

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИНО «Профессионал»



Н.А. Тихомиров

« 15 » января 2018 г.

**АДАПТИВНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Наименование программы

ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Москва
2018 г.

Разработчик:
Сафонова С.В., к.п.н.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1 ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИВНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	5
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	7
3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ	12
3.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	13
4. ПРОГРАММЫ КУРСОВ.....	16
5 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ. ДИСТАНЦИОННЫЙ КОНТРОЛЬ	56
6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ).....	56
7 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	78

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа повышения квалификации «Педагог дополнительного образования» разработана с учетом требований рынка труда и в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 55;
- Конвенцией о правах инвалидов, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 года
- Федеральным законом от 24.11.1995 N 181-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";
- приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 (ред. от 15.12.2014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти", N 44, 02.11.2015.
- О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий [Текст] : Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 N ВК-1074/07 // Вестник образования России", N 18, 2016 (письмо).
- О введении ФГОС ОВЗ [Текст] : Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 N ВК-452/07 // Вестник образования России", N 8, 2016 (письмо).
- локального нормативного акта ИНО «Профессионал» который устанавливает порядок организации и осуществлении образовательной деятельности в Автономной некоммерческой организации институт непрерывного образования «Профессионал» (ИНО «Профессионал») (далее – Организация) по реализации дополнительных профессиональных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Обеспечение обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия, обеспечивающие освоение ОП при применении ЭО, ДОТ, включая средства обеспечения образовательного процесса (в том числе учебно-методическая документация, учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы), предусматривают возможности инклюзивного образования и специальные условия для получения среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование при применении ЭО, ДОТ обеспечивает равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Специальные условия для получения профессионального образования при применении ЭО, ДОТ предусматривают условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных (адаптированных) ОП и методов обучения и воспитания, учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных (адаптированных) технических средств обучения (электронные рабочие учебники, слайд-лекции, глоссарные тренинги, логические схемы, тест-тренинги и др.), предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания образовательной организации, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОП обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения инклюзивного образования и специальных условий для получения среднего профессионального образования при применении ЭО, ДОТ в образовательной организации:

разрабатываются электронные рабочие учебники, слайд-лекции, в которых учебный материал представлен в виде слайдов с речевым сопровождением, информационные системы и обучающие компьютерные программы, позволяющие индивидуализировать учебный процесс;

реализуется самозапись на учебные занятия по индивидуальному графику;

оказывается онлайн-поддержка обучающегося – сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам содержательного, организационного, технического и методического характера;

при необходимости предоставляются услуги ассистента (помощника);

обеспечивается доступ в здания организаций;

при необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики к реализации адаптированной образовательной программы;

создаются другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При применении ЭО, ДОТ образовательной организацией обеспечиваются специальные условия освоения ОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, по слуху, для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

1.1 ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИВНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель: способствовать формированию у слушателей системы знаний об управлении качеством образования в образовательном учреждении, умений руководить разработкой и разрабатывать различные виды контрольно-измерительных материалов для оценивания результатов образования; педагогической культуры, формированию научного представления

об образовании как сложноорганизованном социокультурном феномене, о современном педагогическом образовании, развитию умений анализировать актуальные проблемы педагогической науки, управления образованием и предвидеть перспективы их развития; комплекса фундаментальных знаний в области правового регулирования образовательных отношений и целостное представление о системе образования; законодательстве, его регулирующем; о правах, обязанностях субъектов в этой сфере; общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности, через усвоение знаний об образовательном учреждении как педагогической системе, приобретение и развитие умений и навыков, необходимых для построения эффективной системы управления образовательным учреждением дополнительного образования детей в современных социально-экономических условиях.

Задачи:

– познакомить с основными подходами и этапами развития системы управления качеством, терминологией менеджмента качества, с основными нормативными документами по вопросам качества, систематизировать знания в области менеджмента качества, показать особенности разработки и внедрения системы управления качеством образовательного учреждения, изучить особенности реализации процессов менеджмента качества в образовательном учреждении, развивать навыки и умения проектирования и разработки форм, методов и средств контроля качества образования;

– познакомить с современным состоянием, основными проблемами развития педагогики как науки и функционирующей в стране системой образования, а также с концептуальными основами, особенностями, тенденциями и перспективами менеджмента в образовании, проблемами подготовки менеджеров для управления педагогическими системами;

– формирование системы знаний о правовых основах образования; воспитание нравственных и правовых качеств магистрантов, повышение правовой культуры и преодоление правового нигилизма

– изучение современных тенденций развития и совершенствования образовательных систем на современном этапе;

– ознакомление с методологическими и теоретическими основами управления образовательным учреждением дополнительного образования детей;

– изучение структуры и принципов деятельности учреждения дополнительного образования детей;

– формирование педагогической и организационной культуры руководителя образовательного учреждения дополнительного образования детей;

– формирование профессиональной этики;

– проведение анализа деятельности с целью самосовершенствования и саморазвития в профессии.

Требования к слушателям дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Педагог дополнительного образования».

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование на основании Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 76. п.3.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Результаты обучения слушателей, развивающиеся в результате освоения дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации.

Название дисциплины	Результат
Управление качеством образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические и методологические основы управления качеством; • современные модели построения систем менеджмента качества в образовательном учреждении; • основы международных стандартов ИСО 9000 и современные подходы к организации внедрения требований ИСО 9000 в образовательном учреждении; • основные руководящие документы для создания системы управления качеством; • обязательные процессы менеджмента качества (внутренние аудиты, корректирующие и предупреждающие действия, управление несоответствующей продукцией); • традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений; • рейтинговые оценки качества обучения; • особенности тестовых технологий, типы и виды тестовых заданий, оценку их качества; • методы оценивания результатов тестирования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать работу по созданию систем менеджмента качества в соответствии с рекомендациями международных стандартов ИСО 9000, методическими рекомендациями по внедрению Типовой модели системы управления качеством образовательного учреждения высшего и среднего профессионального образования; • проводить мониторинг и оценку качества образовательного процесса с использованием современных технологий; • принимать управленческие решения с позиции качества предоставления образовательной услуги как результата эффективной деятельности образовательного учреждения; • проектировать формы и методы контроля качества образования и различные виды контрольно-измерительных материалов; • использовать на практике тесты разных видов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятийным аппаратом менеджмента качества; • методологическими подходами к документированию системы менеджмента качества в образовательном учреждении; • навыками обеспечения эффективного функционирования и совершенствования систем управления качеством в образовательном учреждении; • навыками составления и оценивания качества тестовых заданий, формирования и использования баз тестовых заданий
Современные проблемы науки и образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные парадигмы в предметной области науки;

Название дисциплины	Результат
	<ul style="list-style-type: none"> • современные ориентиры развития образования; • состояние педагогической науки в настоящее время; • современные тенденции и проблемы развития педагогической науки; • современное состояние и направления модернизации системы образования в Российской Федерации; • происходящие процессы в европейском образовательном пространстве и их влияние на систему образования России; • современные проблемы, особенности, тенденции и перспективы развития теории и практики менеджмента в образовании; • проблемы подготовки менеджеров для системы образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; • адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; • анализировать состояние, проблемы и тенденции развития современной педагогической науки, системы образования в стране и в европейском образовательном пространстве; • применять системный подход и комплексно изучать современные педагогические проблемы; • использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; • осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру исходя из тенденций и перспектив развития менеджмента в образовании; • использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики в качестве руководителя системы образования на разных уровнях; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современными методами научного исследования в предметной сфере; • способами осмысления и критического анализа научной информации; • навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; • понятийным аппаратом современной педагогической науки, образования и менеджмента в образовании; • теоретико-методологическими подходами в решении актуальных проблем в сфере образования и управления образовательными (педагогическими) системами; • современными методами, формами, приемами, средствами и технологиями управления образовательными

Название дисциплины	Результат
	(педагогическими) системами
Педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; • правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; • сущность и структуру образовательных процессов; • особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; • тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; • принципы и функции педагогического управления образовательными системами; • сущность, функции, закономерности, принципы и логику образования и воспитания; • сущность, принципы и основы социального воспитания; • содержание и методы коррекционно-педагогической помощи детям с различными отклонениями в развитии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • системно анализировать и выбирать образовательные концепции; • учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; • учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; • проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; • осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений; • проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; • использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; • организовывать внеучебную деятельность слушателей; • бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; • управлять деятельностью помощников учителя с волонтеров, координировать деятельность социальных партнеров; • участвовать в общественно-профессиональных

Название дисциплины	Результат
	<p>дискуссиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; • применять теоретические знания в практике педагогической деятельности; • конструировать формы психолого-педагогической деятельности, моделировать образовательные и педагогические ситуации; • соотносить идеалы педагогической деятельности с уровнем собственной готовности к этой деятельности; • ставить цель и задачи обучения и воспитания; • моделировать программу обучения и воспитания класса, школы; • проектировать и планировать учебно-воспитательную работу; • разработать, подготовить, организовать экскурсии, беседы, дискуссии, прогулки, встречи; • выработать свой индивидуальный стиль педагогической деятельности на основе личностных особенностей; • провести классный час, родительское собрание, КТД, школьный праздник, деловую игру и др.; • выстраивать индивидуальную воспитательную работу с детьми; • взаимодействовать с родительской общественностью; • обобщать опыт работы, составлять методический сборник, анализировать и прогнозировать учебно-воспитательную работу; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны; • способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); • способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений; • способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; • способами проектной и инновационной деятельности в образовании; • различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; • способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; • способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона,

Название дисциплины	Результат
	<p>области, страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> • методиками диагностирования, прогнозирования, проектирования, накопления профессионального опыта; • различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; • методами, приемами, средствами, формами и технологиями обучения и воспитания; • формами исследования, изучения эффективности, анализа и прогнозирования учебно-воспитательного процесса.
<p>Правовые основы образовательной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы государственной политики в области образования; • систему образования как социальную сферу, в которой действуют нормы права; • систему правоотношений в сфере образования; • юридическую природу, систему и сферу действия норм права в образовании; • законодательство о социальной помощи и охране прав несовершеннолетних в сфере образования; • свои права, обязанности, ответственность в правоотношениях, регулируемых нормами права в образовании; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • свободно ориентироваться в российском и международном законодательстве в области общественных отношений в сфере образования; • обеспечивать реализацию действующих принципов и норм права в образовании при разрешении конкретных вопросов в процессе исполнения своих гражданских обязанностей в научной и педагогической деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами оценки правового регулирования образовательной деятельности; • методами анализа правового регулирования образовательной деятельности; • методами эффективного использования соответствующих нормативных правовых документов в образовательной деятельности.
<p>Управление образовательным учреждением дополнительного образования детей</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • состояние российской системы образования на современном этапе социально-экономического развития; • условия обеспечения благоприятного социально-психологического климата в образовательном учреждении дополнительного образования детей; • основные положения нормативно-правовых документов, необходимые в управлении образовательным учреждением дополнительного образования детей; • основные принципы и механизмы управления образовательными системами; • особенности структуры и принципов работы

Название дисциплины	Результат
	<p>образовательного учреждения дополнительного образования детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы профессиональной этики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать состояние, проблемы и тенденции развития современной системы образования; • обеспечить эффективное управление образовательным учреждением дополнительного образования детей; • выбирать методы и средства управления процессом развития образовательной системы; • выстраивать процесс управления образовательным учреждением дополнительного образования детей в соответствии с нормативно-правовыми документами; • использовать знания традиционных и инновационных подходов к результатам образования при решении образовательных и профессиональных задач; • налаживать правильные взаимоотношения в коллективе, видеть причины противоречий во взаимодействии с коллегами; • создавать условия для самореализации педагогов, а также разностороннего развития слушателей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа состояния управления образовательными системами в современных рыночных условиях; • практическими умениями применения механизмов управления к современным образовательным системам; • стратегией своей профессиональной деятельности; • приемами проектирования, организации и оценки процесса управления образовательным учреждением дополнительного образования детей с использованием инновационных технологий менеджмента; • методами и средствами для создания благоприятного психологического климата в образовательном учреждении дополнительного образования детей.

3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ

Категория слушателей: слушатели с высшим/средним профессиональным образованием, область профессиональной деятельности – дополнительное образование.

Срок освоения программы: 144 часа.

Календарный учебный график определяется расписанием /набором групп.

Срок освоения образовательной программы с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, с учебной нагрузкой не более 36 часов в неделю, составляет от 4 недель.

3.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Календарный учебный график

Режим обучения - 36 часов в неделю – от 3,5 недель

Недели / часы				
1	2	3	4	
36	36	36	34	2 (ИА)

- Теоретическое обучение

ИА - Итоговая аттестация

3.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин/темы разделов	По учебному плану дистанционные занятия, часы				Форма контроля
		всего	в том числе			
			теория	практи- ческие занятия	самостоятельна я работа слушателя	
1	Управление качеством образования	18	8	8	2	Письменны й контроль
1.1	Теоретические основы управления качеством	10	4	6	-	
1.2	Система управления качеством в	8	4	2	2	
2	Современные проблемы науки и	18	8	8	2	Письменны й контроль
2.1	Педагогическая наука и образование на	6	4	2	-	
2.2	Основные проблемы развития современной	6	2	4	-	
2.3	Современные проблемы	6	2	2	2	
3	Педагогика	36	16	18	2	Тестирован ие (экзамен)*
3.1	Введение в педагогическую	4	2	2	-	
3.2	История образования и	4	2	2	-	

№ п/п	Наименование дисциплин/темы разделов	По учебному плану дистанционные занятия, часы				Форма контроля
		всего	в том числе			
			теория	практи- ческие занятия	самостоятельна я работа слушателя	
3.3	Общие основы педагогики	4	2	2	-	
3.4	Теория и методика воспитания	4	2	2	-	
3.5	Теория обучения	4	2	2	-	
3.6	Педагогические технологии	4	2	2	-	
3.7	Управление образовательными	4	2	2	-	
3.8	Психолого-педагогический	4	2	2	-	
3.9	Социальная Педагогика.	2	-	2	-	
3.10	Общие основы дошкольной	2	-	-	2	
4	Правовые основы образовательной	36	16	18	2	Письменный контроль
4.1	Образование как объект правового	18	8	10	-	
4.2	Образование в социальной системе	18	8	8	2	
5	Управление образовательным учреждением	36	16	18	2	Тестирование (экзамен)*
5.1	Современные тенденции, проблемы	12	6	6	-	
5.2	Структура учреждения дополнительного	12	6	6	-	
5.3	Управление учреждением	12	4	6	2	
	Итоговая аттестация с использованием дистанционных					Тестирование (экзамен)*
	ВСЕГО	144	64	70	10	

Календарный учебный график

Режим обучения - 36 часов в неделю – от 4 недель

Недели / часы				
1	2	3	4	
36	36	36	34	2 (ИА)

- Теоретическое обучение

ИА - Итоговая аттестация

4 ПРОГРАММЫ КУРСОВ

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - способствовать формированию у слушателей системы знаний об управлении качеством образования в образовательном учреждении, умений руководить разработкой и разрабатывать различные виды контрольно-измерительных материалов для оценивания результатов образования.

Задачи дисциплины: познакомить с основными подходами и этапами развития системы управления качеством, терминологией менеджмента качества, с основными нормативными документами по вопросам качества, систематизировать знания в области менеджмента качества, показать особенности разработки и внедрения системы управления качеством образовательного учреждения, изучить особенности реализации процессов менеджмента качества в образовательном учреждении, развивать навыки и умения проектирования и разработки форм, методов и средств контроля качества образования.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины слушатель должен

знать:

- теоретические и методологические основы управления качеством;
- современные модели построения систем менеджмента качества в образовательном учреждении;
- основы международных стандартов ИСО 9000 и современные подходы к организации внедрения требований ИСО 9000 в образовательном учреждении;
- основные руководящие документы для создания системы управления качеством;
- обязательные процессы менеджмента качества (внутренние аудиты, корректирующие и предупреждающие действия, управление несоответствующей продукцией);
- традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений;
- рейтинговые оценки качества обучения;
- особенности тестовых технологий, типы и виды тестовых заданий, оценку их качества;
- методы оценивания результатов тестирования;

уметь:

- организовывать работу по созданию систем менеджмента качества в соответствии с рекомендациями международных стандартов ИСО 9000, методическими рекомендациями по внедрению Типовой модели системы управления качеством образовательного учреждения высшего и среднего профессионального образования;
- проводить мониторинг и оценку качества образовательного процесса с использованием современных технологий;
- принимать управленческие решения с позиции качества предоставления образовательной услуги как результата эффективной деятельности образовательного учреждения;
- проектировать формы и методы контроля качества образования и различные виды контрольно-измерительных материалов;
- использовать на практике тесты разных видов;

владеть:

- понятийным аппаратом менеджмента качества;
- методологическими подходами к документированию системы менеджмента качества в образовательном учреждении;

- навыками обеспечения эффективного функционирования и совершенствования систем управления качеством в образовательном учреждении;
- навыками составления и оценивания качества тестовых заданий, формирования и использования баз тестовых заданий.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические основы управления качеством	<p>Методология и этапы развития подходов к понятию качество и управлению качеством. Понятие качества; объекты качества; эволюция взглядов на качество; теории Деминга, Кросби, Джурана, Исикавы и др. по проблемам качества; цель и задачи управления качеством).</p> <p>TQM - всеобщее управление качеством. Основные положения TQM: акцент на потребителя, акцент на процесс, непрерывное улучшение, вовлеченность всех в работу по улучшению качества, базирование решений только на фактах.</p> <p>Система менеджмента качества в соответствии с требованиями стандартов ИСО серии 9000. Анализ определений основных терминов: качество, обеспечение качества, управление качеством, система менеджмента качества (СМК); методика разработки и внедрения систем качества с учетом рекомендаций стандартов ИСО 9000; структура и функции систем качества; состав нормативной документации систем качества; документирование системы менеджмента качества, оценка результативности СМК.</p>
2	Система управления качеством в образовательном учреждении	<p>Основные подходы к управлению качеством в образовательном учреждении. Миссия образовательного учреждения, применение стандартов ИСО серии 9000 в образовании; Типовая модель системы управления качеством образовательного учреждения; конкурсы по качеству; модели совершенствования на основе самооценки; стандарты и директивы ENQA.</p> <p>Создание системы менеджмента качества в образовательном учреждении на основе стандартов ИСО серии 9000. Организационная структура системы управления качеством; документация системы управления качеством образовательного учреждения, процессы системы менеджмента качества в образовательном учреждении.</p> <p>Рейтинговая система оценивания. Независимые рейтинговые оценки качества вузов, ведущие мировые рейтинги вузов, рейтинг обучающегося как фактор мотивации обучающихся к повышению уровня усвоения знаний.</p> <p>Эволюция и теоретические основы тестового контроля. Зарубежный и российский опыт развития системы тестирования; психологические и педагогические тесты;</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		термины и определения. Современные средства оценивания результатов обучения. Формы тестов и виды тестовых заданий; этапы создания баз тестовых заданий; оценка качества тестовых заданий; представление и интерпретация результатов тестирования.

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы повышения квалификации слушатель выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Что представляют собой качество продукции и качество услуги?
2. В чем сущность основных аспектов понимания категории «качество»?
3. В чем заключается значение управления качеством на современном этапе?
4. Каковы современные подходы и методы управления качеством?
5. Стадии развития философии качества.
6. Опыт управления качеством в США, Японии, Германии, СССР.
7. Дайте развернутое определение современной концепции менеджмента качества.
8. Сформулируйте основные функции управления качеством.
9. Покажите основные задачи при создании, внедрении и совершенствовании систем управления качеством.
10. Опишите кратко порядок создания системы менеджмента качества.
11. Охарактеризуйте задачи и методы реализации процессного подхода при создании СМК.
12. Сформулируйте современные критерии оценки результативности СМК.
13. Дайте общую характеристику российских стандартов серии ГОСТ Р ИСО 9000.
14. Назовите основные документы системы менеджмента качества, основанной на стандарте серии ИСО 9000.
15. Раскройте сущность Типовой модели системы управления качеством образовательного учреждения.
16. Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.
17. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.
18. Дайте определение следующим понятиям: тест, предтестовое задание, валидность теста, надежность теста.
19. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.
20. Перечислите процессы, относящиеся к основным в структуре СМК образовательного учреждения.
21. Каким образом можно создать в образовательном учреждении систему управления качеством на основе конкурсов по качеству.
22. Назовите основные принципы создания СМК. Какой из принципов является главным?
23. Эволюция подходов к управлению качеством.
24. Разработка мероприятий по управлению качеством обучения на примере образовательного учреждения общего образования.
25. Разработка мероприятий по управлению качеством обучения на примере образовательного учреждения среднего профессионального образования.
26. Разработка мероприятий по управлению качеством обучения на примере образовательного учреждения высшего профессионального образования.

27. Современное состояние и проблемы управления качеством образования на уровне государства.
28. Основные направления повышения результативности управления качеством образования в образовательном учреждении.
29. Современные средства оценивания результатов обучения.
30. Основные подходы к созданию общероссийской системы качества образования.
31. Основные тенденции развития высшего образования.
32. Оценка качества высшего профессионального образования.
33. Сравнительный анализ систем рейтингования вузов: зарубежный опыт и российский подход.
34. Управление качеством образовательного процесса при его реализации в условиях дистанционных образовательных технологий.
35. Качественное образование как одна из главных целей России.
36. Оценка качества подготовки обучающихся в рамках требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Деева, В.А.** Управление качеством [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Деева В.А., Кобиашвили Н.А., Кобулов Б.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юриспруденция, 2016.— 102 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8057>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Джеймс, Р. Эванс** Управление качеством [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Джеймс Р. Эванс, пер. Короткова Э.М., ред. Короткова Э.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016.— 671 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12857>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Агарков, А.П.** Управление качеством [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Агарков А.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 228 с.— <http://www.iprbookshop.ru/14109>.— ЭБС «IPRbooks»

б) Информационное обеспечение

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://www.edu.ru>
- <http://www.gostrf.com/>
- <http://www.vsegost.com/>.
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д.

Ушинского.

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).
- Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение слушателем образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения слушателей.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам слушателю в полном объеме на сайте «Личная студия» (toweb.online) в сети Интернет.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - способствовать повышению педагогической культуры, формированию научного представления об образовании как сложноорганизованном социокультурном феномене, о современном педагогическом образовании, развитию умений анализировать актуальные проблемы педагогической науки, управления образованием и предвидеть перспективы их развития.

Задачи дисциплины: познакомить с современным состоянием, основными проблемами развития педагогики как науки и функционирующей в стране системой образования, а также с концептуальными основами, особенностями, тенденциями и перспективами менеджмента в образовании, проблемами подготовки менеджеров для управления педагогическими системами.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины слушатель должен

знать:

- современные парадигмы в предметной области науки;
- современные ориентиры развития образования;
- состояние педагогической науки в настоящее время;
- современные тенденции и проблемы развития педагогической науки;
- современное состояние и направления модернизации системы образования в Российской Федерации;
- происходящие процессы в европейском образовательном пространстве и их влияние на систему образования России;
- современные проблемы, особенности, тенденции и перспективы развития теории и практики менеджмента в образовании;
- проблемы подготовки менеджеров для системы образования;

уметь:

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;
- анализировать состояние, проблемы и тенденции развития современной педагогической науки, системы образования в стране и в европейском образовательном пространстве;
- применять системный подход и комплексно изучать современные педагогические проблемы;
- использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;
- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру исходя из тенденций и перспектив развития менеджмента в образовании;
- использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики в качестве руководителя системы образования на разных уровнях;

владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;
- понятийным аппаратом современной педагогической науки, образования и менеджмента в образовании;

- теоретико-методологическими подходами в решении актуальных проблем в сфере образования и управления образовательными (педагогическими) системами;
- современными методами, формами, приемами, средствами и технологиями управления образовательными (педагогическими) системами.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Педагогическая наука и образование на современном этапе развития	<p>Состояние педагогической науки в начале XXI века</p> <p>Современная наука как сфера общественного сознания, как специфическое знание и деятельность человека. Черты и формы научного знания. Формы организации науки. Наука, культура и образование. Эмпирическое и теоретическое знание. Понятие «научная картина мира». Основные картины мира: натурфилософская, механическая, электродинамическая, квантово-релятивистская. Природа научного познания, его типы и уровни, предметная, мировоззренческая и методологическая специфика естественных и гуманитарных наук. Общество знаний и экономика знаний.</p> <p>Упрочение методологии педагогики на основах личностного, деятельностного, аксиологического, системного и других подходов. Совершенствование теории, разработка технологий научных исследований актуальных педагогических проблем.</p> <p>Достижения современной педагогической науки в уточнении и разработке конкретно-научных категорий и понятий. Развитие общей дидактики и частных дидактик. Обогащение теории воспитания новым содержанием, современными формами, методами, приемами и средствами. Развитие теории управления образовательными системами.</p> <p>Усиление функций педагогики по отношению к системе образования общества, воспитанию подрастающего поколения. Выявление основных тенденций современного развития общества, науки и педагогической науки, позволяющих предсказать общую направленность движения в будущем педагогической теории и практики. Резервы, перспективы и пути развития современной педагогической науки.</p> <p>Современные тенденции развития педагогической науки</p> <p>Тенденция усиления интеграции академической (фундаментальной) педагогической науки с вузовской (прикладной) и с педагогической практиками. Педагогическая наука и практика функционирования различных уровней образования. Поиск и привлечение новых средств целенаправленного и организованного формирования личности человека, заложенных в содержании гуманитарного, естественно-научного, технической и другого знания, в сферах культуры, спорта, здравоохранения, религии и др.</p> <p>Тенденция генерирования нового педагогического знания исходя из динамично меняющегося современного общества,</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>развития общего и профессионального образования. Усиление связи педагогики с психологией. Развитие комплексного психолого-педагогического научного знания (возрастная педагогика, педагогическая психология, специальная психология и педагогика и др.</p> <p>Тенденция усиления практической направленности и значимости педагогики как науки для человека, общества, государства. Педагогическая наука и задачи модернизации.</p> <p>Тенденция упрочения теоретической и технологической функций педагогики. Реализация теоретических положений в педагогических технологиях, разработка и внедрение в педагогический процесс инновационных образовательных технологий.</p> <p>Тенденция дальнейшей дифференциации педагогики, устойчивого развития новых направлений педагогической науки</p> <p>Педагогика дошкольного образования, педагогика начального образования, педагогика высшей школы, семейная педагогика, социальная педагогика, педагогика социально-культурной деятельности, андрагогика, музейная педагогика, когномика и др.</p> <p>Современное состояние и направления модернизации системы образования в Российской Федерации</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение системы образования в РФ. Совершенствование законодательства в сфере образования. Сохранение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного образования в любых формах, возможность обучения на родном языке.</p> <p>Состояние системы дошкольного образования. Функционирование системы общего образования. Результаты реализации национального проекта «Наша новая школа».</p> <p>Характеристика начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального, послевузовского профессионального образования. Состояние дополнительного образования. Характеристика негосударственного сектора образования.</p> <p>Роль ЕГЭ в повышении качества общего образования и обеспечения доступности высшего профессионального образования (ВПО).</p> <p>Переход системы образования на компетентностный подход к результатам образования. Введение федеральных государственных образовательных стандартов общего и профессионального образования.</p> <p>Переход ВПО на уровневый подход</p> <p>Подготовка бакалавров, специалистов, магистров. Состояние системы подготовки научных и научно-педагогических кадров.</p> <p>Основные направления модернизации системы образования. Совершенствование социальной поддержки, подготовки и</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>повышения квалификации педагогических работников. Создание системы образования для одарённых детей, граждан с ограниченными возможностями здоровья. Реализация новых финансово-экономических механизмов в сфере образования (нормативное подушевое финансирование, финансирование программ развития, государственная поддержка образовательного кредитования, дифференцированная оплата труда педагогов, государственные именные финансовые обязательства и др.). Применение новых образовательных технологий (в т.ч. дистанционных образовательных технологий), внедрение электронных образовательных ресурсов, кредитно-модульной организации образовательного процесса, сетевых форм реализации образовательных программ. Признание равенства и конкуренции субъектов образовательной деятельности, в т.ч. негосударственных образовательных учреждений (ОУ).</p> <p>Интеграция систем образования в Европе. Россия и Болонский процесс</p> <p>Цели и задачи сближения и гармонизации систем образования стран Европы. Болонский процесс, увеличение конкурентоспособности и привлекательности европейского высшего образования. Развитие мобильности обучающихся и преподавателей вузов. Помощь трудоустройству выпускников. Введение единой системы определения уровня подготовки выпускников. Обеспечение высокого качества образования. Разработка основных положений единого европейского образовательного пространства, концепции общественного контроля высшего образования как основа политики в области европейского высшего образования.</p> <p>Из истории формирования единого европейского образовательного пространства. Сорбонская декларация (1998). Болонская декларация (1999). Присоединение России (2003), Украины (2005) и Казахстана (2010) к Болонской декларации (Болонскому процессу). Конференции министров образования стран Болонского соглашения и развитие процесса интеграции. Организационные форумы в рамках Болонского процесса в интересах развития образования.</p> <p>Основные положения Болонской декларации: принятие системы сопоставимых степеней. Введение двухциклового обучения: предварительного (не менее 3-х лет) и выпускного (получение степени магистра или степени доктора наук). Внедрение системы кредитов, обеспечение права выбора обучающимся изучаемых дисциплин. Существенное развитие мобильности учащихся и расширение мобильности преподавательского и иного персонала. Содействие европейскому сотрудничеству в обеспечении качества с целью разработки сопоставимых критериев и методологий. Внедрение внутривузовских систем контроля качества образования, привлечение к внешней оценке деятельности вузов студентов и работодателей. Содействие европейским</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>воззрениям в высшем образовании (развитие учебных планов, межинституционального сотрудничества, схем мобильности, совместных программ обучения, практической подготовки, проведения научных исследований).</p> <p>Выполнение Россией целей Болонского процесса и положений Болонской декларации: переход на уровневое образование и на федеральные государственные образовательные стандарты, основанные на компетентностном подходе к результатам образования; создание условий для конкуренции в системе образования (государственные и негосударственные образовательные учреждения, федеральные университеты, национальные исследовательские университеты, инновационные образовательные учреждения и др.), для мобильности студентов и преподавателей; создание в вузах систем качества образования</p>
2	Основные проблемы развития современной педагогической науки	<p>Источники и ключевые педагогические проблемы</p> <p>Источники возникновения современных педагогических проблем: потребности социального и научно-технического прогресса, модернизации общества, изменение целей, характера и методов современной науки, усложнение научных проблем, необходимость поиска и применения форм, методов и средств, адекватных сложившейся ситуации в социуме. Потребность повышения методологического и теоретического уровня педагогических исследований.</p> <p>Основные источники определения педагогических проблем: запросы общества; современные и перспективные задачи в области образования (воспитания, обучения, развития); логика развития педагогики как науки в целом, ее разделов и отдельных отраслей; непосредственные потребности образовательных учреждений; неизученные области целостного педагогического процесса, истории и теории педагогики, дидактики, теории воспитания и теории управления образовательными системами.</p> <p>Ключевые проблемы современной педагогической науки: создание методологии педагогики и педагогических исследований на научной антропологической основе; научное обоснование актуальных проблем общей теории обучения и частных дидактик для образовательных учреждений различных типов; создание теории воспитания на новых идейных и нравственных основах; обоснование концептуальных положений управления современными образовательными системами.</p> <p>Основные теоретико-методологические проблемы педагогики</p> <p>Критический анализ, осмысление и обоснование методологии педагогики и методологии педагогических исследований на новых основаниях, в т.ч. на основе диалектической логики в контексте синергетики, на научной антропологической основе. Разработка методологии научного педагогического исследования как практики интеллектуальной деятельности,</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>предполагающей общие требования к способу, структуре и характеру организации научной работы, регулирующей процесс познания на основе выполнения обязательных научных принципов (развития, системности, историзма, подтверждаемости и др.). Соотношение общей методологии научного познания и специальной методологии педагогики, теоретических и прикладных педагогических знаний, теоретических и эмпирических исследований, взаимосвязь логического и исторического в педагогическом исследовании. Связь истории педагогики и образования с современностью.</p> <p>Системный подход и комплексное изучение педагогических явлений средствами различных наук</p> <p>Антропология, психология, социология, культурология и др. Соотношение социального и биологического в образовании человека; о приоритете воспитания или обучения в образовании; о роли коллектива на формирование личности. Всестороннее, гармоничное и целостное развитие личности в интересах реализации задатков и способностей человека. Раннее развитие ребенка. Педагогическое обоснование профилактики и коррекции нарушений в развитии личности. Проблема непрерывного образования современного человека. Уточнение имеющегося и разработка нового категориального аппарата и понятий педагогической науки. Развитие теории целостного педагогического процесса применительно к новым возможностям и особенностям получения современного образования. Обоснование законов, закономерностей, принципов, форм и методов функционирования целостного педагогического процесса.</p> <p>Актуальные проблемы общей дидактики</p> <p>Новые нормативные основания теории обучения. Социокультурные основы дидактики в XXI веке. Психологические основы дидактики в свете новых открытий в естественнонаучной сфере, в области когнитивной нейрологии и психологии.</p> <p>Информационные основы дидактики. Развитие дидактики в информационно-коммуникационной среде обучения – инфокогнитивной дидактики (М.П. Карпенко). Дидактика и электронное обучение.</p> <p>Осмысление традиционных теорий обучения</p> <p>Ассоциативно-рефлекторной, проблемного обучения, развивающего обучения, теории поэтапного формирования умственных действий и понятий, программированного обучения, оптимизации обучения, концепции суггестопедии и др.) применительно к современному общему и профессиональному образованию.</p> <p>Уточнение категориального аппарата общей дидактики. Формулирование современных законов, закономерностей, принципов обучения. Обоснование форм инновационного обучения, методов активного и интерактивного обучения.</p> <p>Разработка эффективных дидактических технологий.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Методическое обеспечение различных этапов обучения, формирования компетенций и компетентности.</p> <p>Проблемное поле теории воспитания</p> <p>Проблема изучения человека и его воспитания с позиций педагогической антропологии (К.Д. Ушинский). Реализация принципов культуросообразности и природосообразности в теории и на практике современного воспитания. Проблемы педагогического осмысления процессов аккультурации, инкультурации и социализации. Соотношение личностно-ориентированного и деятельностно-ориентированного воспитания. Усиление превентивной функции воспитания.</p> <p>Проблемы культуры в образовании и воспитании. Концепция культурно-исторического развития личности (Л.С. Выготский). Концепция активности личности (С.Л. Рубинштейн). Методологическая концепция мыслительности (Г.П. Щедровицкий). Диалог культур (В.С. Библер) как философско-культурологическая парадигма педагогики и воспитания.</p> <p>Формулировка и обоснование целей и ценностей современного воспитания. Семейное воспитание как основа становления личности. Воспитание в общеобразовательной школе. Специфика профессионального воспитания. Воспитание толерантности, дружбы между нациями и народами.</p> <p>Наполнение новым содержанием, обоснование форм, методов и средств нравственного, гражданско-патриотического, эстетического, этического, трудового, физического и других видов воспитания</p>
3	Современные проблемы менеджмента в образовании	<p>Формирование концептуальных положений менеджмента в образовании</p> <p>Менеджмент в образовании как новая сфера теории и практики на стыке общей педагогики и общего менеджмента. Сущность и социальная значимость менеджмента в образовании. Менеджмент в образовании: цель, функции и технологии. Концепции менеджмента в образовании: общественно-государственное управление образованием; разделение компетенций между субъектами управления и их реализация в сфере образования; децентрализация управления образованием; привлечение экономических механизмов повышения эффективности управления образовательными системами (ОУ).</p> <p>Практические проблемы менеджмента в сфере образования: влияние рыночной экономики на образование; зависимость целей, содержания и стиля управления от современных тенденций развития образовательных систем и глобализации образования, роста международной конкуренции в сфере образования; подготовка и эффективность деятельности управленческих кадров в образовании.</p> <p>Сущность управления ОУ в рыночных отношениях. Методология и методы стратегического менеджмента,</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>способы их использования для решения задач, стоящих перед ОУ.</p> <p>Основные направления деятельности менеджера в системе образования: анализ сильных и слабых сторон деятельности ОУ в конкурентной образовательной среде; выработка стратегии и тактики развития ОУ; целеполагание и организация управления ОУ; контроль и оценка выполнения принятых решений, стимулирование деятельности персонала.</p> <p>Профессиональные навыки и умения (компетенции) управленческого аппарата ОУ общего образования (директоров и завучей). Формирование, поддержание и коррекция имиджа ОУ на основе PR-технологий. Продвижение ОУ на рынке образовательных услуг, лоббирование его законных интересов.</p> <p>Цель, задачи, содержание, формы и методы управления качеством образования.</p> <p>Особенности менеджмента на различных уровнях системы образования</p> <p>Уровни систем образования: федеральный; региональный; муниципальный; образовательного учреждения. Органы управления образованием в Российской Федерации (РФ). Законодательство о компетенции РФ в области образования и органов управления образованием. Компетенции субъектов РФ в области образования. Разграничение компетенций органов государственной власти и органов управления образованием. Полномочия органов местного самоуправления в области управления образованием. Компетенция, ответственность и органы управления ОУ.</p> <p>Общие основы управления государственными и муниципальными ОУ: принципы единоначалия и самоуправления; формы самоуправления (совет ОУ, попечительский совет, общее собрание, педагогический совет и др.). Порядок выборов органов самоуправления.</p> <p>Особенности управления ОУ общего образования; среднего профессионального образования, высшего профессионального образования и др. Управление негосударственным ОУ.</p> <p>Проблемы подготовки менеджеров для системы образования</p> <p>Необходимость современного менеджмента в образовании и инновационной подготовки менеджеров для образования. Содержание, условия и требования к результатам подготовки студентов на основе федеральных государственных образовательных стандартов по профилю подготовки «Менеджмент в образовании», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» и «магистр». Специфика повышения квалификации педагогических работников и профессиональной переподготовки специалистов по дополнительной профессиональной образовательной программе «Менеджмент в образовании».</p> <p>Подготовка специалистов – менеджеров для системы</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>образования, владеющих умениями (компетенциями) управления человеческими ресурсами, принимать управленческие решения в образовании, организации учебно-воспитательной и внеучебной работы на правовых основах, оптимально расходовать финансы и развивать экономическую деятельность ОУ, устанавливать международные отношения, применять компьютерные технологии в образовании, следовать профессиональной этике и повышать свою культуру как руководителя ОУ, управления инновациями и качеством образования.</p> <p>Подготовка аналитиков-экспертов, специалистов планирования, прогнозирования, оценки качества различных видов образования. Специалисты-предприниматели для системы бизнес-образования. Специалисты для разработки и реализации профильных образовательных программ по менеджменту в образовании.</p> <p>Проблема готовности менеджеров использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач. Цели, формы, методы, средства профессионально-личностного самообразования руководителя образованием, выбор и движение по индивидуальному образовательному маршруту, построение собственной профессиональной карьеры. Готовность и способность применять современные методики и технологии организации образовательного процесса на различных образовательных ступенях и в различных типах ОУ. Способность и готовность формировать образовательную среду, проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, использовать свои умения в целях реализации задач инновационной образовательной политики.</p> <p>Проблема готовности специалистов менеджмента в образовании исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой образовательной системы.</p> <p>Тенденции и перспективы развития менеджмента в образовании</p> <p>Развитие менеджмента в условиях глобализации образовательного пространства и интеграции систем образования, диверсификации ОУ, децентрализации управления, активного участия в образовании объединений юридических лиц, общественных и государственно-общественных объединений.</p> <p>Развитие менеджмента в образовании в совокупности с образовательным маркетингом и логистикой в сфере образования. Проектирование управления в образовании. Управление персоналом ОУ на основе инновационных методов и психологических механизмов. Информационно-</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>коммуникационные и PR-технологии в управлении образованием.</p> <p>Реализация продуктивной коммуникации управленческих кадров с обществом, в т.ч. средствами современных информационных технологий. Современные технологии в определении динамики академических достижений обучающихся (образованности, обученности и воспитанности), качества управления и образования.</p>

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы повышения квалификации слушатель выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Чем характеризуется состояние педагогической науки в начале XXI века?
2. Обоснуйте современные тенденции развития педагогической науки.
3. В чем заключается сущность тенденции усиления практической направленности и значимости педагогики как науки для человека, общества, государства?
4. Раскройте содержание тенденции дальнейшей дифференциации педагогики, устойчивого развития новых направлений педагогической науки.
5. Раскройте современное состояние системы образования в Российской Федерации.
6. По каким направлениям осуществляется модернизация системы образования в современной России?
7. Раскройте суть перехода системы образования страны на компетентностный подход к результатам образования.
8. Какие изменения происходят в системе общего образования?
9. Покажите особенности перехода высшего профессионального образования на уровневый подход (подготовка бакалавров, специалистов, магистров).
10. Проанализируйте проблему интеграции систем образования в Европе.
11. Какие основные положения включает Болонская декларация 1999г.?
12. Покажите ход и результаты сближения и гармонизации систем образования России и Европы.
13. Обоснуйте источники возникновения и современные проблемы педагогики.
14. Охарактеризуйте основные теоретико-методологические проблемы педагогики.
15. Что означают системный подход и комплексное изучение педагогических явлений средствами различных наук?
16. Какие существуют актуальные проблемы общей дидактики?
17. Что включают информационные основы дидактики, и в чем суть инфокогнитивной дидактики?
18. Какие концептуальные положения менеджмента в образовании сложились в современных условиях?
19. Раскройте особенности менеджмента на различных уровнях системы образования.
20. Какие практические проблемы менеджмента в образовании существуют в настоящее время?
21. Раскройте тенденции и перспективы развития менеджмента в образовании.
22. Какие существуют проблемы подготовки менеджеров для системы образования?
23. Охарактеризуйте информационно-коммуникационные и PR-технологии в управлении образованием.
24. В чем особенности развития менеджмента в условиях диверсификации образовательных учреждений и децентрализации управления ими?

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Громкова, М.Т.** Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016.— 447 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12854>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Астафьева, Л.С.** Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астафьева Л.С., Астафьев Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2016.— 124 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11400>.— ЭБС «IPRbooks».
3. **Гуревич, П.С.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016.— 320 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8121>.— ЭБС «IPRbooks».
4. **Резепов, И.Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1141>.— ЭБС «IPRbooks».
5. **Рыжов, В.Н.** Дидактика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рыжов В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 318 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15357>.— ЭБС «IPRbooks».

б) Информационное обеспечение

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://gallery.economicus.ru>
 - <http://cepa.newschool.edu/het>
 - <http://www.ecn.bris.ac.uk/het/index.htm>
 - <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
- компьютерные обучающие программы.
 - тренинговые и тестирующие программы.
 - интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
 - Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:
 - ИС «Комбат»;
 - ИС «ЛиК»;
 - ИР «КОП»;
 - ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).
- Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение слушателем образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения слушателей.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам слушателю в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

ПЕДАГОГИКА

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - развитие профессиональной компетентности слушателей посредством освоения им знаний, навыков и умений в области общих основ педагогики, педагогической деятельности, дидактики, педагогических технологий и теории воспитания, необходимых для грамотного решения практических задач педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами системы базовых теоретических знаний, позволяющих будущему педагогу эффективно реализовывать профессионально-педагогическую деятельность;
- овладение студентами основными педагогическими технологиями; профессиональными практическими навыками и умениями, необходимыми для организации образовательного процесса;
- формирование у студентов умений анализа практико-ориентированной и методической литературы в области общих основ педагогики, педагогической деятельности, дидактики, педагогических технологий и теории воспитания, а также практики реализации образовательной и воспитательной функций.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины слушатель должен

знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- принципы и функции педагогического управления образовательными системами;
- сущность, функции, закономерности, принципы и логику образования и воспитания;
- сущность, принципы и основы социального воспитания;
- содержание и методы коррекционно-педагогической помощи детям с различными отклонениями в развитии;

уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;

- организовывать внеучебную деятельности слушателей;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- управлять деятельностью помощников учителя с волонтеров, координировать деятельность социальных партнеров;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;
- применять теоретические знания в практике педагогической деятельности;
- конструировать формы психолого-педагогической деятельности, моделировать образовательные и педагогические ситуации;
- соотносить идеалы педагогической деятельности с уровнем собственной готовности к этой деятельности;
- ставить цель и задачи обучения и воспитания;
- моделировать программу обучения и воспитания класса, школы;
- проектировать и планировать учебно-воспитательную работу;
- разработать, подготовить, организовать экскурсии, беседы, дискуссии, прогулки, встречи;
- вырабатывать свой индивидуальный стиль педагогической деятельности на основе личностных особенностей;
- провести классный час, родительское собрание, КТД, школьный праздник, деловую игру и др.;
- выстраивать индивидуальную воспитательную работу с детьми;
- взаимодействовать с родительской общественностью;
- обобщать опыт работы, составлять методический сборник, анализировать и прогнозировать учебно-воспитательную работу;

владеть:

- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.
- методиками диагностирования, прогнозирования, проектирования, накопления профессионального опыта;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- методами, приемами, средствами, формами и технологиями обучения и воспитания;
- формами исследования, изучения эффективности, анализа и прогнозирования учебно-воспитательного процесса.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в педагогическую деятельность	<p>Общая характеристика педагогической профессии Понятия «профессия» и «специальность». Классификация профессий. Педагогическая деятельность как профессия. Возникновение и развитие педагогической деятельности. Сущность и ценностные характеристики педагогической деятельности. Личностные и профессиональные качества педагога.</p> <p>Общение как основа педагогической деятельности Сущность, функции, средства и стили общения и педагогического руководства. Педагогический такт. Взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога. Сущность, структура и уровни профессиональной культуры педагога.</p> <p>Профессиональная компетентность педагога Понятие профессиональной компетентности педагога, её структура. Целевые установки и требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога. Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Опыт как источник профессионально-личностного развития педагога.</p>
2	История образования и педагогической мысли	<p>Воспитание и обучение в Киевской Руси (X-XIII века) Первые школы. Памятники педагогической литературы XI-XIII веков. «Поучение князя Владимира Мономаха детям». Просвещение и обучение на Руси в XIII-XV веках. Школа и педагогическая мысль в Русском государстве в XV- XVI веках. Педагогические идеи «Домостроя». Рост просвещения в Русском государстве в XVII веке. Киевская академия. Славяно-греко-латинская академия. Учебные книги XVII века.</p> <p>Развитие школы и образования в XV - XVII веках Педагогическая мысль начала Нового времени: Ф. Бэкон, Р. Декарт, В. Ратке. Я.А. Коменский - основоположник педагогической науки. Философские и педагогические взгляды Я.А. Коменского. «Великая дидактика» Коменского. Педагогическая мысль эпохи Просвещения. Педагогические идеи Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо.</p> <p>Школа и педагогика в России в XVIII – XIX веках Реформы первой половины XVIII века в области просвещения. Специальные и общеобразовательные школы. М.В. Ломоносов и его значение для развития русской педагогики. Закрытые сословно-дворянские учебные заведения. Московский университет и его влияние на развитие педагогики и школы. Педагогическая деятельность И.И. Бецкого, Н.И. Новикова и А.Н. Радищева. Педагогическая мысль и школьная политика в первой половине XIX века.</p> <p>Школа и педагогика во второй половине XIX века Педагогические идеи Д.И. Писарева, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова, Н.И. Пирогова. Значение педагогических</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>идей К.Д. Ушинского для развития русской педагогики. Педагогические идеи и деятельность Л.Н. Толстого. Школьные реформы рубежа веков. Педагогические направления и идеи: классическая педагогика, философское воспитание личности, новое воспитание.</p> <p>Развитие педагогической науки в первой половине XX века</p> <p>Педагогика в России после 1917 года (А.В. Луначарский, Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий и др.). Эмигрантская педагогическая мысль (В.В. Зеньковский, С.И. Гессен). П.П. Блонский и его концепция трудовой школы. Идеи А.С. Макаренко о воспитании коллективом. Основные направления развития советской педагогической науки в 50-80-е годы. Педагогическая деятельность и идеи В.А. Сухомлинского.</p> <p>Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса</p> <p>Школьная система на рубеже 80-90-х годов XX века. Полемика о путях образования и воспитания. Идеи педагогики сотрудничества (В.Ф. Шаталов, Е.Н. Ильин, Ш.А. Амонашвили). Педагогика развивающего обучения (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков). Авторские школы. Лицеи, гимназии, частные школы.</p>
3	Общие основы педагогики	<p>Педагогика как наука</p> <p>Объект, предмет, функции и закономерности педагогики. Основные категории педагогики: образование, самообразование, обучение, самообучение, воспитание, самовоспитание, развитие, социализация, формирование, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогический процесс.</p> <p>Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками.</p> <p>Образование как общественное явление и педагогический процесс. Идеи гуманизма как основа современной педагогики. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Цели образования. Модели образования. Свойства и качество образования.</p> <p>Методология педагогической науки. Методология как система теоретических знаний. Методологические подходы в педагогике. Методологическая культура будущего учителя.</p> <p>Образование как система и процесс</p> <p>Образование как система. Гуманизация образования как социально-педагогический принцип развития системы образования. Цель образовательной системы. Характеристика системы образования в России. Компоненты системы образования. Содержание образования. Образовательные программы. Образовательные учреждения. Органы управления образованием.</p> <p>Образование как процесс. Формы организации образовательного процесса. Способы получения образования.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Функции образовательного процесса. Образование как результат. Уровни образованности. Самообразование. Возрастная динамика развития человека в процессе образования.</p> <p>Научное исследование в педагогике</p> <p>Структура, характеристики, особенности педагогического исследования. Логика и этапы педагогического исследования. Понятие о методах педагогического исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования. Принципы отбора методов педагогического исследования.</p>
4	Теория и методика воспитания	<p>Воспитание в современных условиях</p> <p>Воспитание как часть целостного педагогического процесса. Цель воспитания в современных условиях. Сущность и содержание воспитания. Подходы в воспитании. Педагогические закономерности и принципы воспитания. Основные функции воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Структура, содержание и особенности воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности.</p> <p>Понятие о воспитательной системе. Сущность и компоненты воспитательной системы. Цель, функции и особенности воспитательной системы.</p> <p>Коллектив как объект и субъект воспитания. Стадии развития коллектива. Модели развития отношений между личностью и коллективом.</p> <p>Педагогическое взаимодействие в воспитании</p> <p>Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Стили педагогического общения. Стратегии педагогического взаимодействия. Педагогическая и коммуникативная задачи взаимодействия. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия. Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия.</p> <p>Формы и методы воспитания</p> <p>Система форм и методов воспитания. Понятие метода воспитания. Выбор методов воспитания. Классификация методов воспитания. Характеристика методов формирования социального опыта детей, сознания и самоопределения личности ребенка. Традиционные и нетрадиционные формы воспитания детей.</p> <p>Функции и основные направления деятельности классного руководителя.</p>
5	Теория обучения	<p>Логика образовательного процесса</p> <p>Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Обучение как дидактический процесс. Особенности процесса обучения. Цели обучения. Закономерности обучения. Общие и конкретные закономерности обучения. Характеристика принципов обучения.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Единство образовательной, воспитательной и развивающей функции обучения. Целостность учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Деятельность учителя в процессе обучения. Деятельность учащихся в процессе обучения. Обучение как сотворчество учителя и ученика.</p> <p>Содержание образования Основные компоненты содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Базисный учебный план и учебный план общеобразовательного учреждения. Учебные программы и учебная литература.</p> <p>Современные дидактические концепции. Концепции развивающего обучения. Концепции, ориентированные на психическое развитие ребенка. Концепция Л.В. Занкова. Концепция З.И. Калмыковой. Концепция Е.Н. Кабановой-Меллер. Концепции, учитывающие личностное развитие ребенка. Концепция Г.А. Цукерман. Концепция В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина. Концепция С.А. Смирнова.</p> <p>Методы обучения Понятие метода обучения. Классификация методов обучения. Характеристика методов организации, стимулирования, контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности, социального и психического развития учащихся. Понятие о формах организации обучения. Способы обучения. Формы организации группового обучения или системы обучения. Виды учебной деятельности учащихся. Формы организации текущей учебной работы. Внеурочные формы организации текущей учебной работы. Понятия о средствах обучения и их сущность. Классификация средств обучения.</p> <p>Современные модели организации обучения Характеристика моделей образования: государственно-ведомственной организации, развивающего образования, традиционной, рационалистической, феноменологической, неинституциональной. Инновационные образовательные процессы. Понятие инновации. Классификация нововведений. Инновационные образовательные системы XX века. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы.</p>
6	Педагогические технологии	<p>Понятие педагогической технологии Сущностные характеристики педагогической технологии. Структура педагогической технологии. Психолого-педагогические основы технологизации обучения, педагогические объекты технологизации. Типы общепедагогических технологий. Критерии технологичности образовательного процесса.</p> <p>Обусловленность педагогических технологий характером</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>педагогических задач. Виды педагогических задач. Стратегические, тактические, оперативные педагогические задачи. Структура педагогической задачи. Проектирование и решение педагогических задач.</p> <p>Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические педагогические технологии. Сущность и характеристика продуктивных, репродуктивных и алгоритмических технологий.</p> <p>Технология педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса</p> <p>Технология контроля образовательного процесса. Сущность педагогического регулирования, коррекции и контроля. Теории управления и системного подхода, используемые в педагогических технологиях. Реализация диалога, эвристики в гуманитарных технологиях.</p>
7	Управление образовательными системами	<p>Понятие управления и педагогического менеджмента</p> <p>Понятия «система», «педагогическая система», «управление», «менеджмент», «педагогический менеджмент». Специфика управления образованием. Системный подход к управлению образованием. Государственно-общественная система управления образованием. Государственные органы управления образованием, содержание их деятельности. Основные источники финансирования деятельности образовательных учреждений. Принципы и функции педагогического управления образовательными системами. Характеристика принципов управления педагогическими системами. Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование, контроль, их сущностные характеристики.</p> <p>Школа как педагогическая система</p> <p>Школа как объект управления. Система и подсистемы внутришкольного управления. Демократизация управления школой. Проблемы функционирования и управления инновационными процессами развития школы. Нововведения во внутришкольном управлении: основные тенденции. Характеристика основных направлений внутришкольной управленческой деятельности. Школьные службы управления. Управленческая культура руководителя.</p> <p>Повышение квалификации и аттестация работников школы. Аттестация работников школы. Цель, организация, общие требования к оценке труда учителя. Дифференцированные показатели для оценки труда учителя. Технология аттестации учителей. Мотивация продуктивной работы коллектива, система стимулирования.</p>
8	Психолого-педагогический практикум	<p>Психолого-педагогические задачи</p> <p>Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Задачи по проектированию содержания и отбора способов</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>деятельности учеников, педагогической диагностике, изменению отношения к учебе. Задачи на выбор линии поведения или способа воспитательного воздействия, применение метода «пример», выбор способа поведения, выбор стратегии жизни и образа поведения, выбор стиля поведения «под давлением среды», выбор варианта ответа, переориентацию, оказание помощи в разрешении конфликта, усиление внимательности и самоконтроля, рост самостоятельности, проявление и развитие творчества, педагогическое стимулирование, самовоспитание. Ситуации создания успеха и обеспечения роста достижений, самооценки, самокритики самосозерцания, пренебрежения и неуважения других, выдержки и проявления вежливости в отношении, выбора профессии, стимулирования к самостоятельным суждениям и оценкам, принятию решения, разрешению конфликтов, самовоспитанию, соперничества, предъявления требований, угрозы наказания и переживания своей вины и т.д.</p> <p>Психолого-педагогические методики диагностики Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта. Диагностика направленности личности. Изучение самооценки личности. Диагностика и тренинг педагогической проницательности. Мотивация профессиональной деятельности. Методика оценки способов реагирования в конфликте. Методика диагностики социально-психологического климата коллектива. Тест «Восприятие индивидом группы». Методика определения эмпатии. Методика определения установки к людям. Методика выявления уровня коммуникативной толерантности. Методика диагностики темперамента. Методика измерения уровня тревожности. Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению. Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений («социометрия»).</p> <p>Развитие личности учащегося Развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникативного, мотивационно-профессионального потенциала личности. Упражнения на создание и поддержание хорошего настроения. Упражнения на настраивание мимики, осанки и голоса, предкоммуникативной ориентировки. Упражнения на дыхание. Упражнения и игры на развитие сосредоточенности, внимания, самоконтроль. Упражнения и игры на развитие эмпатии. Упражнения на чувствование, на переход от отчуждения к контакту, на восприятие психических состояний других людей, на развитие умений «считывать» внешнее проявление эмоциональных состояний, слушать и вникать в сущность слов собеседника, понимать внутренние состояния людей.</p>
9	Социальная	Социальное воспитание и социализация личности

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	педагогика. Педагогика межнационального общения	<p>Сущность социализации. Классификация и общая характеристика факторов социализации. Особенности социализации. Соотношение социализации и воспитания. Сущность социального воспитания. Принципы социального воспитания. Механизмы и факторы социального воспитания. Взаимодействие в социальном воспитании. Сущность и характеристика педагогического взаимодействия в социальном воспитании.</p> <p>Специфика жизнедеятельности институтов социального воспитания: общеобразовательных школ, профессиональных учебных заведений, школ-интернатов, лесных, санаторных школ, центров творчества, коррекционно-развивающих центров, приютов, детских домов.</p> <p>Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка</p> <p>Типы современных семей. Социальная функция семьи, отцовство и материнство. Методы работы социального педагога с семьей. Помощь семьям с нетрудоспособными родителями, больными детьми. Семейные детские дома. Организация семейного досуга.</p> <p>Оказание индивидуальной помощи в различных институтах воспитания. Основные направления работы социального педагога в школе и микрорайоне.</p> <p>Педагогика межнационального общения</p> <p>Значение дисциплины в профессиональной деятельности педагога. Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения. Категориальный аппарат педагогики межнационального общения. Национальное своеобразие воспитания. Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей. Национальные традиции, их проявление и значение в воспитании культуры межнационального общения. Модели подготовки людей к межкультурному взаимодействию.</p> <p>Воспитание патриотизма, интернационализма, веротерпимости и толерантности. Национальное самосознание. Патриотизм как компонент национального самосознания. Роль народных песен и сказок в воспитании патриотизма и интернационализма. Сущность понятия «толерантность» и его содержание. Воспитание межнациональной толерантности у школьников: повышение этнических знаний, формирование гуманистических отношений в детском коллективе, освоение модели толерантного поведения. Влияние мировых религий на воспитание. Традиции религиозного воспитания у разных народов. Воспитание веротерпимости.</p>
10	Общие основы дошкольной педагогики	<p>Дошкольная педагогика как наука</p> <p>Современное дошкольное образование как педагогическая система. Ребенок как объект и субъект воспитания. Воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста. Профессиональная деятельность воспитателя детского сада.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Задачи, содержание и методы воспитания детей Физическое воспитание. Нравственное воспитание. Трудовое воспитание. Умственное воспитание дошкольников.</p> <p>Организация целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения. Принципы построения педагогического процесса в ДОУ. Развивающее, личностно-ориентированное взаимодействие воспитателя и детей. Модели построения педагогического процесса. Построение предметно-развивающей среды.</p> <p>Детский сад и школа Актуальные проблемы готовности детей к школьному обучению. Содержание показателя готовности к школе. Структура готовности к школе (физиологическая; физическая; психологическая: интеллектуальная, социально-нравственная, эмоциональная, волевая, мотивационная). Особенности организации воспитательно-образовательной работы с детьми 7-го года жизни.</p>

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы повышения квалификации слушатель выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Общая характеристика педагогической профессии.
2. Педагогическая деятельность как профессия. Сущность педагогической деятельности.
3. Личностные и профессиональные качества педагога.
4. Общение как основа педагогической деятельности.
5. Стили педагогического общения.
6. Сущность, структура и уровни профессиональной культуры педагога.
7. Требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога.
8. Школа и педагогическая мысль в Русском государстве. Педагогические идеи «Домостроя».
9. Педагогическая мысль Нового времени.
10. Философские и педагогические взгляды Я.А. Коменского.
11. Педагогические идеи Дж. Локка.
12. Ж.Ж. Русо о свободном воспитании.
13. Школа и педагогика в странах Западной Европы и США в XIX веке.
14. Педагогические идеи в философии И.Канта, Ф. Фихте, Г. Гегеля.
15. Идея развивающего обучения И.Г. Песталоцци в европейской педагогической культуре XIX века.
16. Идея воспитывающего обучения И.Ф. Гербарта.
17. Принципы природосообразности и культуросообразности в концепции А. Дистервега.
18. Русская революционно-демократическая педагогика 30 - 40-х гг. (В.Г. Белинский, А.И. Герцен), 60 - 90-х гг. (Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов и Д.И. Писарев) XIX века.
19. Формирование сословной отечественной системы народного образования во второй четверти XIX века. Классическая гимназия этого периода.

20. Школа и педагогика в России XIX - начала XX века (проблема свободного воспитания, школьная реформа 1914 г.)
 21. Педагогика в России после 1917 года XX века. Педагогическая мысль Русского Зарубежья.
 22. Основные принципы единой трудовой школы в 20-е годы XX века.
 23. Разработка теории и практики воспитания в коллективе (А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, В.Н. Сорока-Росинский).
 24. Основные педагогические течения в зарубежной педагогике XX века.
 25. Педагогика как наук. Объект, предмет, функции и закономерности педагогики.
 26. Основные категории педагогики, характеризующие педагогический процесс: обучение, воспитание, развитие, образование. Закономерности педагогического процесса.
 27. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
 28. Методология как система теоретических знаний. Уровни методологии познания.
 29. Методологические принципы педагогики: аксиологический, антропологический, культурологический, герменевтический. Методологические подходы в педагогике.
 30. Научное исследование в педагогике. Структура и логика педагогического исследования.
 31. Методы исследования: теоретические и эмпирические.
 32. Образование как система. Цель образовательной системы. Содержание образования.
 33. Образование как процесс и результат.
 34. Формы и способы получения образования. Функции образовательного процесса.
 35. Понятие модели. Модели образования. Характеристика моделей образования.
 36. Сущность, движущие силы и логика образовательного процесса.
 37. Обучение как дидактический процесс. Особенности и цели процесса обучения.
 38. Закономерности и принципы обучения.
 39. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
 40. Содержание образования. Основные компоненты содержания образования.
- Принципы и критерии отбора содержания общего образования.
41. Понятия о средствах обучения и их сущность. Классификация средств обучения.
 42. Инновационные образовательные системы 20 века.
 43. Инновационные процессы в современной российской школе. Взаимосвязь нововведений в обществе и образовании.
 44. Технологии в обучении. Технология обучения как социальная технология.
- Понятие технологии обучения.
45. Структура технологии обучения. Применение технологий в образовании.
 46. Психолого-педагогические основы технологизации обучения.
 47. Типы общепедагогических технологий. Критерии технологичности образовательного процесса.
 48. Обусловленность педагогических технологий характером педагогических задач.
- Виды педагогических задач.
49. Стратегические, тактические, оперативные педагогические задачи. Структура педагогической задачи.
 50. Проектирование и решение педагогических задач.
 51. Сущность и характеристика продуктивных и репродуктивных технологий.
 52. Сущность и характеристика алгоритмических технологий.
 53. Технология педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса.
 54. Технология контроля образовательного процесса.
 55. Сравнительный анализ понятий «управление» и «педагогический менеджмент».
 56. Сущность понятий «система», «педагогическая система», «образовательная система».

57. Государственно-общественная система управления образованием.
58. Системный подход к управлению образованием.
59. Характеристика основных направлений внутришкольной управленческой деятельности.
60. Нормативно-правовая база деятельности школы.
61. Планирование работы школы: технология, виды и формы.
62. Программа развития образовательного учреждения и технология ее конструирования.
63. Годовой план деятельности школы и технология его разработки и реализации.
64. Управление инновационными процессами в школе.
65. Культура управленческого труда руководителя.
66. Аттестация педагогов: цели, сущность, необходимая документация.
67. Технология аттестации.
68. Мотивация и система стимулирования педагогического труда.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Богуславский, М.В.** XX век российского образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богуславский М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2016.— 336 с.— <http://www.iprbookshop.ru/7375>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Столяренко, А.М.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016.— 543 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15451>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Синкевич, Ю.С.** Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Синкевич, Ю.С. - 2017 - <http://lib.muh.ru>
4. **Синкевич, Ю.С.** Теория обучения [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Синкевич, Ю.С. - 2017 - <http://lib.muh.ru>
5. **Синкевич, Ю.С.** Педагогические технологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Синкевич, Ю.С. - 2017 - <http://lib.muh.ru>

б) Информационное обеспечение

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://window.edu.ru>;
- <http://www.school.edu.ru/>;
- http://www.gumer.info/bibliotek_books/psihol/rad/index.php.

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым

и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).
- Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технология, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение слушателем образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения слушателей.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам слушателю в полном объеме на сайте «Личная студия» (goweb.online) в сети Интернет.

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - дать слушателям комплекс фундаментальных знаний в области правового регулирования образовательных отношений; сформировать у слушателей целостное представление о системе образования, законодательстве, его регулирующем, о правах, обязанностях субъектов в этой сфере.

Задачи дисциплины: формирование у слушателей системы знаний о правовых основах образования. При изучении данной дисциплины преследуется задача воспитания нравственных и правовых качеств слушателей, повышение правовой культуры и преодоление правового нигилизма.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины слушатель должен

знать:

- принципы государственной политики в области образования;
- систему образования как социальную сферу, в которой действуют нормы права;
- систему правоотношений в сфере образования;
- юридическую природу, систему и сферу действия норм права в образовании;
- законодательство о социальной помощи и охране прав несовершеннолетних в сфере образования;
- свои права, обязанности, ответственность в правоотношениях, регулируемых нормами права в образовании;

уметь:

- свободно ориентироваться в российском и международном законодательстве в области общественных отношений в сфере образования;
- обеспечивать реализацию действующих принципов и норм права в образовании при разрешении конкретных вопросов в процессе исполнения своих гражданских обязанностей в научной и педагогической деятельности;

владеть:

- навыками использования правил, установленных государством или от имени государства для регулирования отношений в сфере образования.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Образование как объект правового регулирования	Конституционные принципы организации образовательной деятельности в РФ. Принципы организации образовательной деятельности. Роль образования в современном обществе. Государственная политика в области образования и основы её правовой регламентации. Обеспечение государственных гарантий по реализации конституционных принципов государственной образовательной политики. Социальные требования к системе российского образования и необходимость её модернизации. Система законодательства РФ об образовании. Образовательное законодательство России – сложная и разветвлённая система, состоящая из нормативно правовых актов различной юридической силы и компетенции:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>международные акты, акты федерального уровня, акты регионального уровня (субъектов РФ) и акты органов местного самоуправления.</p> <p>Механизм правового регулирования системы образования. Система правовых средств, при помощи которой обеспечивается результативное правовое воздействие на от</p> <p>ношения в сфере образования. Нормы образовательного права и образовательное правотворчество.</p> <p>Система образования в РФ. Система образования в РФ – совокупность: 1) преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов; 2) сети реализующих их образовательных учреждений; 3) органов управления образованием.</p> <p>Организация образовательного процесса. Система мер по организации и осуществлению деятельности педагогического персонала и обучающихся по достижению целей образования. Понятие образовательного процесса.</p> <p>Приём в образовательное учреждение. Аттестация обучающихся.</p>
2	Образование в социальной системе	<p>Образование в социальной системе.</p> <p>Место и роль образования в социальной системе государства. Негосударственные образовательные учреждения. Система специального образования в РФ. Цели, задачи, направления деятельности и нормативное обеспечение работы специальных образовательных учреждений. Социально-педагогические технологии реализации и охраны прав детей и подростков в образовании разных стран.</p> <p>Специфика и нормативное регулирование непрерывного образования на протяжении всей жизни. Концепция непрерывного образования. Уровни общеобразовательных программ и образовательных учреждений.</p> <p>Дополнительные структуры общего образования. Профессиональное образование. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка. Разнообразие форм и видов организации образования. Формы получения образования. Дистанционное образование. Нормативно-правовое обеспечение дистанционного образования.</p>

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы повышения квалификации слушатель выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Какими нормативными актами регулируются правоотношения в сфере образования.
2. Назовите основные положения государственной политики России в области образования.
3. Чем гарантируется право граждан РФ на образование.
4. Что такое Государственный образовательный стандарт, и в чем его отличие от

учебной программы.

5. На основе каких нормативных правовых актов устанавливается правовой статус образовательных учреждений.

6. В чем проявляется регулирующая роль трудового права в образовании.

7. Сфера и пределы действия отраслевых норм права.

8. Краткая характеристика федеральных законов по охране прав детей и взрослых на образование.

9. Перечислите основные международные нормативные акты о правах ребенка.

10. В каком документе содержится изложение прав и свобод человека.

11. Краткая характеристика российского законодательства о социальной помощи и защите прав несовершеннолетних граждан.

12. Система специального образования в РФ.

13. Основные направления деятельности специальных образовательных учреждений.

14. Особенности социально-педагогических технологий охраны прав детей в образовании разных стран.

15. Общая характеристика законодательства РФ об образовании взрослых.

16. Формы и виды организации образования взрослых.

17. Специфика непрерывного образования.

18. Задачи законодательства РФ в области образования.

19. Какие программы относятся к общеобразовательным.

20. Какие существуют формы получения образования.

21. Кто может быть учредителем образовательного учреждения.

22. Каковы общие требования к приему граждан в образовательные учреждения.

23. Какие образовательные уровни (цензы) установлены в РФ.

24. Роль образования в социальной системе государства.

25. Негосударственный сектор образования и его роль в реализации права на образование.

26. Льготы и компенсации для работников, совмещающих работу с обучением.

27. Общая характеристика дистанционного образования.

28. Дистанционные образовательные технологии и их специфика.

29. Права и обязанности граждан в сфере образования по законодательству РФ.

30. Основные направления развития системы высшего образования в РФ.

31. Проблемы правового регулирования отношений в сфере образования.

32. Образование - важная сфера проявления социального и правового положения личности.

33. Конституционное право на образование - основа правового статуса человека и гражданина в сфере образования.

34. Образовательные учреждения как субъекты сферы образования, их типы и виды.

35. Правовые аспекты государственной политики в области образования.

36. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.

37. Правовое регулирование педагогических отношений в сфере образования.

38. Правовое регулирование европейского образовательного пространства.

39. Правовое регулирование образовательного пространства современного мира.

40. История развития негосударственного образования в России.

41. Управление системой образования.

42. Правовые основы создания, регламентации деятельности, реорганизации и ликвидации образовательного учреждения.

43. Социальные гарантии реализации прав граждан на образование.

44. Правовые аспекты создания и реорганизации высших учебных заведений, лицензирование их деятельности и аккредитация.

45. Права и обязанности субъектов учебной и научной деятельности в системе высшего и послевузовского профессионального образования.

46. Льготы, предоставляемые лицам, совмещающим учебу в высшем учебном заведении с работой.
47. Управление системой высшего и послевузовского профессионального образования.
48. Международные нормативные акты о правах ребенка.
49. Специфика правового статуса ребенка в современном мире.
50. Система специального образования в РФ.
51. Нормативное обеспечение работы специальных образовательных учреждений.
52. Непрерывное образование на протяжении всей жизни: специфика и нормативное регулирование.
53. Образование взрослых: особенности и нормативное регулирование.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Шашкова О.В.** Постатейный комментарий к ФЗ от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» [Электронный ресурс]/ Шашкова О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЭлКниги, 2016.— с.: <http://www.iprbookshop.ru/4995>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Братановский С.Н.** Система управления образованием в России и организационно-правовые аспекты ее совершенствования [Электронный ресурс]: монография/ Братановский С.Н., Ермаченко Д.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 198 с.: <http://www.iprbookshop.ru/8998>.— ЭБС «IPRbooks»

б) Информационное обеспечение

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://www.informika.ru/> - Официальный сайт Министерства образования России
- www.edu.ru - Федеральный образовательный портал
- <http://www.lexed.ru/> - «Федеральный центр образовательного законодательства»
- <http://school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым

и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;

- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).
- Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение слушателем образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения слушателей.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам слушателю в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности, через усвоение знаний об образовательном учреждении как педагогической системе, приобретение и развитие умений и навыков, необходимых для построения эффективной системы управления образовательным учреждением дополнительного образования детей в современных социально-экономических условиях.

Задачи дисциплины:

- изучение современных тенденций развития и совершенствования образовательных систем на современном этапе;
- ознакомление с методологическими и теоретическими основами управления образовательным учреждением дополнительного образования детей;
- изучение структуры и принципов деятельности учреждения дополнительного образования детей;
- формирование педагогической и организационной культуры руководителя образовательного учреждения дополнительного образования детей;
- формирование профессиональной этики;
- проведение анализа деятельности с целью самосовершенствования и саморазвития в профессии.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины слушатель должен

знать:

- состояние российской системы образования на современном этапе социально-экономического развития;
- условия обеспечения благоприятного социально-психологического климата в образовательном учреждении дополнительного образования детей;
- основные положения нормативно-правовых документов, необходимые в управлении образовательным учреждением дополнительного образования детей;
- основные принципы и механизмы управления образовательными системами;
- особенности структуры и принципов работы образовательного учреждения дополнительного образования детей;
- основы профессиональной этики;

уметь:

- анализировать состояние, проблемы и тенденции развития современной системы образования;
- обеспечить эффективное управление образовательным учреждением дополнительного образования детей;
- выбирать методы и средства управления процессом развития образовательной системы;
- выстраивать процесс управления образовательным учреждением дополнительного образования детей в соответствии с нормативно-правовыми документами;
- использовать знания традиционных и инновационных подходов к результатам образования при решении образовательных и профессиональных задач;
- налаживать правильные взаимоотношения в коллективе, видеть причины противоречий во взаимодействии с коллегами;
- создавать условия для самореализации педагогов, а также разностороннего развития слушателей;

владеть:

- навыками анализа состояния управления образовательными системами в современных рыночных условиях;
- практическими умениями применения механизмов управления к современным образовательным системам;
- стратегией своей профессиональной деятельности;
- приемами проектирования, организации и оценки процесса управления образовательным учреждением дополнительного образования детей с использованием инновационных технологий менеджмента;
- методами и средствами для создания благоприятного психологического климата в образовательном учреждении дополнительного образования детей.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Современные тенденции, проблемы и направления развития системы образования на современном этапе	Современные тенденции развития зарубежной системы образования Реформы систем образования; система непрерывного образования; условия стратегического управления; международные критерии оценки качества образования. Современные тенденции развития системы образования в России Понятие системы образования; структура и характеристика современной системы образования в РФ, стратегия развития системы образования; федеральная программа развития образования; государственная политика в области образования и ее принципы; социальные институты в управлении образовательными системами. Педагогический менеджмент Менеджмент и его психолого-педагогические аспекты; педагогический менеджмент: цели, задачи, принципы, функции, методы; качество управления системой образования. Управление педагогическими системами Формы и методы управления современным образованием, принципы эффективного управления образованием; особенности управления педагогической системой; совершенствование организации образовательной системы
2	Структура учреждения дополнительного образования детей, особенности функционирования и развития	Учреждение дополнительного образования Виды и характеристика учреждений дополнительного образования; структура учреждения дополнительного образования; принципы реализации дополнительного образования; организация деятельности учреждения дополнительного образования; соответствие предоставляемых образовательных услуг образовательного учреждения с потребностями детей, микросоциума, а также государства. Нормативно-правовая база функционирования учреждения дополнительного образования детей Основные положения Конвенции о правах ребенка, Закона «Об образовании в Российской Федерации», «Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>образования детей», санитарные правила и нормы для образовательных учреждений дополнительного образования детей.</p> <p>Образовательное учреждение дополнительного образования детей как педагогическая система</p> <p>Педагогическая деятельность, этапы и структурные компоненты; инновационные процессы развития учреждения дополнительного образования детей, стратегия управления и функционирования; характеристика процесса управления</p>
3	Управление учреждением дополнительного образования детей	<p>Формирование и совершенствование организационной структуры управления образовательным учреждением дополнительного образования детей</p> <p>Основные понятия и модели; информационные технологии в управлении образованием; методическая работа по формированию инновационной направленности управленческой деятельности; самоуправление как форма управления в учреждении дополнительного образования детей</p> <p>Руководитель в системе управления образовательным учреждением дополнительного образования детей</p> <p>Управленческая деятельность руководителя и ее эффективность; стиль руководства; психологическая характеристика и личностные качества руководителя образовательным учреждением; критерии оценки деятельности руководителя, квалификационные требования.</p> <p>Организационная культура образовательного учреждения</p> <p>Культура образования; составляющие педагогической, организационной и управленческой культуры руководителя; создание имиджа руководителя образовательного учреждения; роль самообразования и саморазвития в деятельности руководителя; профессиональная этика.</p> <p>Роль руководителя в построении межличностных отношений как основы делового взаимодействия в коллективе</p> <p>Коллектив и его структура; руководство и лидерство; межличностные отношения как основа формирования социально-психологического климата коллектива образовательного учреждения дополнительного образования детей; формирование профессиональной этики сотрудников; конфликт как фактор, влияющий на социально-психологический климат, виды конфликтов и пути их разрешения</p>

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы повышения квалификации слушатель выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Основные тенденции развития системы образования в РФ.
2. Направления развития зарубежных систем образования.

3. Реализация требований Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей.
4. Сущность организации руководства образовательным учреждением дополнительного образования детей.
5. Осуществление взаимодействия учреждения дополнительного образования детей с различными социальными институтами.
6. Изложите методику анализа, прогноза и оптимизации образовательной системы.
7. Перечислите механизмы управления образовательной системой.
8. Раскройте сущность основных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения дополнительного образования детей.
9. Перечислите стратегии развития образовательного учреждения дополнительного образования детей.
10. В чем состоит специфика маркетинга рынка образовательных услуг, предоставляемых учреждениями дополнительного образования детей.
11. Маркетинговые стратегии, используемые исходя из удовлетворения потребностей детей к получаемым образовательным услугам.
12. Какие методы применяют в образовательном учреждении для оценки и отбора вариантов стратегии маркетинга?
13. Чем характеризуется конкурентоспособность образовательного учреждения дополнительного образования детей?
14. Какие средства оценивания результатов обучения могут использоваться в дополнительном образовании? Приведите примеры.
15. Как оценивается качество российского образования отечественными и зарубежными экспертами?
16. Создание системы управления качеством в образовательном учреждении дополнительного образования детей.
17. Основные принципы создания информационной среды образовательного учреждения дополнительного образования детей.
18. Что такое «компетенция», в чем ее отличие от компетентности?
19. Опишите компетенции, которыми необходимо владеть руководителю образовательного учреждения дополнительного образования детей.
20. Механизмы построения благоприятного социально-психологического климата в коллективе.
21. Раскройте личностные качества руководителя образовательного учреждения дополнительного образования детей, влияющие на эффективное руководство.
22. Какие инновационные процессы характеризуют современную систему дополнительного образования?
23. Методы урегулирования конфликтных ситуаций, возникающих в педагогических системах.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Гришина, В.Т.** Маркетинг в отраслях и сферах деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гришина В.Т., Дробышева Л.А., Дашкова Т.Л., ред. Морозов Ю.В., Гришина В.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2017.— 448 с.— <http://www.iprbookshop.ru/14059>.— ЭБС «IPRbooks».
2. **Полякова Т.Н.** Развитие гуманитарной культуры учащихся средствами школьного театра [Электронный ресурс]: монография/ Полякова Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2017.— 208 с.— <http://www.iprbookshop.ru/7464>.— ЭБС «IPRbooks».

3. **Новиков Д.А.** Введение в теорию управления образовательными системами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков Д.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Эгвес, 2016.- 157 с.: <http://www.iprbookshop.ru/8512>.- ЭБС "IPRbooks"

б) Информационное обеспечение

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru>;
- федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>;
- информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru>;
- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>;
- федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым

и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

• сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;

• электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

- Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение слушателем образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения слушателей.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам слушателю в полном объеме на сайте «Личная студия» (toweb.online) в сети Интернет.

5 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ. ДИСТАНЦИОННЫЙ КОНТРОЛЬ

Изучение каждой дисциплины (модуля) завершается промежуточным контролем в форме тестирования, с использованием электронного обучения, дистанционных технологий. Обязательным условием допуска слушателя к итоговой аттестации является наличие зачета по каждой дисциплине (модулю) Программы повышения квалификации, зафиксированному в зачетной ведомости слушателей.

Отметка «зачтено» ставится, если слушатель: посещал лекции, работал на практических занятиях, показал при тестировании знание основных понятий, умение использовать и применять полученные знания при решении задач предметной области, набрав не менее 65%.

«Не зачтено»: если слушатель не посещал лекции, не работал на практических занятиях и при прохождении тестирования набрал менее 65%.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

№ п/п	Контролируемые темы предметной области
1.	Управление качеством образования
2.	Современные проблемы науки и образования
3.	Педагогика
4.	Правовые основы образовательной деятельности
5.	Управление образовательным учреждением дополнительного образования детей
Итоговая аттестация	
Тестирование (экзамен)	

Примерная экзаменационная база

Современные тенденции, проблемы и направления развития системы образования на современном этапе

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Средство гармоничного развития подростков и юношей, реализуемое в форме отдыха и общественно полезной деятельности, характерным компонентом которого является путешествие, - это	
	экскурсии
	краеведение
	детско-юношеский туризм
	прогулки

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Средством воспитания подростков и юношей, реализуемым в форме общественно полезной деятельности по изучению родного края, выступает	
	краеведение
	туризм
	туристский поход
	экскурсии

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Групповое прохождение обучающимися определенного маршрута активным способом передвижения (пешком, на лыжах, на плавсредствах, на велосипедах) с целями познания, воспитания, оздоровления, физического и спортивного развития, - это	
	туристский поход
	экскурсия
	тренировка
	прогулка

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Вид деятельности учащихся, результатом которой является технический объект, обладающий признаками полезности и субъективной (для учащихся) новизны, - это	
	моделирование
	техническое творчество
	конструирование
	творчество

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Процесс создания модели, машины, сооружения, технологии с выполнением проектов и расчётов - это	
	моделирование
	техническое творчество
	конструирование
	творчество

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Глубинная сущность индивида, выражающаяся в единстве индивидуального сознания, мышления, устремления и психологического настроя и конструирующая внутренний мир личности, – это	
	качество
	индивидуальность
	стиль
	ценность

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Идеальное, мысленное предвосхищение результата деятельности - это	
	задача
	миссия
	цель
	замысел

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Нормы, регламентирующие педагогическую деятельность, выступающие опосредующим и связующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области образования и деятельностью педагога, - это	
	ценности
	педагогические ценности
	правила
	педагогическая этика

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Основное предназначение дополнительного образования детей - это	
	удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей.
	повышение уровня общего образования
	формирование личности
	привитие навыков и умений

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Задачи, допускающие возможность существования множества правильных ответов, - это задачи	
	«закрытого типа»
	«открытого типа»
	логические
	иррациональные

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Задачи, предполагающие действия по заранее заданной логике (алгоритму), а потому имеющие только один, как правило, выводимый из самих условий, ответ - это задачи	
	«открытого типа»
	логические
	«закрытого типа»
	рациональные

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Основное, исходное положение какой-либо теории, учения и т.д.; руководящая идея, основное правило деятельности - это	
	принцип
	закономерность
	закон
	функция

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Предоставление человеку удовлетворения реальных личностных образовательных потребностей - это принцип	
	вариативности
	непрерывности
	премственности
	дополнительности

Задание

Порядковый номер задания	14
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Постоянное развитие личности от дошкольника до специалиста, общая система подготовки специалиста, развитие его творческого потенциала, начиная от довузовской профориентации на профессию, - это принцип	
	гуманизации
	премственности
	непрерывности
	вариативности

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Свобода выбора образовательных областей, программ, видов деятельности, преподавателя, режим занятий, реализация права личности на свободный выбор - это принцип	
	гуманизации
	премственности
	добровольности
	непрерывности

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Провозглашение Человека центром всего образовательного процесса, его обучения и воспитания, формирования его общей и профессиональной культуры, расширения его знаний средствами дополнительного образования – это принцип	
	гуманизации
	добровольности
	непрерывности
	премственность

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Расширение гуманитарной культуры Человека, границ для его многоаспектной, многоплановой гуманитарной подготовки, в том числе и на основе общего и профессионального дополнительного образования, – это принцип	
	добровольности
	непрерывности
	конкурентноспособности
	гуманитаризации

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Сочетание базовой и дополнительной компонент учебного процесса, обеспечивая непрерывный характер образования и на его основе преемственный процесс формирования личности, - это принцип	
	преемственности
	вариативности
	дополнительности
	непрерывности

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Одновременность обучения по основным и дополнительным образовательным программам, получения основного и дополнительного образования, основной и дополнительной специальности - это принцип	
	вариативности
	равенства образовательных возможностей
	непрерывности
	параллельности

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Включение в образовательное пространство многообразия типов образовательных учреждений, различные образовательные дополнительные программы и технологии, специализации и специальности - это принцип	
	параллельности
	вариативности
	непрерывности
	дополнительности

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Формирование типа специалиста, способного к адаптации в современных социальных условиях, готового к быстрой смене вида деятельности, освоению новой профессии за счет ресурсов дополнительного образования - это принцип	
	вариативности
	конкурентноспособности
	добровольности

	равенства образовательных возможностей
--	--

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Акцентирование внимания на врожденных качествах ребенка, его способностях, индивидуальных чертах личности - это принцип	
	добровольности
	дополнительности
	природосообразности
	вариативности

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Развитие творческих способностей человека в системе непрерывного дополнительного образования - это принцип	
	креативности
	дополнительности
	непрерывности
	паралельности

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Включенность в дополнительное образование огромного количества людей любого возраста - это принцип	
	равенства образовательных возможностей
	непрерывности
	паралельности
	взаимодополняемости

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Взаимное дополнение базовых знаний дополнительными и формирование дополнительных знаний на основе базовых знаний - это принцип	
	непрерывности
	паралельности
	взаимодополняемости
	дополнительности

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Специфические обязанности, определенный круг, направленность деятельности взаимодействующих субъектов в дополнительном образовании - это _____	
	особенности
	условия
	функции
	факторы

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Рассмотрение объекта как целостного, выявление его внутренних связей и отношений, – это принцип	
	системности
	дополнительности
	премственности
	вариативности

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Туристские походы могут быть	
	плановыми и внеплановыми
	пешими, автомобильными и воздушными
	местными (в пределах области) или дальними (за пределами области).
	пешими и морскими

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

По целям путешествий выделяют	
	познавательный, спортивный, рекреационный и оздоровительный туризм
	групповой и массовый туризм
	плановый и внеплановый туризм
	активный и пассивный туризм

Задание

Порядковый номер задания	30
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Первым теоретически обосновал краеведческие исследования	
	К.Д. Ушинский
	Н.И. Пирогов
	С.Т. Шацкий
	Я.А. Коменский

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

По способу организации туристские путешествия подразделяются на	
	плановые и самодеятельные
	однодневные и многодневные
	плановые и внеплановые
	бюджетные и внебюджетные

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Традиционными формами эколого-просветительской деятельности выступают	
	экологические экскурсии и познавательный туризм
	прогулки
	туристические походы
	семинары

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Школьный театр в России впервые появился в	
	Киево-Могилянской академии
	Москве
	Санкт-Петербурге
	Алекса́ндро-Невской лавре

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Основателями русского школьного театра были	
	Симеон Полоцкий, Дмитрий Ростовский и Феофан Прокопович

	М.И.Менделеев
	М.В. Ломоносов
	А.П. Волков

Структура учреждения дополнительного образования детей, особенности функционирования и развития

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Многопрофильное и многоуровневое учреждение дополнительного образования, организующее конструкторскую, краеведческую, спортивную, природоохранную и иную деятельность обучающихся, создает, поддерживает, обеспечивает и развивает образовательную среду социокультурного и профессионального самоопределения, самореализации личности - это

	центр
	школа
	вуз
	группа

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Тип образовательного учреждения, реализующий образование, которое выходит за рамки государственных образовательных стандартов и предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие таких его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию, - это

	гимназия
	школа
	лицей
	учреждение дополнительного образования детей

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Многопрофильное учреждение дополнительного образования, осуществляющее образовательный процесс и организующее развитие творческой деятельности воспитанников в различных областях культуры, науки, техники и спорта, - это

	школа
	центр
	Дворец творчества детей и юношества

	учреждение дополнительного образования детей
--	--

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Учреждение, деятельность которого направлена на реализацию инновационных проектов с целью развития системы дополнительного образования детей в системе образования Российской Федерации, опережающего решения вопросов ее научно-методического, организационного и кадрового обеспечения, – это	
	школа
	базовое (опорное) учреждение дополнительного образования детей
	филиал
	гимназия

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Учреждение дополнительного образования как самостоятельное образовательное учреждение или как детское общественное объединение (например, кружок по интересам), либо форма дополнительного образования детей, либо комплекс, объединяющий внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся, - это	
	клуб
	Центр
	студия
	лаборатория

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Многопрофильное образовательное учреждение дополнительного образования (чаще муниципальное) для детей дошкольного и школьного возраста, предназначенное для развития творческих способностей в различных областях деятельности: конструкторской певческой, изобразительной, хореографической и т.д., - это	
	Центр
	клуб
	лицей
	Дом детского творчества

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Учреждение дополнительного образования по различным видам искусства - это	
---	--

	детская студия
	клуб
	лаборатория
	кружок

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Творческий коллектив, который организует свою деятельность в комплексе самых разнообразных форм, видов занятости, методов развития творческого потенциала личности и его актуализации, - это	
	театр-объединение
	клуб
	студия
	лаборатория

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Творческий коллектив, где разделение труда, ролей, видов деятельности определяется индивидуальными способностями и единым стремлением добиться успеха в исполнении сложного совместного художественного действия на сцене, - это	
	кружок
	театр
	лаборатория
	студия

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Творческий коллектив, объединенный общими задачами, едиными ценностями совместной деятельности, эмоциональным характером межличностных отношений, - это	
	студия как объединение
	кружок
	лаборатория
	центр

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Объединение детей и молодежи, для которого характерна принадлежность к определенному виду прикладного творчества (в прикладной деятельности) или искусства	
--	--

(мастерская хореографии), - это	
	мастерская
	театр
	студия
	центр

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Небольшая группа исполнителей отдельных художественных произведений, выступающих совместно как единый творческий исполнительский коллектив, - это	
	ансамбль
	театр
	студия
	кружок

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Учреждение дополнительного образования, являющееся организационным и инструктивно-методическим центром работы с учащимися общеобразовательных школ, центром внешкольной научной работы, - это	
	станция
	кружок
	театр
	студия

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Учреждение дополнительного образования, организующее досуг и полноценный отдых во внеурочное время, развивающее способности детей и подростков в различных видах деятельности, – это	
	детский парк
	детский центр
	лаборатория
	студия

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Учреждение дополнительного образования для подготовки одаренных детей к творческой	
--	--

деятельности в области науки и техники, спорта, музыкального, театрального, хореографического, хорового, изобразительного и декоративно-прикладного искусства, – это	
	дом детского творчества
	студия
	лаборатория
	школа как учреждение дополнительного образования

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Вид образовательного учреждения дополнительного образования, в котором представлено детское творчество и другие виды творчества, - это	
	музей
	лаборатория
	студия
	кружок

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	1
Вес	1

Учреждение дополнительного образования детей, действующее во время летних и зимних каникул, - это	
	музей
	студия
	Центр
	детский оздоровительно-образовательный лагерь

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	1
Вес	1

Освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни, - это функция	
	социализации
	обучения
	развития
	коррекции

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	1
Вес	1

Самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности,	
--	--

проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие - это функция	
	самореализации
	социализации
	обучения
	развития

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	1
Вес	1

Форма организации творческой деятельности (секции, студии, кружки, клубы и т.д.) в системе дополнительного образования детей - это	
	творческое объединение обучающихся по интересам
	общественная организация
	общественное движение
	организация

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	1
Вес	1

Совместное обсуждение одной, интересной для всех проблемы или совместное действие по ее разрешению - это	
	взаимодействие
	творчество
	подчинение
	диалогическое общение

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	1
Вес	1

Наиболее распространенная, традиционная форма добровольного объединения в системе дополнительного образования называется	
	студией
	лабораторией
	кружком
	станцией

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	1
Вес	1

Понятие, объединяющее множество разных форм учреждения дополнительного образования на основании их сущностной принадлежности (тождественности) к данному типу образования, - это	
--	--

	кружок
	группа
	объединение
	музей

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	1
Вес	1

Форма образовательного объединения, сочетающая в себе изучение нескольких взаимосвязанных предметов или углубленное изучение одного профиля с устойчивой ступенчатой системой обучения, - это	
	творческое объединение обучающихся по интересам
	общественная организация
	общественное движение
	школа как объединение

Управление учреждением дополнительного образования детей

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	1
Вес	1

Наука о мастерстве человека в любой сфере деятельности - это	
	искусство
	методика
	технология
	знание

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	1
Вес	1

Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования, - это	
	педагогическая технология
	методика
	методика преподавания
	педагогическое мастерство

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	1
Вес	1

Общие руководящие положения в деятельности педагога - это	
	закономерности
	принципы педагогической технологии
	противоречия
	факторы

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	1
Вес	1

Наиболее рациональные, эффективные способы и приемы образовательной деятельности в области дополнительного образования, ориентированные на новейшие достижения в различных областях науки и техники, - это	
	педагогическая технология в дополнительном образовании
	методика
	мастерство
	педагогическое искусство

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	1
Вес	1

Система осознанных и неосознанных представлений личности о самой себе, на основе которых она строит свое поведение, - это	
	идеал
	Я-концепция
	цель
	талант

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	1
Вес	1

Нововведения, которые организуются и проводятся государственной властью, - это	
	переворот
	революция
	изменения
	реформы

Задание

Порядковый номер задания	65
Тип	1
Вес	1

Процесс личностного и деятельностного обмена между педагогом и ребенком - это	
	общение

	обучение
	воспитание
	педагогическое взаимодействие

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	1
Вес	1

Механизм практического поиска ее оптимального состояния в пределах пространства развития, такое сознательно инициируемое и целенаправленное реальное изменение, которое вносит в ее внутреннюю среду и строение новые относительно стабильные элементы и отношения, содержащие в себе новшество и улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы, - это	
	реформы
	инновация в образовательной системе
	новшества
	революция

Задание

Порядковый номер задания	67
Тип	1
Вес	1

Нововведения в системе образования и науки - это	
	педагогические инновации
	инновации
	реформы
	перестройка

Задание

Порядковый номер задания	68
Тип	1
Вес	1

Готовность образовательной системы к любым потенциальным эффективным нововведениям (инновациям), включая организационные, управленческие, социальные, экономические и т.д., - это	
	гибкость образовательной системы
	эффективность образовательной системы
	результативность
	инновационная восприимчивость образовательной системы

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	1
Вес	1

Цель дистанционного обучения - это	
	формирование навыков и умений

	формирование качеств
	привитие знаний обучаемым
	предоставление обучающимся непосредственно по месту жительства или временного их пребывания возможности освоения основных и (или) дополнительных образовательных программ

Задание

Порядковый номер задания	70
Тип	1
Вес	1

Коллегиальный, консультативно-методический, экспертно-аналитический орган управления, организующий комплексную методическую работу, направленную на развитие педагогического мастерства в целях обеспечения качества образовательного процесса - это	
	научно-методический совет
	педсовет
	методическое объединение педагогов
	общее собрание

Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	1
Вес	1

Специфические знания об организации педагогической деятельности (или какой-либо ее части: преподавания, воспитательного процесса, формирования детского коллектива и т.д.) - это	
	методика
	технология
	концепция
	разработка

Задание

Порядковый номер задания	72
Тип	1
Вес	1

Составная часть профессионально-педагогической (управленческой) деятельности, в рамках которой создаются теоретические продукты, обеспечивающие педагогические (управленческие) действия, - это ___ работа	
	научно-методическая
	учебно-воспитательная
	воспитательная
	научная р

Задание

Порядковый номер задания	73
Тип	1
Вес	1

Оказание действенной помощи педагогам в улучшении организации воспитания и обучения, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководителей образовательного учреждения – это цель ____ работы	
	научной
	воспитательной
	научно-методической
	методической

Задание

Порядковый номер задания	74
Тип	1
Вес	1

Особая педагогическая деятельность, обеспечивающая индивидуальное развитие (саморазвитие) ребенка, исходящая из признания того, что поддерживать можно только то, что уже есть в наличии, но на недостаточном уровне, неразвитое, потенциальное, - это	
	педагогическая поддержка
	коррекция
	психодиагностика
	педагогическая диагностика

Задание

Порядковый номер задания	75
Тип	1
Вес	1

Педагогический работник, задачей которого является организация разнообразной творческой деятельности обучающихся (воспитанников) в области дополнительного образования, - это	
	педагог дополнительного образования
	учитель
	социальный педагог
	педагог-психолог

Задание

Порядковый номер задания	76
Тип	1
Вес	1

Целостное, относительно стабильное и динамичное состояние совместной деятельности группы, объединяющей педагога и детей, – это	
	урок
	педагогически организованная деятельность
	собрание
	общение

Задание

Порядковый номер задания	77
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Непрерывный процесс профессионального роста человека - это	
	повышение квалификации в узком смысле
	повышение квалификации в широком смысле
	учеба
	учеба в вузе

Задание

Порядковый номер задания	78
Тип	1
Вес	1

Профессионально подготовленный человек, способный управлять людьми, – это	
	менеджер
	директор
	завуч
	педагог

Задание

Порядковый номер задания	79
Тип	1
Вес	1

Процесс обеспечения дополнительного образования детей теорией и практикой применения новых информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей развития личности обучающегося, - это	
	повышение эффективности образовательного процесса
	развитие учреждения
	информатизация дополнительного образования детей
	научно-методическое обеспечение образовательного процесса

Задание

Порядковый номер задания	80
Тип	1
Вес	1

Обучение на курсах, семинарах и в других организованных формах по программам дополнительного - это	
	самообразование
	повышение квалификации в широком смысле
	повышение квалификации в узком смысле
	самообучение

Задание

Порядковый номер задания	81
Тип	1
Вес	1

Основа личностно-ориентированной парадигмы обучения - это	
	повышение компетентности
	признание уникальности каждого ученика и индивидуальности его образовательной траектории
	формирование навыков и мений
	повышение уровня профессионализма

Задание

Порядковый номер задания	82
Тип	1
Вес	1

Центром личностно-ориентированной технологии выступает	
	уникальная целостная личность, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открытая для восприятия нового опыта, способная на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях
	индивидуальность
	опыт личности
	знания и умения

Задание

Порядковый номер задания	83
Тип	1
Вес	1

Совместная развивающая деятельность взрослых и детей, скрепленная взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности, - это	
	соперничество
	кооперация
	сотрудничество
	коммуникация

Задание

Порядковый номер задания	84
Тип	1
Вес	1

Построение отношений с товарищами на основании определенных морально-этических норм, которые опосредуют их поступки, - это	
	коммуникация
	«деятельность общения»
	взаимодействие
	взаимоотношения

7 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

На основе научных разработок в области когнитивных наук и информатизации реализуются программы курсов с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Для реализации программ курсов с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, которая предназначена для:

- ✓ разработки, хранения, обновления и систематизации электронных информационных и образовательных ресурсов;

- ✓ обеспечения доступа слушателей и сотрудников, независимо от места их нахождения, к электронным информационным ресурсам, электронным образовательным ресурсам посредством использования информационно-телекоммуникационных технологий, сервисов и технических средств;

- ✓ синхронного и асинхронного взаимодействия участников учебного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.