

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИНО «Профессионал»



Н.А. Тихомиров

« 15 » января 2018 г.

**АДАПТИВНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

Наименование программы

ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Москва
2018 г.

Разработчик:
Сафонова С.В., к.п.н.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1 ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ , КУРСА «ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ».....	5
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	7
3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	<u>14</u>
3.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	<u>14</u>
4. ПРОГРАММЫ КУРСОВ.....	<u>18</u>
5 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ. ДИСТАНЦИОННЫЙ КОНТРОЛЬ	<u>77</u>
6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ).....	<u>77</u>
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	<u>80</u>

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования» разработана с учетом требований рынка труда и в соответствии с требованиями:

– Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.55;

– Конвенцией о правах инвалидов, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 года

– Федеральным законом от 24.11.1995 N 181-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";

– приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 (ред. от 15.12.2014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";

– Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти", N 44, 02.11.2015.

– О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий [Текст] : Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 N ВК-1074/07 // Вестник образования России", N 18, 2016 (письмо).

– О введении ФГОС ОВЗ [Текст] : Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 N ВК-452/07 // Вестник образования России", N 8, 2016 (письмо);

– локального нормативного акта ИНО «Профессионал» который устанавливает порядок организации и осуществлении образовательной деятельности в Автономной некоммерческой организации институт непрерывного образования «Профессионал» (ИНО «Профессионал») (далее – Организация) по реализации дополнительных профессиональных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Обеспечение обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия, обеспечивающие освоение ОП при применении ЭО, ДОТ, включая средства обеспечения образовательного процесса (в том числе учебно-методическая документация, учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы), предусматривают возможности инклюзивного образования и специальные условия для получения среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование при применении ЭО, ДОТ обеспечивает равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Специальные условия для получения профессионального образования при применении ЭО, ДОТ предусматривают условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных (адаптированных) ОП и методов обучения и воспитания, учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных (адаптированных) технических средств обучения (электронные рабочие учебники, слайд-лекции, глоссарные тренинги, логические схемы, тест-тренинги и др.), предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания образовательной организации, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОП обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения инклюзивного образования и специальных условий для получения среднего профессионального образования при применении ЭО, ДОТ в образовательной организации:

разрабатываются электронные рабочие учебники, слайд-лекции, в которых учебный материал представлен в виде слайдов с речевым сопровождением, информационные системы и обучающие компьютерные программы, позволяющие индивидуализировать учебный процесс;

реализуется самозапись на учебные занятия по индивидуальному графику;

оказывается онлайн-поддержка обучающегося – сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам содержательного, организационного, технического и методического характера;

при необходимости предоставляются услуги ассистента (помощника);

обеспечивается доступ в здания организаций;

при необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики к реализации адаптированной образовательной программы;

создаются другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При применении ЭО, ДОТ образовательной организацией обеспечиваются специальные условия освоения ОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, по слуху, для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

1.1 ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИВНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель: способствовать формированию у обучающихся системы знаний об управлении качеством образования в образовательном учреждении, умений руководить разработкой и разрабатывать различные виды контрольно-измерительных материалов для оценивания результатов образования; педагогической культуры, формированию научного

представления об образовании как сложноорганизованном социокультурном феномене, о современном педагогическом образовании, развитию умений анализировать актуальные проблемы педагогической науки, управления образованием и предвидеть перспективы их развития; комплекса фундаментальных знаний в области правового регулирования образовательных отношений и целостное представление о системе образования; законодательстве, его регулирующем; о правах, обязанностях субъектов в этой сфере; общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности, через усвоение знаний об образовательном учреждении как педагогической системе, приобретение и развитие умений и навыков, необходимых для построения эффективной системы управления образовательным учреждением дополнительного образования детей в современных социально-экономических условиях; способствовать повышению общей и психолого-педагогической культуры обучающихся, формированию у них целостного представления о психологических особенностях человека, педагогических процессах обучения, воспитания, развития, умения самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий, самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности, находить оптимальные пути достижения целей деятельности и преодоления жизненных трудностей.

Задачи:

- познакомить с основными подходами и этапами развития системы управления качеством, терминологией менеджмента качества, с основными нормативными документами по вопросам качества, систематизировать знания в области менеджмента качества, показать особенности разработки и внедрения системы управления качеством образовательного учреждения, изучить особенности реализации процессов менеджмента качества в образовательном учреждении, развивать навыки и умения проектирования и разработки форм, методов и средств контроля качества образования;
- познакомить с современным состоянием, основными проблемами развития педагогики как науки и функционирующей в стране системой образования, а также с концептуальными основами, особенностями, тенденциями и перспективами менеджмента в образовании, проблемами подготовки менеджеров для управления педагогическими системами;
- формирование системы знаний о правовых основах образования; воспитание нравственных и правовых качеств магистрантов, повышение правовой культуры и преодоление правового нигилизма
- изучение современных тенденций развития и совершенствования образовательных систем на современном этапе;
- ознакомление с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;
- овладение понятийным аппаратом, охватывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности и коллектива, сознания и мышления, общения и деятельности, образования, развития и саморазвития;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения, взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии, развития навыков и умений будущей профессиональной деятельности;
- приобретение опыта изучения и учета индивидуально-психологических и особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного (педагогического) процесса, диагностики его хода и результатов;

- усвоение методов воспитательной работы с обучающимися, производственным персоналом, различными категориями граждан;
- формирование навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий;
- ознакомление с методами формирования и развития профессионального мышления и творчества;
- ознакомление с методологическими и теоретическими основами управления образовательным учреждением дополнительного образования детей;
- изучение структуры и принципов деятельности учреждения дополнительного образования детей;
- формирование педагогической и организационной культуры руководителя образовательного учреждения дополнительного образования детей;
- формирование профессиональной этики;
- проведение анализа деятельности с целью самосовершенствования и саморазвития в профессии.

Требования к обучающимся дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования».

К освоению дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование на основании Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 76. п.3.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Результаты обучения, развивающиеся в результате освоения дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки.

Название дисциплины	Результат
Управление качеством образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические и методологические основы управления качеством; • современные модели построения систем менеджмента качества в образовательном учреждении; • основы международных стандартов ИСО 9000 и современные подходы к организации внедрения требований ИСО 9000 в образовательном учреждении; • основные руководящие документы для создания системы управления качеством; • обязательные процессы менеджмента качества (внутренние аудиты, корректирующие и предупреждающие действия, управление несоответствующей продукцией); • традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений; • рейтинговые оценки качества обучения; • особенности тестовых технологий, типы и виды тестовых заданий, оценку их качества; • методы оценивания результатов тестирования <p>уметь:</p>

Название дисциплины	Результат
	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать работу по созданию систем менеджмента качества в соответствии с рекомендациями международных стандартов ИСО 9000, методическими рекомендациями по внедрению Типовой модели системы управления качеством образовательного учреждения высшего и среднего профессионального образования; • проводить мониторинг и оценку качества образовательного процесса с использованием современных технологий; • принимать управленческие решения с позиции качества предоставления образовательной услуги как результата эффективной деятельности образовательного учреждения; • проектировать формы и методы контроля качества образования и различные виды контрольно-измерительных материалов; • использовать на практике тесты разных видов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятийным аппаратом менеджмента качества; • методологическими подходами к документированию системы менеджмента качества в образовательном учреждении; • навыками обеспечения эффективного функционирования и совершенствования систем управления качеством в образовательном учреждении; • навыками составления и оценивания качества тестовых заданий, формирования и использования баз тестовых заданий
Современные проблемы науки и образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные парадигмы в предметной области науки; • современные ориентиры развития образования; • состояние педагогической науки в настоящее время; • современные тенденции и проблемы развития педагогической науки; • современное состояние и направления модернизации системы образования в Российской Федерации; • происходящие процессы в европейском образовательном пространстве и их влияние на систему образования России; • современные проблемы, особенности, тенденции и перспективы развития теории и практики менеджмента в образовании; • проблемы подготовки менеджеров для системы образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; • адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; • анализировать состояние, проблемы и тенденции развития современной педагогической науки, системы образования в стране и в европейском образовательном пространстве; • применять системный подход и комплексно изучать современные педагогические проблемы; • использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных

Название дисциплины	Результат
	<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру исходя из тенденций и перспектив развития менеджмента в образовании; • использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики в качестве руководителя системы образования на разных уровнях; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современными методами научного исследования в предметной сфере; • способами осмысления и критического анализа научной информации; • навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; • понятийным аппаратом современной педагогической науки, образования и менеджмента в образовании; • теоретико-методологическими подходами в решении актуальных проблем в сфере образования и управления образовательными (педагогическими) системами; • современными методами, формами, приемами, средствами и технологиями управления образовательными (педагогическими) системами
Педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; • правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; • сущность и структуру образовательных процессов; • особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; • тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; • принципы и функции педагогического управления образовательными системами; • сущность, функции, закономерности, принципы и логику образования и воспитания; • сущность, принципы и основы социального воспитания; • содержание и методы коррекционно-педагогической помощи детям с различными отклонениями в развитии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • системно анализировать и выбирать образовательные концепции; • учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

Название дисциплины	Результат
	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; • проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; • осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений; • проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; • использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; • организовывать внеучебную деятельности обучающихся; • бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; • управлять деятельностью помощников учителя с волонтеров, координировать деятельность социальных партнеров; • участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; • использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; • применять теоретические знания в практике педагогической деятельности; • конструировать формы психолого-педагогической деятельности, моделировать образовательные и педагогические ситуации; • соотносить идеалы педагогической деятельности с уровнем собственной готовности к этой деятельности; • ставить цель и задачи обучения и воспитания; • моделировать программу обучения и воспитания класса, школы; • проектировать и планировать учебно-воспитательную работу; • разработать, подготовить, организовать экскурсии, беседы, дискуссии, прогулки, встречи; • выработать свой индивидуальный стиль педагогической деятельности на основе личностных особенностей; • провести классный час, родительское собрание, КТД, школьный праздник, деловую игру и др.; • выстраивать индивидуальную воспитательную работу с детьми; • взаимодействовать с родительской общественностью; • обобщать опыт работы, составлять методический сборник, анализировать и прогнозировать учебно-воспитательную работу; <p><i>владеть:</i></p>

Название дисциплины	Результат
	<ul style="list-style-type: none"> • способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны; • способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); • способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений; • способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; • способами проектной и инновационной деятельности в образовании; • различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; • способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; • способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны. • методиками диагностирования, прогнозирования, проектирования, накопления профессионального опыта; • различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; • методами, приемами, средствами, формами и технологиями обучения и воспитания; • формами исследования, изучения эффективности, анализа и прогнозирования учебно-воспитательного процесса.
Психология и педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные категории и понятия психологической и педагогической наук; • основные функции психики, современные проблемы психологической науки; • сущность образовательного процесса в социуме и учебном заведении; • основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; • объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных (педагогических) процессах учебных заведений и социуме; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания в решении учебно-воспитательных, производственных и житейских проблем; • анализировать различные педагогические ситуации и формулировать педагогические задачи по их разрешению; • руководить собственной учебно-познавательной деятельностью на учебных занятиях и в часы самостоятельной работы; <p>владеть:</p>

Название дисциплины	Результат
	<ul style="list-style-type: none"> • способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере; • приемами и способами самоконтроля поведения, психологической саморегуляции жизнедеятельности; • современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования; • педагогическими навыками для работы с учащимися, умением использовать возможности педагогики и психологии для эффективного осуществления учебного процесса, применением современных методов преподавания.
Психология развивающего обучения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические положения, лежащие в основе концепции развивающего обучения – культурно-исторической теории Л.С. Выготского и деятельностного подхода А.Н. Леонтьева; • основные положения психолого-педагогической теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова; • принципы организации учебно-воспитательного процесса; • особенности использования развивающего обучения в условиях изменения информационно-коммуникационных технологий; • психологические особенности и механизмы активного социально-психологического обучения; • назначение, возможности и области применения различных видов активного социально-психологического обучения; • требования к ведению занятий в системе активного социально-психологического обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять способы эффективного построения учебных предметов с использованием программ развивающего обучения; • профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; • конструировать технологии и процедуры проведения занятий на основе развивающего поведения; • оценивать эффективность деятельности обучающегося в ходе использования данного подхода усвоения материала; • оценивать потребность различных видов психологической практики в тех или иных видах активного социально-психологического обучения; • разрабатывать программы активного социально-психологического обучения, нацеленные на решение конкретных психологических проблем; • проводить занятия в системе активного социально-психологического обучения; • оценивать эффективность реализации программ активного социально-психологического обучения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами оценки и прогнозирования развивающего ресурса обучения;

Название дисциплины	Результат
	<ul style="list-style-type: none"> • навыками эффективной организации учебного сотрудничества учащихся с педагогом и сверстниками; • принципами, методами, принципиальными схемами решения психологических проблем в рамках активного социально-психологического обучения • навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.
Правовые основы образовательной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы государственной политики в области образования; • систему образования как социальную сферу, в которой действуют нормы права; • систему правоотношений в сфере образования; • юридическую природу, систему и сферу действия норм права в образовании; • законодательство о социальной помощи и охране прав несовершеннолетних в сфере образования; • свои права, обязанности, ответственность в правоотношениях, регулируемых нормами права в образовании; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • свободно ориентироваться в российском и международном законодательстве в области общественных отношений в сфере образования; • обеспечивать реализацию действующих принципов и норм права в образовании при разрешении конкретных вопросов в процессе исполнения своих гражданских обязанностей в научной и педагогической деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами оценки правового регулирования образовательной деятельности; • методами анализа правового регулирования образовательной деятельности; • методами эффективного использования соответствующих нормативных правовых документов в образовательной деятельности.
Управление образовательным учреждением дополнительного образования детей	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • состояние российской системы образования на современном этапе социально-экономического развития; • условия обеспечения благоприятного социально-психологического климата в образовательном учреждении дополнительного образования детей; • основные положения нормативно-правовых документов, необходимые в управлении образовательным учреждением дополнительного образования детей; • основные принципы и механизмы управления образовательными системами; • особенности структуры и принципов работы образовательного учреждения дополнительного образования детей; • основы профессиональной этики;

Название дисциплины	Результат
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать состояние, проблемы и тенденции развития современной системы образования; • обеспечить эффективное управление образовательным учреждением дополнительного образования детей; • выбирать методы и средства управления процессом развития образовательной системы; • выстраивать процесс управления образовательным учреждением дополнительного образования детей в соответствии с нормативно-правовыми документами; • использовать знания традиционных и инновационных подходов к результатам образования при решении образовательных и профессиональных задач; • налаживать правильные взаимоотношения в коллективе, видеть причины противоречий во взаимодействии с коллегами; • создавать условия для самореализации педагогов, а также разностороннего развития обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа состояния управления образовательными системами в современных рыночных условиях; • практическими умениями применения механизмов управления к современным образовательным системам; • стратегией своей профессиональной деятельности; • приемами проектирования, организации и оценки процесса управления образовательным учреждением дополнительного образования детей с использованием инновационных технологий менеджмента; • методами и средствами для создания благоприятного психологического климата в образовательном учреждении дополнительного образования детей.

3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ

Категория обучающихся: обучающиеся с высшим/средним профессиональным образованием, область профессиональной деятельности – образование и педагогика.

Срок освоения программы: 252 часов.

Календарный учебный график определяется расписанием /набором групп.

Срок освоения образовательной программы с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, с учебной нагрузкой не более 36 часов в неделю, составляет от 7 недель.

3.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин/темы разделов	По учебному плану дистанционные занятия, часы			Форма контроля
		всего	в том числе		
			теория	практические занятия	

№ п/п	Наименование дисциплин/темы разделов	По учебному плану дистанционные занятия, часы				Форма контроля
		всего	в том числе			
			теория	практи- ческие занятия	самостоятельная работа обучающегося	
1	Управление качеством образования	18	8	8	2	Письменный контроль
<i>1.1</i>	Теоретические основы управления качеством	10	4	6	-	
<i>1.2</i>	Система управления качеством в образовательном учреждении	8	4	2	2	
2	Современные проблемы науки и образования	36	16	18	2	Письменный контроль
<i>2.1</i>	Педагогическая наука и образование на современном этапе развития	12	6	6	-	
<i>2.2</i>	Основные проблемы развития современной педагогической науки	12	6	6	-	
<i>2.3</i>	Современные проблемы менеджмента в образовании	12	4	6	2	
3	Педагогика	36	16	18	2	Письменный контроль

№ п/п	Наименование дисциплин/темы разделов	По учебному плану дистанционные занятия, часы				Форма контроля
		всего	в том числе			
			теория	практи- ческие занятия	самостоятельная работа обучающегося	
3.1	Введение в педагогическую деятельность	4	2	2	-	
3.2	История образования и педагогической	4	2	2	-	
3.3	Общие основы педагогики	4	2	2	-	
3.4	Теория и методика воспитания	4	2	2	-	
3.5	Теория обучения	4	2	2	-	
3.6	Педагогические технологии	4	2	2	-	
3.7	Управление образовательными системами	4	2	2	-	
3.8	Психолого-педагогический практикум	4	2	2	-	
3.9	Социальная Педагогика. Педагогика	2	-	2	-	
3.10	Общие основы дошкольной педагогики	2	-	-	-	
4	Психология и педагогика	36	16	18	2	Письменный контроль
4.1	Основы общей психологии	12	6	6	-	
4.2	Социальная психология	12	6	6	-	
4.3	Педагогика	12	4	6	2	

№ п/п	Наименование дисциплин/темы разделов	По учебному плану дистанционные занятия, часы				Форма контроля
		всего	в том числе			
			теория	практи- ческие занятия	самостоятельная работа обучающегося	
5	Психология развивающего обучения	36	16	18	2	Письменный контроль
5.1	Теоретические предпосылки развивающего	6	4	2	-	
5.2	Виды мышления и возрастное развитие детей	6	4	2	-	
5.3	Организация учебной деятельности и процесс усвоения теоретических знаний	6	2	4	-	
5.4	Психологическая характеристика и методы активных форм социально- психологического обучения	6	2	4	-	
5.5	Социально- психологический тренинг как средство развития коммуникативной компетентности личности. Программы социально- психологического тренинга	6	2	4	-	
5.6	Методические основы, обеспечение занятий и оценка результатов социально- психологического обучения	6	2	2	2	

№ п/п	Наименование дисциплин/темы разделов	По учебному плану дистанционные занятия, часы				Форма контроля
		всего	в том числе			
			теория	практи- ческие занятия	самостоятельная работа обучающегося	
6	Правовые основы образовательной	36	16	18	2	Письменный контроль
6.1	Образование как объект правового регулирования	18	8	10	-	
6.2	Образование в социальной системе	18	8	8	2	
7	Управление образовательным учреждением дополнительного образования детей	54	24	28	2	Тестирование (экзамен)*
7.1	Современные тенденции, проблемы и направления развития системы образования на современном этапе	18	8	10	-	
7.2	Структура учреждения дополнительного образования детей, особенности функционирова ния и развития	18	8	10	-	
7.3	Управление учреждением дополнительного образования детей	18	8	8	2	

№ п/п	Наименование дисциплин/темы разделов	По учебному плану дистанционные занятия, часы				Форма контроля
		всего	в том числе			
			теория	практи- ческие занятия	самостоятельная работа обучающегося	
	Итоговая аттестация с использованием дистанционных образовательных технологий					Тестирование (экзамен)*
	ВСЕГО	252	112	126	14	

Календарный учебный график

Режим обучения - 36 часов в неделю – от 7 недель

Недели / часы							
1	2	3	4	5	6	7	
36	36	36	36	36	36	34	2 (ИА)

- Теоретическое обучение

ИА - Итоговая аттестация

4 ПРОГРАММЫ КУРСОВ

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - способствовать формированию у обучающихся системы знаний об управлении качеством образования в образовательном учреждении, умений руководить разработкой и разрабатывать различные виды контрольно-измерительных материалов для оценивания результатов образования.

Задачи дисциплины: познакомить с основными подходами и этапами развития системы управления качеством, терминологией менеджмента качества, с основными нормативными документами по вопросам качества, систематизировать знания в области менеджмента качества, показать особенности разработки и внедрения системы управления качеством образовательного учреждения, изучить особенности реализации процессов менеджмента качества в образовательном учреждении, развивать навыки и умения проектирования и разработки форм, методов и средств контроля качества образования.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические и методологические основы управления качеством;
- современные модели построения систем менеджмента качества в образовательном учреждении;
- основы международных стандартов ИСО 9000 и современные подходы к организации внедрения требований ИСО 9000 в образовательном учреждении;
- основные руководящие документы для создания системы управления качеством;
- обязательные процессы менеджмента качества (внутренние аудиты, корректирующие и предупреждающие действия, управление несоответствующей продукцией);
- традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений;
- рейтинговые оценки качества обучения;
- особенности тестовых технологий, типы и виды тестовых заданий, оценку их качества;
- методы оценивания результатов тестирования;

уметь:

- организовывать работу по созданию систем менеджмента качества в соответствии с рекомендациями международных стандартов ИСО 9000, методическими рекомендациями по внедрению Типовой модели системы управления качеством образовательного учреждения высшего и среднего профессионального образования;
- проводить мониторинг и оценку качества образовательного процесса с использованием современных технологий;
- принимать управленческие решения с позиции качества предоставления образовательной услуги как результата эффективной деятельности образовательного учреждения;
- проектировать формы и методы контроля качества образования и различные виды контрольно-измерительных материалов;
- использовать на практике тесты разных видов;

владеть:

- понятийным аппаратом менеджмента качества;
- методологическими подходами к документированию системы менеджмента качества в образовательном учреждении;

- навыками обеспечения эффективного функционирования и совершенствования систем управления качеством в образовательном учреждении;
- навыками составления и оценивания качества тестовых заданий, формирования и использования баз тестовых заданий.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические основы управления качеством	<p>Методология и этапы развития подходов к понятию качество и управлению качеством. Понятие качества; объекты качества; эволюция взглядов на качество; теории Деминга, Кросби, Джурана, Исикавы и др. по проблемам качества; цель и задачи управления качеством).</p> <p>TQM - всеобщее управление качеством. Основные положения TQM: акцент на потребителя, акцент на процесс, непрерывное улучшение, вовлеченность всех в работу по улучшению качества, базирование решений только на фактах.</p> <p>Система менеджмента качества в соответствии с требованиями стандартов ИСО серии 9000. Анализ определений основных терминов: качество, обеспечение качества, управление качеством, система менеджмента качества (СМК); методика разработки и внедрения систем качества с учетом рекомендаций стандартов ИСО 9000; структура и функции систем качества; состав нормативной документации систем качества; документирование системы менеджмента качества, оценка результативности СМК.</p>
2	Система управления качеством в образовательном учреждении	<p>Основные подходы к управлению качеством в образовательном учреждении. Миссия образовательного учреждения, применение стандартов ИСО серии 9000 в образовании; Типовая модель системы управления качеством образовательного учреждения; конкурсы по качеству; модели совершенствования на основе самооценки; стандарты и директивы ENQA.</p> <p>Создание системы менеджмента качества в образовательном учреждении на основе стандартов ИСО серии 9000. Организационная структура системы управления качеством; документация системы управления качеством образовательного учреждения, процессы системы менеджмента качества в образовательном учреждении.</p> <p>Рейтинговая система оценивания. Независимые рейтинговые оценки качества вузов, ведущие мировые рейтинги вузов, рейтинг обучающегося как фактор мотивации обучающихся к повышению уровня усвоения знаний.</p> <p>Эволюция и теоретические основы тестового контроля. Зарубежный и российский опыт развития системы тестирования; психологические и педагогические тесты;</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		термины и определения. Современные средства оценивания результатов обучения. Формы тестов и виды тестовых заданий; этапы создания баз тестовых заданий; оценка качества тестовых заданий; представление и интерпретация результатов тестирования.

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Что представляют собой качество продукции и качество услуги?
2. В чем сущность основных аспектов понимания категории «качество»?
3. В чем заключается значение управления качеством на современном этапе?
4. Каковы современные подходы и методы управления качеством?
5. Стадии развития философии качества.
6. Опыт управления качеством в США, Японии, Германии, СССР.
7. Дайте развернутое определение современной концепции менеджмента качества.
8. Сформулируйте основные функции управления качеством.
9. Покажите основные задачи при создании, внедрении и совершенствовании систем управления качеством.
10. Опишите кратко порядок создания системы менеджмента качества.
11. Охарактеризуйте задачи и методы реализации процессного подхода при создании СМК.
12. Сформулируйте современные критерии оценки результативности СМК.
13. Дайте общую характеристику российских стандартов серии ГОСТ Р ИСО 9000.
14. Назовите основные документы системы менеджмента качества, основанной на стандарте серии ИСО 9000.
15. Раскройте сущность Типовой модели системы управления качеством образовательного учреждения.
16. Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.
17. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.
18. Дайте определение следующим понятиям: тест, предтестовое задание, валидность теста, надежность теста.
19. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.
20. Перечислите процессы, относящиеся к основным в структуре СМК образовательного учреждения.
21. Каким образом можно создать в образовательном учреждении систему управления качеством на основе конкурсов по качеству.
22. Назовите основные принципы создания СМК. Какой из принципов является главным?
23. Эволюция подходов к управлению качеством.
24. Разработка мероприятий по управлению качеством обучения на примере образовательного учреждения общего образования.
25. Разработка мероприятий по управлению качеством обучения на примере образовательного учреждения среднего профессионального образования.
26. Разработка мероприятий по управлению качеством обучения на примере образовательного учреждения высшего профессионального образования.
27. Современное состояние и проблемы управления качеством образования на уровне государства.

28. Основные направления повышения результативности управления качеством образования в образовательном учреждении.
29. Современные средства оценивания результатов обучения.
30. Основные подходы к созданию общероссийской системы качества образования.
31. Основные тенденции развития высшего образования.
32. Оценка качества высшего профессионального образования.
33. Сравнительный анализ систем рейтингования вузов: зарубежный опыт и российский подход.
34. Управление качеством образовательного процесса при его реализации в условиях дистанционных образовательных технологий.
35. Качественное образование как одна из главных целей России.
36. Оценка качества подготовки обучающихся в рамках требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования.

5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Виноградов Б.А.** Развитие системы оценки качества профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Виноградов Б.А., Кукса И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2018.— 150 с.: <http://www.iprbookshop.ru/23875>.— ЭБС «IPRbooks».
2. **Бурлакова И.И.** Качество образования и его оценка в системе высшего образования. Теория и методология [Электронный ресурс]: монография/ Бурлакова И.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2018.— 112 с.: <http://www.iprbookshop.ru/21282>.— ЭБС «IPRbooks».

б) Информационное обеспечение

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
 - <http://www.edu.ru>
 - <http://www.gostrf.com/>
 - <http://www.vsegost.com/>
 - <http://www.gnpbu.ru/>
 - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
 - компьютерные обучающие программы.
 - тренинговые и тестирующие программы.
 - интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
 - Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:
 - ИС «Комбат»;
 - ИС «ЛиК»;
 - ИР «КОП»;
 - ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;

- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).
- Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - способствовать повышению педагогической культуры, формированию научного представления об образовании как сложноорганизованном социокультурном феномене, о современном педагогическом образовании, развитию умений анализировать актуальные проблемы педагогической науки, управления образованием и предвидеть перспективы их развития.

Задачи дисциплины: познакомить с современным состоянием, основными проблемами развития педагогики как науки и функционирующей в стране системой образования, а также с концептуальными основами, особенностями, тенденциями и перспективами менеджмента в образовании, проблемами подготовки менеджеров для управления педагогическими системами.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- современные парадигмы в предметной области науки;
- современные ориентиры развития образования;
- состояние педагогической науки в настоящее время;
- современные тенденции и проблемы развития педагогической науки;
- современное состояние и направления модернизации системы образования в Российской Федерации;
- происходящие процессы в европейском образовательном пространстве и их влияние на систему образования России;
- современные проблемы, особенности, тенденции и перспективы развития теории и практики менеджмента в образовании;
- проблемы подготовки менеджеров для системы образования;

уметь:

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;
- анализировать состояние, проблемы и тенденции развития современной педагогической науки, системы образования в стране и в европейском образовательном пространстве;
- применять системный подход и комплексно изучать современные педагогические проблемы;
- использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;
- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру исходя из тенденций и перспектив развития менеджмента в образовании;
- использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики в качестве руководителя системы образования на разных уровнях;

владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;
- понятийным аппаратом современной педагогической науки, образования и менеджмента в образовании;

- теоретико-методологическими подходами в решении актуальных проблем в сфере образования и управления образовательными (педагогическими) системами;
- современными методами, формами, приемами, средствами и технологиями управления образовательными (педагогическими) системами.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Педагогическая наука и образование на современном этапе развития	<p>Состояние педагогической науки в начале XXI века</p> <p>Современная наука как сфера общественного сознания, как специфическое знание и деятельность человека. Черты и формы научного знания. Формы организации науки. Наука, культура и образование. Эмпирическое и теоретическое знание. Понятие «научная картина мира». Основные картины мира: натурфилософская, механическая, электродинамическая, квантово-релятивистская. Природа научного познания, его типы и уровни, предметная, мировоззренческая и методологическая специфика естественных и гуманитарных наук. Общество знаний и экономика знаний. Упрочение методологии педагогики на основах личностного, деятельностного, аксиологического, системного и других подходов. Совершенствование теории, разработка технологий научных исследований актуальных педагогических проблем.</p> <p>Достижения современной педагогической науки в уточнении и разработке конкретно-научных категорий и понятий. Развитие общей дидактики и частных дидактик. Обогащение теории воспитания новым содержанием, современными формами, методами, приемами и средствами. Развитие теории управления образовательными системами.</p> <p>Усиление функций педагогики по отношению к системе образования общества, воспитанию подрастающего поколения. Выявление основных тенденций современного развития общества, науки и педагогической науки, позволяющих предсказать общую направленность движения в будущем педагогической теории и практики. Резервы, перспективы и пути развития современной педагогической науки.</p> <p>Современные тенденции развития педагогической науки</p> <p>Тенденция усиления интеграции академической (фундаментальной) педагогической науки с вузовской (прикладной) и с педагогической практиками. Педагогическая наука и практика функционирования различных уровней образования. Поиск и привлечение новых средств целенаправленного и организованного формирования личности человека, заложенных в содержании гуманитарного, естественно-научного, технической и другого знания, в сферах культуры, спорта,</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>здравоохранения, религии и др.</p> <p>Тенденция генерирования нового педагогического знания исходя из динамично меняющегося современного общества, развития общего и профессионального образования. Усиление связи педагогики с психологией. Развитие комплексного психолого-педагогического научного знания (возрастная педагогика, педагогическая психология, специальная психология и педагогика и др.</p> <p>Тенденция усиления практической направленности и значимости педагогики как науки для человека, общества, государства. Педагогическая наука и задачи модернизации.</p> <p>Тенденция упрочения теоретической и технологической функций педагогики. Реализация теоретических положений в педагогических технологиях, разработка и внедрение в педагогический процесс инновационных образовательных технологий.</p> <p>Тенденция дальнейшей дифференциации педагогики, устойчивого развития новых направлений педагогической науки</p> <p>Педагогика дошкольного образования, педагогика начального образования, педагогика высшей школы, семейная педагогика, социальная педагогика, педагогика социально-культурной деятельности, андрагогика, музейная педагогика, когномика и др.</p> <p>Современное состояние и направления модернизации системы образования в Российской Федерации</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение системы образования в РФ. Совершенствование законодательства в сфере образования. Сохранение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного образования в любых формах, возможность обучения на родном языке.</p> <p>Состояние системы дошкольного образования. Функционирование системы общего образования. Результаты реализации национального проекта «Наша новая школа».</p> <p>Характеристика начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального, послевузовского профессионального образования. Состояние дополнительного образования. Характеристика негосударственного сектора образования.</p> <p>Роль ЕГЭ в повышении качества общего образования и обеспечения доступности высшего профессионального образования (ВПО).</p> <p>Переход системы образования на компетентностный подход к результатам образования. Введение федеральных государственных образовательных стандартов общего и профессионального образования.</p> <p>Переход ВПО на уровневый подход</p> <p>Подготовка бакалавров, специалистов, магистров.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Состояние системы подготовки научных и научно-педагогических кадров.</p> <p>Основные направления модернизации системы образования. Совершенствование социальной поддержки, подготовки и повышения квалификации педагогических работников. Создание системы образования для одарённых детей, граждан с ограниченными возможностями здоровья. Реализация новых финансово-экономических механизмов в сфере образования (нормативное подушевое финансирование, финансирование программ развития, государственная поддержка образовательного кредитования, дифференцированная оплата труда педагогов, государственные именные финансовые обязательства и др.). Применение новых образовательных технологий (в т.ч. дистанционных образовательных технологий), внедрение электронных образовательных ресурсов, кредитно-модульной организации образовательного процесса, сетевых форм реализации образовательных программ. Признание равенства и конкуренции субъектов образовательной деятельности, в т.ч. негосударственных образовательных учреждений (ОУ).</p> <p>Интеграция систем образования в Европе. Россия и Болонский процесс</p> <p>Цели и задачи сближения и гармонизации систем образования стран Европы. Болонский процесс, увеличение конкурентоспособности и привлекательности европейского высшего образования. Развитие мобильности обучающихся и преподавателей вузов. Помощь трудоустройству выпускников. Введение единой системы определения уровня подготовки выпускников. Обеспечение высокого качества образования. Разработка основных положений единого европейского образовательного пространства, концепции общественного контроля высшего образования как основа политики в области европейского высшего образования.</p> <p>Из истории формирования единого европейского образовательного пространства. Сорбонская декларация (1998). Болонская декларация (1999). Присоединение России (2003), Украины (2005) и Казахстана (2010) к Болонской декларации (Болонскому процессу). Конференции министров образования стран Болонского соглашения и развитие процесса интеграции. Организационные форумы в рамках Болонского процесса в интересах развития образования.</p> <p>Основные положения Болонской декларации: принятие системы сопоставимых степеней. Введение двухциклового обучения: предварительного (не менее 3-х лет) и выпускного (получение степени магистра или степени доктора наук). Внедрение системы кредитов, обеспечение</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>права выбора обучающимся изучаемых дисциплин. Существенное развитие мобильности учащихся и расширение мобильности преподавательского и иного персонала. Содействие европейскому сотрудничеству в обеспечении качества с целью разработки сопоставимых критериев и методологий. Внедрение внутривузовских систем контроля качества образования, привлечение к внешней оценке деятельности вузов студентов и работодателей. Содействие европейским воззрениям в высшем образовании (развитие учебных планов, межинституционального сотрудничества, схем мобильности, совместных программ обучения, практической подготовки, проведения научных исследований).</p> <p>Выполнение Россией целей Болонского процесса и положений Болонской декларации: переход на уровневое образование и на федеральные государственные образовательные стандарты, основанные на компетентностном подходе к результатам образования; создание условий для конкуренции в системе образования (государственные и негосударственные образовательные учреждения, федеральные университеты, национальные исследовательские университеты, инновационные образовательные учреждения и др.), для мобильности студентов и преподавателей; создание в вузах систем качества образования</p>
2.	Основные проблемы развития современной педагогической науки	<p>Источники и ключевые педагогические проблемы</p> <p>Источники возникновения современных педагогических проблем: потребности социального и научно-технического прогресса, модернизации общества, изменение целей, характера и методов современной науки, усложнение научных проблем, необходимость поиска и применения форм, методов и средств, адекватных сложившейся ситуации в социуме. Потребность повышения методологического и теоретического уровня педагогических исследований.</p> <p>Основные источники определения педагогических проблем: запросы общества; современные и перспективные задачи в области образования (воспитания, обучения, развития); логика развития педагогики как науки в целом, ее разделов и отдельных отраслей; непосредственные потребности образовательных учреждений; неизученные области целостного педагогического процесса, истории и теории педагогики, дидактики, теории воспитания и теории управления образовательными системами.</p> <p>Ключевые проблемы современной педагогической науки: создание методологии педагогики и педагогических исследований на научной антропологической основе; научное обоснование актуальных проблем общей теории обучения и частных дидактик для образовательных</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>учреждений различных типов; создание теории воспитания на новых идейных и нравственных основах; обоснование концептуальных положений управления современными образовательными системами.</p> <p>Основные теоретико-методологические проблемы педагогики</p> <p>Критический анализ, осмысление и обоснование методологии педагогики и методологии педагогических исследований на новых основаниях, в т.ч. на основе диалектической логики в контексте синергетики, на научной антропологической основе. Разработка методологии научного педагогического исследования как практики интеллектуальной деятельности, предполагающей общие требования к способу, структуре и характеру организации научной работы, регулирующей процесс познания на основе выполнения обязательных научных принципов (развития, системности, историзма, подтверждаемости и др.). Соотношение общей методологии научного познания и специальной методологии педагогики, теоретических и прикладных педагогических знаний, теоретических и эмпирических исследований, взаимосвязь логического и исторического в педагогическом исследовании. Связь истории педагогики и образования с современностью.</p> <p>Системный подход и комплексное изучение педагогических явлений средствами различных наук</p> <p>Антропология, психология, социология, культурология и др. Соотношение социального и биологического в образовании человека; о приоритете воспитания или обучения в образовании; о роли коллектива на формирование личности. Всестороннее, гармоничное и целостное развитие личности в интересах реализации задатков и способностей человека. Раннее развитие ребенка. Педагогическое обоснование профилактики и коррекции нарушений в развитии личности. Проблема непрерывного образования современного человека.</p> <p>Уточнение имеющегося и разработка нового категориального аппарата и понятий педагогической науки. Развитие теории целостного педагогического процесса применительно к новым возможностям и особенностям получения современного образования. Обоснование законов, закономерностей, принципов, форм и методов функционирования целостного педагогического процесса.</p> <p>Актуальные проблемы общей дидактики</p> <p>Новые нормативные основания теории обучения. Социокультурные основы дидактики в XXI веке. Психологические основы дидактики в свете новых открытий в естественнонаучной сфере, в области когнитивной нейробиологии и психологии.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Информационные основы дидактики. Развитие дидактики в информационно-коммуникационной среде обучения – инфокогнитивной дидактики (М.П. Карпенко). Дидактика и электронное обучение.</p> <p>Осмысление традиционных теорий обучения Ассоциативно-рефлекторной, проблемного обучения, развивающего обучения, теории поэтапного формирования умственных действий и понятий, программированного обучения, оптимизации обучения, концепции суггестопедии и др.) применительно к современному общему и профессиональному образованию.</p> <p>Уточнение категориального аппарата общей дидактики. Формулирование современных законов, закономерностей, принципов обучения. Обоснование форм инновационного обучения, методов активного и интерактивного обучения. Разработка эффективных дидактических технологий. Методическое обеспечение различных этапов обучения, формирования компетенций и компетентности.</p> <p>Проблемное поле теории воспитания</p> <p>Проблема изучения человека и его воспитания с позиций педагогической антропологии (К.Д. Ушинский). Реализация принципов культуросообразности и природосообразности в теории и на практике современного воспитания. Проблемы педагогического осмысления процессов аккультурации, инкультурации и социализации. Соотношение личностно-ориентированного и деятельностно-ориентированного воспитания. Усиление превентивной функции воспитания.</p> <p>Проблемы культуры в образовании и воспитании. Концепция культурно-исторического развития личности (Л.С. Выготский). Концепция активности личности (С.Л. Рубинштейн). Методологическая концепция мыследеятельности (Г.П. Щедровицкий). Диалог культур (В.С. Библер) как философско-культурологическая парадигма педагогики и воспитания.</p> <p>Формулировка и обоснование целей и ценностей современного воспитания. Семейное воспитание как основа становления личности. Воспитание в общеобразовательной школе. Специфика профессионального воспитания. Воспитание толерантности, дружбы между нациями и народами.</p> <p>Наполнение новым содержанием, обоснование форм, методов и средств нравственного, гражданско-патриотического, эстетического, этического, трудового, физического и других видов воспитания</p>
3.	Современные проблемы менеджмента в образовании	<p>Формирование концептуальных положений менеджмента в образовании</p> <p>Менеджмент в образовании как новая сфера теории и практики на стыке общей педагогики и общего менеджмента. Сущность и социальная значимость</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>менеджмента в образовании. Менеджмент в образовании: цель, функции и технологии. Концепции менеджмента в образовании: общественно-государственное управление образованием; разделение компетенций между субъектами управления и их реализация в сфере образования; децентрализация управления образованием; привлечение экономических механизмов повышения эффективности управления образовательными системами (ОУ).</p> <p>Практические проблемы менеджмента в сфере образования: влияние рыночной экономики на образование; зависимость целей, содержания и стиля управления от современных тенденций развития образовательных систем и глобализации образования, роста международной конкуренции в сфере образования; подготовка и эффективность деятельности управленческих кадров в образовании.</p> <p>Сущность управления ОУ в рыночных отношениях. Методология и методы стратегического менеджмента, способы их использования для решения задач, стоящих перед ОУ.</p> <p>Основные направления деятельности менеджера в системе образования: анализ сильных и слабых сторон деятельности ОУ в конкурентной образовательной среде; выработка стратегии и тактики развития ОУ; целеполагание и организация управления ОУ; контроль и оценка выполнения принятых решений, стимулирование деятельности персонала.</p> <p>Профессиональные навыки и умения (компетенции) управленческого аппарата ОУ общего образования (директоров и завучей). Формирование, поддержание и коррекция имиджа ОУ на основе PR-технологий. Продвижение ОУ на рынке образовательных услуг, лоббирование его законных интересов.</p> <p>Цель, задачи, содержание, формы и методы управления качеством образования.</p> <p>Особенности менеджмента на различных уровнях системы образования</p> <p>Уровни систем образования: федеральный; региональный; муниципальный; образовательного учреждения. Органы управления образованием в Российской Федерации (РФ). Законодательство о компетенции РФ в области образования и органов управления образованием. Компетенции субъектов РФ в области образования. Разграничение компетенций органов государственной власти и органов управления образованием. Полномочия органов местного самоуправления в области управления образованием. Компетенция, ответственность и органы управления ОУ.</p> <p>Общие основы управления государственными и муниципальными ОУ: принципы единоначалия и</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>самоуправления; формы самоуправления (совет ОУ, попечительский совет, общее собрание, педагогический совет и др.). Порядок выборов органов самоуправления. Особенности управления ОУ общего образования; среднего профессионального образования, высшего профессионального образования и др. Управление негосударственным ОУ.</p> <p>Проблемы подготовки менеджеров для системы образования</p> <p>Необходимость современного менеджмента в образовании и инновационной подготовки менеджеров для образования. Содержание, условия и требования к результатам подготовки студентов на основе федеральных государственных образовательных стандартов по профилю подготовки «Менеджмент в образовании», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» и «магистр». Специфика повышения квалификации педагогических работников и профессиональной переподготовки специалистов по дополнительной профессиональной образовательной программе «Менеджмент в образовании».</p> <p>Подготовка специалистов – менеджеров для системы образования, владеющих умениями (компетенциями) управления человеческими ресурсами, принимать управленческие решения в образовании, организации учебно-воспитательной и внеучебной работы на правовых основах, оптимально расходовать финансы и развивать экономическую деятельность ОУ, устанавливать международные отношения, применять компьютерные технологии в образовании, следовать профессиональной этике и повышать свою культуру как руководителя ОУ, управления инновациями и качеством образования.</p> <p>Подготовка аналитиков-экспертов, специалистов планирования, прогнозирования, оценки качества различных видов образования. Специалисты-предприниматели для системы бизнес-образования. Специалисты для разработки и реализации профильных образовательных программ по менеджменту в образовании.</p> <p>Проблема готовности менеджеров использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач. Цели, формы, методы, средства профессионально-личностного самообразования руководителя образованием, выбор и движение по индивидуальному образовательному маршруту, построение собственной профессиональной карьеры. Готовность и способность применять современные методики и технологии организации образовательного процесса на различных образовательных ступенях и в различных типах ОУ. Способность и готовность формировать образовательную среду,</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, использовать свои умения в целях реализации задач инновационной образовательной политики.</p> <p>Проблема готовности специалистов менеджмента в образовании исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой образовательной системы.</p> <p>Тенденции и перспективы развития менеджмента в образовании</p> <p>Развитие менеджмента в условиях глобализации образовательного пространства и интеграции систем образования, диверсификации ОУ, децентрализации управления, активного участия в образовании объединений юридических лиц, общественных и государственно-общественных объединений.</p> <p>Развитие менеджмента в образовании в совокупности с образовательным маркетингом и логистикой в сфере образования. Проектирование управления в образовании. Управление персоналом ОУ на основе инновационных методов и психологических механизмов. Информационно-коммуникационные и PR-технологии в управлении образованием.</p> <p>Реализация продуктивной коммуникации управленческих кадров с обществом, в т.ч. средствами современных информационных технологий. Современные технологии в определении динамики академических достижений обучающихся (образованности, обученности и воспитанности), качества управления и образования.</p>

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Чем характеризуется состояние педагогической науки в начале XXI века?
2. Обоснуйте современные тенденции развития педагогической науки.
3. В чем заключается сущность тенденции усиления практической направленности и значимости педагогики как науки для человека, общества, государства?
4. Раскройте содержание тенденции дальнейшей дифференциации педагогики, устойчивого развития новых направлений педагогической науки.
5. Раскройте современное состояние системы образования в Российской Федерации.
6. По каким направлениям осуществляется модернизация системы образования в современной России?
7. Раскройте суть перехода системы образования страны на компетентностный подход к результатам образования.
8. Какие изменения происходят в системе общего образования?
9. Покажите особенности перехода высшего профессионального образования на уровневый подход (подготовка бакалавров, специалистов, магистров).

10. Проанализируйте проблему интеграции систем образования в Европе.
11. Какие основные положения включает Болонская декларация 1999г.?
12. Покажите ход и результаты сближения и гармонизации систем образования России и Европы.
13. Обоснуйте источники возникновения и современные проблемы педагогики.
14. Охарактеризуйте основные теоретико-методологические проблемы педагогики.
15. Что означают системный подход и комплексное изучение педагогических явлений средствами различных наук?
16. Какие существуют актуальные проблемы общей дидактики?
17. Что включают информационные основы дидактики, и в чем суть инфокогнитивной дидактики?
18. Какие концептуальные положения менеджмента в образовании сложились в современных условиях?
19. Раскройте особенности менеджмента на различных уровнях системы образования.
20. Какие практические проблемы менеджмента в образовании существуют в настоящее время?
21. Раскройте тенденции и перспективы развития менеджмента в образовании.
22. Какие существуют проблемы подготовки менеджеров для системы образования?
23. Охарактеризуйте информационно-коммуникационные и PR-технологии в управлении образованием.
24. В чем особенности развития менеджмента в условиях диверсификации образовательных учреждений и децентрализации управления ими?

5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Чертоляс Е.В.** Управление дошкольным образованием. Предоставление услуг дошкольного образования в образовательных организациях разных организационно-правовых форм [Электронный ресурс] / Чертоляс Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.— 82 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32105>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Лукьянова А.В.** Основы теории и практики менеджмента в образовании [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Лукьянова А.В., Вдовенко З.В. - 2018. - <http://lib.muh.ru>

б) Информационное обеспечение

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
 - <http://gallery.economicus.ru>
 - <http://cepa.newschool.edu/het>
 - <http://www.ecn.bris.ac.uk/het/index.htm>
 - <http://www.gnpbu.ru/>
 - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
 - Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
 - компьютерные обучающие программы.
 - тренинговые и тестирующие программы.
 - интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
 - Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:
 - ИС «Комбат»;

- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).
- Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

ПЕДАГОГИКА

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - развитие профессиональной компетентности обучающихся посредством освоения им знаний, навыков и умений в области общих основ педагогики, педагогической деятельности, дидактики, педагогических технологий и теории воспитания, необходимых для грамотного решения практических задач педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами системы базовых теоретических знаний, позволяющих будущему педагогу эффективно реализовывать профессионально-педагогическую деятельность;
- овладение студентами основными педагогическими технологиями; профессиональными практическими навыками и умениями, необходимыми для организации образовательного процесса;
- формирование у студентов умений анализа практико-ориентированной и методической литературы в области общих основ педагогики, педагогической деятельности, дидактики, педагогических технологий и теории воспитания, а также практики реализации образовательной и воспитательной функций.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- принципы и функции педагогического управления образовательными системами;
- сущность, функции, закономерности, принципы и логику образования и воспитания;
- сущность, принципы и основы социального воспитания;
- содержание и методы коррекционно-педагогической помощи детям с различными отклонениями в развитии;

уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;

- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- управлять деятельностью помощников учителя с волонтеров, координировать деятельность социальных партнеров;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;
- применять теоретические знания в практике педагогической деятельности;
- конструировать формы психолого-педагогической деятельности, моделировать образовательные и педагогические ситуации;
- соотносить идеалы педагогической деятельности с уровнем собственной готовности к этой деятельности;
- ставить цель и задачи обучения и воспитания;
- моделировать программу обучения и воспитания класса, школы;
- проектировать и планировать учебно-воспитательную работу;
- разработать, подготовить, организовать экскурсии, беседы, дискуссии, прогулки, встречи;
- вырабатывать свой индивидуальный стиль педагогической деятельности на основе личностных особенностей;
- провести классный час, родительское собрание, КТД, школьный праздник, деловую игру и др.;
- выстраивать индивидуальную воспитательную работу с детьми;
- взаимодействовать с родительской общественностью;
- обобщать опыт работы, составлять методический сборник, анализировать и прогнозировать учебно-воспитательную работу;

владеть:

- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.
- методиками диагностирования, прогнозирования, проектирования, накопления профессионального опыта;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- методами, приемами, средствами, формами и технологиями обучения и воспитания;
- формами исследования, изучения эффективности, анализа и прогнозирования учебно-воспитательного процесса.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в педагогическую деятельность	<p>Общая характеристика педагогической профессии Понятия «профессия» и «специальность». Классификация профессий. Педагогическая деятельность как профессия. Возникновение и развитие педагогической деятельности. Сущность и ценностные характеристики педагогической деятельности. Личностные и профессиональные качества педагога.</p> <p>Общение как основа педагогической деятельности Сущность, функции, средства и стили общения и педагогического руководства. Педагогический такт. Взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога. Сущность, структура и уровни профессиональной культуры педагога.</p> <p>Профессиональная компетентность педагога Понятие профессиональной компетентности педагога, её структура. Целевые установки и требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога. Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Опыт как источник профессионально-личностного развития педагога.</p>
2	История образования и педагогической мысли	<p>Воспитание и обучение в Киевской Руси (X-XIII века) Первые школы. Памятники педагогической литературы XI-XIII веков. «Поучение князя Владимира Мономаха детям». Просвещение и обучение на Руси в XIII-XV веках. Школа и педагогическая мысль в Русском государстве в XV- XVI веках. Педагогические идеи «Домостроя». Рост просвещения в Русском государстве в XVII веке. Киевская академия. Славяно-греко-латинская академия. Учебные книги XVII века.</p> <p>Развитие школы и образования в XV - XVII веках Педагогическая мысль начала Нового времени: Ф. Бэкон, Р. Декарт, В. Ратке. Я.А. Коменский - основоположник педагогической науки. Философские и педагогические взгляды Я.А. Коменского. «Великая дидактика» Коменского. Педагогическая мысль эпохи Просвещения. Педагогические идеи Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо.</p> <p>Школа и педагогика в России в XVIII – XIX веках Реформы первой половины XVIII века в области просвещения. Специальные и общеобразовательные школы. М.В. Ломоносов и его значение для развития русской педагогики. Закрытые сословно-дворянские учебные заведения. Московский университет и его влияние на развитие педагогики и школы. Педагогическая деятельность И.И. Бецкого, Н.И. Новикова и А.Н. Радищева. Педагогическая мысль и школьная политика в первой половине XIX века.</p> <p>Школа и педагогика во второй половине XIX века Педагогические идеи Д.И. Писарева, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова, Н.И. Пирогова. Значение педагогических</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>идей К.Д. Ушинского для развития русской педагогики. Педагогические идеи и деятельность Л.Н. Толстого. Школьные реформы рубежа веков. Педагогические направления и идеи: классическая педагогика, философское воспитание личности, новое воспитание.</p> <p>Развитие педагогической науки в первой половине XX века</p> <p>Педагогика в России после 1917 года (А.В. Луначарский, Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий и др.). Эмигрантская педагогическая мысль (В.В. Зеньковский, С.И. Гессен). П.П. Блонский и его концепция трудовой школы. Идеи А.С. Макаренко о воспитании коллективом. Основные направления развития советской педагогической науки в 50-80-е годы. Педагогическая деятельность и идеи В.А. Сухомлинского.</p> <p>Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса</p> <p>Школьная система на рубеже 80-90-х годов XX века. Полемика о путях образования и воспитания. Идеи педагогики сотрудничества (В.Ф. Шаталов, Е.Н. Ильин, Ш.А. Амонашвили). Педагогика развивающего обучения (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков). Авторские школы. Лицеи, гимназии, частные школы.</p>
3	Общие основы педагогики	<p>Педагогика как наука</p> <p>Объект, предмет, функции и закономерности педагогики. Основные категории педагогики: образование, самообразование, обучение, самообучение, воспитание, самовоспитание, развитие, социализация, формирование, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогический процесс.</p> <p>Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками.</p> <p>Образование как общественное явление и педагогический процесс. Идеи гуманизма как основа современной педагогики. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Цели образования. Модели образования. Свойства и качество образования.</p> <p>Методология педагогической науки. Методология как система теоретических знаний. Методологические подходы в педагогике. Методологическая культура будущего учителя.</p> <p>Образование как система и процесс</p> <p>Образование как система. Гуманизация образования как социально-педагогический принцип развития системы образования. Цель образовательной системы. Характеристика системы образования в России. Компоненты системы образования. Содержание образования. Образовательные программы. Образовательные учреждения. Органы управления образованием.</p> <p>Образование как процесс. Формы организации образовательного процесса. Способы получения образования.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Функции образовательного процесса. Образование как результат. Уровни образованности. Самообразование. Возрастная динамика развития человека в процессе образования.</p> <p>Научное исследование в педагогике</p> <p>Структура, характеристики, особенности педагогического исследования. Логика и этапы педагогического исследования. Понятие о методах педагогического исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования. Принципы отбора методов педагогического исследования.</p>
4	Теория и методика воспитания	<p>Воспитание в современных условиях</p> <p>Воспитание как часть целостного педагогического процесса. Цель воспитания в современных условиях. Сущность и содержание воспитания. Подходы в воспитании. Педагогические закономерности и принципы воспитания. Основные функции воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Структура, содержание и особенности воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности.</p> <p>Понятие о воспитательной системе. Сущность и компоненты воспитательной системы. Цель, функции и особенности воспитательной системы.</p> <p>Коллектив как объект и субъект воспитания. Стадии развития коллектива. Модели развития отношений между личностью и коллективом.</p> <p>Педагогическое взаимодействие в воспитании</p> <p>Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Стили педагогического общения. Стратегии педагогического взаимодействия. Педагогическая и коммуникативная задачи взаимодействия. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия. Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия.</p> <p>Формы и методы воспитания</p> <p>Система форм и методов воспитания. Понятие метода воспитания. Выбор методов воспитания. Классификация методов воспитания. Характеристика методов формирования социального опыта детей, сознания и самоопределения личности ребенка. Традиционные и нетрадиционные формы воспитания детей.</p> <p>Функции и основные направления деятельности классного руководителя.</p>
5	Теория обучения	<p>Логика образовательного процесса</p> <p>Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Обучение как дидактический процесс. Особенности процесса обучения. Цели обучения. Закономерности обучения. Общие и конкретные закономерности обучения. Характеристика принципов обучения.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Единство образовательной, воспитательной и развивающей функции обучения. Целостность учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Деятельность учителя в процессе обучения. Деятельность учащихся в процессе обучения. Обучение как сотворчество учителя и ученика.</p> <p>Содержание образования Основные компоненты содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Базисный учебный план и учебный план общеобразовательного учреждения. Учебные программы и учебная литература.</p> <p>Современные дидактические концепции. Концепции развивающего обучения. Концепции, ориентированные на психическое развитие ребенка. Концепция Л.В. Занкова. Концепция З.И. Калмыковой. Концепция Е.Н. Кабановой-Меллер. Концепции, учитывающие личностное развитие ребенка. Концепция Г.А. Цукерман. Концепция В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина. Концепция С.А. Смирнова.</p> <p>Методы обучения Понятие метода обучения. Классификация методов обучения. Характеристика методов организации, стимулирования, контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности, социального и психического развития учащихся. Понятие о формах организации обучения. Способы обучения. Формы организации группового обучения или системы обучения. Виды учебной деятельности учащихся. Формы организации текущей учебной работы. Внеурочные формы организации текущей учебной работы. Понятия о средствах обучения и их сущность. Классификация средств обучения.</p> <p>Современные модели организации обучения Характеристика моделей образования: государственно-ведомственной организации, развивающего образования, традиционной, рационалистической, феноменологической, неинституциональной. Инновационные образовательные процессы. Понятие инновации. Классификация нововведений. Инновационные образовательные системы XX века. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы.</p>
6	Педагогические технологии	<p>Понятие педагогической технологии Сущностные характеристики педагогической технологии. Структура педагогической технологии. Психолого-педагогические основы технологизации обучения, педагогические объекты технологизации. Типы общепедагогических технологий. Критерии технологичности образовательного процесса.</p> <p>Обусловленность педагогических технологий характером</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>педагогических задач. Виды педагогических задач. Стратегические, тактические, оперативные педагогические задачи. Структура педагогической задачи. Проектирование и решение педагогических задач.</p> <p>Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические педагогические технологии. Сущность и характеристика продуктивных, репродуктивных и алгоритмических технологий.</p> <p>Технология педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса</p> <p>Технология контроля образовательного процесса. Сущность педагогического регулирования, коррекции и контроля. Теории управления и системного подхода, используемые в педагогических технологиях. Реализация диалога, эвристики в гуманитарных технологиях.</p>
7	Управление образовательными системами	<p>Понятие управления и педагогического менеджмента</p> <p>Понятия «система», «педагогическая система», «управление», «менеджмент», «педагогический менеджмент». Специфика управления образованием. Системный подход к управлению образованием. Государственно-общественная система управления образованием. Государственные органы управления образованием, содержание их деятельности. Основные источники финансирования деятельности образовательных учреждений. Принципы и функции педагогического управления образовательными системами. Характеристика принципов управления педагогическими системами. Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование, контроль, их сущностные характеристики.</p> <p>Школа как педагогическая система</p> <p>Школа как объект управления. Система и подсистемы внутришкольного управления. Демократизация управления школой. Проблемы функционирования и управления инновационными процессами развития школы. Нововведения во внутришкольном управлении: основные тенденции. Характеристика основных направлений внутришкольной управленческой деятельности. Школьные службы управления. Управленческая культура руководителя.</p> <p>Повышение квалификации и аттестация работников школы. Аттестация работников школы. Цель, организация, общие требования к оценке труда учителя. Дифференцированные показатели для оценки труда учителя. Технология аттестации учителей. Мотивация продуктивной работы коллектива, система стимулирования.</p>
8	Психолого-педагогический практикум	<p>Психолого-педагогические задачи</p> <p>Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Задачи по проектированию содержания и отбора способов</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>деятельности учеников, педагогической диагностике, изменению отношения к учебе. Задачи на выбор линии поведения или способа воспитательного воздействия, применение метода «пример», выбор способа поведения, выбор стратегии жизни и образа поведения, выбор стиля поведения «под давлением среды», выбор варианта ответа, переориентацию, оказание помощи в разрешении конфликта, усиление внимательности и самоконтроля, рост самостоятельности, проявление и развитие творчества, педагогическое стимулирование, самовоспитание. Ситуации создания успеха и обеспечения роста достижений, самооценки, самокритики самосозерцания, пренебрежения и неуважения других, выдержки и проявления вежливости в отношении, выбора профессии, стимулирования к самостоятельным суждениям и оценкам, принятию решения, разрешению конфликтов, самовоспитанию, соперничества, предъявления требований, угрозы наказания и переживания своей вины и т.д.</p> <p>Психолого-педагогические методики диагностики Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта. Диагностика направленности личности. Изучение самооценки личности. Диагностика и тренинг педагогической проницательности. Мотивация профессиональной деятельности. Методика оценки способов реагирования в конфликте. Методика диагностики социально-психологического климата коллектива. Тест «Восприятие индивидом группы». Методика определения эмпатии. Методика определения установки к людям. Методика выявления уровня коммуникативной толерантности. Методика диагностики темперамента. Методика измерения уровня тревожности. Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению. Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений («социометрия»).</p> <p>Развитие личности учащегося Развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникативного, мотивационно-профессионального потенциала личности. Упражнения на создание и поддержание хорошего настроения. Упражнения на настраивание мимики, осанки и голоса, предкоммуникативной ориентировки. Упражнения на дыхание. Упражнения и игры на развитие сосредоточенности, внимания, самоконтроль. Упражнения и игры на развитие эмпатии. Упражнения на чувствование, на переход от отчуждения к контакту, на восприятие психических состояний других людей, на развитие умений «считывать» внешнее проявление эмоциональных состояний, слушать и вникать в сущность слов собеседника, понимать внутренние состояния людей.</p>
9	Социальная	Социальное воспитание и социализация личности

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	педагогика. Педагогика межнационального общения	<p>Сущность социализации. Классификация и общая характеристика факторов социализации. Особенности социализации. Соотношение социализации и воспитания. Сущность социального воспитания. Принципы социального воспитания. Механизмы и факторы социального воспитания. Взаимодействие в социальном воспитании. Сущность и характеристика педагогического взаимодействия в социальном воспитании.</p> <p>Специфика жизнедеятельности институтов социального воспитания: общеобразовательных школ, профессиональных учебных заведений, школ-интернатов, лесных, санаторных школ, центров творчества, коррекционно-развивающих центров, приютов, детских домов.</p> <p>Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка</p> <p>Типы современных семей. Социальная функция семьи, отцовство и материнство. Методы работы социального педагога с семьей. Помощь семьям с нетрудоспособными родителями, больными детьми. Семейные детские дома. Организация семейного досуга.</p> <p>Оказание индивидуальной помощи в различных институтах воспитания. Основные направления работы социального педагога в школе и микрорайоне.</p> <p>Педагогика межнационального общения</p> <p>Значение дисциплины в профессиональной деятельности педагога. Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения. Категориальный аппарат педагогики межнационального общения. Национальное своеобразие воспитания. Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей. Национальные традиции, их проявление и значение в воспитании культуры межнационального общения. Модели подготовки людей к межкультурному взаимодействию.</p> <p>Воспитание патриотизма, интернационализма, веротерпимости и толерантности. Национальное самосознание. Патриотизм как компонент национального самосознания. Роль народных песен и сказок в воспитании патриотизма и интернационализма. Сущность понятия «толерантность» и его содержание. Воспитание межнациональной толерантности у школьников: повышение этнических знаний, формирование гуманистических отношений в детском коллективе, освоение модели толерантного поведения. Влияние мировых религий на воспитание. Традиции религиозного воспитания у разных народов. Воспитание веротерпимости.</p>
10	Общие основы дошкольной педагогики	<p>Дошкольная педагогика как наука</p> <p>Современное дошкольное образование как педагогическая система. Ребенок как объект и субъект воспитания. Воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста. Профессиональная деятельность воспитателя детского сада.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Задачи, содержание и методы воспитания детей Физическое воспитание. Нравственное воспитание. Трудовое воспитание. Умственное воспитание дошкольников.</p> <p>Организация целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения. Принципы построения педагогического процесса в ДООУ. Развивающее, личностно-ориентированное взаимодействие воспитателя и детей. Модели построения педагогического процесса. Построение предметно-развивающей среды.</p> <p>Детский сад и школа Актуальные проблемы готовности детей к школьному обучению. Содержание показателя готовности к школе. Структура готовности к школе (физиологическая; физическая; психологическая: интеллектуальная, социально-нравственная, эмоциональная, волевая, мотивационная). Особенности организации воспитательно-образовательной работы с детьми 7-го года жизни.</p>

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Общая характеристика педагогической профессии.
2. Педагогическая деятельность как профессия. Сущность педагогической деятельности.
3. Личностные и профессиональные качества педагога.
4. Общение как основа педагогической деятельности.
5. Стили педагогического общения.
6. Сущность, структура и уровни профессиональной культуры педагога.
7. Требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога.
8. Школа и педагогическая мысль в Русском государстве. Педагогические идеи «Домостроя».
9. Педагогическая мысль Нового времени.
10. Философские и педагогические взгляды Я.А. Коменского.
11. Педагогические идеи Дж. Локка.
12. Ж.Ж. Русо о свободном воспитании.
13. Школа и педагогика в странах Западной Европы и США в XIX веке.
14. Педагогические идеи в философии И.Канта, Ф. Фихте, Г. Гегеля.
15. Идея развивающего обучения И.Г. Песталоцци в европейской педагогической культуре XIX века.
16. Идея воспитывающего обучения И.Ф. Гербарта.
17. Принципы природосообразности и культуросообразности в концепции А. Дистервега.
18. Русская революционно-демократическая педагогика 30 - 40-х гг. (В.Г. Белинский, А.И. Герцен), 60 - 90-х гг. (Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов и Д.И. Писарев) XIX века.
19. Формирование сословной отечественной системы народного образования во второй четверти XIX века. Классическая гимназия этого периода.
20. Школа и педагогика в России XIX - начала XX века (проблема свободного воспитания, школьная реформа 1914 г.)

21. Педагогика в России после 1917 года XX века. Педагогическая мысль Русского Зарубежья.
22. Основные принципы единой трудовой школы в 20-е годы XX века.
23. Разработка теории и практики воспитания в коллективе (А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, В.Н. Сорока-Росинский).
24. Основные педагогические течения в зарубежной педагогике XX века.
25. Педагогика как наук. Объект, предмет, функции и закономерности педагогики.
26. Основные категории педагогики, характеризующие педагогический процесс: обучение, воспитание, развитие, образование. Закономерности педагогического процесса.
27. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
28. Методология как система теоретических знаний. Уровни методологии познания.
29. Методологические принципы педагогики: аксиологический, антропологический, культурологический, герменевтический. Методологические подходы в педагогике.
30. Научное исследование в педагогике. Структура и логика педагогического исследования.
31. Методы исследования: теоретические и эмпирические.
32. Образование как система. Цель образовательной системы. Содержание образования.
33. Образование как процесс и результат.
34. Формы и способы получения образования. Функции образовательного процесса.
35. Понятие модели. Модели образования. Характеристика моделей образования.
36. Сущность, движущие силы и логика образовательного процесса.
37. Обучение как дидактический процесс. Особенности и цели процесса обучения.
38. Закономерности и принципы обучения.
39. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
40. Содержание образования. Основные компоненты содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.
41. Понятия о средствах обучения и их сущность. Классификация средств обучения.
42. Инновационные образовательные системы 20 века.
43. Инновационные процессы в современной российской школе. Взаимосвязь нововведений в обществе и образовании.
44. Технологии в обучении. Технология обучения как социальная технология. Понятие технологии обучения.
45. Структура технологии обучения. Применение технологий в образовании.
46. Психолого-педагогические основы технологизации обучения.
47. Типы общепедагогических технологий. Критерии технологичности образовательного процесса.
48. Обусловленность педагогических технологий характером педагогических задач. Виды педагогических задач.
49. Стратегические, тактические, оперативные педагогические задачи. Структура педагогической задачи.
50. Проектирование и решение педагогических задач.
51. Сущность и характеристика продуктивных и репродуктивных технологий.
52. Сущность и характеристика алгоритмических технологий.
53. Технология педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса.
54. Технология контроля образовательного процесса.
55. Сравнительный анализ понятий «управление» и «педагогический менеджмент».
56. Сущность понятий «система», «педагогическая система», «образовательная система».
57. Государственно-общественная система управления образованием.
58. Системный подход к управлению образованием.
59. Характеристика основных направлений внутришкольной управленческой деятельности.

60. Нормативно-правовая база деятельности школы.
61. Планирование работы школы: технология, виды и формы.
62. Программа развития образовательного учреждения и технология ее конструирования.
63. Годовой план деятельности школы и технология его разработки и реализации.
64. Управление инновационными процессами в школе.
65. Культура управленческого труда руководителя.
66. Аттестация педагогов: цели, сущность, необходимая документация.
67. Технология аттестации.
68. Мотивация и система стимулирования педагогического труда.

5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Хохрякова Ю.М.** Педагогика раннего возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Хохрякова Ю.М.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018.— 308 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32080>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. / Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Автионова, Н.В.** Управление методической работой в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Автионова, Н.В. - 2018 - <http://lib.muh.ru>
4. **Автионова, Н.В.** Педагогическое обеспечение методической работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Автионова, Н.В. - 2018 - <http://lib.muh.ru>
5. **Резепов, И.Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1141>.— ЭБС «IPRbooks»
6. **Батколина В.В.** Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2017.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21320>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс]/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018.— 157 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32075>.— ЭБС «IPRbooks»

б) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

б) Информационное обеспечение

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
 - <http://window.edu.ru>;

- <http://www.school.edu.ru/>;
- [http://www.gumer.info / bibliotek_books / psihol / rad / index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_books/psihol/rad/index.php).

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым

и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

• сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;

• электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

- Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - способствовать повышению общей и психолого-педагогической культуры обучающихся, формированию у них целостного представления о психологических особенностях человека, педагогических процессах обучения, воспитания, развития, умения самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий, самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности, находить оптимальные пути достижения целей деятельности и преодоления жизненных трудностей.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;
- овладение понятийным аппаратом, охватывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности и коллектива, сознания и мышления, общения и деятельности, образования, развития и саморазвития;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения, взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии, развития навыков и умений будущей профессиональной деятельности;
- приобретение опыта изучения и учета индивидуально-психологических и особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного (педагогического) процесса, диагностики его хода и результатов;
- усвоение методов воспитательной работы с обучающимися, производственным персоналом, различными категориями граждан;
- формирование навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий;
- ознакомление с методами формирования и развития профессионального мышления и творчества.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные категории и понятия психологической и педагогической наук;
- основные функции психики, современные проблемы психологической науки;
- сущность образовательного процесса в социуме и учебном заведении;
- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;
- объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных (педагогических) процессах учебных заведений и социуме;

уметь:

- применять полученные знания в решении учебно-воспитательных, производственных и житейских проблем;
- анализировать различные педагогические ситуации и формулировать педагогические задачи по их разрешению;
- руководить собственной учебно-познавательной деятельностью на учебных занятиях и в часы самостоятельной работы;

владеть:

- способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере;

- приемами и способами самоконтроля поведения, психологической саморегуляции жизнедеятельности;
- современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования;
- педагогическими навыками для работы с учащимися, умением использовать возможности педагогики и психологии для эффективного осуществления учебного процесса, применением современных методов преподавания.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Основы общей психологии	<p>Введение в психологию Предмет и место психологии в системе наук. Житейская и научная психология. Основные отрасли психологии. Объяснительные принципы и методы исследования в психологии. История развития психологического знания. Основные направления современной психологии: гуманистическая психология, поведенческая психология, психоанализ, когнитивная психология. Особенности развития и современное состояние отечественной психологии. Основные научные понятия и ключевые проблемы психологии. Сущность и соотношение понятий «индивид», «человек», «личность», «субъект», «индивидуальность». Проблема биологического и социального в поведении людей. Проблема соотношения психических и физиологических процессов.</p> <p>Основные формы психики Общее и особенное в психике человека и животных. Структура психики и основные ее формы (психические процессы, состояния, образования, свойства). Основные психические процессы. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Возрастные особенности психики. Психика и организм. Мозг и психика. Сущность и структура сознания. Самосознание человека. Состояния сознания. Соотношение сознания и бессознательного. Проявления бессознательного начала в психических процессах, свойствах и состояниях человека. Психика, поведение и деятельность.</p> <p>Психология деятельности и познавательных процессов Понятие деятельности. Строение и виды деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Понятие о ведущей деятельности. Трудовая и профессиональная деятельность. Познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление и интеллект. Внимание. Память и мнемические процессы. Сущность языка и речи. Функции речи. Формы, виды и свойства речи. Психическая регуляция поведения и деятельности. Активность, предметность, целенаправленность, предметность деятельности. Творчество в деятельности человека.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Эмоции и чувства: сущность и классификация. Психологические теории эмоций. Роль эмоций в жизни человека.</p> <p>Воля. Волевая регуляция поведения человека. Психологическая структура волевого акта. Значение воли в организации деятельности и общения человека. Развитие воли у человека. Взаимосвязь воли и мотивации.</p> <p>Психология личности</p> <p>Психологическая сущность и структура личности. Основные факторы развития личности. Закономерности этапов развития и формирования личности в онтогенезе. Понятие сензитивных и критических периодов в развитии личности. Проблемы личности в отечественной и зарубежной психологии. Современные теории личности. Личность как субъект деятельности.</p> <p>Мотивация. Структура мотивационной сферы человека. Психологическая характеристика мотивов. Направленность личности.</p> <p>Способности. Сущность и виды способностей. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Развитие способностей.</p> <p>Темперамент и его свойства, обусловленные нервной системой. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Свойства темперамента. Роль темперамента в деятельности человека.</p> <p>Характер. Сущность и типология характеров людей. Акцентуации характера. Взаимосвязь характера и темперамента.</p>
2	Социальная психология	<p>Социальная психология как отрасль психологии.</p> <p>Исторические аспекты становления. Особенности развития в России. Этапы и направления. Объект и предмет исследования. Основные проблемы. Роль и место В.М. Бехтерева в развитии социальной психологии. Социальная психология и марксизм. Современное состояние социальной психологии и педагогика.</p> <p>Социальная психология группы.</p> <p>Основные подходы к пониманию группы. Классификация групп. Психология малых групп. Социально-психологические характеристики малой группы. Уровни развития группы. Концепция Л.И. Уманского и А.В. Петровского. Групповая динамика. Групповые процессы и явления. Большие группы и организации. Психология толпы.</p> <p>Групповые явления</p> <p>Отношения в группе. Социометрия. Руководство и лидерство в группе. Социально-психологический климат. Сплоченность. Психологическая совместимость и слаженность в группе. Групповые эффекты. Негативные явления в группе. Группа и коллектив. Межличностный конфликт и способы его разрешения. Группа как субъект совместной деятельности. Социализация личности. Социальные установки. Социальный</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>статус и роль. Межгрупповые отношения.</p> <p>Психология общения</p> <p>Общение как объект и предмет исследования. Общение и онтогенез личности. Структура и функции общения. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Б.Ф. Ломов об общении. Барьеры общения. Эффекты общения. Роль и место общения в педагогическом процессе. Общение и жаргон.</p>
3	Педагогика	<p>Общие основы педагогики</p> <p>Педагогика как наука: объект, предмет, задачи, функции, методы. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Методология и методика педагогических исследований.</p> <p>Актуальные проблемы образования</p> <p>Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен. Образование как педагогический процесс. Система образования в Российской Федерации. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования. Целостный педагогический процесс образовательного учреждения. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.</p> <p>Общая дидактика</p> <p>Понятие о дидактике. Характеристика процесса обучения. Особенности дистанционного обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Принципы обучения. Содержание обучения. Методы обучения. Средства обучения. Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.</p> <p>Теория воспитания</p> <p>Воспитание в педагогическом процессе. Принципы воспитания. Содержание воспитания. Методы воспитания. Средства воспитания. Формы воспитательного процесса.</p> <p>Основы семейного воспитания</p> <p>Семья как субъект педагогического взаимодействия. Семейные отношения – социокультурная среда воспитания подрастающего поколения. Сферы любви, долга и ответственности. Развитие личности в семье.</p> <p>Основы управления образовательными системами</p> <p>Сущность и основные принципы управления образовательными (педагогическими) системами. Государственно-общественный характер управления педагогическими системами. Образовательное учреждение как система и объект управления. Основные функции управления педагогическими системами. Педагогический</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>анализ в процессе управления. Целеполагание и планирование как функция управления педагогическими системами. Функция организации воспитания, обучения и развития в управлении. Внутришкольный контроль и регулирование в управлении. Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогической системой.</p> <p>Система общего образования. Управление образовательными системами. Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных учреждений. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Планирование педагогического процесса. Стили руководства школьным коллективом. Директор школы. Педсовет школы.</p>

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Предмет и место психологии в системе наук.
2. Житейская и научная психология.
3. Основные отрасли психологии.
4. Особенности развития и современное состояние отечественной психологии.
5. Основные научные понятия и ключевые проблемы психологии.
6. Сущность и соотношение понятий «индивид», «человек», «личность», «субъект», «индивидуальность».
7. Проблема биологического и социального в поведении людей.
8. Проблема соотношения психических и физиологических процессов.
9. Структура психики и основные ее формы (психические процессы, состояния, образования, свойства).
10. Основные психические процессы.
11. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
12. Возрастные особенности психики.
13. Проявления бессознательного начала в психических процессах, свойствах и состояниях человека.
14. Трудовая и профессиональная деятельность.
15. Активность, предметность, целенаправленность, предметность деятельности.
16. Творчество в деятельности человека.
17. Эмоции и чувства: сущность и классификация.
18. Психологические теории эмоций.
19. Основные факторы развития личности.
20. Закономерности этапов развития и формирования личности в онтогенезе.
21. Понятие сензитивных и критических периодов в развитии личности.
22. Проблемы личности в отечественной и зарубежной психологии.
23. Современные теории личности.
24. Личность как субъект деятельности.
25. Сущность и типология характеров людей.
26. Исторические аспекты становления.
27. Роль и место В.М. Бехтерева в развитии социальной психологии.
28. Современное состояние социальной психологии и педагогика.
29. Основные подходы к пониманию группы.
30. Классификация групп. Психология малых групп.

31. Социально-психологические характеристики малой группы.
32. Уровни развития группы.
33. Концепция Л.И. Уманского и А.В. Петровского.
34. Групповая динамика.
35. Групповые процессы и явления.
36. Руководство и лидерство в группе.
37. Социально-психологический климат.
38. Группа как субъект совместной деятельности.
39. Социализация личности.
40. Социальные установки.
41. Социальный статус и роль.
42. Общение и онтогенез личности.
43. Структура и функции общения.
44. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения.
45. Б.Ф. Ломов об общении.
46. Педагогика как наука: объект, предмет, задачи, функции, методы.
47. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.
48. Система педагогических наук.
49. Связь педагогики с другими науками.
50. Методология и методика педагогических исследований.
51. Система образования в Российской Федерации.
52. Цели, содержание, структура непрерывного образования.
53. Единство образования и самообразования.
54. Целостный педагогический процесс образовательного учреждения.
55. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
56. Особенности дистанционного обучения.
57. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
58. Общие формы организации учебной деятельности.
59. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.
60. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
61. Семейные отношения – социокультурная среда воспитания подрастающего поколения.
62. Сферы любви, долга и ответственности.
63. Образовательное учреждение как система и объект управления.
64. Основные функции управления педагогическими системами.
65. Педагогический анализ в процессе управления.

5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Хохрякова Ю.М.** Педагогика раннего возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Хохрякова Ю.М.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018.— 308 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32080>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. / Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые

данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062>.— ЭБС «IPRbooks»

3. **Усольцева И.В.** Психические состояния и индивидуальные особенности человека. Социальные явления и процессы. Часть 1. Психические состояния и индивидуальные особенности человека [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Усольцева И.В. - 2018. - <http://lib.muh.ru>

4. **Усольцева И.В.** Психические состояния и индивидуальные особенности человека. Социальные явления и процессы. Часть 2. Социальные явления и процессы [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Усольцева И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

5. **Резепов, И.Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1141>.— ЭБС «IPRbooks»

6. **Батколина В.В.** Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2018.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21320>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс]/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.— 157 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32075>.— ЭБС «IPRbooks»

б) Информационное обеспечение

– Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://www.edu.ru>
- <http://www.ipras.ru>
- <http://flogiston.ru>

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым

и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

• сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;

• электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

- Программа экранного доступа JAWS.

б Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и

дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (goweb.online) в сети Интернет.

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - формирование у обучающихся систематизированного представления о сущности, принципах, общих психологических механизмах и условиях эффективности развивающего обучения; сформировать у обучаемых знания, умения и навыки использования методов активного социально-психологического обучения в интересах гармоничного развития личности, эффективного освоения и осуществления профессиональной деятельности, быстрой адаптации к изменяющимся социальным и профессиональным условиям, решения личностных и групповых психологических проблем.

Задачи дисциплины: оказать помощь обучающимся в уяснении таких фундаментальных междисциплинарных понятий, как деятельность, сознание, идеальное, мышление, рефлексия, субъект, личность, развитие и др., лежащие в основании теории развивающего обучения. В ходе изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть комплексом теоретических положений концепции развивающего обучения – культурно-исторической теории Л.С. Выготского и деятельностного подхода А.Н. Леонтьева; изучить основные положения психолого-педагогической теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, уяснить особенности их практического применения. Основная дидактическая задача дисциплины заключается том, чтобы подготовить обучаемых к решению задач, связанных с применением теоретических положений развивающего обучения в практике педагогической деятельности; сформировать у обучаемых глубокое и систематизированное представление о сущности, возможностях, областях и принципах использования активных форм социально-психологического обучения; выработать умение определять потребность в применении конкретных видов активного социально-психологического обучения, разрабатывать программы и планы занятий; дать обучаемым практику участия в социально-психологическом тренинге в качестве клиента; сформировать первичные навыки ведения занятий в системе активного социально-психологического обучения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- теоретические положения, лежащие в основе концепции развивающего обучения – культурно-исторической теории Л.С. Выготского и деятельностного подхода А.Н. Леонтьева;
- основные положения психолого-педагогической теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова;
- принципы организации учебно-воспитательного процесса;
- особенности использования развивающего обучения в условиях изменения информационно-коммуникационных технологий;
- психологические особенности и механизмы активного социально-психологического обучения;
- назначение, возможности и области применения различных видов активного социально-психологического обучения;
- требования к ведению занятий в системе активного социально-психологического обучения;

уметь:

- применять способы эффективного построения учебных предметов с использованием программ развивающего обучения;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;

- конструировать технологии и процедуры проведения занятий на основе развивающего поведения;
- оценивать эффективность деятельности обучающегося в ходе использования данного подхода усвоения материала;
- оценивать потребность различных видов психологической практики в тех или иных видах активного социально-психологического обучения;
- разрабатывать программы активного социально-психологического обучения, нацеленные на решение конкретных психологических проблем;
- проводить занятия в системе активного социально-психологического обучения;
- оценивать эффективность реализации программ активного социально-психологического обучения;

владеть:

- приемами оценки и прогнозирования развивающего ресурса обучения;
- навыками эффективной организации учебного сотрудничества учащихся с педагогом и сверстниками;
- принципами, методами, принципиальными схемами решения психологических проблем в рамках активного социально-психологического обучения
- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические предпосылки развивающего обучения	<p>Культурно-историческая теория как психологическое основание развивающего обучения Исторические предпосылки теории. Основные теоретические положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Соотношение обучения и развития. Проблема обобщения и ее роль в разработке развивающего обучения.</p> <p>Место концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова в системе психолого-педагогических взглядов Понятие развивающего обучения (Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов). Развивающее обучение (Л.В. Занков). Гуманистическая педагогика (Ш.А. Амонашвили). Школа диалога культур (В.С. Библер). Педагогика сотрудничества (С.Л. Соловейчик и др.). Новая французская школа (С. Френе).</p> <p>Проблема соотношения идеального и сознания как философское основание теории развивающего обучения Деятельностное происхождение идеального. Соотношение идеального и сознания. Индивидуальное сознание и его функции.</p> <p>Психология личности как гуманистическое основание теории развивающего обучения Личность как целостность и самостоятельность субъекта. Личность и творчество. Личность и индивидуальность. Место одаренности в структуре личности.</p>
2	Виды мышления и возрастное развитие детей	<p>Типология видов мышления и ее учет в теории развивающего обучения Рассудок и разум как фундаментальное различие типов</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>мышления. Теоретическое мышление и его отличительные черты. Мысленный эксперимент как форма теоретического мышления.</p> <p>Формирование теоретического мышления как цель развивающего обучения</p> <p>Общественное сознание как высший продукт "организованного мышления". Теоретическое понятие как форма индивидуального мышления. Логика восхождения от абстрактного к конкретному.</p> <p>Возрастное развитие детей и его учет в обучении</p> <p>Понятие ведущей деятельности и ее роль в рассмотрении проблемы развития. Деятельностный подход к периодизации возрастного развития. Школьный возраст ребенка и его психологическое содержание.</p> <p>Воспитание и обучение как всеобщая форма развития психики ребенка</p> <p>Соотношение развития, обучения и воспитания в современной психологии. Понятие "зоны ближайшего развития" и его роль в разработке теории развивающего обучения. Присвоение индивидом форм культуры как путь развития его сознания.</p>
3	Организация учебной деятельности и процесс усвоения теоретических знаний	<p>Содержание, построение и развитие учебной деятельности</p> <p>Содержание учебной деятельности. Мышление школьников и построение учебной деятельности. Учебная задача и процесс ее решения.</p> <p>Возникновение учебной деятельности в жизни учебного класса. Место учителя в процессе формирования учебной деятельности. Динамика учебной деятельности ученика.</p> <p>Учебные программы развивающего обучения и принципы их создания. Методы реализации учебных программ. Принципы отбора содержания и построения предмета в развивающем обучении.</p> <p>Организация совместных учебных действий детей и процесс усвоения теоретических знаний</p> <p>Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Формы учебного сотрудничества школьников. Развивающие эффекты учебного сотрудничества.</p> <p>Процесс усвоения и его содержание. Критерии и показатели усвоения теоретических знаний. Результаты диагностики качества усвоения знаний.</p> <p>Формирование и развитие субъекта учебной деятельности</p> <p>Субъект как "носитель" учебной деятельности. Основные характеристики школьника как субъекта учебной деятельности. Формирование учебной деятельности как процесс становления субъектных качеств ученика.</p> <p>Психическое развитие школьников, обучающихся по разным системам</p> <p>Основные психологические новообразования младшего школьного возраста. Сравнительная динамика становления мыслительных действий и целостного мышления у детей. Развитие воображения в процессе учебной деятельности.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
4	Психологическая характеристика и методы активных форм социально-психологического обучения.	<p>Психологическая характеристика активных форм социально-психологического обучения Сравнительный анализ активных и традиционных форм обучения. Психологические механизмы активных форм обучения: конфронтация, корригирующий эмоциональный опыт, научение и плацебо-эффект. Учение как процесс усвоения обучаемыми различных видов человеческой деятельности. История становления теории и практики активного социально-психологического обучения. Практическое значение активных форм обучения. Индивидуальные и групповые методы обучения.</p> <p>Дискуссионные методы Групповая дискуссия как метод организации совместной коммуникации (структурированная и неструктурированная, тематическая, биографическая, интеракционная). Предмет дискуссии: профессиональные, управленческие, научно-технические проблемы, межличностные отношения участников группы. Виды дискуссий: групповое интервью, сократовская (сократическая) беседа, «круглый стол», «мозговой штурм», «дельфийский метод» и др. «Мозговой штурм» («мозговая атака», «брейнстроминг») как вид дискуссии.</p> <p>Игровые методы Игра как вид деятельности, осуществляющейся в моделируемых ситуациях. Понятие игрового моделирования. Преимущества игрового метода. Атрибуты игры: ролевой набор игры, технология игры, игровое взаимодействие. Классификация игр: по составу участников (игра с партнером, игра с соперником, игра с тренажером, игра с компьютером, игра с природой); по характеру игрового процесса игры (игра-сотрудничество, игра-соперничество, игра-соревнование); по динамике течения (с ограниченным или неограниченным числом ходов, саморазвивающиеся игры с регламентированным масштабом времени и без него); по составу элементов и структуре (имитационные и операционные). Игры, выделяемые по целевому назначению (ролевая, деловая, организационно-деятельностная, дидактическая, творческая и др.).</p> <p>Смешанные и комплексные методы Метод анализа ситуаций нравственного выбора. Метод «кейс-стади». Метод инцидента. Метод последовательных ситуаций. Метод лабиринта действий. Метод ХОБО. Индивидуальный практикум. Анализ конкретных ситуаций. Метод разбора документов. Методы, направленные на развитие социальной перцепции (вербальные и невербальные техники). Методы телесно-ориентированной психотерапии (работа над структурой тела, чувственное осознание, нервно-мышечная релаксация, восточные методы (хатха-йога, тайчи, айкидо)). Медитативные техники. Тренинговые формы обучения. Психологический тренинг и сферы его применения</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>(самопознание, психокоррекция отклонений, социально-психологическое обучение и развитие). Цели тренинговой работы (исследование психологических проблем, улучшение самочувствия, развитие самосознания, коммуникативной компетентности, профессионально важных качеств, содействие процессу личностного роста). Основные черты тренинга (территориальная локализация, объективация чувств, постоянство группы, применение активных методов, раскованность общения и пр.) и парадигмы проведения тренинга (дрессура, тренировка, форма активного обучения, создание условий для самораскрытия). Преимущества групповой формы работы.</p>
5	<p>Социально-психологический тренинг как средство развития коммуникативной компетентности личности. Программы социально-психологического тренинга</p>	<p>Социально-психологический тренинг как средство развития коммуникативной компетентности личности</p> <p>Структура коммуникативной компетентности. Динамика элементов коммуникативной компетентности в процессе тренинга. Самооценка личности как регулятор общения. Виды самооценки (завышенная, адекватная, заниженная) и их влияние на эффективность социального взаимодействия человека. Методики диагностики самооценки. Приемы коррекции самооценки (групповая дискуссия, приемы «Групповая характеристика», «Я – глазами сослуживцев», «Несуществующее животное», «Ранжир», «Качества», «Взаимовыбор», «Ясновидец» и др.). Перцептивные возможности личности (социальная чувствительность) и методики их диагностики. Зависимость эффективности общения от степени развития перцептивных возможностей человека. Приемы развития и коррекции перцептивных возможностей (групповая дискуссия; ролевые игры «Монета», «Плен», «Передай эмоцию», «Отгадай настроение», «Зеркало», «Ведущая репрезентативная система», «Мафия»). Личный арсенал коммуникативных техник. Модели эффективного поведения в общении. Сущность подстройки и ведения партнера по общению. Виды и уровни взаимодействия в общении. Приемы эффективного слушания. Принципы партнерского взаимодействия. Ролевые игры «Потерпевшие кораблекрушение», «Курица и яйца». Эффективные стратегии поведения в конфликте. Навыки ролевого поведения. Понятие социальной роли и ролевого взаимодействия. Факторы эффективного ролевого поведения. Принципы тренировки ролевого поведения. Упражнения «На приеме у бюрократа», «Беседа с демонстративным клиентом», «На совещании у начальника».</p> <p>Содержание программы социально-психологического тренинга</p> <p>Требования к программе тренинга. Виды и содержание номера программы. Психологическая «траектория» занятия. Структура тренировки: структурные элементы (психологическая разминка, коррекционная часть, подведение итогов занятия, релаксационный блок), их назначение и</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>алгоритм реализации. Групповая динамика в процессе реализации программы активного социально-психологического обучения. Основные черты тренинга (территориальная локализация, объективация чувств, постоянство группы, применение активных методов, раскованность общения и пр.) и парадигмы проведения тренинга (дрессура, тренировка, форма активного обучения, создание условий для самораскрытия). Преимущества групповой формы работы.</p>
6	<p>Методические основы, обеспечение занятий и оценка результатов социально-психологического обучения</p>	<p>Методические основы социально-психологического тренинга Организационные формы проведения СПТ (интенсивный курс, регулярные занятия, эпизодические встречи). Стили ведения тренировок (свободное, программное, тематическое) и возможности их использования при проведении занятий с различными категориями обучаемых. Основные принципы тренинга. Групповые нормы и принципы работы (здесь и теперь, искренность и открытость, принцип Я, активность, конфиденциальность). Психологические механизмы психокоррекционных эффектов в психологическом тренинге (обратная связь, плацебо-эффект, эффект эмоциональной поддержки и др.). Требования к составу тренинговых групп. Учет групповой динамики в процессе занятий. Общее представление о стадиях развития группы в тренинге. Кризис в развитии тренинговой группы. Стадии развития групп со спонтанной динамикой. Стадия подготовки и ее упражнения («Жораблекрушение», «Катастрофа в пустыне», «Посадка на Луне», «Путаница»). Стадия осознания и ее упражнения («Предмет рассказывает о хозяине», «Самоанализ», «Кто ты?»). Третья стадия – переоценка – и ее упражнения («Маятник», техника расщепления экрана и др.). Стадия действия. Стадии развития групп с управляемой динамикой. Стили и трудности ведения тренинга. Позиции специалиста, проводящего тренинг (ведущий, фасилитатор, директор группы, тренер, эксперт, комментатор, посредник и пр.). Стили руководства группой (авторитарный, демократический, попустительский). Ролевые позиции участников и их учет в коррекционной работе. Психологическая подготовка тренера.</p> <p>Материально-техническое обеспечение занятий в системе социально-психологического тренинга Требования к помещению и оборудованию. Объем помещения. Освещение. Требования к мебели, видео и звуковым эффектам. Организационные требования. Расположение участников.</p> <p>Оценка результатов социально-психологического обучения Содержание программы и цели курса активного социально-психологического обучения. Соотношение оценки и измерения. Критерии оценки. Причины избегания оценки. Процесс и стадии оценивания. Текущая, итоговая и</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		последующая оценки эффективности тренинга.

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Исторические предпосылки теории. Основные теоретические положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Соотношение обучения и развития. Проблема обобщения и ее роль в разработке развивающего обучения.
2. Место концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова в системе психолого-педагогических взглядов
3. Понятие развивающего обучения (Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов). Развивающее обучение (Л.В. Занков). Гуманистическая педагогика (Ш.А. Амонашвили). Школа диалога культур (В.С. Библер). Педагогика сотрудничества (С.Л. Соловейчик и др.). Новая французская школа (С. Френе).
4. Исторические предпосылки теории. Основные теоретические положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Соотношение обучения и развития. Проблема обобщения и ее роль в разработке развивающего обучения.
5. Место концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова в системе психолого-педагогических взглядов
6. Понятие развивающего обучения (Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов). Развивающее обучение (Л.В. Занков). Гуманистическая педагогика (Ш.А. Амонашвили). Школа диалога культур (В.С. Библер). Педагогика сотрудничества (С.Л. Соловейчик и др.). Новая французская школа (С. Френе).
7. Содержание учебной деятельности.
8. Мышление школьников и построение учебной деятельности.
9. Учебная задача и процесс ее решения.
10. Возникновение учебной деятельности в жизни учебного класса.
11. Место учителя в процессе формирования учебной деятельности.
12. Динамика учебной деятельности ученика.
13. Учебные программы развивающего обучения и принципы их создания.
14. Методы реализации учебных программ.
15. Принципы отбора содержания и построения предмета в развивающем обучении.
16. Организация совместных учебных действий детей и процесс усвоения теоретических знаний
17. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
18. Формы учебного сотрудничества школьников.
19. Развивающие эффекты учебного сотрудничества.
20. Сравнительный анализ активных и традиционных форм обучения.
21. Психологические механизмы активных форм обучения: конфронтация, корригирующий эмоциональный опыт, научение и плацебо-эффект.
22. Учение как процесс усвоения обучаемыми различных видов человеческой деятельности.
23. История становления теории и практики активного социально-психологического обучения.
24. Практическое значение активных форм обучения.
25. Индивидуальные и групповые методы обучения.
26. Дискуссионные методы

27. Групповая дискуссия как метод организации совместной коммуникации (структурированная и неструктурированная, тематическая, биографическая, интеракционная).
28. Предмет дискуссии: профессиональные, управленческие, научно-технические проблемы, межличностные отношения участников группы.
29. Виды дискуссий: групповое интервью, сократовская (сократическая) беседа, «круглый стол», «мозговой штурм», «дельфийский метод» и др.
30. «Мозговой штурм» («мозговая атака», «брейнстроминг») как вид дискуссии.
31. Структура коммуникативной компетентности.
32. Динамика элементов коммуникативной компетентности в процессе тренинга. Самооценка личности как регулятор общения.
33. Виды самооценки (завышенная, адекватная, заниженная) и их влияние на эффективность социального взаимодействия человека.
34. Методики диагностики самооценки. Приемы коррекции самооценки (групповая дискуссия, приемы «Групповая характеристика», «Я – глазами сослуживцев», «Несуществующее животное», «Ранжир», «Качества», «Взаимовыбор», «Ясновидец» и др.).
35. Перцептивные возможности личности (социальная чувствительность) и методики их диагностики.
36. Зависимость эффективности общения от степени развития перцептивных возможностей человека.
37. Приемы развития и коррекции перцептивных возможностей (групповая дискуссия; ролевые игры «Монета», «Плен», «Передай эмоцию», «Отгадай настроение», «Зеркало», «Ведущая репрезентативная система», «Мафия»).
38. Личный арсенал коммуникативных техник.
39. Модели эффективного поведения в общении.
40. Сущность подстройки и ведения партнера по общению.
41. Виды и уровни взаимодействия в общении.
42. Приемы эффективного слушания. Принципы партнерского взаимодействия.
43. Организационные формы проведения СПТ (интенсивный курс, регулярные занятия, эпизодические встречи).
44. Стили ведения тренировок (свободное, программное, тематическое) и возможности их использования при проведении занятий с различными категориями обучаемых. Основные принципы тренинга.
45. Групповые нормы и принципы работы (здесь и теперь, искренность и открытость, принцип Я, активность, конфиденциальность).
46. Психологические механизмы психокоррекционных эффектов в психологическом тренинге (обратная связь, плацебо-эффект, эффект эмоциональной поддержки и др.). Требования к составу тренинговых групп.
47. Учет групповой динамики в процессе занятий.
48. Общее представление о стадиях развития группы в тренинге.
49. Кризис в развитии тренинговой группы.
50. Стадии развития групп со спонтанной динамикой.
51. Стадия подготовки и ее упражнения («Кораблекрушение», «Катастрофа в пустыне», «Посадка на Луне», «Путаница»).
52. Стадия осознания и ее упражнения («Предмет рассказывает о хозяине», «Самоанализ», «Кто ты?»).
53. Третья стадия – переоценка – и ее упражнения («Маятник», техника расщепления экрана и др.). Стадия действия. Стадии развития групп с управляемой динамикой. Стили и трудности ведения тренинга.

5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Ключева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 235 с.— <http://www.iprbookshop.ru/42768>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Бархаев, Б.П.** Теоретические предпосылки развивающего обучения [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Бархаев Б.П. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
3. **Бархаев, Б.П.** Виды мышления [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Бархаев Б.П. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
4. **Бархаев, Б.П.** Возрастное развитие детей [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Бархаев Б.П. - 2016 - <http://lib.muh.ru>.
5. **Бархаев, Б.П.** Организация учебной деятельности и процесс усвоения теоретических знаний [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Бархаев Б.П. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
6. **Резепов, И.Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. – с. – <http://www.iprbookshop.ru/1141>. – ЭБС «IPRbooks».
7. **Князева Т.Н.** Психологический курс развивающих занятий для младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 166 с.— .
8. **Немов, Р.С.** Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Немов Р.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2018.— 687 с.— <http://www.iprbookshop.ru/14187>.— ЭБС «IPRbooks»
9. **Савин Е.Ю.** Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савин Е.Ю., Фомин А.Е.— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2017.— 339 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32844>.— ЭБС «IPRbooks»
10. **Фоминова А.Н.** Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 333 с.— <http://www.iprbookshop.ru/19532>.— ЭБС «IPRbooks»

б) Информационное обеспечение

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
 - <http://rpo.sfedu.ru/>;
 - <http://www.psy.msu.ru/>;
 - <http://www.pirao.ru/ru/news/>;
 - <http://www.ipras.ru/>;
 - <http://vak.ed.gov.ru/>;
 - <http://www.imaton.ru/>;
 - <http://www.psycho.ru/>;
 - <http://psi.webzone.ru/>.
- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
 - компьютерные обучающие программы.
 - тренинговые и тестирующие программы.
 - интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:
 - ИС «Комбат»;
 - ИС «ЛиК»;

- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).
- Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (toweb.online) в сети Интернет.

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - дать обучающимся комплекс фундаментальных знаний в области правового регулирования образовательных отношений; сформировать у обучающихся целостное представление о системе образования, законодательстве, его регулирующем, о правах, обязанностях субъектов в этой сфере.

Задачи дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний о правовых основах образования. При изучении данной дисциплины преследуется задача воспитания нравственных и правовых качеств обучающихся, повышение правовой культуры и преодоление правового нигилизма.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- принципы государственной политики в области образования;
- систему образования как социальную сферу, в которой действуют нормы права;
- систему правоотношений в сфере образования;
- юридическую природу, систему и сферу действия норм права в образовании;
- законодательство о социальной помощи и охране прав несовершеннолетних в сфере образования;
- свои права, обязанности, ответственность в правоотношениях, регулируемых нормами права в образовании;

уметь:

- свободно ориентироваться в российском и международном законодательстве в области общественных отношений в сфере образования;
- обеспечивать реализацию действующих принципов и норм права в образовании при разрешении конкретных вопросов в процессе исполнения своих гражданских обязанностей в научной и педагогической деятельности;

владеть:

- навыками использования правил, установленных государством или от имени государства для регулирования отношений в сфере образования.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Образование как объект правового регулирования	Конституционные принципы организации образовательной деятельности в РФ. Принципы организации образовательной деятельности. Роль образования в современном обществе. Государственная политика в области образования и основы её правовой регламентации. Обеспечение государственных гарантий по реализации конституционных принципов государственной образовательной политики. Социальные требования к системе российского образования и необходимость её модернизации. Система законодательства РФ об образовании. Образовательное законодательство России – сложная и разветвлённая система, состоящая из нормативно правовых актов различной юридической силы и компетенции:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>международные акты, акты федерального уровня, акты регионального уровня (субъектов РФ) и акты органов местного самоуправления.</p> <p>Механизм правового регулирования системы образования. Система правовых средств, при помощи которой обеспечивается результативное правовое воздействие на от</p> <p>ношения в сфере образования. Нормы образовательного права и образовательное правотворчество.</p> <p>Система образования в РФ. Система образования в РФ – совокупность: 1) преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов; 2) сети реализующих их образовательных учреждений; 3) органов управления образованием.</p> <p>Организация образовательного процесса. Система мер по организации и осуществлению деятельности педагогического персонала и обучающихся по достижению целей образования. Понятие образовательного процесса.</p> <p>Приём в образовательное учреждение. Аттестация обучающихся.</p>
2	Образование в социальной системе	<p>Образование в социальной системе.</p> <p>Место и роль образования в социальной системе государства. Негосударственные образовательные учреждения. Система специального образования в РФ. Цели, задачи, направления деятельности и нормативное обеспечение работы специальных образовательных учреждений. Социально-педагогические технологии реализации и охраны прав детей и подростков в образовании разных стран.</p> <p>Специфика и нормативное регулирование непрерывного образования на протяжении всей жизни. Концепция непрерывного образования. Уровни общеобразовательных программ и образовательных учреждений.</p> <p>Дополнительные структуры общего образования. Профессиональное образование. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка. Разнообразие форм и видов организации образования. Формы получения образования. Дистанционное образование. Нормативно-правовое обеспечение дистанционного образования.</p>

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Какими нормативными актами регулируются правоотношения в сфере образования.
2. Назовите основные положения государственной политики России в области образования.
3. Чем гарантируется право граждан РФ на образование.
4. Что такое Государственный образовательный стандарт, и в чем его отличие от учебной программы.
5. На основе каких нормативных правовых актов устанавливается правовой статус

- образовательных учреждений.
6. В чем проявляется регулирующая роль трудового права в образовании.
 7. Сфера и пределы действия отраслевых норм права.
 8. Краткая характеристика федеральных законов по охране прав детей и взрослых на образование.
 9. Перечислите основные международные нормативные акты о правах ребенка.
 10. В каком документе содержится изложение прав и свобод человека.
 11. Краткая характеристика российского законодательства о социальной помощи и защите прав несовершеннолетних граждан.
 12. Система специального образования в РФ.
 13. Основные направления деятельности специальных образовательных учреждений.
 14. Особенности социально-педагогических технологий охраны прав детей в образовании разных стран.
 15. Общая характеристика законодательства РФ об образовании взрослых.
 16. Формы и виды организации образования взрослых.
 17. Специфика непрерывного образования.
 18. Задачи законодательства РФ в области образования.
 19. Какие программы относятся к общеобразовательным.
 20. Какие существуют формы получения образования.
 21. Кто может быть учредителем образовательного учреждения.
 22. Каковы общие требования к приему граждан в образовательные учреждения.
 23. Какие образовательные уровни (цензы) установлены в РФ.
 24. Роль образования в социальной системе государства.
 25. Негосударственный сектор образования и его роль в реализации права на образование.
 26. Льготы и компенсации для работников, совмещающих работу с обучением.
 27. Общая характеристика дистанционного образования.
 28. Дистанционные образовательные технологии и их специфика.
 29. Права и обязанности граждан в сфере образования по законодательству РФ.
 30. Основные направления развития системы высшего образования в РФ.
 31. Проблемы правового регулирования отношений в сфере образования.
 32. Образование - важная сфера проявления социального и правового положения личности.
 33. Конституционное право на образование - основа правового статуса человека и гражданина в сфере образования.
 34. Образовательные учреждения как субъекты сферы образования, их типы и виды.
 35. Правовые аспекты государственной политики в области образования.
 36. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
 37. Правовое регулирование педагогических отношений в сфере образования.
 38. Правовое регулирование европейского образовательного пространства.
 39. Правовое регулирование образовательного пространства современного мира.
 40. История развития негосударственного образования в России.
 41. Управление системой образования.
 42. Правовые основы создания, регламентации деятельности, реорганизации и ликвидации образовательного учреждения.
 43. Социальные гарантии реализации прав граждан на образование.
 44. Правовые аспекты создания и реорганизации высших учебных заведений, лицензирование их деятельности и аккредитация.
 45. Права и обязанности субъектов учебной и научной деятельности в системе высшего и послевузовского профессионального образования.
 46. Льготы, предоставляемые лицам, совмещающим учебу в высшем учебном заведении с работой.

47. Управление системой высшего и послевузовского профессионального образования.
48. Международные нормативные акты о правах ребенка.
49. Специфика правового статуса ребенка в современном мире.
50. Система специального образования в РФ.
51. Нормативное обеспечение работы специальных образовательных учреждений.
52. Непрерывное образование на протяжении всей жизни: специфика и нормативное регулирование.
53. Образование взрослых: особенности и нормативное регулирование.

5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Липатов, Э.Г.** Административное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Липатов Э.Г., Пресняков М.В., Семенова А.В., ред. Липатов Э.Г., Чаннов С.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, <http://www.iprbookshop.ru/15706>.— ЭБС «IPRbooks», 2017
2. **Гамбаров, Ю.С.** Гражданское право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гамбаров Ю.С., ред. Томсинов В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало, 2018.— 816 с.— <http://www.iprbookshop.ru/13753>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Захарова, Н.А.** Трудовое право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Захарова Н.А., Резепова В.Е.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Корпорация «Диполь», Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 216 с.— <http://www.iprbookshop.ru/16477>.— ЭБС «IPRbooks»
4. **Кузьмин, В.А.** Уголовное право России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмин В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Корпорация «Диполь», Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 336 с.— <http://www.iprbookshop.ru/16479>.— ЭБС «IPRbooks»
5. **Чашин, А.Н.** Правоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чашин А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2017.— 552 с.— <http://www.iprbookshop.ru/9710>.— ЭБС «IPRbooks»
6. **Бондаренко, В.А.** Правоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бондаренко В.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2016.— 120 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12700>.— ЭБС «IPRbooks»
7. **Баранов, А.В.** Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Баранов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2018.— 188 с.— <http://www.iprbookshop.ru/14026>.— ЭБС «IPRbooks»
8. **Воронцов, Б.С.,** Демченко, М.В. Теория государства и права. Конституционное право России. [Электронный ресурс] : рабочий учебник. / Воронцов, Б.С., Демченко, М.В. - 2017. - <http://lib.muh.ru>

б) Информационное обеспечение

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
- www.consultant.ru/online/ - Консультант Плюс
- <http://www.informika.ru/> - Официальный сайт Министерства образования России
- www.edu.ru - Федеральный образовательный портал
- <http://www.lexed.ru/> - «Федеральный центр образовательного законодательства»
- <http://school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
 - компьютерные обучающие программы.
 - тренинговые и тестирующие программы.

- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).
- Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технология, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (toweb.online) в сети Интернет.

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности, через усвоение знаний об образовательном учреждении как педагогической системе, приобретение и развитие умений и навыков, необходимых для построения эффективной системы управления образовательным учреждением дополнительного образования детей в современных социально-экономических условиях.

Задачи дисциплины:

- изучение современных тенденций развития и совершенствования образовательных систем на современном этапе;
- ознакомление с методологическими и теоретическими основами управления образовательным учреждением дополнительного образования детей;
- изучение структуры и принципов деятельности учреждения дополнительного образования детей;
- формирование педагогической и организационной культуры руководителя образовательного учреждения дополнительного образования детей;
- формирование профессиональной этики;
- проведение анализа деятельности с целью самосовершенствования и саморазвития в профессии.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- состояние российской системы образования на современном этапе социально-экономического развития;
- условия обеспечения благоприятного социально-психологического климата в образовательном учреждении дополнительного образования детей;
- основные положения нормативно-правовых документов, необходимые в управлении образовательным учреждением дополнительного образования детей;
- основные принципы и механизмы управления образовательными системами;
- особенности структуры и принципов работы образовательного учреждения дополнительного образования детей;
- основы профессиональной этики;

уметь:

- анализировать состояние, проблемы и тенденции развития современной системы образования;
- обеспечить эффективное управление образовательным учреждением дополнительного образования детей;
- выбирать методы и средства управления процессом развития образовательной системы;
- выстраивать процесс управления образовательным учреждением дополнительного образования детей в соответствии с нормативно-правовыми документами;
- использовать знания традиционных и инновационных подходов к результатам образования при решении образовательных и профессиональных задач;
- налаживать правильные взаимоотношения в коллективе, видеть причины противоречий во взаимодействии с коллегами;
- создавать условия для самореализации педагогов, а также разностороннего развития обучающихся;

владеть:

- навыками анализа состояния управления образовательными системами в современных рыночных условиях;
- практическими умениями применения механизмов управления к современным образовательным системам;
- стратегией своей профессиональной деятельности;
- приемами проектирования, организации и оценки процесса управления образовательным учреждением дополнительного образования детей с использованием инновационных технологий менеджмента;
- методами и средствами для создания благоприятного психологического климата в образовательном учреждении дополнительного образования детей.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Современные тенденции, проблемы и направления развития системы образования на современном этапе	Современные тенденции развития зарубежной системы образования Реформы систем образования; система непрерывного образования; условия стратегического управления; международные критерии оценки качества образования. Современные тенденции развития системы образования в России Понятие системы образования; структура и характеристика современной системы образования в РФ, стратегия развития системы образования; федеральная программа развития образования; государственная политика в области образования и ее принципы; социальные институты в управлении образовательными системами. Педагогический менеджмент Менеджмент и его психолого-педагогические аспекты; педагогический менеджмент: цели, задачи, принципы, функции, методы; качество управления системой образования. Управление педагогическими системами Формы и методы управления современным образованием, принципы эффективного управления образованием; особенности управления педагогической системой; совершенствование организации образовательной системы
2	Структура учреждения дополнительного образования детей, особенности функционирования и развития	Учреждение дополнительного образования Виды и характеристика учреждений дополнительного образования; структура учреждения дополнительного образования; принципы реализации дополнительного образования; организация деятельности учреждения дополнительного образования; соответствие предоставляемых образовательных услуг образовательного учреждения с потребностями детей, микросоциума, а также государства. Нормативно-правовая база функционирования учреждения дополнительного образования детей Основные положения Конвенции о правах ребенка, Закона «Об образовании в Российской Федерации», «Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>образования детей», санитарные правила и нормы для образовательных учреждений дополнительного образования детей.</p> <p>Образовательное учреждение дополнительного образования детей как педагогическая система</p> <p>Педагогическая деятельность, этапы и структурные компоненты; инновационные процессы развития учреждения дополнительного образования детей, стратегия управления и функционирования; характеристика процесса управления</p>
3	Управление учреждением дополнительного образования детей	<p>Формирование и совершенствование организационной структуры управления образовательным учреждением дополнительного образования детей</p> <p>Основные понятия и модели; информационные технологии в управлении образованием; методическая работа по формированию инновационной направленности управленческой деятельности; самоуправление как форма управления в учреждении дополнительного образования детей</p> <p>Руководитель в системе управления образовательным учреждением дополнительного образования детей</p> <p>Управленческая деятельность руководителя и ее эффективность; стиль руководства; психологическая характеристика и личностные качества руководителя образовательным учреждением; критерии оценки деятельности руководителя, квалификационные требования.</p> <p>Организационная культура образовательного учреждения</p> <p>Культура образования; составляющие педагогической, организационной и управленческой культуры руководителя; создание имиджа руководителя образовательного учреждения; роль самообразования и саморазвития в деятельности руководителя; профессиональная этика.</p> <p>Роль руководителя в построении межличностных отношений как основы делового взаимодействия в коллективе</p> <p>Коллектив и его структура; руководство и лидерство; межличностные отношения как основа формирования социально-психологического климата коллектива образовательного учреждения дополнительного образования детей; формирование профессиональной этики сотрудников; конфликт как фактор, влияющий на социально-психологический климат, виды конфликтов и пути их разрешения</p>

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Основные тенденции развития системы образования в РФ.
2. Направления развития зарубежных систем образования.
3. Реализация требований Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей.

4. Сущность организации руководства образовательным учреждением дополнительного образования детей.
5. Осуществление взаимодействия учреждения дополнительного образования детей с различными социальными институтами.
6. Изложите методику анализа, прогноза и оптимизации образовательной системы.
7. Перечислите механизмы управления образовательной системой.
8. Раскройте сущность основных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения дополнительного образования детей.
9. Перечислите стратегии развития образовательного учреждения дополнительного образования детей.
10. В чем состоит специфика маркетинга рынка образовательных услуг, предоставляемых учреждениями дополнительного образования детей.
11. Маркетинговые стратегии, используемые исходя из удовлетворения потребностей детей к получаемым образовательным услугам.
12. Какие методы применяют в образовательном учреждении для оценки и отбора вариантов стратегии маркетинга?
13. Чем характеризуется конкурентоспособность образовательного учреждения дополнительного образования детей?
14. Какие средства оценивания результатов обучения могут использоваться в дополнительном образовании? Приведите примеры.
15. Как оценивается качество российского образования отечественными и зарубежными экспертами?
16. Создание системы управления качеством в образовательном учреждении дополнительного образования детей.
17. Основные принципы создания информационной среды образовательного учреждения дополнительного образования детей.
18. Что такое «компетенция», в чем ее отличие от компетентности?
19. Опишите компетенции, которыми необходимо владеть руководителю образовательного учреждения дополнительного образования детей.
20. Механизмы построения благоприятного социально-психологического климата в коллективе.
21. Раскройте личностные качества руководителя образовательного учреждения дополнительного образования детей, влияющие на эффективное руководство.
22. Какие инновационные процессы характеризуют современную систему дополнительного образования?
23. Методы урегулирования конфликтных ситуаций, возникающих в педагогических системах.

5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Виноградов Б.А.** Развитие системы оценки качества профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Виноградов Б.А., Кукса И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2017.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23875>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Правовое регулирование деятельности организаций, оказывающих услуги в сфере здравоохранения, образования и культуры [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ Н.В. Путило [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2018.— 335 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23030>.— ЭБС «IPRbooks»

3. **Никитушкина Н.Н.** Управление методической деятельностью спортивной школы [Электронный ресурс]: научно-методическое пособие/ Никитушкина Н.Н., Водяникова И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2018.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16838>.— ЭБС «IPRbooks»

4. **Филиппов С.С.** Спортивный клуб школы. Этап становления [Электронный ресурс]: монография/ Филиппов С.С., Карамышева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2018.— 300 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16835>.— ЭБС «IPRbooks»

5. **Буровкина Л.А.** Научно-методологические условия художественного образования учащихся в учреждениях дополнительного образования [Электронный ресурс]: монография/ Буровкина Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2016.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26724>.— ЭБС «IPRbooks»

б) Информационное обеспечение

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
- официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru>;
- федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>;
- информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru>;
- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>;
- федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
 - компьютерные обучающие программы.
 - тренинговые и тестирующие программы.
 - интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
 - Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:
 - ИС «Комбат»;
 - ИС «ЛиК»;
 - ИР «КОП»;
 - ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).
- Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует

электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (goweb.online) в сети Интернет.

5 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ. ДИСТАНЦИОННЫЙ КОНТРОЛЬ

Изучение каждой дисциплины (модуля) завершается промежуточным контролем в форме тестирования, с использованием электронного обучения, дистанционных технологий. Обязательным условием допуска обучающегося к итоговой аттестации является наличие зачета по каждой дисциплине (модулю) Программы профессиональной переподготовки, зафиксированному в зачетной ведомости обучающихся.

Отметка «зачтено» ставится, если обучающийся: посещал лекции, работал на практических занятиях, показал при тестировании знание основных понятий, умение использовать и применять полученные знания при решении задач предметной области, набрав не менее 65%.

«Не зачтено»: если обучающийся не посещал лекции, не работал на практических занятиях и при прохождении тестирования набрал менее 65%.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

№ п/п	Контролируемые темы предметной области
1.	Управление качеством образования
2.	Современные проблемы науки и образования
3.	Педагогика
4.	Правовые основы образовательной деятельности
5.	Управление образовательным учреждением дополнительного образования детей
Итоговая аттестация	
тестирование (экзамен)	

Примерная экзаменационная база

1. Дайте характеристику становлению туристско-краеведческой деятельности и детско-юношеского туризма
2. Дайте характеристику деятельности детских экскурсионно-туристских станций.
3. Охарактеризуйте становление краеведческого движения с начала 1990-х гг.
4. Расскажите о становлении юннатского движения в России в 20-х годах XX века.
5. Охарактеризуйте деятельность Центральной станции юных натуралистов.
6. Дайте характеристику современному юннатскому движению.
7. Дайте характеристику учреждениям дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности.
8. Охарактеризуйте становление и развитие системы технического творчества учащихся.
9. Назовите причины появления школьных театров в XVI - XVII вв в России.
10. Раскройте воспитательный потенциал театра.
11. Раскройте содержание театрально-педагогической программе работы с детьми.
12. Дайте характеристику театральных фестивалей.
13. Охарактеризуйте современное состояние системы дополнительного образования детей.
14. Раскройте цель дополнительного образования детей.
15. Дайте характеристику ценностям дополнительного образования детей.
16. Раскройте индивидуальный творческий характер дополнительного образования.
17. Покажите роль дополнительного образования в формировании у ребенка

- самосознания, ощущения ценности собственной личности.
18. Раскройте функции дополнительного образования.
 19. Покажите порядок организации учебных занятий в учреждениях дополнительного образования детей.
 20. Раскройте принципы организации дополнительного образования детей.
 21. Назовите особенности дополнительного образования детей.
 22. Назовите основные задачи дополнительного образования детей.
 23. Раскройте основные положения Федерального закона «Об образовании».
 24. Раскройте основные положения «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г.» о роли и месте дополнительного образования детей.
 25. Раскройте основные пункты Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей.
 26. Раскройте содержание Устава образовательного учреждения дополнительного образования детей.
 27. Раскройте основные положения Устава образовательного учреждения об организации и особенностях работы с детьми и подростками.
 28. Охарактеризуйте недостаточность и противоречивость нормативного и правового обеспечения системы дополнительного образования детей.
 29. Раскройте основные направления развития системы современного дополнительного образования детей.
 30. Назовите основные тенденции развития дополнительного образования.
 31. Охарактеризуйте государственные образовательные учреждения дополнительного образования.
 32. Дайте характеристику муниципальным образовательным учреждениям дополнительного образования.
 33. Охарактеризуйте негосударственные образовательные учреждения дополнительного образования детей.
 34. Покажите особенности функционирования филиалов, отделений, структурных подразделений образовательных учреждений дополнительного образования детей.
 35. Охарактеризуйте федеральные учреждения дополнительного образования детей.
 36. Дайте характеристику территориальной сети учреждений дополнительного образования.
 37. Дайте характеристику развитию дополнительного образования в дошкольных образовательных учреждениях.
 38. Дайте характеристику развитию дополнительного образования в общеобразовательных школах.
 39. Дайте характеристику развитию дополнительного образования в учреждениях начального и среднего профессионального образования.
 40. Раскройте роль творческих объединений в организации деятельности по основным направлениям дополнительного образования детей.
 41. Раскройте роль и место клубов по интересам в организации дополнительного образования детей.
 42. Раскройте роль и место музеев и поисковых отрядов в организации дополнительного образования детей.
 43. Раскройте роль и место ассоциаций юных лидеров, группы волонтеров социальных педагогов клубов по интересам в организации дополнительного образования детей.
 44. Покажите порядок реализации дополнительного образования детей в деятельности детских и молодежных общественных организаций.
 45. Покажите порядок создания детских и юношеских общественных объединений и организаций в учреждениях дополнительного образования.
 46. Покажите роль и место международных проектов и программ в области

- дополнительного образования детей.
47. Покажите роль и место федеральных, межведомственных и целевых программ в дополнительном образовании детей.
 48. Раскройте содержание президентской программы "Дети России".
 49. Дайте характеристику роли и места всероссийских детских центров "Орленок" и "Океан" в системе дополнительного образования детей.
 50. Дайте характеристику системе летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков.
 51. Охарактеризуйте требования к программам открытого типа, содержательным, вариативным.
 52. Раскройте содержание типовых и авторских программ дополнительного образования детей.
 53. Раскройте порядок разработки и реализации программ дополнительного образования детей с ограниченными возможностями.
 54. Раскройте порядок разработки и реализации программ дополнительного образования детей повышенной мотивацией к обучению, творчески одаренных.
 55. Дайте характеристику Всероссийскому и региональным конкурсам авторских программ дополнительного образования.
 56. Раскройте порядок разработки и реализации программ дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях.
 57. Раскройте порядок разработки и реализации программ дополнительного образования в образовательных учреждениях дополнительного образования.
 58. Раскройте порядок разработки и реализации программ дополнительного образования посредством индивидуальной педагогической деятельности.
 59. Раскройте порядок проектирования программ дополнительного образования детей.
 60. Назовите принципы проектирования программ дополнительного образования детей.
 61. Раскройте порядок организации образовательного процесса в системе дополнительного образования детей.
 62. Покажите роль и место личностно-ориентированных образовательных технологий в дополнительном образовании детей.
 63. Дайте характеристику инновационным формам дополнительного образования детей в образовательных учреждениях разных типов.
 64. Дайте характеристику дистанционным образовательным технологиям.
 65. Покажите порядок реализации телекоммуникационных проектов для обучающихся и педагогов.
 66. Дайте характеристику профессиональной подготовке детей на основе договоров о совместной деятельности с учреждениями, предприятиями, организациями и др.
 67. Покажите использование новых информационных технологий в системе дополнительного образования.
 68. Покажите порядок проведения сетевых олимпиад и конкурсов в системе дополнительного образования.
 69. Дайте характеристику методическому совету учреждения дополнительного образования детей.
 70. Покажите роль и место экспериментальных площадок по проблемам дополнительного образования.
 71. Покажите роль и место научно-методического обеспечения системы дополнительного образования детей и учащейся молодежи.
 72. Назовите организационно-методические условия обеспечения внеурочной работы в образовательных учреждениях.
 73. Охарактеризуйте программно-методическое и организационное обеспечение внеурочной работы.
 74. Покажите роль педагога дополнительного образования в развитии творческих

- способностей ребенка.
75. Дайте характеристику статусу педагога дополнительного образования.
 76. Раскройте содержание Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования "Сердце отдаю детям".
 77. Дайте характеристику подготовке и переподготовке кадров педагогов дополнительного образования.
 78. Раскройте содержание сотрудничества педагога дополнительного образования с классными руководителями школы.
 79. Покажите роль и место педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога, учителя-предметника, школьного библиотекаря, директора и его заместителей в организации дополнительного образования детей.
 80. Раскройте порядок повышения квалификации работников системы дополнительного образования.
 81. Раскройте порядок организации и проведения творческих мастерских, мастер-классов, семинаров, курсов, современных дискуссий по наиболее значимым проблемам дополнительного образования.
 82. Раскройте порядок участия педагогов в профессиональных конкурсах по основным направлениям деятельности.
 83. Раскройте содержание стимулирования профессионального роста педагогов.
 84. Дайте характеристику школьному (базового) образования и дополнительному образованию как составным частям системы образования.
 85. Охарактеризуйте цели и направления взаимодействия школьного (базового) образования и дополнительного образования.
 86. Раскройте порядок взаимного кадрового обеспечения школьного (базового) образования и дополнительного образования.
 87. Обоснуйте необходимость расширения содержания основных и дополнительных образовательных программ.
 88. Дайте характеристику необходимости повышения эффективности воспитательной среды образовательных учреждений.
 89. Охарактеризуйте основные факторы развития системы дополнительного образования детей.
 90. Назовите приоритетные пути развития дополнительного образования.

7 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

На основе научных разработок в области когнитивных наук и информатизации реализуются программы курсов с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Для реализации программ курсов с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, которая предназначена для:

- ✓ разработки, хранения, обновления и систематизации электронных информационных и образовательных ресурсов;
- ✓ обеспечения доступа обучающихся и сотрудников, независимо от места их нахождения, к электронным информационным ресурсам, электронным образовательным ресурсам посредством использования информационно-телекоммуникационных технологий, сервисов и технических средств;
- ✓ синхронного и асинхронного взаимодействия участников учебного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.