

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПРОФЕССИОНАЛ»**

---

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор ИНО «Профессионал»**



**Н.А. Тихомиров**

« 15 » января 2018 г.

**АДАПТИВНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

---

**Наименование программы**

**ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДЛЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Москва  
2018 г.

**Разработчик:**

Толкачев В.А., д.п.н., профессор  
Сафонова С.В., к.п.н.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	4
1.1 ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИВНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ» .....	5
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ .....	6
3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	8
3.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН .....	9
4. ПРОГРАММЫ КУРСОВ.....	11
5 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ. ДИСТАНЦИОННЫЙ КОНТРОЛЬ .....	27
6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ).....	27
7 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	40

## 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа повышения квалификации «Педагогика и методика преподавания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработана с учетом требований рынка труда и в соответствии с требованиями:

– Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.55;

– Конвенцией о правах инвалидов, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 года

– Федеральным законом от 24.11.1995 N 181-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";

– приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 (ред. от 15.12.2014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";

– Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти", N 44, 02.11.2015.

– О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий [Текст] : Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 N ВК-1074/07 // Вестник образования России", N 18, 2016 (письмо).

– О введении ФГОС ОВЗ [Текст] : Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 N ВК-452/07 // Вестник образования России", N 8, 2016 (письмо).

– локального нормативного акта ИНО «Профессионал» который устанавливает порядок организации и осуществлении образовательной деятельности в Автономной некоммерческой организации институт непрерывного образования «Профессионал» (ИНО «Профессионал») (далее – Организация) по реализации дополнительных профессиональных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

## **Обеспечение обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия, обеспечивающие освоение ОП при применении ЭО, ДОТ, включая средства обеспечения образовательного процесса (в том числе учебно-методическая документация, учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы), предусматривают возможности инклюзивного образования и специальные условия для получения среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование при применении ЭО, ДОТ обеспечивает равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Специальные условия для получения профессионального образования при применении ЭО, ДОТ предусматривают условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных (адаптированных) ОП и методов обучения и воспитания, учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных (адаптированных) технических средств обучения (электронные рабочие учебники, слайд-лекции, глоссарные тренинги, логические схемы, тест-тренинги и др.), предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания образовательной организации, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОП обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения инклюзивного образования и специальных условий для получения среднего профессионального образования при применении ЭО, ДОТ в образовательной организации:

разрабатываются электронные рабочие учебники, слайд-лекции, в которых учебный материал представлен в виде слайдов с речевым сопровождением, информационные системы и обучающие компьютерные программы, позволяющие индивидуализировать учебный процесс;

реализуется самозапись на учебные занятия по индивидуальному графику;

оказывается онлайн-поддержка обучающегося – сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам содержательного, организационного, технического и методического характера;

при необходимости предоставляются услуги ассистента (помощника);

обеспечивается доступ в здания организаций;

при необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики к реализации адаптированной образовательной программы;

создаются другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При применении ЭО, ДОТ образовательной организацией обеспечиваются специальные условия освоения ОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, по слуху, для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

### **1.1 ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИВНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

**Цель:** сформировать у слушателей системные знания, умения и навыки в области систематизированного представления о сущности, принципах, общих психологических

механизмах и условиях эффективности развивающего обучения; формирование готовности к осуществлению диагностической и коррекционной работы.

### **Задачи:**

- познакомить слушателей с методологическими и теоретическими основами педагогического менеджмента и управления образовательными системами, изучить современные тенденции, отечественный и зарубежный опыт развития и совершенствования образовательных систем;
- овладеть комплексом теоретических положений концепции развивающего обучения – культурно-исторической теории Л.С. Выготского и деятельностного подхода А.Н. Леонтьева;
- изучить основные положения психолого-педагогической теории развивающего обучения Д. Б. Эльконина и В.В. Давыдова, уяснить особенности их практического применения;
- подготовить к решению задач, связанных с применением теоретических положений развивающего обучения в практике педагогической деятельности;
- формирование готовности к выполнению организаторской, консультационной и коррекционной деятельности с молодыми людьми, имеющими дефекты в развитии;
- овладение системой теоретических знаний о закономерностях психического развития и специальных образовательных потребностях детей с ограниченными возможностями развития;
- изучение психолого-педагогических аспектов проблемы нарушений развития человека;
- формирование системы знаний об особенностях коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии;
- раскрытие организации системы социально-психологической помощи и обучения в специальных образовательных организациях для детей и подростков с нарушением развития в России;
- обоснование работы психолого-медико-педагогических консультаций (ПМПК) и организации приема детей в специальные образовательные организации.

### **Требования к слушателям дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Педагогика и методика преподавания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».**

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование на основании Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 76. п.3.

## **2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Результаты обучения слушателей, развивающиеся в результате освоения дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации.

<b>Название дисциплины</b>	<b>Результат</b>
Современные проблемы теории и практики менеджмента в образовании	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• сущность менеджмента, его объекта и условия, в которых он функционирует, содержание процесса педагогического менеджмента;</li><li>• основные методы и технологии педагогического</li></ul>

Название дисциплины	Результат
	<p>менеджмента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• состояние российской системы образования на современном этапе социально- экономического развития</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно определять сущность и содержание процессов управления и менеджмента;</li> <li>• анализировать состояние, проблемы и тенденции развития современной системы образования;</li> <li>• обеспечить эффективное управление образовательной системой;</li> <li>• выбирать методы и средства управления процессом развития образовательной системы;</li> <li>• использовать знания традиционных и инновационных подходов к результатам образования при решении учебных (образовательных) и профессиональных задач</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основными категориями педагогического менеджмента;</li> <li>• навыками по управлению образовательными системами в современных рыночных условиях;</li> <li>• практическими умениями по применению механизмов управления к современным образовательным системам различного уровня;</li> <li>• приемами проектирования, организации и оценки процесса управления образовательным учреждением с использованием инновационных технологий менеджмента</li> </ul>
Психология развивающего обучения	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические положения концепции развивающего обучения культурно-исторической теории Л. С. Выготского и деятельностного подхода А. Н. Леонтьева;</li> <li>• основные положения психолого-педагогической теории развивающего обучения Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова;</li> <li>• особенности использования развивающего обучения в условиях изменения информационно-коммуникационных технологий;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять способы эффективного построения учебных предметов с использованием программ развивающего обучения;</li> <li>• конструировать технологии и процедуры проведения занятий на основе развивающего поведения;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами оценки и прогнозирования развивающего ресурса обучения;</li> <li>• навыками эффективной организации учебного сотрудничества;</li> <li>• опытом изучения и структурирования современных научных разработок по проблемам развивающего обучения</li> </ul>
Основы специальной педагогики и психологии	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретико-методологические основы психодиагностического процесса;</li> <li>• современные подходы к организации и</li> </ul>

Название дисциплины	Результат
	<p>методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные психодиагностические методики и пути анализа;</li> <li>• систему отбора детей в специальные образовательные организации.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять в детской популяции детей с отклонениями в развитии;</li> <li>• проводить психолого-педагогическое изучение детей с разными нарушениями;- на основании диагностики определять пути коррекционной работы;</li> <li>• решать вопрос о направлении ребенка в специальную образовательную организацию (школьное или дошкольное) и об организационных формах обучения.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами проведения коррекционно-развивающих упражнений с разной возрастной аудиторией;</li> <li>• приемами общения и выстраивания отношений с людьми с проблемами в развитии, как с детьми, так и со взрослыми;</li> <li>• навыками анализа причины возникновения отклонения в развитии личности;</li> <li>• приемами определения основных групп нарушений в развитии по ведущим признакам и особенностям людей;</li> <li>• основными коррекционно-развивающими технологиями</li> </ul>

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ

Категория слушателей: слушатели с высшим/ средним профессиональным образованием, область профессиональной деятельности – образование.

Срок освоения программы: 40 часов.

Календарный учебный график определяется расписанием /набором групп.

Срок освоения образовательной программы с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, с учебной нагрузкой не более 36 часов в неделю, составляет от 1,1 недель.



### 3.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин/темы разделов	По учебному плану дистанционные занятия, часы				Форма контроля
		всего	в том числе			
			теория	практи- ческие занятия	самостоятель- ная работа слушателя	
<b>1</b>	<b>Современные проблемы теории и</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>Письменный контроль</b>
1.1	Проблемы управления современной системой	6	2	2	2	
1.2	Современные тенденции и направления совершенствования управления образованием	4	2	2	-	
<b>2</b>	<b>Психология развивающего обучения</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>Письменный контроль</b>
2.1	Теоретические предпосылки развивающего обучения	4	2	2	-	
2.2	Виды мышления	2	-	2	-	
2.3	Возрастное развитие детей	2	-	2	-	
2.4	Организация учебной деятельности и процесс усвоения	4	-	2	2	
<b>3</b>	<b>Основы специальной педагогике и психологии</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>Тестирование (экзамен)*</b>
3.1	Теоретические основы коррекционной педагогике и	2	2	-	-	
3.2	Нарушения развития и их причины	4	2	2	-	
3.3	Диагностика нарушений развития у детей	4	2	2	-	

№ п/п	Наименование дисциплин/темы разделов	По учебному плану дистанционные занятия, часы				Форма контроля
		всего	в том числе			
			теория	практи- ческие занятия	самостоятель- ная работа слушателя	
3.4	Нарушения общения и поведения у детей и подростков	4	-	4	-	
3.5	Помощь детям с нарушениями развития	4	-	2	2	
	<b>Итоговая аттестация с использованием дистанционных образовательных</b>	-	-	-	-	<b>Тестирование (экзамен)*</b>
	<b>ВСЕГО ПО КУРСУ</b>	<b>40</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	

### Календарный учебный график

Режим обучения - 36 часов в неделю – от 1,1 недели

<b>Недели / часы</b>
<b>1</b>
<b>38 (2 ИА)</b>

- Теоретическое обучение

ИА - Итоговая аттестация

## 4 ПРОГРАММЫ КУРСОВ

### СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ МЕНЕДЖМЕНТА В ОБРАЗОВАНИИ

#### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - сформировать у слушателей системные знания, умения и навыки в области управления образованием в условиях социально-экономических реформ.

**Задачи дисциплины:** познакомить слушателей с методологическими и теоретическими основами педагогического менеджмента, изучить современные тенденции, отечественный и зарубежный опыт развития и совершенствования образовательных систем.

#### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины слушатель должен

##### **знать:**

- сущность менеджмента, его объекта и условия, в которых он функционирует, содержание процесса педагогического менеджмента;
- основные методы и технологии педагогического менеджмента;
- состояние российской системы образования на современном этапе социально-экономического развития;

##### **уметь:**

- правильно определять сущность и содержание процессов управления и менеджмента;
- анализировать состояние, проблемы и тенденции развития современной системы образования;
- обеспечить эффективное управление образовательной системой;
- выбирать методы и средства управления процессом развития образовательной системы;
- использовать знания традиционных и инновационных подходов к результатам образования при решении учебных (образовательных) и профессиональных задач;

##### **владеть:**

- основными категориями педагогического менеджмента;
- навыками по управлению образовательными системами в современных рыночных условиях;
- практическими умениями по применению механизмов управления к современным образовательным системам различного уровня;
- приемами проектирования, организации и оценки процесса управления образовательным учреждением с использованием инновационных технологий менеджмента.

### 3 Содержание дисциплины

#### 3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Проблемы управления современной системой образования	<b>Состояние и проблемы системы образования в РФ.</b> Система образования как объект управления, структура и функции управления образованием, состояние современной образовательной системы. <b>Управление образовательными системами как разновидность социального управления.</b> Цели, задачи и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>функции управления образовательными системами: анализ, целеполагание и планирование, организация деятельности, контроль и регулирование.</p> <p><b>Принципы и механизмы управления образовательными системами.</b> Характеристика принципов управления, механизмы комплексного оценивания, механизмы экспертизы, конкурсные механизмы (тендеры), механизмы распределения ресурса, механизмы финансирования, механизмы стимулирования, механизмы комплексного управления.</p>
2	Современные тенденции и направления совершенствования управления образованием	<p><b>Зарубежный опыт совершенствования управления образованием.</b> Основные модели управления образованием в разных странах, структура и функции управления системами образования за рубежом; общее и особенное в развитии систем образования зарубежных стран.</p> <p><b>Основные пути повышения эффективности управления современным образованием.</b> Системный подход в управлении современным образованием как основа повышения его эффективности, принципы эффективного управления технологической основой современного образования; особенности управления современным педагогическим процессом; пути совершенствования организации образования.</p> <p><b>Становление новых организационных структур в образовательной системе.</b> Функциональное моделирование как направление совершенствования управления системой образования; формирование новой модели вуза под влиянием современных информационных технологий, развитие дистанционных и открытых университетов на новой технологической основе; консорциум университетов, телеуниверситет, виртуальный университет, распределенный вуз как новые образовательные модели.</p>

**4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы повышения квалификации слушатель выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся**

1. Понятие управление в современной науке и практике.
2. Основные подходы к пониманию менеджмента в зарубежной науке.
3. Основные управленческие функции и их характеристика.
4. Основные требования, предъявляемые к планированию.
5. Управленческие решения: виды, уровни.
6. Контроль: его виды и принципы.
7. Мотивация и регулирование в управленческой деятельности.
8. Основные подходы к пониманию личности руководителя.
9. Понятие о педагогическом менеджменте.
10. Предпосылки внедрения менеджмента в отечественном образовании.
11. Структура педагогического менеджмента.
12. Основные понятия педагогического менеджмента.
13. Цели педагогического менеджмента.

14. Задачи педагогического менеджмента.
15. Особенности работы с кадрами в образовательных учреждениях.
16. Основные функции педагогического менеджмента.
17. Уровни управления педагогическим менеджментом.
18. Принципы педагогического менеджмента и их характеристика.
19. Принципы педагогического менеджмента, основанные на идеях народной педагогики.
20. Понятие методов педагогического менеджмента.
21. Классификация методов педагогического менеджмента.
22. Факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента.
23. Оценка результатов деятельности субъектов педагогического менеджмента.
24. Основные тенденции развития системы образования.
25. Внутренняя модель образовательной системы.
26. Что собой представляет общая модель образовательной системы?
27. Изложите методику анализа, прогноза и оптимизации образовательной системы.
28. Перечислите механизмы управления образовательной системой.
29. Что собой представляет «куб управления» высшим образованием?
30. Какие основные характеристики присущи традиционным университетам?
31. Что собой представляет модель бюджетирования на нулевой основе.
32. Что собой представляет модель бенчмаркинга?
33. Становление и развитие менеджмента за рубежом.
34. Становление и развитие менеджмента в образовании в России.
35. Педагогический менеджмент за рубежом (на примере любой европейской страны).
36. Роль и место педагогического менеджмента в системе образования.
37. Проблема управления учебно-воспитательным процессом.
38. Проблема планирования учебных занятий в современной школе.
39. Принятие решений руководителями образовательных учреждений.
40. Проблема методов управления современным образованием.
41. Мониторинг образовательного процесса.
42. Проблема контроля в системе управления современным образованием.
43. Системный и ситуационный подходы как методология управления.
44. Инновационные подходы в создании воспитательных систем в образовательных учреждениях.
45. Проблема демократизации управления в образовательных учреждениях.
46. Проблемы развития сотрудничества образовательного учреждения с органами местного самоуправления, государственными и частными структурами.
47. Теория и практика компетентностного подхода в системе общего образования.
48. Роль образовательных стандартов в изменении качества образования.
49. Реализация национального проекта «Образование»: ключевые факторы, этапы и механизмы.
50. Проблема распределения функций управления в различных моделях образовательных систем.
51. Программа развития образовательной системы (на примере конкретной образовательной системы).
52. Применение модели Кларка в управлении образовательной системой на примере европейских стран.
53. Сравнительный анализ моделей управления образованием (на примере двух стран по выбору магистранта).
54. Опыт США по построению моделей управления образованием.
55. Применение модели стратегического планирования в условиях современного российского образования.

56. Исторические корни создания и применения модели товаризации образования в России.
57. Управление качеством образовательного учреждения с позиции модели всеобщего управления качеством.
58. Применение модели реинжиниринга бизнес-процессов в системе образования.
59. Система управления образованием во Франции.
60. Образовательные системы европейских стран: сравнительный анализ (на примере любых стран Европы по выбору магистранта).
61. Основные направления государственной политики РФ в сфере образования.
62. Основные направления развития национальной системы образования стран СНГ (на примере любой страны СНГ по выбору магистранта).
63. Функционирование российской системы образования в современных условиях рыночных отношений.
64. Использование информационных технологий в управлении образовательной системой.

## **5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение**

### **а) Литература**

1. **Щучкина, И.И.** Менеджмент знаний [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Щучкина И.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Палеотип, 2016.— 56 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10232>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Бархаев Б. П.** Организация учебной деятельности и процесс усвоения теоретических знаний [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бархаев Б.П. - 2017. - <http://lib.muh.ru>.
3. **Бархаев Б. П.** Теоретические предпосылки развивающего обучения [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бархаев Б. П. - 2016. -<http://lib.muh.ru>.
4. **Бархаев, Б. П.** Виды мышления [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бархаев Б. П. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
5. **Бархаев Б. П.** Возрастное развитие детей [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бархаев Б. П. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.

### **б) Информационное обеспечение**

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.mesi.ru/e-joe> - научно-практический журнал "«Открытое образование»"
- <http://www.openet.ru> – Российский портал открытого образования

Материалы конкурсов «ИТ-образование в Рунете»

- <http://ict.edu.ru/konkurs> и "Образование в Рунете"
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым

и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;

- ИИС «Каскад».

**в) Материально-техническое обеспечение**

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ);
- программа экранного доступа JAWS.

**6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение слушателем образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения слушателей.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам слушателю в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

# ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

## 1 Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** - способствовать формированию у слушателей системы знаний об информационных системах, применяемых в образовательном процессе, умений проектировать информационные системы обучения и контроля знаний.

**Задачи дисциплины:** формирование понятий об информационных системах, их классификация и характеристика качества; представлений о существующих информационных системах, возможностях их применения в образовательном процессе и перспективах их развития и совершенствования, ознакомление с особенностями, структурой и этапами разработки электронных учебных курсов (ЭУК), технологией проектирования компьютерных тестов различных типов, выработка у слушателей навыков работы с современными информационно-коммуникационными технологиями для решения различных профессиональных задач.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

### *знать:*

- основные понятия об информационных системах и технологиях;
- общие характеристики информационных систем различного назначения, возможности их применения в образовательном процессе;
- методы и методики использования новых информационных технологий для проведения и управления образовательными процессами;

### *уметь:*

- ориентироваться в разнообразных информационных системах, их образовательных и технических возможностях;
- выбирать наиболее подходящие информационные системы, необходимые для успешной реализации образовательного процесса, сбора и анализа различной информации;
- формировать ресурсно-информационные базы данных, необходимые для эффективного проведения образовательного процесса и управления им;

### *владеть:*

- навыками проектирования различных видов обучающих и контрольно-измерительных материалов на основе информационных технологий;
- навыками сбора информации с использованием средств информатизации, накопления данных и их последующей интерпретации;
- навыками самостоятельной работы с программными и аппаратными средствами для реализации образовательного процесса и проведения различных видов исследований.

## 3 Содержание дисциплины

### 3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Понятие об информационных системах. Применение информационных систем различного назначения в образовании	<b>Информационные системы и технологии</b> (основные понятия и определения; поколения информационных систем; классификация информационных систем: по назначению, по используемой технической базе, по структуре аппаратных средств, по режиму работы, по характеру взаимодействия с пользователем; характеристика качества информационных систем). <b>Интеллектуальные обучающие экспертные системы</b>



№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>(классификация интеллектуальных обучающих экспертных систем, виды технологий в интеллектуальных обучающих системах, примеры интеллектуальных обучающих систем).</p> <p><b>Электронные библиотеки (ЭБ) и библиотечные системы</b> (требования к комплектованию фондов, идентификация электронных документов в ЭБ, форматы размещаемых ресурсов, типология и классификация ЭБ, правовые вопросы формирования и эксплуатации ЭБ, основные электронные библиотеки образовательных ресурсов).</p> <p><b>Справочно-правовые информационные системы в образовательной деятельности</b> (необходимость применения справочно-правовых систем в образовании, справочно-правовая система «КонсультантПлюс», справочно-правовая система «Гарант», основные возможности программных технологий справочно-правовых систем).</p>
2	Информационные системы обучения и контроля знаний: особенности проектирования, управления и оценки качества	<p><b>Информационные системы обучения и контроля знаний</b> (программные средства учебного назначения, электронные средства образовательного назначения, электронные учебники, системы компьютерного тестирования).</p> <p><b>Проектирование информационных систем обучения</b> (типы обучающих программ, модель электронного учебного курса, возможности гипертекстовой технологии по созданию ЭУК, структура электронных учебников, формы реализации ЭУК и его место в образовательном процессе, экспертиза и оценка качества ЭУК,</p> <p><b>Проектирование информационных систем контроля знаний</b> (технология проектирования компьютерных тестов предметной области, типы компьютерных тестов: по блоку «знания», по блоку «навыки», по блоку «умения», инструментальные тестовые оболочки, понятие и особенности компьютерных адаптивных тестов ).</p>

**4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы повышения квалификации слушатель выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся**

1. Дайте определение терминам: информация, данные, информационная система, информационная среда, информационные технологии.
2. В чем особенности современных информационных технологий?
3. Из каких операций состоит информационный процесс?
4. Назовите сферы применения информационных технологий.
5. Какие информационные системы относятся к классу "экспертных"?
6. Для каких специалистов предназначены экспертные системы?
7. Чем диктуется интерес к использованию экспертных систем в современном мире?
8. Как могут применяться экспертные системы в образовательной деятельности?
9. При решении каких задач с помощью экспертных систем может достигаться наибольший эффект?
10. Как реализуется автоматизация библиотек?
11. Какие черты характеризуют современный этап автоматизации библиотечной деятельности?

12. Что такое "автоматизация библиотеки"?
13. Каковы общие принципы построения ЭБС?
14. Какие подсистемы включает в себя типовая информационно-библиотечная система?
15. Для чего служит подсистема комплектования в АИБС?
16. Для чего служит подсистема обработки документов в АИБС?
17. Для чего служит подсистема контроля поступления периодических изданий в АИБС?
18. Для чего служит подсистема создания и использования электронного каталога в АИБС?
19. Для чего служит подсистема электронной доставки документов в АИБС?
20. Для чего служит подсистема управления в АИБС?
21. Что включает в себя понятие «Справочно-поисковая система»?
22. Перечислите причины популярности справочно-поисковых систем.
23. Какие достоинства и ограничения справочно-поисковых систем вы знаете.
24. Охарактеризуйте наиболее известные российские СПС.
25. Каковы общие правила организации поиска документов?
26. Каким образом заносятся найденные в СПС «КонсультантПлюс» документы в папку, файл?
27. Какие подсистемы входят в состав контролирующих систем?
28. Что собой представляют автоматизированные обучающие системы?
29. Что собой представляют имитационные и моделирующие обучающие программы?
30. Какие алгоритмы программированного обучения реализуются в наставнических обучающих программах?
31. Какие основные действия выполняют тренировочные и контролирующие обучающие программы?
32. Какие методы проектирования электронных учебных курсов существуют?
33. Дайте определения следующим понятиям: тестирование, тестовое задание, тест, тестовое пространство, класс эквивалентности, полный тест, эффективный тест.
34. Назовите типы компьютерных тестов.
35. Охарактеризуйте типы тестовых заданий по блоку «знания».
36. Охарактеризуйте типы тестовых заданий по блоку «навыки».
37. Охарактеризуйте типы тестовых заданий по блоку «умения».
38. Перечислите требования к тестовым заданиям.
39. Назовите функции электронного учебного курса (ЭУК).
40. Каким требованиям должна удовлетворять экспертиза качества электронных ресурсов образовательного назначения?
41. Перечислите этапы разработки информационных систем контроля знаний.
42. Назовите недостатки, присущие современным подходам к автоматизированному тестированию.
43. Какие положительные стороны характерны для информационных системы контроля знаний?
44. Перечислите требования, которым должны отвечать тестовые задания.

## **5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение**

### **а) Литература**

1. **Киселев, Г.М.** Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Киселев Г.М., Бочкова Р.В.— Электрон. текстовые

данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 308 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10924>.— ЭБС «IPRbooks»

2. **Изюмов, А.А.** Компьютерные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Изюмов А.А., Коцубинский В.П.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016.— 150 с.— <http://www.iprbookshop.ru/13885>.— ЭБС «IPRbooks»

3. **Бурняшов, Б.А.** Информационные технологии в менеджменте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бурняшов Б.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2016.— 88 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12823>.— ЭБС «IPRbooks»

4. **Кручинин, В.В.** Компьютерные технологии в науке, образовании и производстве электронной техники [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кручинин В.В., Тановицкий Ю.Н., Хомич С.Л.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016.— 154 с.— <http://www.iprbookshop.ru/13941>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Информационные системы и технологии управления. 3-е изд., перераб. и доп. Учебник. Гриф Минобрнауки. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник". Под ред. Г.А. Титоренко. М., ЮНИТИ – ДАНА, 2017 - <http://lib.muh.ru>

#### **б) Информационное обеспечение**

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.informika.ru> – ГосНИИ ИТТ «Информика»
- <http://www.openet.ru> – Российский портал открытого образования

Материалы конкурсов «ИТ-образование в Рунете»

- <http://ict.edu.ru/konkurs> и "Образование в Рунете»
- <http://db.informika.ru/do/npb/> - нормативные материалы Минобра РФ на сервере

Информики

- <http://www.edu.ru/legal/> - нормативно-правовая база образования на сервере Федерального образовательного портала

- <http://www.mesi.ru/e-joe> - научно-практический журнал "«Открытое образование»"

- <http://www.iioqao.ru/> - сайт Института информатизации образования Российской академии образования

- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым

и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

#### **в) Материально-техническое обеспечение**

• сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

- компьютеры с выходом в сеть Internet;

- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ);
- программа экранного доступа JAWS.

#### **6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение слушателем образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения слушателей.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам слушателю в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

# ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

## 1 Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование у слушателей психолого-педагогической культуры, целостного представления о педагогике как совокупности педагогических теорий, развитии способностей самостоятельного мышления и предвидения последствий собственных действий, адекватного оценивания своих возможностей и нахождения оптимальных путей достижения целей педагогической деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

- ознакомление с основными теоретическими направлениями зарождения и развития педагогической науки в системе гуманитарного знания, методологией педагогической науки и деятельности;
- овладение категориально-понятийным аппаратом и методами исследования современной педагогики;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного (педагогического) процесса, диагностики его хода и результатов;
- изучение основных теорий обучения, воспитания и педагогической деятельности;
- приобретение опыта анализа учебных и профессиональных проблемных ситуаций, организации педагогического общения, разработки и принятия индивидуальных и совместных решений учебно-воспитательных задач, педагогической рефлексии;
- развития навыков и умений будущей профессиональной деятельности.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

### **знать:**

- основные категории и понятия педагогической науки;
- методологические основы и структуру педагогической науки;
- сущность, содержание и основные теории целостного педагогического процесса;
- современные концепции образования личности;
- основные теории обучения, воспитания и педагогической деятельности.

### **уметь:**

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации слушателей;
- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
- анализировать, причины, состояние, проблемы и тенденции развития инновационных процессов в современном образовании;
- оценивать ход и результаты модернизации системы образования в Российской Федерации;
- комплексно изучать инициативы государства, общества и граждан, направленные на развитие современного российского образования;
- использовать знания традиционных и инновационных подходов к результатам образования при решении учебных (образовательных) и профессиональных задач;
- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, исходя из тенденций и перспектив развития менеджмента инновационными процессами в образовании;

- использовать свои знания, навыки, умения, способности в решении задач инновационной образовательной политики государства и общества в качестве руководителя системы образования на разных уровнях;

**владеть:**

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;

- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;

- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.

- теоретическими основами инноваций в образовании и менеджмента инновационными процессами в образовании;

- технологическими подходами в решении актуальных проблем выбора имеющихся, проектирования новых, реализации на практике и оценивания эффективности инноваций в образовании;

основными педагогическими технологиями реализации компетентностного подхода к результатам образования современными методами, формами, приемами, средствами и технологиями управления образовательными (педагогическими) системами.

### 3 Содержание дисциплины

#### 3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Педагогика в системе гуманитарного знания и наук о человеке	<p><b>Методология педагогической науки.</b>            Педагогика как отрасль научного знания. Педагогическая практика и ее отражение в теории. Народная педагогика и педагогическая наука. Ключевые проблемы педагогической науки.            Историзм педагогического знания. Историко-культурная типология педагогики. Педагогика великих цивилизаций Востока. Педагогика Западной цивилизации. Своеобразие российской педагогики.            Связь педагогики с другими науками. Связь педагогики с философией и психологией. Связь педагогики с науками об индивидуальных свойствах человека. Педагогика и социальные науки.</p> <p><b>Понятие о методологии педагогики и ее уровнях.</b>            Философские основания педагогики. Общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований.            Аксиологические основы педагогики. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений. Понятие о педагогических ценностях. Классификация педагогических ценностей. Образование как общечеловеческая ценность.            Андрагогические основы педагогики. Педагогика и образование взрослых. Специфика обучения и воспитания взрослых. Формы и методы образования взрослых. Технология дистанционного обучения в андрагогике.</p>
2	Структура	<b>Образование как объект педагогической науки. Предмет</b>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	педагогической науки	<p><b>педагогике.</b>  Образование как целенаправленный процесс формирования личности. Единство обучения и воспитания в образовании. Образование и культура. Образовательная политика и педагогика.  Предметная характеристика научного знания. Исторический характер предмета педагогики. Основные подходы к пониманию предмета педагогики.  <b>Структура педагогического знания и основные категории педагогики.</b>  Дифференциация педагогической науки. Исторические тенденции структурирования педагогики. Выделение новых отраслей на стыке научного педагогического знания.  Понятия и категории науки. «Педагогический процесс» как базовая категория педагогики. Системный подход к анализу педагогических явлений. Педагогическое взаимодействие как сущностная характеристика педагогического процесса.  <b>Методы педагогических исследований.</b>  Исследование как процесс и результат научной деятельности. Программа и цель исследования. Логика и динамика исследовательского поиска.  Классификация методов научного исследования. Методы теоретического и эмпирического уровней исследования. Методика научного педагогического исследования.</p>
3	Целостный педагогический процесс. Основные теории обучения и воспитания	<p><b>Педагогический процесс как система и целостное явление.</b>  Понятие о педагогической системе. Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса. Основные аспекты целостности педагогического процесса. Компетентностный подход к построению педагогического процесса.  Закономерности и принципы педагогического процесса. Специфика проявления законов диалектики в педагогике. Основной закон педагогического процесса. Педагогические закономерности. Закономерные связи реализации педагогического процесса. Понятие и содержание принципов организации педагогического процесса. Принципы управления деятельностью воспитанников.  <b>Формы и методы педагогического процесса.</b>  Понятие о формах организации педагогического процесса. Общая характеристика классно-урочной системы. Урок - основная форма организации педагогического процесса.  Методы осуществления целостного педагогического процесса. Сущность методов и их классификация. Содержание методов формирования сознания в целостном педагогическом процессе. Методы организации деятельности школьников. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения школьников.  <b>Развитие личности в педагогическом процессе.</b>  Проблема личности и основные подходы к ее решению. Сущность процесса развития личности. Роль обучения в</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>развитии личности.  Научные концепции развития личности в педагогическом процессе. Возрастосообразность педагогического процесса.  <b>Обучение в целостном педагогическом процессе.</b>  Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения. Движущие силы процесса обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Современные теории обучения (дидактические концепции). Зарубежные подходы к проблеме обучения. Теория познания и процесс обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Основные современные подходы к теории обучения.  <b>Воспитание в целостном педагогическом процессе.</b>  Воспитание как специально организованная педагогическая деятельность. Цель и задачи гуманистического воспитания. Сущность личности в гуманистической концепции воспитания. Тенденции и принципы гуманистического воспитания. Формирование личности в коллективе - ведущая идея гуманистической педагогики.</p>
4	Содержание образования и процесс конструирования образовательных программ	<p><b>Содержание образования как средство развития личности. Образовательная программа и процесс ее конструирования.</b>  Сущность и исторический характер содержания образования. Теории формирования содержания образования. Различные подходы к конструированию содержания образования на разных ступенях образования. Образовательные программы и их классификация.  Факторы, детерминирующие формирование образовательных программ. Принципы и критерии отбора содержания образовательных программ.  <b>Государственные образовательные стандарты.</b>  Стандартизация и ее роль в развитии образования. Государственные образовательные стандарты: цель, задачи и содержание.  Содержание общего среднего образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования. Новации в сфере образования.  <b>Учебный предмет, учебная программа и школьные учебники.</b>  Сущность учебного предмета и учебной программы. Классификация учебных программ. Концентрический и линейный способ построения учебных программ.  Школьные учебники и научные основы их разработки. Учебный материал и учебная литература. Структура учебника. Требования к содержанию и тексту учебника.</p>

**4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы повышения квалификации слушатель выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся**



1. Обоснуйте роль и место педагогики в системе научного знания.
2. Покажите связь народной педагогики и педагогической науки.
3. Раскройте сущность историзма педагогического знания.
4. Дайте историко-культурную типологию педагогики.
5. Обоснуйте связь педагогики с другими науками.
6. Раскройте философский, конкретно-методологический и общенаучный уровни методологии педагогики.
7. Покажите практическое значение методологии педагогической науки.
8. Обоснуйте аксиологические основы педагогики в современных условиях.
9. Андрагогические основы педагогики.
10. Раскройте сущность и значение образования как объекта педагогической науки.
11. Обоснуйте предмет педагогики как науки.
12. Покажите проявление единства обучения и воспитания в образовании.
13. Раскройте структуру современного педагогического знания.
14. Дайте определения основным категориям педагогики.
15. Раскройте логику и динамику научного педагогического исследования.
16. Покажите особенности применения различных методов педагогических исследований.
17. Обоснуйте методики научного педагогического исследования.
18. Покажите сущность и содержание педагогического процесса как системы и целостного социального явления.
19. В чем специфика закономерностей педагогического процесса и как они проявляются на практике?
20. Каковы принципы организации педагогического процесса?
21. Дайте характеристику обучения в целостном педагогическом процессе.
22. Обоснуйте роль и место воспитания в целостном педагогическом процессе.
23. Дайте общую характеристику классно-урочной системы обучения.
24. Раскройте методы осуществления целостного педагогического процесса.
25. Покажите общее и особенное в процессах социализации и воспитания личности.
26. Раскройте содержание основных современных теорий обучения.
27. Обоснуйте механизм воспитания и развития личности в педагогическом процессе.
28. Назовите факторы, принципы и критерии формирования образовательных программ.
29. Каково предназначение Государственных образовательных стандартов?
30. В чем сущность учебного предмета и учебной программы?

## **5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение**

### **а) Литература**

1. **Щучкина, И.И.** Менеджмент знаний [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Щучкина И.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Палеотип, 2016.— 56 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10232>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Калинина, С.В.** Система менеджмента качества образовательных услуг вуза [Электронный ресурс]: монография/ Калинина С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2016.— 228 с.— <http://www.iprbookshop.ru/16138>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Исаев, Р.А.** Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Исаев Р.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2017.— 264 с.— <http://www.iprbookshop.ru/5242>.— ЭБС «IPRbooks»

### **б) Информационное обеспечение**

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым

и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

### **в) Материально-техническое обеспечение**

• сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

- компьютеры с выходом в сеть Internet;

• сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;

• электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ);

- программа экранного доступа JAWS.

### **б Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение слушателем образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения слушателей.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам слушателю в полном объеме на сайте «Личная студия» ([roweb.online](http://roweb.online)) в сети Интернет.

## 5 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ. ДИСТАНЦИОННЫЙ КОНТРОЛЬ

Изучение каждой дисциплины (модуля) завершается промежуточным контролем в форме тестирования, с использованием электронного обучения, дистанционных технологий. Обязательным условием допуска слушателя к итоговой аттестации является наличие зачета по каждой дисциплине (модулю) Программы повышения квалификации, зафиксированному в зачетной ведомости слушателей.

Отметка «зачтено» ставится, если слушатель: посещал лекции, работал на практических занятиях, показал при тестировании знание основных понятий, умение использовать и применять полученные знания при решении задач предметной области, набрав не менее 65%.

«Не зачтено»: если слушатель не посещал лекции, не работал на практических занятиях и при прохождении тестирования набрал менее 65%.

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

№ п/п	Контролируемые темы предметной области
1.	Проблемы управления современной системой образования
2.	Современные тенденции
Итоговая аттестация	
Тестирование (экзамен)	

## Примерная экзаменационная база

Тип	Группа
Вес	12

### Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Отрасль дефектологии, изучающая проблемы воспитания и обучения умственно отсталых людей и вопросы их социальной реабилитации, - это	
	олигофренопедагогика
	тифлопедагогика
	логопедия
	сурдопедагогика

### Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Известный итальянский педагог, создала ортофеническую школу для отсталых детей, где применяла систему сенсомоторного воспитания слабоумных детей как основу лечебной педагогики, - это	
	М. Монтессори
	И.Г. Песталоцци

	Я.А. Коменский
	Г.И. Россолимо

### **Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Коррекция	может выступать как самостоятельное педагогическое явление, как специфические действия, направленные на частичное исправление недостатка или преодоление дефекта, а также выступать как целостное педагогическое явление, направленное на изменение формирующейся личности ребенка
Коррекционно-воспитательная деятельность	охватывает всю совокупность мер педагогического воздействия на личность ребенка с недостатками в развитии и отклонениями в поведении
Коррекционно-развивающее обучение	система мер дифференцированного образования, позволяющая решать задачи своевременной помощи детям, испытывающим трудности в обучении и школьной адаптации

### **Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

Одно из ранних проявлений нарушения поведения, в клинической психологии связывается с внушаемостью – это
упрямство

### **Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Мероприятия общепедагогического порядка, нормализующие социальную среду ребёнка; нормализация и регуляция психофизических и эмоциональных нагрузок ребёнка, работа по психогигиене и психопрофилактике, педагогической этике, лечебно-оздоровительные мероприятия, организация специальных занятий по плаванию, усиленному питанию детей, - это _____ коррекция.
Общая

### **Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

Набор психолого-педагогических воздействий, то есть системы специально разработанных психокоррекционных мероприятий, применяемых в общей системе образовательных процессов, - это _____ коррекция.	
Частная	

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Комплекс приёмов, мер, методов, методик, работы с конкретным ребёнком или группой детей по решению психологических проблем, - это _____ коррекция.	
Специальная	

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Вид психокоррекции, предполагающий, как правило, кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции каузального типа, - это _____ коррекция.	
Симптоматическая	

**Нарушения развития и их причины**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Тип дизонтогенеза, при котором речь идет о замедлении темпа формирования познавательных и эмоциональных сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, - это _____ психическое развитие.	
	задержанное
	дефицитарное
	искаженное
	дисгармоническое

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Тип дизонтогенеза, основой которого служит врожденная или рано приобретенная стойкая диспропорциональность психики, преимущественно в эмоционально-волевой сфере, - это _____ психическое развитие.	
---	--

	дисгармоническое
	задержанное
	дефицитарное
	искаженное

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Тип дизонтогенеза, обусловленный поздним неблагоприятным воздействием вредностей различного характера на мозг, когда большая часть мозговых систем уже сформировалась и их недостаточность проявляется в признаках повреждения психических функций, - это \_\_\_\_\_ психическое развитие.

	поврежденное
	дефицитарное
	задержанное
	искаженное

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	1

К основным трудностям, мешающим психическому развитию аутичного ребенка, относятся:

	дефицит психической активности, нарушения сенсорики
	тесно связанные с ним нарушения инстинктивно-аффективной сферы
	нарушения двигательной сферы, нарушения речи
	только нарушения сенсорики, нарушения речи

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Идиотия	наиболее тяжелая степень олигофрении, при которой имеется грубое недоразвитие даже функции восприятия
Имбецильность	средняя степень слабоумия, характеризующаяся ограниченной способностью к накоплению некоторого запаса сведений, возможностью выделения простейших признаков предметов и ситуаций, пониманием и произнесением элементарных фраз, наличием простейших навыков самообслуживания
Дебильность	наиболее легкая по степени и наиболее распространенная форма олигофрении,

	характеризующаяся конкретным, наглядно-образным мышлением, иногда неплохой механической памятью, наличием фразовой речи, ориентацией в простых практических вопросах
--	--

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

_____ психики – это различные нарушения темпа, сроков развития психики в целом и ее отдельных составных частей, а также нарушение соотношения компонентов развивающейся психики ребенка и подростка.
Дизонтогенез

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

_____ факторы дизонтогенеза – так называемые пороки развития мозга, связанные с поражением генетического материала, внутриутробными нарушениями, патологией родов, инфекциями, интоксикациями и травмами, реже опухолевыми образованиями раннего постнатального периода.
Биологические

**Задание**

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

_____ симптомы болезни представляют собой патологические образования при прогрессирующих психических заболеваниях в виде различных невротических и неврозоподобных расстройств, судорожных состояний, страхов, галлюцинаций, бредовых идей.
Продуктивные

**Задание**

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

Нарушения, непосредственно вытекающие из биологического характера болезни, - это _____ нарушения в аномальном развитии.
Первичные

**Задание**

Порядковый номер задания	18
Тип	4

Вес	1
-----	---

Нарушения, возникающие опосредованно в процессе аномального социального развития, - это \_\_\_\_\_ нарушения в аномальном развитии.  
 Вторичные

**Задание**

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	1

Система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей, - это  
 коррекция

**Задание**

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

Наиболее легкая по степени и наиболее распространенная форма олигофрении, характеризующаяся конкретным, наглядно-образным мышлением, иногда неплохой механической памятью, наличием фразовой речи, ориентацией в простых практических вопросах, - это  
 дебильность

**Задание**

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ представляет наиболее тяжелую степень олигофрении, при которой имеется грубое недоразвитие даже функции восприятия.  
 Идиотия

**Задание**

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

Патологическое ускорение развития отдельных функций, например, чрезвычайно раннее (до 1 года) и более изолированное развитие речи при раннем детском аутизме; раннее пробуждение сексуального влечения при преждевременном половом созревании церебрально-органического генеза, - это  
 акселерация

**Диагностика нарушений развития у детей**

Тип	Группа
Вес	12



### **Задание**

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Психологический анализ аномального развития ребенка должен включать несколько этапов: 1) систематизация психологических данных о состоянии ребенка на момент исследования; 2) квалификация динамики психического дизонтогенеза; 3) квалификация психического онтогенеза ребенка.

	1,2,3
	только 1,2
	только 2,3
	только 1,3

### **Задание**

Порядковый номер задания	24
Тип	2
Вес	1

Основной целью патопсихологического исследования ребенка дошкольного возраста является получение данных, характеризующих:

	познавательные процессы
	эмоционально-волевую сферу, двигательное развитие
	предречевое и речевое развитие
	только познавательные процессы и речевое развитие

### **Задание**

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

В качестве специального задания на выявление нарушений произвольной \_\_\_\_\_ действий ребенку предлагают следующую инструкцию: «Если я покажу тебе палец, то ты мне – кулак, а если я покажу кулак, то ты мне – палец».

Регуляции
-----------

### **Задание**

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	1

Различные виды нарушений психического развития в значительном большинстве случаев связаны с \_\_\_\_\_ повреждением головного мозга на ранних этапах онтогенеза и вторичным недоразвитием мозговых структур, формирующихся в постнатальном периоде.

Органическим
--------------

### **Задание**

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

Для понимания механизмов формирования выявленных нарушений психического развития чрезвычайно важна квалификация _____ психического дизонтогенеза.
Динамики

**Задание**

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

Поверхностность, легкость и связанная с этим неполноценность контакта чаще всего могут быть связаны с _____ дефектом, характерным для детей-олигофренов.
Интеллектуальным

**Нарушения общения и поведения у детей и подростков**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Влечение к побегам из дома, скитанию и перемене мест наблюдается при различных психических заболеваниях – это
дромомания
клептомания
пиромания

**Задание**

Порядковый номер задания	30
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между приемами индивидуального педагогического воздействия и их характеристиками	
Импровизация на свободную тему	учащиеся выбирают ту тему, в которой они наиболее сильны и которая вызывает у них определенный интерес; творчески развивают основные сюжетные линии, переносят события в новые условия, по-своему интерпретируют смысл происходящего
Самостимулирование	учащиеся, разделенные на группы, готовят друг другу несколько встречных вопросов; затем заданные вопросы и ответы на них коллективно обсуждаются
Ролевая маска	учащимся предлагается войти в некую роль и выступить уже не от своего имени, а от лица соответствующего персонажа

### Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между приемами индивидуального педагогического воздействия и их характеристиками	
Распределение ролей	четкое распределение функций и ролей учащихся в соответствии с уровнем владения теми знаниями, умениями и навыками, которые требуются для выполнения задания
Коррекция позиций	тактичное изменение мнений учащихся, принятых ролей, образов, снижающих продуктивность общения и препятствующих выполнению творческих заданий
Обмен ролями	учащиеся обмениваются ролями (или функциями), которые получили при выполнении заданий

### Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
«Семья-санаторий»	мелочная опека, жесткий контроль и чрезмерная защита от мнимых опасностей
«Семья-крепость»	родители стараются поступать подчеркнуто правильно, излишне принципиально
«Семья-третий лишний»	в такой семье эмоционально значимыми являются супружеские отношения, а ребенку родители склонны внушать чувство неполноценности

### Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями между причинами трудностей в детско-родительских отношениях и их характеристиками	
Интраиндивидуальные причины	рассматриваются через особенности темперамента ребенка, в основе которого лежат врожденные физиологические процессы
Интериндивидуальные причины	отражают опыт общения ребенка с родителями, который интерпретируется в терминах надежных и ненадежных взаимодействий
Макросистемные причины	определяются совокупностью социокультурных условий, в которых находится семья

### **Задание**

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

Определяется как отклоняющееся поведение, т.е. как отдельные поступки или система поступков, противоречащих общепринятым в обществе правовым или нравственным нормам, - это \_\_\_\_\_ поведение.

Девиантное

### **Задание**

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

Определение потенциальных возможностей развития явления на основе познания его природы, закономерностей, прошлого и настоящего состояний – это

прогнозирование

### **Задание**

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

Антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощенное в его проступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом, - это \_\_\_\_\_ поведение.

Делинквентное

### **Задание**

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

Неодолимое, периодически возникающее болезненное влечение к воровству, - это

клептомания

### **Помощь детям с нарушениями развития**

Тип	Группа
Вес	12

### **Задание**

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Кабинеты, которые создаются для оказания индивидуальной помощи детям со специальными образовательными потребностями; финансируются из бюджета субъекта РФ, - это

коррекционные кабинеты

	центры реабилитации
	логопедические пункты

### **Задание**

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Пункты, которые организуются для оказания помощи детям, имеющим различные нарушения в устной и письменной речи; финансируются из бюджета субъектов РФ, - это

	логопедические пункты
	центры реабилитации
	коррекционные кабинеты

### **Задание**

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Разнопрофильные центры, которые создаются для обучения и воспитания детей и взрослых в возрасте до 21 года с тяжелыми и сложными недостатками развития, - это

	центры реабилитации
	коррекционные кабинеты
	логопедические пункты

### **Задание**

Порядковый номер задания	41
Тип	2
Вес	1

В состав психолого-медико-педагогических консультаций (ПМПК) обязательно входят следующие специалисты:

	психолог, юрист
	врачи, специальные педагоги
	представители соответствующих органов управления образованием, здравоохранением и социальной защитой
	только психолог и врачи

### **Задание**

Порядковый номер задания	42
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия между составляющими школьной готовности и их характеристиками

Физическая готовность	способность ребенка выдерживать нагрузки, связанные с длительным сидением за партой, держать ручку и карандаш, без усталости работать на протяжении всего школьного дня
Социальная готовность	способность ребенка вступать в контакт с

	другими людьми, понимать стоящие перед ним задачи, выполнять основные требования человеческих отношений
Моральная готовность	определенный уровень сформированности нравственных качеств личности, прежде всего ответственности, умения подчинять сиюминутные настроения необходимости выполнить задание

**Задание**

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

Дети, развитие которых либо опережает, либо отстает от возрастной нормы, - это _____ дети.
нестандартные

**Задание**

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

Такой уровень умственного развития, на котором ребенок способен обобщать и различать понятия, следить за ходом рассуждений учителя, произвольно сосредоточиться на решении какой-либо задачи, - это _____ готовность к школьному обучению.
интеллектуальная

**Задание**

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

Школы, работающие по своим программам, в которых создаются более благоприятные условия для успешного созревания психических функций, развития недостающих качеств, - это _____ школы.
специальные

**Задание**

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

Совместное обучение лиц, имеющих физические и (или) психические недостатки, и лиц, не имеющих таких недостатков, с использованием специальных средств и методов и при участии педагогов-специалистов, - это _____ обучение.
интегрированное

**Задание**

Порядковый номер задания	47
--------------------------	----

Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ компонент готовности к педагогической деятельности - компонент, связанный с познанием, который может рассматриваться как процесс и как результат.  
Когнитивный

**Задание**

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ готовность к педагогической деятельности - система побуждений, идеалов, ценностных ориентаций, потребностей, интересов, присущих данной личности.  
Мотивационная

**Задание**

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

Процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний, процесс обращения на самого себя, размышление над своим психологическим состоянием - это \_\_\_\_\_ готовность.  
рефлексивная

**Задание**

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

Профессиональное взаимодействие педагога с учениками, направленное на установление доверительных отношений между ними, - это \_\_\_\_\_ общение.  
педагогическое

## **7 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

На основе научных разработок в области когнитивных наук и информатизации реализуются программы курсов с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Для реализации программ курсов с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, которая предназначена для:

- ✓ разработки, хранения, обновления и систематизации электронных информационных и образовательных ресурсов;

- ✓ обеспечения доступа слушателей и сотрудников, независимо от места их нахождения, к электронным информационным ресурсам, электронным образовательным ресурсам посредством использования информационно-телекоммуникационных технологий, сервисов и технических средств;

- ✓ синхронного и асинхронного взаимодействия участников учебного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.