

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИНО «Профессионал»



Н.А. Тихомиров

« 15 » января 2018 г.

**АДАПТИВНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

Наименование программы

ПЕДАГОГИКА. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Москва
2018 г.

Разработчик:
Сафонова С.В., к.п.н.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1 ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИВНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «ПЕДАГОГИКА. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА»	5
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	6
3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	15
3.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	16
4. ПРОГРАММЫ КУРСОВ	20
5 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ. ДИСТАНЦИОННЫЙ КОНТРОЛЬ	104
6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)	104
7 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	142

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа профессиональной переподготовки «Педагогика. Воспитательная работа» разработана с учетом требований рынка труда и в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.55;

- Конвенцией о правах инвалидов, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 года

- Федеральным законом от 24.11.1995 N 181-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";

- приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 (ред. от 15.12.2014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";

- Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти", N 44, 02.11.2015.

- О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий [Текст] : Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 N ВК-1074/07 // Вестник образования России", N 18, 2016 (письмо).

- О введении ФГОС ОВЗ [Текст] : Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 N ВК-452/07 // Вестник образования России", N 8, 2016 (письмо);

- локального нормативного акта ИНО «Профессионал» который устанавливает порядок организации и осуществлении образовательной деятельности в Автономной некоммерческой организации институт непрерывного образования «Профессионал» (ИНО «Профессионал») (далее – Организация) по реализации дополнительных профессиональных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Обеспечение обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия, обеспечивающие освоение ОП при применении ЭО, ДОТ, включая средства обеспечения образовательного процесса (в том числе учебно-методическая документация, учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы), предусматривают возможности инклюзивного образования и специальные условия для получения среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование при применении ЭО, ДОТ обеспечивает равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Специальные условия для получения профессионального образования при применении ЭО, ДОТ предусматривают условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных (адаптированных) ОП и методов обучения и воспитания, учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных (адаптированных) технических средств обучения (электронные рабочие учебники, слайд-лекции, глоссарные тренинги, логические схемы, тест-тренинги и др.), предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания образовательной организации, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОП обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения инклюзивного образования и специальных условий для получения среднего профессионального образования при применении ЭО, ДОТ в образовательной организации:

разрабатываются электронные рабочие учебники, слайд-лекции, в которых учебный материал представлен в виде слайдов с речевым сопровождением, информационные системы и обучающие компьютерные программы, позволяющие индивидуализировать учебных процесс;

реализуется самозапись на учебные занятия по индивидуальному графику;

оказывается онлайн-поддержка обучающегося – сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам содержательного, организационного, технического и методического характера;

при необходимости предоставляются услуги ассистента (помощника);

обеспечивается доступ в здания организаций;

при необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики к реализации адаптированной образовательной программы;

создаются другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При применении ЭО, ДОТ образовательной организацией обеспечиваются специальные условия освоения ОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, по слуху, для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

1.1 ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИВНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «ПЕДАГОГИКА. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА»

Цель: способствовать формированию у обучающихся психолого-педагогической культуры, целостного представления о педагогике как совокупности педагогических теорий, развитие способностей самостоятельного мышления и предвидения последствий собственных действий, адекватного оценивания своих возможностей и нахождения

оптимальных путей достижения целей педагогической деятельности, формированию знаний об особенностях основной образовательной программы дошкольного образования и умений реализовывать ее.

Задачи:

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями);
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;
- разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности;
- проведение экспериментов по использованию новых форм учебной деятельности, анализ результатов.

Требования к обучающимся дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки «Педагогика. Воспитательная работа».

К освоению дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование на основании Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 76. п.3.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Результаты обучения, развивающиеся в результате освоения дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки.

Название дисциплины	Результат
Основы профессионального саморазвития педагога	знать: • приемы самосовершенствования, необходимые для успешного решения профессиональных проблем; уметь: • решать проблемы, связанные с профессиональным саморазвитием педагога; владеть: • средствами преодоления кризисов в профессиональном саморазвитии; • приемами и способами анализа и оценки педагогической деятельности.
Детская психология	знать:

Название дисциплины	Результат
	• закономерности психического развития ребенка и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; • способы педагогического и психологического изучения детей; • способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; уметь: • учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей; • распределять работу между сотрудниками детских образовательных учреждений в соответствии с их профессиональными обязанностями в контексте психокоррекции и психопрофилактики отклонений и нарушений в развитии детей; • создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; • учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; • проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; владеть: • способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; • методиками оценки состояния здоровья и моторного развития детей.
Психология развивающего обучения	знать: • теоретические положения концепции развивающего обучения культурно-исторической теории Л.С. Выготского и деятельностного подхода А.Н. Леонтьева; • основные положения психолого-педагогической теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова; • особенности использования развивающего обучения в условиях изменения информационно-коммуникационных технологий; уметь: • применять способы эффективного построения учебных предметов с использованием программ развивающего обучения; • конструировать технологии и процедуры проведения занятий на основе развивающего поведения; владеть: • приемами оценки и прогнозирования развивающего ресурса обучения; • навыками эффективной организации учебного

Название дисциплины	Результат
	сотрудничества; опытом изучения и структурирования современных научных разработок по проблемам развивающего обучения.
Семейная педагогика	знать: • исторические аспекты семейного воспитания • цели, задачи, принципы, традиции, формы и методы семейной педагогики; • психологические и педагогические основы семейного воспитания • ценностно-нравственные основы семейного воспитания; • сущность и содержание семейного воспитания и развития личности ребенка; • основные направления формирования педагогической культуры родителей; • основные затруднения в семейном воспитании; • основные направления взаимодействия семьи и образовательных учреждений уметь: • определять воспитательный потенциал семьи; • использовать методики изучения семейного опыта; • использовать формы и методы семейного воспитания; • формировать положительные привычки у детей; • организовывать педагогический всеобуч родителей; • организовывать взаимодействие семьи и образовательных учреждений; • организовать превентивную деятельность; владеть: • навыками оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в организации семейного воспитания • навыками подбирать и использовать адекватные формы, методы и средства оказания помощи в решении семейных проблем; способностью консультировать родителей по организации семейного воспитания.
Педагогическая психология	знать: • принципы организации учебно-воспитательного процесса; • структуру и функции учебной деятельности, стратегические принципы организации обучения, методы оптимизации когнитивного и нравственного развития личности в обучении; • современные психологические теории учения (обучения) и их сравнительную роль в организации современного образования; • основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека; уметь:

Название дисциплины	Результат
	• профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; • разрабатывать основные направления и определять психологические условия эффективного формирования мотивации учебной деятельности; • осуществлять психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образован владеть: • приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий; - методами диагностики интеллекта и обучаемости учащихся.
Основы специальной педагогики и психологии	знать: • теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; • современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии; • основные психодиагностические методики и пути анализа; • систему отбора детей в специальные образовательные учреждения. уметь: • выявлять в детской популяции детей с отклонениями в развитии; • проводить психолого-педагогическое изучение детей с разными нарушениями;- на основании диагностики определять пути коррекционной работы; • решать вопрос о направлении ребенка в специальное образовательное учреждение (школьное или дошкольное) и об организационных формах обучения. владеть: • приемами проведения коррекционно-развивающих упражнений с разной возрастной аудиторией; • приемами общения и выстраивания отношений с людьми с проблемами в развитии, как с детьми, так и со взрослыми; • навыками анализа причины возникновения отклонения в развитии личности; • приемами определения основных групп нарушений в развитии по ведущим признакам и особенностям людей; • основными коррекционно-развивающими технологиями.
Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе	знать: • исторические аспекты педагогической диагностики и коррекционной деятельности педагога; • цели, задачи, содержание, формы и методы

Название дисциплины	Результат
	педагогической диагностики и коррекционной деятельности педагога; • психологические и педагогические основы коррекционной деятельности педагога; • содержание, формы и методы педагогической диагностики; • виды отклоняющегося поведения; • цели, содержание, формы, средства, коррекционной деятельности воспитателя; • основные направления деятельности педагога по профилактике отклоняющегося поведения; уметь: • оценивать уровень воспитанности подрастающего поколения; • использовать формы и методы педагогической диагностики; • определять уровень запущенности детей и подростков; • подбирать и использовать адекватные формы, методы и средства в коррекционно-развивающей деятельности; владеть: • методиками педагогической диагностики для определения уровня воспитанности; навыками организации превентивной деятельности.
Психология	знать: • закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные периоды; • способы психологического и педагогического изучения обучающихся; • предмет, основные категории и понятия психологической науки; • способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; • историю развития психологического знания; • функциональную и структурную организацию психики человека, содержание интегративных психических образований; уметь: • использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; • применять полученные теоретические знания в решении практических учебно-воспитательных и профессионально-педагогических задач; • использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;

Название дисциплины	Результат
	• учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; • создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; • анализировать и разрешать различные педагогические ситуации с учетом психологии человека; владеть: • способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; • способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений; методами, приемами и способами изучения актуальных проблем психологии человека.
Педагогика	знать: • ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; • правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; • сущность и структуру образовательных процессов; • особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; • тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; • принципы и функции педагогического управления образовательными системами; • сущность, функции, закономерности, принципы и логику образования и воспитания; • сущность, принципы и основы социального воспитания; • содержание и методы коррекционно-педагогической помощи детям с различными отклонениями в развитии; уметь: • системно анализировать и выбирать образовательные концепции; • учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; • учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; • проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; • осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений; • использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других

Название дисциплины	Результат
	учебных предметов; • бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; • использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; • применять теоретические знания в практике педагогической деятельности; • конструировать формы психолого-педагогической деятельности, моделировать образовательные и педагогические ситуации; • ставить цель и задачи обучения и воспитания; • проектировать и планировать учебно-воспитательную работу; • разработать, подготовить, организовать экскурсии, беседы, дискуссии, прогулки, встречи; • вырабатывать свой индивидуальный стиль педагогической деятельности на основе личностных особенностей; • выстраивать индивидуальную воспитательную работу с детьми; • взаимодействовать с родительской общественностью; • обобщать опыт работы, составлять методический сборник, анализировать и прогнозировать учебно-воспитательную работу; владеть: • способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны; • способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); • способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений; • способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; • способами проектной и инновационной деятельности в образовании; • различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; • способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; • способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны. • методиками диагностирования, прогнозирования, проектирования, накопления профессионального опыта; • различными средствами коммуникации в

Название дисциплины	Результат
	профессиональной педагогической деятельности; • методами, приемами, средствами, формами и технологиями обучения и воспитания; • формами исследования, изучения эффективности, анализа и прогнозирования учебно-воспитательного процесса.
Технологии сотрудничества педагога с родителями	знать: • теоретические и методологические основы технологий сотрудничества педагога с родителями, их сущность и содержание; • основные тенденции развития социального партнерства в условиях современного образования; • особенности проектирования системы работы с родителями; • характеристику основных технологий сотрудничества педагога с родителями; • инновационные модели взаимодействия образовательного учреждения и семьи в отечественных и зарубежных педагогических поисках; • отличительные черты сотрудничества педагога с родителями за рубежом; уметь: • разрабатывать и реализовывать частные методики сотрудничества педагога с родителями на основе общих технологических подходов; • осуществлять сравнительно-педагогический анализ отечественных и зарубежных технологий сотрудничества педагога с родителями; • проводить работу по изучению и анализу опыта сотрудничества педагога с родителями с использованием современных технологий и его адаптации в образовательных учреждениях России. владеть: • методами проектирования системы работы с родителями; • методиками сотрудничества педагога с родителями на основе общих технологических подходов
Психолого-педагогический практикум	знать: 1. методы психолого-педагогических исследований; 2. структуру и логику психолого-педагогического исследования, содержание его основных этапов; 3. этические нормы проведения психологических исследований; уметь: 4. ориентироваться в системе методов практической профессиональной деятельности психолога-педагога; 5. организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования; владеть: 6. методиками диагностики и коррекции психических

Название дисциплины	Результат
	процессов и личностных свойств человека.
Методология и методы психолого-педагогических исследований	знать: • методы психолого-педагогических исследований; • структуру и логику психолого-педагогического исследования, содержание его основных этапов; • этические нормы проведения психолого-педагогических исследований; уметь: • осуществлять поиск проблемы, выбор темы и разработку программы исследования; • обосновывать актуальность исследования, аргументировано выдвигать научную гипотезу и составлять замысел исследования; • выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных; • организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования; владеть: • знаниями общенаучных и частных методологических принципов, лежащих в основе психолого-педагогических исследований; • навыками построения теоретической модели исследования; • навыками поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.
Инновационные процессы в образовании	знать: • теоретические основы инновационных процессов, основные понятия инноватики в образовании; • предпосылки инноваций в российском образовании; • основные направления модернизации системы образования в Российской Федерации; • сущность и особенности реализации технологического подхода в образовании; • государственные инициативы в современном российском образовании; • традиционные и инновационные подходы к результатам образования; • педагогические технологии реализации компетентностного подхода к результатам образования; • особенности управления инновационными образовательными процессами; • сущность и порядок оценки эффективности инновационных процессов в образовании. уметь: • анализировать, причины, состояние, проблемы и тенденции развития инновационных процессов в современном образовании; • оценивать ход и результаты модернизации системы

Название дисциплины	Результат
	образования в Российской Федерации; • комплексно изучать инициативы государства, общества и граждан, направленные на развитие современного российского образования; • использовать знания традиционных и инновационных подходов к результатам образования при решении учебных (образовательных) и профессиональных задач; • осуществлять профессиональное и личностное самообразование, исходя из тенденций и перспектив развития менеджмента инновационными процессами в образовании; • использовать свои знания, навыки, умения, способности в решении задач инновационной образовательной политики государства и общества в качестве руководителя системы образования на разных уровнях; владеть: • теоретическими основами инноваций в образовании и менеджмента инновационными процессами в образовании; • технологическими подходами в решении актуальных проблем выбора имеющихся, проектирования новых, реализации на практике и оценивания эффективности инноваций в образовании; основными педагогическими технологиями реализации компетентностного подхода к результатам образования современными методами, формами, приемами, средствами и технологиями управления образовательными (педагогическими) системами.

3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ

Категория обучающихся: обучающиеся с высшим/средним профессиональным образованием, область профессиональной деятельности – образование.

Срок освоения программы: 508 часов.

Календарный учебный график определяется расписанием /набором групп.

Срок освоения образовательной программы с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, с учебной нагрузкой не более 36 часов в неделю, составляет от 14 недель.

3.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин/темы разделов	По учебному плану дистанционные занятия, часы				Форма контроля
		всего	в том числе			
			теория	практи- ческие занятия	самостоятельная работа обучающегося	
1	Основы профессионального саморазвития педагога	28	18	8	2	Письменный контроль
1.1	Теоретические основы саморазвития личности	8	6	2	-	
1.2	Профессиональное саморазвитие педагога: сущность, этапы, методы	10	6	4	-	
1.3	Становление педагогического мастерства в ходе профессионального саморазвития и самовоспитания	10	6	2	2	
2	Детская психология	42	14	26	2	Письменный контроль
2.1	Детская психология как наука об особенностях	8	4	4	-	
2.2	Раннее и дошкольное детство	10	4	6	-	
2.3	Детство в период школьного обучения	8	2	6	-	
2.4	Характеристика деятельности детского психолога	8	2	6	-	
2.5	Технологические основы работы детского психолога	8	2	4	2	

№ п/п	Наименование дисциплин/темы разделов	По учебному плану дистанционные занятия, часы				Форма контроля
		всего	в том числе			
			теория	практи- ческие занятия	самостоятельная работа обучающегося	
3	Психология развивающего обучения	32	22	8	2	Письменный контроль
3.1	Теоретические предпосылки развивающего обучения	8	6	2	-	
3.2	Виды мышления	8	6	2	-	
3.3	Возрастное развитие детей	8	6	2	-	
3.4	Организация учебной деятельности и процесс усвоения теоретических знаний	8	4	2	2	
4	Семейная педагогика	46	18	26	2	Письменный контроль
4.1	Семья как институт формирования личности	12	6	6	-	
4.2	Семейное воспитание	10	4	6	-	

№ п/п	Наименование дисциплин/темы разделов	По учебному плану дистанционные занятия, часы				Форма контроля
		всего	в том числе			
			теория	практи- ческие занятия	самостоятельная работа обучающегося	
4.3	Совершенствование воспитательных возможностей семьи	12	4	8	-	
4.4	Конфликты в семье. Девиантное поведение детей	12	4	6	2	
5	Педагогическая психология	40	18	20	2	Письменный контроль
5.1	Педагогическая психология как наука о взаимосвязи образования и развития	10	6	4	-	
5.2	Психология воспитания и педагогической деятельности	10	4	6	-	
5.3	Развитие деятельности учения на разных этапах онтогенеза	10	4	6	-	
5.4	Развивающие функции традиционной и инновационной стратегий образования	10	4	4	2	

№ п/п	Наименование дисциплин/темы разделов	По учебному плану дистанционные занятия, часы				Форма контроля
		всего	в том числе			
			теория	практи- ческие занятия	самостоятельная работа обучающегося	
6	Основы специальной педагогики и психологии	34	14	18	2	Письменный контроль
6.1	Теоретические основы коррекционной педагогики и специальной психологии	8	4	4	-	
6.3	Диагностика нарушений развития у детей	6	2	4	-	
6.4	Нарушения общения и поведения у детей и подростков	6	2	4	-	
6.5	Помощь детям с нарушениями развития	6	2	2	2	
7	Педагогическая диагностика и коррекция воспитательном процессе	28	12	14	2	Письменный контроль
7.1	Педагогическая диагностика воспитательной деятельности	14	6	8	-	

№ п/п	Наименование дисциплин/темы разделов	По учебному плану дистанционные занятия, часы				Форма контроля
		всего	в том числе			
			теория	практи- ческие занятия	самостоятельная работа обучающегося	
7.2	Коррекционная деятельность педагога	14	6	6	2	
8	Психология	78	24	52	2	Письменный контроль
8.1	Развитие психики в онтогенезе	16	6	10	-	
8.2	Психология личности	16	6	10	-	
8.3	Свойства и способности личности	14	4	10	-	
8.4	Психические познавательные процессы	16	4	12	-	
8.5	Эмоциональные и волевые процессы, психические состояния и образования	16	4	10	2	

№ п/п	Наименование дисциплин/темы разделов	По учебному плану дистанционные занятия, часы				Форма контроля
		всего	в том числе			
			теория	практи- ческие занятия	самостоятельная работа обучающегося	
9	Педагогика	72	20	50	2	Тестирование (экзамен)*
9.1	Общие основы педагогики	14	4	10	-	
9.2	Теория и методика воспитания	14	4	10	-	
9.3	Теория обучения	14	4	10	-	
9.4	Территория как социально- экономическая система	12	4	10	-	
9.5	Общие основы дошкольной педагогики	16	4	10	2	
10	Технология сотрудничества педагога с родителями	20	10	8	2	Письменный контроль

№ п/п	Наименование дисциплин/темы разделов	По учебному плану дистанционные занятия, часы				Форма контроля
		всего	в том числе			
			теория	практи- ческие занятия	самостоятельная работа обучающегося	
10.1	Теоретико-методологические основы взаимодействия семьи и образовательного учреждения	6	4	2	-	
10.2	Система работы с родителями	8	4	4	-	
10.3	Основные технологии сотрудничества педагога с родителями и их характеристика	6	2	2	2	
11	Психолого-педагогический практикум	32	18	12	2	Письменный контроль
11.1	Введение в дисциплину «психолого-педагогический практикум»	10	6	4	-	
11.2	Решение психолого-педагогических задач. Формы психолого-педагогического взаимодействия	10	6	4	-	

№ п/п	Наименование дисциплин/темы разделов	По учебному плану дистанционные занятия, часы				Форма контроля
		всего	в том числе			
			теория	практи- ческие занятия	самостоятельная работа обучающегося	
11.3	Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах	12	6	4	2	
12	Методология и методы психолого-педагогических исследований	28	18	8	2	Письменный контроль
12.1	Методология психологии и психолого-педагогических исследований	8	6	2	-	
12.2	Психолого-педагогические исследования: требования к организации, проведению и обработке материалов	10	6	4	-	
12.3	Методы психолого-педагогических исследований	10	6	2	2	

№ п/п	Наименование дисциплин/темы разделов	По учебному плану дистанционные занятия, часы				Форма контроля
		всего	в том числе			
			теория	практи- ческие занятия	самостоятельная работа обучающегося	
13	Инновационные процессы в образовании	28	10	16	2	Письменный контроль
13.1	Инновационные проекты в российском образовании и модернизация педагогического процесса	10	4	6	-	
13.2	Компетентностный подход к результатам образования как парадигмальная инновация	10	4	6	-	
13.3	Управление инновационными процессами в образовании	8	2	4	2	
	Итоговая аттестация с использованием дистанционных образовательных технологий	-	-	-	-	Тестирование (экзамен)*
	ВСЕГО ПО КУРСУ	508	216	266	26	

Календарный учебный график

Режим обучения - 36 часов в неделю – 3,5 месяца

Месяцы / часы

1	2	3	4
145	145	145	71 (2 ИА)

☐ - Теоретическое обучение

☐ ИА - Итоговая аттестация

4 ПРОГРАММЫ КУРСОВ

ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - активизация личностного потенциала обучающихся и привлечение их к проектированию траектории профессионального саморазвития, а также формирование умений, необходимых для эффективной организации воспитания и обучения.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний и выработка на этой основе умений, необходимых для успешного решения проблем, связанных с профессиональным саморазвитием педагога;
- формирование и развитие профессионально ориентированного мышления и поведения, черт и качеств, способствующих успешному решению проблем в сфере профессионального саморазвития педагога;
- стимулирование самостоятельной заинтересованной познавательной деятельности в интересах успешного овладения ими программных положений учебной дисциплины.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- приемы самосовершенствования, необходимые для успешного решения профессиональных проблем;

уметь:

- решать проблемы, связанные с профессиональным саморазвитием педагога;

владеть:

- средствами преодоления кризисов в профессиональном саморазвитии;
- приемами и способами анализа и оценки педагогической деятельности.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические основы саморазвития личности	Введение в дисциплину Объект, предмет, цель и задачи дисциплины. Актуальность и проблемность дисциплины. Роль и место дисциплины в системе психолого-педагогических дисциплин, изучаемых студентами. Базовая терминология, используемая в дисциплине. Методологические основы дисциплины и методы исследования ее проблем. Структура учебной дисциплины и ее организационно-методическое обеспечение. Личность как саморазвивающаяся система Природа саморазвития личности. Механизм саморазвития личности. Права и обязанности личности в процессе саморазвития. Осознание личностью своего саморазвития в системе отношений с природой. Осознание личностью своего саморазвития в системе отношений с миром. Осознание личностью своего саморазвития в системе отношений с самим собой. Содержание саморазвития личности. Деятельность личности по выработке черт, качеств, способностей.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		Профессиональное саморазвитие как система, деятельность и процесс Характеристика личности как саморазвивающиеся системы: саморазвитие, жизнедеятельность, социальная активность, социальная реактивность, уровни социальной активности. Пути определения перспектив саморазвития личности: адаптация, саморазвитие, стагнация. Понятие профессионального саморазвития и самовоспитания. Самовоспитание и саморазвитие как подсистемы системы профессионального саморазвития личности. Составные компоненты профессионального саморазвития как деятельности: цель, мотивы, средства, действия, результат. Самопознание и самооценка в профессиональном саморазвитии. Целеположение в профессиональном саморазвитии. Программа саморазвития педагога. Методы саморазвития педагога: самоубеждение, самоприказ, аутогенная тренировка, самоконтроль. Профессиональное саморазвитие педагога как процесс. Стадии процесса саморазвития: самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализация. Самоактуализация как высший уровень профессионального саморазвития педагога. Модели профессионального саморазвития педагога: адаптационная модель развития, модель профессионального развития. Типы педагогов в зависимости от соотношения уровня существующего саморазвития и стремления к профессиональному саморазвитию: самоактуализирующийся, самодостаточный, самоутверждающийся, внутренне конфликтный.
2	Профессиональное саморазвитие педагога: сущность, этапы, методы	Условия профессионального саморазвития педагога Понятие инновационного потенциала педагога. Развитие инновационного потенциала педагога. Создание, поддержание и развитие условий, обеспечивающих профессиональное саморазвитие педагога. Управление развитием инновационного потенциала педагога. Обучение педагога умением самоорганизации процесса саморазвития. Включение педагога в деятельность по профессиональному саморазвитию. Типичные трудности педагога на пути профессионального саморазвития. Психолого-педагогическая помощь педагогу в профессиональном саморазвитии. Этапы деятельности педагога по профессиональному саморазвитию Этап начала профессиональной деятельности педагога. Факторы, определяющие процесс вхождения педагога в профессиональную деятельность. Освоение педагогом специфики профессиональной деятельности. Этап личностного утверждения педагога в профессиональной деятельности.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		Характеристики педагогов на этапе их профессионального становления. Этап профессиональной зрелости педагога. Специфика профессиональной зрелости педагога. Факторы, определяющие особенности профессиональной зрелости педагога. Характеристика педагогов на этапе их профессиональной зрелости. Этап завершения педагогом профессиональной деятельности. Факторы, определяющие профессиональную деятельность педагога на этапе ее завершения. Процесс специализации личности педагога на этапе завершения им профессиональной деятельности. Характеристика педагогов на этапе завершения ими профессиональной деятельности. Кризисы профессионального саморазвития педагога, способы и средства их преодоления Понятие и характеристика кризиса профессионального саморазвития педагога. Причины кризиса профессионального саморазвития педагога. Личностные характеристики педагогов в период кризиса их профессионального саморазвития. Способы выхода педагога из состояния кризиса. Средства преодоления педагогом кризисов в профессиональном саморазвитии. Развитие эмоциональной, интеллектуальной и волевой сфер в профессиональной деятельности педагога Развитие психологической наблюдательности педагога. Перцептивный компонент наблюдательности педагога. Эмпатийный компонент наблюдательности педагога. Способы развития психологической наблюдательности педагога. Развитие памяти, мышления и речи педагога. Требования, которым следует руководствоваться в процессе интеллектуального развития педагога. Управление психическим состоянием в профессиональном саморазвитии педагога. Средства управления психическим состоянием педагога. Рефлексия как средство профессионального саморазвития педагога Понятие рефлексии и саморефлексии в профессиональном саморазвитии педагога. Динамика профессиональной рефлексии и саморефлексии педагога, ее этапы. Условия эффективности рефлексии и саморефлексии в профессиональном саморазвитии педагога. Научно-методическая работа и социально-психологический тренинг в профессиональном саморазвитии педагога Сущность и содержание научно-методической работы. Опытно-экспериментальная работа как средство профессионального саморазвития педагога. Формы обучения педагога в процессе его профессионального

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		саморазвития: группы взаимодействия, кружок качества, диалоговая пара, мастер-класс, группа поддержки, психолого-педагогическая секция, институт наставничества, научно-практическое консультирование, предметные методические объединения защиты авторских проектов и разработок. Критерии определения результативности научно-методической работы: психологические критерии, учебные критерии. Социально-психологический тренинг в профессиональном саморазвитии педагога. Сущность и содержание социально-психологического тренинга. Процесс проведения социально-психологического тренинга. Методы кооперативного обучения в ходе проведения социально-психологического тренинга.
3	Становление педагогического мастерства в ходе профессионального саморазвития и самовоспитания	Формирование педагогического мастерства Сущность педагогического мастерства и его слагаемые. Процесс формирования педагогического мастерства. Принципы и методы формирования педагогического мастерства. Условия эффективного саморазвития педагога в процессе формирования педагогического мастерства. Индивидуальный стиль педагогической деятельности Понятие индивидуального стиля деятельности личности. Индивидуально-типологические особенности личности. Формирование индивидуального стиля педагогической деятельности. Диагностика профессионального саморазвития педагога Сущность и содержание диагностики профессионального саморазвития педагога. Анализ и оценка педагогической деятельности. Критерии и методы диагностики результата и процесса профессионального саморазвития педагога. Самоанализ профессионального саморазвития в деятельности педагога.

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Личность как саморазвивающаяся система.
2. Система отношений личности и их учет в профессиональном саморазвитии.
3. Деятельность личности по выработке черт, качеств, способностей.
4. Социальная активность личности.
5. Социальная реактивность личности
6. Саморазвитие личности.
7. Самообразование в профессиональной деятельности педагога.
8. Самопознание в профессиональном саморазвитии.
9. Самооценка педагогом уровня профессионального саморазвития.
10. Методы саморазвития педагога.
11. Самоутверждение педагога.
12. Самоактуализация в профессиональной деятельности педагога.
13. Адаптационная модель саморазвития педагога.

14. Модель профессионального развития педагога.
15. Самодостаточный тип педагога.
16. Самоактуализирующий тип педагога.
17. Условия профессионального саморазвития педагога.
18. Трудности педагога на пути его профессионального саморазвития.
19. Процесс деятельности педагога по профессиональному саморазвитию.
20. Кризисы профессионального саморазвития педагога.
21. Рефлексия и саморефлексия в профессиональном саморазвитии педагога.
22. Формирование педагогического мастерства.
23. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности педагога.
24. Диагностика профессионального саморазвития педагога.
25. Самооценка педагогом профессионального саморазвития.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Савельева С.С.** Организация конкурсов по педагогике [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Савельева С.С., Яковлюк С.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 56 с.— <http://www.iprbookshop.ru/17784>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Резепов, И.Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1141>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Ермаков, В.А.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2016.— 302 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11095>.— ЭБС «IPRbooks»
4. **Подымова Л.С.** Психолого-педагогическая инноватика. Личностный аспект [Электронный ресурс]: монография/ Подымова Л.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2016.— 207 с.— <http://www.iprbookshop.ru/18608>.— ЭБС «IPRbooks»

б) Информационное обеспечение

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://www.informika.ru/> Официальный сайт Министерства образования России;
- www.edu.ru Федеральный образовательный портал;
- <http://www.rsl.ru/> Сайт Российской государственной библиотеки им. В.И.Ленина;
- <http://www.nl.ru/> Сайт Национальной Российской библиотеки, Санкт-Петербург;
- <http://www.rgnb.ru/> Сайт государственной педагогической библиотеки им. К.Д.

Ушинского;

- <http://auditorium.ru/> Специализированный информационно-образовательный портал "Гуманитарные науки".

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;

- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).
- Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - обеспечение научной и практической подготовки в области детской психологии к осуществлению деятельности по управлению образованием.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными концепциями детского развития, разработанными в нашей стране и зарубежных странах;
- вооружение методами и приемами организации практической работы детского психолога в дошкольном образовательном учреждении;
- формирование профессионального мастерства, организационно-методических умений;
- овладение навыками самостоятельной работы с учебной и научной литературой по рассматриваемой проблеме;
- развитие способности применять полученные знания и умения в практике своей профессиональной психологической деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- закономерности психического развития ребенка и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы педагогического и психологического изучения детей;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;

уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей;
- распределять работу между сотрудниками детских образовательных учреждений в соответствии с их профессиональными обязанностями в контексте психокоррекции и психопрофилактики отклонений и нарушений в развитии детей;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

владеть:

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- методиками оценки состояния здоровья и моторного развития детей.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	Детство как объект психологического исследования Детство как объект науки. Возрастное развитие ребенка: процессы, факторы, закономерности. Методы исследования психического развития ребенка. Проблема психического развития ребенка в зарубежной

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		психологии Психоаналитические теории детского развития; когнитивные теории детского развития. Теории поведения. Гуманистические теории. Проблема психического развития ребенка в отечественной психологии Критерии периодизации психического развития; стадийность психического развития. Периодизация психического развития по Л.С. Выготскому и Д.Б. Эльконину.
2	Раннее и дошкольное детство	Младенчество (до 1 года) Пренатальное развитие. Новорожденность. Физическое, когнитивное и психосоциальное развитие в младенчестве. Кризис одного года. Ранний возраст Физическое развитие в раннем детстве. Когнитивное развитие в раннем детстве. Психосоциальное развитие в раннем детстве. Кризис 3-х лет. Дошкольный возраст Игра и ее роль в развитии ребенка. Физическое развитие в дошкольном возрасте. Когнитивное развитие в дошкольном возрасте. Психосоциальное развитие в дошкольном возрасте.
3	Детство в период школьного обучения	Психологическая готовность ребенка к школьному обучению Проблема обучения детей с 6-и лет. объективная и субъективная готовности к школьному обучению. психологические условия готовности ребенка к школе. Младший школьный возраст От 7 до 11 лет; кризис 6-7 лет. Учебная деятельность – ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Физическое и когнитивное развитие в младшем школьном возрасте. Психосоциальное развитие в младшем школьном возрасте. Отрочество (подростковый и юношеский возраст) Физическое развитие в подростковом и юношеском возрасте. Когнитивное развитие в подростковом и юношеском возрасте. Психосоциальное развитие в подростковом и юношеском возрасте.
4	Характеристика деятельности детского психолога	Профессиональная деятельность детского психолога Профессионально важные качества личности детского практического психолога. Общие принципы и направления работы. Основные виды и формы работы детского практического психолога Психологическое просвещение и консультирование. Психодиагностика. Психокоррекция и психопрофилактика отклонений и нарушений в развитии ребенка. Психологическое сопровождение педагогического процесса.
5	Технологические основы работы детского психолога	Технологии работы детского психолога с различными возрастными группами Проблемы развития ребенка в первые годы жизни.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		Психологическая помощь детям дошкольного возраста. Готовность ребенка к школьному обучению и адаптация к школе. Психологические проблемы младшего школьного возраста. Психологические проблемы подросткового и юношеского возраста. Работа с родителями. Работа детского психолога с детьми «группы риска» Социально-педагогическая запущенность детей. Девиантное поведение детей и подростков. Психологическая работа с детьми, пострадавшими от насилия.

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Что изучает детская психология и каков её главный предмет?
2. С какими науками связана детская психология? Что дают ей философия, психология развития и детская психология?
3. В чём различия метода и методики исследования?
4. Какие виды основных и дополнительных методов детской психологии вы знаете?
5. Преформизм и сенсуализм, как основные направления решения вопроса о движущих силах и источниках психического развития в психологических теориях современности: сущность и содержание.
6. Какие теории детского развития существуют в психологии?
7. Почему становится возможным осознание себя и своего поведения?
8. В чём суть периодизации психического развития, предложенной Д.Б. Элькониным?
9. Что включает в себя профессиональная деятельность детского психолога?
10. Какие права и обязанности возложены на детского психолога в дошкольном образовательном учреждении?
11. Назовите общие принципы психологической службы образования?
12. Какие вы знаете основные задачи психологической службы образования?
13. Какой смысл заложен в понятие «депривация»?
14. Какие основные виды и формы работы детского практического психолога вы знаете?
15. Что такое психологическое просвещение и консультирование?
16. Назовите вербально-коммуникативные и невербальные средства психологического просвещения.
17. На что направлены психокоррекция и психопрофилактика отклонений и нарушений в развитии ребёнка?
18. Как осуществляется психологическое сопровождение педагогического процесса?
19. Раскройте специфику психологической диагностики детей в дошкольном образовательном учреждении.
20. Какие вам известны проблемы развития ребёнка в первые годы жизни?
21. Назовите параметры диагностики познавательного развития у дошкольников.
22. Что такое готовность ребёнка к школьному обучению?
23. Какие основные блоки составляют методику выявления уровня готовности дошкольника к школьному обучению?
24. Назовите виды известных вам моделей воспитания родителей и методики их реализации.
25. Раскройте сущность понятия «социально-педагогическая запущенность детей».

5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение:

а) Литература

1. **Князева, Т.Н.** Психология развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князева Т.Н., Батюта М.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2017.— 144 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12816>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Алексеева, О.Ф.** Характеристика деятельности детского психолога [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Алексеева, О.Ф. - 2016 - <http://lib.muh.ru>
3. **Алексеева, О.Ф.** Технологические основы работы детского психолога [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Алексеева, О.Ф. - 2016 - <http://lib.muh.ru>
4. **Белова, Ю.А.** Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Белова Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2016.— 129 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12702>.— ЭБС «IPRbooks»
5. **Баттерворт, Дж.** Принципы психологии развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Баттерворт Дж., Харрис М., пер. Белопольский В.И., Сергиенко Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2017.— 350 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15578>.— ЭБС «IPRbooks»

б) Информационное обеспечение

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- vorpsy.ru;
- ipras.ru.
- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
 - компьютерные обучающие программы.
 - тренинговые и тестирующие программы.
 - интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:
 - ИС «Комбат»;
 - ИС «ЛиК»;
 - ИР «КОП»;
 - ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).
- Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные

информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - формирование систематизированного представления о сущности, принципах, общих психологических механизмах и условиях эффективности развивающего обучения.

Задачи дисциплины:

- овладеть комплексом теоретических положений концепции развивающего обучения – культурно-исторической теории Л.С. Выготского и деятельностного подхода А.Н. Леонтьева;
- изучить основные положения психолого-педагогической теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, уяснить особенности их практического применения;
- подготовить к решению задач, связанных с применением теоретических положений развивающего обучения в практике педагогической деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- теоретические положения концепции развивающего обучения культурно-исторической теории Л.С. Выготского и деятельностного подхода А.Н. Леонтьева;
- основные положения психолого-педагогической теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова;
- особенности использования развивающего обучения в условиях изменения информационно-коммуникационных технологий;

уметь:

- применять способы эффективного построения учебных предметов с использованием программ развивающего обучения;
- конструировать технологии и процедуры проведения занятий на основе развивающего поведения;

владеть:

- приемами оценки и прогнозирования развивающего ресурса обучения;
- навыками эффективной организации учебного сотрудничества;
- опытом изучения и структурирования современных научных разработок по проблемам развивающего обучения.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические предпосылки развивающего обучения	Культурно-историческая теория как психологическое основание развивающего обучения Исторические предпосылки теории. Основные теоретические положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Соотношение обучения и развития. Проблема обобщения и ее роль в разработке развивающего обучения. Место концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова в системе психолого-педагогических взглядов Понятие развивающего обучения (Д.Б. Эльконин - В.В.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		Давыдов). Развивающее обучение (Л.В. Занков). Гуманистическая педагогика (Ш.А. Амонашвили). Школа диалога культур (В.С. Библер). Педагогика сотрудничества (С.Л. Соловейчик и др.). Новая французская школа (С. Френе). Проблема соотношения идеального и сознания как философское основание теории развивающего обучения Деятельностное происхождение идеального. Соотношение идеального и сознания. Индивидуальное сознание и его функции. Психология личности как гуманистическое основание теории развивающего обучения Личность как целостность и самостоятельность субъекта. Личность и творчество. Личность и индивидуальность. Место одаренности в структуре личности.
2	Виды мышления	Типология видов мышления и ее учет в теории развивающего обучения Рассудок и разум как фундаментальное различие типов мышления. Теоретическое мышление и его отличительные черты. Мысленный эксперимент как форма теоретического мышления. Формирование теоретического мышления как цель развивающего обучения Общественное сознание как высший продукт "организованного мышления". Теоретическое понятие как форма индивидуального мышления. Логика восхождения от абстрактного к конкретному.
3	Возрастное развитие детей	Возрастное развитие детей и его учет в обучении Понятие ведущей деятельности и ее роль в рассмотрении проблемы развития. Деятельностный подход к периодизации возрастного развития. Школьный возраст ребенка и его психологическое содержание. Воспитание и обучение как всеобщая форма развития психики ребенка Соотношение развития, обучения и воспитания в современной психологии. Понятие "зоны ближайшего развития" и его роль в разработке теории развивающего обучения. Присвоение индивидом форм культуры как путь развития его сознания.
4	Организация учебной деятельности и процесс усвоения теоретических знаний	Содержание, построение и развитие учебной деятельности Содержание учебной деятельности. Мышление школьников и построение учебной деятельности. Учебная задача и процесс ее решения. Возникновение учебной деятельности в жизни учебного класса. Место учителя в процессе формирования учебной деятельности. Динамика учебной деятельности ученика. Учебные программы развивающего обучения и принципы их создания. Методы реализации учебных программ. Принципы отбора содержания и построения предмета в развивающем обучении. Организация совместных учебных действий детей и процесс усвоения теоретических знаний

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Формы учебного сотрудничества школьников. Развивающие эффекты учебного сотрудничества. Процесс усвоения и его содержание. Критерии и показатели усвоения теоретических знаний. Результаты диагностики качества усвоения знаний. Формирование и развитие субъекта учебной деятельности Субъект как "носитель" учебной деятельности. Основные характеристики школьника как субъекта учебной деятельности. Формирование учебной деятельности как процесс становления субъектных качеств ученика. Психическое развитие школьников, обучающихся по разным системам Основные психологические новообразования младшего школьного возраста. Сравнительная динамика становления мыслительных действий и целостного мышления у детей. Развитие воображения в процессе учебной деятельности.

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Перечислите основные положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского.

2. Смысл культурно-исторической теории Л.С. Выготского

3. Сущность процесса возникновения знания

4. Назовите основные положения общепсихологической теории деятельности А.Н. Леонтьева – С.Л. Рубинштейна.

5. Перечислите основные функции индивидуального сознания.

6. Раскройте понятие «творческие возможности личности»

7. Сущность понятия «индивидуальность личности»

8. Перечислите совокупность свойств личности, раскрывающих одарённость.

9. Эмпирическое и теоретическое мышление

10. Назовите отличительные черты теоретического мышления.

11. Назовите основную форму теоретического мышления.

12. Перечислите основные особенности мысленного эксперимента.

13. Перечислите характерные черты теоретического мышления, выделенные В.В. Давыдовым.

14. Раскройте содержание деятельностного подхода в психологии.

15. Сущность деятельностного подхода в изучении развития психики ребёнка

16. Концепция Д.Б. Эльконина и стадии психического развития человека

17. Тип ведущей деятельности

18. Раскройте содержание учебной деятельности школьников.

19. Раскройте понятие развивающего обучения по Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдову.

20. Сущность развивающего обучения по Л.В. Занкову

21. Перечислите основные компоненты психологической структуры учебной деятельности.

22. Раскройте психологический смысл учебной задачи.

23. Перечислите этапы формирования учебной деятельности.

24. Раскройте динамику учебной деятельности ученика.

25. Назовите неучебные формы взаимодействия учащегося с педагогом.
26. Перечислите формы учебного сотрудничества учащихся.
27. Назовите типы кооперации учебных действий школьников.
28. Раскройте содержание процесса усвоения
29. Перечислите показатели уровня усвоения теоретических знаний.
30. Уровни усвоения знаний
31. Перечислите основные психологические новообразования младших школьников.
32. Назовите принципы построения учебных программ развивающего обучения.

5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение:

а) Литература

1. **Бархаев, Б.П.** Организация учебной деятельности и процесс усвоения теоретических знаний [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Бархаев, Б.П. - 2016 - <http://lib.muh.ru>
2. **Бархаев, Б.П.** Теоретические предпосылки развивающего обучения [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Бархаев Б.П. - 2016. -<http://lib.muh.ru>
3. Бархаев, Б.П. Виды мышления [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Бархаев Б.П. - 2017. - <http://lib.muh.ru>
4. **Бархаев, Б.П.** Возрастное развитие детей [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Бархаев Б.П. - 2017. - <http://lib.muh.ru>
5. **Безбородова, М.А.** Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности [Электронный ресурс]: монография/ Безбородова М.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Флинта, 2016.— 197 с.— <http://www.iprbookshop.ru/7095>.— ЭБС «IPRbooks»
6. **Резепов, И.Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1141>.— ЭБС «IPRbooks»

б) Информационное обеспечение

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://rpo.sfedu.ru>;
- <http://www.psy.msu.ru>;
- <http://www.pirao.ru/ru/news>;
- <http://www.ipras.ru>;
- <http://vak.ed.gov.ru>;
- <http://www.imaton.ru>;
- <http://www.psycho.ru>;
- <http://psi.webzone.ru>.

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).
- Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - дать целостную картину возникающих семейных проблем и возможностей их решения; раскрыть теоретические и технологические основы семейного воспитания на разных этапах становления и развития; показать роль родителей в воспитании подрастающего поколения.

Задачи дисциплины:

- раскрыть структуру и содержание семейной педагогики и направлений семейного воспитания;
- охарактеризовать направления и содержание семейного воспитания, значение семейного воспитания для подрастающего поколения;
- ознакомить с традициями, содержанием, формами и методами семейного воспитания;
- повысить уровень психолого-педагогической компетенции студентов за счет вооружения соответствующими знаниями и практическими умениями помощи в разрешении возникающих семейных проблем

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- исторические аспекты семейного воспитания
- цели, задачи, принципы, традиции, формы и методы семейной педагогики;
- психологические и педагогические основы семейного воспитания
- ценностно-нравственные основы семейного воспитания;
- сущность и содержание семейного воспитания и развития личности ребенка;
- основные направления формирования педагогической культуры родителей;
- основные затруднения в семейном воспитании;
- основные направления взаимодействия семьи и образовательных учреждений

уметь:

- определять воспитательный потенциал семьи;
- использовать методики изучения семейного опыта;
- использовать формы и методы семейного воспитания;
- формировать положительные привычки у детей;
- организовывать педагогический всеобуч родителей;
- организовывать взаимодействие семьи и образовательных учреждений;
- организовать превентивную деятельность;

владеть:

- навыками оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в организации семейного воспитания
- навыками подбирать и использовать адекватные формы, методы и средства оказания помощи в решении семейных проблем;
- способностью консультировать родителей по организации семейного воспитания.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Семья как институт	Семья как институт социализации личности

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	формирования личности	Исторические аспекты развития семьи. Семья и брак. Характеристики семьи. Отношения в семье. Особенности семьи. Формы брака: моногамия, полигамия. Основные типы семей. Нуклеарная семья. Материнская семья. Основные периоды развития семьи и функции членов семьи. Основные функции семьи: продолжения рода, организации досуга, воспитательная, экономическая и др. Формы руководства семьей. Правовое положение семьи. Декларация прав ребенка (1959), Конвенции о правах ребенка (1989). Семейный кодекс Российской Федерации (1995 год). Права и обязанности родителей и детей. Внутрисемейные отношения как воспитательный фактор Воспитательный потенциал семьи.. Формирование личности. Факторы, влияющие на внутрисемейные отношения. Значение внутрисемейных отношений. Воспитательная значимость внутрисемейных отношений. Близость в семье. Родительская любовь. Атмосфера семьи. Материнская любовь и забота. Роль супружеских отношений в формировании личности ребенка. Состояние супружеских отношений. Взаимоотношения между родителями и детьми и их воспитательный потенциал. Характер отношения родителей к детям. Неразумная родительская любовь. Основные направления совершенствования внутрисемейных отношений. Значение родительского дома в формировании ребенка. Родительский дом как среда обитания. Семейный микроклимат. Родительский дом как постоянство окружения.
2	Семейное воспитание	Психолого-педагогические основы семейного воспитания Влияние семьи на развитие ребенка. Особенности семейного воспитания. Негативные факторы семейного воспитания. Принципы воспитания в семье: научности, гуманизма, уважения к личности ребенка, гуманности, планомерности, последовательности, непрерывности, комплексности и систематичности. Основные требования в семейном воспитании. Типы семейных отношений: диктат, мирное существование на основе невмешательства, сотрудничество. Традиции семейного воспитания. Обычаи семьи. Содержание семейных традиций. Семейные ценности. Семейная любовь как образ поведения в семье. Семья как фактор воспитания. Особенности воспитательной деятельности семьи. Значение семейной воспитательной среды в формировании личности. Методы и приемы воспитания в семье: подкрепление, идентификация, наказание и поощрение. Родители как воспитатели своих детей Отец и мать как воспитатели. Способность сопереживать ребенку. Роль матери в воспитании ребенка. Функции отца в воспитании детей. Воспитание в семье без отца. Типы мамы и папы. Воспитательные функции родителей. Уровни развития

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		сознания родителей. Авторитет родителей. Взгляды А.С.Макаренко на авторитет в семье. Падение престижа отца в семье. Пример родителей как первый социальный образец. Особенности воспитательного воздействия родительского примера. Живой родительский пример как специфическая форма опыта. Подражание родителям. Содержание родительского примера и его направленность. Позитивная нравственная направленность родительского примера. Прародители в семье. Роль бабушек и дедушек в воспитании внуков. Роль прародителей в историческом образовании внуков. Изменения в современной семье. Содержание воспитания в семье Основные направления семейного воспитания. Отношения как важнейший компонент всестороннего формирования личности ребенка. Воспитание личностных качеств ребенка в семье. Содержание семейного воспитания. Теории личности в семейном воспитании. Формирование мировоззрения у детей. Формирование убеждений. Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Правовое воспитание. Нравственное воспитание. Этнокультурное воспитание в семье. Экологическое воспитание. Трудовое воспитание. Формирование основ экономической культуры. Формирование эстетической культуры. Воспитание физической культуры.
3	Совершенствование воспитательных возможностей семьи	Семья в системе воспитательных институтов Семья и другие воспитательные институты. Новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения. Взаимодействие детского сада и семьи на современном этапе. Взаимодействие школы и семьи на современном этапе. Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей. Подготовка ребенка к дошкольному учреждению. Особенности взаимодействия в зарубежных странах. Педагог в семье Становление института домашних педагогов в России. Исторические аспекты возникновения гувернерства. Специфика педагогической деятельности домашнего педагога в условиях современной России. Взаимодействие семейного педагога с родителями. Социальный педагог семейного типа. Знания и умения современного педагога. Профессионально-важные качества современного домашнего педагога. Педагогическая культура родителей Исторические аспекты формирования педагогической культуры у родителей. Педагогическая культура родителей как компонент воспитательного потенциала семьи. Значение педагогической культуры родителей в воспитании детей. Роль дошкольного учреждения в повышении педагогической

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		культуры семьи. Основные проблемы педагогизации семьи. Педагогическое просвещение родителей. Формы и методы педагогического просвещения Зарубежный опыт педагогического всеобуча. Воспитание будущего семьянина Необходимость воспитания будущего семьянина. Формирование у ребенка представлений о семье. Приобщение ребенка к экономике семьи. Знакомство детей с половыми вопросами. Половое воспитание ребенка. Гендерная социализация ребенка в современной образовательной и социокультурной среде. Дети и сверстники. Дети и взрослые. Общение подростков со сверстниками противоположного пола. Изучение семейного опыта воспитания Современные подходы к изучению семьи. Изучение семейного опыта воспитания. Формы и методы и изучения семейного опыта. Изучение неблагополучных семей. Алгоритм изучения неблагополучных семей.
4	Конфликты в семье. Девиантное поведение детей	Преодоление конфликтов в семье Отношения в современной семье. Конфликты в современной семье. Влияние конфликтных отношений в семье на воспитание детей. Неблагополучные семьи как причина отклоняющегося поведения. Девиантное поведение детей Профилактика девиантного поведения. Типы трудных детей. Педагогически запущенные, трудновоспитуемые и социально запущенные дети. Типичные признаки неблагополучия в поведении детей. Стадии отклоняющегося поведения.

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Семейное и общественное воспитание: общее и особенное
2. Объект и предмет семейной педагогики
3. Принципы и требования семейного воспитания
4. Трудности семейного воспитания
5. Структура современной семьи
6. Родительская позиция, родительские права и обязанности
7. Факторы семейного воспитания
8. Неблагополучные семьи
9. Воспитание детей без родителей
10. Механизмы социализации: подкрепление, идентификацию, понимание.
11. Отец и мать как естественные воспитатели своих детей.
12. Типы мамы и папы.
13. Искаженные формы любви в семье.
14. Семья как ведущий фактор развития личности
15. Принципы воспитания в семье
16. Эмоциональное воспитание ребенка
17. Гражданское воспитание в семье

18. Семья и дошкольное учреждения
19. Позитивные способы и формы общения
20. Тактика взаимодействия педагога с семьей.
21. Компоненты педагогической культуры
22. Руководство самообразованием родителей.
23. Задачи повышения уровня педагогической грамотности родителей
24. Необходимость воспитания будущего семьянина
25. Стадии отклоняющегося поведения

5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение:

а) Литература

1. **Резепов, И.Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1141>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Синкевич, Ю.С.** Совершенствование воспитательных возможностей семьи [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Синкевич, Ю.С. - 2016 - <http://lib.muh.ru>
3. **Синкевич, Ю.С.** Конфликты в семье. Девиантное поведение детей [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Синкевич, Ю.С. - 2016 - <http://lib.muh.ru>
4. **Ермаков, В.А.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2016.— 302 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11095>.— ЭБС «IPRbooks»

б) Информационное обеспечение

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://www.consultant.ru/>;
- <http://www.informika.ru>;
- www.edu.ru;
- <http://tanja-k.chat.ru>;
- <http://www.danilova.ru>;
- <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>;
- <http://azps.ru/baby/index.html>;
- <http://www.detskiysad.ru>.

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;

- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).
- Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - преподавание и изучение дисциплины «Педагогическая психология» направлено на формирование у студентов общих теоретических основ педагогического мышления, выработку позитивного отношения к гуманистическим аспектам педагогической деятельности, готовности использовать достижения психологической науки в практике обучения и воспитания.

Задачи дисциплины:

На основе личностно-деятельностного подхода в общем контексте основных тенденций развития современного образования раскрыть проблемы, которые составляют фундамент педагогической психологии:

- взаимодействие преподавателя и обучаемых как учебное сотрудничество равных партнёров, направленное на решение учебно-познавательных задач;
- психологическая характеристика педагога и обучаемых как субъектов учебной деятельности и педагогического общения;
- психологические особенности самой учебной деятельности; психологические механизмы и закономерности усвоения и др.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- принципы организации учебно-воспитательного процесса;
- структуру и функции учебной деятельности, стратегические принципы организации обучения, методы оптимизации когнитивного и нравственного развития личности в обучении;
- современные психологические теории учения (обучения) и их сравнительную роль в организации современного образования;
- основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека;

уметь:

- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;
- разрабатывать основные направления и определять психологические условия эффективного формирования мотивации учебной деятельности;
- осуществлять психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образован

владеть:

- приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий;
- методами диагностики интеллекта и обучаемости учащихся.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Педагогическая психология как наука о взаимосвязи образования и	Педагогическая психология как отрасль психологического знания Педагогическая психология как наука о закономерностях становления, развития психики и сознания в системе

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	развития	социальных институтов воспитания и обучения. Историческое изменение предмета педагогической психологии вместе с изменением социокультурных ориентаций общества. Концепции педагогического процесса и их психологические основания. Задачи педагогической психологии в системе других психологических наук и в отношении к педагогике. Методы педагогической психологии. Историческое изменение методов изучения психического развития в процессе усвоения социального опыта. Метод сравнительного кросс-культурного исследования в педагогической психологии. Общая характеристика учебной деятельности Теория учебной деятельности в общей теории учения. Определение учебной деятельности. Основные характеристики учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Средства и способы учебной деятельности. Продукт учебной деятельности, ее результат. Внешняя структура учебной деятельности. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности. Учебная задача в структуре учебной деятельности. Общая характеристика учебной задачи. Психологические требования к учебной задаче. Учебная задача и проблемная ситуация. Различные виды учебных действий. Учебная мотивация. Ее системная организация. Интерес в мотивационной сфере. Мотивационные ориентации и успешность деятельности. Отношение к учению в мотивационной сфере. Мотивация как компонент структуры учебной деятельности. Устойчивость учебной мотивации. Усвоение – центральное звено учебной деятельности. Общая характеристика усвоения. Структурная организация усвоения. Этапы, стадии усвоения. Основные характеристики усвоения. Обучаемость и её критерии. Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Общая характеристика обучаемости. Интеллектуальные свойства, определяющие обучаемость. Показатели обучаемости.
2	Психология воспитания и педагогической деятельности	Психология воспитательной работы Формирование и развитие человека как личности - основная проблема психологической теории воспитания. Общая психология, социальная психология, психология возрастного развития - главные психологические дисциплины, в русле которых ставятся и решаются вопросы воспитания. Основные понятия психологии воспитания. Биогенная теория воспитания: аргументы за и против. Социогенная теория воспитания, ее сильные и слабые стороны. Варианты компромиссного подхода. Проблемы воспитания характера, мотивов, черт личности и форм поведения. Воспитание и его закономерности. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Нравственное развитие. Роль жизненной позиции личности, ее направленности, установок, личностных

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		смыслов, переживаний в понимании психического развития. Психология воспитания как область педагогической психологии. Воспитание и обучение как особый тип управления психическим развитием личности посредством организации деятельности, взаимодействий, отношений, общения. Положение ребёнка в коллективе как фактор формирования личности. Психология педагогической деятельности Структура педагогической деятельности. Формы педагогической деятельности. Предметное содержание педагогической деятельности. Средства педагогической деятельности. Характеристики педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Мотивация и центрация. Основные функции педагогической деятельности: конструктивная, организаторская, коммуникативная, гностическая. Основные педагогические действия и их характеристики: умение увидеть проблему, умение работать с содержанием, умение использовать психолого-педагогические знания. Общая характеристика педагогических умений. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности. Профессионализм педагога, его уровни, этапы и ступени. Стороны и критерии профессионализма педагога. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития учителя. Мотивационно-смысловая сфера профессионализма. Профессиональная адаптация. Операционная сфера профессионализма. Эффективность труда, работоспособность, трудоспособность, карьера педагога. Психологические закономерности становления педагога как профессионала. Профессиональная Я-концепция педагога. Педагогическая деятельность и ее стилевые характеристики. Формальная и содержательная сторона стиля. Зависимость стиля от характера педагогической деятельности. Характеристика основных стилей педагогической деятельности: эмоционально-импровизационный стиль, эмоционально-методический стиль, рассуждающе-импровизационный стиль, рассуждающе-методичный стиль. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций Сущность и содержание проектировочно-конструктивной деятельности преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций. Основные психологические характеристики учебно-воспитательных ситуаций (ситуации свободного, преднамеренного и стихийного выбора). Содержание деятельности педагога по конструированию педагогического процесса. Педагогическая задача. Диагноз в практической педагогике. Педагогическое прогнозирование. Педагогическое проектирование. Классификация учебно-воспитательных ситуаций и их

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		характеристика (ситуации: проявление положительной тенденции, проявление отрицательной тенденции, сравнение положительной и отрицательной тенденций, вынуждение отрицательной тенденции в деятельности, опора на положительное в отрицательной тенденции). Основные принципы и закономерности взаимосвязи обучения и развития Соотношение обучения и развития как психологическая проблема. Соотношение обучения и развития. Общее направление психического развития человека. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития. Основные линии психического развития. Развитие интеллекта. Уровни умственного развития. Развитие личности. Развитие человека как субъекта деятельности. Концепция развития и обучения Л.С. Выготского. Развитие познавательной сферы, деятельности и личности в процессе обучения.
3	Развитие деятельности учения на разных этапах онтогенеза	Обучение и его психологические механизмы Образование и образовательные системы. Образование в общекультурном контексте. Общепсихологический смысл понятия «образование». Образование как система. Образование как процесс. Образование как результат. Основные тенденции современного образования. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Теоретические основы обучения. Основные понятия психологии обучения. Концепции обучения, научения и созревания. Виды научения у человека: импринтинг, оперантное научение, условно-рефлекторное научение, викарное научение, вербальное научение. Механизмы научения. Основные направления обучения в современном образовании. Общепсихологическая основа формирования направлений обучения. Общая характеристика обучения. Содержание и программа обучения. Общая характеристика учения. Многосторонность определения учения. Переход от учения к учебной деятельности. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения. Индивидуально-психологические предпосылки эффективной деятельности обучающегося. Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности. Дошкольное образование детей и его психологические особенности Задачи и специфика дошкольного образования. Особенности психического развития в дошкольный период. Наглядно-действенное мышление. Игра – как форма деятельности. Наглядно-образное мышление. Психологические механизмы обеспечения готовности детей к школе. Психология начального обучения школьников Особенности младшего школьного возраста. Учебная деятельность – ведущая в младшем школьном возрасте.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		Смысловая ориентировочная основа поступка. Работа по развитию познавательных процессов у младших школьников. Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми. Формирование межличностных отношений в школе. Психологические особенности осуществления общего образования Подросток как субъект учебной деятельности. Формирование теоретического дискурсивного мышления. Развитие учебной мотивации и проблема дифференциации образования. Проблемы личностного развития на разных этапах школьного обучения. Становление нового уровня самосознания. Чувство взрослости. Психология реализации среднего профессионального образования Профессиональное самоопределение и выбор профессиональных предпочтений. Профессиональная ориентация. Профессиональное консультирование. Обучение учащихся в средних специальных учебно-профессиональных заведениях. Профессиональное обучение: теоретическая и производственная учёба. Психология формирования профессиональных умений и навыков. Психология высшей школы Учебная активность студентов и факторы её определяющие. Формирование профессионального мышления в процессе обучения. Знаково-контекстное обучение (А.А. Вербицкий). Специфика развития профессионально важных качеств личности студента. Профессиональные способности.
4	Развивающие функции традиционной и инновационной стратегий образования	Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования Стратегия формирования психики – стратегия интериоризации. Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения. Стратегия экстериоризации. Стратегия проблематизации и рефлексии. Развивающие возможности педагогических технологий эффективного управления учебным процессом Обучение как процесс управления. Развивающий потенциал программированного обучения. Концепция поэтапного формирования умственных действий. Теория П.Я. Гальперина о планомерном формировании знаний, умений и умственных действий. Проблемность в обучении и её роль в развитии школьников Концепции проблемного обучения. Представление о проблемной ситуации и задаче. Принцип высокого уровня трудности Проблемные ситуации и проблемное мышление. Развитие творческих качеств личности в процессе обучения. Этапы формирования знаний, умений и умственных действий. Развивающее обучение

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		Психология общего развития младших школьников (по Л.В. Занкову). Развитие теоретического мышления школьников (по В.В. Давыдову). Учебная деятельность и процесс её формирования. Этапы формирования учебной деятельности. Содержание учебной деятельности. Социально-психологические аспекты развития обучающегося Структура межличностных отношений в учебном коллективе. Развивающие возможности учебного сотрудничества ученика и педагога. Общая характеристика учебного сотрудничества. Сотрудничество как современная тенденция. Основные линии сотрудничества. Общая характеристика влияния сотрудничества. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Отношение к сотрудничеству обучающихся. Приёмы учебного сотрудничества. Фазы сотрудничества. Педагог и взаимоотношения между детьми. Процесс развития личности в ситуациях обучения и воспитания Развитие познавательной сферы и интеллекта обучающегося. Формирование интеллектуальных компонентов мировоззрения. Развитие потребностно-мотивационной сферы. Духовная деятельность учащегося. Развитие личности в процессе образования. Психологические условия целостности педагогического процесса. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития.

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Отличие предмета педагогической психологии от предмета возрастной психологии при общности объекта.
2. Методы исследования, которые могут естественно использоваться в педагогической практике.
3. Перечислите основные задачи педагогической психологии.
4. Влияние на становление и развитие педагогической психологии основных направлений развития психологии.
5. Значение для становления педагогической психологии каждый из трёх этапов её истории.
6. Предметное содержание учебной деятельности.
7. Виды учебных действий, которые выделяются в структуре учебной деятельности.
8. Мотивационные ориентации (на процесс, результат, награда, избегание), выявляющие большую устойчивость мотивации.
9. Потребности из мотивационного (потребностного) треугольника А. Маслоу, которые могут быть связаны с успешностью учебной деятельности.
10. Отличие учебной деятельности от усвоения, а усвоение от формирования навыков.
11. Перечислите основные показатели обучаемости.
12. Биогенная теория воспитания: аргументы за и против.
13. Перечислите сильные и слабые стороны социогенной теории воспитания.

14. Обоснуйте зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества.
15. Назовите основные характерные признаки воспитательного коллектива.
16. Отличие предмета педагогической деятельности от любого другого её вида.
17. Структура внешних и внутренних мотивов педагогической деятельности.
18. Назовите функции, которые реализует педагогическая деятельность.
19. Назовите направления каждой из девяти групп педагогических умений (на самого себя, на ученика, на предмет освоения и др.).
20. Основные стили педагогической деятельности в зависимости от её характера, по А.Я. Никоновой, А.К. Марковой.
21. Общие принципы развивающего обучения по Л.В. Занкову и по В.В. Давыдову.
22. Отличия эмпирического и теоретического знаний.
23. Охарактеризуйте преимущество развивающего обучения по сравнению с традиционным обучением.
24. Опишите влияние сотрудничества на обучающихся и на обучающего.
25. Отличия учебной мотивации младшего и старшего школьника.
26. Отличительные особенности студента от школьника как субъектов учебной деятельности.

5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение:

а) Литература

1. **Суворова, Г.А.** Психология деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Суворова Г.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2017.— 176 с.— <http://www.iprbookshop.ru/7457>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Фомина, А.Н.** Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фомина А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Флинта, 2017.— 320 с.— <http://www.iprbookshop.ru/7087>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Бархаев, Б.П.** Педагогическая психология как наука и практическая деятельность [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Бархаев Б.П. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
4. **Бархаев, Б.П.** Психология преподавания и учения на разных этапах онтогенеза [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Бархаев Б.П. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
5. **Усольцева И.В.** Вопросы педагогической психологии: педагогическая деятельность, деятельность учения, развитие [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Усольцева, И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

б) Информационное обеспечение

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://www.ht.ru>
- <http://www.psytest.ru>
- <http://koob.ru>,
- <http://ihtik.lib.ru>,
- <http://elibrary.ru>,
- <http://vsetesti.ru>
- <http://azps.ru>
- <http://www.imaton.ru>
- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
 - компьютерные обучающие программы.
 - тренинговые и тестирующие программы.
 - интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).
- Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель - формирование готовности обучающихся к осуществлению диагностической и коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в психическом развитии

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся готовности к выполнению организаторской, консультационной и коррекционной деятельности с молодыми людьми, имеющими дефекты в развитии;
- овладение обучающимися системой теоретических знаний о закономерностях психического развития и специальных образовательных потребностях детей с ограниченными возможностями развития;
- изучение психолого-педагогических аспектов проблемы нарушений развития человека;
- формирование системы знаний об особенностях коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии;
- раскрытии организации в России системы социально-психологической помощи и обучения в специальных учреждениях для детей и подростков с нарушением развития;
- обоснование работы психолого-медико-педагогических консультаций (ПМПК) и организации приема детей в специальные учреждения;
- ознакомление с приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения учащихся, имеющих нарушения развития, раскрытии основных путей преодоления данных нарушений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- теоретико-методологические основы психодиагностического процесса;
- современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии;
- основные психодиагностические методики и пути анализа;
- систему отбора детей в специальные образовательные учреждения.

уметь:

- выявлять в детской популяции детей с отклонениями в развитии;
- проводить психолого-педагогическое изучение детей с разными нарушениями;- на основании диагностики определять пути коррекционной работы;
- решать вопрос о направлении ребенка в специальное образовательное учреждение (школьное или дошкольное) и об организационных формах обучения.

владеть:

- приемами проведения коррекционно-развивающих упражнений с разной возрастной аудиторией;
- приемами общения и выстраивания отношений с людьми с проблемами в развитии, как с детьми, так и со взрослыми;
- навыками анализа причины возникновения отклонения в развитии личности;
- приемами определения основных групп нарушений в развитии по ведущим признакам и особенностям людей;
- основными коррекционно-развивающими технологиями.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические основы коррекционной педагогики и специальной психологии	Основы коррекционной педагогики и специальной психологии. Психологические и педагогические предпосылки зарождения, становления и развития учения об обучении и воспитании детей с отклонениями в развитии. Современное состояние помощи детям с отклонениями в развитии: поиски, ошибки и открытия на этом пути. Специальная педагогика и психология как относительно самостоятельная отрасль педагогического и психологического знания. Объект и предмет коррекционной педагогики и специальной психологии. Основные задачи психологической и коррекционной теории и практики. Характеристика специфических терминов и понятий коррекционной педагогики и специальной психологии: дефект, виды дефектов; основные отрасли дефектологии; психологическая коррекция и ее виды; компенсация; социальная реабилитация; социальная адаптация. Методы научного психологического исследования. Представления о биологических и культурных аспектах дефекта развития в концепции Л.С.Выготского (разведение дефекта и примитивности психики).
2	Нарушения развития и их причины	Виды нарушений развития и их причины. Понятие «норма». Виды нарушения развития, их причины и механизмы. Сущность понятия «аномалия развития». Классификация групп детей с отклонениями в развитии. Психомоторное развитие ребенка. Основные причины патологий и их классификация. Комплексное психолого-педагогическое коррекционное воздействие на детей. Научные принципы: системность, последовательность в работе, дифференцированный и индивидуальный подход к ребенку, доступность, онтогенетический и деятельностный принципы. Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития. Основные направления коррекционной работы: развитие произвольности и опосредованности психической деятельности. Особенности организации коррекционной работы в классах компенсирующего обучения.
3	Диагностика нарушений развития у детей	Комплексное изучение развития психики ребенка. Выявление и учет потенциальных возможностей ребенка. Углубленное психолого-педагогическое изучение детей с нарушением развития. Медицинская диагностика: общий осмотр, оценка нервной системы, изучение неречевых функций. Условия диагностики. Педагогическая диагностика Комплексная диагностика нарушений развития у детей Диагностика отклонений в развитии ребенка. Ее комплексный, многоплановый и системный характер.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		Обследование – важный этап диагностики. Психодиагностика нарушений развития. Скрининг Дифференциальная диагностика. Диагностика нарушенного развития.
4	Нарушения общения и поведения у детей и подростков	Характеристика нарушения общения и поведения у детей и подростков. Причины и виды нарушений общения у детей. Подходы к определению понятия «нарушение общения» в отечественной и зарубежной литературе. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема. Подходы к классификации видов отклоняющегося поведения. Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении несовершеннолетних. Причины и условия девиантного поведения подростков. Роль стихийно-группового общения в формировании личности подростков. Коррекция отклоняющегося поведения подростков в учебном процессе. Основные направления коррекционной работы и подготовка к школьному обучению детей с нарушениями общения. Дифференциальная диагностика нарушений общения и других отклонений развития. Причины патологии поведения детей и подростков с сохранным интеллектом. Девиантное и делинквентное поведение. Основные виды патологии поведения: повышенная агрессивность, аффективные вспышки, kleptomания, склонность к бродяжничеству, сексуальные нарушения и др. Работа с родителями и повышение психолого-педагогической культуры учителей как одно из направлений коррекционной работы.
5	Помощь детям с нарушениями развития	Система помощи детям с нарушениями развития. Основные международные документы и отечественные законодательные акты, определяющие социальный статус детей и инвалидов; основные права, юридическое обеспечение их соблюдения, организация помощи, обучения, воспитания и трудоустройства инвалидов. Системы дифференцированного и интегрированного обучения. Система помощи детям с отклонениями в развитии в России: учреждения образования, здравоохранения и социальной защиты. Мировые стандарты в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии: международные договоры, резолюции общественных организаций и т.п. Комплексная программа по социально-психологической поддержке, обучению и воспитанию детей с недостатками умственного и физического развития. Помощь детям с нарушениями развития в учреждениях здравоохранения, образования, социальной защиты. Медико-социальная служба. Социально-бытовая служба. Социальная служба. Декларация прав и свобод человека и гражданина о правах и свободах лиц с отклонениями в развитии. Помощь в системе здравоохранения: амбулаторная и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		стационарная, диспансеризация. Помощь в системе образования: профильные специализированные детские сады, специальные группы в детских садах общего типа, организация логопедических пунктов при детских садах. Помощь в системе социальной защиты: ПМПК, специальные социальные учреждения, специальные консультационные пункты. Адаптация детей с нарушениями в развитии к системе общего образования. Взаимосвязь развития и обучаемости у ребенка. Формы получения образования у лиц, имеющих специальные образовательные потребности. Формы и методы изучения детей с нарушениями развития в детских дошкольных учреждениях и начальной школе. Состав, организация работы и документация ПМПК. Основные документы, регламентирующие деятельность психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК). Подготовка и оформление документов (характеристика, письменные работы, рисунки и т.п.) учащихся для ПМПК. Формы и методы обследования детей в ПМПК. Изучение документации и продуктов деятельности детей. Клиническое, психолого-педагогическое изучение ребенка. Диагностическое заключение ПМПК о состоянии развития ребенка. Работа с родителями.

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Охарактеризуйте коррекционную педагогику и специальную психологию как относительно самостоятельную отрасль психологического и педагогического знания.
2. Раскройте историко-психологические и педагогические предпосылки предупреждения и преодоления отклоняющегося развития у молодёжи.
3. Назовите западные социально-психологические и педагогические теории отклоняющегося развития.
4. Обоснуйте объект и предмет коррекционной педагогики.
5. Назовите основные задачи психологической коррекционной теории и практики.
6. Назовите основные категории коррекционной педагогики.
7. Покажите место и роль коррекционной педагогики в деятельности психолога.
8. Охарактеризуйте виды нарушений развития, их причины и механизмы.
9. Раскройте диагностику отклонений в развитии ребенка.
10. Обоснуйте научные и прикладные проблемы коррекционной педагогики.
11. Покажите специфику воспитания и обучения детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.
12. Охарактеризуйте основные виды нарушений развития детей дошкольного возраста.
13. Обоснуйте организацию помощи детям дошкольного возраста с нарушениями развития.
14. Раскройте систему помощи детям дошкольного возраста с нарушениями развития.

15. Покажите формы организации специальной педагогической помощи детям с нарушением речи.
16. Раскройте специфику обучения и воспитания умственно отсталых детей дошкольного возраста.
17. Проанализируйте развитие речи у детей дошкольного возраста.
18. Раскройте организацию специальной педагогической помощи детям с нарушениями речи.
19. Раскройте формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.
20. Покажите специфику обучения и воспитания учащихся с отклонениями в развитии.
21. Раскройте организацию и методику обучения и воспитания учащихся с отклонениями в развитии.
22. Охарактеризуйте детей с задержкой психического развития.
23. Покажите причины нарушения речи у детей школьного возраста.
24. Дайте психолого-педагогическую характеристику учащихся с нарушениями интеллекта.
25. Покажите особенности учебной деятельности учащихся с отклонениями в развитии.
26. Назовите причины и последствия нарушения слуха у детей и подростков.
27. Охарактеризуйте нарушение зрения у детей и подростков.
28. Раскройте основные виды нарушений опорно-двигательного аппарата у детей и подростков.
29. Дайте характеристику нарушений общения школьников.
30. Раскройте патологические формы нарушения поведения у детей и подростков.
31. Обоснуйте диагностику различных видов нарушений психического развития детей и подростков.
32. Покажите систему помощи детям с нарушениями развития в России.
33. Обоснуйте роль психолого-медико-педагогической консультации в профилактике и коррекции нарушений развития.
34. Раскройте организацию работы психолого-медико-педагогической консультации, ее роль в профилактике и коррекции нарушений в развитии личности.
35. Обоснуйте политику государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии.
36. Раскройте основные направления совершенствования профилактической и коррекционной деятельности психолога с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии.
37. Дайте характеристику основных групп причин появления и проявления отклоняющегося развития.
38. Обоснуйте необходимость учёта причинного комплекса отклоняющегося развития в профессиональной деятельности психолога.
39. Обоснуйте основные нормы развития и отклонения от них.
40. Обоснуйте требования, предъявляемые к диагностированию и прогнозированию отклоняющегося развития.
41. Раскройте сущность и содержание профилактической и коррекционной деятельности психолога.
42. Охарактеризуйте детей с комплексными дефектами развития.
43. Охарактеризуйте детей и подростков группы риска.
44. Назовите пограничное состояние детей и подростков.
45. Охарактеризуйте основные международные документы и отечественные законодательные акты, определяющие социальный статус детей и инвалидов.
46. Назовите основные права детей с нарушениями развития.

5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение:

а) Литература

1. **Астапов, В.М.** Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астапов В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2016.— 176 с.— <http://www.iprbookshop.ru/7428>
2. **Браткова, М.В.** Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В., ред. Браткова М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2017.— 128 с.— <http://www.iprbookshop.ru/13020>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Коган, Б.М.** Анатомия, физиология и патология сенсорных систем [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коган Б.М., Машилов К.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2016.— 384 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8873>.— ЭБС «IPRbooks»
4. **Битова, А.Л.** Педагогика, которая лечит [Электронный ресурс]: монография/ Битова А.Л., Борисовская О.Б., Габдракипова А.Л., Герасименко О.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2017.— 240 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12776>.— ЭБС «IPRbooks»
5. **Ридецкая, О.Г.** Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ридецкая О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2016.— 352 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10839>.— ЭБС «IPRbooks»

б) Информационное обеспечение

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/correction/>
- http://www.herzen.spb.ru/main/structure/fukultets/correct/structure/kaf_korr/
- <http://www.childpsy.ru/organizations/21032/>
- <http://ikprao.ru/>
- <http://lb.ucoz.com/publ/66-1-0-153>
- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
 - компьютерные обучающие программы.
 - тренинговые и тестирующие программы.
 - интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:
 - ИС «Комбат»;
 - ИС «ЛиК»;
 - ИР «КОП»;
 - ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).
- Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (goweb.online) в сети Интернет.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

1 Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины:

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и содержанию педагогической диагностики и коррекции в воспитании; дать целостную картину возникающих проблем в воспитании, отклонений в поведении и возможностей их решения; раскрыть теоретические и технологические основы педагогической диагностики и коррекции в воспитательном процессе; показать роль педагога в коррекционно-развивающей деятельности педагога.

Задачи дисциплины:

- раскрыть структуру и содержание педагогической диагностики и коррекции в воспитании;
- характеризовать направления и содержание деятельности педагога по педагогической коррекции, значение педагогической диагностики в практической деятельности педагога для воспитания подрастающего поколения;
- ознакомить с, содержанием, формами и методами педагогической диагностики и коррекции;
- повысить уровень психолого-педагогической компетенции студентов за счет вооружения соответствующими знаниями и практическими умениями помощи в проведении диагностики и разрешении возникающих проблем в поведении у воспитуемых.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- исторические аспекты педагогической диагностики и коррекционной деятельности педагога;
- цели, задачи, содержание, формы и методы педагогической диагностики и коррекционной деятельности педагога;
- психологические и педагогические основы коррекционной деятельности педагога;
- содержание, формы и методы педагогической диагностики;
- виды отклоняющегося поведения;
- цели, содержание, формы, средства, коррекционной деятельности воспитателя;
- основные направления деятельности педагога по профилактике отклоняющегося поведения;

уметь:

- оценивать уровень воспитанности подрастающего поколения;
- использовать формы и методы педагогической диагностики;
- определять уровень запущенности детей и подростков;
- подбирать и использовать адекватные формы, методы и средства в коррекционно-развивающей деятельности;

владеть:

- методиками педагогической диагностики для определения уровня воспитанности;
- навыками организации превентивной деятельности.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
1	Педагогическая диагностика в воспитательной деятельности	Диагностика как специфический вид познания Понятие педагогической диагностики. Диагностика как способ опознания. Педагогический диагноз. Педагогическая диагностика как специфический вид педагогической деятельности. Основные этапы становления педагогической диагностики. Исторические аспекты формирования диагностики как специфического вида познания. П. Ф. Лесгафт, А. Ф. Лазурский, В. П. Кащенко. Ф. Гальтон, Дж. Кеттел. П. П. Блонский, А. С. Макаренко, С. Т. Шацкий. Педагогическая диагностическая практика 20—30-х годов. Педагогическая диагностика как направление педагогической науки. Роль диагностирования в педагогической деятельности. Личность как предмет педагогической диагностики. Личность в философско-социологических науках. Основные концепции личности. Личность как педагогическое понятие. Основные направления анализа личности учащегося в педагогике. Процесс индивидуального развития личности развитие личности в разные возрастные периоды: дошкольник, младший школьник, подросток, старшеклассник. Принципы деятельности педагога в процессе педагогической диагностики. Диагностическая деятельность педагога: сравнение, анализ прогнозирование, интерпретация, доведение результатов и контроль за воздействием информации. Отличие педагогической диагностики от психологической, социологической диагностики и научного познания Научное познание и диагностика. Познание. Понятие «педагогическая диагностика». Педагогическая диагностика в узком и широком смысле. Диагностическая деятельность. Различия между педагогической диагностикой и научным исследованием. Отличие педагогической диагностики от социологической диагностики. Психодиагностика как область психологической науки. Психодиагностика и педагогическая диагностика. Различия между педагогической диагностикой и психодиагностикой. Цели, функции, принципы педагогической диагностики Понятие педагогической диагностики. Цели педагогической диагностики. Сущность педагогической диагностики. Педагогическая диагностика в школе. Функции педагогической диагностики: обратной связи, оценочная, управленческая. Начальная диагностика. Текущая (корректирующая) диагностика. Обобщающая диагностика. Основные принципы диагностического исследования: целостное изучение педагогического явления, комплексное

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
		использование методов исследования, объективность единства изучения и воспитания, одновременное изучение коллектива и личности, изучение явления в изменении и развитии. Структура, уровни, этапы педагогического диагностирования Структура, этапы педдиагностирования. Структура диагностического исследования. Семиотический, технический и логический аспекты диагностики. Мыслительная деятельность педагога. Педагогическое мышление. Критерии и параметры научно-педагогического мышления. Уровни педагогической диагностики. Компонентная диагностика. Структурная диагностика. Системная диагностика. Организационно-педагогические требования к проведению диагностических процедур. Методики диагностики учащихся. Классификации методов педагогической диагностики Наблюдение как основной метод педагогической диагностики. Методы педагогической диагностики. Разновидности метода наблюдения. Требования к методу психолого-педагогического наблюдения. Недостатки метода наблюдения. Элементы поведения. Беседа. Опрос. Интервью. Письменный опрос. Анализ продуктов деятельности. Контент-анализ. Биографический метод. Метод экспериментального изучения ребенка. Раскрытие подходов к конструированию педагогических диагностических методик Понятие теста. Педагогический тест. Определение педагогического теста. Связь личностных тестов с другими количественными методами. Достоинства и недостатки теста. Надежность теста. Валидность теста. Применение тестов в исследовании проблем воспитания. Проблемы конструирования опросников. Основные этапы конструирования педагогического теста. Отличие педагогической диагностики от психологической, социологической диагностик и научного познания. Диагностика социального развития школьника Социальное развитие и социальные качества школьника. Показатели уровня социального развития школьника. Задачи воспитания. Воспитанность ребенка. Уровни воспитанности. Критерии оценки социальных качеств учащихся: начальных классов, V — VI классов, VII—IX классов, X—XI классов. Диагностика уровня социального развития личности школьника. Метод коллективной экспертной оценки. Диагностика воспитательной возможности классного коллектива. Воспитательные функции классного коллектива. Показатели воспитательной возможности коллектива: сплоченность, ценностно-ориентационное единство, нравственная направленность. Социометрический метод. Методика «Что важнее?». Тест «Размышляем о жизненном

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
		опыте».
2	Коррекционная деятельность педагога	Научно-теоретические основы коррекционной деятельности педагога История становления и развития коррекционной деятельности педагогов. Зарождение государственной системы предупреждения и коррекции отклонений в развитии и поведении у детей. Сущность коррекционно-педагогической деятельности с детьми и подростками. Цели коррекционной деятельности. Принципы коррекционно-педагогической деятельности: целенаправленности, целостности и системности, гуманистической направленности, опоры на положительное, сознательности и активности личности, сочетания прямых и параллельных педагогических действий. Специфические принципы коррекционно-педагогической деятельности. Содержание коррекционно-педагогической деятельности. Стратегические направления коррекционной деятельности. Направления коррекционной деятельности. Методы коррекции. Специфические методы коррекции. Коррекция. Адаптация. Реабилитация социальная. Ребенок как объект коррекционной деятельности педагога Понятие нормы. Нормы психического развития. Социально-возрастная норма. Психологический аспект проблемы «норма - аномалия». Критический возраст. Кризис трех лет. Дошкольный возраст. Кризис семи лет. Кризисы развития детей школьного возраста. Этапы развития идентичности. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Здоровая личность. Факторы риска. Характерологические и поведенческие отклонения ребенка. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении. Проблемы эмоционального развития в детском возрасте. Поведенческие отклонения в развитии детей и подростков. Социально неодобряемые формы поведения. Природа детской агрессивности. Половые различия детей. Влияние средовых факторов на развитие личности ребенка. Эмоциональный контакт с близкими людьми как источник развития ребенка. Психологический климат школы как фактор развития личности ученика. Коррекционно-развивающая работа воспитателя. Коррекционно-развивающая работа воспитателя: цели, содержание, формы, средства, оценка результативности. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема. Девиантное поведение варианта отклоняющегося поведения. Подходы к классификации видов отклоняющегося поведения. Характеристика девиаций в поведении несовершеннолетних. Трудновоспитуемость как педагогическая проблема. Педагогически запущенный ребенок. Социально запущенные дети и подростки. Причины и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
		условия девиантного поведения подростков. Подростковый возраст. Акцентуации характера у подростков. Детские поведенческие реакции. Социально-педагогические причины отклоняющегося поведения подростков. Родительская семья и неформальные группы сверстников как фактор отклоняющегося поведения. Роль стихийно-группового общения в формировании личности подростков. Коррекция отклоняющегося поведения подростков в учебном процессе. Воспитательно-коррекционная работа с подростками во внеурочной работе. Методы коррекции в воспитательном процессе. Созидающие приемы. Тормозящие приемы. Сущность профилактической работы с несовершеннолетними. Общая и специальная профилактика отклоняющегося поведения. Коррекция общения и семейных взаимоотношений подростков и родителей. Переориентация направленности группового общения подростков.

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Диагностика как специфический вид познания
2. Исторические аспекты формирования диагностики как специфического вида познания.
3. Педагогическая диагностическая практика 20—30-х годов.
4. Педагогическая диагностика как направление педагогической науки.
5. Личность как предмет педагогической диагностики.
6. Личность в философско-социологических науках.
7. Процесс индивидуального развития личности развитие личности в разные возрастные периоды: дошкольник, младший школьник, подросток, старшеклассник.
8. Принципы деятельности педагога в процессе педагогической диагностики.
9. Диагностическая деятельность педагога: сравнение, анализ прогнозирование, интерпретация, доведение результатов и контроль за воздействием информации.
10. Отличие педагогической диагностики от психологической, социологической диагностик и научного познания
11. Научное познание и диагностика.
12. Цели, функции, принципы педагогической диагностики
13. Понятие педагогической диагностики. Цели педагогической диагностики.
14. Основные принципы диагностического исследования.
15. Структура, уровни, этапы педагогического диагностирования
16. Структура, этапы педдиагностирования.
17. Уровни педагогической диагностики
18. Организационно-педагогические требования к проведению диагностических процедур.
19. Классификации методов педагогической диагностики
20. Контент-анализ. Биографический метод. Метод экспериментального изучения ребенка.
21. Раскрытие подходов к конструированию педагогических диагностических методик
22. Диагностика социального развития школьника

23. Социальное развитие и социальные качества школьника.
24. Показатели уровня социального развития школьника.
25. Задачи воспитания.
26. Критерии оценки социальных качеств учащихся: начальных классов, V — VI классов, VII—IX классов, X—XI классов.
27. Диагностика уровня социального развития личности школьника.
28. Метод коллективной экспертной оценки.
29. Научно-теоретические основы коррекционной деятельности педагога.
30. Специфические принципы коррекционно-педагогической деятельности.
31. Направления коррекционной деятельности.
32. Ребенок как объект коррекционной деятельности педагога.
33. Понятие нормы. Нормы психического развития. Социально-возрастная норма.
34. Характерологические и поведенческие отклонения ребенка.
35. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении.
36. Проблемы эмоционального развития в детском возрасте.
37. Поведенческие отклонения в развитии детей и подростков.
38. Социально неодобряемые формы поведения.
39. Природа детской агрессивности.
40. Половые различия детей.
41. Влияние средовых факторов на развитие личности ребенка.
42. Эмоциональный контакт с близкими людьми как источник развития ребенка.
43. Психологический климат школы как фактор развития личности ученика.
44. Коррекционно-развивающая работа воспитателя.
45. Характеристика девиаций в поведении несовершеннолетних.
46. Трудновоспитуемость как педагогическая проблема.
47. Педагогически запущенный ребенок.

5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение:

а) Литература

1. **Синкевич Ю.С.** Коррекция в воспитательном процессе. 2016 - [ЭР] : рабочий учебник - <http://lib.muh.ru>
2. **Синкевич Ю.С.** Педагогическая диагностика в воспитательном процессе. 2016 - [ЭР] : рабочий учебник - <http://lib.muh.ru>
3. **Никуленко, Т. Г.** Коррекционная педагогика [Текст] : учеб. пособие /Т.Г. Никуленко, С. И. Самыгин. – Ростов на Дону: Феникс, 2016

б) Информационное обеспечение

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://rpo.sfedu.ru/>
- <http://www.psy.msu.ru/>
- <http://www.pirao.ru/ru/news/>
- <http://www.ipras.ru/>
- <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/correction/>
- http://www.herzen.spb.ru/main/structure/fukultets/correct/structure/kaf_korr/
- <http://www.childpsy.ru/organizations/21032/>
- <http://ikprao.ru/>
- <http://lb.ucoz.com/publ/66-1-0-153>

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

• сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

- компьютеры с выходом в сеть Internet;

• сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;

• электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

- Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

ПСИХОЛОГИЯ

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - формирование системных представлений о закономерностях функционирования психики человека на ранних этапах онтогенеза и создание на этой основе благоприятных педагогических условий обучения.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с историей развития психологического знания;
- овладение категориально-понятийным аппаратом психологии как науки и методами научного исследования психического;
- усвоение антропологического и эволюционного подходов к изучению человека, форм взаимодействия человека с миром, функциональной и структурной организации психики, интегративных психических образований;
- приобретение опыта применения психологических знаний в решении образовательных и исследовательских задач, проблем воспитания, обучения и развития субъектов педагогического процесса, собственной профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные периоды;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- предмет, основные категории и понятия психологической науки;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- историю развития психологического знания;
- функциональную и структурную организацию психики человека, содержание интегративных психических образований;

уметь:

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- применять полученные теоретические знания в решении практических учебно-воспитательных и профессионально-педагогических задач;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- анализировать и разрешать различные педагогические ситуации с учетом психологии человека;

владеть:

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- методами, приемами и способами изучения актуальных проблем психологии человека.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Развитие психики в онтогенезе	Сущность психики Общая характеристика процесса становления психики. Понятие психики и основные стадии ее развития. Психика животного и человека. Основные подходы к трактовке понятия психическое. Структура психики. Основные функции и формы психики человека. Классификация психических явлений в структуре психики человека. Становление и развитие психического в онтогенезе. Дефекты функционирования психики. Нейрофизиологические основы психики Строение и функции нервной системы. Механизмы нервной деятельности. Принципы и законы высшей нервной деятельности. Типологические и специфические особенности высшей нервной деятельности человека. Функциональная система и психика. Современные исследования психики
2	Психология личности	Личность: сущность и содержание Феномен сознания человека и его типы. Явления индивидуального сознания и возможности их изучения. Антропологический и эволюционный подходы к изучению человека. Формы взаимодействия человека с окружающим миром. Сущность понятий субъект, индивид, личность, индивидуальность. Психологическая сущность и структура личности. Основные подходы к изучению личности в зарубежной и отечественной психологии. Потребностно-мотивационная сфера человека Движущие силы развития личности. Основные направления и тенденции развития личности. Основные подходы к изучению личности в зарубежной и отечественной психологии. Характеристика мотивационно-потребностной сферы человека. Структура, особенности и иерархия потребностей. Структура мотивационной сферы человека. Психологическая характеристика мотивов. Направленность личности. Виды мотивационных состояний: установки, интересы, желания, стремления, влечения.
3	Свойства способности личности и	Темперамент и его психологические особенности Темперамент и его свойства, обусловленные нервной системой. Конституциональные типологии темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Свойства темперамента. Роль темперамента в деятельности человека. Характер и способности человека Сущность и типология характеров людей. Структура характера человека. Акцентуации характера. Сущность и природа человеческих способностей. Классификация способностей человека. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Закономерности возрастного психического развития

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		человека Проблем биологических и социальных факторов развития в психологии. Понятие сензитивных и критических периодов в развитии человека. Жизненный цикл индивидуального развития человека. Виды ведущей деятельности
4	Психические познавательные процессы	Ощущение и его роль в жизни и деятельности человека. Восприятие как основа чувственного познания человека Общая характеристика психических познавательных процессов. Сущность, свойства и виды ощущения и восприятия как основы чувственного познания. Отличие восприятия от ощущений. Организация восприятия. Внимание, его свойства и виды Внимание, его сущность и виды. Основные свойства внимания. Функции и виды внимания. Развитие внимания. Психология памяти. Воображение, его формы и механизмы Общее понятие о памяти. Психологические теории памяти. Сущность и физиологические основы памяти. Виды и процессы памяти. Психологические закономерности памяти. Значение памяти для человеческой жизнедеятельности. Психологическая сущность воображения. Виды воображения. Формы воображения. Механизмы воображения. Мышление как психологический феномен Психологическая сущность и особенности мышления. Психологические концепции мышления. Формы мышления. Виды мышления. Операции мышления. Индивидуально-психологические особенности мышления. Умственное развитие и интеллект человека. Общее понятие о языке и речи Сущность и признаки языка и речи. Функции речи. Формы и виды речи. Типы речи. Свойства речи.
5	Эмоциональные и волевые процессы, психические состояния и образования	Эмоции и чувства Эмоциональные процессы человека. Эмоции и чувства: сущность и классификация. Психологические теории эмоций. Особенности настроений и аффектов. Роль эмоций в жизни человека. Психология воли Психология воли и волевые процессы человека. Сущность, психологическая характеристика и теории воли. Волевая регуляция поведения человека. Психологическая структура волевого акта. Значение воли в организации деятельности и общения человека. Развитие воли у человека. Психические состояния и свойства человека. Психические образования Сущность психических состояний человека и их классификация. Физиологические основы психических состояний. Роль психических состояний в деятельности человека. Сущность психических образований. Разновидности психических образований: мотивационные, аффективные,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		темпераментные, сенсорные, психомоторные, мнемические, интеллектуальные, речевые, коммуникативные, регуляторные, креативные, нравственные. Общая характеристика психических образований. Знания и психология их формирования. Сущность навыка и основные этапы его формирования.

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Раскройте соотношение психики и сознания.
2. Покажите психологическую сущность и структуру личности.
3. Обоснуйте основные подходы к изучению личности в зарубежной и отечественной психологии.
4. В чем специфика принципов познания психической реальности?
5. Каковы сущность и функции общения?
6. Дайте характеристику коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторон общения.
7. Обоснуйте понятие о ведущей деятельности.
8. Дайте характеристику поведения как психологической реальности.
9. Какова общая характеристика психических познавательных процессов?
10. Раскройте сущность, свойства и виды ощущения и восприятия как основы чувственного познания.
11. Обоснуйте психологическую сущность, виды, формы и механизмы воображения.
12. Сущность, виды и основные свойства внимания.
13. Как происходит развитие внимания человека?
14. В чем сущность и физиологические основы памяти?
15. Сущность, психологические концепции и формы мышления.
16. Каковы сущность, признаки и функции языка и речи?
17. В чем сущность эмоциональных процессов человека?
18. Каковы психология воли и волевые процессы человека?
19. Раскройте сущность психических состояний человека и их классификацию.
20. Покажите специфику психических свойств человека: темперамент, характер и способности.
21. В чем заключается сущность психических образований?
22. Дайте общую характеристику психических образований.
23. Обоснуйте структуру, особенности и иерархию потребностей человека.
24. Охарактеризуйте направленность личности.
25. Покажите сущность навыка и основные этапы его формирования.

5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение:

а) Литература

1. **Немов, Р.С.** Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Немов Р.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2017.— 687 с.— <http://www.iprbookshop.ru/14187>.— ЭБС «IPRbooks»

2. **Богданов, И.В.** Психология деятельности, общения и малой группы [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Богданов, И.В., Лазарев С.В. - 2016 - <http://lib.muh.ru>
3. **Богданов, И.В.** Эмоциональные и волевые процессы, психические состояния и образования [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Богданов, И.В. - 2016 - <http://lib.muh.ru>
4. **Богданов, И.В.** Психические познавательные процессы [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Богданов, И.В. - 2016 - <http://lib.muh.ru>
5. **Резепов, И.Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1141>.— ЭБС «IPRbooks»
6. **Михалкин, Н.В.** Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михалкин Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская академия правосудия, 2016.— 256 с.— <http://www.iprbookshop.ru/14496>.— ЭБС «IPRbooks»
7. **Щербакова, Е.С.** Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Щербакова Е.С.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2017.— 142 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11348>.— ЭБС «IPRbooks»
8. **Гусева, Т.И.** Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусева Т.И., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2016.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/6330>.— ЭБС «IPRbooks»
9. **Лучинин, А.С.** Учебное пособие по истории психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лучинин А.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2016.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/6283>.— ЭБС «IPRbooks»
10. **Журавлев, А.Л.** Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Журавлев А.Л., Позняков В.П., Резников Е.Н., Рошин С.К., Соснин В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2016.— 351 с.— <http://www.iprbookshop.ru/7411>.— ЭБС «IPRbooks»

б) Информационное обеспечение

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://rpo.sfedu.ru/>;
- <http://www.psy.msu.ru/>;
- <http://www.pirao.ru/ru/news/>;
- <http://www.ipras.ru/>;
- <http://vak.ed.gov.ru/>;
- <http://www.imaton.ru/>;
- <http://www.psycho.ru/>;
- <http://psi.webzone.ru/>.

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).
- Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

ПЕДАГОГИКА

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - развитие профессиональной компетентности обучающихся посредством освоения им знаний, навыков и умений в области общих основ педагогики, педагогической деятельности, дидактики, педагогических технологий и теории воспитания, необходимых для грамотного решения практических задач педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- освоение обучающимися системы базовых теоретических знаний, позволяющих будущему педагогу эффективно реализовывать профессионально-педагогическую деятельность;
- овладение обучающимися основными педагогическими технологиями; профессиональными практическими навыками и умениями, необходимыми для организации образовательного процесса;
- формирование у обучающихся умений анализа практико-ориентированной и методической литературы в области общих основ педагогики, педагогической деятельности, дидактики, педагогических технологий и теории воспитания, а также практики реализации образовательной и воспитательной функций.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- принципы и функции педагогического управления образовательными системами;
- сущность, функции, закономерности, принципы и логику образования и воспитания;
- сущность, принципы и основы социального воспитания;
- содержание и методы коррекционно-педагогической помощи детям с различными отклонениями в развитии;

уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;
- применять теоретические знания в практике педагогической деятельности;

- конструировать формы психолого-педагогической деятельности, моделировать образовательные и педагогические ситуации;
- ставить цель и задачи обучения и воспитания;
- проектировать и планировать учебно-воспитательную работу;
- разработать, подготовить, организовать экскурсии, беседы, дискуссии, прогулки, встречи;

- вырабатывать свой индивидуальный стиль педагогической деятельности на основе личностных особенностей;
- выстраивать индивидуальную воспитательную работу с детьми;
- взаимодействовать с родительской общественностью;
- обобщать опыт работы, составлять методический сборник, анализировать и прогнозировать учебно-воспитательную работу;

владеть:

- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.
- методиками диагностирования, прогнозирования, проектирования, накопления профессионального опыта;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- методами, приемами, средствами, формами и технологиями обучения и воспитания;
- формами исследования, изучения эффективности, анализа и прогнозирования учебно-воспитательного процесса.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Общие основы педагогики	Педагогика как наука Объект, предмет, функции и закономерности педагогики. Основные категории педагогики: образование, самообразование, обучение, самообучение, воспитание, самовоспитание, развитие, социализация, формирование, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогический процесс. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		Образование как общественное явление и педагогический процесс. Идеи гуманизма как основа современной педагогики. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Цели образования. Модели образования. Свойства и качество образования. Методология педагогической науки. Методология как система теоретических знаний. Методологические подходы в педагогике. Методологическая культура будущего учителя. Образование как система и процесс Образование как система. Гуманизация образования как социально-педагогический принцип развития системы образования. Цель образовательной системы. Характеристика системы образования в России. Компоненты системы образования. Содержание образования. Образовательные программы. Образовательные учреждения. Органы управления образованием. Образование как процесс. Формы организации образовательного процесса. Способы получения образования. Функции образовательного процесса. Образование как результат. Уровни образованности. Самообразование. Возрастная динамика развития человека в процессе образования. Научное исследование в педагогике Структура, характеристики, особенности педагогического исследования. Логика и этапы педагогического исследования. Понятие о методах педагогического исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования. Принципы отбора методов педагогического исследования.
2	Теория и методика воспитания	Воспитание в современных условиях Воспитание как часть целостного педагогического процесса. Цель воспитания в современных условиях. Сущность и содержание воспитания. Подходы в воспитании. Педагогические закономерности и принципы воспитания. Основные функции воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Структура, содержание и особенности воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Понятие о воспитательной системе. Сущность и компоненты воспитательной системы. Цель, функции и особенности воспитательной системы. Коллектив как объект и субъект воспитания. Стадии развития коллектива. Модели развития отношений между личностью и коллективом. Педагогическое взаимодействие в воспитании Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Стили педагогического общения. Стратегии педагогического взаимодействия. Педагогическая и коммуникативная задачи взаимодействия. Межличностные

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		отношения как результат педагогического взаимодействия. Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия. Формы и методы воспитания Система форм и методов воспитания. Понятие метода воспитания. Выбор методов воспитания. Классификация методов воспитания. Характеристика методов формирования социального опыта детей, сознания и самоопределения личности ребенка. Традиционные и нетрадиционные формы воспитания детей. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
3	Теория обучения	Логика образовательного процесса Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Обучение как дидактический процесс. Особенности процесса обучения. Цели обучения. Закономерности обучения. Общие и конкретные закономерности обучения. Характеристика принципов обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функции обучения. Целостность учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Деятельность учителя в процессе обучения. Деятельность учащихся в процессе обучения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Содержание образования Основные компоненты содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Базисный учебный план и учебный план общеобразовательного учреждения. Учебные программы и учебная литература. Современные дидактические концепции. Концепции развивающего обучения. Концепции, ориентированные на психическое развитие ребенка. Концепция Л.В. Занкова. Концепция З.И. Калмыковой. Концепция Е.Н. Кабановой-Меллер. Концепции, учитывающие личностное развитие ребенка. Концепция Г.А. Цукерман. Концепция В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина. Концепция С.А. Смирнова. Методы обучения Понятие метода обучения. Классификация методов обучения. Характеристика методов организации, стимулирования, контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности, социального и психического развития учащихся. Понятие о формах организации обучения. Способы обучения. Формы организации группового обучения или системы обучения. Виды учебной деятельности учащихся. Формы организации текущей учебной работы. Внеурочные формы организации текущей учебной работы. Понятия о

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		средствах обучения и их сущность. Классификация средств обучения. Современные модели организации обучения Характеристика моделей образования: государственно-ведомственной организации, развивающего образования, традиционной, рационалистической, феноменологической, неинституциональной. Инновационные образовательные процессы. Понятие инновации. Классификация нововведений. Инновационные образовательные системы XX века. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы.
4	Педагогические технологии	Понятие педагогической технологии Сущностные характеристики педагогической технологии. Структура педагогической технологии. Психолого-педагогические основы технологизации обучения, педагогические объекты технологизации. Типы общепедагогических технологий. Критерии технологичности образовательного процесса. Обусловленность педагогических технологий характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Стратегические, тактические, оперативные педагогические задачи. Структура педагогической задачи. Проектирование и решение педагогических задач. Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические педагогические технологии. Сущность и характеристика продуктивных, репродуктивных и алгоритмических технологий. Технология педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса Технология контроля образовательного процесса. Сущность педагогического регулирования, коррекции и контроля. Теории управления и системного подхода, используемые в педагогических технологиях. Реализация диалога, эвристики в гуманитарных технологиях.
5	Общие основы дошкольной педагогики	Дошкольная педагогика как наука Современное дошкольное образование как педагогическая система. Ребенок как объект и субъект воспитания. Воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста. Профессиональная деятельность воспитателя детского сада. Задачи, содержание и методы воспитания детей Физическое воспитание. Нравственное воспитание. Трудовое воспитание. Умственное воспитание дошкольников. Организация целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения. Принципы построения педагогического процесса в ДОУ. Развивающее, личностно-ориентированное взаимодействие воспитателя и детей. Модели построения педагогического процесса. Построение предметно-развивающей среды. Детский сад и школа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		Актуальные проблемы готовности детей к школьному обучению. Содержание показателя готовности к школе. Структура готовности к школе (физиологическая; физическая; психологическая: интеллектуальная, социально-нравственная, эмоциональная, волевая, мотивационная). Особенности организации воспитательно-образовательной работы с детьми 7-го года жизни.

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Педагогика как наук. Объект, предмет, функции и закономерности педагогики.
2. Основные категории педагогики, характеризующие педагогический процесс: обучение, воспитание, развитие, образование. Закономерности педагогического процесса.
3. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
4. Методология как система теоретических знаний. Уровни методологии познания.
5. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Цели образования. Модели образования. Свойства и качество образования.
6. Методология как система теоретических знаний. Методологические подходы в педагогике.
7. Образование как система и процесс.
8. Характеристика системы образования в России.
9. Содержание образования. Образовательные программы. Образовательные учреждения. Органы управления образованием.
10. Формы организации образовательного процесса.
11. Возрастная динамика развития человека в процессе образования.
12. Структура, характеристики, особенности педагогического исследования.
13. Воспитание в современных условиях.
14. Педагогические закономерности и принципы воспитания.
15. Структура, содержание и особенности воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности.
16. Педагогическая и коммуникативная задачи взаимодействия.
17. Характеристика методов формирования социального опыта детей, сознания и самоопределения личности ребенка.
18. Традиционные и нетрадиционные формы воспитания детей.
19. Логика образовательного процесса.
20. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.
21. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функции обучения.
22. Содержание образования.
23. Основные компоненты содержания образования.
24. Современные дидактические концепции.
25. Методы обучения.
26. Характеристика методов организации, стимулирования, контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности, социального и психического развития учащихся. Понятие о формах организации обучения.
27. Способы обучения. Формы организации группового обучения или системы обучения.
28. Современные модели организации обучения.

29. Характеристика моделей образования: государственно-ведомственной организации, развивающего образования, традиционной, рационалистической, феноменологической, неинституциональной.
30. Инновационные образовательные процессы.
31. Понятие педагогической технологии.
32. Обусловленность педагогических технологий характером педагогических задач.
33. Виды педагогических задач. Стратегические, тактические, оперативные педагогические задачи. Структура педагогической задачи.
34. Дошкольная педагогика как наука.
35. Современное дошкольное образование как педагогическая система.
36. Воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста.
37. Физическое воспитание. Нравственное воспитание. Трудовое воспитание. Умственное воспитание дошкольников.
38. Организация целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении.
39. Принципы построения педагогического процесса в ДООУ.
40. Развивающее, личностно-ориентированное взаимодействие воспитателя и детей.
41. Модели построения педагогического процесса. Построение предметно-развивающей среды.
42. Актуальные проблемы готовности детей к школьному обучению.
43. Содержание показателя готовности к школе.
44. Структура готовности к школе (физиологическая; физическая; психологическая: интеллектуальная, социально-нравственная, эмоциональная, волевая, мотивационная).
45. Особенности организации воспитательно-образовательной работы с детьми 7-го года жизни.

5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение:

а) Литература

1. **Петрова, О.О.** Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова О.О., Долганова О.В., Шарохина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2017.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/6322>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Ермаков, В.А.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2016.— 302 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11095>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Богуславский, М.В.** XX век российского образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богуславский М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2016.— 336 с.— <http://www.iprbookshop.ru/7375>.— ЭБС «IPRbooks»
4. **Столяренко, А.М.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016.— 543 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15451>.— ЭБС «IPRbooks»
5. **Синкевич, Ю.С.** Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Синкевич, Ю.С. - 2016 - <http://lib.muh.ru>
6. **Синкевич, Ю.С.** Теория обучения [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Синкевич, Ю.С. - 2016 - <http://lib.muh.ru>
7. **Синкевич, Ю.С.** Педагогические технологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Синкевич, Ю.С. - 2016 - <http://lib.muh.ru>
8. **Резепов, И.Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1141>.— ЭБС «IPRbooks»

б) Информационное обеспечение

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- Каталог образовательных Интернет - ресурсов
<http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0;>
- Каталог образовательных ресурсов
http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30;
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>;
- Карелина, И.О. Общие основы педагогики / Опубликовано по адресу: [http://windows.edu.ru / window_catalog / redir?id=70286;](http://windows.edu.ru/window_catalog/redir?id=70286)
- Кузнецов, И.Н. Настольная книга практикующего педагога / Опубликовано по адресу: [http://www.koob.ru/kuznetsov_i_n/handbook;](http://www.koob.ru/kuznetsov_i_n/handbook)
- Лишин, О.В. Педагогическая психология воспитания / Опубликовано по адресу: [http://www.koob.ru/lishin_o_v / pedagogicheskaya_psihologiya_vospitaniya;](http://www.koob.ru/lishin_o_v/pedagogicheskaya_psihologiya_vospitaniya)
- Новиков, А.М. Воспитание: что воспитывается в обучающемся. / Опубликовано по адресу: [http://www.anovikov.ru /article /vospit.pdf ;](http://www.anovikov.ru/article/vospit.pdf)
- Новиков, А.М. Основы педагогической деятельности / Опубликовано по адресу: [http://www.anovikov.ru /article /ped-dej.htm ;](http://www.anovikov.ru/article/ped-dej.htm)
- Радугин, А.А. Педагогика и психология / Опубликовано по адресу: [http://www.gumer.info / bibliotek_books / psihol / rad / index.php;](http://www.gumer.info/bibliotek_books/psihol/rad/index.php)
- Российская педагогическая энциклопедия / Под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко, И.С. Кона и др. / Опубликовано по адресу: [http://www.gumer.info / bibliotek_books / pedagog / russpenc / index.php.](http://www.gumer.info/bibliotek_books/pedagog/russpenc/index.php)
- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
 - компьютерные обучающие программы.
 - тренинговые и тестирующие программы.
 - интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:
 - ИС «Комбат»;
 - ИС «ЛиК»;
 - ИР «КОП»;
 - ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).
- Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-

технологии, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель - сформировать у обучаемых систему знаний о технологиях, необходимых для повышения эффективности сотрудничества педагога с родителями, способствовать формированию навыков и умений у учителей для работы с семьями воспитанников, развитию положительных мотивов по изучению отечественного и зарубежного опыта взаимодействия образовательного учреждения и семьи.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических и методологических основ психологии и педагогики домашнего образования и технологий сотрудничества педагога с родителями;
- овладение обучаемыми знаниями о сущности, содержании и особенностях современных отечественных и зарубежных технологий взаимодействия образовательного учреждения и семьи, педагогов и родителей;
- формирование навыков и умений социального партнерства в образовании, использования в работе педагога различных технологий сотрудничества с родителями;
- обеспечение методической подготовки к проведению работы по изучению, анализу, сравнительной оценке и внедрению передовых технологий сотрудничества педагога с родителями в воспитательную практику.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- теоретические и методологические основы технологий сотрудничества педагога с родителями, их сущность и содержание;
- основные тенденции развития социального партнерства в условиях современного образования;
- особенности проектирования системы работы с родителями;
- характеристику основных технологий сотрудничества педагога с родителями;
- инновационные модели взаимодействия образовательного учреждения и семьи в отечественных и зарубежных педагогических поисках;
- отличительные черты сотрудничества педагога с родителями за рубежом;

уметь:

- разрабатывать и реализовывать частные методики сотрудничества педагога с родителями на основе общих технологических подходов;
- осуществлять сравнительно-педагогический анализ отечественных и зарубежных технологий сотрудничества педагога с родителями;
- проводить работу по изучению и анализу опыта сотрудничества педагога с родителями с использованием современных технологий и его адаптации в образовательных учреждениях России.

владеть:

- методами проектирования системы работы с родителями;
- методиками сотрудничества педагога с родителями на основе общих технологических подходов

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретико-	Роль семьи и образовательного учреждения в развитии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	методологические основы взаимодействия семьи и образовательного учреждения	ребенка Объективная необходимость учета методологических положений о взаимодействии семьи и образовательного учреждения в развитии ребенка. Характеристика основных принципов организации совместной деятельности образовательного учреждения с родителями. Системный подход как важнейшее направление в исследовании роли взаимодействия семьи и образовательного учреждения в развитии ребенка. Педагогические пути и условия развития ребенка в процессе сотрудничества педагогов и родителей. Формы и методы совместной деятельности образовательных учреждений и семьи по развитию ребенка. Способы получения обратной связи в педагогических отношениях. Социальное партнерство в образовании как педагогическая проблема. Зарождение, становление и развитие социального партнерства в образовании. Научно-теоретические основы социального партнерства. Основные направления педагогических исследований социального партнерства в образовании. Понятийно-категориальный аппарат социального партнерства в образовании.
2	Система работы с родителями	Проектирование системы работы с родителями Значение проектирования работы с родителями для повышения эффективности взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Система работы с родителями и характеристика ее основных элементов (информирование, обучение, просвещение, консультирование, совместная деятельность). Проектирование работы с родителями и его основные принципы (научность, целенаправленность, плановость, прогностичность, связь с педагогической практикой и проблемами семьи). Реализация проектного замысла в решении задач взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Роль и место педагога в проектировании системы работы с родителями и ее практическом осуществлении. Отечественный и зарубежный опыт сотрудничества образовательного учреждения с родителями. Практика взаимодействия семьи и образовательного учреждения в истории отечественной педагогики. Актуальные проблемы совместного решения учебно-воспитательных задач педагога с родителями в современных условиях. Организация, содержание и технологии сотрудничества семьи и образовательного учреждения за рубежом: опыт, проблемы, перспективы. Овладение отечественным и зарубежным опытом сотрудничества образовательного учреждения с родителями и его адаптация в образовательных учреждениях. Коллективные и индивидуальные формы сотрудничества педагога и семьи Оптимальное определение и сочетание коллективных и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		индивидуальных форм сотрудничества педагога и семьи как условие повышения его эффективности. Коллективные формы сотрудничества и их характеристика (родительские собрания, педагогические советы с приглашением родителей, тематические семинары, анализ конкретных учебно-воспитательных ситуаций, консультирование, обучение педагогическим технологиям, обмен педагогическим опытом и др.) Индивидуальные формы сотрудничества и их анализ (индивидуальное консультирование, индивидуальная беседа, индивидуальная помощь, индивидуальное обучение и др.) Основные направления участия педагога в коллективных и индивидуальных формах сотрудничества с родителями. Психолого-педагогическая и информационно-методическая культура педагога в сотрудничестве с родителями Объективное повышение роли и места психолого-педагогических знаний, навыков и умений в профессиональной деятельности учителя. Самоопределение и целеполагание педагога в изучении педагогического опыта современных технологий сотрудничества с родителями. Источниковедческая база повышения психолого-педагогической и информационно-методической культуры, квалификации педагога в области работы с родителями и технология работы с ней. Методы и средства изучения актуальных проблем современных технологий сотрудничества педагога с родителями. Технология анализа, сравнения и оценки достоинств и недостатков отечественных и зарубежных систем взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Включение приемлемой информации о технологиях сотрудничества педагога с родителями в организацию, содержание и методику профессионально-педагогической деятельности учителя.
3	Основные технологии сотрудничества педагога с родителями и их характеристика	Технология информирования родителей Роль и место информирования родителей в целостной системе работы с ними. Устные формы информирования и их характеристика (лекция, доклад, беседа, собеседование, тематические семинары и др.) Письменные формы информирования и их анализ (листовки, памятки, аннотированные списки литературы для родителей и др.) Деятельность педагога по реализации технологии информирования родителей. Технология обучения родителей помощи собственным детям в образовательной деятельности (родители как учителя) Объективная потребность оказания помощи детям родителями в решении образовательных задач. Способы установления психолого-педагогического контакта между родителями и детьми. Вооружение родителей необходимыми предметными и методическими знаниями, необходимыми для оказания помощи детям. Разработка практических рекомендаций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		(памяток) по формам и методам оказания помощи. Коллективные формы обучения (собрания, семинары, дискуссии, решение практических задач и др.) Индивидуальные формы обучения (инструктирование, собеседование, рекомендации по изучению литературы или практическому решению учебно-воспитательных задач). Роль и место педагога в реализации технологии обучения родителей помощи собственным детям в образовательной деятельности. Технология обучения родителей психолого-педагогической помощи своим детям (родители как психотерапевты) Психолого-педагогическая помощь родителей своим детям как важнейшее условие оптимизации образования детей в домашних условиях. Вооружение родителей знаниями об актуальных психолого-педагогических проблемах развития ребенка и путях и условиях их разрешения. Представление рекомендаций о формах и методах психолого-педагогического консультирования детей родителями, оказания им психолого-педагогической поддержки в решении сложных образовательных и жизненных проблем, методике оказания посильной психотерапевтической помощи. Основные пути и педагогические условия реализации технологии обучения родителей психолого-педагогической помощи своим детям. Психолого-педагогическая культура родителей Повышение роли психолого-педагогической культуры родителей в решении задач взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Сущность, содержание и особенности психолого-педагогической культуры родителей. Изучение психолого-педагогической литературы, вооружение необходимыми знаниями о решении образовательных задач в семье. Включение теоретических знаний в практику образовательной деятельности с детьми. Активизация родителей в психолого-педагогическом самосовершенствовании. Психолого-педагогическое консультирование через Интернет. Помощь родителям в самообразовании. Педагог и его роль в повышении психолого-педагогической культуры родителей.

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Охарактеризуйте предмет и задачи учебной дисциплины «Технологии сотрудничества педагога с родителями».

2. Раскройте систему работы с родителями и дайте характеристику ее основных элементов (информирование, обучение, просвещение, консультирование, совместная деятельность и др.).

3. Обоснуйте основные направления проектирования работы с родителями и его основные принципы.
4. Раскройте условия реализации проектного замысла в решении задач взаимодействия семьи и образовательного учреждения.
5. Назовите основные методы и средства изучения современных технологий сотрудничества педагога с родителями.
6. Раскройте устные формы информирования родителей.
7. Дайте характеристику письменных форм информирования родителей.
8. Проведите анализ коллективных форм обучения родителей.
9. Охарактеризуйте индивидуальные формы обучения родителей.
10. Назовите и раскройте основные направления психолого-педагогической помощи родителей своим детям.
11. Дайте характеристику основных источников вооружения родителей знаниями об актуальных психолого-педагогических проблемах развития ребенка и путях и условиях их разрешения.
12. Сформулируйте рекомендации для родителей о формах и методах психолого-педагогического консультирования детей.
13. Назовите основные пути и условия оказания детям психолого-педагогической поддержки со стороны родителей в решении сложных образовательных и жизненных проблем.
14. Охарактеризуйте методику оказания посильной психотерапевтической помощи своим детям родителями.
15. Обоснуйте роль и место психолого-педагогической культуры родителей в решении задач взаимодействия семьи и образовательного учреждения.
16. Раскройте сущность, содержание и особенности психолого-педагогической культуры родителей.
17. Раскройте методологические и теоретические основы социального партнерства педагогов и родителей в образовании.
18. Назовите основные этапы становления и развития взаимодействия семьи и образовательного учреждения.
19. Обоснуйте роль и место учебной дисциплины «Технологии сотрудничества педагога с родителями» в системе психолого-педагогических дисциплин.
20. Охарактеризуйте понятийно-категориальный аппарат социального партнерства в образовании.
21. Назовите основные источники вооружения родителей необходимыми предметными и методическими знаниями, необходимыми для оказания помощи детям.
22. Назовите и охарактеризуйте коллективные формы сотрудничества семьи и образовательного учреждения.
23. Дайте характеристику индивидуальных форм сотрудничества педагога с родителями.
24. Покажите роль и место информирования родителей в целостной системе работы с ними.
25. Охарактеризуйте источниковедческую базу повышения психолого-педагогической и информационно-методической культуры, квалификации педагога в области работы с родителями.
26. Покажите значение знаний о технологиях сотрудничества семьи и образовательного учреждения в профессиональной деятельности педагога.

5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение:

а) Литература

1. **Синкевич Ю.С.** Теоретико-методологические основы взаимодействия семьи и школы. 2016 - [ЭР] : рабочий учебник - <http://lib.muh.ru>
2. **Синкевич Ю.С.** Основные технологии сотрудничества педагога с родителями и их характеристика. 2016 - [ЭР] : рабочий учебник - <http://lib.muh.ru>
3. **Емельянова И. Н.** Теория и методика воспитания [Текст] : учеб. пособие для вузов / И. Н. Емельянова . - М. : Академия, 2016.
4. Методика воспитательной работы [Текст] : учеб. пособие для вузов / под ред. В. А. Сластенина . - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2016.
5. **Подласый, И.П.** Педагогика [Текст]: учебник / И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2017

б) Информационное обеспечение

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://festival.1september.ru/articles/subjects/23>
- http://mifschools.dm0.ru/page/klruk/rab_s_rodit_soderj%20i%20formi.htm
- <http://www.vseodetishkax.ru/rabotnikam-doshkolnogo-obrazovaniya/112-sotrudnichestvo-pedagogov-i-roditelej-/798-sovremennye-formy-raboty-s-roditelyami-v-doshkolnom-uchrezhdenii?start=10>
- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
 - компьютерные обучающие программы.
 - тренинговые и тестирующие программы.
 - интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:
 - ИС «Комбат»;
 - ИС «ЛиК»;
 - ИР «КОП»;
 - ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).
- Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические

средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (goweb.online) в сети Интернет.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование интеллектуального умения ориентироваться в современных формах и методах работы педагога, а также практическое овладение конкретными методиками, направленными на диагностику познавательных процессов и личностных свойств человека, прогнозирование его поведения и оказание коррекционного воздействия.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с основными практическими задачами, связанными с практической деятельностью педагога;
- приобретение обучающимися психолого-педагогических диагностических и коррекционных умений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

7. методы психолого-педагогических исследований;
8. структуру и логику психолого-педагогического исследования, содержание его основных этапов;
9. этические нормы проведения психологических исследований;

уметь:

10. ориентироваться в системе методов практической профессиональной деятельности психолога-педагога;
11. организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования;

владеть:

12. методиками диагностики и коррекции психических процессов и личностных свойств человека.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в дисциплину «психолого-педагогический практикум»	Психолого-педагогический практикум как область знания Предмет психолого-педагогического практикума, цели и задачи курса. Место психолого-педагогического практикума среди психологических и педагогических дисциплин. Общее представление об организации диагностической и коррекционной работы психолога-педагога. Типичные профессиональные задачи школьного психолога и методическое обеспечение их разрешения. Этика применения знаний по психолого-педагогическому практикуму Цели, задачи и области применения психологических знаний педагогом и психологом: сравнительный анализ. Основные этические принципы, регулирующие практическую профессиональную деятельность школьного психолога: конфиденциальности, беспристрастности, компетентности, ненападения ущерба и др. Понятие заказчика психологических услуг и клиента, основные этические принципы,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		регулирующие профессиональное взаимодействие психолога-педагога с клиентом и заказчиком психологических услуг. Забота о соблюдении интересов клиента в психолого-педагогической деятельности. Организация психолого-педагогического исследования Методология психолого-педагогического исследования. Соотношение понятий: «общая методология», «частная методология», «метод», «методика», «техника». Обзор методов психодиагностики и психокоррекции, используемых в практической профессиональной деятельности психолога-педагога, возможные основания для их классификации. Нормативные требования к методикам. Влияние экспериментатора на процесс проведения исследования. Продолжительность и необходимые требования к исследованию.
2	Решение психолого-педагогических задач. Формы психолого-педагогического взаимодействия.	Решение психолого-педагогических задач Постановка психолого-педагогических задач. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирования образовательных и педагогических ситуаций. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса. Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач. Формы психолого-педагогического взаимодействия Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги. Интерактивные формы психолого-педагогического взаимодействия.
3	Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах	Проективные методики диагностики в психолого-педагогическом практикуме Проективные диагностические методики. Методика «Несуществующее животное». Проективная методика «Три дерева». Тест эгоцентрический ассоциаций. Психолого-педагогические методики диагностики психических процессов ребенка Особенности диагностики сенсомоторной сферы. Практические методики диагностики сенсомоторной сферы у детей: обзор. Ознакомление с конкретными методиками диагностики сенсомоторной сферы ребенка: «Домик», «Квадрат и круг», «Срисовывание образцов». Особенности диагностики и коррекции отклонений в развитии внимания у детей разных возрастных групп. Условия применения тестов диагностики внимания. Конкретные методики диагностики особенностей развития внимания: «Корректирующая проба», «Таблицы Шульте», «Круги», «Счет по Крепелину», «Проба Мюнстерберга». Отличительные черты диагностики памяти в детском возрасте

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		и обусловленная ими специфика подбора методик. Обзор методик психодиагностики памяти. Ознакомление с конкретными методиками диагностики памяти: «Повторение цифр», «Группировка» и др. Общий обзор методик диагностики мышления. Ознакомление с конкретными методиками диагностики мышления: «Последовательность событий», «Сравнение понятий», «Копирка» и др. Принципы эффективной психокоррекции мышления. Особенности диагностики воображения у детей. Общий обзор методик диагностики воображения. Ознакомление с конкретными методиками диагностики воображения. Принципы эффективной психокоррекции воображения. Специфика психолого-педагогической деятельности по коррекции речевого развития. Обзор методик диагностики особенностей развития устной и письменной речи ребенка. Ознакомление с конкретными методиками практической диагностики особенностей речевого развития у детей, связанных с называнием противоположных по значению (контрастных) слов, действий, составлением рассказа по картинке. Область применения и ограничения в использовании методик для диагностики общения. Обзор существующих методик диагностики общения. Ознакомление с конкретными методиками диагностики особенностей межличностных отношений детей: «Кинетический рисунок семьи», «Два дома» и др. Правила диагностики личностной сферы человека Личность в психологическом исследовании: возможности и ограничения диагностических методик. Своеобразие этических и процедурных проблем, встающих при решении задач психологической диагностики личности. Существующие подходы к изучению личностных свойств и качеств человека. Специфика решения задач психодиагностики личности у детей разных возрастов. Грамотное построение контакта с обследуемым как важнейшее условие достоверности и надежности полученных данных в диагностике личности. Условия тестирования личности. Произвольность поведения человека Закономерности развития саморегуляции и произвольности в онтогенезе. Особенности развития произвольного поведения в детском возрасте. Адекватный возрастной норме уровень развития произвольности как важнейшее условие успешности обучения в школе. Типичные отклонения в развитии саморегуляции и произвольности у детей и связанные с ними проблемы в обучении. Обзор методик диагностики уровня развития саморегуляции и произвольности. Конкретные методики диагностики особенностей развития произвольного поведения: «Да и нет», «Палочки и крестики» и др. Задания и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		игры, направленные на развитие произвольного поведения и саморегуляции. Индивидуально-психологические особенности человека Индивидуально-психологические особенности человека и их развитие в онтогенезе. Своеобразие личности ребенка и его взаимосвязь с особенностями обучения в школе. Проявления индивидуально-психологических особенностей ребенка в учебном процессе и взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Способности и их развитие в онтогенезе. Принципиальные подходы к диагностике способностей: общая характеристика. Конкретные методики диагностики способностей у ребенка: «Лингвистическая проба профессора Щербы», «Задание с многозначным содержанием» и др. Самооценка и ее взаимосвязь с особенностями обучения и социального взаимодействия ребенка. Принципы диагностики самооценки. Конкретные методики диагностики самооценки: «Проба Де Греефе», «Лесенка», «Нарисуй себя». Принципы психокоррекции самооценки у детей.

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Понятие метода исследования в психологии.
2. Классификация методов диагностической работы педагога.
3. Классификация методов коррекционной работы педагога.
4. Формы групповой психокоррекционной работы педагога.
5. Возможности и ограничения психокоррекционной работы педагога.
6. Этический принцип конфиденциальности в практической профессиональной деятельности педагога: условия соблюдения.
7. Особенности диагностической работы педагога с детьми разных возрастных групп.
8. Особенности коррекционной работы педагога с детьми разных возрастных групп.
9. Основные группы методик, применяемых для диагностики сенсомоторной сферы ребенка.
10. Индивидуальные особенности развития сенсомоторной сферы ребенка: решение вопроса о необходимости и целесообразности коррекционной работы.
11. Индивидуальные особенности развития внимания ребенка: решение вопроса о необходимости и целесообразности коррекционной работы.
12. Отклонения в развитии памяти ребенка и их влияние на успешность обучения в школе.
13. Групповые методики психокоррекции памяти и внимания младших школьников.
14. Клинические методики диагностики особенностей мышления.
15. Динамика возрастных норм развития мышления в школьном возрасте.
16. Возможности и ограничения применения тестов-заданий в диагностике особенностей развития мышления.
17. Классификация методик диагностики особенностей речевого развития.
18. Типичные проблемы обучения в школе у детей с отклонениями в развитии речи.
19. Динамика возрастных норм развития произвольности в школьном возрасте.

20. Возможности и ограничения проективных методик диагностики самооценки детей.
21. Классификация методик диагностики способностей.
22. Кинетический рисунок семьи и модификации этой методики (Семья животных и др.).
23. Спонтанные реакции испытуемого в процессе проективной диагностики межличностных отношений и их диагностическое значение.
24. Классификация методик диагностики межличностных отношений школьника.
25. Обзор методик диагностики семьи и внутрисемейных отношений ребенка.

5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение:

а) Литература

1. **Резепов, И.Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1141>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Шипилина, Л.А.** Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шипилина Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Флинта, 2016.— 204 с.— <http://www.iprbookshop.ru/7120>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Ермаков, В.А.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2016.— 302 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11095>.— ЭБС «IPRbooks»
4. **Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е.** Профессиональное психологическое консультирование. Учеб. пособие. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник". М., ЮНИТИ – ДАНА, 2016 - <http://lib.muh.ru>

б) Информационное обеспечение

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://www.psystudy.ru>;
- <http://www.psychological.ru>;
- <http://psyfactor.org/lybr.htm>;
- <http://www.psibook.com>.

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;

- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).
- Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – усвоение знаний методологических основ подготовки, планирования, организации и проведения психолого-педагогических исследований, овладение первичными навыками и умениями применения методов психологии и педагогики при изучении психолого-педагогических явлений.

Задачи дисциплины:

- формирование научного мировоззрения, устойчивого интереса и творческого подхода к научно-исследовательской работе;
- овладение прочными знаниями общенаучных и частных методологических принципов, лежащих в основе психолого-педагогических исследований;
- формирование навыков и умений разработки программы психолого-педагогического исследования, его планированию и проведению;
- овладение методами психолого-педагогического исследования;
- содействие в формировании навыков и умений применения методов психологии и педагогики в практической деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- методы психолого-педагогических исследований;
- структуру и логику психолого-педагогического исследования, содержание его основных этапов;
- этические нормы проведения психолого-педагогических исследований;

уметь:

- осуществлять поиск проблемы, выбор темы и разработку программы исследования;
- обосновывать актуальность исследования, аргументировано выдвигать научную гипотезу и составлять замысел исследования;
- выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных;
- организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования;

владеть:

- знаниями общенаучных и частных методологических принципов, лежащих в основе психолого-педагогических исследований;
- навыками построения теоретической модели исследования;
- навыками поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Методология психологии и психолого-педагогических исследований	Введение в учебную дисциплину Основное содержание, цели и задачи дисциплины. Место дисциплины в системе психолого-педагогических дисциплин, изучаемых студентами. Взаимосвязи с другими дисциплинами.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		Общее понятие о методологии. Методология как система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности человека, а также учение об этой системе. Методологические основы психологии и педагогики Изменение предмета психологии и педагогики от древности до современности. Изменение в связи с этим методологических подходов к изучению психики, процессов воспитания и обучения. Методологические основы современной психологии и педагогики. Уровни методологии: всеобщий (философский), общенаучный (общий), конкретно-научный (частный). Методологическое значение основных законов, категорий и принципов материалистической диалектики. Их значение для психолого-педагогических исследований. Методологическое значение законов и принципов общенаучного уровня познания психолого-педагогических явлений и процессов. Принципы психолого-педагогических исследований Конкретно-научные принципы психолого-педагогических исследований: детерминизма; единства сознания и деятельности; развития; личностного подхода в изучении психики; системного анализа психических и педагогических явлений; конкретно-исторический подход к изучению психических и педагогических явлений. Учет и реализация принципов общенаучной и конкретно-научной методологии в психолого-педагогических исследованиях.
2	Психолого-педагогические исследования: требования к организации, проведению и обработке материалов	Основные этапы психолого-педагогического исследования. Программа исследования Характеристика основных этапов исследования: подготовительный (разработка программы исследования); основной (организация проведения исследования); заключительный (обработка результатов исследования, интерпретация данных и формулирование выводов). Программа психолого-педагогического исследования как теоретическое обоснование методологического подхода автора и методических приемов изучения психолого-педагогического явления. Структура программы: обоснование актуальности темы исследования и формулировка научной проблемы, определение объекта, предмета и цели исследования, логический анализ основных терминов и понятий, выдвижение рабочих гипотез, постановка исследовательских задач, составление плана исследования, разработка основных процедур сбора и обработки первичных данных. Организация психолого-педагогического исследования Планирование исследования. Учет факторов, влияющих на эксперимент.Arteфакты. Составление логической и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		хронологической схем исследования. Выбор контингента и количества испытуемых. Определение необходимого числа измерений. План математической обработки. Обеспечение места проведения исследования, изолированного от внешних помех. Учет санитарно-гигиенических и инженерно-психологических требований к помещению. Подготовка технического оснащения исследования, обеспечивающего решение поставленных задач. Подбор качественно однородной группы испытуемых. Проведение психолого-педагогического исследования. Сбор фактических данных, обеспечивающих достоверность выводов. Обработка и интерпретация результатов исследования Количественная обработка данных исследования: определение средних величин, меры рассеивания данных, коэффициентов корреляции, построение графиков, таблиц, диаграмм. Качественный анализ и синтез полученных в ходе исследования данных. Интерпретация результатов исследования. Формулирование теоретических выводов и практических рекомендаций. Необходимость соблюдения методологических принципов на всех этапах научного исследования. Учет влияния личности исследователя на всех этапах проведения исследования.
3	Методы психолого-педагогических исследований	Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований Понятие о методе. Метод как способ познания психолого-педагогических явлений. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву: организационные методы (сравнительный, лонгитюдный, комплексный); эмпирические методы (наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности, биографический метод, метод тестов, метод опросов и т.д.); методы обработки данных (количественные – статистические и качественные – дифференциация материала по группам, анализ); интерпретационные методы (генетический и структурный). Общая характеристика метода наблюдения. Область применения наблюдения. Основные требования к наблюдению. Ограничения в применении наблюдения. Наблюдаемые ситуации. Условия наблюдения. Единицы наблюдения. Виды наблюдений: стандартизированное наблюдение, групповое наблюдение, включенное наблюдение, кратковременное и долговременное (лонгитюдное), самонаблюдение. Этапы и процедура метода наблюдения. Подготовительный этап. Этап сбора данных. Этап обработки и анализа данных. Дневник наблюдения. Типичные ошибки в применении метода наблюдения. Влияние различных факторов на процесс наблюдения.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		Практика применения метода наблюдения. Опросы, анкетирование и тестирование в психолого-педагогических исследованиях Опросы и их краткая характеристика. Разновидности опросов. Интервьюирование и анкетирование. Процедура интервьюирования. Достоинства и недостатки. Анкетирование. Виды анкет. Процедура анкетирования. Основные этапы работы по подготовке анкеты: определение целей и задач исследования; формулирование вопросов; составление первого варианта анкеты; пилотаж анкеты; доработка анкеты; применение анкеты. Основные правила формирования вопросов анкеты. Последовательность вопросов анкеты. Основные достоинства и недостатки анкетного метода. Общие представления о тестах. История развития тестологии. Виды тестов. Клинические тесты. Стандартизированные тесты. Предметно-ориентированные тесты. Проективные тесты. Основные требования к тестам. Надежность. Валидность. Стандартизированность. Пути повышения надежности и валидности тестов. Основные достоинства метода тестов. Недостатки тестового метода. Практические рекомендации по разработке и использованию тестовых методик в психолого-педагогических исследованиях. Основные направления исследований при помощи тестовых методик: диагностика интеллекта (изучение памяти, внимание, мышления); диагностика психических состояний и свойств личности (самооценка, направленность личности, уровень притязаний) и т.д. Эксперимент как комплексный метод психолого-педагогического исследования Экспериментальный метод. Виды экспериментов, применяемых в психолого-педагогических исследованиях: естественный и лабораторный, констатирующий и формирующий. История экспериментального метода в психологии. Эксперименты К.Вундта, Г.Эббингауза, Б.Зейгарник, А.Леонтьева, А. Лазурского и других ученых. Организация эксперимента в психолого-педагогических исследованиях. Планирование и проведение эксперимента. Независимая и зависимая переменные в эксперименте. Аппаратурные методы в эксперименте. Внутренняя и внешняя валидность в эксперименте. Артефакты. Способы контроля влияния артефактов. Биографический метод и метод анализа продуктов деятельности Биографический метод как способ исследования, диагностики, коррекции и проектирования жизненного пути личности. Характеристика метода. Использование автобиографических сведений, свидетельства очевидцев,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		изучение продуктов деятельности. Сущность метода анализа продуктов (результатов) деятельности. Область его применения. Основные разновидности метода, их относительные достоинства и недостатки. Контент-анализ как психологический метод изучения текстовых материалов: его сущность, область применения, процедура получения и интерпретации психодиагностических данных. Моделирование как метод научного исследования. Социометрический метод изучения межличностных отношений в группе Моделирование психолого-педагогических явлений как метод их познания. Признаки модели: структурность, функциональность, подобие оригиналу. Классификация моделей. Принципы моделирования психолого-педагогических явлений: принцип наглядности; принцип определенности; принцип доступности для измерений. Особенности моделирования психолого-педагогических явлений. История развития социометрического метода исследования. Социометрия как метод изучения межличностных отношений в группе. Возможности социометрического метода. Социометрические критерии и социометрические индексы. Процедура и основные этапы проведения социометрического исследования. Социометрическая карточка. Социометрические выборы и взаимовыборы. Методика расчета основных социометрических индексов. Ограничения социометрического метода. Достоинства и недостатки метода. Практическая работа по подготовке и проведению социометрического исследований. Особенности проведения социометрического исследования в образовательных учреждениях.

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Общее понятие о методологии научного познания.
2. Методология психолого-педагогического исследования и ее уровни.
3. Философский уровень методологии психолого-педагогического исследования.
4. Общенаучный уровень методологии.
5. Конкретно-научный (частный) уровень методологии психолого-педагогического исследования.
6. Принцип развития в научном исследовании.
7. Личностный подход в психолого-педагогических исследованиях.
8. Классификация методов психолого-педагогических исследований.
9. Общая характеристика методов организации психолого-педагогических исследований.

10. Общая характеристика эмпирических методов исследования.
11. Методы количественной и качественной обработки данных.
12. Интерпретационные методы исследования.
13. Характеристика метода наблюдения.
14. Эксперимент и его разновидности.
15. Опросы и их краткая характеристика.
16. Интервьюирование и анкетирование как методы научного исследования.
17. Биографический метод как способ исследования.
18. Сущность метода анализа продуктов (результатов) деятельности.
19. Моделирование психолого-педагогических явлений как метод их познания.
20. Социометрия как метод изучения межличностных отношений в группе.
21. Содержание основных этапов психолого-педагогического исследования.
22. Программа психолого-педагогического исследования.
23. Организация психолого-педагогического исследования.
24. Количественная и качественная обработка данных научного исследования.
25. Интерпретация результатов психолого-педагогического исследования.
26. Формулирование теоретических выводов и практических рекомендаций.

5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение:

а) Литература

1. **Шипилина, Л.А.** Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шипилина Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Флинта, 2016.— 204 с.— <http://www.iprbookshop.ru/7120>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Резепов, И.Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1141>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Ермаков, В.А.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2016.— 302 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11095>.— ЭБС «IPRbooks»

б) Информационное обеспечение

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://www.psystudy.ru>;
- <http://www.psychological.ru>;
- <http://psyfactor.org/lybr.htm>;
- <http://www.psibook.com>.

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
 - тренинговые и тестирующие программы.
 - интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым

и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).
- Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель - способствовать повышению педагогической и управленческой культуры обучающихся, обеспечить формирование у них системы знаний в области теории и технологий инновационных процессов в образовании, государственных инновационных программ и управления инновационными процессами в отечественном образовании.

Задачи: познакомить обучающихся с целью, содержанием, функциями и классификациями инновационных процессов как основой современных изменений в образовании, с основными инновациями в современном российском образовании, с традиционными и инновационными, в т.ч. компетентностным, подходами к результатам образования человека, а также со спецификой управления инновационными образовательными процессами.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- теоретические основы инновационных процессов, основные понятия инноватики в образовании;
- предпосылки инноваций в российском образовании;
- основные направления модернизации системы образования в Российской Федерации;
- сущность и особенности реализации технологического подхода в образовании;
- государственные инициативы в современном российском образовании;
- традиционные и инновационные подходы к результатам образования;
- педагогические технологии реализации компетентностного подхода к результатам образования;
- особенности управления инновационными образовательными процессами;
- сущность и порядок оценки эффективности инновационных процессов в образовании.

уметь:

- анализировать, причины, состояние, проблемы и тенденции развития инновационных процессов в современном образовании;
- оценивать ход и результаты модернизации системы образования в Российской Федерации;
- комплексно изучать инициативы государства, общества и граждан, направленные на развитие современного российского образования;
- использовать знания традиционных и инновационных подходов к результатам образования при решении учебных (образовательных) и профессиональных задач;
- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, исходя из тенденций и перспектив развития менеджмента инновационными процессами в образовании;
- использовать свои знания, навыки, умения, способности в решении задач инновационной образовательной политики государства и общества в качестве руководителя системы образования на разных уровнях;

владеть:

- теоретическими основами инноваций в образовании и менеджмента инновационными процессами в образовании;
- технологическими подходами в решении актуальных проблем выбора имеющихся, проектирования новых, реализации на практике и оценивания эффективности инноваций в образовании;

- основными педагогическими технологиями реализации компетентностного подхода к результатам образования современными методами, формами, приемами, средствами и технологиями управления образовательными (педагогическими) системами.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Инновационные проекты в российском образовании и модернизация педагогического процесса	Государственные инициативы в современном российском образовании. Нормативно-правовое обеспечение, особенности государственного регулирования и поддержки инноваций в образовании. Приоритетный национальный проект «Образование». Развитие дошкольного образования. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Поддержка инновационных проектов в системе среднего профессионального образования. Особенности функционирования федеральных университетов и национальных исследовательских университетов как крупных корпораций в инновационном секторе экономики. Изменения в системе послевузовского профессионального образования. Инновационный проект Сколково. Необходимость и основные направления модернизации целостного педагогического процесса. Объективная необходимость разработки современной педагогической теории и совершенствования практики целостного педагогического процесса в образовательных учреждениях различных видов и типов. Оптимизация целей и задач образования. Гуманизация субъектсубъектных отношений участников педагогического процесса. Обновление содержания, совершенствование программно-методического и материально-технологического обеспечения педагогического процесса. Создание действенного мониторинга, использование современных технологий диагностики и оценивания качества педагогического процесса. Совершенствование управления педагогическим процессом (образовательными (педагогическими) системами).
2	Компетентностный подход к результатам образования как парадигмальная инновация	Традиционные и инновационные подходы к результатам образования человека. Ценностный (аксиологический) подход. Знаниевый подход. Прагматический подход. Личностно-ориентированный подход. Задачный подход. Компетентностный подход и изменение парадигмы развития российского образования. Понятия «компетенция» и «компетентность». Специфика федеральных государственных образовательных стандартов, особенности их реализации и обеспечения высокого качества образования. Педагогические технологии реализации компетентностного подхода к результатам образования. Сущность, содержание и особенности реализации технологий модульного, рейтингового, проблемного, контекстного обучения, поэтапного формирования умственных действий и понятий, коллективного взаимообучения, актуализации

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		мотивационного потенциала, тренингов, разбора кейсов, коучинговая, тьюторская технология и др. Технологии дистанционного обучения. Технологии самостоятельной работы обучающихся.
3	Управление инновационными процессами в образовании	Особенности управления инновационными образовательными процессами. Цель и задачи, субъекты и объекты, функции, уровни и результаты управления инновациями в образовании. Права, обязанности и ответственность субъектов управления инновациями. Координация функций, полномочий и ответственности между различными уровнями управления инновациями в образовании. Особенности управления инновационными образовательными процессами на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и на уровне образовательного учреждения. Развитие общественной составляющей в системе управления инновациями в образовании. Наблюдательные и попечительские советы с участием работодателей. Оценка эффективности инновационных процессов в образовании. Методология оценивания и система оценочных показателей эффективности инноваций в образовании. Преодоление закрытости и ведомственности в управлении инновациями. Экспертные оценки инновационных проектов (программ). Международные системы оценки инновационных процессов. Инновационные процессы и обеспечение качества образования. Технологии оценки качества инновационной деятельности педагога образовательного учреждения.

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. В чём цель инновационных процессов в современном образовании?
2. Какова классификация инновационных процессов в образовании?
3. В чем заключаются причины и каковы условия для осуществления инновационных процессов в современном российском образовании?
4. Каковы основные направления модернизации системы образования в Российской Федерации в современных условиях?
5. Обоснуйте сущность технологического подхода в сфере образования и покажите особенности его реализации в современных условиях.
6. Каковы критерии оценки эффективности инноваций в образовании?
7. В чем заключаются государственные инициативы в современном российском образовании?
8. По каким основным направлениям реализуется приоритетный национальный проект «Образование»?
9. Какие цели преследует реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»?
10. В чем особенности функционирования федеральных университетов и национальных исследовательских университетов в системе высшего профессионального образования страны?

11. Обоснуйте инновационность научно-образовательного проекта Сколково.
12. Раскройте содержание основных направлений модернизации целостного педагогического процесса в образовательном учреждении.
13. В чем заключается необходимость совершенствования управления педагогическим процессом (образовательными (педагогическими) системами) в современных условиях?
14. Какие существуют традиционные подходы к результатам образования человека?
15. Раскройте сущность знаниевого подхода к результатам образования.
16. В чем новизна компетентностного подхода к результатам образования?
17. Чем федеральные государственные образовательные стандарты отличаются от ранее принятых государственных образовательных стандартов?
18. Раскройте сущность, содержание и особенности педагогических технологий реализации компетентностного подхода к результатам образования.
19. Как технологии дистанционного обучения способствуют формированию у обучающихся различных компетенций?
20. На примере функционирующей в СГА технологии дистанционного обучения покажите возможность формирования у магистров по направлению подготовки «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Менеджмент в образовании» общекультурных и профессиональных компетенций.
21. Как технологии самостоятельной работы помогают формированию у студентов различных компетенций?
22. В чем особенности управления инновационными образовательными процессами?
23. Раскройте специфику управления инновационными образовательными процессами на федеральном уровне.
24. Чем отличается управление инновационными образовательными процессами на региональном и муниципальном уровнях, а также на уровне образовательного учреждения?
25. Как оценивается эффективность инновационных процессов в образовании?

5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение:

а) Литература

1. **Онокой Л.С.** Компьютерные технологии в науке и образовании: учебное пособие. [Текст] : учеб. пособие М.: ИНФРА-М –2017
2. **Панфилова А.П.** Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. – М.: Академия, 2016.

б) Информационное обеспечение

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://gallery.economicus.ru>
- <http://cepa.newschool.edu/het>
- <http://www.ecn.bris.ac.uk/het/index.htm>
- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
 - компьютерные обучающие программы.
 - тренинговые и тестирующие программы.
 - интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:
 - ИС «Комбат»;
 - ИС «ЛиК»;

- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ);
- Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

5 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ. ДИСТАНЦИОННЫЙ КОНТРОЛЬ

Изучение каждой дисциплины (модуля) завершается промежуточным контролем в форме тестирования, с использованием электронного обучения, дистанционных технологий. Обязательным условием допуска обучающегося к итоговой аттестации является наличие зачета по каждой дисциплине (модулю) Программы профессиональной переподготовки, зафиксированному в зачетной ведомости обучающихся.

Отметка «зачтено» ставится, если обучающийся: посещал лекции, работал на практических занятиях, показал при тестировании знание основных понятий, умение использовать и применять полученные знания при решении задач предметной области, набрав не менее 65%.

«Не зачтено»: если обучающийся не посещал лекции, не работал на практических занятиях и при прохождении тестирования набрал менее 65%.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

№ п/п	Контролируемые темы предметной области
1.	Общие основы педагогики
2.	Теория и методика воспитания
3.	Теория обучения
4.	Педагогические технологии
Итоговая аттестация	
тестирование (экзамен)	

Примерная экзаменационная база

ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Освоенные способы выполнения действия не только в привычных, но и изменившихся условиях; способность и готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, сформированных навыков и жизненного опыта – это

	умения
	знания
	навыки
	способности

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Межличностный контакт педагога и обучающихся в педагогическом процессе, в результате которого происходят взаимные изменения в педагогической деятельности и учебной деятельности, поведении и системе отношений, - это педагогическое (-ая) _____	
	взаимодействие
	технология
	деятельность
	задача

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Форма психической активности педагога; особый вид социальной деятельности специально подготовленных людей по достижению целей образования – педагогическая _____.	
	деятельность
	задача
	технология
	программа

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Наука об образовании; наука о сущности, закономерностях, тенденциях и перспективах развития целостного педагогического процесса, в котором реализуется образование, - это _____	
	педагогика
	психология
	социология
	соционика

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

_____ изучает проблемы, возникающие при обучении (получения образования) глухими и слабослышащими людьми.	
	сурдопедагогика
	тифлопедагогика
	олигофренопедагогика
	логопедия

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Наука о воспитании и обучении лиц с нарушением зрения – это	
	тифлопедагогика
	сурдопедагогика
	олигофренопедагогика
	логопедия

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Проблемы воспитания и обучения умственно отсталых людей изучает –	
	олигофренопедагогика
	логопедия
	тифлопедагогика
	сурдопедагогика

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Наука о нарушениях речи, их преодолении и предупреждении средствами коррекционного обучения и воспитания – это	
	логопедия
	тифлопедагогика
	сурдопедагогика
	олигофренопедагогика

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Действия, основанные на знаниях, доведенные до автоматизма путем многократных повторений, - это	
	навыки
	умения
	знания
	способности

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий, закономерностей и законов – это	
	знания
	умения
	навыки
	способности

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	1

Теоретическая функция педагогики реализуется на уровнях:	
	описательном
	диагностическом
	прогностическом
	мировоззренческом

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Знания	отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий, закономерностей и законов
Умения	способность и готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, сформированных навыков и жизненного опыта
Навыки	действия, основанные на знаниях, доведенные до автоматизма путем многократных повторений

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Сурдопедагогика	изучает проблемы, возникающие при получении образования глухими и слабослышащими людьми
Тифлопедагогика	наука о воспитании и обучении лиц с нарушением зрения
Олигофренопедагогика	наука о нарушениях речи, их преодолении и

	предупреждении средствами коррекционного обучения и воспитания
--	--

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

_____ - процесс развития и саморазвития личности, направленный на овладение индивидом социально значимым опытом человечества, воплощенным в знаниях, умениях, образцах творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к действительности.
Образование

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

_____ педагогики – цели, закономерности, принципы, формы, методы и средства целостного педагогического процесса
Предмет

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

_____ – наука о сущности, закономерностях, тенденциях и перспективах развития целостного педагогического процесса, в котором реализуется образование.
Педагогика

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

Наиболее общие и фундаментальные понятия, отражающие существенные, всеобщие свойства и отношения явлений действительности и познания – это _____
категории

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1

_____ - форма мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений
Понятие

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	1

Процесс целенаправленного и систематического формирования личности воспитанника в целях подготовки его к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни – это
воспитание

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

Действия, основанные на знаниях, доведенные до автоматизма путем многократных повторений – это
навыки

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

_____ - способность и готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, сформированных навыков и жизненного опыта
Умения

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

Педагогическая _____ - цель, заданная в конкретных условиях целостного педагогического процесса, способы достижения которой определяются во взаимодействии педагога с обучающимися.
задача

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

Педагогическое _____ - межличностный контакт педагога и обучающихся в педагогическом процессе, в результате которого происходят взаимные изменения в педагогической деятельности и учебной деятельности, поведении и системе отношений.
взаимодействие

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

Педагогическая _____ – особый вид социальной (профессиональной) деятельности специально подготовленных людей по достижению целей образования.
деятельность

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

_____ деятельность - деятельность обучающегося (воспитанника) по овладению содержанием обучения и способами учебных действий.
Учебная

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Способ установления сходства и различия между изучаемыми явлениями на основе определенного критерия – это
сравнение
обобщение
абстрагирование
анализ

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Целенаправленное восприятие и фиксация изучаемого педагогического явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал, - это
наблюдение
эксперимент
анализ продуктов деятельности
тестирование

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Метод выделения в нескольких явлениях общих черт – это	
	обобщение
	абстрагирование
	анализ
	сравнение

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Методологический принцип, ориентирующий исследователя на необходимость рассматривать явления жизни как системы, имеющие определенное строение и законы функционирования, - это _____ подход.	
	системный
	антропологический
	личностный
	ценностный

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Способы изучения педагогических явлений с целью выявления конкретных фактов, установления закономерных связей и отношений, построения научных теорий, - это методы _____.	
	педагогического исследования
	целостного педагогического процесса
	конкретизации
	мысленного эксперимента

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Способ проектирования идеальных объектов, позволяющих мысленно создавать ситуации, которые могли бы быть в реальном эксперименте, - это метод _____.	
	мысленного эксперимента
	педагогического исследования
	целостного педагогического процесса
	конкретизации

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Мысленная реконструкция, воссоздание предмета исследования на основе вычлененных	
--	--

абстракций, - это метод _____.	
	конкретизации
	мысленного эксперимента
	педагогического исследования
	целостного педагогического процесса

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Методологический принцип, рассматривающий личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса, - это _____ подход.	
	личностный
	целостный
	антропологический
	ценностный

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Разновидность метода беседы, в процессе применения которого не предусматривается развернутого диалога: исследователь придерживается заранее намеченных вопросов, задает их в определенной последовательности и ответы записывает открыто – это	
	интервьюирование
	опрос
	анкетирование
	тестирование

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Метод мысленного отвлечения какого-либо свойства или признака явления от других его признаков или свойств - это	
	абстрагирование
	синтез
	анализ
	сравнение

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Общенаучный методологический принцип, ориентирующий исследователя на изучение предмета исследования, исходя из его ценностной сущности в объективной реальности и	
---	--

последующей полезности для людей, - это _____ подход.	
аксиологический	
системный	
целостный	
антропологический	

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Исследовательский метод массового сбора информации в области изучаемого педагогического явления с помощью анкеты – это	
анкетирование	
тестирование	
интервьюирование	
беседа	

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Методологический принцип, ориентирующий педагога на системное применение в процессе познания данных всех наук о человеке, а также на всесторонний и непредвзятый анализ условий функционирования педагогических явлений - _____ подход.	
антропологический	
аксиологический	
системный	
целостный	

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	2
Вес	1

Основные аксиологические принципы:	
человек - высшая ценность, цель познания и общественного развития	
уважение и сохранение разнообразия культур, традиций народов	
системность означает свойство объекта обладать всеми признаками системы	
структуризация позволяет анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры	

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	2
Вес	1

К группе теоретических методов исследования относятся:	
анализ и синтез	

	обобщение, сравнение и конкретизация
	дедукция и индукция
	диагностика и наблюдение

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Технологический уровень методологии	набор методов и методик, исследовательских техник и процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического и теоретического материала, его обработку и включение в массив научного знания
Общенаучная методология	теории, концепции, подходы, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин
Конкретно-научная методология	совокупность подходов, а также принципов познания, применяемых в определенной научной дисциплине

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Сравнение	способ установления сходства и различия между изучаемыми явлениями на основе определенного критерия
Обобщение	метод выделения в нескольких явлениях общих черт
Абстрагирование	метод мысленного отвлечения какого-либо свойства или признака явления от других его признаков или свойств

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

Учение о структуре, логической организации, методах и средствах, принципах построения, формах и способах деятельности – это методология

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

_____ методология – теории, концепции, подходы, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин
Общенаучная

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

_____ методология - совокупность подходов, а также принципов познания, применяемых в определенной научной дисциплине.
Конкретно-научная

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

_____ уровень методологии - набор методов и методик, исследовательских техник и процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического и теоретического материала, его обработку и включение в массив научного знания
Технологический

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

Общенаучный методологический принцип, направление изучения предмета исследования, ориентирующие исследователя на необходимость рассматривать явления действительности как системы, имеющие определенное строение и законы функционирования – это _____ подход.
системный

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

_____ подход ориентирует педагога - исследователя на системное применение в процессе познания данных всех человековедческих наук, а также на всесторонний и непредвзятый анализ условий функционирования педагогических явлений.
Антропологический

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

Принцип _____ предполагает, что при проведении педагогического исследования

требуется проникновение в суть изучаемого явления наиболее объективными, менее зависимыми от исследователя, методами.
объективности

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

_____ педагогического исследования - способы изучения педагогических явлений с целью выявления конкретных фактов, установления закономерных связей и отношений, построения научных теорий.
Методы

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	4
Вес	1

Способ установления сходства и различия между изучаемыми явлениями на основе определенного критерия - это
сравнение

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	4
Вес	1

_____ – метод выделения в нескольких явлениях общих черт (признаков).
Обобщение

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	4
Вес	1

_____ – метод мысленного отвлечения какого-либо свойства или признака явления от других его признаков или свойств.
Абстрагирование

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	4
Вес	1

Метод _____ – мысленная реконструкция, воссоздание предмета исследования на основе вычлененных абстракций.
конкретизации

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	4
Вес	1

Метод исследования педагогических явлений при помощи их реальных или идеальных моделей – это
моделирование

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	4
Вес	1

Метод мысленного _____ – способ проектирования идеальных объектов, позволяющих мысленно создавать ситуации, которые могли бы быть в реальном эксперименте.
эксперимента

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	4
Вес	1

_____ – краткое письменное изложение или обобщение мыслей автора источника по определённой теме; текст, в котором собрана информация из одного или нескольких источников
Реферирование

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	4
Вес	1

Краткое изложение основных положений источника информации -
конспектирование

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	4
Вес	1

_____ - это краткая характеристика источника информации, показывающая особенности и достоинства описываемого источника
Аннотирование

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	4
Вес	1

_____ - целенаправленное восприятие и фиксация изучаемого педагогического явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал
Наблюдение

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	4
Вес	1

Разновидность метода беседы, в процессе применения которого не предусматривается развернутого диалога – это
интервьюирование

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	1
Вес	1

Цель, заданная в конкретных условиях целостного педагогического процесса, способы достижения которой определяются во взаимодействии педагога с обучающимися; проблемная ситуация, характеризующаяся педагогическим взаимодействием педагогов и обучающихся с определенной образовательной целью, - это педагогическая(-ий)
_____.
задача
технология
деятельность
эксперимент

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	1
Вес	1

Способность и готовность обучающегося образовательного учреждения применять знания, умения и личностные качества для успешной жизнедеятельности; умение человека применять имеющиеся знания и навыки, реализовать свои личностные качества в жизнедеятельности - это
компетенции
категории
понятие
определение

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	1
Вес	1

Личностный контакт педагогов и обучающихся, направленный на формирование и развитие мотивов, способов деятельности, системы отношений и поведения субъектов педагогического процесса, называется	
	взаимодействием
	общением
	деятельностью
	обучением

Задание

Порядковый номер задания	65
Тип	2
Вес	1

К методам контроля относятся:	
	устный, письменный
	практический, машинный
	самоконтроль
	текущий

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	2
Вес	1

На различных этапах целостного педагогического процесса используются различные виды контроля:	
	предварительный
	текущий, тематический
	итоговый, отсроченный
	устный

Задание

Порядковый номер задания	67
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Устный контроль	выявление степени достижения результатов целостного педагогического процесса путем устного опроса обучающихся
Практический контроль	определение степени достижения результатов посредством практической деятельности обучающихся
Письменный контроль	установления степени достижения результатов в процессе письменного опроса

Задание

Порядковый номер задания	68
Тип	3

Вес	1
-----	---

Укажите соответствия	
Индивидуальная форма контроля	предполагает осуществление контроля по отношению к конкретному обучающемуся
Групповая форма контроля	применяется в случае, когда для контроля выбирается определенная группа обучающихся, дифференцированная по определенным признакам
Фронтальная форма контроля	предполагает его проведение по отношению ко всем субъектам педагогического процесса, без каких-либо ограничений, по всем видам деятельности обучающихся

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	4
Вес	1

Способность и готовность обучающегося образовательного учреждения применять знания, умения и личностные качества для успешной жизнедеятельности – это компетенция

Задание

Порядковый номер задания	70
Тип	4
Вес	1

Причинная обусловленность педагогического процесса объективными и субъективными условиями – это детерминированность

Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	4
Вес	1

_____ контроль направлен на выявление знаний, умений и навыков обучающихся по предмету или разделу, который будет изучаться
Предварительный

Задание

Порядковый номер задания	72
Тип	4
Вес	1

_____ контроль осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения обучающимися предыдущего учебного материала и выявления недостатков в знаниях, навыках и умениях.
Текущий

Задание

Порядковый номер задания	73
Тип	4
Вес	1

_____ контроль осуществляется периодически по мере изучения новой темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний обучающихся
Тематический

Задание

Порядковый номер задания	74
Тип	4
Вес	1

_____ контроль проводится в конце определенного учебного периода, а также по окончании обучения в каждой из ступеней общеобразовательной школы.
Итоговый

ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ДИДАКТИКУ

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	75
Тип	1
Вес	1

_____ функция дидактики заключается в изучении реальных фактов процесса обучения, в установлении закономерных связей между ними, в раскрытии сущности, выявлении тенденций и перспектив развития обучения.	
	теоретическая
	практическая
	нормативная
	прикладная

Задание

Порядковый номер задания	76
Тип	1
Вес	1

_____ функция дидактики, направлена на разработку способов отбора содержания обучения и механизмов его проектирования в соответствии с поставленной целью.	
	практическая
	теоретическая
	техническая
	методологическая

Задание

Порядковый номер задания	77
Тип	1
Вес	1

_____ - целенаправленный и организованный процесс педагогического взаимодействия, при котором происходит передача педагогом и усвоение обучающимся – субъектами процесса обучения - системы знаний, навыков, умений, способствующих формированию личности.	
	обучение
	воспитание
	деятельность
	игра

Задание

Порядковый номер задания	78
Тип	2
Вес	1

Нормативно-прикладная функция дидактики направлена на	
	разработку способов отбора содержания обучения и механизмов его проектирования в соответствии с поставленной целью
	выявление и обоснование правил применения принципов, методов, приемов и средств обучения
	изучение реальных фактов процесса обучения
	раскрытие сущности, выявлении тенденций и перспектив развития обучения

Задание

Порядковый номер задания	79
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Дидактика	педагогическая теория, дающая научное обоснование целей, содержания, методов и организационных форм обучения
Объект дидактики	теория и практика процесса обучения
Предмет дидактики	цели, закономерности, принципы, функции, методы, приемы, формы и средства процесса обучения

Задание

Порядковый номер задания	80
Тип	4
Вес	1

Часть педагогики, в которой раскрываются теория и практика обучения, получила название _____.
дидактика

Задание

Порядковый номер задания	81
Тип	4
Вес	1

_____ дидактики – теория и практика процесса обучения.
Объект

Задание

Порядковый номер задания	82
Тип	4
Вес	1

_____ дидактики – цели, закономерности, принципы, функции, методы, приемы, формы и средства процесса обучения.
Предмет

Задание

Порядковый номер задания	83
Тип	4
Вес	1

_____ - целенаправленный и организованный процесс педагогического взаимодействия, при котором происходит передача педагогом и усвоение обучающимся – субъектами процесса обучения - системы знаний, навыков, умений, способствующих формированию личности.
Обучение

Задание

Порядковый номер задания	84
Тип	4
Вес	1

_____ дидактики – теория и практика обучения конкретному учебному предмету; обучение в определенном типе образовательного учреждения; обучение обучающихся определенного возраста.
Частные

Задание

Порядковый номер задания	85
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Дидактика – научная область педагогики, изучающая целенаправленный процесс обучения человека.	
В) Дидактика – педагогическая теория, дающая научное обоснование целей, содержания, методов и организационных форм обучения.	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	86
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Объект дидактики – теория и практика процесса обучения.

В) Предмет дидактики – теория и практика процесса обучения.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	87
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Объект дидактики – цели, закономерности, принципы, функции, методы, приемы, формы и средства процесса обучения.

В) Предмет дидактики – цели, закономерности, принципы, функции, методы, приемы, формы и средства процесса обучения.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	88
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Теоретическая функция дидактики заключается в изучении реальных фактов процесса обучения, в установлении закономерных связей между ними, в раскрытии сущности, выявлении тенденций и перспектив развития обучения.

В) Практическая функция дидактики заключается в изучении реальных фактов процесса обучения, в установлении закономерных связей между ними, в раскрытии сущности, выявлении тенденций и перспектив развития обучения.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	89
--------------------------	----

Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Теоретическая функция дидактики направлена на разработку способов отбора содержания обучения и механизмов его проектирования в соответствии с поставленной целью. В) Практическая функция дидактики направлена на разработку способов отбора содержания обучения и механизмов его проектирования в соответствии с поставленной целью. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	90
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Образовательная функция обучения	состоит в том, что в данном педагогическом процессе происходит овладение обучающимися системой научных знаний, формирование навыков и умений
Воспитательная функция обучения	органически вытекает из целей, содержания, форм и методов данного педагогического процесса, его направленности на всестороннее развитие личности
Развивающая функция обучения	вытекает из самой природы педагогического процесса обучения, потому что правильно организованное обучение ведет к развитию личности, т.е. к изменению, причем – к позитивному, прогрессу различных психических процессов, свойств, состояний и образований человека

Задание

Порядковый номер задания	91
Тип	4
Вес	1

Часть педагогической деятельности по передаче обучающимся знаний, формирования и развития у них навыков и умений – это
преподавание

Задание

Порядковый номер задания	92
Тип	4
Вес	1

Деятельность обучающихся в процессе обучения – это
учение

Задание

Порядковый номер задания	93
Тип	4
Вес	1

_____ свойства учебных мотивов - которые предполагают осознанность, самостоятельность, обобщенность, действенность, доминирование в общей структуре мотивации, степень распространения на несколько учебных предметов.
Содержательные

Задание

Порядковый номер задания	94
Тип	4
Вес	1

_____ свойства учебных мотивов - устойчивость того или иного мотива, его сила и выраженность, переключаемость с одного мотива на другой, эмоциональная окраска мотивов.
Динамические

Задание

Порядковый номер задания	95
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?
А) Преподавание – часть педагогической деятельности по передаче обучающимся знаний, формирования и развития у них навыков и умений.
В) Преподавание – деятельность обучающихся в процессе обучения.
Подберите правильный ответ
☐ А - да, В - да
☐ А - да, В - нет
☐ А - нет, В - да
☐ А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	96
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?
А) Учение – часть педагогической деятельности по передаче обучающимся знаний,

формирования и развития у них навыков и умений. В) Учение – деятельность обучающихся в процессе обучения. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ОСНОВНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИДАКТИЧЕСКИХ ТЕОРИЙ И КОНЦЕПЦИЙ

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	97
Тип	1
Вес	1

Запоминание и воспроизведение обучающимся изученного материала от конкретных фактов до целостных теорий – это	
	знание
	понимание
	применение
	анализ

Задание

Порядковый номер задания	98
Тип	1
Вес	1

Умение использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях – это	
	применение
	знание
	понимание
	анализ

Задание

Порядковый номер задания	99
Тип	1
Вес	1

Умение обучающегося разделить учебный материал на составляющие его части так, чтобы ясно выступала его структура и содержание – это	
	анализ
	применение
	синтез
	понимание

Задание

Порядковый номер задания	100
Тип	1
Вес	1

Умение обучающегося комбинировать элементы учебного материала так, чтобы получить целое, обладающее новизной – это	
	синтез
	анализ
	оценка
	сравнение

Задание

Порядковый номер задания	101
Тип	1
Вес	1

Умение обучающегося оценивать значение учебного материала - это	
	оценка
	восприятие
	синтез
	применение

Задание

Порядковый номер задания	102
Тип	1
Вес	1

Готовность и способность обучающегося воспринимать стимулы, поступающие из окружающего мира – это	
	восприятие
	оценка
	синтез
	анализ

Задание

Порядковый номер задания	103
Тип	1
Вес	1

Активные проявления действий, исходящие от самого обучающегося – это	
	реагирование
	восприятие
	применение
	знание

Задание

Порядковый номер задания	104
Тип	1
Вес	1

_____ обучения – система научных знаний, навыков и умений, компетенций, которыми обучающимся необходимо овладеть.	
	содержание
	закономерность
	принципы
	правила

Задание

Порядковый номер задания	105
Тип	1
Вес	1

_____ обучения – наиболее общие, объективные, устойчивые, существенные, повторяющиеся при определённых условиях связи и зависимости одних дидактических явлений от других.	
	закономерности
	принципы
	правила
	содержание

Задание

Порядковый номер задания	106
Тип	1
Вес	1

_____ обучения - основоположения, руководящие идеи, нормативные требования к организации, содержанию и методике процесса обучения, к деятельности педагога и деятельности обучающихся.	
	принципы
	правила
	содержание
	закономерности

Задание

Порядковый номер задания	107
Тип	1
Вес	1

Положения, раскрывающие отдельные стороны применения того или иного принципа обучения – это	
	правила
	способы
	формы
	варианты

Задание

Порядковый номер задания	108
Тип	1
Вес	1

_____ создается постановкой перед обучающимися познавательной задачи, требующей для своего решения мобилизации знаний, повышенной активности мыслительных способностей.	
	проблемная ситуация
	игровая ситуация
	учебная дискуссия
	упражнение в обучении

Задание

Порядковый номер задания	109
Тип	1
Вес	1

_____ способствует вовлечению обучающихся в условную учебную ситуацию, содержащую изучаемые знания, умения, навыки.	
	игровая ситуация
	учебная дискуссия
	упражнение в обучении
	проблемная ситуация

Задание

Порядковый номер задания	110
Тип	1
Вес	1

Организуемый педагогом обмен мнениями, в котором обучающиеся отстаивают субъективные точки зрения по изучаемому вопросу -	
	учебная дискуссия
	упражнение в обучении
	проблемная ситуация
	игровая ситуация

Задание

Порядковый номер задания	111
Тип	2
Вес	1

К методам самостоятельной работы с источниками информации относят	
	изучение документов
	пользование справочной литературой
	взаимообучение
	рассказ

Задание

Порядковый номер задания	112
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия

Знание	обозначает запоминание и воспроизведение обучающимся изученного материала от конкретных фактов до целостных теорий
Понимание	преобразование материала из одной формы выражения в другую, «перевод» с одного «языка» на другой
Применение	умение использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях

Задание

Порядковый номер задания	113
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Анализ	умение обучающегося разделить учебный материал на составляющие его части так, чтобы ясно выступала его структура и содержание
Синтез	умение обучающегося комбинировать элементы учебного материала так, чтобы получить целое, обладающее новизной
Оценка	умение обучающегося оценивать значение учебного материала

Задание

Порядковый номер задания	114
Тип	4
Вес	1

_____ обучения – осознанный и прогнозируемый результат овладения обучающимися системой знаний, навыков и умений, развития способностей и качеств личности.
Цель

Задание

Порядковый номер задания	115
Тип	4
Вес	1

_____ обучения – система научных знаний, навыков и умений, компетенций, которыми обучающимся необходимо овладеть.
Содержание

Задание

Порядковый номер задания	116
Тип	4
Вес	1

_____ обучения – наиболее общие, объективные, устойчивые, существенные,

повторяющиеся при определённых условиях связи и зависимости одних дидактических явлений от других.
Закономерности

Задание

Порядковый номер задания	117
Тип	4
Вес	1

_____ обучения - основоположения, руководящие идеи, нормативные требования к организации, содержанию и методике процесса обучения, к деятельности педагога и деятельности обучающихся.
Принципы

Задание

Порядковый номер задания	118
Тип	4
Вес	1

Принцип _____ в обучении – дидактическое основоположение, определяющее требования к целесообразному привлечению органов чувств человека к восприятию и переработке учебного материала.
наглядности

Задание

Порядковый номер задания	119
Тип	4
Вес	1

Принцип _____ в обучении нацеливает педагогов и обучающихся на интересное преподавание и глубокое изучение учебного материала, при котором они обучающиеся смогут воспроизвести его в памяти или воспользоваться им как в учебных, так и в практических целях.
прочности

Задание

Порядковый номер задания	120
Тип	4
Вес	1

_____ ситуация создается постановкой перед обучающимися познавательной задачи, требующей для своего решения мобилизации знаний, повышенной активности мыслительных способностей.
Проблемная

Задание

Порядковый номер задания	121
Тип	4
Вес	1

_____ ситуация способствует вовлечению обучающихся в условную учебную ситуацию, содержащую изучаемые знания, умения, навыки.
Игровая

Задание

Порядковый номер задания	122
Тип	4
Вес	1

Совокупность умозаключений, отражающая объективно существующие отношения и связи между явлениями объективной реальности, – это
теория

Задание

Порядковый номер задания	123
Тип	4
Вес	1

Определённый способ понимания явления; основная точка зрения на явление; руководящая идея для систематического рассмотрения явления – это
концепция

Задание

Порядковый номер задания	124
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Принципы обучения – наиболее общие, объективные, устойчивые, существенные, повторяющиеся при определённых условиях связи и зависимости одних дидактических явлений от других.	
В) Закономерности обучения – наиболее общие, объективные, устойчивые, существенные, повторяющиеся при определённых условиях связи и зависимости одних дидактических явлений от других.	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	125
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Принципы обучения - основоположения, руководящие идеи, нормативные требования к организации, содержанию и методике процесса обучения, к деятельности педагога и деятельности обучающихся.	
В) Формы обучения - основоположения, руководящие идеи, нормативные требования к	

организации, содержанию и методике процесса обучения, к деятельности педагога и деятельности обучающихся. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	126
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Взаимообучение - специфический метод обучения взаимодействию между самими обучающимися, заключающийся в обмене информацией, совместной отработке умений и навыков, взаимопроверке прочности их усвоения. В) Учебная дискуссия - специфический метод обучения взаимодействию между самими обучающимися, заключающийся в обмене информацией, совместной отработке умений и навыков, взаимопроверке прочности их усвоения. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	127
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Зачетно-экзаменационный метод, представляет собой способ обратного информационного взаимодействия педагога и обучающихся. В) Опросно-ответный метод представляет собой способ обратного информационного взаимодействия педагога и обучающихся. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	128
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Зачетно-экзаменационный метод обеспечивает взаимодействие педагога с обучающимися в целях контроля результатов изучения крупных тем, частей или всего	
---	--

курса с помощью монологических ответов, собеседования, ответов обучающихся на заранее подготовленные вопросы, выполнения заданий.	
В) Опросно-ответный метод обеспечивает взаимодействие педагога с обучающимися в целях контроля результатов изучения крупных тем, частей или всего курса с помощью монологических ответов, собеседования, ответов обучающихся на заранее подготовленные вопросы, выполнения заданий..	
Подберите правильный ответ	
	A - да, B - да
	A - да, B - нет
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВОСПИТАНИЯ

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	129
Тип	1
Вес	1

Особый вид деятельности, отличающаяся интенсификацией основных характеристик: целенаправленности, мотивации, осознанности, инициативность, владения способами и приёмами действий, эмоциональности - _____ личности	
	активность
	пассивность
	инертность
	ги перактивность

Задание

Порядковый номер задания	130
Тип	1
Вес	1

Диалогический метод систематического и последовательного обсуждения различных проблем из жизни воспитанников и общества, предполагающий активное участие обеих сторон - воспитателя и воспитанников – это	
	беседа
	диспут
	интервью
	анкетирование

Задание

Порядковый номер задания	131
Тип	1
Вес	1

Процесс целенаправленного, систематического формирования личности воспитанника в целях подготовки его к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни – это	
---	--

	воспитание
	образование
	деятельность
	активность

Задание

Порядковый номер задания	132
Тип	1
Вес	1

Метод воспитания, предполагающий спор на разные темы, волнующие воспитанников – это	
	диспут
	беседа
	опрос
	интервью

Задание

Порядковый номер задания	133
Тип	1
Вес	1

Способы воздействия воспитателя на сознание, волю, чувства, действия и поступки воспитанников с целью выработки у них убеждений и навыков поведения – это _____ воспитания.	
	методы
	средства
	формы
	виды

Задание

Порядковый номер задания	134
Тип	1
Вес	1

Метод воспитательного воздействия, которое должно предупреждать наступление нежелательных поступков – это	
	наказание
	поощрение
	требование
	приучение

Задание

Порядковый номер задания	135
Тип	2
Вес	1

К основным методам формирования сознания относятся методы:	
	рассказ и беседа
	разъяснение

	диспут и метод примера
	упражнение и требование

Задание

Порядковый номер задания	136
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Упражнение	практический метод воспитания, сущность которого состоит в многократном выполнении воспитанником требуемых действий и поведения, доведения их до автоматизма
Требование	метод воспитания, с помощью которого нормы поведения, выражаясь в личных отношениях, вызывают, стимулируют или тормозят определенную деятельность воспитанника и проявление у него определенных качеств
Приучение	интенсивно выполняемое упражнение

Задание

Порядковый номер задания	137
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Поощрение	метод положительной оценки действий и поведения воспитанника
Наказание	метод воспитательного воздействия, которое должно предупреждать наступление нежелательных поступков
Опросы	методы устного и письменного получения сведений о ходе и результатах воспитания

Задание

Порядковый номер задания	138
Тип	4
Вес	1

Процесс становления личности, усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, умений, позволяющих ему успешно функционировать в обществе – это социализация

Задание

Порядковый номер задания	139
Тип	4
Вес	1

Процесс целенаправленного и систематического формирования личности воспитанника в

целях подготовки его к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни – это
воспитание

Задание

Порядковый номер задания	140
Тип	4
Вес	1

_____ воспитания – организация целесообразной коллективной и индивидуальной деятельности воспитанников, целенаправленного воспитательного влияния (воздействия) со стороны воспитателей.
Форма

Задание

Порядковый номер задания	141
Тип	4
Вес	1

Организационная форма объединения людей на основе целенаправленной общественно-полезной деятельности – это
коллектив

Задание

Порядковый номер задания	142
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Активность личности – это особый вид её деятельности, отличающаяся интенсификацией основных характеристик: целенаправленности, мотивации, осознанности, инициативности, владения способами и приёмами действий, эмоциональности.	
В) Активность личности – это деятельность личности, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и подведение итогов на основе достоверной информации.	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	143
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Упражнение – это метод устного и письменного получения сведений о ходе и результатах воспитания.	

В) Упражнение – это практический метод воспитания, сущность которого состоит в многократном выполнении воспитанником требуемых действий, доведения их до автоматизма. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	144
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Приучение – это интенсивно выполняемое упражнение. В) Приучение – это метод положительной оценки действий и поведения воспитанника. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	145
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Диспут – это диалогический метод систематического и последовательного обсуждения различных проблем из жизни воспитанников и общества, предполагающий активное участие обеих сторон - воспитателя и воспитанников. В) Диспут – это метод воспитания, предполагающий спор на разные темы, волнующие воспитанников. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	146
Тип	1
Вес	1

Малая социальная группа, основанная на браке или кровном родстве, члены которой связаны общностью быта, взаимной ответственностью и взаимопомощью – это	
---	--

	семья
	коллектив
	профессиональная группа
	учебная группа

Задание

Порядковый номер задания	147
Тип	1
Вес	1

Систематическое целенаправленное воздействие на ребенка взрослых членов семьи и семейного уклада – это _____ воспитание.	
	семейное
	гуманистическое
	трудовое
	физическое

Задание

Порядковый номер задания	148
Тип	1
Вес	1

Ответственность родителей и детей за нормальное функционирование семьи – это сфера _____ семейной жизни.	
	долга
	интереса
	духовная
	интеллекта

Задание

Порядковый номер задания	149
Тип	1
Вес	1

Область совместной деятельности родителей и детей, которая объединяет и сплачивает членов семьи в дружный коллектив – это сфера _____ семейной жизни.	
	интереса
	духовная
	интеллекта
	долга

Задание

Порядковый номер задания	150
Тип	2
Вес	1

Основными функциями семьи как социального института являются:	
	репродуктивная и воспитательная
	производственно-хозяйственная
	супружеская и родительская

	образовательная
--	-----------------

7 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

На основе научных разработок в области когнитивных наук и информатизации реализуются программы курсов с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Для реализации программ курсов с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, которая предназначена для:

- ✓ разработки, хранения, обновления и систематизации электронных информационных и образовательных ресурсов;
- ✓ обеспечения доступа обучающихся и сотрудников, независимо от места их нахождения, к электронным информационным ресурсам, электронным образовательным ресурсам посредством использования информационно-телекоммуникационных технологий, сервисов и технических средств;
- ✓ синхронного и асинхронного взаимодействия участников учебного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.