

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИНО «Профессионал»



Н.А. Тихомиров

« 15 » января 2018 г.

**АДАПТИВНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Наименование программы

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Москва
2018 г.

Разработчик:
Лаптев Л.Г., д.пс.н., профессор

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 4 |
| 1.1 ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИВНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ» | 5 |
| 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ | 6 |
| 3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 8 |
| 3.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН | 9 |
| 4 ПРОГРАММЫ КУРСОВ..... | 11 |
| 5 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ. ДИСТАНЦИОННЫЙ КОНТРОЛЬ | 39 |
| 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)..... | 39 |
| 7 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ..... | 53 |

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа повышения квалификации «Психология семейных отношений» разработана с учетом требований рынка труда и в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 55;
- Конвенцией о правах инвалидов, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 года
- Федеральным законом от 24.11.1995 N 181-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";
- приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301 "Об утверждении порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 (ред. от 15.12.2014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти", N 44, 02.11.2015.
- О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий [Текст] : Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 N ВК-1074/07 // Вестник образования России", N 18, 2016 (письмо).
- О введении ФГОС ОВЗ [Текст] : Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 N ВК-452/07 // Вестник образования России", N 8, 2016 (письмо).
- локального нормативного акта ИНО «Профессионал» который устанавливает порядок организации и осуществлении образовательной деятельности в Автономной некоммерческой организации институт непрерывного образования «Профессионал» (ИНО «Профессионал») (далее – Организация) по реализации дополнительных профессиональных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Обеспечение обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия, обеспечивающие освоение ОП при применении ЭО, ДОТ, включая средства обеспечения образовательного процесса (в том числе учебно-методическая документация, учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы), предусматривают возможности инклюзивного образования и специальные условия для получения среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование при применении ЭО, ДОТ обеспечивает равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Специальные условия для получения профессионального образования при применении ЭО, ДОТ предусматривают условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных (адаптированных) ОП и методов обучения и воспитания, учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных (адаптированных) технических средств обучения (электронные рабочие учебники, слайд-лекции, глоссарные тренинги, логические схемы, тест-тренинги и др.), предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания образовательной организации, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОП обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения инклюзивного образования и специальных условий для получения среднего профессионального образования при применении ЭО, ДОТ в образовательной организации:

разрабатываются электронные рабочие учебники, слайд-лекции, в которых учебный материал представлен в виде слайдов с речевым сопровождением, информационные системы и обучающие компьютерные программы, позволяющие индивидуализировать учебный процесс;

реализуется самозапись на учебные занятия по индивидуальному графику;

оказывается онлайн-поддержка обучающегося – сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам содержательного, организационного, технического и методического характера;

при необходимости предоставляются услуги ассистента (помощника);

обеспечивается доступ в здания организаций;

при необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики к реализации адаптированной образовательной программы;

создаются другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При применении ЭО, ДОТ образовательной организацией обеспечиваются специальные условия освоения ОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, по слуху, для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

1.1 ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИВНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

Цель: сформировать представления о развитии семьи и брака в историческом контексте, об основных психологических характеристиках, функциях семьи, разбираться в сложности и неоднозначности семейных отношений; сформировать у слушателей умение принимать обоснованные решения в условиях конфликтного противодействия, разбираться в

сложности и неоднозначности социальных явлений окружающей действительности; приобретение знаний и умений системного понимания психики, в которой системообразующим фактором является феномен «личность»; использование «феномена» в качестве базы для оценки остальных психических свойств, в первую очередь для сознания и деятельности, для реализации принципов личностного и индивидуального подходов.

Задачи:

- овладение обучаемыми понятийно-категориальным аппаратом психологии семьи, пониманием основных функций, роли, структуры семьи;
- формирование положительной мотивации к деятельности по предупреждению и конструктивному разрешению семейных конфликтов;
- обучение практике работы по диагностике семейных конфликтов;
- усвоить основные понятия и формы проявления, концепции и методологию современного исследования стресса;
- выработать представления о характере стрессовых состояний, влиянии стресса на поведение, психическое здоровье, взаимодействие и познавательные возможности личности;
- изучить психологические методы диагностики, профилактики и коррекции стресса;
- усвоение обучаемыми роли, которую играет семья – важнейший источник социального и экономического развития общества;
- овладение обучаемыми понятийно-категориальным аппаратом психологии семьи, пониманием основных функций, роли, структуры семьи;
- формирование положительной мотивации к деятельности по предупреждению и конструктивному разрешению семейных конфликтов;
- обучение практике работы по диагностике семейных конфликтов.

Требования к слушателям дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психология семейных отношений».

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование на основании Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 76. п.3.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Результаты обучения слушателей, развивающиеся в результате освоения дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации.

| Название дисциплины | Результат |
|---------------------|---|
| Психология стресса | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийный аппарат и основные подходы к пониманию явления стресса; - методы изучения и дифференциацию форм стресса; - общие закономерности эмоционально-поведенческих реакций, усиления вегетативной активности, изменения познавательных процессов и общения при стрессе; - роль генотипа в организации поведения при стрессе; - приемы предупреждения и коррекции стресса; - технологию и основные схемы построения тренинговых программ по |

| Название дисциплины | Результат |
|---------------------|--|
| | <p>регулированию состояний;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и прогнозировать стрессогенную ситуацию; - правильно оценивать условия социальной среды, которые способствуют или препятствуют развитию стресса; - планировать психологические мероприятия коррекции стрессовых состояний личности и группы; - проводить оздоровительные мероприятия профилактики стресса. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией организации и проведения обследования стресса личности и группы; - методами оценки стресс-факторов и состояний личности; - технологиями и процедурами оказания психологической помощи при стрессе; - адекватной самооценкой собственных состояний и методами саморегуляции. |
| Конфликтология | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методологические проблемы конфликтологии, сущность, типологию, эволюцию, структуру, динамику, функции конфликтов; • влияние индивидуально-психологических особенностей личности на поведение в конфликтах; • методы и приемы диагностики, предупреждения и конструктивного разрешения различных типов и видов конфликтов. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять особенности протекания и влияния конфликтов на процессы жизнедеятельности личности и коллективов; • формировать положительную мотивацию к деятельности по предупреждению и конструктивному разрешению конфликтов; • определять условия, способы и приемы предупреждения межличностных конфликтов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами и приемами конструктивного разрешения межличностных конфликтов различных видов. |
| Психология личности | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психологические феномены, понятия, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития личности с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; • основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; • взаимодействие биологических и социальных факторов в процессе развития человека и формирования его личностных свойств; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать психологические теории становления и развития личности в процессе онтогенеза; • адекватно оценивать изменения и динамику развития и функционирования различных свойств личности в норме и при психических деформациях; • профессионально воздействовать на характер и направленность развития личностной сферы с целью гуманизации деятельности, общения |

| Название дисциплины | Результат |
|-------------------------------|---|
| | <p>и поведения;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основными приемами диагностики, прогнозирования и оказания психологической помощи становления и развития свойств личности индивидуальности; • критериями и показателями оценки процесса социализации и функционирования личности; • навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации профессионально-значимых качеств личности. |
| Психология семьи | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методологические проблемы психологии семейных отношений; • психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; • основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; • типологию, эволюцию, структуру, функции семьи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять условия, способы и приемы предупреждения семейных конфликтов и сохранения семейных отношений; • понимать психологические особенности внутрисемейных, супружеских, родительских и родственных взаимоотношений; • использовать психодиагностический инструментарий при обследовании семейных отношений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; • методами и приемами диагностики семейных отношений; • различными приемами для диагностики семейных конфликтов. |
| Психология семейных отношений | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методологические проблемы психологии семейных отношений; • типологию, эволюцию, структуру, функции семьи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять условия, способы и приемы предупреждения семейных конфликтов и сохранения семейных отношений; • понимать психологические особенности внутрисемейных, супружеских, родительских и родственных взаимоотношений; • использовать психодиагностический инструментарий при обследовании семейных отношений. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами и приемами диагностики семейных отношений; • приемами для диагностики семейных конфликтов. |

3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ

Категория слушателей: слушатели с высшим/средним профессиональным образованием, область профессиональной деятельности – психология семейных отношений.

Срок освоения программы: 108 часа.

Календарный учебный график определяется расписанием /набором групп.

Срок освоения образовательной программы с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, с учебной нагрузкой не более 36 часов в неделю, составляет от 3 недель.

3.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Наименование дисциплин/темы разделов | По учебному плану дистанционные занятия, часы | | | | Форма контроля |
|----------|---|---|-------------|------------------------------|--|--------------------------------|
| | | всего | в том числе | | | |
| | | | теория | практи- ческие занятия | самостоятель- ная работа слушателя | |
| 1 | Психология стресса | 18 | 8 | 8 | 2 | Письменный контроль |
| 1.1 | Общая характеристика стресса | 10 | 4 | 6 | - | |
| 1.2 | Диагностика, оценка, профилактика и коррекция стресса | 8 | 4 | 2 | 2 | |
| 2 | Конфликтология | 18 | 8 | 8 | 2 | Письменный контроль |
| 2.1 | Научно-теоретические основы конфликтологии | 10 | 4 | 6 | - | |
| 2.2 | Предупреждение и разрешение конфликтов | 8 | 4 | 2 | 2 | |
| 3 | Психология личности | 18 | 8 | 8 | 2 | Письменный контроль |
| 3.1 | Методологические основы психологии личности | 6 | 4 | 2 | - | |
| 3.2 | Становление и развитие личности | 6 | 2 | 4 | - | |
| 3.3 | Психологические теории личности | 6 | 2 | 2 | 2 | |
| 4 | Психология семьи | 18 | 8 | 8 | 2 | Письменный контроль |
| 4.1 | Семья как малая социальная группа | 10 | 4 | 6 | - | |

| № п/п | Наименование дисциплин/темы разделов | По учебному плану дистанционные занятия, часы | | | | Форма контроля |
|----------|--|---|-------------|------------------------------|--|------------------------------------|
| | | всего | в том числе | | | |
| | | | теория | практи- ческие занятия | самостоятель- ная работа слушателя | |
| 4.2 | Психология отношений в семье | 8 | 4 | 2 | 2 | |
| 5 | Психология семейных отношений | 36 | 16 | 18 | 2 | Тестирование (экзамен)* |
| 5.1 | Семья как малая социальная группа | 10 | 4 | 6 | - | |
| 5.2 | Основные формы семьи и брака. Особенности | 8 | 4 | 4 | - | |
| 5.3 | Психология отношений в семье | 10 | 4 | 6 | - | |
| 5.4 | Психологическое изучение семейных проблем | 8 | 4 | 2 | 2 | |
| | Итоговая аттестация с использованием дистанционных образовательных технологий | - | - | - | - | Тестирование (экзамен)* |
| | ВСЕГО ПО КУРСУ | 108 | 48 | 50 | 10 | Письменный контроль |

Календарный учебный график

Режим обучения - 36 часов в неделю – от 3 недель

| Недели / часы | | | |
|---------------|----|----|--------|
| 1 | 2 | 3 | |
| 36 | 36 | 34 | 2 (ИА) |

- Теоретическое обучение

ИА - Итоговая аттестация

4 ПРОГРАММЫ КУРСОВ

ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у слушателей устойчивых представлений о психологических закономерностях стресса, причинах его возникновения, влиянии на психическое здоровье человека, а также изучение способов преодоления стресса и профилактики негативных последствий; освоение основных подходов и методов изучения негативных состояний, изменения взаимоотношений между людьми, эмоций, восприятия, памяти и мышления в ситуациях, вызывающих стресс.

Задачи дисциплины:

- усвоить основные понятия и формы проявления, концепции и методологию современного исследования стресса;
- выработать представления о характере стрессовых состояний, влиянии стресса на поведение, психическое здоровье, взаимодействие и познавательные возможности личности;
- изучить психологические методы диагностики, профилактики и коррекции стресса.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины слушатель должен

знать:

- понятийный аппарат и основные подходы к пониманию явления стресса;
- методы изучения и дифференциацию форм стресса;
- общие закономерности эмоционально-поведенческих реакций, усиления вегетативной активности, изменения познавательных процессов и общения при стрессе;
- роль генотипа в организации поведения при стрессе;
- приемы предупреждения и коррекции стресса;
- технологию и основные схемы построения тренинговых программ по регулированию состояний;

уметь:

- анализировать и прогнозировать стрессогенную ситуацию;
- правильно оценивать условия социальной среды, которые способствуют или препятствуют развитию стресса;
- планировать психологические мероприятия коррекции стрессовых состояний личности и группы;
- проводить оздоровительные мероприятия профилактики стресса.

владеть:

- методологией организации и проведения обследования стресса личности и группы;
- методами оценки стресс-факторов и состояний личности;
- технологиями и процедурами оказания психологической помощи при стрессе;
- адекватной самооценкой собственных состояний и методами саморегуляции.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание по темам (разделам) дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание тем раздела |
|-------|---------------------------------|--|
| 1 | Общая характеристика стресса | История развития представлений о стрессе. Понятие стресса. Адаптация и регулирования жизнедеятельности организма. Основные положения концепции Г.Селье и их развитие. Предпосылки создания и |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание тем раздела |
|----------|---|--|
| | | <p>широкого распространения концепции стресса. Принципы классической теории. «Триада признаков» стресса. Стадии изменений. Периоды мобилизации адаптационных резервов. Физиологические компоненты стресса. Рефлекторно-эмоциональный стресс. Фазы развития стресса (субсиндромы стресса).</p> <p>Понятие «eu-stress» и «distress». Критерии оценки влияния стресса на здоровье человека. Стресс и нарушения поведенческой адаптации. Стрессор и стрессорная реактивность. Этапы развития стрессового состояния у человека. Болезни «стрессовой этиологии» и формы личностной дезадаптации.</p> <p>Социально-экономические и медико-демографические аспекты изучения стресса. Стресс и нарушения поведенческой адаптации. Стресс и надежность деятельности. Стресс и здоровье человека. Понятие психического здоровья. Стресс и пограничные состояния. Болезни «стрессовой этиологии» и формы личностной дезадаптации. Критерии оценки негативных последствий стресса на индивидуальном и популяционном уровне. Основные «уроки» классической теории Г. Селье и ее роль в развитии психологических концепций изучения стресса.</p> <p>Психологические концепции изучения стресса.</p> <p>Экологический подход к изучению стресса. Схема анализа стресса в моделях взаимодействий «личность - среда». Стресс как результат дисбаланса между требованиями среды и ресурсами человека. Методы анализа источников стресса и его негативных последствий. «Витаминная модель» психического здоровья П. Варра и риск-факторы профессиональной среды В. Касла.</p> <p>Трансактный подход к изучению стресса. Когнитивная модель развития психологического стресса Р. Лазаруса. Физиологический и психологический стресс. Роль субъективного образа ситуации. Стратегии совладания/преодоления стресса (копинг-механизмы). Индивидуальные формы копинга по С. Хобфоллу. Модель стресса Т.Кокса и Дж.Макея.</p> <p>Регуляторный подход к изучению стресса. Механизмы регуляции деятельности в стрессовых состояниях. Динамика состояний человека (Д. Бродбент, А.Б. Леонова). Острые и хронические стрессовые состояния. Состояния адекватной мобилизации и динамического рассогласования (В.И. Медведев). Структурно-системное описание стрессовых состояний, субсиндромы стресса (М.Франкенхойзер, Л.А.Китаев-Смык).</p> <p>Возрастные и гендерные особенности проявления стресса.</p> |
| 2 | Диагностика, оценка, профилактика и коррекция стресса | <p>Методология диагностики и оценки стресса.</p> <p>Современные технологии управления стрессов. Трехуровневая модель интегральной оценки стресса. Реализация экспертно-</p> |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание тем раздела |
|----------|---------------------------------------|--|
| | | <p>диагностических систем оценки стресса. Индивидуальный профиль стресса.</p> <p>Общие теоретические и методологические принципы изучения личности в критической ситуации.</p> <p>Психодиагностика стресса и его последствий: структурированное интервью, личностные опросники (ММРІ и пр.), проективные методы.</p> <p>Метод наблюдения в диагностике психического выгорания.</p> <p>Диагностика механизмов защиты, стилей преодоления критических ситуаций.</p> <p>Подбор адекватных коррекционно-профилактических средств.</p> <p>Диагностическая методика «Опросник трудового стресса» Ч. Спилбергера и сокращенная шкала JDS. Шкала SACS («Стили совладающего поведения») и др. Диагностика склонности поведения и степени сформированности синдрома выгорания.</p> |

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы повышения квалификации слушатель выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Понятие стресса.
2. Адаптация и регулирования жизнедеятельности организма.
3. Основные положения концепции Г.Селье и их развитие.
4. Предпосылки создания и широкого распространения концепции стресса.
5. Принципы классической теории. «Триада признаков» стресса.
6. Стадии изменений.
7. Периоды мобилизации адаптационных резервов.
8. Физиологические компоненты стресса.
9. Рефлекторно-эмоциональный стресс.
10. Фазы развития стресса (субсиндромы стресса).
11. Понятие «eu-stress» и «distress».
12. Критерии оценки влияния стресса на здоровье человека.
13. Стресс и нарушения поведенческой адаптации.
14. Стрессор и стрессорная реактивность.
15. Этапы развития стрессового состояния у человека. Болезни «стрессовой этиологии» и формы личностной дезадаптации.
16. Современные технологии управления стрессов.
17. Трехуровневая модель интегральной оценки стресса.
18. Реализация экспертно-диагностических систем оценки стресса.
19. Индивидуальный профиль стресса.
20. Общие теоретические и методологические принципы изучения личности в критической ситуации.
21. Психодиагностика стресса и его последствий: структурированное интервью, личностные опросники (ММРІ и пр.), проективные методы.
22. Метод наблюдения в диагностике психического выгорания. Диагностика механизмов защиты, стилей преодоления критических ситуаций.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Тарабрина, Н.В.** Практическое руководство по психологии посттравматического стресса Часть 1 Теория и методы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тарабрина Н.В., Агарков В.А., Быховец Ю.В., Калмыкова Е.С., Макаручук А.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Когито-Центр, 2017. – 208 с. – <http://www.iprbookshop.ru/15290>. – ЭБС «IPRbooks».

2. **Бодров, В.А.** Психологический стресс [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бодров В.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Пер Сэ, 2016. – 528 с. – <http://www.iprbookshop.ru/7387>. – ЭБС «IPRbooks».

3. **Тарабрина, Н.В.** Практическое руководство по психологии посттравматического стресса Часть 2 Бланки меирдик [Электронный ресурс]: производственно-практическое издание/ Тарабрина Н.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Когито-Центр, 2017. – 77 с. – <http://www.iprbookshop.ru/15575>. – ЭБС «IPRbooks».

4. **Тарабрина, Н.В.** Психология посттравматического стресса [Электронный ресурс]: монография/ Тарабрина Н.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2016. – 304 с. – <http://www.iprbookshop.ru/15604>. – ЭБС «IPRbooks».

5. **Сергиенко, Е.А.** Стресс, выгорание, совладание в современном контексте [Электронный ресурс]: монография/ Сергиенко Е.А., Крюкова Т.Л., Доценко О.Н., Екимчик О.А., ред. Журавлев А.Л., Сергиенко Е.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2016. – 512 с. – <http://www.iprbookshop.ru/15651>. – ЭБС «IPRbooks».

б) Информационное обеспечение

- <http://ipran.ru>;

- <http://voppsy.ru>.

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым

и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

• сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

• компьютеры с выходом в сеть Internet;

• сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;

• электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

• Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение слушателем образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения слушателей.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам слушателю в полном объеме на сайте «Личная студия» (toweb.online) в сети Интернет.

КОНФЛИКТОЛОГИЯ

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у слушателей, умение принимать обоснованные решения в условиях конфликтного противодействия, разбираться в сложности и неоднозначности социальных явлений окружающей действительности.

Задачи дисциплины:

- разъяснение роли конфликтов, которую они играют в жизни и деятельности человека, семьи, коллектива, организации и общества в целом;
- овладение понятийно-категориальным аппаратом конфликтологии, понимание сущности конфликтов, их эволюции, функций, динамики, умение выявлять особенности протекания и влияния конфликтов на процессы жизнедеятельности личности и коллективов, общества в целом;
- формирование умения и навыков по предупреждению и конструктивному разрешению конфликтов;
- обучение практике работы по диагностике конфликтов;
- овладение слушателями навыками саморегуляции эмоциональных и поведенческих реакций в предконфликтных и конфликтных ситуациях;
- выработка у слушателей умений определять условия, способы и приемы предупреждения межличностных конфликтов;
- овладение слушателями навыками конструктивного разрешения межличностных конфликтов различных видов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины слушатель должен

знать:

- методологические проблемы конфликтологии, сущность, типологию, эволюцию, структуру, динамику, функции конфликтов;
- влияние индивидуально-психологических особенностей личности на поведение в конфликтах;
- методы и приемы диагностики, предупреждения и конструктивного разрешения различных типов и видов конфликтов.

уметь:

- выявлять особенности протекания и влияния конфликтов на процессы жизнедеятельности личности и коллективов;
- формировать положительную мотивацию к деятельности по предупреждению и конструктивному разрешению конфликтов;
- определять условия, способы и приемы предупреждения межличностных конфликтов;

владеть:

- методами и приемами конструктивного разрешения межличностных конфликтов различных видов.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание по темам (разделам) дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание тем раздела |
|-------|---------------------------------|---|
| 1 | Научно-теоретические | Введение в конфликтологию. Исторические условия возникновения конфликтологии. |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание тем раздела |
|----------|---------------------------------------|---|
| | основы конфликтологии | <p>Эволюция конфликтологических взглядов в истории философско-социологической мысли. Общая характеристика развития научных подходов на проблему конфликта в зарубежной науке. Конфликт как одно из центральных понятий в психоанализе. Этологический подход к изучению конфликта. Понятие конфликта в зарубежных психологических теориях. Особенности развития конфликтологии в России. Три этапа в развитии конфликтологии. Основания для периодизации истории конфликтологии. Динамика интенсивности исследования проблемы конфликта различными науками. Ведущая роль психологии, политологии и социологии в развитии российской конфликтологии. Особенности междисциплинарных связей отраслей конфликтологии. Предмет конфликтологии - общие закономерности возникновения, развития и завершения конфликтов.</p> <p>Сущность конфликта, его структура и динамика. Понятие конфликта в психологической науке. Определяющие сущностные признаки конфликта: наличие значимых противоречий между участниками; стремление разрешить противоречие посредством активного воздействия на оппонента, вплоть до нанесения ему урона; возникновение образа врага. Основные типы конфликтов: внутриличностный, межличностный, межгрупповой. Их характеристика и взаимообусловленность. Структура конфликта: предмет конфликта, стороны конфликта, условия протекания конфликта, образы конфликтной ситуации, возможные действия участников конфликта, исходы конфликтных действий. Динамика конфликта: возникновение объективной конфликтной ситуации, осознание конфликтной ситуации, переход к конфликтному действию, разрешение конфликта. Основные функции конфликтов. Конструктивные и деструктивные функции конфликтов. Влияние конфликтов на жизнедеятельность оппонентов и коллективов. Стратегии поведения в конфликте: противоборство, компромисс, сотрудничество, избегание, уступка.</p> <p>Методология и методы изучения конфликтов. Понятие методологии: сущность и уровни. Взаимосвязь принципов изучения конфликтов и объективной реальности. Семь общенаучных принципов исследования конфликтов: развития, конкретно-исторического подхода, всеобщей связи, единства теории, эксперимента и практики в процессе познания, системного подхода, объективности, применения основных законов и парных категорий диалектики. Общая характеристика методов изучения конфликтов. Системно-ситуационный метод изучения конфликтов. Конфликтная ситуация как единица анализа конфликтов. Банк конфликтных ситуаций как источник информации о закономерностях возникновения, развития и завершения конфликтов. Тест</p> |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание тем раздела |
|----------|--|--|
| | | <p>К.Томаса по определению стилей поведения человека в конфликтных ситуациях, его возможности и ограничения. Опросник Басса-Дарки по оценке агрессивности личности. Изучение конфликтных межличностных отношений в трудовом коллективе. Сравнительная характеристика модульного социотеста Анцупова и других методов оценки социально-психологического климата в организации.</p> <p>Типичные причины возникновения конфликтов. Классификация причин межличностных конфликтов. Конфликты, обусловленные общей социально-экономической ситуацией в стране, плохой разработанностью нормативных процедур разрешения типичных социальных противоречий, дефицитом материальных и духовных благ, традиционным выбором в социуме конфликтных способов разрешения противоречий, естественным столкновением интересов в процессе жизни и деятельности людей. Основные организационно-управленческие причины конфликтов: структурно-организационные, функционально-организационные, личностно-функциональные и ситуативно-управленческие. Типичные психологические причины межличностных конфликтов. Соотношение объективных и субъективных причин конфликта. Социально-психологические и индивидуально-психологические причины межличностных конфликтов. Роль тревожности и агрессивности в возникновении конфликтов.</p> |
| 2 | Предупреждение и разрешение конфликтов | <p>Основы предупреждения конфликтов. Основные психологические условия предупреждения межличностных конфликтов: поддержание в процессе взаимодействия с окружающими баланса статусов и ролей, взаимных услуг, не нанесения ущерба, баланса внешней оценки результатов деятельности и их самооценки работником, баланса взаимной зависимости в решениях и действиях, оценка состояния своей психики и управления им. Способы предупреждения конфликтов. Информационный способ предупреждения конфликтов. Своевременный и всесторонний обмен информацией как инструмент управления социальной ситуацией. Объективность, полнота и оперативность информации. Социально-психологическая информация. Коммуникативный способ предупреждения конфликтов. Непосредственное общение, учет групповых установок, ценностей, целей, изучение притязаний и ожиданий. Нейтрализация коммуникативных барьеров. Учет потери и искажения информации в процессе межличностной коммуникации. Организационный способ предупреждения конфликтов. Полнота и упорядоченность материально-технического, бытового обеспечения, поддержания организационного порядка, правовое сопровождение решений и действий. Другие способы и приемы профилактики межличностных конфликтов.</p> |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание тем раздела |
|----------|---------------------------------------|--|
| | | <p>Предупреждение конфликтов и стресс жизни. Стресс: сущность, виды и причины. Взаимосвязь стресса и межличностных конфликтов. Общая характеристика способов профилактики стресса жизни и ситуационного стресса. Влияние уровня притязаний человека на стресс жизни. Регулирование количества и ответственности принимаемых решений. Соревнование человека с самим собой и с окружающими. Относительность оценок любых событий и проблем. Изменение человеком своего отношения к трудной ситуации как условия профилактики стресса и конфликтов. Саморегуляция человеком ситуативного стресса. Основные виды психической саморегуляции. Общая характеристика аутогенной тренировки. Здоровье человека и стресс жизни. Состояние здоровья и конфликтность людей.</p> <p>Конструктивное разрешение конфликтов. Основные принципы конструктивного разрешения конфликтов: исключение альтернативы "победа-поражение"; оценка действий, а не людей; сосредоточение внимания на интересах, а не на позициях; многовариантность решения проблемы; фрагментация конфликта; исключение конфликта; единство критериев оценки решения проблемы. Условия конструктивного решения конфликта: прекращение противодействия; наличие желания разрешить конфликт; участие третьей стороны; поддержка правого оппонента в конфликте; снижение негативных эмоций; поиск общего в интересах и целях; рассмотрение оппонента не как врага, а как партнера в решении конфликтной проблемы; высокая культура общения и др. Роль навыков и умений конструктивного саморазрешения межличностных конфликтов сотрудника учреждения в организации его общения с сослуживцами. Минимизация взаимодействия с оппонентом, односторонняя уступка, обращение за помощью к руководству и общественности, компромисс, сотрудничество как способы саморазрешения конфликтов.</p> |

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы повышения квалификации слушатель выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Назовите особенности прогнозирования и профилактики конфликтов.
2. Что включает в себя технология предупреждения конфликтов.
3. Охарактеризуйте основные методологические принципы анализа конфликтов.
4. Перечислите методы изучения межличностных конфликтов.
5. Раскройте основные стратегии поведения в конфликтной ситуации.
6. Назовите особенности конфликтов в управленческой деятельности.
7. Раскройте влияние стресса на конфликтное взаимодействие людей.
8. Перечислите основные психологические рекомендации по снижению уровня стресса.

9. Что следует понимать под регулированием конфликта.
10. Назовите принципы конструктивного разрешения конфликта.
11. Почему в конфликте следует оценивать не личность, а её действие.
12. Раскройте значимость конфликтологических знаний в своей профессиональной деятельности.
13. Конфликт как столкновение интересов.
14. Содержание внутриличностного конфликта.
15. Конфликты между личностью и группой.
16. Специфика межгрупповых конфликтов.
17. Основные причины возникновения конфликтов.
18. Характеристика субъективных факторов, влияющих на возникновение конфликтов.
19. Низкая конфликтоустойчивость личности.
20. Основные структуры внутреннего мира личности, вступающие в конфликт.
21. Характеристика основных видов внутриличностного конфликта.
22. Особенности невротического конфликта.
23. Специфика положительных и отрицательных последствий конфликта.
24. Условия предупреждения внутриличностных конфликтов.
25. Особенности действий по разрешению внутриличностных конфликтов.
26. Характеристика основных механизмов (механизмов психологической защиты) разрешения внутриличностных конфликтов.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Семенов, В.А.** Конфликтология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Семенов В.А. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016. – 384 с. – <http://www.iprbookshop.ru/6970>. – ЭБС «IPRbooks»
2. **Зеленков, М.Ю.** Конфликтология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зеленков М.Ю. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2016. – 324 с. – <http://www.iprbookshop.ru/10934>. – ЭБС «IPRbooks»
3. **Доника, Д.Д.** Конфликтология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Доника Д.Д., Каминский Е.И. – Электрон. текстовые данные. – Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2017. – 226 с. – <http://www.iprbookshop.ru/11329>. – ЭБС «IPRbooks»
4. **Светлов, В.А.** Управление конфликтом [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016. – 137 с. – <http://www.iprbookshop.ru/8249>. – ЭБС «IPRbooks»
5. **Светлов, В.А.** Словарь по конфликтологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2017. – 325 с. – <http://www.iprbookshop.ru/12750>. – ЭБС «IPRbooks»
6. **Кузьмина, Т.В.** Конфликтология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/645>.— ЭБС «IPRbooks»

б) Информационное обеспечение

- <http://www.confstud.ru/>;
- <http://ru.wikipedia.org/wiki/>;
- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена

информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций;

- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

• сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;

• электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

- Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение слушателем образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения слушателей.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам слушателю в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – приобретение знаний и умений системного понимания психики, в которой системообразующим фактором является феномен «личность»; использование «феномена» в качестве базы для оценки остальных психических свойств, в первую очередь для сознания и деятельности, для реализации принципов личностного и индивидуального подходов.

Задачи дисциплины: изучение методологических и мировоззренческих основ психологии личности; индивидуальных свойств человека, их роли и места в развитии личности; психологической структуры личности; взаимодействия биологических и социальных факторов в истории общественного развития и формирования личности; основных теорий личности в отечественной и зарубежной психологии.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины слушатель должен

знать:

- психологические феномены, понятия, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития личности с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;
- взаимодействие биологических и социальных факторов в процессе развития человека и формирования его личностных свойств;

уметь:

- анализировать психологические теории становления и развития личности в процессе онтогенеза;
- адекватно оценивать изменения и динамику развития и функционирования различных свойств личности в норме и при психических деформациях;
- профессионально воздействовать на характер и направленность развития личностной сферы с целью гуманизации деятельности, общения и поведения;

владеть:

- основными приемами диагностики, прогнозирования и оказания психологической помощи становления и развития свойств личности индивидуальности;
- критериями и показателями оценки процесса социализации и функционирования личности;
- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации профессионально-значимых качеств личности.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание по темам (разделам) дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание тем раздела |
|-------|---|---|
| 1 | Методологические основы психологии личности | Введение. Предмет и задачи дисциплины Объект, предмет, цель и задачи психологии личности. Становление психологии личности как отрасли психологической науки. Место и роль курса в подготовке бакалавра психологии. Психология личности как целостная система знаний. |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание тем раздела |
|----------|---------------------------------------|---|
| | | <p>Многогранность феноменологии личности, отражающая объективно существующее многообразие проявлений человека в процессе эволюции природы, истории общества и его собственной жизни. Междисциплинарный подход к изучению личности в человекознании. Исторические аспекты развития психологии личности. Основные общенаучные принципы изучения психологии личности. Системный подход в психологии личности. Сущность и особенности историко-эволюционного подхода к изучению психологии личности. Основные детерминанты развития личности: взаимоотношения между природой, обществом и личностью. Развитие и функционирование личности в деятельности – исходный пункт конкретно-научной методологии деятельностного подхода в психологии личности. Категория деятельности в психологии личности. Общение и психология личности.</p> <p>Проблема личности в психологии. Психологическая структура личности</p> <p>Понятия «индивид», «человек» и «личность». «Индивид» и «индивидуальность». Индивидуальные свойства личности и личностные свойства индивида.</p> <p>Понятие «личность» в психологии. Метафизическая схема детерминации развития личности под влиянием среды и наследственности. Личность как относительно устойчивая совокупность психических свойств человека. Личность – человек как носитель (субъект) сознания (К.К. Платонов). Объективный характер закономерностей формирования личности. Взаимодействие биологических и социальных факторов в истории общественного развития и формирования личности. Структура личности как совокупность личностных образований человека, индивидуальных свойств. Основные параметры индивидуальных различий личности. Принципы построения личностных структур. Виды структур личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, К.К. Платонов, А.В. Петровский, А.Г. Асмолов и др.).</p> <p>Направленность личности как высшая и главная её подструктура. Неповторимость личности. Активность личности. Воспитание личности. Воспитанная личность как интегральный результат воспитательной работы.</p> |
| 2 | Становление и развитие личности | <p>Социализация и развитие личности (персоногенез)</p> <p>Овладение ребенком действительностью в процессе деятельности при помощи взрослых. Осознание ребенком своей «самости» (С.Л. Рубинштейн). Отрочество и ранняя юность в возрастном развитии личности. Проблема самопознания и самовоспитания личности. Роль мотивов в развитии личности. Деятельностный тип взаимоотношений с другими людьми как определяющий фактор развития личности. Развитие сознания и самосознания – основное направление формирования личности.</p> <p>Фазы становления личности в относительно стабильной</p> |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание тем раздела |
|----------|---------------------------------------|---|
| | | <p>социальной общности: адаптация; индивидуализация; интеграция. Трудности адаптационного периода и пути их преодоления методами и средствами воспитательной работы. Позитивные и негативные последствия индивидуализации для развития личности. Психологические проблемы интеграции личности. Внутренние конфликты личности и пути их разрешения</p> <p>Понимание личность в отечественной психологии</p> <p>Разработка теории личности в трудах А.Ф. Лазурского. Характерология как психологическая концепция индивидуальных различий человека, тесно связанных с деятельностью нервных центров. Выделение в личности эндопсихики в качестве прирожденной основы и экзопсихики как системы отношений к окружающему миру. Проблема личности в трудах С.Л. Рубинштейна. Личность и деятельность. Личность как субъект единства сознания и деятельности. С.Л. Рубинштейн об умственном воспитании. Принцип детерминизма и воспитание личности. А.Н. Леонтьев о личности. Концепция деятельностного опосредования межличностных отношений. Личность как субъект общения или предметной деятельности. Практическое значение идей А.Н. Леонтьева для организации воспитательной работы</p> |
| 3 | Психологические теории личности | <p>Теории личности в зарубежной психологии</p> <p>Теории личности в глубинной психологии. Теория личности З. Фрейда. Теория личности А. Адлера. Теория личности К. Г. Юнга. Теория личности Э. Фромма.</p> <p>Когнитивные теории личности. Особенности когнитивистского подхода к проблеме личности. Теория когнитивного стиля и личность. Теория личностных конструктов Д. Келли.</p> <p>Бихевиористские теории личности. Взгляд на личность Б. Скиннера. Небихевиористские социально-психологические трактовки личности. Личность в концепции социального научения.</p> |

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы повышения квалификации слушатель выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Предмет и задачи психологии личности.
2. Понятие «личность» в психологии.
3. Становление психологии личности как науки.
4. Основные общенаучные принципы изучения психологии личности.
5. Системный подход в психологии личности.
6. Соотношение понятий «личность» и «деятельность», «личность» и «общение».
7. Сущность понятий «индивид» и «индивидуальность».
8. Связь понятий «человек» и «личность».

9. Взаимодействие биологических и социальных факторов в формировании личности.
10. Структура личности.
11. Направленность личности.
12. Активность личности.
13. Разработка теории личности в трудах А.Ф. Лазурского.
14. Проблема личности в трудах С.Л. Рубинштейна.
15. А.Н. Леонтьев о личности.
16. Принципы построения личностных структур.
17. Различные виды структур личности.
18. Теории личности в глубинной психологии.
19. Когнитивные теории личности.
20. Бихевиористские теории личности.
21. Необихевиористские социально-психологические трактовки личности.
22. Личность в концепции социального научения.
23. Фазы становления личности.
24. Место процесса индивидуализации в развитии личности.
25. Внутренние конфликты личности и их роль в развитии.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Гуревич П.С.** Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 566 с.: <http://www.iprbookshop.ru/16435>.— ЭБС «IPRbooks».
2. **Немов, Р.С.** Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Немов Р.С. – Электрон. текстовые данные. – М.: Владос, 2016. – 687 с. – <http://www.iprbookshop.ru/14187>. – ЭБС «IPRbooks».

б) Информационное обеспечение

- <http://rospsy.ru/>;
- <http://www.voppsy.ru/>;
- <http://www.psycho.ru/>;
- <http://psi.webzone.ru/>;
- <http://www.apa.org/>;
- <http://www.psychiatr.ru/>.
- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
 - компьютерные обучающие программы.
 - тренинговые и тестирующие программы.
 - интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
 - Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:
 - ИС «Комбат»;
 - ИС «ЛиК»;
 - ИР «КОП»;
 - ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).
- Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение слушателем образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения слушателей.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам слушателю в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - формирование у слушателей представления о развитии семьи и брака в историческом контексте, об основных психологических характеристиках, функциях семьи, умения разбираться в сложности и неоднозначности семейных отношений.

Задачи дисциплины:

- усвоение обучаемыми роли, которую играет семья – важнейший источник социального и экономического развития общества;
- овладение обучаемыми понятийно-категориальным аппаратом психологии семьи, пониманием основных функций, роли, структуры семьи;
- формирование положительной мотивации к деятельности по предупреждению и конструктивному разрешению семейных конфликтов;
- обучение практике работы по диагностике семейных конфликтов.

2 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины слушатель должен

знать:

- методологические проблемы психологии семейных отношений;
- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;
- типологию, эволюцию, структуру, функции семьи;

уметь:

- определять условия, способы и приемы предупреждения семейных конфликтов и сохранения семейных отношений;
- понимать психологические особенности внутрисемейных, супружеских, родительских и родственных взаимоотношений;
- использовать психодиагностический инструментарий при обследовании семейных отношений;

владеть:

- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
- методами и приемами диагностики семейных отношений;
- различными приемами для диагностики семейных конфликтов.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|-----------------------------------|--|
| 1 | Семья как малая социальная группа | Семья как саморазвивающаяся система Семья – определение, основные характеристики. Семья как одна из основных сфер жизнедеятельности человека. Исторический взгляд на природу и сущность семьи. Семья в понимании Платона, Аристотеля. К. Маркс и Ф. Энгельс о происхождении семьи и брака. Разнообразие форм общественного регулирования отношений между полами. Основные потребности личности. Пирамида потребностей А. Маслоу. Семейное поведение. Брачное, сексуальное, |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|----------|---------------------------------------|---|
| | | <p>репродуктивное поведение. Составные части семейной системы. Семья как саморазвивающаяся система. Открытые и закрытые семьи. Виды семейных отношений: социально-биологические отношения, хозяйственно-экономические отношения, юридические отношения, нравственные отношения, психологические отношения, эстетические отношения. Специфика семьи как малой социальной группы</p> <p>Базовые функции и структура семьи Основные функции семьи. Специфические и неспецифические функции семьи. Структура семьи. Понятие о семейных ролях. Карта семьи. Семья и ее социально-психологическое окружение: первичные и вторичные группы. Понятие о доминировании-подчинении в семье. Виды семейных отношений с позиций доминирования. Виды социальной власти в семье</p> <p>Жизненный цикл семьи Стадии семейного цикла. Стадии семейного цикла Е. Дюваль. Фазы семейных отношений (Э.Г. Эйдемиллер и В.В. Юстицкис). Стадии жизненного цикла Э.К. Васильевой. Особенности функционирования семьи на важнейших этапах ее развития. Важнейшие этапы семейного цикла в понимании А.И. Антонова и В.М. Медкова. Периодизация супружеской жизни, основные этапы. Полный и неполный цикл семьи. Кризисы супружеской жизни. Понятие «нормативного стресса» Р. Рапопорта. Понятие семейного кризиса. Основные кризисные этапы В. Сатир. Периодизация кризисных ситуаций М. Плзак и С. Кратохвил).</p> <p>Основные формы семьи и брака (основные формы брака: моногамия, полигамия, полиандрия, полигиния, фратеральная полиандрия, сороральная полигиния, эндогамные и экзогамные браки, агамия. Критерии, классификации семейных структур и их многообразие. Нуклеарная и расширенная семья. Нормальная и аномальная семья</p> <p>Особенности психологии российских семей Языческая семья и ее нормативная модель. Типология взаимоотношений родителей и детей Л. Демоза. Общехристианская модель семьи. Система отношений в христианской семье. Семья в русской православной культуре. «Домострой» Сильвестра. Модель современной семьи. Психологические особенности российской ментальности. Проблемы современной семьи и семейной политики в России</p> |
| 2 | Психология отношений в семье | <p>Внутрисемейные отношения Позитивность и негативность в семейных отношениях. Сотрудничество, паритет, соревнование, конкуренция в семейных отношениях. Попустительский, авторитарный, демократический стиль семейных отношений. Специфика внутрисемейных личностных взаимодействий. Характеристики счастливых и несчастливых семей. Понятие конфликтных, кризисных и проблемных семей. Критерии устойчивости семьи.</p> |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|----------|---------------------------------------|--|
| | | <p>Основные потребности мужчин и женщин в браке. Внешние объективные и субъективные факторы устойчивости семьи. Внутренние субъективные источники стабильности семьи.</p> <p>Супружеские отношения Брачное поведение: брачный выбор, супружеское поведение, конфликтность супружеского поведения. Основные факторы брачного выбора. Теория комплиментарных потребностей Р.Ф. Уинча. Супружество и супружеский долг. Стадии жизненного цикла семьи. Супружеская совместимость: понятие, иерархия уровней. Проблема поло-ролевой дифференциации, основные формы. Взаимная адаптация супругов. Первичная и вторичная адаптация. Удовлетворенность браком. Критерии зрелых и проблемных семей. Определение семейного конфликта. Типология основных семейных конфликтов: позитивные и негативные, конструктивные или деструктивные конфликты. Дифференциация конфликтов по семейно-ролевому основанию. Основные пути разрешения конфликтов</p> <p>Родительские отношения Родительство – основные понятия. Семейная социализация: основные стадии, механизм социально-психологического воспроизводства структуры семьи. Сценарий социализации семьи по В.Н. Дружинину. Фазы психосексуального (психосоциального) развития ребенка. Психоанализ З. Фрейда. Теория психосоциального развития Э. Эриксона. Психосоциальные кризисы. Когнитивные теории развития человека. Психоаналитическая Я-психология Анны Фрейд. Стили детско-родительского общения. Классификация стилей воспитания, предложенная А.Е. Личко и Е.Г. Эйдемиллером. Репродуктивное поведение – определение, основные характеристики</p> <p>Родственные взаимоотношения Родство и его типы. Роли в родственных отношениях. Семейные комплексы: Эдипов комплекс; комплекс Электры; комплекс Иокасты; комплекс Гризельды; комплекс Каина</p> <p>Отношения власти, ответственности и эмоциональной привязанности в семье Отношения доминирования – подчинения. Главенство в семье. Виды власти в семье. Ответственность и стадии развития ответственного поведения. Любовные и агрессивные (деструктивные) межличностные чувства. Эмоциональная близость и привязанность в семье</p> <p>Психодиагностика семейных отношений Классификация психодиагностических инструментов. Сущность психодиагностики семьи. Цели и задачи психодиагностики семейных проблем. Основные подходы к изучению семейных проблем: эклектический, проблемный, факторные модели семьи, интуитивная таксономия. Диагностические проблемы получения информации о семье. Основные виды психодиагностики семейных проблем.</p> |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|----------|---------------------------------------|---|
| | | Семейная генограмма. Семейный клинико-биографический метод. Тест семейных установок Джексона. Тест-фильм Жилия. Тест семейных отношений. Тест аттитюдов детей. Системный тест семьи. Методики рисунка семьи |

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы повышения квалификации слушатель выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Семья как одна из основных сфер жизнедеятельности человека.
2. Исторический взгляд на природу и сущность семьи.
3. Семья в понимании Платона, Аристотеля.
4. К. Маркс и Ф. Энгельс о происхождении семьи и брака.
5. Разнообразие форм общественного регулирования отношений между полами.
6. Основные потребности личности.
7. Пирамида потребностей А. Маслоу.
8. Семейное поведение. Брачное, сексуальное, репродуктивное поведение.
9. Составные части семейной системы.
10. Семья как саморазвивающаяся система.
11. Открытые и закрытые семьи.
12. Виды семейных отношений: социально-биологические отношения, хозяйственно-экономические отношения, юридические отношения, нравственные отношения, психологические отношения, эстетические отношения.
13. Специфика семьи как малой социальной группы
14. Позитивность и негативность в семейных отношениях.
15. Сотрудничество, паритет, соревнование, конкуренция в семейных отношениях. Попустительский, авторитарный, демократический стиль семейных отношений.
16. Специфика внутрисемейных личностных взаимодействий.
17. Характеристики счастливых и несчастливых семей.
18. Понятие конфликтных, кризисных и проблемных семей.
19. Критерии устойчивости семьи.
20. Основные потребности мужчин и женщин в браке.
21. Внешние объективные и субъективные факторы устойчивости семьи.
22. Внутренние субъективные источники стабильности семьи.
23. Семейное поведение личности.
24. Специфические и неспецифические функции семьи.
25. Брачное поведение как одна из форм семейного поведения.
26. Семья в системе первичных и вторичных групп.
27. Стадии семейного цикла. Ключевые семейные события.
28. Периодизация супружеской жизни.
29. Кризисы супружеской жизни.
30. Основные типы семейных структур.
31. Нормальная и аномальная семья.
32. Взаимная адаптация супругов. Первичная и вторичная адаптация.
33. Особенности развития отношений в русской семье 7-14 веков.
34. Особенности воспитания и взаимоотношения родителей и детей в истории.
35. Общехристианская модель семьи.
36. «Домострой» - кодекс Русской семейной морали православной семьи.

37. Психологические особенности развития советской и постсоветской семьи в России.
38. Семейная политика в современной России.
39. Специфика внутрисемейных личностных взаимодействий.
40. Исторические изменения семьи как социального института в дофамилистическую эпоху.
41. Семья в доиндустриальную эру.
42. Семья и индустриализация.
43. Основные факторы брачного выбора.
44. Типология семейных конфликтов.
45. Психоаналитическая Я-психология Анны Фрейд.
46. Репродуктивное поведение – одна из характеристик семейного поведения.
47. Родство и родственные отношения.
48. Семейная социализация ребенка.
49. Развитие семейных комплексов (по Фрейду).
50. Основные кризисы семейной жизни.
51. Критерии устойчивости семьи.
52. Развитие эмоциональных отношений в семье.
53. Психодиагностика семейных отношений.
54. Внешние объективные и субъективные факторы устойчивости семьи.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Швецова, М.Н.** Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи [Электронный ресурс]: монография/ Швецова М.Н. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2017. – 188 с. – <http://www.iprbookshop.ru/18620>. – ЭБС «IPRbooks».
2. **Астахова, Ю.Г.** Социология семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астахова Ю.Г., Агасарян М.В. – Электрон. текстовые данные. – Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. – 64 с. – <http://www.iprbookshop.ru/17693>. – ЭБС «IPRbooks».
3. **Карцева Л.В.** Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Карцева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2017.— 224 с.: <http://www.iprbookshop.ru/10956>.— ЭБС «IPRbooks»

б) Информационное обеспечение

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- [http://ipro.sfedu.ru/;](http://ipro.sfedu.ru/)
- [http://www.psy.msu.ru/;](http://www.psy.msu.ru/)
- [http://www.ipras.ru/;](http://www.ipras.ru/)
- [http://vak.ed.gov.ru/;](http://vak.ed.gov.ru/)
- [http://www.imaton.ru/;](http://www.imaton.ru/)
- [http://www.psycho.ru/;](http://www.psycho.ru/)
- [http://psi.webzone.ru/.](http://psi.webzone.ru/)
- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
 - компьютерные обучающие программы.
 - тренинговые и тестирующие программы.
 - интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).
- Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение слушателем образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения слушателей.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам слушателю в полном объеме на сайте «Личная студия» (toweb.online) в сети Интернет.

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - сформировать представления о развитии семьи и брака в историческом контексте, об основных психологических характеристиках, функциях семьи, разбираться в сложности и неоднозначности семейных отношений.

Задачи дисциплины:

- овладение обучаемыми понятийно-категориальным аппаратом психологии семьи, пониманием основных функций, роли, структуры семьи;
- формирование положительной мотивации к деятельности по предупреждению и конструктивному разрешению семейных конфликтов;
- обучение практике работы по диагностике семейных конфликтов.

2 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

знать:

- методологические проблемы психологии семейных отношений;
- типологию, эволюцию, структуру, функции семьи;

уметь:

- определять условия, способы и приемы предупреждения семейных конфликтов и сохранения семейных отношений;
- понимать психологические особенности внутрисемейных, супружеских, родительских и родственных взаимоотношений;
- использовать психодиагностический инструментарий при обследовании семейных отношений.

владеть:

- методами и приемами диагностики семейных отношений;
- приемами для диагностики семейных конфликтов.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|-----------------------------------|--|
| 1 | Семья как малая социальная группа | Семья как саморазвивающаяся система Семья – определение, основные характеристики. Семья как одна из основных сфер жизнедеятельности человека. Исторический взгляд на природу и сущность семьи. Семья в понимании Платона, Аристотеля. К.Маркс и Ф. Энгельс о происхождении семьи и брака. Разнообразие форм общественного регулирования отношений между полами. Основные потребности личности. Пирамида потребностей А. Маслоу. Семейное поведение. Брачное, сексуальное, репродуктивное поведение. Составные части семейной системы. Семья как саморазвивающаяся система. Открытые и закрытые семьи. Виды семейных отношений: социально-биологические отношения, хозяйственно-экономические отношения, юридические отношения, нравственные отношения, |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|----------|---|---|
| | | <p>психологические отношения, эстетические отношения. Специфика семьи как малой социальной группы. Базовые функции и структура семьи Основные функции семьи. Специфические и неспецифические функции семьи. Структура семьи. Понятие о семейных ролях. Карта семьи. Семья и ее социально-психологическое окружение: первичные и вторичные группы. Понятие о доминировании-подчинении в семье. Виды семейных отношений с позиций доминирования. Виды социальной власти в семье. Жизненный цикл семьи Стадии семейного цикла. Стадии семейного цикла Е. Дюваль. Фазы семейных отношений (Э.Г. Эйдемиллер и В.В. Юстицкис). Стадии жизненного цикла Э.К. Васильевой. Особенности функционирования семьи на важнейших этапах её развития. Важнейшие этапы семейного цикла в понимании А.И. Антонова и В.М. Медкова. Периодизация супружеской жизни, основные этапы. Полный и неполный цикл семьи. Кризисы супружеской жизни. Понятие «нормативного стресса» Р. Рапопорта. Понятие семейного кризиса. Основные кризисные этапы В. Сатир. Периодизация кризисных ситуаций М. Плзак и С. Кратохвил.</p> |
| 2 | <p>Основные формы семьи и брака. Особенности психологии российских семей</p> | <p>Основные формы семьи и брака Основные формы брака: моногамия, полигамия, полиандрия, полигиния, фратеральная полиандрия, сороральная полигиния, эндогамные и экзогамные браки, агамия. Критерии, классификации семейных структур и их многообразии. Нуклеарная и расширенная семья. Нормальная и аномальная семья. Особенности психологии российских семей Языческая семья и ее нормативная модель. Типология взаимоотношений родителей и детей Л. Демоза. Общехристианская модель семьи. Система отношений в христианской семье. Семья в русской православной культуре. «Домострой» Сильвестра. Модель современной семьи. Психологические особенности российской ментальности. Проблемы современной семьи и семейной политики в России.</p> |
| 3 | <p>Психология отношений в семье</p> | <p>Внутрисемейные отношения Позитивность и негативность в семейных отношениях. Сотрудничество, паритет, соревнование, конкуренция в семейных отношениях. Попустительский, авторитарный, демократический стиль семейных отношений. Специфика внутрисемейных личностных взаимодействий. Характеристики счастливых и несчастливых семей. Понятие конфликтных, кризисных и проблемных семей. Критерии</p> |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|----------|---------------------------------------|---|
| | | <p>устойчивости семьи. Основные потребности мужчин и женщин в браке.</p> <p>Внешние объективные и субъективные факторы устойчивости семьи. Внутренние субъективные источники стабильности семьи.</p> <p>Супружеские отношения</p> <p>Брачное поведение: брачный выбор, супружеское поведение, конфликтность супружеского поведения. Основные факторы брачного выбора. Теория комплиментарных потребностей Р.Ф. Уинча.</p> <p>Супружество и супружеский долг. Стадии жизненного цикла семьи.</p> <p>Супружеская совместимость: понятие, иерархия уровней. Проблема поло-ролевой дифференциации, основные формы.</p> <p>Взаимная адаптация супругов. Первичная и вторичная адаптация.</p> <p>Удовлетворенность браком. Критерии зрелых и проблемных семей.</p> <p>Определение семейного конфликта. Типология основных семейных конфликтов: позитивные и негативные, конструктивные или деструктивные конфликты. Дифференциация конфликтов по семейно-ролевому основанию. Основные пути разрешения конфликтов.</p> <p>Родительские отношения</p> <p>Родительство – основные понятия. Семейная социализация: основные стадии, механизм социально-психологического воспроизводства структуры семьи. Сценарий социализации семьи по В.Н. Дружинину.</p> <p>Фазы психосексуального (психосоциального) развития ребенка.</p> <p>Психоанализ</p> <p>З. Фрейда. Теория психосоциального развития Э. Эриксона. Психосоциальные кризисы. Когнитивные теории развития человека. Психоаналитическая Я-психология Анны Фрейд.</p> <p>Стили детско-родительского общения. Классификация стилей воспитания, предложенная А.Е. Личко и Е.Г. Эйдемиллером.</p> <p>Репродуктивное поведение – определение, основные характеристики.</p> <p>Родственные взаимоотношения</p> <p>Родство и его типы. Роли в родственных отношениях.</p> <p>Семейные комплексы: Эдипов комплекс; комплекс Электры; комплекс Иокасты; комплекс Гризельды; комплекс Каина.</p> <p>Отношения власти, ответственности и эмоциональной привязанности в семье</p> <p>Отношения доминирования – подчинения. Главенство в семье.</p> <p>Виды власти в семье</p> <p>Ответственность и стадии развития ответственного поведения. Любовные и агрессивные (деструктивные) межличностные чувства. Эмоциональная близость и привязанность в семье.</p> |
| 4 | Психологическое | Психодиагностика семейных отношений |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|----------|---------------------------------------|---|
| | изучение семейных проблем | <p>Классификация психодиагностических инструментов. Сущность психодиагностики семьи. Цели и задачи психодиагностики семейных проблем.</p> <p>Основные подходы к изучению семейных проблем: эклектический, проблемный, факторные модели семьи, интуитивная таксономия.</p> <p>Диагностические проблемы получения информации о семье.</p> <p>Виды психодиагностики семейных проблем</p> <p>Основные виды психодиагностики семейных проблем. Семейная генограмма. Семейный клинико-биографический метод. Тест семейных установок Джексона. Тест-фильм Жилия. Тест семейных отношений. Тест аттитюдов детей. Системный тест семьи. Методики рисунка семьи.</p> |

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы повышения квалификации слушатель выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Проанализируйте развитие взглядов на семью и брак в историческом контексте.
2. Расскажите о пирамиде потребностей А. Маслоу.
3. Расскажите о пирамиде потребностей индивида с позиций Р. Уайтфилда.
4. Кратко охарактеризуйте семейное поведение и его основные формы.
5. Охарактеризуйте брачное поведение как одну из форм семейного поведения.
6. Дайте характеристику сексуального поведения как формы семейного поведения.
7. Раскройте суть теории комплиментарных потребностей Р.Ф. Уинча.
8. Раскройте содержание понятий «половая роль», «половая культура», «сексуальный сценарий».
9. Дайте характеристику репродуктивному поведению как форме семейного поведения.
10. Перечислите составные части семейной системы.
11. Раскройте понятие «социально-биологические отношения в семье».
12. Что понимают под хозяйственно-экономическими отношениями в семье.
13. Что понимают под юридическими и нравственными отношениями в семье.
14. Что понимают под эстетическими и психологическими отношениями в семье.
15. Перечислите основные характеристики семьи как малой социальной группы.
16. Перечислите специфические функции семьи.
17. Раскройте содержание репродуктивной функции семьи.
18. Раскройте содержание воспитательной функции семьи.
19. Расскажите о системе ролей в семье.
20. Что вам известно о социально-психологическом окружении семьи.
21. Расскажите о системе «стадий супружеской жизни» Е. Дюваль.
22. Раскройте суть основных фаз супружеских отношений, выделенных Э.Г. Эйдемиллер и В.В. Юстицкис.
23. Охарактеризуйте периодизацию стадий жизненного цикла Э.К. Васильевой.
24. Дайте психологическую характеристику семейному кризису.
25. Перечислите основные формы семьи и брака.
26. Назовите основные принципы семейных отношений в языческой семье.

27. Назовите основные принципы семейных отношений в русской православной культуре.
28. Назовите основные принципы семейных отношений в советской и постсоветской России.
29. Охарактеризуйте позитивные и негативные отношения в семье.
30. Назовите и кратко охарактеризуйте основные типы неблагополучных семей.
31. Дайте характеристику основным фазам брачного поведения.
32. Что вы понимаете под супружеской совместимостью.
33. Расскажите об основных формах поло-ролевой дифференциации в России.
34. Раскройте понятие «адаптация супругов».
35. Охарактеризуйте понятие «удовлетворенность браком»
36. Раскройте содержание понятия «семейный конфликт».
37. Что вы знаете о семейной социализации.
38. Опишите фазы психосексуального развития ребенка по З. Фрейду.
39. Расскажите о теории психосоциального развития Э. Эриксона.
40. Назовите принципы семейной психодиагностики.
41. Перечислите основные подходы к изучению семейных проблем.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Федотов, А.Ю.** Основные формы семьи и брака. Особенности психологии российских семей [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Федотов, А.Ю. - 2017 - <http://lib.muh.ru>
2. **Федотов, А.Ю.** Психологическое изучение семейных проблем [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Федотов, А.Ю. - 2017 - <http://lib.muh.ru>
3. **Швецова, М.Н.** Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи [Электронный ресурс]: монография/ Швецова М.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2017.— 188 с.— <http://www.iprbookshop.ru/18620>.— ЭБС «IPRbooks»

б) Информационное обеспечение

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://rpo.sfedu.ru>;
- <http://www.psy.msu.ru>;
- <http://www.pirao.ru/ru/news>;
- <http://www.ipras.ru>;
- <http://vak.ed.gov.ru>;
- <http://www.imaton.ru>;
- <http://www.psycho.ru>;
- <http://psi.webzone.ru>

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым

и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;

- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).
- Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение слушателем образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения слушателей.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам слушателю в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

5 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ. ДИСТАНЦИОННЫЙ КОНТРОЛЬ

Изучение каждой дисциплины (модуля) завершается промежуточным контролем в форме тестирования, с использованием электронного обучения, дистанционных технологий. Обязательным условием допуска слушателя к итоговой аттестации является наличие зачета по каждой дисциплине (модулю) Программы повышения квалификации, зафиксированному в зачетной ведомости слушателей.

Отметка «зачтено» ставится, если слушатель: посещал лекции, работал на практических занятиях, показал при тестировании знание основных понятий, умение использовать и применять полученные знания при решении задач предметной области, набрав не менее 65%.

«Не зачтено»: если слушатель не посещал лекции, не работал на практических занятиях и при прохождении тестирования набрал менее 65%.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

| № п/п | Контролируемые темы предметной области |
|------------------------|---|
| 1. | Семья как малая социальная группа |
| 2. | Основные формы семьи и брака. Особенности психологии российских семей |
| 3. | Психология отношений в семье |
| 4. | Психологическое изучение семейных проблем |
| Итоговая аттестация | |
| тестирование (экзамен) | |

Примерная экзаменационная база

Тестовые задания

| Тип | Группа |
|-----|--------|
|-----|--------|

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--------|
| Малая социальная группа, основанная на супружеском союзе и родственных связях-отношениях: супружества, родительства, родства людей, живущих вместе и ведущих общее хозяйство, - это | |
| | семья |
| | род |
| | племя |
| | община |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип | 1 |

| | |
|-----|---|
| Вес | 1 |
|-----|---|

| | |
|---|---------------|
| Осознание и переживание человеком нужды в том, что необходимо для поддержания жизни его организма и развития его личности, называется | |
| | потребностью |
| | влечением |
| | активностью |
| | устойчивостью |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---------------------|
| Согласно теории А. Маслоу, к потребностям в безопасности относятся потребности в | |
| | укрытии |
| | избегании опасности |
| | уважении |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-----------------------------|
| Поведение, целью которого является удовлетворение потребности в браке, связанное с выбором брачного партнера, - это | |
| | брачное поведение |
| | сексуальное поведение |
| | репродуктивное поведение |
| | физиологическая потребность |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---|
| Укажите соответствие между понятиями, раскрывающими содержание сексуального поведения, и их значениями | |
| половая роль | совокупность социокультурных норм, определяющих то, какими не должны или должны быть мужчины или женщины, как они не должны или должны себя вести |
| половая культура | совокупность знаний, социальных норм, запретов, имеющих отношение к различию между полами и их взаимоотношениям |
| сексуальный сценарий | часть сексуальной культуры, которая усвоена индивидом, стала частью его личности, управляет его сексуальным поведением «изнутри» |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
|--------------------------|---|

| | |
|-----|---|
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---------------------|
| Разновидность половой морали, в основе которой убеждение в том, что сексуальное поведение должно определяться конкретной ситуацией, называется | |
| | ситуационной этикой |
| | гедонизмом |
| | аскетизмом |
| | рационализмом |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---------------|
| Этическая сексуальная система, исходящая из приоритета разума, из необходимости выявить рациональные основания для выбора стратегии сексуального поведения, называется | |
| | рационализмом |
| | аскетизмом |
| | гедонизмом |
| | легализмом |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--------------------------|
| Определенная последовательность репродуктивных событий на протяжении всей жизни индивида или семьи, связанных с рождением детей и являющихся результатом совместного действия биологических факторов рождаемости и социального контроля репродуктивного поведения, называется | |
| | репродуктивным процессом |
| | репродуктивным циклом |
| | жизненным циклом |
| | замкнутым процессом |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--------------------|
| Функция семьи, заключающаяся в формировании личности и способностей ребенка, систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого своего члена, постоянное влияние детей на родителей, называется | |
| | воспитательной |
| | репродуктивной |
| | эмоциональной |
| | духовно-культурной |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-------------------------------|
| Эмоционально-психологическая функция семьи заключается в удовлетворении ее членами потребности в | |
| | симпатии, уважении, признании |
| | эмоциональной поддержке |
| | психологической защите |
| | пище, крове |
| | сохранении здоровья |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------------------------|
| Устойчивый образец поведения, одобряемый в семейной группе и ожидаемый от других членов, от личности в соответствии с занимаемой ею позицией в семье, называется | |
| | семейной ролью |
| | социальным поведением |
| | жизненным циклом семьи |
| | структурой семьи |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-----------------------|
| Установите соответствие между типами семейных ролей и их содержанием: | |
| супружеские роли | роли мужа и жены |
| родительские роли | роли отца и матери |
| родственные родительские роли | роли сыновей, дочерей |
| семейно-родственные роли | роли брата, сестры |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------------------------|
| Схема взаимодействий в семье ее членов, отраженная графически, называется | |
| | картой семьи |
| | структурой семьи |
| | картой развития |
| | жизненным циклом семьи |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
|--------------------------|----|

| | |
|-----|---|
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|----------------|
| Социальная власть, характеризующая отношения между ребенком и взрослым в семье, в основе которой лежит уважение перед человеком, который является образцом - носителем социально-одобряемого поведения, называется властью | |
| | авторитета |
| | эксперта |
| | вознаграждения |
| | принуждения |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------------|
| В «детоцентрической» семье реально (психологически) доминирует | |
| | ребенок |
| | мать |
| | отец |
| | «большуха» |
| | авторитета |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 16 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|----------------------|
| История жизни семьи, протяженность существования семьи во времени, собственная динамика, жизнь семьи, отражающая повторяемость, регулярность семейных событий, образуют | |
| | жизненный цикл семьи |
| | карту семьи |
| | семейную роль |
| | структуру семьи |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 17 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--------|
| Семья - малая социальная _____ «естественного» происхождения с рядом индивидуальных функций, имеющая свою историю, протяженность во времени, обладающая семейной динамикой | |
| | группа |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 18 |
| Тип | 1 |

| | |
|-----|---|
| Вес | 1 |
|-----|---|

| | |
|--|-----------------------|
| Стиль воспитания детей, при котором в общении родителей и ребенка преобладают поддерживающие высказывания над отклоняющими, присутствуют взаимная уступчивость, гибкость, называется | |
| | сотрудничеством |
| | псевдосотрудничеством |
| | изоляция |
| | соперничеством |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 19 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-----------------------|
| Стиль воспитания детей, при котором партнеры по общению противостоят друг другу, критикуют друг друга, реализуя потребности в самоутверждении и симбиотической привязанности, называется | |
| | соперничеством |
| | псевдосотрудничеством |
| | изоляция |
| | сотрудничеством |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 20 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|-----------------|---|
| Моногамия - это | |
| | брак одного мужчины с одной женщиной |
| | брак одного мужчины с несколькими женщинами |
| | брак одной женщины с несколькими мужчинами |
| | безбрачие |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 21 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|----------------|
| Семья, в которой присутствует совместное обсуждение семейных проблем, взаимодоверие, принятие и автономность членов семьи, называется | |
| | партнерской |
| | матриархальной |
| | патриархальной |
| | автономной |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 22 |
| Тип | 3 |

| | |
|-----|---|
| Вес | 1 |
|-----|---|

| | |
|--|---|
| Установите соответствие между типами семей и их характеристиками | |
| полная семья | нуклеарная семьи с родителями и детьми |
| неполная семья | семья послеразводная, с одним родителем и детьми |
| родительская семья | семья, где человек рождается и где происходит его развитие независимо от него |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 23 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------------|
| В идеальной христианской семье субъектом власти (доминирования и ответственности) являлся | |
| | муж |
| | жена |
| | сын |
| | Святой дух |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 24 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| Установите соответствие между понятиями и содержанием | |
| позитивность в семейных отношениях | положительное взаимоподкрепление, взаимопринимающее эмпатическое межличностное взаимодействие |
| негативность в семейных отношениях | ранний негативный жизненный опыт; отрицательные коммуникации, негативно ориентированные регулятивами социального поведения |
| паритетные отношения | ровные "союзнические" отношения, основанные на взаимной выгоде членов союзов |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 25 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-----------------|
| Выделяемый в социальной психологии идеальный случай взаимоотношений, предполагающий взаимопонимание и взаимоподдержку, называется | |
| | сотрудничеством |
| | паритетом |
| | антагонизмом |
| | соревнованием |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 26 |
|--------------------------|----|

| | |
|-----|---|
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---|
| Установите соответствие между стилями взаимоотношений в семье и составляющими этих процессов | |
| попустительский стиль | отстраненность и отчужденность членов семьи друг от друга, их полное безразличие к делам и чувствам другого |
| авторитарный стиль | безапелляционное и бесцеремонное отношение членов семьи, их жестокость, агрессия, диктат, черствость и холодность по отношению друг к другу |
| демократический стиль | сотрудничество, взаимопомощь, развитая культура чувств и эмоций, подлинное равноправие всех участников семейного союза |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 27 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|------------------------------|---|
| В счастливых браках супруги: | |
| | испытывают доверительность и эмпатию друг к другу |
| | часто чувствуют себя нелюбимыми |
| | говорят слова, которые раздражают другого |
| | желают большей любви |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 28 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---------------|
| Действенное сочувствие другому человеку, эмоциональный отклик на его неблагополучие, побуждающий к действию в его пользу, называется | |
| | эмпатией |
| | соревнованием |
| | конфликтом |
| | потребностью |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 29 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---------------|
| Супружеские союзы, перед которыми возникли особенно трудные жизненные ситуации, способные нанести ощутимый удар стабильности брака, называются | |
| | проблемными |
| | конфликтными |
| | прочными |
| | состоявшимися |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 30 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| К характеристикам «портрета» счастливой пары можно отнести следующие положения: | |
| | супруги взаимно удовлетворены интимными отношениями |
| | супруги уверены в порядочности друг друга, не испытывают никаких подозрений |
| | семья выполняет функцию психологического убежища - места снятия напряжения и создания эмоционально-психологического комфорта |
| | супруги часто конфликтуют |
| | досуг супруги стараются проводить отдельно |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 31 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Сотрудничество, взаимопомощь, развитая культура чувств и эмоций, подлинное равноправие всех участников семейного союза – это _____ стиль взаимоотношений в семье | |
| демократический | |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 32 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Факторы социального контроля: культурные, правовые, религиозные нормы; национальные, культурные, религиозные традиции; ожидания и требования социально-психологически значимого окружения, образуют внешние _____ факторы стабильности семьи | |
| субъективные | |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 33 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------------------|
| Повторяющийся и устойчивый образец поведения, одобряемый в семейной группе и ожидаемый от других членов, в соответствии с занимаемыми ими позициями, называется семейной | |
| | ролью |
| | надеждой |
| | согласованностью |
| | идеей |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 34 |
|--------------------------|----|

| | |
|-----|---|
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| |
|--|
| Сущность _____ к супружеской жизни заключается во взаимоуподоблении супругов и во взаимном согласовании мыслей, чувств и поведения адаптации |
|--|

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 35 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---------------------------------|--|
| Один из признаков зрелой семьи: | |
| | высокая степень взаимопонимания, умение смотреть на события, обстоятельства с позиций другого, учет потребностей, взглядов |
| | высокий уровень, частота, затяжной характер конфликтов и использование деструктивных способов их преодоления |
| | семейно-ролевая рассогласованность, проявляющаяся особенно ярко в неравномерном распределении нагрузки |
| | низкое качество реализации главных семейных ценностей |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 36 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---------------|
| Тип супружеского конфликта, характеризуемый интуитивным ощущением того, что происходит что-то не так, хотя вербальное его выражение затруднено, - это | |
| | дискомфорт |
| | инцидент |
| | недоразумение |
| | напряжение |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 37 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--------------|
| Осознание конфликта участниками семейного взаимодействия, соответствующее реальному восприятию разногласий, называется | |
| | адекватным |
| | сложным |
| | неадекватным |
| | ложным |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 38 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| |
|--|
| Ребенок обучается своей будущей супружеской роли, _____ себя с родителями того же пола |
| отождествляя |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 39 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|----------------------------------|
| Наилучшие взаимоотношения в семье складываются при условии, если родители в процессе воспитания придерживаются стиля, направленного на | |
| | реальное сотрудничество с детьми |
| | изоляцию |
| | псевдсотрудничество |
| | соперничество |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 40 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| Доминирующая гиперпроекция, как стиль воспитания, характеризуется | |
| | повышенным, обостренным вниманием и заботой к ребенку |
| | недостатком опеки и контроля |
| | тем, что ребенком тяготеются, его потребности игнорируются |
| | тем, что на ребенке срывают зло, применяя насилие |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 41 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Согласно современным представлениям, репродуктивные мотивы подразделяются на экономические, _____ и личностные | |
| социальные | |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 42 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|----------------------|
| Одним из основных элементов репродуктивного поведения является | |
| | потребность в детях |
| | сексуальный сценарий |
| | брачный градиент |
| | половая культура |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 43 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--------------|
| Репродуктивные мотивы, которые побуждают к рождению определенного числа детей благодаря тому, что через это достигаются какие-то сугубо личностные, социально-психологические, как бы внутренние цели личности, называются | |
| | личностными |
| | юридическими |
| | социальными |
| | моральными |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 44 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|----------------------------------|--|
| Главенство в семье подразумевает | |
| | выполнение самых значимых функций семьи |
| | авторитетность решающего голоса при обсуждении и принятии решений по базовым вопросам семейной жизнедеятельности |
| | выполнение репродуктивных функций |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 45 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Установите соответствие между отношениями доминирования-подчинения между взрослыми и детьми и их характеристиками: | |
| власть вознаграждения | награда следует за ожидаемым поступком ребенка, а наказание - социально неприемлемо |
| власть подчинения | жесткий контроль и наказание за незначительные проступки |
| экспертная власть | власть, основанная на большей компетентности родителей в любом деле |
| власть авторитета | уважение по отношению к одному из родителей, который является образцом социально одобряемого поведения |
| власть закона | форма внеличностной власти, однако носителями правил поведения для ребенка выступают родители |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 46 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| |
|--|
| Наиболее интимно-лично-значимые отношения в семье, которые связаны с мотивацией присоединения и установлением взаимно приятных, дружеских отношений, |
|--|

| | |
|--|-----------------------------|
| симпатии партнеров по общению, - это отношения | |
| | эмоциональной привязанности |
| | власти-доминирования |
| | ответственности |
| | юридические |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 47 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| Интенсивно напряженный и относительно устойчивый сплав чувства и действия, направленный на другого человека, при котором любящий испытывает удовлетворение и радость, доставляя приятное наслаждение любимому, называется | |
| любовью | |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 48 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-----------------|
| По мнению Р. Вернера, семья сверхподвижная, характеризующаяся полным отсутствием устойчивости, определенности ритма жизни и взаимоотношений, называется | |
| | динамической |
| | неуверенной |
| | демонстративной |
| | летаргической |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 49 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| Установите соответствие между видами психологических проблем, возникающих при проведении семейной психодиагностики, и способами преодоления этих проблем: | |
| проблема интимности | техника «присоединения к семье» |
| проблема изменчивости | применение магнитофонной и видеозаписи |
| проблема разбросанности данных | создание экспериментальных ситуаций; применение опросников, опирающихся на самооценку супругов |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 50 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| Проективная методика исследования личности, состоящая из стандартных картинок, а также текстовых заданий, направленных на выявление особенностей поведения в разнообразных жизненных ситуациях, актуальных для ребенка и затрагивающих его отношения с другими людьми, называется | |
|---|--|

| | |
|--|---------------------------|
| | тест-фильмом Жиля |
| | методикой «рисунка семьи» |
| | тестом семейных отношений |
| | системным тестом семьи |

7 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

На основе научных разработок в области когнитивных наук и информатизации реализуются программы курсов с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Для реализации программ курсов с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, которая предназначена для:

- ✓ разработки, хранения, обновления и систематизации электронных информационных и образовательных ресурсов;

- ✓ обеспечения доступа слушателей и сотрудников, независимо от места их нахождения, к электронным информационным ресурсам, электронным образовательным ресурсам посредством использования информационно-телекоммуникационных технологий, сервисов и технических средств;

- ✓ синхронного и асинхронного взаимодействия участников учебного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.