

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИНО «Профессионал»



Н.А. Тихомиров

« 15 » января 2018 г.

**АДАПТИВНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

Наименование программы

ПСИХОЛОГИЯ

Москва
2018 г.

Разработчик:
Лаптев Л.Г., д.пс.н., профессор

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1 ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИВНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «ПСИХОЛОГИЯ».....	5
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	6
3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	14
3.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	15
4. ПРОГРАММЫ КУРСОВ.....	19
5 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ. ДИСТАНЦИОННЫЙ КОНТРОЛЬ	115
6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ).....	115
7 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	151

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа профессиональной переподготовки «Психология» разработана с учетом требований рынка труда и в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.55;
- Конвенцией о правах инвалидов, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 года
- Федеральным законом от 24.11.1995 N 181-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";
- приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 (ред. от 15.12.2014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти", N 44, 02.11.2015.
- О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий [Текст] : Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 N ВК-1074/07 // Вестник образования России", N 18, 2016 (письмо).
- О введении ФГОС ОВЗ [Текст] : Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 N ВК-452/07 // Вестник образования России", N 8, 2016 (письмо);
- локального нормативного акта ИНО «Профессионал» который устанавливает порядок организации и осуществлении образовательной деятельности в Автономной некоммерческой организации институт непрерывного образования «Профессионал» (ИНО «Профессионал») (далее – Организация) по реализации дополнительных профессиональных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Обеспечение обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия, обеспечивающие освоение ОП при применении ЭО, ДОТ, включая средства обеспечения образовательного процесса (в том числе учебно-методическая документация, учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы), предусматривают возможности инклюзивного образования и специальные условия для получения среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование при применении ЭО, ДОТ обеспечивает равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Специальные условия для получения профессионального образования при применении ЭО, ДОТ предусматривают условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных (адаптированных) ОП и методов обучения и воспитания, учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных (адаптированных) технических средств обучения (электронные рабочие учебники, слайд-лекции, глоссарные тренинги, логические схемы, тест-тренинги и др.), предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания образовательной организации, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОП обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения инклюзивного образования и специальных условий для получения среднего профессионального образования при применении ЭО, ДОТ в образовательной организации:

разрабатываются электронные рабочие учебники, слайд-лекции, в которых учебный материал представлен в виде слайдов с речевым сопровождением, информационные системы и обучающие компьютерные программы, позволяющие индивидуализировать учебный процесс;

реализуется самозапись на учебные занятия по индивидуальному графику;

оказывается онлайн-поддержка обучающегося – сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам содержательного, организационного, технического и методического характера;

при необходимости предоставляются услуги ассистента (помощника);

обеспечивается доступ в здания организаций;

при необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики к реализации адаптированной образовательной программы;

создаются другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При применении ЭО, ДОТ образовательной организацией обеспечиваются специальные условия освоения ОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, по слуху, для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

1.1 ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИВНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «ПСИХОЛОГИЯ»

Цель: приобретение знаний и умений системного понимания психики, в которой системообразующим фактором является феномен «личность»; использование «феномена» в качестве базы для оценки остальных психических свойств, в первую очередь для сознания и деятельности, для реализации принципов личностного и индивидуального подходов; сформировать у обучающихся понимание закономерностей онтогенеза психики и личности

на каждом этапе возрастного развития. Также ООП ДПО направлена на формирование эффективной, качественной, современной образовательной системы и призвана обеспечить конкурентоспособность обучающихся по направлению «Психология»

Задачи:

- усвоение знаний о предмете психологии, её месте в системе наук;
- развитие научных представлений о человеке, закономерностях психического развития и личностного роста;
- овладение понятийным аппаратом при изучении ведущих тем современной психологии и тенденций её развития, ведущих психологических теорий и концепций по проблемам сознания, деятельности, личности, мышления, мотивации и т.п.;
- приобретение опыта анализа учебных проблемных ситуаций, рефлексии, развития навыков и умений в будущей профессиональной деятельности;
- усвоение знаний о психических процессах, психических состояниях, эмоционально-волевой регуляции и индивидуально-психологических особенностях человека;
- усвоение обучающимися фундаментальных положений социальной психологии, обеспечении понимания их значимости для эффективного выполнения задач будущей профессиональной деятельности;
- формирование умений изучать и анализировать социально-психологические явления и процессы, происходящие как в больших, так и в малых группах;
- формирование у обучающихся навыков компетентного управления социально-психологическими явлениями и процессами в малых группах и коллективах.

Требования к обучающимся дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки «Психология».

К освоению дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование на основании Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 76. п.3.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Результаты обучения, развивающиеся в результате освоения дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки.

Название дисциплины	Результат
История психологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; • историю развития направлений и школ психологии; • исторический контекст становления технологий, приемов и методик оказания психологической помощи населению; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; • дифференцировать литературные и научные источники по их значимости для изучения истории развития психологии; • анализировать и оценивать психологические теории

Название дисциплины	Результат
	<p>возникновения и развития психики в фило- и онтогенезе;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; • устойчивым и достаточным знанием исторического материала развития психологии как области знания для организации просвещения населения; • навыками подготовки и оформления научной работы (курсовой работы, реферата, научной статьи, эссе и т.п.) по истории психологии; • критериями оценки и сравнения сущности психологических понятий различных школ в историческом контексте их становления и современного использования.
Общая психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; • психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; • основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; • принципы организации учебно-воспитательного процесса; • направления, школы и отрасли психологического знания; • методы диагностики, оказания психологической помощи и обработки психологической информации; • этические принципы и правила работы психолога; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; • прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; • профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; • оценивать характер, направленность и специфику отраслей психологического знания; • ориентироваться в психических явлениях личности; • анализировать возможности оказания психологической помощи; • осуществлять поиск научной литературы и периодических изданий по общепсихологической проблематике для самообразования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

Название дисциплины	Результат
	<ul style="list-style-type: none"> • критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; • навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; • электронными базами данных получения и использования психологической информации.
Психология развития и возрастная психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; • психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; • детерминанты и факторы психического развития человека и особенности их проявления на различных этапах жизненного пути; • сущность и содержание, условия и закономерности онтогенетического развития психики и личности на основных этапах возрастного развития; • особенности развития личности в условиях депривации и особых условиях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; • профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; • проводить диагностику психологической готовности детей к школьному обучению; • исследовать профессиональное самоопределение, смысложизненные ориентации, коммуникативные и организаторские склонности в юношеском возрасте и в молодости; • учитывать закономерностей протекания того или иного возраста и социально-возрастных кризисов развития при работе с людьми; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; • навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; • приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий; • современными методиками психодиагностики и психокоррекции психологических проблем людей, принадлежащих к различным возрастным категориям.
Психология личности	знать:

Название дисциплины	Результат
	<ul style="list-style-type: none"> • психологические феномены, понятия, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития личности с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; • основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; • взаимодействие биологических и социальных факторов в процессе развития человека и формирования его личностных свойств; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать психологические теории становления и развития личности в процессе онтогенеза; • адекватно оценивать изменения и динамику развития и функционирования различных свойств личности в норме и при психических деформациях; • профессионально воздействовать на характер и направленность развития личностной сферы с целью гуманизации деятельности, общения и поведения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основными приемами диагностики, прогнозирования и оказания психологической помощи становления и развития свойств личности индивидуальности; • критериями и показателями оценки процесса социализации и функционирования личности; • навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации профессионально-значимых качеств личности.
Социальная психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социально-психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития социально-психологических явлений с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; • психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в области социальной психологии личности и социальных групп, общения и совместной деятельности; • основные подходы к психологическому воздействию на личность, группы и сообщества; • основы использования социально-психологического эксперимента как метода исследования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать социально-психологические явления и процессы, происходящие в различных группах и коллективах; • самостоятельно разрабатывать рекомендации по обеспечению психологической совместимости членов учебных и профессиональных коллективов, снижению конфликтности, формированию здорового социально-психологического климата, решению проблем руководства и лидерства; • выбирать и применять методы социально-психологического изучения и воздействия на индивидов и группы в зависимости от стоящей задачи;

Название дисциплины	Результат
	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; • навыками применения методов социально-психологического обучения и воздействия; • методами структурирования, систематизации и изложения результатов социально-психологического исследования.
Психофизиология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; • психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; • смысл психофизиологической, психофизической и психосоциальной проблем, различия между ними; • особенности использования методов изучения психофизиологических явлений; • психофизиологию сенсорных процессов; • свойства нервной системы и дифференцирование психики на этой основе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; • профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; • отличить психофизиологические, нервные процессы от общепсихологических и групповых; • дифференцировать симптомы по их принадлежности к психофизиологическим явлениям; • анализировать характер и направленность влияния психического на физиологическое и наоборот; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; • критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; • современными технологиями психофизиологического регулирования и саморегулирования состояний; • навыками и умениями дифференциальной психофизиологии по выявлению функциональной асимметрии и специфике личностных свойств.
Психодиагностика	<p>знать:</p>

Название дисциплины	Результат
	<ul style="list-style-type: none"> • классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию; • специфику средств психодиагностического измерения (психометрики); • основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество - репрезентативность, надежность, валидность, достоверность; • место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания и психологических методов; • уметь: • формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации; • конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи и психологического обеспечения деятельности; • подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям; • описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации. • владеть: • основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; • критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; • приемами саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами; • способами группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем.
Дифференциальная психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предмет, задачи и методы дифференциальной психологии, место дифференциальной психологии в системе наук, принципы и основные категории дифференциальной психологии; • историю становления теории и практики дифференциальной психологии, историю развития основных теорий и концепций дифференциальной психологии, современные зарубежные и отечественные концепции дифференциальной психологии; • дифференциальные теории интеллекта, структуру свойств интеллекта, психометрические теории интеллекта, когнитивные теории интеллекта, теории множественности интеллектов; • структуру свойств темперамента, особенности выделения свойств темперамента, типологию темпераментов, исследование структуры личностных свойств;

Название дисциплины	Результат
	<ul style="list-style-type: none"> • характеристику когнитивных стилей, полнезависимость - полнезависимость, менингерское исследование когнитивных стилей, рефлексивность - импульсивность, психологическое содержание когнитивных стилей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • исследовать проявления индивидуальных различий в процессе развития; • применять методы идиографического исследования индивидуальности; • анализировать профили психологических черт; • обобщать документальные материалы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами психологического изучения индивидуальных различий; • феноменологическими методами оценивания индивидуальности; • методами исследования наследственных факторов.
Психология девиантного поведения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психологическую структуру отклоняющегося поведения личности, его типологию, факторы детерминации и развития; • феноменологию динамики различных форм девиантного поведения; • сущность и содержание процесса профилактики и коррекции отклоняющегося поведения у различных категорий людей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать применимость психологических методов диагностирования и прогнозирования вероятности развития различных видов отклоняющегося поведения; • разрабатывать специализированные программы предупреждения и преодоления девиантного поведения; • взаимодействовать по конкретным аспектам реализации программ предупреждения и преодоления девиантного поведения с различными специалистами (педагогами, социальными работниками, представителями правоохранительных органов и т.д.); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психологическими методами диагностирования и прогнозирования вероятности развития различных видов отклоняющегося поведения.
Основы психогенетики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретический контекст психогенетики, ее основные понятия, ограничения психогенетических методов, правила организации исследований, основные периодические издания и ресурсы, содержащие информацию о психогенетических исследованиях. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью; • при чтении литературы понимать смысл результатов

Название дисциплины	Результат
	<p>психогенетического исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного, математического моделирования);</p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирать и разрабатывать адекватные методы исследования природы индивидуальных различий. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретико-методологической базой психогенетики; • навыками работы с научной периодикой для поиска информации по интересующей теме; навыками применения психогенетических знаний в практической работе.
Конфликтология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методологические проблемы конфликтологии, сущность, типологию, эволюцию, структуру, динамику, функции конфликтов; • влияние индивидуально-психологических особенностей личности на поведение в конфликтах; • методы и приемы диагностики, предупреждения и конструктивного разрешения различных типов и видов конфликтов. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять особенности протекания и влияния конфликтов на процессы жизнедеятельности личности и коллективов; • формировать положительную мотивацию к деятельности по предупреждению и конструктивному разрешению конфликтов; • определять условия, способы и приемы предупреждения межличностных конфликтов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами и приемами конструктивного разрешения межличностных конфликтов различных видов.
Математические методы в психологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия теории вероятностей и математической статистики; • теоретические основы качественного и количественного анализа психических явлений и процессов; • основные измерительные шкалы и допустимые преобразования входящих в них статистических значений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно проводить статистическое распределение результатов проведенного обследования, • самостоятельно обрабатывать результаты психологического исследования: проводить упорядочение, группировку и табулирование данных по их значениям; устанавливать форму полученного распределения, параметры распределения, рассчитывать среднее и стандартное отклонение. • проводить корреляционный анализ результатов: устанавливать наличие или отсутствие связи между изучаемыми переменными, определять, возможно ли на основе выявленной связи предсказание тенденции изменения одного признака, если известно измерения другого. <p>владеть:</p>

Название дисциплины	Результат
	<ul style="list-style-type: none"> • опытом проведения факторного, дисперсионного, кластерного анализов.
Информационные технологии в психологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фундаментальные понятия информатики; • формы представления информации; • архитектуру персонального компьютера; • специфику и виды профессионально значимой информации, источники получения такой информации; • методы и средства поиска, сбора, обработки и защиты информации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться полученными теоретическими знаниями в работе; • выбирать эффективные методы и средства работы с информацией. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области информатики и современных информационных технологий, использования ресурсов Интернет.

3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ

Категория обучающихся: обучающиеся с высшим/средним профессиональным образованием, область профессиональной деятельности – «Психология».

Срок освоения программы: 504 часа.

Календарный учебный график определяется расписанием /набором групп.

Срок освоения образовательной программы с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, с учебной нагрузкой не более 36 часов в неделю, составляет от 14 недель.

3.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин/темы разделов	По учебному плану дистанционные занятия, часы				Форма контроля
		всего	в том числе			
			теория	практи- ческие занятия	самостоятельна я работа обучающегося	
1	История психологии	52	30	20	2	Письменный контроль
1.1	Психологическое знание в рамках	12	6	6	-	
1.2	Эволюция психологии в философских учениях о сознании	10	6	4	-	
1.3	Становление психологии как самостоятельной	10	6	4	-	
1.4	Развитие отдельных направлений психоло- гического знания	10	6	4	-	
1.5	Зарождение и развитие отечественной психологии	10	6	2	2	
2	Общая психология	94	42	50	2	Тестировани е (экзамен)*
2.1	Введение в общую психологию	6	2	4	-	
2.2	Психические познавательные процессы. Ощущения	6	2	4	-	
2.3	Психические познавательные процессы. Восприятие	6	2	4	-	
2.4	Психические познавательные процессы.	6	2	4	-	
2.5	Психические познавательные процессы. Внимание	6	2	4	-	
2.6	Психические познавательные процессы. Память	8	4	4	-	

№ п/п	Наименование дисциплин/темы разделов	По учебному плану дистанционные занятия, часы				Форма контроля
		всего	в том числе			
			теория	практи- ческие занятия	самостоятельна я работа обучающегося	
2.7	Психические познавательные процессы. Речь	8	4	4	-	
2.8	Психические познавательные процессы. Мышление	8	4	4	-	
2.9	Эмоционально-волевая сфера. Эмоции и чувства	8	4	4	-	
2.10	Эмоционально-волевая сфера. Воля	8	4	4	-	
2.11	Потребности и мотивы	8	4	4	-	
2.12	Психические свойства	8	4	4	-	
2.13	Характеристика личности	8	4	2	2	
3	Психология развития и возрастная психология	52	22	28	2	Письменный контроль
3.1	Онтогенез психических процессов и личности	12	4	6	-	
3.2	Возрастная периодизация и стадийность	10	4	6	-	
3.3	Специфика и условия развития детей в дошкольном и	10	4	6	-	
3.4	Характеристика психологических особенностей	10	4	6	-	
3.5	Психологические характеристики зрелости, старения и	10	6	4	2	
4	Психология личности	36	16	18	2	Письменный контроль

№ п/п	Наименование дисциплин/темы разделов	По учебному плану дистанционные занятия, часы				Форма контроля
		всего	в том числе			
			теория	практи- ческие занятия	самостоятельна я работа обучающегося	
4.1	Методологические основы психологии личности	12	6	6	-	
4.2	Становление и развитие личности	12	6	6	-	
4.3	Психологические теории личности	12	4	6	2	
5	Социальная психология	36	16	18	2	Письменный контроль
5.1	Социальная психология как наука. История развития	10	4	6	-	
5.2	Социально- психологические закономерности	8	4	4	-	
5.3	Социальная психология группы	10	4	6	-	
5.4	Социальная психология личности	8	4	2	2	
6	Психофизиология	36	16	18	2	Письменный контроль
6.1	Психофизиология: история становления и основные проблемы	12	6	6	-	
6.2	Дифференциальная психофизиология	12	6	6	-	
6.3	Психофизиология способностей, личности и	12	4	6	2	
7	Психодиагностика	36	16	18	2	Письменный контроль
7.1	Психодиагностика как научная дисциплина и практическая	10	4	6	-	

№ п/п	Наименование дисциплин/темы разделов	По учебному плану дистанционные занятия, часы				Форма контроля
		всего	в том числе			
			теория	практи- ческие занятия	самостоятельна я работа обучающегося	
7.2	Психометрические основы психодиагностики	8	4	4	-	
7.3	Психологический портрет личности. Психодиагностика	10	4	6	-	
7.4	Психодиагностика характера, мотивации, самосознания	8	4	2	2	
8	Дифференциальная психология	18	8	8	2	Письменный контроль
8.1	Тест Шкала реактивной и личностной	10	4	6	-	
8.2	Тест Беннета Тест Басса-Дарки	8	4	2	2	
9	Психология девиантного поведения	18	8	8	2	Письменный контроль
9.1	Проблемы психологии девиантного поведения	10	4	6	-	
9.2	Психология суицидального поведения.	8	4	2	2	
10	Основы психогенетики	36	16	18	2	Письменный контроль
10.1	Теоретические основы психогенетики	12	6	6	-	
10.2	Основные исследования психогенетики	12	6	6	-	
10.3	Методы психогенетики	12	4	6	2	
11	Конфликтология	18	8	8	2	Письменный контроль

№ п/п	Наименование дисциплин/темы разделов	По учебному плану дистанционные занятия, часы				Форма контроля
		всего	в том числе			
			теория	практи- ческие занятия	самостоятельна я работа обучающегося	
11.1	Научно-теоретические основы конфликтологии	10	4	6	-	
11.2	Предупреждение и разрешение конфликтов	8	4	2	2	
12	Математические методы в психологии	36	16	18	2	Письменный контроль
12.1	Описательная статистика	10	4	6	-	
12.2	Индуктивная статистика. Меры связи	8	4	4	-	
12.3	Теория статистического вывода	10	4	6	-	
12.4	Методы многомерного анализа	8	4	2	2	
13	Информационные технологии в психологии	36	16	18	2	Письменный контроль
13.1	Основы информатики	10	4	6	-	
13.2	Офисное программное обеспечение	8	4	4	-	
13.3	Сетевые технологии	10	4	6	-	
13.4	Профессиональное программное обеспечение и вопросы	8	4	2	2	
	Итоговая аттестация с использованием дистанционных образовательных технологий					Тестировани е (экзамен)*
	ВСЕГО ПО КУРСУ	504	230	248	26	

Календарный учебный график

Режим обучения - 36 часов в неделю – 14 недель

Недели / часы														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	34	2 (ИА)

- Теоретическое обучение

ИА - Итоговая аттестация

4 ПРОГРАММЫ КУРСОВ

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся знаний по истории становления научного психологического знания и закономерностях его развития, адекватного понимания различных теорий, направлений и школ современной психологии, путей и тенденций совершенствования научных представлений о психике.

Задачи дисциплины:

- систематизировать представления о характере, направленности и особенностях истории психологического знания, логики и динамики развития психологической мысли;
- оценить научный вклад школ, направлений и конкретных групп исследователей в изучение психических и социально-психологических явлений, разработку технологий и приемов оказания психологической помощи;
- сформировать навыки использования исторического опыта психологического знания для решения современных теоретико-методологических проблем и совершенствования практики деятельности психологической службы.

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- историю развития направлений и школ психологии;
- исторический контекст становления технологий, приемов и методик оказания психологической помощи населению;

уметь:

- анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции;
- дифференцировать литературные и научные источники по их значимости для изучения истории развития психологии;
- анализировать и оценивать психологические теории возникновения и развития психики в фило- и онтогенезе;

владеть:

- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;
- устойчивым и достаточным знанием исторического материала развития психологии как области знания для организации просвещения населения;
- навыками подготовки и оформления научной работы (курсовой работы, реферата, научной статьи, эссе и т.п.) по истории психологии;
- критериями оценки и сравнения сущности психологических понятий различных школ в историческом контексте их становления и современного использования.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
1	Психологическое	История психологии как науки.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
	знание в рамках учений о душе	<p>Основные задачи истории психологии: Основные принципы историко-психологического исследования. Методы изучения истории психологии. Этапы развития психологии.</p> <p>Психологические взгляды в Древней Востоке, Греции и Древнем Риме</p> <p>Формирование первоначальных представлений о психике на Древнем Востоке. Учение Вед: чарвака – локаята, джайнизм, буддизм, веданта, миманса, санхья, ньяя, вайшешика, йога. Ионийская традиция в Древней Греции. Милетская школа. Учения Фалеса, Анаксимандра, Анаксимена, Гераклита. Итальянская традиция в Древней Греции. Пифагорийский союз. Элейская школа. Учения Эмпедокла, Анаксагора, Демокрита. Учения Сократа, Платона, Аристотеля. Эпоха эллинизма и Древнего Рима. Академия Платона. Перипатетическая школа. Стоическая школа. Эпикурейская школа. Школа скептицизма. Школа эклектизма. Вклад в развитие естественно-научных основ психологии античных врачей: Алкмеона, Филопона, Гиппократ, Герофила, Эразистрата, Галена.</p> <p>Развитие психологии в учениях мыслителей Арабского Востока, средневековой Европы и эпохи Возрождения</p> <p>Учение Блаженного Августина. Вклад в развитие психологических знаний Авиценны, Аверроэса, Альгазена. Учение Фомы Аквинского. Творчество Р. Бэкона. Номинализм. Психологические аспекты учений Леонардо да Винчи, П. Помпонацци, Б. Телезио, Х. Вивеса, Х. Уарте, Г. Перейры, А. Везалия. Взгляды Ф. Бэкона.</p>
2	Эволюция психологии в философских учениях о сознании	<p>Психологические концепции в учениях XVII века</p> <p>Психологические взгляды Р. Декарта. Концепция «нервной машины». Прообраз рефлекторной дуги. Мышление как эквивалент психики. Картезианский дуализм. Учение Б. Спинозы. Концепция единства души и тела. Три рода познания. Структура эмоций. Эмпиризм. Учение Т. Гоббса. Психика как эпифеномен телесных ощущений. Природный и приобретенный ум. Учение Д. Локка. Душа как tabula rasa. Два источника опыта. Ассоциация идей. Учение Г. Лейбница. Предрасположенность души. Перцепция и апперцепция. Монадология.</p> <p>Психологические концепции в учениях XVIII века</p> <p>Английский ассоцианизм. Психологические взгляды Д. Беркли, Д. Юма, Д. Гартли. Французский эмпиризм. Психологические взгляды Э. Кондильяка, Ж. Ламетри, К. Гельвеция, Д. Дидро, П. Кабаниса. Психологические воззрения немецких ученых – Х. Вольфа, И. Канта, И. Фихте. Психологические идеи М. Ломоносова, А. Радищева и русских просветителей.</p> <p>Развитие психологических знаний в первой половине XIX века</p> <p>Развитие английского ассоцианизма. Психологические взгляды Т. Брауна, Д. Милля, Д.С. Милля. Психологические аспекты</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
		учений немецких философов – Ф.Шеллинга, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Развитие эмпирической психологии в трудах Ф.Гербарта и его учеников, Р. Лотце. Психологические воззрения А. Герцена, Н. Добролюбова и Н. Чернышевского.
3	Становление психологии как самостоятельной науки	<p>Развитие психологии во второй половине XIX века и начале XX века до «открытого кризиса» Естественно-научные основы выделения психологии в самостоятельную науку . Психофизика и психометрия. Программы построения психологической науки В. Вундта, Ф. Brentano и И. Сеченова. Развитие экспериментальной психологии. Исследования Г.Эббингауза, Г. Мюллера, Вюрцбургской школы, К. Штумпфа, Л. Ланге, Э. Крепелина, Э. Меймана, В. Штерна. Экспериментально-психологические исследования в России, Австрии, Англии, США.</p> <p>Развитие зарубежной психологии после «открытого кризиса» в XX–XXI веках Кризис в психологии. Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Психоанализ. Аналитическая психология. Индивидуальная психология. Французская школа психологии. Описательная психология. Неопсихоанализ. Гуманистическая психология. Когнитивная психология. Логотерапия. Телесно-ориентированная психология. Психодрама. Психосинтез. Гештальт-терапия. Трансактный анализ. Трансперсональная психология. Эриксоновский гипноз. Нейролингвистическое программирование. Современное состояние зарубежной психологии.</p> <p>Психоанализ и неопсихоанализ Личность З. Фрейда. Сознательное, предсознательное, бессознательное. Основные инстинкты. Стадии психосексуального развития. Структура психики: ид, эго и суперэго. Механизмы психологической защиты. Вытеснение, отрицание, рационализация, реактивные образования, проекция, изоляция, регрессия, сублимация. Психотехника психоанализа. Анализ свободных ассоциаций, сопротивлений, переноса, сновидений, фантазий, ошибочных действий. Неопсихоанализ. Психологические взгляды К. Хорни, Э. Фромма, Э. Эриксона.</p>
4	Развитие отдельных направлений психологического знания	<p>Аналитическая и индивидуальная психология Аналитическая психология К. Юнга. Интроверсия и экстраверсия. Психические функции: мышление, чувство, ощущение и интуиция. Архетипы и коллективное бессознательное. Структура психики: коллективное бессознательное, самость, анима и анимус, тень, эго, персона. Индивидуация и аналитическая психотерапия. Индивидуальная психология А. Адлера. Комплекс неполноценности и компенсация. Борьба за превосходство. Жизненные цели и жизненный стиль. Схема апперцепции. Творческая сила личности. Индивидуальная психотерапия.</p> <p>Гештальтпсихология Основные представители: М. Вертгеймер, К. Коффка, В. Келер, К. Левин. Понятие гештальта. Законы восприятия:</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
		<p>фигуры и фона, транспозиции, прегнантности, константности, близости, амплификации, сходства и др. Целостный подход к психике. Стробоскопическое движение (фи-феномен). Понятие инсайта. Принцип изоморфности физических и психических явлений. Квази- потребность, жизненное пространство и психологическое поле. Эффект незавершенного действия Б. Зейгарник.</p> <p>Бихевиоризм и необихевиоризм Поведение как предмет психологического изучения. Исследования Э. Торндайка как естественно-научная основа бихевиоризма. Законы: упражнения, готовности, ассоциативного сдвига. Д. Уотсон – основатель бихевиоризма. Взаимосвязь стимула и реакции как единицы поведения. Типы реакций. Необихевиоризм. Когнитивный бихевиоризм Э. Толмена, гипотетико-дедуктивный бихевиоризм К. Халла, оперантный бихевиоризм Б. Скиннера, концепция Д. Миллера, Ю. Галантера и К. Прибрама, социобихевиоризм.</p> <p>Гуманистическая психология Основные представители: Ш. Бюлер, К. Гольдштейн, А. Маслоу, Г. Олпорт, К.Роджерс, Р. Мей. Основные принципы гуманистической психологии. Свобода и ответственность. Самоактуализация (самореализация). Уникальность отдельной личности. Творческое начало в человеке. Г. Олпорт о личности как целостной системе. Концепция потребностей А. Маслоу. Черты самоактуализирующейся личности. «Я-концепция» К. Роджерса. Факторы, влияющие на формирование «Я-концепции». Недирективная (или клиент-центрированная) психотерапия.</p> <p>Когнитивная психология Основные представители: Д. Бродбент, С. Стенберг, У. Найссер, Д. Бруер, Р.Аткинсон, Д. Келли, Ф. Хайдер, Г. Келли, Л. Фестингер, Х. Маркус, Районц и др. Признание решающей роли знаний в поведении человека. Относительность представлений человека о мире. Модель переработки информации. Компьютерная метафора. Прототипы, скрипты, схемы. Теория личностных конструкторов Д. Келли. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Теория каузальной атрибуции (Ф. Хайдер, Г.Келли, Э. Джонсон и др.). Социально-когнитивная теория А. Бандуры и теория социального научения Д. Роттера.</p>
5	Зарождение и развитие отечественной психологии	<p>Развитие отечественной психологии в XX веке Влияние православной традиции на развитие научной психологии. Душесловие. Реактология К. Корнилова. Рефлексология Бехтерева В.М. Психотехника и педология. Психологические взгляды М. Бассова и П. Блонского. Концепция установки Д. Узнадзе. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Деятельностный подход в психологии С.Л.Рубинштейна. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Комплексный подход в психологии Б. Ананьева. Исследования Б. Теплова и В. Небылицина. Концепция</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
		<p>позапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Экспериментальные исследования отечественных психологов во второй половине XX века. Развитие новых отраслей психологии: социальная психология, психология личности, космическая психология, нейропсихология, патопсихология, психосемантика и др. Системный подход в отечественной психологии. Методологический кризис 90-х годов в отечественной психологии и поиск новых путей ее развития. Современное состояние отечественной психологии.</p> <p>Культурно-исторический подход в психологии Сущность культурно-исторической концепции в психологии. Генезис высших психических функций человека. Механизм интериоризации. Инструментальный подход к научению психики. Понятие «психологического орудия». Концепция психологических систем, динамики их развития и взаимодействия. Зона ближайшего развития в онтогенетическом развитии ребёнка. Культурно - историческая концепция сущности сознания. Соотношение роли «натурального» и «культурного» развития в формировании психики человека. Культурно-исторический подход в современной психологии.</p> <p>Деятельностный подход в психологии Понятие «деятельность» как объяснительный принцип в психологии. Психическое как деятельность и как процесс. Деятельностный подход к развитию психики у животных и человека. Основные этапы развития психики животных. Общественно-историческая концепция сознания человека. Единство деятельности и сознания у человека. Личностный подход к психике человека. Детерминанты развития психики человека. Человек как субъект деятельности. Деятельностный подход в современной психологии.</p>

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Предмет истории психологии, место в системе психологических наук.
2. Историческая динамика взглядов на предмет психологии.
3. Обращение философии к человеку в эпоху Сократа.
4. Проблема человека в психологии Платона.
5. Основные положения сочинения Аристотеля “О душе”.
6. Вклад в психологию Гиппократов.
7. Психологические взгляды Р. Декарта.
8. Психологические взгляды Дж. Локка.
9. Психологические взгляды И.Г. Гегеля.
10. Психологические идеи в трудах российских мыслителей XVIII века
11. Место психофизики Фехнера в истории психологии.
12. Содержание работы И.М. Сеченова “Рефлексы головного мозга”.
13. Кризис психологии в конце XIX — начале XX вв.

14. Возникновение и развитие фрейдизма.
15. Взгляды И.П. Павлова и В.М.Бехтерева на рефлекс
16. Бихевиоризм в истории психологии.
17. Гештальтпсихология на пути преодоления кризиса в психологии.
18. Особенности развития отечественной психологии в XIX веке.
19. Психологические взгляды Н.А. Бернштейна.
20. Основные идеи Л.С. Выготского о психике.
21. Вклад С.Л. Рубинштейна в развитие отечественной психологии.
22. Влияние христианства и душешловие.
23. Проблема ассоциаций в истории психологии.
24. Проблема личности в истории психологии.
25. Философско-психологическая концепция С.Л. Рубинштейна.
26. Физиологическая психология В. Вундта.
27. Проблема характера в истории психологии.
28. Изучение психики в России на рубеже первой половины XIX века.
29. Развитие психологии в 20-30-х годах 20 века в России.
30. История взаимодействия физиологии и психологии в конце 19 – начале 20 века в России.
31. Советский период развития психологического знания.
32. Развитие деятельностного принципа в отечественной психологии.
33. Особенности развития психологического знания в «перестроечный» период.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Кольцова, В.А.** Теоретико-методологические основы истории психологии [Электронный ресурс]: научное издание/ Кольцова В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2013.— 416 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15658>.— ЭБС «IPRbooks».
2. **Кольцова, В.А.** История психологии [Электронный ресурс]: научное издание/ Кольцова В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2013.— 511 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15536>.— ЭБС «IPRbooks».

б) Информационное обеспечение

– Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://rospsy.ru/>
- <http://www.voppsy.ru/>
- <http://www.psychology.ru/>
- <http://psi.webzone.ru>
- <http://www.apa.org/>
- <http://www.psychiatry.ru/>
- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций
- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).
- Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технология, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (goweb.online) в сети Интернет.

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - приобретение знаний и умений по пониманию психики как фундаментального свойства живых организмов активно адаптироваться к окружающей среде; формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для создания благоприятных условий по формированию и функционированию субъектов психики.

Задачи дисциплины:

- усвоение знаний о предмете психологии, её месте в системе наук;
- развитие научных представлений о человеке, закономерностях психического развития и личностного роста;
- овладение понятийным аппаратом при изучении ведущих тем современной психологии и тенденций её развития, ведущих психологических теорий и концепций по проблемам сознания, деятельности, личности, мышления, мотивации и т.п.;
- приобретение опыта анализа учебных проблемных ситуаций, рефлексии, развития навыков и умений в будущей профессиональной деятельности;
- усвоение знаний о психических процессах, психических состояниях, эмоционально-волевой регуляции и индивидуально-психологических особенностях человека.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;
- принципы организации учебно-воспитательного процесса;
- направления, школы и отрасли психологического знания;
- методы диагностики, оказания психологической помощи и обработки психологической информации;
- этические принципы и правила работы психолога;

уметь:

- анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции;
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;
- оценивать характер, направленность и специфику отраслей психологического знания;
- ориентироваться в психических явлениях личности;
- анализировать возможности оказания психологической помощи;
- осуществлять поиск научной литературы и периодических изданий по общепсихологической проблематике для самообразования;

владеть:

- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;
- электронными базами данных получения и использования психологической информации.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
1	Введение в общую психологию	Предмет, задачи, методы психологии Предмет и объект психологии. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Отрасли психологии. Принципы психологии. Методы психологии. Задачи современной психологии Возникновение и развитие психики в филогенезе Стадии развития психики в животном мире. Чувствительность как элементарная форма психики Сознание и психика Культурно-историческая теория развития высших психических функций. Сознание – высшая форма развития психики. Структура сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация. Защитные механизмы и факторы их осознания
2	Психические познавательные процессы. Ощущения	Ощущения Понятие об ощущении. Работа анализаторов. Виды ощущения. Рецепторные поля. Общие свойства ощущений. Чувствительность, измерение порогов ощущений
3	Психические познавательные процессы. Восприятие	Восприятие Понятие о восприятии. Виды восприятия. Основные свойства восприятия
4	Психические познавательные процессы. Представление и воображение	Представление и воображение Общая характеристика представлений и воображения. Типы и виды воображения. Приёмы создания новых образов. Воображение и творчество
5	Психические познавательные процессы. Внимание	Внимание Понятие о внимании. Виды внимания. Свойства внимания. Экспериментальные исследования внимания. Исследование внимания в различных направлениях психологии. Теории внимания. Развитие внимания)
6	Психические познавательные процессы. Память	Память Понятие о памяти. Механизмы памяти. Основные процессы памяти. Принципы организации памяти. Закономерности памяти. Патология памяти. Исследование памяти в когнитивной психологии. Развитие памяти

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
7	Психические познавательные процессы. Речь	Речь Понятие о речи. Язык и речь. Виды речи. Психосемантика. Вербальное и невербальное общение. Развитие речи в онтогенезе
8	Психические познавательные процессы. Мышление и интеллект	Мышление и интеллект Понятие о мышлении. Физиологические основы мышления. Логика и психология мышления. Основные мыслительные процессы. Постановка проблемных ситуаций как способ развития мышления и развития свободы. Виды мышления. Теории мышления. Методы и методики изучения мышления. Мышление и интеллект. Структура интеллекта. Развитие мышления
9	Эмоционально-волевая сфера. Эмоции и чувства.	Эмоции и чувства Основные проблемы психологии эмоций. Эмоции и процессы познания. Предметность эмоций. Эмоции и мотивация. Функции эмоций. Возможные основания классификации эмоций. Основные направления развития представлений об эмоциях. Эмоциональные состояния. Экспериментальное исследование эмоций. Понятие о чувствах. Физиологические основы чувств. Формы протекания чувств. Высшие чувства. Основные базовые состояния (конфликт, фрустрация, стресс, кризис)
10	Эмоционально-волевая сфера. Воля	Воля Воля как высший уровень регуляции. Физиологические основы воли. Структура волевого акта. Качества воли. Теории воли
11	Потребности и мотивы	Потребности и мотивы как источник активности личности Понятие о потребностях. Виды потребностей. Понятие о мотивах. Виды мотивов. Внутренне организованная мотивация. Внешне организованная мотивация. Теории мотивации в зарубежной психологии. Методы изучения мотивации и мотивов
12	Психические свойства	Темперамент Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Основные свойства темперамента. Типы темперамента Характер Понятие о характере. Характерологические модели. Структура характера. Понятие о социальном характере и акцентуации характера Способности Понятие о способностях. Способности и задатки. Одарённость, талант, гениальность. Разновидности способностей и критерии их классификации. Креативность. Методы диагностики способностей. Развитие способностей
13	Характеристика личности	Личность Понятие личности в философии, психологии и социологии. Сущность понятий: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Современные подходы к

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
		структуре личности в отечественной и зарубежной психологии. Категории личности в зарубежной психологии. Проблема типологии личности. Развитие личности. Личность как предмет психологического исследования)

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Принципы психологии.
2. Отрасли психологического знания
3. Направления и школы психологии.
4. Этапы развития психики в филогенезе.
5. Содержание психических познавательных процессов.
6. Психические свойства личности.
7. Понятие об ощущении.
8. Работа анализаторов.
9. Виды ощущения.
10. Рецепторные поля.
11. Общие свойства ощущений.
12. Чувствительность, измерение порогов ощущений
13. Отличие ощущений от восприятия.
14. Законы перцепции в гештальтпсихологии.
15. Понятие о восприятии.
16. Виды восприятия.
17. Основные свойства восприятия
18. Приёмы создания новых образов.
19. Отличие воссоздающего воображения от творческого.
20. Общая характеристика представлений и воображения.
21. Типы и виды воображения.
22. Воображение и творчество
23. Понятие о внимании.
24. Виды внимания и свойства внимания.
25. Экспериментальные исследования внимания.
26. Исследование внимания в различных направлениях психологии.
27. Особенности химической теории памяти.
28. Корсаковский синдром забывания: сущность и проявления.
29. Механизмы памяти.
30. Принципы организации памяти
31. Патология памяти.
32. Исследование памяти в когнитивной психологии.
33. Эгоцентрическая речь.
34. Язык и речь.
35. Виды речи.
36. Психосемантика.
37. Вербальное и невербальное общение.
38. Сущность основных мыслительных процессов.
39. Отличие теории развития Ж. Пиаже от теории развития Л.С. Выготского.
40. Физиологические основы мышления.

41. Логика и психология мышления.
42. Основные мыслительные процессы.
43. Эмоции и чувства: сущность и отличие.
44. Предметность эмоций.
45. Эмоции и мотивация.
46. Функции эмоций.
47. Возможные основания классификации эмоций.
48. Основные направления развития представлений об эмоциях.
49. Эмоциональные состояния.
50. Волевые качества в подростковом возрасте
51. Воля как высший уровень регуляции.
52. Физиологические основы воли.
53. Структура волевого акта.
54. Качества воли.
55. Теории воли
56. Сущность потребности.
57. Содержание понятия «мотив» и «мотивация».
58. Характеристика потребностей по А. Маслоу.
59. Теории мотивации в зарубежной психологии.
60. Методы изучения мотивации и мотивов
61. Типы акцентуаций характера.
62. Способности и задатки: сущность и значение.
63. Сущность понятия «креативность».
64. Характеристика темперамента.
65. Содержание характера личности.
66. Основные отечественные теории личности
67. Биологический смысл явления адаптации и сенсibilизации.
68. Структура деятельности.
69. Сущность понятия «установка».
70. Отличие понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Резепов, И.Ш.** Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1140>.— ЭБС «IPRbooks».
2. **Шадриков, В.Д.** От индивида к индивидуальности [Электронный ресурс]: монография/ Шадриков В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2017.— 656 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15564>.— ЭБС «IPRbooks».

б) Информационное обеспечение

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
 - <http://rospsy.ru/>
 - <http://www.voppsy.ru/>
 - <http://www.psychology.ru>
 - <http://psi.webzone.ru>
 - <http://www.apa.org/>
 - <http://www.psychiatry.ru/>
 - <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет

Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций.

- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым

и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

• сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

• компьютеры с выходом в сеть Internet;

• сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;

• электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

• Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технология, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (goweb.online) в сети Интернет.

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у будущих психологов понимание закономерностей онтогенеза психики и личности на каждом этапе возрастного развития.

Задачи дисциплины:

формирование у обучаемых твердых знаний относительно:

- детерминант психического развития ребенка;
- соотношения обучения и развития;
- возраста и возрастной периодизации психического развития;
- кризисов и закономерностей онтогенетического развития психики и личности в период основных этапов жизни человека;
- специфики, условий и детерминант психического развития в младенческом, раннем, дошкольном и младшем школьном возрастах;
- психологических особенностей подросткового и юношеского возраста;
- психологии студенчества и молодости, зрелых возрастов, старения и старости.

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- детерминанты и факторы психического развития человека и особенности их проявления на различных этапах жизненного пути;
- сущность и содержание, условия и закономерности онтогенетического развития психики и личности на основных этапах возрастного развития;
- особенности развития личности в условиях депривации и особых условиях;

уметь:

- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;
- проводить диагностику психологической готовности детей к школьному обучению;
- исследовать профессиональное самоопределение, смысложизненные ориентации, коммуникативные и организаторские склонности в юношеском возрасте и в молодости;
- учитывать закономерностей протекания того или иного возраста и социально-возрастных кризисов развития при работе с людьми;

владеть:

- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;
- приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий;
- современными методиками психодиагностики и психокоррекции психологических проблем людей, принадлежащих к различным возрастным категориям.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
1	Онтогенез психических процессов и личности человека	<p>Психология развития и возрастная психология как отрасль современной психологической науки Предмет психологии развития и возрастной психологии. Понятие возрастной психологии как отрасли психологической науки. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелого возраста, психология старости (геронтопсихология). Основные задачи психологии развития и возрастной психологии как прикладной отрасли науки: исследование закономерностей онтогенетических периодов и разработка форм и методов обеспечения полноценного психологического развития человека на различных этапах онтогенеза; поиск наиболее оптимальных условий и способов организации деятельности и общения с учетом типологических закономерностей различных возрастных периодов; психологическая работа в период преодоления возрастных кризисов. Связи психологии развития и возрастной психологии с другими науками и отраслями психологии.</p> <p>Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии. Использование в психологии развития и возрастной психологии общепсихологических методов (наблюдение, тестирование, анкетирование, анализ результатов деятельности) и специфических «поперечных» (возрастных) и «продольных» (лонгитюдных) срезов. Особенности применения констатирующей и формирующей стратегий в исследованиях по возрастной психологии.</p> <p>Понятие детерминант психического развития человека Факторы и закономерности психического развития. Понятие онтогенеза и психического развития. Содержание психического развития человека. Движущие силы, условия и факторы психического развития. Особенности влияния на развитие революционных, эволюционных и ситуационных преобразований психики. Стратегии исследования психического развития. Жизненный цикл развития человека. Результаты психического развития. Закономерности психического развития. Л.С. Выготский о закономерностях психического развития. Значение правильного решения теоретических проблем онтогенетического развития для практической деятельности психолога.</p> <p>Психологические концепции возрастного развития Различные точки зрения на генотипическую и средовую обусловленность психического развития. Соотношение врожденных и в ходе жизнедеятельности приобретенных качеств индивида. Наследственность и социальная среда, их</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
		<p>сущность и особенности влияния на психическое развитие. Биогенетический принцип в психологии. Нормативный подход к исследованию детского развития. Отождествление научения и развития. Теория трех ступеней детского развития. Концепция конвергенции двух факторов детского развития. Подходы к анализу внутренних причин психического развития.</p> <p>Концепция культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. Социально-опосредованный характер психического развития. Понятие социальной ситуации развития и «зоны ближайшего развития».</p>
2	<p>Возрастная периодизация и стадиальность психического развития. Психологические концепции интеллектуального развития</p>	<p>Возрастная периодизация и стадиальность психического развития</p> <p>Понятие возраста. Особенности и специфика понимания возраста в психологии. Хронологический возраст. Возраст, как развитие психики и поведения, и его соотношение с количеством прожитых лет. Развития психики, как непрерывный или дискретный процесс. Проблема периодизации психического развития. Критерии периодизации возрастного развития. Л.С. Выготский о стадиальности развития. Возрастные новообразования как основание периодизации психического развития.</p> <p>Деятельностный подход к анализу психики ребенка. Роль деятельности в психическом развитии человека (С. Рубинштейн, А. Леонтьев). Понятие ведущей деятельности как главной движущей силы психического развития (Д. Эльконин, А. Запорожец). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А. Леонтьев, П. Гальперин).</p> <p>Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину. Стадии развития взрослого человека. Роль и место знания концепций психического развития в профессиональной подготовке и практической деятельности психолога.</p> <p>Периодизация развития личности</p> <p>Психоанализ о закономерностях детского развития. Психоанализ о движущих силах и закономерностях развития личности. Критерии развития в психоанализе. Периодизация развития личности по З Фрейду.</p> <p>Основные положения теории социального научения. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Критерии психического развития и его периодизация по Э. Эриксону.</p> <p>Гуманистическая психология о закономерностях детского развития. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу. Периодизация развитие морального сознания личности по Л. Колбергу. Периодизация развития личности по А.В. Петровскому.</p> <p>Психологические концепции интеллектуального развития</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
		<p>Умственный возраст. IQ - интеллектуальный коэффициент и возраст. Стадии развития интеллекта. Генетическая психология о закономерностях развития интеллекта. Ключевые понятия концепции Ж. Пиаже. Понимание психического развития в школе когнитивной психологии Ж. Пиаже. Эгоцентризм и стадии интеллектуального развития ребенка. Феномены Пиаже. Интеллектуальное развитие ребенка по Дж. Брунеру.</p> <p>Закономерности развития психики с позиций бихевиоризма. Проблемы психического развития в бихевиоризме (Д. Уотсон, Э. Торндайк). Понимание психического развития в необиоризме (К. Халл, Э. Толмен, Б. Скиннер)</p>
3	<p>Специфика и условия развития детей в дошкольном и школьном возрасте</p>	<p>Младенческий возраст</p> <p>Понятие кризиса в психическом развитии. Л.С. Выготский о кризисах психического развития. Место возрастных кризисов в цикле психического развития. Кризис новорожденности, его содержание и специфика. Переход от пренатального к постнатальному развитию.</p> <p>Общая характеристика новорожденности, врожденные особенности и тенденции развития. Особенности безусловные рефлексы новорожденного.</p> <p>Основные закономерности психического развития ребенка в младенческом возрасте. Психофизиологические и психологические особенности младенца. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Основные закономерности развития сенсорных процессов и моторики в период раннего и позднего младенчества. Восприятие младенца. Движения и действия младенца. Память младенца. Возникновение и развитие памяти. Психологические предпосылки появления и развития речи. Речевое развитие младенца. Эмоциональное общение с взрослыми. Сущность и содержание кризиса 1 года.</p> <p>Ранний возраст</p> <p>Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве. Социальная ситуация развития ребенка раннего детства. Ведущая деятельность в раннем детстве</p> <p>Усложнение видов деятельности ребенка и форм его общения с окружающими людьми. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте. Центральные новообразования раннего возраста.</p> <p>Развитие психических функций в раннем возрасте. Закономерности развития восприятия и памяти. Восприятие ребенка раннего возраста. Память ребенка раннего возраста. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Речь ребенка раннего возраста. Развитие речи. Эгоцентричность мышления и речи. Эмоциональное развитие. Начальные формы развития личности ребенка</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
		<p>раннего возраста. Психологическая характеристика кризиса 3-х лет. Дошкольный возраст Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте, особенности развития видов деятельности и форм общения с взрослыми. Социальная ситуация развития дошкольника. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Предметная деятельность и игра в развитии ребенка. Роль игры как ведущей деятельности дошкольника. Ролевая игра. Сюжетно-ролевая игра. Игры с правилами. Значение сюжетно-ролевых игр по правилам. Центральное новообразование в дошкольном возрасте. Развитие психических функций в дошкольном возрасте. Детское словотворчество. Становление невербальных и вербальных форм общения. Познавательное развитие. Развитие мышления дошкольника. Особенности развития наглядно-действенного мышления. Наглядно-образное мышление как основное новообразование дошкольного возраста. Появление словестно-логического и рассуждающего мышления. Основная линия развития мышления в дошкольном возрасте. Взаимодействие видов мышления.</p> <p>Кризис 7-ми лет - как период рождения социального «Я» ребенка и потери «детской непосредственности». Л.И. Божович о кризисе 7-ми лет. Проблема кризиса 7-ми лет в понимании Л.С. Выготского.</p> <p>Психологическая готовность к школьному обучению Психологическая характеристика готовности к обучению в школе. Проблема обучения детей с 6 лет. Психологическая готовность к школьному обучению. Личностная и интеллектуальная готовность к школьному обучению. Требования, предъявляемые к восприятию, вниманию, памяти, воображению детей при поступлении в школу. Усвоение нравственных норм и эмоционально-мотивационная регуляция поведения.</p> <p>Психологическая готовность к школе и ее диагностика. Критерии личностной и интеллектуальной неготовности к школьному обучению. Причины задержек в умственном и поведенческом развитии дошкольников.</p> <p>Младший школьный возраст Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Изменение социального положения ребенка с его поступлением в школу. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая. Психологические особенности начального этапа обучения. Мотивы учения. Появление и развитие потребности в знаниях.</p> <p>Особенности психического развития младшего школьника. Проявление феноменов Ж. Пиаже. Умственное развитие младшего школьника. Особая роль младшего школьного</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
		<p>возраста в интеллектуальном развитии человека. Специфика развития внимания, речи и памяти младшего школьника.</p> <p>Личностные особенности детей в младшем школьном возрасте. Трудность выбора между «Хочу» и «Надо». Развитие мотивации достижения успехов. Становление самостоятельности и трудолюбия. Усвоение правил общения и норм поведения в коллективе. Появление адекватной самооценки и значимых социальных мотивов. Освоение системы прав и обязанностей.</p>
4	Характеристика психологических особенностей подростков и юношей	<p>Подростковый возраст</p> <p>Пубертатный кризис. Психофизиологическое развитие подростка. Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка, ее влияние на весь процесс развития. Понятие акселерации. Изменение размеров тела. Развитие двигательной системы. Развитие системы внутренних органов. Гормональная регуляция. Начало полового созревания и социально-психологические проблемы полового воспитания. Проблема онанизма в подростковом возрасте и ее понимание в психологии.</p> <p>Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Четыре сферы развития подростка и их характеристика: пубертатное развитие, когнитивное развитие, развитие социальной жизни, развитие самосознания и становление идентичности. Основные новообразования подросткового возраста. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Труд и его влияние на психическое развитие подростка.</p> <p>Особенности психического развития в подростковом возрасте. Специфика развития психических функций подростка. Мышление подростка. Развитие памяти в подростковом возрасте. Развитие речи в подростковом возрасте.</p> <p>Личность подростка. Самосознание и потребность в познании самого себя. Схема тела и физический образ «Я» подростка. Личностная нестабильность и подростковые проблемы. Потребность в общении со сверстниками, формирование различных групп и объединений. Коллективно-групповой характер поведения.</p> <p>Юношеский возраст</p> <p>Общая характеристика юношества как стадии развития. Психосексуальное развитие в юношеском возрасте. Особенности психосексуального созревания. Половая идентификация юношей и девушек и этапы ее становления. Особенности взаимоотношения полов в юношеском возрасте. Пути преодоления психосексуальных проблем в юношеском возрасте.</p> <p>Становление личности в ранней юности. Стабилизация личности и самоопределение в ранней юности: личностное и профессиональное. Самосознание, самоопределение и личностное самосовершенствование в юности. Основные</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
		<p>новообразования личности юноши. Профессиональное самоопределение в юности.</p> <p>Динамика отношений с родителями и динамика этих отношений в юности. Отношения со сверстниками: проблемы дружбы и любви в юношеском возрасте. Соотношение самооценки и статуса в группе сверстников. Особенности когнитивной сферы юношей: специфика интересов. Эмоционально-нравственное развитие в юношеском возрасте. Особенности эмоциональной сферы юноши. Нравственное развитие, ценности и мировоззрение в юности. Линии развития жизненного мира в ранней юности. Расширение временной перспективы.</p> <p>Развитие личности в условиях депривации и особых условиях</p> <p>Депривационные феномены как причина и следствие нарушенного развития. Сущность депривационных феноменов. Основные теории депривации. Виды и формы депривационных феноменов. Депривационные явления и ситуации. Сенсорная депривация. Коммуникативная депривация. Материнская депривация. Основные параметры нормы психического развития личности. Депривация и нарушенное развитие. Сущность и основные характеристики депривационных условий и особых условий развития личности. Особенности возможные тенденции развития личности в депривационных и особых условиях. Принципы профилактики депривационных явлений. Личностные особенности людей с отклонениями в развитии. Соотношение биологических и социальных факторов в процессе формирования личности в норме и патологии. Основные принципы исследования личности лиц с отклонениями в развитии. Особенности личности инвалидов. Система психологического анализа условий развития личности.</p>
5	Психологические характеристики зрелости, старения и старости	<p>Молодость как период интеллектуального и личностного развития человека</p> <p>Проблема возрастной периодизации второй половины жизни. Понятие молодости в возрастной психологии. Общие условия психического развития молодого человека. Основные линии онтогенеза в молодости. Возрастные периоды взрослости и их социально-психологическая характеристика. Особенности проявления психофизиологических функций у взрослых. Особенности познавательной деятельности взрослого человека.</p> <p>Развитие личности в период молодости. Динамика мировоззрения и нравственных ценностей. Моральный выбор как условие самосознания. Выработка собственного мнения и его удержание в условиях активного взаимодействия с социальными факторами. Динамика социальных ролей и процесс адаптации к ним. Кризис 30-ти лет и проблема смысла жизни. Деформация смысла и</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
		<p>отклонения в поведении. Динамика возрастного развития в структуре семейных отношений.</p> <p>Возрастная зрелость, ее психологическое содержание Общие условия психического развития взрослого человека. Зрелость и психологический возраст. Критерии психологической зрелости. Идеальные и реальные цели как критерии зрелости личности. Разветвленность системы социальных связей как признак зрелости личности. Проблема выбора между противоречивыми мотивами в деятельности. Ответственность личности за свои поступки. Гармония структурных сфер психического, как условие зрелости. Отношения с детьми. Функциональная динамика проявлений зрелой личности в проблемно-конфликтных ситуациях. Проблемы воли, характера и способностей в зрелом возрасте. Возрастные периоды взрослости и их социально-психологическая характеристика. Изменение психологического возраста человека в ходе жизненного пути. Основные линии онтогенеза. Периодизация психического развития в зрелости: ранняя зрелость; средняя зрелость; поздняя зрелость. Профессионализация личности как показатель зрелости.</p> <p>Психологическая характеристика кризиса среднего возраста. Пути преодоления кризиса среднего возраста. Кризис идентичности у лиц зрелого возраста. Пути преодоления кризиса идентичности в зрелом возрасте. Проблема кризиса в поздней зрелости и пути их преодоления.</p> <p>Старость и долгожительство История старости и старения. Геронтология – наука о старении. Биологические и социальные факторы и критерии старения. Периодизация старости: ранняя старость, средняя старость, старческий возраст, долголетие. Психологические кризисы старости и пути их преодоления. Кризис переоценки собственного «Я». Кризис осознания ухудшения здоровья и старения тела. Кризис переосмысления жизни и принятия мысли о смерти. Психологические особенности лиц старческого возраста в теории личности Э. Эриксона. Психические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. Компенсаторные механизмы в период старения. Изменение диапазона адаптивных возможностей индивида, его «жизненных ресурсов».</p> <p>Жизненный путь человека и судьба. Критериями ценности жизненного пути. Конфликты и драмы в индивидуальном жизненном пути личности и их влияние на долголетие. Понятие времени в жизни человека. Проблема долголетия и жизнеспособности. Психофизиологические факторы долголетия. Психологические факторы долголетия. Профилактика старения. Конец жизни и ожидание смерти. Страх смерти. Вера в бессмертие и загробную жизнь.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
		Стадии умирания Э. Кюблер-Росса и их характеристика: отрицание, гнев, торг, депрессия, принятие смерти.

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Предмет, задачи и основные научные проблемы возрастной психологии.
2. Методы современной возрастной психологии.
3. Междисциплинарные связи возрастной психологии.
4. Параметры психического развития и их понимание в разных научных концепциях.
5. Психологическая концепция рекапитуляции.
6. Нормативный подход к исследованию психического развития.
7. Концепция конвергенции двух факторов.
8. Психоаналитические теории психического развития.
9. Основные положения генетической психологии Ж. Пиаже.
10. Стадии жизненного пути личности по Э. Эриксону.
11. Периодизация психического развития по взглядам З. Фрейда.
12. Возрастная периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину.
13. Проблемы биологического и социального в психическом развитии.
14. Научный подход к обучению и развитию в отечественной психологии.
15. Понятие психологических кризисов в развитии.
16. Основные характеристики кризиса новорожденности.
17. Основные новообразования младенчества.
18. Кризис 3-х лет.
19. Психическое развитие в раннем детском возрасте.
20. Роль игры в психическом развитии дошкольников.
21. Кризис 7-ми лет, сущность и особенности протекания.
22. Психологическая готовность к обучению в школе.
23. Основные новообразования личности дошкольника.
24. Основные новообразования психического развития в младшем школьном возрасте.
25. Мотивы учебной деятельности младших школьников.
26. Подростковый возраст, как предмет психологического исследования.
27. Ведущая деятельность развития психики и личности подростков.
28. Психологические особенности «трудных» подростков.
29. Психосексуальные проблемы в подростковом и юношеском возрасте.
30. Ведущая деятельность развития психики и личности в юношеском возрасте.
31. Основные новообразования личности старшеклассников.
32. Психология межличностных отношений в юношеском возрасте.
33. Методы психологического исследования различных возрастных категорий людей.
34. Значение возрастной психологии для профессиональной деятельности психолога.
35. Развитие личности в структуре семейных отношений.
36. Кризис 30-ти лет как психологическая проблема взрослости.
37. Психологические особенности взрослого человека.
38. Одаренные дети, их психологические особенности.
39. Психологические особенности протекания поздней зрелости.
40. Методы формирования творческой личности.

41. Возрастная зрелость, ее психологические особенности.
42. Основные кризисы зрелого возраста и их психологическая характеристика.
43. Психологические проблемы геронтологии.
44. Психологические условия долголетия жизни и познавательной деятельности.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Князева, Т.Н.** Психология развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князева Т.Н., Батюта М.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2017.— 144 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12816>.— ЭБС «IPRbooks».

2. **Белова, Ю.А.** Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Белова Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2017.— 129 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12702>.— ЭБС «IPRbooks».

3. **Баттерворт, Дж.** Принципы психологии развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Баттерворт Дж., Харрис М., пер. Белопольский В.И., Сергиенко Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2017.— 350 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15578>.— ЭБС «IPRbooks».

б) Информационное обеспечение

– Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://rospsy.ru/>
- <http://www.voppsy.ru/>
- <http://www.psycho.ru>
- <http://psi.webzone.ru>
- <http://www.apa.org/>
- <http://www.psychiatr.ru/>

- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций.

- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым

и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

• сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).
- Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (goweb.online) в сети Интернет.

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – приобретение знаний и умений системного понимания психики, в которой системообразующим фактором является феномен «личность»; использование «феномена» в качестве базы для оценки остальных психических свойств, в первую очередь для сознания и деятельности, для реализации принципов личностного и индивидуального подходов.

Задачи дисциплины: изучение методологических и мировоззренческих основ психологии личности; индивидуальных свойств человека, их роли и места в развитии личности; психологической структуры личности; взаимодействия биологических и социальных факторов в истории общественного развития и формирования личности; основных теорий личности в отечественной и зарубежной психологии.

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- психологические феномены, понятия, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития личности с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;
- взаимодействие биологических и социальных факторов в процессе развития человека и формирования его личностных свойств;

уметь:

- анализировать психологические теории становления и развития личности в процессе онтогенеза;
- адекватно оценивать изменения и динамику развития и функционирования различных свойств личности в норме и при психических деформациях;
- профессионально воздействовать на характер и направленность развития личностной сферы с целью гуманизации деятельности, общения и поведения;

владеть:

- основными приемами диагностики, прогнозирования и оказания психологической помощи становления и развития свойств личности индивидуальности;
- критериями и показателями оценки процесса социализации и функционирования личности;
- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации профессионально-значимых качеств личности.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
1	Методологические основы психологии личности	Введение. Предмет и задачи дисциплины Объект, предмет, цель и задачи психологии личности. Становление психологии личности как отрасли психологической науки. Место и роль курса в подготовке бакалавра психологии. Психология личности как целостная система знаний. Многогранность феноменологии личности, отражающая

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
		<p>объективно существующее многообразие проявлений человека в процессе эволюции природы, истории общества и его собственной жизни. Междисциплинарный подход к изучению личности в человекознании. Исторические аспекты развития психологии личности. Основные общенаучные принципы изучения психологии личности. Системный подход в психологии личности. Сущность и особенности историко-эволюционного подхода к изучению психологии личности. Основные детерминанты развития личности: взаимоотношения между природой, обществом и личностью. Развитие и функционирование личности в деятельности – исходный пункт конкретно-научной методологии деятельностного подхода в психологии личности. Категория деятельности в психологии личности. Общение и психология личности.</p> <p>Проблема личности в психологии. Психологическая структура личности</p> <p>Понятия «индивид», «человек» и «личность». «Индивид» и «индивидуальность». Индивидуальные свойства личности и личностные свойства индивида.</p> <p>Понятие «личность» в психологии. Метафизическая схема детерминации развития личности под влиянием среды и наследственности. Личность как относительно устойчивая совокупность психических свойств человека. Личность – человек как носитель (субъект) сознания (К.К. Платонов). Объективный характер закономерностей формирования личности. Взаимодействие биологических и социальных факторов в истории общественного развития и формирования личности. Структура личности как совокупность личностных образований человека, индивидуальных свойств. Основные параметры индивидуальных различий личности. Принципы построения личностных структур. Виды структур личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, К.К. Платонов, А.В. Петровский, А.Г. Асмолов и др.).</p> <p>Направленность личности как высшая и главная её подструктура. Неповторимость личности. Активность личности. Воспитание личности. Воспитанная личность как интегральный результат воспитательной работы.</p>
2	Становление и развитие личности	<p>Социализация и развитие личности (персоногенез)</p> <p>Овладение ребенком действительностью в процессе деятельности при помощи взрослых. Осознание ребенком своей «самости» (С.Л. Рубинштейн). Отрочество и ранняя юность в возрастном развитии личности. Проблема самопознания и самовоспитания личности. Роль мотивов в развитии личности. Деятельностный тип взаимоотношений с другими людьми как определяющий фактор развития личности. Развитие сознания и самосознания – основное направление формирования личности.</p> <p>Фазы становления личности в относительно стабильной</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
		<p>социальной общности: адаптация; индивидуализация; интеграция. Трудности адаптационного периода и пути их преодоления методами и средствами воспитательной работы. Позитивные и негативные последствия индивидуализации для развития личности. Психологические проблемы интеграции личности. Внутренние конфликты личности и пути их разрешения</p> <p>Понимание личность в отечественной психологии Разработка теории личности в трудах А.Ф. Лазурского. Характерология как психологическая концепция индивидуальных различий человека, тесно связанных с деятельностью нервных центров. Выделение в личности эндопсихики в качестве прирожденной основы и экзопсихики как системы отношений к окружающему миру. Проблема личности в трудах С.Л. Рубинштейна. Личность и деятельность. Личность как субъект единства сознания и деятельности. С.Л. Рубинштейн об умственном воспитании. Принцип детерминизма и воспитание личности. А.Н. Леонтьев о личности. Концепция деятельностного опосредования межличностных отношений. Личность как субъект общения или предметной деятельности. Практическое значение идей А.Н. Леонтьева для организации воспитательной работы</p>
3	Психологические теории личности	<p>Теории личности в зарубежной психологии Теории личности в глубинной психологии. Теория личности З. Фрейда. Теория личности А. Адлера. Теория личности К. Г. Юнга. Теория личности Э. Фромма. Когнитивные теории личности. Особенности когнитивистского подхода к проблеме личности. Теория когнитивного стиля и личность. Теория личностных конструкторов Д. Келли. Бихевиористские теории личности. Взгляд на личность Б. Скиннера. Необихевиористские социально-психологические трактовки личности. Личность в концепции социального научения.</p>

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Предмет и задачи психологии личности.
2. Понятие «личность» в психологии.
3. Становление психологии личности как науки.
4. Основные общенаучные принципы изучения психологии личности.
5. Системный подход в психологии личности.
6. Соотношение понятий «личность» и «деятельность», «личность» и «общение».
7. Сущность понятий «индивид» и «индивидуальность».
8. Связь понятий «человек» и «личность».

9. Взаимодействие биологических и социальных факторов в формировании личности.
10. Структура личности.
11. Направленность личности.
12. Активность личности.
13. Разработка теории личности в трудах А.Ф. Лазурского.
14. Проблема личности в трудах С.Л. Рубинштейна.
15. А.Н. Леонтьев о личности.
16. Принципы построения личностных структур.
17. Различные виды структур личности.
18. Теории личности в глубинной психологии.
19. Когнитивные теории личности.
20. Бихевиористские теории личности.
21. Необихевиористские социально-психологические трактовки личности.
22. Личность в концепции социального научения.
23. Фазы становления личности.
24. Место процесса индивидуализации в развитии личности.
25. Внутренние конфликты личности и их роль в развитии.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Утлик, Э.П.** Методологические основы психологии личности [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Утлик Э.П. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
2. **Утлик, Э.П.** Становление и развитие личности [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Утлик Э.П. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
3. **Немов, Р.С.** Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Немов Р.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2017.— 687 с.— <http://www.iprbookshop.ru/14187>.— ЭБС «IPRbooks».
4. **Утлик, Э.П.** Психологические теории личности [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Утлик Э.П. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.

б) Информационное обеспечение

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
 - <http://rospsy.ru/>
 - <http://www.voppsy.ru/>
 - <http://www.psycho.ru>
 - <http://psi.webzone.ru>
 - <http://www.apa.org/>
 - <http://www.psychiatr.ru/>
 - <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций.
 - <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.
 - Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
 - компьютерные обучающие программы.
 - тренинговые и тестирующие программы.

- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).
- Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (toweb.online) в сети Интернет.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать научные представления о психологических основах взаимодействия и взаимоотношений людей в социальных группах, реализующихся в процессе совместной деятельности и общения, о психологических аспектах исследования, диагностики и формирования малых и больших социальных групп, проблем общения и социализации.

Задачи дисциплины:

- в усвоении обучающимися фундаментальных положений социальной психологии, обеспечении понимания их значимости для эффективного выполнения задач будущей профессиональной деятельности;
- в формировании у обучаемых умений изучать и анализировать социально-психологические явления и процессы, происходящие как в больших, так и в малых группах;
- в формировании у обучающихся навыков компетентного управления социально-психологическими явлениями и процессами в малых группах и коллективах.

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- социально-психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития социально-психологических явлений с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в области социальной психологии личности и социальных групп, общения и совместной деятельности;
- основные подходы к психологическому воздействию на личность, группы и сообщества;
- основы использования социально-психологического эксперимента как метода исследования;

уметь:

- анализировать социально-психологические явления и процессы, происходящие в различных группах и коллективах;
- самостоятельно разрабатывать рекомендации по обеспечению психологической совместности членов учебных и профессиональных коллективов, снижению конфликтности, формированию здорового социально-психологического климата, решению проблем руководства и лидерства;
- выбирать и применять методы социально-психологического изучения и воздействия на индивидов и группы в зависимости от стоящей задачи;

владеть:

- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- навыками применения методов социально-психологического обучения и воздействия;
- методами структурирования, систематизации и изложения результатов социально-психологического исследования.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)
1	Социальная психология как наука. История развития социальной психологии	<p>Предмет и задачи социальной психологии как отрасли психологической науки</p> <p>Социальное взаимодействие людей как объект социальной психологии. Социально-психологические явления. Виды социально-психологического знания. Структура социальной психологии как науки. Основные точки зрения на предмет социальной психологии. Закономерности социально-психологических явлений, связанных с включением личности в большие и малые социальные группы. Методология и методы социальной психологии. Соотношение психологического и социологического знания. Взаимосвязь социальной психологии с социологией и общей психологией. Объективные основания «двойственного» положения социальной психологии. Взаимосвязь социальной психологии с другими науками и отраслями психологии. Современные представления о предмете социальной психологии. Теоретические и практические задачи социальной психологии</p> <p>История формирования социально-психологических идей и современное состояние социальной психологии</p> <p>Основные этапы развития социально-психологических взглядов. Описательный этап развития социальной психологии (до сер. XIX века). Накопление социально-психологических знаний в сфере философии, социологии и общей психологии. Общественные, научные и идеологические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. Первые исторические формы эмпирического социально-психологического знания. Значение социологических, антропологических и этнографических исследований (работы З. Дюркгейма Л. Леви-Брюля). Социально-психологическое содержание концепций "психологии народов" (М. Лацарус, Г. Штейнталь, В.Вундт), "психологии масс" (Г. Лебон, Г. Тард, С. Сигеле) и "теории инстинктов социального поведения" (У. Мак-Дауголл). Экспериментальный этап развития социальной психологии (конец XX - нач. XX вв.). Первые эксперименты по изучению влияния группы на деятельность личности. История развития социально-психологических идей в России. Дискуссия о предмете социальной психологии в 20-е годы XX века. Проблемы социальной психологии в "коллективной рефлексологии" В.М. Бехтерева. Л.С. Выготский о соотношении "социальной" и "коллективной" психологии. Современное состояние и проблематика социальной психологии в России. Вклад Г.М. Андреевой, А.А. Бодалева, А.В. Петровского и др. в создание современной социальной психологии Основные теоретические концепции зарубежной социальной психологии. Необихевиористская ориентация в социальной психологии. Теории агрессии и подражания (Н. Миллер, Доллард, А. Бандура). Теории диадического взаимодействия: теория взаимодействия исходов Д.</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)
		<p>Тибо и Г. Келли, теория социального обмена Д. Хоманса. Когнитивистская ориентация в социальной психологии. Теория структурного баланса Ф. Хайдера. Теория коммуникативных актов Т. Ньюкома. Теория когнитивного диссонанса А. Фестингера. Теория конгруэнтности (Ч. Осгуд, П. Танненбаум). Когнитивный подход С. Аша, Д. Креча, Р. Крачфилда. Социально-психологические аспекты психоаналитических интерпретаций личности и групповых процессов. Динамическая теория группового функционирования (В. Байон). Теория группового развития (В. Беннис, Г. Шепард). Трехмерная теория интерперсонального поведения (В. Шутц).</p> <p>Интеракционистская ориентация в социальной психологии. Символический интеракционизм. Ролевые теории. Теории референтной группы</p> <p>Методологические проблемы социально-психологического исследования</p> <p>Понятие методологии научного исследования. Основные уровни методологии социальной психологии. Общая методология, специальная методология и методика эмпирического исследования. Специфика научного исследования в социальной психологии и проблема качества социально-психологической информации. Понятие программы социально-психологического исследования. Основные компоненты программы. Основные методы социально-психологического исследования. Характеристика наблюдения как метода социальной психологии. Процедура, виды и средства наблюдения. Методика Бейзла для наблюдения за процессом социального взаимодействия. Опросы в социальной психологии: анкетирование и беседа. Условия применения тестов в социальной психологии. Сущность, содержание, этапы социально-психологического эксперимента. Специфика эксперимента в социальной психологии. Основные типы экспериментов. Метод социометрии в социально-психологическом исследовании: сущность, возможности, ограничения. Сущность методов референтометрии, групповой оценки личности, гомеостатической методики исследования совместимости</p> <p>Основные направления прикладных исследований в социальной психологии</p> <p>Исследование и развитие коммуникативной и социально-психологической компетентности людей. Психология рекламы и маркетинга. Социально-психологические исследования межгрупповых отношений. Социально-психологические аспекты управления. Стратегии, задачи и методы социально-психологических служб в системе образования, социальной работы, промышленности, вооруженных силах. Методы социально-психологической диагностики организации. Психологические исследования в области политики, политического лидерства. Политическая имиджелогия. Социально-психологические исследования этносов. Социально-психологические аспекты исследования экономической политики</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)
2	Социально-психологические закономерности общения	<p>Проблема межличностных отношений и общения в социальной психологии</p> <p>Общая характеристика межличностных отношений как социально-психологического феномена. Общение в системе межличностных отношений и взаимодействия людей. Сущность и характер взаимосвязи общественных и межличностных отношений. Безличный характер общественных отношений. Понятие социальной роли. Межличностные отношения как "реализация" безличных отношений в деятельности конкретных личностей. Общение и совместимая деятельность как формы социального взаимодействия в системе отношений человека. Соотношение категорий «общение» и «деятельность». Структура, содержание и формы общения. Основные функции и стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная</p> <p>Общение как коммуникация</p> <p>Специфика коммуникативного процесса между людьми. Модель коммуникативного процесса. Специфика коммуникативного процесса между людьми: развитие и обогащение информации в ходе ее "движения", активная позиция партнеров в коммуникативном процессе, индивидуальные различия при уяснении информации и т.д. Вербальная и невербальная коммуникация. Коммуникативные средства общения и экспрессивный репертуар человека. Психологические условия эффективной коммуникации. Основные барьеры на пути движения информации. Общая методологическая проблема кода и декодификации как важнейшее условие понимания друг друга партнерами по коммуникации</p> <p>Межличностное восприятие и взаимопонимание в общении</p> <p>Основные смыслы понятия «социальная перцепция»: восприятие человека человеком и социальной действительности. Функции социальной перцепции в общении (инициация общения и познание человека человеком). Феномены и понятийный аппарат психологии социальной перцепции. Структура и механизмы социальной перцепции: идентификация, каузальная атрибуция, рефлексия, аттракция, стереотипизация. Рефлексивные механизмы: роль саморефлексии и взаимной рефлексии в социальной перцепции. Механизм наложения «имплицитной структуры» личности на другого человека при его восприятии. Психологические механизмы проекции и контрастного восприятия других людей. Механизмы стереотипного восприятия, перцептивной поляризации и упрощения. Феномен категоризации в социальной перцепции. Роль первого впечатления о другом человеке в последующем его восприятии. Психологический механизм идеализации другого человека в условиях его восприятия. Эффект «ореола» и его практическое использование. Механизм переноса перцептивных оценок другого человека в различные ситуации. Действие механизма группового центризма при восприятии представителей своих и других социально-демографических, профессиональных и этнокультурных групп. Роль социальных эталонов в понимании</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)
		<p>другого человека. Оценочные стереотипы и понимание других людей. Роль интуиции и эмпатии в понимании других людей. Социально-перцептивная способность и социально-перцептивная компетентность личности</p> <p>Общение как межличностное взаимодействие</p> <p>Попытки построения "анатомии" акта взаимодействия в зарубежной социальной психологии. Методика Бейзла для наблюдения за процессом социального взаимодействия. Виды взаимодействия: кооперация (сотрудничество) и конкуренция (конфликт), их характеристика. Подход к взаимодействию в концепции «символического интеракционизма». Взаимодействие как организация совместной деятельности. Межличностное взаимодействие в структуре совместной деятельности и общения. Функционально-ролевая дифференциация. Типы и стратегии взаимодействия. Взаимодействие в системе групповой деятельности. Психологические механизмы и способы воздействия и взаимодействия: заражение, внушение, убеждение, подражание. Механизм воздействия заражения на людей. Действие заражения в условиях паники. Внушение и заражение. Их взаимосвязь и различие. Подражание как воспроизведение индивидом черт и образов демонстрируемого поведения. Убеждение и его характеристика. Личность в общении. Коммуникативные способности. Понятие стиля общения. Межличностный конфликт и способы его разрешения. Понятие межличностного конфликта. Структура межличностного конфликта. Конфликтная ситуация и конфликтное поведение. Стратегии и исходы конфликтного взаимодействия. Динамика конфликта. Функции конфликта.</p>
3	Социальная психология группы	<p>Психологические особенности больших социальных общностей</p> <p>Проблема группы в социальной психологии. Методологическое значение принципа деятельности для исследования групп в социальной психологии. Группа как система совместной деятельности. Понятийный аппарат для описания структуры группы в социальной психологии. Основные характеристики группы. Классификация групп, изучаемых социальной психологией. Общности и группы. Психологические признаки общности, возникновения "Мы" - чувства. Группы и организации. Феномен "группового сознания". Проблема больших групп в социальной психологии. Виды больших социальных групп: социальные слои и классы профессионально-производственные группы, группы-организации, национально-этнические группы, территориальные (региональные) группы, религиозные, социально-демографические и др. Взаимосвязь групповых потребностей, форм деятельности и поведения и форм групповой психологии. Понятие общественной психологии. Структура психологии больших социальных групп. Динамические и статические элементы в психологии больших социальных групп. Психологические особенности этнических групп. Методологические принципы исследования в этнопсихологии.</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)
		<p>Зависимость осознания этнической принадлежности от социально-исторических условий существования этнических групп. Психология наций. Содержание понятий "психологический склад нации" и "национальный характер". Проблема этноцентризма. Понятие "этнического стереотипа". Относительность и исторический характер национальной психологии. Психологическое содержание проблемы соотношения национального и интернационального. Задачи, методы и результаты этнопсихологических исследований. Психология межэтнических отношений</p> <p>Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии</p> <p>Понятие "малой группы". Классификации малых групп: лабораторные и естественные, организованные и стихийные, открытые и закрытые, группы членства и референтные группы и т.д. Причины усиления интереса к малым группам в социальной психологии. Значение различных типов малых групп для детерминации поведения индивида. Основные теоретические подходы к изучению малых групп в зарубежной и отечественной психологии: социологический подход (хотторнские эксперименты Э. Мэйо), групподинамический подход (школа К. Левина), интеракционистский подход, психоаналитический подход (В. Байон), социометрическое направление, деятельностный подход. Вклад А.С. Макаренко в развитие учения о малой группе и коллективе. Стратометрическая концепция деятельностного опосредования межличностных отношений в коллективе (школа А.В. Петровского). Программно-ролевой подход к исследованию научного коллектива в работах М.Г. Ярошевского</p> <p>Основные процессы динамики малых групп</p> <p>Структура малой группы. Собственно групповые и личностные компоненты структуры малой группы. Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Механизмы формирования малых групп. Основные теоретические модели развития малой группы. Двухмерные (Б. Такмен) и одномерные (Мабри) модели развития малой группы о соотношении деловой (инструментальной) и экспрессивной (эмоциональной) сфер жизнедеятельности малой группы. Феномен группового давления. Соотношение понятий "конформность" и "внушаемость". Проблема групповой сплоченности в социальной психологии. Традиции изучения групповой сплоченности в зарубежной социальной психологии. Подход к изучению групповой сплоченности с позиций принципа деятельностного опосредования групповой активности. Методы изучения групповой активности в рамках нового подхода. Постановка проблемы коллектива в отечественной социальной психологии. А.С. Макаренко о признаках коллектива. Развитие группы с позиций стратометрической концепции (школа А.В. Петровского) и параметрического подхода (Л. Уманский). Использование идеи деятельностного опосредования групповых процессов для</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)
		<p>определения уровня развития коллектива. Взаимосвязь уровня развития совместной деятельности и межличностных отношений в коллективе. Характеристика психологических феноменов коллектива: ценностно - ориентационное единство, коллективистское самоопределение личности, действенная групповая эмоциональная идентификация, референтность и т.д. Методологические проблемы построения социально-психологической теории коллектива</p> <p>Социальная психология лидерства и руководства</p> <p>Отличительные особенности "руководства" от "лидерства". Лидерство как феномен группового развития. Основные теории происхождения лидерства: теория черт ("харизматический подход"), ситуационный подход, синтетический подход. Социально-психологические проблемы руководства малой группой, коллективом. Соотношение понятий "управление" и "руководство". Функции руководства. Проблема стиля руководства в отечественной и зарубежной социальной психологии. Стили лидерства: авторитарный, демократический, попустительский. Социально-психологическая характеристика стилей руководства</p> <p>Основные психологические феномены межгруппового взаимодействия</p> <p>Понимание межгрупповых отношений и взаимодействий. Основные факторы и феномены межгруппового взаимодействия. Влияние психологических характеристик личности и малых групп на МГВ. Психологические особенности различных видов МГВ. Практическое значение исследований межгруппового взаимодействия. Теоретические подходы к исследованию межгрупповых отношений. Мотивационные теории в исследовании межгрупповых отношений (З. Фрейд, Д. Доллард, Н. Миллер, Т. Адорно). Ситуационно-интеракционистский подход М. Шерифа к исследованию межгруппового взаимодействия. Когнитивная концепция Г. Тэдшфела в исследовании межгрупповой дифференциации. Развитие когнитивных представлений о межгрупповой дискриминации в работах Дж. Тернера, В. Дуаза. Деятельностный подход к исследованию межгруппового взаимодействия (В. Агеев). Процесс межгрупповой дифференциации. Межгрупповое оценивание и сравнение как психологические механизмы межгрупповой дифференциации. Феномен межгрупповой дискриминации и условия его проявления. Внутригрупповой фаворитизм и составляющие его компоненты. Внутригрупповое предпочтение и эмоциональная приверженность индивида к своей группе. Внутригрупповая сплоченность и внешнегрупповая враждебность. Характер МГВ и возможности снижения межгрупповой враждебности (исследования М. Шерифа).</p> <p>Роль механизмов социальной категоризации и идентификации личности с группой в процессах МГВ (исследования Г. Тэдшфела и Дж. Тернера). Динамика межгруппового взаимодействия. Влияние межгруппового взаимодействия на динамику внутригрупповых</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)
		<p>процессов. Соотношение внутригрупповой и межгрупповой динамики: характеристика основных стадий. Исследования феноменов МГВ в современной отечественной социальной психологии. Межгрупповое восприятие и его основные факторы (В.С. Агеев). Исследование межгруппового взаимодействия в организации (И.Р. Сушков). Динамика МГВ в условиях социально-экономических изменений (В.П. Позняков) и др. Психологические особенности межэтнического взаимодействия. Понятие этнических стереотипов. Характеристика межгруппового профессионального взаимодействия. Роль поло-ролевых стереотипов в межгрупповых отношениях. Межгрупповое взаимодействие в условиях разных форм собственности. Межгрупповые отношения и проблема социальной справедливости. Межгрупповые аспекты формирования половой идентичности).</p>
4	Социальная психология личности	<p>Феноменология, признаки и социально-психологические особенности личности Проблема личности в социальной психологии. Признаки личности. Социально-психологические особенности личности). Социализация личности (феномены социализации. Механизмы социализации. Факторы социализации. Социальная установка). Развитие личности (феноменология развития личности. Разностороннее развитие личности. Гуманизация и смыслообразование личности. Развитие личности в системе межличностных отношений Социально-психологические теории развития личности Психоаналитические теории развития личности. Когнитивные теории развития личности. Бихевиористические теории развития личности. Гуманистические теории развития личности. Деятельностный подход к развитию личности. Акмеологический подход к развитию личности. Системный подход к развитию личности. Перспектива исследований личности в социальной психологии</p>

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Основные точки зрения на предмет социальной психологии.
2. Соотношение психологического и социологического знания.
3. Теоретические и практические задачи социальной психологии.
4. Основные этапы развития социально-психологических взглядов.
5. Общественные, научные и идеологические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку.
6. История развития социально-психологических идей в России.
7. Проблемы социальной психологии в "коллективной рефлексологии" В.М. Бехтерева.
8. Необихевиористская ориентация в социальной психологии.
9. Когнитивистская ориентация в социальной психологии.

10. Социально-психологические аспекты психоаналитических интерпретаций личности и групповых процессов.
11. Специфика научного исследования в социальной психологии.
12. Проблема качества социально-психологической информации.
13. Основные элементы программы социально-психологического исследования.
14. Основные методы социально-психологического исследования.
15. Социально-психологическое изучение межличностной коммуникации в организации.
16. Специфика применения метода наблюдения в социальной психологии.
17. Сущность и характер взаимосвязи общественных и межличностных отношений.
18. Основные функции и стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.
19. Модель коммуникативного процесса.
20. Диагностические средства изучения вербальной и невербальной коммуникации.
21. Методика Бейлза для наблюдения за процессом социального взаимодействия.
22. Феномены и понятийный аппарат психологии социальной перцепции.
23. Общение как межличностное взаимодействие.
24. Динамика и функции конфликта.
25. Структура психологии больших социальных групп.
26. Основные теоретические подходы к изучению малых групп в зарубежной и отечественной психологии.
27. Постановка проблемы коллектива в отечественной социальной психологии.
28. Основные факторы и феномены межгруппового взаимодействия.
29. Содержание социально-психологического исследования личности.
30. Технология проведения психологического консультирования по проблемам общения.
31. Социально-психологический тренинг: сферы применения, функции и методика проведения.
32. Проблема личности в социальной психологии.
33. Признаки личности.
34. Психоаналитические теории развития личности.
35. Когнитивные теории развития личности.
36. Бихевиористические теории развития личности.
37. Перспектива исследований личности в социальной психологии.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Сухов, А.Н.** Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сухов А.Н., Гераськина М.Г., Лафуткин А.М., Чечкова А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016.— 615 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8573>.— ЭБС «IPRbooks».
2. **Щербакова, Е.С.** Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Щербакова Е.С.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2017.— 142 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11348>.— ЭБС «IPRbooks».
3. **Михалкин, Н.В.** Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михалкин Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская академия правосудия, 2016.— 256 с.— <http://www.iprbookshop.ru/14496>.— ЭБС «IPRbooks».

4. **Журавлев, А.Л.** Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Журавлев А.Л., Позняков В.П., Резников Е.Н., Рощин С.К., Соснин В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2016.— 351 с.— <http://www.iprbookshop.ru/7411>.— ЭБС «IPRbooks».

б) Информационное обеспечение

– Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://rospsy.ru/>

- <http://www.voppsy.ru/>

- <http://www.psychology.ru>

- <http://psi.webzone.ru>

- <http://www.apa.org/>

- <http://www.psychiatr.ru/>

- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций.

- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

• компьютерные обучающие программы.

• тренинговые и тестирующие программы.

• интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

• ИС «Комбат»;

• ИС «ЛиК»;

• ИР «КОП»;

• ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

• сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

• компьютеры с выходом в сеть Internet;

• сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;

• электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

• Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование устойчивых знаний, умений и навыков обучающихся по дисциплине; усвоение базового понятийного аппарата и ключевых закономерностей проявления психофизиологических процессов и состояний; изучение индивидуальных и типических различия между людьми, обусловленные психофизиологическими особенностями.

Задачи дисциплины:

- развитие у обучающихся самостоятельности в познании психофизиологических явлений и свойств нервной системы в процессе целенаправленной деятельности, поведения и общения;
- усвоение технологических и процессуальных особенностей использования основных методов психофизиологической диагностики в интересах учебной и производственной деятельности;
- формирование первичных навыков и умений исследования, оценки и коррекции психофизиологических феноменов;
- обучении основам отраслевой (дифференциальной, педагогической, возрастной, социальной и т.д.) психофизиологии;
- овладение теоретическими представлениями о психофизиологических различиях людей.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- смысл психофизиологической, психофизической и психосоциальной проблем, различия между ними;
- особенности использования методов изучения психофизиологических явлений;
- психофизиологию сенсорных процессов;
- свойства нервной системы и дифференцирование психики на этой основе;

уметь:

- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;
- отличить психофизиологические, нервные процессы от общепсихологических и групповых;
- дифференцировать симптомы по их принадлежности к психофизиологическим явлениям;
- анализировать характер и направленность влияния психического на физиологическое и наоборот;

владеть:

- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
- современными технологиями психофизиологического регулирования и саморегулирования состояний;
- навыками и умениями дифференциальной психофизиологии по выявлению функциональной асимметрии и специфике личностных свойств.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Психофизиология: история становления и основные проблемы	<p>История становления, предмет, методы и задачи психофизиологии</p> <p>История естественнонаучных исследований физиологических закономерностей психической деятельности. Основные подходы к пониманию предмета психофизиологии. Психофизиологическая проблема и ее решение. Психофизиологический параллелизм и психофизиологическое взаимодействия. Сущность концепции психофизиологической идентичности. Сущность локационизма и эквипотенциализма. Развитие психофизиологического знания в России (И.М.Сеченов, И.П. Павлов, В.М. Бехтерев, А.А. Ухтомский и др.).</p> <p>Междисциплинарные связи психофизиологии и современные представления о соотношении психического и физиологического. Общая, когнитивная, сравнительная, системная, возрастная, дифференциальная и прикладная психофизиология. Психофизиологические методы исследования. Классификация методов исследования в психофизиологии. Краткая характеристика отдельных методов: электроэнцефалографии (ЭЭГ), вызванный потенциал (ВП), топографическое картирование электрической активности мозга, магнитоэнцефалография, компьютерная томография, кожно-гальваническая реакция (КГР), пневмография, плетизмография, пупилометрия, окулография, полиграф.</p> <p>Основные задачи психофизиологии: теоретические и практические.</p> <p>Процессы переработка информации в ЦНС</p> <p>Структурные образования сенсорной системы человека. Аффективная и информационная сенсорные системы. Генерализация сенсорных сигналов. Основные функции сенсорной системы. Свойства сенсорной системы: эффект суммации, дискретность и периодичность. Общие принципы структурной организации сенсорных систем: многослойность, многоканальность, многоуровневость, дифференциация по вертикали и горизонтали, наличие "сенсорных воронок".</p> <p>Анализатор и его части. Понятие модальности. Чувствительный орган и его особенности. Классификация рецепторов. Специфика строения и функций рецепторов. Рецептивное поле Первичные, вторичные и третичные рецепторные зоны. Взаимодействие анализаторов. Адаптация рецепторов. Психофизиологическая диагностика рецепторных</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>систем. Уровни функциональной активности нервной клетки. Нервный импульс. Процесс возбуждения и торможения. Межнейронное взаимодействие. Основные типы нейронных сетей. Иррадиация, концентрация и взаимная индукция нервных процессов. Динамический стереотип и доминанта. Кодирование, перекодирование и декодирование нервного сигнала. Переработка информации на уровне спинного и головного мозга. Рефлекс и рефлекторная дуга. Классификация рефлексов.</p> <p>Принципы организации сенсорных систем. Сущность порогов ощущений. Абсолютный и дифференциальный порог. Средние значения абсолютных порогов возникновения ощущений. Закон Вебера - Фехнера. Значения константы Вебера для разных органов чувств. Особенности человека как приемника сенсорных сигналов.</p> <p>Психофизиология сенсорных процессов: обоняние, зрение, вкус</p> <p>Структура и функции обонятельной системы. Особенности функционирования обонятельной системы у человека. Обонятельный нерв и проводящие пути обонятельной информации. Обонятельные рецепторы. Строение обонятельной луковицы. Основные концепции возбуждения обонятельных рецепторов. Классификация запахов.</p> <p>Чувствительность обонятельной системы и ее показатели. Порог выявления и порог распознавания запаха. Сущность перекрещивающегося профиля обонятельных рецепторов. Связь обоняния с эмоциональной сферой, состоянием человека и процессом потребления пищи. Отклонения и нарушения обоняния.</p> <p>Структура и функции зрительной системы. Оптический аппарат глаза. Чувствительный орган глаза (сетчатка). Проводящие пути зрительной информации. Хиазма и ее назначение. Эффекты зрительной системы: аккомодация, рефракция, зрачковый рефлекс, саккады и нистагмы. Пороги чувствительности зрения. Цветовое зрение. Зрительная адаптация: световая и темновая. Дефекты зрительной системы: близорукость и дальнозоркость. Основные характеристики зрительного анализатора.</p> <p>Особенности проведения вкусовой чувствительности. Первичные вкусы. Вкусовые рецепторы и их расположение. Уровни локализации вкусовой чувствительности</p> <p>Психофизиология вестибулярной, слуховой и сомато-сенсорной системы</p> <p>Строение и функции вестибулярной системы. Полукружные каналы и особенности расположения рецепторных клеток. Ампулы и купулы. Регистрация угловых и вращательных движений. Отолитовый аппарат: строение и специфика обеспечения рецепторных функций. Проводящие пути вестибулярной системы. Вегетативные проявления при</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>раздражении вестибулярного аппарата. Вестибулярная адаптация.</p> <p>Структурные компоненты слуховой системы. Слуховая улитка и рецепция звука. Особенности строения и функции кортиева органа. Проводящие пути и корковая локализация звуковых стимулов. Анализ слуховых ощущений: частота, тембр, тон, сила звука, шум, расположение источника звука. Чувствительность и адаптация слуховой системы. Эхолокация. Особенности функционирования соматосенсорной системы. Кинестетическая и проприоцептивная чувствительность. Характеристика тактильного восприятия: прикосновение, давление, боль, тепло и холод. Специфика проведения соматовисцеральной чувствительности.</p> <p>Психофизиология отдельных познавательных (когнитивных) процессов: восприятие и внимание</p> <p>Сущность восприятия. Методы исследования восприятия в психофизиологии. Исследования особенностей восприятия по ЭЭГ-показателям. Специфика изучения восприятия по характеру пространственно-временных потенциалов мозга. Использование метода регистрации вызванных потенциалов для изучения восприятия. Параллельная и циклическая модель переработки перцептивной информации.</p> <p>Топографические аспекты восприятия. Блок приема, переработки и хранения информации (задние отделы коры). Морфологические структуры задних отделов коры: затылочная, височная и теменная доли, постцентральная зона. Особенности переработки информации при восприятии стимула в первичных и ассоциативных вторичных и третичных зонах задних отделов коры. Характер реорганизации импульсной активности нейронов при переходе от первичных зон к ассоциативным.</p> <p>Этапы и специфика обработки перцептивной информации в различных сенсорных анализаторах. Четыре уровня переработки зрительного восприятия. Перцептивная специализация полушарий головного мозга по зрительного анализатору.</p> <p>Внимание и его сущность. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, сенсорное, двигательное, эмоциональное и интеллектуальное. Методы исследования внимания. Нейроны новизны и тождества: особенности функционирования. Закономерные изменения в характере совместной деятельности разных зон коры при мобилизации интеллектуального внимания (по оценке синхронизации и когерентности биопотенциалов). Временные интервалы включения селективного (избирательного) внимания при произвольном регулировании.</p> <p>Нейрофизиологические механизмы внимания. Мозговое обеспечение внимания. Роль неспецифических структур мозга на уровне ретикулярной формации и таламической системы в формировании внимания. Значение фронтальной коры</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>головного мозга для сознательной регуляции внимания. Модально-неспецифическое и модально-специфическое внимание. Главные функции внимания: ориентации на сенсорные события, обнаружения сигнала для сознательной обработки и поддержания бодрствующего состояния (бдительности). Мозговое обеспечение главных функций внимания.</p> <p>Психофизиологическая сущность памяти, речи, мышления, и научения</p> <p>Физиологические теории памяти. Структуры мозга, участвующие в формировании памяти. Временная организация памяти и состояние энграммы. Процедурная и декларативная память. Кратковременная и долговременная память. Механизмы запечатления. Процесс управления памятью. Объем и быстрдействие памяти. Молекулярные основы памяти. Дефекты памяти.</p> <p>Учение о первой и второй сигнальных системах. Строение и функции речевого аппарата. Голосообразование: сущность и развитие в онтогенезе. Разговорный и певческий голос. Голосовые явления: шепот, псевдоголос, чревовещание, нарушения голоса, глухонмота. Психофизиологические механизмы речи. Периферические и центральные органы речи. Функции и дефекты речи. Нейрокорреляты речи. Речь и межполушарная асимметрия. Неречевые формы коммуникаций. Взаимосвязь речевых и мыслительных процессов. Нейронные корреляты мышления. Психофизиологические подходы к интеллекту.</p> <p>Характеристика основных теорий обучения. Научение и обучение: сущность и отличие. Приспособительное поведение, изменение и активное поведение. Основные разновидности научения: простое, ассоциативное, сложное. Сущность привыкания, сенситизации. Формирование условного рефлекса. Особенности оперантного научения. Закономерности оперантных форм поведения. Викарное научение и подражание. Сущность когнитивного научения. Нейрофизиологические механизмы научения.</p> <p>Функциональные состояния и их психофизиологическая сущность</p> <p>Функциональные состояния и их психофизиологические индикаторы. Роль и место функциональных состояний в регулировании познавательной активности и поведения. Основные классы функциональных состояний и их мозговые модулирующие системы. Особенности модулирующих систем мозга: стволово-таламо-кортикальная, базально-холинергическая и каудо-таламо-кортикальная. Модулирующие нейроны. Методы диагностики состояний. Нижняя граница (сон) и верхняя граница (сильное возбуждение) состояний</p> <p>Уровень бодрствования и его характеристики. Уровни регуляции бодрствования: клеточный, отдельных центров и</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>мозга как целого. Психофизиология сна и его стадии. Виды сна: полифазный, монофазный, сезонный, наркотический, гипнотический, патологический. Характеристика летаргического сна.</p> <p>Нарушения сна: храп, сонные апноэ, бруксизм, сноговорение и снохождение (сономбулизм). Депривация сна и сновидения. Основные теории сна: химическая, сон как торможение, энергетическая, информационная и психодинамическая. Функциональное значение сна. Обратная связь и ее роль в регуляции функциональных состояний.</p> <p>Психофизиологические аспекты ориентировочно - исследовательской деятельности и принятия решений</p> <p>Физиологическая сущность ориентировочного рефлекса. Методы исследования ориентировочных рефлексов. Формы взаимосвязи ориентировочного и условного рефлексов: конфликт, ассимиляция, трансформация. Особенности ориентировочных рефлексов: угашение, восстановление и научение. Нейронные корреляты ориентировочного рефлекса: нейроны новизны, тождества и их расположение.</p> <p>Нервная модель стимула. Явление негативности рассогласования: сущность и компоненты. Процесс сличения стимула с короткоживущим и долгоживущим следом памяти. Сущность условно-ориентировочного рефлекса. Типы энграмм произвольного и произвольного ориентировочного рефлекса. Ориентировочная реакция, исследовательская реакция и ориентировочно-исследовательское поведение (деятельность): сущность и отличие. Разнонаправленное исследование и целенаправленная любознательность. Значимость стимула и ориентировочный рефлекс.</p> <p>Проблема принятия решения и ее содержание. Принятие решения в теории функциональной системы. Физиологические механизмы и уровни принятия решений. Перцептивные и мнестические решения: сущность и отличие. Использование метода вызванных и событийно-связанных потенциалов для исследования физиологии принятия решений. Экзогенные (ранние) и эндогенные (поздние) реакции.</p> <p>Психофизиологическая характеристика мотивации, эмоций и сознания</p> <p>Основные подходы к пониманию и классификации потребностей и мотивов. Основные типы потребностей. Содержание биологических потребностей человека. Социальные и идеальные потребности. Исторические аспекты появления термина "мотивация". Сущность мотивационных побуждений. Процесс трансформации потребностей и мотивы. Явление гомеостаза организма и его роль в формировании потребностей. Принцип "порогового значения" и его место в процессе формирования мотивации. Виды мотивации. Энергетическая и направляющая компонента мотивации. Доминирующие мотивационные возбуждения. Иерархия мотивов. Доминанта А.А. Ухтомского. Признаки доминанты.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Нейронные механизмы мотивации и характер распределения межстимульных интервалов. Основные теории мотивации: периферическая и центральная; гуморальная и гипоталамическая; рационалистическая и теория инстинкта, условно-рефлекторная</p> <p>Понятие эмоций в психофизиологии. Основные концепции эмоций: Ч.Дарвина, Джеймса-Ланге, Кеннона-Барда, Папеса, активационная теория Линдлея, биологическая теория П.К. Анохина, потребностно-информационная теория П.В. Симонова, теория когнитивной активации С.Шехтера, теория дифференциальных эмоций. Специфика развитие представлений об эмоциях в России.</p> <p>Структуры мозга и эмоции: лимбическая система, ретикулярная формация, лобные доли, межполушарная асимметрия, взаимодействие симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы. Классификация эмоций. Основные функции эмоций: подкрепляющая, переключающая, компенсаторно-замещающая, коммуникативная. Знак и интенсивность эмоционального напряжения. Сущность аффекта, испуга и боязни. Связь эмоций и темперамента. Методы изучения эмоций.</p> <p>Эмоциональный фон и эмоциональные состояния: сущность и отличие. Стресс, фобии и депрессивные состояния. Стадии стресса. Виды стресса: физиологический и психоэмоциональный. Реакции организма на стрессогенные факторы. Роль эмоций в обучении и деятельности.</p> <p>Сознание как психофизиологический феномен. Основные подходы к определению сознания. Структуры мозга, участвующие в процессе сознания. Парадокс "гомункулуса" и характер распределения межстимульных интервалов. Поведенческие критерии сознания у человека и животных. Структурные и функциональные предпосылки сознания. Две стороны сознания: диапазон сознания и содержание сознания. Нейрофизиологические механизмы сознания и внимания. Осознаваемое и неосознаваемое восприятие. Сознательное и бессознательное. Временные связи сформированные на неосознаваемом уровне: сущность и значение. Понятие бессознательного в психофизиологии. Измененные состояния сознания: гипноз, медитация, кома, наркоз и наркотическое опьянение. Парапсихологические феномены: ясновидение и телепатия.</p> <p>Двигательная активность человека и ее психофизиологическая сущность</p> <p>Строение двигательной системы и виды двигательных функций. Сущность понятия двигательная единица, двигательный акт, элементарное движение и проприоцепция. Поддержание позы, ориентация на сигнал, перемещение тела, манипуляция предметами и собственно движение. План организации двигательной системы. Мозговое обеспечение движения: низшие и высшие двигательные центры.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Рефлекторная дуга. Уровни управления движениями. Двигательная программа, побуждение к движению и замысел движения. Разомкнутая система управления, система управления обратными связями и управление по возмущению. Схема управления: блок инициации, блок программирования, исполнительный блок.</p> <p>Методы исследования двигательной активности: пространственная синхронизация электрических колебаний разных зон коры, комплекс колебаний потенциалов мозга в движении. Содержание понятий: потенциал готовности (планирование и подготовка движений), "премоторная позитивность" (подача сигнала от коры к мышцам), моторный потенциал, волна ожиданий (отрицательные колебания потенциалов в передних отделах коры в период между действием предупреждающего и пускового сигналов). Субкомпоненты моторного потенциала: потенциал инициации (синаптическая активность пирамидных нейронов); инициация движений (активация 2,3 и 4 полей по Бродману); третий компонент - это импульсация от мышечных афферентов в кору. Работа командных нейронов коры.</p> <p>Классификация движений. Сущность автоматизированных и произвольных движений. Поддержание равновесия, стояние и фиксация взора. Координация движений. Характеристика управления позой. Мышечный тонус, мышцы антогонисты и синергисты. Установочные рефлексy и механизм формирования "схемы тела" (статистический и динамический образ тела). Фантом ампутированных. Особенности управления локомоцией: ходьба (походка), бег. Фаза опоры и переноса. Нейроны шагания. Роль и место мозжечка, таламуса, стриопаллидарной системы и коры головного мозга в обеспечении движений. Обратная связь и движение.</p> <p>Основные задачи и специфика манипуляторных движений. Мозговое обеспечение манипуляций. Современные представления о регуляции движений. Принцип сенсорной коррекции по цепи обратной связи. Принцип прямого программного управления. Уровни управления движениями. Типы управления движениями: программирование и слежение. Двигательная программа и побуждение к движению. Структура произвольных движений.</p> <p>Отрасли психофизиологического знания: прикладная, системная и дифференциальная психофизиология</p> <p>Роль и место психофизиологии в обеспечении профессиональной деятельности, поведении и общении: надежность и работоспособность человека, психофизиологический анализ деятельности и поведения, профессиональный отбор и профпригодность. Методический арсенал прикладных исследований и диагностические технологии. Содержание полиэффeкторного метода. Стадии работоспособности и их краткая характеристика.</p> <p>Общая характеристика проблем возрастной психофизиология.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Психофизиологическое созревание, типы и критерии. Педагогическая психофизиология: сущность и основные направления исследования. Социальная психофизиология: специфика рассмотрения проблем индивидуальности и социальных процессов. Сферы интересов экологической психофизиологии. Психофизиология асоциального поведения: алкоголизм, наркомания, девиантное поведение. Предмет и задачи клинической психофизиологии. Общая характеристика проблем и методов исследования в сравнительной психофизиологии.</p> <p>Системная психофизиология: сущность, основные задачи и направления исследования. Понимание активности и реактивности при системном подходе. Содержание теории функциональных систем. Системообразующий фактор функциональной системы. Содержание понятия "акцептор результата действия". Типы уровни сложности функциональных систем. Стадии поведенческого акта. Системная детерминация активности нейрона. Характеристики Среды и целенаправленное поведение. Системогенез и органогенез: сущность и отличие. Принципы системогенетического анализа. Индивидуальное развитие как последовательность системогенезов.</p>
2	Дифференциальная психофизиология	<p>Дифференциальная психофизиология: становление и современное состояние</p> <p>Предмет и содержание дисциплины «Дифференциальная психофизиология». Цель и задачи дисциплины. Взаимосвязь дифференциальной психофизиологии с различными дисциплинами: физиологией центральной нервной системы, физиологией высшей нервной деятельности, психофизиологией, дифференциальной психологией, психодиагностикой, психогенетикой. Основные понятия дифференциальной психофизиологии. Круг проблем решаемых дифференциальной психофизиологией.</p> <p>Методические основы изучения свойств нервной системы человека</p> <p>Исторические аспекты становления исследовательской базы в Павловской школе. Методические приемы и принципы исследования свойств нервной системы. Методы наблюдения и опроса при изучении свойств нервной системы. Содержание «произвольных» и «непроизвольных» методик. Определение вегетативных реакций: кожно-гальванический рефлекс, зрачковый рефлекс, частота сердечных сокращений и др. Метод условного рефлекса. Ассоциативный эксперимент и метод переделки. Сенсорные и двигательные методики исследования физиологических основ акловидуальных различий. Особенности использования методик с модальной специфичностью. Электроэнцефалографический метод (ЭЭГ) и его особенности. Портативные экспресс- методики: методика «□аклонной кривой»; методика «критической частоты мелькающего фосфена» (КЧФ); теппинг-тест;</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>кинематометрические методики; методики определения правили леворукости и др. Пути повышения надежности диагностических приемов.</p> <p>Практика использования основных экспресс-методик диагностики свойств нервной системы. Опросник формально-динамических свойств индивидуальности В.М.Русалова. Применение метода «определения преобладающего типа темперамента». Тест-опросник Г.Айзенка для диагностики свойств и типа темперамента. Изучение соотношения первой и второй сигнальных систем. Надежность оценки типологических особенностей свойств нервной системы в работе психолога.</p> <p>Нервные процессы и свойства нервной системы</p> <p>Становление представлений о свойствах нервной системы. Роль и место нервных процессов: возбуждения и торможения в понимании свойств нервной системы. Первичные и вторичные свойства. "Стандарты" испытаний свойств нервной системы: силы и подвижности. Развитие представлений о свойстве уравновешенности нервной системе. Симптомы и синдромы свойств нервной системы. Представление сущности понятия "свойство" в различных психофизиологических школах. Становление представлений о "динамичности" и "лабильности", как самостоятельных свойствах нервной системы.</p> <p>Парциальность проявлений основных свойств нервной системы. Парциальность как проблемный аспект теории свойств нервной системы. Причины парциальности по В.Д. Небылицыну. Уровни рассмотрения парциальности нервной системы. Классификация свойств и построение структуры основных свойств нервной системы по Б.М. Теплову и В.Д. Небылицыну. Типологические особенности проявления свойств нервной системы как основное понятие психофизиологии. Соотношение понятий "свойство нервной системы" и "типологические особенности проявления свойств нервной системы".</p> <p>Характеристика отдельных свойств нервной системы</p> <p>Понятие о силе нервной система по И.П.Павлову. Способы диагностики силы нервной системы. Исследование силы нервной системы в лаборатории Б.М. Теплова. Сила нервной системы и абсолютная чувствительность. Определение силы нервной системы по уровню активации ЭЭГ. Сила нервной системы как реактивность. Сила нервной системы как выносливость. Показатели сила нервной системы по отношению к возбуждению. Показатели сила нервной системы по отношению к торможению.</p> <p>Понятие о подвижности-инертности нервных процессов. Индикаторы подвижности по И.П.Павлову. Особенности классификации проявлений подвижности по Б.М.Теплову. Главные факторы подвижности: легкость и лабильность.</p> <p>Проблема уравновешенности (баланса) нервных процессов и ее</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>решение в Павловской школе. Критерии уравновешенности по В.Д.Небылицыну. Физиологические показатели уравновешенности. Измерение баланса нервных процессов. Баланс величины возбуждения и торможения. Связь баланса и силы нервной системы с уровнем активации. Возрастно-половые особенности проявления свойств нервной системы.</p> <p>Психофизиологический подход к сущности темперамента Сущность и история становления понятия "темперамент". Основные теории темперамента. Специфика понимания темперамента в гуморальной, генетической и энергической теориях. Решение проблемы признаков темперамента в Павловской школе. Типология темперамента и свойства нервной системы. Комплексное представление о типах темперамента. Психологические теории темперамента: К.Юнг, Г.Айзенк, К.Леонгард и др.</p> <p>Концепция темперамента в пермской психофизиологической школе В.С. Мерлина. Исследование темперамента в лаборатории Б.М. Теплова и его последователей. Концепция темперамента у В.Д. Небылицына. Характеристика свойств темперамента: активность и эмоциональность. Признаки темперамента. Соотношение темперамента и характера. Критерии отнесения свойства нервной системы к темпераменту. Исследование темперамента на современном этапе развития психофизиологии</p> <p>Типологический подход к проявлению свойств нервной системы Понимание типологических особенностей с позиции системной организации в деятельности мозга. Типологические проявления в работе блока приема и переработки сенсорной информации. Работа блока модуляции, активации нервной системы и ее типологические особенности. Роль лимбико-ретикулярной системы в активации нервной системы и в развитии эмоциональных состояний. Общее представление об эмоциональности. Вклад нервной и эндокринной систем в проявление эмоциональности. Физиологические характеристики эмоциональных состояний. Понятие о свойствах нервной системы и эмоциональные состояния. Индивидуальные различия и эмоции. Концепция о системе четырех мозговых структур по П.В. Симонову. Проявления преобладания в работе систем, составленных из различных комбинаций: гиппокампа, миндалина, гипоталамуса и лобной коры.</p> <p>Типологический подход к проявлению внимания. Связь тревожности с элементами внимания. Когнитивные процессы и модулирующие системы мозга. Типологические проявления в работе блока программирования, запуска и контроля поведенческих актов. Роль типологических особенностей свойств нервной системы в общем плане развития индивидуальности.</p>
3	Психофизиология	Основные подходы к пониманию способностей в

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	способностей, личности и деятельности	<p>психофизиологии</p> <p>Исторические аспекты становления представлений о способностях. Вклад Ф.Гальтона, А.Бине и В.Штерна в развитие науки о способностях. Развитие представлений о способностях в России. Содержание личностно-деятельностного подхода к пониманию сущности способностей. Специфика понимания способностей в школе Б.М.Теплова. Концепция становления и развития способностей в работах А.Г.Ковалева, К.К. Платонова, Б.Г. Ананьева. Задатки и их физиологическая сущность. Проблема отношений задатков и способностей.</p> <p>Характеристика функционально-генетического подхода к пониманию способностей. Концепция В.Д. Шадрикова. Компенсаторные процессы в развитии способностей. Влияние типологических особенностей на развитие способностей. Понятие "одаренность". Исследование одаренности в отечественных школах дифференциальной психофизиологии и за рубежом. Структура одаренности. Связь способностей и одаренности. Понятие "талант" и "гениальность". Проблема связи способностей, одаренности со склонностью. Диагностика способностей и одаренности.</p> <p>Понимание личности и деятельности в психофизиологии</p> <p>Особенности личности и свойства нервной системы. Связь способностей с типологическими проявлениями свойств нервной системы. Познавательные способности и типологические особенности. Связи памяти, восприятия, психомоторных характеристик с типологическими особенностями. Волевые качества и свойства нервной системы. Устойчивость к неблагоприятным состояниям. Регуляция состояний субъектов с разными типологическими особенностями. Характеристики эмоциональных состояний. Влияние типологических особенностей на деятельность в экстремальных условиях. Работоспособность, утомляемость и усталость: сущность и отличия.</p> <p>Понятие о стиле деятельности. Стиль деятельности и его связь с силой нервной системы. Факторы, влияющие на выбор стиля деятельности. Когнитивные стили: полнезависимость - полнезависимость; импульсивность-рефлексивность; ригидность-гибкость и др. и их связь со свойствами нервной системы. Структура и виды деятельности. Стиль руководства и личностные особенности.</p> <p>Учет типологических особенностей при использовании педагогами различных приемов и методов обучения и воспитания. Стили общения и руководства учителей с учащимися. Оптимизация условий деятельности для спортсменов с разными типологическими особенностями. Учет свойств нервной системы при профессиональной ориентации. Интеграция знаний об индивидуальности на современном этапе развития дифференциальной психофизиологии</p> <p>Дифференциальная психофизиология видов деятельности</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Становление профессионала и типологические особенности человека. Учет свойств темперамента и нервной системы в целом при отборе и подготовке специалиста. Психофизиология профессиональной адаптации и виды адаптаций. Связь монотонной деятельности со свойствами нервной системы. Интеллектуальная деятельность и ее психофизиологические корреляции. Стимулирование деятельности. Дифференциальная психофизиология о групповой деятельности. Роль типологических особенностей людей в процессе взаимодействия. Психофизиологические аспекты артистической деятельности. Учебная деятельность и ее связь с типологией свойств нервной системы. Обеспечение успешности учебной деятельности через умственные способности и психические состояния. Особенности педагогического процесса с учащимися, обладающими различными свойствами нервной системы. Стили педагогической деятельности.</p> <p>Эффективность деятельности и типологические особенности нервной системы</p> <p>Методология изучения связи эффективности деятельности и поведения с типологическими особенностями проявления свойств нервной системы. Успешность деятельности и свойства нервной системы. Отказ от деления типологических особенностей проявления свойств нервной системы на «хорошие» и «плохие». Выявление типологических комплексов.</p> <p>Связь свойств нервной системы с эффективностью деятельности. Типы статистических связей свойств нервной системы с эффективностью деятельности. Учет этапа овладения профессиональным мастерством. Использование системного подхода при изучении связи типологических особенностей с эффективностью деятельности. Влияние состояния монотонии и психического пресыщения на эффективность деятельности. Типологические особенности как один из многих факторов успеха. Принципы прогнозирования эффективности деятельности по типологическим особенностям.</p> <p>Психофизиология функциональной асимметрии</p> <p>Возникновение теории доминантного полушария. Функциональная асимметрия в работе больших полушарий. Исследование явлений функциональной асимметрии сенсорных органов, рук, ног и ходьбы. Исторические аспекты становления праворукости человека. Онтогенетические аспекты право- леворукости. Диагностика право-леворукости. Центральные нервные механизмы асимметрии рук. Методы изучения асимметрии зрения. Сущность метода Ла Порты. Особенности асимметрии слуха. Изучение асимметрии в функционировании вестибулярного аппарата.</p> <p>Доминантность полушария и психические функции. Асимметрия в локализации речевых умений: артикуляция;</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>идеационный механизм; письменная и устная речь. Расположение центров речи у левшей. Зрительно-пространственная ориентировка. Межполушарная асимметрия и эмоции. Типологический аспект функциональной асимметрии в работе больших полушарий. Специальные типы высшей нервной деятельности по И.П.Павлову: художественный и мыслительный типы. Влияние профессиональной и спортивной деятельности на величину асимметрии. Функциональная асимметрия как принцип прогрессирующего развития.</p>

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. История становления психофизиологических исследований.
2. Психофизиологическая проблема и ее решение.
3. Сущность психофизиологического параллелизма, взаимодействия и идентичности.
4. Сущность локализации и эквипотенциализма.
5. Особенности развитие психофизиологического знания в России
6. Психофизиологические методы исследования и их классификация.
7. Основные задачи психофизиологии.
8. Психофизиологические функции основных структур головного и спинного мозга.
9. Функциональное назначение основных зон коры головного мозга.
10. Блок приема приема, переработки и хранения информации.
11. Блок регуляции тонуса и бодрствования.
12. Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности.
13. Сенсорная система: принципы организации и функции.
14. Классификация рецепторов и их адаптация.
15. Пороги ощущений и их показатели.
16. Общая характеристика закона Вебера - Фехнера.
17. Особенности функционирования обонятельной системы у человека.
18. Зрительная система: состав, эффекты и дефекты.
19. Особенности проведения вкусовой чувствительности.
20. Вестибулярная систем: строение, функции и вегетативные проявления.
21. Анализ слуховых ощущений.
22. Особенности функционирования соматосенсорной системы.
23. Специфика проведения соматовисцеральной чувствительности.
24. Методы исследования восприятия в психофизиологии.
25. Модели переработки перцептивной информации.
26. Внимание и особенности функционирования нейронов новизны и тождества.
27. Строение и функции речевого аппарата.
28. Психофизиологические механизмы речи.
29. Нейронные корреляты мышления.
30. Физиологические теории памяти.
31. Характеристика основных теорий обучения.
32. Научение и обучение: сущность и отличие.
33. Классы функциональных состояний и их мозговые модулирующие системы.

34. Психофизиология сна и его стадии.
35. Сущность ориентировочного и условного рефлексов.
36. Основные подходы к пониманию и классификации потребностей и мотивов.
37. Энергетическая и направляющая компонента мотивации.
38. Основные концепции эмоций.
39. Структурные и функциональные предпосылки сознания.
40. Понятие бессознательного в психофизиологии.
41. Двигательная единица: сущность и значение.
42. Уровни управления движениями.
43. Двигательная активность и работа командных нейронов.
44. Классификация движений.
45. Специфика манипуляторных движений.
46. Роль и место психофизиологии в обеспечении профессиональной деятельности.
47. Краткая характеристика возрастной, социальной, экологической, сравнительной и клинической психофизиологии.
48. Системообразующий фактор функциональной системы.
49. Основные проблемы дифференциальной психофизиологии.
50. Основные процессы нервной системы.
51. Свойства нервной системы.
52. Исследование силы нервной системы в лаборатории Б.М. Теплова.
53. Индикаторы подвижности нервных процессов по И.П.Павлову.
54. Концепции понимания способностей в психофизиологии.
55. Одаренность и способности.
56. Соотношение темперамента и характера.
57. Задатки и их физиологическая сущность.
58. Проблема соотношения задатков и способностей.
59. Методы изучения функциональной асимметрии.
60. Межполушарная асимметрия и эмоции.
61. Асимметрия в локализации речевых функций.
62. Связь свойств нервной системы с эффективностью деятельности.
63. Типология свойств нервной системы.
64. Монотонность и свойства нервной системы.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Лаврова, В.А.** Дифференциальная психофизиология [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Лаврова В.А. - 2013. - <http://lib.muh.ru>.
2. **Лаврова, В.А.** Психофизиология способностей, личности и деятельности [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Лаврова В.А. - 2013. - <http://lib.muh.ru>.
3. **Николаева, Е.И.** Психофизиология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Николаева Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 624 с.— <http://www.iprbookshop.ru/7441>.— ЭБС «IPRbooks».
4. **Федотов, А.Ю.** Психофизиология: история становления и основные проблемы [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Федотов А.Ю. - 2013. - <http://lib.muh.ru>.

б) Информационное обеспечение

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
- <http://rospsy.ru/>
- <http://www.voppsy.ru/>

- <http://www.psycho.ru>
- <http://psi.webzone.ru>
- <http://www.apa.org/>
- <http://www.psychiatr.ru/>

- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций.

- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым

и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

• сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

- компьютеры с выходом в сеть Internet;

• сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;

• электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

- Программа экранного доступа JAWS.

б Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

ПСИХОДИАГНОСТИКА

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - дать представление о месте, роли и значении психодиагностики как теории и практики психологического знания; усвоить методологию диагностического исследования и обследования; сформировать первичные навыки организации диагностического процесса;

Задачи дисциплины:

- усвоить историю и теоретико-методологические основы использования диагностических средств в психологии;
- адекватно оценивать диагностические возможности методов познания психики;
- формировать целостное представление о существующих технологиях и процедурах получения, обработки и анализа психологической информации;
- создать предпосылки самостоятельной разработки методического арсенала в интересах оказания психологической помощи и психологического обеспечения.

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию;
- специфику средств психодиагностического измерения (психометрики);
- основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество - репрезентативность, надежность, валидность, достоверность;
- место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания и психологических методов;

уметь:

- формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации;
- конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи и психологического обеспечения деятельности;
- подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям;
- описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации.

владеть:

- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
- приемами саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами;
- способами группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Психодиагностика	Общее представление о психодиагностике. Значение

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	как научная дисциплина и практическая деятельность	<p>термина «психологическая диагностика». Место психодиагностики в системе психологического знания. Научно-исследовательская и научно-практическая психодиагностика.</p> <p>История становления психодиагностики как науки. Предыстория психодиагностики. Из истории применения тестов. Из истории проективных методик. Из истории контент-анализа. Из истории развития психодиагностики в России.</p> <p>Сфера применения психодиагностики и ее основные задачи. Типология психодиагностических ситуаций и задач. Структура психодиагностического процесса. Объект психодиагностики, его структура и состояние. Психодиагностические средства. Психологический диагноз и методы его постановки.</p> <p>Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики. Основные принципы психодиагностики. Профессиональные требования к психодиагносту. Морально-этические нормы при проведении обследования.</p> <p>Методы психодиагностики, их классификация. Общее представление о методах практической психодиагностики. Основания и критерии классификации психодиагностических методов.</p> <p>Характеристика стандартизированных методов психодиагностики. Особенности стандартизированных методов, их достоинства и недостатки. Психологическое тестирование. Классификация тестов и требования, предъявляемые к ним. Опрос (анкетирование, интервью). Метод эксперимента и приборные психофизиологические методики.</p> <p>Малоформализованные методы психодиагностики. Особенности малоформализованных методов. Проективные техники. Беседа. Наблюдение. Виды наблюдения и их характеристика. Анализ продуктов деятельности. Биографический метод. Интроспекция. Эмпатическое слушание.</p>
2	Психометрические основы психодиагностики	<p>Основные характеристики эффективных психодиагностических методик. Общее понятие о дифференциальной психометрии и области ее применения. Характеристики эффективных психологических тестов. Валидность и ее виды. Понятие надежности теста. Дискриминативность. Достоверность теста.</p> <p>Проблема измерения в психодиагностике. Типы измерительных шкал: номинативная, порядковая, интервальная шкалы, шкала равных отношений. Частотное распределение и его параметры. Основные меры центральной тенденции и разброса. Корреляция переменных. Факторы и факторный анализ.</p> <p>Стандартизация методики. Виды психодиагностических</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>норм. Репрезентативность норм и типы выборок. Стандартизация теста.</p> <p>Проектирование психодиагностической методики. Таксономия объективных тестов. Этапы проектирования психодиагностической методики и их содержание. Этапы проектирования теста. Адаптация теста.</p> <p>Основные требования по созданию надежных тестов. Разработка заданий. Основные виды и содержание заданий. Правила отбора, формулировки и анализа заданий. Требования к выборке. Конструирование шкалы как эталона измерения.</p> <p>Разработка личностных опросников. Проблемы конструирования личностных опросников. Разработка заданий и формулирование вопросов для личностных опросников.</p> <p>Проблемы конструирования тестов достижений. Психологика испытуемого. Логико-семантическая классификация заданий. Тематическая репрезентативность. Трудность заданий.</p> <p>Пути повышения надежности некоторых психодиагностических методов. Пути повышения надежности данных наблюдений. Повышение надежности документальных источников. Способы обеспечения надежности информации, получаемой контент-анализом. Повышение надежности информации, получаемых с помощью опросов и интервью.</p>
3	<p>Психологический портрет личности. Психодиагностика способностей и темперамента</p>	<p>Общее понятие о психодиагностике и психических свойствах личности. Определение понятия “черта” личности. Типы черт и их соотношение между собой (конституциональные, индивидуальные, личностные). Типы данных о личностных особенностях (L, Q, T).</p> <p>Психологический портрет личности. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей. Принципы составления комплексного психологического портрета личности.</p> <p>Личностные опросники. Классификация личностных опросников. Опросник Кэттелла (16PF). Миннесотский многоаспектный личностный опросник (MMPI).</p> <p>Диагностика природных психофизиологических особенностей человека. Понятие о природных особенностях человека. Диагностика свойств нервной системы. Диагностика свойств темперамента и психических состояний.</p> <p>Способности и проблемы их диагностики. Основные понятия психологии способностей и их классификация. Теоретические вопросы тестирования интеллектуально-познавательной сферы. Психодиагностика интеллектуально-познавательной сферы и умственного развития. Диагностика специальных способностей и психических функций.</p>
4	<p>Психодиагностика характера, мотивации, самосознания</p>	<p>Психодиагностика характера. Проблема изучения характера в психодиагностике. Диагностика черт характера. Патохарактерологическая диагностика.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Психологические методы диагностики мотивации. Основные понятия психологии мотивации. Индикаторы мотивации. Психодиагностические методы изучения мотивации.</p> <p>Психодиагностика самосознания. Основные понятия психологии самосознания. Диагностические средства анализа “Я-концепции” (методика исследования самооотношения, уровень субъективного контроля и др.).</p> <p>Психосемантические методы. Основные понятия психосемантики (значение, категоризация, семантическое пространство и др.). Методы реконструкции семантического пространства. Методика репертуарных решеток (репертуарный тест ролевых конструкторов Дж. Келли).</p>

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Значение термина «психологическая диагностика».
2. Место психодиагностики в системе психологического знания.
3. Научно-исследовательская и научно-практическая психодиагностика.
4. История становления психодиагностики как науки.
5. Предыстория психодиагностики.
6. Из истории применения тестов. Из истории проективных методик.
7. Из истории контент-анализа.
8. Из истории развития психодиагностики в России.
9. Сфера применения психодиагностики и ее основные задачи.
10. Типология психодиагностических ситуаций и задач.
11. Структура психодиагностического процесса.
12. Объект психодиагностики, его структура и состояние.
13. Психодиагностические средства.
14. Психологический диагноз и методы его постановки.
15. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики.
16. Основные принципы психодиагностики.
17. Профессиональные требования к психодиагносту.
18. Морально-этические нормы при проведении обследования.
19. Общее понятие о дифференциальной психометрии и области ее применения.

Характеристики эффективных психологических тестов.

20. Валидность и ее виды.
21. Понятие надежности теста.
22. Дискриминативность. Достоверность теста.
23. Проблема измерения в психодиагностике.
24. Типы измерительных шкал: номинативная, порядковая, интервальная шкалы, шкала равных отношений.
25. Частотное распределение и его параметры.
26. Основные меры центральной тенденции и разброса.
27. Корреляция переменных.
28. Факторы и факторный анализ.
29. Стандартизация методики.
30. Виды психодиагностических норм.

31. Репрезентативность норм и типы выборок. Стандартизация теста.
32. Проектирование психодиагностической методики.
33. Таксономия объективных тестов.
34. Этапы проектирования психодиагностической методики и их содержание.
35. Этапы проектирования теста.
36. Адаптация теста.
37. Определение понятия “черта” личности. Типы черт и их соотношение между собой (конституциональные, индивидуальные, личностные).
38. Типы данных о личностных особенностях (L, Q, T).
39. Психологический портрет личности.
40. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей.
41. Принципы составления комплексного психологического портрета личности.
42. Личностные опросники.
43. Классификация личностных опросников.
44. Опросник Кэттелла (16PF).
45. Миннесотский многоаспектный личностный опросник (MMPI).
46. Диагностика природных психофизиологических особенностей человека.
47. Понятие о природных особенностях человека.
48. Диагностика свойств нервной системы.
49. Диагностика свойств темперамента и психических состояний.
50. Проблема изучения характера в психодиагностике.
51. Диагностика черт характера.
52. Патохарактерологическая диагностика.
53. Психологические методы диагностики мотивации.
54. Основные понятия психологии мотивации.
55. Индикаторы мотивации.
56. Психодиагностические методы изучения мотивации.
57. Психодиагностика самосознания.
58. Основные понятия психологии самосознания.
59. Диагностические средства анализа “Я-концепции” (методика исследования самооотношения, уровень субъективного контроля и др.).

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Сыромятников, И.В.** Психологический портрет личности. Психодиагностика способностей и темперамента [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сыромятников И.В. - 2014. - <http://lib.muh.ru>
2. **Сыромятников, И.В.** Психодиагностика характера, мотивации, самосознания [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сыромятников И.В. - 2014. - <http://lib.muh.ru>
3. **Сыромятников, И.В.** Проективные методы исследования личности [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сыромятников И.В. - 2014. - <http://lib.muh.ru>
4. **Сыромятников, И.В.** Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сыромятников И.В. - 2014. - <http://lib.muh.ru>
5. **Сыромятников, И.В.** Психометрические основы психодиагностики [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сыромятников И.В. - 2010. - <http://lib.muh.ru>

б) Информационное обеспечение

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://www.ht.ru>
- <http://www.psytest.ru>
- <http://koob.ru>,
- <http://ihtik.lib.ru>,
- <http://elibrary.ru>,
- <http://vsetesti.ru>
- <http://azps.ru>
- <http://www.imaton.ru>

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:
- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).
- Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (towelb.online) в сети Интернет.

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - ознакомиться с основными проблемами психологии индивидуальных различий и подходами к их решению, сформировать базовые теоретические знания и представления, практические навыки и умения.

Задачи дисциплины:

- знакомство с основными проблемами дифференциальной психологии, закономерностями и фактами;
- системно представить сущностные характеристики индивидуальных различий, производные от анализа общепсихологических закономерностей;
- изучение типологических различий;
- рассмотрение групповых различий, изучаемых в контексте антропологических, биологических и социальных наук;
- знакомство с современными исследованиями по дифференциальной психологии

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- предмет, задачи и методы дифференциальной психологии, место дифференциальной психологии в системе наук, принципы и основные категории дифференциальной психологии;
- историю становления теории и практики дифференциальной психологии, историю развития основных теорий и концепций дифференциальной психологии, современные зарубежные и отечественные концепции дифференциальной психологии;
- дифференциальные теории интеллекта, структуру свойств интеллекта, психометрические теории интеллекта, когнитивные теории интеллекта, теории множественности интеллектов;
- структуру свойств темперамента, особенности выделения свойств темперамента, типологию темпераментов, исследование структуры личностных свойств;
- характеристику когнитивных стилей, полезависимость - полнезависимость, менингерское исследование когнитивных стилей, рефлексивность - импульсивность, психологическое содержание когнитивных стилей;

уметь:

- исследовать проявления индивидуальных различий в процессе развития;
- применять методы идиографического исследования индивидуальности;
- анализировать профили психологических черт;
- обобщать документальные материалы;

владеть:

- методами психологического изучения индивидуальных различий;
- феноменологическими методами оценивания индивидуальности;
- методами исследования наследственных факторов.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Тест Шкала реактивной и личностной	Основы дифференциальной психологии. Тест Шкала реактивной и личностной тревожности (ШРЛТ) Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина Когнитивные стили и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	тревожности (ШРЛТ) Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина	<p>многофакторная индивидуальность. Характеристика когнитивных стилей. Когнитивные стили, выделяемые в разных направлениях исследования. Полезависимость - полнезависимость. Менингерское исследование когнитивных стилей. Рефлексивность – импульсивность. Психологическое содержание когнитивных стилей. Характеристика многофакторной индивидуальности. Взаимосвязи между характеристиками разных психологических сфер. Многофакторная система индивидуальности. Соотношение социального и биологического в структуре индивидуальности. Теория интегральной индивидуальности. Способности в структуре индивидуальности</p>
2	Тест Беннета Тест Басса-Дарки	<p>Половые, расовые и социальные факторы индивидуальных различий. Основные теории формирования половых различий. Пол как фактор индивидуальных различий. Психологические характеристики, различающиеся у мужчин и женщин. Психологические особенности расовых и национальных различий. Характеристика расовых различий. Национальные особенности индивидуальных различий. Социально-экономическое положение и интеллект. Различия в социальном положении. Структура семьи и интеллект.</p> <p>Психофизиологические и генетические основы индивидуальных различий. Психофизиологические основы индивидуальных различий. Свойства нервной системы и динамические параметры деятельности. Функциональные состояния. Задатки способностей. Темперамент. Связь психофизиологических характеристик с психологическими. Роль наследственности в формировании индивидуальных различий. Проблемы исследования наследственности. Методы исследования наследственных факторов. Взаимодействие наследственности и среды.</p> <p>Исследование индивидуальных различий в процессе развития. Изменение индивидуальных различий в процессе развития. Стабильные и поддающиеся изменению индивидуальные различия. Методы психологического изучения индивидуальных различий. Исследование проявления индивидуальных различий в процессе развития. Методы идиографического исследования индивидуальности. Анализ профилей психологических черт. Биографический метод. Обобщение документальных материалов. Этологическое исследование. Феноменологические методы оценивания индивидуальности</p>

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Когнитивные стили и многофакторная индивидуальность.

2. Характеристика когнитивных стилей.
3. Когнитивные стили, выделяемые в разных направлениях исследования.
4. Поле-зависимость - полнезависимость. Менингерское исследование когнитивных стилей. Рефлексивность – импульсивность.
5. Психологическое содержание когнитивных стилей.
6. Характеристика многофакторной индивидуальности.
7. Взаимосвязи между характеристиками разных психологических сфер.
8. Многофакторная система индивидуальности.
9. Соотношение социального и биологического в структуре индивидуальности.
10. Теория интегральной индивидуальности.
11. Основные теории формирования половых различий.
12. Пол как фактор индивидуальных различий.
13. Психологические характеристики, различающиеся у мужчин и женщин.
14. Психологические особенности расовых и национальных различий.
15. Характеристика расовых различий.
16. Национальные особенности индивидуальных различий.
17. Социально-экономическое положение и интеллект.
18. Различия в социальном положении. Структура семьи и интеллект.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Макаров, В.А.** Введение в дифференциальную психологию [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Макаров В.А. - 2017. - <http://lib.muh.ru>
2. **Макаров, В.А.** Происхождение индивидуальных различий [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Макаров В.А. - 2017. - <http://lib.muh.ru>
3. **Лаврова В. А.** Способности и деятельность [ЭР] : рабочий учебник / Лаврова В. А. – 2016 - <http://lib.muh.ru>
1. **Макаров, В.А.** Индивидуальные различия и структура психологических свойств [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Макаров В.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
2. **Федотов А.Ю.,** Психофизиология [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Федотов А.Ю. - 2016 - <http://lib.muh.ru>

б) Информационное обеспечение

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
 - <http://rpo.sfedu.ru/>
 - <http://www.psy.msu.ru/>
 - <http://www.pirao.ru/ru/news/>
 - <http://www.ipras.ru/>
 - <http://vak.ed.gov.ru/>
 - <http://www.imaton.ru/>
 - <http://www.psycho.ru/>
 - <http://psi.webzone.ru/>
- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
 - компьютерные обучающие программы.
 - тренинговые и тестирующие программы.
 - интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).
- Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технология, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (toweb.online) в сети Интернет.

ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов систематизированного представления о научных подходах к объяснению факторов и механизмов генезиса девиантных форм поведения, содержании и методах осуществления профилактической и коррекционной работы отклоняющегося поведения.

Задачи дисциплины:

- развитие представлений студентов о сущности, причинах, механизмах возникновения и феноменологии различных форм девиантного поведения;
- формирование навыков диагностики личностных и социально-психологических предпосылок развития девиантного поведения;
- формирование навыков применения специализированных психологических методов по преодолению зависимых форм поведения и их профилактике.

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- психологическую структуру отклоняющегося поведения личности, его типологию, факторы детерминации и развития;
- феноменологию динамики различных форм девиантного поведения;
- сущность и содержание процесса профилактики и коррекции отклоняющегося поведения у различных категорий людей;

уметь:

- оценивать применимость психологических методов диагностирования и прогнозирования вероятности развития различных видов отклоняющегося поведения;
- разрабатывать специализированные программы предупреждения и преодоления девиантного поведения;
- взаимодействовать по конкретным аспектам реализации программ предупреждения и преодоления девиантного поведения с различными специалистами (педагогами, социальными работниками, представителями правоохранительных органов и т.д.);

владеть:

- психологическими методами диагностирования и прогнозирования вероятности развития различных видов отклоняющегося поведения.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
1	Проблемы психологии девиантного поведения	Общая характеристика и методологические основы исследования девиантного поведения Понятие девиантного поведения. Критерии определения девиантности. Понятие «социальная норма». Основные виды и формы девиантного поведения. Структура отклоняющегося поведения. Научные подходы к пониманию причин девиантного поведения. Биогенетические и социологизаторские концепции. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения. Роль ситуативной обусловленности в совершении девиантных действий. Психологические теории в объяснении

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
		<p>отклоняющегося поведения (подходы экзистенциально-гуманистический, психодинамический, поведенческий).</p> <p>Психология делинквентного и агрессивного поведения</p> <p>Научные подходы к детерминации преступного поведения. Биологизаторский подход. Классификации преступников Ч. Ломброзо, В. Шелдона. Эндокринная теория. Разработка проблем преступного поведения в отечественной науке. Социологизаторский подход (Ж. Кетле, Э. Дюркгейм, П. Дюпоти, М. Вебер, Л. Леви-Брюль и др.). Теория "делинквентных субкультур" Р. Клоуарда, Л. Оулин; "социального клеймения" У. Томаса, С. Беккера; теория «нейтрализации» Д. Матса, Т. Сайкса; теория «социальной аномии» Р. Мертон. Социальные факторы, способствующие совершению преступлений. Биологические предпосылки, играющие отрицательную роль в поведении человека. Психологические особенности личности преступника. Психологическая структура делинквентного поведения. Противоправная мотивация. Агрессия и делинквентное поведение. Виды агрессии. Психологические свойства и черты личности, способствующие проявлению жестокости и агрессивности. Условия формирования агрессивного поведения. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей. Социальные факторы, способствующие противоправному поведению подростков (школьные трудности, травматические жизненные события, влияние девиантной субкультуры или группы, неблагополучные семьи и т.д.).</p> <p>Варианты девиантного поведения</p> <p>Этнокультурные варианты девиантного поведения. Гендерные варианты девиантного поведения. Возрастные варианты девиантного поведения. Профессиональные варианты девиантного поведения. Девиации поведения у хронических больных.</p> <p>Психология зависимого поведения</p> <p>Общая психологическая характеристика зависимого поведения. Виды зависимого поведения (химическая, зависимость, нарушение пищевого поведения, игровая зависимость, религиозное деструктивное поведение, сексуальные аддикции). Концептуальные модели в объяснении зависимого поведения (моральная модель, модель болезни, симптоматическая модель, системно-личностная модель, биопсихосоциальная модель). Факторы зависимого поведения. Феномен со-зависимости. Клинические признаки химической зависимости. Мотивы первичного употребления. Понятие об алкоголизме. Стадии алкоголизма и их проявления. Типы личности алкоголиков Основные признаки зависимости от алкоголя и наркотиков. Социально-психологический аспект профилактики и преодоления наркомании и алкоголизма. Приемы и способы профилактики наркологической и алкогольной зависимости.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
2	<p>Психология суицидального поведения.</p> <p>Психические расстройства личности.</p> <p>Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение</p>	<p>Психология суицидального поведения</p> <p>Понятие о суицидальном поведении. Внешняя и внутренняя стороны суицидального поведения. Типология суицидов. Динамика суицидального поведения. Прямые и косвенные показатели суицидального риска. Возрастные особенности суицидального поведения. Концепции формирования суицидов (социологический, психопатологический подходы, социально-психологические концепции). Индивидуальные особенности людей, склонных к суициду. Суицидальная мотивация. Оценка вероятности и профилактика суицидов. Особенности индивидуальной беседы с потенциальным суицидентом.</p> <p>Психические расстройства личности</p> <p>Медицинская классификация поведенческих расстройств. Биомедицинский и социокультурный подходы в объяснении психических нарушений. Расстройства органического происхождения (расстройства, связанные с физическими аномалиями или отравлениями, старением). Функциональные расстройства (шизофренические расстройства, параноидные аффективные расстройства, тревожные состояния, соматоформные, диссоциативные расстройства). Психосексуальные расстройства и девиации (нарушения половой идентификации; сексуальные отклонения, ориентированные на необычные объекты, способы и ситуации удовлетворения сексуальных желаний (сексуальные перверсии); нарушения половых функций). Группы концепций о механизмах формирования сексуальных перверсий (биологические, психофизиологические, психоаналитические, перинатальная концепция). Взаимосвязь психосексуальных расстройств с сексуальными преступлениями.</p> <p>Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение</p> <p>Комплексный характер общественного воздействия на девиантное поведение. Психологическая помощь как один из элементов общественного воздействия. Профилактический и коррекционный аспект психологической помощи по преодолению девиантного поведения. Профилактика девиантного поведения (организация социальной среды, информирование, обучение социально-важным навыкам, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения). Психологическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением (формирование мотивации, коррекция негативных эмоциональных состояний, стимулирование личностных изменений, коррекция конкретных форм девиантного поведения, создание благоприятных социально-психологических условий, овладение навыками психической саморегуляции). Формы психологической работы с лицами, допускающими девиантное</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
		поведение (психологическое консультирование, психотерапия: поддерживающая, переучивающая, личностно-реконструктивная).

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Понятие девиантного поведения.
2. Критерии определения девиантности.
3. Понятие «социальная норма».
4. Основные виды и формы девиантного поведения.
5. Структура отклоняющегося поведения.
6. Научные подходы к пониманию причин девиантного поведения.
7. Биогенетические и социологизаторские концепции.
8. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения.
9. Роль ситуативной обусловленности в совершении девиантных действий.

Психологические теории в объяснении отклоняющегося поведения (подходы экзистенциально-гуманистический, психодинамический, поведенческий).

10. Понятие о суицидальном поведении.
11. Внешняя и внутренняя стороны суицидального поведения.
12. Типология суицидов.
13. Динамика суицидального поведения.
14. Прямые и косвенные показатели суицидального риска.
15. Возрастные особенности суицидального поведения.
16. Концепции формирования суицидов (социологический, психопатологический подходы, социально-психологические концепции).
17. Индивидуальные особенности людей, склонных к суициду.
18. Суицидальная мотивация. Оценка вероятности и профилактика суицидов.
19. Особенности индивидуальной беседы с потенциальным суицидентом.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Сыромятников, И.В.** Проблемы психологии девиантного поведения [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сыромятников И.В. - 2017. - <http://lib.muh.ru>.
2. **Сыромятников, И.В.** Психология суицидального поведения. Психические расстройства личности. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сыромятников И.В. - 2017. - <http://lib.muh.ru>.
3. **Сыромятников, И.В.** Психология девиантного поведения [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сыромятников И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.

б) Информационное обеспечение

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
- <http://ipro.sfedu.ru/>

- <http://www.psy.msu.ru/>
- <http://www.pirao.ru/ru/news/>
- <http://www.ipras.ru/>
- <http://vak.ed.gov.ru/>
- <http://www.imaton.ru/>
- <http://www.psycho.ru/>
- <http://psi.webzone.ru/>

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым

и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).
- Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технология, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - подготовка специалистов, умеющих проводить и интерпретировать результаты психогенетических исследований и применять знания о природе индивидуальных различий в теоретической и практической работе.

Задачи дисциплины:

- раскрытие исторических аспектов становления психогенетики как самостоятельной науки,
- изучение элементарных основ общей генетики, фундаментальных свойств жизни - наследственности и изменчивости на молекулярно-генетическом уровне.
- раскрытие сущности генетики человека: основ менделевской генетики, взаимодействие генов, сцепленное наследование, генетика поля, изменчивости.
- изучение методов психогенетики: популяционный, генеалогический, метод приемных детей, метод близнецов.
- изучение основных генетико-математических методов, которые применяются в психогенетике.
- формирование умения самостоятельно использовать на практике методы психогенетики,
- выявление роли генотипа и среды в индивидуальном развитии: применение лонгитюдного метода в психогенетике, возрастных изменений генотип-средовые отношения психофизиологических характеристик,
- раскрытие сущности генетики психических аномалий на основе знаний хромосомных, генных и генетических нарушений.

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретический контекст психогенетики, ее основные понятия, ограничения психогенетических методов, правила организации исследований, основные периодические издания и ресурсы, содержащие информацию о психогенетических исследованиях.

уметь:

- соотносить общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью;
- при чтении литературы понимать смысл результатов психогенетического исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного, математического моделирования);
- отбирать и разрабатывать адекватные методы исследования природы индивидуальных различий.

владеть:

- теоретико-методологической базой психогенетики;
- навыками работы с научной периодикой для поиска информации по интересующей теме; навыками применения психогенетических знаний в практической работе.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
1	Теоретические основы	Общая характеристика психогенетики как области знания. Определение психогенетики. Психогенетика: сущность,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
	психогенетики	<p>основные понятия и методы исследования. Место психогенетики в системе дифференциальной психологии и других наук. Роль и место психогенетики в научном знании о поведении человека.</p> <p>История психогенетики. Источники и этапы становления психогенетики. Развитие психогенетики в России. Евгеническое движение. Исследовательские парадигмы различий в психике и психогенетика</p> <p>Базовые представления современной генетики. Основные понятия генетики и ее направления. Химическая организация генетического материала. Организация генетического кода. Экспрессия генов и синтез белков.</p> <p>Общая характеристика генетической психофизиологии Понятие генетической психофизиологии. Уровни анализа генетической детерминации ЦНС. Генетическая изменчивость метаболизма ЦНС и индивидуально-психологические различия. Электроэнцефалограмма (ЭЭГ) как метод исследования. Вызванные потенциалы мозга человека. Наследуемость времени наблюдения. Время реакции.</p>
2	Основные исследования психогенетики	<p>Основы клеточных делений. Понятие клеточного цикла. Виды клеточных делений: митоз, амитоз, мейоз. Стадии митоза: профазы, метафаза, анафаза, телофаза, их характеристика. Поведение хромосом во время этих стадий.</p> <p>Генетические основы развития мужских и женских половых клеток. Понятие сперматогенеза. Стадии сперматогенеза. Периоды размножения, роста, созревания и формирования. Особенности развития половых гамет в семенниках. Понятие гемато-тестикулярного барьера. Специфика формирования мужских половых клеток. Фактор температуры и сперматогенез. Понятие крипторхизма. Понятие овогенеза. Стадии овогенеза. Отличие овогенеза от сперматогенеза.</p> <p>Представления генетики о механизмах наследственности Законы Г. Менделя. Хромосомная теория. Генетика пола. Взаимодействие генов. Формы изменчивости.</p> <p>Роль генотипа и среды в формировании асоциального поведения. Влияние средовых факторов на поведение. Взаимодействие генома и среды при развитии поведения. Роль средовых и наследственных факторов в формировании асоциального поведения.</p> <p>Психогенетические исследования интеллекта и других когнитивных функций. Наследственная обусловленность интеллекта. Психогенетические исследования когнитивных функций.</p> <p>Психогенетика индивидуального развития («онтогенетика») Концептуальная основа генетики развития. Нормативное и</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
		индивидуальное в развитии психологических признаков. Стабильность психологических признаков в онтогенезе.
3	Методы психогенетики	<p>Основные методы психогенетики и их разрешающая способность. Популяционный метод. Генеалогический метод.</p> <p>Анализ методов психогенетики: популяционный, генеалогический, приемных детей и близнецов.</p> <p>Популяционный метод. Определение популяции, изолята, дема. Примеры популяционных (прежде всего — межрасовых) исследований психологических признаков и неправомерность генетической интерпретации популяционных различий. Исследования самих популяций. Межиндивидуальная и межпопуляционная вариативность. Генетический полиморфизм как один из видов природных ресурсов. История как фактор формирования генофонда популяции (Ю.Г. Рычков, 1986, 1997).</p> <p>Генеалогический метод. Работа Ф. Гальтона «Наследуемый гений» (1869). Основная схема метода, построение родословных, принятая символика. Генограмма. Примеры родословных. Невозможность надежно развести генетическую и культурную передачу. Общая и индивидуальная среды.</p> <p>Метод приемных детей.</p> <p>Основная схема, история возникновения, современные программы. Взаимодействие генотипа и среды в изменчивости психологических признаков — как оно исследуется этим методом. Исследования семей, имеющих и биологических, и приемных детей. Ограничения метода: юридические и психологические. Возможность неслучайного распределения детей по семьям-усыновительницам; субъективные «легенды» о родных родителях; различия в частотах встречаемости внешнего и внутреннего локуса контроля.</p> <p>Метод близнецов.</p> <p>Метод близнецов и его разновидности. Основная схема метода; происхождение моно- и дизиготных (МЗ, ДЗ) близнецов, постулат о равенстве средовых влияний в парах обоих типов. Разновидности метода: разлученных близнецов, семей близнецов, контрольного близнеца, близнецовой пары. Генетические и общепсихологические задачи, решаемые этими вариантами метода.</p> <p>Генетико-математические методы психогенетики.</p> <p>Работа Р. Фишера. Оценки долей фенотипической дисперсии, определяемых общей и индивидуальной средой; информативность психогенетических исследований для дифференциации разных типов средовых воздействий. Более сложные методы разложения фенотипической дисперсии: подбор моделей, структурный анализ. Возможность объединения данных, полученных разными генетическими методами и повышения, тем самым, точности оценок компонентов дисперсии.</p>

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Определение психогенетики. Психогенетика как наука
2. Психогенетика: сущность, основные понятия и методы исследования.
3. Место психогенетики в системе дифференциальной психологии и других наук.
4. Роль и место психогенетики в научном знании о поведении человека.
5. Истоки и этапы становления психогенетики.
6. Развитие психогенетики в России.
7. Евгеническое движение.
8. Исследовательские парадигмы различий в психике и психогенетика.
9. Основные понятия генетики и ее направления.
10. Химическая организация генетического материала.
11. Организация генетического кода.
12. Экспрессия генов и синтез белков.
13. Понятие клеточного цикла.
14. Виды клеточных делений: митоз, амитоз, мейоз.
15. Стадии митоза: профазы, метафазы, анафазы, телофазы, их характеристика.
16. Поведение хромосом во время этих стадий.
17. Понятие сперматогенеза. Стадии сперматогенеза.
18. Периоды размножения, роста, созревания и формирования.
19. Особенности развития половых гамет в семенниках.
20. Понятие гемато-тестикулярного барьера.
21. Специфика формирования мужских половых клеток.
22. Фактор температуры и сперматогенез.
23. Понятие крипторхизма.
24. Понятие овогенеза. Стадии овогенеза. Отличие овогенеза от сперматогенеза.
25. Законы Г. Менделя.
26. Хромосомная теория.
27. Генетика пола.
28. Взаимодействие генов.
29. Формы изменчивости.
30. Концептуальная основа генетики развития.
31. Нормативное и индивидуальное в развитии психологических признаков.
32. Стабильность психологических признаков в онтогенезе.
33. Анализ методов психогенетики: популяционный, генеалогический, приемных детей и близнецов.
34. Популяционный метод.
35. Определение популяции, изолята, дема.
36. Примеры популяционных (прежде всего — межрасовых) исследований психологических признаков и неправомерность
37. Генетической интерпретации популяционных различий.
38. Исследования самих популяций.
39. Межиндивидуальная и межпопуляционная вариативность. Генетический полиморфизм как один из видов природных ресурсов.
40. Генеалогический метод.
41. Работа Ф. Гальтона «Наследуемый гений» (1869).
42. Основная схема метода, построение родословных, принятая символика.
43. Генограмма.
44. Примеры родословных.

45. Невозможность надежно развести генетическую и культурную передачу. Общая и индивидуальная среды.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Демидова, Т.Н.** Теоретические основы психогенетики [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Демидова Т.Н., Лаврова В.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

2. **Демидова, Т.Н.** Основные исследования психогенетики [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Демидова Т.Н., Лаврова В.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

1. **Николаева, Е.И.** Психофизиология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Николаева Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2016.— 624 с.— <http://www.iprbookshop.ru/7441>.— ЭБС «IPRbooks»

2. **Демидова, Т.Н.** Методы психогенетики [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Демидова Т.Н., Лаврова В.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

б) Информационное обеспечение

– Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://rospsy.ru/>

- <http://www.voppsy.ru/>

- <http://www.psycho.ru>

- <http://psi.webzone.ru>

- <http://www.apa.org/>

- <http://www.psychiatr.ru/>

- <http://ito.edu.ru>

Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций.

- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

• компьютерные обучающие программы.

• тренинговые и тестирующие программы.

• интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

• ИС «Комбат»;

• ИС «ЛиК»;

• ИР «КОП»;

• ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

• сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

• компьютеры с выходом в сеть Internet;

• сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;

• электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

- Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

КОНФЛИКТОЛОГИЯ

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у обучающихся конфликтологическую компетентность, умение принимать обоснованные решения в условиях конфликтного противодействия, разбираться в сложности и неоднозначности социальных явлений окружающей действительности.

Задачи дисциплины:

- разъяснение роли конфликтов, которую они играют в жизни и деятельности человека, семьи, коллектива, организации и общества в целом;
- овладение понятийно-категориальным аппаратом конфликтологии, понимание сущности конфликтов, их эволюции, функций, динамики, умение выявлять особенности протекания и влияния конфликтов на процессы жизнедеятельности личности и коллективов, общества в целом;
- формирование умения и навыков по предупреждению и конструктивному разрешению конфликтов;
- обучение практике работы по диагностике конфликтов;
- овладение обучающимися навыками саморегуляции эмоциональных и поведенческих реакций в предконфликтных и конфликтных ситуациях;
- выработка у обучающихся умений определять условия, способы и приемы предупреждения межличностных конфликтов;
- овладение обучающимися навыками конструктивного разрешения межличностных конфликтов различных видов.

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- методологические проблемы конфликтологии, сущность, типологию, эволюцию, структуру, динамику, функции конфликтов;
- влияние индивидуально-психологических особенностей личности на поведение в конфликтах;
- методы и приемы диагностики, предупреждения и конструктивного разрешения различных типов и видов конфликтов.

уметь:

- выявлять особенности протекания и влияния конфликтов на процессы жизнедеятельности личности и коллективов;
- формировать положительную мотивацию к деятельности по предупреждению и конструктивному разрешению конфликтов;
- определять условия, способы и приемы предупреждения межличностных конфликтов;

владеть:

- методами и приемами конструктивного разрешения межличностных конфликтов различных видов.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Научно-теоретические основы	Введение в конфликтологию. Исторические условия возникновения конфликтологии.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	конфликтологии	<p>Эволюция конфликтологических взглядов в истории философско-социологической мысли. Общая характеристика развития научных подходов на проблему конфликта в зарубежной науке. Конфликт как одно из центральных понятий в психоанализе. Этологический подход к изучению конфликта. Понятие конфликта в зарубежных психологических теориях. Особенности развития конфликтологии в России. Три этапа в развитии конфликтологии. Основания для периодизации истории конфликтологии. Динамика интенсивности исследования проблемы конфликта различными науками. Ведущая роль психологии, политологии и социологии в развитии российской конфликтологии. Особенности междисциплинарных связей отраслей конфликтологии. Предмет конфликтологии - общие закономерности возникновения, развития и завершения конфликтов.</p> <p>Сущность конфликта, его структура и динамика. Понятие конфликта в психологической науке. Определяющие сущностные признаки конфликта: наличие значимых противоречий между участниками; стремление разрешить противоречие посредством активного воздействия на оппонента, вплоть до нанесения ему урона; возникновение образа врага. Основные типы конфликтов: внутриличностный, межличностный, межгрупповой. Их характеристика и взаимообусловленность. Структура конфликта: предмет конфликта, стороны конфликта, условия протекания конфликта, образы конфликтной ситуации, возможные действия участников конфликта, исходы конфликтных действий. Динамика конфликта: возникновение объективной конфликтной ситуации, осознание конфликтной ситуации, переход к конфликтному действию, разрешение конфликта. Основные функции конфликтов. Конструктивные и деструктивные функции конфликтов. Влияние конфликтов на жизнедеятельность оппонентов и коллективов. Стратегии поведения в конфликте: противоборство, компромисс, сотрудничество, избегание, уступка.</p> <p>Методология и методы изучения конфликтов. Понятие методологии: сущность и уровни. Взаимосвязь принципов изучения конфликтов и объективной реальности. Семь общенаучных принципов исследования конфликтов: развития, конкретно-исторического подхода, всеобщей связи, единства теории, эксперимента и практики в процессе познания, системного подхода, объективности, применения основных законов и парных категорий диалектики. Общая характеристика методов изучения конфликтов. Системно-ситуационный метод изучения конфликтов. Конфликтная ситуация как единица анализа конфликтов. Банк конфликтных ситуаций как источник информации о закономерностях возникновения, развития и завершения конфликтов. Тест К.Томаса по определению стилей поведения человека в</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>конфликтных ситуациях, его возможности и ограничения. Опросник Басса-Дарки по оценке агрессивности личности. Изучение конфликтных межличностных отношений в трудовом коллективе. Сравнительная характеристика модульного социотеста Анцупова и других методов оценки социально-психологического климата в организации.</p> <p>Типичные причины возникновения конфликтов.</p> <p>Классификация причин межличностных конфликтов. Конфликты, обусловленные общей социально-экономической ситуацией в стране, плохой разработанностью нормативных процедур разрешения типичных социальных противоречий, дефицитом материальных и духовных благ, традиционным выбором в социуме конфликтных способов разрешения противоречий, естественным столкновением интересов в процессе жизни и деятельности людей. Основные организационно-управленческие причины конфликтов: структурно-организационные, функционально-организационные, личностно-функциональные и ситуативно-управленческие. Типичные психологические причины межличностных конфликтов. Соотношение объективных и субъективных причин конфликта. Социально-психологические и индивидуально-психологические причины межличностных конфликтов. Роль тревожности и агрессивности в возникновении конфликтов.</p>
2	Предупреждение и разрешение конфликтов	<p>Основы предупреждения конфликтов.</p> <p>Основные психологические условия предупреждения межличностных конфликтов: поддержание в процессе взаимодействия с окружающими баланса статусов и ролей, взаимных услуг, не нанесения ущерба, баланса внешней оценки результатов деятельности и их самооценки работником, баланса взаимной зависимости в решениях и действиях, оценка состояния своей психики и управления им. Способы предупреждения конфликтов. Информационный способ предупреждения конфликтов. Своевременный и всесторонний обмен информацией как инструмент управления социальной ситуацией. Объективность, полнота и оперативность информации. Социально-психологическая информация. Коммуникативный способ предупреждения конфликтов. Непосредственное общение, учет групповых установок, ценностей, целей, изучение притязаний и ожиданий. Нейтрализация коммуникативных барьеров. Учет потери и искажения информации в процессе межличностной коммуникации. Организационный способ предупреждения конфликтов. Полнота и упорядоченность материально-технического, бытового обеспечения, поддержания организационного порядка, правовое сопровождение решений и действий. Другие способы и приемы профилактики межличностных конфликтов.</p> <p>Предупреждение конфликтов и стресс жизни.</p> <p>Стресс: сущность, виды и причины. Взаимосвязь стресса и</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>межличностных конфликтов. Общая характеристика способов профилактики стресса жизни и ситуационного стресса. Влияние уровня притязаний человека на стресс жизни. Регулирование количества и ответственности принимаемых решений. Соревнование человека с самим собой и с окружающими. Относительность оценок любых событий и проблем. Изменение человеком своего отношения к трудной ситуации как условия профилактики стресса и конфликтов. Саморегуляция человеком ситуативного стресса. Основные виды психической саморегуляции. Общая характеристика аутогенной тренировки. Здоровье человека и стресс жизни. Состояние здоровья и конфликтность людей.</p> <p>Конструктивное разрешение конфликтов.</p> <p>Основные принципы конструктивного разрешения конфликтов: исключение альтернативы "победа-поражение"; оценка действий, а не людей; сосредоточение внимания на интересах, а не на позициях; многовариантность решения проблемы; фрагментация конфликта; исключение конфликта; единство критериев оценки решения проблемы. Условия конструктивного решения конфликта: прекращение противодействия; наличие желания разрешить конфликт; участие третьей стороны; поддержка правого оппонента в конфликте; снижение негативных эмоций; поиск общего в интересах и целях; рассмотрение оппонента не как врага, а как партнера в решении конфликтной проблемы; высокая культура общения и др. Роль навыков и умений конструктивного саморазрешения межличностных конфликтов сотрудника учреждения в организации его общения с сослуживцами. Минимизация взаимодействия с оппонентом, односторонняя уступка, обращение за помощью к руководству и общественности, компромисс, сотрудничество как способы саморазрешения конфликтов.</p>

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Проанализируйте развитие конфликтологических взглядов в зарубежной науке.
2. Раскройте особенности развития конфликтологии в России.
3. Назовите основания классификации конфликтов.
4. Что включают в себя структурные элементы конфликта.
5. Дайте психологическую характеристику участников конфликта.
6. Раскройте содержание конфликтной ситуации.
7. Охарактеризуйте образы конфликтной ситуации.
8. Назовите основные этапы динамики конфликта.
9. В чём заключаются конструктивные и деструктивные функции конфликта.
10. Раскройте особенности протекания внутриличностного конфликта.
11. Назовите типичные причины возникновения межличностного конфликта.

12. Раскройте содержание социально-психологических причин конфликтного взаимодействия.
13. Перечислите личностные причины возникновения конфликта.
14. Назовите особенности прогнозирования и профилактики конфликтов.
15. Что включает в себя технология предупреждения конфликтов.
16. Охарактеризуйте основные методологические принципы анализа конфликтов.
17. Перечислите методы изучения межличностных конфликтов.
18. Раскройте основные стратегии поведения в конфликтной ситуации.
19. Назовите особенности конфликтов в управленческой деятельности.
20. Раскройте влияние стресса на конфликтное взаимодействие людей.
21. Перечислите основные психологические рекомендации по снижению уровня стресса.
22. Что следует понимать под регулированием конфликта.
23. Назовите принципы конструктивного разрешения конфликта.
24. Почему в конфликте следует оценивать не личность, а её действие.
25. Раскройте значимость конфликтологических знаний в своей профессиональной деятельности.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Кузьмина, Т.В.** Конфликтология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/645>.— ЭБС «IPRbooks».
2. **Семенов, В.А.** Конфликтология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Семенов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 384 с.— <http://www.iprbookshop.ru/6970>.— ЭБС «IPRbooks».
3. **Зеленков, М.Ю.** Конфликтология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зеленков М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 324 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10934>.— ЭБС «IPRbooks».
4. **Доника, Д.Д.** Конфликтология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Доника Д.Д., Каминский Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2017.— 226 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11329>.— ЭБС «IPRbooks».
5. **Светлов, В.А.** Словарь по конфликтологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2017.— 325 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12750>.— ЭБС «IPRbooks».
6. **Светлов, В.А.** Управление конфликтом [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 137 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8249>.— ЭБС «IPRbooks».
7. **Ратников, В.П.** Конфликтология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ратников В.П., Батурин И.К., Голубь В.Ф., Островский Э.В., Скрипкина Ж.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016.— 543 с.— <http://www.iprbookshop.ru/7023>.— ЭБС «IPRbooks».

б) Информационное обеспечение

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
- <http://www.confstud.ru/>
- <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций.

- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым

и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

• сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

- компьютеры с выходом в сеть Internet;

• сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;

• электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

- Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (tweb.online) в сети Интернет.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - приобретение знаний основ математической статистики, их применение в практической и научной деятельности, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- знакомство психологов с основами использования прикладной математики, категориального аппарата и статистических критериев в качестве доказательной базы психологических исследований.
- обоснование того, почему необходима систематизация и обработка фактических данных, применение методов сбора, систематизации и использования статистических данных для получения научных и практических выводов;
- показ обучаемым возможности статистической обработки результатов эмпирических и теоретических исследований для получения наиболее полной психологической информации.
- показ того, как получаемая в ходе эмпирических исследований масса эмпирических фактов стала достоверным научным знанием;
- разъяснение того, на какой основе осуществляется оценка надежности и точности выводов, сделанных на основании как ограниченного, так и обширного статистического материала.
- практическая оценка степени достоверности полученных выводов.

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные понятия теории вероятностей и математической статистики;
- теоретические основы качественного и количественного анализа психических явлений и процессов;
- основные измерительные шкалы и допустимые преобразования входящих в них статистических значений;

уметь:

- самостоятельно проводить статистическое распределение результатов проведенного обследования,
- самостоятельно обрабатывать результаты психологического исследования: проводить упорядочение, группировку и табулирование данных по их значениям, устанавливать форму полученного распределения, параметры распределения, рассчитывать среднее и стандартное отклонение.
- проводить корреляционный анализ результатов: устанавливать наличие или отсутствие связи между изучаемыми переменными, определять, возможно ли на основе выявленной связи предсказание тенденции изменения одного признака, если известно измерение другого.

владеть:

- опытом проведения факторного, дисперсионного, кластерного анализов.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Описательная статистика	<p>Введение в математические методы в психологии Роль и место математико-статистических методов в психологии. Основные направления применения математики в психологии. Математическая статистика Описательная статистика Теория статистического вывода Планирование и анализ экспериментов Границы применения математических методов в психологии.</p> <p>Основы теории вероятностей Вероятность как математическая система. Статистическое определение вероятности. Частота (f_i), частость и вероятность. Их взаимосвязь. Геометрическое определение вероятности. Формула вычисления вероятности события. Мера вероятности. Случайность и случайный выбор. Представление о характеристиках совокупности. Выборки и оценки, репрезентативные и случайные выборки. Случайные события. Взаимосвязь понятий: опыт, событие, условия опыта. Исходы опыта. Испытание как условие опыта событий. События детерминированные, случайные и неопределенные. Динамическая закономерность. Случайные, достоверные, невозможные, равновероятные, и разновременные события. Закон больших чисел Статистическая (стохастическая, вероятностная) закономерность. Система событий. Распределения вероятностей событий. Различие или сходство событий. Совмещенное событие Обусловливание события. Уровни количественного определения событий - квантификация события. Случайные переменные и их классификации: количественные и качественные, дискретные и непрерывные переменные. Случайные величины. Статистическая устойчивость случайной величины. Величины случайные и неслучайные, дискретные (прерывные) или непрерывные. Распределение вероятностей значений случайной величины. Графическое представление ряда распределения: полигон распределения, гистограмма распределения вероятностей, плотность распределения. Законы распределения случайных величин. Кривая распределения: одновершинные и многовершинные, симметричные и асимметричные или скошенные, U-образные распределения. Биномиальное распределение (распределение Бернулли). Графическое представление ряда распределения полигон распределения гистограмму распределения вероятностей плотности распределения Законы распределения случайных величин. Другие виды распределений. Распределение Пуассона. Распределение Паскаля Равномерное и показательное распределения Нормальное распределение (Лапласа-Гаусса).</p> <p>Измерения в психологии. Основные измерительные шкалы Проблема измерения психических явлений. Понятие психических измерений. Логика статистической обработки результатов эмпирического исследования. Упорядочение, группировка и</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>табулирование данных по их значениям. Построение распределения их частот. Выявление центральных тенденций распределения (средней арифметической, среднеквадратичного отклонения и пр.). Оценка типа распределения (разброса данных по отношению к найденной центральной тенденции, асимметрии и пр.)</p> <p>Нормативное, критериальное, ипсативное измерение. Шкалы наименований, порядка, интервалов и отношений. Понятие нормы и стандарта. Порядок построения шкал и уровни измерения: ординальное, интервальное, измерение отношений, абсолютное измерение.</p> <p>Описательная статистика</p> <p>Основные понятия математической статистики. Статистическая совокупность и выборка. Объем совокупности (N). Генеральная совокупность. Меры центральной тенденции. Мода. Медиана (Me) Среднее значение. Меры изменчивости (положения): рассеяние, асимметрия, эксцесс. Размах распределения, мера рассеяния. Квантильное расстояние. Дисперсия. Стандартное (или среднее квадратическое) отклонение (σ - сигма). Коэффициент вариации (V) Карла Пирсона.</p> <p>Принципы упорядочения, преобразования и отображения эмпирических психологических данных. Группировка данных. Определение процентилей. Графическое представление данных. в виде диаграммы, гистограммы, полигона частот, интервальной шкалы.</p> <p>Преобразование формы информации. Составление задания на обработку данных. Статистическая обработка данных. Анализ мер изменчивости.</p>
2	Индуктивная статистика. Меры связи	<p>Меры связи в шкале наименований</p> <p>Расчет мер связи для дихотомической шкалы наименований. Сопряженность. Коэффициенты ассоциации и контингенции. Коэффициент Чупрова.</p> <p>Меры связи в шкале рангов</p> <p>Ранговая корреляция Спирмена. Интерпретация и применение r_s Спирмена. Проблема связанных рангов. Тау Кендала. Сравнение коэффициентов Спирмена и Кендала. Множественный коэффициент W ранговой корреляции.</p> <p>Меры связи в шкале интервалов и отношений</p> <p>Коэффициент линейной корреляции Пирсона для не сгруппированных и сгруппированных данных. Область изменения.</p> <p>Меры связи данных, измеренных в разных шкалах</p> <p>Точечный бисериальный коэффициент корреляции для данных, измеренных в дихотомической шкале наименований и шкале интервалов. Другие коэффициенты. Бисериальная ранговая корреляция. Предсказание и оценка. Функция регрессии. Линейная регрессия как инструмент прогнозирования. Математический и графический расчет формулы линейной регрессии. Стандартная ошибка оценки. Нелинейная корреляция.</p>
3	Теория статистического	<p>Основные понятия теории статистического вывода</p> <p>Генеральная совокупность и выборка. Проверка принадлежности</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	вывода	<p>выборки к генеральной совокупности. Свойства оценок. Несмещенность. Состоятельность. Относительная эффективность. Доверительный интервал. Понятие значимости, уровень значимости и достоверности.</p> <p>Основные статистические критерии оценивания и проверки гипотез</p> <p>Понятие статистического критерия. Непараметрические и параметрические статистические критерии. Распределение хи-квадрат и критерий хи-квадрат Пирсона.</p> <p>Критерий G - Кохрана. Другие непараметрические критерии. Критерий t - тьюдента. F - критерий Фишера. Критерий Бартлетта. Z - критерий. Соотношение между распределениями.</p> <p>Статистический вывод: оценивание</p> <p>Сущность интервального оценивания. Статистическая оценка средних значений совокупности. Выводы о среднем значении совокупности. Статистическая оценка разностей средних значений при независимых и зависимых выборках. Использование независимых выборок для выводов относительно $\mu_1—\mu_2$. Выводы относительно $\mu_1—\mu_2$ при использовании зависимых выборок. Построение доверительных интервалов по выборочным коэффициентам корреляции.</p> <p>Статистический вывод: проверка гипотез</p> <p>Научная и статистическая гипотезы. Сущность проверки статистической гипотезы. Критерии проверки статистических гипотез. Ошибка I рода, уровень значимости и критическая область. Ошибка II рода, β, и мощность. Направленные и ненаправленные альтернативы: «двусторонние и односторонние» критерии. Проверка гипотез о параметрах распределения.</p>
4	Методы многомерного анализа	<p>Виды статистического анализа результатов психологического обследования</p> <p>Причины, связанные с необходимостью использовать сложные математические методы в изучении психологических явлений и процессов, в объяснении и интерпретации структур связи психологических переменных.</p> <p>Модели с латентными переменными: регрессионный анализ, факторный анализ, дисперсионный анализ, кластерный анализ, дискриминантный анализ.</p> <p>Факторный анализ</p> <p>Сущность, условия и задачи факторного анализа. Основные модели и понятия факторного анализа. Определение и операции над матрицами и векторами. Графическая интерпретация факторной матрицы. Методы и техники факторного анализа. Однофакторный и мультифакторный анализ.</p> <p>Дисперсионный анализ</p> <p>Сущность, задачи и основные понятия дисперсионного анализа. Условия проведения дисперсионного анализа. Виды дисперсионного анализа. Мультифакторный дисперсионный анализ. Процедура однофакторного дисперсионного анализа. Процедура двухфакторного дисперсионного анализа.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Кластерный анализ Классификация и основные понятия кластерного анализа. Мера различия. Этапы кластерного анализа. Свойства кластеров. Техники кластерного анализа. Графическое представление результатов кластерного анализа: дендрограмма.</p>

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Роль и место математико-статистических методов в психологии.
2. Основные направления применения математики в психологии.
3. Математическая статистика
Описательная статистика
4. Теория статистического вывода
5. Планирование и анализ экспериментов
6. Границы применения математических методов в психологии.
7. Основы теории вероятностей
8. Вероятность как математическая система.
9. Статистическое определение вероятности.
10. Частота (f_i), частость и вероятность. Их взаимосвязь.
11. Геометрическое определение вероятности.
12. Формула вычисления вероятности события.
13. Мера вероятности. Случайность и случайный выбор.
14. Представление о характеристиках совокупности.
15. Выборки и оценки, репрезентативные и случайные выборки.
16. Случайные события. Взаимосвязь понятий: опыт, событие, условия опыта.
17. Исходы опыта. Испытание как условие опыта событий.
18. События детерминированные, случайные и неопределенные.
19. Расчет мер связи для дихотомической шкалы наименований. Сопряженность.

Коэффициенты ассоциации и контингенции. Коэффициент Чупрова.

20. Меры связи в шкале рангов
21. Ранговая корреляция Спирмена.
22. Интерпретация и применение r_s Спирмена. Проблема связанных рангов. Тау

Кендала.

23. Сравнение коэффициентов Спирмена и Кендала.
24. Множественный коэффициент W ранговой корреляции.
25. Меры связи в шкале интервалов и отношений
26. Коэффициент линейной корреляции
27. Пирсона для не сгруппированных и сгруппированных данных. Область

изменения.

28. Меры связи данных, измеренных в разных шкалах
29. Генеральная совокупность и выборка.
30. Проверка принадлежности выборки к генеральной совокупности.
31. Свойства оценок.
32. Несмещенность. Состоятельность.
33. Относительная эффективность. Доверительный интервал.
34. Понятие значимости, уровень значимости и достоверности.
35. Основные статистические критерии оценивания и проверки гипотез

36. Понятие статистического критерия.
37. Непараметрические и параметрические статистические критерии.
38. Распределение хи-квадрат и критерий хи-квадрат Пирсона.
39. Критерий G - Кохрана.
40. Другие непараметрические критерии. Критерий t - тьюдента.
41. F - критерий Фишера. Критерий Бартлетта. Z - критерий.
42. Соотношение между распределениями.
43. Статистический вывод: оценивание
44. Сущность интервального оценивания.
45. Статистическая оценка средних значений совокупности.
46. Выводы о среднем значении совокупности.
47. Статистическая оценка разностей средних значений при независимых и зависимых выборках.
48. Использование независимых выборок для выводов относительно μ_1 — μ_2 .
49. Выводы относительно μ_1 — μ_2 при использовании зависимых выборок.
50. Построение доверительных интервалов по выборочным коэффициентам корреляции.
51. Причины, связанные с необходимостью использовать сложные математические методы в изучении психологических явлений и процессов, в объяснении и интерпретации структур связи психологических переменных.
52. Модели с латентными переменными: регрессионный анализ, факторный анализ, дисперсионный анализ, кластерный анализ, дискриминантный анализ.
53. Факторный анализ
54. Сущность, условия и задачи факторного анализа.
55. Основные модели и понятия факторного анализа.
56. Определение и операции над матрицами и векторами.
57. Графическая интерпретация факторной матрицы.
58. Методы и техники факторного анализа.
59. Однофакторный и мультифакторный анализ.
60. Дисперсионный анализ
61. Сущность, задачи и основные понятия дисперсионного анализа.
62. Условия проведения дисперсионного анализа.
63. Виды дисперсионного анализа.
64. Мультифакторный дисперсионный анализ.
65. Процедура однофакторного дисперсионного анализа.
66. Процедура двухфакторного дисперсионного анализа.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Глоzman Ж.М.** Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глоzman Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 263 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11298>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Ассанович М.А.** Интегративная система психодиагностики методом Роршаха [Электронный ресурс]/ Ассанович М.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2016.— 397 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3813>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Барabanщиков, В.А.** Современная экспериментальная психология [Электронный ресурс]: монография/ Барabanщиков В.А., Ждан А.Н., Журавлев А.Л., Дробышева Т.В., ред. Барabanщиков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, Институт

психологии РАН, Московский городской психолого-педагогический университет, 2016.— Т.1. - 555 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15640>.— ЭБС «IPRbooks»

4. **Агафонов, А.Ю.** Современная экспериментальная психология [Электронный ресурс]: монография/ Агафонов А.Ю., Куделькина Н.С., Аллахвердов В.М., Воскресенская Е.Ю., ред. Барабанщиков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, Московский городской психолого-педагогический университет, 2016.— Т.2. - 493 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15641>.— ЭБС «IPRbooks»

б) Информационное обеспечение

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
- <http://www.voppsy.ru/> - сайт журнала «Вопросы психологии».
- <http://www.ipras.ru/08.shtml> - сайт Института психологии РАН, журнал «Психологический журнал».
- <http://www.psy.msu.ru/links/index.html> - сайт психологического факультета МГУ «Психология в Интернете».
- <http://www.psychology.ru/> - сайт «Psychology.ru» (библиотека, тесты, ссылки).
- <http://www.psychological.ru/> - сайт «Градиент» (методология, библиотека, интерактивная служба поддержки). Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда.
- <http://psystudy.ru/> - сайт журнала «Психологические исследования»: электронное периодическое издание.
- http://psyjournals.ru/journal_catalog/ - портал психологических изданий.
- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
 - компьютерные обучающие программы.
 - тренинговые и тестирующие программы.
 - интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:
 - ИС «Комбат»;
 - ИС «ЛиК»;
 - ИР «КОП»;
 - ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).
- Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические

средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (goweb.online) в сети Интернет.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - содействие становлению профессиональной компетентности обучающегося в области психологии через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной психологической науке и профессиональной деятельности психолога на основе овладения их возможностями в решении профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся целостное представление о месте информационных технологий в профессиональной деятельности;
- развить у обучающихся основы информационной культуры, адекватные современному уровню и перспективам развития информационных процессов и систем;
- расширить знания о теоретических основах информационных технологий, необходимые для свободного ориентирования в информационной среде;
- выработать у обучающихся умения, соответствующие высокому уровню информационной и компьютерной грамотности и необходимые для дальнейшего профессионального самообразования в области информационных технологий.

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- фундаментальные понятия информатики;
- формы представления информации;
- архитектуру персонального компьютера;
- специфику и виды профессионально значимой информации, источники получения такой информации;
- методы и средства поиска, сбора, обработки и защиты информации;

уметь:

- пользоваться полученными теоретическими знаниями в работе;
- выбирать эффективные методы и средства работы с информацией.

владеть:

- навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области информатики и современных информационных технологий, использования ресурсов Интернет.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Основы информатики	Структура современной информатики. Объект и предмет информатики. Место информатики в ряду других фундаментальных наук. Социальные аспекты информатики. Определение и основные характеристики информационного общества. Понятие информации. Автоматизированная обработка информации. Классическая архитектура ЭВМ. Функциональные компоненты компьютера. Организация памяти.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Внешние запоминающие устройства. Конфигурация и функциональные характеристики персонального компьютера.</p> <p>Программное обеспечение. Классификация программного обеспечения. Системное программное обеспечение. Классификация служебных и прикладных программных средств. Системы программирования. Логические основы программного обеспечения. Разработка программного обеспечения.</p> <p>Понятие и свойства алгоритма. Способы представления алгоритма. Линейные вычислительные алгоритмы. Вспомогательные алгоритмы и процедуры. Технология программирования. Методы и средства технологии программирования. Структурное программирование. Модульное программирование. Жизненный цикл программы.</p>
2	Офисное программное обеспечение	<p>Назначение и возможности MS Word. Окно программы Word. Просмотр документа. Создание, открытие и сохранение документа. Ввод и редактирование текста. Поиск, замена символов, фрагментов текста и параметров форматирования. Создание списков. Стили и шаблоны. Подготовка документа к печати.</p> <p>Назначение и область применения электронных таблиц. Элементы окна Microsoft Excel. Основные понятия, используемые при работе с электронной таблицей. Создание документа Excel. Данные, хранимые в ячейках электронной таблицы. Редактирование таблицы. Выполнение вычислений по формулам. Обнаружение и исправление ошибок в выполненных расчетах. Защита ячеек, листов и книг. Построение диаграмм.</p> <p>Общие сведения о программе презентаций MS PowerPoint. Этапы создания презентаций. Создание специальных эффектов. Режимы работы с презентацией.</p> <p>Основные понятия и определения баз данных. Виды структур данных. Системы управления базами данных. Проектирование базы данных. Система управления реляционными базами данных MS Access.</p>
3	Сетевые технологии	<p>Локальные вычислительные сети. Классификация вычислительных сетей. Сетевые операционные системы. Корпоративные вычислительные сети.</p> <p>Информационные ресурсы общества. Глобальные вычислительные сети. Формы взаимодействия с ресурсами глобальной информационной среды. Методы поиска информации в сети Интернет.</p>
4	Профессиональное программное обеспечение и вопросы безопасности и защиты информации	<p>Программное обеспечение деятельности психолога. Специализированные пакеты программ для профессиональной деятельности психолога. Компьютерные варианты психологических тестов. Средства анализа данных на компьютере, используемые в психологических исследованиях. Психологические ресурсы сети Интернет.</p> <p>Информационные технологии защиты информации. Регламентация доступа к информации в информационной среде.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		Компьютерные вирусы, средства антивирусной защиты. Правила цитирования электронных источников.

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Объект и предмет информатики.
2. Структура современной информатики.
3. Определение и основные характеристики информационного общества.
4. Классическая архитектура ЭВМ.
5. Функциональные компоненты компьютера.
6. Организация памяти.
7. Конфигурация и функциональные характеристики персонального компьютера.
8. Классификация программного обеспечения.
9. Классификация служебных и прикладных программных средств.
10. Системы программирования.
11. Понятие и свойства алгоритма.
12. Способы представления алгоритма.
13. Методы и средства технологии программирования.
14. Структурное программирование.
15. Модульное программирование.
16. Жизненный цикл программы.
17. Назначение и возможности Word.
18. Назначение и область применения электронных таблиц.
19. Основные понятия, используемые при работе с электронной таблицей.
20. Общие сведения о программе презентаций MS PowerPoint.
21. Основные понятия и определения баз данных.
22. Виды структур данных.
23. Системы управления базами данных.
24. Сетевые технологии и классификация вычислительных сетей.
25. Локальные вычислительные сети.
26. Сетевые операционные системы.
27. Корпоративные вычислительные сети.
28. Глобальные вычислительные сети.
29. Информационные ресурсы общества.
30. Методы поиска информации в Интернете.
31. Различные варианты психологических компьютерных тестов.
32. Компьютерные средства анализа данных психологических исследований.
33. Психологические ресурсы сети Интернет.
34. Разграничение доступа к информации.
35. Информационные технологии защиты информации.
36. Компьютерные вирусы, средства антивирусной защиты.
37. Правила цитирования электронных источников.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Шевченко, П.Н.** Основы информатики [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Шевченко П.Н., Сурыгина И. Ю. - 2017. - <http://lib.muh.ru>.
2. **Сурыгина, И.Ю.** Офисное программное обеспечение [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сурыгина И. Ю. - 2017. - <http://lib.muh.ru>.
3. **Сурыгина, И.Ю.** Сетевые технологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сурыгина И. Ю. - 2017. - <http://lib.muh.ru>.
4. **Исакова, А.И.** Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Исакова А.И., Исаков М.Н.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2017.— 174 с.— <http://www.iprbookshop.ru/13938>.— ЭБС «IPRbooks».

б) Информационное обеспечение

- Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

- <http://www.vipprofession.ru>
- <http://www.psychologistest.ru/>
- http://www.profestest.ru/professionalnie_psihologicheskie_testi_cpd.htm
- <http://www.childpsy.ru/>
- <http://www.psynavigator.ru/>
- <http://www.psyhologam.ru>
- <http://www.psychology.ru>
- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс

ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций.

- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым

и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

• сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;

• электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

- Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

5 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ. ДИСТАНЦИОННЫЙ КОНТРОЛЬ

Изучение каждой дисциплины (модуля) завершается промежуточным контролем в форме тестирования, с использованием электронного обучения, дистанционных технологий. Обязательным условием допуска обучающегося к итоговой аттестации является наличие зачета по каждой дисциплине (модулю) Программы профессиональной переподготовки, зафиксированному в зачетной ведомости обучающихся.

Отметка «зачтено» ставится, если обучающийся: посещал лекции, работал на практических занятиях, показал при тестировании знание основных понятий, умение использовать и применять полученные знания при решении задач предметной области, набрав не менее 65%.

«Не зачтено»: если обучающийся не посещал лекции, не работал на практических занятиях и при прохождении тестирования набрал менее 65%.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

№ п/п	Контролируемые темы предметной области
1.	Введение в общую психологию
2.	Психические познавательные процессы. Ощущения
3.	Психические познавательные процессы. Восприятие
4.	Психические познавательные процессы. Представление и воображение
5.	Психические познавательные процессы. Внимание
6.	Психические познавательные процессы. Память
7.	Психические познавательные процессы. Речь
8.	Психические познавательные процессы. Мышление и интеллект
9.	Эмоционально-волевая сфера. Эмоции и чувства
10.	Эмоционально-волевая сфера. Воля
11.	Потребности и мотивы
12.	Психические свойства
13.	Характеристика личности
Итоговая аттестация	
тестирование (экзамен)	

Примерная экзаменационная база

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЭКЗАМЕН

ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Задание

Порядковый номер задания	1
--------------------------	---

Тип	1
Вес	1

Отрасль психологии, которая изучает закономерности развития личности в процессе обучения, воспитания, эффективности различных методов обучения, особенности педагогического труда, – это _____ психология.	
	педагогическая
	возрастная
	дифференциальная
	инженерная

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Отрасль психологии, которая изучает закономерности и механизмы поведения, общения и деятельности личностей, обусловленные включенностью их в социальные общности, а также психологические особенности этих общностей, – это _____ психология.	
	социальная
	возрастная
	дифференциальная
	инженерная

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Отрасль психологии, направленная на разработку методов выявления индивидуально-психологических и психофизиологических особенностей человека, – это _____	
	психодиагностика
	зоопсихология
	инженерная психология
	возрастная психология

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

Медицинская психология - отрасль психологии, которая _____	
	изучает глубокие психофизиологические механизмы различных функциональных состояний
	изучает психологические аспекты патогенеза при различных нарушениях здоровья
	разрабатывает реабилитационные методы
	изучает психологические особенности поведения участников уголовного процесса

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	2
Вес	1

Юридическая психология - отрасль психологии, которая изучает	
	психологические особенности поведения участников уголовного процесса
	психологические проблемы поведения и формирования личности преступника
	изучает глубокие психофизиологические механизмы различных функциональных состояний
	изучает психологические аспекты патогенеза при различных нарушениях здоровья

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Клиническая психология	отрасль психологии, изучающая проявления и причины разнообразных нарушений в психике и поведении человека, а также происходящие во время различных болезней психические изменения
Генетическая психология	отрасль психологии, которая изучает наследственные механизмы психики и поведения, их зависимость от генотипа и психическое развитие человека от его пренатального состояния до окончания жизни
Возрастная психология	отрасль психологии, которая изучает закономерности развития нормального здорового человека, психологические особенности и закономерности, присущие каждому возрастному периоду

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Бихевиоризм	направление в психологии, отрицающее сознание как предмет научного исследования и сводящее психику к различным формам поведения, понятого как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды
Гештальтпсихология	направление психологии, базирующееся на принципе целостности элементов психической жизни, не сводимой к сумме ее составляющих
Психоанализ	учение, созданное З.Фрейдом, имеющее три

	составляющие: психоаналитический метод; теорию личности; теорию общества
--	---

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Форма активного отображения субъектом объективной реальности, возникающая в процессе взаимодействия высокоорганизованных живых существ с внешним миром и осуществляющая в их поведении регулятивную функцию, – это психика

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Половой, родительский, территориальный инстинкты относят к ролевым инстинктам
--

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

Пищевой, питьевой, регуляции сна, оборонительный инстинкты относят к _____ инстинктам. витальным
--

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

Инстинкты, выражающиеся проявлением разнообразного поисково-исследовательского поведения, относят к _____ саморазвития. инстинктам

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

Инстинкты, лежащие в основе передачи опыта, служащие освоению молодыми особями видового поведения, а также сохранению вида, относят к _____ инстинктам. подражательным
--

Задание

Порядковый номер задания	13
--------------------------	----

Тип	4
Вес	1

Следование только что родившихся животных за первым движущимся объектом – это импринтинг

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

Вид деятельности, представляющий из себя, взаимодействие людей, состоящее в обмене информацией познавательного или аффективно-оценочного характера, – это общение

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

Деятельность по усвоению знаний, формированию умений и навыков – это учение

ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ. ОЩУЩЕНИЯ

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Прибор, выделяющий компоненты запаха для последующего определения химического состава данного запаха, - это

	хроматограф
	спектрометр
	дешифратор

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Время от начала действия раздражителя до возникновения ощущения называется периодом

	латентным
	скрытым
	возбуждения
	разностным

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Минимальный размер едва ощутимого раздражителя, а также минимальное расстояние между раздражителями, когда это расстояние еще ощущается называется	
	пространственным порогом
	разностным порогом
	адекватностью ощущения
	локализацией ощущения

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	2
Вес	1

Основная особенность ощущений состоит в том, что они отражают	
	отдельные свойства предметов материального мира
	отдельные свойства явлений материального мира
	весь предмет, явление в совокупности всех его качеств
	свойство предмета

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Негативная адаптация	притупление ощущения под воздействием сильного раздражителя
Позитивная адаптация	повышение чувствительности под влиянием действия слабого раздражителя
Сенсорная адаптация	изменение чувствительности органов чувств под влиянием действия

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

Динамически изменяющиеся психические явления, в своей совокупности обеспечивающие познание как процесс и как результат, - это психические _____ процессы.	
	познавательные

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

Понятие, характеризующее ход процесса нервного возбуждения по нервной системе в направлении от периферии тела к головному мозгу, - это _____ процесс.
афферентный

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

Рецепторы, реагирующие на раздражения, исходящие от удаленного объекта, - это _____ рецепторы.
дистантные

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

Ощущения, отражающие свойства предметов и явлений внешней среды и имеющие рецепторы на поверхности тела, - это _____ ощущения.
экстероцептивные

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

Кожная чувствительность – это _____
осязание

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	1

Вид чувствительности, порождающий специфические ощущения запаха, - это _____
обоняние

ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ. ВОСПРИЯТИЕ

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Обобщенная картина мира (предметов, явлений), складывающаяся в результате переработки информации о нем, поступающей через органы чувств, называется _____
образом

	отражением
	понятием
	абстракцией

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Кажущееся уменьшение предметов называется	
	микронией
	макронией
	микрофобией
	эффектом микроскопа

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Отражение в сознании изменений положения, которое объекты занимают в пространстве, есть	
	восприятие движения
	восприятие времени
	стереоскопический эффект
	аккомодация

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Восприятие серии объектов как серии группы стимулов с психологической точки зрения понимается как	
	ритм
	время
	движение
	звук

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Процесс и результат локализации образов восприятия во внешнем мире называется	
	объективацией
	валидизацией
	категоризацией
	структуризацией

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Прямое, осуществляемое без помощи мышц воздействие субъекта на материальный объект (перемещение или вращение предметов) - это	
	телекинез
	экстрасенс
	гипноз
	макрония

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Процессы восприятия – это _____ процессы	
	перцептивные
	мнемические
	эмоциональные
	интеллектуальные

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Тенденция к заполнению пробелов и объединение разных элементов в целое, а также независимость образованной целостности от качества элементов характеризует два взаимосвязанных аспекта анализа	
	целостности восприятия
	структурности восприятия
	избирательности восприятия
	обобщенности восприятия

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	2
Вес	1

Существенным компонентом восприятия являются моторные процессы, к которым относятся	
	движения рук
	движения глаз
	движения гортани
	мимика, пантомимика и жест

Задание

Порядковый номер задания	36
--------------------------	----

Тип	2
Вес	1

К специальным механизмам пространственной ориентировки относятся:	
	бимануальное осязание
	бинауральный слух
	бинокулярное зрение
	доминантность полушарий

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	2
Вес	1

Восприятие формы предметов обычно осуществляется с помощью анализаторов:	
	зрительного
	тактильного
	кинестетического
	вестибулярного, обонятельного

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Закон транспозиции	закон гештальтпсихологии, суть которого заключается в том, что психика реагирует не на отдельные раздражители, а на их соотношение
Закон близости	закон гештальтпсихологии, суть которого заключается в тенденции к объединению в целостный образ элементов, смежных во времени и пространстве
Закон замыкания	закон гештальтпсихологии, суть которого заключается в тенденции к заполнению пробелов в воспринимаемой фигуре

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Объем восприятия	количество объектов, которое может воспринять человек в течение одной фиксации
Предметность восприятия	отнесенность наглядного образа восприятия к определенным предметам внешнего мира – это такое свойство восприятия
Структурность восприятия	свойство восприятия человека объединять

	воздействующие стимулы в целостные и сравнительно простые структуры
--	---

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

Совокупность анализаторов, обеспечивающих данный акт восприятия, - это _____ система
перцептивная

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, от особенностей личности – это
апперцепции

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

Когда человек с повышенным вниманием воспринимает действующий на него стимул, то весь его организм активизируется, что является следствием работы _____ нервной системы
симпатической

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

Наиболее информативный признак при ознакомлении с формой предмета – это
контур

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

Изменение кривизны хрусталика при настройке глаза на четкое восприятие близких и отдаленных предметов – это
аккомодация

Задание

Порядковый номер задания	45
--------------------------	----

Тип	4
Вес	1

Сведение зрительных осей на фиксируемом объекте или в одну точку зрительного пространства – это
конвергенция

ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ И ВООБРАЖЕНИЕ

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

В классификации по Б.М. Теплову к представлениям, различаемым по степени обобщенности, относятся: 1) частные; 2) общие; 3) комбинированные	
	1,2
	1,2,3
	1,3
	2,3

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	2
Вес	1

По происхождению представления делятся на возникшие:	
	на основе восприятия
	на основе мышления
	на основе воображения
	только на основе мышления и восприятия

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	2
Вес	1

По характеру образов воображение может быть:	
	конкретным
	абстрактным
	пассивным
	активным

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	2
Вес	1

Пассивное воображение может быть:	
	преднамеренным
	непреднамеренным
	воссоздающим
	творческим

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Единичные представления	представления, основанные на восприятии одного определенного предмета или явления
Общие представления	представления, обобщенно отражающие ряд сходных предметов
Схематизированные представления	представления, отражающие предметы или явления в виде условных фигур, графических изображений, пиктограмм

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Зрительные представления	образы человека, места, пейзажа
Вкусовые представления	представление о вкусе пищи – сладком, горьком
Слуховые представления	воспроизведение музыкальной мелодии

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	4
Вес	1

Образы человека, места, пейзажа относятся к _____ представлениям
зрительным

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	4
Вес	1

Воспроизведение музыкальной мелодии относится к _____ представлениям
слуховым

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	4

Вес	1
-----	---

Представление какого-то характерного запаха – например, огуречного или парфюмерного относится к _____ представлениям
обонятельным

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	4
Вес	1

Представление о вкусе пищи – сладком, горьком и пр. относится к _____
представлениям
вкусовым

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	4
Вес	1

Представление о гладкости, шершавости, мягкости, твердости предмета относится к _____
представлениям
тактильным

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	4
Вес	1

Представление о холоде и тепле относятся к _____ представлениям
температурным

ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ. ВНИМАНИЕ

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	1
Вес	1

Изменения окружающей среды, появление какого-нибудь нового раздражителя являются источником

_____	непроизвольного внимания
_____	природного внимания
_____	социально обусловленного внимания
_____	опосредованного внимания

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	1

Вес	1
-----	---

Непроизвольное внимание существенно определяется: 1) силой раздражителя; 2) значимостью раздражителя; 3) контрастом между раздражителями; 4) длительностью воздействия раздражителя; 5) новизной предмета или явления; 6) диапазоном раздражителя; 7) состоянием самого человека	
	1, 3, 5, 7
	2, 3, 5, 6
	3, 4, 5, 6
	1, 2, 3, 4

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	2
Вес	1

Центральными элементами модели внимания Канемана являются принципы:	
	распределения
	оценки спроса
	оценки ресурса
	структурности и детерминизма

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	2
Вес	1

Важными условиями обеспечения произвольного внимания являются:	
	интерес личности
	значение выполняемой задачи
	особенности общения
	характер социального взаимодействия

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	2
Вес	1

Основными типами моделей внимания когнитивной психологии являются	
	модель уместности
	модель делителя
	модель с фильтрацией
	модель установки и культурно-историческая модель

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие

Произвольное внимание	вид внимания, который обязательно включает волевую регуляцию
Непосредственное внимание	вид внимания, который не управляется ничем, кроме того объекта, на который он направлен и который соответствует актуальным интересам и потребностям человека
Опосредованное внимание	вид внимания, который регулируется с помощью специальных средств, например, жестов, слов, указательных знаков, предметов

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	4
Вес	1

Вид внимания, который не управляется ничем, кроме того объекта, на который он направлен и который соответствует актуальным интересам и потребностям человека, – это _____ внимание.
непосредственное

Задание

Порядковый номер задания	65
Тип	4
Вес	1

Вид внимания, который регулируется с помощью специальных средств, например, жестов, слов, указательных знаков, предметов, – это _____ внимание.
опосредованное

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	4
Вес	1

Вид внимания, который не связан с участием воли, - это _____ внимание.
непроизвольное

Задание

Порядковый номер задания	67
Тип	4
Вес	1

Информация в мозговой системе не может проходить без ошибок в силу ограниченной пропускной способности данной системы – такой подход заимствован из теории связи

ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ. ПАМЯТЬ

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	68
Тип	1
Вес	1

Как утверждается в структурных теориях памяти, в случае, если предшествующий материал отрицательно влияет на запоминание нового, имеет место _____ торможение	
	проактивное
	ретроактивное
	реципрокное
	условное

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	1
Вес	1

Специфически человеческий вид памяти, характеризующийся наличием языковых и логических схем, называется	
	словесно-логическим
	образным
	эмоциональным
	двигательным

Задание

Порядковый номер задания	70
Тип	2
Вес	1

Для экспериментального исследования Г.Эббингауз использовал методы	
	узнавания
	воспроизведения
	научения
	реминисценции

Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Распределенное заучивание	рациональный способ заучивания, при котором повторения разделены промежутками времени
Концентрированное заучивание	способ заучивания, при котором материал заучивается в один прием, а повторение следует одно за другим
Мнемотехники	система различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти

	путем дополнительных ассоциаций
--	---------------------------------

Задание

Порядковый номер задания	72
Тип	4
Вес	1

В структурных теориях памяти утверждается, что время хранения информации от 0,25 до 2 секунд и форма непосредственного отпечатка информации относятся к _____ памяти
ультракратковременной

Задание

Порядковый номер задания	73
Тип	4
Вес	1

В структурных теориях памяти утверждается, что время хранения информации от 20 до 30 секунд, объем 7 ± 2 элемента и акустическая форма хранения информации относятся к _____ памяти
кратковременной

Задание

Порядковый номер задания	74
Тип	4
Вес	1

В структурных теориях памяти утверждается, что время хранения информации велико или неограниченно, емкость неизвестна, и форма хранения – семантический код, относятся к _____ памяти
долговременной

Задание

Порядковый номер задания	75
Тип	4
Вес	1

Форма запоминания, характеризующаяся наличием определенной цели – запомнить, и специальных средств для ее осуществления, носит название _____ запоминания
произвольного

Задание

Порядковый номер задания	76
Тип	4
Вес	1

Связь между психическими явлениями, при которой актуализация одного из них влечет за собой появление другого, именуется _____
ассоциацией

Задание

Порядковый номер задания	77
Тип	4
Вес	1

Утверждения о том, что информация перерабатывается поэтапно, и что емкость систем ограничена, относится к основным постулатам _____ теории памяти когнитивной

ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ. РЕЧЬ

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	78
Тип	1
Вес	1

Полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга, - это
афазия
брадилалия
дизартрия
аграфия

Задание

Порядковый номер задания	79
Тип	1
Вес	1

Свойство речи, заключающееся в ее влиянии на мысли, чувства и волю других людей, на их убеждения и поведение, - это _____ речи.
действенность
выразительность
контаминация
понятность

Задание

Порядковый номер задания	80
Тип	2
Вес	1

К свойствам речи относятся:
содержательность
понятность
выразительность и действенность
только понятность и содержательность

Задание

Порядковый номер задания	81
Тип	2

Вес	1
-----	---

К периферическим системам обеспечения речи относятся:	
	энергетическая система дыхательных органов
	генераторная система
	резонаторная система
	слухоречевая зона коры больших полушарий

Задание

Порядковый номер задания	82
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Аграфия	нарушение способности писать как результат различных расстройств речи при нарушении функций головного мозга
Алалия	отсутствие речи или системное недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка
Алексия	нарушения чтения, возникающие при поражении различных отделов коры левого полушария (у правшей - правого), или неспособность овладения процессом чтения

Задание

Порядковый номер задания	83
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Лингвистика	языкознание, наука о языке как объективной, исторически сложившейся системе кодов
Психолингвистика	наука, которая исследует детерминантные процессы речи и их восприятие структурами соответствующих языков, лингвистических моделей
Морфология слова	детальный разбор строения слова, раскрывающий всю сложность его функций

Задание

Порядковый номер задания	84
Тип	4
Вес	1

Система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для передачи информации, - это
речь

Задание

Порядковый номер задания	85
Тип	4
Вес	1

Воспринятое человеком значение какого-либо явления, предмета, знака, - это _____ слова.
смысл

Задание

Порядковый номер задания	86
Тип	4
Вес	1

Общение между людьми посредством произнесения слов вслух, с одной стороны, и восприятия их людьми на слух – с другой, - это _____ речь.
устная

Задание

Порядковый номер задания	87
Тип	4
Вес	1

Ответ, возражение, замечание на слова собеседника - отличается краткостью, наличием вопросительных и побудительных предложений, синтаксически не развернутых конструкций, - это реплика

ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ. МЫШЛЕНИЕ И ИНТЕЛЛЕКТ

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	88
Тип	1
Вес	1

Вид мышления, основанный на выделении существенных свойств и связей предмета и отвлечении от других, несущественных, - это _____ мышление.
абстрактно-логическое
дискурсивное
интуитивное
наглядно-действенное

Задание

Порядковый номер задания	89
Тип	1
Вес	1

Мышление, опосредованное логикой рассуждений, а не восприятия, - это _____ мышление.
--

	дискурсивное
	интуитивное
	наглядно-действенное
	абстрактно-логическое

Задание

Порядковый номер задания	90
Тип	2
Вес	1

По характеру решаемых задач различают мышление:	
	теоретическое
	практическое
	дискурсивное
	интуитивное

Задание

Порядковый номер задания	91
Тип	2
Вес	1

По степени развернутости мышления во времени различают мышление:	
	дискурсивное
	интуитивное
	теоретическое
	практическое

Задание

Порядковый номер задания	92
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Дебильность	задержка психического развития (слабость абстрактного мышления, неспособность подавлять свои влечения), относительно легкая степень олигофрении
Деменция	приобретенное (врожденное, либо вследствие заболеваний) слабоумие, глубокий, малообратимый дефект психики, проявляющийся в слабости интеллекта, утрате ранее приобретенных знаний и др.
Имбецильность	выраженное отставание в психическом развитии, средняя степень олигофрении

Задание

Порядковый номер задания	93
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Быстрота мышления	скорость протекания мыслительных процессов
Гибкость мышления	способность изменять аспекты рассмотрения предметов, явлений, их свойств и отношений, умение изменить намеченный путь решения задачи, если он не удовлетворяет изменившимся условиям
Глубина мышления	умение вникать в сущность, вскрывать причины явлений, предвидеть последствия

Задание

Порядковый номер задания	94
Тип	4
Вес	1

Относительно устойчивая структура способностей, в основе которых лежат процессы, обеспечивающие переработку разнокачественной информации и осознанную оценку ее, - это
интеллект

Задание

Порядковый номер задания	95
Тип	4
Вес	1

Операция отнесения единичного объекта, события, переживания к некоторому классу, - это
категоризация

Задание

Порядковый номер задания	96
Тип	4
Вес	1

Мыслительная операция, заключающаяся в объединении многих предметов или явлений по какому-то общему признаку, - это
обобщение

Задание

Порядковый номер задания	97
Тип	4
Вес	1

Процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности в ее существенных связях и отношениях, - это
мышление

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА. ЭМОЦИИ И ЧУВСТВА

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	98
Тип	1
Вес	1

_____ функция эмоций выражается в обобщенной оценке событий.	
	Отражательная
	Сигнальная
	Регулирующая
	Экспрессивная

Задание

Порядковый номер задания	99
Тип	1
Вес	1

_____ функция эмоций - характер переживаний оценивает и выражает значимость событий, ситуаций для субъекта.	
	Оценивающая
	Отражательная
	Сигнальная
	Регулирующая

Задание

Порядковый номер задания	100
Тип	2
Вес	1

К основным функциям эмоций относятся:	
	отражательная, активирующая
	сигнальная, оценивающая
	регулирующая, экспрессивная
	только экспрессивная и активирующая

Задание

Порядковый номер задания	101
Тип	2
Вес	1

С.Л. Рубинштейн в развитии эмоций выделяет следующие ступени:	
	элементарные чувствования
	разнообразные предметные чувства
	обобщенные мировоззренческие чувства
	только обобщенные мировоззренческие чувства и элементарные чувствования

Задание

Порядковый номер задания	102
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Кризисные эмоциональные состояния	состояния, отражающие переживание человеком каких-либо личностных проблем
Оптимальное эмоциональное состояние	состояние, обеспечивающее наиболее адекватное поведение человека в системе его жизнедеятельности
Пограничные эмоциональные состояния	психические состояния, смежные между нормой и патологией

Задание

Порядковый номер задания	103
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Эмоциональный тон ощущений	врожденные гедонические переживания, сопровождающие отдельные жизненно важные воздействия
Чувственный тон	эмоционально выраженное отношение к раздражителям, как правило, имеющее врожденный характер
Предметы чувств	явления и условия, от которых зависит развитие событий, значимых для личности и поэтому воспринимаемых эмоционально

Задание

Порядковый номер задания	104
Тип	4
Вес	1

Острые аффективные реакции, шоковые расстройства психики в результате психических травм – это _____ состояния. реактивные
--

Задание

Порядковый номер задания	105
Тип	4
Вес	1

Временное снижение работоспособности вследствие истощения психических ресурсов индивида – это утомление
--

Задание

Порядковый номер задания	106
Тип	4
Вес	1

Временное состояние вспыльчивости, капризности, недовольствия, обусловленное разнообразными психическими или соматическими факторами, - это

раздражительность

Задание

Порядковый номер задания	107
Тип	4
Вес	1

Более или менее устойчивое, продолжительное, без определенной интенции эмоциональное состояние человека, окрашивающее в течение некоторого времени все его переживания, - это
настроение

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА. ВОЛЯ

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	108
Тип	1
Вес	1

Склонность действовать по первому побуждению, поспешно, не обдумывая своих поступков, – это
импульсивность
самообладание
храбрость
решительность

Задание

Порядковый номер задания	109
Тип	1
Вес	1

Волевое качество личности, моральная и физическая выносливость в длительной борьбе с трудностями, временными неудачами и невзгодами – это
стойкость
упрямство
импульсивность
решительность

Задание

Порядковый номер задания	110
Тип	1
Вес	1

Сложное волевое качество личности, которое позволяет человеку действовать решительно и целесообразно в сложной опасной обстановке, контролировать импульсивные порывы, преодолевать возможное чувство страха и неуверенности, – это
мужество
упрямство
решительность

	самообладание
--	---------------

Задание

Порядковый номер задания	111
Тип	1
Вес	1

Волевое свойство личности, проявляющееся в сознательном подчинении своего поведения общественным правилам и нормам, – это	
	дисциплинированность
	решительность
	мужество
	импульсивность

Задание

Порядковый номер задания	112
Тип	2
Вес	1

В феноменологической стороне волевого акта Н.Ах различает следующие моменты:	
	образный момент
	предметный момент и актуальный момент
	момент состояния
	только образный момент и предметный момент

Задание

Порядковый номер задания	113
Тип	2
Вес	1

В волевом акте Н.Н.Ланге выделял части:	
	стремление
	предсказание о цели
	представление о движении и само движение
	только стремление и движение

Задание

Порядковый номер задания	114
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Импульсивность	склонность действовать по первому побуждению, поспешно, не обдумывая своих поступков
Стойкость	волевое качество личности, моральная и физическая выносливость в длительной борьбе с трудностями, временными неудачами и невзгодами
Мужество	сложное волевое качество личности, которое

	позволяет человеку действовать решительно и целесообразно в сложной опасной обстановке, контролировать импульсивные порывы, преодолевать возможное чувство страха и неуверенности
--	---

Задание

Порядковый номер задания	115
Тип	4
Вес	1

Волевой акт, в котором побуждение к действию, направленному на более или менее ясно осознанную цель, почти непосредственно переходит в действие, не предваряемое сложным и длительным сознательным процессом, - это _____ волевой акт. простой

Задание

Порядковый номер задания	116
Тип	4
Вес	1

Волевой акт, для которого в его наиболее выраженной специфической форме существенно, прежде всего, то, что между импульсом и действием вклинивается опосредующий действие сложный сознательный процесс, - это _____ волевой акт. сложный

Задание

Порядковый номер задания	117
Тип	4
Вес	1

Наиболее напряженный этап сложного волевого действия – это борьба мотивов
--

Задание

Порядковый номер задания	118
Тип	4
Вес	1

Существующее идеально (в голове человека) содержание потребности – это желание

ПОТРЕБНОСТИ И МОТИВЫ

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	119
Тип	1
Вес	1

На последнем этапе мотивационного процесса происходит	
	актуализация потенциального побуждения
	«принятие мотива»
	реализация мотива
	закрепление мотива

Задание

Порядковый номер задания	120
Тип	1
Вес	1

По ведущему мотиватору или виду потребности выделяют следующие мотивы: 1) биологические и социальные мотивы; 2) мотивы самоуважения и самоактуализации; 3) мотив достижения; 4) мотив стремления к деятельности; 5) мотив успеха и избегания неудачи; 6) однозначные и многозначные мотивы.	
	1,2,3,4,5,6
	только 3,4,5,6
	только 1,2,3
	только 2,5,6

Задание

Порядковый номер задания	121
Тип	2
Вес	1

К органическим потребностям по Дж. П. Гилфорду относятся:	
	потребность в пище
	общая активность
	сексуальное побуждение
	потребность в свободе

Задание

Порядковый номер задания	122
Тип	2
Вес	1

К потребностям, относящимся к условиям среды по Дж. П. Гилфорду относятся:	
	потребность в комфорте
	потребность в приятном окружении
	потребность в свободе
	потребность в других людях

Задание

Порядковый номер задания	123
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Инициативность	стремление к самостоятельному принятию решения без посторонней помощи, подсказки

Самостоятельность	склонность к принятию решения без посторонних влияний и помощи
Реактивность	легкость возникновения побуждения к совершению чего-нибудь под влиянием внешних воздействий

Задание

Порядковый номер задания	124
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Суицидальная направленность	направленность личности, которая наблюдается в тех случаях, когда ни общество, ни личность для самой себя не представляют никакой ценности
Депрессивная направленность	направленность личности характеризуется тем, что для человека он сам не представляет никакой ценности, а его отношение к обществу можно охарактеризовать как терпимое.
Эгоистическая направленность	направленность характеризуется положительным отношением к себе и отрицательным - к обществу

Задание

Порядковый номер задания	125
Тип	4
Вес	1

Любое положительное внутренне мотивированное отношение к какому-либо занятию – это
склонность

Задание

Порядковый номер задания	126
Тип	4
Вес	1

Наличие колебаний, необоснованных раздумий при принятии решения – это
нерешительность

Задание

Порядковый номер задания	127
Тип	4
Вес	1

_____ направленность характеризуется положительным отношением личности к себе и к обществу.
Гуманистическая

Задание

Порядковый номер задания	128
Тип	4
Вес	1

На втором этапе мотивационного процесса происходит _____ мотива.
принятие

Задание

Порядковый номер задания	129
Тип	4
Вес	1

На третьем этапе мотивационного процесса происходит _____ мотива.
реализация

Задание

Порядковый номер задания	130
Тип	4
Вес	1

На четвертом этапе мотивационного процесса происходит _____ мотива.
закрепление

ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	131
Тип	1
Вес	1

Конституциональный тип сложения человека, который характеризуется развитой мускулатурой, крепким телосложением, высоким или средним ростом, широким плечевым поясом и узкими бедрами, выпуклыми лицевыми костями, - это	
	атлетик
	пикник
	лептосоматик
	диспластик

Задание

Порядковый номер задания	132
Тип	1
Вес	1

Конституциональный тип сложения человека, который характеризуется выраженной жировой тканью, чрезмерной тучностью, малым или средним ростом, расплывшимся туловищем, большим животом, круглой головой на короткой шее, - это	
	пикник
	лептосоматик

	диспластик
	атлетик

Задание

Порядковый номер задания	133
Тип	2
Вес	1

С помощью измерений различных частей тела Э. Кречмер выделил следующие конституциональные типы:	
	лептосоматик и пикник
	атлетик
	диспластик
	только пикник и диспластик

Задание

Порядковый номер задания	134
Тип	2
Вес	1

В соответствии типами телосложения Э. Кречмер различает три типа темперамента:	
	шизотимический
	циклотимический
	иксотимический
	только шизотимический и циклотимический

Задание

Порядковый номер задания	135
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Активность	свойство, характеризующее степень энергичности, с которой человек воздействует на внешний мир и преодолевает препятствия при осуществлении целей
Возбуждение	функциональная активность нервных клеток и центров коры головного мозга, обеспечивающая образование и оживление условнорефлекторных связей, на основе которых приходят в действие механизмы памяти, мышления и т.п.
Гибкость	умение легко переходить от одних задач к другим, часто очень далёким по содержанию

Задание

Порядковый номер задания	136
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Атлетик	конституциональный тип сложения человека, который характеризуется развитой мускулатурой, крепким телосложением, высоким или средним ростом, широким плечевым поясом и узкими бедрами, выпуклыми лицевыми костями
Лептосоматик	конституциональный тип сложения человека, который характеризуется хрупким телосложением, высоким ростом, плоской грудной клеткой, вытянутым лицом, длинным тонким носом, узкими плечами, длинными нижними конечностями
Пикник	конституциональный тип сложения человека, который характеризуется выраженной жировой тканью, чрезмерной тучностью, малым или средним ростом, расплывшимся туловищем, большим животом, круглой головой на короткой шее

Задание

Порядковый номер задания	137
Тип	4
Вес	1

Системы взаимосвязанных психических свойств, - это
симптомокомплексы

Задание

Порядковый номер задания	138
Тип	4
Вес	1

Способность нервных клеток и центров коры головного мозга к замыканию связей и активизации этих связей в самых различных условиях, - это сила
возбуждения

Задание

Порядковый номер задания	139
Тип	4
Вес	1

Индивидуально-своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, которые одинаково проявляются в разнообразной деятельности независимо от ее содержания, целей, мотивов и остаются почти неизменными в процессе жизни, - это
темперамент

Задание

Порядковый номер задания	140
--------------------------	-----

Тип	4
Вес	1

Совокупность устойчивых индивидуальных свойств человека, складывающихся и проявляющихся в деятельности и общении, обуславливающая типичные для него способы поведения, - это характер

Характеристика личности

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	141
Тип	1
Вес	1

_____ потенциал личности определяется уровнем, содержанием, интенсивностью ее художественных потребностей и тем, как она их удовлетворяет.

	Художественный
	Коммуникативный
	Творческий
	Аксиологический

Задание

Порядковый номер задания	142
Тип	1
Вес	1

_____ потенциал личности определяется мерой и формами ее общительности, характером и прочностью контактов, устанавливаемых ею с другими людьми.

	Коммуникативный
	Художественный
	Творческий
	Аксиологический

Задание

Порядковый номер задания	143
Тип	2
Вес	1

А.Г. Ковалев выделяет в структуре личности следующие подструктуры:

	темперамент
	направленность
	способности
	характер

Задание

Порядковый номер задания	144
Тип	2
Вес	1

Фрейд выделял следующие типы тревоги:	
	реалистическую
	невротическую
	моральную
	моральную и реалистическую

Задание

Порядковый номер задания	145
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Гносеологический потенциал личности	определяется объемом и качеством информации, которой располагает личность
Аксиологический потенциал личности	определяется приобретенной ею в процессе социализации системой ценностных ориентаций в нравственной, политической, религиозной, эстетической сферах, т.е. ее идеалами, жизненными целями, убеждениями и устремлениями
Творческий потенциал личности	определяется полученными ею и самостоятельно выработанными умениями и навыками, способностями к действию созидательному или разрушительному, продуктивному или репродуктивному, и мерой их реализации в той или иной сфере труда, социально-организаторской и критической деятельности

Задание

Порядковый номер задания	146
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Система регуляции	составляет сформировавшийся комплекс сенсорно-перцептивных механизмов и процессов, обеспечивающий регуляцию поведения человека
Система стимуляции	достаточно устойчивые психические образования, которые складываются уже в первые годы продуктивной деятельности человека
Система стабилизации	направленность личности, способности, самостоятельность и характер

Задание

Порядковый номер задания	147
Тип	4
Вес	1

_____ теория понимает развитие как адаптацию биологической природы человека к жизни в обществе, выработку у него защитных механизмов и согласованных со «Сверх-Я» способов удовлетворения потребностей.

Психоаналитическая

Задание

Порядковый номер задания	148
Тип	4
Вес	1

Теория _____ представляет процесс развития личности сквозь призму формирования определенных способов межличностного взаимодействия людей.

социального научения

Задание

Порядковый номер задания	149
Тип	4
Вес	1

_____ развитие – это биологически детерминированная последовательность, развертывающаяся в неизменном порядке и присущая всем людям, независимо от их культурного уровня.

Психосексуальное

Задание

Порядковый номер задания	150
Тип	4
Вес	1

_____ бессознательное состоит из архаичных, изначальных элементов, называемых архетипами.

Коллективное

7 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

На основе научных разработок в области когнитивных наук и информатизации реализуются программы курсов с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Для реализации программ курсов с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, которая предназначена для:

- ✓ разработки, хранения, обновления и систематизации электронных информационных и образовательных ресурсов;

- ✓ обеспечения доступа обучающихся и сотрудников, независимо от места их нахождения, к электронным информационным ресурсам, электронным образовательным ресурсам посредством использования информационно-телекоммуникационных технологий, сервисов и технических средств;

- ✓ синхронного и асинхронного взаимодействия участников учебного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.