

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИНО «Профессионал»



Н.А. Тихомиров

« 15 » января 2018 г.

**АДАПТИВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Наименование программы

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

Москва
2018 г.

Разработчик:
Титов П.Б., к.ф.н

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1 ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИВНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»	5
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	7
3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	9
3.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	9
4 ПРОГРАММЫ КУРСОВ.....	11
5 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ. ДИСТАНЦИОННЫЙ КОНТРОЛЬ	27
6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ).....	27
7 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	38

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа повышения квалификации «Психолого-педагогические основы физической культуры и спорта» разработана с учетом требований рынка труда и в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 55;
- Конвенцией о правах инвалидов, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 года
- Федеральным законом от 24.11.1995 N 181-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";
- приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 (ред. от 15.12.2014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти", N 44, 02.11.2015.
- О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий [Текст] : Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 N ВК-1074/07 // Вестник образования России", N 18, 2016 (письмо).
- О введении ФГОС ОВЗ [Текст] : Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 N ВК-452/07 // Вестник образования России", N 8, 2016 (письмо).
- локального нормативного акта ИНО «Профессионал» который устанавливает порядок организации и осуществлении образовательной деятельности в Автономной некоммерческой организации институт непрерывного образования «Профессионал» (ИНО «Профессионал») (далее – Организация) по реализации дополнительных профессиональных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Обеспечение обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия, обеспечивающие освоение ОП при применении ЭО, ДОТ, включая средства обеспечения образовательного процесса (в том числе учебно-методическая документация, учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы), предусматривают возможности инклюзивного образования и специальные условия для получения среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование при применении ЭО, ДОТ обеспечивает равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Специальные условия для получения профессионального образования при применении ЭО, ДОТ предусматривают условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных (адаптированных) ОП и методов обучения и воспитания, учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных (адаптированных) технических средств обучения (электронные рабочие учебники, слайд-лекции, глоссарные тренинги, логические схемы, тест-тренинги и др.), предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания образовательной организации, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОП обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения инклюзивного образования и специальных условий для получения среднего профессионального образования при применении ЭО, ДОТ в образовательной организации:

разрабатываются электронные рабочие учебники, слайд-лекции, в которых учебный материал представлен в виде слайдов с речевым сопровождением, информационные системы и обучающие компьютерные программы, позволяющие индивидуализировать учебный процесс;

реализуется самозапись на учебные занятия по индивидуальному графику;

оказывается онлайн-поддержка обучающегося – сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам содержательного, организационного, технического и методического характера;

при необходимости предоставляются услуги ассистента (помощника);

обеспечивается доступ в здания организаций;

при необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики к реализации адаптированной образовательной программы;

создаются другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При применении ЭО, ДОТ образовательной организацией обеспечиваются специальные условия освоения ОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, по слуху, для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

1.1 ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИВНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Цель: ознакомить слушателей с теоретическими основами в области педагогики физической культуры: современными концепциями, принципами, понятиями и методами; раскрыть основные проблемы и методы педагогической работы с лицами, вовлеченными в деятельность в сфере физической культуры и спорта: учащимися, спортсменами,

педагогами, ознакомление слушателей с основными понятиями и проблемами спортивной психологии, с многообразием видов спортивной деятельности и возникающих проблем, а также сформировать способность самостоятельно проводить научные исследования по психологическим проблемам физкультуры и спорта, формирование у слушателей теоретических представлений о социальной сущности физической культуры и спорта как общественных явлений; определение их места и роли в современном обществе; развитие умений правильно анализировать и точно оценивать сложные процессы социальной действительности; изучение взаимосвязи с другими социальными институтами, а также выработка навыков сбора, анализа и обработки социологической информации в профессиональной деятельности.

Задачи:

- постоянно повышать свою педагогическую квалификацию;
- разрабатывать учебную документацию по физической культуре в соответствии со спецификой учебного заведения;
- внедрять инновационные технологии в учебный процесс по физической культуре;
- оценивать эффективность учебного процесса по физической культуре и вносить в него соответствующие коррективы;
- разрабатывать методические пособия по физической культуре для конкретного контингента занимающихся.
- постоянно повышать свою тренерскую квалификацию;
- разрабатывать и внедрять тренировочные программы для спортсменов разного уровня квалификации;
- обобщать и внедрять в практическую деятельность передовой отечественный и зарубежный опыт в области подготовки спортсменов различной квалификации;
- анализировать эффективность тренировочного процесса и вносить в него соответствующие коррективы.
- постоянно повышать свою профессиональную компетенцию в области выявления научных проблем и способов их решения;
- выявлять и формулировать актуальные проблемы в сфере физической культуры и спорта;
- внедрять инновационные и современные компьютерные технологии в практику научных исследований в области физической культуры и спорта;
- разрабатывать программы научных исследований и методологию их реализации.

Требования к слушателям дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психолого-педагогические основы физической культуры и спорта».

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование на основании Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 76. п.3.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Результаты обучения слушателей, развивающиеся в результате освоения дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации.

Название дисциплины	Результат
Психология физической культуры и спорта	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия теории психология физкультуры и спорта; • специфику спортивных тренировок и проблемы соревновательной деятельности; • теоретические и методологические принципы научного исследования психических явлений и процессов в предсоревновательный и соревновательный период спортивной деятельности спортсмена и команды, • основы качественного и количественного характеристики психологической готовности спортсмена к соревнованию в спорте. нормативы научного исследования и этические требования проведения исследования в области физкультуры и спорта <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно организовывать и проводить научное исследование в соответствии с научно обоснованными принципами, • обоснованно строить план научного исследования как отдельного спортсмена, так и спортивной команды в соответствии с требованиями соревновательной деятельности. • самостоятельно проводить психологическую подготовку спортсмена, определять уровень психологической готовности к соревнованию и достижению высших результатов в спорте; • обрабатывать результаты психологического обследования спортсмена и делать научно обоснованные выводы и заключения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками физической, технической и психологической подготовки спортсмена и спортивной команды, проведении психологических экспериментов; • методами изучения психических явлений и процессов, анализе и интерпретации результатов научного исследования
Педагогика физической культуры и спорта	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные категории и понятия педагогической науки в сфере ФК; • педагогические основы развития, обучения, воспитания и спортивного совершенствования личности и коллектива (команды), методы его изучения и коррекции; • особенности проявления и установления взаимоотношений с людьми в процессе физического воспитания и спортивной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать социализации, формированию общей культуры личности слушателей средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий, ее приобщению к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни; • решать педагогические задачи в рамках образовательных

Название дисциплины	Результат
	<p>учреждений дошкольного, общего и профессионального образования, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы и обобщение практики в области физической культуры и образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять обучение и воспитание занимающихся в процессе занятий; определять содержание обучения в рамках учебных планов, с учетом результатов оценивания физического и функционального состояния учащихся; • обеспечивать уровень подготовленности занимающихся, соответствующий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивать необходимый запас знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточный уровень физической подготовленности учащихся для сохранения и укрепления их здоровья и трудовой деятельности; • участвовать в деятельности методических комиссий и в других формах методической работы; осуществлять сотрудничество с обучающимися, педагогами, родителями (лицами их заменяющими) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • системой представлений о сфере физической культуры, сущности образовательных, воспитательных и тренировочных процессов; • навыками первичной диагностики индивидуально-психологических особенностей и состояний учащихся и спортсменов; <p>методами, приемами и средствами воспитания социально-личностных качеств с использованием современных развивающих технологий</p>
Социология физической культуры и спорта	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социальное устройство общества; • основы фундаментальной науки социологии и ее прикладное направление в физической культуре и спорте; • социальные функции физической культуры и спорта; • социальные противоречия, обуславливающие исследование социологических проблем физической культуры и спорта; • особенности становления, развития и завершения спортивной карьеры; • социальные аспекты формирования личности спортсмена; • социальные аспекты развития олимпийского движения; • социокультурный потенциал физической культуры и спорта; • проблемы соотношения социального и биологического в физической культуре и спорте; • движущие силы общества, обуславливающие развитие физической культуры и спорта. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять программу КСИ в области физической культуры и спорта; • составлять анкету для социологического опроса; • проводить социологическое исследование на микро уровне (в классе, группе, школе, вузе); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методиками проведения социологического анализа документов (качественный анализ, контент-анализ);

Название дисциплины	Результат
	• методами анализа социологического исследования и уметь вырабатывать практические рекомендации

3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ

Категория слушателей: слушатели с высшим/средним профессиональным образованием, область профессиональной деятельности – образование.

Срок освоения программы: 108 часов.

Календарный учебный график определяется расписанием /набором групп.

Срок освоения образовательной программы с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, с учебной нагрузкой не более 36 часов в неделю, составляет от 3 недель.

3.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин/темы разделов	По учебному плану дистанционные занятия, часы				Форма контроля
		всего	в том числе			
			теория	практические занятия	самостоятельная работа слушателя	
1	Психология физической культуры и спорта	36	18	16	2	Письменный контроль
1.1	Теоретико-методологические проблемы психологии физкультуры и спорта	12	6	6	-	
1.2	Психологические основы подготовки спортсмена	12	6	6	-	
1.3	Проблемы психологической подготовки и готовности спортсмена к соревнованию	12	6	4	2	
2	Педагогика физической культуры и спорта	36	12	22	2	Тестирование (экзамен)*
2.1	Характеристика общей и специальной педагогики	18	6	12	-	

№ п/п	Наименование дисциплин/темы разделов	По учебному плану дистанционные занятия, часы				Форма контроля
		всего	в том числе			
			теория	практи- ческие занятия	самостоятельная работа слушателя	
2.2	Психолого-педагогические основы деятельности	18	6	10	2	
3	Социология физической культуры и спорта	36	12	22	2	Письменный контроль
3.1	Социология физической культуры и спорта как учебная и научная дисциплина.	18	6	12	-	
3.2	Социологические проблемы массовой физической культуры	18	6	10	2	
	Итоговая аттестация с использованием дистанционных образовательных технологий	-	-	-	-	Тестирование (экзамен)*
	ВСЕГО ПО КУРСУ	108	42	60	6	

Календарный учебный график

Режим обучения - 36 часов в неделю – от 3 недель

Недели / часы			
1	2	3	
36	36	34	2 (ИА)

- Теоретическое обучение

ИА - Итоговая аттестация

4 ПРОГРАММЫ КУРСОВ

ПСИХОЛОГИЯ ФИЗКУЛЬТУРЫ И СПОРТА

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - ознакомление слушателей с основными понятиями и проблемами спортивной психологии, с многообразием видов спортивной деятельности и возникающих проблем, а также сформировать способность самостоятельно проводить научные исследования по психологическим проблемам физкультуры и спорта.

Задачи дисциплины:

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- определение основных подходов к изучению проблем психологии физкультуры и спорта как отрасли психологической науки.
- овладение специфическими приемами выявления и оценки психологической готовности спортсменов к соревнованиям в спорте
- обосновать систему методов изучения личности и спортивной деятельности путем наблюдения, беседы, тестирования, проведения эксперимента и др.

2 Требования к результатам освоения дисциплины

знать:

- основные понятия теории психология физкультуры и спорта;
 - специфику спортивных тренировок и проблемы соревновательной деятельности;
 - теоретические и методологические принципы научного исследования психических явлений и процессов в предсоревновательный и соревновательный период спортивной деятельности спортсмена и команды,
 - основы качественной и количественной характеристики психологической готовности спортсмена к соревнованию в спорте.
- нормативы научного исследования и этические требования проведения исследования в области физкультуры и спорта

уметь:

- самостоятельно организовывать и проводить научное исследование в соответствии с научно обоснованными принципами,
- обоснованно строить план научного исследования как отдельного спортсмена, так и спортивной команды в соответствии с требованиями соревновательной деятельности.
- самостоятельно проводить психологическую подготовку спортсмена, определять уровень психологической готовности к соревнованию и достижению высших результатов в спорте;
- обрабатывать результаты психологического обследования спортсмена и делать научно обоснованные выводы и заключения

владеть:

- навыками физической, технической и психологической подготовки спортсмена и спортивной команды, проведении психологических экспериментов;
- методами изучения психических явлений и процессов, анализе и интерпретации результатов научного исследования

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретико-методологические проблемы психологии физкультуры и спорта	<p><i>Предмет и задачи психологии физкультуры и спорта</i> Психология спорта как специальная отрасль психологической науки. Возникновение и развитие отечественной психологии спорта. Физические упражнения как предмет изучения психологии спорта. Задачи психологии спорта. Методы исследования в психологии спорта.</p> <p><i>Психологическая характеристика спортивной деятельности</i> Общее понятие о спортивной деятельности. Волевые усилия и их значение, в спортивной деятельности. Особенности эмоциональных переживаний в спорте. Мотивы спортивной деятельности. Идейная направленность спортивной деятельности.</p> <p><i>Психологические особенности спортивного коллектива</i> Личность и коллектив в спортивной деятельности. Структурные особенности малых социальных групп. Проблема психологической совместимости членов спортивного коллектива. Интеграция и дифференциация в спортивном коллективе. Факторы, определяющие положение спортсмена в коллективе. Проблема лидерства в спортивном коллективе. Роль тренера в спортивном коллективе</p>
2.	Психологические основы подготовки спортсмена	<p><i>Психологические основы обучения и совершенствования в спорте</i> Психологическая характеристика воспитания, обучения и тренировки в спорте. Обучение и спортивное совершенствование как сложный педагогический процесс. Психологические особенности методов спортивного совершенствования. Психологические особенности физической подготовки спортсмена. Психологическая характеристика важных физических качеств спортсмена. Особенности осознания физических качеств и произвольная регуляция их проявления.</p> <p><i>Психологические основы технической подготовки спортсменов</i> Общее понятие о технической подготовке спортсменов и ее психологических особенностях. Психологические аспекты спортивной тренировки. Специализированные восприятия и их значение в технической подготовке спортсменов. Психологические особенности двигательных навыков. Роль сознания и автоматизмов в спортивных двигательных навыках. Психологические особенности двигательных навыков в спорте. Психологические особенности формирования, двигательных навыков в спорте. Реакции и их значение в процессе технической подготовки спортсменов. Скоростные аспекты процессов реакций. Динамические аспекты процессов реакций.</p> <p><i>Психологические основы тактической подготовки</i></p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>спортсмена</p> <p>Общее понятие о тактической подготовке спортсмена. Психологические особенности тактического мышления в спортивной деятельности. Экспериментальное изучение оперативного мышления. Предвидение тактических ситуаций и типологические особенности спортсменов. Выбор решения в условиях психической напряженности спортивного действия. Психологические особенности различных видов тактических действий. Роль речи в тактическом мышлении спортсмена.</p>
3.	Проблемы психологической подготовки и готовности спортсмена к соревнованию	<p>Основы психологической подготовки спортсмена</p> <p>Общее понятие о психологической подготовке спортсмена. Значение и место психологической подготовки в общей системе подготовки-спортсмена. Цели и задачи психологической подготовки. Виды психологической подготовки. Принципы построения психологической подготовки. Планирование психологической подготовки. Организация научно-практической работы по психологической подготовке. Совершенствование психических функций, необходимых в спортивной деятельности. Волевые усилия, их виды и значение в психологической подготовке. Особенности волевых усилий в различных видах спортивной деятельности. Психологические основы формирования и развития способности к волевым усилиям в процессе спортивной тренировки. Виды и особенности трудностей в спортивной деятельности. Формирование волевых качеств в процессе общей психологической подготовки спортсмена.</p> <p>Психологическая подготовка спортсмена к соревнованию</p> <p>Общее понятие о психической готовности спортсмена к соревнованию. Объективные и субъективные факторы формирования состояния готовности к конкретному соревнованию. Система психологической подготовки к соревнованию. Информация об условиях соревнования. Оценка и самооценка состояния тренированности. Постановка цели и задач участия в соревновании. Актуализация мотивов выступления на соревновании. Программирование предстоящей спортивной деятельности. Формирование уверенности спортсмена в реализации своих возможностей. Формирование оптимального эмоционального состояния перед соревнованием. Актуализация готовности к максимальным волевым усилиям и умение проявить их в условиях соревнования. Приемы регуляции и саморегуляции психических состояний в условиях соревнования. Непосредственная психологическая подготовка к исполнению спортивного действия. Психологические особенности мобилизационной готовности спортсмена. Диагностика состояния психической готовности спортсмена к соревнованию.</p> <p>Психология спортивного соревнования</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		Общее понятие о психологических особенностях спортивных соревнований. Психологические особенности условий ведения спортивной борьбы. Характеристика эмоций спортивной борьбы. Формирование эмоций спортивной борьбы. Предстартовые состояния и их психологические особенности. Особенности психической напряженности во время соревнований. Психологические особенности состояний «мертвой точки» и «второго дыхания». Послесоревновательные психические состояния спортсмена.

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы повышения квалификации слушатель выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Место психологии физкультуры и спорта в системе отраслей психологической науки.

2. Предмет психологии физкультуры и спорта.

3. Задачи психологии физкультуры и спорта.

4. Характеристика исторических этапов возникновения и развития психологии физкультуры и спорта в отечественной психологической науке.

5. Влияние систематических занятий физическими упражнениями на формирование личности человека.

6. Влияние систематических занятий физическими упражнениями на повышение работоспособности человека в различных видах труда.

7. Психологические особенности процессов обучения спортсменов.

8. Психологические особенности процесса спортивной тренировки.

9. Развитие эмоционально-волевой сферы у спортсменов.

10. Психологическая характеристика отдельных видов спорта.

11. Воспитывающее значение спортивной деятельности.

12. Мотивация спортивной деятельности.

13. Развитие идеомоторики в спортивной деятельности.

14. Роль разминки в период выполнения физических упражнений.

15. Роль внимания в игровой деятельности спортсмена.

16. Волевая подготовка спортсменов.

17. Система важных волевых качеств для достижения успеха в соревновании.

18. Формирование у спортсмена уверенности в своих силах.

19. Формирование у спортсмена настойчивости и самообладания к борьбе с соперником.

20. Формирование готовности к преодолению препятствий, возникающих в соревновании.

21. Характеристика эмоциональных состояний спортсмена в соревновательной деятельности.

22. Регулирование эмоциональных состояний спортсмена со стороны товарищей по команде.

23. Саморегуляция психического состояния спортсмена на различных этапах соревновательной деятельности.

24.Регулирование эмоциональных состояний спортсмена тренером спортивной команды.

25.Психологическая поддержка спортсмена зрителями.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Бабушкин, Е.Г.** Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бабушкин Е.Г., Барановский В.А., Вериго Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2016.— 124 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12706>.— ЭБС «IPRbooks»

2. **Гиссен Л.Д.** Психология и психогигиена в спорте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гиссен Л.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2016.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9860>.— ЭБС «IPRbooks»

3. **Загайнов Р.М.** Психология современного спорта высших достижений. Записки практического психолога спорта [Электронный ресурс]/ Загайнов Р.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2016.— 292 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9867>.— ЭБС «IPRbooks»

4. **Лысова, И.А.** Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лысова И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2016.— 161 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8625>.— ЭБС «IPRbooks»

5.**Загайнов Р.М.** Кризисные ситуации в спорте и психология их преодоления [Электронный ресурс]: монография/ Загайнов Р.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2016.— 232 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9865>.

6. **Иванов А.А.** Психология чемпиона. Работа спортсмена над собой [Электронный ресурс]/ Иванов А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2016.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16829>.— ЭБС «IPRbooks»

б) Информационное обеспечение

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

– <http://eduscan.net/standart/050720>

– <http://roscopy.ru>

– <http://psycholog.ru/libraru>

– <http://www.psycho.ru/>

– <http://vak.ed.gov.ru/>

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

• компьютерные обучающие программы.

• тренинговые и тестирующие программы.

• интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

• ИС «Комбат»;

• ИС «ЛиК»;

• ИР «КОП»;

• ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).
- Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение слушателем образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения слушателей.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам слушателю в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – ознакомить слушателей с теоретическими основами в области педагогики физической культуры: современными концепциями, принципами, понятиями и методами; раскрыть основные проблемы и методы педагогической работы с лицами, вовлеченными в деятельность в сфере физической культуры и спорта: учащимися, спортсменами, педагогами.

Задачи дисциплины:

- развитие и формирование педагогического мышления, воспитание созидательного отношения к педагогической профессии;
- овладение техникой педагогического мастерства спортивного педагога.
- ознакомить с инновационным подходом к определению эффективности технологий обучения и воспитания в области физической культуры и спорта;
- сформировать умения диагностировать уровень своей педагогической подготовленности, намечать направления к самосовершенствованию.

2 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

знать:

- основные категории и понятия педагогической науки в сфере ФК;
- педагогические основы развития, обучения, воспитания и спортивного совершенствования личности и коллектива (команды), методы его изучения и коррекции;
- особенности проявления и установления взаимоотношений с людьми в процессе физического воспитания и спортивной деятельности

уметь:

- способствовать социализации, формированию общей культуры личности слушателей средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий, ее приобщению к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни;
- решать педагогические задачи в рамках образовательных учреждений дошкольного, общего и профессионального образования, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы и обобщение практики в области физической культуры и образования;
- осуществлять обучение и воспитание занимающихся в процессе занятий; определять содержание обучения в рамках учебных планов, с учетом результатов оценивания физического и функционального состояния учащихся;
- обеспечивать уровень подготовленности занимающихся, соответствующий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивать необходимый запас знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточный уровень физической подготовленности учащихся для сохранения и укрепления их здоровья и трудовой деятельности;
- участвовать в деятельности методических комиссий и в других формах методической работы; осуществлять сотрудничество с слушателями, педагогами, родителями (лицами их заменяющими)

владеть:

- системой представлений о сфере физической культуры, сущности образовательных, воспитательных и тренировочных процессов;
- навыками первичной диагностики индивидуально-психологических особенностей и состояний учащихся и спортсменов;
- методами, приемами и средствами воспитания социально-личностных качеств с использованием современных развивающих технологий.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Характеристика общей и специальной педагогики физической культуры и спорта.	<p>Взаимосвязь педагогической науки и практики. Предмет педагогики и основные категории. Общая характеристика педагогического процесса. Гуманизм педагогики. Связь теории и практики в педагогике физической культуры и спорта.</p> <p>Педагогика как искусство. Психологическое обеспечение педагогической деятельности. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание. Сущность педагогической деятельности. Цель, педагогической деятельности. Содержание педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности.</p> <p>Основные направления физического обучения и воспитания. Физическая культура – составная часть образовательного процесса. Физическое совершенствование – определяющий фактор обучения. Физическая культура, как условие повышения устойчивости к воздействию негативных факторов и средство воспитания морально-волевых и психологических качеств обучающихся.</p>
2.	Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя физической культуры и спорта.	<p>Основные направления физкультурно-спортивного обучения и воспитания. Физическая культура и спорта – важное средство воспитания психических процессов. Физическая культура и спорт как составная часть образовательного процесса, цели и задачи педагогического процесса. Физическая культура и спорт как специфический динамический процесс формирования личностных качеств обучающихся. Организация учебного и тренировочного процессов по физической культуре и спорту. Учебно-тренировочный процесс как специфический педагогический процесс</p> <p>Психолого-педагогическое взаимодействие преподавателей и обучающихся в физкультурно-спортивной деятельности. Психологические особенности личности студентов, особенности ее формирования в процессе обучения в вузах по физической культуре и спорту. Психолого-педагогические основы межличностного общения преподавателя (тренера) и студентов. Основные составляющие труда преподавателя. Педагогическое мастерство – основные характеристики.</p> <p>Основы физкультурно-спортивного воспитания в детско-юношеской спортивной школе. Спортивная команда как субъект педагогического взаимодействия. Развитие личности в спортивной школе. Детско-юношеские спортивные школы как система образования. Методы и приемы организации управления педагогическим процессом. Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных учреждений дополнительного образования.</p>

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы повышения квалификации слушатель выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Профессиональная компетентность спортивного педагога. Основные уровни и показатели.

2. Воспитательный потенциал спорта.

3. Основные подходы к пониманию сущности педагогического мастерства в современной педагогике спорта.

4. Физическая культура и спорт как средство всестороннего воздействия на личность.

5. Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними.

6. Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося и девиантного поведения молодежи.

7. Педагогическое руководство самовоспитанием в спорте.

8. Взаимодействие учителя физической культуры и классного руководителя как условие успешной социальной адаптации школьников.

9. Гуманистическая направленность и воспитательные возможности спорта как средства реабилитации.

10. Физическая культура и спорт как альтернатива социально-негативным факторам, влияющим на молодое поколение.

11. Современные педагогические технологии обучения и воспитания в спорте

12. Цель и задачи воспитания юных спортсменов в новых социально-экономических условиях.

13. Особенности самовоспитания в спорте.

14. Направленность лидерства в спорте как педагогическая проблема.

15. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта.

16. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня.

17. Особенности и воспитательные возможности спортивного коллектива.

18. Педагоги-новаторы в спорте.

19. Педагоги физической культуры - новаторы.

20. Специфика воспитательной работы с высококвалифицированными спортсменами.

21. Принципы организации детского спортивного коллектива.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Ермаков, В.А.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2016.— 302 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11095>.— ЭБС «IPRbooks»

2. **Горбунов Г.Д.** Психопедагогика спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горбунов Г.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2016.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16830>.— ЭБС «IPRbooks»

3. **Загайнов Р.М.** Кризисные ситуации в спорте и психология их преодоления [Электронный ресурс]: монография/ Загайнов Р.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2016.— 232 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9865>.— ЭБС «IPRbooks»

1. **Резепов, И.Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1141>.— ЭБС «IPRbooks»

2. **Загайнов Р.М.** Психология современного спорта высших достижений. Записки практического психолога спорта [Электронный ресурс]/ Загайнов Р.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2016.— 292 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9867>.— ЭБС «IPRbooks»

б) Информационное обеспечение

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://www.bmsi.ru>
- <http://window.edu.ru>
- <http://teoriya.ru/>
- <http://elibrary.ru>
- <http://www.edu.ru/>
- <http://wholesport.ru>

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым

и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).
- Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технология, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение слушателем образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения слушателей.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам слушателю в полном объеме на сайте «Личная студия» (toweb.online) в сети Интернет.

СОЦИОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у слушателей теоретических представлений о социальной сущности физической культуры и спорта как общественных явлений; определение их места и роли в современном обществе; развитие умений правильно анализировать и точно оценивать сложные процессы социальной действительности; изучение взаимосвязи с другими социальными институтами, а также выработка навыков сбора, анализа и обработки социологической информации в профессиональной деятельности.

Правильное понимание основных социологических проблем массовой физической культуры, детско-юношеского спорта, физического воспитания студенческой молодежи, взрослого населения, спорта высших достижений, профессионального спорта, современного олимпийского движения в их взаимосвязях и противоречиях на современном этапе развития общества позволит расширить кругозор слушателей.

Задачи дисциплины:

– показать с научных позиций становление, состояние и развитие социологии физической культуры и спорта как учебной дисциплины.

– раскрыть значение, роль и место социологии физической культуры и спорта в общественной жизни.

– способствовать формированию навыков социологических исследований в сфере физической культуры и спорта.

– содействовать повышению общей педагогической культуры, расширению умственного кругозора, обогащению знаниями в области физической культуры и спорта

2 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

знать:

- социальное устройство общества;
- основы фундаментальной науки социологии и ее прикладное направление в физической культуре и спорте;
- социальные функции физической культуры и спорта;
- социальные противоречия, обуславливающие исследование социологических проблем физической культуры и спорта;
- особенности становления, развития и завершения спортивной карьеры;
- социальные аспекты формирования личности спортсмена;
- социальные аспекты развития олимпийского движения;
- социокультурный потенциал физической культуры и спорта;
- проблемы соотношения социального и биологического в физической культуре и спорте;
- движущие силы общества, обуславливающие развитие физической культуры и спорта.

уметь:

- составлять программу КСИ в области физической культуры и спорта;
- составлять анкету для социологического опроса;
- проводить социологическое исследование на микро уровне (в классе, группе, школе, вузе);

владеть:

- методиками проведения социологического анализа документов (качественный анализ, контент-анализ);
- методами анализа социологического исследования и уметь выработать практические рекомендации.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Социология физической культуры и спорта как учебная и научная дисциплина.	<p><i>Социология физической культуры и спорта как специальная социологическая теория.</i> Общество как социальная система. Основные социологические теории. Предмет социологии физической культуры и спорта и ее основные понятия. Задачи и функции социологии физической культуры и спорта. Связь социологии физической культуры и спорта с другими отраслями прикладной социологии: досуга, развлечений, труда, семьи и т. д. Общие и отличительные черты социологии физической культуры и спорта от других специальных наук.</p> <p><i>Физическая культура и спорт в системе общественных отношений и социальных институтов.</i></p> <p>Социальные институты и организации. Система общественных отношений. Личность в структуре общества. Проявление общих законов в развитии и функционировании физической культуры и спорта. Физическая культура как элемент образа жизни. Влияние основных социальных институтов (государства, семьи, школы и др.) на физическую культуру и спорт. Физическая культура и спорт как элемент культуры общества и личности.</p> <p><i>Социологическая структура физической культуры и спорта в современном обществе.</i></p> <p>Понятие социологической структуры общества. Тенденции изменения социальной структуры российского общества с развитием рыночных отношений и их влияние на физическую культуру и спорт. Демографические, социально-классовые, территориально-поселенческие, социально-профессиональные аспекты социальной структуры российского общества. Взаимодействие личности и общества в процессе социальной деятельности. Социальные функции физической культуры. Массовый спорт как социальное явление. Функции профессионального спорта и спорта высших достижений.</p>
2.	Социологические проблемы массовой физической культуры	<p><i>Социологические проблемы массовой физической культуры, спорта высших достижений и современного олимпийского движения.</i></p> <p>Массовость как закономерность функционирования и развития физической культуры и спорта. Основные тенденции массовой физической культуры и спорта в условиях современного общества. Повышение значимости массовой физической культуры и спорта в современных условиях. Социальные функции спорта высших достижений и современного олимпийского движения. Ценности современного спорта высших достижений в условиях различных социальных систем. Универсальность спорта как фактора общения. Тенденции развития современного олимпийского движения. Жизненный путь личности как социальная категория. Социализация спортсмена. Социальная ответственность спортсмена.</p> <p><i>Отношение различных социально-демографических групп населения к физической культуре и спорту. Роль физической</i></p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>культуры и спорта в формировании здорового образа жизни. Сущность понятия «общественное мнение». Общественное мнение как определенное состояние общественного сознания. Физическая культура как объект общественного мнения. Функции общественного мнения. Механизмы формирования и выражения общественного мнения по вопросам физической культуры и спорта.</p> <p>Возможности манипулирования общественным мнением с помощью средств массовой информации. Образ жизни человека как социальное понятие. Здоровый образ жизни, как форма проявления социального образа жизни. Физическая культура и спорт, как фактор формирования здорового образа жизни. Составляющие компоненты здорового образа жизни.</p> <p>Социологические исследования как инструмент познания и преобразования в сфере физической культуры и спорта: Социологические исследования как важнейший источник социальной информации.</p> <p>Сущность и характеристика основных элементов социологического исследования. Функции социологического исследования, их специфика и проявление. Этапы социологического исследования. Результаты социологического исследования – научная основа социального управления, прогнозирования и проектирования. Программа социологического исследования. Формулировка проблемы исследования и описание проблемной ситуации. Определение цели исследования. Задачи социологического исследования и их классификация. Объект и предмет социологического исследования. Системный анализ объекта. Методический и процедурный разделы программы конкретно-социологического исследования. Обоснование методов сбора, обработки и анализа социологической информации. Характеристика рабочего плана исследования и его структурных элементов.</p>

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы повышения квалификации слушатель выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Дайте определение общества.
2. Специфика общества как социальной системы.
3. Опишите процессы, определяющие социальную жизнь.
4. Кратко охарактеризуйте одну из социологических теорий.
5. Назовите критерии социального прогресса.
6. Предмет социологии физической культуры и спорта.
7. Назовите задачи, которые решает социология физической культуры и спорта.
8. Опишите функции социологии физической культуры и спорта.
9. Раскройте, в чем состоит связь социологии физической культуры и спорта с социологией труда.
10. Раскройте, в чем состоит связь социологии физической культуры и спорта с социологией семьи.

11. Укажите, чем отличается социология физической культуры и спорта от других специальных наук.
12. Раскройте структуру социологии физической культуры и спорта.
13. Объясните, почему возрастает значение социологии физической культуры и спорта сегодня.
14. Охарактеризуйте процессы, которые определяют социальную жизнь и их влияние на физическую культуру и спорт.
15. Охарактеризуйте, что представляет собой личность в структуре общества.
16. Дайте определение физической культуры.
17. Охарактеризуйте, в чем проявляется влияние государства на физическую культуру и спорт.
18. Укажите, что включает понятие социологическая структура общества.
19. Раскройте тенденции изменения социальной структуры российского общества с развитием рыночных отношений.
20. Влияние рыночных отношений на развитие физической культуры и спорта.
21. Охарактеризуйте демографические изменения российского общества.
22. Взаимодействие личности и общества в сфере физической культуры и спорта.
23. Перечислите социальные функции физической культуры.
24. Определите место массового спорта как социального явления.
25. Назовите функции спорта высших достижений.
26. Укажите, в чем отличие профессионального спорта от спорта высших достижений.
27. Чем характеризуется массовость физической культуры.
28. Раскройте, в чем состоят ценности современного спорта высших достижений.
29. В чем состоит универсальность спорта как фактора общения.
30. Назовите формы выражения общественного мнения по вопросам физической культуры и спорта.
31. Что такое образ жизни человека.
32. Механизмы формирования и выражения общественного мнения по вопросам физической культуры и спорта.
33. Дайте определение понятия «здоровье человека».
34. Дайте определение понятия «здоровый образ жизни».
35. Назовите составляющие компоненты здорового образа жизни.
36. Роль социологических исследований в познании физической культуры и спорта.
37. Раскройте, что представляет собой социологическое исследование в сфере физической культуры и спорта.
38. Укажите, каковы функции социологического исследования в сфере физической культуры и спорта.
39. Основные этапы проведения социологического исследования в физической культуре и спорте.
40. Что представляет собой программа социологического исследования.
41. Раскройте, из каких основных разделов состоит программа социологического исследования.
42. Укажите, какие методы сбора эмпирической информации применяются в социологических исследованиях в физической культуре и спорте.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Братановский, С.Н.** Система муниципального управления физической культурой и спортом в России. Правовые основы организации и деятельности [Электронный ресурс]:

монография/ Братановский С.Н., Вулах М.Г., Братановская М.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2017.— 167 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8999>.— ЭБС «IPRbooks»

2. **Визитей, Н.Н.** Теория физической культуры. К коррективке базовых представлений. Философские очерки [Электронный ресурс]/ Визитей Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2016.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16836>.— ЭБС «IPRbooks»

3. **Димова, А.Л.** Социально-биологические основы физической культуры [Электронный ресурс]: методическое пособие для самостоятельной работы студентов/ Димова А.Л., Чернышева Р.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2016.— 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9880>.— ЭБС «IPRbooks»

4. **Максимова, Т.М.** Социальный градиент в формировании здоровья населения [Электронный ресурс]: монография/ Максимова Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2017.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7479>.— ЭБС «IPRbooks»

б) Информационное обеспечение

– Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- [http://rpo.sfedu.ru/;](http://rpo.sfedu.ru/)
- [http://www.psy.msu.ru/;](http://www.psy.msu.ru/)
- <http://www.pirao.ru/ru/news/;>
- [http://www.ipras.ru/;](http://www.ipras.ru/)
- [http://vak.ed.gov.ru/;](http://vak.ed.gov.ru/)
- [http://www.imaton.ru/;](http://www.imaton.ru/)
- [http://www.psycho.ru/;](http://www.psycho.ru/)
- [http://psi.webzone.ru/.](http://psi.webzone.ru/)

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым

и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

• сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;

• электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

- Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-

образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение слушателем образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения слушателей.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам слушателю в полном объеме на сайте «Личная студия» (goweb.online) в сети Интернет.

5 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ. ДИСТАНЦИОННЫЙ КОНТРОЛЬ

Изучение каждой дисциплины (модуля) завершается промежуточным контролем в форме тестирования, с использованием электронного обучения, дистанционных технологий. Обязательным условием допуска слушателя к итоговой аттестации является наличие зачета по каждой дисциплине (модулю) Программы повышения квалификации, зафиксированному в зачетной ведомости слушателей.

Отметка «зачтено» ставится, если слушатель: посещал лекции, работал на практических занятиях, показал при тестировании знание основных понятий, умение использовать и применять полученные знания при решении задач предметной области, набрав не менее 65%.

«Не зачтено»: если слушатель не посещал лекции, не работал на практических занятиях и при прохождении тестирования набрал менее 65%.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

№ п/п	Контролируемые темы предметной области дисциплины
1.	Характеристика общей и специальной педагогики физической культуры и спорта.
2.	Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя физической культуры и спорта.
Итоговая аттестация	
тестирование (экзамен)	

Примерная экзаменационная база

- 1. Наука о формировании личностных качеств человека в процессе обучения - это**
 - А) педагогика
 - В) экономика
 - С) психотехника
 - Д) лингвистика
- 2. Образовательный процесс - это**
 - А) объект педагогики
 - В) объект наблюдения
 - С) виртуальный объект
 - Д) визуальный объект
- 3. Научные категории присущие, прежде всего, данной отрасли знания, основные понятия, которыми располагает педагогика - это**
 - А) предмет педагогики
 - В) методика педагогики
 - С) свойства педагогической науки
 - Д) доказательства истины
- 4. Общетеоретическая, практическая, прогностическая - это**
 - А) основные функции педагогики
 - В) основные представления о науке
 - С) структурные компоненты обучения
 - Д) названия разделов учебника
- 5. Образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическая технология, педагогическая задача – это основные категории**

- A) педагогики
 - B) философии
 - C) психологии
 - D) риторики
6. **Практическое взаимодействие участников педагогического процесса - это**
- A) объект педагогической практики
 - B) объект изучения
 - C) практическое задание
 - D) пункт плана работы на семестр
7. **Способы взаимодействия, обусловленные целями и содержанием практической деятельности в процессе обучения, а также отношения и общение людей, их самоорганизация в группах и коллективах - это**
- A) методы педагогической практики
 - B) процесс самосовершенствования
 - C) варианты определения деятельности
 - D) цели обучения
8. **Нивелирование различий теории и практики педагогики, которые объясняются тем, что педагогическая наука есть изучение педагогических процессов, а педагогическая практика – технология их реализации, - это**
- A) единство педагогической науки и педагогической практики
 - B) вероятностное суждение
 - C) определение педагогической практики
 - D) взаимосвязь различных объектов процесса обучения
9. **Готовность к определенной активности, зависящая от наличия потребности, объективной возможности ее удовлетворения, - это**
- A) установка личности
 - B) потребность в деятельности
 - C) умственная деятельность
 - D) физическая активность
10. **Состояние готовности личности к определенному восприятию и оценке социальных явлений и поведения в них - это**
- A) социальная установка личности
 - B) восприятие окружающего мира
 - C) социальное явление
 - D) готовность к деятельности
11. **Зафиксированный и научно обоснованный уровень развития общества и общественных отношений; формирование человека на основе освоения им общих и профессиональных знаний в процессе обучения, а также его деятельность, направленная на получение этих знаний, - это**
- A) образование
 - B) определение культуры
 - C) уровень культуры общества
 - D) целенаправленная деятельность
12. **Целенаправленное создание условий для разностороннего развития и саморазвития человека, становления его социальности - это**
- A) педагогическая деятельность
 - B) определение социальности
 - C) образование
 - D) социальная установка
13. **Личность, группа, коллектив, на который направлено воспитательное воздействие, - это**
- A) объект воспитания

- B) процесс воспитания
 - C) учебная работа
 - D) субъект воспитания
14. **Социальная общность людей, объединенных на основе общественно-значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения, - это**
- A) коллектив
 - B) цель
 - C) деятельность
 - D) учебная группа
15. **Уровень развития сознания – основа формирования умственной активности и самостоятельности личности в ее суждениях и поступках - это**
- A) самосознание
 - B) взаимоотношения
 - C) самоопределение
 - D) активность
16. **Личность, группа, коллектив сознательно осуществляющие цели воспитания (самовоспитания), - это**
- A) субъект воспитания
 - B) общность людей
 - C) учебная группа
 - D) объект воспитания
17. **Организованное воздействие на учащегося с целью формирования определенных черт и качеств социально направленной личности - это**
- A) воспитание
 - B) обучение
 - C) самосовершенствование
 - D) физическое развитие
18. **Деятельность, в которой учитель выступает как субъект совместной работы с учащимися в целях создания условий для их духовно-нравственного и физического развития на благо общества и самого обучаемого, - это**
- A) воспитательная деятельность учителя
 - B) практическое обучение
 - C) трудовое воспитание
 - D) направленность обучения
19. **Научно-методическая деятельность, раскрывающая особенности учебно-воспитательного процесса и ожидаемого от него результата, определяющего не только образ будущего, но также пути и средства его достижения, - это**
- A) педагогическое прогнозирование
 - B) деятельность учебной группы
 - C) методическая деятельность
 - D) воспитательная направленность обучения
20. **Побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребностей личности, - это**
- A) мотив
 - B) индивидуализация обучения
 - C) цель
 - D) практические занятия
21. **Состояние человека, создаваемое и испытываемое им в обстановке необходимости, организующее и направляющее активную деятельность - это**
- A) потребность
 - B) физическая активность
 - C) необходимость

- D) способность человека
22. **Форма направленности личности, как система взглядов на мир, общество, на свое место в мире и обусловленные этими взглядами убеждения, принципы, ценностные ориентации - это**
- A) мировоззрение
 - B) общественные отношения
 - C) познавательный процесс
 - D) эмоционально-волевое воздействие
23. **Вид научно-методической деятельности, состоящий в определении и описании педагогических процессов или явлений, которые могут произойти в будущем - это**
- A) педагогическое предвидение
 - B) педагогический процесс
 - C) методическая деятельность
 - D) дидактика
24. **Побуждение и удовлетворение познавательной потребности человека путем его приобщения к общим и профессиональным знаниям, способам их получения, сохранения, применения в практике - это**
- A) обучение
 - B) приобщение к деятельности
 - C) взаимосвязь теории и практики
 - D) функция контроля
25. **Восприятие к усвоению знаний, способность к овладению учебной деятельностью - это**
- A) обучаемость
 - B) форма обучения
 - C) словесный метод обучения
 - D) педагогическое требование
26. **Направление в теории и практике образования, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путем использования их потенциальных возможностей, - это**
- A) развивающее обучение
 - B) теория образования
 - C) нравственное воспитание
 - D) физические способности
27. **Тот, кто обучается и осуществляет удовлетворение своих познавательных потребностей в процессе обучения - это**
- A) ученик
 - B) учитель
 - C) воспитатель
 - D) руководитель практики
28. **Способы предварительного определения достижения дидактической цели учебного занятия - это**
- A) методы обучения
 - B) экспертиза учебного процесса
 - C) сущностные стороны воспитания
 - D) цели обучения
29. **Особая форма активности, направленная на совершенствование себя как субъекта обучения, - это**
- A) учебная деятельность
 - B) субъект-объектные отношения в педагогической деятельности
 - C) планирование учебной работы

- D) структура практической деятельности
- 30. Приращение к достигнутому уровню образованности и воспитанности человека в процессе обучения и самосовершенствования - это**
- A) развитие
 - B) влияние внешней среды
 - C) определение способностей
 - D) методы контроля знаний
- 31. Выбор методики осуществления учебно-воспитательного процесса, которая позволяет получить эффективные результаты ее использования при минимальных затратах времени и усилий со стороны учащихся и преподавателя, - это**
- A) оптимизация учебно-воспитательного процесса
 - B) система научного знания
 - C) принцип наглядности обучения
 - D) деятельность учащихся
- 32. Собственная активность человека в изменении себя, в раскрытии, обогащении своих духовных потребностей, творчества, личностного потенциала - это**
- A) саморазвитие
 - B) духовная потребность
 - C) формы обучения
 - D) организация работы по физической культуре
- 33. Согласованная деятельность по достижению совместных целей и результатов, по решению значимых для участников этой деятельности проблем или задач - это**
- A) взаимодействие
 - B) биомеханика
 - C) мотивация обучения
 - D) воспитание
- 34. Открытие объективных закономерностей обучения и воспитания, сознательное и целенаправленное применение познавательных законов на практике - это**
- A) основная цель педагогической науки
 - B) способы выполнения упражнений
 - C) практическая направленность обучения физической культуре
 - D) методы работы по физической культуре
- 35. Из перечисленного: 1) общая педагогика; 2) возрастная педагогика; 3) история педагогики; 4) коррекционная (специальная) педагогика; 5) прикладная педагогика: военная; физической культуры и спорта; семейная, профессиональная, суггестивная - это**
- A) отрасли педагогики
 - B) темы курсовых работ
 - C) методические указания
 - D) учебный план
- 36. Концептуальное изложение цели, задач, содержания, методов исследования, которое обеспечивает получение объективной, систематизированной информации об изучаемых педагогических процессах и явлениях, - это**
- A) методология педагогического исследования
 - B) педагогический процесс
 - C) систематическое знание
 - D) обучение
- 37. Общая методология педагогики, ведущие идеи науки, на которые опираются исследования, постулаты и аксиомы данной системы знаний - это**
- A) исходные положения педагогики

- В) практическая педагогика
 - С) научное исследование
 - Д) общие представления о педагогических процессах
- 38. Конкретная задача, возникающая в ходе учебно-воспитательного процесса, требующая от преподавателя знаний педагогической теории, психологии и навыков общения с учащимися, – это**
- А) педагогическая ситуация
 - В) приемы педагогического общения
 - С) способы обучения
 - Д) педагогическая деятельность
- 39. Определенный способ понимания, трактовки явлений, процессов; определенная точка зрения на совокупность явлений, руководящая идея для их систематического освещения - это**
- А) концепция
 - В) формирование знаний
 - С) систематическое освещение событий
 - Д) совокупность явлений
- 40. Одна из важнейших дисциплин обучения и воспитания, реализация которой в учебном процессе предполагает: всестороннее развитие личности, укрепление здоровья, овладение знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни, - это**
- А) физическая культура
 - В) искусствоведение
 - С) математический анализ
 - Д) риторика
- 41. Прикладная отрасль общей педагогики, интегрирующая усилия преподавательского состава на совершенствование индивидуальных физических и умственных способностей обучающихся, - это**
- А) педагогика физической культуры и спорта
 - В) психология физической культуры и спорта
 - С) история физической культуры и спорта
 - Д) теория физической культуры и спорта
- 42. Обеспечение высокого уровня умственного и физического развития студентов, формирование социально значимых качеств личности - это**
- А) цель физкультурного образования
 - В) социально значимые качества личности
 - С) физическое развитие
 - Д) методика овладения профессией
- 43. Развитие физического и духовно-нравственного потенциала личности обучающихся - это**
- А) функция физической культуры
 - В) педагогическое взаимодействие
 - С) педагогическое равновесие
 - Д) правовое воспитание
- 44. Формирование у обучаемых мотивации грамотного отношения к укреплению здоровья, воспитанию морально-волевых качеств, выработке навыков самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности - это**
- А) задачи физического воспитания
 - В) цель образования
 - С) мотивация обучения
 - Д) нравственное воспитание

45. **Учет особенностей обучения юношей и девушек, систематическая проверка и оценка физической подготовленности студентов, корректирование физической нагрузки в зависимости от физического состояния обучающегося - это**
- A) специфика учебной работы по физической культуре
 - B) задачи физического воспитания
 - C) физическая подготовленность студентов
 - D) процесс обучения
46. **Доступное и грамотное изложение содержания учебного материала и совместная с обучающимися деятельность по его усвоению - это**
- A) преподавание
 - B) метод обучения
 - C) выполнение учебных заданий
 - D) самовоспитание
47. **Овладение основами физической активности; приобретение знаний, умений и навыков физической культуры; развитие координационных способностей; выработка навыков самостоятельной физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности - это**
- A) процесс обучения физической культуре
 - B) воспитание
 - C) организация соревнований
 - D) физкультурно-оздоровительные мероприятия
48. **Повышение целенаправленности и индивидуализации обучения, усиление мотивации к занятиям физической культурой и спортом; использование передовых информационно-педагогических технологий и средств компьютерной техники в обучении - это**
- A) оптимизация и интенсификация педагогического процесса по физической культуре
 - B) программа по физической культуре
 - C) формы учебных занятий по физической культуре
 - D) контроль качества образовательного процесса
49. **Сотрудничество между педагогом и учащимися, обеспечение им равных возможностей для максимального раскрытия способностей - это**
- A) принцип индивидуальной направленности обучения
 - B) содержание обучения
 - C) самовоспитание
 - D) самоподготовка
50. **Движения и действия, используемые в целях улучшения и совершенствования физического состояния студентов, используемые на занятиях физической культурой - это**
- A) физические упражнения
 - B) физическое развитие
 - C) физическое состояние
 - D) требования учебной программы
51. **Техника освоения упражнения включает выполнение**
- A) главного звена упражнения и деталей
 - B) второстепенных движений
 - C) только главного звена упражнения
 - D) только деталей
52. **Цикличность, ацикличность – это**
- A) структурные признаки упражнений
 - B) формы упражнений

- С) методы упражнений
D) основные функции упражнений
- 53. Ориентировка студентов не только на усвоение знаний, но и на овладение способами физкультурно-оздоровительной деятельности, превалирование в обучении методов основанных на активной трансформации знаний в умения и навыки - это**
- A) деятельностный подход
B) методы обучения
C) процесс усвоение знаний
D) физкультурно-оздоровительная деятельность
- 54. Разностороннее развитие физических и прикладных навыков, двигательных способностей, достижение их оптимального уровня под влиянием систематических занятий физической культурой и спортом - это**
- A) физическая подготовленность
B) моральная подготовленность
C) учебно-воспитательный процесс
D) взаимодействия в процессе обучения
- 55. Проявление комплекса высоких показателей креативных, морфологических и физических способностей и возможностей человека - это**
- A) физическое совершенство
B) умственное развитие
C) морфологические показатели
D) особенности физического развития
- 56. Постоянное выполнение разных по характеру и интенсивности упражнений, оказывающих многостороннее влияние на физическое развитие и подготовленность студентов, - это**
- A) эффективное средство достижения физического совершенства
B) контроль физического состояния
C) интеллектуальное развитие
D) учебный процесс
- 57. Развитие у студентов умственных способностей, формирование физических, морально-психологических и нравственных качеств личности - это**
- A) основные задачи совершенствования личности
B) педагогический процесс
C) психологические особенности обучения
D) внеаудиторная работа
- 58. Спортивные тематические вечера, туристические походы и экскурсии, встречи с выдающимися спортсменами, товарищеские встречи по видам спорта со студентами других вузов - это**
- A) формы организации внеаудиторной воспитательной работы
B) воспитательный процесс
C) основные задачи совершенствования личности
D) методы взаимодействия в учебном процессе
- 59. Беседы, доклады, лекции, семинары, коллоквиумы, встречи с ветеранами, вечера и читательские конференции, деловые игры, дискотеки, выставки, участие в передачах местного телевидения и радио, экскурсии и др. – все это**
- A) формы воспитания и обучения студентов
B) основные способы контроля знаний
C) методы обучения
D) способы организации практического обучения
- 60. Мониторинг характера и величины физических нагрузок, нервно-психических напряжений, испытываемых студентами во время учебных занятий, - это**

- A) специфика учебно-тренировочного процесса
 - B) мотивация обучения
 - C) качество обучения
 - D) задачи обучения
- 61. Практические занятия по физической культуре в вузе - это**
- A) составная часть процесса обучения студентов
 - B) воспитательная работа
 - C) формы обучения
 - D) реализация принципа демократизации обучения
- 62. Тренерская работа в спортивных секциях, организация соревнований с целью приблизить спорт к решению задач совершенствования социально значимых качеств личности студентов - это**
- A) внеучебная работа
 - B) состав физических упражнений
 - C) психологические факторы воспитания
 - D) учебная работа
- 63. Целью аудиторных занятий по физической культуре является**
- A) повышение уровня образованности студентов
 - B) натаскивание
 - C) повышение физической тренированности
 - D) формирование физических данных
- 64. Поддержание и повышение уровня физической культуры обучающихся, от которого во многом зависит успешность обучения и воспитания, формирования личностных качеств студентов - это**
- A) основные образовательные задачи
 - B) нормативная база учебного процесса
 - C) прием и действие упражнений в спорте
 - D) физическая подготовка студентов
- 65. Система информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса, а также средства и методы ее обслуживающие - это**
- A) информатизация педагогического процесса
 - B) информационное сообщение
 - C) наглядные средства обучения
 - D) информатика
- 66. Обмен сигналами в животном и растительном мире; одно из основных понятий кибернетики, основными критериями которого являются: энергия, движение, масса, пространство и время - это**
- A) информация
 - B) энергия
 - C) критерии информатики
 - D) пространство и время
- 67. Воспитывающее и обучающее взаимодействие учителя и ученика или учеников, направленное на личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, одновременно выступающее как основа саморазвития и самосовершенствования, - это**
- A) педагогическая деятельность
 - B) этапы становления психических процессов
 - C) эмоционально-волевые процессы в обучении
 - D) интеллектуальное развитие
- 68. Отслеживание и фиксирование позитивных и негативных сторон в осуществлении физического обучения и воспитания учащихся в образовательных учреждениях - это**

- A) диагностика
- B) физическое обучение
- C) процесс воспитания
- D) методика обучения

69. Оценка различных направлений и состояния учебно-воспитательного процесса по курсу физической культуры в образовательных учреждениях - это

- A) экспертиза
- B) диагностика
- C) учебно-воспитательный процесс
- D) организация работы образовательного учреждения

70. Выявление закономерностей, тенденций и перспектив развития физической культуры и спорта; осуществление оптимального целеполагания и планирования учебно-воспитательного процесса – это

- A) основы научной деятельности в области физической культуры и спорта
- B) развитие физической культуры и спорта
- C) планирование учебно-воспитательного процесса
- D) контролирующая функция обучения

71. Осознание человеком необходимости в объектах и действиях, выступающее источником его активности, организующее и направляющее познавательные процессы, воображение и поведение - это

- A) потребность активной деятельности
- B) направленность обучения
- C) объекты физической деятельности
- D) структура общения

72. Прямые денежные вложения; обеспечение информационной поддержки со стороны средств массовой информации; предоставление спонсором спортивной организации своих товаров и услуг взамен выплаты денежных средств – это

- A) основные направления спонсорской поддержки
- B) порядок финансирования
- C) материальное обеспечение спортивной базы
- D) информационная технология

73. Деятельность по созданию, поддержанию и развитию учебно-спортивной базы, обеспечение практических занятий по физической культуре в соответствии с потребностями процесса физического совершенствования студентов - это

- A) процесс совершенствования материально-технической базы образовательного учреждения
- B) лицензирование образовательного учреждения
- C) финансовые ресурсы образовательного учреждения
- D) материальное обеспечение

74. Физическое развитие, состояние здоровья и физическая подготовленность - это

- A) основные показатели физического состояния
- B) основные показатели интеллектуального развития
- C) показатели профессиональной подготовки
- D) показатели специальной подготовки

75. Морфологические характеристики: рост, вес, окружность груди, развитие мышечной системы, а также жизненная емкость легких, подвижность грудной клетки, мышечная сила, гибкость и др. - это

- A) основные показатели физического развития
- B) показатели психического развития
- C) направленность физического воспитания человека
- D) физические способности

- 76. Разносторонние двигательные способности, оптимальный уровень развития физических и прикладных навыков сформированных под влиянием систематических занятий физическими упражнениями, развивающими силу, быстроту, выносливость и ловкость, - это _____ студентов.**
- A) показатели физической подготовленности
 - B) показатели теоретической подготовки
 - C) показатели профессиональной подготовки
 - D) показатели специальной подготовки
- 77. Составная часть образовательного процесса, способствующая формированию физических, морально-психологических и нравственных качеств личности обучаемых, - это**
- A) физическое воспитание
 - B) диагностика
 - C) экспертиза
 - D) тестирование
- 78. Эффективность решения задач физической культуры в вузе зависит от государственного, регионального, местного и непосредственно вузовского органов управления. Это составляет**
- A) уровни управления физической культурой и спортом
 - B) цели управления физической культурой
 - C) задачи физической культуры
 - D) местный уровень развития образования
- 79. Министерство образования РФ, Агентство по физической культуре и спорту РФ, Олимпийский комитет России - это**
- A) государственный уровень управления физической культурой и спортом
 - B) региональный уровень управления физической культурой и спортом
 - C) региональный уровень управления образованием
 - D) уровни управления образованием
- 80. Контроль, осуществляемый медперсоналом вуза за проведением мероприятий по физической культуре и спорту; изучение влияния занятий физической культурой и спортом на состояние здоровья и физическое развитие студентов - это**
- A) медицинское обеспечение учебно-воспитательного процесса
 - B) качество физической подготовки студентов
 - C) мероприятия по физической культуре, проводимые в вузе
 - D) допустимые физические нагрузки

7 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

На основе научных разработок в области когнитивных наук и информатизации реализуются программы курсов с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Для реализации программ курсов с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, которая предназначена для:

- ✓ разработки, хранения, обновления и систематизации электронных информационных и образовательных ресурсов;

- ✓ обеспечения доступа слушателей и сотрудников, независимо от места их нахождения, к электронным информационным ресурсам, электронным образовательным ресурсам посредством использования информационно-телекоммуникационных технологий, сервисов и технических средств;

- ✓ синхронного и асинхронного взаимодействия участников учебного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.