

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПРОФЕССИОНАЛ»**

---

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор ИНО «Профессионал»**



**Н.А. Тихомиров**

« 15 » января 2018 г.

**АДАПТИВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

---

**Наименование программы**

**ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

Москва  
2018 г.

**Разработчик:**  
Сафонова С.В., к.п.н.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....  | 4  |
| 1.1 ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ<br>ПЕРЕПОДГОТОВКИ, КУРСА «ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»..... | 5  |
| 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ .....  | 7  |
| 3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....   | 13 |
| 3.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН .....   | 14 |
| 4. ПРОГРАММЫ КУРСОВ.....   | 17 |
| 5 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ. ДИСТАНЦИОННЫЙ КОНТРОЛЬ .....   | 68 |
| 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ).....  | 68 |
| 7 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....   | 82 |

## 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа профессиональной переподготовки «Теория обучения и воспитания» разработана с учетом требований рынка труда и в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.55;
- Конвенцией о правах инвалидов, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 года
- Федеральным законом от 24.11.1995 N 181-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";
- приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 (ред. от 15.12.2014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти", N 44, 02.11.2015;
- О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий [Текст] : Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 N ВК-1074/07 // Вестник образования России", N 18, 2016 (письмо);
- О введении ФГОС ОВЗ [Текст] : Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 N ВК-452/07 // Вестник образования России", N 8, 2016 (письмо);
- локального нормативного акта ИНО «Профессионал» который устанавливает порядок организации и осуществлении образовательной деятельности в Автономной некоммерческой организации институт непрерывного образования «Профессионал» (ИНО «Профессионал») (далее – Организация) по реализации дополнительных профессиональных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## **Обеспечение обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия, обеспечивающие освоение ОП при применении ЭО, ДОТ, включая средства обеспечения образовательного процесса (в том числе учебно-методическая документация, учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы), предусматривают возможности инклюзивного образования и специальные условия для получения среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование при применении ЭО, ДОТ обеспечивает равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Специальные условия для получения профессионального образования при применении ЭО, ДОТ предусматривают условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных (адаптированных) ОП и методов обучения и воспитания, учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных (адаптированных) технических средств обучения (электронные рабочие учебники, слайд-лекции, глоссарные тренинги, логические схемы, тест-тренинги и др.), предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания образовательной организации, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОП обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения инклюзивного образования и специальных условий для получения среднего профессионального образования при применении ЭО, ДОТ в образовательной организации:

разрабатываются электронные рабочие учебники, слайд-лекции, в которых учебный материал представлен в виде слайдов с речевым сопровождением, информационные системы и обучающие компьютерные программы, позволяющие индивидуализировать учебный процесс;

реализуется самозапись на учебные занятия по индивидуальному графику;

оказывается онлайн-поддержка обучающегося – сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам содержательного, организационного, технического и методического характера;

при необходимости предоставляются услуги ассистента (помощника);

обеспечивается доступ в здания организаций;

при необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики к реализации адаптированной образовательной программы;

создаются другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При применении ЭО, ДОТ образовательной организацией обеспечиваются специальные условия освоения ОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, по слуху, для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

### **1.1 ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИВНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КУРСА « ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»**

**Цель:** способствовать формированию у обучающихся системы знаний об управлении качеством образования в образовательном учреждении, умений руководить разработкой и разрабатывать различные виды контрольно-измерительных материалов для оценивания

результатов образования; способствовать повышению педагогической культуры, формированию научного представления об образовании как сложноорганизованном социокультурном феномене, о современном педагогическом образовании, развитию умений анализировать актуальные проблемы педагогической науки, управления образованием и предвидеть перспективы их развития; формирование общих теоретических основ педагогического мышления, выработку позитивного отношения к гуманистическим аспектам педагогической деятельности, готовности использовать достижения психологической науки в практике обучения и воспитания; развитие профессиональной компетентности обучающихся посредством освоения ими знаний, навыков и умений в области общих основ педагогики, педагогической деятельности, дидактики, педагогических технологий и теории воспитания, необходимых для грамотного решения практических задач педагогической деятельности.

#### **Задачи:**

- познакомить с основными подходами и этапами развития системы управления качеством, терминологией менеджмента качества, с основными нормативными документами по вопросам качества, систематизировать знания в области менеджмента качества, показать особенности разработки и внедрения системы управления качеством образовательного учреждения, изучить особенности реализации процессов менеджмента качества в образовательном учреждении, развивать навыки и умения проектирования и разработки форм, методов и средств контроля качества образования;

- познакомить с современным состоянием, основными проблемами развития педагогики как науки и функционирующей в стране системой образования, а также с концептуальными основами, особенностями, тенденциями и перспективами менеджмента в образовании, проблемами подготовки менеджеров для управления педагогическими системами;

- ознакомление с историей развития психологического знания;

- овладение категориально-понятийным аппаратом психологии как науки и методами научного исследования психического;

- усвоение антропологического и эволюционного подходов к изучению человека, форм взаимодействия человека с миром, функциональной и структурной организации психики, интегративных психических образований;

- приобретение опыта применения психологических знаний в решении образовательных и исследовательских задач, проблем воспитания, обучения и развития субъектов педагогического процесса, собственной профессиональной деятельности;

- познакомить с целью, содержанием, функциями и классификациями инновационных процессов как основой современных изменений в образовании, с основными инновациями в современном российском образовании, с традиционными и инновационными, в т.ч. компетентностным, подходами к результатам образования человека, а также со спецификой управления инновационными образовательными процессами.

#### **Требования к обучающимся дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки «Управление в социальной работе».**

К освоению дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование на основании Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 76. п.3.

## 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Результаты обучения, развивающиеся в результате освоения дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки.

| Название дисциплины                      | Результат  |
|--|--|
| Управление качеством образования         | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические и методологические основы управления качеством;</li> <li>• современные модели построения систем менеджмента качества в образовательном учреждении;</li> <li>• основы международных стандартов ИСО 9000 и современные подходы к организации внедрения требований ИСО 9000 в образовательном учреждении;</li> <li>• основные руководящие документы для создания системы управления качеством;</li> <li>• обязательные процессы менеджмента качества (внутренние аудиты, корректирующие и предупреждающие действия, управление несоответствующей продукцией);</li> <li>• традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений;</li> <li>• рейтинговые оценки качества обучения;</li> <li>• особенности тестовых технологий, типы и виды тестовых заданий, оценку их качества;</li> <li>• методы оценивания результатов тестирования</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать работу по созданию систем менеджмента качества в соответствии с рекомендациями международных стандартов ИСО 9000, методическими рекомендациями по внедрению Типовой модели системы управления качеством образовательного учреждения высшего и среднего профессионального образования;</li> <li>• проводить мониторинг и оценку качества образовательного процесса с использованием современных технологий;</li> <li>• принимать управленческие решения с позиции качества предоставления образовательной услуги как результата эффективной деятельности образовательного учреждения;</li> <li>• проектировать формы и методы контроля качества образования и различные виды контрольно-измерительных материалов;</li> <li>• использовать на практике тесты разных видов</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятийным аппаратом менеджмента качества;</li> <li>• методологическими подходами к документированию системы менеджмента качества в образовательном учреждении;</li> <li>• навыками обеспечения эффективного функционирования и совершенствования систем управления качеством в образовательном учреждении;</li> <li>• навыками составления и оценивания качества тестовых заданий, формирования и использования баз тестовых заданий</li> </ul> |
| Современные проблемы науки и образования | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные парадигмы в предметной области науки;</li> <li>• современные ориентиры развития образования;</li> <li>• состояние педагогической науки в настоящее время;</li> </ul>   |

| Название дисциплины       | Результат   |
|---------------------------|---|
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные тенденции и проблемы развития педагогической науки;</li> <li>• современное состояние и направления модернизации системы образования в Российской Федерации;</li> <li>• происходящие процессы в европейском образовательном пространстве и их влияние на систему образования России;</li> <li>• современные проблемы, особенности, тенденции и перспективы развития теории и практики менеджмента в образовании;</li> <li>• проблемы подготовки менеджеров для системы образования;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;</li> <li>• адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;</li> <li>• анализировать состояние, проблемы и тенденции развития современной педагогической науки, системы образования в стране и в европейском образовательном пространстве;</li> <li>• применять системный подход и комплексно изучать современные педагогические проблемы;</li> <li>• использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;</li> <li>• осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру исходя из тенденций и перспектив развития менеджмента в образовании;</li> <li>• использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики в качестве руководителя системы образования на разных уровнях;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современными методами научного исследования в предметной сфере;</li> <li>• способами осмысления и критического анализа научной информации;</li> <li>• навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;</li> <li>• понятийным аппаратом современной педагогической науки, образования и менеджмента в образовании;</li> <li>• теоретико-методологическими подходами в решении актуальных проблем в сфере образования и управления образовательными (педагогическими) системами;</li> <li>• современными методами, формами, приемами, средствами и технологиями управления образовательными (педагогическими) системами</li> </ul> |
| Педагогическая психология | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы организации учебно-воспитательного процесса;</li> </ul>  |

| Название дисциплины | Результат   |
|---------------------|---|
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• структуру и функции учебной деятельности, стратегические принципы организации обучения, методы оптимизации когнитивного и нравственного развития личности в обучении;</li> <li>• современные психологические теории учения (обучения) и их сравнительную роль в организации современного образования;</li> <li>• основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;</li> <li>• разрабатывать основные направления и определять психологические условия эффективного формирования мотивации учебной деятельности;</li> <li>• осуществлять психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий;</li> <li>• методами диагностики интеллекта и обучаемости учащихся.</li> </ul>   |
| Психология          | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные периоды;</li> <li>• способы психологического и педагогического изучения обучающихся;</li> <li>• предмет, основные категории и понятия психологической науки;</li> <li>• способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;</li> <li>• историю развития психологического знания;</li> <li>• функциональную и структурную организацию психики человека, содержание интегративных психических образований;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;</li> <li>• применять полученные теоретические знания в решении практических учебно-воспитательных и профессионально-педагогических задач;</li> <li>• использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;</li> <li>• учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;</li> <li>• создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;</li> <li>• анализировать и разрешать различные педагогические</li> </ul> |

| Название дисциплины                         | Результат   |
|---|---|
|   | <p>ситуации с учетом психологии человека;</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;</li> <li>• способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;</li> <li>• методами, приемами и способами изучения актуальных проблем психологии человека.</li> </ul>   |
| <p>Инновационные процессы в образовании</p> | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные тенденции развития образовательной системы;</li> <li>• критерии инновационных процессов в образовании;</li> <li>• принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;</li> <li>• теоретические основы инновационных процессов, основные понятия инноватики в образовании;</li> <li>• предпосылки инноваций в российском образовании;</li> <li>• основные направления модернизации системы образования в Российской Федерации;</li> <li>• сущность и особенности реализации технологического подхода в образовании;</li> <li>• государственные инициативы в современном российском образовании;</li> <li>• традиционные и инновационные подходы к результатам образования;</li> <li>• педагогические технологии реализации компетентностного подхода к результатам образования;</li> <li>• особенности управления инновационными образовательными процессами;</li> <li>• сущность и порядок оценки эффективности инновационных процессов в образовании;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие</li> <li>• внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;</li> <li>• выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;</li> <li>• анализировать причины, состояние, проблемы и тенденции развития инновационных процессов в современном образовании;</li> <li>• оценивать ход и результаты модернизации системы образования в Российской Федерации;</li> <li>• комплексно изучать инициативы государства, общества и граждан, направленные на развитие современного российского образования;</li> <li>• использовать знания традиционных и инновационных подходов к результатам образования при решении учебных</li> </ul> |

| Название дисциплины | Результат  |
|---------------------|--|
|                     | <p>(образовательных) и профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять профессиональное и личностное самообразование, исходя из тенденций и перспектив развития менеджмента инновационными процессами в образовании;</li> <li>• использовать свои знания, навыки, умения, способности в решении задач инновационной образовательной политики государства и общества в качестве руководителя системы образования на разных уровнях;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;</li> <li>• технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.</li> <li>• теоретическими основами инноваций в образовании и менеджмента инновационными процессами в образовании;</li> <li>• основными педагогическими технологиями реализации компетентностного подхода к результатам образования современными методами, формами, приемами, средствами и технологиями управления образовательными (педагогическими) системами.</li> </ul>  |
| Педагогика          | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;</li> <li>• правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;</li> <li>• сущность и структуру образовательных процессов;</li> <li>• особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;</li> <li>• тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;</li> <li>• принципы и функции педагогического управления образовательными системами;</li> <li>• сущность, функции, закономерности, принципы и логику образования и воспитания;</li> <li>• сущность, принципы и основы социального воспитания;</li> <li>• содержание и методы коррекционно-педагогической помощи детям с различными отклонениями в развитии;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• системно анализировать и выбирать образовательные концепции;</li> <li>• учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;</li> <li>• учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;</li> </ul> |

| Название дисциплины | Результат   |
|---------------------|---|
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</li> <li>• осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений;</li> <li>• проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;</li> <li>• использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;</li> <li>• организовывать внеучебную деятельности обучающихся;</li> <li>• бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;</li> <li>• управлять деятельностью помощников учителя с волонтеров, координировать деятельность социальных партнеров;</li> <li>• участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;</li> <li>• использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;</li> <li>• применять теоретические знания в практике педагогической деятельности;</li> <li>• конструировать формы психолого-педагогической деятельности, моделировать образовательные и педагогические ситуации;</li> <li>• соотносить идеалы педагогической деятельности с уровнем собственной готовности к этой деятельности;</li> <li>• ставить цель и задачи обучения и воспитания;</li> <li>• моделировать программу обучения и воспитания класса, школы;</li> <li>• проектировать и планировать учебно-воспитательную работу;</li> <li>• разработать, подготовить, организовать экскурсии, беседы, дискуссии, прогулки, встречи;</li> <li>• вырабатывать свой индивидуальный стиль педагогической деятельности на основе личностных особенностей;</li> <li>• провести классный час, родительское собрание, КТД, школьный праздник, деловую игру и др.;</li> <li>• выстраивать индивидуальную воспитательную работу с детьми;</li> <li>• взаимодействовать с родительской общественностью;</li> <li>• обобщать опыт работы, составлять методический сборник, анализировать и прогнозировать учебно-воспитательную работу;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;</li> </ul> |

| Название дисциплины | Результат  |
|---------------------|--|
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);</li> <li>• способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;</li> <li>• способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</li> <li>• способами проектной и инновационной деятельности в образовании;</li> <li>• различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;</li> <li>• способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;</li> <li>• способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.</li> <li>• методиками диагностирования, прогнозирования, проектирования, накопления профессионального опыта;</li> <li>• различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;</li> <li>• методами, приемами, средствами, формами и технологиями обучения и воспитания;</li> <li>• формами исследования, изучения эффективности, анализа и прогнозирования учебно-воспитательного процесса.</li> </ul> |

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ

Категория обучающихся: обучающиеся с высшим/средним профессиональным образованием, область профессиональной деятельности – образование..

Срок освоения программы: 252 часов.

Календарный учебный график определяется расписанием /набором групп.

Срок освоения образовательной программы с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, с учебной нагрузкой не более 36 часов в неделю, составляет от 7 недель.

### 3.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| №<br>п/п | Наименование<br>дисциплин/темы<br>разделов   | По учебному плану дистанционные занятия,<br>часы |             |                              |  | Форма<br>контроля                  |
|----------|--|--|-------------|------------------------------|--|------------------------------------|
|          |  | всего  | в том числе |                              |  |                                    |
|          |  |  | теория      | практи-<br>ческие<br>занятия | самостоятельна<br>я работа<br>обучающегося |                                    |
| 1        | <b>Управление<br/>качеством<br/>образования</b>                                      | <b>36</b>  | <b>16</b>   | <b>18</b>                    | <b>2</b>                                   | <b>Письмен<br/>ый<br/>контроль</b> |
| 1.1      | Теоретические основы<br>управления качеством   | 18   | 8           | 10                           | -  |                                    |
| 1.2      | Система управления<br>качеством в  | 18   | 8           | 8                            | 2  |                                    |
| 2        | <b>Современные<br/>проблемы науки и<br/>образования</b>                              | <b>36</b>  | <b>16</b>   | <b>18</b>                    | <b>2</b>                                   | <b>Письмен<br/>ый<br/>контроль</b> |
| 2.1      | Педагогическая наука<br>и образование на   | 12   | 6           | 6                            | -  |                                    |
| 2.2      | Основные проблемы<br>развития современной  | 12   | 6           | 6                            | -  |                                    |
| 2.3      | Современные<br>проблемы  | 12   | 4           | 6                            | 2  |                                    |
| 3        | <b>Педагогическая<br/>психология</b>   | <b>36</b>  | <b>16</b>   | <b>18</b>                    | <b>2</b>                                   | <b>Письмен<br/>ый<br/>контроль</b> |
| 3.1      | Педагогическая<br>психология как наука о<br>взаимосвязи<br>образования и<br>развития | 10   | 4           | 6                            | -  |                                    |
| 3.2      | Психология<br>воспитания и<br>педагогической<br>деятельности                         | 8  | 4           | 4                            | -  |                                    |
| 3.3      | Развитие деятельности<br>учения на разных<br>этапах онтогенеза                       | 10   | 4           | 6                            | -  |                                    |
| 3.4      | Развивающие функции<br>традиционной и<br>инновационной<br>стратегий образования      | 8  | 4           | 2                            | 2  |                                    |
| 4        | <b>Психология</b>  | <b>36</b>  | <b>16</b>   | <b>18</b>                    | <b>2</b>                                   | <b>Письмен<br/>ый<br/>контроль</b> |

| №<br>п/п | Наименование<br>дисциплин/темы<br>разделов               | По учебному плану дистанционные занятия,<br>часы |             |                              |  | Форма<br>контроля              |
|----------|--|--|-------------|------------------------------|--|--------------------------------|
|          |  | всего  | в том числе |                              |  |                                |
|          |  |  | теория      | практи-<br>ческие<br>занятия | самостоятельна<br>я работа<br>обучающегося |                                |
| 4.1      | Психология как наука                                     | 4  | 2           | 2                            | -  |                                |
| 4.2      | Душесловие и сознание: становления и специфика понимания | 4  | 2           | 2                            | -  |                                |
| 4.3      | Развитие направлений и школ                              | 4  | 2           | 2                            | -  |                                |
| 4.4      | Развитие психики в онтогенезе                            | 4  | 2           | 2                            | -  |                                |
| 4.5      | Психология личности                                      | 4  | 2           | 2                            | -  |                                |
| 4.6      | Свойства и способности личности                          | 4  | 2           | 2                            | -  |                                |
| 4.7      | Психические познавательные                               | 4  | 2           | 2                            | -  |                                |
| 4.8      | Эмоциональные и волевые процессы,                        | 4  | 2           | 2                            | -  |                                |
| 4.9      | Психология деятельности, общения                         | 4  | -           | 2                            | 2  |                                |
| 5        | <b>Инновационные процессы в образовании</b>              | <b>36</b>  | <b>16</b>   | <b>18</b>                    | <b>2</b>                                   | <b>Письменный контроль</b>     |
| 5.1      | Теория и технологии инновационных                        | 10   | 4           | 6                            | -  |                                |
| 5.2      | Инновационные проекты в российском                       | 8  | 4           | 4                            | -  |                                |
| 5.3      | Компетентностный подход к результатам                    | 10   | 4           | 6                            | -  |                                |
| 5.4      | Управление инновационными                                | 8  | 4           | 2                            | -  |                                |
| 6        | <b>Педагогика</b>  | <b>72</b>  | <b>26</b>   | <b>44</b>                    | <b>2</b>                                   | <b>Тестирование (экзамен)*</b> |
| 6.1      | Введение в педагогическую                                | 8  | 2           | 6                            | -  |                                |
| 6.2      | История образования и                                    | 8  | 2           | 6                            | -  |                                |
| 6.3      | Общие основы педагогики                                  | 8  | 2           | 6                            | -  |                                |
| 6.4      | Теория и методика воспитания                             | 8  | 4           | 4                            | -  |                                |

| №<br>п/п | Наименование<br>дисциплин/темы<br>разделов                        | По учебному плану дистанционные занятия,<br>часы |             |                              |  | Форма<br>контроля                       |
|----------|---|--|-------------|------------------------------|--|---|
|          |   | всего  | в том числе |                              |  |   |
|          |   |  | теория      | практи-<br>ческие<br>занятия | самостоятельна<br>я работа<br>обучающегося |   |
| 6.5      | Теория обучения   | 8  | 4           | 4                            | -  |   |
| 6.6      | Педагогические<br>технологии                                      | 8  | 4           | 4                            | -  |   |
| 6.7      | Управление<br>образовательными                                    | 6  | 2           | 4                            | -  |   |
| 6.8      | Психолого-<br>педагогический                                      | 6  | 2           | 4                            | -  |   |
| 6.9      | Социальная<br>Педагогика.   | 6  | 2           | 4                            | -  |   |
| 6.10     | Общие основы<br>дошкольной  | 6  | 2           | 2                            | 2  |   |
|          | <b>Итоговая аттестация<br/>с использованием<br/>дистанционных</b> |  |             |                              |  | <b>Тестирован<br/>ие<br/>(экзамен)*</b> |
|          | <b>ВСЕГО ПО КУРСУ</b>   | <b>252</b>                                       | <b>106</b>  | <b>134</b>                   | <b>12</b>                                  |   |

### Календарный учебный график

Режим обучения - 36 часов в неделю – от 7 недель

| Недели / часы |    |    |    |    |    |        |
|---------------|----|----|----|----|----|--------|
| 1             | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7      |
| 36            | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 34     |
|               |    |    |    |    |    | 2 (ИА) |

- Теоретическое обучение

ИА - Итоговая аттестация

## 4 ПРОГРАММЫ КУРСОВ

### УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

#### 1 Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - способствовать формированию у обучающихся системы знаний об управлении качеством образования в образовательном учреждении, умений руководить разработкой и разрабатывать различные виды контрольно-измерительных материалов для оценивания результатов образования.

**Задачи дисциплины:** познакомить с основными подходами и этапами развития системы управления качеством, терминологией менеджмента качества, с основными нормативными документами по вопросам качества, систематизировать знания в области менеджмента качества, показать особенности разработки и внедрения системы управления качеством образовательного учреждения, изучить особенности реализации процессов менеджмента качества в образовательном учреждении, развивать навыки и умения проектирования и разработки форм, методов и средств контроля качества образования.

#### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- теоретические и методологические основы управления качеством;
- современные модели построения систем менеджмента качества в образовательном учреждении;
- основы международных стандартов ИСО 9000 и современные подходы к организации внедрения требований ИСО 9000 в образовательном учреждении;
- основные руководящие документы для создания системы управления качеством;
- обязательные процессы менеджмента качества (внутренние аудиты, корректирующие и предупреждающие действия, управление несоответствующей продукцией);
- традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений;
- рейтинговые оценки качества обучения;
- особенности тестовых технологий, типы и виды тестовых заданий, оценку их качества;
- методы оценивания результатов тестирования;

**уметь:**

- организовывать работу по созданию систем менеджмента качества в соответствии с рекомендациями международных стандартов ИСО 9000, методическими рекомендациями по внедрению Типовой модели системы управления качеством образовательного учреждения высшего и среднего профессионального образования;
- проводить мониторинг и оценку качества образовательного процесса с использованием современных технологий;
- принимать управленческие решения с позиции качества предоставления образовательной услуги как результата эффективной деятельности образовательного учреждения;
- проектировать формы и методы контроля качества образования и различные виды контрольно-измерительных материалов;
- использовать на практике тесты разных видов;

**владеть:**

- понятийным аппаратом менеджмента качества;
- методологическими подходами к документированию системы менеджмента качества в образовательном учреждении;

- навыками обеспечения эффективного функционирования и совершенствования систем управления качеством в образовательном учреждении;
- навыками составления и оценивания качества тестовых заданий, формирования и использования баз тестовых заданий.

### 3 Содержание дисциплины

#### 3.1 Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                           | Содержание раздела  |
|-------|---|---|
| 1     | Теоретические основы управления качеством                 | <p><b>Методология и этапы развития подходов к понятию качество и управлению качеством.</b><br/> Понятие качества; объекты качества; эволюция взглядов на качество; теории Деминга, Кросби, Джурана, Исикавы и др. по проблемам качества; цель и задачи управления качеством).</p> <p><b>TQM - всеобщее управление качеством.</b><br/> Основные положения TQM: акцент на потребителя, акцент на процесс, непрерывное улучшение, вовлеченность всех в работу по улучшению качества, базирование решений только на фактах.</p> <p><b>Система менеджмента качества в соответствии с требованиями стандартов ИСО серии 9000.</b><br/> Анализ определений основных терминов: качество, обеспечение качества, управление качеством, система менеджмента качества (СМК); методика разработки и внедрения систем качества с учетом рекомендаций стандартов ИСО 9000; структура и функции систем качества; состав нормативной документации систем качества; документирование системы менеджмента качества, оценка результативности СМК.</p>   |
| 2     | Система управления качеством в образовательном учреждении | <p><b>Основные подходы к управлению качеством в образовательном учреждении.</b><br/> Миссия образовательного учреждения, применение стандартов ИСО серии 9000 в образовании; Типовая модель системы управления качеством образовательного учреждения; конкурсы по качеству; модели совершенствования на основе самооценки; стандарты и директивы ENQA.</p> <p><b>Создание системы менеджмента качества в образовательном учреждении на основе стандартов ИСО серии 9000.</b><br/> Организационная структура системы управления качеством; документация системы управления качеством образовательного учреждения, процессы системы менеджмента качества в образовательном учреждении.</p> <p><b>Рейтинговая система оценивания.</b><br/> Независимые рейтинговые оценки качества вузов, ведущие мировые рейтинги вузов, рейтинг обучающегося как фактор мотивации обучающихся к повышению уровня усвоения знаний.</p> <p><b>Эволюция и теоретические основы тестового контроля.</b><br/> Зарубежный и российский опыт развития системы тестирования; психологические и педагогические тесты;</p> |

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела дисциплины | Содержание раздела   |
|----------|------------------------------------|--|
|          |                                    | термины и определения.<br><b>Современные средства оценивания результатов обучения.</b><br>Формы тестов и виды тестовых заданий; этапы создания баз тестовых заданий; оценка качества тестовых заданий; представление и интерпретация результатов тестирования. |

**4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся**

1. Что представляют собой качество продукции и качество услуги?
2. В чем сущность основных аспектов понимания категории «качество»?
3. В чем заключается значение управления качеством на современном этапе?
4. Каковы современные подходы и методы управления качеством?
5. Стадии развития философии качества.
6. Опыт управления качеством в США, Японии, Германии, СССР.
7. Дайте развернутое определение современной концепции менеджмента качества.
8. Сформулируйте основные функции управления качеством.
9. Покажите основные задачи при создании, внедрении и совершенствовании систем управления качеством.
10. Опишите кратко порядок создания системы менеджмента качества.
11. Охарактеризуйте задачи и методы реализации процессного подхода при создании СМК.
12. Сформулируйте современные критерии оценки результативности СМК.
13. Дайте общую характеристику российских стандартов серии ГОСТ Р ИСО 9000.
14. Назовите основные документы системы менеджмента качества, основанной на стандарте серии ИСО 9000.
15. Раскройте сущность Типовой модели системы управления качеством образовательного учреждения.
16. Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.
17. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.
18. Дайте определение следующим понятиям: тест, предтестовое задание, валидность теста, надежность теста.
19. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.
20. Перечислите процессы, относящиеся к основным в структуре СМК образовательного учреждения.
21. Каким образом можно создать в образовательном учреждении систему управления качеством на основе конкурсов по качеству.
22. Назовите основные принципы создания СМК. Какой из принципов является главным?
23. Эволюция подходов к управлению качеством.
24. Разработка мероприятий по управлению качеством обучения на примере образовательного учреждения общего образования.
25. Разработка мероприятий по управлению качеством обучения на примере образовательного учреждения среднего профессионального образования.
26. Разработка мероприятий по управлению качеством обучения на примере образовательного учреждения высшего профессионального образования.
27. Современное состояние и проблемы управления качеством образования на уровне государства.

28. Основные направления повышения результативности управления качеством образования в образовательном учреждении.
29. Современные средства оценивания результатов обучения.
30. Основные подходы к созданию общероссийской системы качества образования.
31. Основные тенденции развития высшего образования.
32. Оценка качества высшего профессионального образования.
33. Сравнительный анализ систем рейтингования вузов: зарубежный опыт и российский подход.
34. Управление качеством образовательного процесса при его реализации в условиях дистанционных образовательных технологий.
35. Качественное образование как одна из главных целей России.
36. Оценка качества подготовки обучающихся в рамках требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования.

## 5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

### а) Литература

1. Деева, В.А. Управление качеством [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Деева В.А., Кобиашвили Н.А., Кобулов Б.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юриспруденция, 2017.— 102 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8057>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Калинина, С.В. Система менеджмента качества образовательных услуг вуза [Электронный ресурс]: монография/ Калинина С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2018.— 228 с.— <http://www.iprbookshop.ru/16138>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Джеймс, Р. Эванс Управление качеством [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Джеймс Р. Эванс, пер. Короткова Э.М., ред. Короткова Э.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016.— 671 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12857>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Агарков, А.П. Управление качеством [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Агарков А.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2018.— 228 с.— <http://www.iprbookshop.ru/14109>.— ЭБС «IPRbooks»

### 1

### б) Информационное обеспечение

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- [http:// www.guu.ru](http://www.guu.ru)
- [http://www.edu.ru/db/portal/spe/archiv\\_new.htm](http://www.edu.ru/db/portal/spe/archiv_new.htm)
- <http://www.hse.ru/org/hse/4432154/>
- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
  - компьютерные обучающие программы.
  - тренинговые и тестирующие программы.
  - интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:
  - ИС «Комбат»;
  - ИС «ЛиК»;
  - ИР «КОП»;
  - ИИС «Каскад».

#### **в) Материально-техническое обеспечение**

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ);
- Программа экранного доступа JAWS.

#### **6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (goweb.online) в сети Интернет.

# СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

## 1 Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** - способствовать повышению педагогической культуры, формированию научного представления об образовании как сложноорганизованном социокультурном феномене, о современном педагогическом образовании, развитию умений анализировать актуальные проблемы педагогической науки, управления образованием и предвидеть перспективы их развития.

**Задачи дисциплины:** познакомить с современным состоянием, основными проблемами развития педагогики как науки и функционирующей в стране системой образования, а также с концептуальными основами, особенностями, тенденциями и перспективами менеджмента в образовании, проблемами подготовки менеджеров для управления педагогическими системами.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

### **знать:**

- современные парадигмы в предметной области науки;
- современные ориентиры развития образования;
- состояние педагогической науки в настоящее время;
- современные тенденции и проблемы развития педагогической науки;
- современное состояние и направления модернизации системы образования в Российской Федерации;
- происходящие процессы в европейском образовательном пространстве и их влияние на систему образования России;
- современные проблемы, особенности, тенденции и перспективы развития теории и практики менеджмента в образовании;
- проблемы подготовки менеджеров для системы образования;

### **уметь:**

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;
- анализировать состояние, проблемы и тенденции развития современной педагогической науки, системы образования в стране и в европейском образовательном пространстве;
- применять системный подход и комплексно изучать современные педагогические проблемы;
- использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;
- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру исходя из тенденций и перспектив развития менеджмента в образовании;
- использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики в качестве руководителя системы образования на разных уровнях;

### **владеть:**

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;
- понятийным аппаратом современной педагогической науки, образования и менеджмента в образовании;

- теоретико-методологическими подходами в решении актуальных проблем в сфере образования и управления образовательными (педагогическими) системами;
- современными методами, формами, приемами, средствами и технологиями управления образовательными (педагогическими) системами.

### 3 Содержание дисциплины

#### 3.1 Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                  | Содержание раздела  |
|-------|--|---|
| 1.    | Педагогическая наука и образование на современном этапе развития | <p><b>Состояние педагогической науки в начале XXI века</b></p> <p>Современная наука как сфера общественного сознания, как специфическое знание и деятельность человека. Черты и формы научного знания. Формы организации науки. Наука, культура и образование. Эмпирическое и теоретическое знание. Понятие «научная картина мира». Основные картины мира: натурфилософская, механическая, электродинамическая, квантово-релятивистская. Природа научного познания, его типы и уровни, предметная, мировоззренческая и методологическая специфика естественных и гуманитарных наук. Общество знаний и экономика знаний. Упрочение методологии педагогики на основах личностного, деятельностного, аксиологического, системного и других подходов. Совершенствование теории, разработка технологий научных исследований актуальных педагогических проблем.</p> <p>Достижения современной педагогической науки в уточнении и разработке конкретно-научных категорий и понятий. Развитие общей дидактики и частных дидактик. Обогащение теории воспитания новым содержанием, современными формами, методами, приемами и средствами. Развитие теории управления образовательными системами.</p> <p>Усиление функций педагогики по отношению к системе образования общества, воспитанию подрастающего поколения. Выявление основных тенденций современного развития общества, науки и педагогической науки, позволяющих предсказать общую направленность движения в будущем педагогической теории и практики. Резервы, перспективы и пути развития современной педагогической науки.</p> <p><b>Современные тенденции развития педагогической науки</b></p> <p>Тенденция усиления интеграции академической (фундаментальной) педагогической науки с вузовской (прикладной) и с педагогической практиками. Педагогическая наука и практика функционирования различных уровней образования. Поиск и привлечение новых средств целенаправленного и организованного формирования личности человека, заложенных в содержании гуманитарного, естественно-научного, технической и другого знания, в сферах культуры, спорта,</p> |

| №<br>п/п | Наименование раздела<br>дисциплины | Содержание раздела   |
|----------|------------------------------------|--|
|          |                                    | <p>здравоохранения, религии и др.</p> <p>Тенденция генерирования нового педагогического знания исходя из динамично меняющегося современного общества, развития общего и профессионального образования. Усиление связи педагогики с психологией. Развитие комплексного психолого-педагогического научного знания (возрастная педагогика, педагогическая психология, специальная психология и педагогика и др.</p> <p>Тенденция усиления практической направленности и значимости педагогики как науки для человека, общества, государства. Педагогическая наука и задачи модернизации.</p> <p>Тенденция упрочения теоретической и технологической функций педагогики. Реализация теоретических положений в педагогических технологиях, разработка и внедрение в педагогический процесс инновационных образовательных технологий.</p> <p><b>Тенденция дальнейшей дифференциации педагогики, устойчивого развития новых направлений педагогической науки</b></p> <p>Педагогика дошкольного образования, педагогика начального образования, педагогика высшей школы, семейная педагогика, социальная педагогика, педагогика социально-культурной деятельности, андрагогика, музейная педагогика, когномика и др.</p> <p><b>Современное состояние и направления модернизации системы образования в Российской Федерации</b></p> <p>Нормативно-правовое обеспечение системы образования в РФ. Совершенствование законодательства в сфере образования. Сохранение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного образования в любых формах, возможность обучения на родном языке.</p> <p>Состояние системы дошкольного образования. Функционирование системы общего образования. Результаты реализации национального проекта «Наша новая школа».</p> <p>Характеристика начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального, послевузовского профессионального образования. Состояние дополнительного образования. Характеристика негосударственного сектора образования.</p> <p>Роль ЕГЭ в повышении качества общего образования и обеспечения доступности высшего профессионального образования (ВПО).</p> <p>Переход системы образования на компетентностный подход к результатам образования. Введение федеральных государственных образовательных стандартов общего и профессионального образования.</p> <p><b>Переход ВПО на уровневый подход</b></p> <p>Подготовка бакалавров, специалистов, магистров.</p> |

| №<br>п/п | Наименование раздела<br>дисциплины | Содержание раздела   |
|----------|------------------------------------|--|
|          |                                    | <p>Состояние системы подготовки научных и научно-педагогических кадров.</p> <p>Основные направления модернизации системы образования. Совершенствование социальной поддержки, подготовки и повышения квалификации педагогических работников. Создание системы образования для одарённых детей, граждан с ограниченными возможностями здоровья. Реализация новых финансово-экономических механизмов в сфере образования (нормативное подушевое финансирование, финансирование программ развития, государственная поддержка образовательного кредитования, дифференцированная оплата труда педагогов, государственные именные финансовые обязательства и др.). Применение новых образовательных технологий (в т.ч. дистанционных образовательных технологий), внедрение электронных образовательных ресурсов, кредитно-модульной организации образовательного процесса, сетевых форм реализации образовательных программ. Признание равенства и конкуренции субъектов образовательной деятельности, в т.ч. негосударственных образовательных учреждений (ОУ).</p> <p><b>Интеграция систем образования в Европе. Россия и Болонский процесс</b></p> <p>Цели и задачи сближения и гармонизации систем образования стран Европы. Болонский процесс, увеличение конкурентоспособности и привлекательности европейского высшего образования. Развитие мобильности обучающихся и преподавателей вузов. Помощь трудоустройству выпускников. Введение единой системы определения уровня подготовки выпускников. Обеспечение высокого качества образования. Разработка основных положений единого европейского образовательного пространства, концепции общественного контроля высшего образования как основа политики в области европейского высшего образования.</p> <p>Из истории формирования единого европейского образовательного пространства. Сорбонская декларация (1998). Болонская декларация (1999). Присоединение России (2003), Украины (2005) и Казахстана (2010) к Болонской декларации (Болонскому процессу). Конференции министров образования стран Болонского соглашения и развитие процесса интеграции. Организационные форумы в рамках Болонского процесса в интересах развития образования.</p> <p>Основные положения Болонской декларации: принятие системы сопоставимых степеней. Введение двухциклового обучения: предварительного (не менее 3-х лет) и выпускного (получение степени магистра или степени доктора наук). Внедрение системы кредитов, обеспечение</p> |

| №<br>п/п | Наименование раздела<br>дисциплины                          | Содержание раздела   |
|----------|---|--|
|          |   | <p>права выбора обучающимся изучаемых дисциплин. Существенное развитие мобильности учащихся и расширение мобильности преподавательского и иного персонала. Содействие европейскому сотрудничеству в обеспечении качества с целью разработки сопоставимых критериев и методологий. Внедрение внутривузовских систем контроля качества образования, привлечение к внешней оценке деятельности вузов студентов и работодателей. Содействие европейским воззрениям в высшем образовании (развитие учебных планов, межинституционального сотрудничества, схем мобильности, совместных программ обучения, практической подготовки, проведения научных исследований).</p> <p>Выполнение Россией целей Болонского процесса и положений Болонской декларации: переход на уровневое образование и на федеральные государственные образовательные стандарты, основанные на компетентностном подходе к результатам образования; создание условий для конкуренции в системе образования (государственные и негосударственные образовательные учреждения, федеральные университеты, национальные исследовательские университеты, инновационные образовательные учреждения и др.), для мобильности студентов и преподавателей; создание в вузах систем качества образования</p> |
| 2.       | Основные проблемы развития современной педагогической науки | <p><b>Источники и ключевые педагогические проблемы</b></p> <p>Источники возникновения современных педагогических проблем: потребности социального и научно-технического прогресса, модернизации общества, изменение целей, характера и методов современной науки, усложнение научных проблем, необходимость поиска и применения форм, методов и средств, адекватных сложившейся ситуации в социуме. Потребность повышения методологического и теоретического уровня педагогических исследований.</p> <p>Основные источники определения педагогических проблем: запросы общества; современные и перспективные задачи в области образования (воспитания, обучения, развития); логика развития педагогики как науки в целом, ее разделов и отдельных отраслей; непосредственные потребности образовательных учреждений; неизученные области целостного педагогического процесса, истории и теории педагогики, дидактики, теории воспитания и теории управления образовательными системами.</p> <p>Ключевые проблемы современной педагогической науки: создание методологии педагогики и педагогических исследований на научной антропологической основе; научное обоснование актуальных проблем общей теории обучения и частных дидактик для образовательных</p>    |

| №<br>п/п | Наименование раздела<br>дисциплины | Содержание раздела   |
|----------|------------------------------------|--|
|          |                                    | <p>учреждений различных типов; создание теории воспитания на новых идейных и нравственных основах; обоснование концептуальных положений управления современными образовательными системами.</p> <p><b>Основные теоретико-методологические проблемы педагогики</b></p> <p>Критический анализ, осмысление и обоснование методологии педагогики и методологии педагогических исследований на новых основаниях, в т.ч. на основе диалектической логики в контексте синергетики, на научной антропологической основе. Разработка методологии научного педагогического исследования как практики интеллектуальной деятельности, предполагающей общие требования к способу, структуре и характеру организации научной работы, регулирующей процесс познания на основе выполнения обязательных научных принципов (развития, системности, историзма, подтверждаемости и др.). Соотношение общей методологии научного познания и специальной методологии педагогики, теоретических и прикладных педагогических знаний, теоретических и эмпирических исследований, взаимосвязь логического и исторического в педагогическом исследовании. Связь истории педагогики и образования с современностью.</p> <p><b>Системный подход и комплексное изучение педагогических явлений средствами различных наук</b></p> <p>Антропология, психология, социология, культурология и др. Соотношение социального и биологического в образовании человека; о приоритете воспитания или обучения в образовании; о роли коллектива на формирование личности. Всестороннее, гармоничное и целостное развитие личности в интересах реализации задатков и способностей человека. Раннее развитие ребенка. Педагогическое обоснование профилактики и коррекции нарушений в развитии личности. Проблема непрерывного образования современного человека.</p> <p>Уточнение имеющегося и разработка нового категориального аппарата и понятий педагогической науки. Развитие теории целостного педагогического процесса применительно к новым возможностям и особенностям получения современного образования. Обоснование законов, закономерностей, принципов, форм и методов функционирования целостного педагогического процесса.</p> <p><b>Актуальные проблемы общей дидактики</b></p> <p>Новые нормативные основания теории обучения. Социокультурные основы дидактики в XXI веке. Психологические основы дидактики в свете новых открытий в естественнонаучной сфере, в области когнитивной нейробиологии и психологии.</p> |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                | Содержание раздела   |
|-------|--|--|
|       |  | <p>Информационные основы дидактики. Развитие дидактики в информационно-коммуникационной среде обучения – инфокогнитивной дидактики (М.П. Карпенко). Дидактика и электронное обучение.</p> <p><b>Осмысление традиционных теорий обучения</b> Ассоциативно-рефлекторной, проблемного обучения, развивающего обучения, теории поэтапного формирования умственных действий и понятий, программированного обучения, оптимизации обучения, концепции суггестопедии и др.) применительно к современному общему и профессиональному образованию.</p> <p>Уточнение категориального аппарата общей дидактики. Формулирование современных законов, закономерностей, принципов обучения. Обоснование форм инновационного обучения, методов активного и интерактивного обучения. Разработка эффективных дидактических технологий. Методическое обеспечение различных этапов обучения, формирования компетенций и компетентности.</p> <p><b>Проблемное поле теории воспитания</b></p> <p>Проблема изучения человека и его воспитания с позиций педагогической антропологии (К.Д. Ушинский). Реализация принципов культуросообразности и природосообразности в теории и на практике современного воспитания. Проблемы педагогического осмысления процессов аккультурации, инкультурации и социализации. Соотношение личностно-ориентированного и деятельностно-ориентированного воспитания. Усиление превентивной функции воспитания.</p> <p>Проблемы культуры в образовании и воспитании. Концепция культурно-исторического развития личности (Л.С. Выготский). Концепция активности личности (С.Л. Рубинштейн). Методологическая концепция мыследеятельности (Г.П. Щедровицкий). Диалог культур (В.С. Библер) как философско-культурологическая парадигма педагогики и воспитания.</p> <p>Формулировка и обоснование целей и ценностей современного воспитания. Семейное воспитание как основа становления личности. Воспитание в общеобразовательной школе. Специфика профессионального воспитания. Воспитание толерантности, дружбы между нациями и народами.</p> <p>Наполнение новым содержанием, обоснование форм, методов и средств нравственного, гражданско-патриотического, эстетического, этического, трудового, физического и других видов воспитания</p> |
| 3.    | Современные проблемы менеджмента в образовании | <p><b>Формирование концептуальных положений менеджмента в образовании</b></p> <p>Менеджмент в образовании как новая сфера теории и практики на стыке общей педагогики и общего менеджмента. Сущность и социальная значимость</p>   |

| №<br>п/п | Наименование раздела<br>дисциплины | Содержание раздела  |
|----------|------------------------------------|---|
|          |                                    | <p>менеджмента в образовании. Менеджмент в образовании: цель, функции и технологии. Концепции менеджмента в образовании: общественно-государственное управление образованием; разделение компетенций между субъектами управления и их реализация в сфере образования; децентрализация управления образованием; привлечение экономических механизмов повышения эффективности управления образовательными системами (ОУ).</p> <p>Практические проблемы менеджмента в сфере образования: влияние рыночной экономики на образование; зависимость целей, содержания и стиля управления от современных тенденций развития образовательных систем и глобализации образования, роста международной конкуренции в сфере образования; подготовка и эффективность деятельности управленческих кадров в образовании.</p> <p>Сущность управления ОУ в рыночных отношениях. Методология и методы стратегического менеджмента, способы их использования для решения задач, стоящих перед ОУ.</p> <p>Основные направления деятельности менеджера в системе образования: анализ сильных и слабых сторон деятельности ОУ в конкурентной образовательной среде; выработка стратегии и тактики развития ОУ; целеполагание и организация управления ОУ; контроль и оценка выполнения принятых решений, стимулирование деятельности персонала.</p> <p>Профессиональные навыки и умения (компетенции) управленческого аппарата ОУ общего образования (директоров и завучей). Формирование, поддержание и коррекция имиджа ОУ на основе PR-технологий. Продвижение ОУ на рынке образовательных услуг, лоббирование его законных интересов.</p> <p>Цель, задачи, содержание, формы и методы управления качеством образования.</p> <p><b>Особенности менеджмента на различных уровнях системы образования</b></p> <p>Уровни систем образования: федеральный; региональный; муниципальный; образовательного учреждения. Органы управления образованием в Российской Федерации (РФ). Законодательство о компетенции РФ в области образования и органов управления образованием. Компетенции субъектов РФ в области образования. Разграничение компетенций органов государственной власти и органов управления образованием. Полномочия органов местного самоуправления в области управления образованием. Компетенция, ответственность и органы управления ОУ.</p> <p>Общие основы управления государственными и муниципальными ОУ: принципы единоначалия и</p> |

| №<br>п/п | Наименование раздела<br>дисциплины | Содержание раздела  |
|----------|------------------------------------|---|
|          |                                    | <p>самоуправления; формы самоуправления (совет ОУ, попечительский совет, общее собрание, педагогический совет и др.). Порядок выборов органов самоуправления. Особенности управления ОУ общего образования; среднего профессионального образования, высшего профессионального образования и др. Управление негосударственным ОУ.</p> <p><b>Проблемы подготовки менеджеров для системы образования</b></p> <p>Необходимость современного менеджмента в образовании и инновационной подготовки менеджеров для образования. Содержание, условия и требования к результатам подготовки студентов на основе федеральных государственных образовательных стандартов по профилю подготовки «Менеджмент в образовании», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» и «магистр». Специфика повышения квалификации педагогических работников и профессиональной переподготовки специалистов по дополнительной профессиональной образовательной программе «Менеджмент в образовании».</p> <p>Подготовка специалистов – менеджеров для системы образования, владеющих умениями (компетенциями) управления человеческими ресурсами, принимать управленческие решения в образовании, организации учебно-воспитательной и внеучебной работы на правовых основах, оптимально расходовать финансы и развивать экономическую деятельность ОУ, устанавливать международные отношения, применять компьютерные технологии в образовании, следовать профессиональной этике и повышать свою культуру как руководителя ОУ, управления инновациями и качеством образования.</p> <p>Подготовка аналитиков-экспертов, специалистов планирования, прогнозирования, оценки качества различных видов образования. Специалисты-предприниматели для системы бизнес-образования. Специалисты для разработки и реализации профильных образовательных программ по менеджменту в образовании.</p> <p>Проблема готовности менеджеров использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач. Цели, формы, методы, средства профессионально-личностного самообразования руководителя образованием, выбор и движение по индивидуальному образовательному маршруту, построение собственной профессиональной карьеры. Готовность и способность применять современные методики и технологии организации образовательного процесса на различных образовательных ступенях и в различных типах ОУ. Способность и готовность формировать образовательную среду,</p> |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела  |
|-------|---------------------------------|---|
|       |                                 | <p>проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, использовать свои умения в целях реализации задач инновационной образовательной политики.</p> <p>Проблема готовности специалистов менеджмента в образовании исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой образовательной системы.</p> <p><b>Тенденции и перспективы развития менеджмента в образовании</b></p> <p>Развитие менеджмента в условиях глобализации образовательного пространства и интеграции систем образования, диверсификации ОУ, децентрализации управления, активного участия в образовании объединений юридических лиц, общественных и государственно-общественных объединений.</p> <p>Развитие менеджмента в образовании в совокупности с образовательным маркетингом и логистикой в сфере образования. Проектирование управления в образовании. Управление персоналом ОУ на основе инновационных методов и психологических механизмов. Информационно-коммуникационные и PR-технологии в управлении образованием.</p> <p>Реализация продуктивной коммуникации управленческих кадров с обществом, в т.ч. средствами современных информационных технологий. Современные технологии в определении динамики академических достижений обучающихся (образованности, обученности и воспитанности), качества управления и образования.</p> |

**4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся**

1. Чем характеризуется состояние педагогической науки в начале XXI века?
2. Обоснуйте современные тенденции развития педагогической науки.
3. В чем заключается сущность тенденции усиления практической направленности и значимости педагогики как науки для человека, общества, государства?
4. Раскройте содержание тенденции дальнейшей дифференциации педагогики, устойчивого развития новых направлений педагогической науки.
5. Раскройте современное состояние системы образования в Российской Федерации.
6. По каким направлениям осуществляется модернизация системы образования в современной России?
7. Раскройте суть перехода системы образования страны на компетентностный подход к результатам образования.
8. Какие изменения происходят в системе общего образования?

9. Покажите особенности перехода высшего профессионального образования на уровневый подход (подготовка бакалавров, специалистов, магистров).
10. Проанализируйте проблему интеграции систем образования в Европе.
11. Какие основные положения включает Болонская декларация 1999г.?
12. Покажите ход и результаты сближения и гармонизации систем образования России и Европы.
13. Обоснуйте источники возникновения и современные проблемы педагогики.
14. Охарактеризуйте основные теоретико-методологические проблемы педагогики.
15. Что означают системный подход и комплексное изучение педагогических явлений средствами различных наук?
16. Какие существуют актуальные проблемы общей дидактики?
17. Что включают информационные основы дидактики, и в чем суть инфокогнитивной дидактики?
18. Какие концептуальные положения менеджмента в образовании сложились в современных условиях?
19. Раскройте особенности менеджмента на различных уровнях системы образования.
20. Какие практические проблемы менеджмента в образовании существуют в настоящее время?
21. Раскройте тенденции и перспективы развития менеджмента в образовании.
22. Какие существуют проблемы подготовки менеджеров для системы образования?
23. Охарактеризуйте информационно-коммуникационные и PR-технологии в управлении образованием.
24. В чем особенности развития менеджмента в условиях диверсификации образовательных учреждений и децентрализации управления ими?

## **5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение**

### **а) Литература**

1. **Громкова, М.Т.** Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.— 447 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12854>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Астафьева, Л.С.** Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астафьева Л.С., Астафьев Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 124 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11400>.— ЭБС «IPRbooks».
3. **Резепов, И.Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1141>.— ЭБС «IPRbooks».
4. **Рыжов, В.Н.** Дидактика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рыжов В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.— 318 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15357>.— ЭБС «IPRbooks».

### **б) Информационное обеспечение**

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- [http:// www.guu.ru](http://www.guu.ru)
- [http://www.edu.ru/db/portal/spe/archiv\\_new.htm](http://www.edu.ru/db/portal/spe/archiv_new.htm)
- <http://www.hse.ru/org/hse/4432154/>
- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
  - компьютерные обучающие программы.

- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

#### **в) Материально-техническое обеспечение**

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ);
- Программа экранного доступа JAWS.

#### **б Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

## 1 Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** - преподавание и изучение дисциплины «Педагогическая психология» направлено на формирование у обучающихся общих теоретических основ педагогического мышления, выработку позитивного отношения к гуманистическим аспектам педагогической деятельности, готовности использовать достижения психологической науки в практике обучения и воспитания.

### **Задачи дисциплины:**

На основе личностно-деятельностного подхода в общем контексте основных тенденций развития современного образования раскрыть проблемы, которые составляют фундамент педагогической психологии:

- взаимодействие преподавателя и обучаемых как учебное сотрудничество равных партнёров, направленное на решение учебно-познавательных задач;
- психологическая характеристика педагога и обучаемых как субъектов учебной деятельности и педагогического общения;
- психологические особенности самой учебной деятельности; психологические механизмы и закономерности усвоения и др.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

### **знать:**

- принципы организации учебно-воспитательного процесса;
- структуру и функции учебной деятельности, стратегические принципы организации обучения, методы оптимизации когнитивного и нравственного развития личности в обучении;
- современные психологические теории учения (обучения) и их сравнительную роль в организации современного образования;
- основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека;

### **уметь:**

- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;
- разрабатывать основные направления и определять психологические условия эффективного формирования мотивации учебной деятельности;
- осуществлять психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования;

### **владеть:**

- приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий;
- методами диагностики интеллекта и обучаемости учащихся.

### 3 Содержание дисциплины

#### 3.1 Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины  | Содержание раздела   |
|-------|--|--|
| 1     | Педагогическая психология как наука о взаимосвязи образования и развития | <p style="text-align: center;"><b>Педагогическая психология как отрасль психологического знания</b></p> <p>Педагогическая психология как наука о закономерностях становления, развития психики и сознания в системе социальных институтов воспитания и обучения. Историческое изменение предмета педагогической психологии вместе с изменением социокультурных ориентаций общества. Концепции педагогического процесса и их психологические основания.</p> <p>Задачи педагогической психологии в системе других психологических наук и в отношении к педагогике. Методы педагогической психологии. Историческое изменение методов изучения психического развития в процессе усвоения социального опыта. Метод сравнительного кросс-культурного исследования в педагогической психологии.</p> <p><b>Общая характеристика учебной деятельности</b></p> <p>Теория учебной деятельности в общей теории учения. Определение учебной деятельности. Основные характеристики учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Средства и способы учебной деятельности. Продукт учебной деятельности, ее результат.</p> <p>Внешняя структура учебной деятельности. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности. Учебная задача в структуре учебной деятельности. Общая характеристика учебной задачи. Психологические требования к учебной задаче. Учебная задача и проблемная ситуация. Различные виды учебных действий.</p> <p>Учебная мотивация. Ее системная организация. Интерес в мотивационной сфере. Мотивационные ориентации и успешность деятельности. Отношение к учению в мотивационной сфере. Мотивация как компонент структуры учебной деятельности. Устойчивость учебной мотивации.</p> <p>Усвоение – центральное звено учебной деятельности. Общая характеристика усвоения. Структурная организация усвоения. Этапы, стадии усвоения. Основные характеристики усвоения.</p> <p>Обучаемость и её критерии. Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Общая характеристика обучаемости. Интеллектуальные свойства, определяющие обучаемость. Показатели обучаемости.</p> |
| 2     | Психология воспитания и педагогической деятельности                      | <p><b>Психология воспитательной работы</b></p> <p>Формирование и развитие человека как личности - основная проблема психологической теории воспитания. Общая психология, социальная психология, психология возрастного развития - главные психологические дисциплины, в русле которых ставятся и решаются вопросы воспитания. Основные понятия психологии воспитания. Биогенная теория воспитания: аргументы за и против. Социогенная теория</p>   |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела  |
|-------|---------------------------------|---|
|       |                                 | <p>воспитания, ее сильные и слабые стороны. Варианты компромиссного подхода. Проблемы воспитания характера, мотивов, черт личности и форм поведения.</p> <p>Воспитание и его закономерности. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Нравственное развитие. Роль жизненной позиции личности, ее направленности, установок, личностных смыслов, переживаний в понимании психического развития.</p> <p>Психология воспитания как область педагогической психологии. Воспитание и обучение как особый тип управления психическим развитием личности посредством организации деятельности, взаимодействий, отношений, общения. Положение ребёнка в коллективе как фактор формирования личности.</p> <p><b>Психология педагогической деятельности</b></p> <p>Структура педагогической деятельности. Формы педагогической деятельности. Предметное содержание педагогической деятельности. Средства педагогической деятельности. Характеристики педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Мотивация и центрация.</p> <p>Основные функции педагогической деятельности: конструктивная, организаторская, коммуникативная, гностическая. Основные педагогические действия и их характеристики: умение увидеть проблему, умение работать с содержанием, умение использовать психолого-педагогические знания. Общая характеристика педагогических умений.</p> <p>Мотивация и продуктивность педагогической деятельности. Профессионализм педагога, его уровни, этапы и ступени. Стороны и критерии профессионализма педагога. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития учителя. Мотивационно-смысловая сфера профессионализма. Профессиональная адаптация. Операционная сфера профессионализма. Эффективность труда, работоспособность, трудоспособность, карьера педагога. Психологические закономерности становления педагога как профессионала.</p> <p>Профессиональная Я-концепция педагога. Педагогическая деятельность и ее стилевые характеристики. Формальная и содержательная сторона стиля. Зависимость стиля от характера педагогической деятельности. Характеристика основных стилей педагогической деятельности: эмоционально-импровизационный стиль, эмоционально-методический стиль, рассуждающе-импровизационный стиль, рассуждающе-методичный стиль.</p> <p><b>Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций</b></p> <p>Сущность и содержание проектировочно-конструктивной деятельности преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций. Основные психологические</p> |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины  | Содержание раздела   |
|-------|--|--|
|       |  | <p>характеристики учебно-воспитательных ситуаций (ситуации свободного, преднамеренного и стихийного выбора).</p> <p>Содержание деятельности педагога по конструированию педагогического процесса. Педагогическая задача. Диагноз в практической педагогике. Педагогическое прогнозирование. Педагогическое проектирование.</p> <p>Классификация учебно-воспитательных ситуаций и их характеристика (ситуации: проявление положительной тенденции, проявление отрицательной тенденции, сравнение положительной и отрицательной тенденций, вынуждение отрицательной тенденции в деятельности, опора на положительное в отрицательной тенденции).</p> <p><b>Основные принципы и закономерности взаимосвязи обучения и развития</b></p> <p>Соотношение обучения и развития как психологическая проблема. Соотношение обучения и развития. Общее направление психического развития человека. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития. Основные линии психического развития. Развитие интеллекта. Уровни умственного развития. Развитие личности. Развитие человека как субъекта деятельности.</p> <p>Концепция развития и обучения Л.С. Выготского. Развитие познавательной сферы, деятельности и личности в процессе обучения.</p>   |
| 3     | <p><b>Развитие деятельности учения на разных этапах онтогенеза</b></p> | <p><b>Обучение и его психологические механизмы</b></p> <p>Образование и образовательные системы. Образование в общекультурном контексте. Общеметодологический смысл понятия «образование». Образование как система. Образование как процесс. Образование как результат. Основные тенденции современного образования.</p> <p>Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.</p> <p>Теоретические основы обучения. Основные понятия психологии обучения. Концепции обучения, научения и созревания. Виды научения у человека: импринтинг, оперантное научение, условно-рефлекторное научение, викарное научение, вербальное научение. Механизмы научения. Основные направления обучения в современном образовании. Общепсихологическая основа формирования направлений обучения. Общая характеристика обучения. Содержание и программа обучения. Общая характеристика учения. Многосторонность определения учения. Переход от учения к учебной деятельности.</p> <p>Психологические факторы, влияющие на процесс обучения. Индивидуально-психологические предпосылки эффективной деятельности обучающегося. Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности.</p> <p><b>Дошкольное образование детей и его психологические особенности</b></p> <p>Задачи и специфика дошкольного образования. Особенности</p> |

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела дисциплины   | Содержание раздела  |
|----------|--|---|
|          |  | <p>психического развития в дошкольный период. Наглядно-действенное мышление. Игра – как форма деятельности. Наглядно-образное мышление. Психологические механизмы обеспечения готовности детей к школе.</p> <p><b>Психология начального обучения школьников</b><br/>Особенности младшего школьного возраста. Учебная деятельность – ведущая в младшем школьном возрасте. Смысловая ориентировочная основа поступка. Работа по развитию познавательных процессов у младших школьников. Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми. Формирование межличностных отношений в школе.</p> <p><b>Психологические особенности осуществления общего образования</b><br/>Подросток как субъект учебной деятельности. Формирование теоретического дискурсивного мышления. Развитие учебной мотивации и проблема дифференциации образования. Проблемы личностного развития на разных этапах школьного обучения. Становление нового уровня самосознания. Чувство взрослости.</p> <p><b>Психология реализации среднего профессионального образования</b><br/>Профессиональное самоопределение и выбор профессиональных предпочтений. Профессиональная ориентация. Профессиональное консультирование. Обучение учащихся в средних специальных учебно-профессиональных заведениях. Профессиональное обучение: теоретическая и производственная учёба. Психология формирования профессиональных умений и навыков.</p> <p><b>Психология высшей школы</b><br/>Учебная активность обучающихся и факторы её определяющие. Формирование профессионального мышления в процессе обучения. Знаково-контекстное обучение (А.А. Вербицкий). Специфика развития профессионально важных качеств личности обучающегося. Профессиональные способности.</p> |
| 4        | <p><b>Развивающие функции традиционной и инновационной стратегий образования</b></p> | <p><b>Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования</b><br/>Стратегия формирования психики – стратегия интериоризации. Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения. Стратегия экстериоризации. Стратегия проблематизации и рефлексии.</p> <p><b>Развивающие возможности педагогических технологий эффективного управления учебным процессом</b><br/>Обучение как процесс управления. Развивающий потенциал программированного обучения. Концепция поэтапного формирования умственных действий. Теория П.Я. Гальперина о планомерном формировании знаний, умений и умственных действий.</p>  |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела  |
|-------|---------------------------------|---|
|       |                                 | <p align="center"><b>Проблемность в обучении и её роль в развитии школьников</b></p> <p>Концепции проблемного обучения. Представление о проблемной ситуации и задаче. Принцип высокого уровня трудности Проблемные ситуации и проблемное мышление. Развитие творческих качеств личности в процессе обучения. Этапы формирования знаний, умений и умственных действий.</p> <p align="center"><b>Развивающее обучение</b></p> <p>Психология общего развития младших школьников (по Л.В. Занкову). Развитие теоретического мышления школьников (по В.В. Давыдову). Учебная деятельность и процесс её формирования. Этапы формирования учебной деятельности. Содержание учебной деятельности.</p> <p align="center"><b>Социально-психологические аспекты развития обучающегося</b></p> <p>Структура межличностных отношений в учебном коллективе. Развивающие возможности учебного сотрудничества ученика и педагога. Общая характеристика учебного сотрудничества. Сотрудничество как современная тенденция. Основные линии сотрудничества. Общая характеристика влияния сотрудничества. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Отношение к сотрудничеству обучающихся. Приёмы учебного сотрудничества. Фазы сотрудничества. Педагог и взаимоотношения между детьми.</p> <p align="center"><b>Процесс развития личности в ситуациях обучения и воспитания</b></p> <p>Развитие познавательной сферы и интеллекта обучающегося. Формирование интеллектуальных компонентов мировоззрения. Развитие потребностно-мотивационной сферы. Духовная деятельность учащегося. Развитие личности в процессе образования. Психологические условия целостности педагогического процесса. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития.</p> |

**4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся**

1. Отличие предмета педагогической психологии от предмета возрастной психологии при общности объекта.
2. Методы исследования, которые могут естественно использоваться в педагогической практике.
3. Перечислите основные задачи педагогической психологии.
4. Влияние на становление и развитие педагогической психологии основных направлений развития психологии.
5. Значение для становления педагогической психологии каждый из трёх этапов её истории.
6. Предметное содержание учебной деятельности.

7. Виды учебных действий, которые выделяются в структуре учебной деятельности.
8. Мотивационные ориентации (на процесс, результат, награда, избегание), выявляющие большую устойчивость мотивации.
9. Потребности из мотивационного (потребностного) треугольника А. Маслоу, которые могут быть связаны с успешностью учебной деятельности.
10. Отличие учебной деятельности от усвоения, а усвоение от формирования навыков.
11. Перечислите основные показатели обучаемости.
12. Биогенная теория воспитания: аргументы за и против.
13. Перечислите сильные и слабые стороны социогенной теории воспитания.
14. Обоснуйте зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества.
15. Назовите основные характерные признаки воспитательного коллектива.
16. Отличие предмета педагогической деятельности от любого другого её вида.
17. Структура внешних и внутренних мотивов педагогической деятельности.
18. Назовите функции, которые реализует педагогическая деятельность.
19. Назовите направления каждой из девяти групп педагогических умений (на самого себя, на ученика, на предмет освоения и др.).
20. Основные стили педагогической деятельности в зависимости от её характера, по А.Я. Никоновой, А.К. Марковой.
21. Общие принципы развивающего обучения по Л.В. Занкову и по В.В. Давыдову.
22. Отличия эмпирического и теоретического знаний.
23. Охарактеризуйте преимущество развивающего обучения по сравнению с традиционным обучением.
24. Опишите влияние сотрудничества на обучающихся и на обучающего.
25. Отличия учебной мотивации младшего и старшего школьника.

## 5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

### а) Литература

1. **Фоминова, А.Н.** Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 333 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532>.— ЭБС «IPRbooks».
2. **Сысоев В.В.** Педагогическая психология как наука о взаимосвязи образования и развития [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сысоев В.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
3. **Сысоев В.В.** Развивающие функции традиционной и инновационной стратегий образования [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сысоев В.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
4. **Суворова, Г.А.** Психология деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Суворова Г.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Пер Сэ, 2018. – 176 с. – <http://www.iprbookshop.ru/7457>. – ЭБС «IPRbooks».

### б) Информационное обеспечение

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- [http:// www.guu.ru](http://www.guu.ru)
- [http://www.edu.ru/db/portal/spe/archiv\\_new.htm](http://www.edu.ru/db/portal/spe/archiv_new.htm)
- <http://www.hse.ru/org/hse/4432154/>
- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
  - компьютерные обучающие программы.

- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

#### **в) Материально-техническое обеспечение**

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ);
- Программа экранного доступа JAWS.

#### **б Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

# ПСИХОЛОГИЯ

## 1 Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** - формирование системных представлений о закономерностях функционирования психики человека на ранних этапах онтогенеза и создание на этой основе благоприятных педагогических условий обучения.

### **Задачи дисциплины:**

- ознакомление с историей развития психологического знания;
- овладение категориально-понятийным аппаратом психологии как науки и методами научного исследования психического;
- усвоение антропологического и эволюционного подходов к изучению человека, форм взаимодействия человека с миром, функциональной и структурной организации психики, интегративных психических образований;
- приобретение опыта применения психологических знаний в решении образовательных и исследовательских задач, проблем воспитания, обучения и развития субъектов педагогического процесса, собственной профессиональной деятельности.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

### **знать:**

- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные периоды;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- предмет, основные категории и понятия психологической науки;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- историю развития психологического знания;
- функциональную и структурную организацию психики человека, содержание интегративных психических образований;

### **уметь:**

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- применять полученные теоретические знания в решении практических учебно-воспитательных и профессионально-педагогических задач;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- анализировать и разрешать различные педагогические ситуации с учетом психологии человека;

### **владеть:**

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- методами, приемами и способами изучения актуальных проблем психологии человека.

## 3 Содержание дисциплины

### 3.1 Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|---------------------------------|--------------------|
|-------|---------------------------------|--------------------|

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                          | Содержание раздела   |
|-------|--|--|
| 1.    | Психология как наука                                     | <p><b>Психологическая наука и ее особенности</b><br/> Объект и предмет психологии, ее задачи. Зеркальное отражение как модель психического отражения. Религиозный и естественнонаучный подходы к анализу психики. Соотношение житейской и научной психологии. Понятие о методологии в психологии. Методологические и теоретические основы психологии. Естественнонаучные основы психологии. Методы психологии.</p> <p><b>Структура психологии и ее место в системе наук</b><br/> Психология в системе наук о человеке. Связь психологии с естественнонаучными дисциплинами. Отрасли современной психологии. Основные теоретические направления в отечественной и зарубежной психологии.</p> <p><b>Принципы познания психической реальности и основные проблемы научной психологии</b><br/> Объяснительные принципы психологии. Проблема соотношения биологического и социального в психике и поведении человека. Психофизиологическая проблема и ее возможное решение.</p> |
| 2.    | Душесловие и сознание: становления и специфика понимания | <p><b>Душесловие и рефлекс</b><br/> Душа как предмет психологии. Развитие психологических знаний в рамках представлений о душе. Рефлексология и реактология. Поведение как наблюдаемая психическая реальность. Бессознательное в структуре психических явлений. Особенности анализа и накопления психологического знания.</p> <p><b>Сознание и самосознание</b><br/> Эволюция психологии в философских учениях о сознании. Явления индивидуального сознания и возможности их изучения. Психологическая структура сознания. Состояния сознания, их виды и характеристика. Самосознание как сознание самости. Психика и сознание.</p>  |
| 3.    | Развитие направлений и школ психологического знания.     | <p><b>История развития направлений психологического знания</b><br/> Этапы развития психологии. Возникновение и развитие научного психологического знания. Формирование и развитие основных мировых школ психологии: психоанализ, бихевиоризм и гуманистическая психология.</p> <p><b>Зарождение и развитие отечественной психологической мысли</b><br/> Зарождение и развитие психологической мысли в древней и средневековой Руси. Эволюция отечественной психологической мысли в эпохи Нового Времени и Просвещения. Развитие психологической мысли в России в XIX в. Деятельность российских психологов конца XIX – нач. XX вв. Психология в советский период развития. Состояние и специфика развития современной отечественной психологии.</p>  |
| 4.    | Развитие психики в онтогенезе                            | <p><b>Сущность психики</b><br/> Общая характеристика процесса становления психики.</p>   |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела   |
|-------|---------------------------------|--|
|       |                                 | <p>Понятие психики и основные стадии ее развития. Психика животного и человека. Основные подходы к трактовке понятия психическое. Структура психики. Основные функции и формы психики человека. Классификация психических явлений в структуре психики человека. Становление и развитие психического в онтогенезе. Дефекты функционирования психики.</p> <p><b>Нейрофизиологические основы психики</b></p> <p>Строение и функции нервной системы. Механизмы нервной деятельности. Принципы и законы высшей нервной деятельности. Типологические и специфические особенности высшей нервной деятельности человека. Функциональная система и психика. Современные исследования психики</p>  |
| 5.    | Психология личности             | <p><b>Личность: сущность и содержание</b></p> <p>Феномен сознания человека и его типы. Явления индивидуального сознания и возможности их изучения. Антропологический и эволюционный подходы к изучению человека. Формы взаимодействия человека с окружающим миром. Сущность понятий субъект, индивид, личность, индивидуальность. Психологическая сущность и структура личности. Основные подходы к изучению личности в зарубежной и отечественной психологии.</p> <p><b>Потребностно-мотивационная сфера человека</b></p> <p>Движущие силы развития личности. Основные направления и тенденции развития личности. Основные подходы к изучению личности в зарубежной и отечественной психологии.</p> <p>Характеристика мотивационно-потребностной сферы человека. Структура, особенности и иерархия потребностей. Структура мотивационной сферы человека. Психологическая характеристика мотивов. Направленность личности. Виды мотивационных состояний: установки, интересы, желания, стремления, влечения.</p> |
| 6.    | Свойства и способности личности | <p><b>Темперамент и его психологические особенности</b></p> <p>Темперамент и его свойства, обусловленные нервной системой. Конституциональные типологии темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Свойства темперамента. Роль темперамента в деятельности человека.</p> <p><b>Характер и способности человека</b></p> <p>Сущность и типология характеров людей. Структура характера человека. Акцентуации характера.</p> <p>Сущность и природа человеческих способностей. Классификация способностей человека. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.</p> <p><b>Закономерности возрастного психического развития человека</b></p> <p>Проблем биологических и социальных факторов развития в психологии. Понятие сензитивных и критических</p>  |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины  | Содержание раздела  |
|-------|--|---|
|       |  | <p>периодов в развитии человека. Жизненный цикл индивидуального развития человека. Виды ведущей деятельности</p>  |
| 7.    | <p>Психические познавательные процессы</p>                                   | <p><b>Ощущение и его роль в жизни и деятельности человека. Восприятие как основа чувственного познания человека</b><br/> Общая характеристика психических познавательных процессов. Сущность, свойства и виды ощущения и восприятия как основы чувственного познания. Отличие восприятия от ощущений. Организация восприятия.</p> <p><b>Внимание, его свойства и виды</b><br/> Внимание, его сущность и виды. Основные свойства внимания. Функции и виды внимания. Развитие внимания.</p> <p><b>Психология памяти. Воображение, его формы и механизмы</b><br/> Общее понятие о памяти. Психологические теории памяти. Сущность и физиологические основы памяти. Виды и процессы памяти. Психологические закономерности памяти. Значение памяти для человеческой жизнедеятельности.</p> <p>Психологическая сущность воображения. Виды воображения. Формы воображения. Механизмы воображения.</p> <p><b>Мышление как психологический феномен</b><br/> Психологическая сущность и особенности мышления. Психологические концепции мышления. Формы мышления. Виды мышления. Операции мышления. Индивидуально-психологические особенности мышления. Умственное развитие и интеллект человека.</p> <p><b>Общее понятие о языке и речи</b><br/> Сущность и признаки языка и речи. Функции речи. Формы и виды речи. Типы речи. Свойства речи.</p> |
| 8.    | <p>Эмоциональные и волевые процессы, психические состояния и образования</p> | <p><b>Эмоции и чувства</b><br/> Эмоциональные процессы человека. Эмоции и чувства: сущность и классификация. Психологические теории эмоций. Особенности настроений и аффектов. Роль эмоций в жизни человека.</p> <p><b>Психология воли</b><br/> Психология воли и волевые процессы человека. Сущность, психологическая характеристика и теории воли. Волевая регуляция поведения человека. Психологическая структура волевого акта. Значение воли в организации деятельности и общения человека. Развитие воли у человека.</p> <p><b>Психические состояния и свойства человека. Психические образования</b><br/> Сущность психических состояний человека и их классификация. Физиологические основы психических состояний. Роль психических состояний в деятельности человека.</p> <p>Сущность психических образований. Разновидности</p>   |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                 | Содержание раздела  |
|-------|---|---|
|       |   | <p>психических образований: мотивационные, аффективные, темпераментные, сенсорные, психомоторные, мнемические, интеллектуальные, речевые, коммуникативные, регуляторные, креативные, нравственные. Общая характеристика психических образований.</p> <p>Знания и психология их формирования. Сущность навыка и основные этапы его формирования.</p>   |
| 9.    | Психология деятельности, общения и малой группы | <p><b>Психологическая характеристика деятельности</b><br/> Деятельностный подход в психологии. Активность как «субстанция» деятельности. Внутренняя организация активности и целевая основа деятельности. Инструментальная основа и внешняя организация деятельности. Единство внешней и внутренней организации деятельности. Сущность деятельности с психологической точки зрения. Особенности деятельности человека. Строение и виды деятельности. Структура, функции и особенности действия. Понятие о ведущей деятельности. Трудовая и профессиональная деятельность.</p> <p><b>Психология общения и взаимодействие людей</b><br/> Понятие общения и его структура. Общение как взаимодействие. Общение как обмен информацией. Механизмы восприятия человека человеком. Сущность и функции общения. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Роль и ролевые ожидания в процессах общения. Педагогическое общение.</p> <p><b>Социальная психология группы</b><br/> Группа: понятие, виды, структура. Лидерство в малых группах. Конформизм и групповое давление. Развитие малой группы. Психология межгруппового взаимодействия. Психология внутри- и межгрупповых конфликтов.</p> |

**4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся**

1. Объект, предмет и задачи психологии.
2. Понятие о методологии в психологии.
3. Естественнонаучные основы психологии.
4. Методы исследования психологии.
5. Связь психологии с естественнонаучными дисциплинами.
6. Отрасли современной психологии.
7. История и основные этапы развития психологии.
8. Возникновение и развитие научного психологического знания.
9. Формирование и развитие основных мировых школ психологии.
10. Сущность и признаки языка и речи.
11. Зарождение и развитие психологической мысли в древней и средневековой Руси.

12. Эволюция отечественной психологической мысли в эпохи Нового Времени и Просвещения.
13. Развитие психологической мысли в России в XIX в.
14. Отечественная психология конца XIX – нач. XX вв.
15. Психология в советский период развития.
16. Психология в советский период развития.
17. Понятие о человеке и его психике.
18. Психологическая структура сознания.
19. Состояния сознания, их виды и характеристика.
20. Соотношение сознания и психики.
21. Сущность понятий субъект, индивид, личность, индивидуальность.
22. Психологическая сущность и структура личности.
23. Основные направления и тенденции развития личности.
24. Сущность и функции общения.
25. Особенности проявления различных сторон общения.
26. Психологическая характеристика деятельности.
27. Понятие о ведущей деятельности.
28. Поведение как психологическая реальность.
29. Общая характеристика психических познавательных процессов.
30. Свойства и виды ощущений.
31. Сущность восприятия.
32. Психологическая сущность воображения.
33. Внимание, его сущность и виды.
34. Психология памяти.
35. Сущность мышления.
36. Эмоции и чувства: сущность и классификация.
37. Психология воли и волевые процессы человека.
38. Общая характеристика психических свойств человека: темперамент, характер и способности.
39. Сущность психических образований человека.
40. Характеристика мотивационно-потребностной сферы человека.

## **5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение**

### **а) Литература**

#### **Основная учебная**

1. **Немов, Р.С.** Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Немов Р.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2017.— 687 с.— <http://www.iprbookshop.ru/14187>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Резепов, И.Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1141>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Михалкин, Н.В.** Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михалкин Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская академия правосудия, 2017.— 256 с.— <http://www.iprbookshop.ru/14496>.— ЭБС «IPRbooks»
4. **Щербакова, Е.С.** Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Щербакова Е.С.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2018.— 142 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11348>.— ЭБС «IPRbooks»

5. **Сухов, А.Н.** Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сухов А.Н., Гераськина М.Г., Лафуткин А.М., Чечкова А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016.— 615 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8573>.— ЭБС «IPRbooks»

6. **Журавлев, А.Л.** Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Журавлев А.Л., Позняков В.П., Резников Е.Н., Рощин С.К., Соснин В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2017.— 351 с.— <http://www.iprbookshop.ru/7411>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **б) Информационное обеспечение**

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- [http:// www.guu.ru](http://www.guu.ru)
- [http://www.edu.ru/db/portal/spe/archiv\\_new.htm](http://www.edu.ru/db/portal/spe/archiv_new.htm)
- <http://www.hse.ru/org/hse/4432154/>

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

#### **в) Материально-техническое обеспечение**

• сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

- компьютеры с выходом в сеть Internet;

• сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;

• электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ);

- Программа экранного доступа JAWS.

#### **6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

# ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

## 1 Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** - способствовать повышению педагогической и управленческой культуры, обеспечить формирование системы знаний в области теории и технологий инновационных процессов в образовании, государственных инновационных программ и управления инновационными процессами в отечественном образовании.

**Задачи дисциплины:** познакомить с целью, содержанием, функциями и классификациями инновационных процессов как основой современных изменений в образовании, с основными инновациями в современном российском образовании, с традиционными и инновационными, в т.ч. компетентностным, подходами к результатам образования человека, а также со спецификой управления инновационными образовательными процессами.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

### **знать:**

- современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии инновационных процессов в образовании;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- теоретические основы инновационных процессов, основные понятия инноватики в образовании;
- предпосылки инноваций в российском образовании;
- основные направления модернизации системы образования в Российской Федерации;
- сущность и особенности реализации технологического подхода в образовании;
- государственные инициативы в современном российском образовании;
- традиционные и инновационные подходы к результатам образования;
- педагогические технологии реализации компетентностного подхода к результатам образования;
- особенности управления инновационными образовательными процессами;
- сущность и порядок оценки эффективности инновационных процессов в образовании;

### **уметь:**

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
- анализировать причины, состояние, проблемы и тенденции развития инновационных процессов в современном образовании;
- оценивать ход и результаты модернизации системы образования в Российской Федерации;
- комплексно изучать инициативы государства, общества и граждан, направленные на развитие современного российского образования;
- использовать знания традиционных и инновационных подходов к результатам образования при решении учебных (образовательных) и профессиональных задач;
- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, исходя из тенденций и перспектив развития менеджмента инновационными процессами в образовании;

- использовать свои знания, навыки, умения, способности в решении задач инновационной образовательной политики государства и общества в качестве руководителя системы образования на разных уровнях;

**владеть:**

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;

- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.

- теоретическими основами инноваций в образовании и менеджмента инновационными процессами в образовании;

- основными педагогическими технологиями реализации компетентностного подхода к результатам образования современными методами, формами, приемами, средствами и технологиями управления образовательными (педагогическими) системами.

### 3 Содержание дисциплины

#### 3.1 Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины  | Содержание раздела   |
|-------|--|--|
| 1     | Теория и технологии инновационных процессов в образовании                              | <p><b>Цель, содержание, функции и классификации инновационных процессов в образовании</b><br/>           Инновация как объект и предмет изучения инноватики. Основные понятия инноватики в образовании. Классификация образовательных инноваций. Функции инноваций. Инновации и процесс интеграции (сближения) российской системы высшего образования с европейским образовательным пространством. Диффузия инноваций. Риски внедрения инновационных проектов.</p> <p><b>Инновационные процессы как основа современных изменений в образовании</b><br/>           Анализ основных образовательных парадигм в мировой и отечественной научной мысли (Я.А. Коменский, Дж. Дьюи, К.Д. Ушинский и др.). Причины, условия и целесообразность инновационных процессов в современных условиях развития российского образования. Основные направления модернизации системы образования в Российской Федерации.</p> <p><b>Технологии инновационных процессов в образовании</b><br/>           Сущность технологического подхода в сфере образования, особенности его реализации в современных условиях. Технологии выбора образовательных инноваций, их проектирования и реализации на практике. Критерии оценки эффективности инноваций в образовании.</p> |
| 2     | Инновационные проекты в российском образовании и модернизация педагогического процесса | <p><b>Государственные инициативы в современном российском образовании</b><br/>           Нормативно-правовое обеспечение, особенности государственного регулирования и поддержки инноваций в образовании. Приоритетный национальный проект «Образование». Развитие дошкольного образования. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Поддержка инновационных проектов в системе среднего профессионального образования. Особенности функционирования федеральных университетов и</p>  |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины  | Содержание раздела  |
|-------|--|---|
|       |  | <p>национальных исследовательских университетов как крупных корпораций в инновационном секторе экономики. Изменения в системе послевузовского профессионального образования. Инновационный проект Сколково.</p> <p><b>Необходимость и основные направления модернизации целостного педагогического процесса</b></p> <p>Объективная необходимость разработки современной педагогической теории и совершенствования практики целостного педагогического процесса в образовательных учреждениях различных видов и типов. Оптимизация целей и задач образования. Гуманизация субъект-субъектных отношений участников педагогического процесса. Обновление содержания, совершенствование программно-методического и материально-технологического обеспечения педагогического процесса. Создание действенного мониторинга, использование современных технологий диагностики и оценивания качества педагогического процесса. Совершенствование управления педагогическим процессом (образовательными (педагогическими) системами).</p> |
| 3     | Компетентностный подход к результатам образования как парадигмальная инновация | <p><b>Традиционные и инновационные подходы к результатам образования человека</b></p> <p>Ценностный (аксиологический) подход. Знаниевый подход. Прагматический подход. Личностно-ориентированный подход. Задачный подход. Компетентностный подход и изменение парадигмы развития российского образования. Понятия «компетенция» и «компетентность». Специфика федеральных государственных образовательных стандартов, особенности их реализации и обеспечения высокого качества образования.</p> <p><b>Педагогические технологии реализации компетентностного подхода к результатам образования</b></p> <p>Сущность, содержание и особенности реализации технологий модульного, рейтингового, проблемного, контекстного обучения, поэтапного формирования умственных действий и понятий, коллективного взаимообучения, актуализации мотивационного потенциала, тренингов, разбора кейсов, коучинговая, тьюторская технология и др. Технологии дистанционного обучения. Технологии самостоятельной работы обучающихся.</p>       |
| 4     | Управление инновационными процессами в образовании                             | <p><b>Особенности управления инновационными образовательными процессами</b></p> <p>Цель и задачи, субъекты и объекты, функции, уровни и результаты управления инновациями в образовании. Права, обязанности и ответственность субъектов управления инновациями. Координация функций, полномочий и ответственности между различными уровнями управления инновациями в образовании. Особенности управления инновационными образовательными процессами на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и на уровне образовательного учреждения. Развитие общественной составляющей в системе управления инновациями в</p>  |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела  |
|-------|---------------------------------|---|
|       |                                 | <p>образовании. Наблюдательные и попечительские советы с участием работодателей.</p> <p><b>Оценка эффективности инновационных процессов в образовании</b></p> <p>Методология оценивания и система оценочных показателей эффективности инноваций в образовании. Преодоление закрытости и ведомственности в управлении инновациями. Экспертные оценки инновационных проектов (программ). Международные системы оценки инновационных процессов. Инновационные процессы и обеспечение качества образования. Технологии оценки качества инновационной деятельности педагога образовательного учреждения.</p> |

**4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся**

1. В чём цель инновационных процессов в современном образовании?
2. Какова классификация инновационных процессов в образовании?
3. В чем заключаются причины, и каковы условия для осуществления инновационных процессов в современном российском образовании?
4. Каковы основные направления модернизации системы образования в Российской Федерации в современных условиях?
5. Обоснуйте сущность технологического подхода в сфере образования и покажите особенности его реализации в современных условиях.
6. Каковы критерии оценки эффективности инноваций в образовании?
7. В чем заключаются государственные инициативы в современном российском образовании?
8. По каким основным направлениям реализуется приоритетный национальный проект «Образование»?
9. Какие цели преследует реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»?
10. В чем особенности функционирования федеральных университетов и национальных исследовательских университетов в системе высшего профессионального образования страны?
11. Обоснуйте инновационность научно-образовательного проекта Сколково.
12. Раскройте содержание основных направлений модернизации целостного педагогического процесса в образовательном учреждении.
13. В чем заключается необходимость совершенствования управления педагогическим процессом (образовательными (педагогическими) системами) в современных условиях?
14. Какие существуют традиционные подходы к результатам образования человека?
15. Раскройте сущность знаниевого подхода к результатам образования.
16. В чем новизна компетентностного подхода к результатам образования?
17. Чем федеральные государственные образовательные стандарты отличаются от ранее принятых государственных образовательных стандартов?
18. Раскройте сущность, содержание и особенности педагогических технологий реализации компетентностного подхода к результатам образования.

19. В чем заключается необходимость совершенствования управления педагогическим процессом (образовательными (педагогическими) системами) в современных условиях?

20. Какие существуют традиционные подходы к результатам образования человека?

21. Раскройте сущность знаниевого подхода к результатам образования.

22. В чем новизна компетентностного подхода к результатам образования?

23. Чем федеральные государственные образовательные стандарты отличаются от ранее принятых государственных образовательных стандартов?

24. Раскройте сущность, содержание и особенности педагогических технологий реализации компетентностного подхода к результатам образования.

25. Как технологии дистанционного обучения способствуют формированию у обучающихся различных компетенций?

26. В чем особенности управления инновационными образовательными процессами?

27. Раскройте специфику управления инновационными образовательными процессами на федеральном уровне.

28. Чем отличается управление инновационными образовательными процессами на региональном и муниципальном уровнях, а также на уровне образовательного учреждения?

29. Как оценивается эффективность инновационных процессов в образовании?

## **5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение**

### **а) Литература**

1. **Колдаев, В.Д.** Инновационная деятельность в системе образования [Электронный ресурс]: монография/ Колдаев В.Д., Бобырев А.В., Шлемова И.Ю., Ларкина И.В., Фоменко О.Е. — Электрон. текстовые данные.— М.: Перо, Центр научной мысли, 2017.— 168 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8980>.— ЭБС «IPRbooks»

2. **Гончарук, А.Ю.** Инновационная деятельность в системе образования [Электронный ресурс]: монография/ Гончарук А.Ю., Кийкова Е.В., Лаврушина Е.Г., Сидорова Е.Ю., Николаева М.А. — Электрон. текстовые данные.— М.: Перо, Центр научной мысли, 2016.— 195 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8981>.— ЭБС «IPRbooks»

### **б) Информационное обеспечение**

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://www.guu.ru>
- [http://www.edu.ru/db/portal/spe/archiv\\_new.htm](http://www.edu.ru/db/portal/spe/archiv_new.htm)
- <http://www.hse.ru/org/hse/4432154/>

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым

и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

### **в) Материально-техническое обеспечение**

• сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ);
- Программа экранного доступа JAWS.

#### **6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (goweb.online) в сети Интернет.

# ПЕДАГОГИКА

## 1 Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - развитие профессиональной компетентности обучающихся посредством освоения им знаний, навыков и умений в области общих основ педагогики, педагогической деятельности, дидактики, педагогических технологий и теории воспитания, необходимых для грамотного решения практических задач педагогической деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

- освоение обучающимися системы базовых теоретических знаний, позволяющих будущему педагогу эффективно реализовывать профессионально-педагогическую деятельность;
- овладение обучающимися основными педагогическими технологиями; профессиональными практическими навыками и умениями, необходимыми для организации образовательного процесса;
- формирование у обучающихся умений анализа практико-ориентированной и методической литературы в области общих основ педагогики, педагогической деятельности, дидактики, педагогических технологий и теории воспитания, а также практики реализации образовательной и воспитательной функций.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

### **знать:**

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтического общества;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- принципы и функции педагогического управления образовательными системами;
- сущность, функции, закономерности, принципы и логику образования и воспитания;
- сущность, принципы и основы социального воспитания;
- содержание и методы коррекционно-педагогической помощи детям с различными отклонениями в развитии;

### **уметь:**

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;

- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- управлять деятельностью помощников учителя с волонтеров, координировать деятельность социальных партнеров;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;
- применять теоретические знания в практике педагогической деятельности;
- конструировать формы психолого-педагогической деятельности, моделировать образовательные и педагогические ситуации;
- соотносить идеалы педагогической деятельности с уровнем собственной готовности к этой деятельности;
- ставить цель и задачи обучения и воспитания;
- моделировать программу обучения и воспитания класса, школы;
- проектировать и планировать учебно-воспитательную работу;
- разработать, подготовить, организовать экскурсии, беседы, дискуссии, прогулки, встречи;
- вырабатывать свой индивидуальный стиль педагогической деятельности на основе личностных особенностей;
- провести классный час, родительское собрание, КТД, школьный праздник, деловую игру и др.;
- выстраивать индивидуальную воспитательную работу с детьми;
- взаимодействовать с родительской общественностью;
- обобщать опыт работы, составлять методический сборник, анализировать и прогнозировать учебно-воспитательную работу;

***владеть:***

- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.
- методиками диагностирования, прогнозирования, проектирования, накопления профессионального опыта;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- методами, приемами, средствами, формами и технологиями обучения и воспитания;
- формами исследования, изучения эффективности, анализа и прогнозирования учебно-воспитательного процесса.

### 3 Содержание дисциплины

### 3.1 Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины            | Содержание раздела   |
|-------|--|--|
| 1     | Введение в педагогическую деятельность     | <p><b>Общая характеристика педагогической профессии</b><br/> Понятия «профессия» и «специальность». Классификация профессий. Педагогическая деятельность как профессия. Возникновение и развитие педагогической деятельности. Сущность и ценностные характеристики педагогической деятельности. Личностные и профессиональные качества педагога.</p> <p><b>Общение как основа педагогической деятельности</b><br/> Сущность, функции, средства и стили общения и педагогического руководства. Педагогический такт. Взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога. Сущность, структура и уровни профессиональной культуры педагога.</p> <p><b>Профессиональная компетентность педагога</b><br/> Понятие профессиональной компетентности педагога, её структура. Целевые установки и требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога. Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Опыт как источник профессионально-личностного развития педагога.</p>   |
| 2     | История образования и педагогической мысли | <p><b>Воспитание и обучение в Киевской Руси (X-XIII века)</b><br/> Первые школы. Памятники педагогической литературы XI-XIII веков. «Поучение князя Владимира Мономаха детям». Просвещение и обучение на Руси в XIII-XV веках. Школа и педагогическая мысль в Русском государстве в XV- XVI веках. Педагогические идеи «Домостроя». Рост просвещения в Русском государстве в XVII веке. Киевская академия. Славяно-греко-латинская академия. Учебные книги XVII века.</p> <p><b>Развитие школы и образования в XV - XVII веках</b><br/> Педагогическая мысль начала Нового времени: Ф. Бэкон, Р. Декарт, В. Ратке. Я.А. Коменский - основоположник педагогической науки. Философские и педагогические взгляды Я.А. Коменского. «Великая дидактика» Коменского. Педагогическая мысль эпохи Просвещения. Педагогические идеи Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо.</p> <p><b>Школа и педагогика в России в XVIII – XIX веках</b><br/> Реформы первой половины XVIII века в области просвещения. Специальные и общеобразовательные школы. М.В. Ломоносов и его значение для развития русской педагогики. Закрытые сословно-дворянские учебные заведения. Московский университет и его влияние на развитие педагогики и школы. Педагогическая деятельность И.И. Бецкого, Н.И. Новикова и А.Н. Радищева. Педагогическая мысль и школьная политика в первой половине XIX века.</p> <p><b>Школа и педагогика во второй половине XIX века</b><br/> Педагогические идеи Д.И. Писарева, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова, Н.И. Пирогова. Значение педагогических идей К.Д. Ушинского для развития русской педагогики.</p> |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела   |
|-------|---------------------------------|--|
|       |                                 | <p>Педагогические идеи и деятельность Л.Н. Толстого. Школьные реформы рубежа веков. Педагогические направления и идеи: классическая педагогика, философское воспитание личности, новое воспитание.</p> <p><b>Развитие педагогической науки в первой половине XX века</b></p> <p>Педагогика в России после 1917 года (А.В. Луначарский, Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий и др.). Эмигрантская педагогическая мысль (В.В. Зеньковский, С.И. Гессен). П.П. Блонский и его концепция трудовой школы. Идеи А.С. Макаренко о воспитании коллективом. Основные направления развития советской педагогической науки в 50-80-е годы. Педагогическая деятельность и идеи В.А. Сухомлинского.</p> <p><b>Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса</b></p> <p>Школьная система на рубеже 80-90-х годов XX века. Полемика о путях образования и воспитания. Идеи педагогики сотрудничества (В.Ф. Шаталов, Е.Н. Ильин, Ш.А. Амонашвили). Педагогика развивающего обучения (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков). Авторские школы. Лицеи, гимназии, частные школы.</p>  |
| 3     | Общие основы педагогики         | <p><b>Педагогика как наука</b></p> <p>Объект, предмет, функции и закономерности педагогики. Основные категории педагогики: образование, самообразование, обучение, самообучение, воспитание, самовоспитание, развитие, социализация, формирование, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогический процесс.</p> <p>Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками.</p> <p>Образование как общественное явление и педагогический процесс. Идеи гуманизма как основа современной педагогики. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Цели образования. Модели образования. Свойства и качество образования.</p> <p>Методология педагогической науки. Методология как система теоретических знаний. Методологические подходы в педагогике. Методологическая культура будущего учителя.</p> <p><b>Образование как система и процесс</b></p> <p>Образование как система. Гуманизация образования как социально-педагогический принцип развития системы образования. Цель образовательной системы. Характеристика системы образования в России. Компоненты системы образования. Содержание образования. Образовательные программы. Образовательные учреждения. Органы управления образованием.</p> <p>Образование как процесс. Формы организации образовательного процесса. Способы получения образования. Функции образовательного процесса. Образование как</p> |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела  |
|-------|---------------------------------|---|
|       |                                 | <p>результат. Уровни образованности. Самообразование. Возрастная динамика развития человека в процессе образования.</p> <p><b>Научное исследование в педагогике</b></p> <p>Структура, характеристики, особенности педагогического исследования. Логика и этапы педагогического исследования. Понятие о методах педагогического исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования. Принципы отбора методов педагогического исследования.</p>  |
| 4     | Теория и методика воспитания    | <p><b>Воспитание в современных условиях</b></p> <p>Воспитание как часть целостного педагогического процесса. Цель воспитания в современных условиях. Сущность и содержание воспитания. Подходы в воспитании. Педагогические закономерности и принципы воспитания. Основные функции воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Структура, содержание и особенности воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности.</p> <p>Понятие о воспитательной системе. Сущность и компоненты воспитательной системы. Цель, функции и особенности воспитательной системы.</p> <p>Коллектив как объект и субъект воспитания. Стадии развития коллектива. Модели развития отношений между личностью и коллективом.</p> <p><b>Педагогическое взаимодействие в воспитании</b></p> <p>Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Стили педагогического общения. Стратегии педагогического взаимодействия. Педагогическая и коммуникативная задачи взаимодействия. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия. Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия.</p> <p><b>Формы и методы воспитания</b></p> <p>Система форм и методов воспитания. Понятие метода воспитания. Выбор методов воспитания. Классификация методов воспитания. Характеристика методов формирования социального опыта детей, сознания и самоопределения личности ребенка. Традиционные и нетрадиционные формы воспитания детей.</p> <p>Функции и основные направления деятельности классного руководителя.</p> |
| 5     | Теория обучения                 | <p><b>Логика образовательного процесса</b></p> <p>Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Обучение как дидактический процесс. Особенности процесса обучения. Цели обучения. Закономерности обучения. Общие и конкретные закономерности обучения. Характеристика принципов обучения.</p> <p>Единство образовательной, воспитательной и развивающей</p>   |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела  |
|-------|---------------------------------|---|
|       |                                 | <p>функции обучения. Целостность учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Деятельность учителя в процессе обучения. Деятельность учащихся в процессе обучения. Обучение как сотворчество учителя и ученика.</p> <p><b>Содержание образования</b><br/> Основные компоненты содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Базисный учебный план и учебный план общеобразовательного учреждения. Учебные программы и учебная литература.</p> <p>Современные дидактические концепции. Концепции развивающего обучения. Концепции, ориентированные на психическое развитие ребенка. Концепция Л.В. Занкова. Концепция З.И. Калмыковой. Концепция Е.Н. Кабановой-Меллер. Концепции, учитывающие личностное развитие ребенка. Концепция Г.А. Цукерман. Концепция В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина. Концепция С.А. Смирнова.</p> <p><b>Методы обучения</b><br/> Понятие метода обучения. Классификация методов обучения. Характеристика методов организации, стимулирования, контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности, социального и психического развития учащихся. Понятие о формах организации обучения. Способы обучения. Формы организации группового обучения или системы обучения. Виды учебной деятельности учащихся. Формы организации текущей учебной работы. Внеурочные формы организации текущей учебной работы. Понятия о средствах обучения и их сущность. Классификация средств обучения.</p> <p><b>Современные модели организации обучения</b><br/> Характеристика моделей образования: государственно-ведомственной организации, развивающего образования, традиционной, рационалистической, феноменологической, неинституциональной. Инновационные образовательные процессы. Понятие инновации. Классификация нововведений. Инновационные образовательные системы XX века. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы.</p> |
| 6     | Педагогические технологии       | <p><b>Понятие педагогической технологии</b><br/> Сущностные характеристики педагогической технологии. Структура педагогической технологии. Психолого-педагогические основы технологизации обучения, педагогические объекты технологизации. Типы общепедагогических технологий. Критерии технологичности образовательного процесса.</p> <p>Обусловленность педагогических технологий характером педагогических задач. Виды педагогических задач.</p>   |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины       | Содержание раздела   |
|-------|---------------------------------------|--|
|       |                                       | <p>Стратегические, тактические, оперативные педагогические задачи. Структура педагогической задачи. Проектирование и решение педагогических задач.</p> <p>Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические педагогические технологии. Сущность и характеристика продуктивных, репродуктивных и алгоритмических технологий.</p> <p><b>Технология педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса</b></p> <p>Технология контроля образовательного процесса. Сущность педагогического регулирования, коррекции и контроля. Теории управления и системного подхода, используемые в педагогических технологиях. Реализация диалога, эвристики в гуманитарных технологиях.</p>  |
| 7     | Управление образовательными системами | <p><b>Понятие управления и педагогического менеджмента</b></p> <p>Понятия «система», «педагогическая система», «управление», «менеджмент», «педагогический менеджмент». Специфика управления образованием. Системный подход к управлению образованием. Государственно-общественная система управления образованием. Государственные органы управления образованием, содержание их деятельности. Основные источники финансирования деятельности образовательных учреждений. Принципы и функции педагогического управления образовательными системами. Характеристика принципов управления педагогическими системами. Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование, контроль, их сущностные характеристики.</p> <p><b>Школа как педагогическая система</b></p> <p>Школа как объект управления. Система и подсистемы внутришкольного управления. Демократизация управления школой. Проблемы функционирования и управления инновационными процессами развития школы. Нововведения во внутришкольном управлении: основные тенденции. Характеристика основных направлений внутришкольной управленческой деятельности. Школьные службы управления. Управленческая культура руководителя.</p> <p>Повышение квалификации и аттестация работников школы. Аттестация работников школы. Цель, организация, общие требования к оценке труда учителя. Дифференцированные показатели для оценки труда учителя. Технология аттестации учителей. Мотивация продуктивной работы коллектива, система стимулирования.</p> |
| 8     | Психолого-педагогический практикум    | <p><b>Психолого-педагогические задачи</b></p> <p>Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Задачи по проектированию содержания и отбора способов деятельности учеников, педагогической диагностике,</p>   |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела   |
|-------|---------------------------------|--|
|       |                                 | <p>изменению отношения к учебе. Задачи на выбор линии поведения или способа воспитательного воздействия, применение метода «пример», выбор способа поведения, выбор стратегии жизни и образа поведения, выбор стиля поведения «под давлением среды», выбор варианта ответа, переориентацию, оказание помощи в разрешении конфликта, усиление внимательности и самоконтроля, рост самостоятельности, проявление и развитие творчества, педагогическое стимулирование, самовоспитание. Ситуации создания успеха и обеспечения роста достижений, самооценки, самокритики самосозерцания, пренебрежения и неуважения других, выдержки и проявления вежливости в отношении, выбора профессии, стимулирования к самостоятельным суждениям и оценкам, принятию решения, разрешению конфликтов, самовоспитанию, соперничества, предъявления требований, угрозы наказания и переживания своей вины и т.д.</p> <p><b>Психолого-педагогические методики диагностики</b></p> <p>Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта. Диагностика направленности личности. Изучение самооценки личности. Диагностика и тренинг педагогической проницательности. Мотивация профессиональной деятельности. Методика оценки способов реагирования в конфликте. Методика диагностики социально-психологического климата коллектива. Тест «Восприятие индивидом группы». Методика определения эмпатии. Методика определения установки к людям. Методика выявления уровня коммуникативной толерантности. Методика диагностики темперамента. Методика измерения уровня тревожности. Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению. Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений («социометрия»).</p> <p><b>Развитие личности учащегося</b></p> <p>Развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникативного, мотивационно-профессионального потенциала личности. Упражнения на создание и поддержание хорошего настроения. Упражнения на настраивание мимики, осанки и голоса, предкоммуникативной ориентировки. Упражнения на дыхание. Упражнения и игры на развитие сосредоточенности, внимания, самоконтроль. Упражнения и игры на развитие эмпатии. Упражнения на чувствование, на переход от отчуждения к контакту, на восприятие психических состояний других людей, на развитие умений «считывать» внешнее проявление эмоциональных состояний, слушать и вникать в сущность слов собеседника, понимать внутренние состояния людей.</p> |
| 9     | Социальная педагогика.          | <p><b>Социальное воспитание и социализация личности</b></p> <p>Сущность социализации. Классификация и общая</p>  |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины     | Содержание раздела  |
|-------|-------------------------------------|---|
|       | Педагогика межнационального общения | <p>характеристика факторов социализации. Особенности социализации. Соотношение социализации и воспитания. Сущность социального воспитания. Принципы социального воспитания. Механизмы и факторы социального воспитания. Взаимодействие в социальном воспитании. Сущность и характеристика педагогического взаимодействия в социальном воспитании.</p> <p>Специфика жизнедеятельности институтов социального воспитания: общеобразовательных школ, профессиональных учебных заведений, школ-интернатов, лесных, санаторных школ, центров творчества, коррекционно-развивающих центров, приютов, детских домов.</p> <p><b>Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка</b></p> <p>Типы современных семей. Социальная функция семьи, отцовство и материнство. Методы работы социального педагога с семьей. Помощь семьям с нетрудоспособными родителями, больными детьми. Семейные детские дома. Организация семейного досуга.</p> <p>Оказание индивидуальной помощи в различных институтах воспитания. Основные направления работы социального педагога в школе и микрорайоне.</p> <p><b>Педагогика межнационального общения</b></p> <p>Значение дисциплины в профессиональной деятельности педагога. Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения. Категориальный аппарат педагогики межнационального общения. Национальное своеобразие воспитания. Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей. Национальные традиции, их проявление и значение в воспитании культуры межнационального общения. Модели подготовки людей к межкультурному взаимодействию.</p> <p>Воспитание патриотизма, интернационализма, веротерпимости и толерантности. Национальное самосознание. Патриотизм как компонент национального самосознания. Роль народных песен и сказок в воспитании патриотизма и интернационализма. Сущность понятия «толерантность» и его содержание. Воспитание межнациональной толерантности у школьников: повышение этнических знаний, формирование гуманистических отношений в детском коллективе, освоение модели толерантного поведения. Влияние мировых религий на воспитание. Традиции религиозного воспитания у разных народов. Воспитание веротерпимости.</p> |
| 10    | Общие основы дошкольной педагогики  | <p><b>Дошкольная педагогика как наука</b></p> <p>Современное дошкольное образование как педагогическая система. Ребенок как объект и субъект воспитания. Воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста. Профессиональная деятельность воспитателя детского сада.</p> <p><b>Задачи, содержание и методы воспитания детей</b></p>  |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела  |
|-------|---------------------------------|---|
|       |                                 | <p>Физическое воспитание. Нравственное воспитание. Трудовое воспитание. Умственное воспитание дошкольников.</p> <p><b>Организация целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении</b></p> <p>Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения. Принципы построения педагогического процесса в ДОУ. Развивающее, личностно-ориентированное взаимодействие воспитателя и детей. Модели построения педагогического процесса. Построение предметно-развивающей среды.</p> <p><b>Детский сад и школа</b></p> <p>Актуальные проблемы готовности детей к школьному обучению. Содержание показателя готовности к школе. Структура готовности к школе (физиологическая; физическая; психологическая: интеллектуальная, социально-нравственная, эмоциональная, волевая, мотивационная). Особенности организации воспитательно-образовательной работы с детьми 7-го года жизни.</p> |

**4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся**

1. Общая характеристика педагогической профессии.
2. Педагогическая деятельность как профессия. Сущность педагогической деятельности.
3. Личностные и профессиональные качества педагога.
4. Общение как основа педагогической деятельности.
5. Стили педагогического общения.
6. Сущность, структура и уровни профессиональной культуры педагога.
7. Требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога.
8. Школа и педагогическая мысль в Русском государстве. Педагогические идеи «Домостроя».
9. Педагогическая мысль Нового времени.
10. Философские и педагогические взгляды Я.А. Коменского.
11. Педагогические идеи Дж. Локка.
12. Ж.Ж. Русо о свободном воспитании.
13. Школа и педагогика в странах Западной Европы и США в XIX веке.
14. Педагогические идеи в философии И.Канта, Ф. Фихте, Г. Гегеля.
15. Идея развивающего обучения И.Г. Песталотти в европейской педагогической культуре XIX века.
16. Идея воспитывающего обучения И.Ф. Гербарта.
17. Принципы природосообразности и культуросообразности в концепции А. Дистервега.
18. Русская революционно-демократическая педагогика 30 - 40-х гг. (В.Г. Белинский, А.И. Герцен), 60 - 90-х гг. (Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов и Д.И. Писарев) XIX века.
19. Формирование сословной отечественной системы народного образования во второй четверти XIX века. Классическая гимназия этого периода.

20. Школа и педагогика в России XIX - начала XX века (проблема свободного воспитания, школьная реформа 1914 г.)
  21. Педагогика в России после 1917 года XX века. Педагогическая мысль Русского Зарубежья.
  22. Основные принципы единой трудовой школы в 20-е годы XX века.
  23. Разработка теории и практики воспитания в коллективе (А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, В.Н. Сорока-Росинский).
  24. Основные педагогические течения в зарубежной педагогике XX века.
  25. Педагогика как наук. Объект, предмет, функции и закономерности педагогики.
  26. Основные категории педагогики, характеризующие педагогический процесс: обучение, воспитание, развитие, образование. Закономерности педагогического процесса.
  27. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
  28. Методология как система теоретических знаний. Уровни методологии познания.
  29. Методологические принципы педагогики: аксиологический, антропологический, культурологический, герменевтический. Методологические подходы в педагогике.
  30. Научное исследование в педагогике. Структура и логика педагогического исследования.
  31. Методы исследования: теоретические и эмпирические.
  32. Образование как система. Цель образовательной системы. Содержание образования.
  33. Образование как процесс и результат.
  34. Формы и способы получения образования. Функции образовательного процесса.
  35. Понятие модели. Модели образования. Характеристика моделей образования.
  36. Сущность, движущие силы и логика образовательного процесса.
  37. Обучение как дидактический процесс. Особенности и цели процесса обучения.
  38. Закономерности и принципы обучения.
  39. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
  40. Содержание образования. Основные компоненты содержания образования.
- Принципы и критерии отбора содержания общего образования.
41. Понятия о средствах обучения и их сущность. Классификация средств обучения.
  42. Инновационные образовательные системы 20 века.
  43. Инновационные процессы в современной российской школе. Взаимосвязь нововведений в обществе и образовании.
  44. Технологии в обучении. Технология обучения как социальная технология.
- Понятие технологии обучения.
45. Структура технологии обучения. Применение технологий в образовании.
  46. Психолого-педагогические основы технологизации обучения.
  47. Типы общепедагогических технологий. Критерии технологичности образовательного процесса.
  48. Обусловленность педагогических технологий характером педагогических задач.
- Виды педагогических задач.
49. Стратегические, тактические, оперативные педагогические задачи. Структура педагогической задачи.
  50. Проектирование и решение педагогических задач.
  51. Сущность и характеристика продуктивных и репродуктивных технологий.
  52. Сущность и характеристика алгоритмических технологий.
  53. Технология педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса.
  54. Технология контроля образовательного процесса.
  55. Сравнительный анализ понятий «управление» и «педагогический менеджмент».
  56. Сущность понятий «система», «педагогическая система», «образовательная система».

57. Государственно-общественная система управления образованием.
58. Системный подход к управлению образованием.
59. Характеристика основных направлений внутришкольной управленческой деятельности.
60. Нормативно-правовая база деятельности школы.
61. Планирование работы школы: технология, виды и формы.
62. Программа развития образовательного учреждения и технология ее конструирования.
63. Годовой план деятельности школы и технология его разработки и реализации.
64. Управление инновационными процессами в школе.
65. Культура управленческого труда руководителя.
66. Аттестация педагогов: цели, сущность, необходимая документация.
67. Технология аттестации.
68. Мотивация и система стимулирования педагогического труда.

## **5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение**

### **а) Литература**

1. **Богуславский, М.В.** XX век российского образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богуславский М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2017.— 336 с.— <http://www.iprbookshop.ru/7375>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Столяренко, А.М.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.— 543 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15451>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Резепов, И.Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1141>.— ЭБС «IPRbooks»
4. **Гуревич, П.С.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 320 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8121>.— ЭБС «IPRbooks»
5. **Астафьева, Л.С.** Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астафьева Л.С., Астафьев Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2016.— 124 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11400>.— ЭБС «IPRbooks»

### **б) Информационное обеспечение**

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- [http:// www.guu.ru](http://www.guu.ru)
- [http://www.edu.ru/db/portal/spe/archiv\\_new.htm](http://www.edu.ru/db/portal/spe/archiv_new.htm)
- <http://www.hse.ru/org/hse/4432154/>
- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
  - компьютерные обучающие программы.
  - тренинговые и тестирующие программы.
  - интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:
  - ИС «Комбат»;
  - ИС «ЛиК»;
  - ИР «КОП»;

- ИИС «Каскад».

#### **в) Материально-техническое обеспечение**

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ);
- Программа экранного доступа JAWS.

#### **6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

## 5 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ. ДИСТАНЦИОННЫЙ КОНТРОЛЬ

Изучение каждой дисциплины (модуля) завершается промежуточным контролем в форме тестирования, с использованием электронного обучения, дистанционных технологий. Обязательным условием допуска обучающегося к итоговой аттестации является наличие зачета по каждой дисциплине (модулю) Программы профессиональной переподготовки, зафиксированному в зачетной ведомости обучающихся.

Отметка «зачтено» ставится, если обучающийся: посещал лекции, работал на практических занятиях, показал при тестировании знание основных понятий, умение использовать и применять полученные знания при решении задач предметной области, набрав не менее 65%.

«Не зачтено»: если обучающийся не посещал лекции, не работал на практических занятиях и при прохождении тестирования набрал менее 65%.

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

| № п/п                  | Контролируемые темы предметной области                        |
|------------------------|---|
| 1.                     | Введение в педагогическую деятельность                        |
| 2.                     | История образования и педагогической мысли                    |
| 3.                     | Общие основы педагогики                                       |
| 4.                     | Теория и методика воспитания                                  |
| 5.                     | Теория обучения   |
| 6.                     | Педагогические технологии                                     |
| 7.                     | Управление образовательными системами                         |
| 8.                     | Психолого-педагогический практикум                            |
| 9.                     | Социальная педагогика.<br>Педагогика межнационального общения |
| 10.                    | Общие основы дошкольной педагогики                            |
| Итоговая аттестация    |   |
| Тестирование (экзамен) |   |

## Примерная экзаменационная база

### Общие основы педагогики. Методология и методы педагогических исследований

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12     |

### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|   |                |
|---|----------------|
| Межличностные контакты педагогических работников и обучающихся, в процессе и результате которых происходят взаимные изменения в педагогической деятельности и учебной деятельности, в поведении и системе отношений, - это педагогическое _____ |                |
|   | взаимодействие |
|   | управление     |
|   | влияние        |
|   | воздействие    |

### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|   |              |
|---|--------------|
| Особый вид социальной активности специально подготовленных людей, направленный на достижение целей образования – это педагогическая _____ |              |
|   | деятельность |
|   | задача       |
|   | технология   |
|   | программа    |

### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|   |            |
|---|------------|
| Наука об образовании; наука о сущности, закономерностях, тенденциях и перспективах развития целостного педагогического процесса, в котором реализуется образование, - это _____ |            |
|   | педагогика |
|   | психология |
|   | социология |
|   | соционика  |

### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|  |             |
|--|-------------|
| Действия человека, основанные на знаниях и доведенные до автоматизма в результате многократных упражнений, повторений, - это _____ |             |
|  | навыки      |
|  | умения      |
|  | знания      |
|  | способности |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|   |             |
|---|-------------|
| Осознанное отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий, закономерностей и законов – это |             |
|   | знания      |
|   | умения      |
|   | навыки      |
|   | способности |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|  |
|--|
| _____ - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов |
| Образование  |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|  |
|--|
| _____ – наука об образовании; наука о сущности, закономерностях, тенденциях и перспективах развития целостного педагогического процесса, в котором реализуется образование |
| Педагогика   |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|   |
|---|
| Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства – это |
| Воспитание  |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип                      | 4 |

|     |   |
|-----|---|
| Вес | 1 |
|-----|---|

Действия человека, основанные на знаниях и доведенные до автоматизма в результате многократных упражнений, повторений – это  
навыки

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      | 1  |

Педагогическая \_\_\_\_\_ - проблемная (противоречивая) ситуация, возникающая при взаимодействии педагогических работников и обучающихся в процессе достижения ими целей образования  
задача

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Целенаправленное восприятие и фиксация изучаемого педагогического явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал, - это  
наблюдение  
эксперимент  
анализ продуктов деятельности  
тестирование

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Методологический принцип, применяя который исследователь рассматривает явления жизни как системы, - это \_\_\_\_\_ подход.  
системный  
антропологический  
личностный  
ценностный

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Способы изучения педагогических явлений с целью выявления конкретных фактов, установления закономерностей и построения научных теорий, - это методы \_\_\_\_\_ .  
педагогического исследования  
целостного педагогического процесса  
конкретизации

|  |                         |
|--|-------------------------|
|  | мысленного эксперимента |
|--|-------------------------|

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Методологический принцип, применяя который исследователи рассматривают личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса, - это \_\_\_\_\_ подход.

|  |                   |
|--|-------------------|
|  | личностный        |
|  | целостный         |
|  | антропологический |
|  | ценностный        |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Разновидность метода беседы, при применении которого исследователь не предусматривает развернутый диалог, а задает заранее подготовленные вопросы в определенной последовательности и ответы записывает открыто – это

|  |                  |
|--|------------------|
|  | интервьюирование |
|  | опрос            |
|  | анкетирование    |
|  | тестирование     |

**Актуальные проблемы образования. Введение в общую дидактику**

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12     |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 16 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Способность и готовность обучающихся (выпускников) образовательной организации применять полученные знания, навыки, умения и личностные качества для успешной жизнедеятельности - это

|  |             |
|--|-------------|
|  | компетенции |
|  | категории   |
|  | понятие     |
|  | определение |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 17 |
| Тип                      | 3  |
| Вес                      | 1  |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Укажите соответствия  |  |
| Устный контроль       | выявление степени достижения результатов образования путем устного опроса обучающихся                    |
| Практический контроль | определение степени достижения результатов образования посредством практической деятельности обучающихся |
| Письменный контроль   | установления степени достижения результатов образования в процессе письменного опроса                    |

### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 18 |
| Тип                      | 3  |
| Вес                      | 1  |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Укажите соответствия          |   |
| Индивидуальная форма контроля | предполагает осуществление контроля по отношению к конкретному обучающемуся   |
| Групповая форма контроля      | применяется в случае, когда для контроля выбирается определенная группа обучающихся, дифференцированная по определенным признакам |
| Фронтальная форма контроля    | предполагает проведение контроля по отношению ко всем обучающимся   |

### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 19 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      | 1  |

|  |
|--|
| Способность и готовность обучающихся (выпускников) образовательной организации применять знания, навыки, умения и личностные качества для успешной жизнедеятельности – это |
| компетенция  |

### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 20 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      | 1  |

|   |
|---|
| _____ контроль направлен на выявление знаний, навыков и умений обучающихся по учебному предмету (модулю), который будет изучаться |
| Предварительный   |

### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 21 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      | 1  |

|  |
|--|
| _____ контроль осуществляется в процессе повседневного обучения с целью проверки |
|--|

|  |
|--|
| усвоения обучающимися предыдущего учебного материала |
| Текущий  |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 22 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      | 1  |

|  |
|--|
| _____ контроль проводится в конце учебного периода |
| Итоговый   |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 23 |
| Тип                      | 6  |
| Вес                      | 1  |

|   |                  |
|---|------------------|
| Верны ли определения?   |                  |
| А) Педагогическая задача – это комплекс взаимосвязанных целей, форм, методов, приемов и средств целостного педагогического процесса, объединенных единой концептуальной основой и создающих заданную совокупность условий для достижения запланированных результатов. |                  |
| В) Педагогическая задача – это проблемная (противоречивая) ситуация, характеризующаяся педагогическим взаимодействием педагогических работников и обучающихся для достижения образовательной цели.  |                  |
| Подберите правильный ответ  |                  |
|   | А - да, В - да   |
|   | А - да, В - нет  |
|   | А - нет, В - да  |
|   | А - нет, В - нет |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 24 |
| Тип                      | 6  |
| Вес                      | 1  |

|   |                  |
|---|------------------|
| Верны ли определения?   |                  |
| А) Компетенции – это основные понятия каждой науки; это наиболее общие и фундаментальные понятия, отражающие существенные, всеобщие свойства и отношения явлений действительности и познания. |                  |
| В) Компетенции – это способность и готовность обучающихся (выпускников) образовательной организации применять знания, навыки, умения и личностные качества для успешной жизнедеятельности.    |                  |
| Подберите правильный ответ  |                  |
|   | А - да, В - да   |
|   | А - да, В - нет  |
|   | А - нет, В - да  |
|   | А - нет, В - нет |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 25 |
|--------------------------|----|

|     |   |
|-----|---|
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

|  |                  |
|--|------------------|
| Верны ли определения?  |                  |
| А) Воспитание – это целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни. |                  |
| В) Взаимодействие - это личностный контакт педагогических работников и обучающихся, направленный на формирование и развитие у всех субъектов педагогического процесса мотивов, способов деятельности, системы отношений и поведения.   |                  |
| Подберите правильный ответ   |                  |
|  | А - да, В - да   |
|  | А - да, В - нет  |
|  | А - нет, В - да  |
|  | А - нет, В - нет |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 26 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|   |              |
|---|--------------|
| _____ - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни |              |
|   | обучение     |
|   | воспитание   |
|   | деятельность |
|   | игра         |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 27 |
| Тип                      | 3  |
| Вес                      | 1  |

|                      |  |
|----------------------|--|
| Укажите соответствия |  |
| Дидактика            | педагогическая теория, в которой содержится научное обоснование целей, содержания, методов и форм обучения |
| Объект дидактики     | часть педагогики, в которой раскрываются теория и практика обучения  |
| Предмет дидактики    | цели, закономерности, принципы, функции, методы, приемы, формы и средства обучения                         |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 28 |
| Тип                      | 4  |

|     |   |
|-----|---|
| Вес | 1 |
|-----|---|

Часть педагогики, в которой раскрываются теория и практика обучения, - \_\_\_\_\_ .  
дидактика

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 29 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      | 1  |

\_\_\_\_\_ - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни  
Обучение

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 30 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      | 1  |

\_\_\_\_\_ дидактики – это теория и практика обучения конкретному учебному предмету; обучение в определенном типе образовательной организации  
Частные

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 31 |
| Тип                      | 6  |
| Вес                      | 1  |

Верны ли определения?  
А) Дидактика – часть педагогики, в которой раскрываются теория и практика обучения.  
В) Дидактика – педагогическая теория, дающая научное обоснование целей и содержания обучения.  
Подберите правильный ответ

|  |                  |
|--|------------------|
|  | А - да, В - да   |
|  | А - да, В - нет  |
|  | А - нет, В - да  |
|  | А - нет, В - нет |

**Психолого-педагогическая характеристика процесса обучения. Основные дидактические категории. Характеристика дидактических теорий и концепций. Основы теории воспитания и семейного воспитания**

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12     |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 32 |
| Тип                      | 3  |

|     |   |
|-----|---|
| Вес | 1 |
|-----|---|

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Укажите соответствия             |  |
| Образовательная функция обучения | состоит в том, что в обучении происходит овладение обучающимися системой научных знаний, формирование навыков и умений   |
| Воспитательная функция обучения  | состоит в том, что в обучении происходит формирование у обучающихся качеств личности, привычек поведения, воспитанности  |
| Развивающая функция обучения     | состоит в том, что правильно организованное обучение ведет к развитию личности, т. е. к её позитивному изменению, к прогрессу психических процессов, свойств, состояний и образований человека |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 33 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      | 1  |

|  |
|--|
| Часть педагогической деятельности педагогических работников образовательных организаций по передаче обучающимся знаний, формированию и развитию у них навыков и умений – это |
| преподавание   |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 34 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      | 1  |

|  |
|--|
| Деятельность обучающихся в процессе обучения – это |
| учебная деятельность (учение)                      |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 35 |
| Тип                      | 6  |
| Вес                      | 1  |

|   |                  |
|---|------------------|
| Верны ли определения?   |                  |
| А) Преподавание – часть педагогической деятельности педагогических работников образовательных организаций по передаче обучающимся знаний, формированию и развитию у них навыков и умений. |                  |
| В) Преподавание – деятельность обучающихся в процессе обучения.   |                  |
| Подберите правильный ответ  |                  |
|   | А - да, В - да   |
|   | А - да, В - нет  |
|   | А - нет, В - да  |
|   | А - нет, В - нет |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 36 |
| Тип                      | 6  |
| Вес                      | 1  |

Верны ли определения?

А) Учение – часть педагогической деятельности по передаче обучающимся знаний, формирования и развития у них навыков и умений.

В) Учение – деятельность обучающихся в процессе обучения.

Подберите правильный ответ

|  |                  |
|--|------------------|
|  | А - да, В - да   |
|  | А - да, В - нет  |
|  | А - нет, В - да  |
|  | А - нет, В - нет |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 37 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Умение обучающегося разделить учебный материал на составляющие его части так, чтобы ясно выступала его структура и содержание – это

|  |            |
|--|------------|
|  | анализ     |
|  | применение |
|  | синтез     |
|  | понимание  |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 38 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Умение обучающегося комбинировать элементы учебного материала так, чтобы получить целое, обладающее новизной – это

|  |           |
|--|-----------|
|  | синтез    |
|  | анализ    |
|  | оценка    |
|  | сравнение |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 39 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

\_\_\_\_\_ обучения - основоположения, руководящие идеи, нормативные требования к организации, содержанию и методике процесса обучения, к деятельности педагогических работников и деятельности обучающихся

|  |            |
|--|------------|
|  | принципы   |
|  | правила    |
|  | содержание |

|  |                |
|--|----------------|
|  | закономерности |
|--|----------------|

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 40 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

\_\_\_\_\_ создается постановкой перед обучающимися познавательной задачи, требующей для своего решения мобилизации знаний, повышенной активности мыслительных способностей.

|  |                       |
|--|-----------------------|
|  | проблемная ситуация   |
|  | игровая ситуация      |
|  | учебная дискуссия     |
|  | упражнение в обучении |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 41 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Организуемый педагогом обмен мнениями, в котором обучающиеся отстаивают субъективные точки зрения по изучаемому вопросу - это

|  |                       |
|--|-----------------------|
|  | учебная дискуссия     |
|  | упражнение в обучении |
|  | проблемная ситуация   |
|  | игровая ситуация      |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 42 |
| Тип                      | 3  |
| Вес                      | 1  |

|                      |   |
|----------------------|---|
| Укажите соответствия |   |
| Анализ               | умение обучающегося разделить учебный материал на составляющие его части так, чтобы ясно выступала его структура и содержание |
| Синтез               | умение обучающегося комбинировать элементы учебного материала так, чтобы получить целое, обладающее новизной                  |
| Оценка               | умение обучающегося оценивать значение учебного материала   |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 43 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      | 1  |

\_\_\_\_\_ обучения – осознанный и прогнозируемый результат овладения обучающимися системой знаний, навыков и умений, развития способностей и качеств

|          |
|----------|
| личности |
| Цель     |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 44 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      | 1  |

\_\_\_\_\_ обучения - основоположения, руководящие идеи, нормативные требования к организации, содержанию и методике процесса обучения, к деятельности педагога и деятельности обучающихся

|          |
|----------|
| Принципы |
|----------|

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 45 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      | 1  |

\_\_\_\_\_ ситуация создается постановкой перед обучающимися познавательной задачи, требующей для своего решения мобилизации знаний, повышенной активности мыслительных способностей

|            |
|------------|
| Проблемная |
|------------|

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 46 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Диалогический метод систематического и последовательного обсуждения различных проблем из жизни воспитанников, общества, предполагающий активное участие обеих сторон – педагога и воспитанников – это

|               |
|---------------|
| беседа        |
| диспут        |
| интервью      |
| анкетирование |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 47 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства – это

|              |
|--------------|
| воспитание   |
| образование  |
| деятельность |
| активность   |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 48 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|  |            |
|--|------------|
| Метод воспитания, который должен предупреждать наступление нежелательных поступков – это |            |
|  | наказание  |
|  | поощрение  |
|  | требование |
|  | приучение  |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 49 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      | 1  |

|   |           |
|---|-----------|
| Организованная форма объединения людей на основе целенаправленной общественно-полезной деятельности – это |           |
|   | коллектив |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 50 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|   |                         |
|---|-------------------------|
| Малая социальная группа, основанная на браке или кровном родстве, члены которой связаны общностью быта, взаимной ответственностью и взаимопомощью – это |                         |
|   | семья                   |
|   | коллектив               |
|   | профессиональная группа |
|   | учебная группа          |

## **7 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

На основе научных разработок в области когнитивных наук и информатизации реализуются программы курсов с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Для реализации программ курсов с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, которая предназначена для:

- ✓ разработки, хранения, обновления и систематизации электронных информационных и образовательных ресурсов;

- ✓ обеспечения доступа обучающихся и сотрудников, независимо от места их нахождения, к электронным информационным ресурсам, электронным образовательным ресурсам посредством использования информационно-телекоммуникационных технологий, сервисов и технических средств;

- ✓ синхронного и асинхронного взаимодействия участников учебного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.