

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПРОФЕССИОНАЛ»**

---

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор ИНО «Профессионал»**



**Н.А. Тихомиров**

« 15 » января 2018 г.

**АДАПТИВНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

---

**Наименование программы**

**ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА**

Москва  
2018 г.

Толкачев В.А., д.п.н., профессор

**Разработчик:**

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |     |
|--|-----|
| 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....  | 4   |
| 1.1 ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ<br>ПЕРЕПОДГОТОВКИ , КУРСА «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»..... | 5   |
| 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ .....  | 7   |
| 3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....   | 16  |
| 3.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН .....   | 16  |
| 4 ПРОГРАММЫ КУРСОВ.....  | 22  |
| 5 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ. ДИСТАНЦИОННЫЙ КОНТРОЛЬ .....   | 136 |
| 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ).....  | 136 |
| 7.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....   | 137 |

## 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа профессиональной переподготовки «Основы педагогического мастерства» разработана с учетом требований рынка труда и в соответствии с требованиями:

– Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.55;

– Конвенцией о правах инвалидов, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 года

– Федеральным законом от 24.11.1995 N 181-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";

– приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 (ред. от 15.12.2014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";

– Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти", N 44, 02.11.2015.

– О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий [Текст] : Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 N ВК-1074/07 // Вестник образования России", N 18, 2016 (письмо).

– О введении ФГОС ОВЗ [Текст] : Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 N ВК-452/07 // Вестник образования России", N 8, 2016 (письмо);

– локального нормативного акта ИНО «Профессионал» который устанавливает порядок организации и осуществлении образовательной деятельности в Автономной некоммерческой организации институт непрерывного образования «Профессионал» (ИНО «Профессионал») (далее – Организация) по реализации дополнительных профессиональных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

## **Обеспечение обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия, обеспечивающие освоение ОП при применении ЭО, ДОТ, включая средства обеспечения образовательного процесса (в том числе учебно-методическая документация, учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы), предусматривают возможности инклюзивного образования и специальные условия для получения среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование при применении ЭО, ДОТ обеспечивает равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Специальные условия для получения профессионального образования при применении ЭО, ДОТ предусматривают условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных (адаптированных) ОП и методов обучения и воспитания, учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных (адаптированных) технических средств обучения (электронные рабочие учебники, слайд-лекции, глоссарные тренинги, логические схемы, тест-тренинги и др.), предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания образовательной организации, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОП обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения инклюзивного образования и специальных условий для получения среднего профессионального образования при применении ЭО, ДОТ в образовательной организации:

разрабатываются электронные рабочие учебники, слайд-лекции, в которых учебный материал представлен в виде слайдов с речевым сопровождением, информационные системы и обучающие компьютерные программы, позволяющие индивидуализировать учебный процесс;

реализуется самозапись на учебные занятия по индивидуальному графику;

оказывается онлайн-поддержка обучающегося – сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам содержательного, организационного, технического и методического характера;

при необходимости предоставляются услуги ассистента (помощника);

обеспечивается доступ в здания организаций;

при необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики к реализации адаптированной образовательной программы;

создаются другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При применении ЭО, ДОТ образовательной организацией обеспечиваются специальные условия освоения ОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, по слуху, для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

### **1.1 ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИВНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»**

**Цель:** формирование у обучающихся системы знаний в области теории и практики применения новейших информационных технологий в объеме, необходимом для принятия решений о целесообразности и обоснованности их применения в конкретных условиях профессиональной деятельности; дать знания по теории и практике принципов и культуры

организационного поведения; взаимообусловленности личности, группы и организации; управленческих и других аспектов организационного поведения; сформировать знания и обеспечить освоение обучающимся практических навыков по стратегическому менеджменту, являющемуся одним из действенных инструментов современного менеджмента; усвоение суммы знаний об основах управления проектами, о классификации проектов, организационной структуре управления проектами, сетевых моделях, сетевых матрицах, матрицах разделения административных задач управления проектами, информационно-технологических моделях, структуре разбиения работ по реализации проекта, управлении качеством проектов; изучение теории и методологии корпоративного менеджмента; приобретение умений и навыков в области корпоративного менеджмента; обеспечить знания и понимание обучающимся форм и методов управления научно-техническим прогрессом (НТП) на предприятии рыночной экономики, а также получить навык самостоятельного творческого их использования в практической деятельности; обеспечить знание и понимание обучающимся инвестиционного менеджмента, его сущности, тактики и стратегии формирования управления инвестиционными ресурсами; получение обучающимися теоретических знаний и практических навыков организаторского мышления и умения строить сначала простые, а затем все более сложные системы и бизнес-процессы.

#### **Задачи:**

*в области педагогической деятельности:*

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями);
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

*в области культурно-просветительской деятельности:*

- изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;

*в области научно-исследовательской деятельности:*

- сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;
- разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности;
- проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.

**Требования к обучающимся дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки «Основы педагогического мастерства».**

К освоению дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или)

## 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Результаты обучения, развивающиеся в результате освоения дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки.

| Название дисциплины       | Результат  |
|---------------------------|--|
| Педагогическая психология | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные понятия педагогической психологии, сущность и содержание педагогического процесса, воспитания и обучения;</li><li>• психолого-педагогические механизмы взаимодействия воспитания, обучения и развития;</li><li>• сущность и структуру учебной деятельности учащихся и педагогической деятельности учителя;</li><li>• стили педагогического руководства, основы организации педагогической деятельности и пути формирования профессионально важных качеств учителя;</li></ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• формировать мотивы учебной деятельности, развивать приемы и способы учения, влиять на повышения активности и ответственности учащихся;</li><li>• учитывать психологические факторы в процессе совершенствования педагогического процесса на всех уровнях образовательной системы.</li></ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• методами изучения психологических особенностей учащихся, закономерностей и механизмов присвоения ими социального опыта в процессе воспитания и обучения;</li><li>• знаниями о психологических аспектах воспитательных и дидактических технологий, об особенностях целостного педагогического процесса</li></ul> |
| Теоретическая педагогика  | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные категории и понятия педагогической науки;</li><li>• методологические основы и структуру педагогической науки;</li><li>• сущность, содержание и основные теории целостного педагогического процесса;</li><li>• современные концепции образования личности;</li><li>• основные теории обучения, воспитания и педагогической деятельности.</li></ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• применять полученные теоретические знания в решении практических учебно-воспитательных и других профессионально-педагогических задач;</li><li>• анализировать различные педагогические ситуации и формулировать педагогические задачи по их разрешению;</li></ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• владеть приемами и способами изучения актуальных проблем педагогической теории;</li><li>• навыками анализа учебных и профессиональных проблемных</li></ul>   |

| Название дисциплины      | Результат  |
|--------------------------|--|
|                          | ситуаций, организации педагогического общения, разработки и принятия индивидуальных и совместных решений учебно-воспитательных задач, педагогической рефлексии   |
| Практическая педагогика  | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные нормативные требования к организации, содержанию и методике педагогической деятельности;</li> <li>• принципы взаимосвязи теории и практики в педагогике;</li> <li>• традиционные и инновационные технологии решения педагогических задач;</li> <li>• формы взаимодействия учителя и учеников в учебно-воспитательном процессе;</li> <li>• рефлексивные технологии самоопределения и саморазвития педагога в процессе решения педагогических задач;</li> <li>• методы и средства оптимизации практической педагогической деятельности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать и реализовывать частные методики проведения различных видов учебных занятий и воспитательных мероприятий в контексте современных учебно-воспитательных технологий;</li> <li>• осуществлять анализ практической педагогической деятельности с целью ее самооценки и совершенствования;</li> <li>• проводить работу по профессиональному самоопределению и самосовершенствованию.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками проведения различных видов учебных занятий и внеучебных мероприятий</li> </ul> |
| Детская психология       | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• историю и современные тенденции развития детской психологии;</li> <li>• нормы развития и содержание возрастных кризисов;</li> <li>• основные методы исследования развития психики ребенка;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать понятийный аппарат детской психологии;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками планирования и проведения экспериментального исследования возрастных особенностей психики ребенка;</li> <li>• навыками организации и проведения психодиагностических исследований</li> </ul>   |
| Сравнительная педагогика | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологические основания науки и научной картины мира в контексте сравнительной педагогики;</li> <li>• ведущие педагогические системы мировой и отечественной культуры;</li> <li>• основные тенденции развития образования в современном мире;</li> <li>• основополагающие категории и понятия изучаемого предмета.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать связи между эмпирическими и теоретическими фактами;</li> <li>• выявлять связи между состоянием образования и государственной политикой по отношению к нему;</li> <li>• рассматривать педагогические явления на разных уровнях:</li> </ul>   |

| Название дисциплины                      | Результат  |
|--|--|
|  | <p>всеобщего, общего, особенного, единичного;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать, сопоставлять, группировать педагогические идеи и факты;</li> <li>• давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям теории и практики образования.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами установления внутрипредметных и межпредметных связей при анализе педагогических феноменов из области сравнительной педагогики;</li> <li>• навыками и умениями самостоятельного развития свободы научного поиска и социальной ответственности в оценке педагогических событий;</li> <li>• способами профессионального саморазвития</li> </ul>   |
| Семейная педагогика                      | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исторические аспекты семейного воспитания</li> <li>• цели, задачи, принципы, традиции, формы и методы семейной педагогики;</li> <li>• психологические и педагогические основы семейного воспитания</li> <li>• ценностно-нравственные основы семейного воспитания;</li> <li>• сущность и содержание семейного воспитания и развития личности ребенка;</li> <li>• основные направления формирования педагогической культуры родителей;</li> <li>• основные затруднения в семейном воспитании;</li> <li>• основные направления взаимодействия семьи и образовательных учреждений</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять воспитательный потенциал семьи;</li> <li>• использовать методики изучения семейного опыта;</li> <li>• использовать формы и методы семейного воспитания;</li> <li>• формировать положительные привычки у детей;</li> <li>• организовывать педагогический всеобуч родителей;</li> <li>• организовывать взаимодействие семьи и образовательных учреждений;</li> <li>• организовать превентивную деятельность;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в организации семейного воспитания</li> <li>• навыками подбирать и использовать адекватные формы, методы и средства оказания помощи в решении семейных проблем;</li> <li>• способностью консультировать родителей по организации семейного воспитания</li> </ul> |
| Основные концепции социальной педагогики | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятийный аппарат социальной педагогики;</li> <li>• роль и место социально-педагогической теории и практики в воспитании и образовании детей;</li> <li>• организацию социально-педагогической работы в Российской Федерации;</li> <li>• содержание профессии социального педагога;</li> <li>• структуру нормативно-правовой базы социально-педагогической</li> </ul>  |

| Название дисциплины   | Результат   |
|---|---|
|   | <p>работы;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать неблагоприятные факторы и условия социализации;</li> <li>• оценивать причины поведения детей и подростков групп риска;</li> <li>• вычленять социальные проблемы различных категорий молодежи;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• функциональными навыками проведения исследований социально-педагогических проблем детей, определения направлений и этапов их решения</li> </ul>   |
| <p>Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования</p> | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализация);</li> <li>• теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;</li> <li>• общие теоретические основы дошкольного образования;</li> <li>• возрастные особенности развития ребенка;</li> <li>• содержание современных педагогических технологий в дошкольном образовании;</li> <li>• структуру и содержание педагогического процесса в дошкольном учреждении;</li> <li>• факторы и методику социального развития дошкольников;</li> <li>• основные категории и понятия теории и методики воспитания;</li> <li>• методологические основы и структуру воспитательной работы;</li> <li>• сущность, содержание и основные направления воспитательной деятельности;</li> <li>• систему методов, приемов и средств воспитания;</li> <li>• современные технологии воспитания;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовать взаимодействие дошкольного учреждения с семьей и школой;</li> <li>• осуществлять диагностику развития детей и оказывать в этом методическую помощь педагогам и родителям;</li> <li>• организовывать внеучебную деятельность обучающихся;</li> <li>• творчески применять полученные теоретические знания в решении практических образовательных и воспитательных задач;</li> <li>• анализировать различные педагогические ситуации и находить пути их разрешения;</li> <li>• организовать воспитывающую среду;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основными методами и приемами воспитательной работы и профессиональными умениями: педагогическим воздействием, саморегуляцией своего психического состояния;</li> <li>• способами проектной и инновационной деятельности в образовании;</li> <li>• приемами и способами оценки и анализа результатов коллективной жизнедеятельности, воспитательной деятельности, воспитательных влияний (методика исследования воспитательного процесса)</li> </ul> |
| <p>Педагогическая диагностика и коррекция в</p>                         | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исторические аспекты педагогической диагностики и коррекционной деятельности педагога;</li> </ul>   |

| Название дисциплины  | Результат  |
|--|--|
| воспитательном процессе                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• цели, задачи, содержание, формы и методы педагогической диагностики и коррекционной деятельности педагога;</li> <li>• психологические и педагогические основы коррекционной деятельности педагога;</li> <li>• содержание, формы и методы педагогической диагностики;</li> <li>• виды отклоняющегося поведения;</li> <li>• цели, содержание, формы, средства, коррекционной деятельности воспитателя;</li> <li>• основные направления деятельности педагога по профилактике отклоняющегося поведения;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать уровень воспитанности подрастающего поколения;</li> <li>• использовать формы и методы педагогической диагностики;</li> <li>• определять уровень запущенности детей и подростков;</li> <li>• подбирать и использовать адекватные формы, методы и средства в коррекционно-развивающей деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методиками педагогической диагностики для определения уровня воспитанности;</li> <li>• навыками организации превентивной деятельности.</li> </ul>        |
| Организация дошкольного образования                        | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные тенденции обновления дошкольного образования;</li> <li>• содержание основополагающих документов по дошкольному образованию;</li> <li>• виды образовательных программ;</li> <li>• структуру и содержание наиболее распространенных в практике дошкольных учреждений программ;</li> <li>• особенности дошкольного воспитания за рубежом.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять особенности и своеобразие программ;</li> <li>• систематизировать программы по видам;</li> <li>• сравнивать и выделять общее и особенности дошкольного воспитания в РФ и за рубежом.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами анализа современного состояния дошкольного образования;</li> <li>• умениями составлять методические рекомендации;</li> <li>• приемами проведения экспертизы программного обеспечения работы ДОУ;</li> <li>• умениями создавать условия для возникновения развивающей среды.</li> <li>• приемами проведения исследований в детских садах по выявлению активно работающих программ</li> </ul> |
| Индивидуальное обучение и организация досуга детей в семье | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цели и задачи, сущность и содержание индивидуального обучения;</li> <li>• индивидуальные и личностные особенностей детей и их использование в процессе обучения;</li> <li>• основные технологии индивидуального обучения;</li> <li>• способы адаптации ребенка к образовательной деятельности;</li> <li>• цели, задачи, формы и методы организации семейного досуга;</li> </ul>  |

| Название дисциплины  | Результат   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные здоровьезберегающие технологии;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовать процесс индивидуального обучения;</li> <li>• составлять программу индивидуального обучения;</li> <li>• подбирать и использовать адекватные формы, методы и средства в обучения и контроля;</li> <li>• использовать оптимальные формы и методы организации детского досуга;</li> <li>• использовать основные здоровьезберегающие технологии.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами использования в образовательном процессе технологии индивидуального обучения;</li> <li>• технологиями индивидуального обучения;</li> <li>• приемами и способами организации досуга детей в семье;</li> <li>• способами мотивации детей в образовательном процессе</li> </ul>  |
| Технология сотрудничества педагога с родителями            | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические и методологические основы технологий сотрудничества педагога с родителями, их сущность и содержание;</li> <li>• основные тенденции развития социального партнерства в условиях современного образования;</li> <li>• особенности проектирования системы работы с родителями;</li> <li>• характеристику основных технологий сотрудничества педагога с родителями;</li> <li>• инновационные модели взаимодействия образовательного учреждения и семьи в отечественных и зарубежных педагогических поисках;</li> <li>• отличительные черты сотрудничества педагога с родителями за рубежом;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать и реализовывать частные методики сотрудничества педагога с родителями на основе общих технологических подходов;</li> <li>• осуществлять сравнительно-педагогический анализ отечественных и зарубежных технологий сотрудничества педагога с родителями;</li> <li>• проводить работу по изучению и анализу опыта сотрудничества педагога с родителями с использованием современных технологий и его адаптации в образовательных учреждениях России.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами проектирования системы работы с родителями;</li> <li>• методиками сотрудничества педагога с родителями на основе общих технологических подходов</li> </ul> |
| Информационные и коммуникационные технологии в образовании | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• роль и место информационных и коммуникационных технологий в построении открытой системы образования;</li> <li>• виды информационных образовательных ресурсов учебного назначения, их дидактические функции;</li> <li>• дидактические возможности и условия использования информационно-образовательных ресурсов и услуг сетевых и телевизионно-спутниковых технологий;</li> <li>• структуру информационно-образовательной среды учебного заведения;</li> </ul>  |

| Название дисциплины   | Результат  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• требования к структуре и содержанию электронных учебников и учебных пособий;</li> <li>• основы интеграции информационных и коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс образовательных учреждений;</li> <li>• сущность, содержание, принципы и формы применения дистанционных образовательных технологий;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск, обработку, анализ и систематизацию учебно-педагогической и научной информации с применением информационных и коммуникационных технологий;</li> <li>• квалифицированно применять электронно-вычислительную технику, прикладное программное обеспечение для решения учебно-воспитательных задач;</li> <li>• осуществлять педагогическое проектирование электронных средств учебного назначения;</li> <li>• применять прикладные программы в образовательном процессе;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методическими приемами активизации обучаемых к самостоятельной работе с применением новых информационных технологий;</li> <li>• аудиовизуальными и интерактивными технологиями обучения в преподавании</li> </ul> |
| <p>Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателя</p> | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические основы педагогического мастерства и пути его формирования и развития у воспитателей;</li> <li>• о многообразии подходов к пониманию педагогического мастерства и специфике его проявления в деятельности различных педагогов-воспитателей;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать над собой с целью достижения высокого уровня педагога-мастера;</li> <li>• реализовывать на практике компоненты педагогического мастерства;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогической техникой, умениями и навыками организации учебно-воспитательной деятельности, самообразования и самовоспитания</li> </ul>  |
| <p>Основы профессионального саморазвития педагога</p>   | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемы самосовершенствования, необходимые для успешного решения профессиональных проблем;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать проблемы, связанные с профессиональным саморазвитием педагога;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• средствами преодоления кризисов в профессиональном саморазвитии;</li> <li>• приемами и способами анализа и оценки педагогической деятельности</li> </ul>   |
| <p>Практикум по</p>   | <p><b>знать:</b></p>   |

| Название дисциплины            | Результат   |
|--------------------------------|---|
| решению профессиональных задач | <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды и типы профессиональных задач;</li> <li>• алгоритм решения профессиональных педагогических задач;</li> <li>• формы и технологии взаимодействия педагога с другими субъектами образовательного процесса;</li> <li>• требования, формы и методы профессионального самообразования педагога;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять в практической деятельности алгоритм решения профессиональных задач;</li> <li>• применять диагностические методики изучения детей, владеть технологиями оценки их достижений;</li> <li>• проектировать свое профессиональное самообразование;</li> <li>• осуществлять диагностику профессионально-значимых качеств личности педагога;</li> <li>• применять в практической деятельности различные средства коммуникации;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умениями практически осуществлять анализ и разрешать педагогические ситуации с использованием методов диагностирования (наблюдения и опроса);</li> <li>• приемами планирования и проведения индивидуальных и коллективных форм психолого-педагогической деятельности;</li> <li>• основными формами и методами психолого-педагогического взаимодействия при решении задач обучения, воспитания и развития подрастающего поколения</li> </ul> |

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ

Категория обучающихся: обучающиеся с высшим/средним профессиональным образованием, область профессиональной деятельности – образование.

Срок освоения программы: 504 часа.

Календарный учебный график определяется расписанием /набором групп.

Срок освоения образовательной программы с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, с учебной нагрузкой не более 36 часов в неделю, составляет от 14 недель.

### 3.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| №          | Наименование дисциплин/темы разделов  | Всего часов | По учебному плану дистанционные занятия, часы |                      |                                     | Форма отчетности           |
|------------|---|-------------|---|----------------------|-------------------------------------|----------------------------|
|            |   |             | теория  | практические занятия | самостоятельная работа обучающегося |                            |
| <b>1</b>   | <b>Педагогическая психология</b>  | <b>28</b>   | <b>18</b>                                     | <b>8</b>             | <b>2</b>                            | <b>Письменный контроль</b> |
| <i>1.1</i> | Психология воспитания и учебной деятельности  | 6           | 4   | 2                    | -                                   |                            |
| <i>1.2</i> | Психология педагогической деятельности  | 6           | 4   | 2                    | -                                   |                            |
| <i>1.3</i> | Психология деятельности педагога и педагогического коллектива                                 | 8           | 6   | 2                    | -                                   |                            |
| <i>1.4</i> | Педагогическая психология как наука о взаимосвязи образования и развития                      | 8           | 4   | 2                    | 2                                   |                            |
| <b>2</b>   | <b>Теоретическая педагогика</b>   | <b>30</b>   | <b>20</b>                                     | <b>8</b>             | <b>2</b>                            | <b>Письменный контроль</b> |
| <i>2.1</i> | Педагогика в системе гуманитарного знания и наук о человеке. Методология педагогической науки | 8           | 6   | 2                    | -                                   |                            |
| <i>2.2</i> | Структура педагогической науки  | 10          | 6   | 2                    | 2                                   |                            |
| <i>2.3</i> | Целостный педагогический процесс. Основные теории обучения и воспитания                       | 10          | 6   | 2                    | -                                   |                            |
| <i>2.4</i> | Содержание образования и процесс конструирования образовательных программ                     | 10          | 6   | 2                    | -                                   |                            |

|          |   |           |           |           |          |                            |
|----------|---|-----------|-----------|-----------|----------|----------------------------|
| <b>3</b> | <b>Практическая педагогика</b>  | <b>40</b> | <b>20</b> | <b>18</b> | <b>2</b> | <b>Письменный контроль</b> |
| 3.1      | Психолого-педагогические основы практической педагогики                   | 14        | 8         | 6         | -        |                            |
| 3.2      | Технологии педагогической деятельности                                    | 16        | 8         | 6         | 2        |                            |
| 3.3      | Слагаемые профессионально-личностного роста педагога                      | 16        | 8         | 6         | -        |                            |
| <b>4</b> | <b>Детская психология</b>   | <b>24</b> | <b>14</b> | <b>8</b>  | <b>2</b> | <b>Письменный контроль</b> |
| 4.1      | Введение в детскую психологию. Закономерности развития психики            | 12        | 6         | 6         | -        |                            |
| 4.2      | Психическое развитие ребенка в младенчестве, раннем и дошкольном возрасте | 16        | 8         | 2         | 2        |                            |
| <b>5</b> | <b>Сравнительная педагогика</b>   | <b>18</b> | <b>4</b>  | <b>12</b> | <b>2</b> | <b>Письменный контроль</b> |
| 5.1      | Научно-теоретические основы сравнительной педагогики                      | 2         | -         | 2         | -        |                            |
| 5.2      | Сравнительная педагогика в профессиональной деятельности учителя          | 4         | -         | 4         | -        |                            |
| 5.3      | Тенденции развития современного образования                               | 6         | 2         | 4         | -        |                            |
| 5.4      | Зарубежный опыт педагогики  | 6         | 2         | 2         | 2        |                            |
| <b>6</b> | <b>Семейная педагогика</b>  | <b>36</b> | <b>18</b> | <b>16</b> | <b>2</b> | <b>Письменный контроль</b> |
| 6.1      | Основы семейной педагогики  | 4         | 2         | 2         | -        |                            |

|          |   |           |           |           |   |                            |
|----------|---|-----------|-----------|-----------|---|----------------------------|
| 6.2      | Семья как институт формирования личности                                | 8         | 4         | 4         | - |                            |
| 6.3      | Семейное воспитание   | 8         | 4         | 4         | - |                            |
| 6.4      | Совершенствование воспитательных возможностей семьи                     | 8         | 4         | 4         | - |                            |
| 6.5      | Конфликты в семье. Девиантное поведение детей                           | 8         | 4         | 2         | 2 |                            |
| <b>7</b> | <b>Основные концепции социальной педагогики</b>                         | <b>28</b> | <b>16</b> | <b>10</b> | 2 | <b>Письменный контроль</b> |
| 7.1      | Теоретические основы социальной педагогики                              | 6         | 4         | 2         | - |                            |
| 7.2      | Социальная педагогика как область практической деятельности             | 6         | 4         | 2         | - |                            |
| 7.3      | Социально-педагогическая деятельность с различными категориями граждан  | 8         | 4         | 4         | - |                            |
| 7.4      | Профессия социального педагога  | 8         | 4         | 2         | 2 |                            |
| <b>8</b> | <b>Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования</b> | <b>52</b> | <b>20</b> | <b>30</b> | 2 | <b>Письменный контроль</b> |
| 8.1      | Дошкольное образование как педагогическая система                       | 6         | 2         | 4         | - |                            |
| 8.2      | Дошкольное детство: возрастные особенности развития ребенка             | 6         | 2         | 4         | - |                            |
| 8.3      | Современные педагогические технологии в дошкольном образовании          | 6         | 2         | 4         | - |                            |
| 8.4      | Теоретические   | 6         | 2         | 4         | - |                            |

|           |   |           |           |           |          |                            |
|-----------|---|-----------|-----------|-----------|----------|----------------------------|
|           | основы методики воспитательной работы                                       |           |           |           |          |                            |
| 8.5       | Пути и средства организации воспитательной деятельности                     | 8         | 4         | 4         | -        |                            |
| 8.6       | Содержание воспитания и основные направления методики воспитательной работы | 10        | 4         | 6         | -        |                            |
| 8.7       | Методики организации воспитывающей среды и воспитательного процесса         | 10        | 4         | 4         | 2        |                            |
| <b>9</b>  | <b>Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе</b>     | <b>26</b> | <b>12</b> | <b>12</b> | <b>2</b> | <b>Письменный контроль</b> |
| 9.1       | Педагогическая диагностика в воспитательной деятельности                    | 12        | 6         | 6         | -        |                            |
| 9.2       | Коррекционная деятельность педагога   | 14        | 6         | 6         | 2        |                            |
| <b>10</b> | <b>Организация дошкольного образования</b>                                  | <b>20</b> | <b>6</b>  | <b>12</b> | <b>2</b> | <b>Письменный контроль</b> |
| 10.1      | Современные тенденции обновления дошкольного образования.                   | 8         | 2         | 6         | -        |                            |
| 10.2      | Программное обеспечение дошкольных образовательных учреждений               | 6         | 2         | 4         | -        |                            |
| 10.3      | Зарубежный опыт дошкольного образования                                     | 6         | 2         | 2         | 2        |                            |
| <b>11</b> | <b>Индивидуальное обучение и организация досуга</b>                         | <b>26</b> | <b>12</b> | <b>12</b> | <b>2</b> | <b>Письменный контроль</b> |

|           |  |           |           |           |          |                            |
|-----------|--|-----------|-----------|-----------|----------|----------------------------|
|           | <b>детей в семье</b>   |           |           |           |          |                            |
| 11.1      | Домашнее образование: история и современность  | 8         | 4         | 4         | -        |                            |
| 11.2      | Содержание и организация индивидуального обучения  | 8         | 4         | 4         | -        |                            |
| 11.3      | Организация досуга детей в семье   | 10        | 4         | 4         | 2        |                            |
| <b>12</b> | <b>Технология сотрудничества педагога с родителями</b>   | <b>24</b> | <b>10</b> | <b>12</b> | <b>2</b> | <b>Письменный контроль</b> |
| 12.1      | Теоретико-методологические основы взаимодействия семьи и образовательного учреждения                   | 6         | 2         | 4         | -        |                            |
| 12.2      | Система работы с родителями  | 8         | 4         | 4         | -        |                            |
| 12.3      | Основные технологии сотрудничества педагога с родителями и их характеристика                           | 10        | 4         | 4         | 2        |                            |
| <b>13</b> | <b>Информационные и коммуникационные технологии в образовании</b>                                      | <b>36</b> | <b>18</b> | <b>16</b> | <b>2</b> | <b>Письменный контроль</b> |
| 13.1      | Роль и место информационных и коммуникационных технологий в науке и образовании в современных условиях | 8         | 4         | 4         | -        |                            |
| 13.2      | Проектирование, разработка и использование ИКТ в образовательном процессе                              | 8         | 4         | 4         | -        |                            |
| 13.3      | Интеграция информационных технологий обучения в учебно-воспитательный                                  | 8         | 4         | 4         | -        |                            |

|           |   |           |           |           |          |                                |
|-----------|---|-----------|-----------|-----------|----------|--------------------------------|
|           | процесс   |           |           |           |          |                                |
| 13.4      | Применение прикладных программ в образовательном процессе и в ходе научных исследований.          | 12        | 6         | 4         | 2        |                                |
| <b>14</b> | <b>Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателя</b>   | <b>48</b> | <b>24</b> | <b>22</b> | <b>2</b> | <b>Тестирование (экзамен)*</b> |
| 14.1      | Сущность педагогического мастерства учителя (воспитателя) и его структура                         | 12        | 6         | 6         | -        |                                |
| 14.2      | Педагогическая техника - важный элемент педагогического мастерства учителя (воспитателя)          | 12        | 6         | 6         | -        |                                |
| 14.3      | Развитие профессиональной компетентности педагога в ходе решения различных профессиональных задач | 12        | 6         | 6         | -        |                                |
| 14.4      | Технология становления педагогического мастерства воспитателя                                     | 12        | 6         | 4         | 2        |                                |
| <b>15</b> | <b>Основы профессионального саморазвития педагога</b>   | <b>22</b> | <b>12</b> | <b>8</b>  | <b>2</b> | <b>Письменный контроль</b>     |
| 15.1      | Теоретические основы саморазвития личности  | 6         | 4         | 2         | -        |                                |
| 15.2      | Профессиональное саморазвитие педагога: сущность, этапы, методы                                   | 8         | 4         | 4         | -        |                                |
| 15.3      | Становление педагогического   | 8         | 4         | 2         | 2        |                                |

|             |  |            |            |            |           |                                |
|-------------|--|------------|------------|------------|-----------|--------------------------------|
|             | мастерства в ходе профессионального саморазвития и самовоспитания                    |            |            |            |           |                                |
| <b>16</b>   | <b>Практикум по решению профессиональных задач</b>                                   | <b>46</b>  | <b>30</b>  | <b>14</b>  | <b>2</b>  | <b>Письменный контроль</b>     |
| <i>16.1</i> | Теоретические основы технологии решения профессиональных задач                       | 4          | 4          | -          | -         |                                |
| <i>16.2</i> | Психолого-педагогическая диагностика поступков                                       | 6          | 4          | 2          | -         |                                |
| <i>16.3</i> | Психолого-педагогическое взаимодействие  | 6          | 4          | 2          | -         |                                |
| <i>16.4</i> | Психолого-педагогическая поддержка развития детей.                                   | 6          | 4          | 2          | -         |                                |
| <i>16.5</i> | Диагностические методики изучения развития детей.                                    | 6          | 4          | 2          | -         |                                |
| <i>16.6</i> | Диагностика уровня развития детских коллективов                                      | 6          | 4          | 2          | -         |                                |
| <i>16.7</i> | Профессиональное самообразование педагога  | 8          | 4          | 2          | -         |                                |
| <i>16.8</i> | Применение современных средств коммуникации в профессиональной деятельности педагога | 6          | 2          | 2          | 2         |                                |
|             | <b>Итоговая аттестация с использованием дистанционных образовательных технологий</b> |            |            |            |           | <b>Тестирование (экзамен)*</b> |
|             | <b>ВСЕГО</b>   | <b>504</b> | <b>254</b> | <b>218</b> | <b>32</b> |                                |

## Календарный учебный график

Режим обучения - 36 часов в неделю – от 14 недель

| Недели / часы |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |           |
|---------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----------|
| 1             | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |           |
| 36            | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 34 | 2<br>(ИА) |

- Теоретическое обучение

ИА - Итоговая аттестация

## 4 ПРОГРАММЫ КУРСОВ

### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

#### 1 Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** - формирование общих теоретических основ педагогического мышления, выработку позитивного отношения к гуманистическим аспектам педагогической деятельности, готовности использовать достижения психологической науки в практике обучения и воспитания, изучение психологических закономерностей воспитания и обучения учащихся общеобразовательных школ.

#### **Задачи дисциплины:**

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- ознакомление обучающихся с основными понятиями и категориями педагогической психологии, концепциями и психологическими основами педагогического процесса, воспитания и обучения;
- освоение методов изучения психологических особенностей учащихся, закономерностей и механизмов присвоения ими социального опыта в процессе воспитания и обучения;
- овладение знаниями о психологических аспектах воспитательных и дидактических технологий, об особенностях целостного педагогического процесса;
- раскрытие психологических закономерностей педагогической деятельности учителя;
- выявление психологических основ профессиональных и личностных качеств учителя, педагогической деятельности и педагогического общения;
- изучение психологии педагогического коллектива, механизмов воспитания и формирования личности учащегося в условиях школы;
- формирование у обучающихся представлений о структуре учебной деятельности и ее зависимости от уровня психического развития учащихся, их личностной и мотивационной сферы.

#### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

##### **знать:**

- основные понятия педагогической психологии, сущность и содержание педагогического процесса, воспитания и обучения;
- психолого-педагогические механизмы взаимодействия воспитания, обучения и развития;
- сущность и структуру учебной деятельности учащихся и педагогической деятельности учителя;
- стили педагогического руководства, основы организации педагогической деятельности и пути формирования профессионально важных качеств учителя;

##### **уметь:**

- формировать мотивы учебной деятельности, развивать приемы и способы учения, влиять на повышения активности и ответственности учащихся;
- учитывать психологические факторы в процессе совершенствования педагогического процесса на всех уровнях образовательной системы.

##### **владеть:**

- методами изучения психологических особенностей учащихся, закономерностей и механизмов присвоения ими социального опыта в процессе воспитания и обучения;
- знаниями о психологических аспектах воспитательных и дидактических технологий, об особенностях целостного педагогического процесса

### 3 Содержание дисциплины

#### 3.1 Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины  | Содержание раздела  |
|-------|--|---|
| 1.    | Педагогическая психология как наука о взаимосвязи образования и развития | <p><b><i>Предмет, задачи и основные понятия педагогической психологии</i></b></p> <p>Возникновение первичных взглядов в области педагогической психологии. Передача общественного опыта и адаптация человека в социуме. Понятие о педагогической психологии. Педагогическая психология как наука о закономерностях процесса усвоения индивидом социального опыта в условиях учебно-воспитательной деятельности.</p> <p>Концепции образовательного (педагогического) процесса и их психологические основания. Понятие о целостном педагогическом процессе. Компоненты, источники, движущие силы, закономерности и принципы педагогического процесса. Современные концепции педагогического процесса (Ю.К.Бабанский, Б.Т.Лихачев, А.А. Реан, В.А.Сластенин и др.).</p> <p>Ведущая роль воспитания и обучения в психическом развитии человека. Личностная обусловленность и направленность процессов воспитания и обучения. Концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития. Современное понимание границ и возможностей психического развития, воспитания и обучения человека в целостном педагогическом процессе. Подражание, воспитание, учение, обучение, научение, развитие, знания, умения, навыки. Социальная ситуация развития личности. Учебная деятельность. Ученик как субъект учебной деятельности. Формы взаимодействия, продуктивная и репродуктивная учебная деятельность, обучаемость, креативность, стратегии обучения, критерии эффективности. Мотивы учения, способы учения, активность и ответственность ученика. Педагогическая деятельность учителя.</p> <p><b><i>Психология обучения</i></b></p> <p>Основные понятия психологии обучения. Концепции обучения и их психологические основания.</p> <p>Психологические основы модернизации образования. Ключевые компетентность и их развитие в процессе школьного обучения. Психологическая компетентность в структуре личности и деятельности учителя. Передача общественного опыта и адаптация человека. Подражание, учение, обучение, научение. Модели обучения (познавательная, коммуникативная, кибернетическая).</p> <p>Зарубежные теории учения. Бихевиористская теория учения: история возникновения и общая характеристика. Взгляды Э.Торндайка на процесс учения. Предмет исследований в бихевиористской теории учения. Анализ процесса учения по схеме “стимул – реакция”. Его роль в разработке бихевиористской теории учения. Основные</p> |

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела дисциплины | Содержание раздела   |
|----------|------------------------------------|--|
|          |                                    | <p>законы классического бихевиоризма. Принцип подкрепления.</p> <p>Необихевиористские теории научения. Сущность «оперантного бихевиоризма» концепции Б.Ф.Скиннера. Понятие о положительном и отрицательном подкреплении. Наказание как особый вид подкрепления. Виды подкрепляющих стимулов (первичные, вторичные, обобщающие). Схемы подкрепления. Использование постулатов оперантного бихевиоризма при разработке принципов программированного обучения. Критика предложенных принципов.</p> <p>Когнитивные теории учения. Общее понятие о когнитивном подходе в психологии. Теория информации и когнитивная психология. Особенности информационного подхода к обучению. Ж. Пиаже и его понимание соотношения обучения и развития. Виды учения. Методы изучения когнитивных процессов учения. Стиль мышления как одна из центральных проблем когнитивной психологии. Критический анализ направления.</p> <p>Гештальтпсихология и теория учения. Основные понятия. Изучение закономерностей образования гештальта. Результаты исследований в области мышления. Учение как процесс приобретения новых форм моторного и сенсомоторного поведения. Критический анализ гештальтпсихологии.</p> <p>Подходы к обучению и развитию в отечественной психологии. Концепция двух уровней психологического развития в работах Л.С.Выготского. Понятие “зоны ближайшего развития”, ее значение для решения проблемы соотношения обучения и развития. Интериоризация как переход действий из внешнего плана во внутренний.</p> <p>Модели обучения: познавательная, коммуникативная, кибернетическая и др. Обучение с позиций системного подхода. Обучение как процесс управления. Содержание обучения. Диагностирование и прогнозирование в обучении. Организация обучения. Контроль и педагогическая оценка в обучении. Воспитание в процессе обучения.</p> <p>Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.). Ориентировочная основа деятельности. Последовательность формирования умственных действий.</p> <p>Сущность и актуальные проблемы развивающего обучения. Теоретическое положение о ведущей роли обучения в умственном развитии детей. Особенности и возможности реализации идей развивающего обучения в современных условиях .</p> <p>Программированное обучение: задачи, сущность, признаки и особенности организации. Возможности реализации программированного обучения в современной школе.</p> <p>Проблемное обучение как способ развития мышления</p> |

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела дисциплины           | Содержание раздела  |
|----------|--|---|
|          |  | <p>учащихся. Проблемная ситуация, ее психологическая структура и организация. Основные этапы организации проблемного обучения.</p> <p>Личностно ориентированное обучение. Учет индивидуальных психологических особенностей человека и потенциала личности учащегося в процессе обучения.</p> <p>Основные принципы педагогики сотрудничества.</p> <p>Инновационное обучение и педагогические технологии.</p> <p>Интерактивное обучение: задачи и сущность. Новое в организации, содержании и методике обучения.</p> <p>Дистанционное обучение и дистанционные образовательные технологии: сущность, особенности, перспективы развития.</p>   |
| 2.       | Психология воспитания и учебной деятельности | <p><b><i>Психология воспитания</i></b></p> <p>Психологические основы воспитания. Особенности психического развития и формирования личности человека. Социальная функция воспитания. Воспитание как процесс передачи общечеловеческих ценностей и субъективного преобразования личности. Целенаправленность воспитания и развития личности. Цели воспитания и самовоспитания. Воспитание, развитие, социализация.</p> <p>Феноменология развития личности (В.С.Мухина). Закономерности бытия личности и их значение в воспитании. Внутренняя позиция личности и ее значение в развитии и воспитании. Самосознание личности. Структурные звенья самосознания в онтогенезе личности. Механизмы развития личности: идентификация и обособление. Их значение в процессе воспитания.</p> <p>Целостный и поликультурный подход к воспитанию личности. Основные принципы воспитания. Психологическое сопровождение воспитания как форма субъект-субъектных отношений. Психологические аспекты воспитательных технологий.</p> <p><b><i>Учебная деятельность</i></b></p> <p>Понятие учебной деятельности учащихся. Функциональная структура учения: цели, мотивы, средства (способы). Ориентировочные, исполнительные, контрольные, оценочные и другие компоненты учебной деятельности. Виды учебных действий. Организация учебной ситуации. Развитие познавательной деятельности в процессе обучения. Формирование когнитивных действий. Эмпирическое и теоретическое мышление. Формирование креативности в процессе обучения. Типы неуспевающих учащихся. Психологические детерминанты отставания в обучении. Психология взаимодействия в системе: учитель – ученик – класс.</p> <p>Обучение и развитие. Учебная деятельность. Психологическая поддержка и помощь детям в процессе обучения и воспитания. Психологические основы воспитания в условиях модернизации образования. Ученик как субъект учебной деятельности. Мотивы учения,</p> |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины        | Содержание раздела  |
|-------|--|---|
|       |  | <p>способы учения, активность и ответственность. Ключевые компетентности и их развитие в процессе школьного обучения.</p> <p>Психологические аспекты компьютеризации учебной деятельности. Компьютерные обучающие и контролирующие программы как средства учебной деятельности. Достоинства и недостатки компьютерного обучения и самообучения.</p>   |
| 3.    | Психология педагогической деятельности | <p><b>Общая характеристика педагогической деятельности</b></p> <p>Понятие педагогической деятельности. Психологические характеристики профессии учитель. Профессионально важные качества. Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности. Педагогическое сотрудничество. Характер отношений учитель – ученик. Обратная связь в учебно – воспитательных отношениях. Взаимосвязь репродуктивных, продуктивных и творческих задач в деятельности учителя. Позиции учителя и учеников в продуктивной учебной ситуации.</p> <p>Педагогические способности. Структура и содержание. Подходы к характеристике основных педагогических способностей. Структура и уровни педагогических способностей. Методы диагностики педагогических способностей. Условия их формирования. Стили педагогического руководства: авторитарный, демократический, попустительский, отчужденный. Ценностное отношение к ребенку (В.С.Мухина). Зависимость стиля руководства от характера педагогической деятельности и личности учителя.</p> <p>Личностные характеристики учителя и их влияние на процесс и результат труда. Профессиональное самосознание и самосознание педагога. Психологическая компетентность в структуре личности и деятельности учителя. Сотрудничество педагога и психолога в осуществлении психолого-педагогического консультирования родителей.</p> <p><b>Структура педагогической деятельности.</b></p> <p>Структура педагогической деятельности. Формы, уровни продуктивности и предметное содержание педагогической деятельности. Цели педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Внешние и внутренние мотивы. Основные функции педагогической деятельности: образовательная, воспитательная, развивающая, аксиологическая и др. Психолого – педагогические знания, умения и навыки учителя.</p> <p>Психологические основы организации педагогической деятельности. Понятие о педагогическом воздействии как способе социальной организации обучающей среды. Разнообразные формы помощи, поощрения, наказания, эмоционального резонанса, синхронизации и ритма</p> |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                               | Содержание раздела   |
|-------|---|--|
|       |   | совместной деятельности учителя и учения. Механизмы воздействия. Приемы и техника активизации познавательной деятельности учащихся на уроке.   |
| 4.    | Психология деятельности педагога и педагогического коллектива | <p><b><i>Психология взаимодействия учителя и учащихся</i></b><br/> Гуманистическая направленность взаимодействия (общения). Стили и функции общения. Виды общения. Установки в общении. Приемы и техника общения с учащимися на уроке. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов педагогического процесса. Влияние «Я – концепции» учителя на развитие личности ученика.<br/> Формирование у ребенка позитивного восприятия учителя и учебного материала. Механизмы взаимодействия: идентификация и обособление. «Барьеры», возникающие в педагогическом взаимодействии (общении).</p> <p><b><i>Психология учебного и педагогического коллектива</i></b><br/> Особенности межличностного взаимодействия в коллективе. Межличностные отношения и их влияние на функционирование коллектива. Гендерная характеристика коллектива. Проблема взаимопонимания в учебном и педагогическом коллективе. Межличностные конфликты. Типы поведения в конфликтной ситуации. Специфика протекания межличностного конфликта в педагогическом коллективе<br/> Роль и место руководителя в педагогическом коллективе. Психологические аспекты организации педагогической деятельности. Педагогическая компетентность. Проблемы психолога – педагогической и профессиональной (предметной) подготовки учителя. Развитие личностного потенциала учителя. Влияние профессиональной деятельности на личность педагога.<br/> Психологические аспекты самосовершенствования и саморегуляции личностного роста педагога. Стрессогенные факторы и проблема толерантности в деятельности учителя. Проблема личностного роста и “эмоционального выгорания”. Методы работы, направленные на коррекцию деятельности в педагогическом коллективе.</p> |

**4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся**

1. Дайте определение педагогической психологии.
2. Раскройте основные понятия педагогической психологии.
3. Дайте понятие о целостном педагогическом процессе.
4. Раскройте содержание основных концепций образовательного (педагогического) процесса.
5. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
6. Сформулируйте цель воспитания учащейся молодежи в современных условиях.

7. Покажите соотношение понятий воспитание, развитие, социализация.
8. Принципы воспитания.
9. Основные концепции обучения в зарубежной психологии.
10. Подходы к проблеме обучения в отечественной психологии.
11. Модели обучения: их достоинства и недостатки.
12. Последовательность обучения в соответствии с теорией поэтапного формирования умственных действий и понятий.
13. Сущность развивающего обучения.
14. Задачи программированного обучения.
15. Дайте характеристику проблемного обучения.
16. Понятие учебной деятельности.
17. Типы неуспевающих учащихся и психологические детерминанты отставания их в обучении.
18. Раскройте психологические аспекты компьютеризации учебной деятельности.
19. Дайте общую характеристику педагогической деятельности.
20. Педагогические способности и методы их диагностики.
21. Достоинства и недостатки основных стилей руководства в педагогической деятельности.
22. Структура педагогической деятельности.
23. Общая характеристика учебного и педагогического коллектива.
24. Особенности межличностного взаимодействия в коллективе.
25. Специфика протекания межличностного конфликта в педагогическом коллективе.
26. Роль и место руководителя в педагогическом коллективе.
27. Проблемы психолого-педагогической и профессиональной (предметной) подготовки учителя.
28. Актуальные проблемы педагогической психологии на современном этапе развития общества и образования.
29. Взаимосвязь возрастной и педагогической психологии в системе психологического знания.
30. Анализ общего и особенного в основных концепциях педагогического процесса.
31. Общая характеристика педагогической деятельности.
32. Проблема педагогических способностей в отечественной психологии.
33. Специфика межличностного общения в педагогическом коллективе.
34. Особенности гендерной характеристики педагогического коллектива.
35. Психологические основы процесса воспитания.
36. Механизмы психологического взаимодействия в процессе педагогической деятельности.
37. Ценностный подход к личности в процессе воспитания и обучения.
38. Основные концепции и теории учения в западной психологии.
39. Проблема взаимосвязи обучения и развития в отечественной психологии.
40. Сущность и содержание развивающего обучения.
41. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.
42. Особенности обучения на основе теории поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.
43. Сущность и особенности дистанционного обучения.
44. Специфика реализации дистанционных образовательных технологий в педагогическом процессе.
45. Мотивация педагогической деятельности учителя в современных условиях.
46. Мотивы учения: теоретические основы и практика реализации.
47. Основные принципы и содержание педагогики сотрудничества.
48. Проблема личностного роста и “эмоционального выгорания” педагога.
49. Субъект - субъектный подход в организации педагогического процесса.
50. Психологические проблемы самосовершенствования и саморегуляции личностного роста педагога.

51. Пути совершенствования психолого – педагогической и профессиональной (предметной) подготовки учителя.
52. Методики коррекции педагогической деятельности учителя.

## **5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение**

### **а) Литература**

1. **Богданов, И.В.** Психические познавательные процессы [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Богданов, И.В. - 2017- <http://lib.muh.ru>
2. **Богданов, И.В.** Психология деятельности, общения и малой группы [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Богданов, И.В., Лазарев С.В. - 2017 - <http://lib.muh.ru>
3. **Богданов, И.В.** Эмоциональные и волевые процессы, психические состояния и образования [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Богданов, И.В. - 2018 - <http://lib.muh.ru>
4. **Ермаков, В.А.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2016.— 302 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11095>.— ЭБС «IPRbooks»
5. **Резепов, И.Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1141>.— ЭБС «IPRbooks»
6. **Немов, Р.С.** Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Немов Р.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2013.— 687 с.— <http://www.iprbookshop.ru/14187>.— ЭБС «IPRbooks»
7. **Сухов, А.Н.** Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сухов А.Н., Гераськина М.Г., Лафуткин А.М., Чечкова А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.— 615 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8573>.— ЭБС «IPRbooks»
8. **Михалкин, Н.В.** Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михалкин Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская академия правосудия, 2017.— 256 с.— <http://www.iprbookshop.ru/14496>.— ЭБС «IPRbooks»
9. **Щербакова, Е.С.** Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Щербакова Е.С.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2016.— 142 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11348>.— ЭБС «IPRbooks»

### **б) Информационное обеспечение**

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
  - <http://rpo.sfedu.ru/>;
  - <http://www.psy.msu.ru/>;
  - <http://www.pirao.ru/ru/news/>;
  - <http://www.ipras.ru/>;
  - <http://vak.ed.gov.ru/>;
  - <http://www.imaton.ru/>;
  - <http://www.psycho.ru/>;
  - <http://psi.webzone.ru/>.
- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
  - компьютерные обучающие программы.
  - тренинговые и тестирующие программы.
  - интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

#### **в) Материально-техническое обеспечение**

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).
- программа экранного доступа JAWS.

#### **6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (toweb.online) в сети Интернет.

## ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА

### 1 Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** - формирование у обучающихся психолого-педагогической культуры, целостного представления о педагогике как совокупности педагогических теорий, развитии способностей самостоятельного мышления и предвидения последствий собственных действий, адекватного оценивания своих возможностей и нахождения оптимальных путей достижения целей педагогической деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

- ознакомление с основными теоретическими направлениями зарождения и развития педагогической науки в системе гуманитарного знания, методологией педагогической науки и деятельности;
- овладение категориально-понятийным аппаратом и методами исследования современной педагогики;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного (педагогического) процесса, диагностики его хода и результатов;
- изучение основных теорий обучения, воспитания и педагогической деятельности;
- приобретение опыта анализа учебных и профессиональных проблемных ситуаций, организации педагогического общения, разработки и принятия индивидуальных и совместных решений учебно-воспитательных задач, педагогической рефлексии;
- развития навыков и умений будущей профессиональной деятельности.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- основные категории и понятия педагогической науки;
- методологические основы и структуру педагогической науки;
- сущность, содержание и основные теории целостного педагогического процесса;
- современные концепции образования личности;
- основные теории обучения, воспитания и педагогической деятельности.

#### **уметь:**

- применять полученные теоретические знания в решении практических учебно-воспитательных и других профессионально-педагогических задач;
- анализировать различные педагогические ситуации и формулировать педагогические задачи по их разрешению;

#### **владеть:**

- владеть приемами и способами изучения актуальных проблем педагогической теории;
- навыками анализа учебных и профессиональных проблемных ситуаций, организации педагогического общения, разработки и принятия индивидуальных и совместных решений учебно-воспитательных задач, педагогической рефлексии.

### 3 Содержание дисциплины

#### 3.1 Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины   | Содержание раздела   |
|-------|---|--|
| 1.    | Педагогика в системе гуманитарного знания и наук о человеке. Методология педагогической науки | <p><b>Педагогика как отрасль научного знания</b><br/>Педагогическая практика и ее отражение в теории. Народная педагогика и педагогическая наука. Ключевые проблемы педагогической науки.<br/>Историзм педагогического знания. Историко-культурная типология педагогики. Педагогика великих цивилизаций Востока. Педагогика Западной цивилизации. Своеобразие российской педагогики.<br/>Связь педагогики с другими науками. Связь педагогики с философией и психологией. Связь педагогики с науками об индивидуальных свойствах человека. Педагогика и социальные науки.<br/>Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.</p> <p><b>Понятие о методологии педагогики и ее уровнях</b><br/>Философские основания педагогики. Общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований.<br/>Аксиологические основы педагогики. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений. Понятие о педагогических ценностях. Классификация педагогических ценностей. Образование как общечеловеческая ценность.<br/>Андрагогические основы педагогики. Педагогика и образование взрослых. Специфика обучения и воспитания взрослых. Формы и методы образования взрослых. Технология дистанционного обучения в андрагогике. Методология педагогической науки и деятельности.</p> |
| 2.    | Структура педагогической науки  | <p><b>Образование как объект педагогической науки. Предмет педагогики</b><br/>Образование как целенаправленный процесс формирования личности. Единство обучения и воспитания в образовании. Образование и культура. Образовательная политика и педагогика.<br/>Предметная характеристика научного знания. Исторический характер предмета педагогики. Основные подходы к пониманию предмета педагогики.</p> <p><b>Структура педагогического знания и основные категории педагогики</b><br/>Дифференциация педагогической науки. Исторические тенденции структурирования педагогики. Выделение новых отраслей на стыке научного педагогического знания.<br/>Понятия и категории науки. «Педагогический процесс» как базовая категория педагогики. Системный подход к анализу педагогических явлений. Педагогическое взаимодействие как сущностная характеристика педагогического процесса.<br/>Структура педагогической науки. Категориально-</p>  |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины   | Содержание раздела  |
|-------|---|---|
|       |   | <p>понятийный аппарат современной педагогики.</p> <p><b>Методы педагогических исследований</b></p> <p>Исследование как процесс и результат научной деятельности. Программа и цель исследования. Логика и динамика исследовательского поиска.</p> <p>Классификация методов научного исследования. Методы теоретического и эмпирического уровней исследования. Методика научного педагогического исследования.</p>  |
| 3.    | Целостный педагогический процесс. Основные теории обучения и воспитания | <p><b>Педагогический процесс как система и целостное явление</b></p> <p>Понятие о педагогической системе. Теории целостного педагогического процесса. Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса. Основные аспекты целостности педагогического процесса. Компетентностный подход к построению педагогического процесса.</p> <p>Закономерности и принципы педагогического процесса. Специфика проявления законов диалектики в педагогике. Основной закон педагогического процесса. Педагогические закономерности. Закономерные связи реализации педагогического процесса. Понятие и содержание принципов организации педагогического процесса. Принципы управления деятельностью воспитанников. Теории обучения и воспитания. Компетентностный подход к построению педагогического процесса. Возрастосообразность педагогического процесса.</p> <p><b>Формы и методы педагогического процесса</b></p> <p>Понятие о формах организации педагогического процесса. Общая характеристика классно-урочной системы. Урок - основная форма организации педагогического процесса. Методы осуществления целостного педагогического процесса. Сущность методов и их классификация. Содержание методов формирования сознания в целостном педагогическом процессе. Методы организации деятельности школьников. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения школьников.</p> <p><b>Развитие личности в педагогическом процессе</b></p> <p>Проблема личности и основные подходы к ее решению. Сущность процесса развития личности. Роль обучения в развитии личности.</p> <p>Научные концепции развития личности в педагогическом процессе. Возрастосообразность педагогического процесса.</p> <p><b>Обучение в целостном педагогическом процессе</b></p> <p>Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения. Движущие силы процесса обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.</p> <p>Современные теории обучения (дидактические концепции). Зарубежные подходы к проблеме обучения. Теория познания и процесс обучения. Логика учебного процесса и</p> |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины   | Содержание раздела   |
|-------|---|--|
|       |   | <p>структура процесса усвоения. Основные современные подходы к теории обучения.</p> <p><b>Воспитание в целостном педагогическом процессе</b><br/> Воспитание как специально организованная педагогическая деятельность. Цель и задачи гуманистического воспитания. Сущность личности в гуманистической концепции воспитания. Тенденции и принципы гуманистического воспитания. Формирование личности в коллективе - ведущая идея гуманистической педагогики.</p>   |
| 4.    | Содержание образования и процесс конструирования образовательных программ | <p><b>Содержание образования как средство развития личности. Образовательная программа и процесс ее конструирования</b><br/> Сущность и исторический характер содержания образования. Теории формирования содержания образования. Различные подходы к конструированию содержания образования на разных ступенях образования. Образовательные программы и их классификация. Факторы, детерминирующие формирование образовательных программ. Принципы и критерии отбора содержания образовательных программ. Различные подходы к конструированию содержания образования на разных ступенях обучения. Многообразие образовательных программ.</p> <p><b>Государственные образовательные стандарты</b><br/> Стандартизация и ее роль в развитии образования. Государственные образовательные стандарты: цель, задачи и содержание.<br/> Содержание общего среднего образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования. Новации в сфере образования.</p> <p><b>Учебный предмет, учебная программа и школьные учебники</b><br/> Сущность учебного предмета и учебной программы. Классификация учебных программ. Концентрический и линейный способ построения учебных программ. Школьные учебники и научные основы их разработки. Учебный материал и учебная литература. Структура учебника. Требования к содержанию и тексту учебника.</p> |

**4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся**

1. Обоснуйте роль и место педагогики в системе научного знания.
2. Покажите связь народной педагогики и педагогической науки.
3. Раскройте сущность историзма педагогического знания.
4. Дайте историко-культурную типологию педагогики.
5. Обоснуйте связь педагогики с другими науками.
6. Раскройте философский, конкретно-методологический и общенаучный уровни методологии педагогики.

7. Покажите практическое значение методологии педагогической науки.
8. Обоснуйте аксиологические основы педагогики в современных условиях.
9. Андрагогические основы педагогики.
10. Раскройте сущность и значение образования как объекта педагогической науки.
11. Обоснуйте предмет педагогики как науки.
12. Покажите проявление единства обучения и воспитания в образовании.
13. Раскройте структуру современного педагогического знания.
14. Дайте определения основным категориям педагогики.
15. Раскройте логику и динамику научного педагогического исследования.
16. Покажите особенности применения различных методов педагогических исследований.
17. Обоснуйте методики научного педагогического исследования.
18. Покажите сущность и содержание педагогического процесса как системы и целостного социального явления.
19. В чем специфика закономерностей педагогического процесса и как они проявляются на практике?
20. Каковы принципы организации педагогического процесса?
21. Дайте характеристику обучения в целостном педагогическом процессе.
22. Обоснуйте роль и место воспитания в целостном педагогическом процессе.
23. Дайте общую характеристику классно-урочной системы обучения.
24. Раскройте методы осуществления целостного педагогического процесса.
25. Покажите общее и особенное в процессах социализации и воспитания личности.
26. Раскройте содержание основных современных теорий обучения.
27. Обоснуйте механизм воспитания и развития личности в педагогическом процессе.
28. Назовите факторы, принципы и критерии формирования образовательных программ.
29. Каково предназначение Государственных образовательных стандартов?
30. В чем сущность учебного предмета и учебной программы?
31. Каковы научные основы разработки школьных учебников?

## **5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение**

### **а) Литература**

1. **Астафьева Л.С.** Педагогика (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-иностранцев/ Астафьева Л.С., Астафьев Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2017.— 124 с.— <http://www.iprbookshop.ru/22203>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Рыжов В.Н.** Дидактика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рыжов В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016.— 318 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15357>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Столяренко А.М.** Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016.— 479 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8103>
4. **Седова Н.Е.** Теоретическая педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Седова Н.Е.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2016— 113 с.— <http://www.iprbookshop.ru/22260>
5. **Резепов, И.Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1141>.— ЭБС «IPRbooks»

### **б) Информационное обеспечение**

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Каталог образовательных Интернет - ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0;>
2. Каталог образовательных ресурсов [http://window.edu.ru/window?p\\_frubr=1.2&p\\_mode=1&p\\_rid=9735&p\\_rubr=2.1.30;](http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30;)
3. Российский общеобразовательный портал [http://www.school.edu.ru/;](http://www.school.edu.ru/)
4. Карелина, И.О. Общие основы педагогики / Опубликовано по адресу: [http://windows.edu.ru/window\\_catalog/redirect?id=70286;](http://windows.edu.ru/window_catalog/redirect?id=70286)
5. Кузнецов, И.Н. Настольная книга практикующего педагога / Опубликовано по адресу: [http://www.koob.ru/kuznetsov\\_i\\_n/handbook;](http://www.koob.ru/kuznetsov_i_n/handbook)
6. Лишин, О.В. Педагогическая психология воспитания / Опубликовано по адресу: [http://www.koob.ru/lishin\\_o\\_v/pedagogicheskaya\\_psihologiya\\_vospitaniya;](http://www.koob.ru/lishin_o_v/pedagogicheskaya_psihologiya_vospitaniya)
7. Новиков, А.М. Воспитание: что воспитывается в обучающемся. / Опубликовано по адресу: [http://www.anovikov.ru/article/vospit.pdf ;](http://www.anovikov.ru/article/vospit.pdf)
8. Новиков, А.М. Основы педагогической деятельности / Опубликовано по адресу: [http://www.anovikov.ru/article/ped-dej.htm ;](http://www.anovikov.ru/article/ped-dej.htm)
9. Радугин, А.А. Педагогика и психология / Опубликовано по адресу: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_books/psihol/rad/index.php;](http://www.gumer.info/bibliotek_books/psihol/rad/index.php)
10. Российская педагогическая энциклопедия / Под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко, И.С. Кона и др. / Опубликовано по адресу: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_books/pedagog/russpenc/index.php.](http://www.gumer.info/bibliotek_books/pedagog/russpenc/index.php)

– Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

– Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

#### **в) Материально-техническое обеспечение**

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).
- программа экранного доступа JAWS.

#### **6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА

### 1 Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** - углубить и закрепить знания обучающихся о практической деятельности учителя, технологиях проведения различных видов учебных занятий и внеучебных мероприятий, основных направлениях профессионально-педагогического самосовершенствования, способствовать формированию умений и навыков решения педагогических задач.

#### **Задачи дисциплины:**

- структурирование и комплексирование знаний о практической организации педагогической деятельности;
- ознакомление с технологиями решения педагогических задач;
- мотивирование профессионального самосовершенствования обучающихся;
- развитие навыков и умений решения педагогических задач различного класса;
- формирование целостного представления о культуре педагогического труда.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- основные нормативные требования к организации, содержанию и методике педагогической деятельности;
- принципы взаимосвязи теории и практики в педагогике;
- традиционные и инновационные технологии решения педагогических задач;
- формы взаимодействия учителя и учеников в учебно-воспитательном процессе;
- рефлексивные технологии самоопределения и саморазвития педагога в процессе решения педагогических задач;
- методы и средства оптимизации практической педагогической деятельности.

#### **уметь:**

- разрабатывать и реализовывать частные методики проведения различных видов учебных занятий и воспитательных мероприятий в контексте современных учебно-воспитательных технологий;
- осуществлять анализ практической педагогической деятельности с целью ее самооценки и совершенствования;
- проводить работу по профессиональному самоопределению и самосовершенствованию.

#### **владеть:**

- навыками проведения различных видов учебных занятий и внеучебных мероприятий.

### 3 Содержание дисциплины

#### 5.1 Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                         | Содержание раздела   |
|-------|---|--|
| 1.    | Психолого-педагогические основы практической педагогики | <p><b><i>Взаимосвязь и взаимодействие теории и практики в педагогике</i></b><br/>Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Педагогическая теория как основа практической педагогической деятельности. Педагогическая практика как источник развития педагогической теории. Связь педагогического знания и практики. Условия эффективного взаимодействия педагогической теории и практики. Педагогический опыт как источник развития педагогической теории. Роль педагогической теории и практики в профессиональной деятельности учителя.</p> <p><b><i>Методологические основы практической педагогики</i></b><br/>Объективная необходимость учета методологических положений в организации педагогической практики. Основные уровни методологии практической педагогики и их характеристика. Системный подход как важнейшее направление в исследовании педагогической практики. Методы практической педагогики. Методология практической педагогической деятельности. Методологизация педагогического мышления.</p> <p><b><i>Практическая педагогика как отрасль педагогической науки</i></b><br/>Роль и место практической педагогики в системе отраслей педагогической науки.<br/>Объект и предмет практической педагогики. Основные задачи практической педагогики. Научно-содержательные основы решения практических педагогических задач. Понятийно-категориальный аппарат практической педагогики. Практическая педагогика как саморазвивающаяся отрасль педагогической науки.</p> <p><b><i>Практическая педагогика в профессиональной деятельности учителя</i></b><br/>Современные требования к профессиональной деятельности учителя. Структура педагогической деятельности и ее составляющие. Конструктивный компонент педагогической деятельности и его характеристика. Организаторский компонент в деятельности учителя. Коммуникативный компонент в педагогическом общении. Гностический компонент как средство анализа (самоанализа) и оценки (самооценки) педагогической деятельности.<br/>Виды педагогической деятельности учителя: учебная и методическая, научная и воспитательная, др. Научно-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя.</p> |
| 2.    | Технологии педагогической деятельности                  | <p><b><i>Педагогические технологии как средство целостного подхода к реализации педагогических задач</i></b><br/>Сущность педагогической технологии. Составляющие</p>  |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела  |
|-------|---------------------------------|---|
|       |                                 | <p>педагогической технологии и их характеристика. Технологический подход к решению учебно-воспитательных задач. Единство и преемственность в определении целей, задач, форм, методов и средств обучения и воспитания. Типы педагогических задач и основные технологические этапы их решения. Основные виды педагогических технологий. Профессионализм и мастерство учителя в решении педагогических задач с учетом рекомендаций педагогических технологий. Педагогическое проектирование. Проектирование возрастосообразного образовательного процесса. Технологии решения педагогических задач. Оценка выбора решения педагогических задач.</p> <p><b><i>Дидактические технологии</i></b><br/> Дидактические подходы к организации учебной работы. Образовательные технологии и технологии процесса обучения. Проектирование и осуществление учебного процесса. Виды дидактических технологий и их характеристика. Традиционные дидактические технологии. Инновационные технологии решения учебных задач. Технологии активного обучения. Технология модульного обучения. Адаптивная модульно-рейтинговая система. Технология проблемного обучения. Технология дистанционного обучения. Дидактические технологии в оптимизации учебного процесса.</p> <p><b><i>Технологии воспитательного процесса</i></b><br/> Единство и преемственность в решении учебных и воспитательных задач. Личностно-ориентированная направленность технологий воспитания. Виды технологий воспитательного процесса. Технологии социального формирования и технологии нравственного развития. Слагаемые технологии воспитательного процесса. Содержание технологии воспитательного процесса. Технологическое обеспечение и сопровождение решения учителем воспитательных задач. Здоровье сберегающие технологии педагогического процесса.</p> <p><b><i>Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений</i></b><br/> Педагогическое общение в структуре деятельности учителя. Понятие о технологии педагогического общения. Этапы решения коммуникативной задачи. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся. Стадии педагогического общения и технология их реализации. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Сущность и методы педагогического взаимодействия. Педагогика сотрудничества. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Позиция педагога в инновационных процессах. Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах.</p> <p><b><i>Критерии эффективности педагогических технологий и</i></b></p> |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                      | Содержание раздела  |
|-------|--|---|
|       |  | <p><b>методика их выбора</b></p> <p>Критерии оценки на этапе проектирования новых технологий: возможность расчленения процессов обучения и воспитания на внутренние, связанные между собой этапы, возможность комплексной реализации всех функций обучения и воспитания, однозначность выполнения включенных в технологию процедур и операций управляемость учебно-воспитательным процессом и др.</p> <p>Критерии оценки технологий на этапе функционирования: целостность в решении задач образования, воспитания и развития, соответствие содержания учебно-воспитательной деятельности принятой педагогической концепции, отражение в содержании профессионально-педагогической подготовки современного уровня развития науки, техники и производства и др.</p> <p>Критерии эффективности результатов педагогической деятельности: глубина, действенность, системность и осознанность знаний, навыков и умений, постоянство и надежность в проявлении качественных образований, устремленность к профессиональному самосовершенствованию и др. Выбор методов решения педагогических задач. Обоснование организационных форм их реализации. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса. Сравнительно-системный подход к выбору педагогических технологий.</p>  |
| 3.    | Слагаемые профессионально-личностного роста педагога | <p><b>Профессионально-педагогическая культура учителя как фактор качества технологий обучения и воспитания</b></p> <p>Сущность и содержание профессионально-педагогической культуры. Профессионально-педагогическая культура как интегральное качество личности учителя, как условие и предпосылка эффективной педагогической деятельности, как обобщенный показатель профессиональной компетентности и цель профессионального самосовершенствования. Роль и место профессионально-педагогического мастерства в ее структуре. Педагогическая техника учителя и ее составляющие. Технологическая педагогическая подготовленность к решению педагогических задач. Личностные и профессиональные качества учителя в выборе и реализации педагогических технологий. Взаимосвязь профессионально-педагогической культуры и педагогического творчества учителя. Авторские дидактические и воспитательные технологии.</p> <p><b>Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности</b></p> <p>Методологические основы самоопределения учителя. Осознание смысла педагогической деятельности. Педагогические вера и оптимизм в ценностно-смысловом самоопределении педагога. Профессионально-педагогический идеал и гуманистические ценностные ориентации. Самоанализ и самооценка готовности к педагогической деятельности. Методы самодиагностики</p> |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела  |
|-------|---------------------------------|---|
|       |                                 | <p>профессионально-личностных качеств. Проектирование профессионально-педагогического саморазвития. Мотивы профессионального самосовершенствования.</p> <p><b>Технологии профессионального самосовершенствования</b></p> <p>Сравнительный анализ требований к профессионально-педагогической подготовке учителя и личностного уровня развития. Определение целей и задач профессионального самообразования и самовоспитания. Отбор содержания основных направлений и методов профессионального самосовершенствования. Разработка программы самообразовательной деятельности и работы по самовоспитанию. Самоорганизация реализации программных положений. Самоконтроль, самоанализ и самооценка деятельности по самосовершенствованию.</p> <p>Самокоррекция работы по самообразованию и самовоспитанию.</p> |

**4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся**

1. Охарактеризуйте основные принципы взаимосвязи теории и практики в педагогике.
2. Раскройте методологические основы практической педагогической деятельности.
3. Назовите основные этапы становления и развития практической педагогики.
4. Обоснуйте роль и место практической педагогики в системе отраслей педагогической науки.
5. Покажите значение практической педагогики в профессиональной деятельности учителя.
6. Дайте характеристику сущности педагогической технологии.
7. Назовите и охарактеризуйте основные виды педагогических технологий.
8. Проведите анализ основных дидактических технологий.
9. Обоснуйте достоинства инновационных обучающих технологий.
10. Охарактеризуйте сущность и содержание технологии воспитательного процесса.
11. Раскройте психолого-педагогический механизм технологии педагогического общения и взаимодействия.
12. Покажите преимущества технологии, основанной на педагогике сотрудничества, перед традиционным объект-субъектным взаимодействием в учебно-воспитательном процессе.
13. Дайте характеристику содержания ценностно-смыслового самоопределения педагога в профессиональной деятельности.
14. Обоснуйте основные направления профессионально-педагогического самообразования учителя.
15. Раскройте ведущие задачи и методы профессионального самовоспитания педагога.
16. Взаимосвязь и взаимодействие педагогической науки и практики.
17. Теория и практика формирования профессионально-педагогической культуры учителя.
18. Внедрение рекомендаций педагогической науки в практику.
19. Становление и развитие практической педагогики как отрасли педагогической науки.
20. Педагогическая теория и практика в формировании и развитии личности учителя.
21. Методологические основы практической педагогической деятельности.

**5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение**

### **а) Литература**

1. **Астафьева Л.С.** Педагогика (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астафьева Л.С., Астафьев Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2017.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22203>.— ЭБС «IPRbooks»

2. **Резепов, И.Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1141>.— ЭБС «IPRbooks»

3. **Столяренко А.М.** Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.— 479 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103>

4. **Стожарова, М.Ю.** Формирование школьной зрелости дошкольников [Электронный ресурс]: монография/ Стожарова М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Флинта, 2017.— 117 с.— <http://www.iprbookshop.ru/7135>.— ЭБС «IPRbooks»

### **б) Информационное обеспечение**

– Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

• <http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений;

• <http://www.danilova.ru/> - Раннее развитие детей;

• <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование;

• <http://www.kindereducation.com> - Дошколенок;

• <http://azps.ru/baby/index.html> - До и после трех;

• <http://ivalex.vistcom.ru/> - Все для детского сада;

• <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> - Детский сад от А до Я;

• <http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру;

• <http://larisa.h1.ru/> - Центр раннего развития Мир детей – Эра Человека Развитого.

– Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

• компьютерные обучающие программы.

• тренинговые и тестирующие программы.

• интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

– Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

• ИС «Комбат»;

• ИС «ЛиК»;

• ИР «КОП»;

• ИИС «Каскад».

### **в) Материально-техническое обеспечение**

• сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

• компьютеры с выходом в сеть Internet;

• сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;

• электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

• программа экранного доступа JAWS.

### **6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

# ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

## 1 Цели и задачи дисциплины:

### *Цель дисциплины*

Формировать представления о движущих силах развития психики и основных новообразованиях, возникающих у ребенка на каждом возрастном этапе.

### *Задачи дисциплины:*

- формировать представления о возрасте как культурно-историческом феномене;
- формировать представления об общих закономерностях и логике развития психики, ведущей деятельности и новообразованиях психики ребенка.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

### *знать:*

- историю и современные тенденции развития детской психологии;
- нормы развития и содержание возрастных кризисов;
- основные методы исследования развития психики ребенка;

### *уметь:*

- использовать понятийный аппарат детской психологии;

### *владеть:*

- навыками планирования и проведения экспериментального исследования возрастных особенностей психики ребенка;
- навыками организации и проведения психодиагностических исследований.

## 3 Содержание дисциплины

### 3.1 Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                | Содержание раздела   |
|-------|--|--|
| 1     | Введение в детскую психологию. Закономерности развития психики | <p><b><i>Предмет детской психологии. Исторический анализ понятия «детство». Детство как предмет науки</i></b></p> <p>Место детской психологии в системе наук. Психологическая характеристика онтогенеза на разных этапах развития общества. Происхождение периодов детства. Факты исторического изменения детства.</p> <p>Детская психология как учение о периодах детского развития. Возраст – единица анализа детской психологии.</p> <p><b><i>Причины выделения детской психологии в самостоятельную область знаний. Стратегии и методы исследования в детской психологии</i></b></p> <p>Предпосылки выделения детской психологии в самостоятельную область психологической науки; требования педагогической практики, разработка идеи развития в биологии, появление экспериментальной психологии и разработка объективных методов исследования. Первые теории детского развития.</p> <p>Стратегия наблюдения. Стратегия эксперимента в детской психологии. Основные формы констатирующего эксперимента: "продольные" и "поперечные" срезы. Стратегии формирующего эксперимента. Тесты и их виды.</p> <p><b><i>Основные закономерности, периоды и новообразования психического развития человека</i></b></p> |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела   |
|-------|---------------------------------|--|
|       |                                 | <p>Проблема специфичности онтогенеза психики человека. Законы психического развития. Биологическое и социальное в психике человека, понятие о предпосылках и условиях психического развития. Понятие возраста как единицы анализа психики человека</p> <p>Роль деятельности в психическом развитии, понятие ведущей деятельности. Роль общения в психическом развитии, особенности общения со взрослым и со сверстниками. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе формирования психики. Роль собственной активности в психическом развитии.</p> <p>Соотношения обучения и развития. Понятие о развивающем обучении.</p> <p>Периодизации психического развития. Значение кризисов в психическом развитии человека.</p> <p><b>Подходы к проблеме психического развития в основных психологических школах (психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология)</b></p> <p>Психоаналитические теории детского развития. Теория З. Фрейда, представление о структуре личности, движущих силах ее развития, защитных механизмах. Теории психического развития А. Адлера, М. Клейн, А. Фрейд.</p> <p>Концепция научения, динамика и закономерности формирования поведения в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Э. Торндайк, Б. Скиннер).</p> <p>Подход к проблеме психического развития в гештальтпсихологии. Исследование познавательного развития в работах М. Вертгеймера, В. Келера, К. Коффки. Развитие личности, становление полевого и волевого поведения (К. Левин).</p> <p>Проблема развития личности в гуманистической психологии. Исследование самооценки в работах К. Роджерса. Проблема самоактуализации и психического здоровья.</p> <p><b>Учение Л.С. Выготского о психическом развитии. Теория формирования высших психических функций. Концепция Д.Б. Эльконина. Период детства</b></p> <p>Учение Л.С. Выготского о предмете детской психологии, единице анализа психики и методе ее исследования. Проблема периодизации в работах Л.С. Выготского: понятие возраста, значение кризисов в психическом развитии. Понятие высших психических функций. Понятие условий, источников и движущих сил психического развития.</p> <p>Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Ведущая роль обучения в развитии ребенка. Понятие "зоны ближайшего развития", его теоретическое и практическое значение. Л.С. Выготский о содержании и форме обучения. Проблема сензитивных периодов.</p> <p>Значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского для психологии.</p> |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины   | Содержание раздела  |
|-------|---|---|
|       |   | <p>Концепция Д.Б. Эльконина. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка. Теория игры, этапы развития игровой деятельности детей. Психическая деятельность как интериоризация внешней предметной деятельности субъекта. Понятие ведущей деятельности.</p> <p>Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина. Структура и динамика возраста. Учение о кризисах детского развития.</p>   |
| 2     | Психическое развитие ребенка в младенчестве, раннем и дошкольном возрасте | <p><b><i>Особенности пренатального развития. Психическое развитие ребенка в младенчестве</i></b></p> <p>Этапы пренатального развития. Особенности внутриутробного развития сенсорных процессов. Физиологическая и психологическая связь плода с матерью. Возможности стимуляции развития плода и формирования привязанности (бондинга). Критерии оценки развития родившегося ребенка (шкала В. Апгар).</p> <p>Новорожденность. Коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству. Безусловные и ранние условные рефлексы.</p> <p>Переход от новорожденности к младенчеству. "Комплекс оживления". Возникновение и развитие психических функций у младенца. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. Опережающее развитие ориентировочной деятельности. Хватание и его значение для психического развития младенца.</p> <p>Роль общения со взрослым в психическом развитии детей младенческого возраста. Основные новообразования и ведущий тип деятельности в младенчестве. Характеристика кризиса первого года жизни.</p> <p><b><i>Психическое развитие ребенка в раннем возрасте</i></b></p> <p>Психофизиологическое развитие ребенка раннего возраста. Орудийно-предметная деятельность - ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.</p> <p>Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Развитие пассивной и активной речи ребенка.</p> <p>Общая характеристика психологических особенностей ребенка. Возникновение стремления к самостоятельности. Осознание себя во времени, социальном пространстве. Притязания на признание. Характеристика кризиса трех лет.</p> <p><b><i>Дошкольное детство</i></b></p> <p>Игра - ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Продуктивные виды деятельности дошкольника.</p> <p>Развитие познавательных процессов у дошкольников. Формирование знаковой функции сознания, идеального плана действий, произвольности и опосредованности в познавательном развитии.</p> <p>Развитие общения со взрослыми и сверстниками. Развитие эмоциональной сферы.</p> |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела  |
|-------|---------------------------------|---|
|       |                                 | <p>Основные новообразования личности: соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения, самосознание, появление этических и эстетических оценок.</p> <p><b><i>Кризис семи лет. Проблема готовности к обучению в школе</i></b></p> <p>Психологическая характеристика кризиса семи лет. Симптом потери непосредственности.</p> <p>Подходы к проблеме готовности к школе. Виды школьной готовности (мотивационно- личностная, интеллектуальная, волевая и др.). Диагностические исследования школьной готовности.</p> |

**4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся**

1. Раскройте особенности развития органов чувств у ребенка.
2. Охарактеризуйте основные причины выделения детской психологии в самостоятельную область знаний.
3. Расскажите, в чем заключается историческое значение детства.
4. Покажите, в чем заключается основная проблема истории детства.
5. Укажите основные отличия детской психологии от генетической.
6. Раскройте кризисы возрастного развития.
7. Охарактеризуйте понятие “возраст” в психологии.
8. Охарактеризуйте зрелость (взрослость) человека как индивида.
9. Охарактеризуйте биологические предпосылки развития личности.
10. Покажите взаимосвязь социальных условий и возраста в развитии ребенка.
11. Охарактеризуйте специфику психического развития ребенка.
12. Раскройте факторы развития психики ребенка.
13. Дайте психологическую характеристику пренатального периода.
14. Охарактеризуйте переход от новорожденности к младенчеству.
15. Раскройте особенности развития органов чувств у ребенка.
16. Покажите роль деятельности в психическом развитии ребенка.
17. Дайте понятие ведущей деятельности.
18. Покажите роль общения в психическом развитии, особенности общения со взрослым и со сверстниками.
19. Дайте понятие о развивающем обучении.
20. Какое значение имеют кризисы в психическом развитии человека?
21. Охарактеризуйте психоаналитические теории детского развития.
22. Теория психического развития А. Адлера.
23. Теория психического развития М. Клейн.
24. Теория психического развития А. Фрейд.
25. В чем состоит концепция научения?
26. Покажите ведущую роль обучения в развитии ребенка.

**5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение**

**а) Литература**

1. **Алексеева, О.Ф.** Раннее и дошкольное детство [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Алексеева, О.Ф. - 2017 - <http://lib.muh.ru>
2. **Алексеева, О.Ф.** Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Алексеева, О.Ф. - 2017 - <http://lib.muh.ru>
3. **Алексеева, О.Ф.** Характеристика деятельности детского психолога [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Алексеева, О.Ф. - 2016 - <http://lib.muh.ru>
4. **Алексеева, О.Ф.** Технологические основы работы детского психолога [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Алексеева, О.Ф. - 2016 - <http://lib.muh.ru>
5. **Князева, Т.Н.** Психология развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князева Т.Н., Батюта М.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2018.— 144 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12816>.— ЭБС «IPRbooks»
6. **Урунтаева, Г.А.** Детская психология [Текст] : учебник / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2017
7. **Эльконин, Д.Б.** Детская психология [Текст] : учебное пособие для вузов / Д.Б. Эльконин. – М.: Академия, 2018.
8. **Белова, Ю.А.** Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Белова Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2017.— 129 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12702>.— ЭБС «IPRbooks»
9. **Баттерворт, Дж.** Принципы психологии развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Баттерворт Дж., Харрис М., пер. Белопольский В.И., Сергиенко Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2018.— 350 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15578>.— ЭБС «IPRbooks»
10. **Нартова-Бочавер, С.К.** Введение в психологию развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Нартова-Бочавер С.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Флинта, 2016.— 216 с.— <http://www.iprbookshop.ru/7069>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **б) Информационное обеспечение**

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
  - [vorpsy.ru](http://vorpsy.ru);
  - [ipras.ru](http://ipras.ru).
- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
  - компьютерные обучающие программы.
  - тренинговые и тестирующие программы.
  - интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:
  - ИС «Комбат»;
  - ИС «ЛиК»;
  - ИР «КОП»;
  - ИИС «Каскад».

#### **в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- [http:// www.ht.ru](http://www.ht.ru)
- [http:// www.psychosoft.ru](http://www.psychosoft.ru)
- <http://www.psytest.ru>

#### **г) Материально-техническое обеспечение**

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).
- программа экранного доступа JAWS.

#### **6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

## СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

### 1 Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** - вооружить обучаемых системой знаний, необходимых для проведения сравнительно-педагогического анализа современных образовательных школ, способствовать формированию навыков и умений, необходимых для его проведения, развитию положительных мотивов по изучению зарубежного опыта и его адаптации в образовательных учреждениях России.

#### **Задачи дисциплины:**

- изучение теоретических и методологических основ сравнительной педагогики;
- вооружение знаниями о сущности, содержании и особенностях систем образования в современном мире;
- формирование навыков и умений проведения сравнительно-педагогического анализа отечественного и зарубежного опыта;
- развитие педагогического мышления в процессе решения сравнительно-педагогических задач;
- обеспечение методической подготовки к проведению работы по изучению, анализу, сравнительной оценке и внедрению передового зарубежного педагогического опыта в школьную практику.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- методологические основания науки и научной картины мира в контексте сравнительной педагогики;
- ведущие педагогические системы мировой и отечественной культуры;
- основные тенденции развития образования в современном мире;
- основополагающие категории и понятия изучаемого предмета.

#### **уметь:**

- устанавливать связи между эмпирическими и теоретическими фактами;
- выявлять связи между состоянием образования и государственной политикой по отношению к нему;
- рассматривать педагогические явления на разных уровнях: всеобщего, общего, особенного, единичного;
- сравнивать, сопоставлять, группировать педагогические идеи и факты;
- давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям теории и практики образования.

#### **владеть:**

- приемами установления внутрисубъектных и межпредметных связей при анализе педагогических феноменов из области сравнительной педагогики;
- навыками и умениями самостоятельного развития свободы научного поиска и социальной ответственности в оценке педагогических событий;
- способами профессионального саморазвития.

### 3 Содержание дисциплины

#### 3.1 Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                  | Содержание раздела   |
|-------|--|--|
| 1     | Научно-теоретические основы сравнительной педагогики             | <p><b><i>Сравнительная педагогика как отрасль педагогической науки</i></b><br/>Зарождение, становление и развитие сравнительной педагогики. Научно-теоретические основы для проведения сравнительно-педагогических исследований. Основные направления сравнительно-педагогических исследований. Объект и предмет сравнительной педагогики. Задачи сравнительной педагогики. Понятийно-категориальный аппарат сравнительной педагогики. Междисциплинарные связи сравнительной педагогики и ее место в системе отраслей педагогической науки.</p> <p><b><i>Методологические основы сравнительной педагогики</i></b><br/>Объективная необходимость учета методологических положений в исследовании зарубежных систем образования и их сравнительно-педагогической оценке. Характеристика основных методологических принципов сравнительной педагогики и их характеристика. Системный подход как важнейшее направление в исследовании отечественных и зарубежных образовательных систем. Принципы, структура и методы сравнительно-педагогических исследований. Методологизация педагогического мышления учителя в процессе анализа зарубежных образовательных систем.</p> |
| 2     | Сравнительная педагогика в профессиональной деятельности учителя | <p><b><i>Сравнительная педагогика в профессиональной деятельности учителя</i></b><br/>Объективное повышение роли и места сравнительно-педагогических знаний, навыков и умений в профессиональной деятельности учителя. Самоопределение и целеполагание педагога в изучении зарубежного педагогического опыта. Источниковедческая база сравнительной педагогики и технология работы с ней.</p> <p><b><i>Методы и средства изучения актуальных проблем сравнительной педагогики</i></b><br/>Технология анализа, сравнения и оценки достоинств и недостатков отечественных и зарубежных образовательных систем. Включение приемлемой сравнительно-педагогической информации в организацию, содержание и методику профессионально-педагогической деятельности учителя.</p>   |
| 3     | Тенденции развития современного образования                      | <p><b><i>Состояние и тенденции развития современного образования</i></b><br/>Общие тенденции, противоречия и кризисные явления развития современного образования.<br/>Единство принципов построения систем непрерывного образования.</p> <p><b><i>Реформа образования</i></b><br/>Реформы образования как важнейшее направление социальной политики современных государств. Основные направления реформирования теории и практики школьного</p>  |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела  |
|-------|---------------------------------|---|
|       |                                 | образования. Основные трудности в реализации реформ. Особенности организации международных форм образования. Инновационные модели образования в зарубежных педагогических поисках. Основные пути и педагогические условия использования зарубежного педагогического опыта для совершенствования системы образования в России.   |
| 4     | Зарубежный опыт педагогики      | <p><b>Образование в высокоразвитых странах мира</b><br/>Сравнительно-педагогический анализ образования в высокоразвитых странах мира как путь к поиску оптимальной образовательной системы.</p> <p><b>История становления образовательной системы Англии. Современные тенденции развития английского образования</b><br/>Структура и содержание современного образования Англии. Дошкольное образование в Англии. Специфика начальной школы. Характерные особенности обучения в средних и старших классах. Вариативность и гибкость в обучении в высших учебных заведениях Англии.</p> <p>Образовательные системы США в исторической ретроспективе. Современные тенденции развития образования в США. Современная образовательная система США. Дошкольное образование в США. Специфика элементарной школы. Характерные особенности обучения в средних и старших классах. Структура и содержание обучения в университетах и колледжах Америки.</p> <p>Характерные особенности образовательной системы Германии. Современные тенденции развития образования в Германии. Структура и содержание современного образования Германии. Дошкольное образование в Германии. Специфика начальной школы. Характерные особенности обучения в гимназии, реальной и основной школе. Структура и содержание обучения в вузах Германии.</p> <p>Национальные особенности реформирования образования в Японии. Особенности функционирования и реформирования образовательной системы в Китае. Ведущие тенденции политики в области образования в странах Восточной Европы в современных условиях. Приоритеты и проблемы школьного обучения и воспитания за рубежом. Единство и преемственность в решении учебных и воспитательных задач. Личностно-ориентированная направленность обучения и воспитания. Основные дидактические концепции и технологии их реализации. Экспериментальные и альтернативные школы Европы и США. Приоритетные ценности и цели воспитания ведущих стран мира.</p> <p><b>Значение зарубежного опыта для совершенствования системы образования в России</b><br/>Исследование зарубежного опыта функционирования образовательных систем как важнейшее условие объективного анализа системы образования в России.</p> <p>Федеральные законы Российской Федерации, нормативные акты Министерства образования России, закрепляющие</p> |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела  |
|-------|---------------------------------|---|
|       |                                 | принцип интеграции российского образования в мировое образовательное пространство. Актуальные проблемы сравнительно-педагогического изучения зарубежного опыта современного образования и их отражение в обновлении образовательной политики в России. Практическая организация деятельности международных культурных и образовательных центров в России. |

**4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся**

1. Назовите основоположника сравнительной педагогики.
2. Охарактеризуйте этапы развития сравнительной педагогики.
3. Какие методы сравнительно-педагогических исследований вам известны?
4. Перечислите важнейшие проблемы современной компаративистики.
5. Перечислите труды по сравнительной педагогике, которые сегодня считаются классическими?
6. Назовите тенденции развития образования в современном мире.
7. Что вы понимаете под дифференциацией обучения?
8. Что такое тестирование? Назовите виды тестов, используемых в практике американской школы.
9. Опишите процедуру выявления одаренных детей на примере одной из стран.
10. Раскройте сущность развития образования, его задачи, формы реализации в школах различных стран мира.
11. Каковы, на ваш взгляд, условия успешного проведения школьной реформы? Попробуйте сформулировать их.
12. Охарактеризуйте особенности школьных реформ во Франции в 60 – 70 годы XX в. Как вы думаете, почему они проводились каждое десятилетие?
13. В чём заключалась сущность школьной реформы 1988 г. в Великобритании?
14. Какую роль в системе образования европейских стран играет академическая школа?
15. Дайте характеристику лицейской модели школы. Укажите ее основные черты.
16. Какие новые тенденции в воспитании школьников вы можете назвать?
17. Какие модели частных учебных заведений вам известны?
18. Назовите британскую модель элитарной школы, послужившую эталоном при создании аналогичных учебных заведений в других странах.
19. Перечислите характерные черты организации учебного процесса в частных учебных заведениях.
20. Приведите пример инновационной модели частного вуза. В чём вы видите преимущества этой модели вуза?
21. Каковы особенности становления национальных систем обеспечения и качества обучения в высшей школе? Опишите их на примере конкретной страны.
22. Охарактеризуйте уровни оценки качества образования в высшей школе (вузовский, программный).
23. Что такое бинарная система? В связи с чем, она была введена в Великобритании?
24. Назвать два основных фактора, повлиявших на развитие высшего образования ФРГ после 1945 г.
25. Перечислить отличительные черты процесса обучения в высшей школе Великобритании и ФРГ.

26. Охарактеризовать содержание и направленность французских реформ высшей школы 60 – 70-х гг. XX в.
27. Назовите характерные черты американской высшей школы. В чём вы видите её достоинства и недостатки?
28. Охарактеризуйте особенности скандинавской модели высшей школы. Почему она является одной из самых динамично развивающихся?
29. Какие современные приоритеты в развитии института магистратуры выделяются специалистами?
30. Каковы общие направления реорганизации педагогического образования в мире?
31. Охарактеризуйте содержание реформ педагогического образования на примере отдельных стран мира.
32. Каковы особенности подготовки научных кадров в странах Запада?
33. Каким образом осуществляется государственное регулирование проблем оценки за рубежом?
34. Приведите примеры интеграции педагогической науки и практики из отечественного и зарубежного опыта.
35. Назовите объекты познания в сравнительной педагогике.
36. По каким признакам определяется результативность исследований в сравнительной педагогике?
37. Каковы основные направления адаптации зарубежного опыта в образовательных учреждениях России.
38. Что считается инновацией в сравнительной педагогике?

## **5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение**

### **а) Литература**

1. **Резепов, И.Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1141>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Лямзин, М.А.** Научно-теоретические основы сравнительной педагогики [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Лямзин, М.А., Прокофьева Л.Б. - 2016 - <http://lib.muh.ru>
3. **Лямзин, М.А.** Сравнительная педагогика в профессиональной деятельности учителя [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Лямзин, М.А., Прокофьева Л.Б. - 2017 - <http://lib.muh.ru>
4. **Джуринский, А.Н.** Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий [Электронный ресурс]: монография/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей. МПГУ, 2016.— 152 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8279>.— ЭБС «IPRbooks»

### **б) Информационное обеспечение**

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
- <http://www.lexed.ru/http://www.lexed.ru/> Нормативные правовые акты;
  - <http://www.informika.ru/> Официальный сайт Министерства образования России;
  - [www.edu.ru](http://www.edu.ru) Федеральный образовательный портал;
  - <http://www.rsl.ru/> Сайт Российской государственной библиотеки им. В.И.Ленина;
  - <http://www.nl.ru/> Сайт Национальной Российской библиотеки, Санкт-Петербург;
  - <http://www.rgnb.ru/> Сайт государственной педагогической библиотеки им. К.Д. Ушинского;

- <http://auditorium.ru/> Специализированный информационно-образовательный портал "Гуманитарные науки";
  - <http://www.fairco.com> Интернациональный образовательный сайт с широким диапазоном информационных ресурсов для педагогов и студентов;
  - <http://oba.wallst.ru/library.htm> Электронная библиотека, в которой можно по тематическому и алфавитному каталогам найти литературу, необходимую в учебно-образовательном процессе;
  - <http://www.phisicon.ru> Сайт компании Физикон - электронные учебники, рекомендованные МО РФ;
  - <http://www.scientific.ru/> Сайт общенаучной направленности содержит разделы, представляющие информацию о достижениях мировой науки: популярный журнал, научные новости, дайджесты западных журналов (New Scientist и др.), книжное обозрение, справочные разделы, охватывающие российскую науку;
  - <http://www.elib.albertina.ru/> Сайт состоит из следующих основных разделов: последние поступления, учебная литература, компьютерная литература, популярное, полнотекстовые публикации и поиск;
  - <http://orel.rsl.ru/index.shtml> OREL предоставляет для общественного пользования коллекции электронных версий книг, статей, рефератов, нот, коллекций изобразительного, военного и остальных отделов РГБ.
- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
- компьютерные обучающие программы.
  - тренинговые и тестирующие программы.
  - интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:
- ИС «Комбат»;
  - ИС «ЛиК»;
  - ИР «КОП»;
  - ИИС «Каскад».

#### **в) Материально-техническое обеспечение**

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).
- программа экранного доступа JAWS.

#### **6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту)

и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» ([goweb.online](http://goweb.online)) в сети Интернет.

# СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

## 1 Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** - дать целостную картину возникающих семейных проблем и возможностей их решения; раскрыть теоретические и технологические основы семейного воспитания на разных этапах становления и развития; показать роль родителей в воспитании подрастающего поколения.

### **Задачи дисциплины:**

- раскрыть структуру и содержание семейной педагогики и направлений семейного воспитания;
- охарактеризовать направления и содержание семейного воспитания, значение семейного воспитания для подрастающего поколения;
- ознакомить с традициями, содержанием, формами и методами семейного воспитания;

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

### **знать:**

- исторические аспекты семейного воспитания
- цели, задачи, принципы, традиции, формы и методы семейной педагогики;
- психологические и педагогические основы семейного воспитания
- ценностно-нравственные основы семейного воспитания;
- сущность и содержание семейного воспитания и развития личности ребенка;
- основные направления формирования педагогической культуры родителей;
- основные затруднения в семейном воспитании;
- основные направления взаимодействия семьи и образовательных учреждений

### **уметь:**

- определять воспитательный потенциал семьи;
- использовать методики изучения семейного опыта;
- использовать формы и методы семейного воспитания;
- формировать положительные привычки у детей;
- организовывать педагогический всеобуч родителей;
- организовывать взаимодействие семьи и образовательных учреждений;
- организовать превентивную деятельность;

### **владеть:**

- навыками оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в организации семейного воспитания
- навыками подбирать и использовать адекватные формы, методы и средства оказания помощи в решении семейных проблем;
- способностью консультировать родителей по организации семейного воспитания.

## 3 Содержание дисциплины

### 3.1 Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела  |
|-------|---------------------------------|---|
| 1     | Основы семейной педагогики      | <b><i>Семейная педагогика в системе педагогических наук</i></b><br>Объект и предмет семейной педагогики. Цели и задачи семейного воспитания. Связь семейного воспитания с другими |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины          | Содержание раздела  |
|-------|--|---|
|       |  | <p>науками. Общественное и семейное воспитание. Эволюция отношения к ребенку в разных культурах. Принципы и требования семейного воспитания. Особенности воспитания в современной семье. Трудности семейного воспитания. Факторы формирования семейных взаимоотношений. Методы семейной педагогики. Основные методы изучения семьи.</p> <p><b>Исторические аспекты семейной педагогики</b></p> <p>Становление семейного воспитания. Воспитание в Древней Греции и Древнем Риме. Система древнерусского воспитания. «Поучения» Владимира Мономаха, «Домострой» Семейное воспитание 17 - начала 20 веков. Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци. Основные направления развития общественного и семейного воспитания. Педагогическая система К.Д. Ушинского. Взгляды П.Ф. Лесгафта и П.Ф. Каптерева на семейное воспитание. П.П. Блонский, Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский о роли семейного воспитания. Семейное воспитание в России на современном этапе.</p> <p>Факторы, ослабляющие семейные связи в настоящее время.</p>  |
| 2     | Семья как институт формирования личности | <p><b>Семья как институт социализации личности</b></p> <p>Исторические аспекты развития семьи. Семья и брак. характеристики семьи. Отношения в семье. Особенности семьи. формы брака: моногамия, полигамия. Основные типы семей. Нуклеарная семья. Материнская семья. Основные периоды развития семьи и функции членов семьи. Основные функции семьи: продолжения рода, организации досуга, воспитательная, экономическая и др. формы руководства семьей. Правовое положение семьи.</p> <p>Декларация прав ребенка (1959), Конвенции о правах ребенка (1989). Семейный кодекс Российской Федерации (1995 год). Права и обязанности родителей и детей.</p> <p><b>Внутрисемейные отношения как воспитательный фактор</b></p> <p>Воспитательный потенциал семьи. Формирование личности. Факторы, влияющие на внутрисемейные отношения. Значение внутрисемейных отношений. Воспитательная значимость внутрисемейных отношений. Близость в семье. Родительская любовь. Атмосфера семьи. Материнская любовь и забота. Роль супружеских отношений в формировании личности ребенка. Состояние супружеских отношений. Взаимоотношения между родителями и детьми и их воспитательный потенциал. Характер отношения родителей к детям. Неразумная родительская любовь. Основные направления совершенствования внутрисемейных отношений. Значение родительского дома в формировании ребенка. Родительский дом как среда обитания. Семейный микроклимат. Родительский дом как постоянство окружения.</p> |
| 3     | Семейное воспитание                      | <p><b>Психолого-педагогические основы семейного воспитания</b></p> <p>Влияние семьи на развитие ребенка. Особенности семейного воспитания. Негативные факторы семейного воспитания.</p>   |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                     | Содержание раздела  |
|-------|---|---|
|       |   | <p>Принципы воспитания в семье: научности, гуманизма, уважения к личности ребенка, гуманности, планомерности, последовательности, непрерывности, комплексности и систематичности.</p> <p>Основные требования в семейном воспитании. Типы семейных отношений: диктат, мирное существование на основе невмешательства, сотрудничество. Традиции семейного воспитания. Обычаи семьи.</p> <p>Содержание семейных традиций. Семейные ценности. Семейная любовь как образ поведения в семье. Семья как фактор воспитания. Особенности воспитательной деятельности семьи. Значение семейной воспитательной среды в формировании личности. Методы и приемы воспитания в семье: подкрепление, идентификация, наказание и поощрение.</p> <p><b><i>Родители как воспитатели своих детей</i></b></p> <p>Отец и мать как воспитатели. Способность сопереживать ребенку. Роль матери в воспитании ребенка. Функции отца в воспитании детей. Воспитание в семье без отца. Типы мамы и папы. Воспитательные функции родителей. Уровни развития сознания родителей.</p> <p>Авторитет родителей. Взгляды А.С.Макаренко на авторитет в семье. Падение престижа отца в семье. Пример родителей как первый социальный образец. Особенности воспитательного воздействия родительского примера.</p> <p>Живой родительский пример как специфическая форма опыта. Подражание родителям.</p> <p>Содержание родительского примера и его направленность. Позитивная нравственная направленность родительского примера. Прародители в семье. Роль бабушек и дедушек в воспитании внуков. Роль прародителей в историческом образовании внуков. Изменения в современной семье.</p> <p><b><i>Содержание воспитания в семье</i></b></p> <p>Основные направления семейного воспитания. Отношения как важнейший компонент всестороннего формирования личности ребенка. Воспитание личностных качеств ребенка в семье. Содержание семейного воспитания. Теории личности в семейном воспитании. Формирование мировоззрения у детей. Формирование убеждений. Гражданское воспитание. патриотическое воспитание. Правовое воспитание. нравственное воспитание.</p> <p>Этнокультурное воспитание в семье. Экологическое воспитание. Трудовое воспитание. Формирование основ экономической культуры. Формирование эстетической культуры. Воспитание физической культуры.</p> |
| 4     | Совершенствование воспитательных возможностей семьи | <p><b><i>Семья в системе воспитательных институтов</i></b></p> <p>Семья и другие воспитательные институты. Новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения. Взаимодействие</p>  |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины               | Содержание раздела   |
|-------|---|--|
|       |   | <p>детского сада и семьи на современном этапе. Взаимодействие школы и семьи на современном этапе. Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей. Подготовка ребенка к дошкольному учреждению. Особенности взаимодействия в зарубежных странах.</p> <p><b>Педагог в семье</b><br/> Становление института домашних педагогов в России. исторические аспекты возникновения гувернерства.<br/> Специфика педагогической деятельности домашнего педагога в условиях современной России. Взаимодействие семейного педагога с родителями. Социальный педагог семейного типа. Знания и умения современного педагога. Профессионально-важные качества современного домашнего педагога.</p> <p><b>Педагогическая культура родителей</b><br/> Исторические аспекты формирования педагогической культуры у родителей. Педагогическая культура родителей как компонент воспитательного потенциала семьи. Значение педагогической культуры родителей в воспитании детей. Роль дошкольного учреждения в повышении педагогической культуры семьи. Основные проблемы педагогизации семьи. Педагогическое просвещение родителей. Формы и методы педагогического просвещения<br/> Зарубежный опыт педагогического всеобуча.</p> <p><b>Воспитание будущего семьянина</b><br/> Необходимость воспитания будущего семьянина. Формирование у ребенка представлений о семье. Приобщение ребенка к экономике семьи. Знакомство детей с половыми вопросами. Половое воспитание ребенка. Гендерная социализация ребенка в современной образовательной и социокультурной среде. Дети и сверстники. Дети и взрослые. Общение подростков со сверстниками противоположного пола.</p> <p><b>Изучение семейного опыта воспитания</b><br/> Современные подходы к изучению семьи. Изучение семейного опыта воспитания. Формы и методы изучения семейного опыта. Изучение неблагополучных семей. Алгоритм изучения неблагополучных семей.</p> |
| 5     | Конфликты в семье. Девиантное поведение детей | <p><b>Преодоление конфликтов в семье</b><br/> Отношения в современной семье. Конфликты в современной семье. Влияние конфликтных отношений в семье на воспитание детей. Неблагополучные семьи как причина отклоняющегося поведения.</p> <p><b>Девиантное поведение детей</b><br/> Профилактика девиантного поведения. Типы трудных детей. Педагогически запущенные, трудновоспитуемые и социально запущенные дети. Типичные признаки неблагополучия в поведении детей. Стадии отклоняющегося поведения.</p>   |

**4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся**

1. Семейное и общественное воспитание: общее и особенное
2. Объект и предмет семейной педагогики
3. Принципы и требования семейного воспитания
4. Трудности семейного воспитания
5. Структура современной семьи
6. Родительская позиция, родительские права и обязанности
7. Факторы семейного воспитания
8. Неблагополучные семьи
9. Воспитание детей без родителей
10. Механизмы социализации: подкрепление, идентификацию, понимание.
11. Отец и мать как естественные воспитатели своих детей.
12. Типы мамы и папы.
13. Искаженные формы любви в семье.
14. Семья как ведущий фактор развития личности
15. Принципы воспитания в семье
16. Эмоциональное воспитание ребенка
17. Гражданское воспитание в семье
18. Семья и дошкольное учреждения
19. Позитивные способы и формы общения
20. Тактика взаимодействия педагога с семьей.
21. Компоненты педагогической культуры
22. Руководство самообразованием родителей.
23. Задачи повышения уровня педагогической грамотности родителей
24. Необходимость воспитания будущего семьянина
25. Стадии отклоняющегося поведения

**5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение**

**а) Литература**

1. **Резепов, И.Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1141>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Синкевич, Ю.С.** Совершенствование воспитательных возможностей семьи [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Синкевич, Ю.С. - 2017 - <http://lib.muh.ru>
3. **Синкевич, Ю.С.** Конфликты в семье. Девиантное поведение детей [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Синкевич, Ю.С. - 2017 - <http://lib.muh.ru>
4. **Корецкая, И.А.** Психология семейных отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2018.— 64 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10896>.— ЭБС «IPRbooks»
5. **Холостова, Е.И.** Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холостова Е.И., Черняк Е.М., Стрельникова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2018.— 292 с.— <http://www.iprbookshop.ru/5104>.— ЭБС «IPRbooks»
6. **Ермаков, В.А.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2017.— 302 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11095>.— ЭБС «IPRbooks»

## **б) Информационное обеспечение**

– Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://www.consultant.ru/>;
- <http://www.informika.ru/>;
- [www.edu.ru/](http://www.edu.ru/);
- <http://tanja-k.chat.ru/>;
- <http://www.danilova.ru/>;
- <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>;
- <http://azps.ru/baby/index.html>;
- <http://www.detskiysad.ru/>.

– Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

– Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

## **в) Материально-техническое обеспечение**

• сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

- компьютеры с выходом в сеть Internet;

• сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;

• электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

- программа экранного доступа JAWS.

## **6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технология, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

# ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

## 1 Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** - формирование и развитие научных основ социального воспитания человека в контексте социализации.

### **Задачи дисциплины:**

- вооружить углубленными знаниями основных теоретических концепций социальной педагогики;
- вооружить углубленными знаниями практических аспектов профессиональной деятельности социального педагога.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

### **знать:**

- понятийный аппарат социальной педагогики;
- роль и место социально-педагогической теории и практики в воспитании и образовании детей;
- организацию социально-педагогической работы в Российской Федерации;
- содержание профессии социального педагога;
- структуру нормативно-правовой базы социально-педагогической работы;

### **уметь:**

- анализировать неблагоприятные факторы и условия социализации;
- оценивать причины поведения детей и подростков групп риска;
- вычленять социальные проблемы различных категорий молодежи;

### **владеть:**

- функциональными навыками проведения исследований социально-педагогических проблем детей, определения направлений и этапов их решения.

## 3 Содержание дисциплины

### 3.1 Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины            | Содержание раздела  |
|-------|--|---|
| 1     | Теоретические основы социальной педагогики | <b>Развитие социально-педагогической теории и практики в России</b><br>Развитие социально-педагогической теории и практики в России. Вклад К.Д.Ушинского, П.Ф.Лесгафта, П.Ф.Каптерева в развитие социальной педагогики. Социально-педагогические идеи и практика В.Н. Сороки-Росинского, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко. Социальная педагогика как область педагогического знания на современном этапе.<br><b>Возникновение и становление социальной педагогики как науки за рубежом</b><br>Основные тенденции и этапы развития социально-педагогической мысли и практики в зарубежных странах. Основоположники науки «социальная педагогика» (А. Дистервег, И.Г. Песталоцци, Р. Оуэн, Г. Спенсер, П. Наторп) Теоретики педагогической антропологии М. Шелер, Хельмут Плеснер, О.Ф. Больнов и др. Идеи «общинного воспитания» и «общинных школ» Вальдорфская педагогика. Идеи интегрирования лиц с отклонениями в общество. |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела   |
|-------|---------------------------------|--|
|       |                                 | <p><b><i>Социальная педагогика как раздел общей педагогики</i></b><br/> Социальная педагогика как наука, ее объект и предмет. Основные разделы социальной педагогики: социология воспитания, теория социального воспитания, философия социального воспитания, психология социального воспитания, методика социального воспитания. Социетальный, социально-средовой и индивидуальный уровни социальной педагогики. Социально-педагогическая деятельность. Результаты социально-педагогической деятельности. Социально-педагогическая технология. Принципы социальной педагогики.</p> <p>Социальная педагогика и другие гуманитарные науки (социология, политология, философия, история, этика, этнография и др.).</p> <p>Социальная педагогика и другие отрасли педагогического знания (история педагогики, сравнительная педагогика, возрастная психология, психология общения, и др.).</p> <p><b><i>Социально-педагогический процесс</i></b><br/> Сущность, содержание и этапы социально-педагогического процесса. Субъект социально-педагогического процесса. Диагностика и выявление индивидуальности объекта. Формулирование социально-педагогической проблемы человека. Цели и задачи педагогической деятельности. Выбор технологии и способа ее реализации. Планирование социально-педагогической деятельности. Апробация социально-педагогической технологии. Основные требования к педагогу</p> <p><b><i>Категории социальной педагогики</i></b><br/> Основные категории социальной педагогики: личность, социум, социальная среда, социальный институт, социальная роль, социальная адаптация, социальное воспитание, социализация, социальное обучение, социально-педагогическая деятельность, социальная работа, социальный педагог, социальная защита, социальная поддержка, социальная запущенность.</p> <p>Категории педагогики и социальной педагогики. Социально-педагогическая деятельность. Социальное образование. Воспитание и социальное воспитание. Коммунистическое воспитание. Практико-ориентированный характер социального воспитания.</p> <p>Социально-педагогическая деятельность как ключевое понятие социальной педагогики. Влияние социальных институтов (семья, учреждения культуры, школа) на образование и воспитание личности.</p> <p><b><i>Социально-педагогическое исследование</i></b><br/> Сущность научного исследования. Виды научного исследования: эмпирическое и теоретическое. Эмпирическое познание. Научное познание. Задачи научного исследования в социальной педагогике. Этапы и методы социально-</p> |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                             | Содержание раздела   |
|-------|---|--|
|       |   | <p>педагогического исследования. Определение объекта и предмета исследования. Формулировка темы. Определение гипотезы исследования. Эмпирические методы исследования (наблюдение, описание, диагностика, эксперимент и др.), теоретические методы (абстрагирование, моделирование и др.). Методы, применяемые на теоретическом и эмпирическом уровнях: анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, обобщение и др.</p> <p><b>Социализация как социально-педагогическое явление</b><br/>         Сущность и генезис социализации. Социализация как процессе полной интеграции личности в социальную систему. Сущность социализации в гуманистической психологии. Этапы социализации. Факторы социализации. Агенты социализации. Средства социализации. Механизмы социализации.<br/>         Психологический и социально-психологический механизмы социализации. Традиционный механизм социализации. Институциональный механизм социализации. Стилизованный механизм социализации. Межличностный механизм социализации. Составляющие процесса социализации. Воспитание и формирование личности</p>  |
| 2     | Социальная педагогика как область практической деятельности | <p><b>Профессиональная деятельность социального педагога</b><br/>         Специфика профессиональной деятельности социального педагога. Структура профессиональной деятельности. Объект деятельности социального педагога. Цель деятельности социального педагога. Диагностические методики. Функции в деятельности социального педагога: диагностическая; прогностическая; посредническая; коррекционно-реабилитационная; охранно-защитная; предупредительно-профилактическая; эвристическая. Сферы профессиональной деятельности социального педагога. Учреждения, в которых должны работать социальные педагоги.</p> <p><b>Технологии и методы социальной педагогики</b><br/>         Методы социально-педагогической деятельности. Методы как способы взаимосвязанной деятельности социального педагога и ребенка. Прием как частное выражение метода. Средства как совокупность материальных, эмоциональных, интеллектуальных и других условий, используемых для достижения поставленной цели, Убеждение и упражнение. Рассказ и лекция. Беседа и диспут. Формирование навыков и привычек. Поощрения и наказания. Социально-педагогические технологии. Педагогическая технология. Технология социальной работы.</p> <p><b>Групповая деятельность в практике социального педагога</b><br/>         Технологии коллективно-творческой деятельности в практике социального педагога. Процесс принятия группового решения. Мозговой штурм. Синектика. Дискуссия как целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями. Виды дискуссий. Формы дискуссии. Правила ведения дискуссии. Дискуссии в практике</p> |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины  | Содержание раздела   |
|-------|--|--|
|       |  | <p>социального педагога.</p> <p><b><i>Социально-педагогическая диагностика в практике социального педагога</i></b></p> <p>Сущность и особенности социально-педагогической диагностики. Медицинская диагностика. Психологическая диагностика (психодиагностика). Социальная диагностика. Социальный диагноз (оценка). Содержание социально-педагогической диагностики. Структура процесса социально-педагогической диагностики. Социально-педагогическое исследование микрорайона школы. Исследование социальной ситуации развития детей и подростков. Индивидуальная социальная ситуация развития. Диагностика социально-педагогической запущенности детей. Механизм возникновения и развития социально-педагогической запущенности детей. Комплексная психолого-педагогическая диагностика.</p> <p><b><i>Методика работы социального педагога с семьей</i></b></p> <p>Основные типологии семьи. Типология по способности семьи решить возникающие перед ней нормативные и ненормативные кризисы. Типология семьи по ее функциональной состоятельности. Типология семьи, учитывающая специфику десоциализирующего влияния, оказываемого семьей на своих членов. Педагогически несостоятельные семьи. Типология семьи по типу воспитательных ошибок. Основные направления работы с семьями различных типов. Направления работы социального педагога с малоимущими семьями. Основные направления социально-педагогической работы с семьями безработных. Направления работы социального педагога с многодетными семьями</p> |
| 3     | Социально-педагогическая деятельность с различными категориями граждан | <p><b><i>Социально-педагогическая защита прав ребенка</i></b></p> <p>Социально-педагогическая защита имущественных прав несовершеннолетних. Права несовершеннолетних. Алиментные обязательства. Деятельность социального педагога по разрешению споров о воспитании детей. Жестокое обращение с ребенком. Физическое насилие. Сексуальное насилие или развращение. Психическое (эмоциональное) насилие. Пренебрежение основными нуждами ребенка (моральная жестокость). Социально-педагогическая защита прав ребенка на образование. Специальные учебно-воспитательные учреждения. Социально-педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья. задачам социального педагога по защите прав ребенка на охрану здоровья</p> <p><b><i>Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей</i></b></p> <p>Из истории опеки и попечительства детей в России. Попечение сирот в современных условиях. Социальное сиротство. Система социальных альтернативных решений, касающихся воспитания и развития ребенка. Усыновление.</p>   |

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела дисциплины | Содержание раздела  |
|----------|------------------------------------|---|
|          |                                    | <p>Социально-педагогическая деятельность с приемной семьей. Приемная семья. Временная приемная семья Приемные родители. Социально-педагогическая деятельность с приемной семьей. Детский дом семейного типа. Основные задачи детских домов.</p> <p><b><i>Социальная педагогика как теория и практика решения социальных проблем групп риска</i></b></p> <p>Проблема отклоняющегося поведения. Норма. Социальная норма. Отклоняющееся поведение. Отклонения в психическом и физиологическом развитии. Негативные факторы среды формирования личности. Несоответствие условий и методов воспитания индивидуальным особенностям ребенка. Несоответствие коррекционного воздействия своеобразию развития подростка. Недостатки в воспитании ребенка, подростка. Направления педагогической деятельности по профилактике и преодолению отклоняющегося поведения. Центры педагогической коррекции. Центры педагогической реабилитации.</p> <p><b><i>Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей и подростков</i></b></p> <p>Сущность реабилитации, ее функции и задачи как отрасли социальной педагогики. Психолого-педагогическая и социально-педагогическая реабилитация. Формы и методы психолого-педагогической и социально-педагогической реабилитации. Патогенная дезадаптация. Психосоциальная дезадаптация. Социальная дезадаптация. Социально-запущенные подростки. Социально-реабилитационная работа с детьми. Центр реабилитации, социальной защиты и адаптации детей и подростков. Цели и основные направления деятельности Центра.</p> <p><b><i>Социально-педагогическая деятельность с подростками, склонными к употреблению алкоголя</i></b></p> <p>Социально-педагогическая деятельность с подростками, склонными к употреблению алкоголя. Структура социально-педагогической деятельности с детьми, склонными к употреблению алкоголя. Цель социально-педагогической деятельности с подростками, склонными к алкоголизму. Факторы, способствующие алкоголизации детей. Содержание социально-педагогической деятельности с детьми, склонными к употреблению алкоголя. Основные направления в деятельности социального педагога при работе с ребенком, склонным к употреблению спиртных напитков. Цель антиалкогольного воспитания. Особенности социально-педагогической деятельности с различными возрастными категориями детей, склонных к употреблению алкоголя. Побудительные мотивы употребления спиртного. Методы работы с различными категориями детей, склонными к употреблению алкоголя.</p> <p><b><i>Социально-педагогическая деятельность с</i></b></p> |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела   |
|-------|---------------------------------|--|
|       |                                 | <p><b>несовершеннолетними правонарушителями</b><br/> Индивидуальное профилактическое воздействие на личность несовершеннолетнего правонарушителя. Социально-педагогическая концепция профилактики. Процесс перевоспитания. Индивидуальная профилактика правонарушений. Специфика индивидуальной профилактики. Структура и содержание индивидуальной профилактической программы работы с несовершеннолетним правонарушителем. Выбор методов индивидуального профилактического воздействия. Методы стимулирования, торможения. Уровни воспитательно-профилактического воздействия на личность несовершеннолетнего правонарушителя. Нейтрализации негативного влияния ближайшего антисоциального окружения подростков. Формы нейтрализации отрицательного влияния взрослых на подростков.</p>   |
| 4     | Профессия социального педагога  | <p><b>Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности</b><br/> Социальная работа как вид профессиональной деятельности. Социальный педагог как профессия. Основные специализации социального педагога. Основные задачи социально-педагогической деятельности. Профессиональный портрет социального педагога. Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности. Личностная характеристика и профессиональная компетентность социального педагога. Требования к личностным особенностям социального педагога как профессионала. Профессионально важные качества. «Я-образ» социального педагога. Психологические характеристики личности. Должностные обязанности социального педагога.</p> <p><b>Педагогическая культура социального педагога</b><br/> Сущность и содержание педагогической культуры социального педагога. Педагогическая культура человека. Внутренняя и внешняя составляющие педагогической культуры специалиста. Содержание основных структурных компонентов, составляющих педагогическую культуру. Педагогический опыт. Педагогическое мастерство. Педагогическая направленность. Социально-перцептивные качества социального педагога. Коммуникативные качества. Индивидуальный стиль деятельности социального педагога. Пути формирования социально-педагогической культуры.</p> |

**4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся**

1. Назовите античных философов и охарактеризуйте их вклад в развитие социальной педагогики.
2. Перечислите основные социально-педагогические концепции эпохи возрождения и дайте им краткую характеристику.

3. Дайте краткую характеристику работ Я.А. Коменского, Д. Локка, И.Г. Пестолоцци, Ф. Дистервега в области социальной педагогики.
4. Назовите основные направления в развитии социальной педагогики в 18-19 вв.
5. Назовите основные научные труды К.Д. Ушинского, П.Ф. Лесгафта, П.Ф. Каптерева, С.Т. Шацкого в области социальной педагогики.
6. Дайте краткую характеристику отечественных теоретических разработок, составляющих базис социальной педагогики в современных условиях.
7. Дайте определение социальной педагогики как науки, ее объекта и предмета.
8. Перечислите основные категории социальной педагогики.
9. Перечислите основные задачи социальной педагогики.
10. Перечислите основные принципы социальной педагогики.
11. Дайте определение понятию «Метод социальной педагогики».
12. Перечислите методы социальной педагогики.
13. Назовите наиболее значимые гуманитарные науки, достижения которых используются в социальной педагогике.
14. Перечислите отрасли педагогики, влияющих на развитие социальной педагогики.
15. Дайте определение понятия «социально-педагогическая деятельность».
16. Определите сущность и содержание социально-педагогического регулирования взаимодействия ребенка с окружающей средой.
17. Перечислите основные социальные функции семьи.
18. Назовите положительные и отрицательные функции средств массовой информации в формировании личности ребенка.
19. Перечислите основные социальные функции школы.
20. Дайте определение понятия «социализация человека».
21. Дайте определение понятию «фактор социализации».
22. Приведите структуру законодательной базы социально-педагогической работы.
23. Дайте определение понятия «социальная работа».
24. Дайте определение специальности «социальный педагог».
25. Перечислите основные компоненты профессиограммы социального педагога.
26. Соотношение понятий «социальная запущенность» и «педагогическая запущенность».
27. Основные должностные обязанности социального педагога.
28. Сущность девиантного поведения подростков.
29. Дайте определение делинквентного поведения.
30. Понятие «виктимология»: сущность и содержание.
31. Понятие «защита детства»: сущность и содержание.
32. Перечислите основные задачи социального педагога по контролю за соблюдением действующих законов в области социальной защиты детства.
33. Основные компоненты Государственной системы защиты молодежи.
34. Перечислите основные направления работы по социальной защите молодежи.

## **5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение**

### **а) Литература**

1. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Липский И.А., Сикорская Л.Е., Прохорова О.Г., ред. Липский И.А., Сикорская Л.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2017.— 280 с.— <http://www.iprbookshop.ru/14095>.— ЭБС «IPRbooks»

2. **Альжев, Д.В.** Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Альжев Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2017.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/6334>.— ЭБС «IPRbooks»

3. **Иванов, А.В.** Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Иванов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 424 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10970>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **б) Информационное обеспечение**

– Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://socpedagogika.narod.ru>;
- <http://social-teacher.ucoz.ru/index/0-11>;
- <http://mschools.ru/socialnaya-pedagogika.html>;
- <http://www.andreigubi.narod.ru/12.gif>;
- <http://www.profile-edu.ru/socialnaya-pedagogika.html>;
- [http://bankportfolio.ru/dir/spets\\_pedagog/social/14](http://bankportfolio.ru/dir/spets_pedagog/social/14).

– Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

– Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

#### **в) Материально-техническое обеспечение**

• сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

- компьютеры с выходом в сеть Internet;

• сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;

• электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

- программа экранного доступа JAWS.

#### **6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

# МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 1 Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** - формирование целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфики в системе дошкольного образования.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование систематизированных знаний в области теории и практики дошкольного воспитания и образования, его содержания, основных задачах и методах, взаимосвязях с другими отраслями научного знания;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой в области дошкольной педагогики;
- формирование первичных навыков анализа педагогических теорий и технологий, самостоятельного поиска их методологических и теоретических основ, умения с опорой на основные принципы психологии и педагогики творчески интегрировать научные знания в интересах решения исследовательских и прикладных задач;
- формирование представлений о месте воспитания в структуре целостного педагогического процесса, его особенностях, движущих силах, содержании и источниках;
- овладение основными приемами воспитательной работы и профессиональными умениями: педагогическим воздействием, саморегуляцией своего психического состояния.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

### **знать:**

- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализация);
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- общие теоретические основы дошкольного образования;
- возрастные особенности развития ребенка;
- содержание современных педагогических технологий в дошкольном образовании;
- структуру и содержание педагогического процесса в дошкольном учреждении;
- факторы и методику социального развития дошкольников;
- основные категории и понятия теории и методики воспитания;
- методологические основы и структуру воспитательной работы;
- сущность, содержание и основные направления воспитательной деятельности;
- систему методов, приемов и средств воспитания;
- современные технологии воспитания;

### **уметь:**

- организовать взаимодействие дошкольного учреждения с семьей и школой;
- осуществлять диагностику развития детей и оказывать в этом методическую помощь педагогам и родителям;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- творчески применять полученные теоретические знания в решении практических образовательных и воспитательных задач;
- анализировать различные педагогические ситуации и находить пути их разрешения;
- организовать воспитывающую среду;

### **владеть:**

- основными методами и приемами воспитательной работы и профессиональными умениями: педагогическим воздействием, саморегуляцией своего психического состояния;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- приемами и способами оценки и анализа результатов коллективной жизнедеятельности, воспитательной деятельности, воспитательных влияний (методика исследования воспитательного процесса).

### 3 Содержание дисциплины

#### 3.1 Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                   | Содержание раздела  |
|-------|---|---|
| 1     | Дошкольное образование как педагогическая система | <p><b><i>Дошкольное образование как педагогическая система</i></b><br/>           Сущность образования. Социальная функция и содержание образования. Конвенция о правах ребенка (1989). Гуманизация образования – основа государственной политики Российской Федерации в образовательной сфере.<br/>           Понятие, структура и цели образовательной системы Российской Федерации. Принципы государственной политики в сфере образования: автономность, адаптивность, демократизация, единство культурного и образовательного пространства. Место дошкольного образования в системе образования в России. Цель дошкольного образования. Понятие государственного образовательного стандарта. Структура содержания дошкольного образования.</p> <p><b><i>Организация педагогического процесса в дошкольном учреждении</i></b><br/>           Педагогический процесс. Педагогическая технология: научный, процессуально-описательный и процессуально-действенные аспекты. Источники и составные элементы педагогической технологии. Функции педагогической технологии: организационно-деятельностная, проектировочная, коммуникативная, рефлексивная, развивающая. Основные проблемы и тенденции изменения взаимодействия педагогов с детьми. Основные проблемы и тенденции изменения развития ребенка в ДОУ. Виды ДОУ. Образовательные программы, реализуемые в ДОУ.<br/>           Теоретические основы обучения в ДОУ. Педагогические идеи Я.А. Коменского, Ф. Фребеля, К.Д. Ушинского и др. Сущность и содержание основных категорий дидактики: обучение, преподавание, учение. Основные характеристики учебной деятельности. Принципы дошкольного обучения: воспитывающего обучения, развивающего обучения, научности, наглядности, систематичности и последовательности, доступности, осознания процесса обучения. Зона ближайшего развития ребенка. Типы обучения в современной дошкольной педагогике: прямое, проблемное, опосредованное.<br/>           Понятие метода обучения. Классификация методов обучения в дошкольной педагогике. Наглядные методы: наблюдение, демонстрация наглядных пособий. Дидактические требования к наблюдению как методу обучения. Практические методы:</p> |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                             | Содержание раздела   |
|-------|---|--|
|       |   | <p>упражнение, опыты, экспериментирование, моделирование. Игровые методы. Словесные методы. Формы организации обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная.</p> <p><b>Детский сад, семья, школа</b></p> <p>Факторы семейного воспитания. Сравнительный анализ семейного и общественного воспитания. Задачи и основные формы сотрудничества педагога с родителями. Особенности общения с родителями детей различных возрастов. Педагогическая рефлексия.</p> <p>Готовность детей к школьному обучению: физическая, интеллектуальная, мотивационная, социальная, специальная.</p> <p><b>Домашнее воспитание</b></p> <p>Домашнее воспитание в системе дошкольного образования: исторический анализ. Факторы, обуславливающие возрастание роли домашнего воспитания в современных условиях.</p> <p>Специфика педагогической деятельности домашнего педагога в условиях современной России. Особенности образовательной деятельности современного домашнего педагога, удовлетворяющие потребности семьи. Основные виды деятельности домашнего педагога. Требования к специалисту, ориентированному на работу в условиях семьи. Показатели многоплановости соответствия педагога своей деятельности (по И.А. Зимней).</p>  |
| 2     | Дошкольное детство: возрастные особенности развития ребенка | <p><b>Общие закономерности развития</b></p> <p>Понятие о развитии личности. Основные закономерности, источники и движущие силы развития личности. Социальная ситуация развития. Переживание ребенка. Деятельность и ведущая деятельность. Понятие возраста. Возрастные новообразования. Критический возраст.</p> <p>Наследственность и воспитание в развитии личности. Онтогенез и филогенез. Факторы формирования личности ребенка: наследственный, социальный, природно-географическая среда. Уровни экологических систем (по У. Бронфенбреннеру): микросистема, мезосистема, экосистема, макросистема. Соотношения биологического и социального в развитии человека ( по Л.С. Выготскому). Сензитивные периоды в развитии ребенка.</p> <p>Деятельность как фактор развития личности. Основные виды деятельности детей. Активность и пассивность в деятельности. Функции взрослого по отношению к ребенку: носитель ценностей, организатор процесса передачи социального опыта.</p> <p><b>Младенческий возраст</b></p> <p>Новорожденность. Комплекс оживления. Ведущая деятельность в период младенчества – эмоциональное общение со взрослым. Рефлексы новорожденного. Развитие зрения и слуха. Появление условных рефлексов.</p> <p>Познавательное развитие в младенческом возрасте. Формирование сенсорных подсистем. Особенности первого и</p> |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела   |
|-------|---------------------------------|--|
|       |                                 | <p>второго подпериодов младенчества. Социальное развитие ребенка в младенческом возрасте. Кризис первого года – переходный период между младенческим периодом и ранним детством. Автономная речь ребенка и её особенности. Изменение содержания общения между ребенком и взрослым.</p> <p><b>Ранний возраст</b></p> <p>Общая характеристика раннего детства. Ведущая деятельность – предметно-манипулятивная. Соотносящие действия. Орудийные действия. Схема развития предметного действия в раннем возрасте. Фазы развития связи действия с предметом.</p> <p>Динамика физического развития в раннем возрасте. Роль взрослого в физическом развитии детей. Характеристика психофизического статуса детей раннего возраста.</p> <p>Когнитивное развитие в раннем детстве. Особенности развития речи. Развитие восприятия как ведущей функции в раннем возрасте. Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Особенности развития памяти и внимания.</p> <p>Особенности социального развития в раннем детстве. Отсутствие соподчинения мотивов. Мотив сотрудничества. Притязание на признание со стороны взрослого. Развитие самосознания. «Я – сам» - феномен детского сознания. Кризис трех лет – кризис социальных отношений. Симптомы и основные характеристики кризиса трех лет (по Э. Келер). Стратегия поведения взрослых.</p> <p><b>Дошкольный возраст</b></p> <p>Общая характеристика дошкольного возраста. Виды деятельности дошкольника. Ведущий вид деятельности – игра. Содержание игры. Роль в игре. Сюжет ролевой игры. Игровые действия. Особенности игровой деятельности. Четыре линии влияния игры на психическое развитие ребенка (по Д.Б. Эльконину). Произвольное поведение.</p> <p>Динамика физического развития в дошкольном возрасте. Изменения в грубой и тонкой моторике в различные периоды дошкольного возраста. Метрическая шкала. Оценка результатов испытания.</p> <p>Сенсорное развитие в дошкольном возрасте. Роль сенсорных эталонов. Развитие восприятия. Интеллектуальное развитие дошкольников. Формирование логического мышления. Основные этапы образования понятий. Развитие речи. Особенности развития воображения и памяти у дошкольников.</p> <p>Развитие самосознания ребенка. Развитие самооценки детей в зависимости от особенностей воспитания (по М.И. Лисиной). Возникновение соподчиненности мотивов. Формирование индивидуальной мотивационной системы ребенка. Половая идентификация. Нравственное развитие ребенка в дошкольном возрасте. Интеллектуальная, языковая,</p> |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                | Содержание раздела   |
|-------|--|--|
|       |  | коммуникативная и физическая компетентность дошкольника.   |
| 3     | Современные педагогические технологии в дошкольном образовании | <p><b><i>Целостное развитие ребенка как основа современных технологий образования</i></b></p> <p>Понятие целостного развития ребенка. Ребенок как субъект собственной деятельности. Педагогическая технология. Автономность и компетентность в деятельности ребенка. Функции компетентности. Виды компетентности. Произвольность, самостоятельность и инициатива в поведении ребенка. Креативность и ответственность. Формирование и развитие самооценки.</p> <p>Содержание образования в дошкольном учреждении. Учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная модели общения ребенка со взрослыми. Критерии нормального развития личности (по Т.И. Чирковой). Принципы системы воспитания в дошкольных учреждениях. Содержание образования в ДОУ. Индивидуальный подход в воспитании. Преемственность в работе детского сада и школы. Общая подготовка к школе. Специальная подготовка к школе. Готовность к учению и готовность к новому образу жизни. Направления установления преемственности между детским садом и школой. Противоречия в реализации преемственности дошкольных образовательных учреждений и начальной школы и пути их устранения.</p> <p><b><i>Основы педагогической технологии</i></b></p> <p>Исторические корни педагогической технологии. Содержание педагогического мастерства. Педагогическая техника воспитателя. Социальная, методическая, профессиональная и процессуальные стороны воспитания.</p> <p>Теоретические основы педагогической технологии. Понятие воспитания в широком и узком смысле. Цель воспитания. Закономерности индивидуального развития личности. Сущность и содержание личностно-ориентированной педагогической технологии. Субъект-субъектное взаимодействие. Сущность и характеристики педагогического воздействия. Цель, ведущий мотив и задача педагогического воздействия. Функции педагогического воздействия. Предметный и отношенческий результаты педагогического воздействия.</p> <p>Содержание педагогической технологии. Педагогическое общение. Педагогическая оценка. Педагогическое требование. Педагогическая техника. Дополнительные элементы педагогической технологии. Приемы педагогического воздействия. Операции педагогического воздействия: «Я - сообщение», «положительное подкрепление», «безусловность нормы».</p> <p><b><i>Элементы педагогической технологии</i></b></p> <p>Личность педагога дошкольного учреждения. Профессиональная педагогическая направленность. Педагогический такт. Педагогическая зоркость. Педагогическая рефлексия. Гностические умения педагога.</p> |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                     | Содержание раздела   |
|-------|---|--|
|       |   | <p>Конструктивные, коммуникативные, организаторские и специальные умения. Педагогическое творчество воспитателя.</p> <p>Сущность и функции педагогического общения: открытие ребенка на общение, соучастие ребенка в педагогическом общении, возвышение ребенка в педагогическом общении. Операции, способствующие реализации функций педагогического общения. Выбор пластической позы, подача информации с позиции «МЫ», установление личного контакта. Демонстрация расположенности, проявление интереса, оказание помощи. Принятие ребенка как данности. Просьба о помощи. Поддержание оптимистического рубежа.</p> <p>Сущность, содержание и функции педагогической оценки. Технологические правила оценочной деятельности: поощрение как оценочная доминанта; безоценочность суждений; отсрочка оценки, если не выявлены мотивы поведения; меньше запретов; не злоупотреблять наказанием; предавать забвению возложенное наказание.</p> <p>Сущность педагогического требования. Непосредственные вербальные формы трансляции педагогического требования: просьба, совет, рекомендация, деловое распоряжение, приказ. Опосредованные вербальные формы трансляции педагогического требования: рассказ, аналогия, вопрос, удивление. Невербальные формы предъявления педагогического требования: пауза, мимика, пластика. Технологические правила предъявления требования.</p> |
| 4     | Теоретические основы методики воспитательной работы | <p><b>Воспитание как педагогическое явление</b></p> <p>Воспитание: сущность, назначение, современные идеи. Базовые теории развития и воспитания личности. Воспитание, его специфика и характерные особенности. Воспитание как средство, процесс и результат.</p> <p>Структура, цели и задачи воспитательной деятельности. Принципы воспитательной деятельности. Основные направления воспитательной деятельности. Формы организации воспитательной деятельности и их взаимосвязи. Анализ эффективности воспитательной деятельности.</p> <p>Способы организации воспитания. Различные подходы к организации воспитания. Воспитательная система в традиционной школе. Воспитание в альтернативных школах. Особенности взаимодействия педагога и учащихся в различных типах школ.</p> <p><b>Воспитание и воспитательная работа</b></p> <p>Воспитание в широком и узком смысле слова. Понятие «воспитательная работа». Соотношение воспитания и воспитательной работы. Методика воспитательной работы: сущность, специфика, основные категории. Внеурочная (внеклассная, внешкольная) деятельность.</p> <p>Школьный педагог как субъект воспитательной работы. Сотрудничество в учебно-воспитательном процессе. Виды педагогической деятельности. Педагогическое мастерство. Элементы педагогического мастерства: знания, умения,</p>  |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины   | Содержание раздела   |
|-------|---|--|
|       |   | <p>навыки, личностные качества.</p> <p>Школьник как объект и субъект воспитания. Особенности детства и их учет в процессе воспитания. Этапы психического и физического развития школьников. Возрастные кризисы и пути их преодоления.</p> <p><b>Целеполагание в методике воспитательной работы</b></p> <p>Определение целей и постановка задач воспитания. Парадигма воспитания и концепции теории и методики воспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса; закономерности воспитания.</p> <p>Система принципов воспитания как исходных положений в методике ее организации. Перспективы воспитательной работы. Педагогическая программа воспитания школьников.</p> <p>Явление сопротивления воспитанию как объективное противоречие воспитания. Понятие и сущность сопротивления воспитанию. Причины и основные проявления сопротивления воспитанию. Методика и техника преодоления сопротивления воспитанию.</p>  |
| 5     | Пути и средства организации воспитательной деятельности                     | <p><b>Методы и средства воспитательной работы</b></p> <p>Понятие и сущность метода воспитания. Система методов и приемов воспитания. Классификации методов воспитания. Методы убеждения. Методы организации жизни и деятельности обучающихся. Возвратно-оценочные методы.</p> <p>Средства воспитания и их взаимосвязь с методами воспитания. Проблема выбора методов и средств воспитания. Педагогическая техника воздействия в процессе воспитания. Типы объективных воспитательных отношений.</p> <p><b>Планирование воспитательной работы</b></p> <p>Проектировочная деятельность педагога-воспитателя. Требования к плану воспитательной работы. Цель, задачи, содержание воспитательной работы в ДОУ.</p> <p>Основы методики изучения личности, коллектива обучающихся и учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Методика и техника планирования воспитательной работы в ДОУ. План воспитательной работы. Перспективный план педагога-воспитателя. Календарный план-сетка. Перспективно-календарный план.</p> |
| 6     | Содержание воспитания и основные направления методики воспитательной работы | <p><b>Содержание воспитания</b></p> <p>Проблема содержания воспитания в педагогической теории и практике. Организация воспитывающей деятельности. Стимулирование здорового образа жизни педагога и воспитанника как основа методики воспитания.</p> <p>Содержание воспитательной работы в ДОУ. Духовно-нравственное воспитание. Гражданско-патриотическое воспитание. Умственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание. Трудовое воспитание.</p> <p><b>Основные направления реализации содержания воспитательной работы</b></p> <p>Решение задач воспитания в процессе обучения. Личностно-ориентированное обучение. Воспитывающее обучение.</p>  |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины  | Содержание раздела  |
|-------|--|---|
|       |  | <p>Методические основы воспитательной работы : цели, задачи, функции, установки. Педагогическая поддержка как основа воспитательной позиции педагога-воспитателя. Понятие и сущность педагогической поддержки. Личностная и педагогическая позиция педагога-воспитателя. Методика педагогической поддержки в воспитательном процессе. Педагогический такт.</p> <p>Реализация воспитательного потенциала учреждений дополнительного образования.</p> <p><b>Современные технологии воспитательной работы</b></p> <p>Понятие и сущность педагогической технологии. Специфика технологий воспитания. Типология и примеры современных воспитательных технологий. Общепедагогическая технология. Частнометодическая педагогическая технология. Локальная (модульная) педагогическая технология. Методика овладения технологиями воспитания, условия их внедрения в воспитательный процесс.</p>  |
| 7     | <p>Методики организации воспитывающей среды и воспитательного процесса</p> | <p><b>Воспитывающая среда, методика ее организации</b></p> <p>Понятие воспитывающей среды. Основные факторы и условия воспитания. Воспитывающая ситуация. Социальная адаптация дошкольников.</p> <p>Современные реалии детства. Социокультурные факторы, влияющие на воспитание дошкольников: экономические, политические, социальные, культурные, моральные и др.</p> <p>Понятие «пространство воспитания», методика его организации. Культурная среда и мультикультурное воспитание.</p> <p><b>Среда как фактор воспитательной работы</b></p> <p>Социокультурная среда, ее использование в воспитательных целях. Педагогическая культура общества.</p> <p>Семья как фактор воспитания. Причины неудовлетворительного воспитания детей в семье. Модели отношений в семьях. Преодоление кризиса семьи. Правила семейного воспитания. Воспитательная работа ДОО с родителями воспитанников.</p> <p><b>Основы организации воспитательной работы</b></p> <p>Методика организации коллективной творческой деятельности воспитанников. Совместно-разделенная деятельность. Этапы организации коллективного творческого дела.</p> <p>Развитие индивидуальности и самоактуализация личности ребенка в воспитательном процессе. Индивидуальный и дифференцированный подход в процессе воспитания.</p> <p>Организационные формы воспитания. Воспитательное мероприятие. Алгоритм организации воспитательного процесса. Творческий подход к организации воспитания.</p> <p><b>Методика исследования воспитательного процесса</b></p> <p>Мониторинг качества воспитания. Оценка и учет результатов коллективной жизнедеятельности и личностного роста воспитанников. Эффективность воспитательного процесса.</p> |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела   |
|-------|---------------------------------|--|
|       |                                 | Педагогические диагностики, их объекты. Воспитанность дошкольника.<br>Научно-методическое оформление полученных результатов практической воспитательной работы. Исследовательская деятельность педагога-воспитателя. Творческие умения педагога-воспитателя. |

**4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся**

1. Раскройте сущность и социальную функцию образования.
2. Охарактеризуйте содержание Конвенции о правах ребенка (1989).
3. Назовите основные элементы образовательной системы Российской Федерации.
4. Дайте характеристику принципов государственной политики в сфере образования.
5. Раскройте понятие государственного образовательного стандарта.
6. Раскройте структуру содержания дошкольного образования.
7. Охарактеризуйте научный, процессуально-описательный и процессуально-действенные аспекты педагогической технологии.
8. Назовите основные проблемы и тенденции изменения взаимодействия педагогов с детьми.
9. Раскройте сущность и содержание основных категорий дидактики.
10. Перечислите основные характеристики учебной деятельности.
11. Дайте характеристику принципов дошкольного обучения.
12. Проведите анализ основных типов обучения в современных ДОУ.
13. Дайте характеристику основных методов обучения в дошкольной педагогике.
14. Назовите факторы семейного воспитания.
15. Проведите сравнительный анализ семейного и общественного воспитания.
16. Охарактеризуйте основные задачи и формы сотрудничества педагога с родителями.
17. Раскройте содержание готовности ребенка к школьному обучению.
18. Проведите исторический анализ домашнего воспитания в России.
19. Охарактеризуйте особенности образовательной деятельности современного домашнего педагога.
20. Перечислите основные виды деятельности домашнего педагога.
21. Дайте характеристику требований к специалисту, ориентированному на работу в условиях семьи.
22. Назовите показатели многоплановости соответствия педагога своей деятельности (по И.А. Зимней).
23. Проанализируйте закономерности, источники и движущие силы развития личности.
24. Раскройте понятия «деятельность» и «ведущая деятельность».
25. Охарактеризуйте роль наследственности и воспитания в развитии личности.
26. Назовите функции взрослого по отношению к ребенку.
27. Раскройте сущность процесса воспитания.
28. Определите цели и задачи воспитательной деятельности.
29. Перечислите основные принципы воспитания.
30. Обоснуйте равноценность и взаимосвязь основных направлений воспитания.

31. Приведите примеры не утративших актуальность теорий воспитания и развития прошлых веков.
32. Перечислите характерные особенности воспитания.
33. Сравните сильные и слабые стороны воспитательных систем на основе авторитета извне и концепций воспитания на основе собственного потенциала личности.
34. Раскройте суть воспитательной системы традиционной школы.
35. Перечислите основные особенности воспитания в альтернативных школах.
36. Охарактеризуйте элементы педагогического мастерства.
37. Что такое детство, в чем его специфика, в чем отличие от взрослости?
38. Приведите примеры педагогических закономерностей.
39. Дайте характеристику принципов воспитания.
40. Раскройте сущность понятия «сопротивление воспитанию».
41. Назовите последствия сопротивления воспитанию.
42. Охарактеризуйте духовно-нравственное воспитание.
43. Перечислите социально-значимые качества, формируемые в процессе социального воспитания.
44. В чем ценность эстетического воспитания для личности и общества?
45. Охарактеризуйте физическое воспитание.
46. Опишите задачи и функции трудового воспитания.
47. Дайте краткое описание видов воспитывающей деятельности.
48. Раскройте суть идей здорового образа жизни.
49. Как личностно-ориентированное обучение связано с воспитанием?
50. В чем специфика воспитательного потенциала учреждений дополнительного образования?
51. Охарактеризуйте основные методы и приемы воспитания.
52. Как осуществляется выбор методов и средств воспитания?
53. В чем специфика технологий воспитания?
54. Приведите примеры современных воспитательных технологий.
55. Раскройте понятия «воспитывающая среда», «пространство воспитания».

## **5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение**

### **а) Литература**

1. **Резепов, И.Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1141>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Ермаков, В.А.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2017.— 302 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11095>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Гуревич, П.С.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 320 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8121>.— ЭБС «IPRbooks»
4. **Стожарова, М.Ю.** Формирование школьной зрелости дошкольников [Электронный ресурс]: монография/ Стожарова М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Флинта, 2018.— 117 с.— <http://www.iprbookshop.ru/7135>.— ЭБС «IPRbooks»

### **б) Информационное обеспечение**

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
  - <http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений;
  - <http://www.danilova.ru/> - Раннее развитие детей;

- <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование;
- <http://www.kindereducation.com> - Дошколенок;
- <http://azps.ru/baby/index.html> - До и после трех;
- <http://ivalex.vistcom.ru/> - Все для детского сада;
- <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> - Детский сад от А до Я;
- <http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру;
- <http://larisa.h1.ru/> - Центр раннего развития Мир детей – Эра Человека

Развитого.

– Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

– Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

#### **в) Материально-техническое обеспечение**

• сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

- компьютеры с выходом в сеть Internet;

• сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;

• электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

- программа экранного доступа JAWS.

#### **6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технология, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

## 1 Цели и задачи дисциплины:

### *Цели дисциплины:*

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и содержанию педагогической диагностики и коррекции в воспитании; дать целостную картину возникающих проблем в воспитании, отклонений в поведении и возможностей их решения; раскрыть теоретические и технологические основы педагогической диагностики и коррекции в воспитательном процессе; показать роль педагога в коррекционно-развивающей деятельности педагога.

### *Задачи дисциплины:*

- раскрыть структуру и содержание педагогической диагностики и коррекции в воспитании;
- характеризовать направления и содержание деятельности педагога по педагогической коррекции, значение педагогической диагностики в практической деятельности педагога для воспитания подрастающего поколения;
- ознакомить с, содержанием, формами и методами педагогической диагностики и коррекции;

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

### *знать:*

- исторические аспекты педагогической диагностики и коррекционной деятельности педагога;
- цели, задачи, содержание, формы и методы педагогической диагностики и коррекционной деятельности педагога;
- психологические и педагогические основы коррекционной деятельности педагога;
- содержание, формы и методы педагогической диагностики;
- виды отклоняющегося поведения;
- цели, содержание, формы, средства, коррекционной деятельности воспитателя;
- основные направления деятельности педагога по профилактике отклоняющегося поведения;

### *уметь:*

- оценивать уровень воспитанности подрастающего поколения;
- использовать формы и методы педагогической диагностики;
- определять уровень запущенности детей и подростков;
- подбирать и использовать адекватные формы, методы и средства в коррекционно-развивающей деятельности;

### *владеть:*

- методиками педагогической диагностики для определения уровня воспитанности;
- навыками организации превентивной деятельности.

## 3 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

### 3.1 Содержание по темам (разделам) дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины             | Содержание тем раздела  |
|-------|---|---|
| 1     | Педагогическая диагностика в воспитательной | <i>Диагностика как специфический вид познания</i><br>Понятие педагогической диагностики. Диагностика как способ опознания. Педагогический диагноз. Педагогическая |

| №<br>п/п | Наименование раздела<br>дисциплины | Содержание тем раздела  |
|----------|------------------------------------|---|
|          | деятельности                       | <p>диагностика как специфический вид педагогической деятельности. Основные этапы становления педагогической диагностики.</p> <p>Исторические аспекты формирования диагностики как специфического вида познания. П. Ф. Лесгафт, А. Ф. Лазурский, В. П. Кащенко. Ф. Гальтон, Дж. Кеттел. П. П. Блонский, А. С. Макаренко, С. Т. Шацкий. Педагогическая диагностическая практика 20—30-х годов. Педагогическая диагностика как направление педагогической науки.</p> <p><b><i>Роль диагностирования в педагогической деятельности.</i></b></p> <p>Личность как предмет педагогической диагностики. Личность в философско-социологических науках. Основные концепции личности. Личность как педагогическое понятие. Основные направления анализа личности учащегося в педагогике.</p> <p>Процесс индивидуального развития личности развитие личности в разные возрастные периоды: дошкольник, младший школьник, подросток, старшеклассник. Принципы деятельности педагога в процессе педагогической диагностики. Диагностическая деятельность педагога: сравнение, анализ прогнозирование, интерпретация, доведение результатов и контроль за воздействием информации.</p> <p><b><i>Отличие педагогической диагностики от психологической, социологической диагностик и научного познания</i></b></p> <p>Научное познание и диагностика. Познание. Понятие «педагогическая диагностика». Педагогическая диагностика в узком и широком смысле. Диагностическая деятельность. Различия между педагогической диагностикой и научным исследованием. Отличие педагогической диагностики от социологической диагностики. Психодиагностика как область психологической науки. Психодиагностика и педагогическая диагностика. Различия между педагогической диагностикой и психодиагностикой.</p> <p><b><i>Цели, функции, принципы педагогической диагностики</i></b></p> <p>Понятие педагогической диагностики. Цели педагогической диагностики. Сущность педагогической диагностики. Педагогическая диагностика в школе. Функции педагогической диагностики: обратной связи, оценочная, управленческая. Начальная диагностика. Текущая (корректирующая) диагностика. Обобщающая диагностика. Основные принципы диагностического исследования: целостное изучение педагогического явления, комплексное использование методов исследования, объективность единства изучения и воспитания, одновременное изучение коллектива и личности, изучение явления в изменении и развитии.</p> <p><b><i>Структура, уровни, этапы педагогического диагностирования</i></b></p> |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины     | Содержание тем раздела  |
|-------|-------------------------------------|---|
|       |                                     | <p>Структура, этапы педдиагностирования. Структура диагностического исследования. Семиотический, технический и логический аспекты диагностики. Мыслительная деятельность педагога. Педагогическое мышление. Критерии и параметры научно-педагогического мышления. Уровни педагогической диагностики. Компонентная диагностика. Структурная диагностика. Системная диагностика. Организационно-педагогические требования к проведению диагностических процедур. Методики диагностики учащихся.</p> <p><b>Классификации методов педагогической диагностики</b></p> <p>Наблюдение как основной метод педагогической диагностики. Методы педагогической диагностики. Разновидности метода наблюдения. Требования к методу психолого-педагогического наблюдения. Недостатки метода наблюдения. Элементы поведения. Беседа. Опрос. Интервью. Письменный опрос. Анализ продуктов деятельности. Контент-анализ. Биографический метод. Метод экспериментального изучения ребенка.</p> <p><b>Раскрытие подходов к конструированию педагогических диагностических методик</b></p> <p>Понятие теста. Педагогический тест. Определение педагогического теста. Связь личностных тестов с другими количественными методами. Достоинства и недостатки теста. Надежность теста. Валидность теста. Применение тестов в исследовании проблем воспитания. Проблемы конструирования опросников. Основные этапы конструирования педагогического теста. Отличие педагогической диагностики от психологической, социологической диагностик и научного познания.</p> <p><b>Диагностика социального развития школьника</b></p> <p>Социальное развитие и социальные качества школьника. Показатели уровня социального развития школьника. Задачи воспитания. Воспитанность ребенка. Уровни воспитанности. Критерии оценки социальных качеств учащихся: начальных классов, V — VI классов, VII—IX классов, X—XI классов. Диагностика уровня социального развития личности школьника. Метод коллективной экспертной оценки. Диагностика воспитательной возможности классного коллектива. Воспитательные функции классного коллектива. Показатели воспитательной возможности коллектива: сплоченность, ценностно-ориентационное единство, нравственная направленность. Социометрический метод. Методика «Что важнее?». Тест «Размышляем о жизненном опыте».</p> |
| 2     | Коррекционная деятельность педагога | <p><b>Научно-теоретические основы коррекционной деятельности педагога</b></p> <p>История становления и развития коррекционной деятельности педагогов. Зарождение государственной системы предупреждения и коррекции отклонений в</p>  |

| №<br>п/п | Наименование раздела<br>дисциплины | Содержание тем раздела   |
|----------|------------------------------------|--|
|          |                                    | <p>развитии и поведении у детей. Сущность коррекционно-педагогической деятельности с детьми и подростками.</p> <p>Цели коррекционной деятельности. Принципы коррекционно-педагогической деятельности: целенаправленности, целостности и системности, гуманистической направленности, опоры на положительное, сознательности и активности личности, сочетания прямых и параллельных педагогических действий. Специфические принципы коррекционно-педагогической деятельности. Содержание коррекционно-педагогической деятельности. Стратегические направления коррекционной деятельности. Направления коррекционной деятельности. Методы коррекции. Специфические методы коррекции. Коррекция. Адаптация. Реабилитация социальная.</p> <p><b>Ребенок как объект коррекционной деятельности педагога</b></p> <p>Понятие нормы. Нормы психического развития. Социально-возрастная норма. Психологический аспект проблемы «норма - аномалия». Критический возраст. Кризис трех лет. Дошкольный возраст. Кризис семи лет. Кризисы развития детей школьного возраста. Этапы развития идентичности. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Здоровая личность.</p> <p>Факторы риска. Характерологические и поведенческие отклонения ребенка. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении.</p> <p>Проблемы эмоционального развития в детском возрасте. Поведенческие отклонения в развитии детей и подростков. Социально неодобряемые формы поведения. Природа детской агрессивности. Половые различия детей. Влияние средовых факторов на развитие личности ребенка. Эмоциональный контакт с близкими людьми как источник развития ребенка. Психологический климат школы как фактор развития личности ученика.</p> <p><b>Коррекционно-развивающая работа воспитателя.</b></p> <p>Коррекционно-развивающая работа воспитателя: цели, содержание, формы, средства, оценка результативности. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема. Девиантное поведение варианта отклоняющегося поведения. Подходы к классификации видов отклоняющегося поведения. Характеристика девиаций в поведении несовершеннолетних. Трудновоспитуемость как педагогическая проблема. Педагогически запущенный ребенок.</p> <p>Социально запущенные дети и подростки. Причины и условия девиантного поведения подростков. Подростковый возраст. Акцентуации характера у подростков. Детские поведенческие реакции. Социально-педагогические причины отклоняющегося поведения подростков.</p> <p>Родительская семья и неформальные группы сверстников как фактор отклоняющегося поведения. Роль стихийно-</p> |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание тем раздела  |
|-------|---------------------------------|---|
|       |                                 | группового общения в формировании личности подростков. Коррекция отклоняющегося поведения подростков в учебном процессе. Воспитательно-коррекционная работа с подростками во внеурочной работе. Методы коррекции в воспитательном процессе. Созидательные приемы. Тормозящие приемы. Сущность профилактической работы с несовершеннолетними. Общая и специальная профилактика отклоняющегося поведения. Коррекция общения и семейных взаимоотношений подростков и родителей. Переориентация направленности группового общения подростков. |

**4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся**

1. Диагностика как специфический вид познания
2. Исторические аспекты формирования диагностики как специфического вида познания.
3. Педагогическая диагностическая практика 20—30-х годов.
4. Педагогическая диагностика как направление педагогической науки.
5. Личность как предмет педагогической диагностики.
6. Личность в философско-социологических науках.
7. Процесс индивидуального развития личности развитие личности в разные возрастные периоды: дошкольник, младший школьник, подросток, старшеклассник.
8. Принципы деятельности педагога в процессе педагогической диагностики.
9. Диагностическая деятельность педагога: сравнение, анализ прогнозирование, интерпретация, доведение результатов и контроль за воздействием информации.
10. Отличие педагогической диагностики от психологической, социологической диагностик и научного познания
11. Научное познание и диагностика.
12. Цели, функции, принципы педагогической диагностики
13. Понятие педагогической диагностики. Цели педагогической диагностики.
14. Основные принципы диагностического исследования.
15. Структура, уровни, этапы педагогического диагностирования
16. Структура, этапы педдиagnostирования.
17. Уровни педагогической диагностики
18. Организационно-педагогические требования к проведению диагностических процедур.
19. Классификации методов педагогической диагностики
20. Контент-анализ. Биографический метод. Метод экспериментального изучения ребенка.
21. Раскрытие подходов к конструированию педагогических диагностических методик
22. Диагностика социального развития школьника
23. Социальное развитие и социальные качества школьника.
24. Показатели уровня социального развития школьника.
25. Задачи воспитания.
26. Критерии оценки социальных качеств учащихся: начальных классов, V — VI классов, VII—IX классов, X—XI классов.
27. Диагностика уровня социального развития личности школьника.

28. Метод коллективной экспертной оценки.
29. Научно-теоретические основы коррекционной деятельности педагога.
30. Специфические принципы коррекционно-педагогической деятельности.
31. Направления коррекционной деятельности.
32. Ребенок как объект коррекционной деятельности педагога.
33. Понятие нормы. Нормы психического развития. Социально-возрастная норма.
34. Характерологические и поведенческие отклонения ребенка.
35. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении.
36. Проблемы эмоционального развития в детском возрасте.
37. Поведенческие отклонения в развитии детей и подростков.
38. Социально неодобряемые формы поведения.
39. Природа детской агрессивности.
40. Половые различия детей.
41. Влияние средовых факторов на развитие личности ребенка.
42. Эмоциональный контакт с близкими людьми как источник развития ребенка.
43. Психологический климат школы как фактор развития личности ученика.
44. Коррекционно-развивающая работа воспитателя.
45. Характеристика девиаций в поведении несовершеннолетних.
46. Трудновоспитуемость как педагогическая проблема.
47. Педагогически запущенный ребенок.

## **5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение**

### **а) Литература**

1. **Синкевич Ю.С.** Коррекция в воспитательном процессе. 2018 - [ЭР] : рабочий учебник - <http://lib.muh.ru>
2. **Синкевич Ю.С.** Педагогическая диагностика в воспитательном процессе. 2018 - [ЭР] : рабочий учебник - <http://lib.muh.ru>
3. **Загвязинский, В. И.** Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. А. Атаханов. – М. : Академия, 2017 (Гриф УМО)

### **б) Информационное обеспечение**

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://rpo.sfedu.ru/>
  - <http://www.psy.msu.ru/>
  - <http://www.pirao.ru/ru/news/>
  - <http://www.ipras.ru/>
  - <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/correction/>
  - [http://www.herzen.spb.ru/main/structure/fukultets/correct/structure/kaf\\_korr/](http://www.herzen.spb.ru/main/structure/fukultets/correct/structure/kaf_korr/)
  - <http://www.childpsy.ru/organizations/21032/>
  - <http://ikprao.ru/>
  - <http://lb.ucoz.com/publ/66-1-0-153>
- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
- компьютерные обучающие программы;
  - тренинговые и тестирующие программы;
  - интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «КОМБАТ»;
- ИС «ЛиК».
- ИР «КОП».
- ИИС «Каскад».

#### **в) Материально-техническое обеспечение**

• сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

• компьютеры с выходом в сеть Internet;

• сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;

• электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

• программа экранного доступа JAWS.

#### **6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 1 Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** - познакомить с разнообразными отечественными и зарубежными образовательными программами, их ключевыми положениями, дать анализ методического обеспечения программ, показать организацию педагогического процесса в детском саду.

### **Задачи дисциплины:**

- изучить тенденции обновления дошкольного образования;
- освоить содержание основополагающих документов по дошкольному образованию;
- ознакомить с основными видами образовательных программ;
- изучить структуру и содержание наиболее распространенных в практике дошкольных учреждений программ;
- рассмотреть особенности дошкольного воспитания за рубежом.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

### **знать:**

- современные тенденции обновления дошкольного образования;
- содержание основополагающих документов по дошкольному образованию;
- виды образовательных программ;
- структуру и содержание наиболее распространенных в практике дошкольных учреждений программ;
- особенности дошкольного воспитания за рубежом.

### **уметь:**

- выделять особенности и своеобразие программ;
- систематизировать программы по видам;
- сравнивать и выделять общее и особенности дошкольного воспитания в РФ и за рубежом.

### **владеть:**

- приемами анализа современного состояния дошкольного образования;
- умениями составлять методические рекомендации;
- приемами проведения экспертизы программного обеспечения работы ДОУ;
- умениями создавать условия для возникновения развивающей среды.
- приемами проведения исследований в детских садах по выявлению активно работающих программ.

## 3 Содержание дисциплины

### 3.1 Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                           | Содержание раздела   |
|-------|---|--|
| 1     | Современные тенденции обновления дошкольного образования. | <b>Концепция дошкольного воспитания», характеристика документа</b><br>Концепция дошкольного воспитания, принятая в 1989 г., как основного направления перестройки системы образования гуманизацию воспитательной работы с детьми. Сущность учебно-дисциплинарной и личностно ориентированной моделей педагогического взаимодействия с дошкольниками. Отрицательные последствия авторитарного подхода к детям. Недостатки системы общественного дошкольного воспитания: |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины    | Содержание раздела   |
|-------|------------------------------------|--|
|       |                                    | <p>учебно-дисциплинарная модель взаимодействия взрослых и детей, ориентация образовательного процесса на формирование у детей дошкольного возраста «заказанного» школой спектра знаний, умений и навыков, чрезмерная регламентированность режима для ребёнка-дошкольника, использование игры как «довеска» к дидактическому процессу приобретения знаний и т.д.</p> <p>Концепция развития дошкольного образования и необходимость корректировки в связи с изменениями в ФЗ «Об образовании» в редакции от 1.12.2007 « 309-ФЗ. Анализ современного состояния дошкольного образования. Ключевые позиции обновления детского сада, основанные на идеях гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей. Призыв к модернизации дошкольного образования с целью осуществления подготовки детей к школе. Ключевой вопрос о статусе дошкольного образования. Качественные образовательные процессы системы дошкольного образования.</p> <p><b><i>Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования</i></b></p> <p>Методические рекомендации. Структура и содержание программ нового поколения в дошкольном образовании. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Общие требования к программам. Классификация программ. Структура и содержание программ нового поколения. Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу дошкольного учреждения. Экспертиза программного обеспечения работы ДОУ.</p> <p><b><i>Построение развивающей среды, концепция и основные принципы</i></b></p> <p>Творческая среда в ДОУ. Основные направления создания творческой развивающей среды и её отражение в «Концепции построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования», разработанной коллективом под руководством В.А. Петровского. Основные принципы построения развивающей среды в дошкольных учреждениях: принцип дистанции, активности, стабильности, комплектования и гибкости зонирования, принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребёнка и взрослого; принцип эстетической организации среды; принцип открытости-закрытости, принцип половых различий. Стимулирующий материал для возникновения развивающей среды. Роль воспитателя в решении творческих задач.</p> |
| 2     | Программное обеспечение дошкольных | <p><b><i>Виды дошкольных образовательных программ</i></b></p> <p>Общие требования, классификация. Основные программы. Специализированные и программы коррекционной</p>   |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела  |
|-------|---------------------------------|---|
|       | образовательных учреждений      | <p>направленности. Комплексные программы дошкольного образования. Парциальные программы дошкольного образования. Познавательное-речевое развитие. Социально-личностное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Развитие детей в конструкторской деятельности. Развитие детей в театральной деятельности. Физическое развитие. И интегрированные программы. Комплексные программы непрерывного образования. Парциальные программы непрерывного образования. Программы коррекционного обучения. Краткий обзор вариативных программ. Дополнительные программы дошкольного образования различной направленности: художественно-эстетического цикла, этнокультурные, культурологические, интеллектуально-развивающие, коммуникативно-речевые, экологические, физкультурно-оздоровительные, различной коррекционной направленности, парциальные программы дошкольного образования.</p> <p><b>Программа «Радуга», её характеристика</b><br/> Программа «Радуга». Работа по программе «Радуга». Авторы программы (Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.) Семь основ — семь видов деятельности в работе с детьми: физическая культура; игра; изобразительная деятельность и ручной труд (на основе знакомства с народным декоративно-прикладным искусством); конструирование; занятие музыкой и танцами; занятия по развитию речи и ознакомление с окружающим миром; математика. Основная тема- созданию традиций, которые позволяют сделать жизнь ребенка радостной и содержательной, помогают избавиться от накопившегося напряжения, успокоить малыша.</p> <p><b>Программа «Развитие», её основные характеристики</b><br/> Программа «Развитие». Разработчики программы. Научный коллектив под руководством известного отечественного психолога, доктора психологических наук, профессора Л.А.Венгера. Идеи А.В. Запорожца о самооценности дошкольного периода развития и концепция Л.А.Венгера о развитии способностей – основы программы. Цель программы. Основной акцент программы. Структура воспитательно-образовательного процесса в программе «Развитие». Отсутствие разделов «Развитие музыкальности» и «Физического развитие». Авторы рекомендуют программы: «Гармония», «Синтез» (К.В.Тарасова, Т.В.Нестерено); «Малыш» (В.А.Петрова) – музыкальное воспитание и развитие; рекомендации по организации физического воспитания в ДОУ Маханевой. Дополнительные разделы : «Художественное конструирование», «Выразительное движение», «Режиссерская игра». Программно-методическое обеспечение: Программа «Развитие» (для каждой возрастной группы); планы занятий к программе «Развитие» (для каждой возрастной группы); «Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста»; «Педагогическая диагностика»;</p> |

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела дисциплины | Содержание раздела   |
|----------|------------------------------------|--|
|          |                                    | <p>«Диагностика умственного развития детей старшего дошкольного возраста» (теоретический и практический материал); «Рекомендации по выявлению умственно одаренных детей 5-6 лет».</p> <p><b>Программа «Школа – 2100», её характеристика</b><br/> Образовательная программа «Школа 2100» – одна из программ развития общего среднего образования, направленная, прежде всего, на развитие и совершенствование содержания образования и на обеспечение его программно-методическими и учебными материалами. Научный руководитель программы – академик РАО Алексей Алексеевич Леонтьев. По предметам гуманитарного цикла (обучение грамоте, чтение, литература, русский язык, риторика, история) учебники создают Р.Н. Бунеев, Т.А. Ладыженская, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина, Л.Ю. Комиссарова, И.В. Текучева, А.А. Данилов и др. По естественно-математическому циклу (математика, окружающий мир, биология, география, физика, химия, информатика) учебники создают Г.В. Дорофеев, Л.Г. Петерсон, А.А. Вахрушев, И.В. Душина, В.А. Кошевой, И.И. Нурминский, Е.Е. Минченков, А.В. Горячев и др. По эстетическому циклу учебники создают коллективы под руководством Б.М. Неменского и О.А. Куревиной; по иностранным языкам – под руководством Е.И. Пассова и В.П. Кузовлева.</p> <p><b>Программа «ТриЗ», её характеристика</b><br/> ТРИЗ — теория решения изобретательских задач, — технология творчества, основанная на идее о том, что «изобретательское творчество связано с изменением техники, развивающейся по определенным законам», и что «создание новых средств труда должно, независимо от субъективного к этому отношения, подчиняться объективным закономерностям». Причины появления ТРИЗ, цели и задачи. Основные функции и области применения ТРИЗ. Решение творческих и изобретательских задач любой сложности и направленности без перебора вариантов (и не ожидая вдохновения). Решение научных и исследовательских задач. Выявление проблем, трудностей и задач при работе с техническими системами и при их развитии. Выявление и устранение причин брака и аварийных ситуаций. Максимально эффективное использование ресурсов природы и техники для решения многих проблем. Прогнозирование и получение перспективных решений (в том числе и принципиально новых). Развитие творческого воображения и мышления. Развитие качеств творческой личности ребёнка и развитие творческих детских коллективов.)</p> <p><b>Программа «Дружные ребята», её характеристика</b><br/> Программа "Дружные ребята. Авторский коллектив под руководством доктора педагогических наук Р.С. Буре. Цели и задачи программы, основные направления развития дошкольников. Главные условия, обеспечивающие</p> |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины          | Содержание раздела   |
|-------|--|--|
|       |  | <p>эффективность работы по воспитанию у детей гуманных чувств и отношений. Возрастной принцип построения. Задачи, содержание и методика работы, начиная со второй младшей группы, с поэтапным их усложнением в соответствии с развитием практического опыта общения детей при учете обязательного индивидуального подхода к каждому ребенку. Обеспечение программы: методические рекомендации.</p> <p><b>Альтернативные ДОУ</b></p> <p>Альтернативные формы обучения в дошкольном образовании. Проблема обеспечения равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу. Развитие и совершенствование имеющихся форм образования детей старшего дошкольного возраста. Развитие вариативных форм дошкольного образования. Группы кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении. Разработки новых программ. «Дошкольная образовательная группа» как организационная форма - мобильнее и дешевле, чем дорогостоящий и сложный механизм детского сада полного дня (это не исключает и более полного использования инфраструктуры детского сада для групп кратковременного пребывания разного типа. Перечень возможных организационных форм образования детей старшего дошкольного возраста: детский сад полного дня; группы кратковременного пребывания в детском саду; группы для детей старшего дошкольного возраста на базе общеобразовательных учреждений; дошкольные группы на базе разных культурно-образовательных центров и центров дополнительного образования детей; дошкольные группы на базе добровольных родительских сообществ. Выделение трех основных моделей образования детей старшего дошкольного возраста. Три уровня инвариантной части: базовый - психолого-педагогические основания организации образования детей старшего дошкольного уровня, основные модели образования детей старшего дошкольного возраста для двух типов дошкольных образовательных групп - полного дня и кратковременного пребывания - и семьи; 3 уровень - специфика организации образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста, определяемая типом учреждения, при котором создана образовательная группа. Требования к необходимым условиям организации различных форм образования детей. Три блока - учебный; совместной деятельности взрослого с детьми и самостоятельной деятельности детей.</p> |
| 3     | Зарубежный опыт дошкольного образования. | <p><b>Системы дошкольного образования за рубежом</b></p> <p>Характеристика зарубежных систем дошкольного образования в Европе, США, Японии, Китае. Основные типы дошкольных учреждений и их отличительные особенности. Цели, задачи, содержание, методы воспитания и обучения дошкольников, а также своеобразия различных педагогических подходов, включая вальдорфскую педагогику и педагогическую систему</p>  |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела  |
|-------|---------------------------------|---|
|       |                                 | <p>Марии Монтессори.<br/> <b>Педагогика Марии Монтессори</b><br/>           Принципы педагогики Монтессори. Три фазы развития детской личности по Марии Монтессори. Подготовленная среда – важнейший элемент педагогики Монтессори. Роль взрослого в педагогике Монтессори. Роль воспитателя. Основные направления программы: способности делать выбор, принимать решения и нести за них ответственность; умение самостоятельно работать, умение учиться.<br/> <b>Программа «Шаг за шагом», её характеристика</b><br/>           Основные направления. Цели и задачи программы «Шаг за шагом»: подготовка ребенка к жизни в быстро меняющемся мире, формирование устойчивого стремления и умения учиться самостоятельно. Направленность программы на индивидуальность ребенка. Формирование собственного понимания: физического мира, социальной и культурной действительности, логики и математики, устного и письменного слова.</p> |

**4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся**

1. Концепция дошкольного воспитания.
2. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в ДОУ.
3. Ориентиры и требования к обновлению содержанию дошкольного образования.
4. Построение развивающей среды.
5. Особенности и значение личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком.
6. Психологические особенности детей дошкольного возраста.
7. Виды деятельности дошкольника.
8. Общие требования к программам дошкольного образования. Классификация программ.
9. Характеристика комплексных программ дошкольного образования.
- Ю.Характеристика парциальных программ дошкольного образования. П.Процедура внедрения современных образовательных программ дошкольного образования.
- 12.Программа «Радуга», ее характеристика.
- 13.Программа «Развитие», ее характеристика.
- 14.Программа «Школа-2100», ее характеристика.
- 15.Программа «Триз», ее характеристика.
- 16.Программа «Дружные ребята», ее характеристика.
- 17.Альтернативные виды ДОУ. Характеристика современного состояния. Цели и задачи.
- 18.Альтернативные организационные формы и модели образования детей дошкольного возраста.
- 19.Содержание вариативных программ развития детей дошкольного возраста в альтернативных ДОУ.
- 20.Использование зарубежного опыта в работе ДОУ.
- 21.Педагогика Марии Монтессори.

22. Система дидактических игр Фридриха Фребеля.

23. Вальфдорский детский сад.

24. Программа «Шаг за шагом».

25. Какая образовательная программа в нашей стране долгое время являлась единым государственным обязательным документом? Что она определяла? В какой временной период действовала?

26. В каком официальном документе была задекларирована идея необходимости кардинальных преобразований в системе дошкольного образования? В каком году и кем он был принят?

27. Были ли в «Концепции дошкольного воспитания» сформулированы конкретные рекомендации по реализации намеченных целей? В чем заключались причины такого положения?

28. Какой официальный документ был принят вслед за «Концепцией дошкольного воспитания»? В каком году это произошло? Какой государственный орган утвердил этот документ?

29. Как раскрывалось понятие «образовательная программа» во «Временном положении о дошкольном учреждении»? Какое право получили ДООУ в использовании образовательных программ? Какими доводами это обосновывалось?

30. В каком государственном документе закреплялось право дошкольного учреждения на выбор образовательной программы? В каком году он был принят? Кем утвержден?

31. К каким переменам в программно-методическом обеспечении привело изменение нормативно-правовой базы дошкольного образования?

32. Какая вариативная программа была впервые рекомендована для широкого использования в практике дошкольного образования? Кем, где, когда и по чьему заказу она была разработана?

33. В какие годы активно разрабатываются и публикуются вариативные программы дошкольного образования? Кто становится их авторами?

34. В каком документе был представлен перечень программ дошкольного образования, получивших гриф «Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации»? В каком году он был принят? Кем утвержден?

35. Какие комплексные программы дошкольного образования в 1995 г. первыми получили гриф «Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации»? Кем они были разработаны?

36. Какие парциальные программы дошкольного образования в 1995 г. впервые получили гриф «Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации»? Кем они были разработаны? Какую направленность имели?

37. Почему в условиях полипрограммности важно было обеспечить государственный контроль за качеством дошкольного образования?

38. Какой официальный документ был разработан с этой целью? В каком году он был принят? Кем утвержден?

39. В чем заключается основное значение документа «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации»?

40. В каких нормативно-правовых документах анализировались и рекомендовались к повсеместному внедрению в практику программы дошкольного образования, прошедшие государственную экспертизу и получившие гриф «Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации»? В каких годах они были приняты? Кем утверждены?

## **5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение**

### **а) Литература**

1. **Резепов, И.Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1141>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Ермаков, В.А.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2017.— 302 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11095>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Автионова, Н.В.** Управление методической работой в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Автионова, Н.В. - 2018 - <http://lib.muh.ru>
4. **Синкевич, Ю.С.** Структура основной образовательной программы для дошкольных образовательных учреждений [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Синкевич, Ю.С., Чернов С.Г. - 2018 - <http://lib.muh.ru>
5. **Автионова, Н.В.** Педагогическое обеспечение методической работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Автионова, Н.В. - 2016 - <http://lib.muh.ru>
6. **Волобуева Л.М.** Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс]/ Волобуева Л.М., Кузнецова Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2017.— 158 с.— <http://www.iprbookshop.ru/18557>.— ЭБС «IPRbooks»
7. **Гуревич, П.С.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 320 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8121>.— ЭБС «IPRbooks»
8. **Фомина, А.Н.** Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фомина А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Флинта, 2016.— 320 с.— <http://www.iprbookshop.ru/7087>.— ЭБС «IPRbooks»
9. **Стожарова, М.Ю.** Формирование школьной зрелости дошкольников [Электронный ресурс]: монография/ Стожарова М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Флинта, 2016.— 117 с.— <http://www.iprbookshop.ru/7135>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **б) Информационное обеспечение**

– Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений;
- <http://www.danilova.ru/> - Раннее развитие детей;
- <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование;
- <http://www.kindereducation.com> - Дошколенок;
- <http://azps.ru/baby/index.html> - До и после трех;
- <http://ivalex.vistcom.ru/> - Все для детского сада;
- <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> - Детский сад от А до Я;
- <http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру;
- <http://larisa.h1.ru/> - Центр раннего развития Мир детей – Эра Человека Развитого.

– Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

– Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;

- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

#### **в) Материально-техническое обеспечение**

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).
- программа экранного доступа JAWS.

#### **б Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (toweb.online) в сети Интернет.

# ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГА ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

## 1 Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** - сформировать гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и содержанию семейного воспитания; дать целостную картину возникающих семейных проблем и возможностей их решения; раскрыть теоретические и технологические основы семейного воспитания на разных этапах становления и развития; показать роль родителей в воспитании подрастающего поколения.

### Задачи дисциплины:

- раскрыть структуру и содержание индивидуального обучения детей, характеризовать основные направления и формы организации семейного досуга;
- ознакомить с содержанием и характером работы педагога по организации индивидуального обучения;

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

### знать:

- цели и задачи, сущность и содержание индивидуального обучения;
- индивидуальные и личностные особенностей детей и их использование в процессе обучения;
- основные технологии индивидуального обучения;
- способы адаптации ребенка к образовательной деятельности;
- цели, задачи, формы и методы организации семейного досуга;
- основные здоровьезберегающие технологии;

### уметь:

- организовать процесс индивидуального обучения;
- составлять программу индивидуального обучения;
- подбирать и использовать адекватные формы, методы и средства в обучения и контроля;
- использовать оптимальные формы и методы организации детского досуга;
- использовать основные здоровьесберегающие технологии.

### владеть:

- приемами использования в образовательном процессе технологии индивидуального обучения;
- технологиями индивидуального обучения;
- приемами и способами организации досуга детей в семье;
- способами мотивации детей в образовательном процессе.

## 3 Содержание дисциплины

### 3.1 Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины               | Содержание раздела   |
|-------|---|--|
| 1     | Домашнее образование: история и современность | <b>Исторические аспекты становления домашнего образования в России</b><br>Возникновение и становление института домашнего педагога. Законы семейного воспитания, изложенные в «Домострое», Обучение и воспитание на Руси в допетровский период Реформаторские преобразования Петра I Домашние учителя Гувернер, гувернантка. Формы образования в XIX и. XX вв. |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                   | Содержание раздела  |
|-------|---|---|
|       |   | <p><b>Образование в семье</b><br/> Функции домашних педагогов Обязанности домашнего педагога Специфика деятельности педагога в современных условиях. Особенности образовательной деятельности современного домашнего педагога. Основные виды деятельности домашнего педагога. Психолого-педагогические знания, навыки и умения домашнего педагога. Коммуникативные качества педагога.</p>   |
| 2     | Содержание и организация индивидуального обучения | <p><b>Формы получения образования</b><br/> Основные формы получения образования. Начальная школа Основная школа. Семейное (домашнее) образование. Права родителей Обязательства сторон. Договор о получении образования. Получение общего образования в форме экстерната Экстернатная форма обучения. Экстерн. Права экстерна. Требования к уровню освоения общеобразовательных программ. Обязательства сторон при экстернатной форме обучения. Обязательства семьи. обязательства органов государственного управления образованием. Обязательства образовательного учреждения. Промежуточная и (или) государственная аттестация экстерна. Порядок подачи заявления о прохождении промежуточной и (или) государственной аттестации. Перезачет отметок. Аттестации экстернов. Репетиторство. Тьюторство. Менторство</p> <p><b>Способы оптимизации усвоения учебного материала</b><br/> Работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся. Прием сравнения. Приемы изложения нового материала. Методы закрепления изучаемого материала. Метод беседы. Работа с учебником. Лабораторная работа. Метод упражнений. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся. Овладение учебным материалом. Восприятие и представление. Осмысление как познавательное действие повторение запоминание Формирование у учащихся действий, входящих в умение учиться. Контроль. Умение работать с текстом. Учебная мотивации. Проблемы формирования учебной мотивации у детей Пути формирования у детей мотивации к учебной деятельности. Мотивация избегания неудачи Коррекционная работа. Домашняя учебная работа учащихся Организация домашней работы. Индивидуальные домашние задания. Недостатки в организации домашней работы Правила организации домашней работы</p> <p><b>Технологии индивидуального обучения</b><br/> Технология индивидуализации обучения. Индивидуальное обучение Индивидуальный подход. Индивидуализация обучения. Технология индивидуализированного обучения. Особенности технологий индивидуализации. Индивидуальная форма организации работы на уроке. Индивидуальная форма организации выполнения заданий. Интенсификация процесса обучения в условиях экстерната. Экстернат, сочетающий</p> |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины  | Содержание раздела   |
|-------|----------------------------------|--|
|       |                                  | <p>очно-заочную форму обучения. Совершенствование содержания образования с целью уплотнения учебного материала. Структурирование учебного материала. Фазы работоспособности. Интернет-технологии в индивидуальном обучении. Типы дистанционного обучения. Новые технологии индивидуального обучения. Обучение в сотрудничестве. Метод проектов. Разноуровневое обучение. «Портфель ученика»</p> <p><b>Приемы оценивания достижений ребенка</b><br/> Контроль в процессе обучения. Методы контроля. Педагогические требования к организации контроля. Предварительный контроль. Текущий контроль. Тематический контроль. Итоговый контроль. Повседневное наблюдение. Контрольные работы. Программированный контроль. Тестирование. Оценка знаний учащихся. Оценка критериев, лежащих в основе оценки знаний учащихся. Показатель сформированности знаний. Диагностические показатели владения умениями. Неуспеваемость учащихся. Педагогическая запущенность. Причины школьных неудач. Измерение и оценка достижений ребенка. Параметры диагностики результатов деятельности учеников.</p> <p><b>Проектирование индивидуального образовательного маршрута</b><br/> Индивидуальная образовательная траектория учащегося. Принцип выбора индивидуальной образовательной траектории. Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности ученика задача личностно-ориентированного обучения по индивидуальной траектории требует особой методики и технологии. Личностный потенциал ученика. Этапы организуемой учителем образовательной деятельности ученика. Индивидуальная система занятий ученика. Целеполагание. Планирование. Освоение способов учебной деятельности. Освоение способов нормотворчества. Освоение рефлексии деятельности. Организация учебного процесса на основе индивидуальных учебных планов. Индивидуальный учебный план (ИУП). Нормативно-правовая основа обучения по индивидуальным учебным планам. Этапы составления индивидуальных планов.</p> |
| 3     | Организация досуга детей в семье | <p><b>Организация досуга в семье</b><br/> Сущностные характеристики досуга. Структура досуга - Свободное время. Принципы организации и функции детского досуга. Формы организации досуга детей. Игровая деятельность Игра — ведущая деятельность ребенка видов игровой деятельности. Игра-путешествие. Игра-викторина. Игра-инсценировка. Игра-фантазия. Игра-диспут. Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Игры – аттракционы. Подвижные игры. Музыкальные игры. Значение игр в жизни ребенка. Задачи игровой деятельности. Культура семейного досуга. Воспитание в семье. Организация семейного досуга. Рисование в жизни ребенка. Творчество детей. Организация</p>  |

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела дисциплины | Содержание раздела  |
|----------|------------------------------------|---|
|          |                                    | <p>дня рождения ребенка. Организация детских праздников. Посещение с детьми картинных галерей, спектаклей, музеев. Коллекционирование. Кружки самодеятельного художественного творчества. Выбор образовательного учреждения для ребенка: детского сада, секции, кружка.</p> <p><b>Детская субкультура</b></p> <p>Ценностный мир современных подростков. Социальные ценности. Ценностные ориентации. Подростковый возраст. Подростки в современной ситуации. Идеалы современных детей и подростков. Типы личностной направленности. Детская субкультура. Субкультура. Особенности детской субкультуры. Функции детской субкультуры Содержание детской субкультуры. Компоненты детской субкультуры. Традиционная игра. Считалка. Черты детской субкультуры. Детская духовная жизнь Смеховая активность ребенка Носители детской субкультуры. Задачи приобщения к детской субкультуре. Детская группа. Детские сообщества Контркультура. Криминальная субкультура молодежи. Тусовки. Механизмы образования криминальной субкультуры. Признаки наличия криминальной субкультуры. Криминальная идеология. Стратификация молодежи. Музейная педагогика. Фундамент педагогики музея. Педагогические функции музея. Экскурсии. Театр. Основы театральной педагогики.</p> <p><b>Здоровый образ жизни ребенка</b></p> <p>Исторические аспекты здорового образа жизни. Сборник «Пчела», М.В. Ломоносов, Л.И. Бецкой, Н.И. Новиков, В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов, К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафт, Л.С. Выготский, В.П. Кащенко. Педология. Здоровье как состояние и свойство организма. Здоровый образ жизни. Образ жизни. Образ жизни отдельного человека. Условия жизни. Качество жизни. Стиль жизни. Основные принципы ЗОЖ. Компоненты ЗОЖ. Рациональное питание. Принципы тренировок. Биологическая потребность в движении у детей. Суточная двигательная активность. Возрастные нормы двигательной активности. Средства и формы физического воспитания подростков. Физическое воспитание обучение Гигиенические принципы. Физическое воспитание. Основные средства физического воспитания. Закаливание ребенка. Общие мероприятия закаливания. Специальные закаливающие процедуры. Водные процедуры. Программа индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе. Принципы организации занятий по развитию школьно-значимых функций. Основные факторы риска здоровья. Адаптация ребенка к образовательной деятельности. Рациональная организация учебных занятий. Утомление. Причины переутомления. Принципы гигиенической регламентации учебной деятельности школьников. Санитарные нормы организации учебного места.</p> |

**4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся**

1. Обязанности домашнего педагога.
2. Виды деятельности домашнего педагога.
3. Семейное обучение.
4. Экстернат.
5. Технологии индивидуального обучения.
6. Формы организации обучения.
7. Индивидуальная форма обучения.
8. Приемы изложения нового материала.
9. Организация домашней работы учащихся.
10. Правила домашней учебной работы школьников.
11. Индивидуализация обучения.
12. Приемы оценивания достижений ребенка.
13. Дидактические свойства сети Интернет.
14. Виды досуга.
15. Основные формы досуга.
16. Формы семейного отдыха.
17. Направления работы семейных клубов.
18. Цель и задачи игры.
19. Детская субкультура.
20. Жанры детского фольклора.
21. Индивидуальный образовательный маршрут.
22. Компоненты здоровья.
23. Виды физического обучения.
24. Основные средства физического воспитания.
25. Медицинский контроль за физическим воспитанием.

**5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение**

**а) Литература**

1. **Логвинов, И.И.** Дидактика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Логвинов И.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.— 207 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12219>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Исаева, И.Ю.** Досуговая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Исаева И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Флинта, 2018.— 200 с.— <http://www.iprbookshop.ru/7073>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Рыжов, В.Н.** Дидактика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рыжов В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.— 318 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15357>.— ЭБС «IPRbooks»
4. **Петрова, О.О.** Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова О.О., Долганова О.В., Шарохина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2017.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/6322>.— ЭБС «IPRbooks»
5. **Холостова, Е.И.** Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холостова Е.И., Черняк Е.М., Стрельникова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 292 с.— <http://www.iprbookshop.ru/5104>.— ЭБС «IPRbooks»

6. **Столяренко, А.М.** Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016.— 479 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8103>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **б) Информационное обеспечение**

– Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://www.familyeducation.ru>;
- <http://svbuzan.narod2.ru/index.html>;
- <http://www.liveinternet.ru/users/3940736/post163874277>;
- <http://omczo.org/publ/416-1-0-832>;
- <http://www.school4you.ru/index.php>;
- <http://www.lexed.ru/faq/index.phtml?cat=91>;
- <http://www.eduhmao.ru/info/1/3922>.

– Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

– Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

#### **в) Материально-техническое обеспечение**

• сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;

• электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

- программа экранного доступа JAWS.

#### **6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» ([roweb.online](http://roweb.online)) в сети Интернет.

## ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ

### 1 Цели и задачи дисциплины:

**Цель** - сформировать у обучающихся систему знаний о технологиях, необходимых для повышения эффективности сотрудничества педагога с родителями, способствовать формированию навыков и умений у учителей для работы с семьями воспитанников, развитию положительных мотивов по изучению отечественного и зарубежного опыта взаимодействия образовательного учреждения и семьи.

#### **Задачи дисциплины:**

- изучение теоретических и методологических основ психологии и педагогики домашнего образования и технологий сотрудничества педагога с родителями;
- овладение обучающимися знаниями о сущности, содержании и особенностях современных отечественных и зарубежных технологий взаимодействия образовательного учреждения и семьи, педагогов и родителей;
- формирование навыков и умений социального партнерства в образовании, использования в работе педагога различных технологий сотрудничества с родителями;
- обеспечение методической подготовки к проведению работы по изучению, анализу, сравнительной оценке и внедрению передовых технологий сотрудничества педагога с родителями в воспитательную практику.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- теоретические и методологические основы технологий сотрудничества педагога с родителями, их сущность и содержание;
- основные тенденции развития социального партнерства в условиях современного образования;
- особенности проектирования системы работы с родителями;
- характеристики основных технологий сотрудничества педагога с родителями;
- инновационные модели взаимодействия образовательного учреждения и семьи в отечественных и зарубежных педагогических поисках;
- отличительные черты сотрудничества педагога с родителями за рубежом;

#### **уметь:**

- разрабатывать и реализовывать частные методики сотрудничества педагога с родителями на основе общих технологических подходов;
- осуществлять сравнительно-педагогический анализ отечественных и зарубежных технологий сотрудничества педагога с родителями;
- проводить работу по изучению и анализу опыта сотрудничества педагога с родителями с использованием современных технологий и его адаптации в образовательных учреждениях России.

#### **владеть:**

- методами проектирования системы работы с родителями;
- методиками сотрудничества педагога с родителями на основе общих технологических подходов

### 3 Содержание дисциплины

#### 3.1 Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|---------------------------------|--------------------|
|-------|---------------------------------|--------------------|

| № п/п | Наименование раздела дисциплины  | Содержание раздела   |
|-------|--|--|
| 1     | Теоретико-методологические основы взаимодействия семьи и образовательного учреждения | <p><b>Роль семьи и образовательного учреждения в развитии ребенка</b></p> <p>Объективная необходимость учета методологических положений о взаимодействии семьи и образовательного учреждения в развитии ребенка. Характеристика основных принципов организации совместной деятельности образовательного учреждения с родителями.</p> <p>Системный подход как важнейшее направление в исследовании роли взаимодействия семьи и образовательного учреждения в развитии ребенка. Педагогические пути и условия развития ребенка в процессе сотрудничества педагогов и родителей.</p> <p>Формы и методы совместной деятельности образовательных учреждений и семьи по развитию ребенка. Способы получения обратной связи в педагогических отношениях.</p> <p><b>Социальное партнерство в образовании как педагогическая проблема.</b></p> <p>Зарождение, становление и развитие социального партнерства в образовании. Научно-теоретические основы социального партнерства. Основные направления педагогических исследований социального партнерства в образовании. Понятийно-категориальный аппарат социального партнерства в образовании.</p>  |
| 2     | Система работы с родителями  | <p><b>Проектирование системы работы с родителями</b></p> <p>Значение проектирования работы с родителями для повышения эффективности взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Система работы с родителями и характеристика ее основных элементов (информирование, обучение, просвещение, консультирование, совместная деятельность). Проектирование работы с родителями и его основные принципы (научность, целенаправленность, плановость, прогностичность, связь с педагогической практикой и проблемами семьи). Реализация проектного замысла в решении задач взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Роль и место педагога в проектировании системы работы с родителями и ее практическом осуществлении.</p> <p><b>Отечественный и зарубежный опыт сотрудничества образовательного учреждения с родителями.</b></p> <p>Практика взаимодействия семьи и образовательного учреждения в истории отечественной педагогики. Актуальные проблемы совместного решения учебно-воспитательных задач педагога с родителями в современных условиях. Организация, содержание и технологии сотрудничества семьи и образовательного учреждения за рубежом: опыт, проблемы, перспективы. Овладение отечественным и зарубежным опытом сотрудничества образовательного учреждения с родителями и его адаптация в образовательных учреждениях.</p> <p><b>Коллективные и индивидуальные формы сотрудничества педагога и семьи</b></p> |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины   | Содержание раздела  |
|-------|---|---|
|       |   | <p>Оптимальное определение и сочетание коллективных и индивидуальных форм сотрудничества педагога и семьи как условие повышения его эффективности. Коллективные формы сотрудничества и их характеристика (родительские собрания, педагогические советы с приглашением родителей, тематические семинары, анализ конкретных учебно-воспитательных ситуаций, консультирование, обучение педагогическим технологиям, обмен педагогическим опытом и др.) Индивидуальные формы сотрудничества и их анализ (индивидуальное консультирование, индивидуальная беседа, индивидуальная помощь, индивидуальное обучение и др.)</p> <p>Основные направления участия педагога в коллективных и индивидуальных формах сотрудничества с родителями.</p> <p><b>Психолого-педагогическая и информационно-методическая культура педагога в сотрудничестве с родителями</b></p> <p>Объективное повышение роли и места психолого-педагогических знаний, навыков и умений в профессиональной деятельности учителя. Самоопределение и целеполагание педагога в изучении педагогического опыта современных технологий сотрудничества с родителями. Источниковедческая база повышения психолого-педагогической и информационно-методической культуры, квалификации педагога в области работы с родителями и технология работы с ней. Методы и средства изучения актуальных проблем современных технологий сотрудничества педагога с родителями. Технология анализа, сравнения и оценки достоинств и недостатков отечественных и зарубежных систем взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Включение приемлемой информации о технологиях сотрудничества педагога с родителями в организацию, содержание и методику профессионально-педагогической деятельности учителя.</p> |
| 3     | <p>Основные технологии сотрудничества педагога с родителями и их характеристика</p> | <p><b>Технология информирования родителей</b></p> <p>Роль и место информирования родителей в целостной системе работы с ними. Устные формы информирования и их характеристика (лекция, доклад, беседа, собеседование, тематические семинары и др.) Письменные формы информирования и их анализ (листовки, памятки, аннотированные списки литературы для родителей и др.) Деятельность педагога по реализации технологии информирования родителей.</p> <p><b>Технология обучения родителей помощи собственным детям в образовательной деятельности (родители как учителя)</b></p> <p>Объективная потребность оказания помощи детям родителями в решении образовательных задач. Способы установления психолого-педагогического контакта между родителями и детьми. Вооружение родителей необходимыми предметными и методическими знаниями, необходимыми для оказания</p>  |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела  |
|-------|---------------------------------|---|
|       |                                 | <p>помощи детям. Разработка практических рекомендаций (памяток) по формам и методам оказания помощи. Коллективные формы обучения (собрания, семинары, дискуссии, решение практических задач и др.) Индивидуальные формы обучения (инструктирование, собеседование, рекомендации по изучению литературы или практическому решению учебно-воспитательных задач). Роль и место педагога в реализации технологии обучения родителей помощи собственным детям в образовательной деятельности.</p> <p><b>Технология обучения родителей психолого-педагогической помощи своим детям (родители как психотерапевты)</b></p> <p>Психолого-педагогическая помощь родителей своим детям как важнейшее условие оптимизации образования детей в домашних условиях. Вооружение родителей знаниями об актуальных психолого-педагогических проблемах развития ребенка и путях и условиях их разрешения. Представление рекомендаций о формах и методах психолого-педагогического консультирования детей родителями, оказания им психолого-педагогической поддержки в решении сложных образовательных и жизненных проблем, методике оказания посильной психотерапевтической помощи Основные пути и педагогические условия реализации технологии обучения родителей психолого-педагогической помощи своим детям.</p> <p><b>Психолого-педагогическая культура родителей</b></p> <p>Повышение роли психолого-педагогической культуры родителей в решении задач взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Сущность, содержание и особенности психолого-педагогической культуры родителей. Изучение психолого-педагогической литературы, вооружение необходимыми знаниями о решении образовательных задач в семье. Включение теоретических знаний в практику образовательной деятельности с детьми. Активизация родителей в психолого-педагогическом самосовершенствовании. Психолого-педагогическое консультирование через Интернет. Помощь родителям в самообразовании. Педагог и его роль в повышении психолого-педагогической культуры родителей.</p> |

**4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся**

1. Охарактеризуйте предмет и задачи учебной дисциплины «Технологии сотрудничества педагога с родителями».
2. Раскройте систему работы с родителями и дайте характеристику ее основных элементов (информирование, обучение, просвещение, консультирование, совместная деятельность и др.).

3. Обоснуйте основные направления проектирования работы с родителями и его основные принципы.
4. Раскройте условия реализации проектного замысла в решении задач взаимодействия семьи и образовательного учреждения.
5. Назовите основные методы и средства изучения современных технологий сотрудничества педагога с родителями.
6. Раскройте устные формы информирования родителей.
7. Дайте характеристику письменных форм информирования родителей.
8. Проведите анализ коллективных форм обучения родителей.
9. Охарактеризуйте индивидуальные формы обучения родителей.
10. Назовите и раскройте основные направления психолого-педагогической помощи родителей своим детям.
11. Дайте характеристику основных источников вооружения родителей знаниями об актуальных психолого-педагогических проблемах развития ребенка и путях и условиях их разрешения.
12. Сформулируйте рекомендации для родителей о формах и методах психолого-педагогического консультирования детей.
13. Назовите основные пути и условия оказания детям психолого-педагогической поддержки со стороны родителей в решении сложных образовательных и жизненных проблем.
14. Охарактеризуйте методику оказания посильной психотерапевтической помощи своим детям родителями.
15. Обоснуйте роль и место психолого-педагогической культуры родителей в решении задач взаимодействия семьи и образовательного учреждения.
16. Раскройте сущность, содержание и особенности психолого-педагогической культуры родителей.
17. Раскройте методологические и теоретические основы социального партнерства педагогов и родителей в образовании.
18. Назовите основные этапы становления и развития взаимодействия семьи и образовательного учреждения.
19. Обоснуйте роль и место учебной дисциплины «Технологии сотрудничества педагога с родителями» в системе психолого-педагогических дисциплин.
20. Охарактеризуйте понятийно-категориальный аппарат социального партнерства в образовании.
21. Назовите основные источники вооружения родителей необходимыми предметными и методическими знаниями, необходимыми для оказания помощи детям.
22. Назовите и охарактеризуйте коллективные формы сотрудничества семьи и образовательного учреждения.
23. Дайте характеристику индивидуальных форм сотрудничества педагога с родителями.
24. Покажите роль и место информирования родителей в целостной системе работы с ними.
25. Охарактеризуйте источниковедческую базу повышения психолого-педагогической и информационно-методической культуры, квалификации педагога в области работы с родителями.
26. Покажите значение знаний о технологиях сотрудничества семьи и образовательного учреждения в профессиональной деятельности педагога.

### **5 Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины**

1. **Кравченко, А.И.** Психология и педагогика [Текст]: Учебник - ("Высшее образование") / Кравченко А.И. - М.: ИНФРА-М, -2018. - ISBN: 978-5-16-003038-8

2. Емельянова И. Н. Теория и методика воспитания [Текст] : учеб. пособие для вузов / И. Н. Емельянова . - М. : Академия, 2016.

3. Методика воспитательной работы [Текст] : учеб. пособие для вузов / под ред. В. А. Слостенина .- 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2017.
4. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]: учебник / И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2017
5. Селевко Г.К., Селевко А.Г. Социально-воспитательные технологии. – М., 2018.

**в) программное обеспечение**

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы.

Программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- АСПЗ «5+» для ПТ;
- ИС «КОМБАТ»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП».

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- <http://festival.1september.ru/articles/subjects/23>
- [http://mifschools.dm0.ru/page/klruk/rab\\_s\\_rodit\\_soderj%20i%20formi.htm](http://mifschools.dm0.ru/page/klruk/rab_s_rodit_soderj%20i%20formi.htm)
- <http://www.vseodetishkax.ru/rabotnikam-doshkolnogo-obrazovaniya/112-sotrudnichestvo-pedagogov-i-roditelej-/798-sovremennye-formy-raboty-s-roditelyami-v-doshkolnom-uchrezhdenii?start=10>

**д) Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным контентом (электронное хранилище учебных продуктов);
  - спутниковая образовательная сеть вуза;
  - компьютеры с доступом в Интернет и образовательную сеть вуза.
- программа экранного доступа JAWS.

**6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технология, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

# ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

## 1 Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** - овладение знаниями, навыками и умениями в области информационных и коммуникационных технологий в образовании.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование систематизированных знаний о сущности, видах и основах применения информационных и коммуникационных технологий в образовании;
- изучение теоретических и практических основ применения дистанционных образовательных технологий в образовании;
- развитие способностей применять полученные знания и умения в педагогической деятельности;
- приобретение навыков и умений проектирования, разработки и использования в образовательном процессе информационных ресурсов учебного назначения;
- формирование потребности эффективного использования информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

### **знать:**

- роль и место информационных и коммуникационных технологий в построении открытой системы образования;
- виды информационных образовательных ресурсов учебного назначения, их дидактические функции;
- дидактические возможности и условия использования информационно-образовательных ресурсов и услуг сетевых и телевизионно-спутниковых технологий;
- структуру информационно-образовательной среды учебного заведения;
- требования к структуре и содержанию электронных учебников и учебных пособий;
- основы интеграции информационных и коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс образовательных учреждений;
- сущность, содержание, принципы и формы применения дистанционных образовательных технологий;

### **уметь:**

- осуществлять поиск, обработку, анализ и систематизацию учебно-педагогической и научной информации с применением информационных и коммуникационных технологий;
- квалифицированно применять электронно-вычислительную технику, прикладное программное обеспечение для решения учебно-воспитательных задач;
- осуществлять педагогическое проектирование электронных средств учебного назначения;
- применять прикладные программы в образовательном процессе;

### **владеть:**

- методическими приемами активизации обучаемых к самостоятельной работе с применением новых информационных технологий;
- аудиовизуальными и интерактивными технологиями обучения в преподавании.

## 3 Содержание дисциплины

### 3.1 Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|---------------------------------|--------------------|
|-------|---------------------------------|--------------------|

| № п/п | Наименование раздела дисциплины  | Содержание раздела  |
|-------|--|---|
| 1     | Роль и место информационных и коммуникационных технологий в науке и образовании в современных условиях | <p><b>Образовательные возможности информационных и коммуникационных технологий</b></p> <p>Психолого-педагогические и технологические тенденции в области образования. Педагогические инновации в мировой педагогике. Система открытого образования, её принципы и особенности. Понятие и содержание технологии обучения. Информационные и коммуникационные технологии в построении открытой системы образования. Дидактические свойства и функции компьютерных телекоммуникаций. Структура и принципы функционирования Интернета. Дидактические возможности и условия использования информационно-образовательных ресурсов и услуг Интернета, мультимедийных средств в образовательном процессе. Особенности общения, правил эффективного речевого поведения в среде Интернета. Дидактические свойства информации. Психологические аспекты информатизации образовательной системы.</p> <p><b>Информационно-образовательная среда учебного заведения</b></p> <p>Информационные образовательные ресурсы учебного назначения: их классификация и дидактические функции. Сетевые и локальные образовательные электронные ресурсы. Мировые информационные образовательные ресурсы. Электронные библиотеки. Образовательные порталы. Контент для электронного обучения. Дидактические материалы. Информационно-справочная база. Методическое обеспечение. Контролирующая программа. Образовательные информационные технологии и среда их реализации. Аппаратные средства поддержки электронных учебных ресурсов. Информационно-методическая поддержка педагогов. Информационные и коммуникационные технологии в обучении.</p> |
| 2     | Проектирование, разработка и использование ИКТ в образовательном процессе                              | <p><b>Проектирование, разработка и использование в образовательном процессе информационных ресурсов учебного назначения</b></p> <p>Педагогическое проектирование электронных средств учебного назначения. Модель электронного учебного курса. Концептуальные и методические вопросы создания электронных учебников. Структура электронного учебника. Применение гипертекстовой технологии при создании информационных ресурсов учебного назначения. Особенности гипертекстовых мультимедийных курсов, электронных учебников. Апробация, экспертиза и оценка качества электронных средств учебного назначения. Контроль учебной деятельности и тестирование учащихся с применением информационных и коммуникационных технологий.</p> <p><b>Использование мультимедиа и коммуникационных технологий для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности ребенка</b></p> <p>Возможности информационных и коммуникативных</p>   |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины  | Содержание раздела   |
|-------|--|--|
|       |  | технологий по развитию творческого мышления. Модель интеграции информационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс. Изменение характера деятельности педагога и обучаемого в условиях применения новых информационных технологий. Создание и применение образовательных сайтов. Формирование мотивации обучаемых к применению информационных образовательных технологий. Методические приемы в самостоятельной работе обучаемых с применением новых информационных технологий. Особенности оценивания качества обучения.  |
| 3     | Интеграция информационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс            | <p><b>Технологии дистанционного обучения</b><br/> Сущность и содержания понятия «дистанционное обучение». Генезис дистанционного обучения в педагогической теории и практике. Дистанционные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства. Эксперимент Министерства образования России в области дистанционного обучения. Развитие нормативно-правовой базы дистанционного обучения в Российской Федерации. Основные дистанционные образовательные технологии: кейсовая технология, интернет-технология, телекоммуникационная технология. Дидактическая система дистанционного обучения. Основные модели дистанционного обучения. Принципы дистанционного обучения. Методы и средства дистанционного обучения. Формы дистанционного обучения. Критерии оценки эффективности дистанционного обучения.</p> <p><b>Использование аудиовизуальных и интерактивных технологий обучения в преподавании школьных дисциплин</b><br/> Организация учебного процесса с использованием новых информационных технологий. Методы применения информационных и коммуникационных технологий в школьном обучении. Обучение в сотрудничестве. Метод проектов. Эвристические методы. Разноуровневое обучение. «Портфель ученика». Техника аудиовизуальных и интерактивных средств обучения. Виды учебных занятий с применением новых информационных технологий: электронные лекции, электронные семинары, телеконференции, тестирование, <i>IP-хелпинг</i>. <i>Электронная почта</i>.</p> |
| 4     | Применение прикладных программ в образовательном процессе и в ходе научных исследований. | <p><b>Применение прикладных программ в образовательном процессе</b><br/> Текстовый процессор Word. Электронные таблицы MS Excel. Анализ данных в MS Access. Программы обработки графических изображений. Элементы мульти медиа в PowerPoint. Подготовка презентаций в программе PowerPoint. Формирование внешнего вида презентации. Создание и редактирование презентаций. Создание презентаций на основе шаблонов. Подготовка презентаций в режиме слайдов. Встраивание презентацию других элементов мультимедиа. Создание анимации слайдов. Создание электронных учебных</p>   |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела  |
|-------|---------------------------------|---|
|       |                                 | курсов средствами Microsoft HTML Help Workshop. Программные средства поддержки дистанционного обучения. |

**4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся**

1. Назовите психолого-педагогические тенденции в области образования.
2. Перечислите технологические предпосылки становления и развития информационных и коммуникационных технологий в образовании.
3. Раскройте сущность, содержание и особенности системы открытого образования.
4. Назовите структурные компоненты Интернета.
5. Охарактеризуйте современное состояние, проблемы и перспективы развития Интернета.
6. Проанализируйте дидактические свойства компьютерных телекоммуникаций.
7. Перечислите функции компьютерных телекоммуникаций.
8. Охарактеризуйте психологические аспекты информатизации образовательной системы.
9. Приведите классификацию информационных образовательных ресурсов учебного назначения.
10. Назовите сетевые и локальные образовательные ресурсы.
11. Что представляют собой электронные библиотеки и каков порядок использования их ресурсов?
12. Раскройте понятие «образовательный портал».
13. Охарактеризуйте структуру образовательного портала.
14. Назовите аппаратные средства поддержки электронных учебных курсов.
15. В чем заключается информационно-методическая поддержка педагогов?
16. В чем состоит сущность педагогического проектирования электронных средств учебного назначения?
17. Раскройте концептуальные и методические вопросы создания электронных учебников.
18. Обоснуйте структуру электронного учебника.
19. Раскройте особенности гипертекстовых мультимедийных курсов.
20. Каким образом осуществляется оценка качества электронных средств учебного назначения?
21. Охарактеризуйте возможности информационных и коммуникативных технологий по развитию творческого мышления обучаемых.
22. Приведите модель интеграции информационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс.
23. Что такое образовательный сайт и каков порядок его создания и применения в образовательном процессе?
24. Охарактеризуйте процесс мотивации обучаемых к применению информационных образовательных технологий.
25. Проанализируйте генезис дистанционного обучения в педагогической теории и практике.
26. Дайте характеристику основных дистанционных образовательных технологий.
27. Перечислите основные модели дистанционного обучения.
28. Охарактеризуйте принципы дистанционного обучения.
29. Раскройте содержание основных методов дистанционного обучения.
30. Проведите анализ основных форм дистанционного обучения.

31. Назовите критерии оценки качества дистанционного обучения.
32. Назовите особенности организации учебного процесса с использованием новых информационных технологий.
33. Охарактеризуйте методы применения информационных коммуникационных технологий в школьном обучении.
34. Раскройте сущность метода проектов.
35. Что означает обучение в сотрудничестве?
36. Охарактеризуйте эвристические методы обучения.
37. Дайте характеристику разноуровневого обучения.
38. Раскройте сущность, содержание и особенности основных видов учебных занятий с применением новых информационных технологий.
39. Назовите наиболее распространенные прикладные программы, применяемые в образовательном процессе.
40. Охарактеризуйте возможности программы Power Point по созданию электронных обучающих продуктов.

## **5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение**

### **а) Литература**

1. **Киселев, Г.М.** Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Киселев Г.М., Бочкова Р.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2017.— 308 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10924>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Трайнев В.А.** Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]/ Трайнев В.А., Теплышев В.Ю., Трайнев И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2018.— 320 с.— <http://www.iprbookshop.ru/14614>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Лямзин, М.А. Интеграция информационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Лямзин, М.А. - 2016 - <http://lib.muh.ru>
4. Трайнев В.А. Электронно-сетевые и графические модели в информатизации образования. Обобщение и практика [Электронный ресурс]: монография/ Трайнев В.А., Трайнев И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2017.— 240 с.— <http://www.iprbookshop.ru/18638>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Хеннер Е.К. Формирование ИКТ-компетентности учащихся и преподавателей в системе непрерывного образования [Электронный ресурс]/ Хеннер Е.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/6486>.— ЭБС «IPRbooks»

### **б) Информационное обеспечение**

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
  - <http://window.edu.ru/window>;
  - <http://www.edu.ru>;
  - <http://fcior.edu.ru>.
- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
  - компьютерные обучающие программы.
  - тренинговые и тестирующие программы.

- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

**в) Материально-техническое обеспечение**

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

- компьютеры с выходом в сеть Internet;

- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;

- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

- программа экранного доступа JAWS.

# ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ

## 1 Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** - усвоить теоретические знания, овладеть практическими навыками и умениями, способствующими росту профессионализма и мастерства воспитательной деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать устойчиво положительное отношение к овладению профессиональными знаниями, умениями и навыками, как основы педагогического мастерства, профессиональной компетентности и предпосылки высокой действенности и эффективности воспитательного процесса;
- способствовать выработке умений и навыков творческого решения различных учебно-воспитательных задач;
- развить стремление к профессиональному самосовершенствованию, овладению передовым педагогическим опытом.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

### **знать:**

- теоретические основы педагогического мастерства и пути его формирования и развития у воспитателей;
- о многообразии подходов к пониманию педагогического мастерства и специфике его проявления в деятельности различных педагогов-воспитателей;

### **уметь:**

- работать над собой с целью достижения высокого уровня педагога-мастера;
- реализовывать на практике компоненты педагогического мастерства;

### **владеть:**

- педагогической техникой, умениями и навыками организации учебно-воспитательной деятельности, самообразования и самовоспитания.

## 3 Содержание дисциплины

### 3.1 Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины   | Содержание раздела   |
|-------|---|--|
| 1     | Сущность педагогического мастерства учителя (воспитателя) и его структура | <b>Педагогическая культура воспитателя</b><br>Понятие педагогической культуры. Сущность и структура педагогической культуры специалиста. Взаимосвязь педагогической культуры с общей, профессиональной и методологической культурой человека. Структура педагогической культуры воспитателя. Личностный компонент педагогической культуры.<br><b>Педагогическое мастерство – центральный компонент педагогической культуры</b><br>Понятие о педагогическом мастерстве и его роли в деятельности воспитателя. Педагогическое мастерство как самоорганизующаяся система в структуре личности. Гуманистическая личностно-ориентированная направленность деятельности педагога как системообразующий фактор. К.Д. Ушинский, Л.Н.Толстой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины   | Содержание раздела   |
|-------|---|--|
|       |   | <p>о критериях и значении педагогического мастерства.</p> <p><b>Научные основы педагогического мастерства воспитателя</b></p> <p>Основные подходы к пониманию педагогического мастерства (личностный, деятельностный, социальный или их сочетание). Объекты и субъекты педагогического мастерства. Взаимосвязь мастерства и профессионализма. Структура педагогического мастерства (специальные и профессиональные знания, личностные и профессионально значимые качества, педагогические способности, умения и навыки осуществления учебно-воспитательной деятельности) и их характеристика.</p>  |
| 2     | Педагогическая техника - важный элемент педагогического мастерства учителя (воспитателя)          | <p><b>Общая характеристика педагогической техники воспитателя</b></p> <p>Педагогическая техника: сущность, структура, виды, содержание. Функции педагогической техники. Классификация групп педагогической техники. Педагогические задачи и педагогическая техника. Педагогический процесс как совокупность технологических приемов.</p> <p><b>Индивидуальный стиль воспитателя и его проявление в педагогической технике</b></p> <p>Педагогический такт и его характеристика. Особенности поведения учителя. Способы саморегуляции личности педагога. Профессиональный имидж воспитателя - мастера. Внешний вид учителя.</p> <p><b>Особенности применения педагогической техники в процессе урока</b></p> <p>Подготовка учителя к уроку. Особенности построения и методики. Способы руководства учебно-познавательной деятельностью учащихся. Культура педагогического труда учителя как отражение высокого уровня организуемой педагогом деятельности.</p> <p>Атмосфера урока как устойчивый эмоциональный настрой учащихся: переживания, волнения, отношения друг к другу и окружающим событиям. Способы регуляции психического состояния класса.</p> |
| 3     | Развитие профессиональной компетентности педагога в ходе решения различных профессиональных задач | <p><b>Технология педагогического общения</b></p> <p>Общение и его роль в профессионально-педагогической деятельности. Функции педагогического общения. Структура педагогического общения. Этапы и технология общения. Стили и модели общения. Умение слушать и понимать собеседника. Планирование общения.</p> <p><b>Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений</b></p> <p>Сущность и принципы педагогического взаимодействия. Особенности взаимодействия с учащимися разных возрастных групп, с разным типом характера, в разных ситуациях. Этика предъявления требований. Роль убеждения и внушения. Профессиональное владение методикой педагогического</p>   |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                               | Содержание раздела  |
|-------|---|---|
|       |   | <p>взаимодействия.</p> <p><b>Развитие речевых возможностей воспитателей</b><br/>Речевая культура воспитателя. Требования к речевой деятельности педагога. Выразительность речи. Приемы развития речевой техники воспитателя (речевое дыхание, речевой голос, дикция).</p> <p><b>Конфликты в педагогической деятельности: профилактика и разрешение</b><br/>Понятие конфликта в психолого-педагогической литературе. Причины возникновения конфликтов и формы их проявления в ученических коллективах. Алгоритмы деятельности воспитателя по предупреждению и выходу из конфликтных ситуаций. Поведение учителя в ситуации конфликта.</p>  |
| 4     | Технология становления педагогического мастерства воспитателя | <p><b>Основные пути формирования педагогического мастерства</b><br/>Научно-методическая работа в школе как фактор активизации саморазвития личности учителя. Педагогическая рефлексия как способ овладения педагогическим мастерством. Педагогическое творчество и педагогический опыт. Педагогическая инноватика и ее значение в формировании творчества учителя. Технологии творческого саморазвития. Роль самообразования в становлении педагогического мастерства.</p> <p><b>Передовой педагогический опыт как средство развития профессиональной компетентности педагога-организатора</b><br/>Понятие педагогического опыта. Передовой педагогический опыт и его признаки. Структура педагогического опыта. Деятельность воспитателя по изучению передового педагогического опыта: изучение содержания, приемов и методов работы педагогов, уровня знаний, умений и навыков учащихся, обобщение полученных результатов.</p> <p><b>Развитие творческого потенциала учителя-воспитателя</b><br/>Репродуктивные и творческие аспекты в педагогической деятельности. Основные понятия и характеристика педагогического творчества. Инновационная деятельность и ее влияние на формирование педагогического творчества. Раскрытие творческого потенциала учителя-воспитателя.</p> <p><b>Технологии саморазвития педагога-воспитателя</b><br/>Понятие саморазвития педагога. Профессиональное и личностное саморазвитие. Технология организации саморазвития педагога-воспитателя. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога-мастера.</p> |

**4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся**

1. Понятие о педагогической культуре.
2. Компоненты педагогической культуры воспитателя.

3. Педагогическое мастерство: сущность, структура, содержание.
4. Педагогическая техника и ее компоненты.
5. Взгляды выдающихся отечественных педагогов на роль и значение педагогического мастерства в деятельности педагога-воспитателя.
6. Педагоги-новаторы о педагогическом мастерстве.
7. Педагогический такт и его характерные проявления в деятельности воспитателя.
8. Мастерство педагога-воспитателя на уроке.
9. Подготовка учителя к уроку.
10. Педагогическая техника в регуляции психического состояния учащихся.
11. Культура педагогического труда учителя на уроке.
12. Особенности традиционного и инновационного уроков.
13. Индивидуально-творческий стиль педагога на уроке.
14. Профессиональный имидж учителя-мастера.
15. Педагогическое общение и его функции.
16. Этапы и технологии общения.
17. Стили и модели общения.
18. Особенности взаимодействия педагога с учащимися.
19. Речевая культура учителя.
20. Техника развития речевых качеств педагога-воспитателя.
21. Причины возникновения конфликтов.
22. Формы проявления конфликтов.
23. Поведение учителя в конфликтных ситуациях.
24. Основные направления профессионального и личностного развитие педагога-воспитателя.
25. Технология организации саморазвития педагога-воспитателя.

## **5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение**

### **а) Литература**

1. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Липский И.А., Сикорская Л.Е., Прохорова О.Г., ред. Липский И.А., Сикорская Л.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2017.— 280 с.— <http://www.iprbookshop.ru/14095>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Резепов, И.Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1141>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Альжев, Д.В.** Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Альжев Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2017.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/6334>.— ЭБС «IPRbooks»
4. **Ермаков, В.А.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2018.— 302 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11095>.— ЭБС «IPRbooks»
5. **Иванов, А.В.** Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Иванов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 424 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10970>.— ЭБС «IPRbooks»
6. **Фоминова, А.Н.** Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоминова А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Флинта, 2017.— 320 с.— <http://www.iprbookshop.ru/7087>.— ЭБС «IPRbooks»
7. **Карпов, А.В.** Профессионализм современного педагога [Электронный ресурс]: монография/ Карпов А.В., Кузнецова И.В., Кузнецова М.Д., Шадриков В.Д.— Электрон.

#### **б) Информационное обеспечение**

– Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://www.informika.ru/> Официальный сайт Министерства образования России;
- [www.edu.ru](http://www.edu.ru) Федеральный образовательный портал;
- <http://www.rsl.ru/> Сайт Российской государственной библиотеки им. В.И.Ленина;
- <http://www.nl.ru/> Сайт Национальной Российской библиотеки, Санкт-Петербург;
- <http://www.rgnb.ru/> Сайт государственной педагогической библиотеки им. К.Д.

Ушинского;

• <http://auditorium.ru/> Специализированный информационно-образовательный портал "Гуманитарные науки".

– Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

– Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

#### **в) Материально-техническое обеспечение**

• сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;

• электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

- программа экранного доступа JAWS.

#### **6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» ([roweb.online](http://roweb.online)) в сети Интернет.

# ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

## 1 Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** - активизация личностного потенциала обучающихся и привлечение их к проектированию траектории профессионального саморазвития, а также формирование умений, необходимых для эффективной организации воспитания и обучения дошкольников.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование системы знаний и выработка на этой основе умений, необходимых для успешного решения проблем, связанных с профессиональным саморазвитием педагога;
- формирование и развитие профессионально ориентированного мышления и поведения, черт и качеств, способствующих успешному решению проблем в сфере профессионального саморазвития педагога;
- стимулирование самостоятельной заинтересованной познавательной деятельности в интересах успешного овладения ими программных положений учебной дисциплины.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

### **знать:**

- приемы самосовершенствования, необходимые для успешного решения профессиональных проблем;

### **уметь:**

- решать проблемы, связанные с профессиональным саморазвитием педагога;

### **владеть:**

- средствами преодоления кризисов в профессиональном саморазвитии;
- приемами и способами анализа и оценки педагогической деятельности.

## 3 Содержание дисциплины

### 3.1 Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины            | Содержание раздела  |
|-------|--|---|
| 1     | Теоретические основы саморазвития личности | <b>Введение в дисциплину</b><br>Объект, предмет, цель и задачи дисциплины. Актуальность и проблемность дисциплины. Роль и место дисциплины в системе психолого-педагогических дисциплин. Базовая терминология, используемая в дисциплине.<br>Методологические основы дисциплины и методы исследования ее проблем.<br>Структура учебной дисциплины и ее организационно-методическое обеспечение.<br><b>Личность как саморазвивающаяся система</b><br>Природа саморазвития личности. Механизм саморазвития личности. Права и обязанности личности в процессе саморазвития. Осознание личностью своего саморазвития в системе отношений с природой. Осознание личностью своего саморазвития в системе отношений с миром. Осознание личностью своего саморазвития в системе отношений с самим собой. Содержание саморазвития личности. Деятельность личности по выработке черт, качеств, способностей.<br><b>Профессиональное саморазвитие как система,</b> |

| №<br>п/п | Наименование раздела<br>дисциплины                              | Содержание раздела  |
|----------|---|---|
|          |   | <p><b>деятельность и процесс</b></p> <p>Характеристика личности как саморазвивающиеся системы: саморазвитие, жизнедеятельность, социальная активность, социальная реактивность, уровни социальной активности. Пути определения перспектив саморазвития личности: адаптация, саморазвитие, стагнация.</p> <p>Понятие профессионального саморазвития и самовоспитания. Самовоспитание и саморазвитие как подсистемы системы профессионального саморазвития личности.</p> <p>Составные компоненты профессионального саморазвития как деятельности: цель, мотивы, средства, действия, результат.</p> <p>Самопознание и самооценка в профессиональном саморазвитии. Целепологание в профессиональном саморазвитии. Программа саморазвития педагога. Методы саморазвития педагога: самоубеждение, самоприказ, аутогенная тренировка, самоконтроль.</p> <p>Профессиональное саморазвитие педагога как процесс. Стадии процесса саморазвития: самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализация.</p> <p>Самоактуализация как высший уровень профессионального саморазвития педагога.</p> <p>Модели профессионального саморазвития педагога: адаптационная модель развития, модель профессионального развития.</p> <p>Типы педагогов в зависимости от соотношения уровня существующего саморазвития и стремления к профессиональному саморазвитию: самоактуализирующийся, самодостаточный, самоутверждающийся, внутренне конфликтный.</p> |
| 2        | Профессиональное саморазвитие педагога: сущность, этапы, методы | <p><b>Условия профессионального саморазвития педагога</b></p> <p>Понятие инновационного потенциала педагога. Развитие инновационного потенциала педагога.</p> <p>Создание, поддержание и развитие условий, обеспечивающих профессиональное саморазвитие педагога. Управление развитием инновационного потенциала педагога.</p> <p>Обучение педагога умением самоорганизации процесса саморазвития. Включение педагога в деятельность по профессиональному саморазвитию.</p> <p>Типичные трудности педагога на пути профессионального саморазвития. Психолого-педагогическая помощь педагогу в профессиональном саморазвитии.</p> <p><b>Этапы деятельности педагога по профессиональному саморазвитию</b></p> <p>Этап начала профессиональной деятельности педагога. Факторы, определяющие процесс вхождения педагога в профессиональную деятельность. Освоение педагогом специфики профессиональной деятельности. Этап личностного утверждения педагога в профессиональной деятельности.</p> <p>Характеристики педагогов на этапе их профессионального становления.</p>   |

| №<br>п/п | Наименование раздела<br>дисциплины | Содержание раздела   |
|----------|------------------------------------|--|
|          |                                    | <p>Этап профессиональной зрелости педагога. Специфика профессиональной зрелости педагога. Факторы, определяющие особенности профессиональной зрелости педагога.</p> <p>Характеристика педагогов на этапе их профессиональной зрелости.</p> <p>Этап завершения педагогом профессиональной деятельности. Факторы, определяющие профессиональную деятельность педагога на этапе ее завершения. Процесс специализации личности педагога на этапе завершения им профессиональной деятельности. Характеристика педагогов на этапе завершения ими профессиональной деятельности.</p> <p><b><i>Кризисы профессионального саморазвития педагога, способы и средства их преодоления</i></b></p> <p>Понятие и характеристика кризиса профессионального саморазвития педагога. Причины кризиса профессионального саморазвития педагога.</p> <p>Личностные характеристики педагогов в период кризиса их профессионального саморазвития.</p> <p>Способы выхода педагога из состояния кризиса. Средства преодоления педагогом кризисов в профессиональном саморазвитии.</p> <p><b><i>Развитие эмоциональной, интеллектуальной и волевой сфер в профессиональной деятельности педагога</i></b></p> <p>Развитие психологической наблюдательности педагога. Перцептивный компонент наблюдательности педагога. Эмпатийный компонент наблюдательности педагога. Способы развития психологической наблюдательности педагога.</p> <p>Развитие памяти, мышления и речи педагога. Требования, которым следует руководствоваться в процессе интеллектуального развития педагога.</p> <p>Управление психическим состоянием в профессиональном саморазвитии педагога. Средства управления психическим состоянием педагога.</p> <p><b><i>Рефлексия как средство профессионального саморазвития педагога</i></b></p> <p>Понятие рефлексии и саморефлексии в профессиональном саморазвитии педагога.</p> <p>Динамика профессиональной рефлексии и саморефлексии педагога, ее этапы. Условия эффективности рефлексии и саморефлексии в профессиональном саморазвитии педагога.</p> <p><b><i>Научно-методическая работа и социально-психологический тренинг в профессиональном саморазвитии педагога</i></b></p> <p>Сущность и содержание научно-методической работы. Опытно-экспериментальная работа как средство профессионального саморазвития педагога.</p> <p>Формы обучения педагога в процессе его профессионального саморазвития: группы взаимодействия, кружок качества, диалоговая пара, мастер-класс, группа поддержки, психолого-педагогическая секция, институт наставничества, научно-практическое консультирование, предметные методические</p> |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины   | Содержание раздела  |
|-------|---|---|
|       |   | <p>объединения защиты авторских проектов и разработок.<br/>Критерии определения результативности научно-методической работы: психологические критерии, учебные критерии.<br/>Социально-психологический тренинг в профессиональном саморазвитии педагога.<br/>Сущность и содержание социально-психологического тренинга. Процесс проведения социально-психологического тренинга. Методы кооперативного обучения в ходе проведения социально-психологического тренинга.</p>   |
| 3     | Становление педагогического мастерства в ходе профессионального саморазвития и самовоспитания | <p><b><i>Формирование педагогического мастерства</i></b><br/>Сущность педагогического мастерства и его слагаемые. Процесс формирования педагогического мастерства. Принципы и методы формирования педагогического мастерства. Условия эффективного саморазвития педагога в процессе формирования педагогического мастерства.<br/><b><i>Индивидуальный стиль педагогической деятельности</i></b><br/>Понятие индивидуального стиля деятельности личности. Индивидуально-типологические особенности личности. Формирование индивидуального стиля педагогической деятельности.<br/><b><i>Диагностика профессионального саморазвития педагога</i></b><br/>Сущность и содержание диагностики профессионального саморазвития педагога. Анализ и оценка педагогической деятельности. Критерии и методы диагностики результата и процесса профессионального саморазвития педагога. Самоанализ профессионального саморазвития в деятельности педагога.</p> |

**4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся**

1. Личность как саморазвивающаяся система.
2. Система отношений личности и их учет в профессиональном саморазвитии.
3. Деятельность личности по выработке черт, качеств, способностей.
4. Социальная активность личности.
5. Социальная реактивность личности
6. Саморазвитие личности.
7. Самообразование в профессиональной деятельности педагога.
8. Самопознание в профессиональном саморазвитии.
9. Самооценка педагогом уровня профессионального саморазвития.
10. Методы саморазвития педагога.
11. Самоутверждение педагога.
12. Самоактуализация в профессиональной деятельности педагога.
13. Адаптационная модель саморазвития педагога.
14. Модель профессионального развития педагога.
15. Самодостаточный тип педагога.
16. Самоактуализирующийся тип педагога.
17. Условия профессионального саморазвития педагога.
18. Трудности педагога на пути его профессионального саморазвития.

19. Процесс деятельности педагога по профессиональному саморазвитию .
20. Кризисы профессионального саморазвития педагога.
21. Рефлексия и саморефлексия в профессиональном саморазвитии педагога.
22. Формирование педагогического мастерства.
23. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности педагога.
24. Диагностика профессионального саморазвития педагога.
25. Самооценка педагогом профессионального саморазвития.

## **5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение**

### **а) Литература**

1. **Савельева С.С.** Организация конкурсов по педагогике [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Савельева С.С., Яковлюк С.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 56 с.— <http://www.iprbookshop.ru/17784>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Фоминова, А.Н.** Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоминова А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Флинта, 2017.— 320 с.— <http://www.iprbookshop.ru/7087>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Резепов, И.Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1141>.— ЭБС «IPRbooks»
4. **Ермаков, В.А.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2018.— 302 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11095>.— ЭБС «IPRbooks»
5. **Гуревич, П.С.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.— 320 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8121>.— ЭБС «IPRbooks»
6. **Столяренко, А.М.** Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 479 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8103>.— ЭБС «IPRbooks»
7. **Подымова Л.С.** Психолого-педагогическая инноватика. Личностный аспект [Электронный ресурс]: монография/ Подымова Л.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2017.— 207 с.— <http://www.iprbookshop.ru/18608>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **б) Информационное обеспечение**

– Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://www.informika.ru/> Официальный сайт Министерства образования России;
- [www.edu.ru](http://www.edu.ru) Федеральный образовательный портал;
- <http://www.rsl.ru/> Сайт Российской государственной библиотеки им. В.И.Ленина;
- <http://www.nl.ru/> Сайт Национальной Российской библиотеки, Санкт-Петербург;
- <http://www.rgnb.ru/> Сайт государственной педагогической библиотеки им. К.Д.

Ушинского;

- <http://auditorium.ru/> Специализированный информационно-образовательный портал "Гуманитарные науки".

– Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

– Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

#### **в) Материально-техническое обеспечение**

• сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

- компьютеры с выходом в сеть Internet;

• сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;

• электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

- программа экранного доступа JAWS.

#### **6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» ([roweb.online](http://roweb.online)) в сети Интернет.

## ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

### 1 Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** – формирование навыков и интеллектуальных умений решения основных типов и видов профессиональных задач педагогической деятельности, ориентироваться в современных формах и методах работы педагога, а также практическое освоение конкретных методик, направленных на диагностику познавательных процессов и личностных свойств детей, оценку их достижений.

#### **Задачи дисциплины:**

- ознакомление с основными видами и типами профессиональных задач;
- овладение навыками применения в практической деятельности основных форм и методов психолого-педагогического сопровождения развития детей;
- формирование навыков и умений проектирования профессионального самообразования и организации образовательной среды для решения конкретных педагогических задач, а также использования различных средств коммуникации;
- развитие способностей применять полученные знания, навыки и умения в педагогической деятельности.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- виды и типы профессиональных задач;
- алгоритм решения профессиональных педагогических задач;
- формы и технологии взаимодействия педагога с другими субъектами образовательного процесса;
- требования, формы и методы профессионального самообразования педагога;

#### **уметь:**

- применять в практической деятельности алгоритм решения профессиональных задач;
- применять диагностические методики изучения детей, владеть технологиями оценки их достижений;
- проектировать свое профессиональное самообразование;
- осуществлять диагностику профессионально-значимых качеств личности педагога;
- применять в практической деятельности различные средства коммуникации;

#### **владеть:**

- умениями практически осуществлять анализ и разрешать педагогические ситуации с использованием методов диагностирования (наблюдения и опроса);
- приемами планирования и проведения индивидуальных и коллективных форм психолого-педагогической деятельности;
- основными формами и методами психолого-педагогического взаимодействия при решении задач обучения, воспитания и развития подрастающего поколения.

### 3 Содержание дисциплины

#### 3.1 Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                          | Содержание раздела  |
|-------|--|---|
| 1     | Теоретические основы технологии решения профессиональных | <b>Сущность и содержание понятия «профессиональная (педагогическая) задача»</b><br>Профессиональная (педагогическая) задача как единица целостного педагогического процесса. Педагогическая |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела  |
|-------|---------------------------------|---|
|       | задач                           | <p>деятельность – взаимосвязанная последовательность решения бесчисленного множества профессиональных задач. Соотношение профессиональной (педагогической) задачи и педагогической ситуации. Способность и готовность педагога адекватного восприятия педагогической ситуации и перевода её в педагогическую задачу.</p> <p>Классификация уровней профессиональных (педагогических) задач. Виды и типы профессиональных задач, их характеристика. Особенности профессиональных (педагогических) задач, возникающих в различных педагогических системах (дошкольного, начального, основного, среднего (полного) общего образования, дополнительного образования детей), в педагогической деятельности с детьми разных возрастов, уровней обученности и воспитанности.</p> <p><b>Алгоритм решения профессиональной задачи</b></p> <p>Стратегия и тактика педагога в решении профессиональных задач. Роль системы психолого-педагогических знаний, индивидуального и коллективного опыта педагогической деятельности в решении профессиональных задач, личностных особенностей педагога-психолога. Иерархия и последовательность решения профессиональных задач.</p> <p>Этапы решения профессиональной задачи. Осмысление и адекватная содержательная оценка сложившейся педагогической ситуации. Понимание уровня сложности возникшей задачи. Возможная декомпозиция общей задачи. Прогнозирование последствий различных вариантов решения задачи. Принятие оптимального решения на основе имеющихся сведений. Выбор методов и средств решения задачи. Осуществление действий, направленных на достижение принятых решений. Оценка результативности осуществляемых действий на каждом этапе решения профессиональной задачи. Внесение, в случае необходимости, корректив в деятельность по решению задачи.</p> <p><b>Оценка решения профессиональной задачи</b></p> <p>Оценка процесса и результатов решения профессиональной задачи на основе реальных педагогических фактов.</p> <p>Принципы оценки: объективность, всесторонность, доказательность, доброжелательность, побуждение к дальнейшим действиям. Содержание требований данных принципов.</p> <p>Основные критерии оценки успешности решения профессиональной задачи: степень достижения поставленной цели; бесконфликтность взаимодействия; морально-психологический климат, эмоциональная атмосфера и др.</p> <p>Особенности анализ собственной деятельности педагогом (педагогическая рефлексия) и обучающимся (воспитанником) в процессе решения профессиональной задачи.</p> |
| 2     | Психолого-педагогическая        | <b>Содержание и порядок анализа психолого-педагогических ситуаций</b>   |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины         | Содержание раздела   |
|-------|---|--|
|       | диагностика поступков                   | <p>Научно-педагогические трактовки понятия «педагогическая ситуация». Психолого-педагогический анализ. Место психолого-педагогического анализа в психолого-педагогической диагностике. Алгоритмизация анализа психолого-педагогических ситуаций. Общая характеристика образовательно-воспитательной системы в алгоритме анализа психолого-педагогических ситуаций. Диагностический анализ поступков объектов воздействия в алгоритме анализа психолого-педагогических ситуаций. Содержание диагностического анализа личности субъектов воздействия в алгоритме анализа психолого-педагогических ситуаций. Мероприятия, осуществляемые на стадии планирования деятельности субъектов педагогического взаимодействия при решении ими психолого-педагогических задач.</p> <p><b>Психолого-педагогическая диагностика поступков как составная часть решения педагогических задач</b></p> <p>Сущность психолого-педагогической диагностики. Алгоритмизация диагностических процедур. Психолого-педагогический диагноз. Основные виды психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогическая диагностика поступков Основные составляющие программы анализа поступка в педагогической ситуации. Осуществление ситуативной диагностики. Признак детерминированности в алгоритмизированном способе педагогического распознавания. Акцентуации характера. Информационная модель раскрытия акцентуации характера.</p> |
| 3     | Психолого-педагогическое взаимодействие | <p><b>Психолого-педагогическое взаимодействие как составная часть решения педагогических задач</b></p> <p>Педагогическое взаимодействие как процесс субъект-субъектного сотрудничества между обучающим (воспитателем) и обучающимся (воспитанником) для решения возникающих профессиональных задач. Цели взаимодействия для достижения результатов педагогического процесса.</p> <p><b>Приемы психолого-педагогического взаимодействия и технология их применения в практической деятельности</b></p> <p>Общее понятие «прием». Классификация приемов психолого-педагогического взаимодействия учителя с учениками. Основные требования как приемы психолого-педагогического взаимодействия? Прямое и косвенное требования. Опосредованные педагогические требования. Прием «эмоционального обволакивания». Учет возрастных особенностей при применении приемов психолого-педагогического взаимодействия. Характеристика приема психолого-педагогического взаимодействия «нейтральная информация». Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия. Активные методы обучения. Дискуссионные методы. Психолого-педагогический консилиум. Сензитивный тренинг. Игровые методы. Проблемные методы.</p>   |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                    | Содержание раздела  |
|-------|--|---|
| 4     | Психолого-педагогическая поддержка развития детей. | <p><b><i>Психолого-педагогическое сопровождение как технология педагогической поддержки развития детей</i></b></p> <p>Модели и структура психолого-педагогического сопровождения. Объект, цель и задачи психолого-педагогического сопровождения. Основные направления деятельности психологической службы. Виды работ педагога-психолога. Психопрофилактическая работа. Психодиагностическая работа. Развивающая и коррекционная работа. Консультативная работа. Общая классификация технологий и методов работы педагога-психолога. Классификация технологий практической психологии образования. Классификация основных методов, используемых педагогом-психологом.</p> <p><b><i>Методика психолого-педагогической поддержки детей различных возрастных групп</i></b></p> <p>Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. Методика развития основ произвольности психической регуляции у детей. Игровая коррекция в работе с дошкольниками. Основные принципы игровой психокоррекции. Коррекция межличностного взаимодействия в группе детского сада. Психолого-педагогическая поддержка младших школьников. Мотивация учения и адаптация ребенка к школе. Коррекция страхов и школьной тревожности у младших школьников. Технология психолого-педагогической работы с подростками. Психические новообразования и трудности подросткового возраста. Технология психологической работы с подростками в школе. Педагогические условия решения психологических проблем учащихся старших классов. Новая парадигма профессиональной консультации старшеклассников. Методика интеллектуального оргдиалога при обучении старшеклассников общению.</p> <p><b><i>Методика педагогического сопровождения детей группы риска</i></b></p> <p>Социально-педагогическая запущенность в детском возрасте. Комплексная диагностика социально-педагогической запущенности детей. Принципы ранней профилактики и коррекции социально-педагогической запущенности детей. Восстановление запущенного младшего школьника как субъекта учебной деятельности. Девиантное поведение детей и подростков. Структура адаптивного поведения. Причины и факторы девиантного поведения школьников. Установление контакта с девиантными подростками Методика контактного взаимодействия с девиантными подростками. Диагностика девиантного поведения.</p> |
| 5     | Диагностические методики изучения развития детей.  | <p><b><i>Изучение психического развития детей дошкольного возраста</i></b></p> <p>Особенности детской психологии. Диагностика психического состояния и свойств личности. Деятельность и общение со взрослыми и сверстниками. Готовность ребенка к обучению в</p>  |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                 | Содержание раздела  |
|-------|---|---|
|       |   | <p>школе.</p> <p><b>Методики изучения развития младших дошкольников</b><br/> Психологические особенности младшего школьного возраста. Диагностика уровня мышления. Диагностика уровня восприятия и воспроизведения. Отношения младших школьников с окружающим миром. Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний. Диагностика уровня школьной тревожности. Диагностика уровня интеллектуального развития младших школьников при переходе в среднее звено.</p> <p><b>Диагностика развития подростков, старшеклассников</b><br/> Психологические особенности и проблемы подросткового возраста. Особенности психических состояний и свойств личности. Межличностные отношения в семье и коллективе. Определение профориентации.</p>   |
| 6     | Диагностика уровня развития детских коллективов | <p><b>Детский коллектив как объект изучения</b><br/> Общее понятие детской группы и коллектива. Детский коллектив как необходимое условие самоутверждения личности. Структура детского коллектива. Общие характеристики детского коллектива. Этапы формирования коллектива. Ценностные нормы и традиции коллектива. Диагностика процесса формирования коллектива.</p> <p><b>Диагностика детских коллективов</b><br/> Детский коллектив как инструмент воспитания. Характер взаимоотношений, складывающихся между детьми в изменяющейся структуре детского коллектива. Социальные роли в детском коллективе. Лидеры и аутсайдеры. Диагностика степени сформированности коллективистских качеств личности у детей. Структура самоуправления в детском коллективе. Диагностика уровня сформированности детского коллектива.</p>  |
| 7     | Профессиональное самообразование педагога.      | <p><b>Профессиональная роль педагога</b><br/> Профессиональная роль педагога в образовательном процессе. Функции педагогической деятельности. Профессиональные нормы. Виды педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности. Профессиональное мастерство и самосовершенствование. Этические нормы профессионального поведения педагога. Педагогический этикет. Педагогический такт. Конфликты в педагогической деятельности. Типы ролевых конфликтов.</p> <p><b>Профессионально-значимые качества личности педагога</b><br/> Классификация профессионально значимых качеств личности педагога. Качества личности и профессионально значимые качества. Оценка стиля педагогической деятельности. Основные стили поведения педагога: авторитарный, демократический, либеральный. Педагогический характер. Педагогический талант.</p> <p><b>Технология профессионального самосовершенствования</b></p> |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины   | Содержание раздела  |
|-------|---|---|
|       |   | <p><b><i>личности педагога</i></b><br/> Профессиональное развитие личности педагога. Профессиональная социализация. Основные параметры профессионального самообразования педагога. Этапы проектирования профессионального самообразования: мотивационный, концептуальный, реализация проекта, рефлексивно-диагностический. Организация профессионально-педагогического самообразования. Принципы организации самообразования педагогов: формирования установки на самообразование, педагогического самоанализа, планирования, комплексности, контроля и самоконтроля. Анализ собственной деятельности и критерии эффективности педагогического самообразования.</p> <p><b><i>Диагностика уровня сформированности профессионально значимых качеств личности педагога</i></b><br/> Лист самооценки и оценки профессиональной деятельности личности учителя. Критерии оценки работы учителя. Компонентно-целевой анализ педагогической деятельности. Итоговая оценка аттестационной комиссии. Диагностируемые профессиональные качества учителя. Результаты деятельности учителя. Уровень знаний учителя. Педагогические способности. Динамика овладения профессиональным мастерством.</p>   |
| 8     | Применение современных средств коммуникации в профессиональной деятельности педагога. | <p><b><i>Система образования и современные информационные технологии</i></b><br/> Психолого-педагогические и технологические тенденции в области образования. Педагогические инновации в мировой педагогике. Система открытого образования, её принципы и особенности. Информационная технология обучения. Программные и технические средства информационной технологии обучения.</p> <p><b><i>Технологии дистанционного образования</i></b><br/> Информационные и коммуникационные технологии в построении открытой системы образования. Принципы открытого образования. Технологии дистанционного обучения. Локальные и глобальные компьютерные сети. Структура и система адресации в Internet. Выделенный и удаленный доступ. Файловые информационные ресурсы. Электронная почта. Организация работы, протоколы.</p> <p><b><i>Средства коммуникации в педагогической деятельности</i></b><br/> Информационные образовательные ресурсы учебного назначения: их классификация и дидактические функции. Сетевые и локальные образовательные электронные ресурсы. Мировые информационные образовательные ресурсы. Электронные библиотеки. Образовательные порталы. Контент для электронного обучения. Дидактические материалы. Информационно-справочная база. Системы передачи недokumentированной информации. Системы</p> |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела                     |
|-------|---------------------------------|--|
|       |                                 | передачи документированной информации. |

**4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся**

1. Раскройте сущность профессиональной (педагогической) задачи.
2. Обоснуйте соотношение профессиональной (педагогической) задачи и педагогической ситуации.
3. Дайте классификацию уровней профессиональных (педагогических) задач.
4. Представьте характеристику видов и типов педагогических задач.
5. Обоснуйте педагогическое взаимодействие как процесс субъект-субъектного сотрудничества.
6. Покажите стратегию и тактику педагога в решении профессиональных задач.
7. Дайте общую характеристику этапов решения профессиональной задачи.
8. Раскройте этап осмысления и адекватной содержательной оценки сложившейся педагогической ситуации.
9. Раскройте этап принятия оптимального решения на основе имеющихся сведений.
10. Раскройте этап выбора методов и средств решения задачи.
11. Раскройте этап осуществления действий, направленных на достижение принятых решений.
12. Дайте характеристику основным критериям оценки успешности решения профессиональной задачи.
13. Раскройте этап оценки результативности осуществляемых действий на каждом этапе решения профессиональной задачи.
14. Покажите особенности педагогической рефлексии и самооценки обучающимся (воспитанником) в процессе решения профессиональной задачи.
15. Обоснуйте требования принципов оценки решения профессиональной задачи.
16. Назовите модели и раскройте структуру психолого-педагогического сопровождения развития детей.
17. Охарактеризуйте основные направления деятельности психологической службы в образовательном учреждении.
18. Приведите классификацию основных методов, используемых педагогом-психологом.
19. В чем заключается психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей?
20. Назовите основные принципы игровой психокоррекции.
21. В чем заключается психолого-педагогическая поддержка младших школьников?
22. Охарактеризуйте технологию психолого-педагогической работы с подростками.
23. Назовите педагогические условия решения психологических проблем учащихся старших классов.
24. Каковы признаки социально-педагогической запущенности в детском возрасте?
25. В чем заключается девиантное поведение детей и подростков?
26. Назовите причины и факторы девиантного поведения школьников.
27. Охарактеризуйте методику контактного взаимодействия с девиантными подростками.

28. Раскройте методы диагностики девиантного поведения.
29. В чем заключается сущность психолого-педагогической диагностики?
30. Охарактеризуйте подходы к реализации диагностических процедур.
31. Раскройте особенности диагностической работы педагога с детьми разных возрастных групп.
32. Охарактеризуйте психологические особенности и проблемы подросткового возраста.
33. В чем заключается сущность психолого-педагогической диагностики.
34. Раскройте понятие «Акцентуации характера».
35. Что представляет собой диагностический анализ поступков.
36. Раскройте сущность требований как приемов психолого-педагогического взаимодействия.
37. Как осуществляется учет возрастных особенностей при применении приемов психолого-педагогического взаимодействия.
38. Раскройте структуру детского коллектива.
39. Покажите характер взаимоотношений, складывающихся между детьми в изменяющейся структуре детского коллектива.
40. Назовите основные виды педагогической деятельности.
41. В чем заключаются этические нормы профессионального поведения педагога?
42. Что такое педагогический этикет и в чем он проявляется?
43. Назовите профессионально-значимые качества личности педагога.
44. Перечислите основные параметры профессионального самообразования педагога.
45. Охарактеризуйте основные стили поведения педагога.
46. Раскройте принципы организации самообразования педагогов.
47. Назовите критерии оценки работы учителя.
48. Охарактеризуйте педагогические инновации в мировой педагогике.
49. Раскройте понятие информационной технологии обучения.
50. Приведите классификацию информационных образовательных ресурсов учебного назначения.
51. Охарактеризуйте сетевые и локальные образовательные электронные ресурсы.

## **5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение**

### **а) Литература**

1. **Синкевич, Ю.С.** Теоретические основы технологии решения профессиональных задач [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Синкевич, Ю.С. - 2017 - <http://lib.muh.ru>
2. **Фоминова, А.Н.** Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоминова А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Флинта, 2018.— 320 с.— <http://www.iprbookshop.ru/7087>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Савин, А.А.** Диагностические методики изучения развития детей [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Савин, А.А. - 2017 - <http://lib.muh.ru>
4. **Савин, А.А.** Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка развития детей [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Савин, А.А. - 2017 - - <http://lib.muh.ru>
5. **Карпов, А.В.** Профессионализм современного педагога [Электронный ресурс]: монография/ Карпов А.В., Кузнецова И.В., Кузнецова М.Д., Шадриков В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2017.— 168 с.— <http://www.iprbookshop.ru/9146>.— ЭБС «IPRbooks»

### **б) Информационное обеспечение**

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
  - раздел "Педагогика" на сайте "Рубрикон". <http://www.rubricon.com>;
  - сайт Всероссийского фонда образования - [www.vrfo.ru](http://www.vrfo.ru);
  - сайт Федерального агентства по образованию - [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru);
  - федеральный образовательный портал - [www.edu.ru](http://www.edu.ru);
  - федеральный портал Российского образования. Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>;
  - ФЦП развития образования - [www.niokredu.ru](http://www.niokredu.ru);
  - электронное научное издание «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты». Режим доступа: <http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm>.
- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
  - компьютерные обучающие программы.
  - тренинговые и тестирующие программы.
  - интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:
  - ИС «Комбат»;
  - ИС «ЛиК»;
  - ИР «КОП»;
  - ИИС «Каскад».

#### **в) Материально-техническое обеспечение**

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
  - компьютеры с выходом в сеть Internet;
  - сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
  - электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ);
  - программа экранного доступа JAWS.

#### **6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» ([toweb.online](http://toweb.online)) в сети Интернет.

## 5 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ. ДИСТАНЦИОННЫЙ КОНТРОЛЬ

Изучение каждой дисциплины (модуля) завершается промежуточным контролем в форме тестирования, с использованием электронного обучения, дистанционных технологий. Обязательным условием допуска обучающегося к итоговой аттестации является наличие зачета по каждой дисциплине (модулю) Программы профессиональной переподготовки, зафиксированному в зачетной ведомости обучающихся.

Отметка «зачтено» ставится, если обучающийся: посещал лекции, работал на практических занятиях, показал при тестировании знание основных понятий, умение использовать и применять полученные знания при решении задач предметной области, набрав не менее 65%.

«Не зачтено»: если обучающийся не посещал лекции, не работал на практических занятиях и при прохождении тестирования набрал менее 65%.

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

| № п/п                  | Контролируемые темы предметной области  |
|------------------------|---|
| 1.                     | Сущность педагогического мастерства учителя (воспитателя) и его структура                         |
| 2.                     | Педагогическая техника - важный элемент педагогического мастерства учителя (воспитателя)          |
| 3.                     | Развитие профессиональной компетентности педагога в ходе решения различных профессиональных задач |
| 4.                     | Технология становления педагогического мастерства воспитателя                                     |
| Итоговая аттестация    |   |
| тестирование (экзамен) |   |

## Примерная экзаменационная база

1. Охарактеризуйте понятие «педагогическая культура».
2. Раскройте основные компоненты педагогической культуры.
3. Расскажите об основных подходах в педагогической науке к проблеме педагогического мастерства.
4. Раскройте структуру педагогического мастерства воспитателя.
5. Покажите взаимосвязь педагогической культуры и педагогического мастерства.
6. Дайте характеристику педагогическому такту учителя.
7. Раскройте основные условия формирования авторитета педагога-воспитателя.
8. Расскажите о педагогической технике как форме организации поведения педагога-воспитателя.
9. Расскажите об имидже современного педагога-воспитателя.
10. Охарактеризуйте деятельность А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского как выдающихся мастеров педагогического труда.
11. Покажите возможности применения театрального искусства в деятельности педагога.

12. Раскройте основные приемы руководства познавательной деятельностью учащихся на уроке.
13. Расскажите об особенностях нестандартных уроков как проявлении творчества педагога.
14. Охарактеризуйте мастерство учителя в управлении собой.
15. Раскройте приемы развития речевой техники воспитателя.
16. Раскройте функции, структуру педагогического общения.
17. Покажите алгоритм деятельности педагога по анализу педагогических ситуаций и формулированию педагогических задач.
18. Охарактеризуйте причины конфликтов в системе отношений учитель-ученик, учитель - класс, ученик-ученик.
19. Раскройте способы предупреждения и разрешения конфликтов в ученических коллективах.
20. Расскажите об основных методах и приемах педагогического воздействия.
21. Охарактеризуйте этические нормы педагогического требования.
22. Раскройте сущность педагогического творчества педагога-воспитателя.
23. Покажите взаимосвязь педагогического творчества и опыта.
24. Охарактеризуйте формы работы учителя по самообразованию как условия развития педагогического мастерства.
25. Расскажите о технологиях саморазвития педагога.

## **7 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

На основе научных разработок в области когнитивных наук и информатизации реализуются программы курсов с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Для реализации программ курсов с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, которая предназначена для:

- ✓ разработки, хранения, обновления и систематизации электронных информационных и образовательных ресурсов;
- ✓ обеспечения доступа обучающихся и сотрудников, независимо от места их нахождения, к электронным информационным ресурсам, электронным образовательным ресурсам посредством использования информационно-телекоммуникационных технологий, сервисов и технических средств;
- ✓ синхронного и асинхронного взаимодействия участников учебного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.