие у обучающихся способности проектировать образовательные программы и технологии сотрудничества с родителями;
- формировать у обучающихся знания о сущности и структуре педагогического мастерства учителя (воспитателя), педагогической технике как важнейшем элементе педагогического мастерства, путях его совершенствования и развития профессиональной компетентности воспитателей в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- способствовать выработке у обучающихся навыков и умений творческого решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, используя возможности образовательной среды, в том числе, информационной;
- формировать у обучающихся готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**Требования к обучающимся дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки «Дошкольная педагогика. Воспитатель дошкольной образовательной организации».**

К освоению дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование на основании Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 76. п.3.

## 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Результаты обучения, развивающиеся в результате освоения дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки.

Название дисциплины	Результат
Детская психология	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закономерности психического развития ребенка и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;</li> <li>• способы педагогического и психологического изучения детей;</li> <li>• способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей;</li> <li>• распределять работу между сотрудниками детских образовательных организаций в соответствии с их профессиональными обязанностями в контексте психокоррекции и психопрофилактики отклонений и нарушений в развитии детей;</li> <li>• создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;</li> <li>• учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;</li> <li>• проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;</li> <li>• методиками оценки состояния здоровья и моторного развития детей.</li> </ul>
Психология развивающего обучения	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические положения, лежащие в основе концепции развивающего обучения – культурно-исторической теории Л.С. Выготского и деятельностного подхода А.Н. Леонтьева;</li> <li>• основные положения психолого-педагогической теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова;</li> <li>• принципы организации учебно-воспитательного процесса;</li> <li>• особенности использования развивающего обучения в условиях изменения информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>• психологические особенности и механизмы</li> </ul>



Название дисциплины	Результат
	<p>активного социально-психологического обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• назначение, возможности и области применения различных видов активного социально-психологического обучения;</li> <li>• требования к ведению занятий в системе активного социально-психологического обучения;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять способы эффективного построения учебных предметов с использованием программ развивающего обучения;</li> <li>• профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;</li> <li>• конструировать технологии и процедуры проведения занятий на основе развивающего поведения;</li> <li>• оценивать эффективность деятельности обучающегося в ходе использования данного подхода усвоения материала;</li> <li>• оценивать потребность различных видов психологической практики в тех или иных видах активного социально-психологического обучения;</li> <li>• разрабатывать программы активного социально-психологического обучения, нацеленные на решение конкретных психологических проблем;</li> <li>• проводить занятия в системе активного социально-психологического обучения;</li> <li>• оценивать эффективность реализации программ активного социально-психологического обучения;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами оценки и прогнозирования развивающего ресурса обучения;</li> <li>• навыками эффективной организации учебного сотрудничества учащихся с педагогом и сверстниками;</li> <li>• принципами, методами, принципиальными схемами решения психологических проблем в рамках активного социально-психологического обучения</li> <li>• навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.</li> </ul>
Психология семейных отношений	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологические проблемы психологии семейных отношений;</li> <li>• типологию, эволюцию, структуру, функции семьи;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять условия, способы и приемы предупреждения семейных конфликтов и сохранения семейных отношений;</li> <li>• понимать психологические особенности внутрисемейных, супружеских, родительских и</li> </ul>

Название дисциплины	Результат
	<p>родственных взаимоотношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать психодиагностический инструментарий при обследовании семейных отношений.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами и приемами диагностики семейных отношений;</li> <li>• приемами для диагностики семейных конфликтов.</li> </ul>
<p>Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализация);</li> <li>• теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;</li> <li>• общие теоретические основы дошкольного образования;</li> <li>• возрастные особенности развития ребенка;</li> <li>• содержание современных педагогических технологий в дошкольной образовательной образовании;</li> <li>• структуру и содержание педагогического процесса в дошкольной образовательной организации;</li> <li>• факторы и методику социального развития дошкольников;</li> <li>• основные категории и понятия теории и методики воспитания;</li> <li>• методологические основы и структуру воспитательной работы;</li> <li>• сущность, содержание и основные направления воспитательной деятельности;</li> <li>• систему методов, приемов и средств воспитания;</li> <li>• современные технологии воспитания;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовать взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей и школой;</li> <li>• осуществлять диагностику развития детей и оказывать в этом методическую помощь педагогам и родителям;</li> <li>• организовывать внеучебную деятельность обучающихся;</li> <li>• творчески применять полученные теоретические знания в решении практических образовательных и воспитательных задач;</li> <li>• анализировать различные педагогические ситуации и находить пути их разрешения;</li> <li>• организовать воспитывающую среду;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основными методами и приемами воспитательной работы и профессиональными умениями: педагогическим воздействием, саморегуляцией своего психического состояния;</li> <li>• способами проектной и инновационной деятельности</li> </ul>

Название дисциплины	Результат
	<p>в образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами и способами оценки и анализа результатов коллективной жизнедеятельности, воспитательной деятельности, воспитательных влияний (методика исследования воспитательного процесса).</li> </ul>
<p>Индивидуальное обучение и организация досуга детей в семье</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цели и задачи, сущность и содержание индивидуального обучения;</li> <li>• индивидуальные и личностные особенностей детей и их использование в процессе обучения;</li> <li>• основные технологии индивидуального обучения;</li> <li>• способы адаптации ребенка к образовательной деятельности;</li> <li>• цели, задачи, формы и методы организации семейного досуга;</li> <li>• основные здоровьезберегающие технологии;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовать процесс индивидуального обучения;</li> <li>• составлять программу индивидуального обучения;</li> <li>• подбирать и использовать адекватные формы, методы и средства в обучения и контроля;</li> <li>• использовать оптимальные формы и методы организации детского досуга;</li> <li>• использовать основные здоровьесберегающие технологии.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами использования в образовательном процессе технологии индивидуального обучения;</li> <li>• технологиями индивидуального обучения;</li> <li>• приемами и способами организации досуга детей в семье;</li> <li>• способами мотивации детей в образовательном процессе.</li> </ul>
<p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общие закономерности роста и развития организма ребенка и особенности их проявления в воспитательном процессе в разные возрастные периоды;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для организации процесса обучения и воспитания;</li> <li>• выявлять анатомо-физиологические особенности функционирования различных систем органов на разных возрастных этапах;</li> <li>• организовывать окружающую среду и быт в соответствии с гигиеническими требованиями;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками выявления особенностей и специфики развития детского организма в разные возрастные</li> </ul>

Название дисциплины	Результат
	периоды; <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками оценки допустимых нагрузок без ухудшения функционального состояния систем организма.</li> </ul>
Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>• основные положения общей гигиены детей;</li> <li>• причины заболеваний и травматизма у детей, влияние их на организм;</li> <li>• меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в дошкольных образовательных организациях;</li> <li>• гигиену нервной системы и отдельных органов;</li> <li>• рациональный режим жизни детей различных возрастных групп;</li> <li>• гигиенические основы питания, как источника здоровья и нормального физического развития детей;</li> <li>• ценностные основы образования и профессиональной деятельности; правовые нормы педагогической деятельности и образования;</li> <li>• сущность и структуру образовательных процессов; основы медицинских знаний и здорового образа жизни;</li> <li>• закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оказывать первую помощь при несчастных случаях и травмах;</li> <li>• выявлять причины заболеваний и травматизма у детей;</li> <li>• применять меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в дошкольных образовательных организациях;</li> <li>• оценивать с гигиенических позиций условия в местах проведения занятий физической культуры, тренировок и соревнований;</li> <li>• давать гигиеническую оценку питания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>• проводить оздоровительные мероприятия с учетом гигиенических требований;</li> <li>• уметь разрабатывать нормы питания, организовывать питание детей в различных детских коллективах;</li> <li>• организовывать гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала, медицинское обслуживание в дошкольной образовательной организации;</li> <li>• нести ответственность за результаты своих действий;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами оценки общих гигиенических требований к одежде и обуви, к инвентарю, оборудованию и напольным</li> </ul>

Название дисциплины	Результат
	<p>покрытиям, освещенности и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами гигиенического нормирования физических нагрузок при занятиях физической культурой и спортом.</li> <li>• методами укрепления и сохранения здоровья детей и подростков;</li> <li>• способами совершенствования профессиональных знаний и умений.</li> </ul>
<p>Теория и технология физического воспитания детей</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теорию и методику физического воспитания ребенка, систему физического воспитания в Российской Федерации;</li> <li>• методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы, задачи, формы, методы, приемы и средства физического воспитания ребенка;</li> <li>• особенности развития произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет;</li> <li>• теоретические основы обучения ребенка двигательным действиям (содержание и методику обучения гимнастике, подвижным играм и спортивным играм, спортивным упражнениям);</li> <li>• особенности организации и методики проведения разных видов двигательной деятельности ребенка в ДОО;</li> <li>• порядок организации и проведения медико-педагогического контроля в ДОО;</li> <li>• современные образовательные программы и инновационные технологии здоровьесбережения детей;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отбирать содержание в соответствии с образовательной программой и планировать работу по физическому воспитанию детей в ДОО;</li> <li>• организовывать разные виды двигательной деятельности в соответствии с уровнем физического развития и подготовленности ребенка;</li> <li>• анализировать, проектировать и оценивать целостный процесс физического воспитания в ДОО;</li> <li>• наблюдать, анализировать и диагностировать состояние физической подготовленности ребенка;</li> <li>• отбирать педагогические технологии, методы и приемы, средства и формы работы, необходимые для решения задач физического воспитания детей;</li> <li>• анализировать педагогическую ценность различных форм работы по физическому воспитанию;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методикой формирования различных видов двигательной деятельности ребёнка;</li> <li>• приемами организации работы по физическому воспитанию в ДОО;</li> <li>• способами медико-педагогического наблюдения и контроля за организацией и методикой проведения различных форм физического воспитания в ДОО.</li> </ul>

Название дисциплины	Результат
Теория и технология развития речи детей	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научные основы методики развития речи детей (методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические);</li> <li>• современные концепции онтогенеза речи и основные направления научных исследований детской речи;</li> <li>• закономерности и особенности усвоения дошкольниками лексики, грамматики, фонетики, связной речи;</li> <li>• цель, задачи и содержание развития разных сторон речи детей;</li> <li>• методические принципы и педагогические условия развития речи детей;</li> <li>• средства, методы и приемы формирования речи детей;</li> <li>• критерии оценки уровня речевого развития детей в разных возрастных группах;</li> <li>• основы преемственности работы детского сада и начальной школы по развитию речи и обучению родному языку;</li> <li>• основы разработки учебно-программной документации в ДОО;</li> <li>• современные образовательные программы, направленные на речевое воспитание детей;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностировать и выявлять особенности овладения детьми родным языком, составлять характеристики речевого развития ребенка;</li> <li>• определять уровень речевого развития детей и давать педагогические рекомендации с целью его коррекции;</li> <li>• выбирать наиболее эффективные пути развития речи дошкольников и анализировать полученные результаты;</li> <li>• создавать развивающую речевую среду, условия для практического овладения детьми словарем, фонетикой, грамматическим строем родного языка, связной речью;</li> <li>• формировать у детей коммуникативно-речевые умения и навыки;</li> <li>• отбирать содержание дидактического материала, методы и приемы работы с детьми в соответствии с их возрастом и уровнем развития;</li> <li>• проектировать работу по развитию речи, разрабатывать конспекты занятий, игр, сценариев с детьми дошкольного возраста;</li> <li>• осуществлять методическое руководство, анализировать и оценивать работу педагогов ДОО по развитию речи детей;</li> <li>• обеспечивать методическое оснащение работы по речевому развитию детей;</li> <li>• оказывать им помощь педагогам ДОО в разработке</li> </ul>

Название дисциплины	Результат
	<p>инновационных педагогических технологий, обобщать и распространять передовой опыт их работы по развитию детской речи;</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками эффективного общения с детьми, родителями, педагогами;</li> <li>• способами установления эмоционального контакта с воспитанниками, создания атмосферы сотрудничества с детьми;</li> <li>• навыками организации работы по повышению культуры речи педагогов, обслуживающего персонала и родителей;</li> <li>• способами применения теоретических знаний в практике работы ДОО.</li> </ul>
<p>Теория и технологии развития математических представлений у детей</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• историю становления теории и методики математического развития дошкольников, современные тенденции её развития;</li> <li>• особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста;</li> <li>• принципы отбора программ для дошкольников по развитию математических представлений;</li> <li>• важность предметной подготовки ребёнка дошкольного возраста в процессе формирования преемственности дошкольного и начального школьного уровней образования;</li> <li>• специфику управления математическим развитием ребенка до обучения в школе;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать работу с детьми дошкольного возраста по направлениям: знакомство с понятиями нумерации, арифметическими действиями, решением задач, величинами, геометрическими фигурами;</li> <li>• разрабатывать и применять в педагогическом процессе дидактические игры, направленные на развитие математических представлений у детей дошкольного возраста;</li> <li>• анализировать учебные занятия педагогов дошкольной образовательной организации (ДОО) по развитию математических представлений у детей;</li> <li>• планировать и координировать работу ДОО с семьей по развитию математических представлений у дошкольников;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками планирования, осуществления и анализа результатов педагогической деятельности в области формирования математических представлений у детей дошкольного возраста;</li> <li>• способами и приемами диагностики интеллектуального развития детей дошкольного возраста;</li> </ul>

Название дисциплины	Результат
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками и умениями создания оптимальных психолого-педагогических условий для формирования у детей математических представлений.</li> </ul>
Теория и технологии музыкального воспитания детей	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические основы музыки как вида искусства и музыкального воспитания детей;</li> <li>• содержание понятий «музыкальность» и «музыкальная культура», их структуру и пути формирования у детей;</li> <li>• виды музыкальной деятельности детей;</li> <li>• отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской и музыкальной деятельности детей, основные формы и особенности её организации в ДОО;</li> <li>• функциональные обязанности педагогических работников ДОО в реализации цели и задач музыкального воспитания, способы взаимодействия с участниками культурно-просветительской деятельности детей;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• руководствоваться в своей деятельности знаниями по дисциплине «Теория и технологии музыкального воспитания детей»;</li> <li>• применять в ДОО отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской и музыкальной деятельности детей в её основных формах;</li> <li>• взаимодействовать на профессиональной основе с участниками культурно-просветительской деятельности музыкальной деятельности детей;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научными основами музыкального воспитания детей;</li> <li>• способами диагностики и развития способностей детей в музыкальной деятельности;</li> <li>• основными формами организации музыкальной деятельности детей.</li> </ul>
Технологии сотрудничества педагога с родителями	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические и методологические основы технологий сотрудничества педагога с родителями, их сущность и содержание;</li> <li>• понятийно-категориальный аппарат и основные тенденции развития социального партнерства в условиях современного российского образования;</li> <li>• особенности проектирования системы работы образовательной организации с родителями детьми;</li> <li>• характеристику основных технологий сотрудничества педагога с родителями;</li> <li>• отечественный и зарубежный опыт сотрудничества образовательной организации с родителями;</li> <li>• коллективные и индивидуальные формы сотрудничества педагога с родителями обучающихся;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p>



Название дисциплины	Результат
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовывать различные формы и методы совместной деятельности образовательной организации и семьи с целью развития ребенка;</li> <li>• осуществлять сравнительный педагогический анализ отечественного и зарубежного опыта сотрудничества образовательной организации с родителями;</li> <li>• готовить и проводить коллективные и индивидуальные формы сотрудничества педагога и семьи, информировать родителей ребенка и оказывать им помощь в развитии ребенка;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами проектирования системы работы с родителями;</li> <li>• коллективными и индивидуальными формами, методами и методиками сотрудничества педагога образовательной организации и семьи.</li> </ul>
<p>Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателя</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические основы педагогической культуры и педагогического мастерства;</li> <li>• характеристику педагогической техники и индивидуального стиль воспитателя;</li> <li>• пути формирования и развития педагогического мастерства и профессиональной компетентности воспитателей в ходе решения различных профессиональных задач в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, обобщать, воспринимать информацию по проблемам педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателей;</li> <li>• использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для развития своего педагогического мастерства и своей профессиональной компетентности;</li> <li>• реализовывать в практике учебной деятельности компоненты педагогической культуры, педагогического мастерства и педагогической техники;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами саморегуляции психики, развития и саморазвития творческого потенциала воспитателя, решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>• навыками руководства учебной (познавательной) деятельностью обучающихся;</li> <li>• технологией педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.</li> </ul>

### **3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ**

Категория обучающихся: обучающиеся с высшим/средним профессиональным образованием, область профессиональной деятельности – педагогика.

Срок освоения программы: 540 часов.

Календарный учебный график определяется расписанием /набором групп.

Срок освоения образовательной программы с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, с учебной нагрузкой не более 36 часов в неделю, составляет от 15 недель.

### 3.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин/темы разделов	По учебному плану дистанционные занятия, часы				Форма контроля
		всего	в том числе			
			теория	практи- ческие занятия	самостоятельная работа обучающегося	
<b>1</b>	<b>Детская психология</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<i>Экзамен</i>
1.1	Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	6	4	2	-	
1.2	Проблема психического развития ребенка в отечественной и в зарубежной психологии	6	4	2	-	
1.3	Раннее и дошкольное детство	6	2	4	-	
1.4	Детство в период школьного обучения	6	2	4	-	
1.5	Характеристика деятельности детского психолога	6	2	4	-	
1.6	Технологические основы работы детского психолога	6	2	2	2	
<b>2</b>	<b>Психология развивающего обучения</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<i>Зачет</i>
2.1	Теоретические предпосылки развивающего обучения	6	4	2	-	
2.2	Виды мышления и возрастное развитие детей	6	2	4	-	
2.3	Организация учебной деятельности и процесс усвоения теоретических знаний	6	4	2	-	
2.4	Психологическая характеристика и методы активных форм социально-психологического обучения	6	2	4	-	
2.5	Социально-психологический тренинг как средство развития коммуникативной компетентности личности. Программы социально-психологического тренинга	6	2	4	-	

№ п/п	Наименование дисциплин/темы разделов	По учебному плану дистанционные занятия, часы				Форма контроля
		всего	в том числе			
			теория	практи- ческие занятия	самостоятельная работа обучающегося	
2.6	Методические основы, обеспечение занятий и оценка результатов социально-психологического обучения	6	2	2	2	
<b>3</b>	<b>Психология семейных отношений</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<i>Зачет</i>
3.1	Семья как малая социальная группа	12	6	6	-	
3.2	Основные формы семьи и брака. Особенности психологии российских семей	12	6	6	-	
3.3	Психология отношений в семье. Психологическое изучение семейных проблем	12	4	6	2	
<b>4</b>	<b>Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>38</b>	<b>2</b>	<i>Экзамен</i>
4.1	Дошкольное образование как педагогическая система	12	6	6	-	
4.2	Дошкольное детство: возрастные особенности развития ребенка	12	6	6	-	
4.3	Современные педагогические технологии в дошкольном образовании	12	6	6	-	
4.4	Теоретические основы методики воспитательной работы	12	6	6	-	
4.5	Пути и средства организации воспитательной деятельности	12	4	8	-	
4.6	Содержание воспитания и основные направления методики воспитательной работы. Методики организации воспитывающей среды и воспитательного процесса	12	4	6	2	
<b>5</b>	<b>Индивидуальное</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<i>Зачет</i>

№ п/п	Наименование дисциплин/темы разделов	По учебному плану дистанционные занятия, часы				Форма контроля
		всего	в том числе			
			теория	практи- ческие занятия	самостоятельная работа обучающегося	
	<b>обучение и организация досуга детей в семье</b>					
5.1	Домашнее образование: история и современность	12	6	6	-	
5.2	Содержание и организация индивидуального обучения	12	6	6	-	
5.3	Организация досуга детей в семье	12	4	6	2	
<b>6</b>	<b>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<i>Зачет</i>
6.1	Особенности развития ребенка в процессе онтогенеза	6	4	2	-	
6.2	Закономерности онтогенетического развития опорно- двигательного аппарата	6	2	4	-	
6.3	Строение, функции и возрастные особенности дыхательной и пищеварительной системы	6	4	2	-	
6.4	Строение, функции и возрастные особенности обмена веществ и энергии, выделительной и репродуктивной системы	6	2	4	-	
6.5	Строение, функции и возрастные особенности сосудистой и иммунной системы	6	2	4	-	
6.6	Развитие регуляторных систем организма	6	2	2	2	
<b>7</b>	<b>Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<i>Зачет</i>
7.1	Предмет и задачи педиатрии и дошкольной гигиены	10	4	6	-	
7.2	Психическое здоровье и особенности адаптации у детей	8	4	4	-	
7.3	Причины заболеваний и травматизм у детей, влияние их на организм	10	4	6	-	
7.4	Детские болезни и их	8	4	2	2	

№ п/п	Наименование дисциплин/темы разделов	По учебному плану дистанционные занятия, часы				Форма контроля
		всего	в том числе			
			теория	практи- ческие занятия	самостоятельная работа обучающегося	
	профилактика					
<b>8</b>	<b>Теория и технология физического воспитания детей</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>Зачет</b>
8.1	Общие вопросы теории физического воспитания ребенка	6	4	2	-	
8.2	Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания	6	2	4	-	
8.3	Обучение ребёнка двигательным действиям	6	4	2	-	
8.4	Подвижные игры и спортивные упражнения	6	2	4	-	
8.5	Основы организации физического воспитания в дошкольных образовательных организациях	6	2	4	-	
8.6	Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребёнка	6	2	2	2	
<b>9</b>	<b>Теория и технология развития речи детей</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>Зачет</b>
9.1	Научные основы методики развития речи детей	6	4	2	-	
9.2	Теория и методика развития речи	6	2	4	-	
9.3	Методика обучения рассказыванию	6	4	2	-	
9.4	Методика работы с художественной литературой и ознакомление с поэзией	6	2	4	-	
9.5	Подготовка детей к обучению грамоте	6	2	4	-	
9.6	Методическая работа по развитию речи в детском саду	6	2	2	2	
<b>10</b>	<b>Теория и технологии развития математических</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>Зачет</b>

№ п/п	Наименование дисциплин/темы разделов	По учебному плану дистанционные занятия, часы				Форма контроля
		всего	в том числе			
			теория	практи- ческие занятия	самостоятельная работа обучающегося	
	<b>представлений у детей</b>					
10.1	Теория и методика развития математических представлений у детей как наука	6	4	2	-	
10.2	Особенности познания свойств и отношений между предметами детьми дошкольного возраста. Современные технологии развития и обучения	6	2	4	-	
10.3	Освоение величин в дошкольном возрасте как условие познания окружающего мира	6	4	2	-	
10.4	Развитие количественных представлений у детей дошкольного возраста. Содержание игр и упражнений, направленных на освоение детьми количественных отношений чисел и цифр	6	2	4	-	
10.5	Возможности освоения простейших функциональных зависимостей детьми дошкольного возраста. Логические задачи, алгоритмы, экспериментирование	6	2	4	-	
10.6	Управление математическим развитием ребенка до школы. Создание психолого-педагогических условий, диагностика, педагогическая коррекция	6	2	2	2	
<b>11</b>	<b>Теория и технологии музыкального воспитания детей</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>Зачет</b>
11.1	Теоретические основы музыкального воспитания и развития	12	6	6	-	
11.2	Понятие музыкальности и	12	6	6	-	

№ п/п	Наименование дисциплин/темы разделов	По учебному плану дистанционные занятия, часы				Форма контроля
		всего	в том числе			
			теория	практи- ческие занятия	самостоятельная работа обучающегося	
	музыкальной культуры, их структурные компоненты и пути развития					
11.3	Виды музыкальной деятельности детей. Организация музыкальной деятельности детей	12	4	6	2	
<b>12</b>	<b>Технологии сотрудничества педагога с родителями</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<i>Зачет</i>
12.1	Теоретико-методологические основы взаимодействия семьи и образовательной организации	12	6	6	-	
12.2	Система работы с родителями	12	6	6	-	
12.3	Основные технологии сотрудничества педагога с родителями и их характеристика	12	4	6	2	
<b>13</b>	<b>Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателя</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>38</b>	<b>2</b>	<i>Экзамен*</i>
13.1	Сущность педагогического мастерства учителя (воспитателя) и его структура	24	12	12	-	
13.2	Педагогическая техника - важный элемент педагогического мастерства учителя (воспитателя)	24	10	14	-	
13.3	Развитие профессиональной компетентности педагога в ходе решения различных профессиональных задач. Технология становления педагогического мастерства воспитателя	24	10	12	2	
	<b>Итоговая аттестация</b>					<i>Экзамен*</i>
	<b>ВСЕГО ПО КУРСУ</b>	<b>540</b>	<b>240</b>	<b>274</b>	<b>26</b>	



## Календарный учебный график

Режим обучения - 36 часов в неделю – 3,8 месяцев

Месяцы / часы				
1	2	3	4	
144	144	144	106	2 (ИА)

- Теоретическое обучение

ИА - Итоговая аттестация

## 4 ПРОГРАММЫ КУРСОВ

### ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

#### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - обеспечение научной и практической подготовки в области детской психологии к осуществлению деятельности по управлению дошкольным образованием.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомление с основными концепциями детского развития, разработанными в нашей стране и зарубежных странах;
- вооружение методами и приемами организации практической работы детского психолога в дошкольной образовательной организации;
- формирование профессионального мастерства, организационно-методических умений;
- овладение навыками самостоятельной работы с учебной и научной литературой по рассматриваемой проблеме;
- развитие способности применять полученные знания и умения в практике своей профессиональной психологической деятельности.

#### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- закономерности психического развития ребенка и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы педагогического и психологического изучения детей;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;

**уметь:**

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей;
- распределять работу между сотрудниками детских образовательных организаций в соответствии с их профессиональными обязанностями в контексте психокоррекции и психопрофилактики отклонений и нарушений в развитии детей;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

**владеть:**

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- методиками оценки состояния здоровья и моторного развития детей.

#### 3 Содержание дисциплины

##### 3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Детская психология как наука об особенностях	<b>Детство как объект психологического исследования</b> Детство как объект науки. Возрастное развитие ребенка: процессы, факторы, закономерности. Методы исследования

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	психического развития ребенка	психического развития ребенка.
2	Проблема психического развития ребенка в отечественной и в зарубежной психологии	Критерии периодизации психического развития; стадийность психического развития. Периодизация психического развития по Л.С. Выготскому и Д.Б. Эльконину. Психоаналитические теории детского развития; когнитивные теории детского развития. Теории поведения. Гуманистические теории.
3	Раннее и дошкольное детство	<p><b>Младенчество (до 1 года)</b>  Пренатальное развитие. Новорожденность. Физическое, когнитивное и психосоциальное развитие в младенчестве. Кризис одного года.</p> <p><b>Ранний возраст</b>  Физическое развитие в раннем детстве. Когнитивное развитие в раннем детстве. Психосоциальное развитие в раннем детстве. Кризис 3-х лет.</p> <p><b>Дошкольный возраст</b>  Игра и ее роль в развитии ребенка. Физическое развитие в дошкольном возрасте. Когнитивное развитие в дошкольном возрасте. Психосоциальное развитие в дошкольном возрасте.</p>
4	Детство в период школьного обучения	<p><b>Психологическая готовность ребенка к школьному обучению</b>  Проблема обучения детей с 6-и лет. объективная и субъективная готовности к школьному обучению. психологические условия готовности ребенка к школе.</p> <p><b>Младший школьный возраст</b>  От 7 до 11 лет; кризис 6-7 лет. Учебная деятельность – ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Физическое и когнитивное развитие в младшем школьном возрасте. Психосоциальное развитие в младшем школьном возрасте.</p> <p><b>Отрочество (подростковый и юношеский возраст)</b>  Физическое развитие в подростковом и юношеском возрасте. Когнитивное развитие в подростковом и юношеском возрасте. Психосоциальное развитие в подростковом и юношеском возрасте.</p>
5	Характеристика деятельности детского психолога	<p><b>Профессиональная деятельность детского психолога</b>  Профессионально важные качества личности детского практического психолога. Общие принципы и направления работы.</p> <p><b>Основные виды и формы работы детского практического психолога</b>  Психологическое просвещение и консультирование. Психодиагностика. Психокоррекция и психопрофилактика отклонений и нарушений в развитии ребенка. Психологическое сопровождение педагогического процесса.</p>
6	Технологические основы работы детского психолога	<p><b>Технологии работы детского психолога с различными возрастными группами</b>  Проблемы развития ребенка в первые годы жизни. Психологическая помощь детям дошкольного возраста.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Готовность ребенка к школьному обучению и адаптация к школе. Психологические проблемы младшего школьного возраста. Психологические проблемы подросткового и юношеского возраста. Работа с родителями.</p> <p><b>Работа детского психолога с детьми «группы риска»</b></p> <p>Социально-педагогическая запущенность детей. Девиантное поведение детей и подростков. Психологическая работа с детьми, пострадавшими от насилия.</p>

**4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся**

1. Что изучает детская психология и каков её главный предмет?
2. С какими науками связана детская психология? Что дают ей философия, психология развития и детская психология?
3. В чём различия метода и методики исследования?
4. Какие виды основных и дополнительных методов детской психологии вы знаете?
5. Преформизм и сенсуализм, как основные направления решения вопроса о движущих силах и источниках психического развития в психологических теориях современности: сущность и содержание.
6. Критерии периодизации психического развития;
7. Периодизация психического развития по Л.С. Выготскому и Д.Б. Эльконину.
8. Психоаналитические теории детского развития;
9. Когнитивные теории детского развития.
10. Какие теории детского развития существуют в психологии?
11. Почему становится возможным осознание себя и своего поведения?
12. В чём суть периодизации психического развития, предложенной Д.Б. Элькониным?
13. Что включает в себя профессиональная деятельность детского психолога?
14. Какие права и обязанности возложены на детского психолога в дошкольной образовательной организации?
15. Назовите общие принципы психологической службы образования?
16. Какие вы знаете основные задачи психологической службы образования?
17. Какой смысл заложен в понятие «депривация»?
18. Какие основные виды и формы работы детского практического психолога вы знаете?
19. Что такое психологическое просвещение и консультирование?
20. Назовите вербально-коммуникативные и невербальные средства психологического просвещения.
21. На что направлены психокоррекция и психопрофилактика отклонений и нарушений в развитии ребёнка?
22. Как осуществляется психологическое сопровождение педагогического процесса?
23. Раскройте специфику психологической диагностики детей в дошкольной образовательной организации.
24. Какие вам известны проблемы развития ребёнка в первые годы жизни?
25. Назовите параметры диагностики познавательного развития у дошкольников.
26. Что такое готовность ребёнка к школьному обучению?
27. Какие основные блоки составляют методику выявления уровня готовности дошкольника к школьному обучению?

28. Назовите виды известных вам моделей воспитания родителей и методики их реализации.

29. Раскройте сущность понятия «социально-педагогическая запущенность детей».

## **5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение**

### **а) Литература**

1. **Алексеева О.Ф.** Характеристика деятельности детского психолога [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Алексеева О.Ф. - 2016 - <http://lib.muh.ru>.

2. **Алексеева, О.Ф.** Технологические основы работы детского психолога [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Алексеева, О.Ф. - 2016 - <http://lib.muh.ru>

3. **Алексеева О.Ф.** Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Алексеева О. Ф. - 2016 - <http://lib.muh.ru>.

4. **Белова Ю. А.** Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Белова Ю. А. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский государственный институт сервиса, 2017. – 129 с. – <http://www.iprbookshop.ru/12702>. – ЭБС «IPRbooks».

5. **Алексеева О. Ф.** Раннее и дошкольное детство [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Алексеева О. Ф. - 2016 - <http://lib.muh.ru/>

### **б) Информационное обеспечение**

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений;

- <http://www.danilova.ru/> - Раннее развитие детей;

- <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование;

- <http://www.kindereducation.com> - Дошколенок;

- [voppsy.ru](http://voppsy.ru/);

- [ipras.ru/](http://ipras.ru/).

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

• компьютерные обучающие программы.

• тренинговые и тестирующие программы.

• интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

• ИС «Комбат»;

• ИС «ЛиК»;

• ИР «КОП»;

• ИИС «Каскад».

### **в) Материально-техническое обеспечение**

• сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

• компьютеры с выходом в сеть Internet;

• сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;

• электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

## **6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» ([goweb.online](http://goweb.online)) в сети Интернет.

# ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование у обучающихся систематизированного представления о сущности, принципах, общих психологических механизмах и условиях эффективности развивающего обучения; сформировать у обучаемых знания, умения и навыки использования методов активного социально-психологического обучения в интересах гармоничного развития личности, эффективного освоения и осуществления профессиональной деятельности, быстрой адаптации к изменяющимся социальным и профессиональным условиям, решения личностных и групповых психологических проблем.

**Задачи дисциплины:** оказать помощь обучающимся в уяснении таких фундаментальных междисциплинарных понятий, как деятельность, сознание, идеальное, мышление, рефлексия, субъект, личность, развитие и др., лежащие в основании теории развивающего обучения.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

### **знать:**

- теоретические положения, лежащие в основе концепции развивающего обучения – культурно-исторической теории Л.С. Выготского и деятельностного подхода А.Н. Леонтьева;

- основные положения психолого-педагогической теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова;

- принципы организации учебно-воспитательного процесса;

- особенности использования развивающего обучения в условиях изменения информационно-коммуникационных технологий;

- психологические особенности и механизмы активного социально-психологического обучения;

- назначение, возможности и области применения различных видов активного социально-психологического обучения;

- требования к ведению занятий в системе активного социально-психологического обучения;

### **уметь:**

- применять способы эффективного построения учебных предметов с использованием программ развивающего обучения;

- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;

- конструировать технологии и процедуры проведения занятий на основе развивающего поведения;

- оценивать эффективность деятельности обучающегося в ходе использования данного подхода усвоения материала;

- оценивать потребность различных видов психологической практики в тех или иных видах активного социально-психологического обучения;

- разрабатывать программы активного социально-психологического обучения, нацеленные на решение конкретных психологических проблем;

- проводить занятия в системе активного социально-психологического обучения;

- оценивать эффективность реализации программ активного социально-психологического обучения;

### **владеть:**

- приемами оценки и прогнозирования развивающего ресурса обучения;

- навыками эффективной организации учебного сотрудничества учащихся с

педагогом и сверстниками;

- принципами, методами, принципиальными схемами решения психологических проблем в рамках активного социально-психологического обучения
- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.

### 3 Содержание дисциплины

#### 3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические предпосылки развивающего обучения	<p><b>Культурно-историческая теория как психологическое основание развивающего обучения</b></p> <p>Исторические предпосылки теории. Основные теоретические положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Соотношение обучения и развития. Проблема обобщения и ее роль в разработке развивающего обучения.</p> <p><b>Место концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова в системе психолого-педагогических взглядов</b></p> <p>Понятие развивающего обучения (Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов). Развивающее обучение (Л.В. Занков). Гуманистическая педагогика (Ш.А. Амонашвили). Школа диалога культур (В.С. Библер). Педагогика сотрудничества (С.Л. Соловейчик и др.). Новая французская школа (С. Френе).</p> <p><b>Проблема соотношения идеального и сознания как философское основание теории развивающего обучения</b></p> <p>Деятельностное происхождение идеального. Соотношение идеального и сознания. Индивидуальное сознание и его функции.</p> <p><b>Психология личности как гуманистическое основание теории развивающего обучения</b></p> <p>Личность как целостность и самодеятельность субъекта. Личность и творчество. Личность и индивидуальность. Место одаренности в структуре личности.</p>
2	Виды мышления и возрастное развитие детей	<p><b>Типология видов мышления и ее учет в теории развивающего обучения</b></p> <p>Рассудок и разум как фундаментальное различие типов мышления. Теоретическое мышление и его отличительные черты. Мысленный эксперимент как форма теоретического мышления.</p> <p><b>Формирование теоретического мышления как цель развивающего обучения</b></p> <p>Общественное сознание как высший продукт "организованного мышления". Теоретическое понятие как форма индивидуального мышления. Логика восхождения от абстрактного к конкретному.</p> <p><b>Возрастное развитие детей и его учет в обучении</b></p> <p>Понятие ведущей деятельности и ее роль в рассмотрении проблемы развития. Деятельностный подход к периодизации возрастного развития. Школьный возраст ребенка и его психологическое содержание.</p>



№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p><b>Воспитание и обучение как всеобщая форма развития психики ребенка</b> Соотношение развития, обучения и воспитания в современной психологии. Понятие "зоны ближайшего развития" и его роль в разработке теории развивающего обучения. Присвоение индивидом форм культуры как путь развития его сознания.</p>
3	<p>Организация учебной деятельности и процесс усвоения теоретических знаний</p>	<p><b>Содержание, построение и развитие учебной деятельности</b> Содержание учебной деятельности. Мышление школьников и построение учебной деятельности. Учебная задача и процесс ее решения. Возникновение учебной деятельности в жизни учебного класса. Место учителя в процессе формирования учебной деятельности. Динамика учебной деятельности ученика. Учебные программы развивающего обучения и принципы их создания. Методы реализации учебных программ. Принципы отбора содержания и построения предмета в развивающем обучении.</p> <p><b>Организация совместных учебных действий детей и процесс усвоения теоретических знаний</b> Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Формы учебного сотрудничества школьников. Развивающие эффекты учебного сотрудничества. Процесс усвоения и его содержание. Критерии и показатели усвоения теоретических знаний. Результаты диагностики качества усвоения знаний.</p> <p><b>Формирование и развитие субъекта учебной деятельности</b> Субъект как "носитель" учебной деятельности. Основные характеристики школьника как субъекта учебной деятельности. Формирование учебной деятельности как процесс становления субъектных качеств ученика.</p> <p><b>Психическое развитие школьников, обучающихся по разным системам</b> Основные психологические новообразования младшего школьного возраста. Сравнительная динамика становления мыслительных действий и целостного мышления у детей. Развитие воображения в процессе учебной деятельности.</p>
4	<p>Психологическая характеристика и методы активных форм социально-психологического обучения.</p>	<p><b>Психологическая характеристика активных форм социально-психологического обучения</b> Сравнительный анализ активных и традиционных форм обучения. Психологические механизмы активных форм обучения: конфронтация, корригирующий эмоциональный опыт, научение и плацебо-эффект. Учение как процесс усвоения обучаемыми различных видов человеческой деятельности. История становления теории и практики активного социально-психологического обучения. Практическое значение активных форм обучения. Индивидуальные и групповые методы обучения.</p> <p><b>Дискуссионные методы</b> Групповая дискуссия как метод организации совместной коммуникации (структурированная и неструктурированная,</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>тематическая, биографическая, интеракционная). Предмет дискуссии: профессиональные, управленческие, научно-технические проблемы, межличностные отношения участников группы. Виды дискуссий: групповое интервью, сократовская (сократическая) беседа, «круглый стол», «мозговой штурм», «дельфийский метод» и др. «Мозговой штурм» («мозговая атака», «брейнстроминг») как вид дискуссии.</p> <p><b>Игровые методы</b> Игра как вид деятельности, осуществляющейся в моделируемых ситуациях. Понятие игрового моделирования. Преимущества игрового метода. Атрибуты игры: ролевой набор игры, технология игры, игровое взаимодействие. Классификация игр: по составу участников (игра с партнером, игра с соперником, игра с тренажером, игра с компьютером, игра с природой); по характеру игрового процесса игры (игра-сотрудничество, игра-соперничество, игра-соревнование); по динамике течения (с ограниченным или неограниченным числом ходов, саморазвивающиеся игры с регламентированным масштабом времени и без него); по составу элементов и структуре (имитационные и операционные). Игры, выделяемые по целевому назначению (ролевая, деловая, организационно-деятельностная, дидактическая, творческая и др.).</p> <p><b>Смешанные и комплексные методы</b> Метод анализа ситуаций нравственного выбора. Метод «кейс-стади». Метод инцидента. Метод последовательных ситуаций. Метод лабиринта действий. Метод ХОБО. Индивидуальный практикум. Анализ конкретных ситуаций. Метод разбора документов. Методы, направленные на развитие социальной перцепции (вербальные и невербальные техники). Методы телесно-ориентированной психотерапии (работа над структурой тела, чувственное осознание, нервно-мышечная релаксация, восточные методы (хатха-йога, тайчи, айкидо)). Медитативные техники. Тренинговые формы обучения. Психологический тренинг и сферы его применения (самопознание, психокоррекция отклонений, социально-психологическое обучение и развитие). Цели тренинговой работы (исследование психологических проблем, улучшение самочувствия, развитие самосознания, коммуникативной компетентности, профессионально важных качеств, содействие процессу личностного роста). Основные черты тренинга (территориальная локализация, объективация чувств, постоянство группы, применение активных методов, раскованность общения и пр.) и парадигмы проведения тренинга (дрессура, тренировка, форма активного обучения, создание условий для самораскрытия). Преимущества групповой формы работы.</p>
5	Социально-психологический	<b>Социально-психологический тренинг как средство развития коммуникативной компетентности личности</b>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	<p>тренинг как средство развития коммуникативной компетентности личности. Программы социально-психологического тренинга</p>	<p>Структура коммуникативной компетентности. Динамика элементов коммуникативной компетентности в процессе тренинга. Самооценка личности как регулятор общения. Виды самооценки (завышенная, адекватная, заниженная) и их влияние на эффективность социального взаимодействия человека. Методики диагностики самооценки. Приемы коррекции самооценки (групповая дискуссия, приемы «Групповая характеристика», «Я – глазами сослуживцев», «Несуществующее животное», «Ранжир», «Качества», «Взаимовыбор», «Ясновидец» и др.). Перцептивные возможности личности (социальная чувствительность) и методики их диагностики. Зависимость эффективности общения от степени развития перцептивных возможностей человека. Приемы развития и коррекции перцептивных возможностей (групповая дискуссия; ролевые игры «Монета», «Плен», «Передай эмоцию», «Отгадай настроение», «Зеркало», «Ведущая репрезентативная система», «Мафия»). Личный арсенал коммуникативных техник. Модели эффективного поведения в общении. Сущность подстройки и ведения партнера по общению. Виды и уровни взаимодействия в общении. Приемы эффективного слушания. Принципы партнерского взаимодействия. Ролевые игры «Потерпевшие кораблекрушение», «Курица и яйца». Эффективные стратегии поведения в конфликте. Навыки ролевого поведения. Понятие социальной роли и ролевого взаимодействия. Факторы эффективного ролевого поведения. Принципы тренировки ролевого поведения. Упражнения «На приеме у бюрократа», «Беседа с демонстративным клиентом», «На совещании у начальника».</p> <p><b>Содержание программы социально-психологического тренинга</b></p> <p>Требования к программе тренинга. Виды и содержание номера программы. Психологическая «траектория» занятия. Структура тренировки: структурные элементы (психологическая разминка, коррекционная часть, подведение итогов занятия, релаксационный блок), их назначение и алгоритм реализации. Групповая динамика в процессе реализации программы активного социально-психологического обучения. Основные черты тренинга (территориальная локализация, объективация чувств, постоянство группы, применение активных методов, раскованность общения и пр.) и парадигмы проведения тренинга (дрессура, тренировка, форма активного обучения, создание условий для самораскрытия). Преимущества групповой формы работы.</p>
6	<p>Методические основы, обеспечение занятий и оценка результатов социально-</p>	<p><b>Методические основы социально-психологического тренинга</b></p> <p>Организационные формы проведения СПТ (интенсивный курс, регулярные занятия, эпизодические встречи). Стили ведения тренировок (свободное, программное, тематическое)</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	психологического обучения	<p>и возможности их использования при проведении занятий с различными категориями обучаемых. Основные принципы тренинга. Групповые нормы и принципы работы (здесь и теперь, искренность и открытость, принцип Я, активность, конфиденциальность). Психологические механизмы психокоррекционных эффектов в психологическом тренинге (обратная связь, плацебо-эффект, эффект эмоциональной поддержки и др.). Требования к составу тренинговых групп. Учет групповой динамики в процессе занятий. Общее представление о стадиях развития группы в тренинге. Кризис в развитии тренинговой группы. Стадии развития групп со спонтанной динамикой. Стадия подготовки и ее упражнения («Кораблекрушение», «Катастрофа в пустыне», «Посадка на Луне», «Путаница»). Стадия осознания и ее упражнения («Предмет рассказывает о хозяине», «Самоанализ», «Кто ты?»). Третья стадия – переоценка – и ее упражнения («Маятник», техника расщепления экрана и др.). Стадия действия. Стадии развития групп с управляемой динамикой. Стили и трудности ведения тренинга. Позиции специалиста, проводящего тренинг (ведущий, фасилитатор, директор группы, тренер, эксперт, комментатор, посредник и пр.). Стили руководства группой (авторитарный, демократический, попустительский). Ролевые позиции участников и их учет в коррекционной работе. Психологическая подготовка тренера.</p> <p><b>Материально-техническое обеспечение занятий в системе социально-психологического тренинга</b></p> <p>Требования к помещению и оборудованию. Объем помещения. Освещение. Требования к мебели, видео и звуковым эффектам. Организационные требования. Расположение участников.</p> <p><b>Оценка результатов социально-психологического обучения</b></p> <p>Содержание программы и цели курса активного социально-психологического обучения. Соотношение оценки и измерения. Критерии оценки. Причины избегания оценки. Процесс и стадии оценивания. Текущая, итоговая и последующая оценки эффективности тренинга.</p>

**4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся**

1. Исторические предпосылки теории. Основные теоретические положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Соотношение обучения и развития. Проблема обобщения и ее роль в разработке развивающего обучения.

2. Место концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова в системе психолого-педагогических взглядов

3. Понятие развивающего обучения (Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов). Развивающее обучение (Л.В. Занков). Гуманистическая педагогика (Ш.А. Амонашвили). Школа диалога

культур (В.С. Библер). Педагогика сотрудничества (С.Л. Соловейчик и др.). Новая французская школа (С. Френе).

4. Исторические предпосылки теории. Основные теоретические положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Соотношение обучения и развития. Проблема обобщения и ее роль в разработке развивающего обучения.

5. Место концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова в системе психолого-педагогических взглядов

6. Понятие развивающего обучения (Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов). Развивающее обучение (Л.В. Занков). Гуманистическая педагогика (Ш.А. Амонашвили). Школа диалога культур (В.С. Библер). Педагогика сотрудничества (С.Л. Соловейчик и др.). Новая французская школа (С. Френе).

7. Содержание учебной деятельности.

8. Мышление школьников и построение учебной деятельности.

9. Учебная задача и процесс ее решения.

10. Возникновение учебной деятельности в жизни учебного класса.

11. Место учителя в процессе формирования учебной деятельности.

12. Динамика учебной деятельности ученика.

13. Учебные программы развивающего обучения и принципы их создания.

14. Методы реализации учебных программ.

15. Принципы отбора содержания и построения предмета в развивающем обучении.

16. Организация совместных учебных действий детей и процесс усвоения теоретических знаний

17. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

18. Формы учебного сотрудничества школьников.

19. Развивающие эффекты учебного сотрудничества.

20. Сравнительный анализ активных и традиционных форм обучения.

21. Психологические механизмы активных форм обучения: конфронтация, корригирующий эмоциональный опыт, научение и плацебо-эффект.

22. Учение как процесс усвоения обучаемыми различных видов человеческой деятельности.

23. История становления теории и практики активного социально-психологического обучения.

24. Практическое значение активных форм обучения.

25. Индивидуальные и групповые методы обучения.

26. Дискуссионные методы

27. Групповая дискуссия как метод организации совместной коммуникации (структурированная и неструктурированная, тематическая, биографическая, интеракционная).

28. Предмет дискуссии: профессиональные, управленческие, научно-технические проблемы, межличностные отношения участников группы.

29. Виды дискуссий: групповое интервью, сократовская (сократическая) беседа, «круглый стол», «мозговой штурм», «дельфийский метод» и др.

30. «Мозговой штурм» («мозговая атака», «брейнстроминг») как вид дискуссии.

31. Структура коммуникативной компетентности.

32. Динамика элементов коммуникативной компетентности в процессе тренинга. Самооценка личности как регулятор общения.

33. Виды самооценки (завышенная, адекватная, заниженная) и их влияние на эффективность социального взаимодействия человека.

34. Методики диагностики самооценки. Приемы коррекции самооценки (групповая дискуссия, приемы «Групповая характеристика», «Я – глазами сослуживцев», «Несуществующее животное», «Ранжир», «Качества», «Взаимовыбор», «Ясновидец» и др.).

35. Перцептивные возможности личности (социальная чувствительность) и методики их диагностики.
36. Зависимость эффективности общения от степени развития перцептивных возможностей человека.
37. Приемы развития и коррекции перцептивных возможностей (групповая дискуссия; ролевые игры «Монета», «Плен», «Передай эмоцию», «Отгадай настроение», «Зеркало», «Ведущая репрезентативная система», «Мафия»).
38. Личный арсенал коммуникативных техник.
39. Модели эффективного поведения в общении.
40. Сущность подстройки и ведения партнера по общению.
41. Виды и уровни взаимодействия в общении.
42. Приемы эффективного слушания. Принципы партнерского взаимодействия.
43. Организационные формы проведения СПТ (интенсивный курс, регулярные занятия, эпизодические встречи).
44. Стили ведения тренировок (свободное, программное, тематическое) и возможности их использования при проведении занятий с различными категориями обучаемых. Основные принципы тренинга.
45. Групповые нормы и принципы работы (здесь и теперь, искренность и открытость, принцип Я, активность, конфиденциальность).
46. Психологические механизмы психокоррекционных эффектов в психологическом тренинге (обратная связь, плацебо-эффект, эффект эмоциональной поддержки и др.). Требования к составу тренинговых групп.
47. Учет групповой динамики в процессе занятий.
48. Общее представление о стадиях развития группы в тренинге.
49. Кризис в развитии тренинговой группы.
50. Стадии развития групп со спонтанной динамикой.
51. Стадия подготовки и ее упражнения («Кораблекрушение», «Катастрофа в пустыне», «Посадка на Луне», «Путаница»).
52. Стадия осознания и ее упражнения («Предмет рассказывает о хозяине», «Самоанализ», «Кто ты?»).
53. Третья стадия – переоценка – и ее упражнения («Маятник», техника расщепления экрана и др.). Стадия действия. Стадии развития групп с управляемой динамикой. Стили и трудности ведения тренинга.

## **5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение:**

### **а) Литература**

1. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Клюева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 235 с.— <http://www.iprbookshop.ru/42768>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Бархаев, Б.П.** Теоретические предпосылки развивающего обучения [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Бархаев Б.П. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
3. **Бархаев, Б.П.** Виды мышления [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Бархаев Б.П. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
4. **Бархаев, Б.П.** Возрастное развитие детей [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Бархаев Б.П. - 2016 - <http://lib.muh.ru>.
5. **Бархаев, Б.П.** Организация учебной деятельности и процесс усвоения теоретических знаний [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Бархаев Б.П. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.

## **б) Информационное обеспечение**

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://rpo.sfedu.ru/>;
- <http://www.psy.msu.ru/>;
- <http://www.pirao.ru/ru/news/>;
- <http://www.ipras.ru/>;
- <http://vak.ed.gov.ru/>;
- <http://www.imaton.ru/>;
- <http://www.psycho.ru/>;
- <http://psi.webzone.ru/>.

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым

и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

## **в) Материально-техническое обеспечение**

• сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

- компьютеры с выходом в сеть Internet;

• сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;

• электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

## **6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» ([goweb.online](http://goweb.online)) в сети Интернет.

# ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - сформировать представления о развитии семьи и брака в историческом контексте, об основных психологических характеристиках, функциях семьи, разбираться в сложности и неоднозначности семейных отношений.

### **Задачи дисциплины:**

- овладение обучаемыми понятийно-категориальным аппаратом психологии семьи, пониманием основных функций, роли, структуры семьи;
- формирование положительной мотивации к деятельности по предупреждению и конструктивному разрешению семейных конфликтов;
- обучение практике работы по диагностике семейных конфликтов.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

### **знать:**

- методологические проблемы психологии семейных отношений;
- типологию, эволюцию, структуру, функции семьи;

### **уметь:**

- определять условия, способы и приемы предупреждения семейных конфликтов и сохранения семейных отношений;
- понимать психологические особенности внутрисемейных, супружеских, родительских и родственных взаимоотношений;
- использовать психодиагностический инструментарий при обследовании семейных отношений.

### **владеть:**

- методами и приемами диагностики семейных отношений;
- приемами для диагностики семейных конфликтов.

## 3 Содержание дисциплины

### 3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Семья как малая социальная группа	<b>Семья как саморазвивающаяся система</b> Семья – определение, основные характеристики. Семья как одна из основных сфер жизнедеятельности человека. Исторический взгляд на природу и сущность семьи. Семья в понимании Платона, Аристотеля. К. Маркс и Ф. Энгельс о происхождении семьи и брака. Разнообразии форм общественного регулирования отношений между полами. Основные потребности личности. Пирамида потребностей А. Маслоу. Семейное поведение. Брачное, сексуальное, репродуктивное поведение. Составные части семейной системы. Семья как саморазвивающаяся система. Открытые и закрытые семьи. Виды семейных отношений: социально-биологические отношения, хозяйственно-экономические отношения, юридические отношения, нравственные отношения, психологические отношения, эстетические отношения.



№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Специфика семьи как малой социальной группы.</p> <p><b>Базовые функции и структура семьи</b></p> <p>Основные функции семьи. Специфические и неспецифические функции семьи. Структура семьи.</p> <p>Понятие о семейных ролях. Карта семьи. Семья и ее социально-психологическое окружение: первичные и вторичные группы.</p> <p>Понятие о доминировании-подчинении в семье. Виды семейных отношений с позиций доминирования.</p> <p>Виды социальной власти в семье.</p> <p><b>Жизненный цикл семьи</b></p> <p>Стадии семейного цикла. Стадии семейного цикла Е. Дюваль. Фазы семейных отношений (Э. Г. Эйдемиллер и В. В. Юстицкис). Стадии жизненного цикла Э. К. Васильевой.</p> <p>Особенности функционирования семьи на важнейших этапах её развития.</p> <p>Важнейшие этапы семейного цикла в понимании А. И. Антонова и В. М. Медкова.</p> <p>Периодизация супружеской жизни, основные этапы. Полный и неполный цикл семьи.</p> <p>Кризисы супружеской жизни. Понятие «нормативного стресса» Р. Рапопорта. Понятие семейного кризиса. Основные кризисные этапы В. Сатир.</p> <p>Периодизация кризисных ситуаций М. Плзак и С. Кратохвил.</p>
2	<p>Основные формы семьи и брака.</p> <p>Особенности психологии российских семей</p>	<p><b>Основные формы семьи и брака</b></p> <p>Основные формы брака: моногамия, полигамия, полиандрия, полигиния, фратеральная полиандрия, сороральная полигиния, эндогамные и экзогамные браки, агамия.</p> <p>Критерии, классификации семейных структур и их многообразие. Нуклеарная и расширенная семья. Нормальная и аномальная семья.</p> <p><b>Особенности психологии российских семей</b></p> <p>Языческая семья и ее нормативная модель. Типология взаимоотношений родителей и детей Л. Демоза.</p> <p>Общехристианская модель семьи. Система отношений в христианской семье.</p> <p>Семья в русской православной культуре. «Домострой» Сильвестра.</p> <p>Модель современной семьи. Психологические особенности российской ментальности. Проблемы современной семьи и семейной политики в России.</p>
3	<p>Психология отношений в семье.</p> <p>Психологическое изучение семейных проблем</p>	<p><b>Внутрисемейные отношения</b></p> <p>Позитивность и негативность в семейных отношениях. Сотрудничество, паритет, соревнование, конкуренция в семейных отношениях. Попустительский, авторитарный, демократический стиль семейных отношений.</p> <p>Специфика внутрисемейных личностных взаимодействий. Характеристики счастливых и несчастливых семей. Понятие конфликтных, кризисных и проблемных семей. Критерии устойчивости семьи. Основные потребности мужчин и</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>женщин в браке.</p> <p>Внешние объективные и субъективные факторы устойчивости семьи. Внутренние субъективные источники стабильности семьи.</p> <p><b>Супружеские отношения</b></p> <p>Брачное поведение: брачный выбор, супружеское поведение, конфликтность супружеского поведения. Основные факторы брачного выбора. Теория комплиментарных потребностей Р.Ф. Уинча.</p> <p>Супружество и супружеский долг. Стадии жизненного цикла семьи.</p> <p>Супружеская совместимость: понятие, иерархия уровней. Проблема поло-ролевой дифференциации, основные формы. Взаимная адаптация супругов. Первичная и вторичная адаптация.</p> <p>Удовлетворенность браком. Критерии зрелых и проблемных семей.</p> <p>Определение семейного конфликта. Типология основных семейных конфликтов: позитивные и негативные, конструктивные или деструктивные конфликты. Дифференциация конфликтов по семейно-ролевому основанию. Основные пути разрешения конфликтов.</p> <p><b>Родительские отношения</b></p> <p>Родительство – основные понятия. Семейная социализация: основные стадии, механизм социально-психологического воспроизводства структуры семьи. Сценарий социализации семьи по В. Н. Дружинину.</p> <p>Фазы психосексуального (психосоциального) развития ребенка. Психоанализ З. Фрейда. Теория психосоциального развития Э. Эриксона. Психосоциальные кризисы. Когнитивные теории развития человека. Психоаналитическая Я-психология Анны Фрейд.</p> <p>Стили детско-родительского общения. Классификация стилей воспитания, предложенная А. Е. Личко и Е. Г. Эйдемиллером.</p> <p>Репродуктивное поведение – определение, основные характеристики.</p> <p><b>Родственные взаимоотношения</b></p> <p>Родство и его типы. Роли в родственных отношениях.</p> <p>Семейные комплексы: Эдипов комплекс; комплекс Электры; комплекс Иокасты; комплекс Гризельды; комплекс Каина.</p> <p>Отношения власти, ответственности и эмоциональной привязанности в семье</p> <p>Отношения доминирования – подчинения. <b>Главенство в семье. Виды власти в семье</b></p> <p>Ответственность и стадии развития ответственного поведения.</p> <p>Любовные и агрессивные (деструктивные) межличностные чувства. Эмоциональная близость и привязанность в семье.</p> <p><b>Психодиагностика семейных отношений</b></p> <p>Классификация психодиагностических инструментов.</p> <p>Сущность психодиагностики семьи. Цели и задачи</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>психодиагностики семейных проблем.</p> <p>Основные подходы к изучению семейных проблем: эклектический, проблемный, факторные модели семьи, интуитивная таксономия.</p> <p>Диагностические проблемы получения информации о семье.</p> <p><b>Виды психодиагностики семейных проблем</b></p> <p>Основные виды психодиагностики семейных проблем. Семейная генограмма. Семейный клинико-биографический метод. Тест семейных установок Джексона. Тест-фильм Жилия. Тест семейных отношений. Тест аттитудов детей. Системный тест семьи. Методики рисунка семьи.</p>

**4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся**

1. Проанализируйте развитие взглядов на семью и брак в историческом контексте.
2. Расскажите о пирамиде потребностей А. Маслоу.
3. Расскажите о пирамиде потребностей индивида с позиций Р. Уайтфилда.
4. Кратко охарактеризуйте семейное поведение и его основные формы.
5. Охарактеризуйте брачное поведение как одну из форм семейного поведения.
6. Дайте характеристику сексуального поведения как формы семейного поведения.
7. Раскройте суть теории комплиментарных потребностей Р. Ф. Уинча.
8. Раскройте содержание понятий «половая роль», «половая культура», «сексуальный сценарий».
9. Дайте характеристику репродуктивному поведению как форме семейного поведения.
10. Перечислите составные части семейной системы.
11. Раскройте понятие «социально-биологические отношения в семье».
12. Что понимают под хозяйственно-экономическими отношениями в семье.
13. Что понимают под юридическими и нравственными отношениями в семье.
14. Что понимают под эстетическими и психологическими отношениями в семье.
15. Перечислите основные характеристики семьи как малой социальной группы.
16. Перечислите специфические функции семьи.
17. Раскройте содержание репродуктивной функции семьи.
18. Раскройте содержание воспитательной функции семьи.
19. Расскажите о системе ролей в семье.
20. Что вам известно о социально-психологическом окружении семьи.
21. Расскажите о системе «стадий супружеской жизни» Е. Дюваль.
22. Раскройте суть основных фаз супружеских отношений, выделенных Э. Г. Эйдемиллер и В. В. Юстицкис.
23. Охарактеризуйте периодизацию стадий жизненного цикла Э. К. Васильевой.
24. Дайте психологическую характеристику семейному кризису.
25. Перечислите основные формы семьи и брака.
26. Назовите основные принципы семейных отношений в языческой семье.
27. Назовите основные принципы семейных отношений в русской православной культуре.
28. Назовите основные принципы семейных отношений в советской и постсоветской России.
29. Охарактеризуйте позитивные и негативные отношения в семье.
30. Назовите и кратко охарактеризуйте основные типы неблагополучных семей.

31. Дайте характеристику основным фазам брачного поведения. .
32. Что вы понимаете под супружеской совместимостью.
33. Расскажите об основных формах поло-ролевой дифференциации в России.
34. Раскройте понятие «адаптация супругов».
35. Охарактеризуйте понятие «удовлетворенность браком»
36. Раскройте содержание понятия «семейный конфликт».
37. Что вы знаете о семейной социализации.
38. Опишите фазы психосексуального развития ребенка по З. Фрейду.
39. Расскажите о теории психосоциального развития Э. Эриксона.
40. Назовите принципы семейной психодиагностики.
41. Перечислите основные подходы к изучению семейных проблем.

## **5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение:**

### **а) Литература**

1. **Федотов А. Ю.** Семья как малая социальная группа [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Федотов А. Ю. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
2. **Федотов, А. Ю.** Психология отношений в семье [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Федотов А. Ю. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
3. **Федотов А. Ю.** Основные формы семьи и брака. Особенности психологии российских семей [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Федотов А. Ю. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
4. **Федотов А. Ю.** Психологическое изучение семейных проблем [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Федотов А.Ю. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

### **б) Информационное обеспечение**

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://rpo.sfedu.ru>;
- <http://www.psy.msu.ru>;
- <http://www.pirao.ru/ru/news>;
- <http://www.ipras.ru>;
- <http://vak.ed.gov.ru>;
- <http://www.imaton.ru>;
- <http://www.psycho.ru>;
- <http://psi.webzone.ru>

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

### **в) Материально-техническое обеспечение**

• сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

#### **6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

# МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфики в системе дошкольного образования.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование систематизированных знаний в области теории и практики дошкольного образования и воспитания, его содержания, основных задачах и методах, взаимосвязях с другими отраслями научного знания;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой в области дошкольной педагогики;
- формирование первичных навыков анализа педагогических теорий и технологий, самостоятельного поиска их методологических и теоретических основ, умения с опорой на основные принципы психологии и педагогики творчески интегрировать научные знания в интересах решения исследовательских и прикладных задач;
- формирование представлений о месте воспитания в структуре целостного педагогического процесса, его особенностях, движущих силах, содержании и источниках;
- овладение основными приемами воспитательной работы и профессиональными умениями: педагогическим воздействием, саморегуляцией своего психического состояния.

### **знать:**

- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализация);
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- общие теоретические основы дошкольного образования;
- возрастные особенности развития ребенка;
- содержание современных педагогических технологий в дошкольной образовательной организации;
- структуру и содержание педагогического процесса в дошкольной образовательной организации;
- факторы и методику социального развития дошкольников;
- основные категории и понятия теории и методики воспитания;
- методологические основы и структуру воспитательной работы;
- сущность, содержание и основные направления воспитательной деятельности;
- систему методов, приемов и средств воспитания;
- современные технологии воспитания;

### **уметь:**

- организовать взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей и школой;
- осуществлять диагностику развития детей и оказывать в этом методическую помощь педагогам и родителям;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- творчески применять полученные теоретические знания в решении практических образовательных и воспитательных задач;
- анализировать различные педагогические ситуации и находить пути их разрешения;
- организовать воспитывающую среду;

### **владеть:**

- основными методами и приемами воспитательной работы и профессиональными умениями: педагогическим воздействием, саморегуляцией своего психического состояния;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- приемами и способами оценки и анализа результатов коллективной жизнедеятельности, воспитательной деятельности, воспитательных влияний (методика исследования воспитательного процесса).

### 3 Содержание дисциплины

#### 3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Дошкольное образование как педагогическая система	<p><b>Дошкольное образование как педагогическая система</b></p> <p>Сущность образования. Социальная функция и содержание образования. Конвенция о правах ребенка (1989). Гуманизация образования – основа государственной политики Российской Федерации в образовательной сфере.</p> <p>Понятие, структура и цели образовательной системы Российской Федерации. Принципы государственной политики в сфере образования: автономность, адаптивность, демократизация, единство культурного и образовательного пространства. Место дошкольного образования в системе образования в России. Цель дошкольного образования. Понятие федерального государственного образовательного стандарта. Структура содержания дошкольного образования.</p> <p><b>Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации</b></p> <p>Педагогический процесс. Педагогическая технология: научный, процессуально-описательный и процессуально-действенные аспекты. Источники и составные элементы педагогической технологии. Функции педагогической технологии: организационно-деятельностная, проектировочная, коммуникативная, рефлексивная, развивающая. Основные проблемы и тенденции изменения взаимодействия педагогов с детьми. Основные проблемы и тенденции изменения развития ребенка в ДОО. Виды ДОО. Образовательные программы, реализуемые в ДОО.</p> <p>Теоретические основы обучения в ДОО. Педагогические идеи Я.А. Коменского, Ф. Фребеля, К.Д. Ушинского и др. Сущность и содержание основных категорий дидактики: обучение, преподавание, учение. Основные характеристики учебной деятельности. Принципы дошкольного обучения: воспитывающего обучения, развивающего обучения, научности, наглядности, систематичности и последовательности, доступности, осознания процесса обучения. Зона ближайшего развития ребенка. Типы обучения в современной дошкольной педагогике: прямое, проблемное, опосредованное.</p> <p>Понятие метода обучения. Классификация методов обучения в дошкольной педагогике. Наглядные методы: наблюдение, демонстрация наглядных пособий. Дидактические требования к наблюдению как методу обучения. Практические методы:</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>упражнение, опыты, экспериментирование, моделирование. Игровые методы. Словесные методы. Формы организации обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная.</p> <p><b>Детский сад, семья, школа</b></p> <p>Факторы семейного воспитания. Сравнительный анализ семейного и общественного воспитания. Задачи и основные формы сотрудничества педагога с родителями. Особенности общения с родителями детей различных возрастов. Педагогическая рефлексия.</p> <p>Готовность детей к школьному обучению: физическая, интеллектуальная, мотивационная, социальная, специальная.</p> <p><b>Домашнее воспитание</b></p> <p>Домашнее воспитание в системе дошкольного образования: исторический анализ. Факторы, обуславливающие возрастание роли домашнего воспитания в современных условиях.</p> <p>Специфика педагогической деятельности домашнего педагога в условиях современной России. Особенности образовательной деятельности современного домашнего педагога, удовлетворяющие потребности семьи. Основные виды деятельности домашнего педагога. Требования к специалисту, ориентированному на работу в условиях семьи. Показатели многоплановости соответствия педагога своей деятельности (по И.А. Зимней).</p>
2	Дошкольное детство: возрастные особенности развития ребенка	<p><b>Общие закономерности развития</b></p> <p>Понятие о развитии личности. Основные закономерности, источники и движущие силы развития личности. Социальная ситуация развития. Переживание ребенка. Деятельность и ведущая деятельность. Понятие возраста. Возрастные новообразования. Критический возраст.</p> <p>Наследственность и воспитание в развитии личности. Онтогенез и филогенез. Факторы формирования личности ребенка: наследственный, социальный, природно-географическая среда. Уровни экологических систем (по У. Бронфенбреннеру): микросистема, мезосистема, экосистема, макросистема. Соотношения биологического и социального в развитии человека ( по Л.С. Выготскому). Сензитивные периоды в развитии ребенка.</p> <p>Деятельность как фактор развития личности. Основные виды деятельности детей. Активность и пассивность в деятельности. Функции взрослого по отношению к ребенку: носитель ценностей, организатор процесса передачи социального опыта.</p> <p><b>Младенческий возраст</b></p> <p>Новорожденность. Комплекс оживления. Ведущая деятельность в период младенчества – эмоциональное общение со взрослым. Рефлексы новорожденного. Развитие зрения и слуха. Появление условных рефлексов.</p> <p>Познавательное развитие в младенческом возрасте. Формирование сенсорных подсистем. Особенности первого и</p>



№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>второго подпериодов младенчества. Социальное развитие ребенка в младенческом возрасте. Кризис первого года – переходный период между младенческим периодом и ранним детством. Автономная речь ребенка и её особенности. Изменение содержания общения между ребенком и взрослым.</p> <p><b>Ранний возраст</b></p> <p>Общая характеристика раннего детства. Ведущая деятельность – предметно-манипулятивная. Соотносящие действия. Орудийные действия. Схема развития предметного действия в раннем возрасте. Фазы развития связи действия с предметом.</p> <p>Динамика физического развития в раннем возрасте. Роль взрослого в физическом развитии детей. Характеристика психофизического статуса детей раннего возраста.</p> <p>Когнитивное развитие в раннем детстве. Особенности развития речи. Развитие восприятия как ведущей функции в раннем возрасте. Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Особенности развития памяти и внимания.</p> <p>Особенности социального развития в раннем детстве. Отсутствие соподчинения мотивов. Мотив сотрудничества. Притязание на признание со стороны взрослого. Развитие самосознания. «Я – сам» - феномен детского сознания. Кризис трех лет – кризис социальных отношений. Симптомы и основные характеристики кризиса трех лет (по Э. Келер). Стратегия поведения взрослых.</p> <p><b>Дошкольный возраст</b></p> <p>Общая характеристика дошкольного возраста. Виды деятельности дошкольника. Ведущий вид деятельности – игра. Содержание игры. Роль в игре. Сюжет ролевой игры. Игровые действия. Особенности игровой деятельности. Четыре линии влияния игры на психическое развитие ребенка (по Д.Б. Эльконину). Произвольное поведение.</p> <p>Динамика физического развития в дошкольном возрасте. Изменения в грубой и тонкой моторике в различные периоды дошкольного возраста. Метрическая шкала. Оценка результатов испытания.</p> <p>Сенсорное развитие в дошкольном возрасте. Роль сенсорных эталонов. Развитие восприятия. Интеллектуальное развитие дошкольников. Формирование логического мышления. Основные этапы образования понятий. Развитие речи. Особенности развития воображения и памяти у дошкольников.</p> <p>Развитие самосознания ребенка. Развитие самооценки детей в зависимости от особенностей воспитания (по М.И. Лисиной). Возникновение соподчиненности мотивов. Формирование индивидуальной мотивационной системы ребенка. Половая идентификация. Нравственное развитие ребенка в дошкольном возрасте. Интеллектуальная, языковая,</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		коммуникативная и физическая компетентность дошкольника.
3	Современные педагогические технологии в дошкольном образовании	<p><b>Целостное развитие ребенка как основа современных технологий образования</b></p> <p>Понятие целостного развития ребенка. Ребенок как субъект собственной деятельности. Педагогическая технология. Автономность и компетентность в деятельности ребенка. Функции компетентности. Виды компетентности. Произвольность, самостоятельность и инициатива в поведении ребенка. Креативность и ответственность. Формирование и развитие самооценки.</p> <p>Содержание образования в дошкольной образовательной организации. Учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная модели общения ребенка со взрослыми. Критерии нормального развития личности (по Т.И. Чирковой). Принципы системы воспитания в дошкольных образовательных организациях. Содержание образования в ДОО. Индивидуальный подход в воспитании.</p> <p>Преемственность в работе детского сада и школы. Общая подготовка к школе. Специальная подготовка к школе. Готовность к учению и готовность к новому образу жизни. Направления установления преемственности между детским садом и школой. Противоречия в реализации преемственности дошкольных образовательных организаций и начальной школы и пути их устранения.</p> <p><b>Основы педагогической технологии</b></p> <p>Исторические корни педагогической технологии. Содержание педагогического мастерства. Педагогическая техника воспитателя. Социальная, методическая, профессиональная и процессуальные стороны воспитания.</p> <p>Теоретические основы педагогической технологии. Понятие воспитания в широком и узком смысле. Цель воспитания. Закономерности индивидуального развития личности. Сущность и содержание личностно-ориентированной педагогической технологии. Субъект-субъектное взаимодействие. Сущность и характеристики педагогического воздействия. Цель, ведущий мотив и задача педагогического воздействия. Функции педагогического воздействия. Предметный и отношенческий результаты педагогического воздействия.</p> <p>Содержание педагогической технологии. Педагогическое общение. Педагогическая оценка. Педагогическое требование. Педагогическая техника. Дополнительные элементы педагогической технологии. Приемы педагогического воздействия. Операции педагогического воздействия: «Я - сообщение», «положительное подкрепление», «безусловность нормы».</p> <p><b>Элементы педагогической технологии</b></p> <p>Личность педагога дошкольной образовательной организации. Профессиональная педагогическая направленность. Педагогический такт. Педагогическая</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>зоркость. Педагогическая рефлексия. Гностические умения педагога. Конструктивные, коммуникативные, организаторские и специальные умения. Педагогическое творчество воспитателя.</p> <p>Сущность и функции педагогического общения: открытие ребенка на общение, соучастие ребенка в педагогическом общении, возвышение ребенка в педагогическом общении. Операции, способствующие реализации функций педагогического общения. Выбор пластической позы, подача информации с позиции «МЫ», установление личного контакта. Демонстрация расположенности, проявление интереса, оказание помощи. Принятие ребенка как данности. Просьба о помощи. Поддержание оптимистического рубежа.</p> <p>Сущность, содержание и функции педагогической оценки. Технологические правила оценочной деятельности: поощрение как оценочная доминанта; безоценочность суждений; отсрочка оценки, если не выявлены мотивы поведения; меньше запретов; не злоупотреблять наказанием; предавать забвению возложенное наказание.</p> <p>Сущность педагогического требования. Непосредственные вербальные формы трансляции педагогического требования: просьба, совет, рекомендация, деловое распоряжение, приказ. Опосредованные вербальные формы трансляции педагогического требования: рассказ, аналогия, вопрос, удивление. Невербальные формы предъявления педагогического требования: пауза, мимика, пластика. Технологические правила предъявления требования.</p>
4	Теоретические основы методики воспитательной работы	<p><b>Воспитание как педагогическое явление</b>  Воспитание: сущность, назначение, современные идеи. Базовые теории развития и воспитания личности. Воспитание, его специфика и характерные особенности. Воспитание как средство, процесс и результат.  Структура, цели и задачи воспитательной деятельности. Принципы воспитательной деятельности. Основные направления воспитательной деятельности. Формы организации воспитательной деятельности и их взаимосвязи. Анализ эффективности воспитательной деятельности.  Способы организации воспитания. Различные подходы к организации воспитания. Воспитательная система в традиционной школе. Воспитание в альтернативных школах. Особенности взаимодействия педагога и учащихся в различных типах школ.</p> <p><b>Воспитание и воспитательная работа</b>  Воспитание в широком и узком смысле слова. Понятие «воспитательная работа». Соотношение воспитания и воспитательной работы. Методика воспитательной работы: сущность, специфика, основные категории. Внеурочная (внеклассная, внешкольная) деятельность.  Школьный педагог как субъект воспитательной работы. Сотрудничество в учебно-воспитательном процессе. Виды</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>педагогической деятельности. Педагогическое мастерство. Элементы педагогического мастерства: знания, умения, навыки, личностные качества.</p> <p>Школьник как объект и субъект воспитания. Особенности детства и их учет в процессе воспитания. Этапы психического и физического развития школьников. Возрастные кризисы и пути их преодоления.</p> <p><b>Целеполагание в методике воспитательной работы</b></p> <p>Определение целей и постановка задач воспитания. Парадигма воспитания и концепции теории и методики воспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса; закономерности воспитания.</p> <p>Система принципов воспитания как исходных положений в методике ее организации. Перспективы воспитательной работы. Педагогическая программа воспитания школьников.</p> <p>Явление сопротивления воспитанию как объективное противоречие воспитания. Понятие и сущность сопротивления воспитанию. Причины и основные проявления сопротивления воспитанию. Методика и техника преодоления сопротивления воспитанию.</p>
5	Пути и средства организации воспитательной деятельности	<p><b>Методы и средства воспитательной работы</b></p> <p>Понятие и сущность метода воспитания. Система методов и приемов воспитания. Классификации методов воспитания. Методы убеждения. Методы организации жизни и деятельности обучающихся. Возвратно-оценочные методы.</p> <p>Средства воспитания и их взаимосвязь с методами воспитания. Проблема выбора методов и средств воспитания. Педагогическая техника воздействия в процессе воспитания. Типы объективных воспитательных отношений.</p> <p><b>Планирование воспитательной работы</b></p> <p>Проектировочная деятельность педагога-воспитателя. Требования к плану воспитательной работы. Цель, задачи, содержание воспитательной работы в ДОО.</p> <p>Основы методики изучения личности, коллектива обучающихся и учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Методика и техника планирования воспитательной работы в ДОО. План воспитательной работы. Перспективный план педагога-воспитателя. Календарный план-сетка. Перспективно-календарный план.</p>
6	Содержание воспитания и основные направления методики воспитательной работы. Методики организации воспитывающей среды и	<p><b>Содержание воспитания</b></p> <p>Проблема содержания воспитания в педагогической теории и практике. Организация воспитывающей деятельности. Стимулирование здорового образа жизни педагога и воспитанника как основа методики воспитания.</p> <p>Содержание воспитательной работы в ДОО. Духовно-нравственное воспитание. Гражданско-патриотическое воспитание. Умственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание. Трудовое воспитание.</p> <p><b>Основные направления реализации содержания воспитательной работы</b></p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	воспитательного процесса	<p>Решение задач воспитания в процессе обучения. Личностно-ориентированное обучение. Воспитывающее обучение.</p> <p>Методические основы воспитательной работы: цели, задачи, функции, установки. Педагогическая поддержка как основа воспитательной позиции педагога-воспитателя. Понятие и сущность педагогической поддержки. Личностная и педагогическая позиция педагога-воспитателя. Методика педагогической поддержки в воспитательном процессе. Педагогический такт.</p> <p>Реализация воспитательного потенциала организаций дополнительного образования.</p> <p><b>Современные технологии воспитательной работы</b></p> <p>Понятие и сущность педагогической технологии. Специфика технологий воспитания. Типология и примеры современных воспитательных технологий. Общепедагогическая технология. Частнометодическая педагогическая технология. Локальная (модульная) педагогическая технология.</p> <p>Методика овладения технологиями воспитания, условия их внедрения в воспитательный процесс.</p> <p><b>Воспитывающая среда, методика ее организации</b></p> <p>Понятие воспитывающей среды. Основные факторы и условия воспитания. Воспитывающая ситуация. Социальная адаптация дошкольников.</p> <p>Современные реалии детства. Социокультурные факторы, влияющие на воспитание дошкольников: экономические, политические, социальные, культурные, моральные и др.</p> <p>Понятие «пространство воспитания», методика его организации. Культурная среда и мультикультурное воспитание.</p> <p><b>Среда как фактор воспитательной работы</b></p> <p>Социокультурная среда, ее использование в воспитательных целях. Педагогическая культура общества.</p> <p>Семья как фактор воспитания. Причины неудовлетворительного воспитания детей в семье. Модели отношений в семьях. Преодоление кризиса семьи. Правила семейного воспитания. Воспитательная работа ДОО с родителями воспитанников.</p> <p><b>Основы организации воспитательной работы</b></p> <p>Методика организации коллективной творческой деятельности воспитанников. Совместно-разделенная деятельность. Этапы организации коллективного творческого дела.</p> <p>Развитие индивидуальности и самоактуализация личности ребенка в воспитательном процессе. Индивидуальный и дифференцированный подход в процессе воспитания.</p> <p>Организационные формы воспитания. Воспитательное мероприятие. Алгоритм организации воспитательного процесса. Творческий подход к организации воспитания.</p> <p><b>Методика исследования воспитательного процесса</b></p> <p>Мониторинг качества воспитания. Оценка и учет результатов</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>коллективной жизнедеятельности и личностного роста воспитанников. Эффективность воспитательного процесса. Педагогические диагностики, их объекты. Воспитанность дошкольника.</p> <p>Научно-методическое оформление полученных результатов практической воспитательной работы. Исследовательская деятельность педагога-воспитателя. Творческие умения педагога-воспитателя.</p>

**4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся**

1. Раскройте сущность и социальную функцию образования.
2. Охарактеризуйте содержание Конвенции о правах ребенка (1989).
3. Назовите основные элементы образовательной системы Российской Федерации.
4. Дайте характеристику принципов государственной политики в сфере образования.
5. Раскройте понятие государственного образовательного стандарта.
6. Раскройте структуру содержания дошкольного образования.
7. Охарактеризуйте научный, процессуально-описательный и процессуально-действенные аспекты педагогической технологии.
8. Назовите основные проблемы и тенденции изменения взаимодействия педагогов с детьми.
9. Раскройте сущность и содержание основных категорий дидактики.
10. Перечислите основные характеристики учебной деятельности.
11. Дайте характеристику принципов дошкольного обучения.
12. Проведите анализ основных типов обучения в современных ДОО.
13. Дайте характеристику основных методов обучения в дошкольной педагогике.
14. Назовите факторы семейного воспитания.
15. Проведите сравнительный анализ семейного и общественного воспитания.
16. Охарактеризуйте основные задачи и формы сотрудничества педагога с родителями.
17. Раскройте содержание готовности ребенка к школьному обучению.
18. Проведите исторический анализ домашнего воспитания в России.
19. Охарактеризуйте особенности образовательной деятельности современного домашнего педагога.
20. Перечислите основные виды деятельности домашнего педагога.
21. Дайте характеристику требований к специалисту, ориентированному на работу в условиях семьи.
22. Назовите показатели многоплановости соответствия педагога своей деятельности (по И.А. Зимней).
23. Проанализируйте закономерности, источники и движущие силы развития личности.
24. Раскройте понятия «деятельность» и «ведущая деятельность».
25. Охарактеризуйте роль наследственности и воспитания в развитии личности.
26. Раскройте сущность процесса воспитания.
27. Определите цели и задачи воспитательной деятельности.
28. Перечислите основные принципы воспитания.
29. Обоснуйте равноценность и взаимосвязь основных направлений воспитания.

30. Приведите примеры не утративших актуальность теорий воспитания и развития прошлых веков.
31. Перечислите характерные особенности воспитания.
32. Сравните сильные и слабые стороны воспитательных систем на основе авторитета извне и концепций воспитания на основе собственного потенциала личности.
33. Раскройте суть воспитательной системы традиционной школы.
34. Перечислите основные особенности воспитания в альтернативных школах.
35. Охарактеризуйте элементы педагогического мастерства.
36. Что такое детство, в чем его специфика, в чем отличие от взрослости?
37. Приведите примеры педагогических закономерностей.
38. Дайте характеристику принципов воспитания.
39. Раскройте сущность понятия «сопротивление воспитанию».
40. Назовите последствия сопротивления воспитанию.
41. Охарактеризуйте духовно-нравственное воспитание.
42. Перечислите социально-значимые качества, формируемые в процессе социального воспитания.
43. В чем ценность эстетического воспитания для личности и общества?
44. Охарактеризуйте физическое воспитание.
45. Опишите задачи и функции трудового воспитания.
46. Дайте краткое описание видов воспитывающей деятельности.
47. Раскройте суть идей здорового образа жизни.
48. Как личностно-ориентированное обучение связано с воспитанием?
49. В чем специфика воспитательного потенциала организаций дополнительного образования?
50. Охарактеризуйте основные методы и приемы воспитания.

## **5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение:**

### **а) Литература**

1. **Резепов И. Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Резепов И. Ш. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. – с. – <http://www.iprbookshop.ru/1141>. – ЭБС «IPRbooks».
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. / Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016.— 208 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32062>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс]/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016.— 157 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32075>.— ЭБС «IPRbooks».
4. **Батколина В. В.** Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Батколина В. В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский новый университет, 2016. – 80 с. – <http://www.iprbookshop.ru/21320>. – ЭБС «IPRbooks».

### **б) Информационное обеспечение**

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений;
- <http://www.danilova.ru/> - Раннее развитие детей;
- <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование;
- <http://www.kindereducation.com> - Дошколенок;

- <http://azps.ru/baby/> - До и после трех;
- <http://ivalex.vistcom.ru/> - Все для детского сада;
- <http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру;
- <http://larisa.h1.ru/> - Центр раннего развития Мир детей – Эра Человека Развитого.
- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

#### **в) Материально-техническое обеспечение**

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

#### **б Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» ([toweb.online](http://toweb.online)) в сети Интернет.



# ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГА ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - сформировать гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и содержанию семейного воспитания; дать целостную картину возникающих семейных проблем и возможностей их решения; раскрыть теоретические и технологические основы семейного воспитания на разных этапах становления и развития; показать роль родителей в воспитании подрастающего поколения.

### **Задачи дисциплины:**

- раскрыть структуру и содержание индивидуального обучения детей, характеризовать основные направления и формы организации семейного досуга;
- ознакомить с содержанием и характером работы педагога по организации индивидуального обучения;
- повысить уровень психолого-педагогической компетенции обучающихся за счет вооружения соответствующими знаниями и практическими умениями в организации индивидуального обучения и досуга детей в семье.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

- цели и задачи, сущность и содержание индивидуального обучения;
- индивидуальные и личностные особенностей детей и их использование в процессе обучения;
- основные технологии индивидуального обучения;
- способы адаптации ребенка к образовательной деятельности;
- цели, задачи, формы и методы организации семейного досуга;
- основные здоровьесберегающие технологии;

### **уметь:**

- организовать процесс индивидуального обучения;
- составлять программу индивидуального обучения;
- подбирать и использовать адекватные формы, методы и средства в обучения и контроля;
- использовать оптимальные формы и методы организации детского досуга;
- использовать основные здоровьесберегающие технологии.

### **владеть:**

- приемами использования в образовательном процессе технологии индивидуального обучения;
- технологиями индивидуального обучения;
- приемами и способами организации досуга детей в семье;
- способами мотивации детей в образовательном процессе.

## 3 Содержание дисциплины

### 3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Домашнее образование: история и современность	<b>Исторические аспекты становления домашнего образования в России</b> Возникновение и становление института домашнего педагога. Законы семейного воспитания, изложенные в «Домострое», Обучение и воспитание на Руси в допетровский период

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Реформаторские преобразования Петра I Домашние учителя            Гувернер, гувернантка. Формы образования в XIX и. XX вв.  <b>Образование в семье</b>            Функции домашних педагогов Обязанности домашнего педагога Специфика деятельности педагога в современных условиях. Особенности образовательной деятельности современного домашнего педагога. Основные виды деятельности домашнего педагога. Психолого-педагогические знания, навыки и умения домашнего педагога. Коммуникативные качества педагога</p>
2	Содержание и организация индивидуального обучения	<p><b>Формы получения образования</b>            Основные формы получения образования. Начальная школа Основная школа. Семейное (домашнее) образование. Права родителей Обязательства сторон. Договор о получении образования. Получение общего образования в форме экстерната Экстернатная форма обучения. Экстерн. Права экстерна. Требования к уровню освоения общеобразовательных программ. Обязательства сторон при экстернатной форме обучения. Обязательства семьи. обязательства органов государственного управления образованием. Обязательства образовательной организации. Промежуточная и (или) государственная аттестация экстерна. Порядок подачи заявления о прохождении промежуточной и (или) государственной аттестации. Перезачет отметок. Аттестации экстернов. Репетиторство. Тьюторство. Менторство</p> <p><b>Способы оптимизации усвоения учебного материала</b>            Работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся. Прием сравнения. Приемы изложения нового материала. Методы закрепления изучаемого материала. Метод беседы. Работа с учебником. Лабораторная работа. Метод упражнений. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся. Овладение учебным материалом. Восприятие и представление. Осмысление как познавательное действие повторение запоминание Формирование у учащихся действий, входящих в умение учиться. Контроль. Умение работать с текстом. Учебная мотивации. Проблемы формирования учебной мотивации у детей Пути формирования у детей мотивации к учебной деятельности. Мотивация избегания неудачи Коррекционная работа. Домашняя учебная работа учащихся Организация домашней работы. Индивидуальные домашние задания. Недостатки в организации домашней работы Правила организации домашней работы</p> <p><b>Технологии индивидуального обучения</b>            Технология индивидуализации обучения. Индивидуальное обучение Индивидуальный подход. Индивидуализация обучения. Технология индивидуализированного обучения. Особенности технологий индивидуализации. Индивидуальная форма организацией работы на уроке. Индивидуальная форма</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>организации выполнения заданий. Интенсификация процесса обучения в условиях экстерната. Экстернат, сочетающий очно-заочную форму обучения. Совершенствование содержания образования с целью уплотнения учебного материала. Структурирование учебного материала. Фазы работоспособности. Интернет-технологии в индивидуальном обучении. Типы дистанционного обучения. Новые технологии индивидуального обучения. Обучение в сотрудничестве. Метод проектов. Разноуровневое обучение. «Портфель ученика»</p> <p><b>Приемы оценивания достижений ребенка</b></p> <p>Контроль в процессе обучения. Методы контроля. Педагогические требования к организации контроля. Предварительный контроль. Текущий контроль. Тематический контроль. Итоговый контроль. Повседневное наблюдение. Контрольные работы. Программированный контроль. Тестирование. Оценка знаний учащихся. Оценка критериев, лежащих в основе оценки знаний учащихся. Показатель сформированности знаний. Диагностические показатели владения умениями. Неуспеваемость учащихся. Педагогическая запущенность. Причины школьных неудач. Измерение и оценка достижений ребенка. Параметры диагностики результатов деятельности учеников.</p> <p><b>Проектирование индивидуального образовательного маршрута</b></p> <p>Индивидуальная образовательная траектория учащегося. Принцип выбора индивидуальной образовательной траектории. Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности ученика задача личностно-ориентированного обучения по индивидуальной траектории требует особой методики и технологии. Личностный потенциал ученика. Этапы организуемой учителем образовательной деятельности ученика. Индивидуальная система занятий ученика. Целеполагание. Планирование. Освоение способов учебной деятельности. Освоение способов нормотворчества. Освоение рефлексии деятельности. Организация учебного процесса на основе индивидуальных учебных планов. Индивидуальный учебный план (ИУП). Нормативно-правовая основа обучения по индивидуальным учебным планам. Этапы составления индивидуальных планов</p>
3	Организация досуга детей в семье	<p><b>Организация досуга в семье</b></p> <p>Сущностные характеристики досуга. Структура досуга - Свободное время. Принципы организации и функции детского досуга. Формы организации досуга детей. Игровая деятельность Игра – ведущая деятельность ребенка видов игровой деятельности. Игра-путешествие. Игра-викторина. Игра-инсценировка. Игра-фантазия. Игра-диспут. Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Игры – аттракционы. Подвижные игры. Музыкальные игры. Значение игр в жизни ребенка. Задачи игровой деятельности. Культура семейного досуга. Воспитание в семье. Организация семейного досуга.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Рисование в жизни ребенка. Творчество детей. Организация дня рождения ребенка. Организация детских праздников. Посещение с детьми картинных галерей, спектаклей, музеев. Коллекционирование. Кружки самодеятельного художественного творчества. Выбор образовательной организации для ребенка: детского сада, секции, кружка.</p> <p><b>Детская субкультура</b></p> <p>Ценностный мир современных подростков. Социальные ценности. Ценностные ориентации. Подростковый возраст. Подростки в современной ситуации. Идеалы современных детей и подростков. Типы личностной направленности. Детская субкультура. Субкультура. Особенности детской субкультуры. Функции детской субкультуры. Содержание детской субкультуры. Компоненты детской субкультуры. Традиционная игра. Считалка. Черты детской субкультуры. Детская духовная жизнь. Смеховая активность ребенка. Носители детской субкультуры. Задачи приобщения к детской субкультуре. Детская группа. Детские сообщества. Контркультура. Криминальная субкультура молодежи. Тусовки. Механизмы образования криминальной субкультуры. Признаки наличия криминальной субкультуры. Криминальная идеология. Стратификация молодежи. Музейная педагогика. Фундамент педагогики музея. Педагогические функции музея. Экскурсии. Театр. Основы театральной педагогики.</p> <p><b>Здоровый образ жизни ребенка</b></p> <p>Исторические аспекты здорового образа жизни. Сборник «Пчела», М.В. Ломоносов, Л.И. Бецкой, Н.И. Новиков, В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов, К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафт, Л.С. Выготский, В.П. Кащенко. Педология. Здоровье как состояние и свойство организма. Здоровый образ жизни. Образ жизни. Образ жизни отдельного человека. Условия жизни. Качество жизни. Стиль жизни. Основные принципы ЗОЖ. Компоненты ЗОЖ. Рациональное питание. Принципы тренировок. Биологическая потребность в движении у детей. Суточная двигательная активность. Возрастные нормы двигательной активности. Средства и формы физического воспитания подростков. Физическое воспитание. Обучение. Гигиенические принципы. Физическое воспитание. Основные средства физического воспитания. Закаливание ребенка. Общие мероприятия закаливания. Специальные закаливающие процедуры. Водные процедуры. Программа индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе. Принципы организации занятий по развитию школьно-значимых функций. Основные факторы риска здоровья. Адаптация ребенка к образовательной деятельности. Рациональная организация учебных занятий. Утомление. Причины переутомления. Принципы гигиенической регламентации учебной деятельности школьников. Санитарные нормы организации учебного места</p>

**4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся**

1. Обязанности домашнего педагога.
2. Виды деятельности домашнего педагога.
3. Семейное обучение.
4. Экстернат.
5. Технологии индивидуального обучения.
6. Формы организации обучения.
7. Индивидуальная форма обучения.
8. Приемы изложения нового материала.
9. Организация домашней работы учащихся.
10. Правила домашней учебной работы школьников.
11. Индивидуализация обучения.
12. Приемы оценивания достижений ребенка.
13. Дидактические свойства сети Интернет.
14. Виды досуга.
15. Основные формы досуга.
16. Формы семейного отдыха.
17. Направления работы семейных клубов.
18. Цель и задачи игры.
19. Детская субкультура.
20. Жанры детского фольклора.
21. Индивидуальный образовательный маршрут.
22. Компоненты здоровья.
23. Виды физического обучения.
24. Основные средства физического воспитания.
25. Медицинский контроль за физическим воспитанием.

**5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение:**

**а) Литература**

1. **Московкина А.Г.** Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 252 с.— <http://www.iprbookshop.ru/31761>.— ЭБС «IPRbooks»

2. **Браткова М.В.** Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2016.— 128 с.— <http://www.iprbookshop.ru/13020>.— ЭБС «IPRbooks»,

3. **Метлякова Л.А.** Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Метлякова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016.— 330 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32040>.— ЭБС «IPRbooks».

**б) Информационное обеспечение**

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://www.familyeducation.ru>;
- <http://www.liveinternet.ru/users/3940736/post163874277>;

- <http://www.school4you.ru/index.php>;
- <http://www.eduhmao.ru/info/1/3922>.
- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
  - компьютерные обучающие программы.
  - тренинговые и тестирующие программы.
  - интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:
  - ИС «Комбат»;
  - ИС «ЛиК»;
  - ИР «КОП»;
  - ИИС «Каскад».

#### **в) Материально-техническое обеспечение**

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
  - компьютеры с выходом в сеть Internet;
  - сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
  - электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

#### **6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» ([goweb.online](http://goweb.online)) в сети Интернет.

# ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование знаний о возрастных анатомо-физиологических особенностях строения и функционирования систем органов и организма в целом детей различных возрастных групп, с целью применения полученных знаний в педагогической деятельности, и их использования для сохранения и укрепления здоровья детей.

### **Задачи дисциплины:**

- изучение особенностей функционирования различных органов, систем и организма в целом;
- выявление экзогенных и эндогенных факторов, определяющих особенности функционирования организма в различные возрастные периоды;
- определение объективных критериев возраста (возрастные нормативы);
- установление закономерностей индивидуального развития.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

### **знать:**

- общие закономерности роста и развития организма ребенка и особенности их проявления в воспитательном процессе в разные возрастные периоды;

### **уметь:**

- использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для организации процесса обучения и воспитания;
- выявлять анатомо-физиологические особенности функционирования различных систем органов на разных возрастных этапах;
- организовывать окружающую среду и быт в соответствии с гигиеническими требованиями;

### **владеть:**

- навыками выявления особенностей и специфики развития детского организма в разные возрастные периоды;
- навыками оценки допустимых нагрузок без ухудшения функционального состояния систем организма.

## 3 Содержание дисциплины

### 3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Особенности развития ребенка в процессе онтогенеза	<b>Общие закономерности роста и развития детей и подростков</b> Возрастная анатомия и физиология как наука, ее задачи и значение. Методы исследования в анатомии и физиологии. Краткий очерк развития анатомии и физиологии. Основные этапы развития возрастной анатомии и физиологии. Закономерности роста и развития организма ребенка. Здоровье и физическое развитие ребенка. <b>Организм человека и составляющие его структуры</b> Клетка. Строение клетки. Деление клетки. Химическая организация клетки. Ткань (эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная ткань). Органы, системы и аппараты

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>органов. Особенности развития, роста и строения человека. Внутритрубный период. Внеутробный период.</p> <p><b>Закономерности роста и развития детского организма</b>  Основные закономерности роста и развития. Возрастная периодизация. Акселерация роста и развития. Возрастные анатомо-физиологические особенности. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе. Гигиенические основы режима дня учащихся.</p> <p><b>Влияние наследственности и среды на развитие детского организма</b>  Наследственность и ее роль в процессах роста и развития. Человек и растения. Человек и животные. Влияние вирусов на организм человека. Гигиена одежды и обуви.</p>
2	Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата	<p><b>Строение, функции и возрастные особенности скелета</b>  Строение и классификация костей. Соединение костей скелета. Строение скелета. Позвоночник. Грудная клетка. Скелет верхней/ нижней конечностей. Череп. Развитие скелета в онтогенезе.</p> <p><b>Особенности функций и строения опорно-двигательного аппарата</b>  Особенности роста костей черепа. Рост позвоночника. Позвоночник взрослого и ребенка. Развитие грудной клетки. Особенности развития таза и нижних конечностей. Скелет нижних конечностей. Развитие костей верхних конечностей. Влияние мебели на осанку. Гигиенические требования к оборудованию школы.</p> <p><b>Строение, функции и возрастные особенности мышц</b>  Строение и классификация мышц. Типы мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Мышцы туловища. Мышцы шеи, головы. Мышцы верхней/нижней конечностей. Работа, сила, утомление мышц. Развитие мышечной системы в онтогенезе. Виды и функциональные особенности мышечной ткани детей и подростков. Рост и работа мышц. Роль мышечных движений в развитии организма.</p>
3	Строение, функции и возрастные особенности дыхательной и пищеварительной системы	<p><b>Строение, функции и возрастные особенности дыхательной системы</b>  Дыхательные пути. Полость носа. Гортань. Трахея. Бронхи. Легкие. Дыхательные объемы. Обмен газов в легких. Обмен газов в тканях. Регуляция дыхания. Развитие дыхания в онтогенезе.</p> <p><b>Строение, функции и возрастные особенности пищеварительной системы</b>  Строение пищеварительной трубки. Полость рта. Пищеварение в полости рта. Глотка. Пищевод. Желудок. Пищеварение в желудке. Тонкий кишечник. Пищеварение в кишечнике. Поджелудочная железа. Печень. Толстый кишечник. Пищеварение в толстом кишечнике.</p>
4	Строение, функции и возрастные особенности обмена	<p><b>Обмен веществ и энергии и их возрастные особенности</b>  Обмен белков, жиров, углеводов. Обмен воды. Обмен минеральных веществ. Макроэлементы. Микроэлементы.</p>



№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	веществ и энергии, выделительной и репродуктивной системы	<p>Витамины. Обмен энергии. Обменные процессы в онтогенезе. Терморегуляция. Изменение терморегуляции в онтогенезе.</p> <p><b>Строение, функции и возрастные особенности выделительной системы</b></p> <p>Почки. Механизм образования и выделения мочи. Физико-химические свойства мочи. Мочевыводящие пути. Мочеточники. Мочевой пузырь. Мочеиспускательный канал. Выделение в онтогенезе.</p> <p><b>Строение, функции и возрастные особенности репродуктивной системы</b></p> <p>Развитие половых органов ребенка. Период полового созревания. Внутренние мужские половые органы. Наружные мужские половые органы. Сперматогенез. Внутренние женские половые органы. Наружные женские половые органы. Овогенез. Плацента. Половое созревание девушек. Половое созревание юношей.</p>
5	Строение, функции и возрастные особенности сосудистой и иммунной системы	<p><b>Строение, функции и возрастные особенности сосудистой системы</b></p> <p>Строение кровеносных сосудов. Круги кровообращения. Сердце. Нагнетательная функция сердца. Артерии. Вены. Кровоснабжение плода. Гемодинамика. Кровообращение в онтогенезе. Лимфатическая система.</p> <p><b>Иммунная система</b></p> <p>Центральные органы иммунной системы. Периферические органы иммунной системы. Иммунитет. Развитие иммунитета в онтогенезе.</p>
6	Развитие регуляторных систем организма	<p><b>Гормональная регуляция функций организма и ее возрастные особенности</b></p> <p>Особенности гормональной регуляции функций. Классификация, строение и функции желез внутренней секреции. Диффузная эндокринная система (APUD-система). Гормональный статус новорожденного.</p> <p><b>Значение и функциональная деятельность элементов нервной системы</b></p> <p>Возрастные изменения морфофункциональной организации нейрона. Свойства импульсов возбуждения в центральной нервной системе. Биоэлектрические явления</p> <p>Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе. Строение и функционирование спинного мозга. Строение и функционирование головного мозга. Функции вегетативного отдела нервной системы.</p> <p><b>Анатомо-физиологические особенности созревания мозга</b></p> <p>Развитие больших полушарий и локализация функций в коре головного мозга. Условные и безусловные рефлексы (И.П. Павлов). Аналитико-синтетическая деятельность коры больших полушарий. Первая и вторая сигнальные системы. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности.</p> <p><b>Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности</b></p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Типы высшей нервной деятельности. Виды условных рефлексов. Механизм замыкания условного рефлекса. Условно-рефлекторная деятельность в онтогенезе. Виды и механизмы памяти. Торможение условных рефлексов. Координация рефлексов в коре головного мозга. Типы высшей нервной деятельности. Высшая нервная деятельность ребенка.</p> <p><b>Строение, функции и возрастные особенности анализаторов</b></p> <p>Понятие об анализаторах. Функции анализаторов. Зрительный анализатор. Слуховой анализатор. Вестибулярный анализатор. Обонятельный анализатор. Хемосенсорный анализатор. Соматосенсорный анализатор. Кожная чувствительность. Соматосенсорный анализатор в онтогенезе. Двигательный анализатор. Проприорецепция в онтогенезе. Висцеральный анализатор в онтогенезе. Взаимодействие анализаторов.</p>

**4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся**

1. Каковы предмет и задачи дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»?
2. Какова структура современной физиологии?
3. Связь физиологии с другими науками.
4. В чем состоит необходимость анатомо-физиологических и гигиенических знаний для сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения?
5. Онтогенез, основные причины определения развития в онтогенезе и его специфические особенности.
6. Какие существуют основные показатели и методы исследования физического развития?
7. Каковы закономерности роста и развития детского организма?
8. Возрастная периодизация.
9. Понятие календарного и биологического возраста, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза.
10. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма.
11. Понятие о сенситивных периодах развития ребенка.
12. Что такое гуморальная и нервная регуляции? Назовите их отличительные черты.
13. Единство нервно-гуморальной регуляции. Саморегуляция. Гомеостаз.
14. Строение, функции и возрастные особенности дыхательных путей .
15. Строение, функции и возрастные особенности полости носа.
16. Развитие дыхания в онтогенезе.
17. Строение, функции и возрастные особенности пищеварительной системы
18. Строение пищеварительной трубки.
19. Пищеварение в полости рта.
20. Пищеварение в желудке.
21. Тонкий кишечник.
22. Пищеварение в кишечнике.
23. Пищеварение в толстом кишечнике.
24. Обмен белков, жиров, углеводов.
25. Обмен воды.

26. Обмен энергии.
27. Обменные процессы в онтогенезе.
28. Строение, функции и возрастные особенности выделительной системы
29. Физико-химические свойства мочи.
30. Строение, функции и возрастные особенности репродуктивной системы
31. Развитие половых органов ребенка.
32. Период полового созревания.
33. Строение кровеносных сосудов.
34. Кровоснабжение плода.
35. Кровообращение в онтогенезе.
36. Лимфатическая система.
37. Иммунная система
38. Центральные органы иммунной системы.
39. Периферические органы иммунной системы.
40. Развитие иммунитета в онтогенезе.
41. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения.
42. Этапы формирования речи.
43. Индивидуально-типологические особенности ребенка.
44. Психофизиология познавательных процессов.
45. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.
46. Школьная зрелость.

## **5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение:**

### **а) Литература**

1. **Морева Л. А.** Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Морева Л. А. – 2016. - <http://lib.muh.ru>.
2. **Морева Л. А.** Особенности развития ребенка в процессе онтогенеза [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Морева Л. А. – 2016. - <http://lib.muh.ru>.
3. **Солодков А.С.** Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Электронный ресурс]: учебник/ Солодков А.С., Сологуб Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, Спорт, 2017.— 620 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/44022>.— ЭБС «IPRbooks»
4. **Морева Л. А.** Развитие регуляторных систем организма [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Морева, Л.А. – 2016. - <http://lib.muh.ru>.
5. **Савченков Ю. И.** Возрастная физиология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Савченков Ю. И., Солдатова О. Г., Шилов С. Н. – Электрон. текстовые данные. – М.: Владос, 2017. – 143 с. – <http://www.iprbookshop.ru/14167>. – ЭБС «IPRbooks».

### **б) Информационное обеспечение**

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://humbio.ru/humbio/physiology/0005e445.htm>;
- [www.window.edu.ru/window\\_catalog/pdf2txt?p\\_id=32767](http://www.window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=32767).
- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
  - компьютерные обучающие программы.
  - тренинговые и тестирующие программы.
  - интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

#### **в) Материально-техническое обеспечение**

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

#### **б Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

# ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование необходимых систематизированных знаний и практических навыков в работе по охране и укреплению здоровья детей в дошкольных общеобразовательных организациях.

### **Задачи дисциплины:**

- систематизация знаний о возрастных особенностях детей раннего и дошкольного возраста;
- формирование четких представлений о здоровье и физическом развитии детей;
- формирование системы знаний и умений профилактики болезней детей и первой помощи при несчастных случаях и травмах: причинах заболеваний и травматизма у детей, влиянии их на детский организм, признаках, по которым можно выявить заболевание у ребенка, мерах, предупреждающих болезни и несчастные случаи в дошкольных образовательных организациях;
- отработка умений и навыков по гигиене нервной системы и отдельных органов: рациональном режиме жизни детей различных возрастных групп (гигиеническая организация сна, игр, занятий и т. д.), гигиене органов зрения, дыхания, пищеварения и др.;
- формирование системы знаний в области рационального питания и закаливания (гигиенические основы питания детей: роль питания как источника здоровья и нормального физического развития детей, разработка норм питания);
- формирование системы знаний, необходимых для проведения физкультурно-оздоровительной работы в образовательных организациях и использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

### **знать:**

- особенности развития детей раннего и дошкольного возраста;
- основные положения общей гигиены детей;
- причины заболеваний и травматизма у детей, влияние их на организм;
- меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в дошкольных образовательных организациях;
- гигиену нервной системы и отдельных органов;
- рациональный режим жизни детей различных возрастных групп;
- гигиенические основы питания, как источника здоровья и нормального физического развития детей;
- ценностные основы образования и профессиональной деятельности; правовые нормы педагогической деятельности и образования;
- сущность и структуру образовательных процессов; основы медицинских знаний и здорового образа жизни;
- закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;

### **уметь:**

- оказывать первую помощь при несчастных случаях и травмах;
- выявлять причины заболеваний и травматизма у детей;
- применять меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в дошкольных образовательных организациях;
- оценивать с гигиенических позиций условия в местах проведения занятий физической культуры, тренировок и соревнований;

- давать гигиеническую оценку питания детей раннего и дошкольного возраста;
  - проводить оздоровительные мероприятия с учетом гигиенических требований;
  - уметь разрабатывать нормы питания, организовывать питание детей в различных детских коллективах;
  - организовывать гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала, медицинское обслуживание в дошкольной образовательной организации;
  - нести ответственность за результаты своих действий;
- владеть:**
- методами оценки общих гигиенических требований к одежде и обуви, к инвентарю, оборудованию и напольным покрытиям, освещенности и т.д.;
  - методами гигиенического нормирования физических нагрузок при занятиях физической культурой и спортом.
  - методами укрепления и сохранения здоровья детей и подростков;
  - способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

### 3 Содержание дисциплины

#### 3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Предмет и задачи педиатрии и дошкольной гигиены	<p><b>Значение изучения педиатрии и гигиены детей</b>  Педиатрия – как Тема (раздел) науки. Из истории педиатрии и дошкольной гигиены. Предмет и задачи педиатрии. Предмет, задачи, методы, основные понятия гигиены. Методы исследования, применяемые в гигиене. Значение изучения педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста для работников дошкольных образовательных организаций. Связь с медицинскими, биологическими и психолого-педагогическими дисциплинами. Охрана материнства и детства в России.</p> <p><b>Характеристика возрастных периодов</b>  Возрастные периоды. Подходы к делению детского возраста на периоды. Схема по Н.П.Гундобину. Здоровье и физическое развитие детей. Понятие онтогенеза. Сенситивные периоды развития. Антропометрические показатели развития детей и подростков. Анатомио – физиологическое развития органов и систем детей и подростков.</p> <p><b>Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста</b>  Общие закономерности роста и развития детей. Основные этапы развития ребенка. Закономерности физического развития. Определение понятия здоровья. Критерии и факторы, определяющие здоровье. Психическое здоровье. Физическое развитие как важный показатель состояния здоровья. Группы здоровья. Влияние наследственности, социально-экономических и природных условий на рост и развитие детского организма, его состояние здоровья.</p> <p><b>Рациональный режим жизни детей разных возрастных групп</b>  Значение режима дня различных возрастных групп.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Особенности построения режима для детей разных возрастов. Шесть компонентов режима, необходимых для детей всех возрастов: сон, прием пищи, личная гигиена, прогулки, игровая деятельность. Учебная деятельность, отдых. Игровая деятельность. Утомление. Основы рационального питания.</p> <p><b>Гигиена окружающей среды</b>          Типы дошкольных образовательных организаций. Гигиенические требования к земельному участку, зданию и оборудованию дошкольной образовательной организации. Зонирование территорий детской дошкольной образовательной организации: групповые площадки, физкультурные площадки, огород-ягодник, бассейн, хозяйственный двор, озеленение и др. Гигиенические требования к зданию дошкольной образовательной организации. Планировка групповой ячейки. Зал для музыкальных и физкультурных занятий, методкабинет, медицинские, служебно-бытовые помещения, пищеблок. Гигиенические требования к устройству, размерам и расстановке оборудования в детской дошкольной образовательной организации. Оборудования групповых и игровых комнат, спален. Микроклимат и освещение, влияние их на развитие и состояние детей.</p> <p><b>Гигиена нервной системы и отдельных органов</b>          Физиология и гигиена НС в раннем и дошкольном возрасте. Особенности и гигиена кожи ребенка. Особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата ребенка. Особенности и гигиена органов дыхания и голосового аппарата. Особенности и гигиена органов пищеварения в детском возрасте. Гигиена зрения у детей.</p>
2	Психическое здоровье и особенности адаптации у детей	<p><b>Особенности развития высшей нервной деятельности</b>          Формирование условно-рефлекторной деятельности. Тормозные реакции. Особенности нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. Сенсорное развитие. Общие движения. Игра. Развитие речи. Приобретение необходимых навыков и умений. Особенности эмоциональной сферы ребенка. Стресс и здоровье. Способы снятия психоэмоционального напряжения. Физиология и гигиена НС в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p><b>Адаптация детей при поступлении в дошкольные образовательные организации</b>          Понятие социальной адаптации. Организация жизни детей в период адаптации к дошкольной образовательной организации. Особенности адаптации у детей. Подготовка детей к поступлению в детскую дошкольную образовательную организацию. Три группы адаптации: физиологическая, напряженная, патологическая. Режим детской дошкольной образовательной организации, его структурность. Игровая деятельность, ее значение. Учебно-воспитательная работа.</p> <p><b>Психическое здоровье как фактор полноценного развития</b></p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Особенности развития ВНД. Соматовегетативный этап развития психики ребенка (первые два года), психомоторный этап развития психики ребенка (3-6 годы жизни). Оценка психомоторного развития.</p> <p><b>Функциональные нарушения высшей нервной деятельности у детей</b></p> <p>Неадекватное поведение детей: упрямство, капризы, немотивированный плач, отказ от контакта с воспитателем, двигательная расторможенность. Причины, меры профилактики. Неврозы. Особенности индивидуального подхода к детям, страдающим истерией, неврастенией, неврозом навязчивых состояний, заиканием, энурезом, онанизмом. Гигиена нервной системы. Физиологическая сущность и значение сна. Значение свежего воздуха для полноценного сна.</p> <p><b>Понятие о психокоррекции и психотерапии</b></p> <p>Психолого-педагогическая коррекция, ее виды. Классификация психокоррекционных мероприятий. Характеристика психокоррекционных ситуаций. Профилактика нервных расстройств. Основные принципы психолого-педагогической коррекции. Цели и задачи психолого-педагогической помощи. Коррекционно-воспитательная работа.</p>
3	Причины заболеваний и травматизм у детей, влияние их на организм	<p><b>Общие закономерности возникновения, распространения и прекращения инфекционных болезней у детей</b></p> <p>Характеристика патогенных микроорганизмов. Группы микроорганизмов. Изменчивость микроорганизмов. Инфекционный процесс и его развитие. Сущность инфекционного процесса. Периоды развития инфекционного заболевания. Эпидемический процесс, его основные факторы и закономерности. Источники инфекции. Механизм передачи возбудителя инфекционного заболевания. Понятия эпидемия, пандемия. Неспецифические факторы защиты. Иммуитет. Иммунопрофилактика. Органы иммунной системы. Профилактика инфекционных заболеваний. Направления профилактики инфекционных заболеваний. Способы профилактики. Мероприятия в системе борьбы с попаданием инфекции в детские организации.</p> <p><b>Острые инфекции и профилактика их возникновения в ДОО</b></p> <p>Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи. Ангина, скарлатина, корь, дифтерия, коклюш, ветряная оспа. Острые респираторные заболевания (ОРЗ). Острые респираторные вирусные инфекции, грипп, аденовирусная инфекция. Этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика. Заболевания с фекально-оральным механизмом передачи. этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика. Признаки, по которым можно определить заболевание у ребенка</p> <p><b>Причины травматизма у детей, их влияние на организм</b></p>



№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Виды детского травматизма, оказание доврачебной помощи  Детский травматизм и его профилактика. Понятие о травме. Особенности и структура детского травматизма. Причины и оказание первой помощи. Травматический шок, особенности его протекания у детей. Первая помощь при ушибах, переломах, вывихах, ранениях, черепно-мозговых травмах.  <b>Вредные привычки: курение, употребление алкоголя, наркомания</b>  Алкоголь. Губительный синдром плода: задержка роста плода и ребенка. Микроцефалия, гидроцефалия, нарушение психомоторного развития с умственной отсталостью, мышечная гипотония, аномалии глаз, ушей, носа, рта, врожденные пороки сердца, болезни почек и др. Алкоголь – враг семьи и общества. Никотин. Наркотическое действие табака. Вредные вещества табачного дыма: оксид углерода, синильная кислота, аммиак, формальдегид, радиоактивные вещества (полоний, свинец, висмут), канцерогенные вещества (бензопирен). Причины и характерные признаки этих состояний, физическая и психическая зависимость. Оказание первой помощи при передозировке наркотических средств.</p>
4	Детские болезни и их профилактика	<p><b>Зрение</b>  Функции зрения. Профилактика их нарушений. Забота об охране зрения в ДОО. Нарушения зрения и их причины. Дефекты зрения. Эмметропия, миопия - причины возникновения, профилактика. Факторы, влияющие на изменение зрения. Напряжение зрения. Бинокулярное зрение. Косоглазие. Цветовое зрение и виды его нарушения. Гигиенические требования к освещенности.  <b>Заболевания органов дыхания их профилактика</b>  Острые и хронические заболевания полости носа. Особенности строения носоглоточного пространства. Функции мерцательного эпителия. Отрицательное воздействие на слизистую лекарственных препаратов. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата. Острые и хронические заболевания верхних дыхательных путей. Характеристика патологического процесса. Ринит, острый ларингит, тонзиллит, острый бронхит, острая пневмония, - этиология, патогенез, клиника, лечение. Профилактика заболеваний органов дыхания.  <b>Возрастные особенности и заболевания сердечно-сосудистой системы</b>  Особенности сердечно-сосудистой системы у детей. Положение, строение и размеры сердца ребенка в постнатальный период.  Изменения кровообращения у новорожденного. Расположение сердца к 2-3 годам, к 5 годам. Возрастные изменения частоты сердечных сокращений и длительности сердечного цикла. Возрастные особенности движения крови по сосудам. Особенности изменений кровяного давления с возрастом. Возрастные изменения скорости движения крови.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Основные симптомы сердечно-сосудистых заболеваний. Тахикардия, брадикардия, одышка - этиология, патогенез, клиника, лечение.</p> <p><b>Заболевания желудочно-кишечного тракта</b></p> <p>Гигиена органов пищеварения. Диспепсия, гельминтозы - причины возникновения, профилактика.</p> <p>Острые кишечные инфекции. Дизентерия, кампилобактериоз, иерсиниоз, ротавирусная инфекция - этиология, патогенез, клиника, лечение.</p> <p>Пищевые отравления и их профилактика. Отравления, обусловленные ядовитостью самих продуктов. Доврачебная помощь.</p> <p><b>Анатомо-физиологические особенности и заболевания выделительной системы</b></p> <p>Строение мочевыделительной системы.</p> <p>Заболевания мочеполовой сферы у детей - этиология, патогенез, клиника, лечение. Профилактика воспалительных заболеваний почек и мочевыводящих путей. Заболевания половых органов у мальчиков. Заболевания половых органов у девочек.</p> <p>Гигиена органов мочеиспускания. Профилактика заболеваний половых органов.</p> <p><b>Гигиена кожи. Кожные болезни и их профилактика. Причины заболевания</b></p> <p>Гигиена кожи. Значение гигиены кожи. Средства для ухода за кожей детей. Мероприятия по уходу за ребенком. Причины заболевания. Причины изменения состояния кожного покрова у детей. Первичные морфологические элементы сыпи. Кожные болезни и их профилактика. Незаразные заболевания кожи. Гнойничковые заболевания. Грибковые заболевания.</p> <p><b>Аллергические состояния</b></p> <p>Аллергические заболевания. Оказание помощи ребенку во время приступа. Атопический дерматит у детей. Конституциональные особенности ребенка. Сопrotивляемость организма при заболевании. Острая крапивница. Отек Квинке. Анафилактический шок.</p> <p><b>Нарушения обмена веществ. Рахит</b></p> <p>Причины возникновения. Начальные симптомы рахита. Этиология, патогенез, клиника, лечение. Профилактика рахита.</p> <p><b>Гигиена опорно-двигательного аппарата ребенка</b></p> <p>Формирование правильной осанки. Нарушение осанки. Сутулость. Сколиозы. Плоскостопие и его профилактика.</p> <p><b>Организация системы закаливания в ДОО</b></p> <p>Сущность закаливания. Цели закаливания.</p> <p>Основные принципы закаливания. Закаливание воздухом. Закаливание солнцем. Противопоказания к применению солнечной радиации в целях закаливания. Вода как фактор оздоровления и закаливания. Примерная температура воды для обтирания. Примерная температура воды для обливания.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		Купание в открытых водоемах. Продолжительность первых купаний. Ответственность за правильную организацию работы по закаливанию.

**4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся**

1. Основные этапы развития ребенка.
2. Анатомио – физиологическое развития органов и систем детей и подростков.
3. Гигиена новорожденных.
4. Патология сердечно – сосудистой системы.
5. Некоторые заболевания эндокринной системы у детей и подростков.
6. Болезни органов пищеварения. и их профилактика.
7. Инфекционные и паразитарные болезни детей и подростков.
8. Способы передачи инфекции.
9. Профилактика инфекционных заболеваний.
10. Иммуитет. Виды иммуитета.
11. Адаптационные возможности организма ребенка.
12. Адаптация детей к условиям дошкольных и школьных образовательных организаций.
13. Психотравмирующие ситуации в развитии неврозов.
14. Развитие неврозов у детей.
15. Профилактика неврозов.
16. Гигиенические особенности воспитания детей и подростков.
17. Гигиена питания.
18. Дошкольная и школьная гигиена.
19. Организация режима дня детей и подростков
20. Гигиенические основы питания.
21. Санитарно – гигиенические нормы внешней среды для детей и подростков.
22. Основы профилактической работы со здоровыми детьми
23. Профилактика вредных привычек.
24. Средства и формы оздоровления.
25. Первая помощь при неотложных состояниях.

**5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение:**

**а) Литература**

1. **Лабуцкий А. К.** Предмет и задачи педиатрии и дошкольной гигиены [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Лабуцкий А. К. - 2017 - <http://lib.muh.ru>.
2. **Лабуцкий А. К.** Психическое здоровье и особенности адаптации у детей [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Лабуцкий, А.К. - 2017 - <http://lib.muh.ru>.
3. **Ежова Н.В.** Педиатрия [Электронный ресурс]: учебник/ Ежова Н.В., Русакова Е.М., Кашеева Г.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2017.— 640 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/35525>.— ЭБС «IPRbooks»
4. **Лабуцкий А. К.** Причины заболеваний и травматизма у детей. Влияние их на организм [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Лабуцкий А. К. - 2016 - <http://lib.muh.ru>.

5. Дядя Г.И. Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дядя Г.И., Осипова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2016.— 159 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/8218>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Гаврилова Н.В. Детские болезни [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гаврилова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2016.— 159 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/8182>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **б) Информационное обеспечение**

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://www.pediatrjournal.ru>;
- <http://www.detskiysad.ru/>;
- [http://www.sgpi.ru/userfiles/osnovy\\_pediatr.pdf](http://www.sgpi.ru/userfiles/osnovy_pediatr.pdf).

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым

и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

#### **в) Материально-техническое обеспечение**

• сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

- компьютеры с выходом в сеть Internet;

• сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;

• электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

#### **6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» ([roweb.online](http://roweb.online)) в сети Интернет.

# ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - овладение обучающимися системой знаний, навыков и умений в области теории и технологии физического воспитания детей.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование у обучающихся системы знаний о физическом воспитании детей;
- ознакомление обучающихся с современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, обучения детей двигательным действиям, с подвижными играми и спортивными упражнениями в системе физического воспитания ребенка;
- формирование у обучающихся профессиональных навыков и умений организации физического воспитания в дошкольных образовательных организациях (ДОО), диагностики физической подготовленности и сенсомоторного развития ребёнка, а также готовности к обеспечению охраны жизни и детей в учебно-воспитательном процессе ДОО и во внеурочной деятельности.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

### **знать:**

- теорию и методику физического воспитания ребенка, систему физического воспитания в Российской Федерации;
- методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы, задачи, формы, методы, приемы и средства физического воспитания ребенка;
- особенности развития произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет;
- теоретические основы обучения ребенка двигательным действиям (содержание и методику обучения гимнастике, подвижным играм и спортивным играм, спортивным упражнениям);
- особенности организации и методики проведения разных видов двигательной деятельности ребенка в ДОО;
- порядок организации и проведения медико-педагогического контроля в ДОО;
- современные образовательные программы и инновационные технологии здоровьесбережения детей;

### **уметь:**

- отбирать содержание в соответствии с образовательной программой и планировать работу по физическому воспитанию детей в ДОО;
- организовывать разные виды двигательной деятельности в соответствии с уровнем физического развития и подготовленности ребенка;
- анализировать, проектировать и оценивать целостный процесс физического воспитания в ДОО;
- наблюдать, анализировать и диагностировать состояние физической подготовленности ребенка;
- отбирать педагогические технологии, методы и приемы, средства и формы работы, необходимые для решения задач физического воспитания детей;
- анализировать педагогическую ценность различных форм работы по физическому воспитанию;

### **владеть:**

- методикой формирования различных видов двигательной деятельности ребёнка;
- приемами организации работы по физическому воспитанию в ДОО;
- способами медико-педагогического наблюдения и контроля за организацией и методикой проведения различных форм физического воспитания в ДОО.

### 3 Содержание дисциплины

#### 3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Общие вопросы теории физического воспитания ребенка	<p><b>Теория и методика физического воспитания</b> Физическое воспитание. Общая характеристика теории и методики физического воспитания.</p> <p><b>Система физического воспитания в Российской Федерации</b> Характеристика компонентов системы физического воспитания в Российской Федерации и основы её функционирования. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка как наука о законах управления процессом физического совершенствования ребенка от рождения до семи лет.</p> <p><b>Преподавание курса «Теория и технология физического воспитания детей» в образовательных организациях высшего образования</b> Специфика предмета «Теория и технология физического воспитания детей». Цель, задачи, содержание курса. Характеристика программы дисциплины «Теория и технология физического воспитания детей». Специфика отбора содержания и разработки рабочей программы по курсу. Организация и методика учебной работы со обучающимися. Особенности организации и проведения различных форм учебной работы.</p>
2	Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания	<p><b>Теория физического воспитания детей дошкольного возраста как наука</b> Общие вопросы теории физического воспитания. Теория физического воспитания детей дошкольного возраста. Специфика предмета науки «Теория и технология физического воспитания детей». Теория физического воспитания детей дошкольного возраста непрерывно развивается и обогащается новыми знаниями, получаемыми в результате исследований, охватывающих многообразные стороны воспитания ребенка. Теория физического воспитания детей дошкольного возраста содействует совершенствованию всей системы физического воспитания. Основные понятия теории физического воспитания: физическое развитие, физическая подготовленность, физическая подготовка, физическое совершенство, физическое воспитание, физическое образование, двигательная деятельность, физическая культура. Связь теории и методики физического воспитания с естественнонаучными и педагогическими дисциплинами.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры. Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка</b> Физическое воспитание как процесс приобщения ребёнка к физической культуре. Понятия «здоровье» и «здоровый образ</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>жизни», сущность, характеристика, компоненты и факторы здоровья. Понятие «физическая культура», ценности физической культуры. Здоровый образ жизни как основа физической культуры человека.</p> <p>Ребёнок как объект и субъект педагогического взаимодействия в процессе физического воспитания. Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка. Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания.</p> <p><b>Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до семи лет</b></p> <p>Особенности психофизиологического развития детей от рождения до семи лет. Сущность понятий рост и развитие. Их соотношение в процессе обучения и воспитания (понятие «Зона ближайшего развития»). Закономерности роста и развития ребёнка.</p> <p>Факторы и особенности внутриутробного развития ребенка. Факторы и особенности развития и воспитания детей раннего возраста. Этапы образования условных рефлексов. Развитие условно-рефлекторной деятельности. Факторы и особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста. Образование динамического стереотипа. Режим жизнедеятельности и его значение. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Воспитание самостоятельности и навыков личной гигиены. Физкультурно-оздоровительные мероприятия. Воспитание привычек и навыков культуры поведения.</p>
3	Обучение ребёнка двигательным действиям	<p><b>Основы обучения ребёнка двигательным действиям</b></p> <p>Обучение физическим упражнениям в детском возрасте как процесс передачи социального опыта деятельности. Единство обучения, развития и воспитания в процессе физического совершенствования детей дошкольного возраста. Цель и задачи обучения двигательным действиям. Характеристика этапов обучения двигательным действиям. Система принципов, применяемых в физическом воспитании: общесоциальных, общепедагогических и отражающих закономерности процесса физического воспитания детей дошкольного возраста, принципов руководства физическим воспитанием.</p> <p>Характеристика методов и приёмов обучения двигательным действиям, их классификация. Общепедагогические и специфические методы физического воспитания.</p> <p>Сущность понятий: «двигательное умение», «двигательный навык», их соотношение в процессе образования динамического стереотипа. Закономерности формирования двигательных навыков: стадийность процесса формирования двигательных навыков. «Многоуровневая система управления двигательным актом» Н. А. Бернштейна. Исторический аспект развития теории обучения двигательным действиям.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Условия успешного формирования двигательных навыков: осознанность, влияние эмоций на формирование необходимых двигательных навыков, роль психологической установки в процессе их формирования. Этапы обучения детей физическим упражнениям.</p> <p>Основы развития психофизических качеств детей дошкольного возраста. Сущность понятия «двигательная реакция». Виды двигательных реакций.</p> <p>Методика развития психофизических качеств детей дошкольного возраста. Физиологическая сущность двигательных способностей и физических качеств (сила, выносливость, гибкость, быстрота, ловкость). Методы и приёмы развития физических качеств. Взаимосвязь развития психофизических качеств и формирования двигательного навыка.</p> <p><b>Гимнастика для дошкольников</b></p> <p>Гимнастика как средство и метод физического воспитания детей дошкольного возраста. Характеристика гимнастики, её виды. Содержание гимнастики для дошкольников.</p> <p>Основные виды движений: ходьба и бег. Характеристика ходьбы, структура и техника, виды ходьбы. Методика обучения дошкольников различным видам ходьбы. Характеристика бега, структура и техника, виды бега. Методика обучения дошкольников различным видам бега.</p> <p>Основные виды движений: прыжки, метание, лазание. Характеристика, структура, техника прыжка. Методика обучения различным видам прыжка детей дошкольного возраста. Характеристика, структура, техника лазания. Методика обучения различным видам лазания детей дошкольного возраста. Характеристика, структура, техника метания. Методика обучения различным видам метания детей дошкольного возраста. Основные виды движений в программе физического воспитания детей дошкольного возраста.</p>
4	Подвижные игры и спортивные упражнения	<p><b>Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка</b></p> <p>Подвижная игра – средство и метод физического воспитания дошкольников. Характеристика подвижных игр как средства и метода физического воспитания детей дошкольного возраста. Исторический аспект возникновения и развития теории подвижных игр. Вклад П.Ф. Лесгафта, Е.А. Аркина, В.В. Гориневского и других ученых в разработку теории подвижных игр. Значение подвижных игр для гармоничного развития ребёнка. Характеристика основных видов подвижных игр для дошкольников. Специфика народных игр, их место в физическом воспитании ребёнка. Методика руководства подвижными играми в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста. Классификация подвижных игр по содержанию, по преобладающему движению, по степени физической нагрузки, по возрастному принципу. Методика руководства подвижными играми.</p>



№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Творческая направленность руководства педагога подвижными играми. Народные игры в программе физического воспитания детей дошкольного возраста, особенности руководства.</p> <p><b>Спортивные упражнения (элементы спортивных игр) для детей дошкольного возраста</b></p> <p>Спортивные упражнения в программе физического воспитания детей дошкольного возраста. Элементы спортивных игр в программе физического воспитания детей дошкольного возраста. Характеристика спортивных упражнений: техника, основные элементы техники. Методика обучения ходьбе на лыжах, катанию на санках, на велосипеде и самокате, качелях и каруселях, роликах, плаванию. Общая характеристика спортивных игр: волейбола, баскетбола, бадминтона, футбола, городков, хоккея. Особенности методики обучения элементам спортивных игр детей дошкольного возраста. Соблюдение техники безопасности в процессе организации спортивных игр и при организации занятий по обучению спортивным упражнениям.</p>
5	<p>Основы организации физического воспитания в дошкольных образовательных организациях</p>	<p><b>Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка: физкультурные занятия</b></p> <p>Формы организации двигательной деятельности детей в дошкольных организациях: физкультурные занятия. Общая характеристика физкультурного занятия как основной формы целенаправленного обучения двигательным действиям. Виды физкультурных занятий, их специфика, структура и содержание. Методика организации и проведения физкультурных занятий в дошкольных организациях. Обоснование трёхчастной структуры физкультурного занятия. Гигиенические требования к подбору, структуре и организации ОФУ в процессе занятий. Принципы отбора физических упражнений на физкультурное занятие: анатомический, физиологический, функциональный. Способы организации детей на занятиях физической культурой, способы выполнения детьми физических упражнений. Характер психической и физической нагрузки (общая и моторная плотность), приёмы её регулирования. Особенности организации и проведения физкультурных занятий на воздухе.</p> <p><b>Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка</b></p> <p>Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня: утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна. Задачи и содержание физкультурно-оздоровительной работы. Общая характеристика основных форм организации физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня: значение гимнастики для развития детей дошкольного возраста; гимнастика как подготовительно-стимулирующая форма ОФУ, виды; задачи и содержание различных видов гимнастики; методика проведения утренней гимнастики и гимнастики и гимнастики</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>после дневного сна; гигиенические требования к структуре, содержанию и нормированию нагрузок ОФУ в процессе подготовки, организации утренней гимнастики.</p> <p>Формы организации физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня: физкультминутки и закаливающие мероприятия. Физиологическое обоснование использования физкультминуток в образовательном процессе ДОО. Содержание и особенности использования физкультминуток на различных занятиях (развитию речи, математике, изобразительной деятельности, обучению грамоте, ознакомлению с окружающим миром). Физиологические особенности воздействия закаливающих процедур на организм ребёнка. Виды закаливания, методика их планирования, организации и проведения с детьми разных возрастных групп.</p> <p>Формы организации физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня: экскурсии, прогулки, самостоятельная двигательная деятельности детей, активный отдых. Особенности организации и проведения экскурсий, прогулок. Особенности руководства самостоятельной деятельностью дошкольников. Особенности двигательного развития дошкольников. Учет особенностей двигательного развития дошкольников в процессе организации и руководства самостоятельной двигательной деятельностью. Подготовка, организация и проведение различных форм активного отдыха: спортивных досугов, физкультурных праздников, детского туризма, дней здоровья, каникул. Индивидуальный и дифференцированный характер домашних заданий.</p> <p><b>Организация работы по физическому воспитанию в дошкольной образовательной организации</b></p> <p>Лица, ответственные за организацию физического воспитания в ДОО. Обязанности педагогических работников ДОО: заведующей, методиста, старшего воспитателя, медицинской сестры, воспитателя, музыкального руководителя, помощника воспитателя, кружковых работников, инструктора по физической культуре.</p> <p>Сущность и содержание деятельности инструктора по физической культуре в процессе организации физического воспитания в ДОО. Права и обязанности инструктора по физической культуре. Основные направления деятельности. Организация физического воспитания ребёнка в семье. Особенности организации работы с семьёй, цель, задачи, содержание, формы работы с родителями. Проблемы взаимодействия ДОО с семьёй.</p> <p><b>Технология – как совокупность производственных методов и процессов в определенной отрасли производства (С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова)</b></p> <p>Педагогическая технология как систематичное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Педагогическая технология как проект определенной педагогической системы, реализуемый на практике. Воспроизводимость и планируемая эффективность педагогической технологии. Структура педагогической технологии. Планирование – распределение физических упражнений и приемов их проведения в разных формах работы по физическому воспитанию на определенный отрезок времени. Значение планирования для организации физического воспитания детей дошкольного возраста, виды. Задачи планирования. Перспективное планирование. Текущее планирование. Основные документы планирования работы по физическому воспитанию: общий (годовой) план работы ДОО, общий план работы по физическому воспитанию (программа), план-график распределения форм двигательной деятельности на год; план-график на неделю, план-конспект физкультурного занятия, утренней гимнастики, подвижной игры и др. Технология разработки программы по физическому воспитанию. Требования к планированию содержания работы. Учет работы по физическому воспитанию в ДОО. Сущность и виды учета, его значение для организации работы по физическому воспитанию в ДОО. Соотношение планирования и учета. Особенности работы методиста по физическому воспитанию детей. Задачи и содержание деятельности методиста по организации физического воспитания в ДОО. Формы работы с педагогическими работниками. Организация работы с семьёй.</p> <p><b>Инспектирование дошкольных организаций по разделу «Физическое воспитание»</b></p> <p>Цель, задачи, содержание деятельности инспектора. Направления работы инспектора в плане изучения организации и эффективности физического воспитания в ДОО. Характеристика нормативных документов. Сущность, задачи, значение диагностической деятельности педагога по физической культуре.</p>
6	Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребёнка.	<p><b>Медико-педагогический контроль в дошкольной образовательной организации</b></p> <p>Организация и проведение медико-педагогического контроля в ДОО. Направления медико-педагогического контроля: медицинское обследование и оценка состояния здоровья детей, диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребёнка, оценка состояния осанки. Изучение двигательной активности ребёнка.</p> <p><b>Медико-педагогические наблюдения за организацией и методикой проведения различных форм физического воспитания в дошкольной образовательной организации</b></p> <p>Цель и задачи наблюдения различных форм физического воспитания. Определение общей и моторной плотности занятий. Метод пульсометрии и построение физиологической кривой занятия. Физиологическое утомление, внешние признаки утомления и недостаточной нагрузки на занятии.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Гигиенические требования к одежде детей. Оборудование и спортивный инвентарь, правила эксплуатации и гигиенические требования.</p> <p><b>Подготовка воспитателя к проведению практических занятий физической культуры с детьми</b></p> <p>Подготовка воспитателя к занятиям. Практические умения, необходимые для проведения физкультурных занятий в ДОО. Самостоятельная работа обучающихся. Педагогическая практика в детском саду. Принципы и задачи организации научно-исследовательской деятельности детей.</p>

**4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся**

1. Раскрыть понятия: физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовленность, физическое совершенство, физическая подготовка, физическое образование, двигательная деятельность, спорт, физическая культура, физкультурное движение, физические упражнения.

2. Актуальные проблемы теории и методики физического воспитания детей. Раскрыть одну из них.

3. Задачи физического воспитания.

4. Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания.

5. Классификация физических упражнений, их значение для всестороннего развития детей.

6. Виды и этапы формирования двигательных навыков. Особенности методики на каждом из этапов.

7. Общеразвивающие упражнения.

8. Значение и место физического воспитания в работе с дошкольниками.

9. Основные понятия теории физического воспитания и их определения.

10. Здоровый образ жизни как основа физической культуры человека.

11. Цель обучения детей дошкольного возраста плаванию.

12. Задачи обучения детей дошкольного возраста катанию на коньках.

13. Специфика обучения детей дошкольного возраста ходьбе на лыжах.

14. Особенности обучения детей дошкольного возраста езде на велосипеде.

15. Цель и задачи обучения детей дошкольного возраста катанию на санках и самокате.

16. Содержание, организация и методика проведения утренней гимнастики.

17. Содержание, организация и методика проведения физкультурного занятия в разных возрастных группах детей.

18. Содержание, организация и методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах.

19. Содержание, организация и методика проведения с детьми физкультминуток и физкультурных пауз.

20. Содержание, организация и методика проведения прогулок с детьми за пределы ДОО. Организация простейшего туризма.

21. Содержание, организация и методика проведения занятий по физической культуре в условиях семьи.

22. Методы контроля за содержанием физкультурных занятий.

23. Регулирование физической, психической, эмоциональной нагрузок детей на занятии.
24. Общая и моторная плотность занятия. Способы повышения моторной плотности занятия.
25. Структура физкультурного занятия и частные задачи отдельных частей занятия. Типы занятия.
26. Содержание, организация и руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей в разных возрастных группах.
27. Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности детей.
28. Содержание, организация и методика проведения спортивных праздников и досуга с детьми.
29. Особенности развития движений у детей первого года жизни.
30. Создание условий для реализации двигательной активности детей в раннем возрасте.
31. Особенности развития движения у детей второго года жизни.
32. Создание условий для реализации двигательной активности детей в младшем дошкольном возрасте.
33. Создание оптимальных условий для реализации двигательной активности детей в старшем дошкольном возрасте.
34. Формы и методы медицинского контроля за физическим развитием и воспитанием детей в ДОО.
35. Признаки правильной осанки у ребенка и условия ее формирования.
36. Типы отклонений в осанке ребенка, пути их коррекции.
37. Массаж и коррегирующие упражнения при плоскостопии у ребенка.
38. Педагогический контроль за осанкой детей в повседневной жизни.
39. Направления, задачи и содержание форм работы руководителя ДОО по физическому воспитанию детей.
40. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста к школьному обучению.
41. Влияние пальчиковой гимнастики на психофизическое состояние детей.
42. Использование здоровьесберегающих технологий в практике работы ДОО.
43. Психолого-педагогическая и методическая подготовка воспитателя ДОО к занятиям по физической культуре.
44. Современное оборудование и спортивный инвентарь в ДОО: предназначение и требования.
45. Проблема физиологического утомления детей: внешние признаки и пути минимизации.

## **5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение:**

### **а) Литература**

1. **Синкевич Ю. С.** Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Синкевич Ю.С. - 2016 - <http://lib.muh.ru>.
2. **Барчуков И. С.** Основы организации физического воспитания в дошкольных учреждениях [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Барчуков И. С. - 2016 - <http://lib.muh.ru>.
3. **Барчуков И. С.** Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребёнка [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Барчуков И. С. - 2016 - <http://lib.muh.ru>.

4. **Барчуков И. С.** Подвижные игры и спортивные упражнения [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Барчуков И. С. - 2016 - <http://lib.muh.ru>.

5. **Барчуков, И. С.** Обучение ребёнка двигательным действиям [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Барчуков И. С. - 2016 - <http://lib.muh.ru>.

#### **б) Информационное обеспечение**

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://www.sport-fcp.ru>;
- <http://www.detskiysad.ru/fizvos.html>;
- <http://www.ivalex.vistcom.ru/index.htm>.

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

#### **в) Материально-техническое обеспечение**

• сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

- компьютеры с выходом в сеть Internet;

• сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;

• электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

#### **6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» ([roweb.online](http://roweb.online)) в сети Интернет.

# ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - овладение обучающимися системой знаний, навыков и умений в области теоретических и технологических основ речевого развития детей.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование у обучающихся научных основ методики развития речи и речевого общения детей, работы с художественной литературой и ознакомления с поэзией, для владения, в том числе, основами речевой профессиональной культуры;
- ознакомление обучающихся с психофизиологическими и лингводидактическими основами обучения детей родной речи, с методической работой по развитию у детей речи в дошкольной образовательной организации (ДОО);
- формирование у обучающихся профессиональных навыков и умений овладения эффективными методами и приемами развития речи детей, работы с художественной литературой, подготовкой детей к обучению грамоте для использования их, в том числе, в публичной речи, при ведении дискуссии и полемики.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

### **знать:**

- научные основы методики развития речи детей (методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические);
- современные концепции онтогенеза речи и основные направления научных исследований детской речи;
- закономерности и особенности усвоения дошкольниками лексики, грамматики, фонетики, связной речи;
- цель, задачи и содержание развития разных сторон речи детей;
- методические принципы и педагогические условия развития речи детей;
- средства, методы и приемы формирования речи детей;
- критерии оценки уровня речевого развития детей в разных возрастных группах;
- основы преемственности работы детского сада и начальной школы по развитию речи и обучению родному языку;
- основы разработки учебно-программной документации в ДОО;
- современные образовательные программы, направленные на речевое воспитание детей;

### **уметь:**

- диагностировать и выявлять особенности овладения детьми родным языком, составлять характеристики речевого развития ребенка;
- определять уровень речевого развития детей и давать педагогические рекомендации с целью его коррекции;
- выбирать наиболее эффективные пути развития речи дошкольников и анализировать полученные результаты;
- создавать развивающую речевую среду, условия для практического овладения детьми словарем, фонетикой, грамматическим строем родного языка, связной речью;
- формировать у детей коммуникативно-речевые умения и навыки;
- отбирать содержание дидактического материала, методы и приемы работы с детьми в соответствии с их возрастом и уровнем развития;
- проектировать работу по развитию речи, разрабатывать конспекты занятий, игр, сценариев с детьми дошкольного возраста;
- осуществлять методическое руководство, анализировать и оценивать работу педагогов ДОО по развитию речи детей;

- обеспечивать методическое оснащение работы по речевому развитию детей;
- оказывать им помощь педагогам ДОО в разработке инновационных педагогических технологий, обобщать и распространять передовой опыт их работы по развитию детской речи;

**владеть:**

- навыками эффективного общения с детьми, родителями, педагогами;
- способами установления эмоционального контакта с воспитанниками, создания атмосферы сотрудничества с детьми;
- навыками организации работы по повышению культуры речи педагогов, обслуживающего персонала и родителей;
- способами применения теоретических знаний в практике работы ДОО.

### 3 Содержание дисциплины

#### 3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Научные основы методики развития речи детей	<p><b>Теория и методика развития речи детей как наука и учебная дисциплина</b>  История ее создания. Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики родного языка и его роль в развитии личности ребенка.</p> <p><b>Научные основы методики</b>  Методологические характеристики языка и речи, определение на их основе общей направленности педагогического воздействия на детей и важнейших принципов методики. Естественнонаучные и психологические основы методики развития речи. Лингвистические основы методики. Роль данных разных отраслей лингвистики в определении основных направлений, содержания и методики работы по развитию речи. Связь методики с другими науками.</p> <p>Методы научного исследования в методике развития речи детей. Методика развития речи как учебная дисциплина и ее место в системе подготовки специалистов. Требования к готовности педагогов для работы по развитию речи детей. Задачи теоретической и практической подготовки обучающихся в области речевого развития детей.</p> <p><b>Становление методики развития речи как науки</b>  Вопросы развития речи и обучения языку в зарубежной педагогике. Задачи, содержание и методика речевого развития детей до школы в трудах педагогов-гуманистов Я.А. Коменского и И.Г. Песталоцци. Взгляды Ф. Фребеля на речевое развитие детей. Создание сенсорной основы речи в процессе упражнений с дидактическим материалом в педагогической системе М. Монтессори.</p> <p>Развитие методики развития речи у детей в России. Традиции обучения и воспитания на родном языке. Л.Н. Толстой о первоначальном обучении детей родному языку. К.Д. Ушинский – основоположник методики первоначального обучения детей родному языку. Ушинский о происхождении</p>



№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>языка и сущности развития речи, роли родного языка в развитии и воспитании детей. Требование активного руководства развитием речи детей. Отношение Ушинского к обучению детей на иностранном языке. К.Д. Ушинский о целях первоначального обучения родному языку. Развитие устной речи детей как основа для обучения грамоте. Содержание и методы развития речи, роль наглядности. Связь умственного и речевого развития при обучении родному языку. К. Д. Ушинский о роли народного творчества и национальной литературы в воспитании детей, развитии их ума и речи. Требования к отбору литературы и методам чтения. Учебная книга «Родное слово». К. Д. Ушинский о содержании и методах развития речи детей до школы.</p> <p>Е.Н. Водовозова – ученица и последовательница К. Д. Ушинского, ее вклад в методику развития родной речи. Разработка ею программы развития родной речи у детей до 8-летнего возраста и методики использования русского фольклора.</p> <p>Становление и развитие методики как отрасли педагогической науки в 20-30 гг. XX в. Исследование детской речи в трудах Н. А. Рыбникова, Е. А. Аркина. Вопросы речевого развития детей на первых съездах по дошкольному воспитанию.</p> <p>Е.И. Тихеева об освоении детьми языка народа, о роли языка в развитии детей, о месте работы по развитию речи в системе воспитания в детском саду. Теоретические основы методики развития речи детей. Задачи, содержание и методы развития речи детей в детском саду. Обогащение словаря детей в единстве с накоплением представлений. Опора на наглядность и деятельность детей как главнейшие условия освоения слова. Методика различных занятий по обогащению словаря. Разнообразие занятий по «живому слову», требования к методике их проведения. Отбор литературы для маленьких детей. Вклад Е.И. Тихеевой в методику развития речи детей в детском саду и в создание курса данной методики для дошкольных факультетов пединститутов.</p> <p>Взгляды Е.А. Флериной на развитие речи детей. «Живое слово» в ДОО как составная часть системы эстетического воспитания. Е.А. Флериной о значении, содержании и методике художественного чтения и рассказывания детям, обучении разговорной речи и рассказыванию, о сущности и формах обучения в детском саду. «Живое слово в дошкольном учреждении (1933 г.) – первый учебник по методике развития речи: его влияние на практику. Вклад Е.А. Флериной в создание курса методики развития речи как учебной дисциплины и в подготовку научно-педагогических кадров.</p> <p>Опыт создания программ по развитию речи детей в 30-40-е гг. Теоретические исследования в области развития речи и их роль в становлении методики. Создание единой программы развития речи детей раннего и дошкольного возраста. Основные направления исследований в области методики</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>развития речи в 60-90-е г. Исследование проблем формирования языковых обобщений и элементарного осознания языка и речи. Роль исследований онтогенеза общения (1983-1985 гг.). Вопросы речевого развития детей в вариативных программах 90-х гг. Учебные пособия по методике развития речи для средних и высших учебных заведений. Их роль в развитии методики. Задачи и важнейшие проблемы методики развития речи на современном этапе.</p>
2	Теория и методика развития речи	<p><b>Система работы по развитию речи в дошкольной организации</b></p> <p>Цель работы по развитию речи и обучению родному языку детей. Задачи развития речи, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование; характеристика задач. Методические принципы развития речи. Программа развития речи, ее научные основы; деятельностный, психолингвистический и возрастной подходы к определению задач и содержания формирования речи дошкольников. Приоритетные линии речевого развития в возрастных группах: преемственность и перспективность развития речи детей. Анализ современных программ речевого развития детей в дошкольной образовательной организации. Критерии оценки программ.</p> <p>Средства развития речи. Общение ребенка со взрослыми и сверстниками как ведущее средство развития речи. Роль социальной среды в возникновении и развитии речи. Зависимость уровня речевого развития детей от формы и характера общения со взрослыми. Руководство речевым общением в разных видах деятельности. Влияние общения со сверстниками и детьми разного возраста на развитие речи. Культурная языковая среда. Речь воспитателя, требования к ней. Обучение родной речи и языку на занятиях: особенности занятий, их классификация. Комплексный подход к решению задач развития речи на занятиях. Роль интегративных занятий. Дидактические требования к занятиям по развитию речи и обучению родному языку. Особенности занятий в возрастных и смешанных по возрасту группах, развитие речи на занятиях по другим разделам программы.</p> <p>Художественная литература как средство развития речи, различные виды искусства в развитии речи. Взаимосвязь средств развития речи в педагогическом процессе детского сада. Использование их в зависимости от характера познавательного и языкового материала, уровня речевого развития детей.</p> <p>Методы и приемы развития речи детей в детском саду. Общее понятие о методах и приемах развития речи дошкольников. Классификация методов. Характеристика наглядных методов. Виды наглядности на занятиях по развитию речи. Решение различных речевых и познавательных задач на основе использования разных видов наглядности. Связь слова и наглядности. Словесные методы и практические методы в</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>развитии речи детей. Репродуктивные и продуктивные методы в зависимости от характера речевой деятельности детей. Методические приемы развития речи: словесные, наглядные, игровые. Зависимость выбора методов и приемов от конкретных задач речевого развития и воспитания детей, содержания знаний и особенностей возраста.</p> <p><b>Теория и методика воспитания звуковой культуры речи детей</b></p> <p>Понятие звуковой культуры речи; ее значение для речевого общения ребенка с окружающими, развития его личности и подготовки к обучению в школе. Разделы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Роль слухового и речедвигательного анализаторов, речевого дыхания в становлении звуковой речи, их взаимосвязь. Развитие речевого слуха у детей как условие формирования интонационной выразительности и звуковой чистоты речи. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста звукопроизношения, словопроизношения и средств интонационной выразительности. Причины неправильного произношения. Предпосылки овладения правильным звукопроизношением в дошкольном возрасте. Роль своевременно начатого обучения в усвоении звуковой стороны речи. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей, содержание работы по воспитанию навыков правильного и чистого произношения в разных возрастных группах детского сада. Система работы по воспитанию звуковой культуры речи. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Содержание и методика упражнений. Работа над речевым дыханием, темпом и ритмом речи, силой голоса и интонационной выразительностью, дикцией. Развитие голосового аппарата. Формирование норм литературного произношения. Обучение детей чистому и правильному произношению звуков и слов на занятиях. Роль занятий, их содержание, структура и методика проведения в возрастных группах. Основные приемы обучения. Комплексный подход в решении задач звуковой культуры речи. Взаимосвязь учебной работы на занятиях с упражнениями в повседневном общении. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию чистого и правильного произношения. Формирование звуковой выразительности речи. Понятие выразительности речи. Естественная и произвольная выразительность речи. Фонетико-интонационный аспект выразительности. Компоненты выразительности: ударение, мелодика, темп, ритм, сила, тембр. Ступени развития выразительности речи. Роль чистого и правильного произношения звуков и слов в воспитании выразительности детской речи. Приемы обучения фонетико-интонационной выразительности речи. Роль звуковой культуры речи в подготовке детей к обучению грамоте.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Значение развития фонематического слуха для умения производить звуковой анализ слов. Развитие фонематического восприятия; игры и упражнения для его формирования.</p> <p>Характеристика учебных и методических пособий по воспитанию произношения. Методика обследования фонетической стороны речи детей.</p> <p><b>Теория и методика развития словаря</b></p> <p>Сущность словарной работы в детском саду, ее место в общей системе работы по развитию речи и значение для развития детей. Лингвистические основы словарной работы. Учет данных языкознания об особенностях лексики родного языка, лексических значений, их типов, средств выразительности в определении содержания и методики словарной работы в детском саду. Психофизиологические основы словарной работы. Слово и понятие. Особенности овладения словарем детьми дошкольного возраста. Количественное накопление слов и качественное освоение их значений. Развитие обобщающей функции слова на протяжении дошкольного детства. Роль речедвигательного анализатора в развитии словаря. Способы освоения слов в зависимости от возраста. Значение словотворчества для обогащения словаря детей.</p> <p>Задачи и содержание словарной работы. Тематические группы слов в содержании словаря детей. Критерии отбора слов в ориентировочные тематические словари для разных возрастных групп. Состав лексических навыков. Анализ содержания словарной работы в современных программах развития речи детей. Принципы словарной работы. Характеристика методов и приемов. Связь усвоения ребенком грамматики языка с его когнитивным развитием. Роль языковых обобщений в формировании грамматических навыков. «Словотворчество» детей.</p> <p><b>Теория и методика формирования грамматически правильной речи детей</b></p> <p>Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей. Формирование навыков словоизменения, усвоение смысла некоторых словообразовательных элементов (суффиксов, приставок), предлогов, наклонений и временных глагольных форм, служебных частей речи; усвоение различных словосочетаний и типов связей слов в предложении. Анализ современных программ по формированию грамматических навыков в разных возрастных группах. Пути формирования грамматической стороны речи у детей. Методы и приемы обучения грамматически правильной речи. Методика формирования морфологической, синтаксической сторон речи и способов словообразования в возрастных группах. Формирование грамматического строя речи в повседневном речевом общении и на занятиях по другим разделам работы. Методика исправления грамматических ошибок детей. Обследование состояния грамматических навыков детей.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p><b>Теория и методика развития связной речи</b></p> <p>Понятие связной речи ее значение для развития ребенка</p> <p>Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической и монологической речи</p> <p>Функционально-смысловые типы связных высказываний. Категориальные признаки текста: целостность, логичность, структурность, информативность, смысловая и грамматическая связность, выразительность.</p> <p>Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства. Понятия ситуативной и контекстной речи. Условия перехода от ситуативной речи к контекстной. Освоение ребенком видов связной речи. Обучение детей диалогической речи. Состав диалогических умений. Задачи и содержание работы по развитию диалогической речи на разных возрастных этапах. Формирование навыков и умений слушать и понимать обращенную к ребенку речь, вступать в общение, поддерживать его, учитывать ситуацию общения; формирование языков и умений речевого этикета. Взаимосвязь обучения диалогической речи с развитием словаря, грамматической и фонетической сторон речи. Общение как важнейшее условие развития речи детей на ранних этапах дошкольного детства. Роль эмоционального инициативного общения в своевременном появлении подготовительных этапов речи. Развитие у детей понимания и активной речи. Разговор воспитателя с детьми как метод формирования диалогической речи. Усложнение руководства общением взрослого с детьми на разных возрастных этапах. Словесные поручения воспитателя, их роль в освоении детьми речевого этикета. Развитие диалогического общения в совместной деятельности. Приемы обучения детей способам общения. Обучение диалогической речи в специально организованных речевых ситуациях. Типы коммуникативных ситуаций в разных возрастных группах. Беседа как метод обучения диалогической речи. Ее воспитательно-образовательное значение и место среди других методов работы. Классификация бесед, их тематика и содержание. Методика проведения обобщающих бесед, их связь с накоплением опыта; структурные компоненты беседы; приемы активизации мышления и речи в процессе беседы; использование разных типов вопросов; речевых логических задач; наглядного и литературно-художественного материала. Обучение детей умению задавать вопросы, вступать в дискуссию; обучение речи-доказательству. Требования к вопросам и ответам. Учет индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Обучение детей монологической речи. Характеристика связных высказываний по их функции, источнику высказывания и ведущему психическому процессу. Задачи и содержание обучения монологической речи на разных возрастных этапах: овладение разными типами связных</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>высказываний, их структурой, умением отобрать предметно-логическое содержание и соответствующие языковые средства. Условия овладения монологической речью. Рассказывание как средство развития монологической речи: пересказ, рассказы об игрушках, предметах, по картинке, из опыта, творческие рассказы. Последовательность введения разных видов рассказывания. Методические приемы обучения.</p> <p>Пересказ литературных произведений, его значение в развитии детей. Принципы отбора литературных произведений для пересказа. Усложнение требований к пересказам детей в разных возрастных группах. Методика обучения.</p>
3	Методика обучения рассказыванию	<p><b>Методика обучения рассказыванию по игрушкам и предметам</b></p> <p>Обучение описанию предметов и игрушек. Особенности познавательной деятельности детей при описании предметов и игрушек. Опора на сенсорный опыт. Требования к подбору игрушек и предметов для описания. Приемы обучения описательной речи в разных возрастных группах, использование средств художественной выразительности. Обучение сюжетному рассказыванию об игрушках. Инсценирование воспитателем рассказа при помощи игрушек как первоначальный прием обучения. Рассказы по готовой игровой ситуации как модели для овладения структурой рассказа. Самостоятельные рассказы детей по наборам игрушек. Сюжетные рассказы об отдельных игрушках. Рассказы-инсценировки по игрушкам.</p> <p><b>Методика обучению рассказыванию по картине в возрастных группах</b></p> <p>Общие вопросы методики обучения связной речи по картине. Особенности восприятия и понимания детьми картин. Типы и серии картин для рассказывания. Требования к отбору картин для рассказывания. Обучение детей рассматриванию картин, установлению связей между отдельными частями картины, формирование умения выражать связи в адекватных речевых формах; требования к вопросам воспитателя, их последовательность; обобщающий рассказ воспитателя по картине. Виды рассказов детей по картине. Обучение описанию предметных и сюжетных картин в разных возрастных группах. Структура и методика занятий. Отбор выразительных средств для характеристики картины. Описание пейзажной картины и натюрморта. Обучение сюжетным рассказам по картине. Рассказывание по серии сюжетных картин. Овладение структурой связного рассказа. Придумывание рассказов, выходящих за пределы изображенного на картине. Рассказы детей из опыта, их значение в развитии ребенка. Актуализация детского опыта. Тематика рассказывания в разных возрастных группах. Рассказы из коллективного и</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>индивидуального опыта. Методика обучения. Составление писем с детьми. Использование ситуации письменной речи для развития произвольности устной речи. Обсуждение и отбор содержания письма и его речевого оформления.</p> <p>Творческие рассказы, их сущность и значение. Опора на разнообразный опыт детей и умения связной речи. Особенности развития словесного творчества дошкольников. Этапы развития детского словесного творчества. Взаимодействие творческих и учебных задач. Роль художественной литературы на начальных этапах обучения. Виды детских сочинений. Требования к отбору сюжетов для сочинений. Приемы обучения. Придумывание рассказов на самостоятельно выбранный сюжет. Формирование поэтического словесного творчества детей.</p> <p>Обучение детей монологическим высказываниям типа рассуждений, их значение для развития связной речи и логического мышления. Психологические основы обучения детей монологам-рассуждениям. Особенности овладения детьми структурой рассуждения, способами доказательства и связей структурно-смысловых частей рассуждения. Приемы обучения монологам-рассуждениям детей старшего дошкольного возраста. Развитие объяснительной речи в процессе общения детей с воспитателем и сверстниками в разных видах деятельности.</p> <p>Использование дидактических игр в обучении детей разным типам связных высказываний.</p> <p>Игры с игрушками, предметами и картинками, словесные, их содержание. Приемы развития речи детей в игре. Развитие связной монологической речи в разных видах деятельности.</p> <p>Методика изучения уровня развития связной речи дошкольников.</p>
4	Методика работы с художественной литературой и ознакомление с поэзией	<p><b>Методика работы с художественной литературой в дошкольной образовательной организации</b></p> <p>Роль детской литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Единство чувства и мысли при восприятии. Активность детского восприятия, его наивность. Понимание дошкольниками основного замысла произведения. Особенности восприятия образов героев, мотивов их поведения, сопереживания героям. Восприятие языковых особенностей литературного произведения. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Принципы отбора литературных произведений. Репертуар для чтения и рассказывания детям в современных программах. Методы ознакомления с художественной литературой. Методика чтения и рассказывания художественного произведений. Знакомство с жанрами прозы и поэзии. Роль иллюстрации в понимании детьми литературного произведения, ее влияние на отношение дошкольников к литературным героям.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Эстетические и педагогические требования к иллюстрации. Зависимость методики использования книжной иллюстрации от возраста детей и характера произведения. Особенности методики ознакомления с художественной литературой на разных возрастных этапах.</p> <p>Ознакомление детей с поэзией в детском саду.</p> <p>Заучивание стихотворений. Требования к отбору поэтических произведений для детей. Особенности восприятия содержания и формы стихотворения. Учет психологических особенностей запоминания и воспроизведения текста детьми. Особенности заучивания стихов в возрастных группах. Приемы, способствующие запоминанию и обучения выразительному исполнению стихов.</p> <p>Роль устного народного творчества в развитии речи детей. Использование художественной литературы вне занятий. Воспитание читательских интересов у дошкольников. Уголок книги, его значение в развитии читательских интересов; требования к оформлению; отбор книг, иллюстративного материала в зависимости от возраста детей. Содержание и формы работы в уголке книги. Литературные утренники и викторины.</p> <p>Методика изучения литературного опыта детей.</p>
5	Подготовка детей к обучению грамоте	<p><b>Подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста</b></p> <p>Сущность обучения грамоте, ее место в системе работы по развитию речи детей. Краткий исторический обзор методов обучения грамоте в русской школе. Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте в его современном виде. Особенности пропедевтики обучения грамоте в разных методических системах. Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте. Психологическая характеристика процессов чтения и письма. Роль речевой рефлексии в подготовке к обучению грамоте. Аналитическое отношение к речевым формам и фонематическое восприятие как основа для формирования навыков чтения и письма. Психофизиологические основы готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте. Задачи и содержание подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте. Анализ современных программ дошкольных образовательных организаций по разделам «Подготовка к обучению грамоте» и «Обучение грамоте». Подготовительный период обучения грамоте. Методика ознакомления детей со словом и предложением. Методика ознакомления детей со слоговым строением слова. Обучение слоговому анализу и синтезу. Ознакомление с ударением в слове, выделением ударного слога. Роль схем-моделей в звукослоговом анализе и синтезе. Методика ознакомления детей со звуковой стороной слова и обучения выделению звуков в словах. Овладение детьми способом интонирования звуков. Формирование навыков фонемного анализа слов:</p>



№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>определение порядка следования звуков в слове, их количества, установление различительной функции фонем, выделение основных фонематических противопоставлений, свойственных строю русского языка. Приемы звукового анализа и синтеза. Использование схем-моделей в процессе обучения звуковому анализу и синтезу. Характеристика наглядных пособий по формированию навыков анализа речи, методика их использования. Организация, задачи и содержание в основной период обучения. Этапы формирования навыков чтения. Сущность подготовки к обучению письму. Формирование психомоторной готовности к письму. Дидактические подготовительные упражнения на развитие точности зрительного восприятия, пространственных дифференцировок, мелкой моторики руки, умений управлять своими движениями в соответствии с поставленными задачами. Организация работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации.</p>
6	<p>Методическая работа по развитию речи в детском саду</p>	<p><b>Планирование работы по развитию речи в детском саду</b>  Значение и принципы планирования работы развитию речи детей в детском саду. Комплексный подход к планированию работы по развитию речи. Учет результатов диагностики речевого развития детей. Виды планирования. Планирование занятий и работы по развитию речи в разных видах деятельности. Планирование индивидуальной работы с детьми. Требования к календарному плану.</p> <p><b>Диагностика речевого развития детей</b>  Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение. Диагностика речевого развития при изучении интеллектуальной деятельности. Методика обследования разных сторон речи детей. Анализ современных диагностических методик.</p> <p>Использование игровых приемов и наглядного материала в обследовании детской речи. Способы оформления и интерпретации результатов диагностики. Учет результатов диагностики в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации. Изучение уровня речевой готовности детей к школьному обучению.</p> <p><b>Методическое руководство работой по развитию речи детей в дошкольных образовательных организациях и органах управления образованием</b>  Методическая работа по развитию речи в дошкольных образовательных организациях, ее задачи и основные направления. Роль старшего воспитателя и заведующей в руководстве работой по развитию речи детей. Организация методической работы в детском саду: содержание работы; создание условий для развития речи детей; изучение уровня речевого развития детей. Формы работы по оказанию методической помощи и повышению профессионального уровня воспитателей. Консультации и семинары в детском саду, их тематика. Открытые занятия и взаимопосещения.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Деловые игры. Тематические педагогические совещания. Обобщение опыта и распространение его среди сотрудников дошкольной образовательной организации. Роль методического кабинета в совершенствовании работы по речевому развитию детей, его оформление. Технические средства обучения. Вопросы методики развития речи детей в годовом плане. Работа детского сада с родителями, ее содержание и формы. Методическая работа по развитию речи в органах управления образованием. Основные направления и формы методической работы по развитию речи детей: методическая помощь воспитателям, повышение квалификации, изучение и распространение передового опыта. Работа с активом. Пропаганда знаний по развитию речи детей среди родителей. Тематическая проверка детских садов. Роль органов управления в разработке программ речевого развития детей в разных типах дошкольных образовательных организациях</p>

**4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся**

1. Обоснуйте методологические основы развития речи детей.
2. Раскройте сущность естественнонаучных основ методики развития речи.
3. Систематизируйте лингвистические основы методики развития речи. Обратите внимание на механизмы формирования речи и условия, которые могут обеспечить и ускорить этот процесс.
4. Обобщите психологические и психолингвистические основы методики развития речи.
5. Раскройте различные взгляды на взаимосвязь развития речи и мышления.
6. Изучите взгляды К. Д. Ушинского по вопросам происхождения языка и сущности развития речи, роли родного языка в развитии и воспитании детей.
7. Законспектируйте работу К. Д. Ушинского «О целях первоначального преподавания русского языка».
8. Составьте аннотацию учебной книги К. Д. Ушинского «Родное слово».
9. Реферативно изложите роль К. Д. Ушинского в становлении отечественной методики развития речи детей как науки.
10. Познакомьтесь с педагогической деятельностью Е. Н. Водовозовой, А. С. Симонович, Е. И. Тихеевой, Е. А. Флериной (персоналии по выбору) и реферативно изложите сущность их взглядов на развитие речи детей.
11. Познакомьтесь с основными теоретическими положениями методики развития речи Е.И. Тихеевой, проаннотируйте её пособие «Развитие речи детей».
12. Изучите современные дошкольные образовательные программы по развитию речи у детей. Проведите сравнительный анализ, выделите их научные основы, средства осуществления, разницу в содержании разных разделов по возрастным группам.
13. Изучите методическую литературу по проблемам развития речи в раннем детстве, обратите внимание на формирование предпосылок речевого развития ребенка на первом году жизни, выделите этапы формирования речевых умений у детей второго и третьего года жизни.

14. Ознакомьтесь с работой органов артикуляции и с артикуляционными укладами человека, детально описанными в пособиях по фонетике и логопедии.

15. Изучите данные психологических и педагогических исследований об особенностях лексического запаса слов у детей дошкольного возраста.

16. Проследите усложнение задач формирования словаря ребенка на базе программы ознакомления с предметами материальной культуры, объектами и явлениями природы, трудом взрослых, социальной жизнью.

17. Определите характер работы над семантикой синонимов, антонимов, многозначных слов, фразеологических оборотов на основе анализа современных методических пособий по лексическому развитию.

18. Раскройте основные закономерности усвоения детьми синтаксической, словообразовательной и морфологической системы русского языка на основе анализа психологической и лингвистической литературы.

19. Определите типичные трудности и характерные грамматические ошибки. Составить таблицу трудных грамматических форм.

20. Выделите основные положения, на которых базируется методика развития связной речи: понятие связной речи и ее значение, закономерности развития связной речи у детей, задачи и содержание обучения связной речи.

21. На основе анализа литературы изучите закономерности развития диалогической и монологической речи детей, закономерности перехода от ситуативной к контекстной речи.

22. Изучите особенности восприятия художественной литературы, выделенные в трудах Л. С. Выготского, А. В. Запорожца, Е. А. Флериной, Н. С. Карпинской, Л. М. Гурович и др.

23. Изучите задачи ознакомления дошкольников с художественной литературой по возрастным группам, раскройте содержание принципов отбора художественной литературы, определите круг детского чтения и проследите линии усложнения в отборе литературы по возрастам.

24. Подберите иллюстрированные детские книги, дайте их анализ с точки зрения особенностей решения художественных и педагогических задач, продумайте приемы рассматривания иллюстраций. Оформите ответ в виде методических рекомендаций.

25. На основе изучения учебной и методической литературы проведите обзор методов обучения грамоте в русской школе, раскройте своеобразие методики обучения детей в современной ДОО.

26. На основе работ Д. Б. Эльконина и Л. Е. Журовой определите содержание понятий «фонематический слух», «фонематическое восприятие», дайте характеристику методике поэтапного формирования фонемного анализа и особенностей развития навыков этого анализа у дошкольников.

27. Раскройте взаимосвязь работы по подготовке детей к обучению грамоте с воспитанием звуковой культуры речи, словарной работой, формированием грамматического строя речи, ее влияние на осознание речи, преднамеренность и произвольность. Оформите ответ в виде текста консультации.

28. Изучите сложившиеся в методике принципы планирования работы по развитию речи, раскройте сущность каждого вида планирования, их содержания и формы.

29. В ходе педагогической практики познакомьтесь с планированием в разных видах деятельности в зависимости от характера задач и содержания речевого материала.

30. Определите особенности усвоения детьми дошкольного возраста звукопроизношением, словопроизношением и средствами интонационной выразительности на основе анализа методических пособий по данной проблеме.

31. На основе изучения литературы выберите один из способов обследования речи, дайте его обоснование, покажите возможные варианты интерпретации результатов.

32. Проанализируйте методики изучения уровня развития речевых умений.

33. Подготовьте тексты консультаций, докладов по проблемам развития речи для воспитателей и родителей. Выбор темы по желанию.

34. Составьте методические рекомендации по руководству развитием речи в процессе общения воспитателя и детей, детей друг с другом в игровой, бытовой, трудовой деятельности.

35. Проанализируйте игры детей с игрушками и картинками, рекомендуемые учебными и методическими пособиями для обучения трудным грамматическим формам.

## **5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение:**

### **а) Литература**

1. **Левченко Е. Н.** Методическая работа по развитию речи в детском саду [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Левченко, Е.Н. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.

2. **Левченко Е. Н.** Теория и методика развития речи. Часть 1. Развитие звуковой культуры речи [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Левченко Е. Н. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.

3. **Левченко Е. Н.** Теория и методика развития речи. Часть 2. Развитие словаря и связной грамматически правильной речи [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Левченко Е. Н. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.

4. **Левченко Е. Н.** Методика обучения рассказыванию [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Левченко, Е.Н. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.

5. **Левченко Е. Н.** Подготовка детей к обучению грамоте [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Левченко, Е.Н. - 2016 - <http://lib.muh.ru>.

6. **Левченко Е. Н.** Научные основы методики развития речи детей [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Левченко, Е.Н. - 2016 - <http://lib.muh.ru>.

7. **Левченко Е. Н.** Методика работы с художественной литературой и ознакомление с поэзией [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Левченко, Е.Н. - 2016 - <http://lib.muh.ru>.

### **б) Информационное обеспечение**

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://elibrary.ru>;
- <http://www.gumer.info>;
- <http://www.danilova.ru>;
- <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>;
- <http://www.school.edu.ru>;
- <http://edu.rin.ru/preschool>;
- <http://dob.1september.ru>.

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым

и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

### **в) Материально-техническое обеспечение**

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

### **6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» ([roweb.online](http://roweb.online)) в сети Интернет.

# ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - овладение обучающимися системой знаний, навыков и умений в области теории и технологии развития математических представлений у детей.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование у обучающихся знаний теории и методики развития математических представлений у детей, в том числе для расширения культуры мышления, овладения способностями к обобщению, анализу, восприятию различной информации;
- ознакомление обучающихся с особенностями познания детьми свойств и отношений между предметами, с процессом освоения ими величин, развитием количественных представлений у детей, с возможностями освоения дошкольниками простейших функциональных зависимостей и математическим развитием ребенка до обучения в школе;
- формирование у обучающихся профессиональных навыков и умений применения современных методов диагностирования математических представлений у детей, развития у них математических представлений, организации игр и упражнений, направленных на освоение детьми количественных отношений чисел и цифр, использования логических задач, алгоритмов и экспериментирования для усвоения детьми простейших функциональных зависимостей.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

### **знать:**

- историю становления теории и методики математического развития дошкольников, современные тенденции её развития;
- особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста;
- принципы отбора программ для дошкольников по развитию математических представлений;
- важность предматематической подготовки ребёнка дошкольного возраста в процессе формирования преемственности дошкольного и начального школьного уровней образования;
- специфику управления математическим развитием ребенка до обучения в школе;

### **уметь:**

- организовывать работу с детьми дошкольного возраста по направлениям: знакомство с понятиями нумерации, арифметическими действиями, решением задач, величинами, геометрическими фигурами;
- разрабатывать и применять в педагогическом процессе дидактические игры, направленные на развитие математических представлений у детей дошкольного возраста;
- анализировать учебные занятия педагогов дошкольной образовательной организации (ДОО) по развитию математических представлений у детей;
- планировать и координировать работу ДОО с семьей по развитию математических представлений у дошкольников;

### **владеть:**

- навыками планирования, осуществления и анализа результатов педагогической деятельности в области формирования математических представлений у детей дошкольного возраста;
- способами и приемами диагностики интеллектуального развития детей дошкольного возраста;

• навыками и умениями создания оптимальных психолого-педагогических условий для формирования у детей математических представлений.

### 3 Содержание дисциплины

#### 3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теория и методика развития математических представлений у детей как наука	<p><b>Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста»</b>            Цель, задачи, предмет дисциплины. Содержание, организация и методика математического развития дошкольника, их обусловленность основными закономерностями освоения детьми способов практических действий, простых математических связей и зависимостей, преемственностью в развитии математических способностей.</p> <p>Научные основы математического образования дошкольников: философские и психологические положения о ведущей роли деятельности в развитии личности; данные психологии и педагогики о диалектической связи обучения и развития, представлений и мышления; единство чувственного и логического в познании, их взаимосвязь и переход от чувственного познания к логическому; закономерности творческого развития ребенка.</p> <p>Связь учебной дисциплины с другими науками.</p> <p><b>История становления теории и методики математического развития дошкольников. Современные тенденции развития</b></p> <p>Общая характеристика основных этапов развития. Первый этап. Эмпирическое развитие методики. Выдвижение и обоснование идей математического развития:            - передовыми отечественными и зарубежными педагогами (К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, И. Г. Песталоцци, Я. А. Коменский и др.);            - представителями классической системы сенсорного воспитания (М. Монтессори, Ф. Фребель).</p> <p>Влияние методов обучения математике в школе (монографического и вычислительного) на становление теории и методики математического развития дошкольников (Д. Л. Волковский).</p> <p>Математическое развитие дошкольников средствами «веселой» занимательной математики (вторая половина XIX – начало XX в.). Второй этап. Начало становления теории и методики математического развития дошкольников. Определение содержания, методов и приемов работы с детьми, дидактических материалов и игр в зависимости от педагогических взглядов и идей (Е. И. Тихеева, Л. В. Глаголева, Ф. Н. Блехер).</p> <p>Естественное математическое развитие ребенка в детском саду и семье по методу Е. И. Тихеевой. Характеристика 60 игр-занятий, разработанных ею. Создание развивающей среды как условия полноценного математического развития.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Разнообразие разработанных Л. В. Глаголевой методов обучения детей сравнению величин.</p> <p>Дидактические игры, игровые занимательные упражнения – основной путь математического развития детей по методике, разработанной Ф. Н. Блехер.</p> <p>Влияние фундаментальных исследований в области психологии и педагогики на становление теории и методики (К. Ф. Лебединцев, Н. А. Менчинская, Г. С. Костюк и др.).</p> <p>Третий этап. Научно-обоснованная дидактическая система формирования элементарных математических представлений, разработанная А. М. Леушиной (50 – 60-е гг.).</p> <p>Теоретическая и методическая концепция формирования количественных представлений в дошкольном возрасте: определение объема знаний и умений в области познания множеств и чисел детьми 2 – 7 лет.</p> <p>Занятия – ведущая форма организации работы педагога с детьми, направленная на освоение количественных представлений.</p> <p>Повседневная жизнь детей – источник элементарных математических представлений. Отдельные виды детской деятельности (изобразительная, игровая и др.) как средство практикования.</p> <p>Место и роль игр и игровых упражнений в формировании математических представлений и развитие личности ребенка.</p> <p>Дидактический материал как одно из основных средств формирования математических представлений.</p> <p>Четвертый этап. Анализ концепций математического развития детей. Общие подходы к разработке содержания математического развития. Реализация идей Ж. Пиаже, Г. Домана, В. В. Давыдова, П. Я. Гальперина, Г. А. Корнеевой, Л. А. Венгера и др.</p> <p>Математическое развитие дошкольников в условиях вариативности образовательной системы и реализации идей развивающего обучения. Современный подход к отбору содержания математического развития ребенка: предматематический и предлогический компоненты. Общие требования к выбору и созданию современных методик математического развития дошкольников. Проблемно-игровые технологии развития математических способностей дошкольников. Интеграция технологий в образовательном процессе. Развитие ребенка в познавательной и творческой деятельности как цель методики. Овладение средствами и способами познания как условие накопления логико-математического опыта.</p>
2	Особенности познания свойств и отношений между предметами детьми дошкольного возраста.	<p><b>Свойства и качества</b></p> <p>Понятие свойства и качества. Объективность и относительность свойств. Проявление многообразия свойств во взаимодействии предметов.</p> <p>Виды свойств: существенные и несущественные, единичные и всеобразующие, внутренние и внешние, необходимые и</p>



№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	Современные технологии развития и обучения	<p>случайные, совместимые и несовместимые и др.</p> <p>Классификация свойств: оптические, механические, акустические, температурные, свойства внешней и внутренней структуры, размеры и др.</p> <p>Развитие чувственного опыта как основы освоения свойств предметов. Группировка (сортировка), классификация предметов по их свойствам. Характеристическое свойство множества.</p> <p>Особенности познания свойств детьми дошкольного возраста: формы, массы и др.</p> <p>Содержание, организация детской деятельности, направленной на освоение свойств и отношений.</p> <p>Логические блоки Дьенеша – универсальное множество (дидактическое пособие), способствующее познанию детьми свойств предметов.</p> <p><b>Современные технологии, способствующие эффективному познанию детьми дошкольного возраста свойств и отношений предметов</b></p> <p>Выявление отношений между предметами – необходимое условие познания окружающего мира.</p> <p>Понятие отношения. Виды отношений, исследуемых в логике и математике. Отношения: ...больше чем ..., ...включено в..., ...брат...; пространственные, временные и др.</p> <p>Сравнение как один из основных логических приемов познания внешнего мира.</p> <p>Установление отношений между предметами путем сравнения. Осуществление предметных действий упорядочивания и разбиения, логических операций сериации и классификации. Овладение упорядочиванием и разбиением как условие логико-математического развития дошкольников.</p> <p>Практическое познание детьми транзитивности как свойства отношений в результате упражняемости в сравнении предметов, сериации.</p> <p>Разбиение множеств по совместимым свойствам (на пересекающиеся множества) и по несовместимым свойствам (на непересекающиеся множества).</p> <p>Ориентировка детей на эквивалентность, освоение классификации как результата многообразных упражнений, игр. Освоение детьми сравнения как практической операции.</p> <p>Выделение детьми отношений: «равно», «неравно», «следует за», «моложе», «старше», «быть другом», «раньше», «одновременно», «тяжелее», «легче» и др. Освоение детьми выражений (высказываний): «...если, то...», «...больше, чем...», «...столько же...», «...не такой, как...» и др.</p> <p>Средства выражения и познания отношений: предметно-схематическим и графическим способами (цветные «числа», многоцветные графы, числовая лесенка, план-схема и др.); знаково-символическим способом (знаки, модели отношений); вербальным способом. Выбор интегрированных технологий.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
3	Освоение величин в дошкольном возрасте как условие познания окружающего мира	<p><b>Освоение величин в дошкольном возрасте</b>  Умение определять величину как условие познания окружающего мира. Величина как всеобщее свойство.  Понятие величины как пространственного признака. Математическое понятие величины. Скалярные величины (длина, объем, площадь, масса и др.), векторные величины (сила, скорость, время и др.). Основные свойства однородных величин (сравнимость, относительность, изменчивость). Размер как выражение величины.  Способы сравнения величин (непосредственные: наложение, приложение; опосредованные: «на глаз», измерение). Эталонные величины как единицы измерения.  Особенности восприятия и познания величин дошкольниками от познания величины как пространственного признака к количественной оценке величины. Роль восприятия и мышления в познании величин дошкольниками. Мотивация деятельности.  Особенности сравнения величин и установления отношения по величине у дошкольников. Познание эталонных величин в дошкольном возрасте: возможности и особенности использования условных и общепринятых мер измерения. Система игр и упражнений для освоения величин в дошкольном возрасте. Способы мотивации математической деятельности дошкольников.</p> <p><b>Особенности восприятия и освоения пространственных и временных отношений детьми дошкольного возраста. Вариативные подходы к методике</b>  Понятие о пространственных представлениях и пространственных ориентировках.  Генезис пространственных восприятия и представлений у детей, этапы освоения. Чувственная основа пространственных ориентировок. Роль слова и знака в восприятии и ориентировке в пространстве.  Различение детьми основных направлений «от себя» в статике и движении. Развитие умения ориентироваться в пространстве «от себя» и «от объектов», определение положения предметов в отношении друг к другу. Освоение детьми ориентировки в ближайшем окружении. Определение расстояния на основе зрительного восприятия и измерения. Игры и игровые упражнения, направленные на развитие пространственных ориентировок у дошкольников.</p> <p><b>Восприятие времени детьми дошкольного возраста</b>  Развитие временных представлений у детей. Использование моделей для овладения детьми умения воспринимать последовательность, длительность, смену суток, времен года. Развитие умений измерять время; современные эффективные технологии.</p>
4	Развитие количественных представлений у	<p><b>Развитие количественных представлений у детей дошкольного возраста</b>  Множества, числа, натуральный ряд чисел (понятия). Числа и</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	детей дошкольного возраста. Содержание игр и упражнений, направленных на освоение детьми количественных отношений чисел и цифр	<p>цифры. Различные виды письменной нумерации. Освоение свойств и отношений как предоснова освоения чисел детьми. Способы познания детьми количественных отношений: сравнение, счет, измерение.</p> <p>Основные возрастные особенности освоения количественных представлений в дошкольном возрасте: познание множеств и чисел в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p>Концепции развития представлений о количественных отношениях, числах и действиях с ними в дошкольном возрасте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение первоначальных количественных представлений на основе целостного восприятия чисел (В. А. Лай, Д. Л. Волковский, К. Ф. Лебединцев, Ф. Н. Блехер и др.);</li> <li>- восприятие чисел на основе установления соответствия между предметами двух групп и сосчитывания (Г. С. Костюк, Н. А. Менчинская, А. М. Леушина и др.);</li> <li>- освоение детьми логических операций классификации, сериации, принципа сохранения количества, величины как основы для понимания чисел (Ж. Пиаже, Д. Альтхауз, Р. Грин, М. Фидлер и др.);</li> <li>- развитие числовых представлений у детей среднего и старшего дошкольного возраста в процессе овладения ими предметными действиями с непрерывными и дискретными величинами (П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, Г. А. Корнеева и др.).</li> </ul> <p><b>Содержание игр и упражнений, направленных на освоение детьми количественных отношений чисел и цифр</b></p> <p>Содержание и организация детской деятельности по освоению количественных отношений, чисел и цифр.</p> <p>Образование детьми множеств (групп предметов) путем выделения характеристических свойств и перечисления элементов. Группировка предметов, освоение идентичности, сходства: «такой же», «столько же», составление пар предметов, сравнение множеств.</p> <p>Освоение детьми счета. Использование детьми цифр и арифметических знаков. Сравнение групп предметов на основе сосчитывания (разнородных и однородных предметов). Воспроизведение и обобщение по числу. Современные технологии развития количественных представлений у детей.</p> <p>Использование цветных счетных палочек Кюизенера с целью овладения детьми способами образования чисел, местом каждого в натуральном ряду, составом чисел, арифметическими действиями сложения, вычитания, умножения и деления (в доступном ребенку пределе).</p> <p>Число как результат измерения протяженности предметов (длин), массы, объема, расстояния, длительности событий во времени и т. д.</p> <p>Деление целого предмета на равные части, представление о долях, отношении части и целого. Игры, направленные на развитие понимания части и целого у дошкольников (М.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Монтессори, Б. П. Никитин и др.).  Решение задач. Разные подходы к методике обучения детей (А. М. Леушина, Н. И. Непомнящая, Е. А. Тарханова, З. А. Михайлова и др.).  Освоение простых вычислительных приемов детьми дошкольного возраста. Игровые технологии, направленные на освоение детьми чисел, знаков и вычислительных приемов.</p>
5	<p>Возможности освоения простейших функциональных зависимостей детьми дошкольного возраста. Логические задачи, алгоритмы, экспериментирование</p>	<p><b>Возможности освоения простейших функциональных зависимостей детьми дошкольного возраста</b>  Понимание зависимости как связи всех предметов, явлений.  Понимание закономерности как обусловленной законами связи явлений.  Возможности восприятия и понимания детьми старшего дошкольного возраста простых функциональных зависимостей (Р. Л. Непомнящая).  Содержание зависимостей: между количеством предметов, числом их в группе и количеством таких равночисленных групп;  целым, частью и числом частей; измеряемым объектом, мерой и результатом измерения; ценой, количеством товара и стоимостью покупки; числом монет, их достоинством и общей стоимостью; скоростью, временем и расстоянием.  Освоение детьми закономерностей, вытекающих из зависимостей между величинами: неизменности (инвариантности) или изменения массы, объема, количества в зависимости от формы организации данной величины.  Возможности и особенности оценки состояния и преобразования величин дошкольниками (Ж. Пиаже, В. Лаксон, Р. Грин, Л. Ф. Обухова). Детское экспериментирование как основной путь познания зависимостей. Содержание упражнений, направленных на освоение действий преобразования на дискретных и непрерывных величинах. Роль самостоятельного экспериментирования.  Освоение детьми закономерности следования (порядка), чередования, включения на основе познания, свойств, отношений, зависимостей. Особенности понимания детьми логических задач и овладения способами их решения; значение и необходимость упражнений в решении логических задач (А. З. Зак, З. А. Михайлова).  Познание детьми последовательности действий (алгоритмов) как закономерности следования «сначала – потом», имеющей свои начало и конец.  <b>Логические задачи, алгоритмы, экспериментирование</b>  Виды алгоритмов, доступных ребенку дошкольного возраста. Способы задания алгоритма (наглядно-схематические, вербальные). Развитие у детей умения следовать заданной цели, принимать решения в соответствии с имеющимися условиями.  Освоение детьми умений анализировать последовательность</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>действий в специально созданной ситуации и реальной жизни. Игры и упражнения типа «выращивание дерева».</p> <p>Последовательное усложнение используемых алгоритмов: от простейших линейных (в 2-3 действия) к алгоритмам, включающим ветвление и циклы. Игры типа «вычислительная машина».</p> <p>Самостоятельное составление алгоритмов и использование их в различных видах детской деятельности.</p>
6	<p>Управление математическим развитием ребенка до школы. Создание психолого-педагогических условий, диагностика, педагогическая коррекция</p>	<p><b>Управление математическим развитием ребенка до школы</b></p> <p>Методическое руководство процессом развития математических представлений у детей. Повышение качества образовательного процесса, направленного на математическое развитие детей: освоение новейших исследований, передового опыта, умения диагностировать освоенность детьми содержания. Проектирование процесса развития и обучения детей.</p> <p>Диагностика освоенности детьми дошкольного возраста средств и способов познания как основа развития логико-математического опыта и педагогической коррекции. Методика диагностики, требования к составлению диагностик.</p> <p>Принципы отбора содержания математического развития дошкольников. Обучение как необходимое условие математического развития детей. Общая характеристика методов и приемов обучения. Развитие детской самостоятельности и инициативности. Диалог педагога и ребенка.</p> <p>Выбор средств методической реализации содержания: наглядно представленных – учебных пособий, логических и математических игр, учебно-познавательных книг и рабочих тетрадей и др.</p> <p>Основные формы организации детской деятельности, направленной на развитие математических представлений: индивидуальная (малыми группами) деятельность, самодеятельность. Учебно-игровая деятельность. Стихийно возникающая деятельность и развертываемая по типу проблемно-игровой.</p> <p>Развивающая среда – источник интереса к познанию математических зависимостей и закономерностей. Организация игротек в разных возрастных группах.</p> <p><b>Преимущества связи в развитии математических представлений у дошкольников</b></p> <p>Значение и сущность преимущественности в обучении математике в детском саду, семье и начальной школе. Требования современной школы к математической подготовке детей, развитию у них общих способностей.</p> <p>Реализация преимущественности средствами образовательных программ и взаимодействия воспитывающих и обучающих взрослых.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		Преподавание учебного курса. Задачи преподавания учебного курса, его место в учебном процессе. Содержание курса, современные формы организации его усвоения учащимися. Развитие у учащихся творческих способностей, интереса к предмету и процессу практической деятельности с детьми.

**4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся**

1. Характеристика множеств.
2. Характеристика понятий «число», «натуральный ряд чисел».
3. Системы счисления и виды письменной нумерации.
4. «Величина» как математическое понятие.
5. Деньги как мера измерения стоимости в истории человечества.
6. Становление системы измерения различных величин.
7. Геометрические фигуры и развитие представлений о них в истории человечества.
8. История календаря.
9. История часов.
10. Средства обучения математике в народной педагогике.
11. Монографический метод обучения арифметике.
12. Характеристика метода изучения действий.
13. Основные этапы становления методики обучения дошкольников математике.
14. Математическое развитие дошкольников в педагогической системе Е. И. Тихеевой.
15. Научно-методические взгляды Ф. Н. Блехер на математическое развитие дошкольников.
16. Вклад А.М. Леушиной в развитие методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.
17. Содержание математических представлений у детей дошкольного возраста.
18. Формы, средства и методы развития математических представлений у дошкольников.
19. Зарубежный опыт обучения детей математике.
20. Особенности развития количественных представлений у детей раннего возраста.
21. Методика работы по развитию количественных представлений у детей дошкольного возраста.
22. Типичные ошибки детей при восприятии и сравнении двух групп предметов по количеству.
23. Этапы развития счетной деятельности у детей дошкольного возраста.
24. Особенности развития представлений о числе и натуральном ряде чисел у дошкольников.
25. Типичные ошибки детей при составлении и решении арифметических задач.
26. Анализ таблицы сложения.
27. Этапы обучения дошкольников решению арифметических задач.
28. Использование моделей в процессе обучения детей решению арифметических задач.
29. Особенности развития представлений детей о величине предметов.
30. Особенности развития у детей измерительной деятельности.
31. Развитие у детей барических ощущений.
32. Обучение дошкольников измерению.

33. Генезис представлений дошкольников о геометрических фигурах и форме предметов.
34. Основные подходы к ознакомлению детей с геометрическими фигурами.
35. Методика ознакомления дошкольников с геометрическими фигурами и формой предметов в разных возрастных группах.
36. Генезис пространственных ориентировок у детей.
37. Формирование пространственных ориентировок у дошкольников.
38. Особенности представлений дошкольников о времени.
39. Формирование представлений о времени у детей в разных возрастных группах.
40. Формы и виды обследования математических знаний и умений у детей разного возраста.
41. Оказание помощи родителям в математическом развитии ребенка.
42. Развитие математических представлений у дошкольников в процессе внеучебной деятельности.
43. Планирование и анализ процесса обучения дошкольников математике.

## **5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение:**

### **а) Литература**

1. **Синкевич Ю. С.** Теория и методика развития математических представлений у детей как наука [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Синкевич Ю. С. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
2. **Синкевич Ю. С.** Возможности освоения простейших функциональных зависимостей детьми дошкольного возраста. Логические задачи, алгоритмы, экспериментирование [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Синкевич Ю. С. - 2016 - <http://lib.muh.ru>.
3. **Синкевич Ю. С.** Управление математическим развитием ребенка до школы. Создание психолого-педагогических условий, диагностика, педагогическая коррекция [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Синкевич Ю. С. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
4. **Синкевич Ю. С.** Особенности познания свойств и отношений между предметами детьми дошкольного возраста. Современные технологии развития и обучения [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Синкевич Ю. С. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
5. **Синкевич Ю. С.** Освоение величин в дошкольном возрасте как условие познания окружающего мира [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Синкевич Ю. С. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
6. **Синкевич Ю. С.** Развитие количественных представлений у детей дошкольного возраста. Содержание игр и упражнений, направленных на освоение детьми количественных отношений чисел и цифр [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Синкевич Ю. С. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.

### **б) Информационное обеспечение**

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://tanja-k.chat.ru> Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений;
- <http://www.danilova.ru> Ранее развитие детей;
- <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> Дошкольное образование;
- <http://www.kindereducation.com> «Дошколенок». Электронный журнал для детей и родителей;
- <http://azps.ru/baby/index.html> До и после трех;
- <http://ivalex.vistcom.ru/> Все для детского сада;

- <http://www.metodikinz.ru> Методики Н. Зайцева. Официальный сайт. Обучение чтению, математике, русскому и английскому языкам;
- <http://doshkolnik.ru/> Дошкольник;
- <http://www.detskiysad.ru/> Детский сад.ру;
- <http://ourkids.info/> Наши дети. На сайте собраны раскраски, поделки, развивающие игры, сказки и головоломки для детей;
- <http://www.razumniki.ru/> Раннее развитие детей. Сайт содержит разнообразную информацию о воспитании и обучении детей от самого рождения;
- <http://www.tigrulki.ru/> Всестороннее развитие детей с помощью игр и игрушек;
- <http://vscolu.ru/> Подготовка к школе.
- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
  - компьютерные обучающие программы.
  - тренинговые и тестирующие программы.
  - интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:
  - ИС «Комбат»;
  - ИС «ЛиК»;
  - ИР «КОП»;
  - ИИС «Каскад».

#### **в) Материально-техническое обеспечение**

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

#### **6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.



# ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - овладение обучающимися системой знаний, навыков и умений в области теоретических и технологических основ осуществления музыкального воспитания детей.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование у обучающихся знания теоретических основ музыкального воспитания и музыкальной культуры детей;
- ознакомление обучающихся с организацией и видами музыкальной деятельности детей;
- формирование у обучающихся профессиональных навыков и умений в области организации музыкального воспитания детей.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

### **знать:**

- теоретические основы музыки как вида искусства и музыкального воспитания детей;
- содержание понятий «музыкальность» и «музыкальная культура», их структуру и пути формирования у детей;
- виды музыкальной деятельности детей;
- отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской и музыкальной деятельности детей, основные формы и особенности её организации в ДОО;
- функциональные обязанности педагогических работников ДОО в реализации цели и задач музыкального воспитания, способы взаимодействия с участниками культурно-просветительской деятельности детей;

### **уметь:**

- руководствоваться в своей деятельности знаниями по дисциплине «Теория и технологии музыкального воспитания детей»;
- применять в ДОО отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской и музыкальной деятельности детей в её основных формах;
- взаимодействовать на профессиональной основе с участниками культурно-просветительской деятельности музыкальной деятельности детей;

### **владеть:**

- научными основами музыкального воспитания детей;
- способами диагностики и развития способностей детей в музыкальной деятельности;
- основными формами организации музыкальной деятельности детей.

## 3 Содержание дисциплины

### 3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические основы музыкального воспитания и развития.	<b>Музыка как вид искусства</b> Место дисциплины «Теория и технология музыкального воспитания детей» в профессиональной подготовке бакалавров. Предмет и задачи курса. Художественный образ – средство типизации жизненных явлений в искусстве, ее своеобразие. Выразительность и изобразительность музыки.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Средства музыкальной выразительности: темп, динамика, регистр, тембр, ритм, гармония, лад, мелодия и т. д. Музыкальная форма. Музыкальные жанры. Влияние музыки на гармоничное развитие ребенка.</p> <p><b>Научные основы музыкального воспитания детей</b> Музыкальное воспитание как передача детям общественно-исторического опыта музыкальной деятельности. Общая характеристика цели, задач, содержания, форм, методов и средств музыкального воспитания детей. Взаимосвязь музыкального воспитания, обучения и развития. Специфика музыкального воспитания детей.</p>
2	<p>Понятие музыкальности и музыкальной культуры, их структурные компоненты и пути развития.</p>	<p><b>Определение музыкальности</b> Структура музыкальности (Н.А. Ветлугина, К.В. Тарасова, Б.М. Теплов, Г. Ревеш, С. Сишор и др.). Роль задатков и социальной среды в развитии музыкальности у ребенка. Обусловленность развития музыкальных способностей различными видами музыкальной деятельности. Исследования проблем развития музыкальных способностей ребенка (Н.А. Ветлугина, О.П. Радынова, Т.А. Репина, К.В. Тарасова, Б.М. Теплов и др.). Возникновение музыкальных потребностей и интересов. Основные признаки музыкальности.</p> <p><b>Музыкально-сенсорные способности – основа развития музыкальности</b> Возрастная динамика становления музыкально-сенсорных способностей. Основные музыкальные способности: ладовое чувство, эмоциональная отзывчивость, способность к слуховому представлению, музыкально- ритмическое чувство. Возрастные этапы и уровни развития музыкальных способностей детей. Индивидуальные особенности проявления музыкальных способностей. Развитие способностей в музыкальной деятельности.</p> <p><b>Диагностика развития музыкальных способностей детей</b> Критерии и показатели оценки уровней развития музыкально-сенсорных, музыкальных и творческих способностей детей дошкольного возраста. Содержание диагностических методик Г.В. Воробьевой, Л.А. Мишариной, О.П. Радыновой, К.В. Тарасовой и др. Диагностика творческих проявлений дошкольников А.Н. Зиминной и др. Коррекционная работа по музыкальному развитию с группой детей и индивидуально.</p> <p><b>Формирование основ музыкальной культуры у дошкольников</b> Сущность понятий «культура», «художественная культура». Характеристика и структура музыкальной культуры. Музыкально-эстетическое сознание и его компоненты. Формирование музыкально-эстетического сознания у детей дошкольного возраста.</p> <p><b>Принципы, содержание, методы и формы музыкального воспитания дошкольников</b></p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Принципы музыкального воспитания детей: научность, системность, комплексность, доступность, концентричность, тематичность, цикличность, синкретизм, адаптивность.</p> <p>Содержание музыкального воспитания в комплексных, современных и парциальных программах: «Ритмическая мозаика» (А.И. Буренина), «Синтез», «Гармония» (К.В. Тарасова), «Малыш» (В.А. Петрова), «Музыкальные шедевры» (О.П. Радынова), «Камертон» (Э.П. Костина) и др..</p> <p>Характеристика основных методов и приемов музыкального воспитания. Формы музыкального воспитания и обучения детей дошкольного возраста.</p>
3	<p>Виды музыкальной деятельности детей.</p> <p>Организация музыкальной деятельности детей.</p>	<p><b>Определяющая роль музыкальной деятельности в развитии личности дошкольников</b></p> <p>Определяющая роль музыки и музыкальной деятельности в становлении и развитии личности. Своеобразие музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Виды музыкальной деятельности: восприятие музыки, детское исполнительство, творчество, музыкально-образовательная деятельность.</p> <p><b>Музыкальное восприятие и восприятие-слушание музыки</b></p> <p>Восприятие музыки – основной вид музыкальной деятельности. Задачи по обучению детей слушанию музыки. Особенности музыкального восприятия в раннем и дошкольном возрасте. Характеристика музыкального репертуара</p> <p>Методы и приемы развития у детей музыкального восприятия. Роль и значение «Музыкального букваря» Н.А. Ветлугиной в накоплении детьми музыкально-слухового опыта.</p> <p><b>Пение как вид музыкальной исполнительской деятельности</b></p> <p>Значение пения в развитии личности дошкольников.</p> <p>Физиологические особенности певческого голоса дошкольника. Охрана детского певческого голоса в связи с его физиологией. Задачи по обучению детей пению. Вокальные установки. Вокальные умения и навыки. Детский песенный репертуар, требования к его подбору. Развитие голоса, слуха, диапазона в процессе обучения пению. Система попевок, упражнений для развития голоса. Методика обучения пению детей разного возраста.</p> <p>Характеристика музыкально - ритмической деятельности, ее специфика в условиях ДОО. Виды музыкально- ритмической деятельности. Музыкально - ритмические упражнения, их виды, принципы отбора. Музыкальные игры, музыкальные этюды, пляски, танцы; их роль в развитии ребенка. Современные требования к организации и методике их разучивания.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах как средство развития музыкально-сенсорных способностей и личности ребенка</b></p> <p>Характеристика детских музыкальных инструментов по типам</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>и видам. Методика организации и обучения игре индивидуально, в ансамбле и оркестре. Музыкально-образовательная деятельность в ДОО, ее значение. Методы и приемы формирования у детей знаний о музыке.</p> <p><b>Творчество детей в различных видах музыкальной деятельности</b></p> <p>Специфика детского музыкального творчества. Источники творческого музыкального развития детей. Взаимосвязь художественного обучения и творческой деятельности ребенка. Условия для самовыражения и саморазвития творческих сил. Этапы становления творческой музыкальной деятельности дошкольника. Критерии анализа детской творческой продукции. Песенное творчество, этапы его формирования у дошкольников.</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество, этапы его формирования у дошкольников.</p> <p>Творчество детей в игре на детских музыкальных инструментах, этапы его формирования. Степень участия педагога в творчестве детей.</p> <p><b>Формы организации музыкальной деятельности детей</b></p> <p>Организационные формы детской музыкальной деятельности и их вариативность. Обучение на занятиях как наиболее эффективный путь формирования знаний, умений, навыков, развития музыкальных способностей. Виды и типы музыкальных занятий. Содержание и структура.</p> <p>Тематические и комплексные занятия с детьми разных возрастных групп. Дозировка занятий, их место в педагогическом процессе ДОО. Критерии оценки музыкальных занятий.</p> <p><b>Музыка в повседневной жизни детского сада</b></p> <p>Музыка в быту детского сада. Самостоятельная музыкальная деятельность детей, источники и условия ее развития. Руководство самостоятельной музыкальной деятельностью дошкольников. Артпедагогика</p> <p><b>Культурно-досуговая деятельность в дошкольной образовательной организации и в семье</b></p> <p>Развлечения, их роль в нравственно-эстетическом воспитании детей. Виды и формы развлечений. Роль музыки в развлечениях. Праздники в ДОО, их значение и виды. Подготовка, организация, методика проведения праздников. Роль музыки на праздниках. Музыкальное воспитание в семье. Задачи музыкального воспитания в семье. Рекомендованный репертуар. Содержание и формы организации музыкального воспитания в семье.</p> <p>Функции и обязанности воспитателя, музыкального руководителя, старшего воспитателя и заведующего ДОО в реализации задач музыкального воспитания.</p> <p>Заведующий ДОО, его функции и обязанности по музыкальному воспитанию детей. Планирование, организация, контроль и координация музыкально –</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>педагогического процесса.</p> <p>Старший воспитатель ДОО, его функции и обязанности по музыкальному воспитанию детей</p> <p>Функции и обязанности музыкального руководителя в решении задач музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста. Знания, умения, качества личности, необходимые для выполнения педагогических функций.</p> <p>Воспитатель ДОО, его функции и обязанности в реализации задач музыкального воспитания.</p>

**4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся**

1. Цель, предмет и задачи курса «Теория и технология музыкального воспитания детей».
2. Музыка как вид искусства.
3. Роль музыки в развитии личности дошкольника.
4. Музыкальное воспитание, музыкальное развитие, музыкальное обучение и образование, их сущность и взаимосвязь.
5. Задачи музыкального воспитания детей дошкольного возраста.
6. Определение музыкальности, ее структурные компоненты.
7. Возрастные уровни музыкального развития детей дошкольного возраста.
8. Музыкально- сенсорные способности детей, средства их развития.
9. Диагностика музыкального развития детей дошкольного возраста.
10. Характеристика и структура музыкальной культуры человека.
11. Методы и приемы музыкального воспитания и обучения дошкольников.
12. Виды музыкальной деятельности в ДОО.
13. Восприятие музыки – основной вид деятельности в ДОО.
14. Методы и приемы развития у детей музыкального восприятия.
15. Пение - доступный вид детского музыкального исполнительства.
16. Методика обучения пению детей младшего дошкольного возраста.
17. Методика обучения пению детей старшего дошкольного возраста.
18. Цель и задачи музыкально- ритмического воспитания в ДОО.
19. Виды ритмики.
20. Функции и обязанности педагогических работников ДОО по организации музыкальной деятельности детей.

**5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение:**

**а) Литература**

1. **Синкевич Ю. С.** Виды музыкальной деятельности детей [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Синкевич Ю. С. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
2. **Синкевич Ю. С.** Организация музыкальной деятельности детей [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Синкевич Ю. С. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
3. **Синкевич Ю. С.** Теоретические основы музыкального воспитания и развития [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Синкевич Ю. С. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.

4. Синкевич Ю. С. Понятие музыкальности и музыкальной культуры, их структурные компоненты и пути развития [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Синкевич Ю. С. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.

5. Бабынина Т.Ф. Праздники в детском саду [Электронный ресурс]: пособие для педагогов и музыкальных руководителей/ Бабынина Т.Ф., Насырова Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.— 43 с.— <http://www.iprbookshop.ru/49926>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **б) Информационное обеспечение**

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://doshkolnik.ru>
- <http://www.eduhmao.ru>;
- <http://detsad-kitty.ru>

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым

и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

#### **в) Материально-техническое обеспечение**

• сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

- компьютеры с выходом в сеть Internet;

• сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;

• электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

#### **6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» ([toweb.online](http://toweb.online)) в сети Интернет.

# ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - сформировать у обучающихся систему знаний, умений и навыков о технологиях, необходимых для повышения эффективности сотрудничества педагога с родителями.

### **Задачи дисциплины:**

- овладение обучающимися теоретическими и методологическими основами взаимодействия семьи и образовательной организации, знаниями о системе работы с родителями обучающихся, об основных технологиях сотрудничества педагога с родителями;
- формирование у обучающихся навыков и умений социального партнерства в образовании, использования в работе педагога различных технологий сотрудничества с родителями;
- обеспечение готовности обучающихся к взаимодействию с другими участниками образовательного процесса;
- развитие у обучающихся способности проектировать образовательные программы и технологии сотрудничества с родителями.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

### **знать:**

- теоретические и методологические основы технологий сотрудничества педагога с родителями, их сущность и содержание;
- понятийно-категориальный аппарат и основные тенденции развития социального партнерства в условиях современного российского образования;
- особенности проектирования системы работы образовательной организации с родителями детьми;
- характеристику основных технологий сотрудничества педагога с родителями;
- отечественный и зарубежный опыт сотрудничества образовательной организации с родителями;
- коллективные и индивидуальные формы сотрудничества педагога с родителями обучающихся;

### **уметь:**

- реализовывать различные формы и методы совместной деятельности образовательной организации и семьи с целью развития ребенка;
- осуществлять сравнительный педагогический анализ отечественного и зарубежного опыта сотрудничества образовательной организации с родителями;
- готовить и проводить коллективные и индивидуальные формы сотрудничества педагога и семьи, информировать родителей ребенка и оказывать им помощь в развитии ребенка;

### **владеть:**

- методами проектирования системы работы с родителями;
- коллективными и индивидуальными формами, методами и методиками сотрудничества педагога образовательной организации и семьи.

## 3 Содержание дисциплины

### 3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретико-	<b>Роль семьи и образовательной организации</b>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	методологические основы взаимодействия семьи и образовательной организации	<p><b>в развитии ребенка</b>  Объективная необходимость учета методологических положений о взаимодействии семьи и образовательной организации в развитии ребенка. Характеристика основных принципов организации совместной деятельности образовательной организации с родителями ребенка..  Системный подход как важнейшее направление в исследовании роли взаимодействия семьи и образовательной организации в развитии ребенка. Педагогические пути и условия развития ребенка в процессе сотрудничества педагогов и родителей.  Формы и методы совместной деятельности образовательной организации и семьи по развитию ребенка. Способы получения обратной связи в педагогических отношениях.</p> <p><b>Социальное партнерство в образовании как педагогическая проблема</b>  Зарождение, становление и развитие социального партнерства в образовании. Научно-теоретические основы социального партнерства. Основные направления педагогических исследований социального партнерства в образовании. Понятийно-категориальный аппарат социального партнерства в образовании.</p>
2.	Система работы с родителями	<p><b>Проектирование системы работы с родителями</b>  Значение проектирования работы с родителями для повышения эффективности взаимодействия семьи и образовательной организации. Система работы с родителями и характеристика ее основных элементов: информирование, обучение, просвещение, консультирование, совместная деятельность. Основные принципы проектирования системы работы с родителями: научность, целенаправленность, плановость, прогностичность, связь с педагогической практикой семьи. Реализация проектного замысла в решении задач взаимодействия семьи и образовательной организации. Роль и место педагога в проектировании системы работы с родителями и ее практическом осуществлении.</p> <p><b>Отечественный и зарубежный опыт сотрудничества образовательной организации с родителями</b>  Практика взаимодействия семьи и образовательной организации в истории отечественной педагогики. Актуальные проблемы совместного решения учебно-воспитательных задач педагога с родителями в современных условиях. Организация, содержание и технологии сотрудничества семьи и образовательной организации за рубежом: опыт, проблемы, перспективы. Овладение отечественным и зарубежным опытом сотрудничества образовательной организации с родителями, его адаптация к условиям образовательной организации.</p> <p><b>Коллективные и индивидуальные формы сотрудничества педагога и семьи</b></p>



№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Оптимальное сочетание коллективных и индивидуальных форм сотрудничества педагога и семьи как условие повышения его эффективности. Коллективные формы сотрудничества и их характеристика: родительские собрания, педагогические советы с приглашением родителей, тематические семинары, анализ конкретных учебно-воспитательных ситуаций, консультирование, обучение педагогическим технологиям, обмен педагогическим опытом и др. Индивидуальные формы сотрудничества и их педагогический анализ: индивидуальное консультирование, индивидуальная беседа, индивидуальная помощь, индивидуальное обучение и др. Основные направления участия педагога в коллективных и индивидуальных формах сотрудничества с родителями.</p> <p><b>Психолого-педагогическая и информационно-методическая культура педагога в сотрудничестве с родителями</b></p> <p>Объективное повышение роли и места психолого-педагогических знаний, навыков и умений в профессиональной деятельности педагога. Самоопределение и целеполагание педагога в изучении педагогического опыта применения современных технологий сотрудничества с родителями. Источниковедческая база повышения психолого-педагогической и информационно-методической культуры, квалификации педагога в области работы с родителями. Методы и средства изучения актуальных проблем современных технологий сотрудничества педагога с родителями. Технология анализа, сравнения и оценки достоинств и недостатков отечественных и зарубежных систем взаимодействия семьи и образовательной организации. Включение информации о технологиях сотрудничества педагога с родителями в содержание, организацию и методику педагогической деятельности.</p>
3.	<p>Основные технологии сотрудничества педагога с родителями и их характеристика</p>	<p><b>Технология информирования родителей</b></p> <p>Роль и место информирования родителей в целостной системе работы с ними. Устные формы информирования и их характеристика: лекция, доклад, беседа, собеседование, тематические семинары и др. Письменные формы информирования и их анализ: сообщения, памятки, аннотированные списки литературы для родителей и др. Деятельность педагога по реализации технологии информирования родителей с применением современных информационно-телекоммуникационных средств.</p> <p><b>Технология обучения родителей помощи собственным детям в образовательной деятельности (родители как учителя)</b></p> <p>Объективная потребность оказания помощи детям родителями в решении образовательных задач. Способы установления психолого-педагогического контакта между</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>родителями и детьми. Доведение до родителей необходимых предметных, психолого-педагогических и методических знаний для оказания помощи детям. Разработка практических рекомендаций (памяток) по формам и методам оказания помощи детям. Коллективные формы обучения родителей: собрания, семинары, дискуссии, решение практических задач и др. Индивидуальные формы обучения родителей: инструктирование, собеседование, рекомендации по изучению литературы или практическому решению образовательных задач.</p> <p>Роль и место педагога в реализации технологии обучения родителей помощи собственным детям в образовательной деятельности.</p> <p><b>Технология обучения родителей психолого-педагогической помощи своим детям (родители как психотерапевты)</b></p> <p>Психолого-педагогическая помощь родителей своим детям как важнейшее условие оптимизации образования детей в домашних условиях. Доведение до родителей знаний об актуальных психолого-педагогических проблемах развития ребенка, путях и условиях их разрешения. Представление рекомендаций о формах и методах психолого-педагогического консультирования детей родителями, оказания им психолого-педагогической поддержки в решении сложных образовательных и жизненных проблем, методике оказания посильной психотерапевтической помощи. Основные пути и педагогические условия реализации технологии обучения родителей психолого-педагогической помощи своим детям.</p> <p><b>Психолого-педагогическая культура родителей</b></p> <p>Повышение роли психолого-педагогической культуры родителей в решении задач взаимодействия семьи и образовательной организации. Сущность, содержание и особенности психолого-педагогической культуры родителей. Изучение психолого-педагогической литературы, необходимых знаний о способах решения образовательных задач в семье. Включение теоретических знаний в практику образовательной деятельности с детьми. Психолого-педагогическое самосовершенствование родителей. Психолого-педагогическое консультирование родителей при помощи современных ИКТ. Помощь родителям в самообразовании. Педагог и его роль в повышении психолого-педагогической культуры родителей.</p>

**4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся**

1. Охарактеризуйте предмет и задачи учебной дисциплины «Технологии сотрудничества педагога с родителями».

2. Раскройте систему работы с родителями и дайте характеристику ее основных элементов (информирование, обучение, просвещение, консультирование, совместная деятельность и др.).

3. Каковы основные направления проектирования работы с родителями?

4. Назовите основные методы и средства изучения современных технологий сотрудничества педагога с родителями.

5. Какие существуют устные формы информирования родителей?

6. Дайте характеристику письменных форм информирования родителей.

7. Проведите анализ коллективных форм обучения родителей.

8. Охарактеризуйте индивидуальные формы обучения родителей.

9. Назовите и раскройте основные направления психолого-педагогической помощи родителей своим детям.

10. Какие существуют основные источники изучения родителями знаниями об актуальных психолого-педагогических проблемах развития ребенка, о путях и условиях их разрешения?

11. Сформулируйте рекомендации для родителей о формах и методах психолого-педагогического консультирования детей.

12. Каковы основные пути и условия оказания детям психолого-педагогической поддержки со стороны родителей в решении сложных образовательных и жизненных проблем?

13. Охарактеризуйте методику оказания посильной психотерапевтической помощи своим детям родителями.

14. Каковы роль и место психолого-педагогической культуры родителей в решении задач взаимодействия семьи и образовательной организации?

15. Раскройте сущность, содержание и особенности психолого-педагогической культуры родителей.

16. В чем особенности психолого-педагогической культуры родителей?

17. Раскройте методологические и теоретические основы социального партнерства педагогов и родителей в образовании.

18. Каково содержание основных этапов становления и развития взаимодействия семьи и образовательной организации?

19. Обоснуйте роль и место учебной дисциплины «Технологии сотрудничества педагога с родителями» в системе психолого-педагогических дисциплин.

20. Охарактеризуйте понятийно-категориальный аппарат социального партнерства в образовании.

21. Каковы основные источники, из которых родители могут получить необходимые предметные и методические знания, необходимые для оказания помощи детям?

22. Назовите и охарактеризуйте коллективные формы сотрудничества семьи и образовательной организации.

23. Дайте характеристику индивидуальных форм сотрудничества педагога с родителями.

24. В чем заключается роль и каково место информирования родителей в целостной системе работы с ними?

## **5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение:**

### **а) Литература**

**1. Метлякова Л.А.** Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Метлякова Л.А.— Электрон. текстовые данные.—Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016.— 330 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32040>.— ЭБС «IPRbooks».

**2. Бабынина Т.Ф.** Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения [Электронный ресурс]: курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования/ Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В.— Электрон. текстовые данные.—Казань: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, РИЦ, 2017.— 112 с.— <http://www.iprbookshop.ru/29883>.— ЭБС «IPRbooks»

**3. Резепов И. Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Резепов И. Ш. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016. – с. – <http://www.iprbookshop.ru/1141>. – ЭБС «IPRbooks».

### **б) Информационное обеспечение**

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://festival.1september.ru/articles/subjects/23>;

- [http://mifschools.dm0.ru/page/klruk/rab\\_s\\_rodit\\_soderj%20i%20formi.htm](http://mifschools.dm0.ru/page/klruk/rab_s_rodit_soderj%20i%20formi.htm).

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.

- тренинговые и тестирующие программы.

- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;

- ИС «ЛиК»;

- ИР «КОП»;

- ИИС «Каскад».

### **в) Материально-техническое обеспечение**

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

- компьютеры с выходом в сеть Internet;

- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;

- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

## **6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические

средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» ([goweb.online](http://goweb.online)) в сети Интернет.

# ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – усвоение обучающимися системы знаний, навыков и умений в области педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателей.

### **Задачи дисциплины:**

- формировать у обучающихся знания о сущности и структуре педагогического мастерства учителя (воспитателя), педагогической технике как важнейшем элементе педагогического мастерства, путях его совершенствования и развития профессиональной компетентности воспитателей в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- способствовать выработке у обучающихся навыков и умений творческого решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, используя возможности образовательной среды, в том числе, информационной;
- формировать у обучающихся готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

### **знать:**

- теоретические основы педагогической культуры и педагогического мастерства;
- характеристику педагогической техники и индивидуального стиль воспитателя;
- пути формирования и развития педагогического мастерства и профессиональной компетентности воспитателей в ходе решения различных профессиональных задач в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

### **уметь:**

- анализировать, обобщать, воспринимать информацию по проблемам педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателей;
- использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для развития своего педагогического мастерства и своей профессиональной компетентности;
- реализовывать в практике учебной деятельности компоненты педагогической культуры, педагогического мастерства и педагогической техники;

### **владеть:**

- способами саморегуляции психики, развития и саморазвития творческого потенциала воспитателя, решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- навыками руководства учебной (познавательной) деятельностью обучающихся;
- технологией педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

## 3 Содержание дисциплины

### 3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Сущность педагогического	<b>Педагогическая культура учителя (воспитателя)</b> Понятие «педагогическая культура». Сущность и структура

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	<p>мастерства учителя (воспитателя) и его структура</p>	<p>педагогической культуры учителя (воспитателя). Взаимосвязь педагогической культуры с общей и профессиональной культурой. Структура педагогической культуры воспитателя. Профессиональный и личностный компоненты педагогической культуры. Типы педагогической культуры. Современная профессиональная педагогическая деятельность в соответствии с нормами федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другими правовыми актами сферы образования.</p> <p><b>Педагогическое мастерство – центральный компонент педагогической культуры</b></p> <p>Понятие «педагогическое мастерство». Роль педагогического мастерства в деятельности воспитателя. Гуманистическая лично-ориентированная направленность деятельности педагога как системообразующий фактор. К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский о значении педагогического мастерства воспитателя и критериях его оценки.</p> <p><b>Научные основы педагогического мастерства учителя (воспитателя)</b></p> <p>Основные подходы к пониманию педагогического мастерства: личностный, деятельностный, социальный, их сочетания. Субъекты педагогического мастерства. Взаимосвязь мастерства и профессионализма воспитателя. Структура педагогического мастерства (предметные и психолого-педагогические знания, личностные и профессионально значимые качества, педагогические способности, умения и навыки осуществления педагогической деятельности) и их характеристика.</p>
2	<p>Педагогическая техника - важный элемент педагогического мастерства учителя (воспитателя)</p>	<p><b>Общая характеристика педагогической техники воспитателя</b></p> <p>Педагогическая техника: сущность, структура, виды, содержание. Функции педагогической техники. Классификация групп педагогической техники воспитателя. Педагогические задачи и педагогическая техника. Применение элементов педагогической техники в учебно-воспитательном процессе.</p> <p><b>Индивидуальный стиль деятельности воспитателя, педагогический такт и педагогическая техника</b></p> <p>Индивидуальный стиль деятельности воспитателя и его характеристика. Педагогический такт и педагогическая техника учителя (воспитателя). Особенности поведения воспитателя. Профессиональный имидж воспитателя. Авторитет учителя (воспитателя). Факторы его формирования. Саморегуляция педагога.</p> <p><b>Особенности применения педагогической техники в процессе урока</b></p> <p>Техника подготовки учителя к уроку. Особенности построения урока и методики его проведения. Способы</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		руководства учебной (познавательной) деятельностью обучающихся. Культура педагогического труда учителя как отражение высокого уровня организуемой педагогом деятельности. Атмосфера урока.
3	Развитие профессиональной компетентности педагога в ходе решения различных профессиональных задач. Технология становления педагогического мастерства воспитателя	<p><b>Технология педагогического общения</b> Общение и его роль в педагогической деятельности. Функции педагогического общения. Структура педагогического общения. Этапы и технологии педагогического общения. Стили и модели общения. Этикетное общение. Умение слушать и понимать собеседника. Приемы педагогического общения. Барьеры общения.</p> <p><b>Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений</b> Сущность и принципы педагогического взаимодействия. Особенности взаимодействия с обучающимися разных возрастных групп в различных ситуациях. Роль убеждения в педагогическом взаимодействии. Профессиональное владение методикой педагогического взаимодействия. Этика предъявления требований.</p> <p><b>Развитие речевых возможностей воспитателя</b> Речевая культура воспитателя. Требования к речевой деятельности педагога. Выразительность речи. Приемы развития речевой техники воспитателя (дыхание, голос, дикция и др.).</p> <p><b>Конфликты в педагогической деятельности: профилактика и разрешение</b> Понятие конфликта в психолого-педагогической научной литературе. Причины возникновения конфликтов и формы их проявлений в педагогической деятельности. Алгоритмы деятельности воспитателя по предупреждению, недопущению и выходу из конфликтных ситуаций. Поведение воспитателя в ситуации конфликта.</p> <p><b>Основные пути формирования педагогического мастерства</b> Научно-методическая работа в образовательной организации как фактор активизации саморазвития личности учителя. Педагогическая рефлексия как способ овладения педагогическим мастерством. Педагогическое творчество и педагогический опыт. Педагогическая инноватика и ее значение в формировании творчества учителя (воспитателя). Технологии саморазвития педагога (воспитателя). Роль самообразования в становлении педагогического мастерства.</p> <p><b>Передовой педагогический опыт как средство развития профессиональной компетентности педагога</b> Понятие «передовой педагогический опыт», его признаки. Структура педагогического опыта. Деятельность воспитателя по изучению передового педагогического опыта: анализ содержания, эффективных форм, методов, приемов работы педагогов, обобщение полученных результатов.</p> <p><b>Развитие творческого потенциала учителя-воспитателя</b></p>



№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Репродуктивные и творческие аспекты в педагогической деятельности. Основные понятия и характеристика педагогического творчества. Инновационная деятельность и ее влияние на формирование педагогического творчества. Пути раскрытия творческого потенциала учителя-воспитателя.</p> <p><b>Технологии саморазвития педагога-воспитателя</b></p> <p>Понятие «саморазвитие педагога». Профессиональное и личностное саморазвитие воспитателя. Технология организации саморазвития педагога-воспитателя. Роль самообразования и самовоспитания в становлении компетентного воспитателя.</p>

**4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся**

1. Обоснуйте понятие «педагогическая культура».
2. Раскройте компоненты педагогической культуры учителя (воспитателя).
3. Обоснуйте сущность, структуру, содержание педагогического мастерства учителя (воспитателя).
4. Проанализируйте взгляды выдающихся отечественных педагогов на роль и значение педагогического мастерства в деятельности педагога-воспитателя.
5. Какие мысли высказывали педагоги-новаторы о педагогическом мастерстве учителя (воспитателя)?
6. Что означает понятие «педагогический такт» каковы его проявления в деятельности учителя (воспитателя)?
7. Раскройте содержание компонентов педагогической техники учителя (воспитателя).
8. Как связаны педагогический такт и педагогическая техника учителя (воспитателя)?
9. В чем проявляется педагогическая техника при подготовке учителя к уроку?
10. Обоснуйте роль педагогической техники педагога-воспитателя на уроке.
11. Как связаны педагогическая техника и регуляция психического состояния учащихся?
12. Раскройте способы руководства учебной (познавательной) деятельностью обучающихся?
13. Раскройте функции и структуру педагогического общения.
14. Каковы этапы и технологии педагогического общения.
15. Что означает термин «этикетное общение»?
16. Раскройте принципы педагогического взаимодействия.
17. Какие требования к речевой деятельности педагога предъявляются в современных условиях?
18. Каков алгоритм деятельности учителя (воспитателя) по предупреждению, недопущению и выходу из конфликтной ситуации?
19. Обоснуйте условия формирования и проявления педагогического творчества.
20. Какова роль самообразования в становлении педагогического мастерства воспитателя?
21. Проанализируйте признаки и структуру педагогического опыта.
22. Каково влияние инновационной деятельности воспитателя на формирование педагогического творчества?

23. Раскройте направления профессионального и личностного саморазвития воспитателя.

24. В чем заключается роль самообразования и самовоспитания в становлении компетентного воспитателя?

## **5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение:**

### **а) Литература**

1. Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс]/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016.— 157 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32075>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Савельева С.С. Профессиональная компетентность учителя XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савельева С.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 83 с.— <http://www.iprbookshop.ru/17786>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016.— 208 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32062>.— ЭБС «IPRbooks»

### **б) Информационное обеспечение**

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

– <http://www.informika.ru/> Официальный сайт Министерства образования России;

– [www.edu.ru](http://www.edu.ru) Федеральный образовательный портал;

– <http://www.rsl.ru/> Сайт Российской государственной библиотеки им. В. И. Ленина.

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.

- тренинговые и тестирующие программы.

- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;

- ИС «ЛиК»;

- ИР «КОП»;

- ИИС «Каскад».

### **в) Материально-техническое обеспечение**

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

- компьютеры с выходом в сеть Internet;

- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;

- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

## **6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (toweb.online) в сети Интернет.

## 5 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Изучение каждой дисциплины (модуля) завершается промежуточным контролем в форме тестирования. Обязательным условием допуска обучающегося к итоговой аттестации является наличие зачета по каждой дисциплине (модулю) Программы профессиональной переподготовки, зафиксированному в зачетной ведомости обучающихся.

Отметка «зачтено» ставится, если обучающийся: посещал лекции, работал на практических занятиях, показал при тестировании знание основных понятий, умение использовать и применять полученные знания при решении задач предметной области, набрав не менее 65%.

«Не зачтено»: если обучающийся не посещал лекции, не работал на практических занятиях и при прохождении тестирования набрал менее 65%.

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины
1.	Сущность педагогического мастерства учителя (воспитателя) и его структура
2.	Педагогическая техника - важный элемент педагогического мастерства учителя (воспитателя)
3.	Развитие профессиональной компетентности педагога в ходе решения различных профессиональных задач. Технология становления педагогического мастерства воспитателя
4.	Сущность педагогического мастерства учителя (воспитателя) и его структура
Итоговая аттестация	
<b>экзамен</b>	

### Примерная экзаменационная база

#### СУЩНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЯ (ВОСПИТАТЕЛЯ) И ЕГО СТРУКТУРА

Тип	Группа
Вес	12

#### *Задание*

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Основа общей культуры человека - это	
	опыт поведения в обществе (коллективе) и система его отношений
	наличие хороших манер общения
	знание литературы и искусства
	способность к художественному творчеству

#### *Задание*

Порядковый номер задания	2
Тип	1

Вес	1
-----	---

Центральное звено базовой культуры – это	
	культура жизненного самоопределения
	культура поведения
	культура труда
	образ жизни

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	4

Уровень способностей, знаний, умений, навыков, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности – это _____ культура
профессиональная

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Педагогическая культура включает компоненты:	
	профессиональный и личностный
	профессиональный
	личностный
	поведенческий

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	4

Сотрудничество и сотворчество воспитателей и обучающихся характерно для _____ типа педагогической культуры
демократического

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Личностный, деятельностный, социальный, их различные сочетания – это основные подходы к пониманию _____	
	педагогического мастерства
	педагогической деятельности
	педагогической системе
	педагогической аксиологии

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	2
Вес	1

Основными типами педагогической культуры являются _____, _____, _____	
	демократический
	авторитарный
	тоталитарный
	ситуационный
	эволюционный

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	1

Базовая (общая) культура человека – это совокупность _____, _____, политической, _____, интеллектуальной, нравственной, экологической, художественной, физической, _____	
	культуры жизненного самоопределения
	экономической культуры и культуры труда
	демократической и правовой культуры
	культуры общения и культуры семейных отношений
	этнической культуры

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	1

Педагогическая культура – часть общечеловеческой культуры, в которой в наибольшей степени запечатлелись _____, а также _____, необходимые для исторического процесса преемственной смены поколений и успешной социализации личности	
	духовные и материальные ценности
	способы педагогической деятельности людей
	совокупность приоритетов
	способы сбора, обработки и хранения информации

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	1

Педагогическое мастерство – это высокое и постоянно совершенствуемое искусство воспитания и обучения, в состав которого входят _____, _____, _____	
	гуманистическая направленность личности
	формирующиеся профессиональные знания и способности

	педагогическая техника
	совокупность приемов, способствующих гармоническому единству внутреннего содержания деятельности учителя (воспитателя) и внешнего его выражения
	совокупность знаний, умений, навыков, способов деятельности

### Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между	
Внешняя личность	культура способ проявления духовного мира человека в общении и созидательной деятельности
Внутренняя личность	культура совокупность духовных ценностей человека: его чувств, знаний, идеалов, убеждений, нравственных принципов и взглядов, представлений о чести, чувстве собственного достоинства и самоуважения
Духовная педагога	культура интегративное качество личности, характеризующееся мерой и способом творческой самореализации субъекта, направленной на формирование духовности
Духовность	высшая степень эмоционально-нравственного развития человека, гармония его идеалов с общечеловеческими ценностями и высоконравственными поступками

### Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Культура	совокупность материальных и духовных ценностей, созданных и создаваемых человечеством в процессе общественно-исторической практики и характеризующих исторически достигнутую ступень в развитии общества
Культура личности	гармония культуры знания, культуры творческого действия, культуры чувств и общения
Культура человека	усвоенный и повседневно проявляемый человеком, сложившийся и признаваемый в данной социальной среде (среде жизнедеятельности) опыт поведения, отношений, общения
Профессиональная культура человека	определенный уровень способностей, знаний, умений, навыков, необходимых для успешного выполнения специальной работы

### Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	4

\_\_\_\_\_ мышление – это совокупность мыслительных операций отбора, анализа и

синтеза приобретенных знаний в достижении целей, умение представлять их в технологической форме

Профессиональное

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	4

\_\_\_\_\_ - это высокий уровень развития навыков и умений, компетентности в какой-либо области деятельности

Мастерство

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ - идеалы, интересы, ценностные ориентации, сквозь призму которых воспитатель организует свою педагогическую деятельность

	направленность личности педагога
	профессионально-этическая культура педагога
	профессиональные знания
	профессиональная компетентность

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА – ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЯ (ВОСПИТАТЕЛЯ)**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Педагогический такт предполагает умение воспитателя находить в каждой ситуации наиболее правильный педагогический

	прием
	смысл
	аспект
	урок

**Задание**

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Принцип конфиденциальности обязывает педагога

	сохранять в тайне информацию о воспитаннике
	делиться информацией о воспитаннике с коллегами



	напоминать воспитаннику о его недостатках
	воспитывать одних на негативном опыте других воспитанников

### Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Принцип открытости в педагогической технике позволяет	
	стимулировать познавательную деятельность обучающихся
	строить деятельность учащихся по шаблону
	предоставить воспитанникам различные возможности самореализации
	дисциплинировать поведение учащихся

### Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	4

_____ - визуальная привлекательность личности, самопрезентация, конструирование человеком своего образа для других
Имидж

### Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	4

_____ - это устойчивое общее эмоциональное состояние, направленность чувств
Настроение

### Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	4

_____ - основная форма организации учебных занятий в общеобразовательной школе
Урок

### Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	2
Вес	1

Педагогический такт – это _____, _____, а также с коллегами и родителями обучающихся	
	мера педагогически целесообразного воздействия педагога на обучающихся
	умение выбирать продуктивный стиль общения

	умение организовать коллектив детей для выполнения поставленных задач
	умение отбирать содержание необходимой информации
	умение изучать коллектив и личность

### Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между	
Индивидуальный стиль деятельности	характерная для данного индивида система навыков, методов, приемов, способов решения задач той или иной деятельности, обеспечивающая успешное ее выполнение
Индивидуальный стиль педагога	устойчивая индивидуальная система психолого-педагогических средств, приемов, навыков, методов, технологий осуществления педагогической деятельности
Авторитет учителя (воспитателя)	социокультурный феномен, качественно характеризующий систему отношений окружающих к педагогу, определяющий его профессионально-личностный статус, принятие и признание его приоритетной роли в системе педагогических отношений
Саморегуляция педагога	педагогическое поведение, соответствующее профессиональным требованиям

### Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Воспитательные задачи	задачи, предполагающие формирование у школьников ценностных ориентаций и отношений, а также выявление и утверждение возможностей учащихся, овладение нужными умениями для самовоспитания и самообразования
Образовательные задачи	задачи, предусматривающие формирование у школьников определенной системы знаний, навыков и умений осваивать их в соответствии с требованиями образовательных программ
Развивающие задачи	задачи, предусматривающие формирование у учащихся творческой активности и самостоятельности, интеллекта, воли, эмоций
Педагогическая техника	элемент технологии, состоящий из системы умений, обеспечивающих педагогу подготовку его организма как инструмента воздействия

### Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	4

Урок- _____ - одна из форм организации учебного процесса, которая может включать реплику ученика, вопрос, несогласие с позицией учителя, представление своего видения учебного предмета (темы, проблемы) и создающая ситуацию обмена мнениями
диалог

**Задание**

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	4

Волнения, переживания отношений обучающихся друг к другу и к окружающим событиям _____ - это атмосфера
Урока

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В ХОДЕ РЕШЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Диалог между педагогом и обучающимся не может состояться без
гармонии их личностных позиций
наличия условий для взаимодействия
знания друг друга
знания проблемы общения

**Задание**

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

В основе педагогического сотрудничества взрослого и ребенка лежит
диалогичность
прагматичность
рациональность
эмоциональность

**Задание**

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Основным приемом снижения недоверия ребенка к воспитателю является
логичность его доводов
дискредитация прежних авторитетов
теплота, сердечность отношений

	обилие информации
--	-------------------

**Задание**

Порядковый номер задания	30
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения: А) Барьеры при вербальном воздействии воспитателя на ученика чаще всего связаны с непониманием В) Барьеры при вербальном воздействии воспитателя на ученика чаще всего связаны с упрямством	
	А - да; В - да
	А - да; В - нет
	А - нет; В - да
	А - нет; В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	4

_____ общения - это негативная установка на основании прошлого опыта общения, в преодолении которой помогает развитие такого свойства, как оптимистическое прогнозирование своей деятельности
Барьер

**Задание**

Порядковый номер задания	32
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между и их определениями:	
Понятность речи	избирательный отбор материала, доступного ученикам
Правильность речи	соответствие речевым нормам современного русского литературного языка, точность словоупотребления
Культура речи	соответствие речи требованиям, предъявляемым к языку в определенный исторический период
Выразительность речи	эмоциональная насыщенность, обеспечиваемая интонацией и смысловыми акцентами

**Задание**

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

_____ - это наиболее острый способ разрешения значимых противоречий, возникающих в процессе педагогического взаимодействия
Конфликт
Конфликт внутриличностный

	Конфликт межличностный
	Конфликт скрытый

**Задание**

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	4

_____ - это взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера
Общение

**Задание**

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	4

_____ - вид образовательной деятельности, который направлен на управление преимущественно познавательной деятельностью обучающихся
Преподавание

**Задание**

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	4

_____ общение – это вид взаимодействие двух или более людей, связанный с соблюдением ими определенных ритуалов: приветствие учителя стоя, использование определенных формулировок прощания по окончании занятия и т.п.
Этикетное

**ТЕХНОЛОГИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ВОСПИТАТЕЛЯ**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Одним из факторов активизации саморазвития личности учителя является
научно-методическая работа в образовательной организации
региональные особенности образовательной организации
безразличие обучающихся
пассивность родителей

**Задание**

Порядковый номер задания	38
Тип	1

Вес	1
-----	---

Преодоление противоречий между коллективными формами работы и индивидуальной подготовкой учителя к учебным занятиям (воспитательным мероприятиям) осуществляется с помощью	
	практикумов
	тестов
	изучения передового опыта
	дистанционного обучения

**Задание**

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Одним из способов овладения воспитателем педагогическим мастерством является	
	педагогическая рефлексия
	педагогическая программа
	педагогическая концепция
	педагогическая парадигма

**Задание**

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Анализ содержания, эффективных форм, методов, приемов работы педагогов, обобщение полученных результатов – это _____ изучения воспитателем передового педагогического опыта	
	этапы
	периоды
	приемы
	средства

**Задание**

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Передовой педагогический опыт всегда связан с _____ педагога	
	творчеством
	приспособляемостью
	рациональностью
	коммуникабельностью

**Задание**

Порядковый номер задания	42
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Самовоспитание и саморазвитие	сознательная практическая деятельность, направленная на возможно более полную реализацию человеком себя как личности
Самоинструкция	сознательно данная себе установка на то, как в конкретной ситуации строить свое поведение
Самоконтроль	осознание и оценка субъектом собственных действий, психических процессов и состояний, результатов продвижения в саморазвитии
Самообразование	целеустремленная работа педагога по расширению и углублению своих знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых навыков и умений

### Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Гипотеза	своеобразный прообраз тех идей, правомерность которых учитель (воспитатель) хотел бы доказать в ходе своей научно-методической работы
Изобретение	такое качественное преобразование имеющегося, что возникает нечто новое, что может быть эффективно использовано в практике
Открытие	постижение чего-то нового, что существует объективно
Созидание	деятельность, в которой путем творческих усилий и труда дается существование чему-либо, вызывается к жизни что-либо

### Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	4

_____ рефлексия - вид рефлексии, которая направлена на анализ и критику теоретического знания на основе методов научного познания
Научная

### Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	4

Педагогическое _____ - деятельность, отличающаяся качественно новыми подходами к организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации и формирующая высоко эрудированного, с точки зрения современной науки, творчески мыслящего человека
творчество

**Задание**

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	4

Перспективное профессиональное _____ - самостоятельная работа учителя (воспитателя) над определенной психолого-педагогической или методической проблемой, рассчитанная на достаточно длительный срок
самообразование

**Задание**

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

_____ - сознательная деятельность, направленная на совершенствование своей личности в соответствии с требованиями профессии к человеку
Программа саморазвития педагога
Профессиональное саморазвитие и самовоспитание
Процесс самопрограммирования личности
Программа самообразования

**Задание**

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	4

_____ - деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающееся неповторимостью, оригинальностью и общественно-исторической уникальностью
Творчество

**Задание**

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	4

_____ - совокупность явлений, процессов, составляющих кругооборот в течение какого-либо промежутка времени
Циклы

**Задание**

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	4

_____ - тонкое понимание, проникновение в самую суть чего-либо без развернутого логического обоснования
Интуиция



## 7 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

На основе научных разработок в области когнитивных наук и информатизации реализуются программы курсов с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Для реализации программ курсов с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, которая предназначена для:

- ✓ разработки, хранения, обновления и систематизации электронных информационных и образовательных ресурсов;

- ✓ обеспечения доступа обучающихся и сотрудников, независимо от места их нахождения, к электронным информационным ресурсам, электронным образовательным ресурсам посредством использования информационно-телекоммуникационных технологий, сервисов и технических средств;

- ✓ синхронного и асинхронного взаимодействия участников учебного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.