

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИНО «Профессионал»



Н.А. Тихомиров

« 15 » января 2018 г.

**АДАПТИВНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

Наименование программы

**КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПО ГРУДНОМУ
ВСКАРМЛИВАНИЮ**

Москва
2018 г.

Разработчик:
Озеров А.А., к.ф.н., доцент

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1 ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ КУРСА «КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПО ГРУДНОМУ ВСКАРМЛИВАНИЮ»	5
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	6
3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ	8
3.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	9
4 ПРОГРАММЫ КУРСОВ.....	13
5 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ. ДИСТАНЦИОННЫЙ КОНТРОЛЬ	30
6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ).....	30
7 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	34

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа профессиональной переподготовки «Консультирование по грудному вскармливанию» разработана с учетом требований рынка труда и в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.55;
- Конвенцией о правах инвалидов, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 года
- Федеральным законом от 24.11.1995 N 181-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";
- приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 (ред. от 15.12.2014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти", N 44, 02.11.2015.
- О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий [Текст] : Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 N ВК-1074/07 // Вестник образования России", N 18, 2016 (письмо).
- О введении ФГОС ОВЗ [Текст] : Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 N ВК-452/07 // Вестник образования России", N 8, 2016 (письмо);
- локального нормативного акта ИНО «Профессионал» который устанавливает порядок организации и осуществления образовательной деятельности в Автономной некоммерческой организации институт непрерывного образования «Профессионал» (ИНО «Профессионал») (далее – Организация) по реализации дополнительных профессиональных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Обеспечение обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия, обеспечивающие освоение ОП при применении ЭО, ДОТ, включая средства обеспечения образовательного процесса (в том числе учебно-методическая документация, учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы), предусматривают возможности инклюзивного образования и специальные условия для получения среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование при применении ЭО, ДОТ обеспечивает равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Специальные условия для получения профессионального образования при применении ЭО, ДОТ предусматривают условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных (адаптированных) ОП и методов обучения и воспитания, учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных (адаптированных) технических средств обучения (электронные рабочие учебники, слайд-лекции, глоссарные тренинги, логические схемы, тест-тренинги и др.), предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания образовательной организации, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОП обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения инклюзивного образования и специальных условий для получения среднего профессионального образования при применении ЭО, ДОТ в образовательной организации:

разрабатываются электронные рабочие учебники, слайд-лекции, в которых учебный материал представлен в виде слайдов с речевым сопровождением, информационные системы и обучающие компьютерные программы, позволяющие индивидуализировать учебный процесс;

реализуется самозапись на учебные занятия по индивидуальному графику;

оказывается онлайн-поддержка обучающегося – сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам содержательного, организационного, технического и методического характера;

при необходимости предоставляются услуги ассистента (помощника);

обеспечивается доступ в здания организаций;

при необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики к реализации адаптированной образовательной программы;

создаются другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При применении ЭО, ДОТ образовательной организацией обеспечиваются специальные условия освоения ОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, по слуху, для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

1.1 ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИВНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПО ГРУДНОМУ ВСКАРМЛИВАНИЮ»

Цель: способствовать формированию у обучающихся системы знаний о развитии и функционировании молочной железы, физиологии лактации, влиянии грудного вскармливания на организм матери и ребенка; повышение уровня знаний об организации

грудного вскармливания, уходе за новорожденным ребенком, основам введения прикорма; повышение знаний о консультировании матерей по вопросам грудного вскармливания.

Задачи:

- ознакомление обучающихся с особенностями организации грудного вскармливания;
- ознакомление с проблемами грудного вскармливания и методиками их решения;
- познакомить с вопросами влияния грудного вскармливания на организм матери и ребенка, работы гормонов на протяжении периода кормления грудью;
- освоение обучающимися вопросов анатомии молочной железы и проблем физиологии лактации;
- познакомить с особенностями приема медикаментов кормящей женщиной;
- изучение особенностей ухода за новорожденным и грудным ребенком;
- освоение обучающимися психологических вопросов в работе консультантов: как относиться к собственным негативным эмоциям и как снизить их интенсивность
- освоение обучающимися психологических вопросов в работе консультантов: как выстроить рабочий контакт с клиентами;
- освоение обучающимися психологических вопросов в работе консультантов: как уберечь себя от нереалистичных ожиданий и эмоционального выгорания в работе;
- освоение обучающимися границ компетенции консультанта по грудному вскармливанию.

Требования к обучающимся дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки «Консультирование по грудному вскармливанию».

К освоению дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование на основании Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 76. п.3.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Результаты обучения, развивающиеся в результате освоения дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки.

Название дисциплины	Результат
Консультирование по грудному вскармливанию	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы профилактического наблюдения за детьми различных возрастных групп; – методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей); – анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей; – основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания в решении учебно-воспитательных, производственных и житейских проблем; – анализировать и интерпретировать полученную

Название дисциплины	Результат
	<p>информацию от детей и их родителей (законных представителей);</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать состояние здоровья детского населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; – анализировать различные психологические ситуации и формулировать задачи по их разрешению. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере; – критериями выбора психодиагностических методик; – различными оздоровительными мероприятиями для детей различных возрастных групп (питание, сон, режим дня, двигательная активность) для формирования здорового образа жизни; – приемами и способами самоконтроля поведения, психологической саморегуляции жизнедеятельности.
Анатомия молочной железы и физиология лактации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возрастные особенности строения органов; – медико-анатомический понятийный аппарат, строение тела человека, общие закономерности происхождения и развития жизни, основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать современную отечественную и зарубежную научно-техническую информацию, использовать полученные знания для оценки функционального состояния организма. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами работы с научно-технической информацией медицинской тематики.
Психология консультирования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; – основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания в решении учебно-воспитательных, производственных и житейских проблем; – оценивать состояние здоровья детского населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; – использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования; – анализировать различные психологические ситуации и формулировать задачи по их разрешению. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере; – критериями выбора психодиагностических методик;

Название дисциплины	Результат
	– приемами и способами самоконтроля поведения, психологической саморегуляции жизнедеятельности.
Педиатрия для консультантов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы профилактического наблюдения за детьми различных возрастных групп; – методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей); – анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей). <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различными оздоровительными мероприятиями для детей различных возрастных групп (питание, сон, режим дня, двигательная активность) для формирования здорового образа жизни.

3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ

Категория обучающихся: обучающиеся с высшим/средним профессиональным образованием, область профессиональной деятельности – медицинская консультационная деятельность.

Срок освоения программы: 360 часов

Календарный учебный график определяется расписанием /набором групп.

Срок освоения образовательной программы с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, с учебной нагрузкой не более 36 часов в неделю, составляет от 10 недель.

3.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин/темы разделов	По учебному плану дистанционные занятия, часы				Форма контроля
		всего	в том числе			
			теория	практи- ческие занятия	самостоятельна я работа обучающегося	
1	Консультирование по грудному вскармливанию	144	36	106	2	Тестирование (экзамен)*
1.1	Введение в курс обучения	6	2	4	-	
1.2	Важность грудного вскармливания	6	2	4	-	
1.3	Консультирование по вопросам	6	2	4	-	
1.4	Физиология лактации	6	2	4	-	
1.5	Консультирование по теме «Подготовка к кормлению грудью»	6	2	4	-	
1.6	Организация грудного вскармливания	6	2	4	-	
1.7	Консультирование по теме «Прикладывание к груди»	6	2	4	-	
1.8	Основные потребности новорожденного и	6	2	4	-	
1.9	Как заполнять «Историю грудного вскармливания»	6	2	4	-	
1.10	Физиология и психология	6	2	4	-	
1.11	Консультирование по теме «Реакция матери на плач ребенка»	6	2	4	-	
1.12	Уход за новорожденным и грудным ребенком	6	2	4	-	

№ п/п	Наименование дисциплин/темы разделов	По учебному плану дистанционные занятия, часы				Форма контроля
		всего	в том числе			
			теория	практи- ческие занятия	самостоятельна я работа обучающегося	
1.13	Консультирование по теме «Уход за новорожденным и грудным ребенком»	6	2	4	-	
1.14	Стресс и его влияние на развитие ребенка	6	2	4	-	
1.15	Работа консультанта по грудному вскармливанию и преодоление ошибок в	6	2	4	-	
1.16	Проблемы грудного вскармливания и методики их решения	6	2	4	-	
1.17	Особенности консультирования при проблемах с сосками	6	2	4	-	
1.18	Проблемы грудного вскармливания и методики их решения	6	2	4	-	
1.19	Консультирование при проблемах с грудью	6	-	6	-	
1.20	Проблемы грудного вскармливания и методики их решения	6	-	6	-	
1.21	Выработка практических навыков	4	-	4	-	
1.22	Проблемы грудного вскармливания и методики их решения	4	-	4	-	
1.23	Выработка практических навыков	4	-	4	-	
1.24	Проблемы грудного вскармливания и методики их решения	4	-	4	-	
1.25	Консультирование по теме «Проблемы со стороны ребенка»	4	-	4	-	

№ п/п	Наименование дисциплин/темы разделов	По учебному плану дистанционные занятия, часы				Форма контроля
		всего	в том числе			
			теория	практи- ческие занятия	самостоятельна я работа обучающегося	
1.26	Мама и грудное вскармливание	4	-	2	2	
2	Анатомия молочной железы и физиология лактации	72	12	58	2	Письменный контроль
2.1	Развитие молочной железы	16	4	12	-	
2.2	Анатомия молочной железы	14	2	12	-	
2.3	Аномалии в развитии молочных желез	14	2	12	-	
2.4	Физиология лактации	14	2	12	-	
2.5	Физиологическое влияние грудного вскармливания на	14	2	10	2	
3	Психология консультирования	72	12	58	2	Письменный контроль
3.1	Профессия – помогать людям. Почему мы выбираем профессию консультанта по грудному вскармливанью. Осознанные и скрытые	16	4	12	-	
3.2	Как выстроить практический фундамент для работы	14	2	12	-	
3.3	Консультант и клиент: особенности рабочего взаимодействия	14	2	12	-	
3.4	Сложные случаи в консультировании	14	2	12	-	

№ п/п	Наименование дисциплин/темы разделов	По учебному плану дистанционные занятия, часы				Форма контроля
		всего	в том числе			
			теория	практические занятия	самостоятельная работа обучающегося	
3.5	Как сохранить душевное равновесие	14	2	10	2	
4	Педиатрия для консультантов	72	12	58	2	Письменный контроль
4.1	Уход за новорожденным ребенком	16	4	12	-	
4.2	Основы введения прикорма	14	2	12	-	
4.3	Частые детские заболевания на первом году жизни и грудное	14	2	12	-	
4.4	Грудное вскармливание и прием медикаментов	14	2	12	-	
4.5	Переходные состояния новорожденных	14	2	10	2	
	Итоговая аттестация с использованием дистанционных образовательных технологий	-	-	-	-	Тестирование (экзамен)*
	ВСЕГО ПО КУРСУ	360	72	280	8	

Календарный учебный график

Режим обучения - 36 часов в неделю – от 10 недель

Недели / часы										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
36	36	36	36	36	36	36	36	36	34	2 (ИА)

- Теоретическое обучение

ИА - Итоговая аттестация

4 ПРОГРАММЫ КУРСОВ

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПО ГРУДНОМУ ВСКАРМЛИВАНИЮ

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – повышение знаний в вопросах консультирования по грудному вскармливанию.

Задачи дисциплины:

- освоение обучающимися физиологии лактации;
- освоение обучающимися организации грудного вскармливания;
- освоение обучающимися вопросов по уходу за новорожденным и грудным ребенком;
- ознакомление обучающихся с проблемами грудного вскармливания и методиками их решения.

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные принципы профилактического наблюдения за детьми различных возрастных групп;
- методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей);
- анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей;
- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения.

уметь:

- применять полученные знания в решении учебно-воспитательных, производственных и житейских проблем;
- анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей);
- оценивать состояние здоровья детского населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи;
- анализировать различные психологические ситуации и формулировать задачи по их разрешению.

владеть:

- способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере;
- критериями выбора **психодиагностических** методик;
- различными оздоровительными мероприятиями для детей различных возрастных групп (питание, сон, режим дня, двигательная активность) для формирования здорового образа жизни;
- приемами и способами самоконтроля поведения, психологической саморегуляции жизнедеятельности.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в курс обучения «Консультирование по грудному	Основные причины раннего прекращения грудного вскармливания. Причины, побуждающие женщин кормить грудью. Рекомендуемая литература для консультантов по грудному

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	вскармливание»	вскармливание. Особенности работы консультанта по грудному вскармливанию.
2	Важность грудного вскармливания	Преимущества грудного вскармливания: для ребенка, для матери. Как грудное молоко защищает от инфекций. Об опасностях, существующих при искусственном вскармливании. Компонентный состав грудного молока. Терминология грудного вскармливания и грудного молока. О необходимой подготовке к грудному вскармливанию.
3	Консультирование по вопросам «Преимущества грудного вскармливания и состав грудного молока»	Принципы и особенности консультирования по данной теме "Преимущества грудного вскармливания и состав грудного молока". Как мириться с любым выбором мамы и поддерживать её Особенности понимания вопросов от мам к консультанту по грудному вскармливанию. Особенности заочного консультирования по теме.
4	Физиология лактации	Развитие молочной железы. Анатомия молочной железы. Изменения грудной железы во время беременности Как вырабатывается молоко. Гормоны лактации и их участие в производстве и выделении молока. Ингибитор лактации. Гиполактация, её профилактика.
5	Консультирование по теме «Подготовка к кормлению грудью»	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка кормления грудью. • Возможность и невозможность грудного вскармливания для матери и/или ребенка.
6	Организация грудного вскармливания	Основные правила успешного грудного вскармливания. Питание кормящей матери.
7	Консультирование по теме «Прикладывание к груди»	Положение у груди. Правильно организованное грудное вскармливание. Правильное прикладывание. Ассиметричное прикладывание. Автоприкладывание. Биологическое кормление.
8	Основные потребности новорожденного и грудного ребенка	Физиологические потребности. Психологические потребности. Внутриутробный опыт и опыт рождения. Этапы формирования нервной системы человека.
9	Как заполнять «Историю грудного вскармливания»	Слушать и узнавать. Чего хочет новорожденный? Обучение матерей распознавать основные потребности ребенка.
10	Физиология и психология материнского	Этапы формирования материнского поведения. Материнский инстинкт. Стартовые данные матери.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	поведения	Принципы формирования материнского поведения. Стимулы формирования материнского поведения.
11	Консультирование по теме «Реакция матери на плач ребенка»	Формирование уверенности. Оказание поддержки.
12	Уход за новорожденным и грудным ребенком	Методика «мягкой адаптации». Основные блоки и элементы методики.
13	Консультирование по теме «Уход за новорожденным и грудным ребенком»	Зависимость грудного вскармливания от ухода за ребенком. Практика обучения матерей элементам ухода за ребенком. Организация совместного сна. Ношение на руках и в слинге. Пеленание: определение необходимости пеленания, способы пеленания.
14	Стресс и его влияние на развитие ребенка	Физиология стресса. Ошибки в организации грудного вскармливания, их последствия. Ошибки в уходе за ребенком, их последствия.
15	Работа консультанта по грудному вскармливанию и преодоление ошибок в уходе	Организация работы с мамой по методу «гнезда». Организация прогулок. Купание новорожденного и грудного ребенка. Основы гигиены ребенка.
16	Проблемы грудного вскармливания и методики их решения	Травмы сосков. Особые формы сосков. Болезненность сосков.
17	Особенности консультирования при проблемах с сосками	Аксессуары грудного вскармливания: – молокоотсосы; – накладки для сосков; – системы дополнительного вскармливания; – молокосорборники; – формователи сосков; – мягкая ложечка; – поильник Хабермана; – использование прокладок при подтекании молока.
18	Проблемы грудного вскармливания и методики их решения	Наполнение. Лактостаз. Мастит. Абсцесс. Отек соска.
19	Консультирование при проблемах с грудью	Обучение сцеживанию. хранение грудного молока. Организация выхода матери на работу/учебу.
20	Проблемы грудного вскармливания и методики их решения	Недостаток молока. Причины возникновения недостатка молока и способы их устранения. Релактация и её возможность.
21	Выработка практических	Расчет необходимого докорма. Переход со смешанного вскармливания на грудное.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	навыков	Организация докорма из несосательных предметов.
22	Проблемы грудного вскармливания и методики их решения	Избыток молока. Отказ от груди. Отлучение от груди.
23	Выработка практических навыков	Расчет по снижению выработки молока. Отлучение от груди: особенности консультирования.
24	Проблемы грудного вскармливания и методики их решения	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный набор веса. • Недоношенный и маловесный ребенок. • Организация грудного вскармливания детей из двойни.
25	Консультирование по теме «Проблемы со стороны ребенка»	Особые случаи грудного вскармливания. Многоплодная беременность.
26	Мама и грудное вскармливание	Проблемы со стороны матери, вызывающие затруднения с грудным вскармливанием. Совместимость лекарств и грудного вскармливания. Сексуальность и грудное вскармливание. Грудное вскармливание и новая беременность. Забота о своем здоровье и грудное вскармливание.

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Основные преимущества грудного вскармливания: для ребенка, для матери.
2. Как грудное молоко защищает от инфекций?
3. Подготовка к грудному вскармливанию – обоснуйте необходимость.
4. Особенности понимания вопросов от мам к консультанту по грудному вскармливанию.
5. Особенности заочного консультирования.
6. Физиология лактации: расскажите об основных этапах развития молочной железы.
7. Анатомия молочной железы: расскажите об изменениях железы во время беременности. Как вырабатывается молоко?
8. Гормоны лактации и их участие в производстве и выделении молока.
9. Гиполактация, её профилактика.
10. Организация грудного вскармливания: перечислите основные правила успешного грудного вскармливания.
11. Питание кормящей матери.
12. Стресс и его влияние на развитие ребенка
13. Ошибки в организации грудного вскармливания, их последствия.
14. Особенности консультирования при проблемах с сосками: особые формы сосков, травмы сосков, болезненность сосков.
15. Аксессуары грудного вскармливания.
16. Консультирование при проблемах с грудью: лактостаз, мастит, отек соска.
17. Организация выхода матери на работу/учебу. Хранение грудного молока.
18. Причины возникновения недостатка молока и способы их устранения.
19. Релактация и её возможность.
20. Отлучение от груди: особенности консультирования.

21. Проблемы грудного вскармливания и методики их решения : недостаточный набор веса. Недоношенный и маловесный ребенок.
22. Проблемы со стороны матери, вызывающие затруднения с грудным вскармливанием.

5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Белов В.Г.** Первая медицинская помощь [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Белов В.Г., Дудченко З.Ф.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016.— 143 с.: <http://www.iprbookshop.ru/22984>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Ежова Н.В.** Педиатрия [Электронный ресурс]: учебник/ Ежова Н.В., Русакова Е.М., Кашеева Г.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2016.— 640 с.: <http://www.iprbookshop.ru/35525>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Морева, Л.А.** Строение, функции и возрастные особенности систем организма [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Морева, Л.А. - 2016 - <http://lib.muh.ru>
4. **Савченков, Ю.И.** Возрастная физиология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савченков Ю.И., Солдатова О.Г., Шилов С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2016.— 143 с.— <http://www.iprbookshop.ru/14167>.— ЭБС «IPRbooks»
5. **Тулякова О.В.** Состояние здоровья, физическое и психическое развитие детей в зависимости от различных факторов [Электронный ресурс]: монография/ Тулякова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 332 с.: <http://www.iprbookshop.ru/21903>.— ЭБС «IPRbooks»

б) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

б) Информационное обеспечение

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
 - http://prog.ru/kurs_konsultantov_gv
- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
 - компьютерные обучающие программы.
 - тренинговые и тестирующие программы.

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;

- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).
- Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет

АНАТОМИЯ МОЛОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ И ФИЗИОЛОГИЯ ЛАКТАЦИИ

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - повышение уровня знаний о развитии и функционировании молочной железы, физиологии лактации.

Задачи дисциплины: познакомиться с вопросами влияния грудного вскармливания на организм матери и ребенка, работы гормонов на протяжении периода кормления грудью.

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- возрастные особенности строения органов;
- медико-анатомический понятийный аппарат, строение тела человека, общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенезе человека, основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека.

уметь:

- анализировать современную отечественную и зарубежную научно-техническую информацию, использовать полученные знания для оценки функционального состояния организма.

владеть:

- основами работы с научно-технической информацией медицинской тематики.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Развитие молочной железы	Этапы развития молочной железы: эмбриональный период, развитие молочных желез у младенцев, пубертатный период, молочная железа взрослой женщины. Структурные изменения молочной железы в разные периоды. Процессы пролиферации и апоптоза. Причины формирования аномалий. Развитие молочных желез в пубертатный период по Tanner. Развитие молочной железы в период беременности и лактации. Инволюция. Типы долек в молочной железе, их классификация и взаимосвязь с развитием злокачественных процессов.
2.	Анатомия молочной железы	Классификация желез организма человека: эндокринные и экзокринные железы. Апокринный тип секреции. Расположение молочной железы. Хвост Спенса и добавочные доли. Анатомия сосково-ареолярного комплекса. Подробная анатомия молочной железы: доли, дольки, альвеолы, молочные протоки, молочные синусы. Окситоцин и пролактин. Строма молочной железы. Кровоснабжение, иннервация и лимфатическая система молочной железы. Редукционная маммопластика.
3.	Аномалии в развитии молочных желез	Факторы, влияющие на развитие молочных желез. Различия в строении молочной железы. Вес молочной железы. Асимметрия.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Аномалии: гипермастия, гипертелия, гигантомастия, гипомастия, амастия и амазия, гипоплазия и гиперплазия молочной железы, синдром Поланда, симмастия.</p> <p>Типы сосков: обычные, плоские, псевдо-инвертированные, втянутые, инвертированные.</p>
4	Физиология лактации	<p>Общие вопросы</p> <p>Становление лактации (П.Хармтан). Секреторная трансформация и секреторная активация. Изменения молочной железы в беременность.</p> <p>Стадии становления функции молочной железы: маммогенез, лактогенез 1,2 (факторы риска задержки Лактогенеза 2), галактопоз (скорость выработки молока), инволюция (гистологические процессы, обратимая и необратимая фазы).</p> <p>Уровень пролактина у кормящих женщин. Объем желудка новорожденного.</p> <p>Обратный ингибитор лактации.</p> <p>Физиологическая роль и особенности пролактина и окситоцина</p> <p>Пролактин, его виды. Особенности выработки пролактина в различные периоды. Механизмы регуляции выработки пролактина (нейроэндокринный, аутокринный, паракринный). Классический нейроэндокринный рефлекс. Усиление и уменьшение выработки пролактина.</p> <p>Окситоцин. Рефлекс молокоотделения (MER). Действие окситоцина на организм женщины. Дисфорический тип РМО (D-MER). Усиление и подавление секреции окситоцина.</p>
5	Физиологическое влияние грудного вскармливания на организм матери и ребенка	<p>Научные данные о влиянии гв на здоровье новорожденного. Механизм защиты кишечника ребенка. Бактериальный состав грудного молока. Подробные данные о сахарном диабете 1и 2 типов. Секреторный иммуноглобулин s-IgA. Экспрессия генов.</p> <p>Научные данные о влиянии гв на здоровье кормящей женщины. Необходимые знания об уровне кальция при грудном вскармливании.</p> <p>Уровень пролактина и его влияние на организм женщины: мифы и достоверная информация. Репродуктивная функция женщины при ГВ: менструальный цикл, беременность – важные данные для работы консультантов по ГВ. ЛАМ.</p>

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Перечислите основные этапы развития молочной железы и расскажите о структурных изменениях молочной железы в разные периоды.
2. В чем заключается взаимосвязь строения различных долек молочной железы с развитием в ней злокачественных процессов?

3. Раскройте содержание факторов, влияющих на развитие молочных желез.
4. Какие Вы знаете основные аномалии в развитии молочных желез?
5. Расскажите о различных типах сосков и их влияние на грудное вскармливание.
6. В чем заключается физиологическая роль и особенности гормона окситоцина?
7. В чем заключается физиологическая роль и особенности гормона пролактина?
8. Перечислите и опишите основные стадии становления функции молочной железы.
9. Раскройте суть физиологического влияния грудного вскармливания на здоровье матери.
10. Раскройте суть физиологического влияния грудного вскармливания на здоровье ребенка.

5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Морева, Л.А.** Строение, функции и возрастные особенности систем организма [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Морева, Л.А. - 2016 - <http://lib.muh.ru>
2. **Морева Л.А.** Особенности развития ребенка в процессе онтогенеза [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Морева Л.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
3. **Морева Л.А.** Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Морева Л.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
4. **Морева Л.А.** Развитие регуляторных систем организма [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Морева Л.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
5. **Солодков А.С.** Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Электронный ресурс]: учебник/ Солодков А.С., Сологуб Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, Спорт, 2016.— 620 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44022>.— ЭБС «IPRbooks»
6. **Савченков, Ю.И.** Возрастная физиология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савченков Ю.И., Солдатова О.Г., Шилов С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2016.— 143 с.— <http://www.iprbookshop.ru/14167>.— ЭБС «IPRbooks»

б) Информационное обеспечение

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
 - <https://sppm.su/kurs-anatomiya-molochnoy-zhelezy-i-fiziologiya-laktacii>
 - Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
 - компьютерные обучающие программы.
 - тренинговые и тестирующие программы.

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).
- Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (goweb.online) в сети Интернет.

ПСИХОЛОГИЯ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – повышение знаний о психологических аспектах консультирования женщин по вопросам грудного вскармливания.

Задачи дисциплины:

- освоение обучающимися психологических вопросов в работе консультантов: как относиться к собственным негативным эмоциям и как снизить их интенсивность
- освоение обучающимися психологических вопросов в работе консультантов: как выстроить рабочий контакт с клиентами;
- освоение обучающимися психологических вопросов в работе консультантов: как уберечь себя от нереалистичных ожиданий и эмоционального выгорания в работе;

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основы психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;
- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения.

уметь:

- применять полученные знания в решении учебно-воспитательных, производственных и житейских проблем;
- оценивать состояние здоровья детского населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи;
- использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования;
- анализировать различные психологические ситуации и формулировать задачи по их разрешению.

владеть:

- способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере;
- критериями выбора **психодиагностических** методик;
- приемами и способами самоконтроля поведения, психологической саморегуляции жизнедеятельности.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Профессия – помогать людям. Почему мы выбираем профессию консультанта по грудному вскармливанию. Осознанные и скрытые мотивы выбора профессии	Что такое мотивы вы, как они влияют на нашу деятельность и эмоциональное состояние. Неосознанная мотивация – как нами управляют силы, которых мы не знаем. Как научиться видеть свои мотивы. Какие личностные трудности могут возникать при активной работе с людьми и как избежать этих трудностей.
2	Как выстроить	Почему трудно брать материальное вознаграждение за работу.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	практический фундамент для работы консультантом: деньги, рабочие границы, ответственность консультанта	Материальное вознаграждение как необходимая часть успешной практики консультирования. Как начать работать за деньги: преодоление трудностей, установление платы. Как согласовать запросы клиентов с тем, что может предоставить консультант – менеджмент ожиданий. Речевые формулы, которые помогут вам договариваться с клиентами, примеры, алгоритмы текстов. Работа в жизни консультанта, как сделать знания своей профессией: позиционирование себя, как специалиста.
3	Консультант и клиент: особенности рабочего взаимодействия	Как принимать выбор клиента и поддержать его. Что такое семейная система и как она влияет на женщину Стили коммуникации в работе с людьми. Правильный настрой на консультацию: здоровые и деструктивные ожидания в работе консультанта. Техники установления контакта (язык тела, анализ речи, визуальный контакт, активное слушание и выражение себя в общении с клиентом).
4	Сложные случаи в консультировании	Как распознавать особенности клиента, как подготовиться к встрече с разными клиентами, какие тактики использовать в различных случаях: - тревожная женщина; - депрессивная женщина; - отсутствие контакта с женщиной; - агрессия со стороны клиентов; - семья клиента.
5	Как сохранить душевное равновесие	Эмоциональное выгорание: люди, которые подвержены выгоранию, факторы риска, тактики профилактики. Базовые стратегии психогигиены: телесные, ментальные, эмоциональные коммуникативные практики. Техники самовосстановления, сброса эмоционального напряжения, прерывание навязчивых мыслей.

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Раскройте понятие «помогающая профессия», перечислите основные осознанные и скрытые мотивы выбора подобной профессии.
2. Перечислите основные личностные трудности, которые могут возникать при активной работе с людьми, и способы преодоления этих трудностей.
3. В чем заключается сущность материального вознаграждения как необходимой части успешной практики консультирования?
4. Что такое семейная система и как она влияет на женщину?
5. Проанализируйте известные Вам стили коммуникации в работе с людьми и техники установления контакта.
6. Расскажите о тактиках работы с типом клиента «тревожная женщина».
7. Расскажите о тактиках работы с женщиной в состоянии депрессии.
8. Раскройте содержание проблемы эмоционального выгорания: люди, которые подвержены выгоранию, факторы риска, тактики профилактики.

9. Расскажите о базовых стратегиях психогигиены: телесных, ментальных, эмоциональных коммуникативных практиках.

10. Расскажите об основных техниках психологического самовосстановления в работе консультанта по грудному вскармливанию.

5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Алексеева О.Ф.** Раннее и дошкольное детство [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Алексеева О.Ф. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

2. **Алексеева О.Ф.** Характеристика деятельности детского психолога [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Алексеева О.Ф. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

3. **Алексеева О.Ф.** Технологические основы работы детского психолога [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Алексеева О.Ф. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

4. **Алексеева О.Ф.** Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Алексеева О.Ф. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

5. **Лазарев С.В.** Введение в общую психологию. Познавательные процессы. Часть 1. История становления психологической науки. Предмет и методы современной психологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Лазарев С.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

6. **Лазарев С.В.** Введение в общую психологию. Познавательные процессы. Часть 2. Происхождение и развитие психики. Психологическая характеристика деятельности и личности. Психические познавательные процессы [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Лазарев С.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

7. **Немов Р.С.** Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2016.— 687 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14187>.— ЭБС «IPRbooks»

б) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

б) Информационное обеспечение

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
 - <http://progv.ru/psikhologiya-konsultirovaniya>
- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
 - компьютерные обучающие программы.
 - тренинговые и тестирующие программы.

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;

- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).
- Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

ПЕДИАТРИЯ ДЛЯ КОНСУЛЬТАНТОВ

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - способствовать формированию у обучающихся системы знаний об уходе за новорожденными, основ введения прикорма и частых детских заболеваний, их связи с грудным вскармливанием.

Задачи дисциплины: познакомить с основными подходами и этапами грудного вскармливания, особенностями приема медикаментов кормящей матерью и переходных состояний новорожденных.

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные принципы профилактического наблюдения за детьми различных возрастных групп;
- методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей);
- анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей.

уметь:

- анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей).

владеть:

- различными оздоровительными мероприятиями для детей различных возрастных групп (питание, сон, режим дня, двигательная активность) для формирования здорового образа жизни.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Уход за новорожденным ребенком	Температурный режим, принципы одевания, недопустимость тугого пеленания. Влажность воздуха. Сухость слизистых – проблемы для грудного вскармливания. Умывание. Гигиеническая теория аллергии, необходимый минимум ежедневного умывания, купание – объем и частота. Прогулки. Как часто, как одеваться в разных температурных условиях, профилактика рахита. Памперсы-высаживание-многоцветные подгузники. Плюсы и минусы. Что не должен делать консультант по грудному вскармливанию (консультировать по таким вопросам как уход за пупочной ранкой, высыпания на коже, характер стула).
2	Основы введения прикорма	Введение. Актуальность вопроса, отсутствие единой позиции. Когда вводить прикорм. Как вводить прикорм. Как давать прикорм. Что давать в качестве прикорма. Частые вопросы (соль и сахар; последовательность введения различных продуктов). Приложения (допустимые минимальные сроки введения продуктов, техника кормлений при энергетическом прикорме,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		правила введения энергетического прикорма).
3	Частые детские заболевания на первом году жизни и грудное вскармливание. Ложные причины для перевода ребенка на искусственное или смешанное вскармливание	Рахит. Лактазная недостаточность. Синдром дисбактериоза. ПЭП. Аллергия. Колики. Срыгивания. Нормы прибавки в росте и в весе у детей первого года жизни.
4	Грудное вскармливание и прием медикаментов	Особенности фармакодинамики лекарств. Почему одни препараты проникают в грудное молоко, а другие нет. Как узнать, можно ли продолжать грудное вскармливание на фоне приема того или иного препарата. Частые вопросы (жаропонижающие, антибиотики, обезболивающие, снотворные, фитотерапия, литий). Кофеин, курение, алкоголь – кормим грудью!
5	Переходные состояния новорожденных	Физиологическая потеря веса Желтуха у новорожденных. Изменения кожи (эритема, токсическая эритема, милиа). Гормональный криз. Мочекислый инфаркт. Транзиторный дисбактериоз.

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Дайте развернутое определение границ компетенции консультанта по грудному вскармливанию.
2. Опишите особенности ухода за новорожденным ребенком: температура, влажность, гигиена, прогулки.
3. Каковы современные подходы к вопросам введения прикорма грудному ребенку?
4. Сформулируйте основные этапы энергетического прикорма, расскажите об их особенностях.
5. Расскажите об фармакодинамике лекарств: почему одни препараты проникают в грудное молоко, а другие нет.
6. Как узнать, можно ли продолжать грудное вскармливание на фоне приема того или иного препарата?
7. Каковы нормы прибавки в росте и в весе у детей первого года жизни?
8. Назовите основные переходные состояния новорожденных. Расскажите об их влиянии на возможность продолжения грудного вскармливания.
9. Что представляет собой желтуха у новорожденных, какие Вы знаете ее виды, может ли мать продолжать кормить грудью при желтухе у младенца?
10. Когда необходим переход на смешанное или искусственное вскармливание? Сравните традиционный и новый подход к вопросу.

5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Ежова Н.В.** Педиатрия [Электронный ресурс]: учебник/ Ежова Н.В., Русакова Е.М., Кашеева Г.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2016.— 640 с.: <http://www.iprbookshop.ru/35525>.— ЭБС «IPRbooks»

1. **Морева, Л.А.** Строение, функции и возрастные особенности систем организма [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Морева, Л.А. - 2016 - <http://lib.muh.ru>

2. **Морева Л.А.** Особенности развития ребенка в процессе онтогенеза [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Морева Л.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

3. **Морева Л.А.** Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Морева Л.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

4. **Морева Л.А.** Развитие регуляторных систем организма [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Морева Л.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

5. **Солодков А.С.** Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Электронный ресурс]: учебник/ Солодков А.С., Сологуб Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, Спорт, 2016.— 620 с.: <http://www.iprbookshop.ru/44022>.— ЭБС «IPRbooks»

6. **Савченков, Ю.И.** Возрастная физиология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савченков Ю.И., Солдатова О.Г., Шилов С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2016.— 143 с.— <http://www.iprbookshop.ru/14167>.— ЭБС «IPRbooks»

б) Информационное обеспечение

– Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

– http://prog.v.ru/kurs_pediatriya

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.

в) Материально-техническое обеспечение

• сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

• компьютеры с выходом в сеть Internet;

• сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;

• электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

• Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

5 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ. ДИСТАНЦИОННЫЙ КОНТРОЛЬ

Изучение каждой дисциплины (модуля) завершается промежуточным контролем в форме тестирования, с использованием электронного обучения, дистанционных технологий. Обязательным условием допуска обучающегося к итоговой аттестации является наличие зачета по каждой дисциплине (модулю) Программы профессиональной переподготовки, зафиксированному в зачетной ведомости обучающихся.

Отметка «зачтено» ставится, если обучающийся: посещал лекции, работал на практических занятиях, показал при тестировании знание основных понятий, умение использовать и применять полученные знания при решении задач предметной области, набрав не менее 65%.

«Не зачтено»: если обучающийся не посещал лекции, не работал на практических занятиях и при прохождении тестирования набрал менее 65%.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

№ п/п	Контролируемые темы предметной области
1.	Введение в курс обучения «Консультирование по грудному вскармливанию»
2.	Важность грудного вскармливания
3.	Консультирование по вопросам «Преимущества грудного вскармливания и состав грудного молока»
4.	Физиология лактации
5.	Консультирование по теме «Подготовка к кормлению грудью»
6.	Организация грудного вскармливания
7.	Консультирование по теме «Прикладывание к груди»
8.	Основные потребности новорожденного и грудного ребенка
9.	Как заполнять «Историю грудного вскармливания»
10.	Физиология и психология материнского поведения
11.	Консультирование по теме «Реакция матери на плач ребенка»
12.	Уход за новорожденным и грудным ребенком
13.	Консультирование по теме «Уход за новорожденным и грудным ребенком»
14.	Стресс и его влияние на развитие ребенка
15.	Работа консультанта по грудному вскармливанию и преодоление ошибок в уходе

№ п/п	Контролируемые темы предметной области
16.	Проблемы грудного вскармливания и методики их решения
17.	Особенности консультирования при проблемах с сосками
18.	Проблемы грудного вскармливания и методики их решения
19.	Консультирование при проблемах с грудью
20.	Проблемы грудного вскармливания и методики их решения
21.	Выработка практических навыков
22.	Проблемы грудного вскармливания и методики их решения
23.	Выработка практических навыков
24.	Проблемы грудного вскармливания и методики их решения
25.	Консультирование по теме «Проблемы со стороны ребенка»
26.	Мама и грудное вскармливание
Итоговая аттестация	
	тестирование (экзамен)

Примерная экзаменационная база

1. Основные преимущества грудного вскармливания: для ребенка, для матери.
2. Как грудное молоко защищает от инфекций?
3. Подготовка к грудному вскармливанию – обоснуйте необходимость.
4. Особенности понимания вопросов от мам к консультанту по грудному вскармливанию.
5. Особенности заочного консультирования.
6. Физиология лактации: расскажите об основных этапах развития молочной железы.
7. Анатомия молочной железы: расскажите об изменениях железы во время беременности. Как вырабатывается молоко?
8. Гормоны лактации и их участие в производстве и выделении молока.
9. Гиполактация, её профилактика.
10. Организация грудного вскармливания: перечислите основные правила успешного грудного вскармливания.
11. Питание кормящей матери.
12. Стресс и его влияние на развитие ребенка
13. Ошибки в организации грудного вскармливания, их последствия.
14. Особенности консультирования при проблемах с сосками: особые формы сосков, травмы сосков, болезненность сосков.
15. Аксессуары грудного вскармливания.
16. Консультирование при проблемах с грудью: лактостаз, мастит, отек соска.
17. Организация выхода матери на работу/учебу. Хранение грудного молока.
18. Причины возникновения недостатка молока и способы их устранения.
19. Релактация и её возможность.
20. Отлучение от груди: особенности консультирования.

21. Проблемы грудного вскармливания и методики их решения: недостаточный набор веса. Недоношенный и маловесный ребенок.
22. Проблемы со стороны матери, вызывающие затруднения с грудным вскармливанием.
23. Перечислите основные этапы развития молочной железы и расскажите о структурных изменениях молочной железы в разные периоды.
24. В чем заключается взаимосвязь строения различных долек молочной железы с развитием в ней злокачественных процессов?
25. Раскройте содержание факторов, влияющих на развитие молочных желез.
26. Какие Вы знаете основные аномалии в развитии молочных желез?
27. Расскажите о различных типах сосков и их влияние на грудное вскармливание.
28. В чем заключается физиологическая роль и особенности гормона окситоцина?
29. В чем заключается физиологическая роль и особенности гормона пролактина?
30. Перечислите и опишите основные стадии становления функции молочной железы.
31. Раскройте суть физиологического влияния грудного вскармливания на здоровье матери.
32. Раскройте суть физиологического влияния грудного вскармливания на здоровье ребенка.
33. Раскройте понятие «помогающая профессия», перечислите основные осознанные и скрытые мотивы выбора подобной профессии.
34. Перечислите основные личностные трудности, которые могут возникать при активной работе с людьми, и способы преодоления этих трудностей.
35. В чем заключается сущность материального вознаграждения как необходимой части успешной практики консультирования?
36. Что такое семейная система и как она влияет на женщину?
37. Проанализируйте известные Вам стили коммуникации в работе с людьми и техники установления контакта.
38. Расскажите о тактиках работы с типом клиента «тревожная женщина».
39. Расскажите о тактиках работы с женщиной в состоянии депрессии.
40. Раскройте содержание проблемы эмоционального выгорания: люди, которые подвержены выгоранию, факторы риска, тактики профилактики.
41. Расскажите о базовых стратегиях психогигиены: телесных, ментальных, эмоциональных коммуникативных практиках.
42. Расскажите об основных техниках психологического самовосстановления в работе консультанта по грудному вскармливанию.
43. Дайте развернутое определение границ компетенции консультанта по грудному вскармливанию.
44. Опишите особенности ухода за новорожденным ребенком: температура, влажность, гигиена, прогулки.
45. Каковы современные подходы к вопросам введения прикорма грудному ребенку?
46. Сформулируйте основные этапы энергетического прикорма, расскажите об их особенностях.
47. Расскажите об фармакодинамике лекарств: почему одни препараты проникают в грудное молоко, а другие нет.
48. Как узнать, можно ли продолжать грудное вскармливание на фоне приема того или иного препарата?
49. Каковы нормы прибавки в росте и в весе у детей первого года жизни?
50. Назовите основные переходные состояния новорожденных. Расскажите об их влиянии на возможность продолжения грудного вскармливания.
51. Что представляет собой желтуха у новорожденных, какие Вы знаете ее виды, может ли мать продолжать кормить грудью при желтухе у младенца?

52. Когда необходим переход на смешанное или искусственное вскармливание? Сравните традиционный и новый подход к вопросу.

7 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

На основе научных разработок в области когнитивных наук и информатизации реализуются программы курсов с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Для реализации программ курсов с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, которая предназначена для:

- ✓ разработки, хранения, обновления и систематизации электронных информационных и образовательных ресурсов;

- ✓ обеспечения доступа обучающихся и сотрудников, независимо от места их нахождения, к электронным информационным ресурсам, электронным образовательным ресурсам посредством использования информационно-телекоммуникационных технологий, сервисов и технических средств;

- ✓ синхронного и асинхронного взаимодействия участников учебного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.