

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИНО «Профессионал»



Н.А. Тихомиров

« 15 » января 2018 г.

**АДАПТИВНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

Наименование программы

ЛИНГВИСТИКА

Москва
2018 г.

**Разработчик:
Багдасарян В.Р., к.ф.н.**

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1 ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ , курса «ЛИНГВИСТИКА»	4
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	6
3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	15
3.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	16
4. ПРОГРАММЫ КУРСОВ	<u>17</u>
5 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ. ДИСТАНЦИОННЫЙ КОНТРОЛЬ	103
6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)	103
7 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	125

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа профессиональной переподготовки «Лингвистика» разработана с учетом требований рынка труда и в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 55;
- Конвенцией о правах инвалидов, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 года
- Федеральным законом от 24.11.1995 N 181-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";
- приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 (ред. от 15.12.2014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти", N 44, 02.11.2015.
- О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий [Текст] : Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 N ВК-1074/07 // Вестник образования России", N 18, 2016 (письмо).
- О введении ФГОС ОВЗ [Текст] : Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 N ВК-452/07 // Вестник образования России", N 8, 2016 (письмо).
- локального нормативного акта ИНО «Профессионал» который устанавливает порядок организации и осуществлении образовательной деятельности в Автономной некоммерческой организации институт непрерывного образования «Профессионал» (ИНО «Профессионал») (далее – Организация) по реализации дополнительных профессиональных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Обеспечение обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия, обеспечивающие освоение ОП при применении ЭО, ДОТ, включая средства обеспечения образовательного процесса (в том числе учебно-методическая документация, учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы), предусматривают возможности инклюзивного образования и специальные условия для получения среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование при применении ЭО, ДОТ обеспечивает равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Специальные условия для получения профессионального образования при применении ЭО, ДОТ предусматривают условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных (адаптированных) ОП и методов обучения и воспитания, учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных (адаптированных) технических средств обучения (электронные рабочие учебники, слайд-лекции, глоссарные тренинги, логические схемы, тест-тренинги и др.), предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания образовательной организации, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОП обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения инклюзивного образования и специальных условий для получения среднего профессионального образования при применении ЭО, ДОТ в образовательной организации:

разрабатываются электронные рабочие учебники, слайд-лекции, в которых учебный материал представлен в виде слайдов с речевым сопровождением, информационные системы и обучающие компьютерные программы, позволяющие индивидуализировать учебный процесс;

реализуется самозапись на учебные занятия по индивидуальному графику;

оказывается онлайн-поддержка обучающегося – сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам содержательного, организационного, технического и методического характера;

при необходимости предоставляются услуги ассистента (помощника);

обеспечивается доступ в здания организаций;

при необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики к реализации адаптированной образовательной программы;

создаются другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При применении ЭО, ДОТ образовательной организацией обеспечиваются специальные условия освоения ОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, по слуху, для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

1.1 ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИВНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «ЛИНГВИСТИКА»

Цель: приобретение знаний и умений по эффективному использованию современных информационных технологий в профессиональной деятельности, формирование общекультурных и профессиональных компетенций; формирование у обучаемых целостного представления о естественнонаучной основе речи как высшей психической функции, психическом познавательном процессе и как средстве общения людей; формирование

профессиональной компетенции и расширение теоретической базы знаний в области использования языка применительно к различным сферам его функционирования; описания языка и анализа единиц языка и речи; сформировать коммуникативную компетенцию в рамках порогового (threshold) владения иностранным языком, позволяющую вступать в коммуникацию и уметь ориентироваться и реализовывать коммуникативные намерения в основных ситуациях общения (бытовых, социально-культурных, учебно-производственных); вступать в коммуникацию, задавать вопрос и сообщать о факте или событии, выражать намерение, желание, просьбу, пожелание и т.п.; выражать свое отношение к лицу, предмету, факту, событию; охарактеризовать в полном объеме основные категории и понятия современной теории обучения иностранным языкам.

Задачи:

- получение основных сведений о максимальной пользе применения электронных ресурсов переводчика в учебной и профессиональной сфере;
- расширение и углубление знания обучающихся в области новых информационных технологий и на этой базе развивать умения будущих лингвистов-переводчиков проводить экспертизу лингвистических программных продуктов и использовать их в дальнейшей учебной и научно-исследовательской деятельности;
- охарактеризовать в полном объеме понятие «литературный язык», его структуру и функции, познакомить с основными функциональными стилями английского литературного языка, жанрами, существующими в рамках этих стилей. Выделить доминирующие языковые и речевые характеристики функциональных разновидностей английского литературного языка;
- сформировать у обучающихся речевой вкус, мотивацию к общению на образцовом литературном языке;
- сформировать у обучаемых систематизированное представление об анатомической основе речи: речевом аппарате человека, речевых отделах центральной нервной системы и периферических органах речи;
- сформировать и закрепить у обучаемых представления о роли второй сигнальной системы в организации речи, ее взаимодействии с первой сигнальной системой, о функциях и развитии речи;
- сформировать у обучающихся объем знаний, позволяющий обобщать и классифицировать грамматические явления английского языка и речи, умения понимать и использовать в профессиональной деятельности полученные знания, умения характеризовать функциональные и стилистические свойства грамматической формы и грамматического варианта;
- оценивать грамматические (синтаксические и морфологические) варианты нормативного и ненормативного характера;
- выработать устойчивые профессиональные умения оценки и коррекции собственной и чужой речи;
- сформировать у обучающихся объем знаний, позволяющий обобщать и классифицировать грамматические явления английского языка и речи, умения понимать и использовать в профессиональной деятельности полученные знания, умения характеризовать функциональные и стилистические свойства грамматической формы и грамматического варианта; оценивать грамматические (синтаксические и морфологические) варианты нормативного и ненормативного характера; выработать устойчивые профессиональные умения оценки и коррекции собственной и чужой речи.

Требования к обучающимся дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки «Лингвистика».

К освоению дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование на основании Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 76. п.3.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Результаты обучения, развивающиеся в результате освоения дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки.

Название дисциплины	Результат
Информационные технологии в лингвистике	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные составляющие информационных технологий; - ключевые направления в области компьютерной лингвистики; - методы и приемы использования современных программных средств в практике научно-поисковой и аналитической деятельности; - наиболее популярные методики и приемы внедрения информационных технологий в образовательный процесс иноязычного обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать аппаратное и программное обеспечение для решения конкретных лингвистических задач; - пользоваться и создавать базы данных и лингвистические информационные ресурсы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационными технологиями в области обработки текстов; - навыками критической оценки информационных ресурсов и принципами цитирования сетевых ресурсов; - навыками использования основных методов хранения и переработки информации в устройствах персонального компьютера, методами математической обработки информации.
Психофизиология речи (курс 2)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анатомическое строение речевого аппарата человека; - речевые отделы центральной нервной системы и периферические органы речи; - о электрофизиологических коррелятах речевых процессов; - механизмы взаимодействия первой и второй сигнальных систем; - процесс психофизиологического развития речи; - основные функции речи; взаимосвязь речи с межполушарной асимметрией; - основные речевые нарушения; - психофизиологию речевых процессов; - механизмы восприятия речи; - физиологические основы организации речевого ответа; - психофизиологию невербальной речи; - взаимосвязь речи с другими высшими психическими функциями и сознанием.

Название дисциплины	Результат
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласовывать методику преподавания языка с психофизиологическими особенностями человека; - осуществлять диагностику и самодиагностику речи с помощью экспериментально-психологических методов; - распознавать типы речевых нарушений. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями в области анатомии, физиологии и психофизиологии речевой деятельности; - категориально-понятийным аппаратом психофизиологии речи.
<p>Основы языкознания</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание понятий «национальный язык», «литературный язык», «наречие», «диалект», «говор», «социолект», «государственный язык», «языковая способность», «коммуникативная компетенция», «картина мира» и других базовых тезаурусных элементов области знания; - основные свойства и закономерности организации родного и изучаемого языков; - сложную систему понятийных отношений «язык как системно-структурное образование»; - наиболее распространенные языки мира с позиций сравнительно-исторического изучения и типологических особенностей; - классификацию единиц языка и речи; - характеристики уровней языка; - принципы генеалогической классификации языков: цели и задачи; - цели и задачи таких областей филологических исследований, как социолингвистика, психолингвистика, теория речевых актов, семиотика, когнитивная лингвистика, герменевтика. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы изучения и описания языка – системно-структурный, сравнительно-исторический, дистрибутивный, семантического анализа; - ориентироваться в проблемах современного языкознания и смежных наук, пользоваться трудами «классиков» языкознания в собственных исследованиях; - давать характеристику фонетическому уровню языка, его единицам; - давать определение лексическому значению слова, его структуре; - характеризовать письменные системы народов мира; - квалифицировать проявление аналитизма и синтетизма в грамматике языка. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами артикуляционной и акустической классификации звуков речи; - приемами и методами лингвистического анализа языка и

Название дисциплины	Результат
	<p>речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой классификации и сопоставления единиц языка и речи; - способами грамматического описания языка; - приемами дефиниции базовых лингвистических понятий.
<p>ПКОЯз АНГЛ Базовый курс для лингвистов (курс 1)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 1200 новых лексических единиц по следующим темам: «Человек», «Семья», «Увлечения», «Дом», «Жилье», «Окружающая местность», «Природа, Повседневная жизнь», «Работа», «Учеба», «Быт человека», «Свободное время человека», «Общественный транспорт», «Путешествие»; - основные законы лексической сочетаемости единиц лексикона английского языка; - правила приветствия и привлечения внимания собеседника; - правила и виды обращения к собеседнику и ответа на обращение; - правила знакомства и представления, а также ответа на представления; - правила извинения и принятия извинений; правила благодарности и ответа на благодарность; - правила прощания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать внутреннюю структуру производного и сложного слова на основании знания продуктивных аффиксов и словообразовательных моделей; - верно оценивать синоним или лексико-семантический вариант слова, оперировать многозначными словами, определять прямое и переносное значение слов, использовать синонимические отношения слов в собственной речи; - отличать фразеологические единицы от свободных словосочетаний; - аудировать в непосредственном общении и в звукозаписи оригинальную – в том числе спонтанную – монологическую и диалогическую речь в исполнении преподавателей или дикторов в общем темпе, приближающемся к темпу носителей языка, опираясь на изученный языковой материал, социокультурные знания и компенсаторные умения (языковой догадки); - понимать основное тематическое содержание, а также наиболее функционально значимую смысловую информацию, отражающую намерения говорящего; - выражать фактическую информацию в рамках изученной тематики, запрашивать, выяснять, уточнять информацию; - выражать/выяснять согласие/несогласие, способность/неспособность сделать что-либо, возможность/невозможность сделать что-либо, разрешение/запрет, намерение, предпочтение, желание, потребность; - выражать интерес/отсутствие интереса, удивление/отсутствие удивления, неудовольствие, огорчение, радость, удовлетворение;

Название дисциплины	Результат
	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать из текста фактическую информацию, выделять основную и второстепенную информацию, понимать эксплицитно выраженное отношение автора; - корректировать собственную речь в лексическом речевом аспекте, вырабатывать способность к самонаблюдению; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неподготовленной и подготовленной монологической речью в виде сообщения, доклада, беседы; - диалогической речью, включая понимание речи участников диалога и их коммуникативных намерений; - навыками изучающего чтения, включающими общий охват содержания прочитанного; - навыками построения продуктивного и репродуктивного письменного монологического высказывания; - навыками инициации диалога и выражения коммуникативного намерения в ограниченном числе ситуациях.
<p>ПКОЯз АНГЛ Практическая фонетика (курс 1)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строение речевого аппарата; - уровни и единицы устной формы речи, их функции; - произносительную специфику английского языка как систему фонологических и фонетических признаков, отличающих его от фонетики русского языка; - фонетическую культуру речи как степень совершенства в использовании фонетических средств для решения коммуникативных задач; - коммуникативно-фонетические варианты единиц языка и речи в их отнесенности к определенным экстралингвистическим ситуациям; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать на слух фонетические единицы английского литературного языка; - правильно произносить фонетические единицы английского языка как изолированно, так и в потоке речи; - правильно воспроизводить основные интонационные конструкции английского языка; - продуцировать текст на английском языке с соблюдением фонетических и фонологических норм английского языка; - выбирать верный коммуникативно-фонетический просодический вариант в зависимости от стилистических и прагматических свойств текста; - применять навыки адекватного восприятия на слух фонетических единиц английского литературного языка, речи с легкой диалектной окраской, незначительными искажениями и естественным шумовым фоном; - распределять внимание между фонетической формой и содержанием при оценке как собственной речи, так и речи собеседника; - точно и быстро диагностировать характер фонетических ошибок;

Название дисциплины	Результат
	<ul style="list-style-type: none"> - верно оценивать коммуникативно-фонетический вариант прослушанного текста и стиль произношения; владеть: - техникой артикуляционного чтения, автоматически преобразовывать буквенно-звуковую информацию; - критериями оценки коммуникативно-фонетического варианта прослушанного текста и стиля произношения; - умениями транскрибировать фрагменты текста и чтения транскрипции; - построением интонационных моделей высказывания, отражающих просодические особенности элементов монологического или диалогического текста.
<p>ПКОЯз. Англ. Практическая грамматика</p>	<ul style="list-style-type: none"> знать: - грамматические категории английского языка и грамматические значения, выражаемые ими; - цели и задачи грамматического описания языка; - части речи английского языка и лексико-грамматические классы слов, выделяемые внутри частей речи; - грамматическую культуру речи как степень совершенства в использовании грамматических средств для решения коммуникативных задач; - грамматические (морфологические, синтаксические) варианты как элементы парадигмы, отвечающие определенной экстралингвистической ситуации; уметь: - грамматически правильно оформлять высказывание и текст на английском языке в соответствии с собственным коммуникативным намерением и нормами литературного языка; - адекватно воспринимать зрительно и на слух единицы грамматики английского литературного языка и давать им соответствующую интерпретацию и оценку; - трансформировать одну грамматическую конструкцию в другую на основании синонимических отношений, существующих между ними; - владеть средствами выражения эмоциональных и оценочных значений грамматическими средствами английского языка; - делать морфологический анализ слова (словоформы), словосочетания; - делать синтаксический анализ простого и сложного предложений, сложного синтаксического целого; владеть: - навыками построения простых и сложных предложений на английском языке с соблюдением норм английского языка; - моделями выражения субъект-объектных отношений лексическими и грамматическими средствами английского языка; - способами экспликации различного рода атрибутивных отношений лексическими и грамматическими средствами английского языка; - умениями передавать темпоральные отношения

Название дисциплины	Результат
	<p>лексическими и грамматическими средствами английского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами выражения оттенков модальных значений лексическими, грамматическими и фонетическими средствами английского языка; - приемами использования грамматические средств межтекстовой связи в соответствии с стилистическими нормами английского языка; - навыками точно и быстро диагностировать характер грамматических ошибок; - критериями оценки грамматического варианта формы или структуры и стиль текста; - устойчивыми умениями коррекции и обогащения собственной речи в грамматическом аспекте, способностями к самонаблюдению.
<p>Англ.яз. История языка и введение в спецфилологию</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю древнегерманских племен, диалектное членение и расселение в средневековой Европе; - социолингвистические условия, приведшие к формированию древнеанглийских диалектов: языковые и культурные контакты германских племен с другими племенами (кельтскими, славянскими); - основные периоды становления разговорного и литературного языка; - основные диалектные группы национального английского языка. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать памятники письменного английского языка с точки зрения их происхождения, диалектных особенностей; - характеризовать архаические явления в фонетике, грамматике и лексике английского языка с точки зрения их происхождения; - давать историко-филологический комментарий к памятникам письменности английского языка; - описывать фонетическую систему английского языка того или иного периода; - описывать грамматическую систему английского языка того или иного периода; - описывать языковые (фонетические, лексические, морфологические) признаки диалектов английского языка. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правилами определения последовательности фонетических изменений в древне- и среднеанглийский период; - основами фонетической и грамматической реконструкции форм слов и корней; - методикой грамматического анализа словоформ; - информацией об этимологических и исторических словарях и справочниках.
<p>Англ.яз. Теоретическая фонетика (курс 1)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровни и единицы устной формы речи, их функции; - акустическую и артикуляционную классификацию звуков

Название дисциплины	Результат
	<p>английской речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - фонемный состав английского языка; - суперсегментные единицы английской фонетики: слог, ударение, интонация; - функции интонации, типы интонационных конструкций; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать звуковой и фонемный состав английского языка как изолированно, так и в потоке речи; - проводить сравнительный анализ единиц фонетического и фонологического уровня родного (русского) и английского языков; - давать акустическую и артикуляционную характеристику звукам речи английского языка; - делать фонологический анализ знаковых единиц языка в соответствии с правилами их интерпретации различными фонологическими школами; - определять тип позиционного чередования фонетических и фонологических единиц английского языка; - характеризовать коммуникативно-фонетический просодический вариант высказывания в зависимости от стилистических и прагматических свойств текста; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - орфографическими и орфоэпическими нормами английского языка; - навыками транскрибирования и чтения транскрипции; - методами фонетического и фонологического анализа высказывания; - приемами диагностики орфоэпических ошибок.
<p>Англ.яз. Теоретическая грамматика (курс 1)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы построения и разделы грамматики; - грамматические категории английского языка и грамматические значения, выражаемые ими; - части речи английского языка и лексико-грамматические классы слов, выделяемые внутри частей речи; - синтаксической модели английского языка как единицы построения высказывания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать зрительно и на слух единицы грамматики английского литературного языка и давать им соответствующую интерпретацию и оценку; - трансформировать одну грамматическую конструкцию в другую на основании синонимических отношений, существующих между ними; - верно оценивать грамматический вариант формы или структуры и стиль текста; - корректировать собственную речь в грамматическом аспекте, вырабатывать способность к самонаблюдению; - делать синтаксический анализ простого и сложного предложений, сложного синтаксического целого; - характеризовать словоформу с позиций выражаемых ею грамматических категорий и значений, синтаксической позиции;

Название дисциплины	Результат
	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмами морфемного и морфологического анализа словоформы; - навыками синтаксического анализа простого и сложного предложения; - основными грамматическими (морфологическими, синтаксическими) вариантами как из элементами системы, отвечающими определенной экстралингвистической ситуации; - приемами диагностики грамматических ошибок.
<p>Англ. яз. Стилистика</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия «литературный язык», истоки и предпосылки его возникновения; - проблемы формирования и становления английского литературного языка; - основные признаки литературного языка; - функции английского литературного языка и его структуру; - понятия «стиль языка», «стиль речи», «функциональный стиль», «речевой жанр»; - функциональную дифференциацию современного английского литературного языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить стилистический анализ любого текста; - определять стилистическую принадлежность текста, его жанр; - выделять стилеобразующие элементы текста; - выделять средства межтекстовой связи и характеризовать их функции; - определять средства речевой выразительности (тропы, фигуры речи), эмоционально и экспрессивно окрашенные единицы языка и характеризовать их функции в тексте; - проводить незначительную стилистическую правку текста с позиций нормы литературного языка; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стилевыми, стилистическими и дискурсивными нормами английского языка; - устно-разговорной и книжно-письменной разновидностями английского литературного языка; - методами стилевого, стилистического и дискурсивного анализа высказывания; - средствами речевой выразительности английского языка.
<p>Введение в теорию межкультурной коммуникации (курс 1)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличительные признаки понятий «межкультурная» и «кросс-культурная коммуникация»; - основные подходы к определению понятия культуры, компоненты и основные свойства культуры; - основные определения понятия «коммуникация», виды коммуникации и их отличительные признаки; - структуру коммуникативного акта; - сущность понятий «конфликт культур», «культурный шок»;

Название дисциплины	Результат
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать культуру и субкультуры по показателям высокой/низкой контекстуальности (параметры Э.Холла); - дифференцировать культуры по системе ценностных ориентаций (система Ф.Клахона и Ф.Стродбека); - различать полихронные и монокронные культуры; - различать признаки прямого/непрямого, точного, сжатого, детализированного стилей в процессе межкультурного общения; - восполнять недостаток своих знаний о языке, выбирая адекватные источники информации: словари, справочную литературу, учебные материалы; - корректировать собственную речь с учетом совершенствования собственной межкультурной толерантности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормами межкультурной толерантности в процессе межкультурного общения; - этикетными нормами общения в соответствии с ситуациями общения (формулами речевого этикета, нормами делового этикета, письменными жанровыми формами); - нормами невербального общения в процессе межкультурной коммуникации; - этикой исследователя и консультанта по межкультурной коммуникации.
Основы теории обучения языкам	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности развития и взаимодействия языков и культур; - методологические принципы основ теории обучения языкам; - структуру, формы и методы теории обучения языкам, ее роль в развитии общества. - систему теоретических знаний по основным разделам курса; - средства обучения иностранному языку; - особенности системы отечественного образования (типы и виды образовательных учреждений, профили обучения иностранным языкам); - закономерности когнитивного и коммуникативно-речевого развития личности. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать основную цель обучения языку – превращение языка из предмета обучения в средство обучения; - конструктивно организовывать процесс обучения: готовить урок, определять его цели и корректировать по ходу урока составленный план проведения занятий; - воспитывать учащихся, развивать и формировать личность обучаемого; - исследовать уровень речевых способностей учащихся, их интерес к предмету, уровень подготовки к восприятию языка; - анализировать основные методы и приемы преподавания; - оценивать уровень формируемых навыков и умений и

Название дисциплины	Результат
	проводить их коррекцию; владеть: - этикетными нормами общения в соответствии с ситуациями общения (формулами речевого этикета, нормами делового этикета, письменными жанровыми формами); - нормами невербального общения в процессе межкультурной коммуникации; - навыками ведения межкультурных дискуссий по консультативной проблематике.

3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ

Категория обучающихся: обучающиеся с высшим/средним профессиональным образованием, область профессиональной деятельности – лингвистика.

Срок освоения программы: 360 часов.

Календарный учебный график определяется расписанием /набором групп.

Срок освоения образовательной программы с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, с учебной нагрузкой не более 36 часов в неделю, составляет от 10 недель.

3.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин/темы разделов	По учебному плану дистанционные занятия, часы				Форма контроля
		всего	в том числе			
			теория	практи- ческие занятия	Самостоятель- ная работа обучающегося	
1	Информационные технологии в лингвистике	48	20	26	2	<i>Письменный контроль</i>
1.1	Лингвистика и информационные технологии	8	4	4		
1.2	Общие принципы решения лингвистических задач методом	8	4	4		
1.3	Информационные технологии в обработке текстов	8	4	4		
1.4	Информационные технологии в обучении языкам	8	4	4		
1.5	Базы данных и лингвистические информационные ресурсы	8	2	6		
1.6	Основы компьютерных телекоммуникаций	8	2	4	2	
2	Психофизиология речи	14	6	6	2	<i>Письменный контроль</i>
2.1	Речь, ее функции и физиологические основы	6	2	2	2	
2.2	Развитие и нарушения речи, их диагностика и взаимосвязь речи с высшими психическими функциями	4	2	2		
2.3	Нарушения речевых функций. Диагностика речевых функций	4	2	2		

№ п/п	Наименование дисциплин/темы разделов	По учебному плану дистанционные занятия, часы				Форма контроля
		всего	в том числе			
			теория	практи- ческие занятия	Самостоятель- ная работа обучающегося	
3	Основы языкознания	52	30	20	2	<i>Письменный контроль</i>
3.1	Язык как предмет языкознания	6	4	2		
3.2	Язык как системно- структурное образование	6	4	2		
3.3	Письмо и письменность	6	4	2		
3.4	Классификация языков мира	6	4	2		
3.5	Языкознание и смежные дисциплины. Социоллингвистика	6	4	2		
3.6	Языкознание и смежные дисциплины. Психоллингвистика	6	4	2		
3.7	Человек и язык	6	2	4		
3.8	Теории происхождения и изменения языка	6	2	2	2	
3.9	Семиотика и прикладное языкознание	4	2	2		
4	ПКОЯз АНГЛ Базовый курс для лингвистов	36	18	16	2	<i>Письменный контроль</i>
4.1	Знакомство	4	2	2		
4.2	Моя семья, мои друзья, мой дом	4	2	2		
4.3	Покупки, транспорт, еда, ориентация в городе	4	2	2		

№ п/п	Наименование дисциплин/темы разделов	По учебному плану дистанционные занятия, часы				Форма контроля
		всего	в том числе			
			теория	практи- ческие занятия	Самостоятель- ная работа обучающегося	
4.4	Великобритания. Лондон, британский образ жизни	4	2	2		
4.5	Культура Великобритании	4	2	2		
4.6	Пресса, театр, кино. Радио и телевидение	4	2	2		
4.7	Образование в Великобритании и США	4	2	2		
4.8	Здоровье. Спорт	4	2	2		
4.9	Погода, окружающая среда	4	2	-	2	
5	ПКОЯз АНГЛ Практическая	36	18	16	2	<i>Письменный контроль</i>
5.1	Артикуляционная база английского языка	6	4	2		
5.2	Базовые понятия фонетики	6	4	2		
5.3	Словесное ударение. Интонация	6	2	4		
5.4	Интонационные модели и их варианты. Синтагматическое ударение	6	2	2	2	
5.5	Основные стили произношения	4	2	2		
5.6	Фонетика подготовленной речи	4	2	2		
5.7	Фонетические признаки спонтанной речи	4	2	2		
6	ПКОЯз. Англ. Практическая грамматика	36	18	16	2	<i>Письменный контроль</i>

№ п/п	Наименование дисциплин/темы разделов	По учебному плану дистанционные занятия, часы				Форма контроля
		всего	в том числе			
			теория	практи- ческие занятия	Самостоятель- ная работа обучающегося	
6.1	Основы грамматики английского языка	4	2	2		
6.2	Имя в английском языке и его категории	4	2	2		
6.3	Способы выражения временных отношений в английском языке	4	2	2		
6.4	Личные и неличные формы глагола	4	2	2		
6.5	Категории имен в английском языке	4	2	2		
6.6	Предложение как единица синтаксиса	4	2	2		
6.7	Сложное предложение	2	2	-		
6.8	Типы придаточных предложений	2	2	-		
6.9	Условные предложения. Способы передачи чужой речи	2	2	-		
6.10	Виды связи в предложении. Союзы	2	-	2		
6.11	Теория предложения	2	-	2		
6.12	Члены предложения. Текст	2	-	-	2	
7	Англ.яз. История языка и введение в специфиологию	18	8	8	2	Письменный контроль
7.1	Введение в германскую филологию	6	4	2		

№ п/п	Наименование дисциплин/темы разделов	По учебному плану дистанционные занятия, часы				Форма контроля
		всего	в том числе			
			теория	практи- ческие занятия	Самостоятель- ная работа обучающегося	
7.2	Основные этапы формирования и развития английского языка	6	2	4		
7.3	Историческая фонетика и историческая грамматика	6	2	2	2	
8	Англ.яз. Теоретическая фонетика	24	12	10	2	Письменный контроль
8.1	Раздел 1 Базовые понятия фонетики английского языка	8	4	4		
8.2	Раздел 2 Артикуляционная и акустическая классификация звуков речи и фонем	8	4	4		
8.3	Раздел 3 Суперсегментные единицы фонетической системы английского языка	8	4	2	2	
9	Англ.яз. Теоретическая грамматика	24	12	10	2	Письменный контроль
9.1	Предмет и единицы грамматики	6	4	2		
9.2	Именные части речи в английском языке	6	2	2	2	
9.3	Глагол и его категории в английском языке	4	2	2		
9.4	Простое предложение в английском языке	4	2	2		
9.5	Типы предложений в английском языке	4	2	2		
10	Англ. яз. Стилистика	24	12	10	2	Письменный контроль

№ п/п	Наименование дисциплин/темы разделов	По учебному плану дистанционные занятия, часы				Форма контроля
		всего	в том числе			
			теория	практи- ческие занятия	Самостоятель- ная работа обучающегося	
10.1	Современный английский литературный, его устройство	8	4	4		
10.2	Функциональная стилистика английского языка	8	4	4		
10.3	Стилистика экспрессивных речевых форм	8	4	2	2	
11	Введение в теорию межкультурной	24	12	10	2	Письменный контроль
11.1	Теория межкультурной коммуникации	8	4	4		
11.2	Когнитивные аспекты межкультурной коммуникации	8	4	4		
11.3	Лингвистические аспекты межкультурной коммуникации	8	4	2	2	
12	Основы теории обучения языкам	24	12	10	2	Тестирова- ние (экзамен)*
12.1	Теория обучения иностранному языку: основные понятия	8	4	4		
12.2	Определение содержания обучения языку	8	4	4		
12.3	Процесс обучения иностранному языку	8	4	2	2	
	Итоговая аттестация с использованием дистанционных образовательных технологий					Тестирова- ние (экзамен)*
	ВСЕГО ПО КУРСУ	360	178	158	24	

Календарный учебный график

Режим обучения - 36 часов в неделю – от 10 недель

Недели / часы										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
36	36	36	36	36	36	36	36	36	34	2(ИА)

- Теоретическое обучение

ИА - Итоговая аттестация

4 ПРОГРАММЫ КУРСОВ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛИНГВИСТИКЕ

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - приобретение знаний и умений по эффективному использованию современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование углубленных навыков работы с информационными ресурсами: поиск, сбор, анализ, оценка, синтез и интеграция нового знания в существующей системе знаний обучаемого;
- формирование системы теоретических знаний по основным разделам курса;
- получение основных сведений о максимальной пользе применения электронных ресурсов переводчика в учебной и профессиональной сфере;
- расширение и углубление знания обучающихся в области новых информационных технологий и на этой базе развивать умения будущих лингвистов-переводчиков проводить экспертизу лингвистических программных продуктов и использовать их в дальнейшей учебной и научно-исследовательской деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные составляющие информационных технологий;
- ключевые направления в области компьютерной лингвистики;
- методы и приемы использования современных программных средств в практике научно-поисковой и аналитической деятельности;
- наиболее популярные методики и приемы внедрения информационных технологий в образовательный процесс иноязычного обучения;

уметь:

- использовать аппаратное и программное обеспечение для решения конкретных лингвистических задач;
- пользоваться и создавать базы данных и лингвистические информационные ресурсы;

владеть:

- информационными технологиями в области обработки текстов;
- навыками критической оценки информационных ресурсов и принципами цитирования сетевых ресурсов;
- навыками использования основных методов хранения и переработки информации в устройствах персонального компьютера, методами математической обработки информации.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Лингвистика и информационные технологии	Лингвистика: разделы и направления. Информационные технологии и причины, способствующие их появлению. Информационные технологии в лингвистике. Будущее информационных технологий. Основные составляющие информационных технологий. Структура информационных технологий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Теоретические основы информационных технологий. Методы решения задач с использованием информационных технологий. Алгоритм и его свойства. Общие понятия об алгоритме. Способы записи алгоритмов.</p>
2	<p>Общие принципы решения лингвистических задач методом моделирования</p>	<p>Средства решения задач, используемые в информационных технологиях. Аппаратное и программное обеспечение информационных технологий. Элементы алгоритмического языка QBASIC. Основные этапы решения задачи. Примеры моделирования различных процессов. Автоматическое чтение текста. Автоматическое реферирование и аннотирование текста. Реферат и аннотация текста. Формулировка задачи автоматического реферирования и аннотирования текста. Принципиальный алгоритм решения задачи. Системы автоматического реферирования и аннотирования текстов.</p>
3	<p>Информационные технологии в обработке текстов</p>	<p>Машинный перевод текстов. Перевод текстов. Необходимость создания систем машинного перевода. Основные понятия и проблемы машинного перевода. Автоматический словарь системы машинного перевода. Система синтаксических соответствий ИЯ и ПЯ. Практическое построение системы англо-русского МП. Создание автоматического англо-русского словаря. Ввод автоматического словаря и таблиц типов формообразования русских слов в память компьютера. Алгоритм задачи перевода текста с английского языка на русский. Способы применения компьютеров для перевода текстов.</p>
4	<p>Информационные технологии в обучении языкам</p>	<p>Общие принципы компьютерного обучения языкам ПО. Теоретические обоснования выбранного метода обучения ПО. Создание технологии компьютерного обучения языкам. Проектирование содержания курса и его состава. Методическая проработка учебного материала и создание обучающих сценариев. Использование персональных компьютеров в обучении иностранным языкам. Способы использования компьютеров для обучения языкам. Компьютерные программы индивидуализированного обучения языкам. Дистанционное обучение иностранным языкам.</p>
5	<p>Базы данных и лингвистические информационные ресурсы</p>	<p>Базы данных. Основные понятия. Способы организации баз данных. Системы управления базами данных. Способы доступа к информации в базах данных. Лингвистические информационные ресурсы. Письменный лексикон как простейшая составляющая лингвистических ресурсов. Терминологические словари и банки данных. Письменные текстовые массивы. Фонетические лингвистические ресурсы.</p>
6	<p>Основы</p>	<p>Компьютерные сети.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	компьютерных телекоммуникаций	Глобальная сеть Интернет. Общая структура Сети. Способы использования сети Интернет. Принципы поиска в Сети. Организация работы поисковых сетей. On-line коммуникация, on-line переводы, on-line реферирование и аннотирование и обработка текстовых массивов.

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Экспертные обучающие системы
2. Динамика развития и перспективы создания интеллектуальных систем обучения
3. О путях развития компьютерных обучающих систем в сфере образования
4. Экспертные обучающие системы в лингвистике
5. Основные виды тестирующих и моделирующих программ обучения
6. Компьютеризация обучения в гуманитарных областях знаний: лингвистика, обучение иностранным языкам
7. Компьютерное обучение естественному языку, становление и эволюция различных подходов
8. CALL и дихотомия "осознанное - неосознанное" в обучении
9. Стратегия компьютерного обучения в лингвистике
10. Назначение и специфика дистанционного обучения
11. Основные характеристики дистанционного обучения
12. Дистанционное обучение в России и за рубежом
13. Некоторые дидактические особенности КОП в дистанционном обучении
14. Примеры использования дистанционного обучения
15. Компьютерные обучающие программы и естественный язык
16. Особенности организации дистанционного обучения на базе компьютерных технологий
17. Роль и место компьютерных технологий в системе дистанционного обучения
18. Принципиально новый подход к дистанционному обучению
19. Гипертекст в помощь лингвисту
20. Основные характеристики метода "гипертекст"
21. Некоторые аспекты применения новых информационных технологий (НИТ) в образовании
22. Современные базовые компоненты новых информационных технологий
23. Сетевые технологии и телекоммуникации
24. Видеоконференция как один из видов ДО

5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Исакова, А.И.** Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Исакова А.И., Исаков М.Н.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2017.— 174 с.— <http://www.iprbookshop.ru/13938>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Шевченко, П.Н.** Основы информатики [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Шевченко П.Н., Сурыгина И. Ю. - 2017. - <http://lib.muh.ru>
3. **Сурыгина, И.Ю.** Офисное программное обеспечение [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сурыгина И. Ю. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
4. **Сурыгина, И.Ю.** Сетевые технологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сурыгина И. Ю. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

б) Информационное обеспечение

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
 - <http://www.superlinguist.com>
 - <http://yazykoznanie.ru>
 - philology.ru
- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
 - компьютерные обучающие программы.
 - тренинговые и тестирующие программы.
 - интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:
 - ИС «Комбат»;
 - ИС «ЛиК»;
 - ИР «КОП»;
 - ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).
- Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ РЕЧИ

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучаемых целостного представления о естественнонаучной основе речи как высшей психической функции, психическом познавательном процессе и как средстве общения людей.

Задачи дисциплины:

-сформировать у обучаемых систематизированное представление об анатомической основе речи: речевом аппарате человека, речевых отделах центральной нервной системы и периферических органах речи;

-сформировать и закрепить у обучаемых представления о роли второй сигнальной системы в организации речи, ее взаимодействии с первой сигнальной системой, о функциях и развитии речи;

-расширить знания обучаемых о психофизиологии речевых процессов, механизмах восприятия и формирования речи, электрофизиологических коррелятах речи, основных видах речевых нарушений;

-познакомить обучаемых с процессами взаимосвязи и взаимовлияния речи с другими высшими психическими функциями.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- анатомическое строение речевого аппарата человека;
- речевые отделы центральной нервной системы и периферические органы речи;
- о электрофизиологических коррелятах речевых процессов;
- механизмы взаимодействия первой и второй сигнальных систем;
- процесс психофизиологического развития речи;
- основные функции речи; взаимосвязь речи с межполушарной асимметрией;
- основные речевые нарушения;
- психофизиологию речевых процессов;
- механизмы восприятия речи;
- физиологические основы организации речевого ответа;
- психофизиологию невербальной речи;
- взаимосвязь речи с другими высшими психическими функциями и сознанием.

уметь:

• согласовывать методику преподавания языка с психофизиологическими особенностями человека;

• осуществлять диагностику и самодиагностику речи с помощью экспериментально-психологических методов;

• распознавать типы речевых нарушений.

владеть:

• знаниями в области анатомии, физиологии и психофизиологии речевой деятельности;

• категориально-понятийным аппаратом психофизиологии речи.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Речь, ее функции и	Речь и ее функции.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	физиологические основы	Значение речи в жизни человека. Теории усвоения языка и развития речи. Функции речи. Мозговые центры и периферические системы обеспечения речи. Речевые центры коры. Энергетическая, генераторная и резонаторная периферические системы обеспечения речи. Психофизиологические механизмы речевых процессов. Механизм взаимодействия сигнальных систем. Механизмы образования семантических связей. Механизм взаимодействия речевых отделов коры головного мозга при речевой деятельности. Механизм восприятия речи. Механизм организация речевого ответа. Механизм контроля речевой деятельности. Речь и межполушарная асимметрия. Исследования межполушарной асимметрии. Функциональная специализация левого и правого полушарий. Межполушарные отличия обработки неречевой (невербальной) информации.
2	Развитие речи. Взаимодействие речи с высшими психическими функциями и сознанием	Развитие речи. Концепции эквипотенциальности полушарий и прогрессивной латерализации. Онтогенетическое становление слова как сигнала сигналов. Развитие речи у ребенка. Взаимодействие речи с другими высшими психическими функциями и сознанием. Речь как инструмент мышления. Значение слова как единицы мышления и речи. Речь и память. Сознание, общение и речь.
3	Нарушения речевых функций. Диагностика речевых функций	Нарушения речевых функций. Центральные нарушения речи. Парадигматические и ситагматические нарушения речи. Афферентная и эфферентная моторные афазии. Динамическая афазия. Сенсорная афазия. Акустикомнестическая и оптикомнестическая афазии. Семантическая афазия. Периферические нарушения речи. Диагностика речевых функций. Электрофизиологические корреляты речевых процессов. Электромиограмма речевых реакций как инструмент изучения речедвигательной активности. Электрическая активность мозга. Клинико-психологические методы исследования речевых нарушений. Оценка скорости чтения. Оценка усвоения текстовой информации с помощью методики дополнения. Диагностика периферических нарушения речи у детей. Психографологические характеристики письменной речи. Исследовательские подходы к изучению речи. Исследования речи как акустического явления. Лингвистическое исследование речи. Объективные методы изучения многомерных связей речи.

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Виды речи.
2. Коммуникативная, регулирующая и программирующая функции речи.

3. Мозговые центры и периферические системы обеспечения речи.
4. Понятие второй сигнальной системы как специфической особенности высшей нервной деятельности человека.
5. Типы взаимоотношений первой и второй сигнальных систем.
6. Речь как система сигналов.
7. Механизмы восприятия речи.
8. Организация речевого ответа.
9. Контроль речевой деятельности.
10. Функциональная специализация левого и правого полушарий.
11. Модель обработки речевых сигналов в слуховой системе человека.
12. Опыты «с расщепленным мозгом».
13. Онтогенетическое становление слова как «сигнала сигналов».
14. Стадии развития взаимодействия двух сигнальных систем и типы связи.
15. Электромиограмма речевых реакций как инструмент изучения речедвигательной активности.
16. Нейронные корреляты восприятия слов.
17. Изучение мозговых механизмов речи методом вызванных потенциалов.
18. Эфферентная моторная афазия.
19. Динамическая афазия.
20. Сенсорная афазия.
21. Акустико-мнестическая и оптико-мнестическая афазии.
22. Семантическая афазия.
23. Периферические нарушения речи.
24. Речь как инструмент мышления.
25. Диагностика периферических нарушений речи у детей.

5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Николаева, Е.И.** Психофизиология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Николаева Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2017.— 624 с.— <http://www.iprbookshop.ru/7441>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Жуков, А.М.** Развитие речи. Взаимодействие речи с высшими психическими функциями и сознанием [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Жуков А.М., Круткин С. В. - 2016. - <http://lib.muh.ru> .
3. **Жуков, А.М.** Речь, ее функции и физиологические основы [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Жуков А.М., Круткин С. В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
4. **Жуков, А.М.** Нарушения речевых функций. Диагностика речевых функций [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Жуков А.М., Круткин С. В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

б) Информационное обеспечение

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
 - <http://www.voppsy.ru/>
 - <http://www.psy.msu.ru/>
- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
 - компьютерные обучающие программы.
 - тренинговые и тестирующие программы.
 - интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

– Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).
- Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - расширение теоретической базы знаний в области использования языка применительно к различным сферам его функционирования; описания языка и анализа единиц языка и речи.

Задачи дисциплины:

сформировать у обучающихся представления:

- об основных методологических понятиях современного языкознания;
- о функциях языка, о связи языка, мышления и когнитивных процессов, о дихотомии языка и речи, о законах порождения языка и речи;
- о двух аспектах существования языка – синхронии и диахронии;
- о системности устройства языка, его основных уровнях – фонетическом, лексико-семантическом, грамматическом и синтаксическом;
- об отражении языком национальной картины мира.

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- 1) содержание понятий «национальный язык», «литературный язык», «наречие», «диалект», «говор», «социолект», «государственный язык», «языковая способность», «коммуникативная компетенция», «картина мира» и других базовых тезаурусных элементов области знания;
- 2) основные свойства и закономерности организации родного и изучаемого языков;
- 3) сложную систему понятийных отношений «язык как системно-структурное образование»;
- 4) наиболее распространенные языки мира с позиций сравнительно-исторического изучения и типологических особенностей;
- 5) классификацию единиц языка и речи;
- 6) характеристики уровней языка;
- 7) принципы генеалогической классификации языков: цели и задачи;
- 8) цели и задачи таких областей филологических исследований, как социолингвистика, психолингвистика, теория речевых актов, семиотика, когнитивная лингвистика, герменевтика.

уметь:

- использовать методы изучения и описания языка – системно-структурный, сравнительно-исторический, дистрибутивный, семантического анализа;
- ориентироваться в проблемах современного языкознания и смежных наук, пользоваться трудами «классиков» языкознания в собственных исследованиях;
- давать характеристику фонетическому уровню языка, его единицам;
- давать определение лексическому значению слова, его структуре;
- характеризовать письменные системы народов мира;
- квалифицировать проявление аналитизма и синтетизма в грамматике языка.

владеть:

- принципами артикуляционной и акустической классификации звуков речи;
- приемами и методами лингвистического анализа языка и речи;
- методикой классификации и сопоставления единиц языка и речи;
- способами грамматического описания языка;
- приемами дефиниции базовых лингвистических понятий.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Язык как предмет языкознания	<p>Место и роль языкознания в системе наук Связь языкознания с другими гуманитарными науками. Комплексные научные дисциплины как отражение процесса дифференциации научных областей, междисциплинарные исследования: социолингвистика, этнолингвистика, психолингвистика, нейролингвистика, математическая лингвистика и другие). Основные разделы языкознания: общее и частное, синхронное и историческое, теоретическое и прикладное. Проблематика языкознания и других филологических наук. Связь языкознания с естественнонаучными дисциплинами.</p> <p>Функции и формы существования языка Язык как социальное явление. Функции языка как его сущностные характеристики. Коммуникативная и когнитивная функции языка, другие функции: номинативная, экспрессивная, кумулятивная, контактоустанавливающая, магическая, метаязыковая, эстетическая. Содержание понятий язык, речь, речевая деятельность, речевой акт, речевая способность. Формы существования языка: языки живые и мертвые, искусственные языки. Перспективы языкового развития человечества.</p> <p>Язык и общество Социальная дифференциация языка. Территориальная дифференциация языков. Виды диалектов. Основные теории происхождения языка. Историческое развитие языков. Формы существования общества и исторические типы языков: развитие языков и диалектов в разные исторические эпохи. Развитие национальных языков, понятие литературного языка и нормы. Исторические изменения в словарном составе, грамматическом строе, звуковой стороне языка. Разграничение истории (диахрония) и современного состояния языка (синхрония).</p>
2	Язык как системно-структурное образование	<p>Понятие системы и структуры Структурные отношения в языке. Понятие лингвистического знака. Учение Ф. де Соссюра о лингвистическом знаке. Понятие уровня языка, основные языковые уровни и единицы в системе языка. Синтагматические, парадигматические отношения в языке. Единицы языка и единицы речи.</p> <p>Фонетический уровень языка: звук, фонема Акустическая и артикуляционная классификация звуков языка. Позиционные чередования звуков, типы позиционных чередования. Понятие «фонема». Интерпретация фонемы в различных фонологических школах. Значение фонологии для становления и развития структурализма. Суперсегментные единицы фонетического уровня, их описание.</p> <p>Лексико-семантический уровень: лексема, сема, лексическое значение слова, структура лексического значения.</p> <p>Синтагматические и парадигматические отношения в лексике.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Семасиологический и ономазиологический принцип описания языка. Основные понятия фразеологии. Лексикография и терминология.</p> <p>Грамматический уровень языка, единицы грамматики: морф, морфема, граммема, грамматическое значение, грамматическая категория.</p> <p>Принципы грамматического описания языка: традиционная, функциональная и порождающая грамматические модели языка. Основные единицы синтаксиса: словоформа, словосочетание, предложение. Понятие о типах синтаксической связи. Понятие о тексте.</p>
3	Письмо и письменность	<p>Устная и письменная формы существования языка</p> <p>Письмо и письменность, устная и письменная речь. Письмо как вторичная знаковая система. Взаимодействие письменной и устной форм речи в современном обществе. История и теория письма и письменности в истории общества, соотношение письменного и звукового языка. Письменные и бесписьменные языки. Графика и орфография, ее основные принципы. Науки, изучающие письменность: грамматология, палеография, эпиграфика. Значение письма в жизни человечества.</p> <p>Происхождение и развитие письма</p> <p>Происхождение письма: пиктография, идеография, клинопись, логографическое и алфавитное письмо. Основные этапы становления письма: появление пиктограммы и иероглифа, переход от словесного письма к словесно-слоговому и слоговым системам. Основные типы письменных знаков: логограмма, детерминант, силлабограмма, гетерограмма. Слоговое и консонантное письмо: слоговые и консонантные алфавиты. Древнейшие письменные системы народов мира: шумерское, аккадское, угаритское, египетское, древнееврейское, финикийское письмо и др. История греческого и латинского алфавитов, письменность народов Европы. Происхождение славянских азбук – кириллицы и глаголицы, письменность народов России. Семиотика шрифтов.</p>
4	Классификация языков мира	<p>Принципы классификации языков: географический, культурно-исторический, этногенетический, типологический и др.</p> <p>Генеалогическая классификация языков.</p> <p>Сравнительно-исторический метод и установление родства языков. Формирование сравнительно-исторического метода в конце 18 – начале 19 вв.; становление современного языкознания. Вклад ведущих европейских ученых 19-20 вв. в становление и развитие современной индоевропеистики. Понятие праязыка и языковой реконструкции. Принципы реконструкции форм языка, культуры народа. Индоевропейские языки, классификация индоевропейских языков, история их изучения. Другие группы и семьи языков с точки зрения происхождения: тюркские языки, урало-</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>алтайские языки, семитские языки. Группировка языков народов мира по географическому и этногенетическому принципу. Основные задачи этногенетического изучения и описания языков. Ностратическая теория, ностратические языки.</p> <p>Типологическая классификация языков. Языковые универсалии. Морфологическая типология, понятия фузии и агглютинации. Вклад В. Гумбольдта и Э.Сепира в разработку принципов морфологической типологии языков. Языки изолирующие, инкорпорирующие, агглютинирующие и флективные. Перспективы развития морфологической типологии. Синтаксическая типология, языки эргативного строя. Фонетическая типология языков. Контенсивная типология. Изучение диахронических универсалий.</p>
5	Языкознание и смежные дисциплины. Социоллингвистика	<p>Предмет и основные задачи социоллингвистики. Современные социоллингвистические теории и социоллингвистические методы изучения языка и вербальной коммуникации. Социальная дифференциация единиц языка. Соотношение понятий «национальный язык» и «государственный язык», «официальный язык». Законы о языке.</p> <p>Теория речевых актов и лингвистическая прагматика. Структура речевой ситуации, ее компоненты. Единицы прагматики: понятия пропозиции и пресуппозиции.</p> <p>Языковая ситуация, типы языковых ситуаций. Билингвизм, полилингвизм и диглоссия как основные характеристики типа языковой ситуации. Языковая политика и языковое строительство.</p>
6	Языкознание и смежные дисциплины. Психоллингвистика	<p>Предмет и задачи психоллингвистики. Основные этапы становления психоллингвистики как самостоятельной научной дисциплины. Порождение и восприятие речи как единый процесс коммуникации. Концепция речи и речевой деятельности как одного из видов деятельности человека.</p> <p>Природа языковой способности человека. Н. Хомски и представители других психоллингвистических направлений о природе языковой способности. Генеративная грамматика, трансформационные структуры. Основные этапы порождения и восприятия речи. Особенности восприятия целого текста.</p> <p>Психоллингвистические теории онтогенеза речи. Детская речь как особое явление. Коммуникативная компетентность личности, уровни коммуникативной компетентности.</p>
7	Человек и язык	<p>Языковая личность и проблемы ее изучения. Понятие языковой личности, основные типы языковой личности: общий тип, национальный тип, индивидуальный тип. Понятие идиолекта, изучение идиолектов. Параметры языковой личности; основные уровни ее организации. Внутренний лексикон языковой личности. Ассоциативно-</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>вербальная сеть носителя языка. Прагматикон языковой личности, единицы прагматикона: сценарии, фреймы, прецедентные ситуации и тексты.</p> <p>Язык и мышление, язык и логика. Логические законы, формы мышления и язык. Язык и сознание. Роль и значение слова в процессе формирования мысли. Грамматическое и лексическое значение как способы концептуализации и категоризации отношений объектов действительности</p> <p>Когнитивная лингвистика. Когнитивная функция языка. Основные единицы когнитивной лингвистики: представление, образ, гештальтструктура, концепт, фрейм. Задачи и цели когнитивной лингвистики, методы описания языка. Лексико-фразеологическая система языка и языковая картина мира. Грамматическая организация языка и концептуальная картина мира. Универсальное и национально-специфичное в семантике языка. Языковые универсалии – семантические, морфологические, синтаксические.</p>
8	Теории происхождения и изменения языка	<p>Основные теории происхождения языка. Звукоподражательная и междометная теории. Теория социального договора и рабочая теория.</p> <p>Языковые контакты и их формы. Билингвизм и диглоссия. Понятие языковой интерференции. Заимствования, типы заимствований, калькирование. Проблемы контактирования языков: теории субстрата и суперстрата. Лингвогеография и ареальная лингвистика. Языковые союзы и историко-культурные ареалы. Неполнофункциональные типы языков: пиджины, лингва франка, креольские языки. Искусственные языки, проблемы разработки и развития.</p> <p>Причины языковых изменений. Динамика языковых изменений. Фонетический закон, изменения на фонетическом уровне языка. Аналогия и ее роль в формировании и развитии грамматического уровня языка. Типы аналогий – морфологические, синтаксические, фонетические. Аналогия и языковые универсалии.</p>
9	Семиотика и прикладное языкознание	<p>Семиотика. Наука о знаковых системах. Типы знаковых систем, используемых в современном обществе. Семиотические аспекты языкознания. Понятие знака как двусторонней единицы. Семиотика языка и семиотика речи. Вербальные и невербальные знаки. Типы знаков в зависимости от отношения означающего к означаемому: иконические, знаки-индексы, конвенциональные знаки; аспекты изучения знаковых систем: семантика, синтактика и прагматика знаков.</p> <p>Прикладные аспекты языкознания. Прикладная лингвистика и ее задачи. Языкознание и математическое моделирование языка. Современные исследования в области автоматического распознавания,</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		аннотирования и реферирования текстов. Проблемы разработки универсального метаязыка. Машинный перевод, разработка методов машинного перевода научно-технических текстов. Терминологические тезаурусы и автоматические базы хранения информации. Компьютерные системы автоматического набора и редактирования текстов. Языки программирования. Математическое описание языка. Лингводидактика. Современные методы обучения языкам.

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Вклад Ф.де Соссюра в развитие современного языкознания.
2. Синтагматические и парадигматические отношения в лексике.
3. Основные задачи грамматического описания языка. Структура грамматики.
4. Основные единицы и категории грамматики.
5. Основные единицы и категории синтаксиса.
6. Основные типы письма.
7. Основные типы письменных знаков.
8. Письменные системы народов мира.
9. «Письмо и письменность»
10. Основные задачи прикладного языкознания.
11. Автоматическая обработка текстов.
12. Математическая лингвистика.
13. Лингводидактика и современные методы обучения языкам.
14. История разработки сравнительно-исторического метода изучения языков.
15. Вклад европейских ученых в разработку сравнительно-исторического метода.
16. Лингводидактика и современные методы обучения языкам.
17. История разработки сравнительно-исторического метода изучения языков.
18. Вклад европейских ученых в разработку сравнительно-исторического метода.
19. Понятие языковая семья.
20. Индоевропейская языковая семья.
21. Афразийские языки.
22. Уральские языки.
23. Алтайская языковая семья.
24. Тюркские языки.
25. Кавказские языки.
26. Китайско-тибетские языки.
27. Ностратические языки.
28. Цели и задачи типологической классификации языков.
29. Синтаксическая типология языков.
30. Вклад А.Шляйхера в сравнительно-историческое описание языков.
31. Вклад В.Гумбольдта в разработку принципов типологической классификации языков.
32. Вклад Э.Сепира в разработку принципов типологической классификации языков.
33. Языковые универсалии и их виды.
34. Контенсивная типология языков.

5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Такташова, Т.В.** Языкознание и смежные дисциплины. Психолингвистика [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Такташова Т.В. - 2017. - <http://lib.muh.ru>
2. **Такташова, Т.В.** Язык как предмет языкознания [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Такташова Т.В. - 2017. - <http://lib.muh.ru>
3. **Такташова, Т.В.** Язык как системно-структурное образование [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Такташова Т.В. - 2017. - <http://lib.muh.ru>
4. **Такташова, Т.В.** Письмо и письменность [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Такташова Т.В. - 2017. - <http://lib.muh.ru>
5. **Такташова, Т.В.** Классификация языков мира [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Такташова Т.В. - 2017. - <http://lib.muh.ru>
6. **Такташова, Т.В.** Языкознание и смежные дисциплины. Социолингвистика [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Такташова Т.В. - 2017. - <http://lib.muh.ru>
7. **Такташова, Т.В.** Человек и язык [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Такташова Т.В. - 2017. - <http://lib.muh.ru>
8. **Такташова, Т.В.** Теории происхождения и изменения языка [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Такташова Т.В. - 2017. - <http://lib.muh.ru>
9. **Такташова, Т.В.** Семиотика и прикладное языкознание [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Такташова Т.В. - 2017. - <http://lib.muh.ru>
10. **Захарова Л.Д.,** Современная структура языкознания [Электронный ресурс]: рабочий учебник, М., 2017 – <http://lib.muh.ru>

б) Информационное обеспечение

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
 - <http://www.superlinguist.com>
 - <http://yazykoznanie.ru>
 - philology.ru
- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
 - компьютерные обучающие программы.
 - тренинговые и тестирующие программы.
 - интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:
 - ИС «Комбат»;
 - ИС «ЛиК»;
 - ИР «КОП»;
 - ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).
- Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (toweb.online) в сети Интернет.

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ОСНОВНОГО ЯЗЫКА. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ КУРС ДЛЯ ЛИНГВИСТОВ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать коммуникативную компетенцию в рамках порогового (threshold) владения иностранным языком, позволяющую вступать в коммуникацию и уметь ориентироваться и реализовывать коммуникативные намерения в основных ситуациях общения (бытовых, социально-культурных, учебно-производственных); вступать в коммуникацию, задавать вопрос и сообщать о факте или событии, выражать намерение, желание, просьбу, пожелание и т.п.; выражать свое отношение к лицу, предмету, факту, событию.

Задачи дисциплины:

- формирование навыков и умений устной (монологической и диалогической) и письменной речи на английском языке;
- активизация грамматических навыков, приобретенных в дисциплине «Практический курс основного языка. Английский язык. Практическая грамматика»;
- совершенствование лексических навыков, связанных с умением использовать лексико-фразеологические средства языка в речи, подбирать синонимические средства языка;
- совершенствование дискурсивных умений, связанных с оценкой типа текста, вариантов речи нормативного и ненормативного характера;
- формирование лингвокультурной компетенции, предполагающей знакомство с речевым этикетом, стереотипами речевого общения в англоязычной культуре;
- формирование стратегической компетенции, включающей в себя речевую активность, устойчивую потребность в общении на английском языке;
- формирование у обучаемых заинтересованности в самообразовательной деятельности для более глубокого и осмысленного усвоения программных положений учебной дисциплины.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- не менее 1200 новых лексических единиц по следующим темам: «Человек», «Семья», «Увлечения», «Дом», «Жилье», «Окружающая местность», «Природа, Повседневная жизнь», «Работа», «Учеба», «Быт человека», «Свободное время человека», «Общественный транспорт», «Путешествие»;
- основные законы лексической сочетаемости единиц лексикона английского языка;
- правила приветствия и привлечения внимания собеседника;
- правила и виды обращения к собеседнику и ответа на обращение;
- правила знакомства и представления, а также ответа на представления;
- правила извинения и принятия извинений; правила благодарности и ответа на благодарность;
- правила прощания;

уметь:

- анализировать внутреннюю структуру производного и сложного слова на основании знания продуктивных аффиксов и словообразовательных моделей;
- верно оценивать синоним или лексико-семантический вариант слова, оперировать многозначными словами, определять прямое и переносное значение слов, использовать синонимические отношения слов в собственной речи;
- отличать фразеологические единицы от свободных словосочетаний;
- аудировать в непосредственном общении и в звукозаписи оригинальную – в том числе спонтанную – монологическую и диалогическую речь в исполнении преподавателей

или дикторов в общем темпе, приближающемся к темпу носителей языка, опираясь на изученный языковой материал, социокультурные знания и компенсаторные умения (языковой догадки);

- понимать основное тематическое содержание, а также наиболее функционально значимую смысловую информацию, отражающую намерения говорящего;
- выражать фактическую информацию в рамках изученной тематики, запрашивать, выяснять, уточнять информацию;
- выражать/выяснять согласие/несогласие, способность/неспособность сделать что-либо, возможность/невозможность сделать что-либо, разрешение/запрет, намерение, предпочтение, желание, потребность;
- выражать интерес/отсутствие интереса, удивление/отсутствие удивления, неудовольствие, огорчение, радость, удовлетворение;
- извлекать из текста фактическую информацию, выделять основную и второстепенную информацию, понимать эксплицитно выраженное отношение автора;
- корректировать собственную речь в лексическом речевом аспекте, вырабатывать способность к самонаблюдению;

владеть:

- неподготовленной и подготовленной монологической речью в виде сообщения, доклада, беседы;
- диалогической речью, включая понимание речи участников диалога и их коммуникативных намерений;
- навыками изучающего чтения, включающими общий охват содержания прочитанного;
- навыками построения продуктивного и репродуктивного письменного монологического высказывания;
- навыками инициации диалога и выражения коммуникативного намерения в ограниченном числе ситуациях.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Знакомство	Речевая тема «Знакомство» (лингвистические знания и навыки: формирование и развитие лексических навыков по теме «Человек» (личность, возраст, пол, семья, профессия, привычки, внешность). Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение элементарного сообщения, информативного высказывания. Речевые действия: сообщение информации, запрос информации, коррекция и уточнение информации). Простое нераспространенное и распространенное предложение повествовательного и вопросительного типа (закрепление грамматических умений и навыков в плане построения простого нераспространенного и распространенного предложения повествовательного и вопросительного типа).
2	Моя семья, мои друзья, мой дом	Английская семья (аудирование и понимание небольшого текста монологического и диалогического характера, произнесенного диктором в замедленном темпе речи. Лингвокультурная компетенция: наиболее распространенные имена собственные, семейные отношения в Великобритании и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>США)</p> <p>Речевая тема «Мой дом» (формирование и развитие лексических навыков по теме «Жилье, окружающая местность» (городской дом, сельский дом, квартира, общежитие, помещение, обстановка и мебель, бытовая техника, удобство, прилегающая к дому территория). Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение элементарного сообщения, информативного высказывания, несложного описания и повествования. Речевые действия: сообщение информации, запрос информации, коррекция и уточнение информации, определение пространственного нахождения объекта относительно говорящего и относительно других объектов). Качественная и пространственная характеристика объекта (закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение качественной и пространственной характеристики объекта; использования настоящих и прошедших времен).</p> <p>Мой родной город (аудирование и понимание небольшого текста монологического и диалогического характера, произнесенного диктором в замедленном темпе речи. Лингвокультурная компетенция: типовое жилье, характерное для жителя страны изучаемого языка, обстановка, обустройство территории)</p>
3	Покупки, транспорт, еда, ориентация в городе	<p>Речевая тема «Мой день» (формирование и развитие лексических навыков по теме «Распорядок дня» (работа, учеба, планы на будущее, распорядок дня, питание, одежда). Речевые действия: сообщение информации, запрос информации, коррекция и уточнение информации, выражение собственных намерений и предпочтений, запрос о намерениях и предпочтениях собеседника. Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение элементарного сообщения, информативного высказывания; несложного описания и повествования). Выражение последовательности действий (закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение качественной и пространственной характеристики объекта; использование настоящих и прошедших времен).</p> <p>Английская кухня (аудирование и понимание небольшого текста монологического и диалогического характера, произнесенного диктором в замедленном темпе речи. Лингвокультурная компетенция: сутки, время суток, которое концептуализируется в лексиконе британцев, наиболее распространенные блюда национальной кухни)</p>
4	Великобритания. Лондон, британский образ жизни	<p>Речевая тема «Великобритания» (формирование и развитие лексических навыков по теме «Путешествие в страну изучаемого языка» (географическое положение страны, въезд в страну, выезд из страны, Лондон). Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь продуктивного плана;</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>построение развернутого сообщения и повествования. Речевые действия: сообщение информации, выражение и отрицания способности/неспособности, необходимости, должествования, выражение собственных намерений и предпочтений, запрос о намерениях и предпочтениях собеседника; привлечение внимания, обращение, благодарность).</p> <p>Временная характеристика действия (закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение временной характеристики действия, состояния; способа осуществления действия; направления движения, использования модальных глаголов и замещающих их конструкций).</p> <p>Британский образ жизни (аудирование и понимание текста монологического и диалогического характера, произнесенного диктором в среднем темпе речи).</p> <p>Лингвокультурная компетенция: знакомство с географией и культурой страны)</p>
5	Культура Великобритании	<p>Речевая тема «Культура Великобритании» (формирование и развитие лексических навыков по теме «Культура Великобритании» (Лондон и его достопримечательности, британское искусство, обычаи британцев, праздники британцев). Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь продуктивного плана; построение развернутого детального описания и повествования. Речевые действия: сообщение информации, выражение и отрицания способности/неспособности, необходимости, должествования, выражение собственных намерений и предпочтений, запрос о намерениях и предпочтениях собеседника; привлечение внимания, обращение, благодарность).</p> <p>Категория залога в английском языке (закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение временной характеристики действия, состояния; качественные характеристики действия, его интенсивности; использования модальных глаголов и замещающих их конструкций; трансформация активной конструкции в пассивную и наоборот).</p> <p>Достопримечательности Великобритании (аудирование и понимание текста монологического и диалогического характера, произнесенного диктором в среднем темпе речи).</p> <p>Лингвокультурная компетенция: знакомство с культурой, достопримечательностями, артефактами национальной культуры)</p>
6	Пресса, театр, кино. Радио и телевидение	<p>Речевая тема «СМИ Великобритании» (формирование и развитие лексических навыков по теме «Свободное время, увлечения» (любимые занятия, развлечения, радио, телевидение, кино, театры, концерты, выставки, музеи, чтение, спорт). Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение распространенного сообщения, информативного высказывания (связный рассказ); повествования. Речевые действия: сообщение информации, выражение и отрицания способности</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>/неспособности, необходимости, должествования, выражение собственных намерений и предпочтений, оценки объекта или явления; запрос о намерениях и предпочтениях собеседника; привлечение внимания, обращение).</p> <p>Инфинитивные конструкции в английском языке (закрепление грамматических умений и навыков, направленных на использование инфинитивных конструкций, герундиальных комплексов, связанных со всесторонней характеристикой объекта).</p> <p>Распространенные виды отдыха (аудирование и понимание небольшого текста монологического и диалогического характера, произнесенного диктором в замедленном темпе речи. Лингвокультурная компетенция: британские города, городской транспорт, речевой этикет британцев, наиболее распространенные виды отдыха)</p>
7	Образование в Великобритании и США	<p>Речевая тема «Образование в Великобритании и США» (формирование и развитие лексических навыков по теме «Система образования» (воспитание, обучение, образование, учебная деятельность, виды учебных заведений, их структура, обучения иностранным языкам). Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение временных характеристик действия; использования герундиальных комплексов, причастных конструкций. Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение сообщения, развернутого повествования. Речевые действия: сообщение информации, запрос информации выражение собственных намерений и предпочтений, запрос о намерениях и предпочтениях собеседника; выяснение намерений и предпочтений собеседника; выражение эмоциональной оценки события).</p> <p>Причастные конструкции в английском языке (закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение временных характеристик действия; использования герундиальных комплексов, причастных конструкций).</p> <p>Система воспитания и образования в Великобритании и США (аудирование и понимание текста монологического и диалогического характера, произнесенного диктором в среднем темпе речи. Лингвокультурная компетенция: система воспитания и образования в Великобритании)</p>
8	Здоровье. Спорт	<p>Речевая тема «Посещение врача» (формирование и развитие лексических навыков по теме «Посещение врача» (здорово-охранение, состояние здоровья, части тела, виды недугований, посещение аптеки). Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение сообщения, развернутого повествования).</p> <p>Речевые умения (сообщение информации, запрос информации выражение собственных намерений и предпочтений, запрос о намерениях и предпочтениях собеседника; выяснение намерений и предпочтений собеседника; выражение эмоциональной оценки события).</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		Система здравоохранения в Великобритании (аудирование и понимание текста монологического и диалогического характера, произнесенного диктором в среднем темпе речи. Лингвокультурная компетенция: система охраны здоровья в Великобритании)
9	Погода, окружающая среда	Речевая тема «Погода, окружающая среда» (формирование и развитие лексических навыков по теме «Времена года» (зима, весна, лето, осень, погоды, природные условия). Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь продуктивного плана; построение развернутого сообщения и повествования. Речевые действия: сообщение информации, выражение и отрицания способности/неспособности, необходимости, долженствования, выражение собственных намерений и предпочтений, запрос о намерениях и предпочтениях собеседника; привлечение внимания, обращение, благодарность). Модальные глаголы (закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение временной характеристики действия, состояния; способа осуществления действия; направления движения, использования модальных глаголов и замещающих их конструкций). Природные зоны Великобритании (аудирование и понимание текста монологического и диалогического характера, произнесенного диктором в среднем темпе речи. Лингвокультурная компетенция: знакомство с географией и природными ресурсами страны)

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Название частей человеческого тела в английском языке.
2. Название наиболее распространенных растений в английском языке.
3. Глаголы движения в английском языке.
4. Глаголы чувства и эмоционального восприятия в английском языке.
5. Синонимические ряды качественных прилагательных в английском языке и их стилистическая характеристика.
6. Цветообозначения в английском языке
7. Термины родства в английском языке в сравнении с русским.
8. Фразеологизмы, обозначающие умного человека в английском языке.
9. Фразеологизмы, обозначающие глупого человека в английском языке.
10. Модальные глаголы и их свойства.
11. Наиболее распространенные частицы и междометия в английском языке, их семантический анализ.
12. Обозначение местонахождения в английском языке.
13. Междометия английского языка в их сравнении с русским.
14. Проблемы многозначности и омонимии местоимений.
15. Наречия образа действия в английском языке.
16. Названия предметов мужской и женской одежды в английском языке.
17. Названия предметов домашнего обихода в английском языке.
18. Названия продуктов питания в английском языке.

19. Фразеологизмы, обозначающие различные типы ситуаций в английском языке.
20. Название элементов рельефа в английском языке.
21. Обозначение времени суток в английском языке.
22. Глаголы речи-мысли в английском языке.
23. Обозначение местонахождения в английском языке.
24. Названия единиц календаря в английском языке
25. Название элементов рельефа в английском языке.
26. Обозначение времени суток в английском языке.
27. Обозначение местонахождения в английском языке.

5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Базылев, В.Н.** Пресса. Театр. Кино. Радио и телевидение [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Базылев В.Н., Семенов А.Л., Семенова О.Е. - 2017. - <http://lib.muh.ru>
2. **Базылев, В.Н.** Здоровье. Спорт [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Базылев В.Н., Семенов А.Л. Семенова О.Е. - 2010. - <http://lib.muh.ru>
3. **Савко Т.Г.,** Культура Великобритании и США (Лондон и его достопримечательности, английское искусство, обычаи и праздники британцев и американцев), [Электронный ресурс]: рабочий учебник - М., 2017 - <http://lib.muh.ru>
4. **Савко Т.Г.,** Путешествие в страну изучаемого языка (Путешествия, гостиница, багаж, въезд в страну, выезд из страны, документы, Лондон)., [Электронный ресурс]: рабочий учебник - М., 2017 - <http://lib.muh.ru>
5. **Савко Т.Г.,** Погода, окружающая среда, [Электронный ресурс]: рабочий учебник - М., 2017 - <http://lib.muh.ru>
6. **Савко Т.Г.,** Разговорные и лексические темы. Фонетика и грамматика английского языка, [Электронный ресурс]: рабочий учебник - М., 2016 - <http://lib.muh.ru>
7. **Савко Т.Г.,** Повседневная жизнь в городе (городской транспорт, магазины, покупки, продукты, одежда, предметы домашнего обихода), [Электронный ресурс]: рабочий учебник - М., 2016 - <http://lib.muh.ru>
8. **Савко Т.Г.,** Система образования (воспитание, обучение, образование, учебная деятельность, виды учебных заведений, обучение иностранным языкам), [Электронный ресурс]: рабочий учебник -М., 2016 - <http://lib.muh.ru>

б) Информационное обеспечение

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
 - <http://www.britishcouncil.org/ru/russia.htm>
 - <http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>
 - <http://www.studyenglish.ru>
 - <http://www.adelanta.info>
 - <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций.
 - <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.
- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
 - компьютерные обучающие программы.
 - тренинговые и тестирующие программы.

- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;

- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

- Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (toweb.online) в сети Интернет.

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА. АНГЛ. ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - «ПКОЯз. Англ. Практическая фонетика» сформировать коммуникативную компетенцию обучающегося в рамках порогового (threshold) владения иностранным языком, позволяющую вступать в коммуникацию и уметь ориентироваться и реализовывать коммуникативные намерения в основных ситуациях общения (бытовых, социально-культурных, учебно-производственных); воспринимать на слух информацию, распознавать вопрос, сообщение, просьбу, пожелание и т.п., отношение говорящего к факту, событию, другим компонентам речевой ситуации.

Задачи дисциплины:

1. формирование навыков и умений устной (монологической и диалогической) и письменной речи на английском языке;
2. формирование практических умений и навыков произношения;
3. овладение фонетической культурой английской речи;
4. приобретение профессиональных умений фонетического анализа;
5. овладение коммуникативно-фонетическими вариантами английской речи;
6. формирование стратегической компетенции, включающей в себя речевую активность, устойчивую потребность в общении на английском языке;
7. совершенствование дискурсивных умений, связанных с оценкой типа текста, вариантов речи нормативного и ненормативного характера.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- строение речевого аппарата;
- уровни и единицы устной формы речи, их функции;
- произносительную специфику английского языка как систему фонологических и фонетических признаков, отличающих его от фонетики русского языка;
- фонетическую культуру речи как степень совершенства в использовании фонетических средств для решения коммуникативных задач;
- коммуникативно-фонетические варианты единиц языка и речи в их отнесенности к определенным экстралингвистическим ситуациям;

уметь:

- адекватно воспринимать на слух фонетические единицы английского литературного языка;
- правильно произносить фонетические единицы английского языка как изолированно, так и в потоке речи;
- правильно воспроизводить основные интонационные конструкции английского языка;
- продуцировать текст на английском языке с соблюдением фонетических и фонологических норм английского языка;
- выбирать верный коммуникативно-фонетический просодический вариант в зависимости от стилистических и прагматических свойств текста;
- применять навыки адекватного восприятия на слух фонетических единиц английского литературного языка, речи с легкой диалектной окраской, незначительными искажениями и естественным шумовым фоном;
- распределять внимание между фонетической формой и содержанием при оценке как собственной речи, так и речи собеседника;
- точно и быстро диагностировать характер фонетических ошибок;

- верно оценивать коммуникативно-фонетический вариант прослушанного текста и стиль произношения;

владеть:

- техникой артикуляционного чтения, автоматически преобразовывать буквенно-звуковую информацию;
- критериями оценки коммуникативно-фонетического варианта прослушанного текста и стиля произношения;
- умениями транскрибировать фрагменты текста и чтения транскрипции;
- построением интонационных моделей высказывания, отражающих просодические особенности элементов монологического или диалогического текста.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Артикуляционная база английского языка	<p>Строение речевого аппарата (речевой аппарат, его центральные и периферические отделы, дыхательная, голосообразовательная, артикуляционная системы. Говорение и слушание, их взаимосвязь. Чтение вслух. Фонетическая и парафонетическая моторика, их взаимодействие в устно-речевой коммуникации. Роль сознания в управлении речедвижением).</p> <p>Уровни и единицы устной формы речи их функции. Звуковой уровень (общефизиологические критерии классификации звуков речи. Акустическая и артикуляционная классификация гласных и согласных звуков. Звуки в функции обозначения (отождествления и различения) лексико-грамматических значений. Понятие оппозиции, фонемы, фонологической системы).</p> <p>Смыслоразличительные и нормативные (фонетические) признаки фонемы (способы графического отображения звуков (транскрипция, артикуляционные схемы)).</p> <p>Артикуляционная база английского языка (ее статический аспект – «рабочая поза» основных органов артикуляции. Звуки. Фонологическая система гласных английского языка в сопоставлении с системой гласных русского языка. Фонологические и фонетические признаки английских гласных. «Твердый приступ» при артикуляции английских гласных. Положение органов речи (губ, языка) при артикуляции английских гласных).</p> <p>Английские гласные наиболее полно отражающие статические признаки артикуляционной базы английского языка (описание каждого английского гласного со стороны фонологических и нормативных признаков, артикуляционных параметров и слуховых восприятий. Долгота и напряженность английских гласных. Понятия «позиционной долготы гласного». Монофтонги. Дифтонги. Дифтонгоиды. Трифтонги).</p>
2	Базовые понятия фонетики	<p>Просодический уровень (параметры просодии: основной тон, интенсивность, длительность. Комплексные параметры просодии: мелодия, ударение, ритм, пауза, темп, тембр).</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Фонологическая система согласных английского языка в сопоставлении с системой согласных русского языка (фонологические и нормативные признаки английских согласных: напряженность, длительность, придыхание).</p> <p>Динамический аспект артикуляционной базы (характер перехода от согласного к гласному и от гласного к согласному и динамика артикуляции гласного в пределах гласного).</p> <p>Английские согласные наиболее полно отражающие статические признаки артикуляционной базы (описание каждого английского согласного со стороны фонологических и нормативных признаков, артикуляционных параметров и слуховых восприятий).</p> <p>Просодические единицы: слог, акцентная группа, синтагма, фраза, текст (просодия в функции обозначения лексико-грамматических значений. Просодия в функции непосредственного отражения логического смысла и выражения эмоционально-волевых отношений. Способы графического отображения просодии).</p>
3	Словесное ударение. Интонация	<p>Особенности устно-речевой коммуникации (связанные с фонетической формой речи и отличающие ее от письменной речи. Роль устной речи в функционировании и усвоении языка. Влияние умений и навыков устной речи на развитие чтения про себя и письма. Теория устной речи как научная дисциплина).</p> <p>Статические признаки артикуляционной базы (английского языка: продвинутость языка вперед, объемность (расширение ротового резонатора) как следствие таких взаимокомпенсирующих артикуляций, как увеличение челюстного угла, опускание вниз тела языка, поднятие вверх мягкого неба).</p> <p>Английском языке (виды английских слогов. Комбинаторная вариация звуков в слоге: ассимиляция и аккомодация, оглушение звонких согласных в конце слога. Правила длительности гласных и исключения из них).</p> <p>Акцентная группа (членение речи на акцентные группы (фонетические слова). Фонетическая характеристика словесного ударения в английском и русском языках. Место ударения в английском слове. Градация ударений в английском слове. Ударение в простых, производных и сложных словах, аббревиатурах и иноязычных словах. Смыслоразличительная функция словесного ударения в английском языке. Изменение места ударения под влиянием ритма).</p> <p>Позиционные изменения гласных и согласных в слове (сравнительная характеристика качественной и количественной редукции безударных гласных в английском и русском языках. Ассимиляция по участию голоса. Произношение иноязычных слов).</p>
4	Интонационные модели и их	Особенности мелодического оформления повествовательных и вопросительных фраз (и неконечных синтагм английского

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	<p>варианты. Синтагматическое ударение</p>	<p>языка: ровный средний предтакт и постепенное падение тона в повествовательных фразах, подъем тона в конце общего вопроса, резкий подъем тона в конце неконечных синтагм). Основные факторы фонетической культуры речи (владение произносительной нормой английского языка, видами речи, коммуникативно-фонетическими вариантами и стилями произношения. Понятие коммуникативно-фонетического варианта как системы фонетических средств, отвечающих определенной экстралингвистической ситуации (определенной цели или условию). Стиль произношения (как степень полноты реализации звуков речи. Просодия как связующее звено между изменениями экстралингвистических условий и стилистическими изменениями звуков. Связь стилей произношения с коммуникативно-фонетическими вариантами). Информирующая (логическая) речь (функция информирующей речи – раскрытие предметного (объективного) смысла речи, выражение логических отношений между обозначаемыми в речи предметами, отражение признаков предметов и процессов с помощью просодических средств. Расчлененность/связность и выделение как два основных вида смысловых отношений, выражаемых просодией. Подвиды этих отношений: перечисление, противопоставление, разъяснение, причинно-следственные отношения, присоединение, заключение).</p>
5	<p>Основные стили произношения</p>	<p>Стили произношения (нейтральный (RP). Типы текстов, представляющие информирующую речь: сообщение, объяснение, доказательство, описание, инструкция и под. Условия реализации полного, нейтрального и разговорного стиля произношения). Особенности RP (Received Pronunciation) (звуки, мелодика, интонация). Активизирующая речь (ее функции (выражение намерения определенным образом воздействовать на слушающего). Эмоциональная окрашенность активизирующей речи. Фонетические признаки активизирующей речи: эмфатическое усиление расчлененности/связанности и выделенности, расширенный мелодический диапазон). Официальная речь (фонетические признаки официальной речи: средний темп речи, относительно узкий мелодический диапазон, равномерная громкость, преобладание физических пауз, четкая выделенность синтагматических ударений, чередование коротких и длинных синтагм). Неофициальная (разговорная) речь (фонетические признаки неформальности, непринужденности коммуникации. Убыстренный темп речи, расширенный мелодический и динамический диапазон, небольшое количество физических пауз, контрастное выделение важных по смыслу слов, слитная и беглая артикуляция звуков внутри синтагм. Количественная и качественная редукция полных безударных</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		гласных. Возможность качественной редукции гласных в артикле, предлоге, союзе, наречии. Возможность выпадения твердого приступа гласных в личных местоимениях, неопределенном артикле, союзах и наречиях).
6	Фонетика подготовленной речи	<p>Фонетические средства выражения расчлененности связности: длительность паузы, подъем падение основного тона, слитность артикуляции (фонетические средства выделенности: пауза перед выделяемым словом, повышение понижение тона на выделяемом слове, замедление темпа на выделяемом слове, его более отчетливое произношение, повышение громкости).</p> <p>Подготовленная речь (чтение вслух. Техника артикуляционного чтения. Слитная и беглая артикуляция звуков в синтагме. Фонетические признаки чтения вслух (в сравнении с говорением): средний и относительно постоянный мелодический диапазон, средний темп речи, средняя длительность фраз и синтагм, относительно постоянная длительность межфразовых и межсинтагменных пауз. Выражение эмоционального отношения чтеца и интонационное отражение характера описываемых признаков и процессов).</p> <p>Публичная речь (функция публичной речи – реализация оптимального для условий пространственной разобщенности способа говорения. Фонетические признаки публичной речи: повышенная громкость голоса, замедленный темп, короткие синтагмы, большое количество физических пауз, большое количество выделенных слогов, значительная степень их выделенности, ярко выраженные ритмические тенденции в распределении выделенных слогов, широкий мелодический диапазон).</p> <p>Устная речь как форма проявления и средство формирования личности (возможности устной формы речи в расширении ролевого репертуара и возможностей неформального самовыражения личности. Связь между совершенствованием фонетической культуры речи иностранного языка и обогащением выразительных возможностей родного языка обучающихся. Работа над фонетической формой речи и развитие эстетического чувства).</p>
7	Фонетические признаки спонтанной речи	<p>Спонтанная речь (говорение) (фонетические признаки спонтанного говорения: расширенный диапазон, резкое повышение тона в конце неконечных фраз, большая длительность высказываний при относительно небольшой длительности синтагм, относительно большое количество пауз, широкая вариативность их длительности. Разговорный стиль произношения).</p> <p>Фонетические особенности разговорного стиля произношения (различные виды ассимиляции и стяжения гласных. Редукция гласных).</p>

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Дистинктивная функция фонем английского языка.
2. Делимитативная функция фонем английского языка.
3. Основные компоненты интонации.
4. Фонетические нормы английской устной разговорной речи.
5. Экспериментальное исследование звуков английской речи.
6. Экспериментальное исследование просодики английской речи.
7. Основные принципы английской графики.
8. Социофонетический аспект английской речи.
9. Фонетические особенности диалектов английского языка.
10. Фонетические особенности английского языка в США.
11. Фонетические особенности английского языка в Великобритании.
12. Фонетические особенности английского языка в Канаде.
13. Фонетические особенности английского языка в Австралии.
14. Акцентно-ритмическая структура английского сложного слова.
15. Позиционная долгота английских гласных.
16. Монофтонги.
17. Дифтонги и дифтонгоиды.
18. Трифтонги.
19. Фонетическая транскрипция слов, отражающая их изолированное произношение.
20. Фонетическая транскрипция словосочетаний и высказываний, отражающая особенности их произношения в потоке речи.
21. Фонологическая транскрипция слов, словосочетаний и выражений.
22. Фонологические школы, интерпретация понятия «фонема», методика определения состава фонем.
23. Фонетические и фонологические чередования, которые возникают на стыках морфем при формообразовании и в потоке речи.
24. Структура слога в английском языке, основные типы слогов.
25. Сочетаемость фонем в пределах слога.
26. Соотношение границ слога и границ морфемы в английском языке.
27. Слоговая структура английского слова.
28. Редукция и аккомодация гласных и согласных звуков английского языка в зависимости от позиции в слове.
29. Речевой аппарат человека.

5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Захарова, Л.Д.** Английский язык. Звуки [H], [T], [s], [z], [t], [d], [f], [v], [D], [i], [i:] [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Захарова Л.Д., Воробьева Т.А. - 2017. - <http://lib.muh.ru>
2. **Савко, Т.Г.** Интонационные модели и их варианты. Синтагматическое ударение [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Савко Т.Г. - 2017. - <http://lib.muh.ru>
3. **Савко, Т.Г.** Основные стили произношения [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Савко Т.Г. - 2017. - <http://lib.muh.ru>
4. **Савко, Т.Г.** Фонетика подготовленной речи [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Савко Т.Г. - 2017. - <http://lib.muh.ru>

5. **Захарова, Л.Д.** Английский язык. Звуки [C], [e], [A], [C], [Z], [O:], [Du], [O:], [u:], [u], [z:], [a:], [ei], [e], [i], [eD], [iD], [ai], [au], [Oi] [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Захарова Л.Д., Воробьева Т.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

6. **Савко, Т.Г.** Фонетический строй английского языка. Особенности произношения и чтения. Интонация [Электронный ресурс]: рабочий учебник. Ч.1 / Савко Т.Г. - 2016.- <http://lib.muh.ru>

7. **Хохлова Л.Н.** Английский язык. Вводно-фонетический курс [Электронный ресурс]: учебное пособие/ составитель Хохлова Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2017.— 54 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10405>.— ЭБС «IPRbooks»

8. **Базылев, В.Н.** Фонетический строй английского языка. Особенности произношения и чтения. Интонация [Электронный ресурс]: рабочий учебник. Ч.2 / Базылев В.Н. - 2017. - <http://lib.muh.ru>

б) Информационное обеспечение

– Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://www.oup.com/elt>
- <http://www.studyenglish.ru/>
- www.pearsonpte.com
- www.blackcat-cideb.com
- www.mmpublications.com
- www.macmillan.ru

– <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций.

– <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

– Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

– Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

• сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

• компьютеры с выходом в сеть Internet;

• сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;

• электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

• Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ОСНОВНОГО ЯЗЫКА. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать коммуникативную компетенцию обучающихся в рамках продвинутого уровня владения иностранным языком, позволяющую вступать в различные формы коммуникации и уметь ориентироваться и реализовывать коммуникативные намерения в основных ситуациях общения (бытовых, социально-культурных, учебно-производственных, профессиональных): запрашивать и получать информацию, самому сообщать о факте или событии, выражая свое отношение к лицу, предмету, факту, событию; выражать намерение, желание, просьбу, пожелание; интерпретировать полученную информацию в соответствии с ситуацией общения.

Задачи дисциплины: сформировать у обучающихся

- овладение основными грамматическими конструкциями английского языка, позволяющими осуществлять речевую коммуникацию на этом языке в рамках норм литературного языка;
- овладение грамматической культурой английской речи;
- приобретение профессиональных умений грамматического анализа;
- выработка профессиональных умений оценки функционирования грамматической формы и грамматической категории;
- совершенствование дискурсивных умений, связанных с оценкой типа текста, вариантов речи нормативного и ненормативного характера;
- формирование лингвокультурной компетенции, предполагающей знакомство с речевым этикетом, стереотипами речевого общения в английской язычной культуре;
- формирование стратегической компетенции, включающей в себя речевую активность, устойчивую потребность в общении на английском языке;
- формирование у обучаемых заинтересованности в самообразовательной деятельности для более глубокого и осмысленного усвоения программных положений учебной дисциплины.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- грамматические категории английского языка и грамматические значения, выражаемые ими;
- цели и задачи грамматического описания языка;
- части речи английского языка и лексико-грамматические классы слов, выделяемые внутри частей речи;
- грамматическую культуру речи как степень совершенства в использовании грамматических средств для решения коммуникативных задач;
- грамматические (морфологические, синтаксические) варианты как элементы парадигмы, отвечающие определенной экстралингвистической ситуации;

уметь:

- грамматически правильно оформлять высказывание и текст на английском языке в соответствии с собственным коммуникативным намерением и нормами литературного языка;
- адекватно воспринимать зрительно и на слух единицы грамматики английского литературного языка и давать им соответствующую интерпретацию и оценку;
- трансформировать одну грамматическую конструкцию в другую на основании синонимических отношений, существующих между ними;

- владеть средствами выражения эмоциональных и оценочных значений грамматическими средствами английского языка;
- делать морфологический анализ слова (словоформы), словосочетания;
- делать синтаксический анализ простого и сложного предложений, сложного синтаксического целого;

владеть:

- навыками построения простых и сложных предложений на английском языке с соблюдением норм английского языка;
- моделями выражения субъект-объектных отношений лексическими и грамматическими средствами английского языка;
- способами экспликации различного рода атрибутивных отношений лексическими и грамматическими средствами английского языка;
- умениями передавать темпоральные отношения лексическими и грамматическими средствами английского языка;
- способами выражения оттенков модальных значений лексическими, грамматическими и фонетическими средствами английского языка;
- приемами использования грамматических средств межтекстовой связи в соответствии с стилистическими нормами английского языка;
- навыками точно и быстро диагностировать характер грамматических ошибок;
- критериями оценки грамматического варианта формы или структуры и стиль текста;
- устойчивыми умениями коррекции и обогащения собственной речи в грамматическом аспекте, способностями к самонаблюдению.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Основы грамматики английского языка	<p>Общие грамматические сведения (грамматика как наука и грамматическом строе языка. Основные разделы грамматики – морфология и синтаксис. Единицы грамматики: морфема, словоформа, словосочетание, предложение и текст. Части речи и их функции. Знаменательные части речи: глагол, существительное, прилагательное, местоимение, наречие, числительное. Служебные части речи: артикль, предлог, союз, частица. Междометие. Понятие грамматической (морфологической) категории. Общая характеристика предложения: предложение простое и сложное. Главные и второстепенные члены предложения. Слово, словосочетание и придаточное предложение как функциональные эквиваленты). Имя существительное (имя существительное и его грамматические категории: число и падеж. Образование формы множественного числа существительных. Нестандартное образование формы множественного числа. Множественное число сложных существительных. Существительные, употребляющиеся только в единственном числе или только во множественном числе. Отсутствие формального рода в английском языке.) Категория определенности/неопределенности. Артикль (артикль как средство выражения категории определенности / неопределенности. Определенный, неопределенный, нулевой</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>артиклъ. Артиклъ как средство выделения существительного. Фонетически сильные и слабые формы артиклей. Значащее отсутствие артикля при неисчисляемых существительных. Употребление артикля с существительными разных семантических групп: с названиями времен года, времени суток, приема пищи, названиями болезней; с существительными типа <i>bed, school</i> и др. Употребление артикля с именами собственными: с именами и фамилиями лиц, с географическими названиями, с прочими именами собственными).</p> <p>Личные формы глагола (Present Indefinite) (образование форм настоящего времени. Употребление настоящей неопределенной формы для выражения постоянного, регулярно совершающегося действия. Употребление настоящей неопределенной формы со статическими глаголами для обозначения действий, совершающихся в момент речи. Настоящее время длительного вида (Present Continuous). Образование. Употребление настоящей длительной формы для выражения действия как процесса, развивающегося в момент речи. Употребление настоящей длительной формы для обозначения временных занятий, повторяющихся действий, характеризующих определенное лицо в эмоционально окрашенных предложениях с наречиями типа <i>always</i>, для обозначения запланированного или заведомо обусловленного действия в будущем).</p> <p>Порядок слов в предложении (коммуникативные типы предложений. Повествовательное предложение. Прямой и обратный порядок слов. Способы выражения отрицания в английском языке.)</p>
2	Имя в английском языке и его категории	<p>Категория падежа имени существительного (общий падеж, родительный (притяжательный) падеж. Многофункциональность родительного падежа. Употребление родительного падежа с одушевленными существительными, с персонифицированными существительными. Родительный падеж с обозначениями времени и расстояния. Абсолютный родительный падеж с предлогом <i>of</i>. Родительный падеж в лексикализованных формах. Предлоги английского языка. Классификация предлогов по значению. Место предлогов в предложении).</p> <p>Местоимение (классификация местоимений (личные, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные и пр.). Личные местоимения, лицо, число, падеж личных местоимений. Родовые классы местоимений 3-го лица. Употребление личных местоимений 3-го лица в заместительной функции. Падежи личных местоимений – именительный, объектный, их образование. Три рода существительных по соотнесенности с местоимениями 3-го лица. Выражение рода существительных обозначениями животных. Выражение рода при персонификации (традиционной и художественной). Выражение рода</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>существительных при помощи словообразовательных аффиксов и сложных слов).</p> <p>Указательные местоимения (местоимения – указатели близких предметов, указатели более далеких предметов и общие указатели (it, such, same). Употребление указательных местоимений как заместителей существительного. Притяжательные местоимения. Лицо и число притяжательных местоимений. Родовые классы притяжательных местоимений 3-го лица. Притяжательные местоимения «связанные» (conjunct) и «независимые» (absolute). Функции независимых форм притяжательных местоимений).</p> <p>Модальные глаголы (недостаточность состава форм модальных глаголов по сравнению с полнозначными глаголами. Фонетически сильные и слабые формы модельных глаголов с редуцированной формой отрицательной частицы. Глагол can (could). Употребление can для выражения возможности действия, способности к совершению действия, разрешения. Глагол can в отрицательных и вопросительных конструкциях, выражающих сомнение, недоверие, недоумение. Сочетания глагола can с различными формами инфинитива. Глагол may (might). Употребление глагола may для выражения: разрешения, предполагаемой возможности, неудовольствия порицания. Сочетание глагола с различными формами инфинитива. Глагол will (would). Употребление глагола will для характеристики действия как желательного или добровольного. Употребление глагола will для выражения обычного, повторяющегося действия).</p> <p>Вопросительные местоимения (употребление относительных и союзных местоимений для образования местоименных (специальных вопросов). Основные типы вопросительных предложений: местоименный (специальный) вопрос; общий вопрос; альтернативный вопрос; разделительный вопрос. Порядок слов в разных типах вопросительных предложений).</p>
3	Способы выражения временных отношений в английском языке	<p>Прошедшее время неопределенного вида (Past Indefinite) (образование. Употребление прошедшей неопределенной формы для обозначения единичных действий в прошлом; повторяющихся действий, осуществлявшихся в течение длительного периода времени; серии последовательных действий; действий, происходивших в определенный момент прошлого. Прошедшее время длительной формы (Past Continuous). Образование, употребление прошедшей длительной формы для выражения действия как процесса, развивавшегося в определенный момент в прошлом. Употребление прошедшей длительной формы для обозначения действия, происходившего в течение определенного времени в прошлом, для обозначения повторяющихся действий, характеризующих определенное лицо в эмоционально окрашенных предложениях с наречиями always, constantly).</p> <p>Будущее время неопределенного вида (Future Indefinite)</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>(образование. Употребление будущей неопределенной формы для выражения действия в будущем. Сочетание to be going с инфинитивом в значении будущего. Будущее время длительного вида (Future Continuous). Образование, употребление будущей длительной формы для выражения действия как процесса, который будет находиться в развитии в определенный момент в будущем).</p> <p>Прилагательное (степени сравнения прилагательных: положительная сравнительная, превосходная. Синтетические и аналитические формы степеней сравнения прилагательных, способы их образования. Супплетивные формы степеней сравнения. Прилагательные, имеющие два ряда степеней сравнения, различие их значений. Сравнительная и превосходная степени сравнения в сравнительных конструкциях. Субстантивация прилагательных).</p> <p>Побудительное предложение (побудительное предложение категорическое (повеление) и некатегорическое (просьба). Отрицательное побудительное предложение. Случаи введения подлежащего в побудительные предложения).</p> <p>Неличные формы глагола (продолжение) (герундий. Формы герундия переходных глаголов: действительная неопределенная и перфектная, страдательная неопределенная и перфектная. Формы герундия переходных глаголов: неопределенная и перфектная. Основные черты отличия герундия от отглагольного существительного на –ing. Функции герундия (подлежащее, предикатив, прямое и предложное дополнение, определение, различные типы обстоятельства). Употребление герундиального сочетания в функции подлежащего в конструкции с повторяющимся it и в конструкции с вводящим there при наличии отрицания. Герундий в составном глагольном сказуемом, обозначающим начало, продолжение и конец совершения действия. Вариативное употребление в этой функции герундия и инфинитива. Герундиальные комплексы, в которых герундий сочетается с существительным в родительном падеже или притяжательным местоимением. Герундиальные комплексы с существительным в общем падеже или местоимением в объектном падеже).</p>
4	Личные и неличные формы глагола	<p>Причастие (два типа причастий: причастие настоящего времени (причастие I) и причастие прошедшего времени (причастие II), их образование. Причастие I. Формы причастия I переходных глаголов: действительная неопределенная и перфектная; страдательная неопределенная и перфектная. Адъективные и адвербиальные свойства причастия I. Функции причастия I: определение, различные типы обстоятельств. Употребление страдательной неопределенной формы причастия I в роли определения. Причастные обороты с союзом when и while. Употребление причастия I в функции вводного элемента (в сочетании с другими словами)).</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Употребление причастия (употребление причастия II переходных глаголов в функции определения, обстоятельства времени – в оборотах с союзами when и while; условия – в оборотах с союзом if; уступки – в оборотах с союзом though; сравнения в оборотах с союзами as if, as though. Причастные комплексы. Сложное дополнение с причастием I и причастием II. Употребление сложного дополнения с причастием с различными группами глаголов. Конструкция «именительный самостоятельный» с причастием (абсолютный причастный оборот. Функции причастной конструкции «именительный самостоятельный» (различные типы обстоятельств). Причастная конструкция именительный самостоятельный с предлогом with в функции сопутствующего обстоятельства. Конструкция «именительный самостоятельный» без причастия, со вторым элементом прилагательным, предложным сочетанием и наречием. Функции данной конструкции).</p> <p>Настоящее время перфектного вида (Present Perfect) (образование, употребление перфектной формы для выражения действия в прошлом, связанного с настоящим. Употребление настоящей перфектной формы для обозначения действия, начавшегося в прошлом и продолжавшегося в настоящий момент («включающий» перфект) со статическими глаголами; действия, начавшегося в прошлом и закончившегося к настоящему моменту («исключающий перфект») со статическими глаголами. Настоящее время перфектно-длительного вида (Present Perfect Continuous). Образование, употребление перфектно-длительной формы для выражения действия, начавшегося в прошлом и находящегося в развитии вплоть до момента речи («включающий» и «исключающий» длительный перфект) с динамическими глаголами).</p> <p>Неличные формы глагола. Инфинитив (инфинитив. Формы инфинитива переходных глаголов: действительная неопределенная, длительная, перфектная, перфектно-длительная, страдательная, неопределенная перфектная. Формы инфинитива непереходных глаголов: неопределенная, длительная, перфектная, перфектно-длительная. Глагольные и субстантивные синтаксические признаки инфинитива. Частица to – формальный признак инфинитива. Употребление инфинитива без частицы to после модальных и некоторых других глаголов и после модальных сочетаний. Употребление частицы to в роли заместителя инфинитива. «расщепленный инфинитив». Употребление инфинитива в функции предикатива в составном именном сказуемом. Функции инфинитива в предложении (подлежащее, предикатив, дополнение, определение, различные типы обстоятельства). Употребление инфинитива с союзными наречиями и местоимениями. Инфинитивные сочетания во вводной функции (to tell the truth). Сложное дополнение с</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>инфинитивом. Структура конструкции. Употребление сложного дополнения с инфинитивом после различных групп глаголов. Сложное подлежащее с инфинитивом. Структура конструкции. Группы глаголов, с которыми употребляется сложное подлежащее с инфинитивом).</p> <p>Модальные глаголы (продолжение) (глагол must, его употребление для выражения: долженствования, необходимости, предположения, близкого к уверенности. Сочетание глагола с различными формами инфинитива. Глагол should. Употребление глагола should для выражения долженствования, выраженного в виде совета или наставления. Употребление глагола should с перфектным инфинитивом для характеристики действия как желательного или необходимого, но не имевшего места в действительности. Употребление should с различными формами инфинитива для выражения предположения, близкого к уверенности. Употребление глагола should в эмоционально окрашенной речи. Глагол ought (to), его употребление для выражения: нравственного долга, долженствования в виде рекомендации, наставления. Употребление глагола ought с различными формами инфинитива. Глагол need. Употребление модального глагола need для выражения необходимости совершить действие (главным образом в вопросительных и отрицательных предложениях). Отличие модального глагола need от его омонима – знаменательного глагола. Употребление модального глагола need как недостаточного, нерегулярного).</p>
5	Категории имен в английском языке	<p>Возвратные местоимения (лицо и число возвратных местоимений. Родовые классы местоимений 3-го лица. Функции возвратных местоимений – различные дополнения. Эмфатическое употребление возвратных местоимений. Взаимные местоимения. Употребление взаимных местоимений для выражения взаимной направленности действия. Падежи взаимных местоимений (общий, родительный), их образование. Неопределенные местоимения. Различные группы неопределенных местоимений, их функции. Местоимение one как слово-заместитель. Образование множественного числа местоимения one. Падежи местоимения one (общий, родительный)).</p> <p>Числительное (количественные и порядковые числительные. Функции числительных – субстантивные и адъективные. Количественные числительные от 1 до 100: простые, производные, сложные. Числительные-существительные (hundred, thousand, million). Употребление артиклей при количественных числительных. Субстантивация количественных числительных. Образование порядковых числительных. Употребление артиклей при порядковых числительных. Числительные дробные. Образование, употребление).</p> <p>Наречие (классификация наречий по значению: наречия</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>качества, наречия меры и степени, наречия времени, частотности, места, причины, следствия, образа действия. Вопросительные наречия и союзные наречия. Степени сравнения наречий. Синтетические и аналитические формы степеней сравнения, способы их образования. Супплетивные степени сравнения наречий. Функции наречий в предложении. Местоименные наречия).</p> <p>Будущее время в прошедшем (Future in the Past) (будущее в прошедшем неопределенного вида (Future Indefinite in the Past). Будущее в прошедшем длительного вида (Future Continuous in the Past), будущее в прошедшем перфектного вида (Future Perfect in the Past). Образование, употребление будущего в прошедшем для выражения будущего действия соответствующего вида, рассматриваемого из прошлого).</p> <p>Категория наклонения (общая характеристика системы наклонения в английском языке: изъявительное, сослагательное, условное и повелительное. Их функция. Повелительное наклонение (Imperative). Образование форм повелительного наклонения от разных морфологических групп глаголов. Зависимость выбора формы императива от коммуникативной ситуации. Утвердительная и отрицательная форма повелительного наклонения. Глагол do как интенсификатор побудительного значения. Сочетание let с инфинитивом, выражающее побуждение по отношению к первому и третьему лицу).</p>
6	Предложение как единица синтаксиса	<p>Категория залога в английском языке (общая характеристика системы залога: актив – пассив. Функция пассива. Агнс и пациенс как члены предложения. Образование пассива, его видовременные формы: неопределенная (Indefinite Passive), длительная (Continuous Passive), перфектная (Perfect Passive). Глаголы не образующие пассив. Пассивные конструкции, образуемые переходными глаголами: конструкции с подлежащим – прямым объектом действия, косвенным объектом действия, предложным объектом действия. Пассив действия и пассив состояния. Пассивные конструкции с выраженным и невыраженным субъектом действия).</p> <p>Односоставное предложение (номинативные односоставные предложения субстантивного типа. Инфинитивные односоставные предложения. Односоставные предложения, выражающие подтверждение и отрицание, согласие и несогласие, обращение, благодарность, извинение. Эллиптические предложения. Эллиптические предложения с опущенным предикативом и различными второстепенными членами. Эллиптические предложения разговорной речи с опущенным подлежащим).</p> <p>Прошедшее время перфектного вида (Past Perfect) (образование, употребление прошедшей перфектной формы для выражения действия, совершившегося или совершавшегося до определенного момента в прошлом. “Включающий” и “исключающий” перфект прошедшего</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>времени со статическими глаголами. Прошедшее время перфектно-длительного вида (Past Perfect Continuous). Образование. Употребление перфектно-длительной формы для выражения действия как процесса, совершившегося до определенного момента в прошлом. «Включающая» и «исключающая» прошедшая перфектно-длительная форма с динамическими глаголами).</p>
7	Сложное предложение	<p>Сложноподчиненное предложение (предложения с придаточным дополнительным. Союзы и союзные слова, вводящие дополнительные придаточные предложения. Дополнительные придаточные, вводимые предложно-союзными сочетаниями. Дополнительные придаточные, вводимые бессоюзно. Дополнительные придаточные, вводимые предваряющим формальным местоимением it. Группы глаголов, принимающих дополнительные придаточные предложения: глаголы речи, мысли, восприятия и эмоций).</p> <p>Определительное придаточное предложение (относительные местоимения и наречия, вводящие определительные придаточные предложения. Определительные придаточные, вводимые предложно-местоименными сочетаниями. Ограничительные определительные придаточные предложения, союзные и бессоюзные (контактные). Описательные определительные предложения, придаточные «продолжающего» типа (continuative clause). Определительные придаточные, вводимые местоимением which, которые относятся ко всему предшествующему высказыванию).</p> <p>Аппозитивные придаточные предложения (союз that, союзные местоимения и наречия, вводящие аппозитивные предложения. Бессоюзное аппозитивное придаточное).</p>
8	Типы придаточных предложений	<p>Обстоятельственное придаточное предложение (обстоятельственные придаточные времени. Союзы when и другие, вводящие придаточные времени. Придаточные места, союзы, вводящие придаточные места. Придаточные причины. Подчинительный союз because и другие союзы и союзные сочетания, вводящие придаточные причины).</p> <p>Придаточные сравнения и степени (придаточные сравнения и степени, указывающие на равную степень признака. Союзы as (so)... as, than и другие, вводящие придаточные сравнения и степени. Придаточные образа действия. Союз as и другие, вводящие придаточные образа действия).</p> <p>Функциональные заместители модальных глаголов (глагол have как эквивалент модального глагола. Временные формы глагола have: настоящее, прошедшее, будущее. Образование вопросительной и отрицательной формы модального have. Употребление глагола have с инфинитивом для выражения необходимости, зависящей от обстоятельства. Модальное сочетание have got. Глагол be как эквивалент модального глагола. Временные формы эквивалента модального глагола</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>be – настоящее и прошедшее. Употребление модального be для выражения возможности или способности совершить действие, для выражения приказа, для получения указания к действию в вопросительном предложении. Употребление прошедшего времени модального be с перфектным инфинитивом знаменательного глагола для выражения несостоявшегося действия. Глагол dare. Предпочтительное употребление модального dare для выражения решимости, готовности пойти на риск в совершении действия, выраженного знаменательным глаголом. Варьирование употребление модального глагола dare как недостаточного и как регулярного. Глагол used (to). Употребление модального глагола used to для выражения привычного, повторяющегося действия в прошлом (в основном в утвердительной форме)).</p>
9	<p>Условные предложения. Способы передачи чужой речи</p>	<p>Сослагательное наклонение (Subjunctive Mood) (формы сослагательного наклонения, выражающие одновременность (were/was, came, lived), предшествование (had been, had come, had lived). Употребление сослагательного наклонения для выражения нереального действия. Употребление сослагательного наклонения в придаточных предложениях. Форма сослагательного наклонения типа he come. Употребление этой формы в простых стереотипных предложениях, выражающих пожелание, в сложноподчиненных предложениях. Модальные формы сослагательного наклонения с полувспомогательными глаголами should&may (might). Употребление модальных форм сослагательного наклонения в придаточных предложениях).</p> <p>Условное наклонение (Conditional Mood) (формы условного наклонения, выражающие одновременность (would be, would go), предшествование (woul have been, would have gone). Основное значение условного наклонения – нереальное действие как следствие нормального условия. Употребление условного наклонения в главной части сложного предложения с придаточными нереального условия и уступительным, в простом предложении с обстоятельственной конструкцией, вводимой причастием but for. Условное наклонение в простом предложении).</p> <p>Передача чужой речи (прямая речь и ее введение. Косвенная речь и ее введение. Несобственно-прямая речь как прием художественного повествования. Последовательность времен в косвенной речи. Особенности употребления индикаторов места и времени в конструкциях косвенной речи. Разные коммуникативные типы предложений в косвенной речи. Повествовательные предложения, передаваемые дополнительными придаточными предложениями типа косвенного вопроса. Побудительные предложения, передаваемые инфинитивными сочетаниями. Типа введения побуждения в косвенной речи. Вопросительные предложения, передаваемые дополнительными придаточными</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>предложениями типа косвенного вопроса. Перевод в косвенное высказывание прямых высказываний, содержащих предложение, совет, благодарность, приветствие, оценку). Связь артикля с порядком слов (употребление существительного с определенным артиклем (тема) в начале предложения и существительного с неопределенным артиклем (рема) в конце в нейтральных предложениях. Употребление существительного с неопределенным артиклем (рема) на первом месте в предложении при эмфазе. Употребление определенного артикля как средства связи с предшествующим предложением (анафора) и неопределенного артикля как средства связи с последующим предложением (катафора)). Употребление личных местоимений (употребление личных местоимений, притяжательных, неопределенных, отрицательных и вопросительных как антропонимов. Употребление неопределенных местоимений, отрицательных, вопросительных и местоименных наречий как неантропонимов. Употребление личных, притяжательных, указательных местоимений для выражения связи с предшествующими предложениями).</p>
10	Виды связи в предложении. Союзы	<p>Функциональное рассмотрение временных форм (временные формы и синонимичные средства выражения настоящего, прошедшего, будущего. Взаимодействие временных форм с другими средствами, выражающими темпоральные отношения (темпоральными союзами, темпоральными наречиями и прилагательными, существительными и числительными с темпоральными значениями). Специфика употребления временных форм глагола в сложноподчиненных предложениях с придаточными определительными и придаточными дополнительными).</p> <p>Сочинительные союзы и их функции (сочинительные союзы и их функции по соединению однородных членов и самостоятельных и придаточных предложений. Простые, парные, повторяющиеся соединительные союзы. Простые и парные противительные союзы. Сочинительные причинно-следственные союзы. Место союзов в простом и сложном предложении; возможность отдельных союзов занимать позицию в середине или в конце предложения. Употребление наиболее распространенных типов сложносочиненного предложения. Бессоюзные сложносочиненные предложения. Сложносочиненное предложение, состоящее более чем из двух частей).</p> <p>Подчинительные союзы и их функции (придаточные предложения с обстоятельственным значением. Придаточные предложения места и времени. Союзы, служащие для выражения локативных и темпоральных отношений. Правило согласования времен в придаточных, выражающих временные отношения. Придаточные предложения условия, их употребление и перевод на русский язык. Придаточные предложения цели, их употребление, согласование времен).</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Наклонения и их функциональные синонимы (модальность предложения. Виды модальности. Способы выражения модальности действительности. Использование различных средств выражения потенциально-ирреальной модальности в зависимости от коммуникативной ситуации. Способы выражения императивной модальности). Использование средств выражения императивной модальности в зависимости от коммуникативной ситуации. Способы выражения модальности предложения (конструкции с модальными глаголами, модальные слова). Использование средств модальности предположения в зависимости от коммуникативной ситуации).</p>
11	Теория предложения	<p>Классификация модальных слов (модальные слова, усиливающие модальность действительности и недействительности, передающие оценку, акцентирующие, расширяющие, ограничивающие высказывания, подводющие итог и т.д., модальные слова утверждения и отрицания. Использование модальных слов в предложении в роли модальных наречий и изолированных частей предложения. Использование модальных слов как самостоятельных слов-предложений, как ответов на вопрос).</p> <p>Общие свойства предложения (двучленность, модальность, временная, личностная и залоговая характеристики. Классификация простых предложений по синтаксической структуре: двучленные и одночленные предложения. Использование различных синтаксических моделей предложений в зависимости от коммуникативной ситуации).</p> <p>Эллиптические предложения (использование эллипсов в текстах разных стилей, в различных коммуникативных ситуациях. Нейтральные и эмоциональные предложения. Использование различных грамматических средств выражения эмоциональности. Частицы и междометия как средства выражения нейтральности/эмоциональности предложения. Семантические группы частиц: усилительные, отрицательные, связующие. Слова утверждения и отрицания. Междометия собственно эмоциональные и волевые. Обособленная позиция междометий в предложении).</p>
12	Члены предложения. Текст	<p>Главные члены предложения (способы их выражения. Лексико-грамматические способы выражения подлежащего (использование существительного, любой субстантивированной или именной части речи, инфинитива или инфинитивной группы, причастия и др.). Использование синтаксических средств выражения подлежащего (словосочетания, придаточного предложения-подлежащего). Выбор функционального эквивалента (слова, словосочетания, конструкции или придаточного предложения) в зависимости от стиля речи).</p> <p>Типы сказуемого (типы сказуемого (простое, составное именное, составное глагольное, фразеологизированное). Использование различных средств выражения составного</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>глагольного сказуемого (модальные глаголы, глаголы с модальным значением с инфинитивом) Употребление различных средств выражения предикатива в составном именном сказуемом (имя существительное или субстантивированная часть речи в общем, родительном падежах, местоимение, предложное сочетание, прилагательное, причастие, наречие, числительное). Способы выражения фразеологизированного сказуемого).</p> <p>Второстепенные члены предложения (прямое и косвенное дополнение, выраженное существительным, инфинитивное дополнение. Употребление существительного в родительном падеже, предложных групп, наречий, инфинитива, придаточных определительных в роли постпозитивного определения. Самостоятельное и несамостоятельное приложение. Предикативное определение. Средства его выражения.</p> <p>Текст (определение текста. Текст как смысловое, коммуникативное и структурное единство. Употребление средств текстовой связи: лексико-синтаксических (местоимения и местоименные наречия, проформы, союзы и частицы, вопросительные слова, числительные, повтор синтаксической модели части предложения или целого предложения, эллипс, порядок слов), морфологических (артикль, залог, наклонение, времена, степени сравнения прилагательных и наречий), словообразовательных (сложные и производные слова), лексических (слова одной тематической группы, синонимы, антонимы). Анафора и катафора как разновидности внутритекстовой связи).</p>

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Синтетическое и аналитическое формообразование в английском языке (сравнительный анализ).
2. Синтетическое и аналитическое формообразование в русском и английском языках (сравнительный анализ).
3. Супплетивное формообразование в английском и русском языках (сравнительный анализ).
4. Категория рода имен существительных в русском и английском языках.
5. Основные способы образования форм множественного числа существительных в английском языке.
6. Семантические группы глаголов в английском языке.
7. Грамматическая полифункциональность местоимений и местоименных наречий в английском языке.
8. Классификация сильных глаголов английского языка по типам аблаута.
9. Контекстуальные способы передачи временных значений в английском языке.
10. Контекстуальные способы передачи модальных значений в английском языке.
11. Грамматические способы передачи модальных значений в английском и русском языках (сравнительный анализ).

12. Средства выражения имплицативных отношений (причины, следствия, условия, уступки) в русском и английском языках.
13. Междометия английского языка в их сравнении с русским.
14. Проблемы многозначности и омонимии местоимений.
15. Конструкции с модальными глаголами в научном стиле речи английского языка.
16. Конструкции с модальными глаголами в разговорной английской речи.
17. Конструкции с модальными глаголами в английских деловых текстах.
18. Способы выражения ирреальности действия в английском языке.
19. Динамика развития английского предиката.
20. Сверхфразовые единства в английском языке.
21. Средства актуализации информации в английском тексте.
22. Средства выражения актуального членения в предложении и тексте.
23. Способы авторизации содержания в английском синтаксисе.
24. Типы предикатов в русском и английском языках (сравнительный анализ).
25. Способы выражения поля модальности в английском языке.

5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Савко, Т.Г.** Английский язык. Основные грамматические явления. Морфология, синтаксис, орфография. Пунктуация [Электронный ресурс]: рабочий учебник. Ч.1 / Савко Т.Г. - 2017. - <http://lib.muh.ru>
2. **Савко, Т.Г.** Английский язык. Основные грамматические явления. Морфология, синтаксис, орфография. Пунктуация [Электронный ресурс]: рабочий учебник. Ч.2 / Савко Т.Г. - 2017. - <http://lib.muh.ru>
3. **Бочкова, И.В.** Английский язык. Основные грамматические явления. Морфология, синтаксис, орфография. Пунктуация [Электронный ресурс]: рабочий учебник. Ч.3 / Бочкова И.В. - 2017. - <http://lib.muh.ru>
4. **Бочкова, И.В.** Английский язык. Основные грамматические явления. Морфология, синтаксис, орфография. Пунктуация [Электронный ресурс]: рабочий учебник. Ч.4 / Бочкова И.В. - 2017. - <http://lib.muh.ru>
5. **Бочкова, И.В.** Английский язык. Основные грамматические явления. Морфология, синтаксис, орфография. Пунктуация [Электронный ресурс]: рабочий учебник. Ч.5 / Бочкова И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
6. **Бочкова, И.В.** Английский язык. Основные грамматические явления. Морфология, синтаксис, орфография. Пунктуация [Электронный ресурс]: рабочий учебник. Ч.6 / Бочкова И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
7. **Бочкова, И.В.** Английский язык. Основные грамматические явления. Морфология, синтаксис, орфография. Пунктуация [Электронный ресурс]: рабочий учебник. Ч.7 / Бочкова И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
8. **Бочкова, И.В.** Английский язык. Основные грамматические явления. Морфология, синтаксис, орфография. Пунктуация [Электронный ресурс]: рабочий учебник. Ч.8 / Бочкова И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

б) Информационное обеспечение

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
 - <http://www.oup.com/elt>
 - <http://www.studyenglish.ru/>
 - www.pearsonpte.com
 - www.blackcat-cideb.com
 - www.mmpublications.com

- www.macmillan.ru
- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций.
- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.
- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
 - компьютерные обучающие программы.
 - тренинговые и тестирующие программы.
 - интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:
 - ИС «Комбат»;
 - ИС «ЛиК»;
 - ИР «КОП»;
 - ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).
- Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ИСТОРИЯ ЯЗЫКА И ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИФИЦИОЛОГИЮ

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - знакомство обучающихся с основными процессами и тенденциями становления и развития английского национального языка с периода обособления западногерманских диалектов (6-8 в.) до периода кодификации норм нового литературного языка (15 в.).

Задачами дисциплины:

- познакомить обучающихся с письменной традицией англосаксов, с жанровым разнообразием письменных памятников английского языка;
- сформировать у аудитории целостную систему взглядов по вопросам исторических изменений в фонологии и морфологии западногерманских, затем древнеанглийских и среднеанглийских диалектов, приведшим к формированию английского языка;
- познакомить с основными методами, используемыми при диахроническом описании языка;
- дать образцы лингвистического и филологического анализа памятников письменности английского языка.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- историю древнегерманских племен, диалектное членение и расселение в средневековой Европе;
- социолингвистические условия, приведшие к формированию древнеанглийских диалектов: языковые и культурные контакты германских племен с другими племенами (кельтскими, славянскими);
- основные периоды становления разговорного и литературного языка;
- основные диалектные группы национального английского языка.

уметь:

- характеризовать памятники письменного английского языка с точки зрения их происхождения, диалектных особенностей;
- характеризовать архаические явления в фонетике, грамматике и лексике английского языка с точки зрения их происхождения;
- давать историко-филологический комментарий к памятникам письменности английского языка;
- описывать фонетическую систему английского языка того или иного периода;
- описывать грамматическую систему английского языка того или иного периода;
- описывать языковые (фонетические, лексические, морфологические) признаки диалектов английского языка.

владеть:

- правилами определения последовательности фонетических изменений в древне- и среднеанглийский период;
- основами фонетической и грамматической реконструкции форм слов и корней;
- методикой грамматического анализа словоформ;
- информацией об этимологических и исторических словарях и справочниках.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
-------	---------------------------------	--------------------

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в германскую филологию	<p>Германские языки, их место в современном мире. Современные германские языки, их функционирование в современном мире. Классификация германских языков по степени родства. Место немецкого языка в этой классификации. Роль немецкого языка в современном мире.</p> <p>Исторические сведения о древних германцах. Первые сведения о древних германцах. Прародина древних германцев. Германцы эпохи 1 в. до н.э.- 2 в. н.э., войны с римлянами. Общественный строй и быт древних германцев. Обычаи, нравы и верования древних германцев. Германцы во время «великого переселения народов». Формирование первых государственных образований у древних германцев.</p> <p>Классификация древнегерманских племен. Классификация германских племен Плиния Старшего (виндилы, ингвеоны, иствеоны, певкины, гермионы, гиллевионы). Классификация германских племенных языков по данным древнегерманской письменности. Восточная языковая группа. Северная языковая группа. Западная языковая группа. Этническая классификация древних германцев.</p> <p>История германской письменности. Германская топонимика и ономастика. Руническое письмо: рунический алфавит, назначение рунических надписей; рунические памятники континентальных германцев; язык древнейших рунических надписей. Развитие рунической письменности в Скандинавии. Изучение рунических памятников. Латинское письмо. Создание готического письма.</p> <p>Общегерманские изоглоссы. Система гласных и согласных фонем германских языков, унаследованные из индоевропейского языка. Общеиндоевропейские черты в системе германского имени и глагола. Общеиндоевропейская лексика. Общегерманские языковые процессы: первое передвижение согласных, закон Вернера; изменения в морфологической структуре имени и глагола; общегерманская лексика и заимствования общегерманского периода. Внутригерманские языковые изоглоссы.</p>
2	Основные этапы формирования и развития английского языка	<p>Периодизация истории английского языка. Древнеанглийский (англосаксонский) период: конец 7в. – конец 11 в. Среднеанглийский период – 12-15 вв. Новоанглийский период: ранненовоанглийский –16-17 вв.; современный с 18 в. по настоящее время. Древняя история Британии: захват Британии римлянами; захват Британии англосаксами; сложение англосаксонской народности.</p> <p>Древнеанглийский язык и его диалекты. Возникновение письменности, древнейшие памятники английского языка, их описание и классификация: «Гимн Кэдмона», «Предсмертная песнь Беды», перевод Евангелия, «Беовульф» и др. Фонетические и грамматические особенности древнеанглийского периода. Древнеанглийские</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>диалекты: нортумбрийский, мерсийский, уэссекский, кентский.</p> <p>Среднеанглийский период. Англия после нормандского завоевания. Языковая ситуация в Англии после нормандского завоевания. Среднеанглийские диалекты: северный, восточно-центральный, западно-центральный, юго-западный и юго-восточный. Письменные памятники этого периода, представляющие особенности среднеанглийских диалектов. Особенности орфографии среднеанглийских памятников. Общая характеристика фонетических, грамматических и лексических изменений в этот период.</p> <p>Новоанглийский период. Ранненовоанглийский период. Общая характеристика исторических событий. Общая характеристика письменных памятников этого периода. Проблемы ориентации на лондонскую норму в трудах авторов 16-17 в. Краткая характеристика фонетических и грамматических изменений в этот период.</p> <p>Распространение английского языка за пределами Великобритании. Присоединение Уэльса и Шотландии. Английский язык на территории Ирландии. Распространение английского языка на территории современных США и Канады. Английский язык на территории Индии и Шери-Ланка, Австралии и Новой Зеландии.</p>
3	Историческая фонетика и историческая грамматика английского языка	<p>История гласных звуков английского языка. Система гласных фонем, унаследованная из индоевропейского языка. Изменения в системе гласных в общегерманский период. Система гласных фонем 6-11 вв. – периода обособления древнеанглийского языка; изменения в системе гласных фонем. Система гласных фонем в среднеанглийский период; изменения в системе гласных, диалектные различия. Изменения в системе гласных фонем в ранненовоанглийский период.</p> <p>История согласных звуков английского языка. Система согласных фонем, унаследованная из индоевропейского языка. Изменения в системе согласных в общегерманский период (передвижение согласных). Система согласных фонем 6-11 вв. – периода обособления древнеанглийского языка; изменения в системе согласных фонем. Система согласных фонем в среднеанглийский период; изменения в системе согласных, диалектные различия. Изменения в системе согласных фонем в ранненовоанглийский период.</p> <p>История системы имен в английском языке. Утрата древнейшего различия имен по типам основ. Утрата системы склонения. Причины утраты категории рода. Изменения в грамматической категории числа. Утрата грамматических категорий рода и числа в системе имен</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		прилагательных. Изменения в системе местоименного склонения. История системы глагола в английском языке. Система основ германского глагола, исторические типы аблаута. Изменение в системе грамматических категорий глагола: причины разрушения категории лица и числа. Исторические условия формирования современной системы времен английского глагола. Продуктивные типы словообразования глагола. Взаимодействие группы сильных и слабых глаголов. История категории залога и наклонения в английском языке.

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Первые упоминания о германских племенах у античных историков
2. Первые государственные образования у древних германцев
3. Руническое письмо и его изучение
4. Первые переводы Библии на языки древних германцев
5. Германские племена, их классификация
6. Система гласных в общегерманский период
7. Система согласных в общегерманский период
8. Первое передвижение германских согласных
9. Второе передвижение согласных и его отражение в различных диалектных группах
10. Система именных основ в древнегерманских языках
11. Система глагольных основ в древнегерманских языках
12. Ступени индоевропейского аблаута
13. Кельто-германские изоглоссы
14. Великое передвижение народов и прародина германцев
15. Древнейшая культура германских племен
16. Серверогерманский эпос
17. Средневековый куртуазный эпос древних германцев
18. «Песнь о Беовульфе» и ее влияние на немецкую культуру
19. Первые упоминания о германцах
20. Германцы в хрониках древних римлян
21. Англосакское завоевание Британии
22. Древнейшая культура англосаксов
23. История вопросительных и отрицательных предложений.
24. Структурные типы простого предложения в древнеанглийском
25. Развитие структурных типов простого предложения в среднеанглийском
26. Типы синтаксических связей в сложноподчинённом предложении да и их дальнейшее развитие.

5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Базылев, В.Н.** Английский язык. Введение в германскую филологию [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Базылев В.Н. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

2. **Базылев, В.Н.** Основные этапы формирования и развития английского языка [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Базылев В.Н. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
3. **Базылев, В.Н.** Историческая фонетика и историческая грамматика английского языка [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Базылев В.Н. - 2017. - <http://lib.muh.ru>
4. **Базылев В.Н.,** Историческая грамматика английского языка, [Электронный ресурс]: рабочий учебник - М., 2017. - <http://lib.muh.ru>
5. **Базылев В.Н.,** История формирования английского языка, [Электронный ресурс]: рабочий учеб- М., 2017. - <http://lib.muh.ru>
6. **Базылев В.Н.,** Историческая фонетика и лексикология английского языка, [Электронный ресурс]: рабочий учеб- М., 2018. - <http://lib.muh.ru>

б) Информационное обеспечение

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
 - <http://www.superlinguist.com>
 - <http://yazykoznanie.ru>
 - philology.ru
- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
 - компьютерные обучающие программы.
 - тренинговые и тестирующие программы.
 - интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:
 - ИС «Комбат»;
 - ИС «ЛиК»;
 - ИР «КОП»;
 - ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).
- Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту)

и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (goweb.online) в сети Интернет.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – овладение систематического изложения основных теоретических понятий фонетики английского языка; описание сферы фонетических исследований, структурного устройства фонетики английского языка как научной дисциплины; сферы практического применения фонетических исследований в приобретении профессиональных умений фонетического и фонологического анализа высказываний и текстов на английском языке.

Задачи дисциплины: сформировать у обучающихся прочные знания терминосистемы фонетики, умения анализировать единицы английского языка и речи как изолированно, так и в речевом потоке; добиться формирования устойчивой связи между теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками в области использования английского языка.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- уровни и единицы устной формы речи, их функции;
- акустическую и артикуляционную классификацию звуков английской речи;
- фонемный состав английского языка;
- суперсегментные единицы английской фонетики: слог, ударение, интонация;
- функции интонации, типы интонационных конструкций;

уметь:

- анализировать звуковой и фонемный состав английского языка как изолированно, так и в потоке речи;
- проводить сравнительный анализ единиц фонетического и фонологического уровня родного (русского) и английского языков;
- давать акустическую и артикуляционную характеристику звукам речи английского языка;
- делать фонологический анализ знаковых единиц языка в соответствии с правилами их интерпретации различными фонологическими школами;
- определять тип позиционного чередования фонетических и фонологических единиц английского языка;
- характеризовать коммуникативно-фонетический просодический вариант высказывания в зависимости от стилистических и прагматических свойств текста;

владеть:

- орфографическими и орфоэпическими нормами английского языка;
- навыками транскрибирования и чтения транскрипции;
- методами фонетического и фонологического анализа высказывания;
- приемами диагностики орфоэпических ошибок.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Базовые понятия фонетики английского языка	Фонетика как наука о звуковом составе языка. Основные задачи фонетического описания языка. Основные разделы фонетики и направления фонетического описания. Связь фонетики с лингвистическими и нелингвистическими науками.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Строение речевого аппарата. Речевой аппарат, его центральные и периферические отделы, дыхательная, голосообразовательная, артикуляционная системы. Говорение и слушание, их взаимосвязь. Фонетическая и парафонетическая моторика, их взаимодействие в устно-речевой коммуникации. Роль сознания в управлении речедвижением.</p> <p>Уровни и единицы устной формы речи, их функции. Звуковой уровень. Общефизиологические критерии классификации звуков речи. Акустическая и артикуляционная классификация гласных и согласных звуков. Типы и виды звуков, их акустические свойства в связи артикуляционными характеристиками. Дифтонги, типы и виды дифтонгов. Трифтонги. Типы и виды согласных звуков, их акустические свойства в связи с артикуляционными характеристиками.</p>
2	Артикуляционная и акустическая классификация звуков речи и фонем английского языка	<p>Артикуляционная база английского языка. Ее статический аспект – «рабочая поза» основных органов артикуляции. Фонологическая система гласных английского языка. Фонетические, нормативные характеристики английских гласных, отражающие специфику английского языка: напряженность долгих и усеченность кратких ударных гласных, скользящая артикуляция английских дифтонгов, объемность открытых гласных. Артикуляционные и акустические характеристики каждого гласного английского языка по ряду, подъему, лабиализации. Графическое обозначение гласных звуков английского языка (транскрипция).</p> <p>Динамический аспект артикуляционной базы английского языка, характер перехода от согласного к гласному и от гласного к согласному; динамика артикуляции гласного в рамках слога, на стыках слогов. Фонологическая система согласных английского языка в сопоставлении с системой согласных русского языка. Фонологические и нормативные признаки английских согласных, отражающие специфику английского языка. Артикуляционные и акустические характеристики каждого согласного по месту и способу образования, по акустическим характеристикам в английском языке.</p> <p>Смыслоразличительные и нормативные (фонетические) признаки фонемы. Способы графического отображения звуков (транскрипция, артикуляционные схемы). Слог. Слогообразование и слоговоеделение в английском языке. Типы английских слогов. Открытый и закрытый слог. Комбинаторная вариация звуков в слоге: ассимиляция и аккомодация, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога. Позиционная длительность гласных в слоге. Позиционные изменения гласных и согласных в слове. Сравнительная характеристика количественной и качественной редукции безударных гласных в английском и русском языках. Произношение</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		иноязычных слов. Понятие оппозиции, фонемы, фонологической системы.
3	Суперсегментные единицы фонетической системы английского языка	<p>Просодическая база английского языка: мелодика, фразовая акцентуация, ритм как уровни просодической базы. Параметры просодии: основной тон, интенсивность, длительность. Комплексные параметры просодии: мелодия, ударение, ритм, пауза, темп, тембр. Просодические единицы: слог, акцентная группа, синтагма, фраза, текст. Просодия в функции обозначения лексико-грамматических значений. Просодия в функции непосредственного отражения логического смысла и выражения эмоционально-волевых отношений. Способы графического отображения просодии. Слог, структура, строение, функции слога. Различные типы слогов. Сложные единицы фонетики – фонетическое слово, синтагма, фраза, фоноабзац, текст. Ударение, виды ударения, функции ударения в структуре слова и высказывания.</p> <p>Акцентная (ритмическая) группа. Членение речи на акцентные группы. Фонетическая характеристика словесного ударения в английском и русском языках. Место ударения в английском слове. Градация ударений в английском слове. Ударение в простых, производных и сложных словах, аббревиатурах и иноязычных словах. Смыслоразличительная функция словесного ударения в английском языке. Изменение места ударения под влиянием ритма. Фонетические средства выражения расчлененности/связности: длительность паузы, подъем/падение основного тона, слитность артикуляции. Фонетические средства выделенности: пауза перед выделяемым словом, повышение/понижение тона на выделяемом слове, замедление темпа на выделяемом слове, его более отчетливое произношение, повышение громкости. Способы графического отображения просодии.</p> <p>Особенности устно-речевой коммуникации, связанные с фонетической формой речи и отличающие ее от письменной речи. Роль устной речи в функционировании и усвоении языка. Влияние умений и навыков устной речи на развитие чтения про себя и письма. Теория устной речи как научная дисциплина. Особенности мелодического оформления различных коммуникативных типов высказывания, а также неконечных синтагм в английском языке. Английский нисходящий тон в сравнении с русским нисходящим тоном. Употребление английского нисходящего тона в нейтральных категорических утверждениях, в нейтральных приказаниях, в восклицательных фразах, в нейтральных специальных вопросах, во второй части альтернативных вопросов, в первой части нейтральных разделительных вопросов. Английский восходящий тон в сравнении с русским восходящим тоном.</p>

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет

самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Сильные и слабые позиции гласных фонем английского языка
2. Сильные и слабые позиции согласных фонем английского языка
3. Кодифицированная произносительная норма английского литературного языка
4. Интегративная функция фонем английского языка
5. Дистинктивная функция фонем английского языка
6. Делимитативная функция фонем английского языка
7. Основные компоненты английской интонации
8. Фонетические нормы английской устной разговорной речи
9. Основные принципы английской графики
10. Социофонетический аспект английской речи
11. Орфографическая реформа английского письма
12. Фонетические особенности английских диалектов
13. Позиционные чередования согласных звуков английского языка в потоке речи
14. Позиционные чередования гласных звуков английского языка в потоке речи
15. Фонетическая транскрипция слов английского языка, отражающая их изолированное произношение
16. Фонетическая транскрипция словосочетаний и высказываний, отражающая особенности их произношения в потоке речи
17. Фонологическая транскрипция слов, словосочетаний и выражений
18. Структура слога в английском языке, основные типы слогов
19. Сочетаемость фонем в пределах слога в английском языке
20. Соотношение границ слога и границ морфемы в английском языке
21. Слоговая структура английского слова
22. Редукция и аккомодация гласных и согласных звуков английского языка в зависимости от позиции в слове
23. Типология ударения в английском языке
24. Напряженные и ненапряженные монофтонги английского языка
25. Особенности дифтонгов английского языка
26. Особенности трифтонгов английского языка
27. Позиционная долгота гласного

5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Савко, Т.Г.** Суперсегментные единицы фонетической системы английского языка [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Савко Т.Г. - 2017. - <http://lib.muh.ru>.
2. **Захарова, Л.Д.** Английский язык. Теоретическая фонетика [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Захарова Л.Д. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
3. **Савко, Т.Г.** Английский язык. Теоретическая фонетика [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Савко Т.Г. –2016. - <http://lib.muh.ru>.

б) Информационное обеспечение

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
 - <http://www.goethe.de>
 - <http://www.steinke-institut.org/>
 - <http://www.philhist.uni-augsburg.de/lehrstuehle/germanistik/sprachwissenschaft/ada>
 - <http://www.philology.ru/linguistics>

– Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

– Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

• сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

- компьютеры с выходом в сеть Internet;

• сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;

• электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

- Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование лингвистической компетенции в области осмысления закономерностей функционирования основных грамматических и лексико-грамматических категорий английского языка.

Задачи дисциплины: сформировать у обучающихся объем знаний, позволяющий обобщать и классифицировать грамматические явления английского языка и речи, умения понимать и использовать в профессиональной деятельности полученные знания, умения характеризовать функциональные и стилистические свойства грамматической формы и грамматического варианта; оценивать грамматические (синтаксические и морфологические) варианты нормативного и ненормативного характера; выработать устойчивые профессиональные умения оценки и коррекции собственной и чужой речи.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основы построения и разделы грамматики;
- грамматические категории английского языка и грамматические значения, выражаемые ими;
- части речи английского языка и лексико-грамматические классы слов, выделяемые внутри частей речи;
- синтаксической модели английского языка как единицы построения высказывания;

уметь:

- воспринимать зрительно и на слух единицы грамматики английского литературного языка и давать им соответствующую интерпретацию и оценку;
- трансформировать одну грамматическую конструкцию в другую на основании синонимических отношений, существующих между ними;
- верно оценивать грамматический вариант формы или структуры и стиль текста;
- корректировать собственную речь в грамматическом аспекте, вырабатывать способность к самонаблюдению;
- делать синтаксический анализ простого и сложного предложений, сложного синтаксического целого;
- характеризовать словоформу с позиций выражаемых ею грамматических категорий и значений, синтаксической позиции;

владеть:

- алгоритмами морфемного и морфологического анализа словоформы;
- навыками синтаксического анализа простого и сложного предложения;
- основными грамматическими (морфологическими, синтаксическими) вариантами как из элементами системы, отвечающими определенной экстралингвистической ситуации;
- приемами диагностики грамматических ошибок.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Предмет и единицы грамматики	Предмет и единицы грамматики. Основные единицы грамматики. Связь грамматического и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>лексического, грамматического и фонетического в языке. Грамматическая вариативность и стилистическая дифференциация языка. Типы грамматических описаний языка: традиционная грамматика (ее устройство, грамматические категории и части речи как основные объекты изучения традиционной грамматики); генеративная (трансформационная) грамматика (синтаксические модели и семантические категории как основные объекты описания); функциональная грамматика (доминанта ономаσιологического подхода при описании и классификации грамматических явлений).</p> <p>Морфология как один из разделов грамматики. Понятие словоформы и парадигмы. Аналитические и синтетические способы образования словоформы. Морфема как минимальная значимая единица языка и основная единица морфологии. Типы морфем. Деривация лексическая и синтаксическая. Типы формообразующих морфем английского языка.</p> <p>Части речи в английском языке. Категория части речи, принципы выделения частей речи в английском языке. Транспозиционные явления в системе частей речи.</p>
2	Именные части речи в английском языке	<p>Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных. Категория рода имен существительных. Грамматические способы выражения рода в английском языке. Суффиксы имен существительных, выражающие принадлежность имени к грамматическим классам. Род имен собственных, аббревиатур и субстантивированных имен. Категория числа имен существительных. Способы образования форм множественного числа для различных групп существительных. Лексические ограничения в образовании форм множественного числа (имена абстрактные, вещественные, собирательные, собственные и под.). Категория падежа имен существительных. Парадигматические классы существительных, особые случаи словоизменения. Значение и употребление падежных и предложно-падежных форм существительных. Категория определенности / неопределенности имени существительного. Артикль: склонение и употребление определенного артикля, склонение и употребление неопределенного артикля. Употребление артиклей с лексико-грамматическими классами существительных. Артикль как средство выражения актуального членения высказывания и текста; функции артикля как средства внутритекстовой связи. Заместители артикля в речи.</p> <p>Имя прилагательное в английском языке. Лексико-грамматические классы прилагательных: качественные и относительные прилагательные. Употребление прилагательных в функции определения и</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>именной части сказуемого. Степени сравнения прилагательных: значение и образование основных форм. Формообразование компаратива (суффиксы, супплетивные формы); формообразование и употребление. Суперлатив, формообразование и употребление. Субстантивация прилагательных.</p> <p>Местоимение. Семантическая и грамматическая классификация местоимений. Личные местоимения: склонение, значение и употребление. Возвратные местоимения, значение и употребление. Притяжательные местоимения: словоизменение, значение и употребление. Указательные местоимения: словоизменение, значение и употребление. Вопросительные местоимения: словоизменение, значение и употребление. Относительные местоимения: словоизменение, значение и употребление. Безличное местоимение it: значение и употребление. Определительные местоимения: словоизменение, значение и употребление. Отрицательные местоимения: словоизменение, значение и употребление. Местоименные наречия: словоизменение, значение и употребление. Неопределенно-личное местоимение man: значение и употребление. Переход местоимений из одного разряда в другой: многозначность, омонимия и полифункциональность местоимений. Роль местоимений в осуществлении внутритекстовой связи, актуализации содержания текста.</p> <p>Имя числительное. Лексико-грамматические разряды числительных: количественные, порядковые, дробные. Субстантивация числительных.</p>
3	Глагол и его категории в английском языке	<p>Глагол. Основные грамматические категории английского глагола. Семантические группы глаголов (полнозначные глаголы, вспомогательные глаголы, модальные глаголы). Синтаксические группы глаголов, понятие валентности и глагольного управления. Морфологическая классификация глаголов, типы глагольных основ. Категория числа и лица глаголов. Категория времени английского глагола: Simple (формообразование и функционирование в тексте); Continuous (формообразование и функционирование в тексте); Perfect (формообразование, выбор вспомогательного глагола и функционирование в тексте); Perfect Continuous (формообразование и функционирование в тексте); Future -in-the-Past (формообразование и функционирование в тексте). Категория залога: общая характеристика. Пассив (Образование пассивных форм и лексические ограничения)/ Пассивные конструкции с модальными глаголами; временные формы пассива; инфинитивные конструкции – заместители пассива. Статив: образование и лексические ограничения на употребление статива; значение и употребление статива.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Категория наклонения. Императив: образование, значение и употребление. Функциональные заместители императива. Сщлагательное наклонение. Неличные формы глагола: инфинитив, причастие, герундий. Инфинитивные конструкции.</p> <p>Наречия и модальные слова. Семантическая классификация наречий. Адвербиализация других частей речи. Синтаксические функции наречий. Семантическая классификация модальных слов, их функции в предложении.</p> <p>Междометие. Семантическая классификация и употребление междометий.</p> <p>Служебные части речи. Предлоги: семантическая классификация, синтаксическая классификация, предлоги простые и составные. Союзы и союзные слова: семантическая и синтаксическая классификация союзов. Частицы: семантическая и синтаксическая классификация частиц.</p>
4	Простое предложение в английском языке	<p>Общие свойства английского предложения: двучленность, модальность, временная, личностная и залоговая характеристики. Классификация простых предложений по синтаксической структуре: двучленные и одночленные предложения. Употребление различных синтаксических моделей предложений в зависимости от коммуникативной ситуации. Эллиптические предложения. Употребление эллипсов в текстах разных стилей, в различных коммуникативных ситуациях. Нейтральные и эмоциональные предложения. Употребление различных грамматических средств выражения эмоциональности. Частицы и междометия как средства выражения нейтральности/эмоциональности предложения.</p> <p>Главные члены предложения: способы их выражения. Лексико-грамматические способы выражения подлежащего. Употребление синтаксических средств выражения подлежащего (словосочетания, придаточного предложения-подлежащего, фразеологизированного подлежащего). Выбор функционального эквивалента (слова, словосочетания, конструкции или придаточного предложения) в зависимости от стиля речи. Типы сказуемого (простое, составное именное, составное глагольное, фразеологизированное). Употребление различных средств выражения составного глагольного сказуемого. Употребление различных средств выражения предикатива в составном именном сказуемом (имя существительное или субстантивированная часть речи в именительном, родительном падежах, местоимение, предложное сочетание, прилагательное, причастие, наречие, числительное). Способы выражения фразеологизированного сказуемого.</p>
5	Типы предложений в английском языке	<p>Второстепенные члены предложения. Прямое и косвенное дополнение, выраженное</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>существительным, инфинитивное дополнение. Употребление существительного в родительном падеже, предложных групп, наречий, инфинитива с частицей <i>to</i>, придаточных определительных в роли постпозитивного определения. Самостоятельное и несамостоятельное приложение. Предикативное определение.</p> <p>Структурные типы предложений. Двусоставные предложения в английском языке. Безличные предложения. Простые и сложные предложения. Предложения осложненные. Инфинитивные конструкции и их функции в предложении. Причастия и причастные конструкции в предложении. Герундий и герундиальные обороты.</p> <p>Актуальное членение предложения. Двучленность как основной признак актуального членения. Тема и рема. Способы выражения темы и ремы. Порядок слов и актуальное членение в предложении.</p>
6	Сложное предложение и текст	<p>Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Типы связи между простыми предложениями (присоединительная, противительная, причинная, следственная). Средства связи между предложениями в рамках сложносочиненного предложения: сочинительные союзы, указательные местоимения, местоименные наречия и т.д., корреляты. повтор слова, интонация. Свернутое предложение. Вводное предложение. Сложноподчиненное предложение: синтаксическая структура сложноподчиненного предложения (главное и придаточное). Средства связи главного и придаточного предложений: подчинительные союзы и относительные местоимения, относительные и вопросительные слова, относительные местоименные наречия, интонация, корреляты, частицы, указательные местоимения, союз, наречия, лексически неполнозначные слова-индексы, порядок слов. Степень зависимости придаточных предложений (зависимость от главного и другого придаточного). Определение и употребление различных типов придаточных предложений: придаточное-подлежащее, придаточное-сказуемое, придаточное дополнительное, определительное, придаточное места, времени, образа действия, сравнительное, придаточное следствия, причины, цели, условия, уступительное, ограничительное. Полисемия и омонимия подчинительных союзов. Предложение-период.</p> <p>Текст. Определение текста. Текст как смысловое, коммуникативное и структурное единство. Употребление средств текстовой связи: лексико-синтаксических (местоимения и местоименные наречия, проформы, союзы и частицы, вопросительные слова, числительные, повтор синтаксической модели части предложения или целого предложения, эллипс, порядок слов), морфологических (артикли, залог, наклонение, времена, степени сравнения прилагательных и наречий),</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		словообразовательных (сложные и производные слова), лексических (слова одной тематической группы, синонимы, антонимы). Анафора и катафора как разновидности внутритекстовой связи. Коммуникативная организация предложения и текста.

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Предмет и задачи генеративной грамматики.
2. Универсальная грамматика: объект описания и методы исследования.
3. Синтетическое и аналитическое формообразование в английском языке.
4. Вопрос о категории рода имен существительных в английском языке.
5. Основные способы образования форм множественного числа существительных в английском языке.
6. Лексико-грамматические классы существительных в английском языке и проблемы формообразования.
7. Семантические группы глаголов в английском языке.
8. Грамматическая полифункциональность местоимений и местоименных наречий в английском языке.
9. Классификация сильных глаголов английского языка по типам аблаута.
10. Контекстуальные способы передачи временных значений в английском языке.
11. Контекстуальные способы передачи модальных значений в английском языке.
12. Грамматические способы передачи модальных значений в английском и русском языках (сравнительный анализ).
13. Средства выражения имплицативных отношений (причины, следствия, условия, уступки) в русском и английском языках.
14. Междометия английского языка в их сравнении с русским.
15. Частицы, их семантическая классификация и функции в высказывании.
16. Проблемы многозначности и омонимии местоимений.
17. Способы выражения поля модальности в английском языке.
18. Способы выражения ирреальности действия в английском языке.
19. Сверхфразовые единства в английском языке.
20. Средства актуализации информации в английском тексте.
21. Средства выражения актуального членения в предложении и тексте.
22. Способы авторизации содержания в английском синтаксисе.
23. Имя собственное и его грамматические свойства.
24. Типы предикатов в русском и английском языках (сравнительный анализ).
25. Способы выражения подлежащего в русском и английском языках (сравнительный анализ).
26. Речевые средства выражения определенности/неопределенности в английском языке.

5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. Ромашкина, С.В. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ромашкина С.В.— Электрон. текстовые данные.— Самара: РЕАВИЗ, 2017.— 70 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10172>.— ЭБС «IPRbooks»

2. **Базылев, В.Н.** Великобритания. Лондон. Британский образ жизни [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Базылев В.Н., Семенов А.Л., Семенова О.Е. - 2017. - <http://lib.muh.ru>

3. **Базылев, В.Н.** Holidays in Greate Britain. Other notable annual occasions. Music and Musicians [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Базылев В.Н., Семенов А.Л., Семенова О.Е., - 2016. - <http://lib.muh.ru>

4. **Базылев, В.Н.** Английский язык. Пресса. Театр. Кино. Радио и телевидение [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Базылев В.Н., Семенов А.Л., Семенова О.Е. - 2017. - <http://lib.muh.ru>

5. **Воробьева, Т.А.** Английский язык. Введение в теоретическую грамматику [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Воробьева Т.А.- 2017. - <http://lib.muh.ru>

6. **Воробьева, Т.А.** Английский язык. Морфология [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Воробьева Т.А.- 2016. - <http://lib.muh.ru>

7. **Воробьева, Т.А.** Английский язык. Синтаксис [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Воробьева Т.А.- 2016. - <http://lib.muh.ru>.

б) Информационное обеспечение

– Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

– <http://www.goethe.de>

– <http://www.steinke-institut.org/>

– <http://www.philhist.uni-augsburg.de/lehrstuehle/germanistik/sprachwissenschaft/ada>

– <http://www.philology.ru/linguistics>.

– Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

• компьютерные обучающие программы.

• тренинговые и тестирующие программы.

• интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

– Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

• ИС «Комбат»;

• ИС «ЛиК»;

• ИР «КОП»;

• ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

• сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

• компьютеры с выходом в сеть Internet;

• сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;

• электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

• Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические

средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (goweb.online) в сети Интернет.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. СТИЛИСТИКА

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование профессиональной компетенции и расширение коммуникативной компетенции в области использования английского языка применительно к различным сферам его функционирования.

Задачи дисциплины – охарактеризовать в полном объеме понятие «литературный язык», его структуру и функции, познакомить с основными функциональными стилями английского литературного языка, жанрами, существующими в рамках этих стилей. Выделить доминирующие языковые и речевые характеристики функциональных разновидностей английского литературного языка. Сформировать у обучающихся речевой вкус, мотивацию к общению на образцовом литературном языке.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- понятия «литературный язык», истоки и предпосылки его возникновения;
- проблемы формирования и становления английского литературного языка;
- основные признаки литературного языка;
- функции английского литературного языка и его структуру;
- понятия «стиль языка», «стиль речи», «функциональный стиль», «речевой жанр»;
- функциональную дифференциацию современного английского литературного языка;

уметь:

- проводить стилистический анализ любого текста;
- определять стилистическую принадлежность текста, его жанр;
- выделять стилеобразующие элементы текста;
- выделять средства межтекстовой связи и характеризовать их функции;
- определять средства речевой выразительности (тропы, фигуры речи), эмоционально и экспрессивно окрашенные единицы языка и характеризовать их функции в тексте;
- проводить незначительную стилистическую правку текста с позиций нормы литературного языка;

владеть:

- стилевыми, стилистическими и дискурсивными нормами английского языка;
- устно-разговорной и книжно-письменной разновидностями английского литературного языка;
- методами стилевого, стилистического и дискурсивного анализа высказывания;
- средствами речевой выразительности английского языка.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Современный английский литературный язык, его устройство	Современный английский литературный язык и его подсистемы. Английский язык как система систем. Уровни языка. Понятие «литературный язык», основные признаки литературного языка и их содержание: наличие письменности, традиционность, общеобязательность норм, противопоставленность письменной и разговорной формы,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>разветвленная функциональная дифференциация, вариативность единиц языка и их стилистическое размежевание, стабильность. Основные этапы формирования современного английского литературного языка.</p> <p>Норма и принципы ее кодификации. Понятие нормы языковой, основные виды норм: нормы диспозитивные и императивные; норма орфоэпическая, грамматическая, лексико-грамматическая; пунктуационные и орфографические нормы и их значение. Нормы литературного языка и их кодификация. Нормализаторская деятельность, ее принципы. Формы пропаганды норм литературного языка: роль государства, СМИ, образовательных учреждений в распространении норм литературного языка. Основные формы существования литературного языка: книжно-письменная и устно-разговорная разновидности. Формы существования национального языка, противопоставленные разговорному языку. Просторечие, территориальные и социальные диалекты. Понятие регионального варианта литературного языка.</p> <p>Стилистика как лингвистическая дисциплина. Понятия «стиль» и «жанр», «стиль языка» и «стиль речи». Основные этапы формирования стилистики как особого раздела языкознания. Вклад английских исследователей, ученых Пражского лингвистического кружка (В. Матезиус, Б. Гавранек, Б. Трнка и др.), Ш. Балли, российских ученых в разработку проблем стилистики. Понятие функционального стиля. Практическая стилистика, стилистика текста, стилистика художественной речи.</p> <p>Стилистические нормы литературного языка. Правила произношения гласных и согласных звуков, правила ассимиляции гласных и согласных звуков, правила постановки ударения в исконных и заимствованных словах, сложных словах, а также формах отдельных слов. Грамматические варианты форм, допустимые варианты взаимодействия в рамках различных функциональных стилей. Правила словоупотребления; некоторые особенности вариативного формообразования в системе глагольных форм.</p>
2	Функциональная стилистика английского языка	<p>Основные понятия функциональной стилистики. Понятие функционального стиля, отличие его от индивидуального стиля писателя. Особенности каждого функционального стиля: официально-деловой стиль, научный стиль, публицистика, разговорная разновидность языка, язык и стиль художественной литературы. Стилистика художественной речи как особый раздел языкознания. Критерии выделения стиля. Стилистические средства уровней языка и стилистические фигуры речи.</p> <p>Научный стиль речи. Научный стиль, его свойства: точность, логичность, абстрактность, безобразность. Основные сферы деятельности человека, связанные с использованием научного стиля:</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>академическая, техническая, учебная, информационная. Понятие подстиля. Академический и технический подстили и их жанровые формы: монография, статья, эссе, дипломное исследование, реферат, курсовая работа, лекция, аннотация, рецензия, обзор и др. Особенности письменной и устной форм научной речи. Отличие научного стиля от технического. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Понятие о терминах и профессионализмах. Специфика использования числовых форм существительного и темпоральных форм глагола в научной речи. Синтаксис языка науки: тенденция к сегментации и экспликации как определяющие динамику развития синтаксиса языка науки. Особенности использования сложных и простых предложений в научных текстах; высокая частотность бессубъектных предложений.</p> <p>Официально-деловой стиль. Официально-деловой стиль речи. Основные подстили: канцелярский, дипломатический, юридический. Жанры официально-делового стиля, их особенности: клишированные языковые выражений, формулярная структура деловых текстов. Композиция делового документа, образцы наиболее распространенных жанров деловой документации и корреспонденции. Языковые особенности официально-делового стиля: синтаксическая компрессия, обобщенность, объективность, точность формулировок. Этикет делового общения. Правила сокращения в деловых текстах.</p> <p>Публицистический стиль и сферы его функционирования. Средства массовой информации, особенности сферы массовой коммуникации. Прагматика стиля: информационное поле, средства и способы воздействия на массовую аудиторию. Письменная публицистика, ее основные жанры: информативные, оценочные. Речевые и языковые особенности письменной публицистики; сочетание стандартных и экспрессивных языковых средств.</p>
3	Стилистика экспрессивных речевых форм	<p>Разговорная речь, ее жанры. Прагматические параметры разговорной речи: спонтанность, неподготовленность, неформальность общения. Условия успешности речевого общения. Речевые жанры общения. Речевые стратегии и тактики коммуникатов, этикет и культура общения. Современные исследования в области изучения английской разговорной речи, ее особенности на различных уровнях языка: фонетические – темп речи, особенности редукции гласных; лексические – насыщенность экспрессивной лексикой, грамматические – частотность эллиптических конструкций, парцелляция. Разговорная речь и нелитературные разновидности русского языка. Взаимовлияние устно-разговорной и книжно-письменной разновидности литературного языка. Нормативность разговорной речи, ее особенности.</p> <p>Устная публичная речь.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Основные фигуры речи, используемые в публицистике для установления и поддержания контакта с аудиторией: дубитация, объективация, риторический вопрос; тропы и фигуры речи, используемые как средства воздействия на аудиторию. Устная публичная речь, ее истоки: роды и типы ораторской речи, особенности воздействия на аудиторию. Композиционные особенности публичной речи, особенности языковой организации.</p> <p>Стилистика художественной речи. Язык художественной литературы, его функции, особые свойства. Понятия «стиль писателя», «стиль произведения». Лингвистический и стилистический анализ художественного текста. Языковые и речевые средства художественной выразительности. Основные приемы повествования: образ автора, модальная рамка произведения. Полифункциональность, внутренняя диалогичность художественного текста. Речевые и языковые особенности поэтического произведения; основные единицы фоносемантики.</p>

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Этапы становления современного английского литературного языка
2. Типы нормативных изданий современного английского литературного языка
3. Проявление нормы на различных уровнях языка
4. Принципы нормализаторской деятельности на современном этапе
5. Литературный язык: его статус и функции
6. Социальные и этические аспекты культуры речи
7. Национально-культурная специфика речевого общения в английском языковом континууме
8. Культура английской разговорной речи
9. Ораторское искусство
10. Средства массовой информации: коммуникация и речевое воздействие
11. Стилистика художественной речи
12. Средства речевой выразительности публицистического стиля
13. Средства речевой выразительности поэтической речи
14. Средства речевой выразительности художественной прозы
15. Стратегии и тактики общения в различных сферах деятельности
16. Проблемы становления орфоэпических норм английского языка
17. Стилиевой статус региональных вариантов английского языка
18. Роль языка СМИ в развитии литературного языка
19. Стилиевой статус английского языка в Интернете

5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Раренко, М.Б.** Современный английский литературный язык, его устройство [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Раренко М.Б. - 2017 - <http://lib.muh.ru>

2. **Раренко, М.Б.** Функциональная стилистика английского языка [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Раренко М.Б. - 2017 - <http://lib.muh.ru>
3. **Раренко М.Б.,** Стилистика экспрессивных речевых форм, [Электронный ресурс]: рабочий учебник, М., 2016 - <http://lib.muh.ru>
4. **Обидина, Н.В.** Стилистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Обидина Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей. МПГУ, 2016.— 124 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8314>.— ЭБС «IPRbooks»

б) Информационное обеспечение

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
 - <http://www.goethe.de>
 - <http://www.steinke-institut.org/>
 - <http://www.philhist.uni-augsburg.de/lehrstuehle/germanistik/sprachwissenschaft/ada>
 - <http://www.philology.ru/linguistics>
- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
 - компьютерные обучающие программы.
 - тренинговые и тестирующие программы.
 - интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:
 - ИС «Комбат»;
 - ИС «ЛиК»;
 - ИР «КОП»;
 - ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).
- Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту)

и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (goweb.online) в сети Интернет.

ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение системой профессиональных практических и теоретических знаний, основных понятий и терминологий межкультурной коммуникации, а также формирование основных представлений восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных культурах.

Задачи дисциплины: проследить становление и развитие понятия «культура», рассмотреть особенности развития «межкультурной коммуникации» как гуманитарного направления, осуществить знакомство с основными параметрами измерения культур. Выделить доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие ее историко-культурное своеобразие и проявляющиеся на когнитивном, лингвистическом (вербальном), невербальном уровнях.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- отличительные признаки понятий «межкультурная» и «кросс-культурная коммуникация»;
- основные подходы к определению понятия культуры, компоненты и основные свойства культуры;
- основные определения понятия «коммуникация», виды коммуникации и их отличительные признаки;
- структуру коммуникативного акта;
- сущность понятий «конфликт культур», «культурный шок»;

уметь:

- дифференцировать культуру и субкультуры по показателям высокой/низкой контекстуальности (параметры Э.Холла);
- дифференцировать культуры по системе ценностных ориентаций (система Ф.Клахона и Ф.Стродбека);
- различать полихронные и монокронные культуры;
- различать признаки прямого/непрямого, точного, сжатого, детализированного стилей в процессе межкультурного общения;
- восполнять недостаток своих знаний о языке, выбирая адекватные источники информации: словари, справочную литературу, учебные материалы;
- корректировать собственную речь с учетом совершенствования собственной межкультурной толерантности;

владеть:

- нормами межкультурной толерантности в процессе межкультурного общения;
- этикетными нормами общения в соответствии с ситуациями общения (формулами речевого этикета, нормами делового этикета, письменными жанровыми формами);
- нормами невербального общения в процессе межкультурной коммуникации;
- этикой исследователя и консультанта по межкультурной коммуникации.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теория	Понятие «коммуникация».

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	межкультурной коммуникации	<p>Общая теория коммуникации, коммуникационная модель и ее компоненты (модель Шеннона). Виды коммуникации: вербальная, невербальная. Роль контекста в процессе коммуникации. К пониманию контекста и кода в речевой коммуникации (модель Р.Якобсона).</p> <p>Основные разделы современной коммуникативистики: психология личности, межличностное общение, динамика группы (межгрупповое общение), искусство публичного выступления, массовая коммуникация, деловое общение, менеджмент организации, межкультурная коммуникация.</p> <p>Лингвистические, психологические, психолингвистические, семиотические, семиосоциопсихологические компоненты теории межкультурной коммуникации.</p> <p>Межкультурная коммуникация как новая дисциплина.</p> <p>История и истоки возникновения межкультурной коммуникации: 30-40 годы XX века – годы культурного этнорелятивизма; 50-е годы – развитие экономики, транспортных систем, совершенствование глобальной иммиграционной системы и информационных технологий. Мир как «глобальная деревня». Выход в свет в 1959 г. книги Эдварда Холла « The Silent Language».</p> <p>Дифференциация межкультурной и кросс-культурной коммуникации.</p> <p>«Культура» в контексте межкультурной коммуникации, культурной антропологии, а также кросс-культурной и этнической психологии. Основные определения понятия «культура». Культура и культуры, субкультуры. Процессы, формирующие культуру: общественное развитие, коммуникативно-познавательная и материально-практическая деятельность индивида. Поверхностная, манифестируемая и глубинные культуры. Основные компоненты культуры (артефакты, системы ценностей, представления и установки, стереотипы, образцы поведения – обычаи, нормы, роли, социальные группы и отношения, реалии) и ее свойства. Проблема универсального и специфического в культуре. Культурема как единица поведения. Понятие «массовой культуры».</p>
2	Когнитивные аспекты межкультурной коммуникации	<p>Особенности процесса восприятия информации.</p> <p>Атрибуция значений. Проблема когнитивных стилей в процессе межкультурной коммуникации (эвокативный, индуктивный и дедуктивный стили).</p> <p>Межкультурная коммуникация как общение с Чужим. Проблема информационной дисфункции – нарушенные ожидания. Роль тревожности и неопределенности в процессе межкультурной коммуникации. Основные способы понижения уровней неопределенности и тревожности.</p> <p>Роль ценностей, установок и структуры межгрупповых установок в процессе межкультурной коммуникации. Этноцентризм и культурный релятивизм.</p> <p>Проблема стереотипов в процессе межкультурной</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>коммуникации. Индивидуальные и этнические стереотипы. Проблема изучения этнических стереотипов: история вопроса и методологическая основа.</p> <p>Эволюция понятия «национальный характер». Соотношение понятий «национальный характер» и «национальный менталитет».</p> <p>Источники культурных и групповых различий.</p> <p>Параметры изменения культур (параметры Г.Хофштеде): индивидуализм/коллективизм, терпимость к неопределенности, дистанция власти, мужское/женское начало культуры.</p> <p>Проблема высокого/низкого контекста в культуре (учение Э.Холла). Дифференциация культур по системе ценностных ориентаций (система Ф.Клахона и Ф.Стродбека).</p> <p>Проблема соотношения вербального и невербального компонента в процессе межкультурной коммуникации. Проблема коммуникативного стиля в межкультурной коммуникации. Особенности молчания, прямого/непрямого стиля коммуникации в различных культурах. Специфика использования сжатого, точного и детализированного стилей в процессе межкультурного общения. Культурные закономерности чередования реплик. Особенности стратегии убеждения в разных культурах: личностно-ориентированная и контекстно-обусловленная, инструментальная и интуитивно-аффективная стратегии.</p>
3	Лингвистические аспекты межкультурной коммуникации	<p>Язык как зеркало культуры.</p> <p>Понятие «языковая картина мира». Проблема общения на неродном языке: совмещение разных языковых картин мира. Межгрупповая модель, объясняющая освоение второго языка (модель Гарднера). Структура языковой личности: вербально-семиотический, тезаурусный (тезаурус – 1, тезаурус – 2), мотивационный уровни. Языковые вариации в рамках одной культуры. Понятие социально-престижных диалектов. Межгрупповые факторы, влияющие на освоение второго языка «меньшинством». Проблема языковой аккомодации. Языковая дивергенция и языковая конвергенция. Языковая агрессивность.</p> <p>Способы повышения эффективности процесса межкультурной коммуникации на вербальном уровне: стратегия языковой асертивности и языковой сдержанности («скромности»).</p> <p>Социологический компонент межкультурной коммуникации.</p> <p>Проблема культурной идентичности. Социальные, этнические и прочие факторы межкультурной коммуникации. Динамика процесса адаптации в другой культуре. Явление «культурного шока». Симптомы культурного шока и способы его преодоления.</p>

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет

самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Факторы формирования культуры
2. Компоненты культуры и ее свойства
3. Коммуникация, сущность коммуникации, основные определения понятия «коммуникация»
4. Коммуникация в контексте культурной антропологии и межкультурной коммуникации
5. Разновидности коммуникации
6. Соотношение вербального и невербального компонентов в различных культурах
7. Влияние контекста и фоновых знаний на эффективность межкультурного общения
8. Способы повышения эффективности общения у представителей интерактивных, активных и пассивных культур
9. Высокий и низкий контекст культуры
10. Параметры измерения культур
11. Конфликт культур
12. Природа его возникновения и способы его преодоления
13. Основные различия в системе ценностей западных и восточных культур
14. Когнитивные стили
15. Особенности европейского американского, латиноамериканского и азиатского когнитивных стилей
16. Атрибуция значений.
17. Проблема когнитивных стилей в процессе межкультурной коммуникации (эвокативный, индуктивный и дедуктивный стили).
18. Межкультурная коммуникация как общение с Чужим.
19. Проблема информационной дисфункции – нарушенные ожидания.
20. Роль тревожности и неопределенности в процессе межкультурной коммуникации.
21. Основные способы понижения уровней неопределенности и тревожности.
22. Понятие «языковая картина мира».
23. Проблема общения на неродном языке: совмещение разных языковых картин мира. Межгрупповая модель, объясняющая освоение второго языка (модель Гарднера).
24. Структура языковой личности: вербально-семиотический, тезаурусный (тезаурус – 1, тезаурус – 2), мотивационный уровни. Языковые вариации в рамках одной культуры.
25. Понятие социально-престижных диалектов.
26. Межгрупповые факторы, влияющие на освоение второго языка «меньшинством».
27. Проблема языковой аккомодации.
28. Языковая дивергенция и языковая конвергенция. Языковая агрессивность.

5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1 **Чулкина, Н.Л.** Основы межкультурной коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чулкина Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2017.— 144 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11039>.— ЭБС «IPRbooks»

2 **Такташова Т.В.** Письмо и письменность [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Такташова Т.В. - 2018. - <http://lib.muh.ru>

3 **Базылев, В.Н.** Коммуникация и перевод [Электронный ресурс]: монография/ Базылев В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2018.— 164 с.— <http://www.iprbookshop.ru/14519>.— ЭБС «IPRbooks».

4 **Коннова, М.Н.** Введение в когнитивную лингвистику [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коннова М.Н.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Российский государственный университет им. Иммануила Канта, 2016.— 302 с.— <http://www.iprbookshop.ru/7353>.— ЭБС «IPRbooks».

5 **Голодная, В.Н.** Лингвистика и межкультурная коммуникация [Электронный ресурс]: монография/ Голодная В.Н., Ляо Цайчжи— Электрон. текстовые данные.— М.: Перо, Центр научной мысли, 2018.— 66 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8985>.— ЭБС «IPRbooks»

б) Информационное обеспечение

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
 - <http://www.philology.ru/>
 - <http://www.ruthenia.ru/>
 - <http://cognitiv.narod.ru/>
- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
 - компьютерные обучающие программы.
 - тренинговые и тестирующие программы.
 - интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:
 - ИС «Комбат»;
 - ИС «ЛиК»;
 - ИР «КОП»;
 - ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).
- Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту)

и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (goweb.online) в сети Интернет.

ОСНОВЫ ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКАМ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование профессиональной компетенции в области обучения иностранным языкам и культурам, обеспечение готовности бакалавра-лингвиста к научно-методической и учебно-методической деятельности.

Задачи дисциплины – охарактеризовать в полном объеме основные категории и понятия современной теории обучения иностранным языкам, максимально полно представить междисциплинарный характер данной дисциплины, ее связь с такими науками, как педагогика, психология, лингвистика; способствовать развитию и мотивации обучающихся к учебно-методической деятельности, к актуальной постановке методических задач и их решению; обеспечить условия развития у обучающихся профессионально-личностных качеств, необходимых для преподавателя иностранного языка.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- закономерности развития и взаимодействия языков и культур;
- методологические принципы основ теории обучения языкам;
- структуру, формы и методы теории обучения языкам, ее роль в развитии общества.
- систему теоретических знаний по основным разделам курса;
- средства обучения иностранному языку;
- особенности системы отечественного образования (типы и виды образовательных учреждений, профили обучения иностранным языкам);
- закономерности когнитивного и коммуникативно-речевого развития личности.

уметь:

- реализовывать основную цель обучения языку – превращение языка из предмета обучения в средство обучения;
- конструктивно организовывать процесс обучения: готовить урок, определять его цели и корректировать по ходу урока составленный план проведения занятий;
- воспитывать учащихся, развивать и формировать личность обучаемого;
- исследовать уровень речевых способностей учащихся, их интерес к предмету, уровень подготовки к восприятию языка;
- анализировать основные методы и приемы преподавания;
- оценивать уровень формируемых навыков и умений и проводить их коррекцию;

владеть:

- этикетными нормами общения в соответствии с ситуациями общения (формулами речевого этикета, нормами делового этикета, письменными жанровыми формами);
- нормами невербального общения в процессе межкультурной коммуникации;
- навыками ведения межкультурных дискуссий по консультативной проблематике.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теория обучения иностранному языку: основные понятия	Методика преподавания иностранного языка как учебная и научная дисциплина. Общие, частные и специальные методики обучения иностранным языкам. Практический характер методики обучения иностранным языкам. Связь методики обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>иностранным языкам с педагогикой, психологией, языкознанием, социологией и страноведением.</p> <p>Система обучения иностранным языкам, компоненты системы. Цели обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория. Традиционные цели обучения иностранным языкам: практическая, образовательная воспитательная. Компетентностная модель целей обучения, коммуникативная компетенция. Профили обучения: дошкольный, школьный, филологический, курсовой профили обучения. Дистанционное обучение иностранным языкам. Подходы к обучению иностранным языкам как методическая категория.</p> <p>Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация. Языковое содержание обучения (фонетические, лексические, грамматические единицы), принципы их отбора. Речевое содержание обучения: речевые образцы. Речевые навыки (фонетические, грамматические, лексические). Этапы становления навыка. Основные качества речевых навыков: автоматизированность, гибкость, устойчивость, сознательность. Речевые умения, учебные умения. Предметная сторона содержания обучения: речевое действие, речевая ситуация, речевой акт, сфера общения, тема общения.</p> <p>Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы. Дидактические принципы обучения: сознательность, активность, наглядность, доступность и посильность, межпредметная координация, межкультурное взаимодействие; профессиональная компетентность преподавателей. Лингвистические принципы обучения: системность, концентрическая организация материала, функциональность, стилистическая дифференциация, минимизация языка в учебных целях. Психологические принципы обучения: формирование мотивации к обучению, поэтапность в формировании речевых навыков и умений, учет индивидуально-психологических особенностей личности учащихся. Методические принципы обучения: коммуникативность, учет родного языка учащихся, взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности при устном опережении, ситуативно-тематическая организация материала и учет уровня владения языком.</p> <p>Приемы обучения: показ, объяснение, организация тренировки, коррекция и оценка. Обучение устному и письменному общению. Экстралингвистические, лингвистические и психологические трудности овладения основными способами осуществления устного (аудирования и говорения) и письменного (чтение и письмо) общения на иностранном языке. Последовательность, методы, приемы, способы обучения устному и письменному иноязычному общению.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
2	Определение содержания обучения языку	<p>Обучение языковым средствам общения (фонетике, лексике, грамматике). Отбор и методическая организация фонетического, грамматического и лексического материала. Основные этапы работы над фонетическим, лексическим и грамматическим материалом. Методы, приемы, способы развития фонетических, лексических, грамматических навыков.</p> <p>Основные подходы и принципы обучения иностранным языкам.</p> <p>История развития методов обучения иностранным языкам как основа современных представлений. Основные методы обучения иностранным языкам: грамматико-переводной, натуральный и прямой методы обучения. Устный метод Г.Пальмера, аудиолингвальный метод обучения (Ч.Фриз, Р.Ладло, Л.Блумфилд), аудиовизуальный метод (П.Губерина, П.Риван). Смешанные методы обучения, сочетающие приемы прямого и грамматико-переводного методов. Комбинированные методы обучения: интегральный метод обучения, программированное обучение. Интенсивные методы обучения языкам (Г.А.Китайгородская, Г.Лозанов, И.Шехтер). Коммуникативный и коммуникативно-деятельностный методы обучения.</p> <p>Иностранный язык как учебный предмет: специфика, место в системе современного образования. Речевая деятельность как целое и закономерности ее комплексного моделирования. Структура речевой деятельности, виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо. Психологические особенности каждого вида речевой деятельности.</p> <p>Обучение основным видам речевой деятельности.</p> <p>Особенности обучения аудированию: содержание обучения, цели обучения, этапы обучения, приемы обучения. Особенности обучения говорению: содержание обучения, цели обучения, этапы обучения, приемы обучения. Особенности обучения чтению: содержание обучения, цели обучения, этапы обучения, приемы обучения. Основные виды чтения. Особенности обучения письму: содержание обучения, цели обучения, этапы обучения, приемы обучения.</p>
3	Процесс обучения иностранному языку	<p>Средства обучения иностранным языкам: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету. Современный учебник иностранного языка: основные концепции, структура, содержание и принципы построения. Виды учебников, учебно-методический комплекс по иностранному языку. Аудиовизуальные средства обучения. Технические средства обучения. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам.</p> <p>Процесс обучения иностранным языкам.</p> <p>Участники процесса обучения: преподаватель и учебник. Принципы взаимодействия обучающего и обучаемого в</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>процессе изучения иностранного языка. Профессиональная компетенция преподавателя иностранного языка, ее содержание. Структура учебной деятельности. Формы, способы, методы организации учебного процесса по иностранному языку на разных образовательных этапах. Этапы обучения: установка, объяснение, проверка понимания, закрепление, практика, контроль, оценка.</p> <p>Виды организационных форм обучения иностранным языкам.</p> <p>Урок иностранного языка как основная организационная единица по практике языка. Типология уроков по иностранному языку: уроки, нацеленные на овладение элементами языка; уроки, направленные на формирование и развитие речевых умений; комбинированные уроки. Структура урока по иностранному языку. Оценка эффективности урока. Планирование занятий по иностранному языку. Самостоятельная работа учащихся. Управление самостоятельной работой учащихся.</p> <p>Классификация упражнений по иностранному языку.</p> <p>Подготовительные упражнения, их цели и задачи. Тренировочные, языковые упражнения. Имитативные упражнения, их цели и задачи. Упражнения в сознательном выборе, подстановочные и трансформационные упражнения. Упражнение на дополнение и расширение предложений. Конструктивные упражнения. Речевые (коммуникативные) упражнения, их цели и задачи: вопросо-ответные упражнения, ситуативные упражнения. Ролевая игра как форма коллективной учебной речевой деятельности на уроке иностранного языка; социально-бытовые и профессионально-педагогические ролевые игры.</p> <p>Контроль в обучении иностранному языку.</p> <p>Объекты, формы и способы контроля. Цели контроля. Функции контроля обучения языку: диагностическая, обучающая, управляющая, корректирующая, стимулирующая, оценочная. Виды контроля в обучении иностранному языку: предварительный контроль, текущий контроль, промежуточный, итоговый контроль. Средства контроля. Тесты как средства обучения и средства контроля в обучении иностранному языку. Виды отечественных и зарубежных тестов. Виды тестовых заданий по иностранному языку. Эффективность различных форм контроля.</p>

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Практический характер методики обучения иностранным языкам.
2. Связь методики обучения иностранным языкам с педагогикой, психологией, языкознанием, социологией и страноведением.
3. Система обучения иностранным языкам, компоненты системы.

4. Цели обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория.
5. Традиционные цели обучения иностранным языкам: практическая, образовательная воспитательная.
6. Компетентностная модель целей обучения, коммуникативная компетенция.
7. Профили обучения: дошкольный, школьный, филологический, курсовой профили обучения.
8. Дистанционное обучение иностранным языкам.
9. Подходы к обучению иностранным языкам как методическая категория.
10. Приемы обучения: показ, объяснение, организация тренировки, коррекция и оценка.
11. Обучение устному и письменному общению.
12. Экстралингвистические, лингвистические и психологические трудности овладения основными способами осуществления устного (аудирования и говорения) и письменного (чтение и письмо) общения на иностранном языке.
13. Последовательность, методы, приемы, способы обучения устному и письменному иноязычному общению.
14. Основные этапы работы над фонетическим, лексическим и грамматическим материалом.
15. Методы, приемы, способы развития фонетических, лексических, грамматических навыков.
16. Основные подходы и принципы обучения иностранным языкам.
17. История развития методов обучения иностранным языкам как основа современных представлений.
18. Основные методы обучения иностранным языкам: грамматико-переводной, натуральный и прямой методы обучения.
19. Устный метод Г.Пальмера, аудиолингвальный метод обучения (Ч.Фриз, Р.Ладло, Л.Блумфилд), аудиовизуальный метод (П.Губерина, П.Риван).
20. Смешанные методы обучения, сочетающие приемы прямого и грамматико-переводного методов.
21. Комбинированные методы обучения: интегральный метод обучения, программированное обучение.
22. Интенсивные методы обучения языкам (Г.А.Китайгородская, Г.Лозанов, И.Шехтер).
23. Коммуникативный и коммуникативно-деятельностный методы обучения.
24. Современный учебник иностранного языка: основные концепции, структура, содержание и принципы построения.
25. Виды учебников, учебно-методический комплекс по иностранному языку.
26. Аудиовизуальные средства обучения.
27. Технические средства обучения.
28. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам.
29. Процесс обучения иностранным языкам.
30. Участники процесса обучения: преподаватель и учебник.
31. Принципы взаимодействия обучающего и обучаемого в процессе изучения иностранного языка.
32. Профессиональная компетенция преподавателя иностранного языка, ее содержание.
33. Структура учебной деятельности.
34. Формы, способы, методы организации учебного процесса по иностранному языку на разных образовательных этапах.

35. Этапы обучения: установка, объяснение, проверка понимания, закрепление, практика, контроль, оценка.

5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Михеева, Н.Ф.** Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михеева Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2017.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11443>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Захарова, Л.Д.** Теория обучения иностранному языку: основные понятия [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Захарова Л.Д. - 2017. - <http://lib.muh.ru>
3. **Захарова, Л.Д.** Определение содержания обучения языку [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Захарова Л.Д. - 2017. - <http://lib.muh.ru>
4. **Захарова, Л.Д.** Процесс обучения иностранному языку [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Захарова Л.Д. - 2017. - <http://lib.muh.ru>
5. **Агалакова, Т.Б.** Совершенствование преподавания иностранных языков в школе и в вузе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Агалакова Т.Б., Огородникова Н.В., Васильевых И.Е., Бояринцева С.Л. — Электрон. текстовые данные.— Киров: Вятский государственный гуманитарный университет, 2016.— с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5898>.— ЭБС «IPRbooks»
6. **Раренко М.Б.,** Практические основы обучения методике преподавания иностранных языков, [Электронный ресурс]: рабочий учебник, М., 2016 - <http://lib.muh.ru>
7. **Захарова Л.Д.,** Теория обучения иностранным языкам (часть I), [Электронный ресурс]: рабочий учебник, М., 2016 - <http://lib.muh.ru>
8. **Захарова Л.Д.,** Теория обучения иностранным языкам (часть II), [Электронный ресурс]: рабочий учебник, М., 2016 - <http://lib.muh.ru>
9. **Раренко М.Б.,** Основные понятия методики преподавания иностранного языка, [Электронный ресурс]: рабочий учебник, М., 2016 - <http://lib.muh.ru>

б) Информационное обеспечение

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
 - <http://www.confstud.ru/>
 - <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
 - <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций.
 - <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.
- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
 - компьютерные обучающие программы.
 - тренинговые и тестирующие программы.
 - интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:
 - ИС «Комбат»;
 - ИС «ЛиК»;
 - ИР «КОП»;

- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).
- Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

5 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ. ДИСТАНЦИОННЫЙ КОНТРОЛЬ

Изучение каждой дисциплины (модуля) завершается промежуточным контролем в форме тестирования, с использованием электронного обучения, дистанционных технологий. Обязательным условием допуска обучающегося к итоговой аттестации является наличие зачета по каждой дисциплине (модулю) Программы профессиональной переподготовки, зафиксированному в зачетной ведомости обучающихся.

Отметка «зачтено» ставится, если обучающийся: посещал лекции, работал на практических занятиях, показал при тестировании знание основных понятий, умение использовать и применять полученные знания при решении задач предметной области, набрав не менее 65%.

«Не зачтено»: если обучающийся не посещал лекции, не работал на практических занятиях и при прохождении тестирования набрал менее 65%.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

№ п/п	Контролируемые темы предметной области
1.	Информационные технологии в лингвистике
2.	Психофизиология речи (курс 2)
3.	Основы языкознания
4.	ПКОЯз АНГЛ Базовый курс для лингвистов (курс 1)
5.	ПКОЯз АНГЛ Практическая фонетика (курс 1)
6.	ПКОЯз. Англ. Практическая грамматика
7.	Англ.яз. История языка и введение в спецфилологию
8.	Англ.яз. Теоретическая фонетика (курс 1)
9.	Англ.яз. Теоретическая грамматика (курс 1)
10.	Англ. яз. Стилистика
11.	Введение в теорию межкультурной коммуникации (курс 1)
12.	Основы теории обучения языкам
Итоговая аттестация	
тестирование (экзамен)	

Примерная экзаменационная база

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	2

Относительно завершённый период (цикл) в изучении языка, обеспечивающий

достижение конечных целей обучения на определенном, заранее запланированном уровне, -	
	этап обучения
	культурная компетенция
	профиль обучения
	коммуникативная компетенция

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	2

Способность соединять предложения в связные сообщения, порождать связные развернутые высказывания, используя для этого как синтаксические, так и лексические средства, -	
	дискурсивная компетенция
	языковая компетенция
	социальная компетенция
	стратегическая компетенция

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	2

Способность понимать и продуцировать речь, соответствующие социолингвистическому контексту данного коммуникативного акта, -	
	социальная компетенция
	стратегическая компетенция
	дискурсивная компетенция
	языковая компетенция

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	2

Результат, который планируется получить в процессе обучения -	
	цели обучения
	информативная компетенция
	ситуация общения
	межкультурная коммуникация

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	2

Место и время коммуникативного акта, цель, социальный статус говорящего и его собеседников, отношения между собеседниками -	
---	--

	ситуация общения
	цели обучения
	межкультурная коммуникация
	информативная компетенция

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	2

Способность автоматически выполнять те или иные действия -	
	навык
	мотивация
	умение
	мотивационные доминанты

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	2

Форма активного целенаправленного взаимодействия человека с окружающим миром, мотивированная определенной потребностью и имеющая предметный характер	
	деятельность
	рецепция речи
	осмысление
	продуцирование речи

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	2

Выдвижение человеком, воспринимающим или производящим речевое высказывание, наиболее вероятных гипотез и последующего их подтверждения или отклонения в процессе восприятия (производства) речи -	
	механизм вероятностного прогнозирования
	механизм упреждающего синтеза
	начальный уровень овладения языком
	интерференция

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	4

В отечественной методике выделяют четыре компонента цели обучения иностранному языку:	
	практический
	воспитательный

	образовательный
	развивающий
	исследовательский

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	3
Вес	6

Установите связь между термином и определением:	
Подход к обучению	реализация ведущей, доминирующей идеи обучения на практике в виде определенной стратегии и с помощью того или иного метода обучения.
Метод обучения	базисная категория методики, понимание которой оказывает существенное влияние на трактовку других терминов и понятий; обобщенная модель обучения, основанная на одном из направлений и опирающаяся на конкретные подходы, типичные для данного направления.
Принципы обучения	основные положения, определяющие характер процесса обучения, которые формулируются на основе избранного направления и соответствующих этому направлению подходов.

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	6

Установите связь между термином и определением:	
Условия обучения	обстоятельства, при которых происходит обучение
Средства обучения	орудия учебного процесса, с помощью которых более успешно и за короткое время достигаются поставленные цели
Система обучения	полный набор компонентов, соответствующий определенной методической концепции; она определяет цели, содержание, принципы, методы, приемы, способы, средства, формы организации обучения и в свою очередь обуславливается ими

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	6

Установите связь между термином и определением:	
---	--

Эксперимент	научно поставленный опыт, основанный на изучении состояния и динамики только одного изучаемого явления при условной нейтрализации всех других факторов
Обобщение передового опыта	изучение опыта ряда творчески работающих учителей и выделение в нем общих, наиболее существенных для методики положений, реализация которых приводит к значительному повышению эффективности учебного процесса
Профильное обучение	углубленное профессионально-ориентированное обучение, оно строится на базе общеобразовательного (базового курса) и представляет собой многоярусную систему

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	3
Вес	6

Установите связь между термином и определением:	
Сознательность	не только понимание содержания речи, но и осознание в процессе овладения тех единиц, из которых она состоит, и способов их использования.
Государственный стандарт	нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а так же основные требования к обеспечению образовательного процесса.
Содержание обучения	совокупность того, что учащиеся должны освоить, чтобы качество и уровень их владения изучаемым языком соответствовали задачам данного учебного заведения.

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	6

Установите связь между термином и определением:	
Умение письма	способность передать мысль в письменной форме.
Речевой навык	речевая операция, осуществляемая по оптимальным параметрам, к которым относятся бессознательность, полная автоматичность, соответствие норме языка, нормальный темп (скорость) выполнения, устойчивость, то есть тождество операции

	самой себе при изменяющихся условиях.
Навык	автоматизированные компоненты сознательно выполняемой деятельности, образующиеся путем упражнения, тренировки.

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	3
Вес	6

Установите связь между термином и определением:	
Осмысление	психический процесс, который позволяет установить (экспрессивные виды речевой деятельности) или восстановить (рецептивные виды речевой деятельности) смысловые связи высказывания.
Рецептивные виды речевой деятельности	виды речевой деятельности, в которых мысль (или информация) декодируется, воспринимается и понимается в устной форме (при слушании) или в письменной (графической) – при чтении.
Продуктивные виды речевой деятельности	виды речевой деятельности, в которых выражаются, передаются, т.е. «формулируются мысли для других» в устной (в говорении) или письменной форме (на письме),

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	3
Вес	6

Установите связь между термином и определением:	
Внутренняя речь	вид речи, который характеризуется фрагментарностью и свернутостью.
Деятельность	вид активности человека, которая определена конкретной целью.
Общение	многосторонний процесс, который может выступать как: 1) процесс взаимодействия индивидов; 2) информационный процесс; 3) отношение людей друг к другу; 4) процесс их взаимовлияния друг на друга; 5) процесс сопереживания и взаимного понимания друг друга.

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	8

методика изучает организацию обучения ИЯ в разных странах.	
Сравнительная	

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	8

_____ рассматривает отдельно взятые аспекты теории обучения (например, методика применения технических средств, обучение иностранным языкам в условиях трехязычия).
Специальная методика

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	8

_____ (в узком смысле слова) – способ совместной деятельности учителя и учащихся по достижению поставленной цели (ознакомление, тренировка, применение).
Метод

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	8

_____ дополняет наблюдение, ибо выявляет то, что наблюдению недоступно. Основным способом реализации этого метода является анкета, содержание и форма которой определяются спецификой исследования.
Анкетирование

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	8

Лингвистическая _____ предполагает овладение определенной суммой формальных знаний и соответствующих им навыков, связанных с различными аспектами языка: лексикой, фонетикой, грамматикой.
компетенция

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	8

Стратегическая и дискурсивная _____ предполагает формирование определенных навыков и умения организации речи, умения выстраивать ее логично, последовательно и убедительно, ставить задачи и добиваться поставленной цели.
компетенции

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	8

Государственный _____ по иностранным языкам призван определить общую часть содержания образования по предмету при наличии различных программ, учебных планов и учебников и составить основу для развития дифференциации обучения иностранным языкам.

стандарт

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	8

Международная система тестирования по английскому языку – International English Language Testing System, сокращенно _____

IELTS

Формирование фонетических, грамматических, лексических навыков, умений в области говорения, письма, чтения, аудирования

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	2

Устным продуктивным видом речевой деятельности является

	говорение
	семантизация
	активному
	пассивному

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	2

Устным рецептивным видом речевой деятельности является

	аудирование
	письмо
	артикуляционная база звука
	чтение

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	2

В месте и способе образования состоит	
	артикуляционная база звука
	чтение
	аудирование
	письмо

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	2

В осуществлении примыкания одного звука к другому, отвечающему за плавность речи заключается артикуляционная база	
	слога
	слова
	словосочетания
	предложения

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	2

Чтобы говорить на бытовые темы с носителями языка, нужно знать как минимум лексических единиц	
	1500
	600
	3000
	5000

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	2

Направлено на получение важной и нужной для субъекта информации, которая предназначена для непосредственного использования, аудирование	
	выяснительное
	ознакомительное
	просмотровое
	деятельностное

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	2

Направлено на получение самой общей информации о содержании текста чтение	
	просмотровое

	деятельностное
	выяснительное
	ознакомительное

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	2

Представляет собой целенаправленный поиск в тексте нужной информации чтение	
	поисковое
	ознакомительное
	просмотровое
	изучающее

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	2

Должны содержать в себе максимум избыточной информации тексты для чтения	
	просмотрового
	изучающего
	поискового
	ознакомительного

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	3
Вес	6

Установите связь между термином и определением:	
Слухопроизносительные навыки	навыки фонемно правильного произнесения всех звуков в потоке речи, понимание всех звуков при аудировании речи других.
Ритмико-интонационные навыки	навыки интонационно и ритмически правильного оформления речи и, соответственно, понимания речи других.
Фонетическая зарядка	специальное тренировочное упражнение в произношении, которое предупреждает забывание фонетического материала и препятствует деавтоматизации навыков.

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	3
Вес	6

Установите связь между термином и определением:	
Графическая форма слова	форма, без которой слово не будет узнано при

	чтении и не сможет быть написано
Лексическая единица	отдельное слово, устойчивое словосочетание, идиома.
Активный словарь	лексика, которой человек постоянно пользуется в устном речевом общении.

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	3
Вес	6

Установите связь между термином и определением:	
Продуктивный грамматический навык	способность говорящего выбрать модель, адекватную речевой задаче, и оформить ее соответственно нормам данного языка.
Рецептивный грамматический навык	способность читающего (слушающего) узнавать грамматические формы изучаемого языка и соотносить с их значением.
Грамматический навык	автоматизированное использование грамматического материала в продуктивной и рецептивной речевой деятельности.

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	3
Вес	6

Установите связь между термином и определением:	
Аудирование	рецептивный вид речевой деятельности, представляет собой одновременное восприятие и понимание речи на слух.
Речевой слух	один из важнейших механизмов аудирования, относится к одному из основных условий успешного обучения иностранным языкам.
Вероятностное прогнозирование	это порождение гипотез, предвосхищение хода событий.

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	3
Вес	6

Установите связь между термином и определением:	
Говорение	продуктивный (экспрессивный) вид речевой деятельности (РД), посредством которого совместно с аудированием осуществляется устно-речевое общение.
Монолог-описание	способ изложения мыслей, предполагающий характеристику предмета, явления в статическом состоянии.

Монолог-сообщение (повествование, рассказ)	информация о развивающихся действиях и состояниях
--	---

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	3
Вес	6

Установите связь между термином и определением:	
Речевые акты	высказывания, объединенные ситуативно-тематической общностью, направленные на обмен информацией и мнениями, побуждение к действиям, выражение эмоциональной оценки, соблюдение норм речевого этикета.
Чтение	рецептивный вид речевой деятельности, направленный на восприятие и понимание письменного текста.
Чтение про себя	основная форма чтения, имеет целью извлечение информации, оно «монологично», совершается наедине с собой.

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	3
Вес	6

Установите связь между термином и определением:	
Виды чтения	набор операций, обусловленных целью чтения и характеризующихся «специфическим сочетанием приемов смысловой и перцептивной переработки материала, воспринимаемого зрительно».
Ознакомительное чтение	чтение с пониманием основного содержания.
Изучающее чтение	чтение с полным пониманием содержания.

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	3
Вес	6

Установите связь между термином и определением:	
Письмо	вид речевой деятельности, позволяющей при помощи системы графических знаков обеспечивать общение людей.
Письменная речь	процесс выражения мыслей в графической форме.
Учебная письменная речь	выполнение в письменной форме разнообразных языковых и условно-речевых упражнений, направленных на овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, а также речевыми умениями,

	включая умения коммуникативной письменной речи.
--	---

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	3
Вес	6

Установите связь между термином и определением:	
Имитативные упражнения	упражнения, в которых учащийся для выполнения речевой задачи находит языковые формы, лексические единицы в реплике учителя (в речевом образце) и использует их не изменяя.
Подстановочные упражнения	характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в структуру какой-либо грамматической формы.
Трансформационные упражнения	предполагают определенную трансформацию реплики (или части реплики) учителя, собеседника, что выражается в изменении порядка слов, лица или времени глагола, числа существительного и т.п.

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	8

При выполнении фонетической _____ учащиеся должны мобилизовать как произвольное, так и произвольное внимание к произношению.
зарядки

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	8

_____ ошибки искажают качество звучания, но не нарушают смысл высказывания; фонологические ошибки искажают содержание и нарушают правильность понимания.
Фонетические

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	8

_____ компонент содержания обучения лексике включает необходимые разъяснения, памятки и инструкции по использованию словарей, форме ведения индивидуальных словарей и карточек с новой лексикой, о способах реорганизации и систематизации изученной лексики.

Методологический

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	8

Особым источником потенциального словаря является языковая _____, очень важная составляющая самостоятельной семантизации слов.
догадка

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	8

Грамматический _____ – это автоматизированное использование грамматического материала в продуктивной и рецептивной речевой деятельности.
навык

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	8

Выбор приема _____ в каждом отдельном случае определяется характером слова, этапом обучения и уровнем обученности учащихся.
семантизации

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	8

Грамматический продуктивный _____ должен быть автоматизированным, устойчивым, гибким, «сознательным».
навык

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	8

Обучать _____ иностранного языка – значит формировать специфические для этого языка механизмы, причем так, чтобы у учащихся одновременно складывались определенные грамматические знания, чтобы они были «в рабочем состоянии» (А.А.Леонтьев), т.е. обучать так, чтобы это была грамматика «в голове».
грамматике

Средства обучения языку: урок, упражнение, контроль

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	1
Вес	2

Осуществляется в конце семестра, триместра или четверти контроль	
	итоговый
	параллельный
	отсроченным
	текущий

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	1
Вес	2

Контроль, который осуществляется через некоторое время после того, как навык или умение были сформулированы, называется	
	отсроченным
	текущий
	параллельный
	итоговый

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	1
Вес	2

Контроль, помогающий определить уровень коммуникативной компетенции, называется	
	диагностическим
	дисциплинирующей
	распределяющей
	корректировочной

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	1
Вес	2

Самая очевидная форма самоконтроля – это	
	исправление ошибок
	самоконтроль
	оговорки
	ошибки нетвердого навыка

Задание

Порядковый номер задания	55
--------------------------	----

Тип	1
Вес	2

Случайные ошибки, которые могут допускать в том числе и носители языка, называются	
	оговорки
	ошибки нетвердого навыка
	исправление ошибок
	самоконтроль

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	1
Вес	2

_____ система определяется как вариант индивидуальной (авторской) интерпретации определенного метода обучения	
	Методическая
	Обучающая
	Коммуникативная
	Языковая

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	1
Вес	2

Под _____ обучения понимают всеобщую модель учебного процесса, соответствующую определенной методической концепции, которой обуславливаются цели и задачи, содержание, формы и средства обучения	
	системой
	дидактикой
	структурой
	движением

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	1
Вес	2

_____ очерчивает общие подходы к организации и проведению учебно-воспитательного процесса, если не в идеальных условиях, то, по крайней мере, приближающихся к таковым.	
	Книга для учителя
	УМК
	Государственный стандарт общего образования
	Назначение учебника

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	1

Вес	2
-----	---

_____ (2004 г.) дает следующие рекомендации по использованию действующих учебников и УМК: в образовательном процессе общеобразовательными учреждениями могут быть использованы учебные издания, имеющие гриф Минобразования России или органа управления образованием субъекта Российской Федерации.	
	Государственный стандарт общего образования
	Назначение учебника
	Книга для учителя
	УМК

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	2
Вес	4

В отечественных методических публикациях выделяются следующие функции контроля:	
	проверочная
	оценочная
	обучающая
	эффективная
	текстовая

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	2
Вес	4

К языковым упражнениям относятся:	
	подстановочные
	трансформационные
	коммуникативные
	речевые
	диалогические

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	2
Вес	4

Выделяют следующие виды упражнений:	
	языковые
	речевые
	условно-речевые
	письменные
	фонетические

Задание

Порядковый номер задания	63
--------------------------	----

Тип	3
Вес	6

Установите связь между термином и определением:	
Книга для учащихся (учебник)	компонент УМК, который должен содержать все, что необходимо для достижения целей: тексты, упражнения, правила-инструкции, схемы, таблицы, иллюстрации, выполняющие различное дидактическое назначение, опоры для понимания, стимулы для высказывания; она призвана обеспечивать самостоятельную работу на уроке и во внеурочное время.
Учебник	ядро системы средств обучения, основной компонент, «управляющий деятельностью учителя и учащихся, отражающий определенный концептуальный подход к обучению ИЯ, цели, принципы, содержание обучения, что в свою очередь определяет стратегию и тактику, систему обучения в целом» (М.В. Якушев).
Речевая зарядка	компонент начала урока, призвана создавать атмосферу общения на уроке и осуществить переход к центральной части урока

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	3
Вес	6

Установите связь между термином и определением:	
Комбинированные уроки	уроки, на которых одновременно решается несколько дидактических задач.
Индивидуальная форма учебной работы на уроке	характеризуется высоким уровнем самостоятельности учащихся; ее преимущества состоят в том, что обучение в максимальной степени соответствует уровню развития, способностям и познавательным возможностям каждого ученика.
Групповая работа учащихся	форма работы, которая применяется на уроке наряду с фронтальной, при ней класс делится на несколько групп, выполняющих одинаковые или различные задания.

Задание

Порядковый номер задания	65
Тип	3
Вес	6

Установите связь между термином и определением:	
Индивидуализация внеклассной работы	разработка избыточных заданий для ее участников, варьирование этих заданий с

	учетом контингента и условий.
Соревновательные формы работы	конкурс, игра, олимпиада, викторина, КВН и т.д.
Неделя (декада) иностранного языка в школе	комплексная форма внеклассной работы может оказывать содействие целенаправленной организации и систематизации всей внеклассной работы по ИЯ в образовательном учреждении, активизации работы кружков, для которых неделя становится своеобразным творческим отчетом, формированию творческих отношений между учениками, учителями и родителями, которые взаимодействуют в процессе подготовки и проведения недели.

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	3
Вес	6

Установите связь между термином и определением:	
Подстановочные упражнения	упражнения, принцип действия которых состоит в том, что учащийся подставляет предлагаемые лексические единицы в готовую структуру.
Вопросно-ответные упражнения	самый распространенный вид упражнений, к достоинствам которых Е.И. Пассов относит, во-первых, имитацию общения, поскольку в жизни мы часто либо спрашиваем, либо отвечаем.
Условно-речевые упражнения	пересказ, описание, выражение отношения, оценки.

Задание

Порядковый номер задания	67
Тип	3
Вес	6

Установите связь между термином и определением:	
Диагностирующая функция контроля	заключается в том, чтобы своевременно обнаружить успешность или неуспешность учения и в зависимости от обнаруженных результатов строить дальнейшую обучающую деятельность.
Самоконтроль	1) свойство личности, 2) акт умственной деятельности, 3) компонент учебной деятельности, 4) умение осуществлять саморегуляцию, 5) метод саморегуляции поведения, деятельности.
Корректирующая функция контроля	реализуется в двух направлениях: коррекция обучающих упражнений и достижение

	адекватности приемов контроля учебным задачам.
--	--

Задание

Порядковый номер задания	68
Тип	3
Вес	6

Установите связь между термином и определением:	
Текущий контроль	позволяет отслеживать процесс становления иноязычных навыков и умений, оперативно вносить изменения в формы и методы учебной работы на уроке и дома, своевременно выставлять отметки.
Промежуточный контроль	проводится по результатам усвоения отдельной темы, раздела курса или блока занятий.
Итоговый контроль	устанавливает уровень владения учащимися иноязычной коммуникативной компетенции и проводится в конце учебного года и курса обучения ИЯ.

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	3
Вес	6

Установите связь между термином и определением:	
Содержательность на уроке	определяется также подбором приемов и упражнений, точно соответствующих поставленным задачам.
Эвристичность речевых задач (функций)	понимается как ситуативно обусловленная возможность их различных сочетаний.
Урок иностранного языка	урок, имеющий неповторимую специфику, которая определяется самим содержанием предмета, практической направленностью обучения и тем, что иностранный язык выступает не только как цель, но и как средство обучения.

Задание

Порядковый номер задания	70
Тип	3
Вес	6

Установите связь между термином и определением:	
Учебная ситуация	специально созданные условия, обстоятельства, система взаимоотношений собеседников в целях учебно-воспитательного воздействия на учащихся при осуществлении речевых действий на иностранном языке.
Структура урока	совокупность его элементов, обеспечивающих

	целостность урока и сохранение основных проявлений при различных вариантах.
Упражнение	а) структурная единица методической организации учебного материала и как б) единица обучения иноязычной речевой деятельности.

Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	4
Вес	8

Выделяют следующие формы контроля: фронтальная, _____, парная и групповая формы.
индивидуальная

Задание

Порядковый номер задания	72
Тип	4
Вес	8

Основным критерием оценки уровня сформированности коммуникативной _____ учащихся в сфере устно-речевого общения на иностранном языке служит успешность решения коммуникативных задач.
компетенции

Задание

Порядковый номер задания	73
Тип	4
Вес	8

_____ обычно состоит из двух частей: информационной и операционной. Информационная часть содержит ясно и просто сформулированную инструкцию и примеры правильного выполнения заданий.
Тест

Задание

Порядковый номер задания	74
Тип	4
Вес	8

Тестовое задание может сопровождаться набором ответов, называемых также выборочными ответами, или _____. Среди ответов содержится один правильный ответ и несколько неправильных, неподходящих, отвлекающих.
альтернативами

Задание

Порядковый номер задания	75
Тип	4
Вес	8

По цели применения выделяют: тест общих умений, тест успеваемости, _____ тест, тест «размещения», тест определения способностей.
диагностический

7 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

На основе научных разработок в области когнитивных наук и информатизации реализуются программы курсов с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Для реализации программ курсов с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, которая предназначена для:

- ✓ разработки, хранения, обновления и систематизации электронных информационных и образовательных ресурсов;

- ✓ обеспечения доступа обучающихся и сотрудников, независимо от места их нахождения, к электронным информационным ресурсам, электронным образовательным ресурсам посредством использования информационно-телекоммуникационных технологий, сервисов и технических средств;

- ✓ синхронного и асинхронного взаимодействия участников учебного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.