

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИНО «Профессионал»



Н.А. Тихомиров

« 15 » января 2018 г.

**АДАПТИВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Наименование программы

**ВОСПИТАТЕЛЬ (ПОМОЩНИК ВОСПИТАТЕЛЯ)
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Москва
2018 г.

Разработчик:
Сафонова С.В., к.п.н.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1 ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИВНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «ВОСПИТАТЕЛЬ (ПОМОЩНИК ВОСПИТАТЕЛЯ) ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»	5
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	7
3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	11
3.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	12
4 ПРОГРАММЫ КУРСОВ	15
5 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ. ДИСТАНЦИОННЫЙ КОНТРОЛЬ	69
6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)	69
7 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	81

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа повышения квалификации «Воспитатель (помощник воспитателя) дошкольной образовательной организации» разработана с учетом требований рынка труда и в соответствии с требованиями:

– Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 55;

– Конвенцией о правах инвалидов, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 года;

– Федеральным законом от 24.11.1995 N 181-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";

– приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301 "Об утверждении порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 (ред. от 15.12.2014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";

– Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти", N 44, 02.11.2015.

– О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий [Текст] : Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 N ВК-1074/07 // Вестник образования России", N 18, 2016 (письмо).

– О введении ФГОС ОВЗ [Текст] : Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 N ВК-452/07 // Вестник образования России", N 8, 2016 (письмо).

– локального нормативного акта ИНО «Профессионал» который устанавливает порядок организации и осуществлении образовательной деятельности в Автономной некоммерческой организации институт непрерывного образования «Профессионал» (ИНО «Профессионал») (далее – Организация) по реализации дополнительных профессиональных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Обеспечение обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия, обеспечивающие освоение ОП при применении ЭО, ДОТ, включая средства обеспечения образовательного процесса (в том числе учебно-методическая документация, учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы), предусматривают возможности инклюзивного образования и специальные условия для получения среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование при применении ЭО, ДОТ обеспечивает равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Специальные условия для получения профессионального образования при применении ЭО, ДОТ предусматривают условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных (адаптированных) ОП и методов обучения и воспитания, учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных (адаптированных) технических средств обучения (электронные рабочие учебники, слайд-лекции, глоссарные тренинги, логические схемы, тест-тренинги и др.), предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания образовательной организации, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОП обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения инклюзивного образования и специальных условий для получения среднего профессионального образования при применении ЭО, ДОТ в образовательной организации:

разрабатываются электронные рабочие учебники, слайд-лекции, в которых учебный материал представлен в виде слайдов с речевым сопровождением, информационные системы и обучающие компьютерные программы, позволяющие индивидуализировать учебных процесс;

реализуется самозапись на учебные занятия по индивидуальному графику;

оказывается онлайн-поддержка обучающегося – сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам содержательного, организационного, технического и методического характера;

при необходимости предоставляются услуги ассистента (помощника);

обеспечивается доступ в здания организаций;

при необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики к реализации адаптированной образовательной программы;

создаются другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При применении ЭО, ДОТ образовательной организацией обеспечиваются специальные условия освоения ОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, по слуху, для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

1.1 ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИВНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «ВОСПИТАТЕЛЬ (ПОМОЩНИК ВОСПИТАТЕЛЯ) ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Цель: обеспечение научной и практической подготовки в области детской психологии к осуществлению деятельности по управлению дошкольным образованием; способствовать формированию у обучающихся педагогической культуры и профессиональной

компетентности в области воспитания, обучения, развития и организации жизни детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в условиях дошкольной образовательной организации; овладение обучающимися системой знаний, навыков и умений в области методической работы в дошкольной образовательной организации; овладение обучающимися системой знаний, навыков и умений в области теоретических и технологических основ речевого развития детей; формирование необходимых систематизированных знаний и практических навыков в работе по охране и укреплению здоровья детей в дошкольных общеобразовательных организациях; формирование целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфики в системе дошкольного образования.

Задачи:

- ознакомление с основными концепциями детского развития, разработанными в нашей стране и зарубежных странах;
- вооружение методами и приемами организации практической работы детского психолога в дошкольной образовательной организации;
- развитие способности применять полученные знания и умения в практике своей профессиональной психологической деятельности;
- формирование у обучающихся системы знаний об особенностях физического, психического, личностного развития детей дошкольного возраста; о сущности воспитания, обучения и развития детей; принципах и особенностях организации режима дня детей; месте, целях, содержании, способах и видах деятельности дошкольников, проектировании предметно-пространственной развивающей образовательной среды; преемственности в работе и взаимодействии ДОО, семьи и общеобразовательной школы;
- развитие и совершенствование организационных, проектировочных, конструктивных, коммуникативных, аналитических и других умений, определяющих профессиональную компетентность выпускника по направлению подготовки «Педагогическое образование»;
- формирование у обучающихся теоретических знаний о системе методической работы в ДОО, её сущности, содержании, направлениях организации, об управлении и педагогическом обеспечении;
- развитие у обучающихся навыков и умений системного подхода к педагогическим явлениям в дошкольном образовании;
- формирование у обучающихся научных основ методики развития речи и речевого общения детей, работы с художественной литературой и ознакомления с поэзией, для владения, в том числе, основами речевой профессиональной культуры;
- формирование у обучающихся профессиональных навыков и умений овладения эффективными методами и приемами развития речи детей, работы с художественной литературой, подготовкой детей к обучению грамоте для использования их, в том числе, в публичной речи, при ведении дискуссии и полемики;
- систематизация знаний о возрастных особенностях детей раннего и дошкольного возраста;
- формирование четких представлений о здоровье и физическом развитии детей;
- отработка умений и навыков по гигиене нервной системы и отдельных органов: рациональном режиме жизни детей различных возрастных групп (гигиеническая организация сна, игр, занятий и т. д.); гигиена органов зрения, дыхания, пищеварения и др.;
- формирование системы знаний в области рационального питания и закаливания (гигиенические основы питания детей: роль питания как источника здоровья и нормального физического развития детей, разработка норм питания);
- формирование системы знаний, необходимых для проведения физкультурно-оздоровительной работы в образовательных организациях и использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни;

- формирование представлений о месте воспитания в структуре целостного педагогического процесса, его особенностях, движущих силах, содержании и источниках;
- овладение основными приемами воспитательной работы и профессиональными умениями: педагогическим воздействием, саморегуляцией своего психического состояния.

Требования к слушателям дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Воспитатель (помощник воспитателя) дошкольной образовательной организации».

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование на основании Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 76. п.3.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Результаты обучения слушателей, развивающиеся в результате освоения дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации.

Название дисциплины	Результат
Детская психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности психического развития ребенка и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; • способы педагогического и психологического изучения детей; • способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей; • распределять работу между сотрудниками детских образовательных организаций в соответствии с их профессиональными обязанностями в контексте психокоррекции и психопрофилактики отклонений и нарушений в развитии детей; • создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; • учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; • проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; • методиками оценки состояния здоровья и моторного развития детей
Дошкольная педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ведущие термины и понятия учебной дисциплины; • цель, задачи, сущность, содержание, формы, методы, средства, предполагаемые результаты, особенности воспитания, обучения, развития детей дошкольного возраста с учетом режима дня и возрастных категорий

Название дисциплины	Результат
	<p>детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способы организации разных видов деятельности дошкольников, специфику и принципы построения предметно-пространственной развивающей образовательной среды, обеспечения преемственности в работе ДОО, семьи и общеобразовательной школы, взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса в ДОО; • основные концепции воспитания, обучения и развития дошкольников, возможности их применения на современном этапе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовывать содержание образовательных областей в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; • планировать и организовывать целостный педагогический процесс в ДОО; • реализовывать воспитательную, обучающую, развивающую, креативную, диагностическую, проектировочную функции дошкольного образования во взаимодействии с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса, а также с детьми; • обеспечивать создание и функционирование предметно-пространственной развивающей среды для оздоровительной, коммуникативной, игровой, познавательной, трудовой, художественно-эстетической, исследовательской и другой деятельности детей в ДОО; • диагностировать достижения воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение социализации детей на основе учета их возрастных особенностей и индивидуальных возможностей; • оценивать результаты своей профессиональной деятельности, целостного педагогического процесса, нести ответственность и проявлять творчество в решении педагогических задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками работы с детьми разных возрастных групп; • способами организации образовательных областей в ДОО, направленных на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей
<p>Методическая работа в дошкольной образовательной организации</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы системы методической работы в ДОО; • основные проблемы организации и управления методической работой в ДОО; • содержание и особенности педагогического обеспечения методической работы в ДОО; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать, организовывать и осуществлять методическую работу в ДОО; • осуществлять педагогическое обеспечение методической работы в ДОО; • анализировать современные тенденции и особенности развития методической работы в дошкольном образовании; <p>владеть:</p>

Название дисциплины	Результат
	<ul style="list-style-type: none"> • основами методической работы при взаимодействии с педагогическими работниками ДОО; • способами использования возможностей образовательной среды ДОО, в том числе информационной, для обеспечения качества методической работы
Теория и технология развития речи детей	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • научные основы методики развития речи детей (методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические); • современные концепции онтогенеза речи и основные направления научных исследований детской речи; • закономерности и особенности усвоения дошкольниками лексики, грамматики, фонетики, связной речи; • цель, задачи и содержание развития разных сторон речи детей; • методические принципы и педагогические условия развития речи детей; • средства, методы и приемы формирования речи детей; • критерии оценки уровня речевого развития детей в разных возрастных группах; • основы преемственности работы детского сада и начальной школы по развитию речи и обучению родному языку; • основы разработки учебно-программной документации в ДОО; • современные образовательные программы, направленные на речевое воспитание детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • диагностировать и выявлять особенности овладения детьми родным языком, составлять характеристики речевого развития ребенка; • определять уровень речевого развития детей и давать педагогические рекомендации с целью его коррекции; • выбирать наиболее эффективные пути развития речи дошкольников и анализировать полученные результаты; • создавать развивающую речевую среду, условия для практического овладения детьми словарем, фонетикой, грамматическим строем родного языка, связной речью; • формировать у детей коммуникативно-речевые умения и навыки; • отбирать содержание дидактического материала, методы и приемы работы с детьми в соответствии с их возрастом и уровнем развития; • проектировать работу по развитию речи, разрабатывать конспекты занятий, игр, сценариев с детьми дошкольного возраста; • осуществлять методическое руководство, анализировать и оценивать работу педагогов ДОО по развитию речи детей; • обеспечивать методическое оснащение работы по речевому развитию детей; • оказывать им помощь педагогам ДОО в разработке инновационных педагогических технологий, обобщать и распространять передовой опыт их работы по развитию детской речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками эффективного общения с детьми, родителями, педагогами; • способами установления эмоционального контакта с

Название дисциплины	Результат
	<p>воспитанниками, создания атмосферы сотрудничества с детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками организации работы по повышению культуры речи педагогов, обслуживающего персонала и родителей; • способами применения теоретических знаний в практике работы ДОО
<p>Основы педиатрии и гигиена раннего и дошкольного возраста</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности развития детей раннего и дошкольного возраста; • основные положения общей гигиены детей; • причины заболеваний и травматизма у детей, влияние их на организм; • меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в дошкольных образовательных организациях; • гигиену нервной системы и отдельных органов; • рациональный режим жизни детей различных возрастных групп; • гигиенические основы питания, как источника здоровья и нормального физического развития детей; • ценностные основы образования и профессиональной деятельности; правовые нормы педагогической деятельности и образования; • сущность и структуру образовательных процессов; основы медицинских знаний и здорового образа жизни; • закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оказывать первую помощь при несчастных случаях и травмах; • выявлять причины заболеваний и травматизма у детей; • применять меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в дошкольных образовательных организациях; • оценивать с гигиенических позиций условия в местах проведения занятий физической культуры, тренировок и соревнований; • давать гигиеническую оценку питания детей раннего и дошкольного возраста; • проводить оздоровительные мероприятия с учетом гигиенических требований; • уметь разрабатывать нормы питания, организовывать питание детей в различных детских коллективах; • организовывать гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала, медицинское обслуживание в дошкольной образовательной организации; • нести ответственность за результаты своих действий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами оценки общих гигиенических требований к одежде и обуви, к инвентарю, оборудованию и напольным покрытиям, освещенности и т.д.; • методами гигиенического нормирования физических нагрузок при занятиях физической культурой и спортом. • методами укрепления и сохранения здоровья детей и подростков; • способами совершенствования профессиональных знаний и умений

Название дисциплины	Результат
Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализация); • теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; • общие теоретические основы дошкольного образования; • возрастные особенности развития ребенка; • содержание современных педагогических технологий в дошкольной образовательной организации; • структуру и содержание педагогического процесса в дошкольной образовательной организации; • факторы и методику социального развития дошкольников; • основные категории и понятия теории и методики воспитания; • методологические основы и структуру воспитательной работы; • сущность, содержание и основные направления воспитательной деятельности; • систему методов, приемов и средств воспитания; • современные технологии воспитания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовать взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей и школой; • осуществлять диагностику развития детей и оказывать в этом методическую помощь педагогам и родителям; • организовывать внеучебную деятельность обучающихся; • творчески применять полученные теоретические знания в решении практических образовательных и воспитательных задач; • анализировать различные педагогические ситуации и находить пути их разрешения; • организовать воспитывающую среду; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основными методами и приемами воспитательной работы и профессиональными умениями: педагогическим воздействием, саморегуляцией своего психического состояния; • способами проектной и инновационной деятельности в образовании; • приемами и способами оценки и анализа результатов коллективной жизнедеятельности, воспитательной деятельности, воспитательных влияний (методика исследования воспитательного процесса)

3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ

Категория слушателей: слушатели с высшим/средним профессиональным образованием, область профессиональной деятельности – воспитатель (помощник воспитателя) дошкольной образовательной организации.

Срок освоения программы: 108 часов.

Календарный учебный график определяется расписанием /набором групп.

Срок освоения образовательной программы с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, с учебной нагрузкой не более 36 часов в неделю, составляет от 3 недель.

3.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин/темы разделов	По учебному плану дистанционные занятия, часы				Форма контроля
		всего	в том числе			
			теория	практи- ческие занятия	самостоятельна я работа слушателя	
1	Детская психология	18	8	8	2	Письмен ый контроль
1.1	Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	6	4	2	-	
1.2	Раннее и дошкольное детство. Детство в период школьного обучения	6	2	4	-	
1.3	Характеристика деятельности детского психолога. Технологические основы работы детского психолога	6	2	2	2	
2	Дошкольная педагогика	18	8	8	2	Письмен ый контроль
2.1	Теоретико-методологические основы дошкольной педагогики	6	4	2	-	
2.2	Педагогика раннего детства. Игра как ведущий вид деятельности дошкольников	6	2	4	-	

№ п/п	Наименование дисциплин/темы разделов	По учебному плану дистанционные занятия, часы				Форма контроля
		всего	в том числе			
			теория	практи- ческие занятия	самостоятельна я работа слушателя	
2.3	Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста. Теория и методика обучения детей дошкольного возраста	6	2	2	2	
3	Методическая работа в дошкольной образовательной организации	10	4	4	2	Письменный контроль
3.1	Система методической работы в дошкольной образовательной организации	2	-	2	-	
3.2	Методическая работа в дошкольной образовательной организации. Организация методической работы в дошкольной образовательной организации	4	2	2	-	
3.3	Управление методической работой в дошкольной образовательной организации. Педагогическое обеспечение методической работы в дошкольной образовательной организации	4	2	-	2	
4	Теория и технология развития речи детей	18	8	8	2	Письменный контроль

№ п/п	Наименование дисциплин/темы разделов	По учебному плану дистанционные занятия, часы				Форма контроля
		всего	в том числе			
			теория	практи- ческие занятия	самостоятельна я работа слушателя	
4.1	Научные основы методики развития речи детей. Теория и методика развития речи. Методика обучения	6	4	2	-	
4.2	Методика работы с художественной литературой и ознакомление с поэзией	6	2	4	-	
4.3	Подготовка детей к обучению грамоте. Методическая работа по развитию речи в детском саду	6	2	2	2	
5	Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста	8	4	2	2	Письменный контроль
5.1	Предмет и задачи педиатрии и дошкольной гигиены. Психическое здоровье и особенности адаптации у детей	4	4	-	-	
5.2	Причины заболеваний и травматизм у детей, влияние их на организм. Детские болезни и их профилактика	4	-	2	2	
6	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	36	16	18	2	Тестирование (экзамен)*

№ п/п	Наименование дисциплин/темы разделов	По учебному плану дистанционные занятия, часы				Форма контроля
		всего	в том числе			
			теория	практи- ческие занятия	самостоятельна я работа слушателя	
6.1	Дошкольное образование как педагогическая система. Дошкольное детство: возрастные особенности развития ребенка	10	4	6	-	
6.2	Современные педагогические технологии в дошкольном образовании. Теоретические основы методики воспитательной работы	8	4	4	-	
6.3	Пути и средства организации воспитательной деятельности	10	4	6	-	
6.4	Содержание воспитания и основные направления методики воспитательной работы. Методики организации воспитывающей среды и воспитательного процесса	8	4	2	2	
	Итоговая аттестация с использованием дистанционных образовательных технологий					Тестирование (экзамен)*
	ВСЕГО ПО КУРСУ	108	48	48	12	

Календарный учебный график

Режим обучения - 36 часов в неделю – от 3 недель

Недели / часы			
1	2	3	
36	36	34	2 (ИА)

- Теоретическое обучение

ИА - Итоговая аттестация

4 ПРОГРАММЫ КУРСОВ

ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - обеспечение научной и практической подготовки в области детской психологии к осуществлению деятельности по управлению дошкольным образованием.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными концепциями детского развития, разработанными в нашей стране и зарубежных странах;
- вооружение методами и приемами организации практической работы детского психолога в дошкольной образовательной организации;
- формирование профессионального мастерства, организационно-методических умений;
- овладение навыками самостоятельной работы с учебной и научной литературой по рассматриваемой проблеме;
- развитие способности применять полученные знания и умения в практике своей профессиональной психологической деятельности.

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- закономерности психического развития ребенка и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы педагогического и психологического изучения детей;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;

уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей;
- распределять работу между сотрудниками детских образовательных организаций в соответствии с их профессиональными обязанностями в контексте психокоррекции и психопрофилактики отклонений и нарушений в развитии детей;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

владеть:

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- методиками оценки состояния здоровья и моторного развития детей.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Детская психология как наука об	Детство как объект психологического исследования Детство как объект науки. Возрастное развитие ребенка:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	особенностях психического развития ребенка	<p>процессы, факторы, закономерности. Методы исследования психического развития ребенка.</p> <p>Проблема психического развития ребенка в зарубежной психологии</p> <p>Психоаналитические теории детского развития; когнитивные теории детского развития. Теории поведения. Гуманистические теории.</p> <p>Проблема психического развития ребенка в отечественной психологии</p> <p>Критерии периодизации психического развития; стадийность психического развития. Периодизация психического развития по Л.С. Выготскому и Д.Б. Эльконину.</p>
2	Раннее и дошкольное детство. Детство в период школьного обучения	<p>Младенчество (до 1 года)</p> <p>Пренатальное развитие. Новорожденность. Физическое, когнитивное и психосоциальное развитие в младенчестве. Кризис одного года.</p> <p>Ранний возраст</p> <p>Физическое развитие в раннем детстве. Когнитивное развитие в раннем детстве. Психосоциальное развитие в раннем детстве. Кризис 3-х лет.</p> <p>Дошкольный возраст</p> <p>Игра и ее роль в развитии ребенка. Физическое развитие в дошкольном возрасте. Когнитивное развитие в дошкольном возрасте. Психосоциальное развитие в дошкольном возрасте.</p> <p>Психологическая готовность ребенка к школьному обучению</p> <p>Проблема обучения детей с 6-и лет. объективная и субъективная готовности к школьному обучению. психологические условия готовности ребенка к школе.</p> <p>Младший школьный возраст</p> <p>От 7 до 11 лет; кризис 6-7 лет. Учебная деятельность – ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Физическое и когнитивное развитие в младшем школьном возрасте. Психосоциальное развитие в младшем школьном возрасте.</p> <p>Отрочество (подростковый и юношеский возраст)</p> <p>Физическое развитие в подростковом и юношеском возрасте. Когнитивное развитие в подростковом и юношеском возрасте. Психосоциальное развитие в подростковом и юношеском возрасте.</p>
3	Характеристика деятельности детского психолога. Технологические основы работы детского психолога	<p>Профессиональная деятельность детского психолога</p> <p>Профессионально важные качества личности детского практического психолога. Общие принципы и направления работы.</p> <p>Основные виды и формы работы детского практического психолога</p> <p>Психологическое просвещение и консультирование. Психодиагностика. Психокоррекция и психопрофилактика отклонений и нарушений в развитии ребенка. Психологическое сопровождение педагогического процесса.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Технологии работы детского психолога с различными возрастными группами Проблемы развития ребенка в первые годы жизни. Психологическая помощь детям дошкольного возраста. Готовность ребенка к школьному обучению и адаптация к школе. Психологические проблемы младшего школьного возраста. Психологические проблемы подросткового и юношеского возраста. Работа с родителями.</p> <p>Работа детского психолога с детьми «группы риска» Социально-педагогическая запущенность детей. Девиантное поведение детей и подростков. Психологическая работа с детьми, пострадавшими от насилия.</p>

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы повышения квалификации слушатель выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Что изучает детская психология и каков её главный предмет?
2. С какими науками связана детская психология? Что дают ей философия, психология развития и детская психология?
3. В чём различия метода и методики исследования?
4. Какие виды основных и дополнительных методов детской психологии вы знаете?
5. Преформизм и сенсуализм, как основные направления решения вопроса о движущих силах и источниках психического развития в психологических теориях современности: сущность и содержание.
6. Какие теории детского развития существуют в психологии?
7. Почему становится возможным осознание себя и своего поведения?
8. В чём суть периодизации психического развития, предложенной Д.Б. Элькониным?
9. Что включает в себя профессиональная деятельность детского психолога?
10. Какие права и обязанности возложены на детского психолога в дошкольной образовательной организации?
11. Назовите общие принципы психологической службы образования?
12. Какие вы знаете основные задачи психологической службы образования?
13. Какой смысл заложен в понятие «депривация»?
14. Какие основные виды и формы работы детского практического психолога вы знаете?
15. Что такое психологическое просвещение и консультирование?
16. Назовите вербально-коммуникативные и невербальные средства психологического просвещения.
17. На что направлены психокоррекция и психопрофилактика отклонений и нарушений в развитии ребёнка?
18. Как осуществляется психологическое сопровождение педагогического процесса?
19. Раскройте специфику психологической диагностики детей в дошкольной образовательной организации.
20. Какие вам известны проблемы развития ребёнка в первые годы жизни?
21. Назовите параметры диагностики познавательного развития у дошкольников.
22. Что такое готовность ребёнка к школьному обучению?

23. Какие основные блоки составляют методику выявления уровня готовности дошкольника к школьному обучению?
24. Назовите виды известных вам моделей воспитания родителей и методики их реализации.
25. Раскройте сущность понятия «социально-педагогическая запущенность детей».

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Князева Т. Н.** Психология развития [Электронный ресурс]: учебное пособие / Князева Т. Н., Батюта М. Б. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2016. – 144 с. – <http://www.iprbookshop.ru/12816>. – ЭБС «IPRbooks».
2. **Белова Ю. А.** Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Белова Ю. А. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский государственный институт сервиса, 2016. – 129 с. – <http://www.iprbookshop.ru/12702>. – ЭБС «IPRbooks».
3. **Баттерворт Дж.** Принципы психологии развития [Электронный ресурс]: учебное пособие / Баттерворт Дж., Харрис М., пер. Белополюский В. И., Сергиенко Е. А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Когито-Центр, 2017. – 350 с. – <http://www.iprbookshop.ru/15578>. – ЭБС «IPRbooks».

б) Информационное обеспечение

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
 - vorpsy.ru;
 - ipras.ru/.
- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
 - компьютерные обучающие программы.
 - тренинговые и тестирующие программы.
 - интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
 - Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:
 - ИС «Комбат»;
 - ИС «ЛиК»;
 - ИР «КОП»;
 - ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).
- Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение слушателем образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения слушателей.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам слушателю в полном объеме на сайте «Личная студия» (toweb.online) в сети Интернет.

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - способствовать формированию у обучающихся педагогической культуры и профессиональной компетентности в области воспитания, обучения, развития и организации жизни детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в условиях дошкольной образовательной организации (ДОО).

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся системы знаний об особенностях физического, психического, личностного развития детей дошкольного возраста; о сущности воспитания, обучения и развития детей; принципах и особенностях организации режима дня детей; месте, целях, содержании, способах и видах деятельности дошкольников, проектировании предметно-пространственной развивающей образовательной среды; преемственности в работе и взаимодействии ДОО, семьи и общеобразовательной школы;
- развитие и совершенствование организационных, проектировочных, конструктивных, коммуникативных, аналитических и других умений, определяющих профессиональную компетентность выпускника по направлению подготовки «Педагогическое образование»;
- формирование ценностного и положительно-эмоционального отношения к педагогической профессии.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- ведущие термины и понятия учебной дисциплины;
- цель, задачи, сущность, содержание, формы, методы, средства, предполагаемые результаты, особенности воспитания, обучения, развития детей дошкольного возраста с учетом режима дня и возрастных категорий детей;
- способы организации разных видов деятельности дошкольников, специфику и принципы построения предметно-пространственной развивающей образовательной среды, обеспечения преемственности в работе ДОО, семьи и общеобразовательной школы, взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса в ДОО;
- основные концепции воспитания, обучения и развития дошкольников, возможности их применения на современном этапе;

уметь:

- реализовывать содержание образовательных областей в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- планировать и организовывать целостный педагогический процесс в ДОО;
- реализовывать воспитательную, обучающую, развивающую, креативную, диагностическую, проектировочную функции дошкольного образования во взаимодействии с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса, а также с детьми;
- обеспечивать создание и функционирование предметно-пространственной развивающей среды для оздоровительной, коммуникативной, игровой, познавательной, трудовой, художественно-эстетической, исследовательской и другой деятельности детей в ДОО;

- диагностировать достижения воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение социализации детей на основе учета их возрастных особенностей и индивидуальных возможностей;

- оценивать результаты своей профессиональной деятельности, целостного педагогического процесса, нести ответственность и проявлять творчество в решении педагогических задач;

владеть:

- навыками работы с детьми разных возрастных групп;
- способами организации образовательных областей в ДОО, направленных на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретико-методологические основы дошкольной педагогики	<p>Дошкольная педагогика как научная и учебная дисциплина Предмет, цель, задачи, понятийно-категориальный аппарат дошкольной педагогики. Дошкольная педагогика в системе педагогических наук. Становление и развитие дошкольной педагогики. Зарубежная, русская, советская, российская педагогика дошкольного детства. Ведущие педагоги Я. А. Коменский, Ф. Фребель, М. Монтессори, Г. И. Песталоцци, К. Д. Ушинский, Н. К. Крупская, Е. Н. Водовозова, Е. И. Тихеева, В. И. Логинова, А. П. Усова, М. И. Васильева, Л. А. Парамонова, Т. И. Бабаева, Н. Н. Поддъяков, В. А. Запорожец, Л. А. Венгер, Д. Б. Эльконин и др.</p> <p>Логика и методы научно-педагогического исследования Последовательность действий специалиста ДОО в ходе научно-педагогического исследования. Методы педагогического исследования, используемые в ДОО. Специфика применения методов научно-педагогического исследования в ДОО.</p> <p>Дошкольник как субъект и объект педагогического процесса Понятие «субъект» в педагогике. Субъектная и объектная позиция ребенка в педагогическом процессе. Ведущие характеристики субъекта: источник и носитель цели деятельности, активность, самостоятельность, инициатива, творчество, индивидуальность. Возрастная периодизация. Этапы дошкольного детства, их характеристика. Кризисы развития в дошкольном детстве. Позиции ребенка и педагога в педагогическом процессе. Педагогическое взаимодействие. Факторы развития и формирования личности дошкольников: наследственность, макросреда, мезосреда, микросреда, воспитание, ведущая деятельность. Соотношение факторов формирования личности дошкольников. Роль ДОО и семьи в воспитании, обучении и развитии дошкольников. Самоценность и значимость дошкольного периода детства.</p> <p>Место дошкольного образования в системе образования Система непрерывного образования в России. Цели дошкольного образования. Его значение для дальнейших уровней образования.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Документы, определяющие деятельность системы дошкольного образования (Конвенция о правах ребенка, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования). Тенденции, проблемы, перспективы развития дошкольного образования в Российской Федерации. Современные концепции построения дошкольного образования. Взаимодействие семьи, ДОО и общеобразовательной школы в решении образовательных задач.</p> <p>Целостный педагогический процесс в дошкольной образовательной организации</p> <p>Цель и задачи педагогического процесса. Единство воспитания, обучения, развития дошкольников. Закономерности и принципы педагогического процесса в ДОО. Структура педагогического процесса в ДОО (целевой, содержательный, организационно-деятельностный, аналитико-результативный). Специфика педагогического процесса в ДОО. Теории социокультурного наследования, амплификации развития, деятельностного, личностно-ориентированного подхода в педагогическом процессе (Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, А. В. Петровский, В. В. Сериков и др.). Педагогическая концепция целостного развития и воспитания дошкольника как субъекта детской деятельности (М. В. Крулехт). Своеобразие организации педагогического процесса в разных возрастных группах. Сочетание регламентированных и нерегламентированных форм деятельности детей в ДОО. Реализация индивидуального и дифференцированного подходов в педагогическом процессе. Индивидуализация дошкольного образования.</p> <p>Планирование педагогического процесса в дошкольной образовательной организации</p> <p>Цели, задачи, содержание, функции планирования. Годовое, перспективное, календарное планирование. Субъекты планирования в ДОО. Формы планов специалистов ДОО. Планирование как способ построения целостного педагогического процесса в ДОО.</p> <p>Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОО: роль и значение. Характеристики развивающей среды. Концепции построения предметной развивающей среды (В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, С.Л. Новоселова, Полякова М.Н.). Принципы построения развивающей среды, их соотношение в разных концепциях. Проектирование развивающей среды в разных возрастных группах.</p> <p>Педагог дошкольного образования как субъект педагогического процесса</p> <p>Профессионально-педагогическая деятельность педагога ДОО. Особенности, гуманистическая направленность деятельности. Функции педагога в целостном педагогическом процессе. Модель личности и деятельности специалиста ДОО. Профессиональное и</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		личностное становление как условие самореализации педагога. Профессиональная усталость педагога, пути ее преодоления.
2	Педагогика раннего детства. Игра как ведущий вид деятельности дошкольников	<p>Значение возрастного периода Периоды раннего детства (новорожденность, младенчество, собственно ранний возраст). Пренатальный период, его значение в развитии личности ребенка. Особенности физического, психического, эмоционального, нравственного развития детей раннего возраста. Режим дня детей в раннем возрасте, его изменение от рождения до трех лет. Особенности развития воспитания детей первого, второго, третьего года жизни.</p> <p>Обучение детей раннего возраста Обучение детей раннего возраста: цели, задачи, содержание, формы, методы, средства. Развитие игровой деятельности детей в раннем детстве. Виды игр. Этапы развития творческих игр. Совместные игры детей, их становление. Организация жизни детей в группах раннего возраста. Построение предметно-развивающей среды.</p> <p>Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации Виды и стадии адаптации детей. Особенности педагогической работы в адаптационный период. Сотрудничество семьи и ДОО в период адаптации. Преемственность педагогической работы в период раннее детство – младший дошкольный возраст. Специфика работы педагога в группах раннего возраста.</p> <p>Значение игры в воспитании, обучении, развитии дошкольника Взаимосвязь игры с другими видами деятельности дошкольника. Структура, функции детской игры. Классификации детских игр (В. И. Логинова, С. Л. Новоселова, Л. А. Парамонова, П. Ф. Лесгафт и др.). Характеристика разных видов игр (сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-драматизации, режиссерские, конструктивные, дидактические, подвижные, народные и др.). Место игры в педагогическом процессе ДОО.</p> <p>Развитие игровой деятельности детей Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста: методика прямого и косвенного руководства, особенности развития игр в разном возрасте. Методика развития игры Н. А. Михайленко, Н. Я. Коротковой. Игровая позиция педагога. Становление детского игрового сообщества. Игрушка как структурная единица детской игры: значение, классификации, своеобразия применения и замещения. Построение игровой среды в ДОО. Оценка развитости игровой деятельности в ДОО.</p>
3	Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста. Теория и методика обучения детей дошкольного	<p>Сущность процесса воспитания Функции, структура, движущие силы воспитания. Взаимосвязь обучения и воспитания в педагогическом процессе ДОО. Воспитание, взаимовоспитание, самовоспитание. Роль семьи и ДОО в воспитании дошкольников. Воспитание в структуре педагогического процесса в ДОО. Цель и задачи воспитания дошкольников. Специфика воспитания</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	возраста	<p>в дошкольный период. Содержание дошкольного воспитания в при реализации образовательной программы дошкольного образования. Воспитательный потенциал разных видов детской деятельности. Диагностика воспитанности: уровни, методы, средства. Формы, методы, средства воспитания дошкольников: классификации, своеобразие, выбор и сочетание в педагогическом процессе.</p> <p>Основы физического воспитания дошкольников Теоретические основы физического воспитания. Цель и задачи физического воспитания. Содержание физического воспитания дошкольников, его отражение в образовательной программе дошкольного образования. Формы, методы, средства реализации задач физического воспитания детей в ДОО. Связь физического и психического развития. Физическое развитие ребенка как одна из образовательных областей ДОО. Особенности физического воспитания и развития детей в разных возрастных группах. Воспитание ценностного отношения дошкольников к здоровью, формирование здорового образа жизни детей. Режим дня в ДОО. Индивидуализация режима. Здоровьесберегающая педагогика в ДОО. Физическая готовность к школе как результат системной физкультурно-оздоровительной работы педагогов. Физическое воспитание в семье, взаимосвязь с ДОО.</p> <p>Основы умственного воспитания и развития детей дошкольного возраста Значение умственного воспитания в развитии личности. Факторы умственного развития дошкольников. Теоретические основы умственного воспитания детей в ДОО (Л. А. Венгер, Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, Н. Н. Поддьяков, О. М. Дьяченко, Д. Б. Эльконин и др.). Теории умственного воспитания и развития детей до 7 лет. Различные подходы к определению задач, содержания, форм и методов умственного воспитания в дошкольный период. Средства умственного воспитания дошкольников. Сенсорное развитие детей дошкольного возраста. Задачи, содержание, формы, методы, средства. Сенсорные эталоны и перцептивные действия. Методика сенсорного воспитания детей в ДОО. Ф. Фребель, М.Монтессори – теоретики и практики сенсорного воспитания дошкольников. Продуктивные методы умственного развития детей (опыты, экспериментирование с предметами и материалами, моделирование, проблемные вопросы и ситуации, проекты, самостоятельная поисковая активность дошкольников). Развитие любознательности, познавательной активности и интересов детей. Особенности умственного воспитания и развития детей в разных возрастных группах. Предметно-развивающая среда как средство умственного воспитания дошкольников. Роль педагога и семьи в умственном развитии детей. Диагностика умственного развития дошкольников.</p> <p>Основы социально-нравственного воспитания дошкольников Социально-нравственное воспитание в целостной системе</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>воспитания дошкольников. Цель, задачи, содержание социально-нравственного воспитания дошкольников. Формы, методы и средства социально-нравственного воспитания в ДОО и семье. Развитие самосознания, самооценки, способности регулировать свои эмоции и поведение, видеть настроение других детей и взрослых. Полоролевая идентификация. Вовлечение детей в гуманистически направленную деятельность. Воспитание толерантности, ценностного отношения к себе и другим людям. Особенности нравственного становления личности в дошкольный период. Личностно-ориентированное дошкольное воспитание. Оценка результатов социально-нравственного развития.</p> <p>Основы художественно-эстетическое воспитания и развития детей в дошкольной образовательной организации</p> <p>Место художественно-эстетического воспитания и развития детей в педагогическом процессе ДОО. Цель, задачи, содержание, формы, методы, средства художественно-эстетического воспитания и развития детей. Специфика художественно-эстетического воспитания в разных возрастных группах. Воспитание основ эстетической культуры в ДОО. Особенности творческого развития дошкольников в эстетической деятельности. Художественное воспитание и художественная деятельность детей в детском саду. Эстетика быта. Роль семьи в формировании основ эстетической культуры детей. Диагностика эстетического развития дошкольников.</p> <p>Теоретические и методические основы трудового воспитания дошкольников</p> <p>Трудовая деятельность в структуре деятельности дошкольников. Трудовые процессы, виды труда в дошкольном возрасте. Цели, задачи, содержание трудового воспитания. Особенности реализации форм, методов и средств трудового воспитания в разных возрастных группах. Индивидуальный, совместный, коллективный труд. Становление ребенка субъектом трудовой деятельности. Формирование ценностного отношения ребенка к своему труду, труду других. Оценка трудовой деятельности дошкольников.</p> <p>Сущность процесса обучения: значение, функции, структура, движущие силы</p> <p>Обучение в структуре педагогического процесса ДОО. Цель и задачи обучения дошкольников. Специфика обучения в дошкольный период. Теории, концепции, подходы к обучению детей дошкольного возраста (А. В. Запорожец, Л. А. Венгер, Н. Н. Поддьяков, А. Н. Давидчук, О. М. Дьяченко, А. П. Усова и др.). Содержание дошкольного обучения и его элементы: знания, способы деятельности, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к окружающему, их характеристика, особенности. Документы, определяющие содержание дошкольного обучения. Единство воспитания и обучения дошкольников. Соотношение, интеграция комплексных и парциальных программ воспитания и обучения детей.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Авторские программы обучения.</p> <p>Формы, методы и средства обучения дошкольников</p> <p>Занятие как ведущая форма обучения дошкольников: значение, структура, виды. Методы и средства обучения дошкольников, их классификация. Индивидуализация и дифференциация в обучении дошкольников. Личностно-ориентированная модель обучения. Проблемное обучение дошкольников. Экспериментирование, моделирование, проектирование в обучении в ДОО. Учебная деятельность дошкольников, развитие элементов учебной деятельности в дошкольный период. Результаты обучения дошкольников.</p> <p>Подготовка детей к обучению в школе</p> <p>Общая и специальная подготовка детей к обучению в школе. Организация процесса подготовки к школьному обучению в условиях семьи и ДОО. Готовность к школе как результат целенаправленной подготовки и гармоничного развития личности в дошкольный период. Мотивационная, физическая, социальная, личностная, интеллектуальная готовность как компоненты общей готовности к школе. Специальная готовность к школе. Школьная зрелость. Новая социальная позиция школьника – значение, характеристика. Диагностика готовности детей к школе. Преемственность в системе «ДОО – начальная школа». Формы сотрудничества ДОО, семьи и общеобразовательной школы. Адаптация и дезадаптация детей на первых этапах обучения в общеобразовательной школе.</p>

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы повышения квалификации слушатель выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Обоснуйте дошкольную педагогику как науку. Раскройте её предмет и задачи.
2. Охарактеризуйте понятийно-категориальный аппарат дошкольной педагогики.
3. Дайте общую характеристику методов исследования дошкольной педагогики, покажите специфику их реализации.
4. Что включает «Дошкольная педагогика» как учебная дисциплина?
5. В чем заключаются связи дошкольной педагогики с другими антропологическими науками?
6. В каких ситуациях ребенок является субъектом педагогического процесса в ДОО?
7. В чем цель, задачи, содержание, формы, методы, средства, результаты целостного педагогического процесса в ДОО?
8. Раскройте структуру, функции и специфику педагогического процесса в ДОО.
9. В чем значение периода раннего детства в воспитании и развитии личности дошкольника?
10. Дайте общую характеристику особенностей физического, психического, личностного развития детей раннего возраста.
11. Какова организация режима дня детей раннего возраста?
12. Охарактеризуйте обучение детей раннего возраста: цели, задачи, содержание, формы, методы, средства.

13. Как происходит развитие игровой деятельности детей в раннем детстве?
14. Каковы особенности воспитания и развития детей 1-го года жизни?
15. В чем специфика воспитания и развития детей 2-го года жизни?
16. Раскройте особенности воспитания и развития детей 3-го года жизни.
17. Охарактеризуйте развитие игровой деятельности детей раннего возраста.
18. Понятие «ведущий вид деятельности»: в чем его сущность и содержание?
19. Дайте классификацию детских игр.
20. Обоснуйте взаимосвязь игры с другими видами деятельности дошкольника.
21. В чем образовательный потенциал сюжетно-ролевых игр?
22. В чем особенности театрализованных игр?
23. Игрушка в детской игре: раскройте цель, значение, специфику применения.
24. Какие существуют проблемы в процессе создания игровой среды в ДОО?
25. Раскройте функции, структуру, движущие силы воспитания в ДОО.
26. Обоснуйте взаимосвязь и взаимообусловленность обучения и воспитания в педагогическом процессе ДОО.
27. Воспитание дошкольников в современных условиях: каковы цель и задачи?
28. Раскройте методики диагностирования воспитанности.
29. Охарактеризуйте формы, методы, средства воспитания дошкольников.
30. В чем цель, задачи, содержание физического воспитания дошкольников?
31. Каково значение умственного воспитания в развитии личности ребенка?
32. В чем специфика художественно-эстетического воспитания и развития детей в педагогическом процессе ДОО?
33. Обоснуйте цель, задачи, специфику обучения в дошкольный период.
34. Охарактеризуйте основные теории, концепции, подходы к обучению детей дошкольного возраста.
35. В чем заключается проблема обеспечения единства воспитания и обучения дошкольников?
36. Каковы признаки авторских программ обучения дошкольников?
37. Раскройте формы, методы и средства обучения дошкольников.
38. Дайте характеристику общей и специальной подготовки детей к обучению в школе.
39. В чем особенности планирования и организации процесса подготовки к школьному обучению в семье и ДОО?
40. Раскройте методы диагностики готовности детей к школе.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Резепов И. Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Резепов И. Ш. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016. – с. – <http://www.iprbookshop.ru/1141>. – ЭБС «IPRbooks».
2. Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс]/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016.— 157 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32075>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Хохрякова Ю.М.** Педагогика раннего возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Хохрякова Ю.М.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.— 308 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32080>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. / Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые

данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016.— 208 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32062>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2016.— 80 с.— <http://www.iprbookshop.ru/21320>.— ЭБС «IPRbooks».

б) Информационное обеспечение

– Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://tanja-k.chat.ru/>;
- <http://danilova.ru/>;
- <http://edu.rin.ru/preschool/>;
- <http://www.kindereducation.com/>;
- <http://azps.ru/baby/>;
- <http://www.ivalex.vistcom.ru/>;
- <http://detsad-journal.narod.ru/>;
- <http://www.detskiysad.ru/>;
- <http://larisa.h1.ru/>;
- <http://edu.rin.ru/preschool/>;
- <http://www.kindereducation.com/>;
- <http://wunderkinder.narod.ru/>;
- <http://www.razumniki.ru/>;
- <http://vscolu.ru/interaktivnye-igry-dlya-detej>;
- <http://rms-montessori.org/>;
- <http://www.school.edu.ru/>;
- <http://edu.rin.ru/preschool/>;
- <http://dob.1september.ru/>.

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым

и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

• сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;

• электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

- Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение слушателем образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения слушателей.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам слушателю в полном объеме на сайте «Личная студия» (toweb.online) в сети Интернет.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение обучающимися системой знаний, навыков и умений в области методической работы в дошкольной образовательной организации (ДОО).

Задачи дисциплины:

- формировать у обучающихся теоретические знания о системе методической работы в ДОО, её сущности, содержании, направлениях организации, об управлении и педагогическом обеспечении;
- развивать у обучающихся навыки и умения системного подхода к педагогическим явлениям в дошкольном образовании;
- познакомить обучающихся с организацией, управлением и педагогическим обеспечением методической работы в ДОО.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы системы методической работы в ДОО;
- основные проблемы организации и управления методической работой в ДОО;
- содержание и особенности педагогического обеспечения методической работы в ДОО;

уметь:

- планировать, организовывать и осуществлять методическую работу в ДОО;
- осуществлять педагогическое обеспечение методической работы в ДОО;
- анализировать современные тенденции и особенности развития методической работы в дошкольном образовании;

владеть:

- основами методической работы при взаимодействии с педагогическими работниками ДОО;
- способами использования возможностей образовательной среды ДОО, в том числе информационной, для обеспечения качества методической работы.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Система методической работы в дошкольной образовательной организации	Цель и задачи методической работы в дошкольной образовательной организации Методическая работа в ДОО как целостная система взаимосвязанных мер, направленных на повышение профессионального мастерства педагогических работников, развитие творческого потенциала педагогического коллектива, повышение качества и эффективности педагогического процесса. Системность, цель и задачи методической работы в ДОО. Направления методической работы в ДОО: воспитательное, дидактическое, психологическое, физиологическое, техническое, самообразовательное, частно-методическое.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Педагогические инновации в методической работе. Особенности методической работы в ДОО в связи с принятием федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Мониторинг методической работы.</p> <p>Этапы методической работы в дошкольной образовательной организации Последовательные этапы методической работы в ДОО: целевой, теоретический, собственно методический, практический, результативно-аналитический (рефлексивный). Коллективный характер методической работы. Дифференциация и индивидуализация методической работы как критерий оценки ее эффективности.</p>
2	<p>Методическая работа в дошкольной образовательной организации. Организация методической работы в дошкольной образовательной организации</p>	<p>Методическая работа в дошкольной образовательной организации Виды методической работы в ДОО и формы ее организации. Регулирование взаимоотношений между педагогическими работниками ДОО. Создание психологического микроклимата в коллективе, условий для самореализации и профессионального роста кадров. Изучение педагогическими работниками достижений психолого-педагогических наук, передового педагогического опыта в дошкольном образовании. Особенности методической работы в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья; при организации инклюзивного образования.</p> <p>Проектирование учебно-воспитательной работы в дошкольной образовательной организации Проектирование учебно-воспитательной работы и развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в целом и в деятельности каждого педагогического работника; моделирование инновационной педагогической деятельности коллектива; корректировка содержания, организации и методики педагогического процесса в ДОО в зависимости от особенностей воспитанников; анализ педагогической деятельности; контроль за планированием, ходом и корректировкой педагогического процесса.</p> <p>Виды планирования в дошкольной образовательной организации Значение планирования в образовании. Целевые ориентиры планирования в дошкольном образовании. Виды планирования. Календарное и перспективное планирование работы педагогическими работниками по направлениям деятельности. Ежемесячное планирование работы ДОО. Годовое планирование работы в ДОО. Структура и содержание годового плана.</p> <p>Функции организации методической работы в дошкольной образовательной организации Содержание и особенности проявления функций организации методической работы в ДОО: мотивационно-целевая, информационно-аналитическая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-диагностическая, регулятивно-корректирующая.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Роль и место руководящих работников ДОО в организации методической работы. Ответственность педагогических и учебно-вспомогательных работников ДОО за качество методической работы.</p> <p>Формы организации методической работы в дошкольной образовательной организации</p> <p>Формы организации методической работы в ДОО: групповые (педагогические советы, семинары, практикумы, методические эксперименты, консультации, методические выставки, взаимопосещения, мастер-классы, творческие микрогруппы, школы педагогов, дискуссии) и индивидуальные (самообразование, консультации, собеседования, стажировки, наставничество).</p>
3	<p>Управление методической работой в дошкольной образовательной организации. Педагогическое обеспечение методической работы в дошкольной образовательной организации</p>	<p>Формирование индивидуальных педагогических систем</p> <p>Индивидуальные педагогические (методические) системы в ДОО. Создание организационно-педагогических и психологических условий для формирования индивидуальных педагогических (методических) систем: воспитательных, дидактических, развивающих, корректирующих и др.</p> <p>Повышение эффективности управления методической работой в дошкольной образовательной организации</p> <p>Основные факторы повышения эффективности управления методической работой в ДОО: целеполагание и планирование методической работы, принятие решений, контроль исполнения, анализ процесса и полученных результатов. Обратная связь в управлении. Организация взаимодействия с коллегами, оптимизация работы в педагогическом коллективе. Активизирующие факторы повышения и эффективности управления методической работой: мотивирование, информирование, сотрудничество, стимулирование, управление по ситуации. Инновационная управленческая деятельность. Применение современных методик и технологий, в том числе, информационных, для обеспечения качества управления методической работой в ДОО.</p> <p>Повышение квалификации педагогов дошкольной образовательной организации</p> <p>Планирование и осуществление комплекса мер по повышению квалификации педагогических работников ДОО. Создание условий для роста профессионального мастерства педагогических работников. Методический кабинет как центр педагогической (методической) деятельности ДОО. Совершенствование материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования. Материально-техническая база для разных групп детей и специализированных кабинетов (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).</p> <p>Совершенствование форм методической работы в дошкольной образовательной организации</p> <p>Организация инновационной, проектной деятельности. Работа по подготовке и проведению смотров, конкурсов, конференций. Создание и применение средств обучения и</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей. Оснащенность помещений ДОО развивающей предметно-пространственной средой.</p> <p>Старший воспитатель (методист) дошкольной образовательной организации</p> <p>Соответствие квалификации методиста ДОО квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н. Права и обязанности методиста. Основные направления в деятельности методиста ДОО.</p>

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы повышения квалификации слушатель выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Цель и задачи методической работы в ДОО.
2. Системность методической работы в ДОО.
3. Направления методической работы в ДОО.
4. Этапы методической работы в ДОО.
5. Методическая работа в детском саду.
6. Виды методической работы в ДОО и формы ее организации.
7. Педагогические инновации в методической работе в ДОО.
8. Особенности методической работы в ДОО в связи с принятием ФГОС дошкольного образования.
9. Регулирование взаимоотношений между педагогическими работниками ДОО.
10. Создание психологического микроклимата в коллективе.
11. Создание условий для самореализации и профессионального роста кадров.
12. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.
13. Проектирование учебно-воспитательной работы всего ДОО и каждого педагога, специалиста.
14. Моделирование педагогической деятельности коллектива.
15. Виды планирования в ДОО.
16. Структура и содержание годового плана в ДОО.
17. Содержание и особенности проявления мотивационно-целевая функций организации методической работы в ДОО: Значение видов планирования.
18. Календарное и перспективное планирование работы специалистами.
19. Месячное планирование работы всего ДОО.
20. Годовое планирование работы в ДОО.
21. Структура годового плана.
22. Основные разделы, их содержание.
23. Функции организации методической работы в ДОО.
24. Функции организации методической работы в ДОО.

25. Формы организации методической работы в ДОО.
26. Формы организации методической работы в ДОО.
27. Формирование индивидуальных педагогических систем.
28. Повышение эффективности управления методической работой.
29. факторы повышения эффективности управления методической работой.
30. Повышение квалификации педагогов ДОО.
31. Создание пространственно-предметной среды в ДОО.
32. Методический кабинет - центр педагогической деятельности всего ДОО.
33. Материально - техническая база для детских групп и кабинетов специалистов.
34. Совершенствование форм методической работы в ДОО.
35. Организация инновационной, проектной деятельности.
36. Работа по подготовке и проведению смотров, конкурсов, конференций.
37. Квалификационные требования к методисту.
38. Права и обязанности методиста.
39. Основные направления в деятельности методиста ДОО.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Волобуева Л. М.** Делопроизводство в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие / Волобуева Л. М. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2017. – 72 с. – <http://www.iprbookshop.ru/18565>. – ЭБС «IPRbooks».

2. **Волобуева Л. М.** Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] / Волобуева Л. М., Кузнецова Е. Б. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2016. – 158 с. – <http://www.iprbookshop.ru/18557>. – ЭБС «IPRbooks».

3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. / Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.— 208 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32062>.— ЭБС «IPRbooks»

б) Информационное обеспечение

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
 - <http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений;
 - <http://danilova.ru/> - Раннее развитие детей;
 - <http://edu.rin.ru/preschool/> - Дошкольное образование;
 - <http://www.kindereducation.com/> - Дошколенок;
 - <http://azps.ru/baby/> - До и после трех;
 - <http://www.ivalex.vistcom.ru/> - Все для детского сада;
 - <http://detsad-journal.narod.ru/> - Детский сад от А до Я;
 - <http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру;
 - <http://larisa.h1.ru/> - Центр раннего развития Мир детей – Эра Человека Развитого.
- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
 - компьютерные обучающие программы.
 - тренинговые и тестирующие программы.
 - интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
 - Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).
- Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технология, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение слушателем образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения слушателей.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам слушателю в полном объеме на сайте «Личная студия» (toweb.online) в сети Интернет.

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение обучающимися системой знаний, навыков и умений в области теоретических и технологических основ речевого развития детей.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся научных основ методики развития речи и речевого общения детей, работы с художественной литературой и ознакомления с поэзией, для владения, в том числе, основами речевой профессиональной культуры;
- ознакомление обучающихся с психофизиологическими и лингводидактическими основами обучения детей родной речи, с методической работой по развитию у детей речи в дошкольной образовательной организации (ДОО);
- формирование у обучающихся профессиональных навыков и умений овладения эффективными методами и приемами развития речи детей, работы с художественной литературой, подготовкой детей к обучению грамоте для использования их, в том числе, в публичной речи, при ведении дискуссии и полемики.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- научные основы методики развития речи детей (методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические);
- современные концепции онтогенеза речи и основные направления научных исследований детской речи;
- закономерности и особенности усвоения дошкольниками лексики, грамматики, фонетики, связной речи;
- цель, задачи и содержание развития разных сторон речи детей;
- методические принципы и педагогические условия развития речи детей;
- средства, методы и приемы формирования речи детей;
- критерии оценки уровня речевого развития детей в разных возрастных группах;
- основы преемственности работы детского сада и начальной школы по развитию речи и обучению родному языку;
- основы разработки учебно-программной документации в ДОО;
- современные образовательные программы, направленные на речевое воспитание детей;

уметь:

- диагностировать и выявлять особенности овладения детьми родным языком, составлять характеристики речевого развития ребенка;
- определять уровень речевого развития детей и давать педагогические рекомендации с целью его коррекции;
- выбирать наиболее эффективные пути развития речи дошкольников и анализировать полученные результаты;
- создавать развивающую речевую среду, условия для практического овладения детьми словарем, фонетикой, грамматическим строем родного языка, связной речью;
- формировать у детей коммуникативно-речевые умения и навыки;
- отбирать содержание дидактического материала, методы и приемы работы с детьми в соответствии с их возрастом и уровнем развития;
- проектировать работу по развитию речи, разрабатывать конспекты занятий, игр, сценариев с детьми дошкольного возраста;

- осуществлять методическое руководство, анализировать и оценивать работу педагогов ДОО по развитию речи детей;
- обеспечивать методическое оснащение работы по речевому развитию детей;
- оказывать им помощь педагогам ДОО в разработке инновационных педагогических технологий, обобщать и распространять передовой опыт их работы по развитию детской речи;

владеть:

- навыками эффективного общения с детьми, родителями, педагогами;
- способами установления эмоционального контакта с воспитанниками, создания атмосферы сотрудничества с детьми;
- навыками организации работы по повышению культуры речи педагогов, обслуживающего персонала и родителей;
- способами применения теоретических знаний в практике работы ДОО.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Научные основы методики развития речи детей. Теория и методика развития речи. Методика обучения рассказыванию	<p>Система работы по развитию речи в дошкольной организации</p> <p>Цель работы по развитию речи и обучению родному языку детей. Задачи развития речи, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование; характеристика задач. Методические принципы развития речи. Программа развития речи, ее научные основы; деятельностный, психолингвистический и возрастной подходы к определению задач и содержания формирования речи дошкольников. Приоритетные линии речевого развития в возрастных группах: преемственность и перспективность развития речи детей. Анализ современных программ речевого развития детей в дошкольной образовательной организации. Критерии оценки программ.</p> <p>Средства развития речи. Общение ребенка со взрослыми и сверстниками как ведущее средство развития речи. Роль социальной среды в возникновении и развитии речи. Зависимость уровня речевого развития детей от формы и характера общения со взрослыми. Руководство речевым общением в разных видах деятельности. Влияние общения со сверстниками и детьми разного возраста на развитие речи. Культурная языковая среда. Речь воспитателя, требования к ней. Обучение родной речи и языку на занятиях: особенности занятий, их классификация. Комплексный подход к решению задач развития речи на занятиях. Роль интегративных занятий. Дидактические требования к занятиям по развитию речи и обучению родному языку. Особенности занятий в возрастных и смешанных по возрасту группах, развитие речи на занятиях по другим разделам программы.</p> <p>Художественная литература как средство развития речи, различные виды искусства в развитии речи. Взаимосвязь средств развития речи в педагогическом процессе детского сада. Использование их в зависимости от характера</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>познавательного и языкового материала, уровня речевого развития детей.</p> <p>Методы и приемы развития речи детей в детском саду. Общее понятие о методах и приемах развития речи дошкольников. Классификация методов. Характеристика наглядных методов. Виды наглядности на занятиях по развитию речи. Решение различных речевых и познавательных задач на основе использования разных видов наглядности. Связь слова и наглядности. Словесные методы и практические методы в развитии речи детей. Репродуктивные и продуктивные методы в зависимости от характера речевой деятельности детей. Методические приемы развития речи: словесные, наглядные, игровые. Зависимость выбора методов и приемов от конкретных задач речевого развития и воспитания детей, содержания знаний и особенностей возраста.</p> <p>Теория и методика воспитания звуковой культуры речи детей</p> <p>Понятие звуковой культуры речи; ее значение для речевого общения ребенка с окружающими, развития его личности и подготовки к обучению в школе. Разделы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Роль слухового и речедвигательного анализаторов, речевого дыхания в становлении звуковой речи, их взаимосвязь. Развитие речевого слуха у детей как условие формирования интонационной выразительности и звуковой чистоты речи. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста звукопроизношения, словопроизношения и средств интонационной выразительности. Причины неправильного произношения. Предпосылки овладения правильным звукопроизношением в дошкольном возрасте. Роль своевременного начатого обучения в усвоении звуковой стороны речи. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей, содержание работы по воспитанию навыков правильного и чистого произношения в разных возрастных группах детского сада. Система работы по воспитанию звуковой культуры речи. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Содержание и методика упражнений. Работа над речевым дыханием, темпом и ритмом речи, силой голоса и интонационной выразительностью, дикцией. Развитие голосового аппарата. Формирование норм литературного произношения. Обучение детей чистому и правильному произношению звуков и слов на занятиях. Роль занятий, их содержание, структура и методика проведения в возрастных группах. Основные приемы обучения. Комплексный подход в решении задач звуковой культуры речи. Взаимосвязь учебной работы на занятиях с упражнениями в повседневном общении. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию чистого и правильного произношения. Формирование звуковой выразительности</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>речи. Понятие выразительности речи. Естественная и произвольная выразительность речи. Фонетико-интонационный аспект выразительности. Компоненты выразительности: ударение, мелодика, темп, ритм, сила, тембр. Ступени развития выразительности речи. Роль чистого и правильного произношения звуков и слов в воспитании выразительности детской речи. Приемы обучения фонетико-интонационной выразительности речи. Роль звуковой культуры речи в подготовке детей к обучению грамоте. Значение развития фонематического слуха для умения производить звуковой анализ слов. Развитие фонематического восприятия; игры и упражнения для его формирования.</p> <p>Характеристика учебных и методических пособий по воспитанию произношения. Методика обследования фонетической стороны речи детей.</p> <p>Теория и методика развития словаря</p> <p>Сущность словарной работы в детском саду, ее место в общей системе работы по развитию речи и значение для развития детей. Лингвистические основы словарной работы. Учет данных языкознания об особенностях лексики родного языка, лексических значений, их типов, средств выразительности в определении содержания и методики словарной работы в детском саду. Психофизиологические основы словарной работы. Слово и понятие. Особенности овладения словарем детьми дошкольного возраста. Количественное накопление слов и качественное освоение их значений. Развитие обобщающей функции слова на протяжении дошкольного детства. Роль речедвигательного анализатора в развитии словаря. Способы освоения слов в зависимости от возраста. Значение словотворчества для обогащения словаря детей.</p> <p>Задачи и содержание словарной работы. Тематические группы слов в содержании словаря детей. Критерии отбора слов в ориентировочные тематические словари для разных возрастных групп. Состав лексических навыков. Анализ содержания словарной работы в современных программах развития речи детей. Принципы словарной работы. Характеристика методов и приемов. Связь усвоения ребенком грамматики языка с его когнитивным развитием. Роль языковых обобщений в формировании грамматических навыков. «Словотворчество» детей.</p> <p>Теория и методика формирования грамматически правильной речи детей</p> <p>Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей. Формирование навыков словоизменения, усвоение смысла некоторых словообразовательных элементов (суффиксов, приставок), предлогов, наклонений и временных глагольных форм, служебных частей речи; усвоение различных словосочетаний и типов связей слов в предложении. Анализ современных программ по формированию грамматических навыков в</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>разных возрастных группах. Пути формирования грамматической стороны речи у детей. Методы и приемы обучения грамматически правильной речи. Методика формирования морфологической, синтаксической сторон речи и способов словообразования в возрастных группах. Формирование грамматического строя речи в повседневном речевом общении и на занятиях по другим разделам работы. Методика исправления грамматических ошибок детей. Обследование состояния грамматических навыков детей.</p> <p>Теория и методика развития связной речи</p> <p>Понятие связной речи ее значение для развития ребенка</p> <p>Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической и монологической речи</p> <p>Функционально-смысловые типы связных высказываний. Категориальные признаки текста: целостность, логичность, структурность, информативность, смысловая и грамматическая связность, выразительность.</p> <p>Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства. Понятия ситуативной и контекстной речи. Условия перехода от ситуативной речи к контекстной. Освоение ребенком видов связной речи. Обучение детей диалогической речи. Состав диалогических умений. Задачи и содержание работы по развитию диалогической речи на разных возрастных этапах. Формирование навыков и умений слушать и понимать обращенную к ребенку речь, вступать в общение, поддерживать его, учитывать ситуацию общения; формирование языков и умений речевого этикета. Взаимосвязь обучения диалогической речи с развитием словаря, грамматической и фонетической сторон речи. Общение как важнейшее условие развития речи детей на ранних этапах дошкольного детства. Роль эмоционального инициативного общения в своевременном появлении подготовительных этапов речи. Развитие у детей понимания и активной речи. Разговор воспитателя с детьми как метод формирования диалогической речи. Усложнение руководства общением взрослого с детьми на разных возрастных этапах. Словесные поручения воспитателя, их роль в освоении детьми речевого этикета. Развитие диалогического общения в совместной деятельности. Приемы обучения детей способам общения. Обучение диалогической речи в специально организованных речевых ситуациях. Типы коммуникативных ситуаций в разных возрастных группах. Беседа как метод обучения диалогической речи. Ее воспитательно-образовательное значение и место среди других методов работы. Классификация бесед, их тематика и содержание. Методика проведения обобщающих бесед, их связь с накоплением опыта; структурные компоненты беседы; приемы активизации мышления и речи в процессе беседы; использование разных типов вопросов; речевых логических задач; наглядного и литературно-художественного материала.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Обучение детей умению задавать вопросы, вступать в дискуссию; обучение речи-доказательству. Требования к вопросам и ответам. Учет индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Обучение детей монологической речи. Характеристика связных высказываний по их функции, источнику высказывания и ведущему психическому процессу. Задачи и содержание обучения монологической речи на разных возрастных этапах: овладение разными типами связных высказываний, их структурой, умением отобрать предметно-логическое содержание и соответствующие языковые средства. Условия овладения монологической речью. Рассказывание как средство развития монологической речи: пересказ, рассказы об игрушках, предметах, по картинке, из опыта, творческие рассказы. Последовательность введения разных видов рассказывания. Методические приемы обучения.</p> <p>Пересказ литературных произведений, его значение в развитии детей. Принципы отбора литературных произведений для пересказа. Усложнение требований к пересказам детей в разных возрастных группах. Методика обучения.</p> <p>Методика обучения рассказыванию по игрушкам и предметам</p> <p>Обучение описанию предметов и игрушек. Особенности познавательной деятельности детей при описании предметов и игрушек. Опора на сенсорный опыт. Требования к подбору игрушек и предметов для описания. Приемы обучения описательной речи в разных возрастных группах, использование средств художественной выразительности. Обучение сюжетному рассказыванию об игрушках. Инсценирование воспитателем рассказа при помощи игрушек как первоначальный прием обучения. Рассказы по готовой игровой ситуации как модели для овладения структурой рассказа. Самостоятельные рассказы детей по наборам игрушек. Сюжетные рассказы об отдельных игрушках. Рассказы-инсценировки по игрушкам.</p> <p>Методика обучению рассказыванию по картине в возрастных группах</p> <p>Общие вопросы методики обучения связной речи по картине. Особенности восприятия и понимания детьми картин. Типы и серии картин для рассказывания. Требования к отбору картин для рассказывания. Обучение детей рассматриванию картин, установлению связей между отдельными частями картины, формирование умения выражать связи в адекватных речевых формах; требования к вопросам воспитателя, их последовательность; обобщающий рассказ воспитателя по картине. Виды рассказов детей по картине. Обучение описанию предметных и сюжетных картин в разных возрастных группах. Структура и методика занятий. Отбор</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>выразительных средств для характеристики картины. Описание пейзажной картины и натюрморта. Обучение сюжетным рассказам по картине. Рассказывание по серии сюжетных картин. Овладение структурой связного рассказа. Придумывание рассказов, выходящих за пределы изображенного на картине.</p> <p>Рассказы детей из опыта, их значение в развитии ребенка. Актуализация детского опыта. Тематика рассказывания в разных возрастных группах. Рассказы из коллективного и индивидуального опыта. Методика обучения. Составление писем с детьми. Использование ситуации письменной речи для развития произвольности устной речи. Обсуждение и отбор содержания письма и его речевого оформления.</p> <p>Творческие рассказы, их сущность и значение. Опора на разнообразный опыт детей и умения связной речи. Особенности развития словесного творчества дошкольников. Этапы развития детского словесного творчества. Взаимодействие творческих и учебных задач. Роль художественной литературы на начальных этапах обучения. Виды детских сочинений. Требования к отбору сюжетов для сочинений. Приемы обучения. Придумывание рассказов на самостоятельно выбранный сюжет. Формирование поэтического словесного творчества детей.</p> <p>Обучение детей монологическим высказываниям типа рассуждений, их значение для развития связной речи и логического мышления. Психологические основы обучения детей монологам-рассуждениям. Особенности овладения детьми структурой рассуждения, способами доказательства и связей структурно-смысловых частей рассуждения. Приемы обучения монологам-рассуждениям детей старшего дошкольного возраста. Развитие объяснительной речи в процессе общения детей с воспитателем и сверстниками в разных видах деятельности.</p> <p>Использование дидактических игр в обучении детей разным типам связных высказываний.</p> <p>Игры с игрушками, предметами и картинками, словесные, их содержание. Приемы развития речи детей в игре. Развитие связной монологической речи в разных видах деятельности.</p> <p>Методика изучения уровня развития связной речи дошкольников.</p>
2	Методика работы с художественной литературой и ознакомление с поэзией	<p>Методика работы с художественной литературой в дошкольной образовательной организации</p> <p>Роль детской литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Единство чувства и мысли при восприятии. Активность детского восприятия, его наивность. Понимание дошкольниками основного замысла произведения. Особенности восприятия образов героев, мотивов их поведения, сопереживания героям. Восприятие языковых особенностей литературного</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>произведения. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Принципы отбора литературных произведений. Репертуар для чтения и рассказывания детям в современных программах. Методы ознакомления с художественной литературой. Методика чтения и рассказывания художественного произведений. Знакомство с жанрами прозы и поэзии. Роль иллюстрации в понимании детьми литературного произведения, ее влияние на отношение дошкольников к литературным героям. Эстетические и педагогические требования к иллюстрации. Зависимость методики использования книжной иллюстрации от возраста детей и характера произведения. Особенности методики ознакомления с художественной литературой на разных возрастных этапах.</p> <p>Ознакомление детей с поэзией в детском саду.</p> <p>Заучивание стихотворений. Требования к отбору поэтических произведений для детей. Особенности восприятия содержания и формы стихотворения. Учет психологических особенностей запоминания и воспроизведения текста детьми. Особенности заучивания стихов в возрастных группах. Приемы, способствующие запоминанию и обучения выразительному исполнению стихов.</p> <p>Роль устного народного творчества в развитии речи детей. Использование художественной литературы вне занятий. Воспитание читательских интересов у дошкольников. Уголок книги, его значение в развитии читательских интересов; требования к оформлению; отбор книг, иллюстративного материала в зависимости от возраста детей. Содержание и формы работы в уголке книги. Литературные утренники и викторины.</p> <p>Методика изучения литературного опыта детей.</p>
3	<p>Подготовка детей к обучению грамоте. Методическая работа по развитию речи в детском саду</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста</p> <p>Сущность обучения грамоте, ее место в системе работы по развитию речи детей. Краткий исторический обзор методов обучения грамоте в русской школе. Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте в его современном виде. Особенности пропедевтики обучения грамоте в разных методических системах. Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте. Психологическая характеристика процессов чтения и письма. Роль речевой рефлексии в подготовке к обучению грамоте. Аналитическое отношение к речевым формам и фонематическое восприятие как основа для формирования навыков чтения и письма. Психофизиологические основы готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте. Задачи и содержание подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте. Анализ современных программ дошкольных образовательных организаций по разделам «Подготовка к обучению грамоте» и «Обучение грамоте».</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Подготовительный период обучения грамоте. Методика ознакомления детей со словом и предложением. Методика ознакомления детей со слоговым строением слова. Обучение слоговому анализу и синтезу. Ознакомление с ударением в слове, выделением ударного слога. Роль схем-моделей в звукослоговом анализе и синтезе. Методика ознакомления детей со звуковой стороной слова и обучения выделению звуков в словах. Овладение детьми способом интонирования звуков. Формирование навыков фонемного анализа слов: определение порядка следования звуков в слове, их количества, установление различительной функции фонем, выделение основных фонематических противопоставлений, свойственных строю русского языка. Приемы звукового анализа и синтеза. Использование схем-моделей в процессе обучения звуковому анализу и синтезу. Характеристика наглядных пособий по формированию навыков анализа речи, методика их использования. Организация, задачи и содержание в основной период обучения. Этапы формирования навыков чтения. Сущность подготовки к обучению письму. Формирование психомоторной готовности к письму. Дидактические подготовительные упражнения на развитие точности зрительного восприятия, пространственных дифференцировок, мелкой моторики руки, умений управлять своими движениями в соответствии с поставленными задачами. Организация работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации.</p> <p>Планирование работы по развитию речи в детском саду Значение и принципы планирования работы развитию речи детей в детском саду. Комплексный подход к планированию работы по развитию речи. Учет результатов диагностики речевого развития детей. Виды планирования. Планирование занятий и работы по развитию речи в разных видах деятельности. Планирование индивидуальной работы с детьми. Требования к календарному плану.</p> <p>Диагностика речевого развития детей Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение. Диагностика речевого развития при изучении интеллектуальной деятельности. Методика обследования разных сторон речи детей. Анализ современных диагностических методик.</p> <p>Использование игровых приемов и наглядного материала в обследовании детской речи. Способы оформления и интерпретации результатов диагностики. Учет результатов диагностики в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации. Изучение уровня речевой готовности детей к школьному обучению.</p> <p>Методическое руководство работой по развитию речи детей в дошкольных образовательных организациях и органах управления образованием Методическая работа по развитию речи в дошкольных</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>образовательных организациях, ее задачи и основные направления. Роль старшего воспитателя и заведующей в руководстве работой по развитию речи детей. Организация методической работы в детском саду: содержание работы; создание условий для развития речи детей; изучение уровня речевого развития детей. Формы работы по оказанию методической помощи и повышению профессионального уровня воспитателей. Консультации и семинары в детском саду, их тематика. Открытые занятия и взаимопосещения. Деловые игры. Тематические педагогические совещания. Обобщение опыта и распространение его среди сотрудников дошкольной образовательной организации. Роль методического кабинета в совершенствовании работы по речевому развитию детей, его оформление. Технические средства обучения. Вопросы методики развития речи детей в годовом плане. Работа детского сада с родителями, ее содержание и формы. Методическая работа по развитию речи в органах управления образованием. Основные направления и формы методической работы по развитию речи детей: методическая помощь воспитателям, повышение квалификации, изучение и распространение передового опыта. Работа с активом. Пропаганда знаний по развитию речи детей среди родителей. Тематическая проверка детских садов. Роль органов управления в разработке программ речевого развития детей в разных типах дошкольных образовательных организациях</p>

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы повышения квалификации слушатель выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Обоснуйте методологические основы развития речи детей.
2. Раскройте сущность естественнонаучных основ методики развития речи.
3. Систематизируйте лингвистические основы методики развития речи. Обратите внимание на механизмы формирования речи и условия, которые могут обеспечить и ускорить этот процесс.
4. Обобщите психологические и психолингвистические основы методики развития речи.
5. Раскройте различные взгляды на взаимосвязь развития речи и мышления.
6. Изучите взгляды К. Д. Ушинского по вопросам происхождения языка и сущности развития речи, роли родного языка в развитии и воспитании детей.
7. Законспектируйте работу К. Д. Ушинского «О целях первоначального преподавания русского языка».
8. Составьте аннотацию учебной книги К. Д. Ушинского «Родное слово».
9. Реферативно изложите роль К. Д. Ушинского в становлении отечественной методики развития речи детей как науки.
10. Познакомьтесь с педагогической деятельностью Е. Н. Водозовой, А. С. Симонович, Е. И. Тихеевой, Е. А. Флериной (персоналии по выбору) и реферативно изложите сущность их взглядов на развитие речи детей.

11. Познакомьтесь с основными теоретическими положениями методики развития речи Е.И. Тихеевой, проаннотируйте её пособие «Развитие речи детей».
12. Изучите современные дошкольные образовательные программы по развитию речи у детей. Проведите сравнительный анализ, выделите их научные основы, средства осуществления, разницу в содержании разных разделов по возрастным группам.
13. Изучите методическую литературу по проблемам развития речи в раннем детстве, обратите внимание на формирование предпосылок речевого развития ребенка на первом году жизни, выделите этапы формирования речевых умений у детей второго и третьего года жизни.
14. Ознакомьтесь с работой органов артикуляции и с артикуляционными укладами человека, детально описанными в пособиях по фонетике и логопедии.
15. Изучите данные психологических и педагогических исследований об особенностях лексического запаса слов у детей дошкольного возраста.
16. Проследите усложнение задач формирования словаря ребенка на базе программы ознакомления с предметами материальной культуры, объектами и явлениями природы, трудом взрослых, социальной жизнью.
17. Определите характер работы над семантикой синонимов, антонимов, многозначных слов, фразеологических оборотов на основе анализа современных методических пособий по лексическому развитию.
18. Раскройте основные закономерности усвоения детьми синтаксической, словообразовательной и морфологической системы русского языка на основе анализа психологической и лингвистической литературы.
19. Определите типичные трудности и характерные грамматические ошибки. Составить таблицу трудных грамматических форм.
20. Выделите основные положения, на которых базируется методика развития связной речи: понятие связной речи и ее значение, закономерности развития связной речи у детей, задачи и содержание обучения связной речи.
21. На основе анализа литературы изучите закономерности развития диалогической и монологической речи детей, закономерности перехода от ситуативной к контекстной речи.
22. Изучите особенности восприятия художественной литературы, выделенные в трудах Л. С. Выготского, А. В. Запорожца, Е. А. Флериной, Н. С. Карпинской, Л. М. Гурович и др.
23. Изучите задачи ознакомления дошкольников с художественной литературой по возрастным группам, раскройте содержание принципов отбора художественной литературы, определите круг детского чтения и проследите линии усложнения в отборе литературы по возрастам.
24. Подберите иллюстрированные детские книги, дайте их анализ с точки зрения особенностей решения художественных и педагогических задач, продумайте приемы рассматривания иллюстраций. Оформите ответ в виде методических рекомендаций.
25. На основе изучения учебной и методической литературы проведите обзор методов обучения грамоте в русской школе, раскройте своеобразие методики обучения детей в современной ДОО.
26. На основе работ Д. Б. Эльконина и Л. Е. Журовой определите содержание понятий «фонематический слух», «фонематическое восприятие», дайте характеристику методике поэтапного формирования фонемного анализа и особенностей развития навыков этого анализа у дошкольников.
27. Раскройте взаимосвязь работы по подготовке детей к обучению грамоте с воспитанием звуковой культуры речи, словарной работой, формированием грамматического строя речи, ее влияние на осознание речи, преднамеренность и произвольность. Оформите ответ в виде текста консультации.
28. Изучите сложившиеся в методике принципы планирования работы по развитию речи, раскройте сущность каждого вида планирования, их содержания и формы.

29. В ходе педагогической практики познакомьтесь с планированием в разных видах деятельности в зависимости от характера задач и содержания речевого материала.

30. Определите особенности усвоения детьми дошкольного возраста звукопроизношением, словопроизношением и средствами интонационной выразительности на основе анализа методических пособий по данной проблеме.

31. На основе изучения литературы выберете один из способов обследования речи, дайте его обоснование, покажите возможные варианты интерпретации результатов.

32. Проанализируйте методики изучения уровня развития речевых умений.

33. Подготовьте тексты консультаций, докладов по проблемам развития речи для воспитателей и родителей. Выбор темы по желанию.

34. Составьте методические рекомендации по руководству развитием речи в процессе общения воспитателя и детей, детей друг с другом в игровой, бытовой, трудовой деятельности.

35. Проанализируйте игры детей с игрушками и картинками, рекомендуемые учебными и методическими пособиями для обучения трудным грамматическим формам.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Засорина Л.Н.** Речевое развитие детей 2–8 лет [Электронный ресурс]: методики. Учебно-игровые материалы/ Засорина Л.Н., Беляковская Н.Н., Макарова Н.Ш.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2017.— 144 с.— <http://www.iprbookshop.ru/26777>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. / Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.— 208 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32062>.— ЭБС «IPRbooks».

б) Информационное обеспечение

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
- <http://elibrary.ru>;
- <http://www.gumer.info>;
- <http://www.danilova.ru>;
- <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>;
- <http://www.school.edu.ru>;
- <http://edu.rin.ru/preschool>;
- <http://dob.1september.ru>.
- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
 - компьютерные обучающие программы.
 - тренинговые и тестирующие программы.
 - интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:
 - ИС «Комбат»;
 - ИС «ЛиК»;
 - ИР «КОП»;
 - ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).
- Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение слушателем образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения слушателей.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам слушателю в полном объеме на сайте «Личная студия» (goweb.online) в сети Интернет.

ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - формирование необходимых систематизированных знаний и практических навыков в работе по охране и укреплению здоровья детей в дошкольных общеобразовательных организациях.

Задачи дисциплины:

- систематизация знаний о возрастных особенностях детей раннего и дошкольного возраста;
- формирование четких представлений о здоровье и физическом развитии детей;
- формирование системы знаний и умений профилактики болезней детей и первой помощи при несчастных случаях и травмах: причинах заболеваний и травматизма у детей, влиянии их на детский организм, признаках, по которым можно выявить заболевание у ребенка, мерах, предупреждающих болезни и несчастные случаи в дошкольных образовательных организациях;
- отработка умений и навыков по гигиене нервной системы и отдельных органов: рациональном режиме жизни детей различных возрастных групп (гигиеническая организация сна, игр, занятий и т. д.), гигиене органов зрения, дыхания, пищеварения и др.;
- формирование системы знаний в области рационального питания и закаливания (гигиенические основы питания детей: роль питания как источника здоровья и нормального физического развития детей, разработка норм питания);
- формирование системы знаний, необходимых для проведения физкультурно-оздоровительной работы в образовательных организациях и использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности развития детей раннего и дошкольного возраста;
- основные положения общей гигиены детей;
- причины заболеваний и травматизма у детей, влияние их на организм;
- меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в дошкольных образовательных организациях;
- гигиену нервной системы и отдельных органов;
- рациональный режим жизни детей различных возрастных групп;
- гигиенические основы питания, как источника здоровья и нормального физического развития детей;
- ценностные основы образования и профессиональной деятельности; правовые нормы педагогической деятельности и образования;
- сущность и структуру образовательных процессов; основы медицинских знаний и здорового образа жизни;
- закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;

уметь:

- оказывать первую помощь при несчастных случаях и травмах;
- выявлять причины заболеваний и травматизма у детей;
- применять меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в дошкольных образовательных организациях;

- оценивать с гигиенических позиций условия в местах проведения занятий физической культуры, тренировок и соревнований;
 - давать гигиеническую оценку питания детей раннего и дошкольного возраста;
 - проводить оздоровительные мероприятия с учетом гигиенических требований;
 - уметь разрабатывать нормы питания, организовывать питание детей в различных детских коллективах;
 - организовывать гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала, медицинское обслуживание в дошкольной образовательной организации;
 - нести ответственность за результаты своих действий;
- владеть:**
- методами оценки общих гигиенических требований к одежде и обуви, к инвентарю, оборудованию и напольным покрытиям, освещенности и т.д.;
 - методами гигиенического нормирования физических нагрузок при занятиях физической культурой и спортом.
 - методами укрепления и сохранения здоровья детей и подростков;
 - способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Предмет и задачи педиатрии и дошкольной гигиены. Психическое здоровье и особенности адаптации у детей	<p>Значение изучения педиатрии и гигиены детей Педиатрия – как Тема (раздел) науки. Из истории педиатрии и дошкольной гигиены. Предмет и задачи педиатрии. Предмет, задачи, методы, основные понятия гигиены. Методы исследования, применяемые в гигиене. Значение изучения педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста для работников дошкольных образовательных организаций. Связь с медицинскими, биологическими и психолого-педагогическими дисциплинами. Охрана материнства и детства в России.</p> <p>Характеристика возрастных периодов Возрастные периоды. Подходы к делению детского возраста на периоды. Схема по Н.П.Гундобину. Здоровье и физическое развитие детей. Понятие онтогенеза. Сенситивные периоды развития. Антропометрические показатели развития детей и подростков. Анатомио – физиологическое развития органов и систем детей и подростков.</p> <p>Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста Общие закономерности роста и развития детей. Основные этапы развития ребенка. Закономерности физического развития. Определение понятия здоровья. Критерии и факторы, определяющие здоровье. Психическое здоровье. Физическое развитие как важный показатель состояния здоровья. Группы здоровья. Влияние наследственности, социально-экономических и природных условий на рост и развитие детского организма, его состояние здоровья.</p> <p>Рациональный режим жизни детей разных возрастных</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>групп Значение режима дня различных возрастных групп. Особенности построения режима для детей разных возрастов. Шесть компонентов режима, необходимых для детей всех возрастов: сон, прием пищи, личная гигиена, прогулки, игровая деятельность. Учебная деятельность, отдых. Игровая деятельность. Утомление. Основы рационального питания.</p> <p>Гигиена окружающей среды Типы дошкольных образовательных организаций. Гигиенические требования к земельному участку, зданию и оборудованию дошкольной образовательной организации. Зонирование территорий детской дошкольной образовательной организации: групповые площадки, физкультурные площадки, огород-ягодник, бассейн, хозяйственный двор, озеленение и др. Гигиенические требования к зданию дошкольной образовательной организации. Планировка групповой ячейки. Зал для музыкальных и физкультурных занятий, методкабинет, медицинские, служебно-бытовые помещения, пищеблок. Гигиенические требования к устройству, размерам и расстановке оборудования в детской дошкольной образовательной организации. Оборудования групповых и игровых комнат, спален. Микроклимат и освещение, влияние их на развитие и состояние детей.</p> <p>Гигиена нервной системы и отдельных органов Физиология и гигиена НС в раннем и дошкольном возрасте. Особенности и гигиена кожи ребенка. Особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата ребенка. Особенности и гигиена органов дыхания и голосового аппарата. Особенности и гигиена органов пищеварения в детском возрасте. Гигиена зрения у детей.</p> <p>Особенности развития высшей нервной деятельности Формирование условно-рефлекторной деятельности. Тормозные реакции. Особенности нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. Сенсорное развитие. Общие движения. Игра. Развитие речи. Приобретение необходимых навыков и умений. Особенности эмоциональной сферы ребенка. Стресс и здоровье. Способы снятия психоэмоционального напряжения. Физиология и гигиена НС в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p>Адаптация детей при поступлении в дошкольные образовательные организации Понятие социальной адаптации. Организация жизни детей в период адаптации к дошкольной образовательной организации. Особенности адаптации у детей. Подготовка детей к поступлению в детскую дошкольную образовательную организацию. Три группы адаптации: физиологическая, напряженная, патологическая. Режим детской дошкольной образовательной организации, его структурность. Игровая деятельность, ее значение. Учебно-</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>воспитательная работа.</p> <p>Психическое здоровье как фактор полноценного развития Особенности развития ВНД. Соматовегетативный этап развития психики ребенка (первые два года), психомоторный этап развития психики ребенка (3-6 годы жизни). Оценка психомоторного развития.</p> <p>Функциональные нарушения высшей нервной деятельности у детей Неадекватное поведение детей: упрямство, капризы, немотивированный плач, отказ от контакта с воспитателем, двигательная расторможенность. Причины, меры профилактики. Неврозы. Особенности индивидуального подхода к детям, страдающим истерией, неврастенией, неврозом навязчивых состояний, заиканием, энурезом, онанизмом. Гигиена нервной системы. Физиологическая сущность и значение сна. Значение свежего воздуха для полноценного сна.</p> <p>Понятие о психокоррекции и психотерапии Психолого-педагогическая коррекция, ее виды. Классификация психокоррекционных мероприятий. Характеристика психокоррекционных ситуаций. Профилактика нервных расстройств. Основные принципы психолого-педагогической коррекции. Цели и задачи психолого-педагогической помощи. Коррекционно-воспитательная работа.</p>
2	<p>Причины заболеваний и травматизм у детей, влияние их на организм. Детские болезни и их профилактика</p>	<p>Общие закономерности возникновения, распространения и прекращения инфекционных болезней у детей Характеристика патогенных микроорганизмов. Группы микроорганизмов. Изменчивость микроорганизмов. Инфекционный процесс и его развитие. Сущность инфекционного процесса. Периоды развития инфекционного заболевания. Эпидемический процесс, его основные факторы и закономерности. Источники инфекции. Механизм передачи возбудителя инфекционного заболевания. Понятия эпидемия, пандемия. Неспецифические факторы защиты. Иммунитет. Иммунопрофилактика. Органы иммунной системы. Профилактика инфекционных заболеваний. Направления профилактики инфекционных заболеваний. Способы профилактики. Мероприятия в системе борьбы с попаданием инфекции в детские организации.</p> <p>Острые инфекции и профилактика их возникновения в ДОО Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи. Ангина, скарлатина, корь, дифтерия, коклюш, ветряная оспа. Острые респираторные заболевания (ОРЗ). Острые респираторные вирусные инфекции, грипп, аденовирусная инфекция. Этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика. Заболевания с фекально-оральным механизмом передачи. этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика. Признаки, по которым можно определить</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>заболевание у ребенка</p> <p>Причины травматизма у детей, их влияние на организм Виды детского травматизма, оказание доврачебной помощи Детский травматизм и его профилактика. Понятие о травме. Особенности и структура детского травматизма. Причины и оказание первой помощи. Травматический шок, особенности его протекания у детей. Первая помощь при ушибах, переломах, вывихах, ранениях, черепно-мозговых травмах.</p> <p>Вредные привычки: курение, употребление алкоголя, наркомания Алкоголь. Губительный синдром плода: задержка роста плода и ребенка. Микроцефалия, гидроцефалия, нарушение психомоторного развития с умственной отсталостью, мышечная гипотония, аномалии глаз, ушей, носа, рта, врожденные пороки сердца, болезни почек и др. Алкоголь – враг семьи и общества. Никотин. Наркотическое действие табака. Вредные вещества табачного дыма: оксид углерода, синильная кислота, аммиак, формальдегид, радиоактивные вещества (полоний, свинец, висмут), канцерогенные вещества (бензопирен). Причины и характерные признаки этих состояний, физическая и психическая зависимость. Оказание первой помощи при передозировке наркотических средств.</p> <p>Зрение Функции зрения. Профилактика их нарушений. Забота об охране зрения в ДОО. Нарушения зрения и их причины. Дефекты зрения. Эмметропия, миопия - причины возникновения, профилактика. Факторы, влияющие на изменение зрения. Напряжение зрения. Бинокулярное зрение. Косоглазие. Цветовое зрение и виды его нарушения. Гигиенические требования к освещенности.</p> <p>Заболевания органов дыхания их профилактика Острые и хронические заболевания полости носа. Особенности строения носоглоточного пространства. Функции мерцательного эпителия. Отрицательное воздействие на слизистую лекарственных препаратов. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата. Острые и хронические заболевания верхних дыхательных путей. Характеристика патологического процесса. Ринит, острый ларингит, тонзиллит, острый бронхит, острая пневмония, - этиология, патогенез, клиника, лечение. Профилактика заболеваний органов дыхания.</p> <p>Возрастные особенности и заболевания сердечно-сосудистой системы Особенности сердечно-сосудистой системы у детей. Положение, строение и размеры сердца ребенка в постнатальный период. Изменения кровообращения у новорожденного. Расположение сердца к 2-3 годам, к 5 годам. Возрастные изменения частоты сердечных сокращений и длительности сердечного цикла. Возрастные особенности движения крови по сосудам.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Особенности изменений кровяного давления с возрастом. Возрастные изменения скорости движения крови. Основные симптомы сердечно-сосудистых заболеваний. Тахикардия, брадикардия, одышка - этиология, патогенез, клиника, лечение.</p> <p>Заболевания желудочно-кишечного тракта Гигиена органов пищеварения. Диспепсия, гельминтозы - причины возникновения, профилактика. Острые кишечные инфекции. Дизентерия, кампилобактериоз, иерсиниоз, ротавирусная инфекция - этиология, патогенез, клиника, лечение. Пищевые отравления и их профилактика. Отравления, обусловленные ядовитостью самих продуктов. Доврачебная помощь.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности и заболевания выделительной системы Строение мочевыделительной системы. Заболевания мочеполовой сферы у детей - этиология, патогенез, клиника, лечение. Профилактика воспалительных заболеваний почек и мочевыводящих путей. Заболевания половых органов у мальчиков. Заболевания половых органов у девочек.</p> <p>Гигиена органов мочеиспускания. Профилактика заболеваний половых органов.</p> <p>Гигиена кожи. Кожные болезни и их профилактика. Причины заболевания Гигиена кожи. Значение гигиены кожи. Средства для ухода за кожей детей. Мероприятия по уходу за ребенком. Причины заболевания. Причины изменения состояния кожного покрова у детей. Первичные морфологические элементы сыпи. Кожные болезни и их профилактика. Незаразные заболевания кожи. Гнойничковые заболевания. Грибковые заболевания.</p> <p>Аллергические состояния Аллергические заболевания. Оказание помощи ребенку во время приступа. Атопический дерматит у детей. Конституциональные особенности ребенка. Сопrotивляемость организма при заболевании. Острая крапивница. Отек Квинке. Анафилактический шок.</p> <p>Нарушения обмена веществ. Рахит Причины возникновения. Начальные симптомы рахита. Этиология, патогенез, клиника, лечение. Профилактика рахита.</p> <p>Гигиена опорно-двигательного аппарата ребенка Формирование правильной осанки. Нарушение осанки. Сутулость. Сколиозы. Плоскостопие и его профилактика.</p> <p>Организация системы закаливания в ДОО Сущность закаливания. Цели закаливания. Основные принципы закаливания. Закаливание воздухом. Закаливание солнцем. Противопоказания к применению солнечной радиации в целях закаливания. Вода как фактор</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		оздоровления и закаливания. Примерная температура воды для обтирания. Примерная температура воды для обливания. Купание в открытых водоемах. Продолжительность первых купаний. Ответственность за правильную организацию работы по закаливанию.

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы повышения квалификации слушатель выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Основные этапы развития ребенка.
2. Анатомио – физиологическое развития органов и систем детей и подростков.
3. Гигиена новорожденных.
4. Патология сердечно – сосудистой системы.
5. Некоторые заболевания эндокринной системы у детей и подростков.
6. Болезни органов пищеварения и их профилактика.
7. Инфекционные и паразитарные болезни детей и подростков.
8. Способы передачи инфекции.
9. Профилактика инфекционных заболеваний.
10. Иммуитет. Виды иммуитета.
11. Адаптационные возможности организма ребенка.
12. Адаптация детей к условиям дошкольных и школьных образовательных организаций.
13. Психотравмирующие ситуации в развитии невротозов.
14. Развитие невротозов у детей.
15. Профилактика невротозов.
16. Гигиенические особенности воспитания детей и подростков.
17. Гигиена питания.
18. Дошкольная и школьная гигиена.
19. Организация режима дня детей и подростков
20. Гигиенические основы питания.
21. Санитарно – гигиенические нормы внешней среды для детей и подростков.
22. Основы профилактической работы со здоровыми детьми
23. Профилактика вредных привычек.
24. Средства и формы оздоровления.
25. Первая помощь при неотложных состояниях.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Лабуцкий А. К.** Причины заболеваний и травматизма у детей. Влияние их на организм [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Лабуцкий А. К. - 2017 - <http://lib.muh.ru>.
2. **Лошакова Л. Ю.** Гигиеническое просвещение, обучение и воспитание по вопросам ухода за полостью рта детей до 3-х лет [Электронный ресурс]: производственно-практическое издание / Лошакова Л. Ю. – Электрон. текстовые данные. – Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2016. – с. – <http://www.iprbookshop.ru/6046>. – ЭБС «IPRbooks».

б) Информационное обеспечение

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
 - <http://www.pedagogika.ru/>;
 - <http://www.pediatrjournal.ru/>;
 - <http://lib/library>;
 - <http://www.softodrom.ru>;
 - <http://www.detskiysad.ru/>;
 - http://www.sgpi.ru/userfiles/osnovy_pediatr.pdf.
- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
 - компьютерные обучающие программы.
 - тренинговые и тестирующие программы.
 - интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:
 - ИС «Комбат»;
 - ИС «ЛиК»;
 - ИР «КОП»;
 - ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).
- Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение слушателем образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения слушателей.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам слушателю в полном объеме на сайте «Личная студия» (toweb.online) в сети Интернет.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - формирование целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфики в системе дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

- формирование систематизированных знаний в области теории и практики дошкольного образования и воспитания, его содержания, основных задачах и методах, взаимосвязях с другими отраслями научного знания;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой в области дошкольной педагогики;
- формирование первичных навыков анализа педагогических теорий и технологий, самостоятельного поиска их методологических и теоретических основ, умения с опорой на основные принципы психологии и педагогики творчески интегрировать научные знания в интересах решения исследовательских и прикладных задач;
- формирование представлений о месте воспитания в структуре целостного педагогического процесса, его особенностях, движущих силах, содержании и источниках;
- овладение основными приемами воспитательной работы и профессиональными умениями: педагогическим воздействием, саморегуляцией своего психического состояния.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализация);
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- общие теоретические основы дошкольного образования;
- возрастные особенности развития ребенка;
- содержание современных педагогических технологий в дошкольной образовательной организации;
- структуру и содержание педагогического процесса в дошкольной образовательной организации;
- факторы и методику социального развития дошкольников;
- основные категории и понятия теории и методики воспитания;
- методологические основы и структуру воспитательной работы;
- сущность, содержание и основные направления воспитательной деятельности;
- систему методов, приемов и средств воспитания;
- современные технологии воспитания;

уметь:

- организовать взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей и школой;
- осуществлять диагностику развития детей и оказывать в этом методическую помощь педагогам и родителям;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- творчески применять полученные теоретические знания в решении практических образовательных и воспитательных задач;

- анализировать различные педагогические ситуации и находить пути их разрешения;

- организовать воспитывающую среду;

владеть:

- основными методами и приемами воспитательной работы и профессиональными умениями: педагогическим воздействием, саморегуляцией своего психического состояния;

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

- приемами и способами оценки и анализа результатов коллективной жизнедеятельности, воспитательной деятельности, воспитательных влияний (методика исследования воспитательного процесса).

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Дошкольное образование как педагогическая система. Дошкольное детство: возрастные особенности развития ребенка	<p>Дошкольное образование как педагогическая система Сущность образования. Социальная функция и содержание образования. Конвенция о правах ребенка (1989). Гуманизация образования – основа государственной политики Российской Федерации в образовательной сфере. Понятие, структура и цели образовательной системы Российской Федерации. Принципы государственной политики в сфере образования: автономность, адаптивность, демократизация, единство культурного и образовательного пространства. Место дошкольного образования в системе образования в России. Цель дошкольного образования. Понятие государственного образовательного стандарта. Структура содержания дошкольного образования.</p> <p>Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации Педагогический процесс. Педагогическая технология: научный, процессуально-описательный и процессуально-действенные аспекты. Источники и составные элементы педагогической технологии. Функции педагогической технологии: организационно-деятельностная, проектировочная, коммуникативная, рефлексивная, развивающая. Основные проблемы и тенденции изменения взаимодействия педагогов с детьми. Основные проблемы и тенденции изменения развития ребенка в ДОО. Виды ДОО. Образовательные программы, реализуемые в ДОО. Теоретические основы обучения в ДОО. Педагогические идеи Я.А. Коменского, Ф. Фребеля, К.Д. Ушинского и др. Сущность и содержание основных категорий дидактики: обучение, преподавание, учение. Основные характеристики учебной деятельности. Принципы дошкольного обучения: воспитывающего обучения, развивающего обучения, научности, наглядности, систематичности и последовательности, доступности, осознания процесса обучения. Зона ближайшего развития ребенка. Типы обучения в современной дошкольной педагогике: прямое, проблемное, опосредованное.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Понятие метода обучения. Классификация методов обучения в дошкольной педагогике. Наглядные методы: наблюдение, демонстрация наглядных пособий. Дидактические требования к наблюдению как методу обучения. Практические методы: упражнение, опыты, экспериментирование, моделирование. Игровые методы. Словесные методы. Формы организации обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная.</p> <p>Детский сад, семья, школа</p> <p>Факторы семейного воспитания. Сравнительный анализ семейного и общественного воспитания. Задачи и основные формы сотрудничества педагога с родителями. Особенности общения с родителями детей различных возрастов. Педагогическая рефлексия.</p> <p>Готовность детей к школьному обучению: физическая, интеллектуальная, мотивационная, социальная, специальная.</p> <p>Домашнее воспитание</p> <p>Домашнее воспитание в системе дошкольного образования: исторический анализ. Факторы, обуславливающие возрастание роли домашнего воспитания в современных условиях.</p> <p>Специфика педагогической деятельности домашнего педагога в условиях современной России. Особенности образовательной деятельности современного домашнего педагога, удовлетворяющие потребности семьи. Основные виды деятельности домашнего педагога. Требования к специалисту, ориентированному на работу в условиях семьи. Показатели многоплановости соответствия педагога своей деятельности (по И.А. Зимней).</p> <p>Общие закономерности развития</p> <p>Понятие о развитии личности. Основные закономерности, источники и движущие силы развития личности. Социальная ситуация развития. Переживание ребенка. Деятельность и ведущая деятельность. Понятие возраста. Возрастные новообразования. Критический возраст.</p> <p>Наследственность и воспитание в развитии личности. Онтогенез и филогенез. Факторы формирования личности ребенка: наследственный, социальный, природно-географическая среда. Уровни экологических систем (по У. Бронфенбреннеру): микросистема, мезосистема, экосистема, макросистема. Соотношения биологического и социального в развитии человека (по Л.С. Выготскому). Сензитивные периоды в развитии ребенка.</p> <p>Деятельность как фактор развития личности. Основные виды деятельности детей. Активность и пассивность в деятельности. Функции взрослого по отношению к ребенку: носитель ценностей, организатор процесса передачи социального опыта.</p> <p>Младенческий возраст</p> <p>Новорожденность. Комплекс оживления. Ведущая деятельность в период младенчества – эмоциональное</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>общение со взрослым. Рефлексы новорожденного. Развитие зрения и слуха. Появление условных рефлексов.</p> <p>Познавательное развитие в младенческом возрасте. Формирование сенсорных подсистем. Особенности первого и второго подпериодов младенчества. Социальное развитие ребенка в младенческом возрасте. Кризис первого года – переходный период между младенческим периодом и ранним детством. Автономная речь ребенка и её особенности. Изменение содержания общения между ребенком и взрослым.</p> <p>Ранний возраст</p> <p>Общая характеристика раннего детства. Ведущая деятельность – предметно-манипулятивная. Соотносящие действия. Орудийные действия. Схема развития предметного действия в раннем возрасте. Фазы развития связи действия с предметом.</p> <p>Динамика физического развития в раннем возрасте. Роль взрослого в физическом развитии детей. Характеристика психофизического статуса детей раннего возраста.</p> <p>Когнитивное развитие в раннем детстве. Особенности развития речи. Развитие восприятия как ведущей функции в раннем возрасте. Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Особенности развития памяти и внимания.</p> <p>Особенности социального развития в раннем детстве. Отсутствие соподчинения мотивов. Мотив сотрудничества. Притязание на признание со стороны взрослого. Развитие самосознания. «Я – сам» - феномен детского сознания. Кризис трех лет – кризис социальных отношений. Симптомы и основные характеристики кризиса трех лет (по Э. Келер). Стратегия поведения взрослых.</p> <p>Дошкольный возраст</p> <p>Общая характеристика дошкольного возраста. Виды деятельности дошкольника. Ведущий вид деятельности – игра. Содержание игры. Роль в игре. Сюжет ролевой игры. Игровые действия. Особенности игровой деятельности. Четыре линии влияния игры на психическое развитие ребенка (по Д.Б. Эльконину). Произвольное поведение.</p> <p>Динамика физического развития в дошкольном возрасте. Изменения в грубой и тонкой моторике в различные периоды дошкольного возраста. Метрическая шкала. Оценка результатов испытания.</p> <p>Сенсорное развитие в дошкольном возрасте. Роль сенсорных эталонов. Развитие восприятия. Интеллектуальное развитие дошкольников. Формирование логического мышления. Основные этапы образования понятий. Развитие речи. Особенности развития воображения и памяти у дошкольников.</p> <p>Развитие самосознания ребенка. Развитие самооценки детей в зависимости от особенностей воспитания (по М.И. Лисиной).</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Возникновение соподчиненности мотивов. Формирование индивидуальной мотивационной системы ребенка. Половая идентификация. Нравственное развитие ребенка в дошкольном возрасте. Интеллектуальная, языковая, коммуникативная и физическая компетентность дошкольника.</p>
2	<p>Современные педагогические технологии в дошкольном образовании. Теоретические основы методики воспитательной работы</p>	<p>Целостное развитие ребенка как основа современных технологий образования</p> <p>Понятие целостного развития ребенка. Ребенок как субъект собственной деятельности. Педагогическая технология. Автономность и компетентность в деятельности ребенка. Функции компетентности. Виды компетентности. Произвольность, самостоятельность и инициатива в поведении ребенка. Креативность и ответственность. Формирование и развитие самооценки.</p> <p>Содержание образования в дошкольной образовательной организации. Учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная модели общения ребенка со взрослыми. Критерии нормального развития личности (по Т.И. Чирковой). Принципы системы воспитания в дошкольных образовательных организациях. Содержание образования в ДОО. Индивидуальный подход в воспитании.</p> <p>Преемственность в работе детского сада и школы. Общая подготовка к школе. Специальная подготовка к школе. Готовность к учению и готовность к новому образу жизни. Направления установления преемственности между детским садом и школой. Противоречия в реализации преемственности дошкольных образовательных организаций и начальной школы и пути их устранения.</p> <p>Основы педагогической технологии</p> <p>Исторические корни педагогической технологии. Содержание педагогического мастерства. Педагогическая техника воспитателя. Социальная, методическая, профессиональная и процессуальные стороны воспитания.</p> <p>Теоретические основы педагогической технологии. Понятие воспитания в широком и узком смысле. Цель воспитания. Закономерности индивидуального развития личности. Сущность и содержание личностно-ориентированной педагогической технологии. Субъект-субъектное взаимодействие. Сущность и характеристики педагогического воздействия. Цель, ведущий мотив и задача педагогического воздействия. Функции педагогического воздействия. Предметный и отношенческий результаты педагогического воздействия.</p> <p>Содержание педагогической технологии. Педагогическое общение. Педагогическая оценка. Педагогическое требование. Педагогическая техника. Дополнительные элементы педагогической технологии. Приемы педагогического воздействия. Операции педагогического воздействия: «Я - сообщение», «положительное подкрепление», «безусловность нормы».</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Элементы педагогической технологии</p> <p>Личность педагога дошкольной образовательной организации. Профессиональная педагогическая направленность. Педагогический такт. Педагогическая зоркость. Педагогическая рефлексия. Гностические умения педагога. Конструктивные, коммуникативные, организаторские и специальные умения. Педагогическое творчество воспитателя.</p> <p>Сущность и функции педагогического общения: открытие ребенка на общение, соучастие ребенка в педагогическом общении, возвышение ребенка в педагогическом общении. Операции, способствующие реализации функций педагогического общения. Выбор пластической позы, подача информации с позиции «МЫ», установление личного контакта. Демонстрация расположенности, проявление интереса, оказание помощи. Принятие ребенка как данности. Просьба о помощи. Поддержание оптимистического рубежа.</p> <p>Сущность, содержание и функции педагогической оценки. Технологические правила оценочной деятельности: поощрение как оценочная доминанта; безоценочность суждений; отсрочка оценки, если не выявлены мотивы поведения; меньше запретов; не злоупотреблять наказанием; предавать забвению возложенное наказание.</p> <p>Сущность педагогического требования. Непосредственные вербальные формы трансляции педагогического требования: просьба, совет, рекомендация, деловое распоряжение, приказ. Опосредованные вербальные формы трансляции педагогического требования: рассказ, аналогия, вопрос, удивление. Невербальные формы предъявления педагогического требования: пауза, мимика, пластика. Технологические правила предъявления требования.</p> <p>Воспитание как педагогическое явление</p> <p>Воспитание: сущность, назначение, современные идеи. Базовые теории развития и воспитания личности. Воспитание, его специфика и характерные особенности. Воспитание как средство, процесс и результат.</p> <p>Структура, цели и задачи воспитательной деятельности. Принципы воспитательной деятельности. Основные направления воспитательной деятельности. Формы организации воспитательной деятельности и их взаимосвязи. Анализ эффективности воспитательной деятельности.</p> <p>Способы организации воспитания. Различные подходы к организации воспитания. Воспитательная система в традиционной школе. Воспитание в альтернативных школах. Особенности взаимодействия педагога и учащихся в различных типах школ.</p> <p>Воспитание и воспитательная работа</p> <p>Воспитание в широком и узком смысле слова. Понятие «воспитательная работа». Соотношение воспитания и воспитательной работы. Методика воспитательной работы:</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>сущность, специфика, основные категории. Внеурочная (внеклассная, внешкольная) деятельность.</p> <p>Школьный педагог как субъект воспитательной работы. Сотрудничество в учебно-воспитательном процессе. Виды педагогической деятельности. Педагогическое мастерство. Элементы педагогического мастерства: знания, умения, навыки, личностные качества.</p> <p>Школьник как объект и субъект воспитания. Особенности детства и их учет в процессе воспитания. Этапы психического и физического развития школьников. Возрастные кризисы и пути их преодоления.</p> <p>Целеполагание в методике воспитательной работы</p> <p>Определение целей и постановка задач воспитания. Парадигма воспитания и концепции теории и методики воспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса; закономерности воспитания.</p> <p>Система принципов воспитания как исходных положений в методике ее организации. Перспективы воспитательной работы. Педагогическая программа воспитания школьников.</p> <p>Явление сопротивления воспитанию как объективное противоречие воспитания. Понятие и сущность сопротивления воспитанию. Причины и основные проявления сопротивления воспитанию. Методика и техника преодоления сопротивления воспитанию.</p>
3	Пути и средства организации воспитательной деятельности	<p>Методы и средства воспитательной работы</p> <p>Понятие и сущность метода воспитания. Система методов и приемов воспитания. Классификации методов воспитания. Методы убеждения. Методы организации жизни и деятельности обучающихся. Возвратно-оценочные методы.</p> <p>Средства воспитания и их взаимосвязь с методами воспитания. Проблема выбора методов и средств воспитания. Педагогическая техника воздействия в процессе воспитания. Типы объективных воспитательных отношений.</p> <p>Планирование воспитательной работы</p> <p>Проектировочная деятельность педагога-воспитателя. Требования к плану воспитательной работы. Цель, задачи, содержание воспитательной работы в ДОО.</p> <p>Основы методики изучения личности, коллектива обучающихся и учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Методика и техника планирования воспитательной работы в ДОО. План воспитательной работы. Перспективный план педагога-воспитателя. Календарный план-сетка. Перспективно-календарный план.</p>
4	Содержание воспитания и основные направления методики воспитательной работы. Методики	<p>Содержание воспитания</p> <p>Проблема содержания воспитания в педагогической теории и практике. Организация воспитывающей деятельности. Стимулирование здорового образа жизни педагога и воспитанника как основа методики воспитания.</p> <p>Содержание воспитательной работы в ДОО. Духовно-нравственное воспитание. Гражданско-патриотическое</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	организации воспитывающей среды и воспитательного процесса	<p>воспитание. Умственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание. Трудовое воспитание.</p> <p>Основные направления реализации содержания воспитательной работы</p> <p>Решение задач воспитания в процессе обучения. Личностно-ориентированное обучение. Воспитывающее обучение.</p> <p>Методические основы воспитательной работы: цели, задачи, функции, установки. Педагогическая поддержка как основа воспитательной позиции педагога-воспитателя. Понятие и сущность педагогической поддержки. Личностная и педагогическая позиция педагога-воспитателя. Методика педагогической поддержки в воспитательном процессе. Педагогический такт.</p> <p>Реализация воспитательного потенциала организаций дополнительного образования.</p> <p>Современные технологии воспитательной работы</p> <p>Понятие и сущность педагогической технологии. Специфика технологий воспитания. Типология и примеры современных воспитательных технологий. Общепедагогическая технология. Частнометодическая педагогическая технология. Локальная (модульная) педагогическая технология.</p> <p>Методика овладения технологиями воспитания, условия их внедрения в воспитательный процесс.</p> <p>Воспитывающая среда, методика ее организации</p> <p>Понятие воспитывающей среды. Основные факторы и условия воспитания. Воспитывающая ситуация. Социальная адаптация дошкольников.</p> <p>Современные реалии детства. Социокультурные факторы, влияющие на воспитание дошкольников: экономические, политические, социальные, культурные, моральные и др.</p> <p>Понятие «пространство воспитания», методика его организации. Культурная среда и мультикультурное воспитание.</p> <p>Среда как фактор воспитательной работы</p> <p>Социокультурная среда, ее использование в воспитательных целях. Педагогическая культура общества.</p> <p>Семья как фактор воспитания. Причины неудовлетворительного воспитания детей в семье. Модели отношений в семьях. Преодоление кризиса семьи. Правила семейного воспитания. Воспитательная работа ДОО с родителями воспитанников.</p> <p>Основы организации воспитательной работы</p> <p>Методика организации коллективной творческой деятельности воспитанников. Совместно-разделенная деятельность. Этапы организации коллективного творческого дела.</p> <p>Развитие индивидуальности и самоактуализация личности ребенка в воспитательном процессе. Индивидуальный и дифференцированный подход в процессе воспитания.</p> <p>Организационные формы воспитания. Воспитательное</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>мероприятие. Алгоритм организации воспитательного процесса. Творческий подход к организации воспитания.</p> <p>Методика исследования воспитательного процесса</p> <p>Мониторинг качества воспитания. Оценка и учет результатов коллективной жизнедеятельности и личностного роста воспитанников. Эффективность воспитательного процесса. Педагогические диагностики, их объекты. Воспитанность дошкольника.</p> <p>Научно-методическое оформление полученных результатов практической воспитательной работы. Исследовательская деятельность педагога-воспитателя. Творческие умения педагога-воспитателя.</p>

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы повышения квалификации слушатель выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Раскройте сущность и социальную функцию образования.
2. Охарактеризуйте содержание Конвенции о правах ребенка (1989).
3. Назовите основные элементы образовательной системы Российской Федерации.
4. Дайте характеристику принципов государственной политики в сфере образования.
5. Раскройте понятие государственного образовательного стандарта.
6. Раскройте структуру содержания дошкольного образования.
7. Охарактеризуйте научный, процессуально-описательный и процессуально-действенные аспекты педагогической технологии.
8. Назовите основные проблемы и тенденции изменения взаимодействия педагогов с детьми.
9. Раскройте сущность и содержание основных категорий дидактики.
10. Перечислите основные характеристики учебной деятельности.
11. Дайте характеристику принципов дошкольного обучения.
12. Проведите анализ основных типов обучения в современных ДОО.
13. Дайте характеристику основных методов обучения в дошкольной педагогике.
14. Назовите факторы семейного воспитания.
15. Проведите сравнительный анализ семейного и общественного воспитания.
16. Охарактеризуйте основные задачи и формы сотрудничества педагога с родителями.
17. Раскройте содержание готовности ребенка к школьному обучению.
18. Проведите исторический анализ домашнего воспитания в России.
19. Охарактеризуйте особенности образовательной деятельности современного домашнего педагога.
20. Перечислите основные виды деятельности домашнего педагога.
21. Дайте характеристику требований к специалисту, ориентированному на работу в условиях семьи.
22. Назовите показатели многоплановости соответствия педагога своей деятельности (по И.А. Зимней).
23. Проанализируйте закономерности, источники и движущие силы развития личности.
24. Раскройте понятия «деятельность» и «ведущая деятельность».

25. Охарактеризуйте роль наследственности и воспитания в развитии личности.
26. Раскройте сущность процесса воспитания.
27. Определите цели и задачи воспитательной деятельности.
28. Перечислите основные принципы воспитания.
29. Обоснуйте равноценность и взаимосвязь основных направлений воспитания.
30. Приведите примеры не утративших актуальность теорий воспитания и развития прошлых веков.
31. Перечислите характерные особенности воспитания.
32. Сравните сильные и слабые стороны воспитательных систем на основе авторитета извне и концепций воспитания на основе собственного потенциала личности.
33. Раскройте суть воспитательной системы традиционной школы.
34. Перечислите основные особенности воспитания в альтернативных школах.
35. Охарактеризуйте элементы педагогического мастерства.
36. Что такое детство, в чем его специфика, в чем отличие от взрослости?
37. Приведите примеры педагогических закономерностей.
38. Дайте характеристику принципов воспитания.
39. Раскройте сущность понятия «сопротивление воспитанию».
40. Назовите последствия сопротивления воспитанию.
41. Охарактеризуйте духовно-нравственное воспитание.
42. Перечислите социально-значимые качества, формируемые в процессе социального воспитания.
43. В чем ценность эстетического воспитания для личности и общества?
44. Охарактеризуйте физическое воспитание.
45. Опишите задачи и функции трудового воспитания.
46. Дайте краткое описание видов воспитывающей деятельности.
47. Раскройте суть идей здорового образа жизни.
48. Как личностно-ориентированное обучение связано с воспитанием?
49. В чем специфика воспитательного потенциала организаций дополнительного образования?
50. Охарактеризуйте основные методы и приемы воспитания.
51. Как осуществляется выбор методов и средств воспитания?
52. В чем специфика технологий воспитания?
53. Приведите примеры современных воспитательных технологий.
54. Раскройте понятия «воспитывающая среда», «пространство воспитания».

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Резепов И. Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Резепов И. Ш. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016. – с. – <http://www.iprbookshop.ru/1141>. – ЭБС «IPRbooks».
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. / Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016.— 208 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32062>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс]/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016.— 157 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32075>.— ЭБС «IPRbooks».
4. **Батколина В. В.** Теории и технологии дошкольного образования [Электронный

ресурс]: учебное пособие / Батколина В. В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский новый университет, 2016. – 80 с. – <http://www.iprbookshop.ru/21320>. – ЭБС «IPRbooks».

5. **Столяренко А. М.** Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Столяренко. – М. : ЮНИТИ – ДАНА, 2016. - <http://lib.muh.ru>.

б) Информационное обеспечение

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
- <http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений;
- <http://www.danilova.ru/> - Раннее развитие детей;
- <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование;
- <http://www.kindereducation.com> - Дошколенок;
- <http://azps.ru/baby/> - До и после трех;
- <http://ivalex.vistcom.ru/> - Все для детского сада;
- <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> - Детский сад от А до Я;
- <http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру;
- <http://larisa.h1.ru/> - Центр раннего развития Мир детей – Эра Человека Развитого.
- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
 - компьютерные обучающие программы.
 - тренинговые и тестирующие программы.
 - интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
 - Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:
 - ИС «Комбат»;
 - ИС «ЛиК»;
 - ИР «КОП»;
 - ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).
- Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение слушателем образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения слушателей.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту)

и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам слушателю в полном объеме на сайте «Личная студия» (goweb.online) в сети Интернет.

5 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ. ДИСТАНЦИОННЫЙ КОНТРОЛЬ

Изучение каждой дисциплины (модуля) завершается промежуточным контролем в форме тестирования, с использованием электронного обучения, дистанционных технологий. Обязательным условием допуска слушателя к итоговой аттестации является наличие зачета по каждой дисциплине (модулю) Программы повышения квалификации, зафиксированному в зачетной ведомости слушателей.

Отметка «зачтено» ставится, если слушатель: посещал лекции, работал на практических занятиях, показал при тестировании знание основных понятий, умение использовать и применять полученные знания при решении задач предметной области, набрав не менее 65%.

«Не зачтено»: если слушатель не посещал лекции, не работал на практических занятиях и при прохождении тестирования набрал менее 65%.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

№ п/п	Контролируемые темы предметной области дисциплины
1.	Дошкольное образование как педагогическая система. Дошкольное детство: возрастные особенности развития ребенка
2.	Современные педагогические технологии в дошкольном образовании. Теоретические основы методики воспитательной работы
3.	Пути и средства организации воспитательной деятельности
4.	Содержание воспитания и основные направления методики воспитательной работы. Методики организации воспитывающей среды и воспитательного процесса
Итоговая аттестация	
тестирование (экзамен)	

Примерная экзаменационная база

Общие основы дошкольного образования

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

_____ - это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов
Образование

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

_____ образования – это усиление внимания к личности каждого ребенка как высшей социальной ценности общества, установка на формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами
Гуманизация

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Система знаний, навыков и умений, овладение которыми обеспечивает гармоничное развитие умственных и физических возможностей детей, подготавливает их к активному участию в жизнедеятельности – это	
	содержание образования
	образовательный государственный стандарт
	цель дошкольного образования
	гуманизация образования

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Специально организованный, управляемый процесс взаимодействия воспитателя и воспитанников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями - это	
	воспитание
	обучение
	развитие
	формирование

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

_____ одним из первых разработал стройную теорию семейного воспитания, автор работы «Материнская школа» (укажите фамилию)
Коменский

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Процесс и результат количественных и качественных изменений человека - это	
	воспитание
	обучение
	развитие
	формирование

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

_____ процесс - это широкое, многостороннее взаимодействие детей как активных субъектов деятельности с окружающей природно-социальной средой, прежде всего взрослыми, результатом которого является утверждение определенных сторон и качеств личности
Воспитательный

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

_____ воспитательного процесса - это индивид с развивающимся самосознанием, устойчивой системой мотивов (потребностей, интересов, идеалов, убеждений), активно участвующий в сознательной деятельности
Субъект

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Специально организованное взаимодействие обучающего и обучаемого поколений с целью передачи и освоения социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе – это педагогический _____
процесс

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	1

В педагогической литературе формы воспитания обычно подразделяются в зависимости от способа организации учащихся на	
	массовую (фронтальную)
	групповую (кружковую)
	индивидуальную
	общую

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	1

Выделяют следующие группы методов педагогического влияния:	
	прямого
	косвенного
	второстепенного
	отсроченного

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

«Золотое правило» обучения (по Я. Коменскому) – это принцип _____
наглядности

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

_____ - это метод, в основе которого лежит формирование у учащихся мотивов деятельности
Стимулирование

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

_____ (1782-1852) - немецкий педагог, теоретик дошкольного воспитания, создатель понятия «детский сад» (укажите фамилию)
Фребель

Дошкольное детство: возрастные особенности развития ребенка. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Процесс развития человека от рождения до смерти - это	
	онтогенез

	филогенез
	созревание
	комплекс оживления

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

_____ периоды – это этапы наибольшей чувствительности к определенному рода воздействиям
Сензитивные

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

_____ - это возрастной период (4-6 недель после рождения), на котором происходит первичное приспособление индивида к жизни вне утробы матери
Новорожденность

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1

_____ - это активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности
Деятельность

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Период психического развития ребенка от одного года до трех лет, связанный прежде всего с развитием его речевых возможностей, – это
раннее детство
новорожденность
младенчество
дошкольный возраст

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

_____ моторика – это способность совершать движения большой амплитуды,
--

требующие участия всего тела, такие как бег, прыжки, бросание предметов
Грубая

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	2
Вес	1

Биологический фактор развития ребенка включает в себя:	
	наследственность
	особенности протекания внутриутробного периода
	ближайшее социальное окружение
	уровень развития науки

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

Способность человека действовать в соответствии с образцом и контролировать свое поведение путем сопоставления с этим образцом – это _____ поведение
произвольное

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

_____ мышление – это вид мышления, сущность которого заключается в оперировании понятиями, суждениями и умозаключениями с использованием законов логики
Логическое

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

_____ - это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди людей
Самооценка

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

Педагогическое _____ - это комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности
мастерство

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Определение и выражение в условных знаках-баллах, а также в оценочных суждениях учителя степени усвоения учащимися знаний, умений и навыков, установленных программой, уровня прилежания и состояния дисциплины - это педагогическая	
	оценка
	зоркость
	рефлексия
	направленность

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

Педагогический _____ - это профессиональное качество учителя, часть его мастерства; соблюдение педагогом принципа меры в общении с детьми в самых разнообразных сферах деятельности, умение выбрать правильный подход к учащимся	
	такт

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Процесс и результат фиксирования субъектами (участниками педагогического процесса) состояния своего развития, саморазвития и причин этого - это педагогическая	
	оценка
	зоркость
	рефлексия
	направленность

Теоретические основы методики воспитательной работы. Содержание, способы и средства организации воспитательной работы

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

Современная парадигма _____ – это переход от идеи командно-административного влияния педагогического процесса на формирование личности ребенка согласно эталону, заданному обществом, к гуманистической идее создания в процессе воспитания оптимальных условий для разностороннего, гармоничного развития ребенка, его самоактуализации в статусе полезного члена общества на основе потребностей и	
--	--

потенциальных возможностей
воспитания

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Целеполагание в образовании	постановка целей, задач и их достижение
Цель	идеальное, мысленное предвосхищение результата деятельности
Задача	цель, заданная в определенных условиях

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

Воспитание, основными ценностями которого являются: человек как предмет воспитания; культура как среда, растящая и питающая личность; творчество как способ развития человека в культуре, – это _____ - ориентированное воспитание
личностно

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Позиция воспитания, определяющая отношения между воспитанием и культурой как средой, растящей и питающей личность, - это принцип _____
культуросообразности
связи воспитания с жизнью
единства, целостности и преемственности в воспитании
природосообразности

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Воспитание	творческий целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников по созданию оптимальных условий, организации освоения социально-культурных ценностей общества, развитие индивидуальности и самоактуализации личности
Воспитание в широком смысле	совокупность формирующих воздействий всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта,

	нравственных норм и ценностей
Воспитание в узком смысле	специальная воспитательная деятельность субъектов воспитания, направленная на достижение конкретных воспитательных целей и решение конкретных задач воспитания

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

_____ - это общая реакция организм на ситуацию, требующую перестройки, адаптации, которая переживается как горе, несчастье, истощение сил и сопровождается нарушением контроля, приспособления к окружающему
Стресс

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

_____ - это состояние, вызванное двумя моментами: наличием сильной мотивации достичь цели и преграды, препятствующей этому достижению (физической, биологической, психологической, моральной)
Фрустрация

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

_____ - это ситуация выбора, которую личность не может разрешить, не может найти компромиссного решения, в результате чего поведение и сознание человека дезорганизуются
Конфликт

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между противоречиями и их содержанием:	
Внешние противоречия	между различными факторами среды, средой и воспитанием, средой и личностью воспитанника, средой и личностью педагога
Внутренние противоречия	в личности и педагога, и воспитанника: борьба мотивов, противоречие между целями, задачами и возможностью их достижения, сознанием и поведением, внешними воздействиями и стремлениями самой личности, знанием как надо делать и умением либо неумением делать
противоречия	противоречия "воспитывающей деятельности", противоречия

воспитательного процесса	педагогического общения и межличностных отношений в нем
--------------------------	---

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

_____ - это состояние, порождаемое вставшей перед личностью проблемой, от которой она не может уйти и которую не может разрешить в короткое время привычными способами
Кризис

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

_____ поведение - это поведение с отклонениями от принятых в обществе правовых или нравственных норм (различные виды нарушений: озорство-хулиганство, детское «взял без спросу» – кражи, безобидные столкновения и драки – нанесение тяжких телесных повреждений, другие преступления против личности)
Девиантное

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Вид деятельности, основанной на оптимальном распределении ресурсов и достижении поставленных целей и задач, - это
планирование
диагностирование
прогнозирование
целеполагание

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

_____ этап планирования включает в себя анализ результатов и имеющегося опыта, диагностику, обобщение результатов анализа
Аналитический

Содержание воспитания и основные направления методики воспитательной работы. Методики организации воспитывающей среды и воспитательного процесса

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

_____ деятельность – это преобразование окружающей материальной действительности
Трудовая

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

_____ - это форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры
Игра

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Идея всестороннего и гармоничного развития личности возникла в
Древней Греции
Спарте
Древнем Риме
Египте

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

_____ - это наука о здоровье и здоровом образе жизни
Валеология

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

_____ воспитание – это систематическое и целенаправленное педагогическое воздействие на ребенка и взаимодействие с ним с целью развития его ума и формирование мировоззрения
Умственное

Задание

Порядковый номер задания	47
--------------------------	----

Тип	4
Вес	1

_____ воспитание – это целенаправленный педагогический процесс, ориентированный на приобщение к физической культуре, содержание которой составляют: личная гигиена – навыки опрятности, чистоты и аккуратности, в том числе, в одежде и в быту, привычки к режиму, рациональному распорядку в питании, деятельности и отдыхе; закаливание, регулярные физические упражнения, здоровый образ жизни
Физическое

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

_____ воспитание – это целенаправленное педагогическое воздействие на личность с целью ее эстетического развития
Эстетическое

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

_____ - это обстоятельство, от которого что-либо зависит; обстановка, в которой что-либо происходит
Условие

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

_____ адаптация – это способность ребенка к социальному, нравственному, бытовому (физическому и коммуникативному) выживанию, статусному самоутверждению, сотрудничеству в существующих и в новых, ожидаемых и непредвиденных обстоятельствах, готовность выбрать различные способы жизнедеятельности, сохраняя свою индивидуальность
Социальная

7 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

На основе научных разработок в области когнитивных наук и информатизации реализуются программы курсов с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Для реализации программ курсов с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, которая предназначена для:

- ✓ разработки, хранения, обновления и систематизации электронных информационных и образовательных ресурсов;

- ✓ обеспечения доступа слушателей и сотрудников, независимо от места их нахождения, к электронным информационным ресурсам, электронным образовательным ресурсам посредством использования информационно-телекоммуникационных технологий, сервисов и технических средств;

- ✓ синхронного и асинхронного взаимодействия участников учебного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.