

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИНО «Профессионал»



Н.А. Тихомиров

« 15 » января 2018 г.

**АДАПТИВНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

Наименование программы

**ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

Москва
2018 г.

Разработчик:
Толкачев В.А., д.п.н., проф.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1 ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ КУРСА «ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»	5
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	8
3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ	13
3.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	14
4 ПРОГРАММЫ КУРСОВ.....	18
5 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ. ДИСТАНЦИОННЫЙ КОНТРОЛЬ	77
6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ).....	77
7 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	90

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа профессиональной переподготовки «Основы специальной педагогической психологии» разработана с учетом требований рынка труда и в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.55;
- Конвенцией о правах инвалидов, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 года
- Федеральным законом от 24.11.1995 N 181-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";
- приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 (ред. от 15.12.2014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти", N 44, 02.11.2015.
- О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий [Текст] : Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 N ВК-1074/07 // Вестник образования России", N 18, 2016 (письмо).
- О введении ФГОС ОВЗ [Текст] : Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 N ВК-452/07 // Вестник образования России", N 8, 2016 (письмо);
- локального нормативного акта ИНО «Профессионал» который устанавливает порядок организации и осуществления образовательной деятельности в Автономной некоммерческой организации институт непрерывного образования «Профессионал» (ИНО «Профессионал») (далее – Организация) по реализации дополнительных профессиональных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Обеспечение обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия, обеспечивающие освоение ОП при применении ЭО, ДОТ, включая средства обеспечения образовательного процесса (в том числе учебно-методическая документация, учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы), предусматривают возможности инклюзивного образования и специальные условия для получения среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование при применении ЭО, ДОТ обеспечивает равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Специальные условия для получения профессионального образования при применении ЭО, ДОТ предусматривают условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных (адаптированных) ОП и методов обучения и воспитания, учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных (адаптированных) технических средств обучения (электронные рабочие учебники, слайд-лекции, глоссарные тренинги, логические схемы, тест-тренинги и др.), предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания образовательной организации, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОП обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения инклюзивного образования и специальных условий для получения среднего профессионального образования при применении ЭО, ДОТ в образовательной организации:

разрабатываются электронные рабочие учебники, слайд-лекции, в которых учебный материал представлен в виде слайдов с речевым сопровождением, информационные системы и обучающие компьютерные программы, позволяющие индивидуализировать учебный процесс;

реализуется самозапись на учебные занятия по индивидуальному графику;

оказывается онлайн-поддержка обучающегося – сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам содержательного, организационного, технического и методического характера;

при необходимости предоставляются услуги ассистента (помощника);

обеспечивается доступ в здания организаций;

при необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики к реализации адаптированной образовательной программы;

создаются другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При применении ЭО, ДОТ образовательной организацией обеспечиваются специальные условия освоения ОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, по слуху, для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

1.1 ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИВНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Цель: развитие у обучающихся профессиональной компетентности посредством освоения им знаний, навыков и умений в области общих основ педагогики, педагогической деятельности, дидактики, педагогических технологий и теории воспитания, необходимых для решения практических педагогических задач; обеспечение научной и практической

подготовки в области детской психологии к осуществлению деятельности по управлению дошкольным образованием; формирование у обучающихся систематизированного представления о сущности, принципах, общих психологических механизмах и условиях эффективности развивающего обучения; сформировать у обучаемых знания, умения и навыки использования методов активного социально-психологического обучения в интересах гармоничного развития личности, эффективного освоения и осуществления профессиональной деятельности, быстрой адаптации к изменяющимся социальным и профессиональным условиям, решения личностных и групповых психологических проблем; формирование у обучающихся устойчивых представлений о психологических закономерностях стресса, причинах его возникновения, влиянии на психическое здоровье человека, а также изучение способов преодоления стресса и профилактики негативных последствий; освоение основных подходов и методов изучения негативных состояний, изменения взаимоотношений между людьми, эмоций, восприятия, памяти и мышления в ситуациях, вызывающих стресс; формирование у обучающихся систематизированного представления о научных подходах к объяснению факторов и механизмов генезиса девиантных форм поведения, содержания и методах осуществления профилактической и коррекционной работы отклоняющегося поведения; сформировать у обучаемых знания о теоретических основах психологии стресса, о задачах, методах психологической реабилитации и психопрофилактике стрессовых состояний, научить обучающихся самостоятельно находить причины возникновения стрессов, практически освоить приемы и способы снятия стрессовых состояний; усвоение обучаемыми основных периодов психического развития личности, отделенных друг от друга возрастными кризисами; на овладение обучаемыми приемами адекватного преодоления возрастных кризисов, а также вопросами профилактики кризисов; формирование интеллектуального умения ориентироваться в современных формах и методах работы педагога, а также практическое овладение конкретными методиками, направленными на диагностику познавательных процессов и личностных свойств человека, прогнозирование его поведения и оказание коррекционного воздействия; сформировать у обучаемых компетентность в области природы личностных нарушений у детей и подростков, ознакомить с основными психокоррекционными и психотерапевтическими методами.

Задачи:

- освоение обучающимися системы базовых теоретических знаний, позволяющих будущему педагогу эффективно реализовывать профессионально-педагогическую деятельность;
- овладение обучающимися основными педагогическими технологиями; профессиональными практическими навыками и умениями, необходимыми для организации образовательного процесса;
- формирование у обучающихся умений анализа практико-ориентированной и методической литературы в области общих основ педагогики, педагогической деятельности, дидактики, педагогических технологий и теории воспитания, а также практики реализации образовательной и воспитательной функций;
- ознакомление с основными концепциями детского развития, разработанными в нашей стране и зарубежных странах;
- вооружение методами и приемами организации практической работы детского психолога в образовательной организации;
- формирование профессионального мастерства, организационно-методических умений;
- овладение навыками самостоятельной работы с учебной и научной литературой по рассматриваемой проблеме;

- развитие способности применять полученные знания и умения в практике своей профессиональной психологической деятельности;
- оказать помощь обучающимся в уяснении таких фундаментальных междисциплинарных понятий, как деятельность, сознание, идеальное, мышление, рефлексия, субъект, личность, развитие и др., лежащие в основании теории развивающего обучения. В ходе изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть комплексом теоретических положений концепции развивающего обучения – культурно-исторической теории Л.С. Выготского и деятельностного подхода А.Н. Леонтьева;
- усвоить основные понятия и формы проявления, концепции и методологию современного исследования стресса;
- выработать представления о характере стрессовых состояний, влиянии стресса на поведение, психическое здоровье, взаимодействие и познавательные возможности личности;
- изучить психологические методы диагностики, профилактики и коррекции стресса.
- развитие представлений о сущности, причинах, механизмах возникновения и феноменологии различных форм девиантного поведения;
- формирование навыков диагностики личностных и социально-психологических предпосылок развития девиантного поведения;
- формирование навыков применения специализированных психологических методов по преодолению зависимых форм поведения и их профилактике;
- дать обучающимся представление о взаимосвязи стресса с физиологией и психофизиологией, психологией труда и инженерной психологией, организационной психологией;
- уяснить сущность стресса как реакции организма и его зависимость от внешней среды и трудовой деятельности человека;
- обеспечить обучающихся системными знаниями о принципах и методах психологической реабилитации и психопрофилактике стрессовых состояний, коррекционной работы;
- разъяснение обучаемым той роли, которую играют возрастные кризисы в развитии личности.
- овладение понятийно-категориальным аппаратом темы; понимание сущности возрастных кризисов, умение выявлять особенности протекания возрастного кризиса.
- обучение практике работы по профилактике возрастных кризисов.
- обучение приемам и методам оказания психологической помощи по преодолению негативных последствий возрастного кризиса.
- познакомить обучающихся с целью, задачами, содержанием психолого-педагогического практикума, этикой использования психолого-педагогических знаний на практике;
- развивать у обучающихся научные представления об организации психолого-педагогического исследования, о решении психолого-педагогических задач в различных формах психолого-педагогического взаимодействия, психолого-педагогических технологиях и методиках диагностики и коррекции психики человека;
- формировать у обучающихся навыки и умения будущей профессиональной деятельности в соответствии с определенными компетенциями;
- овладение понятийно-категориальным аппаратом дисциплины.
- понимание причин возникновения личностных нарушений у детей и подростков, умение выявлять особенности личностных нарушений.
- формирование положительной мотивации к деятельности по предупреждению и преодолению личностных нарушений;

- выработка у обучаемых умения определять условия, методы и приемы психотерапевтической и психокоррекционной помощи детям с личностными нарушениями

Требования к обучающимся дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки «Основы специальной педагогической психологии».

К освоению дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование на основании Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 76. п.3.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Результаты обучения, развивающиеся в результате освоения дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки.

Название дисциплины	Результат
Педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общую характеристику педагогической профессии; • сущность, функции, средства и стили общения в сфере образования; • требования профессионального стандарта к личности и деятельности педагога; • историю образования и педагогической мысли от Киевской Руси до настоящего времени; • общие основы педагогики, теории и методики воспитания, теории и практики обучения, педагогических технологий, управления образовательными системами; • основы социальной педагогики, социального воспитания и социализации личности; • теорию и практику дошкольной педагогики, организацию целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают образование, воспитание, обучение, социализация, управление образовательными системами; • учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; • проектировать образовательный процесс с использованием современных педагогических технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; • осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных организаций; • организовывать учебную и внеучебную деятельности обучающихся; • применять теоретические знания в практике

Название дисциплины	Результат
	<p>педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить цель и задачи образования, воспитания и обучения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; • способами решения задач воспитания и развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; • способами разрабатывать образовательные программы для обучающихся; • способами планирования своего профессионального роста и личностного развития; • навыками применения систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
Детская психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности психического развития ребенка и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; • способы педагогического и психологического изучения детей; • способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей; • распределять работу между сотрудниками детских образовательных организаций в соответствии с их профессиональными обязанностями в контексте психокоррекции и психопрофилактики отклонений и нарушений в развитии детей; • создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; • учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; • проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; • методиками оценки состояния здоровья и моторного развития детей.
Психология развивающего обучения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические положения, лежащие в основе концепции развивающего обучения – культурно-исторической теории Л.С. Выготского и деятельностного подхода А.Н. Леонтьева; • основные положения психолого-педагогической теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова;

Название дисциплины	Результат
	<ul style="list-style-type: none"> • принципы организации учебно-воспитательного процесса; • особенности использования развивающего обучения в условиях изменения информационно-коммуникационных технологий; • психологические особенности и механизмы активного социально-психологического обучения; • назначение, возможности и области применения различных видов активного социально-психологического обучения; • требования к ведению занятий в системе активного социально-психологического обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять способы эффективного построения учебных предметов с использованием программ развивающего обучения; • профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; • конструировать технологии и процедуры проведения занятий на основе развивающего поведения; • оценивать эффективность деятельности обучающегося в ходе использования данного подхода усвоения материала; • оценивать потребность различных видов психологической практики в тех или иных видах активного социально-психологического обучения; • разрабатывать программы активного социально-психологического обучения, нацеленные на решение конкретных психологических проблем; • проводить занятия в системе активного социально-психологического обучения; • оценивать эффективность реализации программ активного социально-психологического обучения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами оценки и прогнозирования развивающего ресурса обучения; • навыками эффективной организации учебного сотрудничества учащихся с педагогом и сверстниками; • принципами, методами, принципиальными схемами решения психологических проблем в рамках активного социально-психологического обучения • навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.
Психология стресса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятийный аппарат и основные подходы к пониманию явления стресса; • методы изучения и дифференциацию форм стресса; • общие закономерности эмоционально-поведенческих реакций, усиления вегетативной активности, изменения познавательных процессов и общения при стрессе;

Название дисциплины	Результат
	<ul style="list-style-type: none"> • роль генотипа в организации поведения при стрессе; • приемы предупреждения и коррекции стресса; • технологию и основные схемы построения тренинговых программ по регулированию состояний; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и прогнозировать стрессогенную ситуацию; • правильно оценивать условия социальной среды, которые способствуют или препятствуют развитию стресса; • планировать психологические мероприятия коррекции стрессовых состояний личности и группы; • проводить оздоровительные мероприятия профилактики стресса. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методологией организации и проведения обследования стресса личности и группы; • методами оценки стресс-факторов и состояний личности; • технологиями и процедурами оказания психологической помощи при стрессе; • адекватной самооценкой собственных состояний и методами саморегуляции.
Психология девиантного поведения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психологическую структуру отклоняющегося поведения личности, его типологию, факторы детерминации и развития; • феноменологию динамики различных форм девиантного поведения; • сущность и содержание процесса профилактики и коррекции отклоняющегося поведения у различных категорий людей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать применимость психологических методов диагностирования и прогнозирования вероятности развития различных видов отклоняющегося поведения; • разрабатывать специализированные программы предупреждения и преодоления девиантного поведения; • взаимодействовать по конкретным аспектам реализации программ предупреждения и преодоления девиантного поведения с различными специалистами (педагогами, социальными работниками, представителями правоохранительных органов и т.д.); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психологическими методами диагностирования и прогнозирования вероятности развития различных видов отклоняющегося поведения.
Психологическая реабилитация и психопрофилактика стрессовых состояний	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о роли и значении стрессовых состояний в профессиональной деятельности и поведении личности; • об основных научных категориях; • об особенности деятельности психолога в ходе психологической реабилитации и психопрофилактики;

Название дисциплины	Результат
	<ul style="list-style-type: none"> • об основных навыках психологической реабилитации и психопрофилактики стрессовых состояний. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать различные виды жизненных и профессиональных стрессов • проводить психодиагностические мероприятия по выявлению особенностей стресса людей различных возрастных категорий и в различных видах их профессиональной деятельности (трудовой, учебной, спортивной, воинской и др.). • применять методы анализа стрессогенных факторов трудовой деятельности; • подбирать и пользоваться тестами и процедурами для диагностики функциональных и эмоциональных состояний, стрессогенных расстройств; • применять методики выявления стрессоустойчивости как профессионально-важного качества (ПВК); • пользоваться лично и обучать нуждающихся психологическим средствам самопомощи при воздействии стрессфакторов; • разрабатывать и осуществлять программы по управлению производственным стрессом. • проводить диагностические, реабилитационные и психопрофилактические мероприятия. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психологическими методами диагностирования и прогнозирования вероятности развития различных видов отклоняющегося поведения.
Психологическая помощь в преодолении социально-возрастных кризисов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методологические основы формирования, сущность, динамику, периодизацию возрастных кризисов; • методы и приемы психотерапевтической помощи для преодоления социально-возрастных кризисов. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять психологические особенности протекания социально-возрастных кризисов; • определять условия, способы и приемы предупреждения социально-возрастных кризисов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами и приемами по преодолению социально-возрастных кризисов.
Психолого-педагогический практикум	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методологию и методы психолого-педагогического исследования, его организацию как часть культуры человеческого существования; • алгоритм решения психолого-педагогических задач; • формы психолого-педагогического взаимодействия с коллегами в коллективе; • современные проективные диагностические методы и

Название дисциплины	Результат
	<p>методики, особенности диагностики различных сфер психики человека;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить психолого-педагогическое исследование; • конструировать различные формы психолого-педагогического взаимодействия; • организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов диагностического исследования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • этическими принципами при осуществлении профессиональной деятельности; • методологией и методами психолого-педагогического исследования; • методиками диагностики и коррекции психических процессов и качеств личности.
<p>Психокоррекция личностных нарушений в дошкольном и школьном возрасте</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность, динамику формирования, типологию личностных нарушений у детей и подростков; • методы и приемы психокоррекционной и психотерапевтической помощи детям и подросткам с личностными нарушениями <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять психологические особенности протекания личностных нарушений, возрастные ситуационно-личностные реакции, патологические и защитные идентификации; • определять условия, способы и приемы предупреждения личностных нарушений у детей и подростков; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами и приемами по преодолению личностных нарушений у детей дошкольного и школьного возраста.

3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ

Категория обучающихся: обучающиеся с высшим/средним профессиональным образованием, область профессиональной деятельности – педагогическая психология.

Срок освоения программы: 250 часов.

Календарный учебный график определяется расписанием /набором групп.

Срок освоения образовательной программы с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, с учебной нагрузкой не более 36 часов в неделю, составляет от 7 недель.

3.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин/темы разделов	По учебному плану дистанционные занятия, часы				Форма контроля
		всего	в том числе			
			теория	практи- ческие занятия	самостоятельная работа обучающегося	
1	Педагогика	36	16	18	2	Письменный контроль
1.1	Введение в педагогическую деятельность	4	2	2	-	
1.2	История образования и педагогической мысли	4	2	2	-	
1.3	Общие основы педагогики	4	2	2	-	
1.4	Теория и методика воспитания	4	2	2	-	
1.5	Теория обучения	4	2	2	-	
1.6	Педагогические технологии	4	2	2	-	
1.7	Управление образовательными системами	4	2	2	-	
1.8	Психолого-педагогический практикум	4	2	2	-	

№ п/п	Наименование дисциплин/темы разделов	По учебному плану дистанционные занятия, часы				Форма контроля
		всего	в том числе			
			теория	практи- ческие занятия	самостоятельная работа обучающегося	
1.9	Социальная Педагогика. Педагогика межнационального общения	2	-	2	-	
1.10	Общие основы дошкольной педагогики	2	-	-	2	
2	Детская психология	36	16	18	2	Письменный контроль
2.1	Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	6	4	4	-	
2.2	Проблема психического развития ребенка в отечественной и в зарубежной психологии	6	4	4	-	
2.3	Раннее и дошкольное детство	6	2	4	-	
2.4	Детство в период школьного обучения	6	2	4	-	

№ п/п	Наименование дисциплин/темы разделов	По учебному плану дистанционные занятия, часы				Форма контроля
		всего	в том числе			
			теория	практи- ческие занятия	самостоятельная работа обучающегося	
2.5	Характеристика деятельности детского психолога	6	2	2	-	
2.6	Технологические основы работы детского психолога	6	2	-		
3	Психология развивающего обучения	18	8	8	2	Письменный контроль
3.1	Теоретические предпосылки развивающего обучения	4	2	2	-	
3.2	Виды мышления и возрастное развитие детей	4	2	2	-	
3.3	Организация учебной деятельности и процесс усвоения теоретических знаний	4	2	2	-	
3.4	Психологическая характеристика и методы активных форм социально- психологического обучения	2	2	2	-	

№ п/п	Наименование дисциплин/темы разделов	По учебному плану дистанционные занятия, часы				Форма контроля
		всего	в том числе			
			теория	практи- ческие занятия	самостоятельная работа обучающегося	
3.5	Социально-психологический тренинг как средство развития коммуникативной компетентности личности. Программы социально-психологического тренинга	2	-	-	-	
3.6	Методические основы, обеспечение занятий и оценка результатов социально-психологического обучения	2	-	-	2	
4	Психология стресса	18	8	8	2	Письменный контроль
4.1	Общая характеристика стресса	6	4	2	-	
4.2	Психологические концепции изучения стресса	6	2	4	-	
4.3	Диагностика, оценка, профилактика и коррекция стресса	6	2	2	2	

№ п/п	Наименование дисциплин/темы разделов	По учебному плану дистанционные занятия, часы				Форма контроля
		всего	в том числе			
			теория	практи- ческие занятия	самостоятельная работа обучающегося	
5	Психология девиантного поведения	18	8	8	2	Письменный контроль
5.1	Проблемы психологии девиантного поведения	10	4	6	-	
5.2	Психология суицидального поведения. Психические расстройства личности. Социально- психологическое воздействие на отклоняющееся поведение	8	4	2	2	
6	Психологическая реабилитация и психопрофилактика стрессовых состояний	18	8	8	2	Письменный контроль
6.1	Психологическая теория психологической реабилитации и психопрофилактики стрессовых состояний	10	4	6	-	
6.2	Практика психологической реабилитации и психопрофилактики стрессовых состояний	8	4	2	2	
7	Психологическая помощь в преодолении социально- возрастных кризисов	34	14	18	2	Письменный контроль

№ п/п	Наименование дисциплин/темы разделов	По учебному плану дистанционные занятия, часы				Форма контроля
		всего	в том числе			
			теория	практи- ческие занятия	самостоятельная работа обучающегося	
7.1	Проблема социально-возрастных кризисов в психологии	12	6	6	-	
7.2	Психологические особенности социально-возрастных кризисов	12	4	8	-	
7.3	Профилактика и помощь в преодолении социально-возрастных кризисов	10	4	4	2	
8	Психолого-педагогический практикум	36	16	18	2	Письменный контроль
8.1	Введение в дисциплину «психолого-педагогический практикум»	12	6	6	-	
8.2	Решение психолого-педагогических задач. Формы психолого-педагогического взаимодействия	12	6	6	-	
8.3	Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах	12	4	6	2	

№ п/п	Наименование дисциплин/темы разделов	По учебному плану дистанционные занятия, часы				Форма контроля
		всего	в том числе			
			теория	практи- ческие занятия	самостоятельная работа обучающегося	
9	Психокоррекция личностных нарушений дошкольном школьном возрасте	36	16	18	2	Тестирование (экзамен)*
9.1	Понятие нормы и отклонения в развитии ребенка	12	6	6	-	
9.2	Социально- психологические аспекты личностных нарушений у детей и подростков	12	6	6	-	
9.3	Основные психотерапевтические и коррекционные методы в работе с детьми и подростками	12	4	6	2	
	Итоговая аттестация с использованием дистанционных образовательных технологий					Тестирование (экзамен)*
	ВСЕГО ПО КУРСУ	250	110	122	18	

Календарный учебный график

Режим обучения - 36 часов в неделю – от 7 недель

Недели / часы							
1	2	3	4	5	6	7	
36	36	36	36	36	36	32	2 (ИА)

- Теоретическое обучение

ИА - Итоговая аттестация

4 ПРОГРАММЫ КУРСОВ

ПЕДАГОГИКА

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - развитие у обучающихся профессиональной компетентности посредством освоения им знаний, навыков и умений в области общих основ педагогики, педагогической деятельности, дидактики, педагогических технологий и теории воспитания, необходимых для решения практических педагогических задач.

Задачи дисциплины:

- освоение обучающимися системы базовых теоретических знаний, позволяющих будущему педагогу эффективно реализовывать профессионально-педагогическую деятельность;
- овладение обучающимися основными педагогическими технологиями; профессиональными практическими навыками и умениями, необходимыми для организации образовательного процесса;
- формирование у обучающимися умений анализа практико-ориентированной и методической литературы в области общих основ педагогики, педагогической деятельности, дидактики, педагогических технологий и теории воспитания, а также практики реализации образовательной и воспитательной функций.

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- общую характеристику педагогической профессии;
- сущность, функции, средства и стили общения в сфере образования;
- требования профессионального стандарта к личности и деятельности педагога;
- историю образования и педагогической мысли от Киевской Руси до настоящего времени;
- общие основы педагогики, теории и методики воспитания, теории и практики обучения, педагогических технологий, управления образовательными системами;
- основы социальной педагогики, социального воспитания и социализации личности;
- теорию и практику дошкольной педагогики, организацию целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации;

уметь:

- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают образование, воспитание, обучение, социализация, управление образовательными системами;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных педагогических технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных организаций;
- организовывать учебную и внеучебную деятельности обучающихся;
- применять теоретические знания в практике педагогической деятельности;
- ставить цель и задачи образования, воспитания и обучения;

владеть:

- способами профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

- способами решения задач воспитания и развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- способами разрабатывать образовательные программы для обучающихся;
- способами планирования своего профессионального роста и личностного развития;
- навыками применения систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в педагогическую деятельность	<p>Общая характеристика педагогической профессии Понятия «профессия» и «квалификация». Классификация профессий. Педагогическая деятельность как профессия. Возникновение и развитие педагогической деятельности. Сущность и ценностные характеристики педагогической деятельности. Личностные и профессиональные качества педагога. Профессиональная деятельность педагога в соответствии с современными нормативно-правовыми актами сферы образования.</p> <p>Общение как основа педагогической деятельности Сущность, функции, средства и стили общения. Особенности педагогического общения. Педагогический такт. Взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога. Сущность, структура и уровни профессиональной культуры педагога.</p> <p>Профессиональная компетентность педагога Понятие профессиональной компетентности педагога, её структура. Целевые установки и требования профессионального стандарта к личности и деятельности педагога. Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Опыт как источник профессионально-личностного развития педагога.</p>
2	История образования и педагогической мысли	<p>Воспитание и обучение в Киевской Руси (X-XIII века) Первые школы. Памятники педагогической литературы XI-XIII веков. «Поучение князя Владимира Мономаха детям». Просвещение и обучение на Руси в XIII-XV веках. Школа и педагогическая мысль в Русском государстве в XV-XVI веках. Педагогические идеи «Домостроя». Рост просвещения в Русском государстве в XVII в. Киево-Могилянская коллегия (академия). Славяно-греко-латинская академия. Учебные книги XVII в.</p> <p>Развитие школы и образования в XV - XVII веках в Европе Педагогическая мысль начала Нового времени: Ф. Бэкон, Р. Декарт, В. Ратке. Я. А. Коменский - основоположник педагогической науки. Философские и педагогические взгляды Я. А. Коменского. «Великая дидактика» Я. А. Коменского. Педагогическая мысль эпохи Просвещения. Педагогические идеи Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо.</p> <p>Школа и педагогика в России в XVIII – XIX веках Реформы Петра I первой половины XVIII века в области</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>просвещения. Профессиональные и общеобразовательные школы. М. В. Ломоносов и значение его идей для развития отечественной педагогики. Закрытые сословно-дворянские учебные заведения. Московский университет и его влияние на развитие педагогики и школы. Педагогическая деятельность И. И. Бецкого, Н. И. Новикова, А. Н. Радищева. Педагогическая мысль и школьная политика в первой половине XIX в.</p> <p>Школа и педагогика во второй половине XIX века Педагогические идеи Д. И. Писарева, Н. Г. Чернышевского, Н. А. Добролюбова, Н. И. Пирогова. Значение педагогических идей К. Д. Ушинского для развития отечественной и мировой педагогики. Педагогические идеи и деятельность на уровне просвещения Л. Н. Толстого.</p> <p>Школьные реформы на рубеже веков. Основные педагогические направления и идеи: классическая (традиционная) педагогика и воспитание, новое воспитание.</p> <p>Развитие педагогической науки в первой половине XX века Педагогика в России после 1917 г. (А. В. Луначарский, Н. К. Крупская, С. Т. Шацкий и др.). Эмигрантская педагогическая мысль (В. В. Зеньковский, С. И. Гессен). П. П. Блонский и его концепция трудовой школы. Л. С. Выготский и культурно-историческая концепция развития личности. Идеи А. С. Макаренки о воспитании в коллективе и через коллектив. Основные направления развития советской педагогической науки в 50-80-е годы. Педагогическая деятельность и идеи В. А. Сухомлинского.</p> <p>Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса Школьная система на рубеже 80-90-х гг. XX в. Полемика о путях образования и воспитания. Идеи педагогики сотрудничества (Ш. А. Амонашвили, В. Ф. Шаталов, Е. Н. Ильин и др.). Педагогика развивающего обучения (Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов). Авторские школы. Лицеи, гимназии, частные школы.</p>
3	Общие основы педагогики	<p>Педагогика как наука Объект, предмет, функции и закономерности педагогики. Основные категории педагогики: образование, самообразование, обучение, самообучение, воспитание, самовоспитание, развитие, социализация, формирование, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогический процесс.</p> <p>Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками.</p> <p>Образование как общественное явление и педагогический процесс. Идеи гуманизма как основа современной педагогики. Образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Цели образования. Модели образования.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Свойства и качество образования. Методология педагогической науки. Методологические подходы в педагогике. Методологическая культура педагога.</p> <p>Образование как система и процесс Образование как система. Гуманизация образования как социально-педагогический принцип развития системы образования. Цель образовательной системы. Характеристика системы образования в Российской Федерации. Компоненты системы образования. Содержание образования. Образовательные программы. Образовательные организации. Органы управления образованием.</p> <p>Образование как процесс. Характеристика образовательного (педагогического) процесса. Формы образования и обучения.</p> <p>Образование как результат. Уровни образования и образованности. Самообразование. Возрастная динамика развития человека в процессе образования.</p> <p>Научное исследование в педагогике Структура, характеристики, особенности педагогического исследования. Логика и этапы педагогического исследования. Понятие о методах педагогического исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования. Комплексное применение методов педагогического исследования.</p>
4	Теория и методика воспитания	<p>Воспитание в современных условиях Воспитание как часть целостного педагогического процесса. Цель воспитания в современных условиях. Сущность и содержание воспитания. Подходы в воспитании. Педагогические закономерности и принципы воспитания. Основные функции воспитания. Культурное своеобразие воспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Структура, содержание и особенности воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности.</p> <p>Понятие о воспитательной системе. Сущность и компоненты воспитательной системы. Цель, функции и особенности воспитательной системы.</p> <p>Коллектив как объект и субъект воспитания. Стадии развития коллектива. Модели развития отношений между личностью и коллективом.</p> <p>Педагогическое взаимодействие в воспитании Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Стили педагогического общения. Стратегии педагогического взаимодействия. Педагогическая и коммуникативная задачи взаимодействия. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия. Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия.</p> <p>Формы и методы воспитания Понятия «форма воспитания», «метод воспитания». Система форм и методов воспитания. Классификация методов</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		воспитания. Характеристика методов формирования социального опыта детей, сознания и самоопределения личности ребенка. Традиционные и нетрадиционные формы воспитания детей.
5	Теория обучения	<p>Характеристика процесса обучения Сущность, движущие силы, противоречия и логика обучения как дидактического процесса. Особенности процесса обучения. Цели обучения. Закономерности обучения. Характеристика принципов обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функции обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Деятельность учителя в процессе обучения. Деятельность учащихся в процессе обучения. Обучение как сотворчество учителя и ученика.</p> <p>Содержание образования и обучения Основные компоненты содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт и содержание образования. Базисный учебный план и учебный план общеобразовательной организации. Учебные программы дисциплин и учебная литература.</p> <p>Методы, формы и средства обучения Понятие «метод обучения». Классификация методов обучения. Характеристика методов организации, стимулирования, контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности, социального и психического развития учащихся. Понятие «форма обучения». Классно-урочная и другие формы обучения в общем образовании. Внеурочные формы организации текущей учебной работы. Понятие «средства обучения». Классификация средств обучения. Особенности применения различных средств обучения.</p>
6	Педагогические технологии	<p>Понятие педагогической технологии Сущностные характеристики педагогической технологии. Структура педагогической технологии. Типы общепедагогических технологий. Критерии технологичности образовательного процесса. Обусловленность педагогических технологий характером решаемых педагогических задач. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные. Структура педагогической задачи. Проектирование и решение педагогических задач. Сущность и характеристика продуктивных, репродуктивных, алгоритмических педагогических технологий.</p> <p>Технология педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса Сущность педагогического регулирования, коррекции и контроля образовательного процесса. Теории управления и</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		системного подхода, используемые в педагогических технологиях. Реализация идей диалога, эвристики, взаимодействия в педагогических технологиях.
7	Управление образовательными системами	<p>Понятие управления и педагогического менеджмента Понятия «система», «педагогическая система», «управление», «менеджмент», «педагогический менеджмент». Специфика управления образованием. Системный подход к управлению образованием. Государственно-общественная система управления образованием. Государственные органы управления образованием, содержание их деятельности. Основные источники финансирования деятельности образовательных организаций. Принципы и функции педагогического управления образовательными системами. Характеристика принципов управления педагогическими системами. Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование, контроль, их существенные характеристики.</p> <p>Школа как педагогическая система Школа как объект управления. Система и подсистемы внутришкольного управления. Демократизация управления школой. Проблемы функционирования и управления инновационными процессами развития школы. Нововведения во внутришкольном управлении: основные тенденции. Характеристика основных направлений внутришкольной управленческой деятельности. Школьные службы управления. Управленческая культура руководителя. Повышение квалификации и аттестация работников школы. Аттестация работников школы. Цель, организация, общие требования к оценке труда учителя. Дифференцированные показатели для оценки труда учителя. Технология аттестации учителей. Мотивация продуктивной работы коллектива, система стимулирования.</p>
8	Психолого-педагогический практикум	<p>Психолого-педагогические задачи Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Задачи по проектированию содержания и отбора способов деятельности учеников, педагогической диагностике, изменению отношения к учебе. Задачи на выбор линии поведения или способа воспитательного воздействия, применение метода «пример», выбор способа поведения, выбор стратегии жизни и образа поведения, выбор стиля поведения «под давлением среды», выбор варианта ответа, переориентацию, оказание помощи в разрешении конфликта, усиление внимательности и самоконтроля, рост самостоятельности, проявление и развитие творчества, педагогическое стимулирование, самовоспитание. Ситуации создания успеха и обеспечения роста достижений, самооценки, самокритики самосозерцания, пренебрежения и</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>неуважения других, выдержки и проявления вежливости в отношении, выбора профессии, стимулирования к самостоятельным суждениям и оценкам, принятию решения, разрешению конфликтов, самовоспитанию, соперничества, предъявления требований, угрозы наказания и переживания своей вины и т.д.</p> <p>Психолого-педагогические методики диагностики</p> <p>Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта. Диагностика направленности личности. Изучение самооценки личности. Диагностика и тренинг педагогической проницательности. Мотивация профессиональной деятельности. Методика оценки способов реагирования в конфликте. Методика диагностики социально-психологического климата коллектива. Тест «Восприятие индивидом группы». Методика определения эмпатии. Методика определения установки к людям. Методика выявления уровня коммуникативной толерантности. Методика диагностики темперамента. Методика измерения уровня тревожности. Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению. Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений («социометрия»).</p> <p>Развитие личности учащегося</p> <p>Развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникативного, мотивационно-профессионального потенциала личности. Упражнения на создание и поддержание хорошего настроения. Упражнения на настраивание мимики, осанки и голоса, предкоммуникативной ориентировки. Упражнения на дыхание. Упражнения и игры на развитие сосредоточенности, внимания, самоконтроль. Упражнения и игры на развитие эмпатии. Упражнения на чувствование, на переход от отчуждения к контакту, на восприятие психических состояний других людей, на развитие умений «считывать» внешнее проявление эмоциональных состояний, слушать и вникать в сущность слов собеседника, понимать внутренние состояния людей.</p>
9	Социальная педагогика. Педагогика межнационального общения	<p>Социальное воспитание и социализация личности</p> <p>Сущность социализации. Классификация и общая характеристика факторов социализации. Особенности социализации. Соотношение социализации и воспитания. Сущность социального воспитания. Принципы социального воспитания. Механизмы и факторы социального воспитания. Взаимодействие в социальном воспитании. Сущность и характеристика педагогического взаимодействия в социальном воспитании.</p> <p>Специфика жизнедеятельности институтов социального воспитания: общеобразовательных школ, профессиональных учебных заведений, школ-интернатов, лесных, санаторных школ, центров творчества, коррекционно-развивающих</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>центров, приютов, детских домов.</p> <p>Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка</p> <p>Типы современных семей. Социальная функция семьи, отцовство и материнство. Методы работы социального педагога с семьей. Помощь семьям с нетрудоспособными родителями, больными детьми. Семейные детские дома. Организация семейного досуга.</p> <p>Оказание индивидуальной помощи в различных институтах воспитания. Основные направления работы социального педагога в школе и микрорайоне.</p> <p>Педагогика межнационального общения</p> <p>Значение дисциплины в профессиональной деятельности педагога. Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения. Категориальный аппарат педагогики межнационального общения. Национальное своеобразие воспитания. Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей. Национальные традиции, их проявление и значение в воспитании культуры межнационального общения. Модели подготовки людей к межкультурному взаимодействию.</p> <p>Воспитание патриотизма, интернационализма, веротерпимости и толерантности. Национальное самосознание. Патриотизм как компонент национального самосознания. Роль народных песен и сказок в воспитании патриотизма и интернационализма. Сущность понятия «толерантность» и его содержание. Воспитание межнациональной толерантности у школьников: повышение этнических знаний, формирование гуманистических отношений в детском коллективе, освоение модели толерантного поведения. Влияние мировых религий на воспитание. Традиции религиозного воспитания у разных народов. Воспитание веротерпимости.</p>
10	Общие основы дошкольной педагогики	<p>Дошкольная педагогика как наука</p> <p>Современное дошкольное образование как педагогическая система. Ребенок как объект и субъект дошкольного образования. Воспитание, обучение и развитие детей раннего и дошкольного возраста. Профессиональная деятельность воспитателя детского сада.</p> <p>Задачи, содержание и методы воспитания детей дошкольного возраста. Физическое воспитание. Нравственное воспитание. Трудовое воспитание. Умственное воспитание дошкольников.</p> <p>Организация целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации</p> <p>Целостный педагогический процесс дошкольной образовательной организации (ДОО). Принципы построения педагогического процесса в ДОО. Развивающее, личностно-ориентированное взаимодействие воспитателя и детей. Модели построения педагогического процесса. Построение развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Детский сад и школа Актуальные проблемы готовности детей к школьному обучению. Содержание показателя готовности к школе. Структура готовности к школе: физиологическая; физическая; психологическая: интеллектуальная, социально-нравственная, эмоциональная, волевая, мотивационная. Особенности организации образовательной деятельности с детьми в период подготовки к обучению в школе.</p>

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Дайте общую характеристику педагогической профессии.
2. Раскройте педагогическую деятельность как профессию и покажите сущность педагогической деятельности.
3. Какими личностными и профессиональными качествами должен обладать современный педагог?
4. Обоснуйте общение как основу педагогической деятельности.
5. Какие существуют стили педагогического общения?
6. Раскройте сущность, структуру и уровни профессиональной культуры педагога.
7. Какие требования предъявляет профессиональный стандарт к личности и профессиональной компетентности педагога?
8. Раскройте педагогические идеи «Домостроя».
9. В чем заключалась новизна педагогической мысли Нового времени?
10. Покажите философские и педагогические взгляды Я. А. Коменского.
11. В чем суть педагогических идей Дж. Локка?
12. Что писал Ж.-Ж. Руссо о свободном воспитании?
13. Дайте характеристику школы и педагогики в странах Западной Европы и в США в XIX в.
14. Раскройте педагогические идеи в философии И. Канта, Ф. Фихте, Г. Гегеля.
15. В чем заключалась идея развивающего обучения И. Г. Песталоцци в европейской педагогической культуре XIX в.?
16. Раскройте идею воспитывающего обучения И. Ф. Гербарта.
17. В чем суть принципов природосообразности и культуросообразности в концепции А. Дистервега?
18. Охарактеризуйте русскую революционно-демократическую педагогику 30–40-х гг. XIX в. (В. Г. Белинский, А. И. Герцен).
19. Дайте характеристику педагогическим идеям Н. Г. Чернышевского, Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева.
20. В чем заключался смысл формирования сословной отечественной системы народного образования во второй четверти XIX в.?
21. Раскройте состояние школы и педагогики в России в конце XIX в. - начале XX в. (проблемы свободного воспитания, школьная реформа 1914 г.).
22. Чем характеризовалась педагогика в России после октября 1917 г.?
23. Раскройте основные принципы единой трудовой школы в 20-е гг. XX в.
24. Охарактеризуйте теорию и практику воспитания А. С. Макаренко, С. Т. Шацкого, В. Н. Сороки-Росинского.
25. Какие основные педагогические течения существовали в зарубежной педагогике XX в.?

26. Раскройте объект, предмет, функции и закономерности педагогики.
27. Каково содержание основных категорий педагогики: воспитание, обучение, развитие, образование, педагогический процесс?
28. Раскройте основные закономерности функционирования целостного педагогического процесса.
29. Покажите взаимосвязь педагогической теории и практики в современном обучении.
30. Что изучает современная дидактика?
31. На каких общедидактических принципах строится процесс обучения?
32. Раскройте классификацию методов обучения.
33. Каковы цель, задачи и в чем специфика классно-урочной формы обучения?
34. Покажите внеурочные формы обучения.
35. Каково соотношение содержания образования и содержания обучения?
36. Чем обусловлено применение педагогических технологий в практике образования?
37. Раскройте классификацию общепедагогических технологий.
38. Какие существуют критерии оценки эффективности той или иной педагогической технологии?
39. Обоснуйте обусловленность применения конкретной педагогической технологии характером решаемых педагогических задач.
40. Какие педагогические задачи относятся к стратегическим, тактическим, оперативным?
41. Охарактеризуйте процесс проектирования педагогических задач.
42. В чем сущность и какова характеристика продуктивных и репродуктивных педагогических технологий?
43. Сделайте сравнительный анализ понятий «управление» и «педагогический менеджмент».
44. В чем сущность понятий «система», «педагогическая система», «управление образовательной (педагогической) системой»?
45. Обоснуйте государственно-общественный характер управления системой образования.
46. В чем заключается системный подход к управлению образованием?
47. Раскройте цель и содержание внутришкольного управления.
48. Какие органы управления функционируют в современной общеобразовательной школе?
49. Дайте характеристику основных направлений внутришкольной управленческой деятельности.
50. Раскройте основные виды психолого-педагогических задач.
51. Какие существуют диагностика направленности личности?
52. Обоснуйте требования к применению методики диагностики социально-психологического климата коллектива.
53. Каковы требования к реализации методики диагностики межличностных и межгрупповых отношений?
54. Продемонстрируйте упражнения на создание и поддержание хорошего настроения у себя и окружающих.
55. В чем заключается цель и каково содержание упражнения на развитие эмпатии?
56. Покажите свою готовность слушать и вникать в сущность слов собеседника.
57. В чем заключается сущность социализации человека?
58. Раскройте механизмы и факторы социального воспитания.
59. Какова социальная функция семьи, отцовства и материнства в современных условиях?

60. Назовите основные направления работы социального педагога в школе и микрорайоне.
61. Как проявляется национальное своеобразие воспитания?
62. Обоснуйте содержание воспитания межнациональной толерантности у школьников.
63. В чем проявляется влияние мировых религий на процесс воспитания?
64. Раскройте нормативно-правовую базу деятельности современной общеобразовательной школы.
65. Как осуществляется планирование работы школы: технология, виды и формы?
66. Обоснуйте программу развития образовательной организации.
67. Как создается годовой план деятельности школы?
68. Раскройте содержание культуры управленческого труда руководителя образовательной организации.
69. В чем заключается цель аттестации педагогов?
70. Дайте характеристику системы стимулирования педагогического труда в образовательной организации.

5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Резепов И. Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Резепов И. Ш. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016. – с. – <http://www.iprbookshop.ru/1141>. – ЭБС «IPRbooks».
2. **Столяренко А.М.** Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016.— 479 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/8103>.— ЭБС «IPRbooks»,
3. **Синкевич Ю. С.** Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Синкевич Ю. С. - 2016 - <http://lib.muh.ru>.
4. **Синкевич Ю. С.** Теория обучения [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Синкевич Ю. С. - 2016 - <http://lib.muh.ru>.
5. **Синкевич Ю. С.** Педагогические технологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Синкевич Ю. С. - 2016 - <http://lib.muh.ru>.

б) Информационное обеспечение

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
- <http://window.edu.ru>;
- <http://www.school.edu.ru/>;
- <http://www.gumer.info>
- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
 - компьютерные обучающие программы.
 - тренинговые и тестирующие программы.
 - интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:
 - ИС «Комбат»;
 - ИС «ЛиК»;
 - ИР «КОП»;
 - ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).
- Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (goweb.online) в сети Интернет

ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - обеспечение научной и практической подготовки в области детской психологии к осуществлению деятельности по управлению дошкольным образованием.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными концепциями детского развития, разработанными в нашей стране и зарубежных странах;
- вооружение методами и приемами организации практической работы детского психолога в дошкольной образовательной организации;
- формирование профессионального мастерства, организационно-методических умений;
- овладение навыками самостоятельной работы с учебной и научной литературой по рассматриваемой проблеме;
- развитие способности применять полученные знания и умения в практике своей профессиональной психологической деятельности.

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- закономерности психического развития ребенка и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы педагогического и психологического изучения детей;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;

уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей;
- распределять работу между сотрудниками детских образовательных организаций в соответствии с их профессиональными обязанностями в контексте психокоррекции и психопрофилактики отклонений и нарушений в развитии детей;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

владеть:

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- методиками оценки состояния здоровья и моторного развития детей.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	Детство как объект психологического исследования Детство как объект науки. Возрастное развитие ребенка: процессы, факторы, закономерности. Методы исследования психического развития ребенка.
2.	Проблема психического	Критерии периодизации психического развития

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	развития ребенка в отечественной и в зарубежной психологии	Стадиальность психического развития. Периодизация психического развития по Л.С. Выготскому и Д.Б. Эльконину. Психоаналитические теории детского развития; когнитивные теории детского развития. Теории поведения. Гуманистические теории.
3.	Раннее и дошкольное детство	Младенчество (до 1 года) Пренатальное развитие. Новорожденность. Физическое, когнитивное и психосоциальное развитие в младенчестве. Кризис одного года. Ранний возраст Физическое развитие в раннем детстве. Когнитивное развитие в раннем детстве. Психосоциальное развитие в раннем детстве. Кризис 3-х лет. Дошкольный возраст Игра и ее роль в развитии ребенка. Физическое развитие в дошкольном возрасте. Когнитивное развитие в дошкольном возрасте. Психосоциальное развитие в дошкольном возрасте.
4.	Детство в период школьного обучения	Психологическая готовность ребенка к школьному обучению Проблема обучения детей с 6-и лет. объективная и субъективная готовности к школьному обучению. психологические условия готовности ребенка к школе. Младший школьный возраст От 7 до 11 лет; кризис 6-7 лет. Учебная деятельность – ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Физическое и когнитивное развитие в младшем школьном возрасте. Психосоциальное развитие в младшем школьном возрасте. Отрочество (подростковый и юношеский возраст) Физическое развитие в подростковом и юношеском возрасте. Когнитивное развитие в подростковом и юношеском возрасте. Психосоциальное развитие в подростковом и юношеском возрасте.
5.	Характеристика деятельности детского психолога	Профессиональная деятельность детского психолога Профессионально важные качества личности детского практического психолога. Общие принципы и направления работы. Основные виды и формы работы детского практического психолога Психологическое просвещение и консультирование. Психодиагностика. Психокоррекция и психопрофилактика отклонений и нарушений в развитии ребенка. Психологическое сопровождение педагогического процесса.
6.	Технологические основы работы детского психолога	Технологии работы детского психолога с различными возрастными группами Проблемы развития ребенка в первые годы жизни. Психологическая помощь детям дошкольного возраста.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Готовность ребенка к школьному обучению и адаптация к школе. Психологические проблемы младшего школьного возраста. Психологические проблемы подросткового и юношеского возраста. Работа с родителями.</p> <p>Работа детского психолога с детьми «группы риска»</p> <p>Социально-педагогическая запущенность детей. Девиантное поведение детей и подростков. Психологическая работа с детьми, пострадавшими от насилия.</p>

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Что изучает детская психология и каков её главный предмет?
2. С какими науками связана детская психология? Что дают ей философия, психология развития и детская психология?
3. В чём различия метода и методики исследования?
4. Какие виды основных и дополнительных методов детской психологии вы знаете?
5. Преформизм и сенсуализм, как основные направления решения вопроса о движущих силах и источниках психического развития в психологических теориях современности: сущность и содержание.
6. Критерии периодизации психического развития;
7. Периодизация психического развития по Л.С. Выготскому и Д.Б. Эльконину.
8. Психоаналитические теории детского развития;
9. Когнитивные теории детского развития.
10. Какие теории детского развития существуют в психологии?
11. Почему становится возможным осознание себя и своего поведения?
12. В чём суть периодизации психического развития, предложенной Д.Б. Элькониным?
13. Что включает в себя профессиональная деятельность детского психолога?
14. Какие права и обязанности возложены на детского психолога в дошкольной образовательной организации?
15. Назовите общие принципы психологической службы образования?
16. Какие вы знаете основные задачи психологической службы образования?
17. Какой смысл заложен в понятие «депривация»?
18. Какие основные виды и формы работы детского практического психолога вы знаете?
19. Что такое психологическое просвещение и консультирование?
20. Назовите вербально-коммуникативные и невербальные средства психологического просвещения.
21. На что направлены психокоррекция и психопрофилактика отклонений и нарушений в развитии ребёнка?
22. Как осуществляется психологическое сопровождение педагогического процесса?
23. Раскройте специфику психологической диагностики детей в дошкольной образовательной организации.
24. Какие вам известны проблемы развития ребёнка в первые годы жизни?
25. Назовите параметры диагностики познавательного развития у дошкольников.
26. Что такое готовность ребёнка к школьному обучению?

27. Какие основные блоки составляют методику выявления уровня готовности дошкольника к школьному обучению?
28. Назовите виды известных вам моделей воспитания родителей и методики их реализации.
29. Раскройте сущность понятия «социально-педагогическая запущенность детей».

5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Алексеева О.Ф.** Характеристика деятельности детского психолога [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Алексеева О.Ф. - 2016 - <http://lib.muh.ru>.
2. **Алексеева, О.Ф.** Технологические основы работы детского психолога [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Алексеева, О.Ф. - 2016 - <http://lib.muh.ru>
3. **Алексеева О.Ф.** Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Алексеева О. Ф. - 2016 - <http://lib.muh.ru>.
4. **Алексеева О. Ф.** Раннее и дошкольное детство [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Алексеева О. Ф. - 2016 - <http://lib.muh.ru>.
5. **Акрушенко А.В.** Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2016.— 127 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/6328>.— ЭБС «IPRbooks»
6. **Белова Ю. А.** Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Белова Ю. А. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский государственный институт сервиса, 2016. – 129 с. – <http://www.iprbookshop.ru/12702>. – ЭБС «IPRbooks».
7. **Князева Т. Н.** Психология развития [Электронный ресурс]: учебное пособие / Князева Т. Н., Батюта М. Б. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2016. – 144 с. – <http://www.iprbookshop.ru/12816>. – ЭБС «IPRbooks».

б) Информационное обеспечение

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
 - <http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений;
 - <http://www.danilova.ru/> - Раннее развитие детей;
 - <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование;
 - <http://www.kindereducation.com> - Дошколенок;
- vorpsy.ru;
- ipras.ru/.
- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
 - компьютерные обучающие программы.
 - тренинговые и тестирующие программы.
 - интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:
 - ИС «Комбат»;
 - ИС «ЛиК»;
 - ИР «КОП»;

- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).
- Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - формирование у обучающихся систематизированного представления о сущности, принципах, общих психологических механизмах и условиях эффективности развивающего обучения; сформировать у обучаемых знания, умения и навыки использования методов активного социально-психологического обучения в интересах гармоничного развития личности, эффективного освоения и осуществления профессиональной деятельности, быстрой адаптации к изменяющимся социальным и профессиональным условиям, решения личностных и групповых психологических проблем.

Задачи дисциплины: оказать помощь обучающимся в уяснении таких фундаментальных междисциплинарных понятий, как деятельность, сознание, идеальное, мышление, рефлексия, субъект, личность, развитие и др., лежащие в основании теории развивающего обучения. В ходе изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть комплексом теоретических положений концепции развивающего обучения – культурно-исторической теории Л.С. Выготского и деятельностного подхода А.Н. Леонтьева; изучить основные положения психолого-педагогической теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, уяснить особенности их практического применения. Основная дидактическая задача дисциплины заключается том, чтобы подготовить обучаемых к решению задач, связанных с применением теоретических положений развивающего обучения в практике педагогической деятельности; сформировать у обучаемых глубокое и систематизированное представление о сущности, возможностях, областях и принципах использования активных форм социально-психологического обучения; выработать умение определять потребность в применении конкретных видов активного социально-психологического обучения, разрабатывать программы и планы занятий; дать обучаемым практику участия в социально-психологическом тренинге в качестве клиента; сформировать первичные навыки ведения занятий в системе активного социально-психологического обучения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- теоретические положения, лежащие в основе концепции развивающего обучения – культурно-исторической теории Л.С. Выготского и деятельностного подхода А.Н. Леонтьева;

- основные положения психолого-педагогической теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова;

- принципы организации учебно-воспитательного процесса;

- особенности использования развивающего обучения в условиях изменения информационно-коммуникационных технологий;

- психологические особенности и механизмы активного социально-психологического обучения;

- назначение, возможности и области применения различных видов активного социально-психологического обучения;

- требования к ведению занятий в системе активного социально-психологического обучения;

уметь:

- применять способы эффективного построения учебных предметов с использованием программ развивающего обучения;

- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;

- конструировать технологии и процедуры проведения занятий на основе развивающего поведения;
 - оценивать эффективность деятельности обучающегося в ходе использования данного подхода усвоения материала;
 - оценивать потребность различных видов психологической практики в тех или иных видах активного социально-психологического обучения;
 - разрабатывать программы активного социально-психологического обучения, нацеленные на решение конкретных психологических проблем;
 - проводить занятия в системе активного социально-психологического обучения;
 - оценивать эффективность реализации программ активного социально-психологического обучения;
- владеть:**
- приемами оценки и прогнозирования развивающего ресурса обучения;
 - навыками эффективной организации учебного сотрудничества учащихся с педагогом и сверстниками;
 - принципами, методами, принципиальными схемами решения психологических проблем в рамках активного социально-психологического обучения
 - навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические предпосылки развивающего обучения	<p>Культурно-историческая теория как психологическое основание развивающего обучения Исторические предпосылки теории. Основные теоретические положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Соотношение обучения и развития. Проблема обобщения и ее роль в разработке развивающего обучения.</p> <p>Место концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова в системе психолого-педагогических взглядов Понятие развивающего обучения (Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов). Развивающее обучение (Л.В. Занков). Гуманистическая педагогика (Ш.А. Амонашвили). Школа диалога культур (В.С. Библер). Педагогика сотрудничества (С.Л. Соловейчик и др.). Новая французская школа (С. Френе).</p> <p>Проблема соотношения идеального и сознания как философское основание теории развивающего обучения Деятельностное происхождение идеального. Соотношение идеального и сознания. Индивидуальное сознание и его функции.</p> <p>Психология личности как гуманистическое основание теории развивающего обучения Личность как целостность и самостоятельность субъекта. Личность и творчество. Личность и индивидуальность. Место одаренности в структуре личности.</p>
2	Виды мышления и возрастное развитие детей	<p>Типология видов мышления и ее учет в теории развивающего обучения Рассудок и разум как фундаментальное различие типов</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>мышления. Теоретическое мышление и его отличительные черты. Мысленный эксперимент как форма теоретического мышления.</p> <p>Формирование теоретического мышления как цель развивающего обучения</p> <p>Общественное сознание как высший продукт "организованного мышления". Теоретическое понятие как форма индивидуального мышления. Логика восхождения от абстрактного к конкретному.</p> <p>Возрастное развитие детей и его учет в обучении</p> <p>Понятие ведущей деятельности и ее роль в рассмотрении проблемы развития. Деятельностный подход к периодизации возрастного развития. Школьный возраст ребенка и его психологическое содержание.</p> <p>Воспитание и обучение как всеобщая форма развития психики ребенка</p> <p>Соотношение развития, обучения и воспитания в современной психологии. Понятие "зоны ближайшего развития" и его роль в разработке теории развивающего обучения. Присвоение индивидом форм культуры как путь развития его сознания.</p>
3	Организация учебной деятельности и процесс усвоения теоретических знаний	<p>Содержание, построение и развитие учебной деятельности</p> <p>Содержание учебной деятельности. Мышление школьников и построение учебной деятельности. Учебная задача и процесс ее решения.</p> <p>Возникновение учебной деятельности в жизни учебного класса. Место учителя в процессе формирования учебной деятельности. Динамика учебной деятельности ученика.</p> <p>Учебные программы развивающего обучения и принципы их создания. Методы реализации учебных программ. Принципы отбора содержания и построения предмета в развивающем обучении.</p> <p>Организация совместных учебных действий детей и процесс усвоения теоретических знаний</p> <p>Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Формы учебного сотрудничества школьников. Развивающие эффекты учебного сотрудничества.</p> <p>Процесс усвоения и его содержание. Критерии и показатели усвоения теоретических знаний. Результаты диагностики качества усвоения знаний.</p> <p>Формирование и развитие субъекта учебной деятельности</p> <p>Субъект как "носитель" учебной деятельности. Основные характеристики школьника как субъекта учебной деятельности. Формирование учебной деятельности как процесс становления субъектных качеств ученика.</p> <p>Психическое развитие школьников, обучающихся по разным системам</p> <p>Основные психологические новообразования младшего школьного возраста. Сравнительная динамика становления мыслительных действий и целостного мышления у детей. Развитие воображения в процессе учебной деятельности.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
4	Психологическая характеристика и методы активных форм социально-психологического обучения.	<p>Психологическая характеристика активных форм социально-психологического обучения Сравнительный анализ активных и традиционных форм обучения. Психологические механизмы активных форм обучения: конфронтация, корригирующий эмоциональный опыт, научение и плацебо-эффект. Учение как процесс усвоения обучаемыми различных видов человеческой деятельности. История становления теории и практики активного социально-психологического обучения. Практическое значение активных форм обучения. Индивидуальные и групповые методы обучения.</p> <p>Дискуссионные методы Групповая дискуссия как метод организации совместной коммуникации (структурированная и неструктурированная, тематическая, биографическая, интеракционная). Предмет дискуссии: профессиональные, управленческие, научно-технические проблемы, межличностные отношения участников группы. Виды дискуссий: групповое интервью, сократовская (сократическая) беседа, «круглый стол», «мозговой штурм», «дельфийский метод» и др. «Мозговой штурм» («мозговая атака», «брейнстроминг») как вид дискуссии.</p> <p>Игровые методы Игра как вид деятельности, осуществляющейся в моделируемых ситуациях. Понятие игрового моделирования. Преимущества игрового метода. Атрибуты игры: ролевой набор игры, технология игры, игровое взаимодействие. Классификация игр: по составу участников (игра с партнером, игра с соперником, игра с тренажером, игра с компьютером, игра с природой); по характеру игрового процесса (игра-сотрудничество, игра-соперничество, игра-соревнование); по динамике течения (с ограниченным или неограниченным числом ходов, саморазвивающиеся игры с регламентированным масштабом времени и без него); по составу элементов и структуре (имитационные и операционные). Игры, выделяемые по целевому назначению (ролевая, деловая, организационно-деятельностная, дидактическая, творческая и др.).</p> <p>Смешанные и комплексные методы Метод анализа ситуаций нравственного выбора. Метод «кейс-стади». Метод инцидента. Метод последовательных ситуаций. Метод лабиринта действий. Метод ХОБО. Индивидуальный практикум. Анализ конкретных ситуаций. Метод разбора документов. Методы, направленные на развитие социальной перцепции (вербальные и невербальные техники). Методы телесно-ориентированной психотерапии (работа над структурой тела, чувственное осознание, нервно-мышечная релаксация, восточные методы (хатха-йога, тайчи, айкидо)). Медитативные техники. Тренинговые формы обучения. Психологический тренинг и сферы его применения</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>(самопознание, психокоррекция отклонений, социально-психологическое обучение и развитие). Цели тренинговой работы (исследование психологических проблем, улучшение самочувствия, развитие самосознания, коммуникативной компетентности, профессионально важных качеств, содействие процессу личностного роста). Основные черты тренинга (территориальная локализация, объективация чувств, постоянство группы, применение активных методов, раскованность общения и пр.) и парадигмы проведения тренинга (дрессура, тренировка, форма активного обучения, создание условий для самораскрытия). Преимущества групповой формы работы.</p>
5	<p>Социально-психологический тренинг как средство развития коммуникативной компетентности личности. Программы социально-психологического тренинга</p>	<p>Социально-психологический тренинг как средство развития коммуникативной компетентности личности Структура коммуникативной компетентности. Динамика элементов коммуникативной компетентности в процессе тренинга. Самооценка личности как регулятор общения. Виды самооценки (завышенная, адекватная, заниженная) и их влияние на эффективность социального взаимодействия человека. Методики диагностики самооценки. Приемы коррекции самооценки (групповая дискуссия, приемы «Групповая характеристика», «Я – глазами сослуживцев», «Несуществующее животное», «Ранжир», «Качества», «Взаимовыбор», «Ясновидец» и др.). Перцептивные возможности личности (социальная чувствительность) и методики их диагностики. Зависимость эффективности общения от степени развития перцептивных возможностей человека. Приемы развития и коррекции перцептивных возможностей (групповая дискуссия; ролевые игры «Монета», «Плен», «Передай эмоцию», «Отгадай настроение», «Зеркало», «Ведущая репрезентативная система», «Мафия»). Личный арсенал коммуникативных техник. Модели эффективного поведения в общении. Сущность подстройки и ведения партнера по общению. Виды и уровни взаимодействия в общении. Приемы эффективного слушания. Принципы партнерского взаимодействия. Ролевые игры «Потерпевшие кораблекрушение», «Курица и яйца». Эффективные стратегии поведения в конфликте. Навыки ролевого поведения. Понятие социальной роли и ролевого взаимодействия. Факторы эффективного ролевого поведения. Принципы тренировки ролевого поведения. Упражнения «На приеме у бюрократа», «Беседа с демонстративным клиентом», «На совещании у начальника».</p> <p>Содержание программы социально-психологического тренинга Требования к программе тренинга. Виды и содержание номера программы. Психологическая «траектория» занятия. Структура тренировки: структурные элементы (психологическая разминка, коррекционная часть, подведение итогов занятия, релаксационный блок), их назначение и</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>алгоритм реализации. Групповая динамика в процессе реализации программы активного социально-психологического обучения. Основные черты тренинга (территориальная локализация, объективация чувств, постоянство группы, применение активных методов, раскованность общения и пр.) и парадигмы проведения тренинга (дрессура, тренировка, форма активного обучения, создание условий для самораскрытия). Преимущества групповой формы работы.</p>
6	<p>Методические основы, обеспечение занятий и оценка результатов социально-психологического обучения</p>	<p>Методические основы социально-психологического тренинга Организационные формы проведения СПТ (интенсивный курс, регулярные занятия, эпизодические встречи). Стили ведения тренировок (свободное, программное, тематическое) и возможности их использования при проведении занятий с различными категориями обучаемых. Основные принципы тренинга. Групповые нормы и принципы работы (здесь и теперь, искренность и открытость, принцип Я, активность, конфиденциальность). Психологические механизмы психокоррекционных эффектов в психологическом тренинге (обратная связь, плацебо-эффект, эффект эмоциональной поддержки и др.). Требования к составу тренинговых групп. Учет групповой динамики в процессе занятий. Общее представление о стадиях развития группы в тренинге. Кризис в развитии тренинговой группы. Стадии развития групп со спонтанной динамикой. Стадия подготовки и ее упражнения («Кораблекрушение», «Катастрофа в пустыне», «Посадка на Луне», «Путаница»). Стадия осознания и ее упражнения («Предмет рассказывает о хозяине», «Самоанализ», «Кто ты?»). Третья стадия – переоценка – и ее упражнения («Маятник», техника расщепления экрана и др.). Стадия действия. Стадии развития групп с управляемой динамикой. Стили и трудности ведения тренинга. Позиции специалиста, проводящего тренинг (ведущий, фасилитатор, директор группы, тренер, эксперт, комментатор, посредник и пр.). Стили руководства группой (авторитарный, демократический, попустительский). Ролевые позиции участников и их учет в коррекционной работе. Психологическая подготовка тренера.</p> <p>Материально-техническое обеспечение занятий в системе социально-психологического тренинга Требования к помещению и оборудованию. Объем помещения. Освещение. Требования к мебели, видео и звуковым эффектам. Организационные требования. Расположение участников.</p> <p>Оценка результатов социально-психологического обучения Содержание программы и цели курса активного социально-психологического обучения. Соотношение оценки и измерения. Критерии оценки. Причины избегания оценки. Процесс и стадии оценивания. Текущая, итоговая и</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		последующая оценки эффективности тренинга.

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Исторические предпосылки теории. Основные теоретические положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Соотношение обучения и развития. Проблема обобщения и ее роль в разработке развивающего обучения.

2. Место концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова в системе психолого-педагогических взглядов

3. Понятие развивающего обучения (Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов). Развивающее обучение (Л.В. Занков). Гуманистическая педагогика (Ш.А. Амонашвили). Школа диалога культур (В.С. Библер). Педагогика сотрудничества (С.Л. Соловейчик и др.). Новая французская школа (С. Френе).

4. Исторические предпосылки теории. Основные теоретические положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Соотношение обучения и развития. Проблема обобщения и ее роль в разработке развивающего обучения.

5. Место концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова в системе психолого-педагогических взглядов

6. Понятие развивающего обучения (Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов). Развивающее обучение (Л.В. Занков). Гуманистическая педагогика (Ш.А. Амонашвили). Школа диалога культур (В.С. Библер). Педагогика сотрудничества (С.Л. Соловейчик и др.). Новая французская школа (С. Френе).

7. Содержание учебной деятельности.

8. Мышление школьников и построение учебной деятельности.

9. Учебная задача и процесс ее решения.

10. Возникновение учебной деятельности в жизни учебного класса.

11. Место учителя в процессе формирования учебной деятельности.

12. Динамика учебной деятельности ученика.

13. Учебные программы развивающего обучения и принципы их создания.

14. Методы реализации учебных программ.

15. Принципы отбора содержания и построения предмета в развивающем обучении.

16. Организация совместных учебных действий детей и процесс усвоения теоретических знаний

17. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

18. Формы учебного сотрудничества школьников.

19. Развивающие эффекты учебного сотрудничества.

20. Сравнительный анализ активных и традиционных форм обучения.

21. Психологические механизмы активных форм обучения: конфронтация, корректирующий эмоциональный опыт, научение и плацебо-эффект.

22. Учение как процесс усвоения обучаемыми различных видов человеческой деятельности.

23. История становления теории и практики активного социально-психологического обучения.

24. Практическое значение активных форм обучения.

25. Индивидуальные и групповые методы обучения.

26. Дискуссионные методы

27. Групповая дискуссия как метод организации совместной коммуникации (структурированная и неструктурированная, тематическая, биографическая, интеракционная).

28. Предмет дискуссии: профессиональные, управленческие, научно-технические проблемы, межличностные отношения участников группы.

29. Виды дискуссий: групповое интервью, сократовская (сократическая) беседа, «круглый стол», «мозговой штурм», «дельфийский метод» и др.

30. «Мозговой штурм» («мозговая атака», «брейнстроминг») как вид дискуссии.

31. Структура коммуникативной компетентности.

32. Динамика элементов коммуникативной компетентности в процессе тренинга. Самооценка личности как регулятор общения.

33. Виды самооценки (завышенная, адекватная, заниженная) и их влияние на эффективность социального взаимодействия человека.

34. Методики диагностики самооценки. Приемы коррекции самооценки (групповая дискуссия, приемы «Групповая характеристика», «Я – глазами сослуживцев», «Несуществующее животное», «Ранжир», «Качества», «Взаимовыбор», «Ясновидец» и др.).

35. Перцептивные возможности личности (социальная чувствительность) и методики их диагностики.

36. Зависимость эффективности общения от степени развития перцептивных возможностей человека.

37. Приемы развития и коррекции перцептивных возможностей (групповая дискуссия; ролевые игры «Монета», «Плен», «Передай эмоцию», «Отгадай настроение», «Зеркало», «Ведущая репрезентативная система», «Мафия»).

38. Личный арсенал коммуникативных техник.

39. Модели эффективного поведения в общении.

40. Сущность подстройки и ведения партнера по общению.

41. Виды и уровни взаимодействия в общении.

42. Приемы эффективного слушания. Принципы партнерского взаимодействия.

43. Организационные формы проведения СПТ (интенсивный курс, регулярные занятия, эпизодические встречи).

44. Стили ведения тренировок (свободное, программное, тематическое) и возможности их использования при проведении занятий с различными категориями обучаемых. Основные принципы тренинга.

45. Групповые нормы и принципы работы (здесь и теперь, искренность и открытость, принцип Я, активность, конфиденциальность).

46. Психологические механизмы психокоррекционных эффектов в психологическом тренинге (обратная связь, плацебо-эффект, эффект эмоциональной поддержки и др.). Требования к составу тренинговых групп.

47. Учет групповой динамики в процессе занятий.

48. Общее представление о стадиях развития группы в тренинге.

49. Кризис в развитии тренинговой группы.

50. Стадии развития групп со спонтанной динамикой.

51. Стадия подготовки и ее упражнения («Кораблекрушение», «Катастрофа в пустыне», «Посадка на Луне», «Путаница»).

52. Стадия осознания и ее упражнения («Предмет рассказывает о хозяине», «Самоанализ», «Кто ты?»).

53. Третья стадия – переоценка – и ее упражнения («Маятник», техника расщепления экрана и др.). Стадия действия. Стадии развития групп с управляемой динамикой. Стили и трудности ведения тренинга.

5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Бархаев, Б.П.** Теоретические предпосылки развивающего обучения [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Бархаев Б.П. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
2. **Бархаев, Б.П.** Виды мышления [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Бархаев Б.П. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
3. **Бархаев, Б.П.** Возрастное развитие детей [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Бархаев Б.П. - 2016 - <http://lib.muh.ru>.
4. **Бархаев, Б.П.** Организация учебной деятельности и процесс усвоения теоретических знаний [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Бархаев Б.П. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
5. **Князева Т.Н.** Психологический курс развивающих занятий для младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 166 с.— .
6. **Немов, Р.С.** Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Немов Р.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2016.— 687 с.— <http://www.iprbookshop.ru/14187>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для обучающихся высших учебных заведений/ Н.В. Ключева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 235 с.— <http://www.iprbookshop.ru/42768>.— ЭБС «IPRbooks»
8. **Резепов, И.Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016. – с. – <http://www.iprbookshop.ru/1141>. – ЭБС «IPRbooks».
9. **Савин Е.Ю.** Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савин Е.Ю., Фомин А.Е.— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2016.— 339 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32844>.— ЭБС «IPRbooks»
10. **Фоминова А.Н.** Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 333 с.— <http://www.iprbookshop.ru/19532>.— ЭБС «IPRbooks»

б) Информационное обеспечение

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
 - <http://rpo.sfedu.ru/>;
 - <http://www.psy.msu.ru/>;
 - <http://www.pirao.ru/ru/news/>;
 - <http://www.ipras.ru/>;
 - <http://vak.ed.gov.ru/>;
 - <http://www.imaton.ru/>;
 - <http://www.psycho.ru/>;
 - <http://psi.webzone.ru/>.
- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
 - компьютерные обучающие программы.
 - тренинговые и тестирующие программы.
 - интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:
 - ИС «Комбат»;
 - ИС «Лик»;

- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).
- Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (toweb.online) в сети Интернет.

ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся устойчивых представлений о психологических закономерностях стресса, причинах его возникновения, влиянии на психическое здоровье человека, а также изучение способов преодоления стресса и профилактики негативных последствий; освоение основные подходов и методов изучения негативных состояний, изменения взаимоотношений между людьми, эмоций, восприятия, памяти и мышления в ситуациях, вызывающих стресс.

Задачи дисциплины:

- усвоить основные понятия и формы проявления, концепции и методологию современного исследования стресса;
- выработать представления о характере стрессовых состояний, влиянии стресса на поведение, психическое здоровье, взаимодействие и познавательные возможности личности;
- изучить психологические методы диагностики, профилактики и коррекции стресса.

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятийный аппарат и основные подходы к пониманию явления стресса;
- методы изучения и дифференциацию форм стресса;
- общие закономерности эмоционально-поведенческих реакций, усиления вегетативной активности, изменения познавательных процессов и общения при стрессе;
- роль генотипа в организации поведения при стрессе;
- приемы предупреждения и коррекции стресса;
- технологию и основные схемы построения тренинговых программ по регулированию состояний;

уметь:

- анализировать и прогнозировать стрессогенную ситуацию;
- правильно оценивать условия социальной среды, которые способствуют или препятствуют развитию стресса;
- планировать психологические мероприятия коррекции стрессовых состояний личности и группы;
- проводить оздоровительные мероприятия профилактики стресса.

владеть:

- методологией организации и проведения обследования стресса личности и группы;
- методами оценки стресс-факторов и состояний личности;
- технологиями и процедурами оказания психологической помощи при стрессе;
- адекватной самооценкой собственных состояний и методами саморегуляции.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Общая характеристика стресса	История развития представлений о стрессе. Понятие стресса. Адаптация и регулирования жизнедеятельности организма. Основные положения концепции Г.Селье и их развитие. Предпосылки создания и широкого распространения концепции стресса. Принципы классической теории. «Триада признаков» стресса. Стадии изменений. Периоды мобилизации адаптационных резервов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Физиологические компоненты стресса. Рефлекторно-эмоциональный стресс. Фазы развития стресса (субсиндромы стресса).</p> <p>Понятие «eu-stress» и «distress». Критерии оценки влияния стресса на здоровье человека. Стресс и нарушения поведенческой адаптации. Стрессор и стрессорная реактивность. Этапы развития стрессового состояния у человека. Болезни «стрессовой этиологии» и формы личностной дезадаптации.</p> <p>Социально-экономические и медико-демографические аспекты изучения стресса. Стресс и нарушения поведенческой адаптации. Стресс и надежность деятельности. Стресс и здоровье человека. Понятие психического здоровья. Стресс и пограничные состояния. Болезни «стрессовой этиологии» и формы личностной дезадаптации. Критерии оценки негативных последствий стресса на индивидуальном и популяционном уровне. Основные «уроки» классической теории Г. Селье и ее роль в развитии психологических концепций изучения стресса.</p>
2	Психологические концепции изучения стресса	<p>Экологический подход к изучению стресса. Схема анализа стресса в моделях взаимодействий «личность - среда». Стресс как результат дисбаланса между требованиями среды и ресурсами человека. Методы анализа источников стресса и его негативных последствий. «Витаминная модель» психического здоровья П. Варра и риск-факторы профессиональной среды В. Касла.</p> <p>Трансактный подход к изучению стресса. Когнитивная модель развития психологического стресса Р. Лазаруса. Физиологический и психологический стресс. Роль субъективного образа ситуации. Стратегии совладания/преодоления стресса (копинг-механизмы). Индивидуальные формы копинга по С. Хобфоллу. Модель стресса Т.Кокса и Дж.Макея.</p> <p>Регуляторный подход к изучению стресса. Механизмы регуляции деятельности в стрессовых состояниях. Динамика состояний человека (Д. Бродбент, А.Б. Леонова). Острые и хронические стрессовые состояния. Состояния адекватной мобилизации и динамического рассогласования (В.И. Медведев). Структурно-системное описание стрессовых состояний, субсиндромы стресса (М.Франкенхойзер, Л.А.Китаев-Смык).</p> <p>Возрастные и гендерные особенности проявления стресса.</p>
3	Диагностика, оценка, профилактика и коррекция стресса	<p>Методология диагностики и оценки стресса.</p> <p>Современные технологии управления стрессов. Трехуровневая модель интегральной оценки стресса. Реализация экспертно-диагностических систем оценки стресса. Индивидуальный профиль стресса.</p> <p>Общие теоретические и методологические принципы изучения личности в критической ситуации.</p> <p>Психодиагностика стресса и его последствий:</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		структурированное интервью, личностные опросники (ММРІ и пр.), проективные методы. Метод наблюдения в диагностике психического выгорания. Диагностика механизмов защиты, стилей преодоления критических ситуаций. Подбор адекватных коррекционно-профилактических средств. Диагностическая методика «Опросник трудового стресса» Ч. Спилбергера и сокращенная шкала JDS. Шкала SACS («Стили совладающего поведения») и др. Диагностика склонности поведения и степени сформированности синдрома выгорания.

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Понятие стресса.
2. Адаптация и регулирования жизнедеятельности организма.
3. Основные положения концепции Г.Селье и их развитие.
4. Схема анализа стресса в моделях взаимодействий «личность - среда».
5. Стресс как результат дисбаланса между требованиями среды и ресурсами человека.
6. Методы анализа источников стресса и его негативных последствий.
7. «Витаминная модель» психического здоровья П. Варра и риск-факторы профессиональной среды В. Касла.
8. Трансактный подход к изучению стресса.
9. Когнитивная модель развития психологического стресса Р. Лазаруса.
10. Физиологический и психологический стресс.
11. Роль субъективного образа ситуации.
12. Стратегии совладания/преодоления стресса (копинг-механизмы).
13. Современные технологии управления стрессов.
14. Трехуровневая модель интегральной оценки стресса.
15. Реализация экспертно-диагностических систем оценки стресса.
16. Индивидуальный профиль стресса.
17. Общие теоретические и методологические принципы изучения личности в критической ситуации.
18. Психодиагностика стресса и его последствий: структурированное интервью, личностные опросники (ММРІ и пр.), проективные методы.
19. Метод наблюдения в диагностике психического выгорания. Диагностика механизмов защиты, стилей преодоления критических ситуаций.

5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Нестерова О.В.** Управление стрессами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Нестерова О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет "Синергия", 2016.— 320 с.— <http://www.iprbookshop.ru/17051>.— ЭБС «IPRbooks»

2. **Школа М.И.** Общая характеристика стресса [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Школа М.И. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
3. **Школа М.И.** Диагностика, оценка, профилактика и коррекция стресса [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Школа М.И. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
4. **Шабанова Т.Л.** Психология профессионального стресса и стресс-толерантности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шабанова Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 121 с.— <http://www.iprbookshop.ru/19530>.— ЭБС «IPRbooks»

б) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

б) Информационное обеспечение

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
 - <http://voppsy.ru>.
 - <http://www.imaton.ru/>;
 - <http://www.psycho.ru/>;
 - <http://psi.webzone.ru/>.
- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
 - компьютерные обучающие программы.
 - тренинговые и тестирующие программы.
 - интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:
 - ИС «Комбат»;
 - ИС «ЛиК»;
 - ИР «КОП»;
 - ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).
- Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные

информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (goweb.online) в сети Интернет.

ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - формирование у обучающихся систематизированного представления о научных подходах к объяснению факторов и механизмов генезиса девиантных форм поведения, содержания и методах осуществления профилактической и коррекционной работы отклоняющегося поведения.

Задачи дисциплины:

- развитие представлений о сущности, причинах, механизмах возникновения и феноменологии различных форм девиантного поведения;
- формирование навыков диагностики личностных и социально-психологических предпосылок развития девиантного поведения;
- формирование навыков применения специализированных психологических методов по преодолению зависимых форм поведения и их профилактике.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- психологическую структуру отклоняющегося поведения личности, его типологию, факторы детерминации и развития;
- феноменологию динамики различных форм девиантного поведения;
- сущность и содержание процесса профилактики и коррекции отклоняющегося поведения у различных категорий людей;

уметь:

- оценивать применимость психологических методов диагностирования и прогнозирования вероятности развития различных видов отклоняющегося поведения;
- разрабатывать специализированные программы предупреждения и преодоления девиантного поведения;
- взаимодействовать по конкретным аспектам реализации программ предупреждения и преодоления девиантного поведения с различными специалистами (педагогами, социальными работниками, представителями правоохранительных органов и т.д.);

владеть:

- психологическими методами диагностирования и прогнозирования вероятности развития различных видов отклоняющегося поведения.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Проблемы психологии девиантного поведения	Общая характеристика и методологические основы исследования девиантного поведения Понятие девиантного поведения. Критерии определения девиантности. Понятие «социальная норма». Основные виды и формы девиантного поведения. Структура отклоняющегося поведения. Научные подходы к пониманию причин девиантного поведения. Биогенетические и социологизаторские концепции. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения. Роль ситуативной обусловленности в совершении девиантных действий. Психологические теории в объяснении

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>отклоняющегося поведения (подходы экзистенциально-гуманистический, психодинамический, поведенческий).</p> <p>Психология делинквентного и агрессивного поведения</p> <p>Научные подходы к детерминации преступного поведения. Биологизаторский подход. Классификации преступников Ч. Ломброзо, В. Шелдона. Эндокринная теория. Разработка проблем преступного поведения в отечественной науке. Социологизаторский подход (Ж. Кетле, Э. Дюркгейм, П. Дюпоти, М. Вебер, Л. Леви-Брюль и др.). Теория "делинквентных субкультур" Р. Клоуарда, Л. Оулин; "социального клеймения" У. Томаса, С. Беккера; теория «нейтрализации» Д. Матса, Т. Сайкса; теория «социальной аномии» Р. Мертона. Социальные факторы, способствующие совершению преступлений. Биологические предпосылки, играющие отрицательную роль в поведении человека. Психологические особенности личности преступника. Психологическая структура делинквентного поведения. Противоправная мотивация. Агрессия и делинквентное поведение. Виды агрессии. Психологические свойства и черты личности, способствующие проявлению жестокости и агрессивности. Условия формирования агрессивного поведения. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей. Социальные факторы, способствующие противоправному поведению подростков (школьные трудности, травматические жизненные события, влияние девиантной субкультуры или группы, неблагополучные семьи и т.д.).</p> <p>Варианты девиантного поведения</p> <p>Этнокультурные варианты девиантного поведения. Гендерные варианты девиантного поведения. Возрастные варианты девиантного поведения. Профессиональные варианты девиантного поведения. Девиации поведения у хронических больных.</p> <p>Психология зависимого поведения</p> <p>Общая психологическая характеристика зависимого поведения. Виды зависимого поведения (химическая, зависимость, нарушение пищевого поведения, игровая зависимость, религиозное деструктивное поведение, сексуальные аддикции). Концептуальные модели в объяснении зависимого поведения (моральная модель, модель болезни, симптоматическая модель, системно-личностная модель, биопсихосоциальная модель). Факторы зависимого поведения. Феномен со-зависимости. Клинические признаки химической зависимости. Мотивы первичного употребления. Понятие об алкоголизме. Стадии алкоголизма и их проявления. Типы личности алкоголиков Основные признаки зависимости от алкоголя и наркотиков. Социально-психологический аспект профилактики и преодоления наркомании и алкоголизма. Приемы и способы профилактики наркологической и алкогольной зависимости.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
2	<p>Психология суицидального поведения.</p> <p>Психические расстройства личности.</p> <p>Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение</p>	<p>Психология суицидального поведения</p> <p>Понятие о суицидальном поведении. Внешняя и внутренняя стороны суицидального поведения. Типология суицидов. Динамика суицидального поведения. Прямые и косвенные показатели суицидального риска. Возрастные особенности суицидального поведения. Концепции формирования суицидов (социологический, психопатологический подходы, социально-психологические концепции). Индивидуальные особенности людей, склонных к суициду. Суицидальная мотивация. Оценка вероятности и профилактика суицидов. Особенности индивидуальной беседы с потенциальным суицидентом.</p> <p>Психические расстройства личности</p> <p>Медицинская классификация поведенческих расстройств. Биомедицинский и социокультурный подходы в объяснении психических нарушений. Расстройства органического происхождения (расстройства, связанные с физическими аномалиями или отравлениями, старением). Функциональные расстройства (шизофренические расстройства, параноидные аффективные расстройства, тревожные состояния, соматоформные, диссоциативные расстройства). Психосексуальные расстройства и девиации (нарушения половой идентификации; сексуальные отклонения, ориентированные на необычные объекты, способы и ситуации удовлетворения сексуальных желаний (сексуальные перверсии); нарушения половых функций). Группы концепций о механизмах формирования сексуальных перверсий (биологические, психофизиологические, психоаналитические, перинатальная концепция). Взаимосвязь психосексуальных расстройств с сексуальными преступлениями.</p> <p>Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение</p> <p>Комплексный характер общественного воздействия на девиантное поведение. Психологическая помощь как один из элементов общественного воздействия. Профилактический и коррекционный аспект психологической помощи по преодолению девиантного поведения. Профилактика девиантного поведения (организация социальной среды, информирование, обучение социально-важным навыкам, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения). Психологическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением (формирование мотивации, коррекция негативных эмоциональных состояний, стимулирование личностных изменений, коррекция конкретных форм девиантного поведения, создание благоприятных социально-психологических условий, овладение навыками психической саморегуляции). Формы</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		психологической работы с лицами, допускающими девиантное поведение (психологическое консультирование, психотерапия: поддерживающая, переучивающая, личностно-реконструктивная).

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Понятие девиантного поведения.
2. Критерии определения девиантности.
3. Понятие «социальная норма».
4. Основные виды и формы девиантного поведения.
5. Структура отклоняющегося поведения.
6. Научные подходы к пониманию причин девиантного поведения.
7. Биогенетические и социологизаторские концепции.
8. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения.
9. Роль ситуативной обусловленности в совершении девиантных действий.
10. Психологические теории в объяснении отклоняющегося поведения (подходы экзистенциально-гуманистический, психодинамический, поведенческий).
11. Понятие о суицидальном поведении.
12. Внешняя и внутренняя стороны суицидального поведения.
13. Типология суицидов.
14. Динамика суицидального поведения.
15. Прямые и косвенные показатели суицидального риска.
16. Возрастные особенности суицидального поведения.
17. Концепции формирования суицидов (социологический, психопатологический подходы, социально-психологические концепции).
18. Индивидуальные особенности людей, склонных к суициду.
19. Суицидальная мотивация. Оценка вероятности и профилактика суицидов.
20. Особенности индивидуальной беседы с потенциальным суицидентом.

5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Григорьев Н.Б.** Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016.— 304 с.— <http://www.iprbookshop.ru/22989>.— ЭБС «IPRbooks».
2. **Погожева О.В.** Психотипологическая изменчивость личности подростков с девиантным поведением в континууме их жизнедеятельности: Монография. – М.: Изд-во СГУ, 2016. <http://lib.muh.ru>.
3. **Сыромятников, И.В.** Проблемы психологии девиантного поведения [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сыромятников И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
4. **Сыромятников, И.В.** Психология суицидального поведения. Психические расстройства личности. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся

поведение [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сыромятников И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.

б) Информационное обеспечение

– Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://rpo.sfedu.ru/>;
- <http://www.psy.msu.ru/>;
- <http://www.ipras.ru/>;
- <http://vak.ed.gov.ru/>;
- <http://www.imaton.ru/>;
- <http://www.psycho.ru/>;
- <http://psi.webzone.ru/>.

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

• сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;

• электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

- Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И ПСИХОПРОФИЛАКТИКА СТРЕССОВЫХ СОСТОЯНИЙ

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать у обучаемых знания о теоретических основах психологии стресса, о задачах, методах психологической реабилитации и психопрофилактике стрессовых состояний, научить обучающихся самостоятельно находить причины возникновения стрессов, практически освоить приемы и способы снятия стрессовых состояний.

Задачи дисциплины:

- дать обучающимся представление о взаимосвязи стресса с физиологией и психофизиологией, психологией труда и инженерной психологией, организационной психологией;
- уяснить сущность стресса как реакции организма и его зависимость от внешней среды и трудовой деятельности человека;
- обеспечить обучающихся системными знаниями о принципах и методах психологической реабилитации и психопрофилактике стрессовых состояний, коррекционной работы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- о роли и значении стрессовых состояний в профессиональной деятельности и поведении личности;
- об основных научных категориях;
- об особенностях деятельности психолога в ходе психологической реабилитации и психопрофилактики;
- об основных навыках психологической реабилитации и психопрофилактики стрессовых состояний.

уметь:

- распознавать различные виды жизненных и профессиональных стрессов
- проводить психодиагностические мероприятия по выявлению особенностей стресса людей различных возрастных категорий и в различных видах их профессиональной деятельности (трудовой, учебной, спортивной, воинской и др.).
- применять методы анализа стрессогенных факторов трудовой деятельности;
- подбирать и пользоваться тестами и процедурами для диагностики функциональных и эмоциональных состояний, стрессогенных расстройств;
- применять методики выявления стрессоустойчивости как профессионально-важного качества (ПВК);
- пользоваться лично и обучать нуждающихся психологическим средствам самопомощи при воздействии стрессфакторов;
- разрабатывать и осуществлять программы по управлению производственным стрессом.
- проводить диагностические, реабилитационные и психопрофилактические мероприятия.

владеть:

- психологическими методами диагностирования и прогнозирования вероятности развития различных видов отклоняющегося поведения.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Психологическая теория психологической реабилитации и психопрофилактики стрессовых состояний	<p>Стрессовые состояния в профессиональной деятельности. Понятие и причины возникновения стрессов. Основные причины возникновения стресса. Признаки стрессового напряжения. Стресс и надежность профессиональной деятельности. Стресс и здоровье профессионалов. Понятие психического здоровья. Стресс и пограничные состояния. Физиологические механизмы стресса. Стадии стресса, стресс в профессиональной деятельности. Адаптация к стрессу. Стадии стресса. Влияние стресса на деятельность и поведение человека. Методы предупреждения и преодоления профессионального стресса.</p> <p>Понятие психологической реабилитации. Понятие психологической реабилитации. Основные функции реабилитации. Функции реабилитации и функции психотерапии. Психотерапевтическое вмешательство. Психотерапевтический прием. Анализ основных теоретических подходов к психологической помощи в отечественной и зарубежной психологии. Вклад Ф. Месмера, З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера, К. Хорни, Я.Л. Морено в теорию и практику психологической реабилитации. Основные направления развития психологической реабилитации. Системы психологической реабилитации. Методы психологической реабилитации. Оценка эффективности психологической реабилитации. Критерии эффективности психореабилитации.</p> <p>Понятие психопрофилактики стрессовых состояний. Страх и тревога как факторы стрессовых ситуаций. Влияние стрессовых ситуаций на эмоциональные состояния людей. Психопрофилактика стрессовых состояний у детей. Характеристика психотравмирующих состояний. Посттравматические стрессовые расстройства. Психотравмирующее событие. Деструктивное поведение. Понятие деструктивного поведения. Понятие и составляющие профессиональной деформации. Суициды. Общие понятия, распространенность, причины. Особенности суицидального поведения. Психопрофилактика кризисных ситуаций и профессиональной деформации.</p> <p>Практика психологической реабилитации и психопрофилактики стрессовых состояний. Психодиагностика стрессовых состояний. Методология, теория и практика постановки психологического диагноза стрессовых состояний людей. Применение принципов и методов разработки психодиагностических средств и их реализации в диагностических методиках. Методы анализа стрессогенных факторов трудовой деятельности: наблюдения, беседы, применение тестов, опросников. Формулирование выводов</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>для проведения психологической реабилитации и психопрофилактики стрессовых состояний у людей.</p> <p>Формы и методы психологической реабилитации. Аутогенная тренировка: методы Шульца, Джекобса. Методы, основанные на визуализации. Индивидуальная терапия эмоциональных расстройств в рамках когнитивного, бихевиорального и психоаналитического подходов. Методы гештальт-терапии. Психосинтез как один из методов гуманистической психологии. Методы транзактного анализа в психологической реабилитации, психокоррекции психических состояний. Групповые методы психологической реабилитации, психокоррекции состояний (группы психологической поддержки). Психодрама. Ролевые игры. Методы арт-терапии (музыкотерапия, танц-терапия, сказкотерапия, рисунок).</p> <p>Формы и методы психопрофилактики стрессовых состояний. Государственная и частная психиатрическая профилактика психических расстройств как раздел психологии, психиатрии, медицины. Первичная, вторичная и третичная психопрофилактика. Определение факторов риска. Психопрофилактика и психогигиена. Методы психопрофилактики стрессовых состояний: активизация, перемена места работы, вработывание, приемы повышения работоспособности; сохранение, укрепление и улучшение психического здоровья режима и образа жизни, предупреждение психических расстройств. Психогигиена и психопрофилактика умственной и профессиональной деятельности. Государственная программа психиатрической профилактики, включающая борьбу с эпидемиями, алкоголизмом, наркоманией, охрану здоровья детей, регулирование время труда и отдыха работающего, правильное воспитание, отказ от вредных привычек. Организация психопрофилактических мер по отношению к различным группам и категориям людей и ситуациям.</p>
2	Практика психологической реабилитации и психопрофилактики стрессовых состояний	<p>Психодиагностика стрессовых состояний. Методология, теория и практика постановки психологического диагноза стрессовых состояний людей. Применение принципов и методов разработки психодиагностических средств и их реализации в диагностических методиках. Методы анализа стрессогенных факторов трудовой деятельности: наблюдения, беседы, применение тестов, опросников. Формулирование выводов для проведения психологической реабилитации и психопрофилактики стрессовых состояний у людей.</p> <p>Формы и методы психологической реабилитации. Аутогенная тренировка: методы Шульца, Джекобса. Методы, основанные на визуализации. Индивидуальная терапия эмоциональных расстройств в рамках когнитивного, бихевиорального и психоаналитического подходов. Методы</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>гештальт-терапии. Психосинтез как один из методов гуманистической психологии. Методы транзактного анализа в психологической реабилитации, психокоррекции психических состояний. Групповые методы психологической реабилитации, психокоррекции состояний (группы психологической поддержки). Психодрама. Ролевые игры. Методы арт-терапии (музыкотерапия, танц-терапия, сказкотерапия, рисунок).</p> <p>Формы и методы психопрофилактики стрессовых состояний.</p> <p>Государственная и частная психиатрическая профилактика психических расстройств как раздел психологии, психиатрии, медицины. Первичная, вторичная и третичная психопрофилактика. Определение факторов риска. Психопрофилактика и психогигиена. Методы психопрофилактики стрессовых состояний: активизация, перемена места работы, вработывание, приемы повышения работоспособности; сохранение, укрепление и улучшение психического здоровья режима и образа жизни, предупреждение психических расстройств. Психогигиена и психопрофилактика умственной и профессиональной деятельности. Государственная программа психиатрической профилактики, включающая борьбу с эпидемиями, алкоголизмом, наркоманией, охрану здоровья детей, регулирование время труда и отдыха работающего, правильное воспитание, отказ от вредных привычек. Организация психопрофилактических мер по отношению к различным группам и категориям людей и ситуациям.</p>

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Определение сущности стрессоров в психологической литературе.
2. Понятие и соотношение стрессора и стресс факторов.
3. Стресс и надежность профессиональной деятельности.
4. Психологическая сущность профессионального стресса.
5. Причины профессионального стресса
6. Общая характеристика концепции стрессовой реактивности.
7. Персональный стрессовый профиль.
8. Особенности информационного стресса.
9. Роль и значение вклада Г. Селье в разработке проблемы стресса.
10. Цели применения система оценки стрессовых состояний.
11. Типология стрессовых ситуаций.
12. Стресс и здоровье человека: внутренние и внешние факторы стресса.
13. Фрустрация как психическое состояние. Напряженность.
14. Страх и тревога. Общее, различия, особенности коррекции.
15. Подходы к психокоррекции стрессовых состояний в психологической литературе.
16. Применение тестов, опросников для выявления особенностей переживаемого стресса.

17. Методы анализа стрессогенных факторов трудовой деятельности.
18. Методов разработки психодиагностических средств стрессфакторов учебной деятельности
19. Современная практика постановки психологического диагноза стрессовых состояний людей.
20. Основные техники повышения стрессоустойчивости, основанные на релаксации.
21. Влияние аутогенной тренировки на повышение стрессоустойчивости работника.
22. Влияние массажа и акупунктуры на повышение стрессоустойчивости работника.
23. Техники повышения стрессоустойчивости, основанных на физических упражнениях.
24. Последовательность действий психолога по устранению влияния стрессоров на психику человека.
25. Содержание работы психолога по психопрофилактике постстрессовых расстройств.

5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Жигарева Н.П.** Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Жигарева Н.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 208 с.: <http://www.iprbookshop.ru/10933>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Молчанова, Г.В.** Проблема психического здоровья в психологии. Диагностика психического здоровья [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Молчанова Г.В., Федотов А.Ю., - 2016. - <http://lib.muh.ru>
3. **Молчанова, Г.В.** Поддержка и восстановление психического здоровья. Психологическое консультирование и психотерапия [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Молчанова Г.В., Федотов А.Ю., - 2016. - <http://lib.muh.ru>
4. **Павлов, И.С.** Психотерапия в практике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павлов И.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2016.— 608 с.— <http://www.iprbookshop.ru/7427>.— ЭБС «IPRbooks»

б) Информационное обеспечение

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
 - <https://ru.wikipedia.org/>
 - сайт «Личная студия»: <http://edu.muh.ru>
 - <http://ito.edu.ru>
 - <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для обучающихся, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев
- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
 - компьютерные обучающие программы.
 - тренинговые и тестирующие программы.
 - интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:
 - ИС «Комбат»;
 - ИС «ЛиК»;
 - ИР «КОП»;

- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).
- Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В ПРЕОДОЛЕНИИ СОЦИАЛЬНО-ВОЗРАСТНЫХ КРИЗИСОВ

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - усвоение обучающимися основных периодов психического развития личности, отделенных друг от друга возрастными кризисами; на овладение обучающимися приемами адекватного преодоления возрастных кризисов, а также вопросами профилактики кризисов.

Задачи дисциплины:

- разъяснение обучаемым той роли, которую играют возрастные кризисы в развитии личности.
- овладение понятийно-категориальным аппаратом темы; понимание сущности возрастных кризисов, умение выявлять особенности протекания возрастного кризиса.
- обучение практике работы по профилактике возрастных кризисов.
- обучение приемам и методам оказания психологической помощи по преодолению негативных последствий возрастного кризиса.

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- методологические основы формирования, сущность, динамику, периодизацию возрастных кризисов;
- методы и приемы психотерапевтической помощи для преодоления социально-возрастных кризисов.

уметь:

- выявлять психологические особенности протекания социально-возрастных кризисов;
- определять условия, способы и приемы предупреждения социально-возрастных кризисов;

владеть:

- методами и приемами по преодолению социально-возрастных кризисов.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Проблема социально-возрастных кризисов в психологии	Возрастная периодизация Возрастная периодизация: детство (младенчество, ранний и дошкольный возраст, младший школьный возраст); отрочество; юность; взрослость; поздний (пожилой и старческий) возраст Методы воздействия в преодолении социально-возрастных кризисов Психическое развитие и возрастной кризис Норма психического развития: общепсихологический и возрастно-психологический уровень анализа. Понятие о возрастных кризисах (Л. Выготский, Э. Эриксон, З. Фрейд). Возрастные кризисы детского возраста. Критические и литические периоды развития взрослого

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
2	Психологические особенности социально-возрастных кризисов	<p>Характеристика возрастных кризисов первых лет жизни Кризисные события ребенка в возрасте одного года. Специфика возрастного кризиса на рубеже трех лет жизни.</p> <p>Кризисные явления в процессе обучения и становления личности Обучение в школе и возрастной кризис. Особенности кризиса в подростковый период. Кризис юношеского возраста</p> <p>Возрастной кризис зрелой личности и в процессе старения Возрастной кризис человека 30-ти лет. Кризис “середины жизни”: сущность, специфика и последствия. Психологические особенности вступления в старость</p>
3	Профилактика и помощь в преодолении социально-возрастных кризисов	<p>Психологическая помощь людям в ситуации социально-возрастного кризиса (Психологическая коррекция людей в социально-возрастных кризисах. Основное содержание психокоррекционного воздействия. Группы психотехнических действий психологической коррекции. Основные модели психологической коррекции)</p> <p>Профилактика и помощь в преодолении социально-возрастных кризисов Направления преодоления кризиса новорожденности. Приемы поведенческой терапии и профилактики кризиса первого года жизни. Стадии процесса игровой терапии и помощь в преодолении кризиса трех лет. Психологическая коррекция в группе и противодействие кризису начала школьного обучения. Социально-психологический тренинг в ситуации подросткового кризиса. Психологическая помощь в преодолении кризиса юношеского возраста. Индивидуальная и групповая терапия кризиса 30-ти лет. Основные концепции оказания помощи в ходе кризиса “середины жизни”. Стратегии старения и принципы профилактики кризиса вступления в старость</p>

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Возрастная периодизация: детство (младенчество, ранний и дошкольный возраст, младший школьный возраст); отрочество; юность; зрелость; поздний (пожилой и старческий) возраст
2. Психическое развитие и возрастной кризис
3. Норма психического развития: общепсихологический и возрастнопсихологический уровень анализа.
4. Понятие о возрастных кризисах (Л. Выготский, Э. Эриксон, З. Фрейд).
5. Возрастные кризисы детского возраста.
6. Критические и литические периоды развития взрослого
7. Кризисные события ребенка в возрасте одного года.
8. Специфика возрастного кризиса на рубеже трех лет жизни.
9. Кризисные явления в процессе обучения и становления личности
10. Обучение в школе и возрастной кризис.
11. Особенности кризиса в подростковый период. Кризис юношеского возраста

12. Возрастной кризис зрелой личности и в процессе старения
13. Возрастной кризис человека 30-ти лет.
14. Кризис “середины жизни”: сущность, специфика и последствия.
15. Психологические особенности вступления в старость
16. Основное содержание психокоррекционного воздействия.
17. Группы психотехнических действий психологической коррекции.
18. Основные модели психологической коррекции)
19. Профилактика и помощь в преодолении социально-возрастных кризисов
20. Направления преодоления кризиса новорожденности.
21. Приемы поведенческой терапии и профилактики кризиса первого года жизни.
22. Стадии процесса игровой терапии и помощь в преодолении кризиса трех лет.
23. Психологическая коррекция в группе и противодействие кризису начала школьного обучения.
24. Социально-психологический тренинг в ситуации подросткового кризиса. Психологическая помощь в преодолении кризиса юношеского возраста.

5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Белянинова Ю.В.** Государственная социальная помощь и социальное обслуживание [Электронный ресурс]/ Белянинова Ю.В., Захарова Н.А., Данилова М.Г. – Электрон. текстовые данные. – М.: Эксмо, 2016. – 240 с. – <http://www.iprbookshop.ru/19216>. – ЭБС «IPRbooks».
2. **Козлов В.В.** Психология кризиса [Электронный ресурс]/ Козлов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 386 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/18954>.— ЭБС «IPRbooks».
3. **Пономарева И.М.** Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономарева И.М.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2017.— 198 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/22995>.— ЭБС «IPRbooks».
4. **Усольцева, И.В.** Психологические особенности социально-возрастных кризисов [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Усольцева И.В., Авдулова Т.П. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
5. **Усольцева, И.В.** Профилактика и помощь в преодолении социально-возрастных кризисов [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Усольцева И.В., Авдулова Т.П. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
6. **Усольцева, И.В.** Проблема социально-возрастных кризисов в психологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Усольцева И.В., Авдулова Т.П. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.

б) Информационное обеспечение

– Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://rpo.sfedu.ru/>;
- <http://www.psy.msu.ru/>;
- <http://www.ipras.ru/>;
- <http://vak.ed.gov.ru/>;
- <http://www.imaton.ru/>;
- <http://www.psycho.ru/>;
- <http://psi.webzone.ru/>.

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

• сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;

• электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

- Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - формирование интеллектуального умения ориентироваться в современных формах и методах работы педагога, а также практическое овладение конкретными методиками, направленными на диагностику познавательных процессов и личностных свойств человека, прогнозирование его поведения и оказание коррекционного воздействия.

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с целью, задачами, содержанием психолого-педагогического практикума, этикой использования психолого-педагогических знаний на практике;
- развивать у обучающихся научные представления об организации психолого-педагогического исследования, о решении психолого-педагогических задач в различных формах психолого-педагогического взаимодействия, психолого-педагогических технологиях и методиках диагностики и коррекции психики человека;
- формировать у обучающихся навыки и умения будущей профессиональной деятельности в соответствии с определенными компетенциями.

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методологию и методы психолого-педагогического исследования, его организацию как часть культуры человеческого существования;
- алгоритм решения психолого-педагогических задач;
- формы психолого-педагогического взаимодействия с коллегами в коллективе;
- современные проективные диагностические методы и методики, особенности диагностики различных сфер психики человека;

уметь:

- проводить психолого-педагогическое исследование;
- конструировать различные формы психолого-педагогического взаимодействия;
- организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов диагностического исследования;

владеть:

- этическими принципами при осуществлении профессиональной деятельности;
- методологией и методами психолого-педагогического исследования;
- методиками диагностики и коррекции психических процессов и качеств личности.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в дисциплину «психолого-педагогический практикум»	Психолого-педагогический практикум как область знания Цель, задачи, предмет психолого-педагогического практикума, цели и задачи курса. Место психолого-педагогического практикума среди психологических и педагогических дисциплин. Общее представление об организации диагностической и коррекционной работы психолога-педагога. Типичные профессиональные задачи школьного психолога и методическое обеспечение их

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>разрешения.</p> <p>Этика применения знаний по психолого-педагогическому практикуму</p> <p>Цели, задачи и области применения психологических знаний педагогом и психологом: сравнительный анализ. Основные этические принципы, регулирующие практическую профессиональную деятельность школьного психолога: конфиденциальности, беспристрастности, компетентности, нанесения ущерба и др. Понятие заказчика психологических услуг и клиента, основные этические принципы, регулирующие профессиональное взаимодействие психолога-педагога с клиентом и заказчиком психологических услуг. Забота о соблюдении интересов клиента в психолого-педагогической деятельности.</p> <p>Организация психолого-педагогического исследования</p> <p>Методология психолого-педагогического исследования. Соотношение понятий: «общая методология», «частная методология», «метод», «методика», «техника». Обзор методов психодиагностики и психокоррекции, используемых в практической профессиональной деятельности психолога-педагога, возможные основания для их классификации. Нормативные требования к методикам. Лонгитюдный метод. Метод поперечных срезов. Сравнительный метод. Влияние экспериментатора на процесс проведения исследования. Продолжительность и необходимые требования к исследованию.</p>
2	Решение психолого-педагогических задач. Формы психолого-педагогического взаимодействия.	<p>Решение психолого-педагогических задач</p> <p>Алгоритм решения психолого-педагогических задач. Постановка психолого-педагогических задач. Конструирование различных форм психолого-педагогического взаимодействия, моделирования образовательных и педагогических ситуаций. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса. Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач.</p> <p>Формы психолого-педагогического взаимодействия</p> <p>Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги.</p> <p>Интерактивные формы психолого-педагогического взаимодействия.</p>
3	Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах	<p>Проективные методики диагностики в психолого-педагогическом практикуме</p> <p>Проективные диагностические методики. Методика «Несуществующее животное». Проективная методика «Три дерева». Тест эгоцентрический ассоциаций.</p> <p>Психолого-педагогические методики диагностики психических процессов ребенка</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Особенности диагностики сенсомоторной сферы. Практические методики диагностики сенсомоторной сферы у детей: обзор. Ознакомление с конкретными методиками диагностики сенсомоторной сферы ребенка: «Домик», «Квадрат и круг», «Срисовывание образцов».</p> <p>Особенности диагностики и коррекции отклонений в развитии внимания у детей разных возрастных групп. Условия применения тестов диагностики внимания. Конкретные методики диагностики особенностей развития внимания: «Корректирующая проба», «Таблицы Шульце», «Круги», «Счет по Крепелину», «Проба Мюнстерберга».</p> <p>Отличительные черты диагностики памяти в детском возрасте и обусловленная ими специфика подбора методик. Обзор методик психодиагностики памяти. Ознакомление с конкретными методиками диагностики памяти: «Повторение цифр», «Группировка» и др.</p> <p>Общий обзор методик диагностики мышления. Ознакомление с конкретными методиками диагностики мышления: «Последовательность событий», «Сравнение понятий», «Копирка» и др. Принципы эффективной психокоррекции мышления.</p> <p>Особенности диагностики воображения у детей. Общий обзор методик диагностики воображения. Ознакомление с конкретными методиками диагностики воображения. Принципы эффективной психокоррекции воображения.</p> <p>Специфика психолого-педагогической деятельности по коррекции речевого развития. Обзор методик диагностики особенностей развития устной и письменной речи ребенка. Ознакомление с конкретными методиками практической диагностики особенностей речевого развития у детей, связанных с называнием противоположных по значению (контрастных) слов, действий, составлением рассказа по картинке.</p> <p>Область применения и ограничения в использовании методик для диагностики общения. Обзор существующих методик диагностики общения. Ознакомление с конкретными методиками диагностики особенностей межличностных отношений детей: «Кинетический рисунок семьи», «Два дома» и др.</p> <p>Правила диагностики личностной сферы человека</p> <p>Личность в психологическом исследовании: возможности и ограничения диагностических методик. Своеобразие этических и процедурных проблем, встающих при решении задач психологической диагностики личности. Существующие подходы к изучению личностных свойств и качеств человека. Специфика решения задач психодиагностики личности у детей разных возрастов. Грамотное построение контакта с обследуемым как важнейшее условие достоверности и надежности полученных данных в диагностике личности. Условия тестирования</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>личности.</p> <p>Произвольность поведения человека Закономерности развития саморегуляции и произвольности в онтогенезе. Особенности развития произвольного поведения в детском возрасте. Адекватный возрастной норме уровень развития произвольности как важнейшее условие успешности обучения в школе. Типичные отклонения в развитии саморегуляции и произвольности у детей и связанные с ними проблемы в обучении. Обзор методик диагностики уровня развития саморегуляции и произвольности. Конкретные методики диагностики особенностей развития произвольного поведения: «Да и нет», «Палочки и крестики» и др. Задания и игры, направленные на развитие произвольного поведения и саморегуляции.</p> <p>Индивидуально-психологические особенности человека Индивидуально-психологические особенности человека и их развитие в онтогенезе. Своеобразие личности ребенка и его взаимосвязь с особенностями обучения в школе. Проявления индивидуально-психологических особенностей ребенка в учебном процессе и взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Способности и их развитие в онтогенезе. Принципиальные подходы к диагностике способностей: общая характеристика. Конкретные методики диагностики способностей у ребенка: «Лингвистическая проба профессора Щербы», «Задание с многозначным содержанием» и др. Самооценка и ее взаимосвязь с особенностями обучения и социального взаимодействия ребенка. Принципы диагностики самооценки. Конкретные методики диагностики самооценки: «Проба Де Греефе», «Лесенка», «Нарисуй себя». Принципы психокоррекции самооценки у детей.</p>

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Понятие метода исследования в психологии.
2. Классификация методов диагностической работы педагога.
3. Классификация методов коррекционной работы педагога.
4. Формы групповой психокоррекционной работы педагога.
5. Возможности и ограничения психокоррекционной работы педагога.
6. Этический принцип конфиденциальности в практической профессиональной деятельности педагога: условия соблюдения.
7. Особенности диагностической работы педагога с детьми разных возрастных групп.
8. Особенности коррекционной работы педагога с детьми разных возрастных групп.
9. Основные группы методик, применяемых для диагностики сенсомоторной сферы ребенка.
10. Индивидуальные особенности развития сенсомоторной сферы ребенка: решение вопроса о необходимости и целесообразности коррекционной работы.

11. Индивидуальные особенности развития внимания ребенка: решение вопроса о необходимости и целесообразности коррекционной работы.
12. Отклонения в развитии памяти ребенка и их влияние на успешность обучения в школе.
13. Групповые методики психокоррекции памяти и внимания младших школьников.
14. Клинические методики диагностики особенностей мышления.
15. Динамика возрастных норм развития мышления в школьном возрасте.
16. Возможности и ограничения применения тестов-заданий в диагностике особенностей развития мышления.
17. Классификация методик диагностики особенностей речевого развития.
18. Типичные проблемы обучения в школе у детей с отклонениями в развитии речи.
19. Динамика возрастных норм развития произвольности в школьном возрасте.
20. Возможности и ограничения проективных методик диагностики самооценки детей.
21. Классификация методик диагностики способностей.
22. Кинетический рисунок семьи и модификации этой методики (Семья животных и др.).
23. Спонтанные реакции испытуемого в процессе проективной диагностики межличностных отношений и их диагностическое значение.
24. Классификация методик диагностики межличностных отношений школьника.
25. Обзор методик диагностики семьи и внутрисемейных отношений ребенка.

5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Зудина Е.В.** Практикум по курсу «Импровизация в профессионально-педагогической деятельности» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для обучающихся педагогических специальностей учреждений высшего и среднего профессионального образования/ Зудина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016.— 76 с.— <http://www.iprbookshop.ru/40732>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Калягин В.А.** Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]: пособие для обучающихся, педагогов, логопедов и психологов/ Калягин В.А., Овчинникова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2016.— 432 с.— <http://www.iprbookshop.ru/26791>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Резепов, И.Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1141>.— ЭБС «IPRbooks»
4. **Сыромятников И.В.** Сенсомоторика. Внимание. Память [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Сыромятников И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
5. **Сыромятников И.В.** Мышление. Воображение. Речь [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Сыромятников И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
6. **Сыромятников И.В.** Изучение личностных особенностей школьника [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Сыромятников И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

б) Информационное обеспечение

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
 - <http://www.psystudy.com>;
 - <http://www.psychological.ru>;

– <http://psyfactor.org/lybr.htm>;

– <http://www.psibook.com>.

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

• сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

- компьютеры с выходом в сеть Internet;

• сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;

• электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

- Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

ПСИХОКОРРЕКЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ НАРУШЕНИЙ В ДОШКОЛЬНОМ И ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - сформировать у обучаемых компетентность в области природы личностных нарушений у детей и подростков, ознакомить с основными психокоррекционными и психотерапевтическими методами.

Задачи дисциплины:

- овладение понятийно-категориальным аппаратом дисциплины.
- понимание причин возникновения личностных нарушений у детей и подростков, умение выявлять особенности личностных нарушений.
- формирование положительной мотивации к деятельности по предупреждению и преодолению личностных нарушений;
- выработка у обучаемых умения определять условия, методы и приемы психотерапевтической и психокоррекционной помощи детям с личностными нарушениями.

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- сущность, динамику формирования, типологию личностных нарушений у детей и подростков;
- методы и приемы психокоррекционной и психотерапевтической помощи детям и подросткам с личностными нарушениями

уметь:

- выявлять психологические особенности протекания личностных нарушений, возрастные ситуационно-личностные реакции, патологические и защитные идентификации;
- определять условия, способы и приемы предупреждения личностных нарушений у детей и подростков;

владеть:

- методами и приемами по преодолению личностных нарушений у детей дошкольного и школьного возраста.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Понятие нормы и отклонения в развитии ребенка	Понятие нормы и отклонения в развитии личности ребенка Понятие нормы и отклонения в развитии человека. Общие вопросы методологии и методики статистической оценки распространения нарушений развития личности. Клинико-нозологическое направление в современной классификации развития личности ребенка. Основные подходы к выделению типов личностных нарушений. Типы личностных нарушений. Психопатия ананкастная. Психопатия астеническая. Психопатия гипертимная. Психопатия истерическая. Психопатия мозаичная. Психопатия неустойчивого типа. Психопатия паранойяльная. Психопатия психастеническая. Психопатия циклоидная. Психопатия шизоидная. Психопатия эксплозивная. Психопатия эпилептоидная.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Возрастные ситуационно-личностные особенности Характерологические и патохарактерологические реакции. Критерии диагностики, их типология, клиническая и возрастная динамика. Демонстративность. Депривация. Импульсивность. Чувство собственной неполноценности. Пассивность. Личностные нарушения, свойственные преимущественно детям дошкольного и младшего школьного возраста. Гипердинамический синдром у детей, клиническая и возрастная динамика. Личностные нарушения, свойственные преимущественно подросткам. Трудный подросток: определение подростка, стадии подросткового возраста, защиты и фантазии подростка с позиций понимания динамики развития.</p>
2	Социально-психологические аспекты личностных нарушений у детей и подростков.	<p>Процесс идентификации: патология и защитные проявления Патологические и защитные идентификации, их роль для формирования патологии личности и характера. Влияние ранних объектных отношений и отношений привязанности для возникновения личностных нарушений у детей дошкольного и школьного возраста. Расстройства привязанности у детей дошкольного и школьного возраста. Акцентуации характера в детско-подростковом возрасте, их роль в формировании личностных нарушений. Социально-психологические аспекты личностных нарушений у детей и подростков. Детско-родительские отношения и психогенез личных дефектов Социальные аспекты проблемы личностных нарушений у детей дошкольного и школьного возраста в современном обществе. Агрессивность несовершеннолетних. Социально-психологические факторы агрессивного поведения. Роль телевидения, средств массовой информации в генезе социальной агрессии. Семья, ее роль в происхождении, формировании и предупреждении личностных нарушений у детей дошкольного, младшего школьного возраста и подростков. Типы воспитания в семье. Роль контакта ребенка с матерью для развития личности. Личностные нарушения как защита детей дошкольного и школьного возраста от внутриспсихических конфликтов.</p>
3	Основные психотерапевтические и коррекционные методы в работе с детьми и подростками	<p>Психотерапевтические и коррекционные методы оказания психологической помощи детям Основные психотерапевтические и коррекционные методы, используемые в работе с детьми дошкольного, младшего школьного возраста и подростками с личностными нарушениями. Индивидуальная психотерапия с детьми дошкольного, младшего школьного возраста и подростками с личностными нарушениями. Психодинамическая психотерапия нарушенного поведения у</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>детей и подростков. Групповая и семейная работа при личностных нарушениях в детско-подростковом возрасте. Игровая, поведенческая, когнитивная психотерапия при личностных нарушениях у детей дошкольного, младшего школьного возраста и подростков. Невербальные взаимодействия в совместной психотерапии матери и младенца. Личностные нарушения и терапевтический материал практического психолога Терапевтический материал, используемый в психотерапевтической и коррекционной работе с детьми дошкольного, младшего школьного возраста и подростками. Методологические особенности анализа детской вербальной (интервью) и невербальной (рисунки) продукции. Аспекты регрессии в клинической ситуации. Фантастический мир ребенка и подростка. Детские сновидения. Общая характеристика психотерапии невербальных коммуникаций Методики и техники невербальных коммуникаций в работе с детьми с нарушениями психологического развития и отклонениями поведения. Паравербальная психотерапия (Е. Хеймлих). Коммуникация без слов. Использование игровой терапии как метод невербального взаимодействия с неговорящими детьми дошкольного и школьного возраста. Социально-психологические приемы оказания психологической помощи семье Формы и методы работы с семьями детей дошкольного, младшего школьного возраста и подростков с личностными нарушениями. Методики и техники психотерапевтической работы при нарушениях детско-родительских отношений в семье. Рационально-эмотивная психотерапия А. Эллиса. Позитивная психотерапия. Холдинг-терапия. Контейнирование тревоги.</p>

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Понятие нормы и отклонения в развитии человека.
2. Общие вопросы методологии и методики статистической оценки распространения нарушений развития личности.
3. Клинико-нозологическое направление в современной классификации развития личности ребенка.
4. Основные подходы к выделению типов личностных нарушений.
5. Типы личностных нарушений.
6. Психопатия ананкастная.
7. Психопатия астеническая.

8. Психопатия гипертимная.
9. Психопатия истерическая.
10. Психопатия мозаичная.
11. Психопатия неустойчивого типа.
12. Психопатия паранойяльная.
13. Психопатия психастеническая.
14. Психопатия циклоидная. Психопатия шизоидная.
15. Психопатия взрывчатая. Психопатия эпилептоидная.
16. Возрастные ситуационно-личностные особенности
17. Характерологические и патохарактерологические реакции.
18. Критерии диагностики, их типология, клиническая и возрастная динамика.
19. Патологические и защитные идентификации, их роль для формирования патологии личности и характера.
20. Влияние ранних объектных отношений и отношений привязанности для возникновения личностных нарушений у детей дошкольного и школьного возраста.
21. Расстройства привязанности у детей дошкольного и школьного возраста.
22. Акцентуации характера в детско-подростковом возрасте, их роль в формировании личностных нарушений.
23. Основные психотерапевтические и коррекционные методы, используемые в работе с детьми дошкольного, младшего школьного возраста и подростками с личностными нарушениями.
24. Индивидуальная психотерапия с детьми дошкольного, младшего школьного возраста и подростками с личностными нарушениями.
25. Психодинамическая психотерапия нарушенного поведения у детей и подростков.
26. Групповая и семейная работа при личностных нарушениях в детско-подростковом возрасте.
27. Игровая, поведенческая, когнитивная психотерапия при личностных нарушениях у детей дошкольного, младшего школьного возраста и подростков. Невербальные взаимодействия в совместной психотерапии матери и младенца.

5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Григорьев Н.Б.** Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016.— 304 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/22989>.— ЭБС «IPRbooks».
2. **Князева Т.Н.** Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе [Электронный ресурс]: монография/ Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 161 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12814>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Николаенко Я.Н.** Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов/ Николаенко Я.Н., Колосова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2016.— 88 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/29975>.— ЭБС «IPRbooks».
4. **Резепов, И.Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016. – с. – <http://www.iprbookshop.ru/1141>. – ЭБС «IPRbooks».

5. **Федотов, А.Ю.** Понятие нормы и отклонения в развитии ребенка [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Федотов А.Ю., Морева Л.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
6. **Федотов, А.Ю.** Социально-психологические аспекты личностных нарушений у детей и подростков [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Федотов А.Ю., Морева Л.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
7. **Федотов, А.Ю.** Основные психотерапевтические и коррекционные методы в работе с детьми и подростками [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Федотов А.Ю., Морева Л.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.

б) Информационное обеспечение

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
 - <http://rpo.sfedu.ru/>;
 - <http://www.psy.msu.ru/>;
 - <http://www.ipras.ru/>;
 - <http://vak.ed.gov.ru/>;
 - <http://www.imaton.ru/>;
 - <http://www.psycho.ru/>;
 - <http://psi.webzone.ru/>.
- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
 - компьютерные обучающие программы.
 - тренинговые и тестирующие программы.
 - интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:
 - ИС «Комбат»;
 - ИС «ЛиК»;
 - ИР «КОП»;
 - ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).
- Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту)

и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (goweb.online) в сети Интернет.

5 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ. ДИСТАНЦИОННЫЙ КОНТРОЛЬ

Изучение каждой дисциплины (модуля) завершается промежуточным контролем в форме тестирования, с использованием электронного обучения, дистанционных технологий. Обязательным условием допуска обучающегося к итоговой аттестации является наличие зачета по каждой дисциплине (модулю) Программы профессиональной переподготовки, зафиксированному в зачетной ведомости обучающихся.

Отметка «зачтено» ставится, если обучающийся: посещал лекции, работал на практических занятиях, показал при тестировании знание основных понятий, умение использовать и применять полученные знания при решении задач предметной области, набрав не менее 65%.

«Не зачтено»: если обучающийся не посещал лекции, не работал на практических занятиях и при прохождении тестирования набрал менее 65%.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

№ п/п	Контролируемые темы предметной области
1.	Понятие нормы и отклонения в развитии ребенка
2.	Социально-психологические аспекты личностных нарушений у детей и подростков
3.	Основные психотерапевтические и коррекционные методы в работе с детьми и подростками
Итоговая аттестация	
тестирование (экзамен)	

Примерная экзаменационная база

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Понятие нормы – это термин, используемый для обозначения здоровья как
противоположности патологии
процесса обретения психического равновесия
среднестатистической величины всех известных и мыслимых психологических параметров
оптимальной адаптации человека к окружающему миру

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

По определению Б.С.Братуся, нормальное развитие - это такое развитие, которое	
	ведет человека к обретению им родовой человеческой сущности
	приводит человека к среднестатистическим характеристикам
	способствует оптимальной адаптации человека к окружающему миру
	не приводит человека к психической болезни

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Нарушения структуры и динамики отношения человека к окружающему миру и самому себе, выражающиеся в изменении поведения, в снижении активности, критичности, изменении направленности и перестройках структуры мотивационной сферы, нарушении самооценки и др. – это	
	личностные нарушения
	психозы
	акцентуации
	невротические расстройства

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Психопатия гипертимная определяется	
	постоянно приподнятым настроением, безудержным оптимизмом, беззаботным весельем
	стремлением «казаться лучше» в глазах окружающих, демонстрируя несуществующие или утрируя действительные качества своей личности
	безволием, повышенной подчиняемостью внешним условиям, податливостью влияниям окружающих в сочетании со стремлением к получению сиюминутного удовольствия
	в склонности к образованию сверхценных идей, характеризующихся мощной аффективной заряженностью, определяющих все поведение и не поддающихся критике

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Психопатия истерическая определяется	
	стремлением «казаться лучше» в глазах окружающих, демонстрируя несуществующие или утрируя действительные качества своей личности
	постоянно приподнятым настроением, безудержным оптимизмом, беззаботным весельем
	безволием, повышенной подчиняемостью внешним условиям, податливостью влияниям окружающих в сочетании со стремлением к получению сиюминутного удовольствия

	в склонности к образованию сверхценных идей, характеризующихся мощной аффективной заряженностью, определяющих все поведение и не поддающихся критике
--	--

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

В детстве циклоиды могут ничем не отличаться от сверстников или производить впечатление формирующихся	
	гипертимов
	шизоидов
	истериков
	ананкастов

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Интроверсия, проявляющаяся в замкнутости, скрытности, оторванности от реальности свойственна психопатии	
	шизоидной
	истерической
	ананкастной
	гипертимной

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Психопатия взрывчатая определяется	
	чрезмерной раздражительностью, аффективной взрывчатостью, сопровождающейся плохо контролируемой агрессивностью
	повышенной ранимостью и чувствительностью, мнительностью, тенденцией многое из происходящего безосновательно относить на свой счет
	сочетанием в эмоциональной жизни одновременно двух начал – солнечно-веселых и мрачно-тоскливых, легко переходящих друг в друга
	нерешительностью, робостью, застенчивостью, особенно в новой ситуации и в присутствии незнакомых людей

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Полярное сочетание вязкости, инертности, пронизывающих все личностные особенности

с пароксизмальной аффективной взрывчатостью, взрывами злобности, с одной стороны, и утрированных привязчивости, нежности и слащавости, с другой – свойственно психопатии	
	эпилептоидной
	шизоидной
	эксплозивной
	гипертимной

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Депривация – это	
	лишение/утрата или приближающаяся к ним по выраженности и значению для субъекта недостаточность чего-то желанного/необходимого
	негативное эмоциональное состояние, характеризующееся подавленностью, угнетенностью и отсутствием влечений
	реакция на полное удовлетворение потребностей, вслед за которой идет притупление желаний
	недостаток общения ребенка с матерью в младенческом возрасте

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Особенность поведения, которая заключается в действиях по первому побуждению, под влиянием внешних случайных обстоятельств или сильных эмоций - это	
	импульсивность
	демонстративность
	произвольность
	аффект

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Эмоция переживания угрозы биологическому или социальному существованию человека, направленная на источник действительной или воображаемой опасности – это	
	страх
	тревога
	тревожность
	ужас

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1

Вес	1
-----	---

Эмоциональное состояние острого внутреннего беспокойства, связываемого в сознании индивида с прогнозированием опасности - это

	тревога
	страх
	тревожность
	ужас

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Тревогу, выражающуюся как относительно устойчивое личностное образование, называют

	тревожностью
	ситуативной тревогой
	страхом
	беспокойством

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Особенность поведения ребенка, выражающаяся в нецелесообразных и неразумных, с точки зрения взрослых, действиях и поступках, в необоснованном противодействии окружающим - это

	капризы
	бравада
	агрессивность
	инфантильность

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Повышенная привязанность ребенка ко взрослому называется

	зависимостью
	идентификацией
	инфантильностью
	симбиотической связью

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

В психологии акцентуациями называются	
	вариации темперамента, характера или личности психически здоровых лиц
	тяжелые нарушения психического развития личности
	состояния, вызванные нахождением человека в затяжной стрессовой ситуации
	отклонения в когнитивной и эмоциональной сфере личности

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Поведение или действия, направленные на причинение психологического или физического вреда, ущерба или на уничтожение кого-либо называется	
	агрессией
	агрессивностью
	самозащитой
	жестокостью

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Агрессию, возникающую как реакция на фрустрацию, называют	
	реактивной
	враждебной
	инструментальной
	инстинктивной

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Агрессию, используемую как средство достижения эмоционально нейтральной цели, называют	
	инструментальной
	враждебной
	реактивной
	инстинктивной

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Вызывающая демонстрация своих качеств, в том числе таких, которые заведомо могут вызвать неодобрение, с целью доказать свое превосходство над окружающими, над	
--	--

обстоятельствами, свою оппозиционность к ним или независимость - это	
	бравата
	истероидность
	капризы
	упрямство

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Упрямство довольно часто отмечается у детей как специфическая форма построения собственного замысла, сводящегося к простому противодействию замыслам, каждой инициативе, исходящим от взрослого в период	
	кризиса трех лет
	подросткового кризиса
	6-7 лет
	младенчества

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Поведение, при котором предложение другого человека отвергается субъектом, потому что это предложение исходит не от него самого - это	
	негативизм
	истероидность
	капризы
	упрямство

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Совокупность факторов, непосредственно обуславливающих психотравмирующее переживание - это	
	патогенная ситуация
	стресс
	дистресс
	дезадаптация

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Первый появляющийся в онтогенезе вид взаимоотношений ребенка со взрослыми,	
--	--

складывающийся как один из психологических продуктов ситуативно-личностного общения – это	
	аффективно-личностные связи
	привязанность ребенка к родителям
	ситуативная зависимость
	эмоциональная привязанность

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Качественная и количественная нехватка межличностных контактов ребенка с другими людьми в психологии обозначается термином	
	дефицит общения
	депривация
	изоляция
	одинокчество

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Эмоционально переживаемое противоречие, столкновение противоположно направленных целей, интересов у ребенка - это	
	внутренний конфликт
	когнитивный диссонанс
	аффект неадекватности
	психологическая защита

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Особое психическое состояние субъекта, препятствующее выполнению им тех или иных действий, называется	
	психологическим барьером
	психологической защитой
	вытеснением
	аффектом неадекватности

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Бессознательную компенсацию неспособности что-либо выполнить и ослабляющие	
--	--

связанные с ней стресс и тревогу обеспечивают механизмы	
	психологической защиты
	психологических барьеров
	депривации
	аффекта неадекватности

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Принятие человеком чувств и поступков, противоположных тем, что были вытеснены им, с целью еще более сильного их подавления предполагает	
	реактивное обучение
	отрицание
	вытеснение
	сублимация

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

В бессознательном отказе допустить существование определенных фактов или в трансформировании реальности с целью приспособить ее к своему поведению выражается	
	отрицание
	реактивное обучение
	вытеснение
	сублимация

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Процесс наделяния других людей собственными чувствами, неприемлемыми с точки зрения «Сверх-Я» называется	
	проекцией
	сублимацией
	отрицанием
	вытеснением

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Расхождения между уровнем притязаний и реальными возможностями ребенка приводят к	
---	--

	аффекту неадекватности
	низкой самооценке
	завышенной самооценке
	психопатологии

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

На оптимизацию отдельных психологических функций, обеспечивающих поведение и обучение, направлена	
	психокоррекция
	психотерапия
	психиатрия
	психоконсультирование

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

К числу личностных свойств, способствующих повышенной внушаемости, относятся	
	неуверенность в себе, низкая самооценка
	сильно развитое логическое мышление
	наглость, напористость
	высокий интеллект, хорошая память

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Вид воздействия одного человека на другого, при котором у воспринимающего человека помимо его воли и желания возникают мысли, чувства, желания и настроения, которые вызывает другой человек, в психологии называется	
	внушением
	идентификацией
	убеждением
	воспитанием

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

В понимании и разрешении внутренних эмоциональных конфликтов, возникших в наиболее ранних отношениях, определяющих субъективное значение последующего опыта и воспроизводящихся в последующей жизни состоит подход	
--	--

	психодинамический
	поведенческий
	когнитивный
	рациональный

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Одним из главных методов в подростковой психологии и психиатрии является	
	семейная психотерапия
	психодрама
	психоанализ
	арттерапия

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

В модификации поведенческих стереотипов через использование принципов теории научения состоит подход	
	поведенческий
	психодинамический
	когнитивный
	рациональный

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

В ликвидации или модификации закрепленных в результате поощрения и подкрепления дезадаптивных ответов на средовые раздражители состоит задача подхода	
	поведенческого
	психодинамического
	когнитивного
	рационального

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Получить как можно более подробный сценарий возникновения симптома, описываемый в наблюдаемых и измеряемых понятиях: что, когда, где, при каких обстоятельствах, в ответ на что, как часто и как сильно и т. д. – это цель анализа подхода	
	поведенческого

	психодинамического
	когнитивного
	рационального

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Систематическая десенситизация заключается в	
	вытеснении выученных реакций
	работе с семейными стереотипами
	изменении когнитивных установок
	урегулировании эмоциональных реакций

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

На ослабление/ликвидацию отдельных видов поведения через воображение их в вызывающем отвращение виде направлена	
	скрытая сенситизация
	систематическая десенситизация
	рольфинг
	телесная динамика

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

По определению когнитивный подход в работе с детьми ориентирован на «перепрограммирование» мышления и когнитивных процессов как	
	механизма возникновения проблем и образования симптомов
	причины возникновения невротических состояний
	следствия изменившейся психики, влияющей на поведение
	структурной единицы человеческой личности

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Терапия реальности - это метод психотерапии	
	когнитивной
	поведенческой
	эмоционально-стрессовой
	психодинамической

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Последовательности поощрения и порицаний выступают как самостоятельные поведенческие события в таком методе психотерапии, как	
	скрытое обусловливание
	самоинструктирование
	рольфинг
	телесная динамика

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Рациональная психотерапия (разъясняющая психотерапия, психотерапия убеждением) предложена как альтернатива	
	терапии внушением
	терапии разрешение проблем
	систематической десенситизации
	арттерапии

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Использование литературных произведений как инструмента психотерапии обозначается термином	
	библиотерапия
	литературоведение
	лечение книгой
	библиофобия

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Игровая терапия построения отношений сконцентрирована на	
	системе отношений «ребенок – терапевт» здесь-и-теперь
	истории развития ребенка и его бессознательного
	поведенческих паттернах ребенка
	воссоздание в игре травмирующей ситуации

Задание

Порядковый номер задания	50
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Продукт манипулятивной деятельности ребенка, являющийся фактом самовыражения, показателем состояния психики в данный момент, но и оказывающий растормаживающее действие на ребенка, помогающий избавиться от страхов и невротического чувства вины - это	
	рисунок
	поведенческие паттерны
	когнитивные стереотипы
	взаимоотношения

7 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

На основе научных разработок в области когнитивных наук и информатизации реализуются программы курсов с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Для реализации программ курсов с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, которая предназначена для:

- ✓ разработки, хранения, обновления и систематизации электронных информационных и образовательных ресурсов;
- ✓ обеспечения доступа обучающихся и сотрудников, независимо от места их нахождения, к электронным информационным ресурсам, электронным образовательным ресурсам посредством использования информационно-телекоммуникационных технологий, сервисов и технических средств;
- ✓ синхронного и асинхронного взаимодействия участников учебного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.