

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИНО «Профессионал»



Н.А. Тихомиров

« 15 » января 2018 г.

**АДАПТИВНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Наименование программы

**ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Москва
2018 г.

Разработчики:
Толкачев В.А., д.п.н., профессор
Сафонова С.В., к.п.н.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1 ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИВНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»	5
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	7
3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	9
3.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	9
4 ПРОГРАММЫ КУРСОВ.....	11
5 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ. ДИСТАНЦИОННЫЙ КОНТРОЛЬ	32
6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ).....	32
7 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	45

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа повышения квалификации «Педагогика и методика преподавания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработана с учетом требований рынка труда и в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 55;

- Конвенцией о правах инвалидов, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 года

- Федеральным законом от 24.11.1995 N 181-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";

- приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 (ред. от 15.12.2014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";

- Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти", N 44, 02.11.2015.

- О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий [Текст] : Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 N ВК-1074/07 // Вестник образования России", N 18, 2016 (письмо).

- О введении ФГОС ОВЗ [Текст] : Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 N ВК-452/07 // Вестник образования России", N 8, 2016 (письмо).

- локального нормативного акта ИНО «Профессионал» который устанавливает порядок организации и осуществлении образовательной деятельности в Автономной некоммерческой организации институт непрерывного образования «Профессионал» (ИНО «Профессионал») (далее – Организация) по реализации дополнительных профессиональных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Обеспечение обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия, обеспечивающие освоение ОП при применении ЭО, ДОТ, включая средства обеспечения образовательного процесса (в том числе учебно-методическая документация, учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы), предусматривают возможности инклюзивного образования и специальные условия для получения среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование при применении ЭО, ДОТ обеспечивает равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Специальные условия для получения профессионального образования при применении ЭО, ДОТ предусматривают условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных (адаптированных) ОП и методов обучения и воспитания, учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных (адаптированных) технических средств обучения (электронные рабочие учебники, слайд-лекции, глоссарные тренинги, логические схемы, тест-тренинги и др.), предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания образовательной организации, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОП обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения инклюзивного образования и специальных условий для получения среднего профессионального образования при применении ЭО, ДОТ в образовательной организации:

разрабатываются электронные рабочие учебники, слайд-лекции, в которых учебный материал представлен в виде слайдов с речевым сопровождением, информационные системы и обучающие компьютерные программы, позволяющие индивидуализировать учебный процесс;

реализуется самозапись на учебные занятия по индивидуальному графику;

оказывается онлайн-поддержка обучающегося – сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам содержательного, организационного, технического и методического характера;

при необходимости предоставляются услуги ассистента (помощника);

обеспечивается доступ в здания организаций;

при необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики к реализации адаптированной образовательной программы;

создаются другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При применении ЭО, ДОТ образовательной организацией обеспечиваются специальные условия освоения ОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, по слуху, для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

1.1 ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИВНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Цель: сформировать у обучающихся системные знания, умения и навыки в области управления образованием в условиях социально-экономических реформ; формирование систематизированного представления о сущности, принципах, общих психологических

механизмах и условиях эффективности развивающего обучения; сформировать у обучаемых компетентности в области природы личностных нарушений у детей и подростков; ознакомить с основными психокоррекционными и психотерапевтическими методами; формирование готовности к осуществлению диагностической и коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в психическом развитии.

Задачи:

- познакомить обучающихся с методологическими и теоретическими основами педагогического менеджмента и управления образовательными системами, изучить современные тенденции, отечественный и зарубежный опыт развития и совершенствования образовательных систем;
- овладеть комплексом теоретических положений концепции развивающего обучения – культурно-исторической теории Л.С. Выготского и деятельностного подхода А.Н. Леонтьева;
- изучить основные положения психолого-педагогической теории развивающего обучения Д. Б. Эльконина и В.В. Давыдова, уяснить особенности их практического применения;
- подготовить к решению задач, связанных с применением теоретических положений развивающего обучения в практике педагогической деятельности;
- овладение понятийно-категориальным аппаратом дисциплины.
- понимание причин возникновения личностных нарушений у детей и подростков, умение выявлять особенности личностных нарушений.
- формирование положительной мотивации к деятельности по предупреждению и преодолению личностных нарушений;
- выработка у обучаемых умения определять условия, методы и приемы психотерапевтической и психокоррекционной помощи детям с личностными нарушениями;
- формирование готовности к выполнению организаторской, консультационной и коррекционной деятельности с молодыми людьми, имеющими дефекты в развитии;
- овладение системой теоретических знаний о закономерностях психического развития и специальных образовательных потребностях детей с ограниченными возможностями развития;
- изучение психолого-педагогических аспектов проблемы нарушений развития человека;
- формирование системы знаний об особенностях коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии;
- раскрытие организации системы социально-психологической помощи и обучения в специальных образовательных организациях для детей и подростков с нарушением развития в России;
- обоснование работы психолого-медико-педагогических консультаций (ПМПК) и организации приема детей в специальные образовательные организации.

Требования к слушателям дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Педагогика и методика преподавания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование на основании Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 76. п.3.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Результаты обучения слушателей, развивающиеся в результате освоения дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации.

Название дисциплины	Результат
Современные проблемы теории и практики менеджмента в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность менеджмента, его объекта и условия, в которых он функционирует, содержание процесса педагогического менеджмента; • основные методы и технологии педагогического менеджмента; • состояние российской системы образования на современном этапе социально- экономического развития <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно определять сущность и содержание процессов управления и менеджмента; • анализировать состояние, проблемы и тенденции развития современной системы образования; • обеспечить эффективное управление образовательной системой; • выбирать методы и средства управления процессом развития образовательной системы; • использовать знания традиционных и инновационных подходов к результатам образования при решении учебных (образовательных) и профессиональных задач <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основными категориями педагогического менеджмента; • навыками по управлению образовательными системами в современных рыночных условиях; • практическими умениями по применению механизмов управления к современным образовательным системам различного уровня; • приемами проектирования, организации и оценки процесса управления образовательным учреждением с использованием инновационных технологий менеджмента
Психология развивающего обучения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические положения концепции развивающего обучения культурно-исторической теории Л. С. Выготского и деятельностного подхода А. Н. Леонтьева; • основные положения психолого-педагогической теории развивающего обучения Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова; • особенности использования развивающего обучения в условиях изменения информационно-коммуникационных технологий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять способы эффективного построения учебных предметов с использованием программ развивающего обучения; • конструировать технологии и процедуры проведения занятий на основе развивающего поведения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами оценки и прогнозирования развивающего ресурса обучения;

Название дисциплины	Результат
	<ul style="list-style-type: none"> • навыками эффективной организации учебного сотрудничества; • опытом изучения и структурирования современных научных разработок по проблемам развивающего обучения
<p>Психокоррекция личностных нарушений в дошкольном и школьном возрасте</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность, динамику формирования, типологию личностных нарушений у детей и подростков; • методы и приемы психокоррекционной и психотерапевтической помощи детям и подросткам с личностными нарушениями <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять психологические особенности протекания личностных нарушений, возрастные ситуационно-личностные реакции, патологические и защитные идентификации; • определять условия, способы и приемы предупреждения личностных нарушений у детей и подростков; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами и приемами по преодолению личностных нарушений у детей дошкольного и школьного возраста
<p>Основы специальной педагогики и психологии</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; • современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии; • основные психодиагностические методики и пути анализа; • систему отбора детей в специальные образовательные организации. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять в детской популяции детей с отклонениями в развитии; • проводить психолого-педагогическое изучение детей с разными нарушениями;- на основании диагностики определять пути коррекционной работы; • решать вопрос о направлении ребенка в специальную образовательную организацию (школьное или дошкольное) и об организационных формах обучения. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами проведения коррекционно-развивающих упражнений с разной возрастной аудиторией; • приемами общения и выстраивания отношений с людьми с проблемами в развитии, как с детьми, так и со взрослыми; • навыками анализа причины возникновения отклонения в развитии личности; • приемами определения основных групп нарушений в развитии по ведущим признакам и особенностям людей; • основными коррекционно-развивающими технологиями

3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ

Категория слушателей: слушатели с высшим/средним профессиональным образованием, область профессиональной деятельности – образование и педагогика.

Срок освоения программы: 96 часа.

Календарный учебный график определяется расписанием /набором групп.

Срок освоения образовательной программы с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, с учебной нагрузкой не более 36 часов в неделю, составляет от 2,6 недель.

3.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин/темы разделов	По учебному плану дистанционные занятия, часы				Форма контроля
		всего	в том числе			
			теория	практи- ческие занятия	самостоятельная работа обучающегося	
1	Современные проблемы теории и практики менеджмента в образовании	10	4	4	2	Письменный контроль
1.1	Проблемы управления современной системой образования	6	2	2	2	
1.2	Современные тенденции и направления совершенствования	4	2	2	-	
2	Психология развивающего обучения	32	22	8	2	Письменный контроль
2.1	Теоретические предпосылки развивающего обучения	8	6	2	-	
2.2	Виды мышления	8	6	2	-	
2.3	Возрастное развитие детей	8	6	2	-	

№ п/п	Наименование дисциплин/темы разделов	По учебному плану дистанционные занятия, часы				Форма контроля
		всего	в том числе			
			теория	практи- ческие занятия	самостоятельная работа обучающегося	
2.4	Организация учебной деятельности и процесс усвоения теоретических знаний	8	4	2	2	
3	Психокоррекция личностных нарушений в дошкольном и школьном возрасте	36	16	18	2	Письменный контроль
3.1	Понятие нормы и отклонения в развитии ребенка	12	6	6	-	
3.2	Социально-психологические аспекты личностных нарушений у детей и подростков	12	6	6	-	
3.3	Основные психотерапевтические и коррекционные методы в работе с детьми и подростками	12	4	6	2	
4	Основы специальной педагогики и психологии	18	8	8	2	Тестирование (экзамен)*
4.1	Теоретические основы коррекционной педагогики и специальной психологии	2	2	-	-	
4.2	Нарушения развития и их причины	4	2	2	-	

№ п/п	Наименование дисциплин/темы разделов	По учебному плану дистанционные занятия, часы				Форма контроля
		всего	в том числе			
			теория	практи- ческие занятия	самостоятельная работа обучающегося	
4.3	Диагностика нарушений развития у детей	4	2	2	-	
4.4	Нарушения общения и поведения у детей и подростков	4	2	2	-	
4.5	Помощь детям с нарушениями развития	4	-	2	2	
	Итоговая аттестация с использованием дистанционных образовательных технологий	-	-	-	-	Тестирование (экзамен)*
	ВСЕГО ПО КУРСУ	96	50	38	8	

Календарный учебный график

Режим обучения - 36 часов в неделю – от 2,6 недель

Недели / часы			
1	2	3	
36	36	22	2 (ИА)

- Теоретическое обучение

ИА - Итоговая аттестация

4 ПРОГРАММЫ КУРСОВ

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ МЕНЕДЖМЕНТА В ОБРАЗОВАНИИ

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у обучающихся системные знания, умения и навыки в области управления образованием в условиях социально-экономических реформ.

Задачи дисциплины: познакомить обучающихся с методологическими и теоретическими основами педагогического менеджмента, изучить современные тенденции, отечественный и зарубежный опыт развития и совершенствования образовательных систем.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- сущность менеджмента, его объекта и условия, в которых он функционирует, содержание процесса педагогического менеджмента;
- основные методы и технологии педагогического менеджмента;
- состояние российской системы образования на современном этапе социально-экономического развития;

уметь:

- правильно определять сущность и содержание процессов управления и менеджмента;
- анализировать состояние, проблемы и тенденции развития современной системы образования;
- обеспечить эффективное управление образовательной системой;
- выбирать методы и средства управления процессом развития образовательной системы;
- использовать знания традиционных и инновационных подходов к результатам образования при решении учебных (образовательных) и профессиональных задач;

владеть:

- основными категориями педагогического менеджмента;
- навыками по управлению образовательными системами в современных рыночных условиях;
- практическими умениями по применению механизмов управления к современным образовательным системам различного уровня;
- приемами проектирования, организации и оценки процесса управления образовательным учреждением с использованием инновационных технологий менеджмента.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Проблемы управления современной системой образования	Состояние и проблемы системы образования в РФ. Система образования как объект управления, структура и функции управления образованием, состояние современной образовательной системы. Управление образовательными системами как разновидность социального управления. Цели, задачи и функции управления образовательными системами: анализ, целеполагание и планирование, организация деятельности,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>контроль и регулирование.</p> <p>Принципы и механизмы управления образовательными системами. Характеристика принципов управления, механизмы комплексного оценивания, механизмы экспертизы, конкурсные механизмы (тендеры), механизмы распределения ресурса, механизмы финансирования, механизмы стимулирования, механизмы комплексного управления.</p>
2	Современные тенденции и направления совершенствования управления образованием	<p>Зарубежный опыт совершенствования управления образованием. Основные модели управления образованием в разных странах, структура и функции управления системами образования за рубежом; общее и особенное в развитии систем образования зарубежных стран.</p> <p>Основные пути повышения эффективности управления современным образованием. Системный подход в управлении современным образованием как основа повышения его эффективности, принципы эффективного управления технологической основой современного образования; особенности управления современным педагогическим процессом; пути совершенствования организации образования.</p> <p>Становление новых организационных структур в образовательной системе. Функциональное моделирование как направление совершенствования управления системой образования; формирование новой модели вуза под влиянием современных информационных технологий, развитие дистанционных и открытых университетов на новой технологической основе; консорциум университетов, телеуниверситет, виртуальный университет, распределенный вуз как новые образовательные модели.</p>

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы повышения квалификации слушатель выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Понятие управление в современной науке и практике.
2. Основные подходы к пониманию менеджмента в зарубежной науке.
3. Основные управленческие функции и их характеристика.
4. Основные требования, предъявляемые к планированию.
5. Управленческие решения: виды, уровни.
6. Контроль: его виды и принципы.
7. Мотивация и регулирование в управленческой деятельности.
8. Основные подходы к пониманию личности руководителя.
9. Понятие о педагогическом менеджменте.
10. Предпосылки внедрения менеджмента в отечественном образовании.
11. Структура педагогического менеджмента.
12. Основные понятия педагогического менеджмента.
13. Цели педагогического менеджмента.
14. Задачи педагогического менеджмента.
15. Особенности работы с кадрами в образовательных учреждениях.

16. Основные функции педагогического менеджмента.
17. Уровни управления педагогическим менеджментом.
18. Принципы педагогического менеджмента и их характеристика.
19. Принципы педагогического менеджмента, основанные на идеях народной педагогики.
20. Понятие методов педагогического менеджмента.
21. Классификация методов педагогического менеджмента.
22. Факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента.
23. Оценка результатов деятельности субъектов педагогического менеджмента.
24. Основные тенденции развития системы образования.
25. Внутренняя модель образовательной системы.
26. Что собой представляет общая модель образовательной системы?
27. Изложите методику анализа, прогноза и оптимизации образовательной системы.
28. Перечислите механизмы управления образовательной системой.
29. Что собой представляет модель бюджетирования на нулевой основе.
30. Что собой представляет модель бенчмаркинга?
33. Становление и развитие менеджмента за рубежом.
34. Становление и развитие менеджмента в образовании в России.
35. Педагогический менеджмент за рубежом (на примере любой европейской страны).
36. Роль и место педагогического менеджмента в системе образования.
37. Проблема управления учебно-воспитательным процессом.
38. Проблема планирования учебных занятий в современной школе.
39. Принятие решений руководителями образовательных учреждений.
40. Проблема методов управления современным образованием.
41. Мониторинг образовательного процесса.
42. Проблема контроля в системе управления современным образованием.
43. Системный и ситуационный подходы как методология управления.
44. Инновационные подходы в создании воспитательных систем в образовательных учреждениях.
45. Проблема демократизации управления в образовательных учреждениях.
46. Проблемы развития сотрудничества образовательного учреждения с органами местного самоуправления, государственными и частными структурами.
47. Теория и практика компетентностного подхода в системе общего образования.
48. Роль образовательных стандартов в изменении качества образования.
49. Реализация национального проекта «Образование»: ключевые факторы, этапы и механизмы.
50. Проблема распределения функций управления в различных моделях образовательных систем.
51. Программа развития образовательной системы (на примере конкретной образовательной системы).
52. Применение модели Кларка в управлении образовательной системой на примере европейских стран.
53. Опыт США по построению моделей управления образованием.
54. Применение модели стратегического планирования в условиях современного российского образования.
55. Исторические корни создания и применения модели товаризации образования в России.
56. Управление качеством образовательного учреждения с позиции модели всеобщего управления качеством.
57. Применение модели реинжиниринга бизнес-процессов в системе образования.
58. Система управления образованием во Франции.
59. Основные направления государственной политики РФ в сфере образования.

60. Функционирование российской системы образования в современных условиях рыночных отношений.

61. Использование информационных технологий в управлении образовательной системой.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Щучкина, И.И.** Менеджмент знаний [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Щучкина И.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Палеотип, 2016.— 56 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10232>.— ЭБС «IPRbooks»

2. **Бархаев Б. П.** Возрастное развитие детей [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бархаев Б. П. - 2017. - <http://lib.muh.ru>

3. **Бархаев Б. П.** Организация учебной деятельности и процесс усвоения теоретических знаний [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бархаев Б.П. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.

4. **Бархаев Б. П.** Теоретические предпосылки развивающего обучения [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бархаев Б. П. - 2016. -<http://lib.muh.ru>.

5. **Бархаев, Б. П.** Виды мышления [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бархаев Б. П. - 2017. - <http://lib.muh.ru>.

б) Информационное обеспечение

– Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

– <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»

– <http://www.mesi.ru/e-joe> - научно-практический журнал "«Открытое образование»"

– <http://www.openet.ru> – Российский портал открытого образования
Материалы конкурсов «ИТ-образование в Рунете»

– <http://ict.edu.ru/konkurs> и "Образование в Рунете"

– <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

• компьютерные обучающие программы.

• тренинговые и тестирующие программы.

• интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

• ИС «Комбат»;

• ИС «ЛиК»;

• ИР «КОП»;

• ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

• сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

• компьютеры с выходом в сеть Internet;

• сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;

- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).
- Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение слушателем образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения слушателей.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам слушателю в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - формирование систематизированного представления о сущности, принципах, общих психологических механизмах и условиях эффективности развивающего обучения.

Задачи дисциплины:

– овладеть комплексом теоретических положений концепции развивающего обучения – культурно-исторической теории Л.С. Выготского и деятельностного подхода А.Н. Леонтьева;

– изучить основные положения психолого-педагогической теории развивающего обучения Д. Б. Эльконина и В.В. Давыдова, уяснить особенности их практического применения;

– подготовить к решению задач, связанных с применением теоретических положений развивающего обучения в практике педагогической деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- теоретические положения концепции развивающего обучения культурно-исторической теории Л. С. Выготского и деятельностного подхода А. Н. Леонтьева;

- основные положения психолого-педагогической теории развивающего обучения Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова;

- особенности использования развивающего обучения в условиях изменения информационно-коммуникационных технологий;

уметь:

- применять способы эффективного построения учебных предметов с использованием программ развивающего обучения;

- конструировать технологии и процедуры проведения занятий на основе развивающего поведения;

владеть:

- приемами оценки и прогнозирования развивающего ресурса обучения;

- навыками эффективной организации учебного сотрудничества;

- опытом изучения и структурирования современных научных разработок по проблемам развивающего обучения.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические предпосылки развивающего обучения	Культурно-историческая теория как психологическое основание развивающего обучения Исторические предпосылки теории. Основные теоретические положения культурно-исторической теории Л. С. Выготского. Соотношение обучения и развития. Проблема обобщения и ее роль в разработке развивающего обучения. Место концепции развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова в системе психолого-педагогических взглядов Понятие развивающего обучения (Д. Б. Эльконин - В. В. Давыдов). Развивающее обучение (Л. В. Занков).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Гуманистическая педагогика (Ш. А. Амонашвили). Школа диалога культур (В. С. Библер). Педагогика сотрудничества (С. Л. Соловейчик и др.). Новая французская школа (С. Френе).</p> <p>Проблема соотношения идеального и сознания как философское основание теории развивающего обучения Деятельностное происхождение идеального. Соотношение идеального и сознания. Индивидуальное сознание и его функции.</p> <p>Психология личности как гуманистическое основание теории развивающего обучения Личность как целостность и самостоятельность субъекта. Личность и творчество. Личность и индивидуальность. Место одаренности в структуре личности.</p>
2	Виды мышления	<p>Типология видов мышления и ее учет в теории развивающего обучения Рассудок и разум как фундаментальное различие типов мышления. Теоретическое мышление и его отличительные черты. Мысленный эксперимент как форма теоретического мышления.</p> <p>Формирование теоретического мышления как цель развивающего обучения Общественное сознание как высший продукт "организованного мышления". Теоретическое понятие как форма индивидуального мышления. Логика восхождения от абстрактного к конкретному.</p>
3	Возрастное развитие детей	<p>Возрастное развитие детей и его учет в обучении Понятие ведущей деятельности и ее роль в рассмотрении проблемы развития. Деятельностный подход к периодизации возрастного развития. Школьный возраст ребенка и его психологическое содержание.</p> <p>Воспитание и обучение как всеобщая форма развития психики ребенка Соотношение развития, обучения и воспитания в современной психологии. Понятие "зоны ближайшего развития" и его роль в разработке теории развивающего обучения. Присвоение индивидом форм культуры как путь развития его сознания.</p>
4	Организация учебной деятельности и процесс усвоения теоретических знаний	<p>Содержание, построение и развитие учебной деятельности Содержание учебной деятельности. Мышление школьников и построение учебной деятельности. Учебная задача и процесс ее решения.</p> <p>Возникновение учебной деятельности в жизни учебного класса. Место учителя в процессе формирования учебной деятельности. Динамика учебной деятельности ученика.</p> <p>Учебные программы развивающего обучения и принципы их создания. Методы реализации учебных программ. Принципы отбора содержания и построения предмета в развивающем обучении.</p> <p>Организация совместных учебных действий детей и процесс усвоения теоретических знаний</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Формы учебного сотрудничества школьников. Развивающие эффекты учебного сотрудничества.</p> <p>Процесс усвоения и его содержание. Критерии и показатели усвоения теоретических знаний. Результаты диагностики качества усвоения знаний.</p> <p>Формирование и развитие субъекта учебной деятельности</p> <p>Субъект как "носитель" учебной деятельности. Основные характеристики школьника как субъекта учебной деятельности. Формирование учебной деятельности как процесс становления субъектных качеств ученика.</p> <p>Психическое развитие школьников, обучающихся по разным системам</p> <p>Основные психологические новообразования младшего школьного возраста. Сравнительная динамика становления мыслительных действий и целостного мышления у детей. Развитие воображения в процессе учебной деятельности.</p>

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы повышения квалификации слушатель выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Перечислите основные положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
2. Смысл культурно-исторической теории Л.С. Выготского
3. Сущность процесса возникновения знания
4. Назовите основные положения общепсихологической теории деятельности А. Н. Леонтьева – С. Л. Рубинштейна.
5. Перечислите основные функции индивидуального сознания.
6. Раскройте понятие «творческие возможности личности»
7. Сущность понятия «индивидуальность личности».
8. Перечислите совокупность свойств личности, раскрывающих одарённость.
9. Эмпирическое и теоретическое мышление
10. Назовите отличительные черты теоретического мышления.
11. Назовите основную форму теоретического мышления.
12. Перечислите основные особенности мысленного эксперимента.
13. Перечислите характерные черты теоретического мышления, выделенные В. В. Давыдовым.
14. Раскройте содержание деятельностного подхода в психологии.
15. Сущность деятельностного подхода в изучении развития психики ребёнка
16. Концепция Д.Б. Эльконина и стадии психического развития человека
17. Тип ведущей деятельности
18. Раскройте содержание учебной деятельности школьников.
19. Раскройте понятие развивающего обучения по Д. Б. Эльконину - В. В. Давыдову.
20. Сущность развивающего обучения по Л. В. Занкову
21. Перечислите основные компоненты психологической структуры учебной деятельности.
22. Раскройте психологический смысл учебной задачи.
23. Перечислите этапы формирования учебной деятельности.

24. Раскройте динамику учебной деятельности ученика.
25. Назовите неучебные формы взаимодействия учащегося с педагогом.
26. Перечислите формы учебного сотрудничества учащихся.
27. Назовите типы кооперации учебных действий школьников.
28. Раскройте содержание процесса усвоения
29. Перечислите показатели уровня усвоения теоретических знаний.
30. Уровни усвоения знаний
31. Перечислите основные психологические новообразования младших школьников.
32. Назовите принципы построения учебных программ развивающего обучения.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Немов, Р.С.** Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Немов Р.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2016.— 687 с.— <http://www.iprbookshop.ru/14187>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Ключева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 235 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Фоминова А.Н.** Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 333 с.— <http://www.iprbookshop.ru/19532>.— ЭБС «IPRbooks»
4. **Князева Т.Н.** Психологический курс развивающих занятий для младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 166 с.: <http://www.iprbookshop.ru/12815>.— ЭБС «IPRbooks»

б) Информационное обеспечение

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
 - <http://rpo.sfedu.ru>;
 - <http://www.psy.msu.ru>;
 - <http://www.pirao.ru/ru/news>;
 - <http://www.ipras.ru>;
 - <http://vak.ed.gov.ru>;
 - <http://www.imaton.ru>;
 - <http://www.psycho.ru>;
 - <http://psi.webzone.ru>.
- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
 - компьютерные обучающие программы.
 - тренинговые и тестирующие программы.
 - интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:
 - ИС «Комбат»;
 - ИС «ЛиК»;
 - ИР «КОП»;
 - ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).
- Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технология, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение слушателем образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения слушателей.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам слушателю в полном объеме на сайте «Личная студия» (goweb.online) в сети Интернет.

ПСИХОКОРРЕКЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ НАРУШЕНИЙ В ДОШКОЛЬНОМ И ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у обучаемых компетентность в области природы личностных нарушений у детей и подростков, ознакомить с основными психокоррекционными и психотерапевтическими методами.

Задачи дисциплины:

- овладение понятийно-категориальным аппаратом дисциплины.
- понимание причин возникновения личностных нарушений у детей и подростков, умение выявлять особенности личностных нарушений.
- формирование положительной мотивации к деятельности по предупреждению и преодолению личностных нарушений;
- выработка у обучаемых умения определять условия, методы и приемы психотерапевтической и психокоррекционной помощи детям с личностными нарушениями.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- сущность, динамику формирования, типологию личностных нарушений у детей и подростков;
- методы и приемы психокоррекционной и психотерапевтической помощи детям и подросткам с личностными нарушениями

уметь:

- выявлять психологические особенности протекания личностных нарушений, возрастные ситуационно-личностные реакции, патологические и защитные идентификации;
- определять условия, способы и приемы предупреждения личностных нарушений у детей и подростков;

владеть:

- методами и приемами по преодолению личностных нарушений у детей дошкольного и школьного возраста.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Понятие нормы и отклонения в развитии ребенка	Понятие нормы и отклонения в развитии личности ребенка Понятие нормы и отклонения в развитии человека. Общие вопросы методологии и методики статистической оценки распространения нарушений развития личности. Клинико-нозологическое направление в современной классификации развития личности ребенка. Основные подходы к выделению типов личностных нарушений. Типы личностных нарушений. Психопатия ананкастная. Психопатия астеническая. Психопатия гипертимная. Психопатия истерическая. Психопатия мозаичная. Психопатия неустойчивого типа. Психопатия паранойяльная. Психопатия психастеническая. Психопатия циклоидная. Психопатия шизоидная. Психопатия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>экспловзивная. Психопатия эпилептоидная.</p> <p>Возрастные ситуационно-личностные особенности Характерологические и патохарактерологические реакции. Критерии диагностики, их типология, клиническая и возрастная динамика. Демонстративность. Депривация. Импульсивность. Чувство собственной неполноценности. Пассивность. Личностные нарушения, свойственные преимущественно детям дошкольного и младшего школьного возраста. Гипердинамический синдром у детей, клиническая и возрастная динамика. Личностные нарушения, свойственные преимущественно подросткам. Трудный подросток: определение подростка, стадии подросткового возраста, защиты и фантазии подростка с позиций понимания динамики развития.</p>
2	Социально-психологические аспекты личностных нарушений у детей и подростков.	<p>Процесс идентификации: патология и защитные проявления Патологические и защитные идентификации, их роль для формирования патологии личности и характера. Влияние ранних объектных отношений и отношений привязанности для возникновения личностных нарушений у детей дошкольного и школьного возраста. Расстройства привязанности у детей дошкольного и школьного возраста. Акцентуации характера в детско-подростковом возрасте, их роль в формировании личностных нарушений.</p> <p>Социально-психологические аспекты личностных нарушений у детей и подростков. Детско-родительские отношения и психогенез личных дефектов Социальные аспекты проблемы личностных нарушений у детей дошкольного и школьного возраста в современном обществе. Агрессивность несовершеннолетних. Социально-психологические факторы агрессивного поведения. Роль телевидения, средств массовой информации в генезе социальной агрессии. Семья, ее роль в происхождении, формировании и предупреждении личностных нарушений у детей дошкольного, младшего школьного возраста и подростков. Типы воспитания в семье. Роль контакта ребенка с матерью для развития личности. Личностные нарушения как защита детей дошкольного и школьного возраста от внутриспсихических конфликтов.</p>
3	Основные психотерапевтические и коррекционные методы в работе с детьми и подростками	<p>Психотерапевтические и коррекционные методы оказания психологической помощи детям Основные психотерапевтические и коррекционные методы, используемые в работе с детьми дошкольного, младшего школьного возраста и подростками с личностными нарушениями. Индивидуальная психотерапия с детьми дошкольного, младшего школьного возраста и подростками с личностными нарушениями.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Психодинамическая психотерапия нарушенного поведения у детей и подростков.</p> <p>Групповая и семейная работа при личностных нарушениях в детско-подростковом возрасте.</p> <p>Игровая, поведенческая, когнитивная психотерапия при личностных нарушениях у детей дошкольного, младшего школьного возраста и подростков. Невербальные взаимодействия в совместной психотерапии матери и младенца.</p> <p>Личностные нарушения и терапевтический материал практического психолога</p> <p>Терапевтический материал, используемый в психотерапевтической и коррекционной работе с детьми дошкольного, младшего школьного возраста и подростками. Методологические особенности анализа детской вербальной (интервью) и невербальной (рисунки) продукции. Аспекты регрессии в клинической ситуации.</p> <p>Фантастический мир ребенка и подростка. Детские сновидения.</p> <p>Общая характеристика психотерапии невербальных коммуникаций</p> <p>Методики и техники невербальных коммуникаций в работе с детьми с нарушениями психологического развития и отклонениями поведения.</p> <p>Паравербальная психотерапия (Е. Хеймлих).</p> <p>Коммуникация без слов. Использование игровой терапии как метод невербального взаимодействия с неговорящими детьми дошкольного и школьного возраста.</p> <p>Социально-психологические приемы оказания психологической помощи семье</p> <p>Формы и методы работы с семьями детей дошкольного, младшего школьного возраста и подростков с личностными нарушениями.</p> <p>Методики и техники психотерапевтической работы при нарушениях детско-родительских отношений в семье. Рационально-эмотивная психотерапия А. Эллиса. Позитивная психотерапия. Холдинг-терапия. Контейнирование тревоги.</p>

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы повышения квалификации слушатель выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Понятие нормы и отклонения в развитии человека.
2. Общие вопросы методологии и методики статистической оценки распространения нарушений развития личности.
3. Клинико-нозологическое направление в современной классификации развития личности ребенка.
4. Основные подходы к выделению типов личностных нарушений.
5. Типы личностных нарушений.

6. Психопатия ананкастная.
7. Психопатия астеническая.
8. Психопатия гипертимная.
9. Психопатия истерическая.
10. Психопатия мозаичная.
11. Психопатия неустойчивого типа.
12. Психопатия паранойяльная.
13. Психопатия психастеническая.
14. Психопатия циклоидная. Психопатия шизоидная.
15. Психопатия взрывчатая. Психопатия эпилептоидная.
16. Возрастные ситуационно-личностные особенности
17. Характерологические и патохарактерологические реакции.
18. Критерии диагностики, их типология, клиническая и возрастная динамика.
19. Патологические и защитные идентификации, их роль для формирования патологии личности и характера.
20. Влияние ранних объектных отношений и отношений привязанности для возникновения личностных нарушений у детей дошкольного и школьного возраста.
21. Расстройства привязанности у детей дошкольного и школьного возраста.
22. Акцентуации характера в детско-подростковом возрасте, их роль в формировании личностных нарушений.
23. Основные психотерапевтические и коррекционные методы, используемые в работе с детьми дошкольного, младшего школьного возраста и подростками с личностными нарушениями.
24. Индивидуальная психотерапия с детьми дошкольного, младшего школьного возраста и подростками с личностными нарушениями.
25. Психодинамическая психотерапия нарушенного поведения у детей и подростков.
26. Групповая и семейная работа при личностных нарушениях в детско-подростковом возрасте.
27. Игровая, поведенческая, когнитивная психотерапия при личностных нарушениях у детей дошкольного, младшего школьного возраста и подростков. Невербальные взаимодействия в совместной психотерапии матери и младенца.

5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Морева Л.А.,** Федотов А.Ю. Понятие нормы и отклонения в развитии ребенка [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Морева Л.А., Федотов А.Ю. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
2. **Морева Л.А.,** Федотов А.Ю. Социально-психологические аспекты личностных нарушений у детей и подростков [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Морева Л.А., Федотов А.Ю. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
3. **Морева Л.А.,** Федотов А.Ю. Основные психотерапевтические и коррекционные методы в работе с детьми и подростками [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Морева Л.А., Федотов А.Ю. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

б) Информационное обеспечение

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
 - [http://rpo.sfedu.ru/;](http://rpo.sfedu.ru/)
 - [http://www.psy.msu.ru/;](http://www.psy.msu.ru/)
 - [http://www.ipras.ru/;](http://www.ipras.ru/)
 - [http://vak.ed.gov.ru/;](http://vak.ed.gov.ru/)

- <http://www.imaton.ru/>;
- <http://www.psycho.ru/>;
- <http://psi.webzone.ru/>.

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым

и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

• сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;

• электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

- Программа экранного доступа JAWS.

б Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение слушателем образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения слушателей.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам слушателю в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - формирование готовности к осуществлению диагностической и коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в психическом развитии

Задачи дисциплины:

- формирование готовности к выполнению организаторской, консультационной и коррекционной деятельности с молодыми людьми, имеющими дефекты в развитии;
- овладение системой теоретических знаний о закономерностях психического развития и специальных образовательных потребностях детей с ограниченными возможностями развития;
- изучение психолого-педагогических аспектов проблемы нарушений развития человека;
- формирование системы знаний об особенностях коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии;
- раскрытия организации в России системы социально-психологической помощи и обучения в специальных образовательных организациях для детей и подростков с нарушением развития;
- обоснование работы психолого-медико-педагогических консультаций (ПМПК) и организации приема детей в специальные образовательные организации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретико-методологические основы психодиагностического процесса;
- современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии;
- основные психодиагностические методики и пути анализа;
- систему отбора детей в специальные образовательные организации.

уметь:

- выявлять в детской популяции детей с отклонениями в развитии;
- проводить психолого-педагогическое изучение детей с разными нарушениями;- на основании диагностики определять пути коррекционной работы;
- решать вопрос о направлении ребенка в специальную образовательную организацию (школьное или дошкольное) и об организационных формах обучения.

владеть:

- приемами проведения коррекционно-развивающих упражнений с разной возрастной аудиторией;
 - приемами общения и выстраивания отношений с людьми с проблемами в развитии, как с детьми, так и со взрослыми;
 - навыками анализа причины возникновения отклонения в развитии личности;
 - приемами определения основных групп нарушений в развитии по ведущим признакам и особенностям людей;
- основными коррекционно-развивающими технологиями.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические	Основы коррекционной педагогики и специальной

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	основы коррекционной педагогики и специальной психологии	<p>психологии Психологические и педагогические предпосылки зарождения, становления и развития учения об обучении и воспитании детей с отклонениями в развитии. Современное состояние помощи детям с отклонениями в развитии: поиски, ошибки и открытия на этом пути.</p> <p>Специальная педагогика и психология как относительно самостоятельная отрасль педагогического и психологического знания Объект и предмет коррекционной педагогики и специальной психологии. Основные задачи психологической и коррекционной теории и практики. Характеристика специфических терминов и понятий коррекционной педагогики и специальной психологии: дефект, виды дефектов; основные отрасли дефектологии; психологическая коррекция и ее виды; компенсация; социальная реабилитация; социальная адаптация. Методы научного психологического исследования. Представления о биологических и культурных аспектах дефекта развития в концепции Л.С. Выготского (разведение дефекта и примитивности психики).</p>
2	Нарушения развития и их причины	<p>Виды нарушений развития и их причины Понятие «норма». Виды нарушения развития, их причины и механизмы. Сущность понятия «аномалия развития». Классификация групп детей с отклонениями в развитии. Психомоторное развитие ребенка. Основные причины патологий и их классификация.</p> <p>Комплексное психолого-педагогическое коррекционное воздействие на детей. Научные принципы: системность, последовательность в работе, дифференцированный и индивидуальный подход к ребенку, доступность, онтогенетический и деятельностный принципы.</p> <p>Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития Основные направления коррекционной работы: развитие произвольности и опосредованности психической деятельности. Особенности организации коррекционной работы в классах компенсирующего обучения.</p>
3	Диагностика нарушений развития у детей	<p>Комплексное изучение развития психики ребенка Выявление и учет потенциальных возможностей ребенка. Углубленное психолого-педагогическое изучение детей с нарушением развития. Медицинская диагностика: общий осмотр, оценка нервной системы, изучение неречевых функций. Условия диагностики. Педагогическая диагностика</p> <p>Комплексная диагностика нарушений развития у детей Диагностика отклонений в развитии ребенка. Ее комплексный, многоплановый и системный характер. Обследование – важный этап диагностики. Психодиагностика нарушений развития. Скрининг Дифференциальная диагностика. Диагностика нарушенного развития</p>
4	Нарушения общения	Характеристика нарушения общения и поведения у детей

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	и поведения у детей и подростков	<p>и подростков Причины и виды нарушений общения у детей. Подходы к определению понятия «нарушение общения» в отечественной и зарубежной литературе. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема. Подходы к классификации видов отклоняющегося поведения. Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении несовершеннолетних. Причины и условия девиантного поведения подростков. Роль стихийно-группового общения в формировании личности подростков.</p> <p>Коррекция отклоняющегося поведения подростков в учебном процессе Основные направления коррекционной работы и подготовка к школьному обучению детей с нарушениями общения. Дифференциальная диагностика нарушений общения и других отклонений развития. Причины патологии поведения детей и подростков с сохранным интеллектом. Девиантное и делинквентное поведение. Основные виды патологии поведения: повышенная агрессивность, аффективные вспышки, kleptomания, склонность к бродяжничеству, сексуальные нарушения и др. Работа с родителями и повышение психолого-педагогической культуры учителей как одно из направлений коррекционной работы</p>
5	Помощь детям с нарушениями развития	<p>Система помощи детям с нарушениями развития Основные международные документы и отечественные законодательные акты, определяющие социальный статус детей и инвалидов; основные права, юридическое обеспечение их соблюдения, организация помощи, обучения, воспитания и трудоустройства инвалидов.</p> <p>Системы дифференцированного и интегрированного обучения. Система помощи детям с отклонениями в развитии в России: организации образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>Мировые стандарты в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии: международные договоры, резолюции общественных организаций и т.п.</p> <p>Комплексная программа по социально-психологической поддержке, обучению и воспитанию детей с недостатками умственного и физического развития.</p> <p>Помощь детям с нарушениями развития в организациях здравоохранения, образования, социальной защиты Медико-социальная служба. Социально-бытовая служба. Социальная служба. Декларация прав и свобод человека и гражданина о правах и свободах лиц с отклонениями в развитии.</p> <p>Помощь в системе здравоохранения: амбулаторная и стационарная, диспансеризация.</p> <p>Помощь в системе образования: профильные специализированные детские сады, специальные группы в детских садах общего типа, организация логопедических</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>пунктов при детских садах.</p> <p>Помощь в системе социальной защиты: ПМПК, специальные социальные организации, специальные консультационные пункты.</p> <p>Адаптация детей с нарушениями в развитии к системе общего образования</p> <p>Взаимосвязь развития и обучаемости у ребенка. Формы получения образования у лиц, имеющих специальные образовательные потребности. Формы и методы изучения детей с нарушениями развития в детских дошкольных образовательных организациях и начальной школе.</p> <p>Состав, организация работы и документация ПМПК</p> <p>Основные документы, регламентирующие деятельность психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК). Подготовка и оформление документов (характеристика, письменные работы, рисунки и т.п.) учащихся для ПМПК. Формы и методы обследования детей в ПМПК. Изучение документации и продуктов деятельности детей. Клиническое, психолого-педагогическое изучение ребенка. Диагностическое заключение ПМПК о состоянии развития ребенка. Работа с родителями</p>

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы повышения квалификации слушатель выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Охарактеризуйте коррекционную педагогику и специальную психологию как относительно самостоятельную отрасль психологического и педагогического знания.
2. Раскройте историко-психологические и педагогические предпосылки предупреждения и преодоления отклоняющегося развития у молодёжи.
3. Назовите западные социально-психологические и педагогические теории отклоняющегося развития.
4. Обоснуйте объект и предмет коррекционной педагогики.
5. Назовите основные задачи психологической коррекционной теории и практики.
6. Назовите основные категории коррекционной педагогики.
7. Покажите место и роль коррекционной педагогики в деятельности психолога.
8. Охарактеризуйте виды нарушений развития, их причины и механизмы.
9. Раскройте диагностику отклонений в развитии ребенка.
10. Обоснуйте научные и прикладные проблемы коррекционной педагогики.
11. Покажите специфику воспитания и обучения детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.
12. Охарактеризуйте основные виды нарушений развития детей дошкольного возраста.
13. Обоснуйте организацию помощи детям дошкольного возраста с нарушениями развития.
14. Раскройте систему помощи детям дошкольного возраста с нарушениями развития.
15. Покажите формы организации специальной педагогической помощи детям с нарушением речи.

16. Раскройте специфику обучения и воспитания умственно отсталых детей дошкольного возраста.
17. Проанализируйте развитие речи у детей дошкольного возраста.
18. Раскройте организацию специальной педагогической помощи детям с нарушениями речи.
19. Раскройте формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.
20. Покажите специфику обучения и воспитания учащихся с отклонениями в развитии.
21. Раскройте организацию и методику обучения и воспитания учащихся с отклонениями в развитии.
22. Охарактеризуйте детей с задержкой психического развития.
23. Покажите причины нарушения речи у детей школьного возраста.
24. Дайте психолого-педагогическую характеристику учащихся с нарушениями интеллекта.
25. Покажите особенности учебной деятельности учащихся с отклонениями в развитии.
26. Назовите причины и последствия нарушения слуха у детей и подростков.
27. Охарактеризуйте нарушение зрения у детей и подростков.
28. Раскройте основные виды нарушений опорно-двигательного аппарата у детей и подростков.
29. Дайте характеристику нарушений общения школьников.
30. Раскройте патологические формы нарушения поведения у детей и подростков.
31. Обоснуйте диагностику различных видов нарушений психического развития детей и подростков.
32. Покажите систему помощи детям с нарушениями развития в России.
33. Обоснуйте роль психолого-медико-педагогической консультации в профилактике и коррекции нарушений развития.
34. Раскройте организацию работы психолого-медико-педагогической консультации, ее роль в профилактике и коррекции нарушений в развитии личности.
35. Обоснуйте политику государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии.
36. Раскройте основные направления совершенствования профилактической и коррекционной деятельности психолога с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии
37. Дайте характеристику основных групп причин появления и проявления отклоняющегося развития.

5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Масягин В.П.** Теоретические основы коррекционной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Масягин В.П. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
2. **Масягин В.П.** Нарушения развития и их причины [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Масягин В.П. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
3. **Масягин В.П.** Диагностика нарушений развития у детей [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Масягин В.П. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

б) Информационное обеспечение

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
–<http://www.twirpx.com/files/pedagogics/correction/>;

–http://www.herzen.spb.ru/main/structure/fukultets/correct/structure/kaf_korr/;

–<http://ikprao.ru/>.

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

• сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

- компьютеры с выходом в сеть Internet;

• сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;

• электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

- Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение слушателем образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения слушателей.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам слушателю в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

5 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ. ДИСТАНЦИОННЫЙ КОНТРОЛЬ

Изучение каждой дисциплины (модуля) завершается промежуточным контролем в форме тестирования, с использованием электронного обучения, дистанционных технологий. Обязательным условием допуска слушателя к итоговой аттестации является наличие зачета по каждой дисциплине (модулю) Программы повышения квалификации, зафиксированному в зачетной ведомости слушателей.

Отметка «зачтено» ставится, если слушатель: посещал лекции, работал на практических занятиях, показал при тестировании знание основных понятий, умение использовать и применять полученные знания при решении задач предметной области, набрав не менее 65%.

«Не зачтено»: если слушатель не посещал лекции, не работал на практических занятиях и при прохождении тестирования набрал менее 65%.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

№ п/п	Контролируемые темы предметной области
1.	Теоретические основы коррекционной педагогики и специальной психологии
2.	Нарушения развития и их причины
3.	Диагностика нарушений развития у детей
4.	Нарушения общения и поведения у детей и подростков
5.	Помощь детям с нарушениями развития
Итоговая аттестация	
тестирование (экзамен)	

Примерная экзаменационная база

Теоретические основы коррекционной педагогики и специальной психологии

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Отрасль дефектологии, изучающая проблемы воспитания и обучения умственно отсталых людей и вопросы их социальной реабилитации, - это	
	олигофренопедагогика
	тифлопедагогика
	логопедия
	сурдопедагогика

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1

Вес	1
-----	---

Известный итальянский педагог, создала ортофеническую школу для отсталых детей, где применяла систему сенсомоторного воспитания слабоумных детей как основу лечебной педагогики, - это	
	М. Монтессори
	И.Г. Песталоцци
	Я.А. Коменский
	Г.И. Россолимо

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Коррекция	может выступать как самостоятельное педагогическое явление, как специфические действия, направленные на частичное исправление недостатка или преодоление дефекта, а также выступать как целостное педагогическое явление, направленное на изменение формирующейся личности ребенка
Коррекционно-воспитательная деятельность	охватывает всю совокупность мер педагогического воздействия на личность ребенка с недостатками в развитии и отклонениями в поведении
Коррекционно-развивающее обучение	система мер дифференцированного образования, позволяющая решать задачи своевременной помощи детям, испытывающим трудности в обучении и школьной адаптации

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

Одно из ранних проявлений нарушения поведения, в клинической психологии связывается с внушаемостью – это	
	упрямство

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Мероприятия общепедагогического порядка, нормализующие социальную среду ребёнка; нормализация и регуляция психофизических и эмоциональных нагрузок ребёнка, работа по психогигиене и психопрофилактике, педагогической этике, лечебно-оздоровительные мероприятия, организация специальных занятий по плаванию, усиленному питанию	
--	--

детей, - это _____ коррекция.
Общая

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

Набор психолого-педагогических воздействий, то есть системы специально разработанных психокоррекционных мероприятий, применяемых в общей системе образовательных процессов, - это _____ коррекция.
Частная

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Комплекс приёмов, мер, методов, методик, работы с конкретным ребёнком или группой детей по решению психологических проблем, - это _____ коррекция.
Специальная

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Вид психокоррекции, предполагающий, как правило, кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции каузального типа, - это _____ коррекция.
Симптоматическая

Нарушения развития и их причины

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Тип дизонтогенеза, при котором речь идет о замедлении темпа формирования познавательных и эмоциональных сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, - это _____ психическое развитие.	
	задержанное
	дефицитное
	искаженное
	дисгармоническое

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Тип дизонтогенеза, основой которого служит врожденная или рано приобретенная стойкая диспропорциональность психики, преимущественно в эмоционально-волевой сфере, - это _____ психическое развитие.	
	дисгармоническое
	задержанное
	дефицитарное
	искаженное

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Тип дизонтогенеза, обусловленный поздним неблагоприятным воздействием вредностей различного характера на мозг, когда большая часть мозговых систем уже сформировалась и их недостаточность проявляется в признаках повреждения психических функций, - это _____ психическое развитие.	
	поврежденное
	дефицитарное
	задержанное
	искаженное

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	1

К основным трудностям, мешающим психическому развитию аутичного ребенка, относятся:	
	дефицит психической активности, нарушения сенсорики
	тесно связанные с ним нарушения инстинктивно-аффективной сферы
	нарушения двигательной сферы, нарушения речи
	только нарушения сенсорики, нарушения речи

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Идиотия	наиболее тяжелая степень олигофрении, при которой имеется грубое недоразвитие даже функции восприятия
Имбецильность	средняя степень слабоумия,

	характеризующаяся ограниченной способностью к накоплению некоторого запаса сведений, возможностью выделения простейших признаков предметов и ситуаций, пониманием и произнесением элементарных фраз, наличием простейших навыков самообслуживания
Дебильность	наиболее легкая по степени и наиболее распространенная форма олигофрении, характеризующаяся конкретным, наглядно-образным мышлением, иногда неплохой механической памятью, наличием фразовой речи, ориентацией в простых практических вопросах

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

_____ психики – это различные нарушения темпа, сроков развития психики в целом и ее отдельных составных частей, а также нарушение соотношения компонентов развивающейся психики ребенка и подростка.

Дизонтогенез

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

_____ факторы дизонтогенеза – так называемые пороки развития мозга, связанные с поражением генетического материала, внутриутробными нарушениями, патологией родов, инфекциями, интоксикациями и травмами, реже опухолевыми образованиями раннего постнатального периода.

Биологические

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

_____ симптомы болезни представляют собой патологические образования при прогрессирующих психических заболеваниях в виде различных невротических и неврозоподобных расстройств, судорожных состояний, страхов, галлюцинаций, бредовых идей.

Продуктивные

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4

Вес	1
-----	---

Нарушения, непосредственно вытекающие из биологического характера болезни, - это _____ нарушения в аномальном развитии.

Первичные

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1

Нарушения, возникающие опосредованно в процессе аномального социального развития, - это _____ нарушения в аномальном развитии.

Вторичные

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	1

Система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей, - это

коррекция

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

Наиболее легкая по степени и наиболее распространенная форма олигофрении, характеризующаяся конкретным, наглядно-образным мышлением, иногда неплохой механической памятью, наличием фразовой речи, ориентацией в простых практических вопросах, - это

дебильность

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

_____ представляет наиболее тяжелую степень олигофрении, при которой имеется грубое недоразвитие даже функции восприятия.

Идиотия

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

Патологическое ускорение развития отдельных функций, например, чрезвычайно раннее (до 1 года) и более изолированное развитие речи при раннем детском аутизме; раннее пробуждение сексуального влечения при преждевременном половом созревании церебрально-органического генеза, - это акселерация

Диагностика нарушений развития у детей

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Психологический анализ аномального развития ребенка должен включать несколько этапов: 1) систематизация психологических данных о состоянии ребенка на момент исследования; 2) квалификация динамики психического дизонтогенеза; 3) квалификация психического онтогенеза ребенка.	
	1,2,3
	только 1,2
	только 2,3
	только 1,3

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	2
Вес	1

Основной целью патопсихологического исследования ребенка дошкольного возраста является получение данных, характеризующих:	
	познавательные процессы
	эмоционально-волевую сферу, двигательное развитие
	предречевое и речевое развитие
	только познавательные процессы и речевое развитие

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

В качестве специального задания на выявление нарушений произвольной _____ действий ребенку предлагают следующую инструкцию: «Если я покажу тебе палец, то ты мне – кулак, а если я покажу кулак, то ты мне – палец».	
Регуляции	

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	1

Различные виды нарушений психического развития в значительном большинстве случаев связаны с _____ повреждением головного мозга на ранних этапах онтогенеза и вторичным недоразвитием мозговых структур, формирующихся в постнатальном периоде.
Органическим

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

Для понимания механизмов формирования выявленных нарушений психического развития чрезвычайно важна квалификация _____ психического дизонтогенеза.
Динамики

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

Поверхностность, легкость и связанная с этим неполноценность контакта чаще всего могут быть связаны с _____ дефектом, характерным для детей-олигофренов.
Интеллектуальным

Нарушения общения и поведения у детей и подростков

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Влечение к побегам из дома, скитанию и перемене мест наблюдается при различных психических заболеваниях – это

	дромомания
	клептомания
	пиромания

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между приемами индивидуального педагогического воздействия и их характеристиками

Импровизация на свободную тему	учащиеся выбирают ту тему, в которой они наиболее сильны и которая вызывает у них определенный интерес; творчески развивают основные сюжетные линии, переносят события
--------------------------------	--

	в новые условия, по-своему интерпретируют смысл происходящего
Самостимулирование	учащиеся, разделенные на группы, готовят друг другу несколько встречных вопросов; затем заданные вопросы и ответы на них коллективно обсуждаются
Ролевая маска	учащимся предлагается войти в некую роль и выступить уже не от своего имени, а от лица соответствующего персонажа

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между приемами индивидуального педагогического воздействия и их характеристиками	
Распределение ролей	четкое распределение функций и ролей учащихся в соответствии с уровнем владения теми знаниями, умениями и навыками, которые требуются для выполнения задания
Коррекция позиций	тактичное изменение мнений учащихся, принятых ролей, образов, снижающих продуктивность общения и препятствующих выполнению творческих заданий
Обмен ролями	учащиеся обмениваются ролями (или функциями), которые получили при выполнении заданий

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
«Семья-санаторий»	мелочная опека, жесткий контроль и чрезмерная защита от мнимых опасностей
«Семья-крепость»	родители стараются поступать подчеркнуто правильно, излишне принципиально
«Семья-третий лишний»	в такой семье эмоционально значимыми являются супружеские отношения, а ребенку родители склонны внушать чувство неполноценности

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями между причинами трудностей в детско-родительских отношениях и их характеристиками
--

Интраиндивидуальные причины	рассматриваются через особенности темперамента ребенка, в основе которого лежат врожденные физиологические процессы
Интериндивидуальные причины	отражают опыт общения ребенка с родителями, который интерпретируется в терминах надежных и ненадежных взаимодействий
Макросистемные причины	определяются совокупностью социокультурных условий, в которых находится семья

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

Определяется как отклоняющееся поведение, т.е. как отдельные поступки или система поступков, противоречащих общепринятым в обществе правовым или нравственным нормам, - это _____ поведение.
Девиантное

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

Определение потенциальных возможностей развития явления на основе познания его природы, закономерностей, прошлого и настоящего состояний – это
прогнозирование

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

Антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощенное в его проступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом, - это _____ поведение.
Делинквентное

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

Неодолимое, периодически возникающее болезненное влечение к воровству, - это
клептомания

Помощь детям с нарушениями развития

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Кабинеты, которые создаются для оказания индивидуальной помощи детям со специальными образовательными потребностями; финансируются из бюджета субъекта РФ, - это

	коррекционные кабинеты
	центры реабилитации
	логопедические пункты

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Пункты, которые организуются для оказания помощи детям, имеющим различные нарушения в устной и письменной речи; финансируются из бюджета субъектов РФ, - это

	логопедические пункты
	центры реабилитации
	коррекционные кабинеты

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Разнопрофильные центры, которые создаются для обучения и воспитания детей и взрослых в возрасте до 21 года с тяжелыми и сложными недостатками развития, - это

	центры реабилитации
	коррекционные кабинеты
	логопедические пункты

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	2
Вес	1

В состав психолого-медико-педагогических консультаций (ПМПК) обязательно входят следующие специалисты:

	психолог, юрист
	врачи, специальные педагоги
	представители соответствующих органов управления образованием, здравоохранением и социальной защитой
	только психолог и врачи

Задание

Порядковый номер задания	42
--------------------------	----

Тип	3
Вес	1

Установите соответствия между составляющими школьной готовности и их характеристиками	
Физическая готовность	способность ребенка выдерживать нагрузки, связанные с длительным сидением за партой, держать ручку и карандаш, без усталости работать на протяжении всего школьного дня
Социальная готовность	способность ребенка вступать в контакт с другими людьми, понимать стоящие перед ним задачи, выполнять основные требования человеческих отношений
Моральная готовность	определенный уровень сформированности нравственных качеств личности, прежде всего ответственности, умения подчинять сиюминутные настроения необходимости выполнить задание

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

Дети, развитие которых либо опережает, либо отстает от возрастной нормы, - это _____ дети.
нестандартные

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

Такой уровень умственного развития, на котором ребенок способен обобщать и различать понятия, следить за ходом рассуждений учителя, произвольно сосредоточиться на решении какой-либо задачи, - это _____ готовность к школьному обучению.
интеллектуальная

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

Школы, работающие по своим программам, в которых создаются более благоприятные условия для успешного созревания психических функций, развития недостающих качеств, - это _____ школы.
специальные

Задание

Порядковый номер задания	46
--------------------------	----

Тип	4
Вес	1

Совместное обучение лиц, имеющих физические и (или) психические недостатки, и лиц, не имеющих таких недостатков, с использованием специальных средств и методов и при участии педагогов-специалистов, - это _____ обучение.

интегрированное

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

_____ компонент готовности к педагогической деятельности - компонент, связанный с познанием, который может рассматриваться как процесс и как результат.

Когнитивный

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

_____ готовность к педагогической деятельности - система побуждений, идеалов, ценностных ориентаций, потребностей, интересов, присущих данной личности.

Мотивационная

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

Процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний, процесс обращения на самого себя, размышление над своим психологическим состоянием - это _____ готовность.

рефлексивная

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

Профессиональное взаимодействие педагога с учениками, направленное на установление доверительных отношений между ними, - это _____ общение.

педагогическое

7 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

На основе научных разработок в области когнитивных наук и информатизации реализуются программы курсов с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Для реализации программ курсов с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, которая предназначена для:

- ✓ разработки, хранения, обновления и систематизации электронных информационных и образовательных ресурсов;

- ✓ обеспечения доступа слушателей и сотрудников, независимо от места их нахождения, к электронным информационным ресурсам, электронным образовательным ресурсам посредством использования информационно-телекоммуникационных технологий, сервисов и технических средств;

- ✓ синхронного и асинхронного взаимодействия участников учебного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.