

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИНО «Профессионал»



Н.А. Тихомиров

« 15 » января 2018 г.

**АДАПТИВНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Наименование программы

ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

Москва
2018 г.

Разработчик:
Лаптев Л.Г., д.пс.н., проф.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1 ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИВНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ»	5
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	6
3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ	8
3.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	9
4 ПРОГРАММЫ КУРСОВ.....	12
5 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ. ДИСТАНЦИОННЫЙ КОНТРОЛЬ	47
6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ).....	47
7 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	61

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа повышения квалификации «Психология обучения» разработана с учетом требований рынка труда и в соответствии с требованиями:

– Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 55;

– Конвенцией о правах инвалидов, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 года

– Федеральным законом от 24.11.1995 N 181-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";

– приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 (ред. от 15.12.2014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";

– Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти", N 44, 02.11.2015.

– О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий [Текст] : Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 N ВК-1074/07 // Вестник образования России", N 18, 2016 (письмо).

– О введении ФГОС ОВЗ [Текст] : Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 N ВК-452/07 // Вестник образования России", N 8, 2016 (письмо).

– локального нормативного акта ИНО «Профессионал» который устанавливает порядок организации и осуществлении образовательной деятельности в Автономной некоммерческой организации институт непрерывного образования «Профессионал» (ИНО «Профессионал») (далее – Организация) по реализации дополнительных профессиональных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Обеспечение обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия, обеспечивающие освоение ОП при применении ЭО, ДОТ, включая средства обеспечения образовательного процесса (в том числе учебно-методическая документация, учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы), предусматривают возможности инклюзивного образования и специальные условия для получения среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование при применении ЭО, ДОТ обеспечивает равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Специальные условия для получения профессионального образования при применении ЭО, ДОТ предусматривают условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных (адаптированных) ОП и методов обучения и воспитания, учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных (адаптированных) технических средств обучения (электронные рабочие учебники, слайд-лекции, глоссарные тренинги, логические схемы, тест-тренинги и др.), предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания образовательной организации, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОП обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения инклюзивного образования и специальных условий для получения среднего профессионального образования при применении ЭО, ДОТ в образовательной организации:

разрабатываются электронные рабочие учебники, слайд-лекции, в которых учебный материал представлен в виде слайдов с речевым сопровождением, информационные системы и обучающие компьютерные программы, позволяющие индивидуализировать учебных процесс;

реализуется самозапись на учебные занятия по индивидуальному графику;

оказывается онлайн-поддержка обучающегося – сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам содержательного, организационного, технического и методического характера;

при необходимости предоставляются услуги ассистента (помощника);

обеспечивается доступ в здания организаций;

при необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики к реализации адаптированной образовательной программы;

создаются другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При применении ЭО, ДОТ образовательной организацией обеспечиваются специальные условия освоения ОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, по слуху, для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

1.1 ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИВНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ»

Цель: формирование у слушателей систематизированного представления о психологических методах и условиях эффективности обучения; формирование у обучаемых знаний, умений и навыков использования методов активного социально-психологического обучения в интересах гармоничного развития личности, эффективного освоения и осуществления профессиональной деятельности, быстрой адаптации к изменяющимся

социальным и профессиональным условиям, решения личностных и групповых психологических проблем; формирование у слушателей систематизированного представления о сущности, принципах, общих психологических механизмах и условиях эффективности развивающего обучения..

Задачи:

- развитие навыков и умений в области профессиональной педагогической деятельности.
- подготовить обучаемых к решению задач, связанных с применением теоретических положений обучения в практике педагогической деятельности;
- повысить уровень психолого-педагогической компетенции слушателей за счет вооружения соответствующими знаниями и практическими умениями помощи в разрешении возникающих семейных проблем
- усвоение теоретических основ организации и осуществления современного педагогического процесса, диагностики его хода и результатов;
- ознакомление с основными теоретическими положениями психологии деятельности, теории поэтапного формирования умственных действий;
- овладении слушателями психологическими методами и приёмами, обеспечивающими повышение эффективности обучения школьников.

Требования к слушателям дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психология обучения».

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование на основании Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 76. п.3.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Результаты обучения слушателей, развивающиеся в результате освоения дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации.

Название дисциплины	Результат
Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетенции воспитателя	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы педагогического мастерства и пути его формирования и развития у воспитателей; • о многообразии подходов к пониманию педагогического мастерства и специфике его проявления в деятельности различных педагогов-воспитателей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать над собой с целью достижения высокого уровня педагога-мастера; • реализовывать на практике компоненты педагогического мастерства; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогической техникой, умениями и навыками организации учебно-воспитательной деятельности, самообразования и самовоспитания.
Основы профессионального	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы самосовершенствования, необходимые для

Название дисциплины	Результат
саморазвития педагога	успешного решения профессиональных проблем; уметь: - решать проблемы, связанные с профессиональным саморазвитием педагога; владеть: • средствами преодоления кризисов в профессиональном саморазвитии; • приемами и способами анализа и оценки педагогической деятельности.
Психология и этика делового общения	Знать - содержание деятельности школьного психолога по обеспечению эффективности обучения; Уметь - профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека. Владеть - навыками эффективной организации учебного сотрудничества учащихся с педагогом и сверстниками
Психологические методы обеспечения эффективности обучения	знать: • содержание психолого-педагогического статуса школьника как объект психодиагностики и психокоррекции; • содержание психокоррекционной работы со школьниками, принципы её организации и реализации в учебном заведении. уметь: • разрабатывать программы психокоррекционной и развивающей работы с различными категориями школьников; владеть: • методами и приёмами психологического воздействия на внимание, восприятие, представление, воображение, мышление и мотивационно-личностную сферу школьника в учебном процессе.
Психология развивающего обучения	знать: • теоретические положения, лежащие в основе концепции развивающего обучения – культурно-исторической теории Л.С. Выготского и деятельностного подхода А.Н. Леонтьева; • основные положения психолого-педагогической теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова; • принципы организации учебно-воспитательного процесса; • особенности использования развивающего обучения в условиях изменения информационно-коммуникационных технологий; уметь: • применять способы эффективного построения учебных предметов с использованием программ развивающего обучения; • профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью

Название дисциплины	Результат
	<p>гармонизации психического функционирования человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • конструировать технологии и процедуры проведения занятий на основе развивающего поведения; • оценивать эффективность деятельности студента в ходе использования данного подхода усвоения материала; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами оценки и прогнозирования развивающего ресурса обучения; • .
Психология и педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные категории и понятия психологической и педагогической наук; • основные функции психики, современные проблемы психологической науки; • сущность образовательного процесса в социуме и учебном заведении; • основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; • объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных (педагогических) процессах учебных заведений и социуме; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания в решении учебно-воспитательных, производственных и житейских проблем; • анализировать различные педагогические ситуации и формулировать педагогические задачи по их разрешению; • руководить собственной учебно-познавательной деятельностью на учебных занятиях и в часы самостоятельной работы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере; • приемами и способами самоконтроля поведения, психологической саморегуляции жизнедеятельности; • современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования; • педагогическими навыками для работы с учащимися, умением использовать возможности педагогики и психологии для эффективного осуществления учебного процесса, применением современных методов преподавания.

3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ

Категория слушателей: слушатели с высшим/средним профессиональным образованием, область профессиональной деятельности – образование.

Срок освоения программы: 198 часов.

Календарный учебный график определяется расписанием /набором групп.

Срок освоения образовательной программы с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, с учебной нагрузкой не более 36 часов в неделю, составляет от 5,5 недель.

3.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин/темы разделов	По учебному плану дистанционные занятия, часы				Форма контроля
		всего	в том числе			
			теория	практи- ческие занятия	самостоятельна я работа слушателя	
1	Основы педагогического мастерства и развития	46	24	20	2	Письменный контроль
1.1	Сущность педагогического	10	6	4	-	
1.2	Педагогическая техника - важный	12	6	6	-	
1.3	Развитие профессиональной	12	6	6	-	
1.4	Технология становления	12	6	4	2	
2	Основы профессионального саморазвития	26	12	12	2	Письменный контроль
2.1	Теоретические основы саморазвития	10	4	6	-	
2.2	Профессиональное саморазвитие	8	4	4	-	
2.3	Становление педагогического	8	4	2	2	
3	Психология и этика делового общения	28	18	8	2	Письменный контроль
3.1	Теоретические основы психологии и этики	14	8	6	-	
3.2	Технологические аспекты психологии и	14	10	2	2	
4	Психологические методы обеспечения эффективности обучения	18	12	4	2	Письменный контроль
4.1	Деятельность школьного психолога	6	4	2	-	
4.2	Методы и приемы психологического	6	4	2	-	

№ п/п	Наименование дисциплин/темы разделов	По учебному плану дистанционные занятия, часы				Форма контроля
		всего	в том числе			
			теория	практические занятия	самостоятельная работа слушателя	
4.3	Методы и приемы психологического	6	4	-	2	
5	Психология развивающего обучения	32	22	8	2	Письменный контроль
5.1	Теоретические предпосылки	6	4	2	-	
5.2	Виды мышления	8	6	2	-	
5.3	Возрастное развитие детей	8	6	2	-	
5.4	Организация учебной деятельности и	10	6	2	2	
6	Психология и педагогика	48	30	16	2	Тестирование (экзамен)*
6.1	Основы общей психологии	16	10	6	-	
6.2	Социальная психология	16	10	6	-	
6.3	Педагогика	16	10	4	2	
	Итоговая аттестация с использованием дистанционных образовательных технологий					Тестирование (экзамен)*
	ВСЕГО ПО КУРСУ	198	118	68	12	

Календарный учебный график

Режим обучения - 36 часов в неделю – от 5,5 недель

1	2	3	4	5	6	
36	36	36	36	36	16	2 (ИА)

- Теоретическое обучение

ИА - Итоговая аттестация

4 ПРОГРАММЫ КУРСОВ

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - усвоить теоретические знания, овладеть практическими навыками и умениями, способствующими росту профессионализма и мастерства воспитательной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать устойчиво положительное отношение к овладению профессиональными знаниями, умениями и навыками, как основы педагогического мастерства, профессиональной компетентности и предпосылки высокой действенности и эффективности воспитательного процесса;
- способствовать выработке умений и навыков творческого решения различных учебно-воспитательных задач;
- развить стремление к профессиональному самосовершенствованию, овладению передовым педагогическим опытом.

2 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

знать:

- теоретические основы педагогического мастерства и пути его формирования и развития у воспитателей;
- о многообразии подходов к пониманию педагогического мастерства и специфике его проявления в деятельности различных педагогов-воспитателей;

уметь:

- работать над собой с целью достижения высокого уровня педагога-мастера;
- реализовывать на практике компоненты педагогического мастерства;

владеть:

- педагогической техникой, умениями и навыками организации учебно-воспитательной деятельности, самообразования и самовоспитания.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Сущность педагогического мастерства учителя (воспитателя) и его структура	Педагогическая культура воспитателя Понятие педагогической культуры. Сущность и структура педагогической культуры специалиста. Взаимосвязь педагогической культуры с общей, профессиональной и методологической культурой человека. Структура педагогической культуры воспитателя. Личностный компонент педагогической культуры. Педагогическое мастерство – центральный компонент педагогической культуры Понятие о педагогическом мастерстве и его роли в деятельности воспитателя. Педагогическое мастерство как самоорганизующаяся система в структуре личности. Гуманистическая личностно-ориентированная направленность

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>деятельности педагога как системообразующий фактор. К.Д. Ушинский, Л.Н.Толстой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский о критериях и значении педагогического мастерства.</p> <p>Научные основы педагогического мастерства воспитателя</p> <p>Основные подходы к пониманию педагогического мастерства (личностный, деятельностный, социальный или их сочетание). Объекты и субъекты педагогического мастерства. Взаимосвязь мастерства и профессионализма. Структура педагогического мастерства (специальные и профессиональные знания, личностные и профессионально значимые качества, педагогические способности, умения и навыки осуществления учебно-воспитательной деятельности) и их характеристика.</p>
2	Педагогическая техника - важный элемент педагогического мастерства учителя (воспитателя)	<p>Общая характеристика педагогической техники воспитателя</p> <p>Педагогическая техника: сущность, структура, виды, содержание. Функции педагогической техники. Классификация групп педагогической техники. Педагогические задачи и педагогическая техника. Педагогический процесс как совокупность технологических приемов.</p> <p>Индивидуальный стиль воспитателя и его проявление в педагогической технике</p> <p>Педагогический такт и его характеристика. Особенности поведения учителя. Способы саморегуляции личности педагога. Профессиональный имидж воспитателя - мастера. Внешний вид учителя.</p> <p>Особенности применения педагогической техники в процессе урока</p> <p>Подготовка учителя к уроку. Особенности построения и методики. Способы руководства учебно-познавательной деятельностью учащихся. Культура педагогического труда учителя как отражение высокого уровня организуемой педагогом деятельности.</p> <p>Атмосфера урока как устойчивый эмоциональный настрой учащихся: переживания, волнения, отношения друг к другу и окружающим событиям. Способы регуляции психического состояния класса.</p>
3	Развитие профессиональной компетентности педагога в ходе решения различных профессиональных задач	<p>Технология педагогического общения</p> <p>Общение и его роль в профессионально-педагогической деятельности. Функции педагогического общения. Структура педагогического общения. Этапы и технология общения. Стили и модели общения. Умение слушать и понимать собеседника. Планирование общения.</p> <p>Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений</p> <p>Сущность и принципы педагогического взаимодействия. Особенности взаимодействия с учащимися разных возрастных групп, с разным типом характера, в разных ситуациях. Этика</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>предъявления требований. Роль убеждения и внушения. Профессиональное владение методикой педагогического взаимодействия.</p> <p>Развитие речевых возможностей воспитателей Речевая культура воспитателя. Требования к речевой деятельности педагога. Выразительность речи. Приемы развития речевой техники воспитателя (речевое дыхание, речевой голос, дикция).</p> <p>Конфликты в педагогической деятельности: профилактика и разрешение Понятие конфликта в психолого-педагогической литературе. Причины возникновения конфликтов и формы их проявления в ученических коллективах. Алгоритмы деятельности воспитателя по предупреждению и выходу из конфликтных ситуаций. Поведение учителя в ситуации конфликта.</p>
4	Технология становления педагогического мастерства воспитателя	<p>Основные пути формирования педагогического мастерства Научно-методическая работа в школе как фактор активизации саморазвития личности учителя. Педагогическая рефлексия как способ овладения педагогическим мастерством. Педагогическое творчество и педагогический опыт. Педагогическая инноватика и ее значение в формировании творчества учителя. Технологии творческого саморазвития. Роль самообразования в становлении педагогического мастерства.</p> <p>Передовой педагогический опыт как средство развития профессиональной компетентности педагога-организатора Понятие педагогического опыта. Передовой педагогический опыт и его признаки. Структура педагогического опыта. Деятельность воспитателя по изучению передового педагогического опыта: изучение содержания, приемов и методов работы педагогов, уровня знаний, умений и навыков учащихся, обобщение полученных результатов.</p> <p>Развитие творческого потенциала учителя-воспитателя Репродуктивные и творческие аспекты в педагогической деятельности. Основные понятия и характеристика педагогического творчества. Инновационная деятельность и ее влияние на формирование педагогического творчества. Раскрытие творческого потенциала учителя-воспитателя.</p> <p>Технологии саморазвития педагога-воспитателя Понятие саморазвития педагога. Профессиональное и личностное саморазвитие. Технология организации саморазвития педагога-воспитателя. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога-мастера.</p>

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы повышения квалификации слушатель выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Понятие о педагогической культуре.
2. Компоненты педагогической культуры воспитателя.
3. Педагогическое мастерство: сущность, структура, содержание.
4. Педагогическая техника и ее компоненты.
5. Взгляды выдающихся отечественных педагогов на роль и значение педагогического мастерства в деятельности педагога-воспитателя.
6. Педагоги-новаторы о педагогическом мастерстве.
7. Педагогический такт и его характерные проявления в деятельности воспитателя.
8. Мастерство педагога-воспитателя на уроке.
9. Подготовка учителя к уроку.
10. Педагогическая техника в регуляции психического состояния учащихся.
11. Культура педагогического труда учителя на уроке.
12. Особенности традиционного и инновационного уроков.
13. Индивидуально-творческий стиль педагога на уроке.
14. Профессиональный имидж учителя-мастера.
15. Педагогическое общение и его функции.
16. Этапы и технологии общения.
17. Стили и модели общения.
18. Особенности взаимодействия педагога с учащимися.
19. Речевая культура учителя.
20. Техника развития речевых качеств педагога-воспитателя.
21. Причины возникновения конфликтов.
22. Формы проявления конфликтов.
23. Поведение учителя в конфликтных ситуациях.
24. Основные направления профессионального и личностного развитие педагога-воспитателя.
25. Технология организации саморазвития педагога-воспитателя.

5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Альжев, Д.В.** Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Альжев Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2016.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/6334>.— ЭБС «IPRbooks»

1. **Ермаков, В.А.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2016.— 302 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11095>.— ЭБС «IPRbooks»

2. **Иванов, А.В.** Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Иванов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 424 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10970>.— ЭБС «IPRbooks»

2. **Карпов, А.В.** Профессионализм современного педагога [Электронный ресурс]: монография/ Карпов А.В., Кузнецова И.В., Кузнецова М.Д., Шадриков В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2016.— 168 с.— <http://www.iprbookshop.ru/9146>.— ЭБС «IPRbooks»

3. **Резепов, И.Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1141>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Липский И.А., Сикорская Л.Е., Прохорова О.Г., ред. Липский И.А., Сикорская Л.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 280 с.— <http://www.iprbookshop.ru/14095>.— ЭБС «IPRbooks»

5. **Фоминова, А.Н.** Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоминова А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Флинта, 2016.— 320 с.— <http://www.iprbookshop.ru/7087>.— ЭБС «IPRbooks»

б) Информационное обеспечение

– Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://www.informika.ru/> Официальный сайт Министерства образования России;
- www.edu.ru Федеральный образовательный портал;
- <http://www.rsl.ru/> Сайт Российской государственной библиотеки им. В.И.Ленина;
- <http://www.nl.ru/> Сайт Национальной Российской библиотеки, Санкт-Петербург;
- <http://www.rgnb.ru/> Сайт государственной педагогической библиотеки им. К.Д.

Ушинского;

- <http://auditorium.ru/> Специализированный информационно-образовательный портал "Гуманитарные науки".

– Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

– Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;

- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

- Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также

обеспечивающая освоение слушателем образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения слушателей.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам слушателю в полном объеме на сайте «Личная студия» (goweb.online) в сети Интернет.

ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - активизация личностного потенциала слушателя и привлечение их к проектированию траектории профессионального саморазвития, а также формирование умений, необходимых для эффективной организации воспитания и обучения дошкольников.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний и выработка на этой основе умений, необходимых для успешного решения проблем, связанных с профессиональным саморазвитием педагога;
- формирование и развитие профессионально ориентированного мышления и поведения, черт и качеств, способствующих успешному решению проблем в сфере профессионального саморазвития педагога;
- стимулирование самостоятельной заинтересованной познавательной деятельности в интересах успешного овладения ими программных положений учебной дисциплины.

2 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

знать:

- приемы самосовершенствования, необходимые для успешного решения профессиональных проблем;

уметь:

- решать проблемы, связанные с профессиональным саморазвитием педагога;

владеть:

- средствами преодоления кризисов в профессиональном саморазвитии;
- приемами и способами анализа и оценки педагогической деятельности.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические основы саморазвития личности	Введение в дисциплину Объект, предмет, цель и задачи дисциплины. Актуальность и проблемность дисциплины. Роль и место дисциплины в системе психолого-педагогических дисциплин, изучаемых студентами. Базовая терминология, используемая в дисциплине. Методологические основы дисциплины и методы исследования ее проблем. Структура учебной дисциплины и ее организационно-методическое обеспечение. Личность как саморазвивающаяся система Природа саморазвития личности. Механизм саморазвития личности. Права и обязанности личности в процессе саморазвития. Осознание личностью своего саморазвития в системе отношений с природой. Осознание личностью своего саморазвития в системе отношений с миром. Осознание личностью своего саморазвития в системе отношений с самим собой. Содержание саморазвития личности. Деятельность личности по выработке черт, качеств, способностей. Профессиональное саморазвитие как система, деятельность и процесс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Характеристика личности как саморазвивающиеся системы: саморазвитие, жизнедеятельность, социальная активность, социальная реактивность, уровни социальной активности. Пути определения перспектив саморазвития личности: адаптация, саморазвитие, стагнация.</p> <p>Понятие профессионального саморазвития и самовоспитания. Самовоспитание и саморазвитие как подсистемы системы профессионального саморазвития личности.</p> <p>Составные компоненты профессионального саморазвития как деятельности: цель, мотивы, средства, действия, результат.</p> <p>Самопознание и самооценка в профессиональном саморазвитии. Целеположение в профессиональном саморазвитии. Программа саморазвития педагога. Методы саморазвития педагога: самоубеждение, самоприказ, аутогенная тренировка, самоконтроль.</p> <p>Профессиональное саморазвитие педагога как процесс. Стадии процесса саморазвития: самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализация.</p> <p>Самоактуализация как высший уровень профессионального саморазвития педагога.</p> <p>Модели профессионального саморазвития педагога: адаптационная модель развития, модель профессионального развития.</p> <p>Типы педагогов в зависимости от соотношения уровня существующего саморазвития и стремления к профессиональному саморазвитию: самоактуализирующийся, самодостаточный, самоутверждающийся, внутренне конфликтный.</p>
2	Профессиональное саморазвитие педагога: сущность, этапы, методы	<p>Условия профессионального саморазвития педагога</p> <p>Понятие инновационного потенциала педагога. Развитие инновационного потенциала педагога.</p> <p>Создание, поддержание и развитие условий, обеспечивающих профессиональное саморазвития педагога. Управление развитием инновационного потенциала педагога.</p> <p>Обучение педагога умением самоорганизации процесса саморазвития. Включение педагога в деятельность по профессиональному саморазвитию.</p> <p>Типичные трудности педагога на пути профессионального саморазвития. Психолого-педагогическая помощь педагогу в профессиональном саморазвитии.</p> <p>Этапы деятельности педагога по профессиональному саморазвитию</p> <p>Этап начала профессиональной деятельности педагога. Факторы, определяющие процесс вхождения педагога в профессиональную деятельность. Освоение педагогом специфики профессиональной деятельности. Этап личностного утверждения педагога в профессиональной деятельности.</p> <p>Характеристики педагогов на этапе их профессионального становления.</p> <p>Этап профессиональной зрелости педагога. Специфика</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>профессиональной зрелости педагога. Факторы, определяющие особенности профессиональной зрелости педагога.</p> <p>Характеристика педагогов на этапе их профессиональной зрелости.</p> <p>Этап завершения педагогом профессиональной деятельности. Факторы, определяющие профессиональную деятельность педагога на этапе ее завершения. Процесс специализации личности педагога на этапе завершения им профессиональной деятельности. Характеристика педагогов на этапе завершения ими профессиональной деятельности.</p> <p>Кризисы профессионального саморазвития педагога, способы и средства их преодоления</p> <p>Понятие и характеристика кризиса профессионального саморазвития педагога. Причины кризиса профессионального саморазвития педагога.</p> <p>Личностные характеристики педагогов в период кризиса их профессионального саморазвития.</p> <p>Способы выхода педагога из состояния кризиса. Средства преодоления педагогом кризисов в профессиональном саморазвитии.</p> <p>Развитие эмоциональной, интеллектуальной и волевой сфер в профессиональной деятельности педагога</p> <p>Развитие психологической наблюдательности педагога. Перцептивный компонент наблюдательности педагога. Эмпатийный компонент наблюдательности педагога. Способы развития психологической наблюдательности педагога.</p> <p>Развитие памяти, мышления и речи педагога. Требования, которым следует руководствоваться в процессе интеллектуального развития педагога.</p> <p>Управление психическим состоянием в профессиональном саморазвитии педагога. Средства управления психическим состоянием педагога.</p> <p>Рефлексия как средство профессионального саморазвития педагога</p> <p>Понятие рефлексии и саморефлексии в профессиональном саморазвитии педагога.</p> <p>Динамика профессиональной рефлексии и саморефлексии педагога, ее этапы. Условия эффективности рефлексии и саморефлексии в профессиональном саморазвитии педагога.</p> <p>Научно-методическая работа и социально-психологический тренинг в профессиональном саморазвитии педагога</p> <p>Сущность и содержание научно-методической работы. Опытно-экспериментальная работа как средство профессионального саморазвития педагога.</p> <p>Формы обучения педагога в процессе его профессионального саморазвития: группы взаимодействия, кружок качества, диалоговая пара, мастер-класс, группа поддержки, психолого-педагогическая секция, институт наставничества, научно-практическое консультирование, предметные методические объединения защиты авторских проектов и разработок.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Критерии определения результативности научно-методической работы: психологические критерии, учебные критерии.</p> <p>Социально-психологический тренинг в профессиональном саморазвитии педагога.</p> <p>Сущность и содержание социально-психологического тренинга. Процесс проведения социально-психологического тренинга. Методы кооперативного обучения в ходе проведения социально-психологического тренинга.</p>
3	Становление педагогического мастерства в ходе профессионального саморазвития и самовоспитания	<p>Формирование педагогического мастерства Сущность педагогического мастерства и его слагаемые. Процесс формирования педагогического мастерства. Принципы и методы формирования педагогического мастерства. Условия эффективного саморазвития педагога в процессе формирования педагогического мастерства.</p> <p>Индивидуальный стиль педагогической деятельности Понятие индивидуального стиля деятельности личности. Индивидуально-типологические особенности личности. Формирование индивидуального стиля педагогической деятельности.</p> <p>Диагностика профессионального саморазвития педагога Сущность и содержание диагностики профессионального саморазвития педагога. Анализ и оценка педагогической деятельности. Критерии и методы диагностики результата и процесса профессионального саморазвития педагога. Самоанализ профессионального саморазвития в деятельности педагога.</p>

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы повышения квалификации слушатель выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Личность как саморазвивающаяся система.
2. Система отношений личности и их учет в профессиональном саморазвитии.
3. Деятельность личности по выработке черт, качеств, способностей.
4. Социальная активность личности.
5. Социальная реактивность личности
6. Саморазвитие личности.
7. Самообразование в профессиональной деятельности педагога.
8. Самопознание в профессиональном саморазвитии.
9. Самооценка педагогом уровня профессионального саморазвития.
10. Методы саморазвития педагога.
11. Самоутверждение педагога.
12. Самоактуализация в профессиональной деятельности педагога.
13. Адаптационная модель саморазвития педагога.
14. Модель профессионального развития педагога.
15. Самодостаточный тип педагога.
16. Самоактуализирующийся тип педагога.
17. Условия профессионального саморазвития педагога.
18. Трудности педагога на пути его профессионального саморазвития.
19. Процесс деятельности педагога по профессиональному саморазвитию .

20. Кризисы профессионального саморазвития педагога.
21. Рефлексия и саморефлексия в профессиональном саморазвитии педагога.
22. Формирование педагогического мастерства.
23. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности педагога.
24. Диагностика профессионального саморазвития педагога.
25. Самооценка педагогом профессионального саморазвития.

5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Подымова Л.С.** Психолого-педагогическая инноватика. Личностный аспект [Электронный ресурс]: монография/ Подымова Л.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2016.— 207 с.— <http://www.iprbookshop.ru/18608>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Савельева С.С.** Организация конкурсов по педагогике [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Савельева С.С., Яковлюк С.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 56 с.— <http://www.iprbookshop.ru/17784>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Фоминова, А.Н.** Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоминова А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Флинта, 2016.— 320 с.— <http://www.iprbookshop.ru/7087>.— ЭБС «IPRbooks»
4. **Резепов, И.Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1141>.— ЭБС «IPRbooks»
5. **Ермаков, В.А.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2016.— 302 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11095>.— ЭБС «IPRbooks»

б) Информационное обеспечение

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
 - <http://www.informika.ru/> Официальный сайт Министерства образования России;
 - www.edu.ru Федеральный образовательный портал;
 - <http://www.rsl.ru/> Сайт Российской государственной библиотеки им. В.И.Ленина;
 - <http://www.nl.ru/> Сайт Национальной Российской библиотеки, Санкт-Петербург;
 - <http://www.rgnb.ru/> Сайт государственной педагогической библиотеки им. К.Д. Ушинского;
 - <http://auditorium.ru/> Специализированный информационно-образовательный портал "Гуманитарные науки".
- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
 - компьютерные обучающие программы.
 - тренинговые и тестирующие программы.
 - интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:
 - ИС «Комбат»;
 - ИС «ЛиК»;
 - ИР «КОП»;
 - ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).
- Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение слушателем образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения слушателей.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам слушателю в полном объеме на сайте «Личная студия» (goweb.online) в сети Интернет.

ПСИХОЛОГИЯ И ЭТИКА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины - направлена на формирование у слушателей систематизированного представления о сущности, этических принципах, общих психологических механизмах и условиях эффективности деловых контактов между людьми.

Задачи дисциплины:

- слушатель должны овладеть комплексом теоретических знаний, ознакомиться с методологией и общими технологиями достижения целей в деловом общении.

- подвести слушателей к решению задач, связанных с усвоением теоретических положений о психологической сущности общения, его функциях и видах, а также о психологических механизмах влияния этики на процесс взаимодействия деловых партнеров.

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины слушатель должен

знать:

- теоретические положения о психологической сущности делового общения;
- функции и виды делового общения;
- сущность межличностной коммуникации;

уметь:

▪ пользоваться методами и средствами эффективного воздействия на партнёров и клиентов;

владеть:

- способами подготовки и эффективного ведения деловых переговоров.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические основы психологии и этики делового общения	<p>Сущность психологии и этики делового общения Сущность и виды общения. Проблема этики делового общения в психологии и социальной практике. Современные взгляды на место этики в деловом общении. Психологические механизмы влияния этических норм взаимодействия на эффективность делового общения. Общие этические принципы делового общения.</p> <p>Деловое общение как технология достижения целей в бизнесе Сущность и функции делового общения. Особенности проявления перцептивной, коммуникативной и интерактивной сторон в деловом общении. Технологическая структура акта делового общения. Зависимость успешности деловой активности делового человека от его коммуникативной компетентности.</p> <p>Виды делового общения Классификация видов делового общения. Характеристика межличностного, межролевого, лично-группового, межгруппового и представительского видов делового общения.</p> <p>Особенности содержания социально-психологической компетентности делового человека Сущность коммуникативной компетентности. Структура</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>коммуникативной компетентности: самооценка, социальная чувствительность, арсенал коммуникативных техник и навыки ролевого поведения. Содержательные особенности элементов коммуникативной компетентности делового человека. Пути и методы формирования коммуникативной компетентности у делового человека.</p> <p>Психодиагностика готовности личности к деловому общению</p> <p>Цели, задачи, и методы диагностики коммуникативной компетентности делового человека. Психодиагностические средства оценки установок, стратегий, навыков личности в общении</p>
2	Технологические аспекты психологии и этики делового общения	<p>Технология точного восприятия партнёра по деловому общению</p> <p>Роль точности восприятия партнёра по деловому общению. Психологические механизмы социальной перцепции. Ошибки и эффекты, возникающие при построении образа другого. Приёмы и правила построения точного образа партнёра по деловому общению. Приёмы и способы эффективной коммуникации с партнёром по деловому общению.</p> <p>Сущность межличностной коммуникации</p> <p>Невербальные средства и техники общения. Вербальные техники общения.</p> <p>Технологии эффективного воздействия на партнёра по деловому общению</p> <p>Сущность взаимодействия и воздействия в процессе общения. Техники выявления ведущей модальности партнёра. Приёмы эффективного присоединения и ведения его в процессе общения. Нереплексивное и рефлексивное слушание. Методы и средства воздействия на партнёра по деловому общению. Барьеры общения, их выявление и устранение. Особенности взаимодействия с партнёрами-манипуляторами.</p> <p>Самопрезентация и имидж делового человека как факторы эффективного общения</p> <p>Сущность и виды самопрезентации. Психологическая характеристика имиджа и авторитета бизнесмена. Психологические механизмы влияния имиджа на эффективность делового общения. Технологические схемы формирования действенного имиджа делового человека.</p> <p>Способы эффективного ведения деловых переговоров</p> <p>Особенности общения в условиях ведения переговоров. Стадии ведения переговоров. Психологические условия эффективного ведения переговоров. Этические нормы переговорного процесса.</p> <p>Специфика личностно-группового делового общения</p> <p>Виды личностно-группового общения: публичные выступления, служебные совещания, групповое принятие решений, брифинги и др. Психологические условия</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>эффективного осуществления общения делового человека с различными аудиториями.</p> <p>Особенности делового общения в конфликтной ситуации</p> <p>Психологическая характеристика конфликтного взаимодействия. Принципы выбора стратегии поведения в конфликтном взаимодействии. Методы позитивного разрешения конфликтов с деловыми партнерами.</p> <p>Этикет и культура поведения бизнесмена в процессе общения с партнерами</p> <p>Сущность делового этикета и психологические механизмы его регулирующего воздействия на процесс общения. Правила и культурные нормы общения бизнесмена по телефону, ведения деловой переписки, поведения в общественных местах</p>

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы повышения квалификации слушатель выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Что такое общение?
2. Перечислите функции общения.
3. Перечислите виды общения.
4. Что понимается под этикой делового общения?
5. Раскройте общие этические принципы делового общения
6. В чём состоит сущность делового общения?
7. Раскройте функции делового общения.
8. Особенности проявления перцептивной, коммуникативной и интерактивной сторон в деловом общении.
9. Классификация видов делового общения.
10. Дайте характеристику видов делового общения.
11. Сущность коммуникативной компетентности.
12. Раскройте структуру коммуникативной компетентности.
13. Пути и методы формирования коммуникативной компетентности у делового человека.
14. Психодиагностические средства оценки установок, стратегий, навыков личности в общении.
15. Психологические механизмы социальной перцепции.
16. Приёмы и правила построения точного образа партнёра по деловому общению.
17. Приёмы и способы эффективной коммуникации с партнёром по деловому общению.
18. Невербальные средства и техники общения.
19. Вербальные техники общения.
20. Техники выявления ведущей модальности партнёра.
21. Приёмы эффективного присоединения и ведения его в процессе общения.
22. Нереплексивное и рефлексивное слушание.
23. Методы и средства воздействия на партнёра по деловому общению.
24. Барьеры общения, их выявление и устранение.
25. Особенности взаимодействия с партнёрами-манипуляторами.
26. Сущность и виды самопрезентации.
27. Технологические схемы формирования действенного имиджа делового человека.
28. Особенности общения в условиях ведения переговоров.
29. Стадии ведения переговоров.
30. Психологические условия эффективного ведения переговоров.

31. Этические нормы переговорного процесса.
32. Виды личностно-группового общения.
33. Психологические условия эффективного осуществления общения делового человека с различными аудиториями.
34. Принципы выбора стратегии поведения в конфликтном взаимодействии.
35. Методы позитивного разрешения конфликтов с деловыми партнерами.
36. Сущность делового этикета и психологические механизмы его регулирующего воздействия на процесс общения.
37. Правила и культурные нормы общения бизнесмена по телефону, ведения деловой переписки, поведения в общественных местах.

5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Дорошенко В.Ю.** Психология и этика делового общения [Электронный ресурс]: учебник/ Дорошенко В.Ю., Зотова Л.И., Лавриненко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016.— 415 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15477>.— ЭБС «IPRbooks».
2. **Власова Э.И.** Этика делового общения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Власова Э.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 152 с.— <http://www.iprbookshop.ru/16309>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Макаров Б.В.** Психология делового общения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Макаров Б.В., Непогода А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 209 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8539>.— ЭБС «IPRbooks».
4. **Петрова Ю.А.** Психология делового общения и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 183 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8540>.— ЭБС «IPRbooks»

б) Информационное обеспечение

- Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

- <http://rpo.sfedu.ru/>
- <http://www.psy.msu.ru/>
- <http://www.pirao.ru/ru/news/>
- <http://www.ipras.ru/>
- <http://vak.ed.gov.ru/>
- <http://www.imaton.ru/>
- <http://www.psycho.ru/>
- <http://psi.webzone.ru/>

– Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

– Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).
- Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение слушателем образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения слушателей.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам слушателю в полном объеме на сайте «Личная студия» (goweb.online) в сети Интернет.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - формирование у слушателей систематизированного представления о психологических методах и условиях эффективности обучения. Освоение положений дисциплины «Психологические методы обеспечения эффективности обучения» призвано оказать помощь учащимся в уяснении сущности и содержания деятельности школьного психолога по обеспечению эффективности процесса обучения.

Задачи дисциплины: уяснить сущность и содержание практической деятельности школьного психолога по обеспечению эффективности обучения, психолого-педагогического статуса школьника как объекта психокоррекции, овладеть методами и приёмами психологического воздействия на внимание, восприятие, представление, воображение, мышление и мотивационно-личностную сферу школьника в учебном процессе.

Конечная дидактическая задача дисциплины заключается в овладении слушателями психологическими методами и приёмами, обеспечивающими повышение эффективности обучения школьников.

2 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины слушатель должен

знать:

- содержание психолого-педагогического статуса школьника как объект психодиагностики и психокоррекции;
- содержание деятельности школьного психолога по обеспечению эффективности обучения;
- содержание психокоррекционной работы со школьниками, принципы её организации и реализации в учебном заведении.

уметь:

- разрабатывать программы психокоррекционной и развивающей работы с различными категориями школьников;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.

владеть:

- методами и приёмами психологического воздействия на внимание, восприятие, представление, воображение, мышление и мотивационно-личностную сферу школьника в учебном процессе.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Деятельность школьного психолога по обеспечению эффективности обучения	Содержание деятельности школьного психолога по обеспечению эффективности обучения Модель деятельности школьного психолога. Школьная прикладная психодиагностика. Психокоррекционная работа, принципы ее реализации и организация в школе. Алгоритм коррекционной работы. Взаимодействие психолога с педагогическим коллективом и родителями. Консультирование и просвещение школьников. Психологическое консульти-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>рование и просвещение педагогов. Консультирование и просвещение родителей. Социально диспетчерская работа.</p> <p>Психолого-педагогический статус школьника как объект психокоррекции</p> <p>Взаимодействие ребенка и школы. Понятие статуса школьника и его психологическое содержание. Критериальные характеристики статуса. Констатирующие характеристики статуса. Роль статуса школьника для уточнения деятельности психолога. Психолого-педагогические требования к содержанию статуса школьника и место психолога в их поддержании.</p>
2	<p>Методы и приемы психологического воздействия на внимание, восприятие и память школьника в учебном процессе</p>	<p>Методы и приемы психологического воздействия на внимание школьника в учебном процессе</p> <p>Внимание школьника и психолого-педагогические требования к нему. Возможные отклонения в развитии внимания школьников. Индивидуальные особенности внимания. Изучение основных свойств внимания (аттенционных способностей). Организация урока и внимание. Внимание и интерес. Управление вниманием. Методы и приемы коррекции внимания школьника. Формирование мотивации внимания. Роль объективных особенностей внимания в учебном процессе. Формирование устойчивости внимания и колебания внимания. Внимание и возраст. Формирование произвольного внимания. Воспитание внимательности на уроке. Внимательность как качество личности.</p> <p>Методы и приемы психологического воздействия на восприятие школьника в учебном процессе</p> <p>Восприятие школьника в учебном процессе. Общая характеристика восприятия. Характеристика восприятия как познавательной деятельности. Возможные отклонения в развитии восприятия школьников. Учёт индивидуальных различий в характере восприятия. Учёт процессуальных характеристик и способов восприятия пространства. Учёт индивидуальных различий восприятия трехмерного и двухмерного пространства. Учёт различных видов восприятия. Учёт индивидуальных различий в восприятии и оценке времени. Методы и приемы коррекции восприятия. Формирование мотивации восприятия. Использование апперцепции. Особенности формирования предмета и фона восприятия. Учёт общих закономерностей развития восприятия и перцептивных действий. Учёт возрастных особенностей восприятия. Учёт основных закономерностей восприятия пространства.</p> <p>Методы и приемы психологического воздействия на память школьника в учебном процессе</p> <p>Память школьника в учебном процессе. Сущность и виды памяти. Характеристика памяти как процесса. Возможные отклонения в развитии памяти школьников. Учёт индивидуальных различий в скорости запоминания и прочности сохранения. Учёт мнемических данных в процессе</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>преподавания. Организация заучивания материала на уроке. Методы и приемы коррекции памяти. Развитие памяти. Формирование мотивации на запоминание. Установка на запоминание. Привлечение внимания и уровни бодрствования. Роль оценочной деятельности педагога в организации запоминания.</p>
3	<p>Методы и приемы психологического воздействия на представления, воображение, мышление и мотивационно-личностную сферу школьника в учебном процессе</p>	<p>Методы и приемы психологического воздействия на представления и воображение школьника в учебном процессе Представления и воображение школьника в учебном процессе. Сущность представлений и воображения и их классификация. Характеристика процесса представления. Возможные отклонения в развитии представлений и воображения школьников. Диагностика способностей представления и воображения. Процедуры диагностики способностей представления и воображения. Учет индивидуальных различий представлений и образов в организации учебной деятельности. Учёт индивидуальных различий в процессах представлений. Учёт индивидуальных различий устойчивости представлений. Устойчивость индивидуальных различий в скорости формирования представлений и образов. Индивидуальный подход к проверке правильности представлений. Индивидуализация процесса формирования образов. Учёт индивидуальных различий в содержании образов. Организация процессов представления и воображения на уроке. Методы и приемы коррекции представлений и воображения. Мотивация и воображение. Влияние восприятия на характер представления и воображения. Субъективность вторичных образов. Средства наглядности и наглядность представлений. Учёт индивидуальных и возрастных особенностей видов представлений и форм воображения.</p> <p>Методы и приемы психологического воздействия на мышление школьника в учебном процессе Мышление школьника в учебном процессе. Сущность мышления. Роль мышления ученика в процессе современного обучения. Возможные отклонения в развитии мышления школьников. Методы и приемы коррекции мышления. Мотивация мышления. Формирование цели мышления. Формирование готовности к мышлению. Рефлексивная регуляция. Формирование системы знаний и критериев понимания. Контроль и самоконтроль. Активность мышления.</p> <p>Методы и приемы психологического воздействия на мотивационно-личностную сферу школьника в учебном процессе Мотивационно-личностная сфера школьника. Особенности мотивационно-личностной сферы. Возможные отклонения в развитии мотивационно-личностной сферы школьника. Личностная тревожность. Личностные акцентуации. Методы и приемы коррекции повышенной тревожности и</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		застенчивости: «переинтерпритация», «настройка на определённое эмоциональное состояние», «приятное воспоминание», «использование роли», «контроль голоса и жестов», «улыбка», «дыхание», «мысленная тренировка», «репетиция», «доведение до абсурда», «переформулировка задачи». Программа уверенности в себе. Психологические требования к коррекционной работе психолога и педагога.

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы повышения квалификации слушатель выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Что понимается под моделью деятельности школьного психолога?
2. В чём заключается сущность школьной психодиагностической деятельности?
3. В чём заключается психокоррекционная работа школьного психолога?
4. Перечислите основные принципы психокоррекционной работы в школе.
5. Что такое «алгоритм коррекционной работы»?
6. В чём заключается психологическое консультирование школьников?
7. В чём заключается психологическое просвещение школьников?
8. В чём заключается психологическое консультирование педагогов?
9. В чём заключается психологическое просвещение педагогов?
10. В чём заключается психологическое консультирование родителей?
11. В чём заключается психологическое просвещение родителей?
12. Раскройте содержание социально диспетчерской деятельности школьного психолога.
13. Раскройте понятие психолого-педагогического статуса школьника.
14. Какова взаимосвязь психолого-педагогического статуса школьника и деятельности психолога?
15. Перечислите основные психолого-педагогические требования к содержанию статуса школьника.
16. Назовите возможные отклонения в развитии внимания школьников.
17. Перечислите методы и приемы психологического воздействия на внимание школьника в учебном процессе.
18. Назовите возможные отклонения в развитии восприятия школьников.
19. Перечислите методы и приемы коррекции восприятия школьника в учебном процессе.
20. Назовите возможные отклонения в развитии памяти школьников.
21. Перечислите методы и приемы коррекции памяти школьника в учебном процессе.
22. Назовите возможные отклонения в развитии представлений и воображения школьников.
23. Перечислите методы и приемы коррекции представлений и воображения школьника в учебном процессе.
24. Назовите возможные отклонения в развитии мышления школьника.
25. Перечислите методы и приемы коррекции мышления школьника в учебном процессе.
26. Назовите возможные отклонения в развитии мотивационно-личностной сферы школьника.
27. Перечислите методы и приемы коррекции повышенной тревожности и застенчивости.
28. Каковы психологические требования к коррекционной работе школьного психолога и педагога?

5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Богданов, И.В.** Деятельность школьного психолога по обеспечению эффективности обучения [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Богданов И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

2. **Богданов, И.В.** Методы и приемы психологического воздействия на внимание, восприятие и память школьника в учебном процессе [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Богданов И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

3. **Богданов, И.В.** Методы и приемы психологического воздействия на представления, воображение, мышление и мотивационно-личностную сферу школьника в учебном процессе [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Богданов И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

4. **Резепов, И.Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1141>.— ЭБС «IPRbooks»

б) Информационное обеспечение

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- <http://rpo.sfedu.ru/>

- <http://www.psy.msu.ru/>

- <http://www.pirao.ru/ru/news/>

- <http://www.ipras.ru/>

- <http://vak.ed.gov.ru/>

- <http://www.imaton.ru/>

- <http://www.psycho.ru/>

- <http://psi.webzone.ru/>

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

• сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

• компьютеры с выходом в сеть Интернет;

• сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;

• электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

• Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение слушателем образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения слушателей.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам слушателю в полном объеме на сайте «Личная студия» (goweb.online) в сети Интернет.

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - формирование у слушателей систематизированного представления о сущности, принципах, общих психологических механизмах и условиях эффективности развивающего обучения.

Задачи дисциплины: оказать помощь в уяснении таких фундаментальных междисциплинарных понятий, как деятельность, сознание, идеальное, мышление, рефлексия, субъект, личность, развитие и др., лежащие в основании теории развивающего обучения. В ходе изучения дисциплины слушатели должны овладеть комплексом теоретических положений концепции развивающего обучения – культурно-исторической теории Л.С. Выготского и деятельностного подхода А.Н. Леонтьева; изучить основные положения психолого-педагогической теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, уяснить особенности их практического применения.

Основная дидактическая задача дисциплины заключается том, чтобы подготовить обучаемых к решению задач, связанных с применением теоретических положений развивающего обучения в практике педагогической деятельности.

2 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины слушатель должен

знать:

- теоретические положения, лежащие в основе концепции развивающего обучения – культурно-исторической теории Л.С. Выготского и деятельностного подхода А.Н. Леонтьева;
- основные положения психолого-педагогической теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова;
- принципы организации учебно-воспитательного процесса;
- особенности использования развивающего обучения в условиях изменения информационно-коммуникационных технологий;

уметь:

- применять способы эффективного построения учебных предметов с использованием программ развивающего обучения;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;
- конструировать технологии и процедуры проведения занятий на основе развивающего поведения;
- оценивать эффективность деятельности слушателя в ходе использования данного подхода усвоения материала;

владеть:

- приемами оценки и прогнозирования развивающего ресурса обучения;
- навыками эффективной организации учебного сотрудничества учащихся с педагогом и сверстниками.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические предпосылки	<i>Культурно-историческая теория как психологическое основание развивающего обучения</i>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	развивающего обучения	<p>Исторические предпосылки теории. Основные теоретические положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Соотношение обучения и развития. Проблема обобщения и ее роль в разработке развивающего обучения.</p> <p>Место концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова в системе психолого-педагогических взглядов</p> <p>Понятие развивающего обучения (Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов). Развивающее обучение (Л.В. Занков). Гуманистическая педагогика (Ш.А. Амонашвили). Школа диалога культур (В.С. Библер). Педагогика сотрудничества (С.Л. Соловейчик и др.). Новая французская школа (С. Френе).</p> <p>Проблема соотношения идеального и сознания как философское основание теории развивающего обучения</p> <p>Деятельностное происхождение идеального. Соотношение идеального и сознания. Индивидуальное сознание и его функции.</p> <p>Психология личности как гуманистическое основание теории развивающего обучения</p> <p>Личность как целостность и самодеятельность субъекта. Личность и творчество. Личность и индивидуальность. Место одаренности в структуре личности.</p>
2	Виды мышления	<p>Типология видов мышления и ее учет в теории развивающего обучения</p> <p>Рассудок и разум как фундаментальное различие типов мышления. Теоретическое мышление и его отличительные черты. Мысленный эксперимент как форма теоретического мышления.</p> <p>Формирование теоретического мышления как цель развивающего обучения</p> <p>Общественное сознание как высший продукт "организованного мышления". Теоретическое понятие как форма индивидуального мышления. Логика восхождения от абстрактного к конкретному.</p>
3	Возрастное развитие детей	<p>Возрастное развитие детей и его учет в обучении</p> <p>Понятие ведущей деятельности и ее роль в рассмотрении проблемы развития. Деятельностный подход к периодизации возрастного развития. Школьный возраст ребенка и его психологическое содержание.</p> <p>Воспитание и обучение как всеобщая форма развития психики ребенка</p> <p>Соотношение развития, обучения и воспитания в современной психологии. Понятие "зоны ближайшего развития" и его роль в разработке теории развивающего обучения. Присвоение индивидом форм культуры как путь развития его сознания.</p>
4	Организация учебной деятельности и процесс усвоения теоретических знаний	<p>Содержание, построение и развитие учебной деятельности</p> <p>Содержание учебной деятельности. Мышление школьников и построение учебной деятельности. Учебная задача и процесс ее решения.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Возникновение учебной деятельности в жизни учебного класса. Место учителя в процессе формирования учебной деятельности. Динамика учебной деятельности ученика.</p> <p>Учебные программы развивающего обучения и принципы их создания. Методы реализации учебных программ. Принципы отбора содержания и построения предмета в развивающем обучении.</p> <p>Организация совместных учебных действий детей и процесс усвоения теоретических знаний</p> <p>Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Формы учебного сотрудничества школьников. Развивающие эффекты учебного сотрудничества.</p> <p>Процесс усвоения и его содержание. Критерии и показатели усвоения теоретических знаний. Результаты диагностики качества усвоения знаний.</p> <p>Формирование и развитие субъекта учебной деятельности</p> <p>Субъект как "носитель" учебной деятельности. Основные характеристики школьника как субъекта учебной деятельности. Формирование учебной деятельности как процесс становления субъектных качеств ученика.</p> <p>Психическое развитие школьников, обучающихся по разным системам</p> <p>Основные психологические новообразования младшего школьного возраста. Сравнительная динамика становления мыслительных действий и целостного мышления у детей. Развитие воображения в процессе учебной деятельности.</p>

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы повышения квалификации слушатель выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Перечислите основные положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского.

2. Смысл культурно-исторической теории Л.С. Выготского

3. Сущность процесса возникновения знания

4. Назовите основные положения общепсихологической теории деятельности

А.Н. Леонтьева – С.Л. Рубинштейна.

5. Перечислите основные функции индивидуального сознания.

6. Раскройте понятие «творческие возможности личности»

7. Сущность понятия «индивидуальность личности»

8. Перечислите совокупность свойств личности, раскрывающих одарённость.

9. Эмпирическое и теоретическое мышление

10. Назовите отличительные черты теоретического мышления.

11. Назовите основную форму теоретического мышления.

12. Перечислите основные особенности мысленного эксперимента.

13. Перечислите характерные черты теоретического мышления, выделенные В.В.

Давыдовым.

14. Раскройте содержание деятельностного подхода в психологии.

15. Сущность деятельностного подхода в изучении развития психики ребёнка

16. Концепция Д.Б. Эльконина и стадии психического развития человека

17. Тип ведущей деятельности
18. Раскройте содержание учебной деятельности школьников.
19. Раскройте понятие развивающего обучения по Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдову.
20. Сущность развивающего обучения по Л.В. Занкову
21. Перечислите основные компоненты психологической структуры учебной деятельности.
22. Раскройте психологический смысл учебной задачи.
23. Перечислите этапы формирования учебной деятельности.
24. Раскройте динамику учебной деятельности ученика.
25. Назовите неучебные формы взаимодействия учащегося с педагогом.
26. Перечислите формы учебного сотрудничества учащихся.
27. Назовите типы кооперации учебных действий школьников.
28. Раскройте содержание процесса усвоения
29. Перечислите показатели уровня усвоения теоретических знаний.
30. Уровни усвоения знаний
31. Перечислите основные психологические новообразования младших школьников.
32. Назовите принципы построения учебных программ развивающего обучения.

5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Бархаев, Б.П.** Теоретические предпосылки развивающего обучения [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Бархаев Б.П. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
2. **Бархаев, Б.П.** Виды мышления [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Бархаев Б.П. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
3. **Бархаев, Б.П.** Возрастное развитие детей [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Бархаев Б.П. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
4. **Бархаев, Б.П.** Организация учебной деятельности и процесс усвоения теоретических знаний [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Бархаев Б.П. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
5. **Резепов, И.Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1141>.— ЭБС «IPRbooks»

б) Информационное обеспечение

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- <http://rpo.sfedu.ru/>
- <http://www.psy.msu.ru/>
- <http://www.pirao.ru/ru/news/>
- <http://www.ipras.ru/>
- <http://vak.ed.gov.ru/>
- <http://www.imaton.ru/>
- <http://www.psycho.ru/>
- <http://psi.webzone.ru/>
- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
 - компьютерные обучающие программы.
 - тренинговые и тестирующие программы.
 - интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Интернет;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).
- Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технология, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение слушателем образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения слушателей.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам слушателю в полном объеме на сайте «Личная студия» (toweb.online) в сети Интернет.

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - способствовать повышению общей и психолого-педагогической культуры слушателей, формированию у них целостного представления о психологических особенностях человека, педагогических процессах обучения, воспитания, развития, умения самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий, самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности, находить оптимальные пути достижения целей деятельности и преодоления жизненных трудностей.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;
- овладение понятийным аппаратом, охватывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности и коллектива, сознания и мышления, общения и деятельности, образования, развития и саморазвития;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения, взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии, развития навыков и умений будущей профессиональной деятельности;
- приобретение опыта изучения и учета индивидуально-психологических и особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного (педагогического) процесса, диагностики его хода и результатов;
- усвоение методов воспитательной работы со слушателями, производственным персоналом, различными категориями граждан;
- формирование навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий;
- ознакомление с методами формирования и развития профессионального мышления и творчества.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины слушатель должен

знать:

- основные категории и понятия психологической и педагогической наук;
- основные функции психики, современные проблемы психологической науки;
- сущность образовательного процесса в социуме и учебном заведении;
- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;
- объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных (педагогических) процессах учебных заведений и социуме;

уметь:

- применять полученные знания в решении учебно-воспитательных, производственных и житейских проблем;
- анализировать различные педагогические ситуации и формулировать педагогические задачи по их разрешению;
- руководить собственной учебно-познавательной деятельностью на учебных занятиях и в часы самостоятельной работы;

владеть:

- способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере;

- приемами и способами самоконтроля поведения, психологической саморегуляции жизнедеятельности;
- современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования;
- педагогическими навыками для работы с учащимися, умением использовать возможности педагогики и психологии для эффективного осуществления учебного процесса, применением современных методов преподавания.

3.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
1	Основы общей психологии	<p>Введение в психологию Предмет и место психологии в системе наук. Житейская и научная психология. Основные отрасли психологии. Объяснительные принципы и методы исследования в психологии. История развития психологического знания. Основные направления современной психологии: гуманистическая психология, поведенческая психология, психоанализ, когнитивная психология. Особенности развития и современное состояние отечественной психологии.</p> <p>Основные научные понятия и ключевые проблемы психологии. Сущность и соотношение понятий «индивид», «человек», «личность», «субъект», «индивидуальность». Проблема биологического и социального в поведении людей. Проблема соотношения психических и физиологических процессов.</p> <p>Основные формы психики Общее и особенное в психике человека и животных. Структура психики и основные ее формы (психические процессы, состояния, образования, свойства). Основные психические процессы. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Возрастные особенности психики. Психика и организм. Мозг и психика. Сущность и структура сознания. Самосознание человека. Состояния сознания. Соотношение сознания и бессознательного. Проявления бессознательного начала в психических процессах, свойствах и состояниях человека. Психика, поведение и деятельность.</p> <p>Психология деятельности и познавательных процессов Понятие деятельности. Строение и виды деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Понятие о ведущей деятельности. Трудовая и профессиональная деятельность.</p> <p>Познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление и интеллект. Внимание. Память и мнемические процессы. Сущность языка и речи. Функции речи. Формы, виды и свойства речи.</p> <p>Психическая регуляция поведения и деятельности. Активность, предметность, целенаправленность, предметность деятельности. Творчество в деятельности</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
		<p>человека. Эмоции и чувства: сущность и классификация. Психологические теории эмоций. Роль эмоций в жизни человека. Воля. Волевая регуляция поведения человека. Психологическая структура волевого акта. Значение воли в организации деятельности и общения человека. Развитие воли у человека. Взаимосвязь воли и мотивации.</p> <p>Психология личности Психологическая сущность и структура личности. Основные факторы развития личности. Закономерности этапов развития и формирования личности в онтогенезе. Понятие сензитивных и критических периодов в развитии личности. Проблемы личности в отечественной и зарубежной психологии. Современные теории личности. Личность как субъект деятельности. Мотивация. Структура мотивационной сферы человека. Психологическая характеристика мотивов. Направленность личности. Способности. Сущность и виды способностей. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Развитие способностей. Темперамент и его свойства, обусловленные нервной системой. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Свойства темперамента. Роль темперамента в деятельности человека. Характер. Сущность и типология характеров людей. Акцентуации характера. Взаимосвязь характера и темперамента.</p>
2	Социальная психология	<p>Социальная психология как отрасль психологии. Исторические аспекты становления. Особенности развития в России. Этапы и направления. Объект и предмет исследования. Основные проблемы. Роль и место В.М. Бехтерева в развитии социальной психологии. Социальная психология и марксизм. Современное состояние социальной психологии и педагогика.</p> <p>Социальная психология группы. Основные подходы к пониманию группы. Классификация групп. Психология малых групп. Социально-психологические характеристики малой группы. Уровни развития группы. Концепция Л.И. Уманского и А.В. Петровского. Групповая динамика. Групповые процессы и явления. Большие группы и организации. Психология толпы.</p> <p>Групповые явления Отношения в группе. Социометрия. Руководство и лидерство в группе. Социально-психологический климат. Сплоченность. Психологическая совместимость и слаженность в группе. Групповые эффекты. Негативные явления в группе. Группа и коллектив. Межличностный</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
		<p>конфликт и способы его разрешения. Группа как субъект совместной деятельности. Социализация личности. Социальные установки. Социальный статус и роль. Межгрупповые отношения.</p> <p>Психология общения Общение как объект и предмет исследования. Общение и онтогенез личности. Структура и функции общения. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Б.Ф. Ломов об общении. Барьеры общения. Эффекты общения. Роль и место общения в педагогическом процессе. Общение и жаргон.</p>
3	Педагогика	<p>Общие основы педагогики Педагогика как наука: объект, предмет, задачи, функции, методы. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Методология и методика педагогических исследований.</p> <p>Актуальные проблемы образования Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен. Образование как педагогический процесс. Система образования в Российской Федерации. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования. Целостный педагогический процесс образовательного учреждения. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.</p> <p>Общая дидактика Понятие о дидактике. Характеристика процесса обучения. Особенности дистанционного обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Принципы обучения. Содержание обучения. Методы обучения. Средства обучения. Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.</p> <p>Теория воспитания Воспитание в педагогическом процессе. Принципы воспитания. Содержание воспитания. Методы воспитания. Средства воспитания. Формы воспитательного процесса.</p> <p>Основы семейного воспитания Семья как субъект педагогического взаимодействия. Семейные отношения – социокультурная среда воспитания подрастающего поколения. Сферы любви, долга и ответственности. Развитие личности в семье.</p> <p>Основы управления образовательными системами Сущность и основные принципы управления образовательными (педагогическими) системами.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
		<p>Государственно-общественный характер управления педагогическими системами. Образовательное учреждение как система и объект управления. Основные функции управления педагогическими системами. Педагогический анализ в процессе управления. Целеполагание и планирование как функция управления педагогическими системами. Функция организации воспитания, обучения и развития в управлении. Внутришкольный контроль и регулирование в управлении. Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогической системой.</p> <p>Система общего образования. Управление образовательными системами. Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных учреждений. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Планирование педагогического процесса. Стили руководства школьным коллективом. Директор школы. Педсовет школы.</p>

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы повышения квалификации слушатель выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Предмет и место психологии в системе наук.
2. Житейская и научная психология.
3. Основные отрасли психологии.
4. Особенности развития и современное состояние отечественной психологии.
5. Основные научные понятия и ключевые проблемы психологии.
6. Сущность и соотношение понятий «индивид», «человек», «личность», «субъект», «индивидуальность».
7. Проблема биологического и социального в поведении людей.
8. Проблема соотношения психических и физиологических процессов.
9. Структура психики и основные ее формы (психические процессы, состояния, образования, свойства).
10. Основные психические процессы.
11. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
12. Возрастные особенности психики.
13. Проявления бессознательного начала в психических процессах, свойствах и состояниях человека.
14. Трудовая и профессиональная деятельность.
15. Активность, предметность, целенаправленность, предметность деятельности.
16. Творчество в деятельности человека.
17. Эмоции и чувства: сущность и классификация.
18. Психологические теории эмоций.
19. Основные факторы развития личности.
20. Закономерности этапов развития и формирования личности в онтогенезе.
21. Понятие сензитивных и критических периодов в развитии личности.
22. Проблемы личности в отечественной и зарубежной психологии.
23. Современные теории личности.
24. Личность как субъект деятельности.
25. Сущность и типология характеров людей.

26. Исторические аспекты становления.
27. Роль и место В.М. Бехтерева в развитии социальной психологии.
28. Социальная психология и марксизм.
29. Современное состояние социальной психологии и педагогика.
30. Основные подходы к пониманию группы.
31. Классификация групп. Психология малых групп.
32. Социально-психологические характеристики малой группы.
33. Уровни развития группы.
34. Концепция Л.И. Уманского и А.В. Петровского.
35. Групповая динамика.
36. Групповые процессы и явления.
37. Руководство и лидерство в группе.
38. Социально-психологический климат.
39. Группа как субъект совместной деятельности.
40. Социализация личности.
41. Социальные установки.
42. Социальный статус и роль.
43. Общение и онтогенез личности.
44. Структура и функции общения.
45. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения.
46. Б.Ф. Ломов об общении.
47. Педагогика как наука: объект, предмет, задачи, функции, методы.
48. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.
49. Система педагогических наук.
50. Связь педагогики с другими науками.
51. Методология и методика педагогических исследований.
52. Система образования в Российской Федерации.
53. Цели, содержание, структура непрерывного образования.
54. Единство образования и самообразования.
55. Целостный педагогический процесс образовательного учреждения.
56. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
57. Особенности дистанционного обучения.
58. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
59. Общие формы организации учебной деятельности.
60. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.
61. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
62. Семейные отношения – социокультурная среда воспитания подрастающего поколения.
63. Сферы любви, долга и ответственности.
64. Образовательное учреждение как система и объект управления.
65. Основные функции управления педагогическими системами.
66. Педагогический анализ в процессе управления.

5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Журавлев, А.Л.** Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Журавлев А.Л., Позняков В.П., Резников Е.Н., Роцин С.К., Соснин В.А.— Электрон.

текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2016.— 351 с.— <http://www.iprbookshop.ru/7411>.— ЭБС «IPRbooks»

2. **Резепов, И.Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1141>.— ЭБС «IPRbooks»

3. **Столяренко, А.М.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016.— 543 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15451>.— ЭБС «IPRbooks»

4. **Сухов, А.Н.** Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сухов А.Н., Гераськина М.Г., Лафуткин А.М., Чечкова А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016.— 615 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8573>.— ЭБС «IPRbooks»

5. **Федотов, А.Ю.** Психология [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Федотов, А.Ю. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

б) Информационное обеспечение

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://www.edu.ru>
- <http://www.ipras.ru>
- <http://flogiston.ru>

– Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

– Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

• сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

- компьютеры с выходом в сеть Internet;

• сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;

• электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

- Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение слушателем образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения слушателей.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам слушателю в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

5 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ. ДИСТАНЦИОННЫЙ КОНТРОЛЬ

Изучение каждой дисциплины (модуля) завершается промежуточным контролем в форме тестирования, с использованием электронного обучения, дистанционных технологий. Обязательным условием допуска слушателя к итоговой аттестации является наличие зачета по каждой дисциплине (модулю) Программы повышения квалификации, зафиксированному в зачетной ведомости слушателей.

Отметка «зачтено» ставится, если слушатель: посещал лекции, работал на практических занятиях, показал при тестировании знание основных понятий, умение использовать и применять полученные знания при решении задач предметной области, набрав не менее 65%.

«Не зачтено»: если слушатель не посещал лекции, не работал на практических занятиях и при прохождении тестирования набрал менее 65%.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

№ п/п	Контролируемые темы предметной области
1.	Основы общей психологии
2.	Социальная психология
3.	Педагогика
Итоговая аттестация	Тестирование (экзамен)

Примерная экзаменационная база

Тип задания: 1.

Наука, изучающая и объясняющая душу человека, – это

1. психология
2. педагогика
3. социальная психология
4. теоретическая педагогика

2. Тип задания: 2.

Психология призвана решать следующие задачи

1. изучать законы психической деятельности человека в её развитии
2. изучать процессы, состояния и свойства человека
3. выявлять сущность изучаемых явлений
4. раскрывать пути развития педагогической науки

3. Тип задания: 2.

В отечественной психологии выделяются следующие группы методов, посредством которых познается предмет науки

1. организационные

2. эмпирические
3. методы обработки данных
4. методы коррекции
5. методы диагностики
4. Тип задания: 2.

В разные исторические эпохи в понимание психологии вкладывалось следующее содержание

1. психика первична, самостоятельна, независима от материи
2. психика является производной от материи
3. и психика, и материя имеют первостепенное значение
4. и психика, и материя не имеют самостоятельного значения
5. Тип задания: 4.

Конечная цель теоретической работы в области психологии заключается в том, чтобы раскрыть _____ изучаемых явлений

1. сущность
6. Тип задания: 4.

Исследование всей системы психических явлений направлено на раскрытие _____ , которым они подчиняются

1. законов
7. Тип задания: 1.

Основной задачей психологии как науки является

1. изучение законов психической деятельности в ее развитии
2. самореализация человека
3. адаптация личности
4. самоактуализация индивида
8. Тип задания: 2.

Преимуществами лонгитюдного метода, по сравнению с методом поперечных срезов, являются

1. позволяет проводить обработку данных по отдельным возрастным периодам
2. определяет индивидуальную структуру и динамику развития каждого человека
3. позволяет анализировать взаимосвязи между компонентами личности
4. требует значительных затрат времени на организацию и проведение
9. Тип задания: 1.

Способ многократного обследования одних и тех же лиц на протяжении длительного времени называется методом

1. лонгитюдным
2. поперечных срезов
3. историографическим
4. биографическим
10. Тип задания: 1.

Способ рассмотрения отдельных механизмов поведения и психологических актов в процессе развития и в сравнении со сходными явлениями у других организмов называется методом

1. сравнительным
2. поперечных срезов
3. лонгитюдным
4. экстраполяции
11. Тип задания: 2.

Организационные методы включают: методы

1. сравнительный
2. лонгитюдный
3. поперечных срезов
4. обработки данных
12. Тип задания: 3.

Восстановите соответствие между названиями методов психологических исследований и их сущностью

лонгитюдный метод	многократное обследование одних и тех же лиц на протяжении длительного времени
сравнительный метод	изучение отдельных механизмов поведения и психологических актов в процессе развития и в сравнении со сходными явлениями у других организмов
метод поперечных срезов	заклучения об особенностях психического развития даются на основании изучения одних и тех же характеристик в сравниваемых группах людей различного возраста, разных уровней развития, с различными свойствами личности
эмпирические методы	наблюдение за отдельными фактами, их классификация и установление закономерных связей между ними

13. Тип задания: 1.

Способы наблюдения за отдельными психическими фактами, их классификация и установление закономерных связей между ними, называются методами

1. эмпирическими
2. экспериментальными
3. самопознания
4. самокоррекции

14. Тип задания: 3.

Восстановите соответствие между методами психологических исследований и их целями (основными задачами)

экспериментальный метод	сделать доступными для объективного внешнего наблюдения существенные особенности внутреннего психического процесса
психодиагностические методы	фиксировать и описывать психологические различия между людьми
методы обработки данных	для количественного и качественного анализа результатов психологических исследований

15. Тип задания: 1.

Способ изучения причинно-следственных связей путем создания условий для объективного внешнего наблюдения существенных особенностей внутреннего психического процесса – это: метод

1. экспериментальный
2. психодиагностический
3. эмпирический
4. рефлексии

16. Тип задания: 4.

_____ - это краткое стандартизированное испытание, не требующее, как правило, сложных технических приспособлений

1. тест

17. Тип задания: 2.

Применение экспериментального метода психических исследований предполагает следующие действия исследователя

1. вызывает изучаемое явление и активно воздействует на него
2. варьирует условиями протекания изучаемого явления
3. создает возможность неоднократного воспроизведения результатов
4. устанавливает допускающие математическую формулировку количественные закономерности
5. обеспечивает неповторимость результатов исследуемого явления

18. Тип задания: 1.

К числу наиболее распространенных способов познания явлений психологии относятся

1. опросы
2. эксперименты
3. тренинги
4. дискуссии

19. Тип задания: 4.

В _____ интервью формулировки вопросов и их последовательность определены заранее, они одинаковы для всех опрашиваемых

1. стандартизированном

20. Тип задания: 1.

Методика опроса, когда исследователь имеет право сам формулировать вопросы в зависимости от конкретной ситуации, - это

1. нестандартизированное интервью
2. анкетирование
3. беседа
4. коллоквиум

21. Тип задания: 1.

Исследовательским материалом при использовании биографического метода являются

1. письма, дневники, биографии, продукты детского творчества, почерки
2. показания обследуемых
3. результаты бесед
4. воспоминания

22. Тип задания: 2.

Психокоррекционные методы включают

1. аутотренинг
2. групповой тренинг
3. способы терапевтического воздействия
4. анкетирование

23. Тип задания: 3.

Восстановите соответствие между методами психологических исследований и особенностями их применения

стандартизированное интервью	формулировка вопросов и их последовательность определены заранее, они одинаковы для всех опрашиваемых
нестандартизированное интервью	исследователь руководствуется лишь общим планом интервью, вносит изменения в процессе обследования
анкетирование	опрашивается большое число людей в сравнительно небольшой срок

24. Тип задания: 4.

Первые представления о психике были связаны с _____ - древнейшими взглядами; согласно которым у всего, что существует, есть душа

1. анимизмом

25. Тип задания: 3.

Восстановите соответствие между личностями мыслителей прошлого и сутью их понимания души (психики) человека

Платон	душа существует прежде, чем она соединится с телом; она есть образ и течение мировой души
Аристотель	душа бестелесна, она есть форма живого тела, причина и цель всех его жизненных функций
Р. Декарт	дух неделим, душа способна производить в теле движение
К. Лейбниц	в душе непрерывно идет скрытая работа психических сил, из которых возникают сознательные желания и страсти
Дж. Локк	душа человека – пассивная, но способная к восприятию среда, сравнимая с чистой доской

26. Тип задания: 1.

Немецким философом Ч. Вольфом был введен термин «_____»

1. эмпирическая психология
2. психология
3. педагогика
4. мистицизм

27. Тип задания: 2.

Душевные явления, по Платону, делятся на

1. разум
2. мужество (воля)
3. вожделения (мотивация)
4. характер

28. Тип задания: 1.

Выделение психологии в самостоятельную науку произошло в _____ в.

1. 60-х гг. XIX
2. начале XIX
3. конце XIX
4. начале XX

29. Тип задания: 1.

Направление в психологии XX века, отрицающее сознание как предмет научного исследования и сводящее психику к различным формам поведения как реакцию организма на внешнюю среду, получило название

1. бихевиоризма
2. психоанализа
3. когнитивной психологии
4. психодиагностики

30. Тип задания: 2.

Основными признаками кризиса психологии в начале XX в. являлись

1. метод интроспекции не дал заметных результатов
2. не решена проблема связи психических и физиологических явлений
3. обнаружился разрыв между психологической теорией и практикой
4. выявлена специфика психических явлений

31. Тип задания: 1.

Течение в психологии XX века, получившее название по имени своего основателя, - это

1. фрейдизм
2. сенсуализм
3. эмпиризм

4. пессимизм

32. Тип задания: 4.

Д. Уотсон придал понятию « _____ » однозначный смысл

1. поведение

33. Тип задания: 3.

Установите соответствие между различными течениями в психологии и их основным содержанием

бихевиоризм	отрицание сознания как предмета научного психологического изучения и сведение психики к различным формам поведения
гештальтпсихология	психика человека представляет собой структуры, целостные конфигурации, организованное целое
фрейдизм	психика имеет исключительную сложность, доминирующую роль играет сексуальная жизнь человека
когнитивная психология	психика человека есть система, занятая активным поиском и переработкой информации

34. Тип задания: 1.

Научное течение, представители которого рассматривают человеческий организм как систему, занятую активными поисками сведений и переработкой информации, получило название « _____ »

1. когнитивная психология

2. фрейдизм

3. генетическая психология

4. гуманистическая психология

35. Тип задания: 1.

Направление в психологии, представители которого в качестве предмета исследования рассматривают здоровую творческую личность, целью которой является самоосуществление и самоактуализация, – это

1. гуманистическая психология

2. генетическая психология

3. фрейдизм

4. бихевиоризм

36. Тип задания: 1.

Наиболее ярким представителем гуманистической психологии являлся

1. А. Маслоу

2. Ж. Пиаже

3. У. Найссер

4. А. Павийо

37. Тип задания: 2.

Основные функции потребности человека к самоактуализации – это

1. желание приносить людям добро

2. человек обязан быть тем, кем он может стать

3. человек должен реализовать свои задатки и способности

4. делать благие поступки человек должен с выгодой для себя

38. Тип задания: 1.

Л.С. Выготский ввел в научную психологию понятие о

1. высших психических функциях

2. самоактуализации

3. гештальтах

4. сексуальной жизни человека

39. Тип задания: 2.

Основные особенности понимания психических процессов Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым и П.Я. Гальпериным – это

1. высшие психические функции есть социально-обусловленные формы психики
2. развиваются высшие психические функции в процессе научения
3. психика в историческом плане возникает лишь в ситуации подвижной жизни
4. психика не опосредована знаками языка

40. Тип задания: 1.

Человеческое сознание, представленность субъективной картины мира – это ____ человека

1. психика
2. анатомия
3. физиология
4. психофизиология

41. Тип задания: 3.

Восстановите соответствие отраслей психологии и их содержания

психология труда	психологические особенности трудовой деятельности человека, аспекты научной организации труда
педагогическая психология	психологические закономерности обучения и воспитания человека
медицинская психология	психологические аспекты деятельности врача и поведения больного
юридическая психология	психологические вопросы реализации системы права

42. Тип задания: 4.

Обычно основным принципом классификации отраслей психологии является принцип развития _____ в деятельности

1. психики

43. Тип задания: 1.

Высшая, интегрирующая форма психики, результат общественно-исторических условий формирования человека в трудовой деятельности при постоянном общении с людьми, получила название «_____»

1. сознание
2. деятельность
3. отношения
4. приспособление

44. Тип задания: 1.

Основным органом психической деятельности человека является

1. мозг
2. тело
3. голова
4. пищевод

45. Тип задания: 3.

Восстановите соответствие названий и содержания тех или иных потребностей человека

связаны с необходимостью сохранения и поддержания жизни человека	естественные
предметы, необходимые для удовлетворения социокультурных функций	культурные
предметы материальной культуры	материальные
предметы духовной культуры	духовные

46. Тип задания: 2.

Основные психологические характеристики сознания (по А.В. Петровскому)

1. это есть совокупность знаний об окружающем мире
2. различие субъекта и объекта
3. обеспечение целеполагающей деятельности человека
4. наличие эмоциональных оценок в межличностных отношениях
5. это характер и темперамент человека

47. Тип задания: 4.

Основным элементом нервной системы человека являются _____, или нейроны

1. нервные клетки

48. Тип задания: 4.

Различные части спинного и головного мозга выполняют разные виды сложной _____ деятельности

1. нервной

49. Тип задания: 3.

Установите соответствие между понятиями

индивид	родовая принадлежность человека
личность	системное (социальное) качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении
индивидуальность	сочетание присущих личности психологических черт и особенностей

50. Тип задания: 1.

Орган человека, обеспечивающий прием и переработку информации, создание программ деятельности и контроль за их выполнением – это

1. головной мозг
2. спинной мозг
3. желудок
4. синапс

51. Тип задания: 3.

Установите соответствие между типами подсистем личности и их характеристикой

личность есть свойство, присущее самому индивиду	интраиндивидуальная подсистема
сферой определения и существования личности является пространство межиндивидуальных связей	интериндивидуальная подсистема
сфера воздействия индивида на других людей	метаиндивидуальная подсистема

52. Тип задания: 1.

Орган человека, регулирующий работу отдельных мышечных групп и внутренних органов – это

1. спинной мозг
2. головной мозг
3. нейрон
4. дендрит

53. Тип задания: 3.

Установите соответствие между названиями и содержанием компонентов образа «Я»

представление о своих способностях, внешности, социальной значимости	когнитивный компонент
самоуважение, самокритичность, самоунижение и т.п.	эмоционально-оценочный компонент

стремление быть понятым, завоевать симпатии или желание остаться незамеченным	поведенческий компонент	(волевой)
---	-------------------------	-----------

54. Тип задания: 1.

Спина и головной мозг человека составляют

1. центральную нервную систему
2. периферийную нервную систему
3. скелет человека
4. анатомическое строение человека

55. Тип задания: 1.

Динамическая система взаимодействия человека с миром, в процессе которого происходит возникновение и воплощение в объекте психического образа, – это

1. деятельность
2. психика
3. сознание
4. умение

56. Тип задания: 2.

В область бессознательного входят

1. психические явления, возникающие во сне
2. ответные реакции на неосознаваемые раздражители
3. автоматизированные движения
4. осознанное управление поведением человека

57. Тип задания: 1.

Устойчивая, не всегда осознаваемая, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими, – это

1. образ «Я»
2. самомнение
3. интроспекция
4. медитация

58. Тип задания: 4.

По своему происхождению, потребности могут быть _____ (органическими) и культурными

1. естественными

59. Тип задания: 2.

В структуре личности принято выделять следующие подсистемы

1. интраиндивидуальная
2. интериндивидуальная
3. метаиндивидуальная
4. коллективная

60. Тип задания: 2.

Основными компонентами образа «Я» являются

1. когнитивный
2. эмоционально-оценочный
3. поведенческий (волевой)
4. биологический

61. Тип задания: 4.

Степень адекватности «Я-образа» выясняется при изучении _____ личности

1. самооценки

62. Тип задания: 1.

Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей называется

1. самооценкой

2. самомнением
3. саморейтингом
4. лидерством

63. Тип задания: 4.

Внимание означает связь сознания человека с определенным объектом, его _____ на нем

1. сосредоточенность

64. Тип задания: 1.

Направленность и сосредоточенность сознания на каком-либо реальном объекте, предполагающие повышение уровня сенсорной, интеллектуальной и двигательной активности индивида - это

1. внимание
2. мотивация
3. потребности
4. воля

65. Тип задания: 4.

Под _____ внимания понимают субъективно переживаемую способность человека удерживать в центре внимания определенное число разнородных объектов одновременно.

1. распределением

66. Тип задания: 2.

Основными свойствами внимания являются

1. устойчивость
2. концентрация
3. распределение
4. переключение
5. объем
6. сила

67. Тип задания: 3.

Установите соответствие между свойствами внимания и их характеристиками

устойчивость	время (длительность) привлечения внимания к одному и тому же объекту
концентрация	степень или интенсивность сосредоточенности внимания
распределение	субъективная способность человека удерживать в центре внимания определенное число разнородных объектов одновременно
переключение	сознательное и осмысленное перемещение внимания с одного объекта на другой
объем	одновременное восприятие нескольких независимых друг от друга объектов

68. Тип задания: 1.

Непроизвольное перемещение внимания с одного объекта на другой – это

1. отвлекаемость внимания
2. рассеянность внимания
3. бегущее внимание
4. невнимательность

69. Тип задания: 2.

Отличительными чертами непроизвольного внимания являются

1. пассивность
2. вынужденность
3. существует независимо от стоящих перед человеком целей
4. управляется сознательно

70. Тип задания: 1.

Длительность привлечения внимания к одному и тому же объекту называется

1. устойчивостью
2. постоянностью
3. бессрочностью
4. кратковременностью

71. Тип задания: 2.

Отличительными чертами произвольного внимания являются

1. управляется сознательной целью
2. тесно связано с волей человека
3. преднамеренность
4. вынужденность

72. Тип задания: 4.

Ощущение и восприятие являются _____ отображением объективной реальности

1. чувственным

73. Тип задания: 1.

Отражение в сознании человека предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств – это

1. восприятие
2. ощущение
3. представления
4. реакции

74. Тип задания: 3.

Восстановите соответствие между группами ощущений и их характеристиками

интероцептивные ощущения	сигнализируют о состоянии внутренних процессов организма
проприоцептивные ощущения	обеспечивают сигналы о положении тела в пространстве
экстероцептивные ощущения	доводят до человека информацию из внешнего мира, связывают человека с внешней средой
контактные ощущения	вызываются воздействием, непосредственно приложенным к поверхности тела

75. Тип задания: 4.

Ощущения составляют основные каналы информации, которая доходит до _____, позволяя человеку ориентироваться в окружающем мире и в своем теле

1. мозга

76. Тип задания: 4.

Восприятие, как и ощущение, является _____ процессом

1. рефлексорным

77. Тип задания: 1.

Простейший психический процесс, состоящий в отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира, а также внутренних состояний организма при непосредственном воздействии раздражителей на внутренние рецепторы, называется

1. ощущением
2. восприятием
3. представлением
4. воображением

78. Тип задания: 4.

Если восприятие – это отражение в сознании человека предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств, то _____ - это отражение

отдельных свойств предметов или явлений материального мира, а также внутренних состояний организма при непосредственном воздействии раздражителей

1. ощущение

79. Тип задания: 2.

Основные типы ощущений

1. интероцептивные

2. проприоцептивные

3. экстероцептивные

4. внутренние

80. Тип задания: 3.

Восстановите соответствие между свойствами ощущений и их характеристикой

качество ощущений	то, что отличает данное ощущение от других
интенсивность ощущений	количественный параметр, определяется силой действующего раздражителя на функционирование рецептора
длительность ощущения	время действия раздражителя и его интенсивность

81. Тип задания: 4.

Если контактные ощущения вызываются непосредственным воздействием раздражителей, то _____ ощущения – раздражителями, действующими на органы чувств на некотором расстоянии

1. дистантные

82. Тип задания: 2.

Основными свойствами восприятия являются

1. предметность

2. целостность

3. константность

4. фрагментарность

83. Тип задания: 2.

По характеру психической активности, преобладающей в деятельности человека, память делят на

1. двигательную

2. эмоциональную

3. образную

4. словесно-логическую

5. пассивную

84. Тип задания: 4.

Под памятью понимают запечатление (запись), _____ и последующее узнавание (воспроизведение) следов прошлого опыта

1. сохранение

85. Тип задания: 1.

Психический процесс запечатления, сохранения и последующего воспроизведения следов прошлого опыта называется

1. памятью

2. схоронением

3. забыванием

4. инкубацией

86. Тип задания: 4.

В отличие от ощущения, отражающего отдельные свойства предмета, _____ дает целостный его образ

1. восприятие

87. Тип задания: 2.

По продолжительности закрепления и сохранения материала память делят на:

1. кратковременную
2. долговременную
3. оперативную
4. длительную

88. Тип задания: 4.

Благодаря свойству _____ человек воспринимает окружающие предметы как относительно постоянные по форме, величине, цвету и т.п.

1. константности

89. Тип задания: 4.

Восприятие зависит от содержания _____ жизни человека

1. психической

90. Тип задания: 2.

Индивидуальные различия памяти проявляются в

1. содержании запоминаемой информации
2. силе памяти
3. скорости запоминания
4. характере запоминающего

91. Тип задания: 1.

Память на чувства получила название

1. эмоциональная память
2. двигательная память
3. образная память
4. произвольная память

92. Тип задания: 3.

Восстановите соответствие между видами памяти и их характеристиками:

двигательная память	запоминание, сохранение и воспроизведение различных движений и их систем
эмоциональная память	память на чувства
образная память	память на представления, картины природы и жизни, звуки, запахи, вкусы
словесно-логическая память	память на мысли речевые способы их воспроизведения

93. Тип задания: 4.

Запоминание и воспроизведение, в котором отсутствует специальная цель что-либо запомнить, называется _____ памятью

1. произвольной

94. Тип задания: 1.

Целенаправленный процесс запоминания и воспроизведения информации называется _____ памятью

1. произвольной
2. произвольной
3. эмоциональной
4. двигательной

95. Тип задания: 2.

К процессам памяти относятся

1. запоминание
2. сохранение
3. узнавание
4. воспроизведение
5. восприятие

96. Тип задания: 2.

Основными мыслительными операциями являются

1. анализ
2. синтез
3. сравнение
4. абстракция
5. ощущение

97. Тип задания: 1.

Социально-обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия существенно нового, обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза - это

1. мышление
2. память
3. восприятие
4. представление

98. Тип задания: 3.

Восстановите соответствие между основными мыслительными операциями и их характеристикой

анализ	мысленное разложение целого на части
синтез	мысленное объединение частей в единое целое
сравнение	установление сходства или различия между предметами или явлениями
абстракция	вычленение каких-либо свойств, признаков изучаемого объекта, отвлечение от других

99. Тип задания: 2.

В зависимости от содержания решаемой человеком задачи выделяются следующие виды мышления

1. предметно-действенное
2. наглядно-образное
3. словесно-логическое
4. поведенческое

100. Тип задания: 4.

Предметно-действенное мышление характерно для детей до _____ лет (ответ дать словом)

1. трех

7 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

На основе научных разработок в области когнитивных наук и информатизации реализуются программы курсов с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Для реализации программ курсов с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, которая предназначена для:

✓ разработки, хранения, обновления и систематизации электронных информационных и образовательных ресурсов;

✓ обеспечения доступа слушателей и сотрудников, независимо от места их нахождения, к электронным информационным ресурсам, электронным образовательным

ресурсам посредством использования информационно-телекоммуникационных технологий, сервисов и технических средств;

✓ синхронного и асинхронного взаимодействия участников учебного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.