

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИНО «Профессионал»



Н.А. Тихомиров

« 15 » января 2018 г.

**АДАПТИВНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Наименование программы

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

Москва
2018 г.

Разработчик:
Портонов А.М., д.г.-м.н.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1 ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИВНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»	5
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	6
3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ	9
3.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	10
4 ПРОГРАММЫ КУРСОВ.....	11
5 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ. ДИСТАНЦИОННЫЙ КОНТРОЛЬ	31
6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ).....	31
7 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	41

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа повышения квалификации «Методика преподавания географии в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС» разработана с учетом требований рынка труда и в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.55;

- Конвенцией о правах инвалидов, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 года

- Федеральным законом от 24.11.1995 N 181-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";

- приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 (ред. от 15.12.2014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";

- Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти", N 44, 02.11.2015;

- О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий [Текст] : Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 N ВК-1074/07 // Вестник образования России", N 18, 2016 (письмо);

- О введении ФГОС ОВЗ [Текст] : Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 N ВК-452/07 // Вестник образования России", N 8, 2016 (письмо);

- локального нормативного акта ИНО «Профессионал» который устанавливает порядок организации и осуществлении образовательной деятельности в Автономной некоммерческой организации институт непрерывного образования «Профессионал» (ИНО «Профессионал») (далее – Организация) по реализации дополнительных профессиональных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Обеспечение обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия, обеспечивающие освоение ОП при применении ЭО, ДОТ, включая средства обеспечения образовательного процесса (в том числе учебно-методическая документация, учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы), предусматривают возможности инклюзивного образования и специальные условия для получения среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование при применении ЭО, ДОТ обеспечивает равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Специальные условия для получения профессионального образования при применении ЭО, ДОТ предусматривают условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных (адаптированных) ОП и методов обучения и воспитания, учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных (адаптированных) технических средств обучения (электронные рабочие учебники, слайд-лекции, глоссарные тренинги, логические схемы, тест-тренинги и др.), предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания образовательной организации, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОП обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения инклюзивного образования и специальных условий для получения среднего профессионального образования при применении ЭО, ДОТ в образовательной организации:

разрабатываются электронные рабочие учебники, слайд-лекции, в которых учебный материал представлен в виде слайдов с речевым сопровождением, информационные системы и обучающие компьютерные программы, позволяющие индивидуализировать учебный процесс;

реализуется самозапись на учебные занятия по индивидуальному графику;

оказывается онлайн-поддержка обучающегося – сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам содержательного, организационного, технического и методического характера;

при необходимости предоставляются услуги ассистента (помощника);

обеспечивается доступ в здания организаций;

при необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики к реализации адаптированной образовательной программы;

создаются другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При применении ЭО, ДОТ образовательной организацией обеспечиваются специальные условия освоения ОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, по слуху, для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

1.1 ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИВНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

Цель: сформировать у слушателей системные знания, умения и навыки в области теории и методологии географической науки; сформировать у слушателей системные знания, умения и навыки в области преподавания географии в условиях реализации ФГОС;

сформировать у слушателей системные знания, умения и навыки в области современных форм и методов экологического обучения и воспитания в школе; сформировать у слушателей системные знания, умения и навыки в области технологий обучения на уроках географии.

Задачи:

– познакомить слушателей с современной системой географических наук, объектами географического изучения, изучить методологические основы и проблемы географии, основы территориальной дифференциации и выделения географических систем, географические аспекты взаимодействия природы и общества, глобальные проблемы современности, научить применять системный подход в преподавании географии;

– познакомить слушателей с системно-деятельностным подходом как основой ФГОС, рассмотреть инновационные подходы к организации учебного процесса, познакомить со способами развития профессиональных компетенций и индивидуальности педагога в условиях реализации ФГОС, изучить ИКТ-технологии в преподавании географии, познакомиться с инструментами оценки учебных достижений учащихся;

– познакомить слушателей с содержанием и методами организации современных форм работы в направлении развития экологической культуры в школе; сформировать умения и навыки составления и проведения уроков с экологическим содержанием и организации внеклассных мероприятий;

– познакомить слушателей с теоретическими основами педагогических технологий, компетентностным подходом при использовании педагогических технологий, технологиями дифференцированного, активного, развивающего обучения, технологией учебно-исследовательского и проектного обучения и воспитания.

Требования к слушателям дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методика преподавания географии в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС».

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование на основании Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 76. п.3.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Результаты обучения слушателей, развивающиеся в результате освоения дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации.

Название дисциплины	Результат
Теория и методология географической науки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• современную систему географических наук;• объекты географического изучения;• методологические основы и проблемы географии;• основы территориальной дифференциации и выделения географических систем;• географические аспекты взаимодействия природы и общества;• глобальные проблемы современности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• применять системный подход в преподавании географии;

Название дисциплины	Результат
	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> теорией и методологией географической науки.
<p>Преподавание географии в условиях реализации ФГОС</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> системно-деятельностный подход как основу ФГОС; инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС; способы учета и развития профессиональных компетенций и индивидуальности педагога; ИКТ-технологии в преподавании географии; инструменты оценки учебных достижений учащихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> проектировать учебно-воспитательные мероприятия в концепции системно-деятельностного подхода; применять инновационные подходы к организации учебного процесса; учитывать и развивать профессиональные компетенции и индивидуальность педагога; применять ИКТ-технологии в преподавании географии; использовать инструменты оценки учебных достижений учащихся в изучении географии; проводить мониторинг эффективности обучения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> системно-деятельностным подходом в преподавании географии; инновационными подходами к организации учебного процесса; навыками развития профессиональных компетенций и индивидуальности педагога ИКТ-технологиями; инструментами оценки учебных достижений и мониторинга эффективности обучения.
<p>Методика эколого-географического образования в школе</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> содержание педагогического процесса формирования экологического сознания личности; методы экологического воспитания; формы организации внеурочных и внешкольных мероприятий по экологическому образованию; технологические основы экологической деятельности школьников; значение внеурочных и внешкольных форм экологического образования, их содержание и темы от класса к классу; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> проводить уроки и внеклассные мероприятия, направленные на формирование экологической

Название дисциплины	Результат
	<p>культуры учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять планы-конспекты уроков и сценарии мероприятий по экологии; • организовывать учебно-исследовательскую и проектную деятельность в экологическом образовании в школе; • составлять экологические экспозиции в классе, школе; • подготовить и провести экологическую экскурсию и поход; • использовать материалы эколого-краеведческой деятельности в экологическом образовании школьников; • составлять маршруты экскурсий по экологической тропе; • проводить диагностику результатов экологического воспитания учащихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами экологического воспитания учащихся в школе; • навыками организации различных типов уроков экологического воспитания учащихся в школе; • навыками организации внеклассных мероприятий, направленных на формирование экологической культуры учащихся; • навыками организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в экологическом образовании в школе; • навыками диагностики результатов экологического воспитания учащихся в школе.
Технология обучения на уроках географии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы педагогических технологий; • компетентностный подход при использовании педагогических технологий; • технологии дифференцированного обучения и воспитания; • технологии активного обучения; • технологии развивающего обучения; • технологии учебно-исследовательского и проектного обучения и воспитания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать результаты занятий и формировать универсальные учебные действия; • разрабатывать компетентностно-ориентированные и контекстно-ориентированные задания по географии; • применять технологии дифференцированного обучения и воспитания; • выбирать и применять технологии активного обучения;

Название дисциплины	Результат
	<ul style="list-style-type: none"> • применять технологии развивающего обучения; • организовывать учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологиями активного обучения.

3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ

Категория слушателей: слушатели с высшим/средним профессиональным образованием, область профессиональной деятельности – педагогика.

Срок освоения программы: 144 часа.

Календарный учебный график определяется расписанием /набором групп.

Срок освоения образовательной программы с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, с учебной нагрузкой не более 36 часов в неделю, составляет от 4 недель.

3.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин/темы разделов	По учебному плану дистанционные занятия, часы				Форма контроля
		всего	в том числе			
			теория	практи- ческие занятия	самостоятельная работа слушателя	
1	Теория и методология географической науки	36	16	18	2	Письменный контроль
1.1	Теория и методология географической науки	36	16	18	2	
2	Преподавание географии в условиях реализации ФГОС	36	16	18	2	Письменный контроль
2.1	Преподавание географии в условиях реализации ФГОС	36	16	18	2	
3	Методика эколого-географического образования в школе	36	16	18	2	Письменный контроль
3.1	Методика эколого-географического образования в школе	36	16	18	2	
4	Технология обучения на уроках географии	36	16	18	2	Тестирование (экзамен)*
4.1	Технология обучения на уроках географии	36	16	18	2	
	Итоговая аттестация с использованием дистанционных образовательных технологий	-	-	-	-	Тестирование (экзамен)*
	ВСЕГО ПО КУРСУ	144	64	72	8	

Календарный учебный график

Режим обучения - 36 часов в неделю – от 4 недель

Недели / часы				
1	2	3	4	
36	36	36	34	2 (ИА)

- Теоретическое обучение

ИА - Итоговая аттестация

4 ПРОГРАММЫ КУРСОВ

ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НАУКИ

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у слушателей системные знания, умения и навыки в области теории и методологии географической науки.

Задачи дисциплины: познакомить слушателей с современной системой географических наук, объектами географического изучения, изучить методологические основы и проблемы географии, основы территориальной дифференциации и выделения географических систем, географические аспекты взаимодействия природы и общества, глобальные проблемы современности, научить применять системный подход в преподавании географии.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины слушателей должен:

знать:

- современную систему географических наук;
- объекты географического изучения;
- методологические основы и проблемы географии;
- основы территориальной дифференциации и выделения географических систем;
- географические аспекты взаимодействия природы и общества;
- глобальные проблемы современности;

уметь:

- применять системный подход в преподавании географии;

владеть:

- теорией и методологией географической науки.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теория и методология географической науки	География как система наук и объекты географического изучения. Эволюция взглядов на предмет, содержание и задачи географии. Сущность географии и ее задачи в представлениях различных научных школ. Объекты географической науки. География среди наук и структура географического знания. Современная система географических наук. Методологические основы и методологические проблемы географии. Методология научного познания в географии, ее истоки и основные зарубежные и отечественные направления. Методологические принципы и общенаучные подходы. Основные географические категории. Системный подход. Единство традиционных и новейших методов в географических исследованиях. Теоретические обобщения в географии. Географические законы. Проблемы интеграции географии. Территориальная дифференциация и географические системы. Эпигеосфера как глобальная геосистема. Территориальная географическая дифференциация и интеграция. Закон широтной зональности. Долготная

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>секторность и системы ландшафтных зон. Высотная поясность и азональность. Комплексное природное районирование и территориальная интеграция. Топологическая дифференциация. Природные территориальные комплексы. Природные комплексы Мирового океана. Территориальная дифференциация и интеграция в общественной сфере. Социально-экономические территориальные системы и комплексы. Экономическое районирование. Социально-экономические районы и ландшафтная структура территории. Вопросы природно-хозяйственного районирования.</p> <p>Географические аспекты теории взаимодействия природы и общества. Эволюция географических представлений о взаимоотношениях человека и природы. Научно-техническая революция и экологическое движение. Влияние географической среды на развитие общества. Экологическое направление в географии.</p> <p>Географическая наука и глобальные проблемы современности. Население Земли и состояние географической среды. Глобальные прогнозы и сценарии на ближайшее будущее. Призрак глобальной экологической катастрофы и поиски стратегии выживания. Географические принципы оптимизации отношений между обществом и природой.</p>

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы повышения квалификации слушатель выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Эволюция взглядов на предмет, содержание и задачи географии с древнейших времен до конца XIX в.
2. Переломный этап в развитии географии на рубеже XIX и XX в. и начало современной географии.
3. Сущность географии и ее задачи в представлениях различных научных школ.
4. Объекты географической науки.
5. Природные географические системы.
6. Человек как объект географического изучения.
7. География среди наук и структура географического знания. Современная система географических наук.
8. Методология научного познания в географии, ее истоки и основные зарубежные направления.
9. Русская классическая география.
10. Естественно-исторический метод и научная школа В.В. Докучаева.
11. Материалистическая диалектика и методология советской географии.
12. Система методов географии.
13. Методологические принципы и общенаучные подходы.
14. Хорологическая концепция и хорологический подход.
15. Основные пространственные географические категории.
16. Время в географии и исторический подход.
17. Системный подход.

18. Географические системы и комплексы.
19. Методы наблюдений и информационное обеспечение географических исследований.
20. Картографический метод.
21. Единство традиционных и новейших методов в географических исследованиях.
22. Районирование как метод географического синтеза.
23. Теоретические обобщения в географии.
24. Географические законы.
25. Проблемы интеграции географии.
26. Эпигеосфера как глобальная геосистема.
27. Территориальная географическая дифференциация и интеграция.
28. Закон широтной зональности.
29. Долготная секторность и системы ландшафтных зон.
30. Высотная поясность и аazonальность.
31. Комплексное природное районирование и территориальная интеграция.
32. Топологическая дифференциация.
33. Природные территориальные комплексы.
34. Природные комплексы Мирового океана.
35. Территориальная дифференциация и интеграция в общественной сфере.
36. Социально-экономические территориальные системы и комплексы.
37. Экономическое районирование.
38. Социально-экономические районы и ландшафтная структура территории.
39. Вопросы природно-хозяйственного районирования.
40. Эволюция географических представлений о взаимоотношениях человека и природы.
41. Научно-техническая революция и экологическое движение.
42. Дискуссионные проблемы взаимодействия природных и общественных систем.
43. Влияние географической среды на развитие общества.
44. Экологическое направление в географии.
45. Экологические факторы и экологический потенциал ландшафта.
46. Природные ресурсы и природно-ресурсный потенциал.
47. Экологическая емкость территории.
48. Расселение и географическая среда.
49. Хозяйственное освоение территории и географическая среда.
50. Антропогенные природные процессы в геосистемах.
51. Основные вопросы теории антропогенной трансформации геосистем.
52. Страноведческие и историко-географические аспекты изучения взаимоотношений человека и географической среды.
53. Население Земли и состояние географической среды.
54. Глобальные прогнозы и сценарии на ближайшее будущее.
55. Призрак глобальной экологической катастрофы и поиски стратегии выживания.
56. Географические принципы оптимизации отношений между обществом и природой.

5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Астафьева Л.С.** Педагогика (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-иностранцев/ Астафьева Л.С., Астафьев Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2016.— 124 с.— <http://www.iprbookshop.ru/22203>.— ЭБС «IPRbooks»

2. **Горохов С.А.** Общая экономическая, социальная и политическая география [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горохов С.А., Роготень Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016.— 271 с.: <http://www.iprbookshop.ru/16421>.— ЭБС «IPRbooks»

3. **Горбанёв В.А.** Общественная география зарубежного мира и России [Электронный ресурс]: учебник/ Горбанёв В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 487 с.: <http://www.iprbookshop.ru/18178>.— ЭБС «IPRbooks»

4. **Громкова, М.Т.** Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016.— 447 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12854>.— ЭБС «IPRbooks»

5. **Джуринский А.Н.** Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс]/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2018.— 130 с.— <http://www.iprbookshop.ru/30415>.— ЭБС «IPRbooks»

6. **Мартынов В.Л.** Экономическая и социальная география России. Регионы страны [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мартынов В.Л., Сазонова И.Е.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2016.— 356 с.: <http://www.iprbookshop.ru/19325>.— ЭБС «IPRbooks»

7. **Резепов, И.Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1141>.— ЭБС «IPRbooks»

8. **Хохлова В.В.** Педагогическое взаимодействие в информационном обществе [Электронный ресурс]: монография/ Хохлова В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 238 с.— <http://www.iprbookshop.ru/21550>.— ЭБС «IPRbooks»

б) Информационное обеспечение

– Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

– <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»

– <http://www.mesi.ru/e-joe> - научно-практический журнал "«Открытое образование»"

– <http://www.openet.ru> – Российский портал открытого образования

Материалы конкурсов «ИТ-образование в Рунете»

– <http://ict.edu.ru/konkurs> и "Образование в Рунете"

– <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

• компьютерные обучающие программы.

• тренинговые и тестирующие программы.

• интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

• ИС «Комбат»;

• ИС «ЛиК»;

• ИР «КОП»;

• ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

• сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

• компьютеры с выходом в сеть Internet;

- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ);
- программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение слушателем образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения слушателей.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам слушателю в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

ПРЕПОДАВАНИЕ ГЕОГРАФИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у слушателей системные знания, умения и навыки в области преподавания географии в условиях реализации ФГОС.

Задачи дисциплины: познакомить слушателей с системно-деятельностным подходом как основой ФГОС, рассмотреть инновационные подходы к организации учебного процесса, познакомить со способами развития профессиональных компетенций и индивидуальности педагога в условиях реализации ФГОС, изучить ИКТ-технологии в преподавании географии, познакомиться с инструментами оценки учебных достижений учащихся.

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины слушателей должен

знать:

- системно-деятельностный подход как основу ФГОС;
- инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС;

• способы учета и развития профессиональных компетенций и индивидуальности педагога;

- ИКТ-технологии в преподавании географии;
- инструменты оценки учебных достижений учащихся;

уметь:

• проектировать учебно-воспитательные мероприятия в концепции системно-деятельностного подхода;

- применять инновационные подходы к организации учебного процесса;
- учитывать и развивать профессиональные компетенции и индивидуальность педагога;
- применять ИКТ-технологии в преподавании географии;
- использовать инструменты оценки учебных достижений учащихся в изучении географии; проводить мониторинг эффективности обучения;

владеть:

- системно-деятельностным подходом в преподавании географии;
- инновационными подходами к организации учебного процесса;
- навыками развития профессиональных компетенций и индивидуальности педагога
- ИКТ-технологиями;
- инструментами оценки учебных достижений и мониторинга эффективности обучения.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Преподавание географии в условиях реализации ФГОС	Системно-деятельностный подход в педагогике в условиях реализации ФГОС. Психологические основы системно-деятельностного подхода. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС. Проектирование учебно-воспитательного мероприятия в концепции системно-деятельностного подхода. Активные методы обучения и воспитания в системе деятельностного подхода. Формирование универсальных учебных действий как механизма реализации системно-деятельностного подхода в обучении. Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>мероприятия в рамках системно-деятельностного подхода. Практическая составляющая учебно-воспитательного мероприятия как основа формирования компетенций учащихся в рамках реализации системно-деятельностного подхода. Проектно-исследовательские, проблемные технологии в обучении и воспитании.</p> <p>Инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС. Этапы инновационного воспитательно-образовательного процесса. Поиск и генерирование инновационных идей. Инновация как необходимость прогрессивных изменений в образовании и воспитании. Инновационный процесс воспитания и образования и его структурные компоненты. Особенности реализации технологического подхода в преподавании географии. Поиск и генерирование инновационных идей. Новые подходы к организации педагогического процесса. Проектные технологии.</p> <p>Профессиональные компетенции и индивидуальность педагога в процессе обучения предмету «География» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС. Педагогическое мастерство. Коммуникативная культура педагога. Мастерство педагогического взаимодействия. Стратегии поведения в педагогическом конфликте. Технология организации диалогического взаимодействия. Мастерство педагога в управлении учебно-воспитательным процессом. Мастерство стимулирования активной познавательной и развивающей деятельности учащихся на основе метода учебных проектов. Развитие педагогического артистизма.</p> <p>ИКТ-технологии в преподавании географии. Открытые образовательные ресурсы в России и мире. Традиционный и информационно-коммуникационный подходы к обучению. Мобильное обучение в современном мире. Облачные технологии в образовании. Социальные сети в образовании. Информационно-образовательная среда учебного заведения и ее участники. Ключевые требования к ИКТ-компетентности современного педагога в России и мире. Современные стратегии интеграции ИКТ в образовательный и воспитательный процесс. Формы и методы обучения географии с применением ИКТ. Московская электронная школа МЭШ. Российская электронная школа РЭШ.</p> <p>Инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС. Сущность качества образования. Педагогические измерения в структуре управления качеством. Средства оценки результатов обучения. Психолого-педагогические аспекты оценивания учебных достижений. Альтернативные средства оценки эффективности обучения. Педагогические тесты. Контрольно-измерительные материалы КИМ и интерпретация результатов тестирования.</p>

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы повышения квалификации слушатель выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Системно-деятельностный подход в педагогике в условиях реализации ФГОС.
2. Психологические основы системно-деятельностного подхода.
3. Проектирование учебно-воспитательного мероприятия по географии в концепции системно-деятельностного подхода.
4. Активные методы обучения и воспитания на уроках географии в системе деятельностного подхода.
5. Формирование универсальных учебных действий как механизма реализации системно-деятельностного подхода в обучении.
6. Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного мероприятия по географии в рамках системно-деятельностного подхода.
7. Практическая составляющая учебно-воспитательного мероприятия по географии как основа формирования компетенций учащихся в рамках реализации системно-деятельностного подхода.
8. Проектно-исследовательские, проблемные технологии в обучении и воспитании (на примере географии).
9. Инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС.
10. Этапы инновационного воспитательно-образовательного процесса
11. Поиск и генерирование инновационных идей.
12. Инновация как необходимость прогрессивных изменений в образовании и воспитании.
13. Инновационный процесс воспитания и образования и его структурные компоненты.
14. Особенности реализации технологического подхода в преподавании географии.
15. Поиск и генерирование инновационных идей.
16. Новые подходы к организации педагогического процесса (на примере географии).
17. Проектные технологии в географическом образовании.
18. Профессиональные компетенции и индивидуальность педагога в процессе обучения предмету «География» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС.
19. Педагогическое мастерство.
20. Коммуникативная культура педагога.
21. Мастерство педагогического взаимодействия.
22. Стратегии поведения в педагогическом конфликте.
23. Технология организации диалогического взаимодействия.
24. Мастерство педагога в управлении учебно-воспитательным процессом.
25. Мастерство стимулирования активной познавательной и развивающей деятельности учащихся на основе метода учебных проектов.
26. Развитие педагогического артистизма.
27. ИКТ-технологии в преподавании географии.
28. Открытые образовательные ресурсы в России и мире.
29. Традиционный и информационно-коммуникационный подходы к обучению.
30. Мобильное обучение в современном мире.
31. Облачные технологии в образовании.
32. Социальные сети в образовании.
33. Информационно-образовательная среда учебного заведения и ее участники.
34. Ключевые требования к ИКТ-компетентности современного педагога в России и мире.
35. Современные стратегии интеграции ИКТ в образовательный и воспитательный процесс.

36. Формы и методы обучения географии с применением ИКТ.
37. Московская электронная школа МЭШ.
38. Российская электронная школа РЭШ.
39. Инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС.
40. Сущность качества образования.
41. Педагогические измерения в структуре управления качеством.
42. Средства оценки результатов обучения.
43. Психолого-педагогические аспекты оценивания учебных достижений.
44. Альтернативные средства оценки эффективности обучения.
45. Педагогические тесты.
46. Контрольно-измерительные материалы КИМ и интерпретация результатов тестирования.

5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Астафьева Л.С.** Педагогика (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-иностранцев/ Астафьева Л.С., Астафьев Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2016.— 124 с.— <http://www.iprbookshop.ru/22203>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Горохов С.А.** Общая экономическая, социальная и политическая география [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горохов С.А., Роготень Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016.— 271 с.: <http://www.iprbookshop.ru/16421>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Горбанёв В.А.** Общественная география зарубежного мира и России [Электронный ресурс]: учебник/ Горбанёв В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 487 с.: <http://www.iprbookshop.ru/18178>.— ЭБС «IPRbooks»
4. **Громкова, М.Т.** Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016.— 447 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12854>.— ЭБС «IPRbooks»
5. **Джуринский А.Н.** Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс]/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2018.— 130 с.— <http://www.iprbookshop.ru/30415>.— ЭБС «IPRbooks»
6. **Мартынов В.Л.** Экономическая и социальная география России. Регионы страны [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мартынов В.Л., Сазонова И.Е.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2016.— 356 с.: <http://www.iprbookshop.ru/19325>.— ЭБС «IPRbooks»
7. **Резепов, И.Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1141>.— ЭБС «IPRbooks»
8. **Хохлова В.В.** Педагогическое взаимодействие в информационном обществе [Электронный ресурс]: монография/ Хохлова В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 238 с.— <http://www.iprbookshop.ru/21550>.— ЭБС «IPRbooks»

б) Информационное обеспечение

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
 - <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»

– <http://www.mesi.ru/e-joe> - научно-практический журнал "«Открытое образование»"

– <http://www.openet.ru> – Российский портал открытого образования
Материалы конкурсов «ИТ-образование в Рунете»

– <http://ict.edu.ru/konkurs> и "Образование в Рунете"

– <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым

и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

• сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

• компьютеры с выходом в сеть Internet;

• сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;

• электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ);

• программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение слушателем образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения слушателей.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам слушателю в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

МЕТОДИКА ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у слушателей системные знания, умения и навыки в области современных форм и методов экологического обучения и воспитания в школе.

Задачи дисциплины: познакомить слушателей с содержанием и методами организации современных форм работы в направлении развития экологической культуры в школе; сформировать умения и навыки составления и проведения уроков с экологическим содержанием и организации внеклассных мероприятий.

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины слушателей должен:

знать:

- содержание педагогического процесса формирования экологического сознания личности;
- методы экологического воспитания;
- формы организации внеурочных и внешкольных мероприятий по экологическому образованию;
- технологические основы экологической деятельности школьников;
- значение внеурочных и внешкольных форм экологического образования, их содержание и темы от класса к классу;

уметь:

- проводить уроки и внеклассные мероприятия, направленные на формирование экологической культуры учащихся;
- составлять планы-конспекты уроков и сценарии мероприятий по экологии;
- организовывать учебно-исследовательскую и проектную деятельность в экологическом образовании в школе;
- составлять экологические экспозиции в классе, школе;
- подготовить и провести экологическую экскурсию и поход;
- использовать материалы эколого-краеведческой деятельности в экологическом образовании школьников;
- составлять маршруты экскурсий по экологической тропе;
- проводить диагностику результатов экологического воспитания учащихся;

владеть:

- методами экологического воспитания учащихся в школе;
- навыками организации различных типов уроков экологического воспитания учащихся в школе;
- навыками организации внеклассных мероприятий, направленных на формирование экологической культуры учащихся;
- навыками организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в экологическом образовании в школе;
- навыками диагностики результатов экологического воспитания учащихся в школе.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Методика эколого-географического образования в школе	Школьное экологическое образование. Содержание педагогического процесса формирования экологического сознания личности. Содержание экологического образования

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>в сфере формирования отношения личности к миру природы. Содержание экологического образования в сфере формирования стратегий и технологий взаимодействия с миром природы. Комплексный характер и средства школьного экологического образования. Экологическое образование в цикле естественных дисциплин. Экологическое образование в цикле гуманитарных дисциплин. Экологизация педагогической среды. Геоэкологическое образование в школьной географии. Принципы и методы экологического воспитания. Экологический принцип в обучении и воспитании. Методологические принципы экологического воспитания. Методологические принципы и методы экологической педагогики. Методологические подходы развития школьного геоэкологического образования. Программно-методическое обеспечение экологического образования. Рабочие программы учебных дисциплин в школьных курсах — «Экология», «Экология региона и устойчивое развитие». Элективные курсы экологической специализации. Диагностика результатов экологического обучения и воспитания. Этапы формирования экологичной личности. Критерии диагностики.</p> <p>Практика экологического воспитания. Внеурочные формы экологического воспитания. Экологические праздники. Экологические игры. Детские экологические движения. Методика организации школьного экологического объединения. Внешкольные формы экологического образования. Экологические экспозиции. Учебные экологические тропы. Экологические экскурсии. Экологический профильный лагерь. Экологическая экспедиция.</p>

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы повышения квалификации слушатель выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Содержание экологического образования в сфере формирования экологических представлений личности.
2. Формирование базовых параметров и параметров второго порядка отношения личности к природе.
3. Технологии эстетического освоения природных объектов.
4. Технологии получения научной информации о мире природы.
5. Технологии взаимодействия с природными объектами в условиях антропогенной среды.
6. Индивидуальные технологии природопользования в естественной среде.
7. Технологии природоохранной деятельности.
8. Методические идеи в отборе содержания геоэкологического образования.
9. Модели геоэкологического образования — внутрипредметная, междисциплинарная, проблемная.
10. Экологическое образование в цикле естественных дисциплин.
11. Экологическое образование в цикле гуманитарных дисциплин.

12. Экологизация педагогической среды как фактор формирования экологической личности.
13. Экологический дизайн школьного интерьера.
14. Экологический дизайн пришкольной территории.
15. Экологическое воспитание средствами творчества (литература, музыка, живопись).
16. Современные формы экологического воспитания.
17. Использование ИКТ для целей экологического воспитания.
18. Методические основы разработки содержания геоэкологического образования.
19. Геоэкологическое образование в процессе изучения географической оболочки в географии 6-7 классов.
20. Геоэкологическое образование в процессе изучения природного и культурного наследия в курсе «География России».
21. Геоэкологическое образование в курсе изучения экологических проблем и ситуаций в курсе «География России».
22. Геоэкологическое образование в географии 10-11 классов.
23. Экологический принцип и онтогенез экологического сознания.
24. Экологический принцип и механизмы формирования отношения к природе.
25. Принципы организации стимулов и экологической деятельности в экологическом воспитании.
26. Методы формирования подструктуры экологических представлений. Методы формирования субъективного отношения к природе. Методы формирования стратегий и взаимодействия с природой.
27. Культурно-экологический подход развития школьного геоэкологического образования.
28. Экогуманистический подход развития школьного геоэкологического образования.
29. Ландшафтно-средовой подход развития школьного геоэкологического образования.
30. Пространственно-временной подход развития школьного геоэкологического образования.
31. Рабочая программа учебной дисциплины «Экология».
32. Рабочая программа учебной дисциплины «Экология региона и устойчивое развитие».
33. Элективные курсы как средство реализации экологического воспитания.
34. Этапы формирования экологичной личности.
35. Критерии диагностики результатов экологического обучения и воспитания.
36. Экологические праздники в школе.
37. Соревновательные экологические игры.
38. Ролевые экологические игры.
39. Имитационные экологические игры.
40. Эколого-психологический тренинг.
41. Юннатское движение.
42. Школьные лесничества.
43. «Зеленый патруль».
44. «Голубой патруль».
45. Методика организации школьного экологического объединения.
46. Школьный музей природы.
47. Учебные экологические тропы.
48. Экологические экскурсии.
49. Экологический профильный лагерь.
50. Экологическая экспедиция.

5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Астафьева Л.С.** Педагогика (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-иностранцев/ Астафьева Л.С., Астафьев Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2016.— 124 с.— <http://www.iprbookshop.ru/22203>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Горохов С.А.** Общая экономическая, социальная и политическая география [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горохов С.А., Роготень Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016.— 271 с.: <http://www.iprbookshop.ru/16421>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Горбанёв В.А.** Общественная география зарубежного мира и России [Электронный ресурс]: учебник/ Горбанёв В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 487 с.: <http://www.iprbookshop.ru/18178>.— ЭБС «IPRbooks»
4. **Громкова, М.Т.** Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016.— 447 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12854>.— ЭБС «IPRbooks»
5. **Джуринский А.Н.** Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс]/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2018.— 130 с.— <http://www.iprbookshop.ru/30415>.— ЭБС «IPRbooks»
6. **Мартынов В.Л.** Экономическая и социальная география России. Регионы страны [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мартынов В.Л., Сазонова И.Е.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2016.— 356 с.: <http://www.iprbookshop.ru/19325>.— ЭБС «IPRbooks»
7. **Резепов, И.Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1141>.— ЭБС «IPRbooks»
8. **Хохлова В.В.** Педагогическое взаимодействие в информационном обществе [Электронный ресурс]: монография/ Хохлова В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 238 с.— <http://www.iprbookshop.ru/21550>.— ЭБС «IPRbooks»

б) Информационное обеспечение

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
 - <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
 - <http://www.mesi.ru/e-joe> - научно-практический журнал "«Открытое образование»"
 - <http://www.openet.ru> – Российский портал открытого образования
- Материалы конкурсов «ИТ-образование в Рунете»
 - <http://ict.edu.ru/konkurs> и "Образование в Рунете"
 - <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
 - компьютерные обучающие программы.
 - тренинговые и тестирующие программы.
 - интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
 - Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:
 - ИС «Комбат»;

- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ);
- программа экранного доступа JAWS.

б Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение слушателем образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения слушателей.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам слушателю в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у слушателей системные знания, умения и навыки в области технологий обучения на уроках географии.

Задачи дисциплины: познакомить слушателей с теоретическими основами педагогических технологий, компетентностным подходом при использовании педагогических технологий, технологиями дифференцированного, активного, развивающего обучения, технологией учебно-исследовательского и проектного обучения и воспитания.

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины слушателей должен:

знать:

- теоретические основы педагогических технологий;
- компетентностный подход при использовании педагогических технологий;
- технологии дифференцированного обучения и воспитания;
- технологии активного обучения;
- технологии развивающего обучения;
- технологии учебно-исследовательского и проектного обучения и воспитания;

уметь:

- планировать результаты занятий и формировать универсальные учебные действия;
- разрабатывать компетентностно-ориентированные и контекстно-ориентированные задания по географии;
- применять технологии дифференцированного обучения и воспитания;
- выбирать и применять технологии активного обучения;
- применять технологии развивающего обучения;
- организовывать учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся;

владеть:

- технологиями активного обучения.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Технологии обучения на уроках географии	Теоретические основы педагогических технологий. Понятие технологии. Классификации образовательных технологий. Причины появления множества технологий. Признаки педагогических технологий. Конструирование педагогических технологий. Эффективность использования педагогических технологий в школьном географическом образовании. Компетентностный подход при использовании педагогических технологий. Формирование на уроках географии универсальных учебных действий УУД: личностных, познавательных, коммуникативных. Планирование результатов занятий по географии: предметных, метапредметных, личностных. Особенности разработки компетентностно-ориентированных и контекстно-ориентированных заданий по географии. Технологии дифференцированного обучения и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>воспитания. Дифференциация по общим способностям. Цели дифференциации обучения. Рациональная организация дифференцируемой работы учащихся при изучении нового материала. Рациональная организация дифференцируемой работы учащихся при закреплении. Рациональная организация дифференцируемой работы учащихся при выполнении домашнего задания.</p> <p>Технологии активного обучения. Суть активных методов в педагогической и воспитательной деятельности. Психолого-педагогические условия эффективности интерактивного обучения и воспитания. Игровые методы обучения и воспитания. Метод коллективного анализа ситуаций. Активные методы представления новой информации и самостоятельной работы над темой. Тренинг как форма комплексного использования интерактивных методов обучения и воспитания. Технология «Перевернутый класс». Активные методы презентации результатов практической работы и подведения итогов учебно-воспитательного мероприятия.</p> <p>Технологии развивающего обучения. Отличия развивающего (активно-деятельностного) способа учения от традиционного. Психологические основы развивающего обучения: актуальный уровень развития, зона ближайшего развития. Технология развивающего обучения Л.В. Занкова. Дидактические основы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.</p> <p>Технологии учебно-исследовательского и проектного обучения и воспитания. Учебно-исследовательская и проектная деятельность и ФГОС. Теоретические основы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Постановка проблемы. Выбор темы исследования. Наблюдение как способ выявления проблем. Планирование выполнения практического задания. Система общеучебных умений учащихся. Методы и приемы развития исследовательских способностей, навыков и умений. Определение цели и задач, формулирование гипотезы, выбор методов ведения исследования. Формирование информационной основы исследования. Работа с литературой. Выбор методов эксперимента. Оформление работы, презентация проекта и исследования.</p>

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы повышения квалификации слушатель выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Теоретические основы педагогических технологий.
2. Классификации образовательных технологий.
3. Причины появления множества технологий.
4. Признаки педагогических технологий.

5. Конструирование педагогических технологий.
6. Эффективность использования педагогических технологий в школьном географическом образовании.
7. Компетентностный подход при использовании педагогических технологий.
8. Формирование на уроках географии универсальных учебных действий УУД: личностных, познавательных, коммуникативных.
9. Планирование результатов занятий по географии: предметных, метапредметных, личностных.
10. Особенности разработки компетентностно-ориентированных заданий по географии.
11. Особенности разработки контекстно-ориентированных заданий по географии.
12. Технологии дифференцированного обучения и воспитания.
13. Основания для построения дифференцированного обучения.
14. Цели дифференциации обучения.
15. Рациональная организация дифференцируемой работы учащихся при изучении нового материала на уроках географии.
16. Рациональная организация дифференцируемой работы учащихся при закреплении материала по географии.
17. Рациональная организация дифференцируемой работы учащихся при выполнении домашнего задания по географии.
18. Активные методы в педагогической и воспитательной деятельности.
19. Психолого-педагогические условия эффективности интерактивного обучения и воспитания.
20. Игровые методы обучения и воспитания.
21. Метод коллективного анализа ситуаций.
22. Активные методы представления новой информации и самостоятельной работы над темой.
23. Тренинг как форма комплексного использования интерактивных методов обучения и воспитания.
24. Технология «Перевернутый класс».
25. Активные методы презентации результатов практической работы и подведения итогов учебно-воспитательного мероприятия.
26. Сравнение традиционного и развивающего обучения.
27. Психологические основы развивающего обучения.
28. Технология развивающего обучения Л.В. Занкова.
29. Дидактические основы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
30. Учебно-исследовательская и проектная деятельность и ФГОС.
31. Сравнение учебно-исследовательской и проектной деятельности.
32. Теоретические основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.
33. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.
34. Постановка проблемы учебного исследования и проекта.
35. Выбор темы исследования.
36. Наблюдение как способ выявления проблем.
37. Планирование выполнения практического задания.
38. Система общеучебных умений учащихся.
39. Методы и приемы развития исследовательских способностей, навыков и умений.
40. Определение цели и задач, формулирование гипотезы, выбор методов ведения исследования.
41. Формирование информационной основы исследования.
42. Работа с литературой.
43. Выбор методов эксперимента.
44. Оформление учебно-исследовательской и проектной работы.
45. Презентация проекта и исследования.

5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Астафьева Л.С.** Педагогика (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-иностранцев/ Астафьева Л.С., Астафьев Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2016.— 124 с.— <http://www.iprbookshop.ru/22203>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Горохов С.А.** Общая экономическая, социальная и политическая география [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горохов С.А., Роготень Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016.— 271 с.: <http://www.iprbookshop.ru/16421>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Горбанёв В.А.** Общественная география зарубежного мира и России [Электронный ресурс]: учебник/ Горбанёв В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 487 с.: <http://www.iprbookshop.ru/18178>.— ЭБС «IPRbooks»
4. **Громкова, М.Т.** Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016.— 447 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12854>.— ЭБС «IPRbooks»
5. **Джуринский А.Н.** Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс]/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2018.— 130 с.— <http://www.iprbookshop.ru/30415>.— ЭБС «IPRbooks»
6. **Мартынов В.Л.** Экономическая и социальная география России. Регионы страны [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мартынов В.Л., Сазонова И.Е.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2016.— 356 с.: <http://www.iprbookshop.ru/19325>.— ЭБС «IPRbooks»
7. **Резепов, И.Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1141>.— ЭБС «IPRbooks»
8. **Хохлова В.В.** Педагогическое взаимодействие в информационном обществе [Электронный ресурс]: монография/ Хохлова В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 238 с.— <http://www.iprbookshop.ru/21550>.— ЭБС «IPRbooks»

б) Информационное обеспечение

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
 - <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
 - <http://www.mesi.ru/e-joe> - научно-практический журнал "«Открытое образование»"
 - <http://www.openet.ru> – Российский портал открытого образования
- Материалы конкурсов «ИТ-образование в Рунете»
 - <http://ict.edu.ru/konkurs> и "Образование в Рунете"
 - <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
 - компьютерные обучающие программы.
 - тренинговые и тестирующие программы.
 - интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
 - Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:
 - ИС «Комбат»;

- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ);
- программа экранного доступа JAWS.

б Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение слушателем образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения слушателей.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам слушателю в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

5 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ. ДИСТАНЦИОННЫЙ КОНТРОЛЬ

Изучение каждой дисциплины (модуля) завершается промежуточным контролем в форме тестирования, с использованием электронного обучения, дистанционных технологий. Обязательным условием допуска слушателя к итоговой аттестации является наличие зачета по каждой дисциплине (модулю) Программы повышения квалификации, зафиксированному в зачетной ведомости слушателей.

Отметка «зачтено» ставится, если слушатель: посещал лекции, работал на практических занятиях, показал при тестировании знание основных понятий, умение использовать и применять полученные знания при решении задач предметной области, набрав не менее 65%.

«Не зачтено»: если слушатель не посещал лекции, не работал на практических занятиях и при прохождении тестирования набрал менее 65%.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

№ п/п	Контролируемые темы предметной области
1.	Технология обучения на уроках географии
Итоговая аттестация	
Тестирование (экзамен)	

Примерная экзаменационная база

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

Наука, запрещенная в СССР в 1936 г., в трудах которой в 1920-х гг. впервые упомянут термин «педагогическая технология» -

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

В педагогической науке как специальное направление педагогическая технология зародилось в _____-е годы в США, Англии. Введите в ответ четырехзначное число.

Задание

Порядковый номер задания	3
--------------------------	---

Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и определениями:	
Процессуальный аспект педагогической технологии	описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств достижения планируемых результатов обучения
Научный аспект педагогической технологии	часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы
Деятельностный аспект педагогической технологии	осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств
Педагогическая технология	область знания, включающая методы, средства обучения и теорию их использования для достижения целей обучения

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

Оптимальная для достижения поставленной цели методика, система, алгоритм — _____ обучения.
--

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между основаниями классификации и видами педагогических технологий:	
По научной концепции	ассоциативно-рефлекторные, бихевиористские, гештальттехнологии, развивающие, активные
По уровню применения	общепедагогические, предметные, модульные
По категории обучающихся	массовые, технологии продвинутого уровня, технологии компенсирующего обучения, технологии работы с особыми детьми
По ориентации на личностные структуры	информационные, операционные, эмоционально-художественные, эмоционально-нравственные, эвристические, прикладные, технологии саморазвития

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

Уровень проектирования педагогической технологии, предполагающий модельное описание технологии как феномена, — _____.

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Уровень проектирования педагогической технологии, предполагающий подробное алгоритмическое описание технологии как системы действий, условий, требований к субъектам педагогической деятельности, — _____.

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между критериями и параметрами оценки педагогических технологий:	
Критерий эффективности содержания обучения	целостность отражения в содержании обучения задач образования, воспитания и развития, информативность и усвоенность учебного материала
Критерий эффективности организации учебного процесса	сменяемость и многообразие форм обучения и вариативность их видов; количество времени, отводимого и затраченного на решение поставленных задач; темп протекания учебного процесса; степень помощи преподавателя обучающимся при организации их самостоятельной деятельности
Критерий эффективности умений и навыков	правильность выполняемых действий; рациональность организации труда; самостоятельность; скорость выполнения
Критерий эффективности результатов обучения	объем усвоенных знаний, скорость, прочность, точность усвоения учебного материала

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

_____ подход в образовании направлен на формирование готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и навыки, а также способы деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач.

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

Французский политик, сформулировавший в докладе «Образование: сокровище» 4 принципа: «научиться познавать, делать, жить вместе, научиться жить» _____. В ответ введите фамилию.

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

Интегральная характеристика обучающегося, отражающая его способности использовать всю совокупность имеющихся знаний, умений, навыков, опыта и личностных качеств для решения проблем, — _____.

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

Американский лингвист, родоначальник компетентностного образования — _____.
Введите в ответ фамилию.

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между функциями компетентности и их описаниями:	
Аксиологическая функция	ориентация учащегося в системе ценностей и присвоение их личностью
Оценочная функция	активизация умения ориентироваться в потоках различной информации
Познавательная функция	систематизация предметных знаний, познание
Развивающая функция	активизация творческой работы субъекта образовательного процесса

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

Способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса, — _____. В ответ введите аббревиатуру.

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между видами универсальных учебных действий и их составом:	
Личностные УУД	самоопределение, смыслообразование
Коммуникационные УУД	планирование, постановка вопросов, разрешение конфликтов
Познавательные УУД	формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации, анализ, синтез, формулирование проблемы
Регулятивные УУД	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и определениями:	
Предметные результаты занятия	освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области
Метапредметные результаты занятия	обобщенные способы деятельности, освоенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов, необходимые для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений и компетенций
Личностные результаты занятия	система ценностных отношений обучающихся — к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам
Универсальные учебные действия	совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и определениями:	
Компетентностно-ориентированные задания	задания, построенные на интегрированной содержательной основе и предназначены для оценивания умений извлекать и перерабатывать информацию из текста и применять обобщённые знания для решения практических ситуаций
Контекстные задания	задачи мотивационного характера, в условиях которых описаны конкретные жизненные ситуации, коррелирующие с имеющимся социокультурным опытом учащихся
Информационный лист	составленный учителем по определенным правилам научный текст с заданиями после него
Международные мониторинговые исследования	TIMSS, PISA, PIRLS

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ И АКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1

Организация учебного процесса, при котором выбор способов, приёмов, темпа обучения учитывает индивидуальные различия учащихся, уровень их способностей к обучению, — _____ обучения.

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	1

Организация учебного процесса, не предполагающая учёта особенностей каждого ученика, учитываются особенности типологических групп учащихся, — _____ обучение.

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и определениями:	
Одноуровневая внутренняя дифференциация	дифференциация, предполагающая применение различных форм, методов и приёмов обучения, при которых учащиеся изучают содержание учебного предмета на одинаковом, базовом уровне сложности
Многоуровневая внутренняя дифференциация	дифференциация, дающая возможность учащимся, обучаясь по одной и той же программе, усваивать её на разных уровнях: репродуктивном, репродуктивно-продуктивном и творческом
Элективная внешняя дифференциация	дифференциация, дающая возможность свободного выбора учащимся учебных предметов для углубленного изучения на основе усвоения базового их содержания
Селективная внешняя дифференциация	дифференциация, не предусматривающая свободного выбора учащимся учебных предметов

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

Задания на умение воспроизводить признаки понятий, законов, воспроизведение известных способов действий, позволяющих решать поставленные задачи по образцу, — задания _____ уровня. Введите пропущенное слово в соответствующем роде, числе и падеже.

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

Задания на установление межпредметных связей, использование знаний и умений в новых ситуациях — задания _____ уровня. Введите пропущенное слово в соответствующем роде, числе и падеже.

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

Цель _____ обучения — формирование знаний, умений и навыков. При этом способе обучения педагог предметно ориентирован, использует информационно-иллюстративные и репродуктивные методы. Введите пропущенное слово в соответствующем роде, числе и падеже.

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

При _____ обучении используются методы активного обучения, педагог ориентирован на совместную деятельность с учащимися с целью формирования целостной системы знаний, УУД и предметных умений и навыков. Введите пропущенное слово в соответствующем роде, числе и падеже.

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

Представление об актуальном уровне развития и зоне ближайшего развития введено в науку _____. В ответе укажите фамилию.

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между учеными и их идеями:

Л.С. Выготский	соотношение обучения и общего психического развития учащихся
Д.Б. Эльконин	решение образовательных задач на основе произвольного управления поведением учащихся

Л.В. Занков	обучение на высоком уровне трудности, ведущая роль теоретических знаний
В.В. Давыдов	введение в педагогическую практику термина «развивающее обучение»

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между методами активного обучения:	
Неимитационные методы	проблемное обучение, программированное обучение, научно-практическая конференция
Неигровые методы	метод кейсов, разбор документации, действия по инструкции
Игровые методы	деловая игра, разыгрывание ролей, игровое проектирование
Методы интерактивного обучения	метод дискуссии, мозговой штурм, метод круглого стола, эвристическая лекция

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

Вопросы, требующие простого, односложного ответа, типа: Что известно в задании? Что необходимо найти? Какова зависимость? Какими свойствами обладает? Достаточно ли в задаче данных для ее решения? — _____ вопросы.
--

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

_____ мышление — это полные смысла вопросы; способность ставить новые вопросы; вырабатывать разнообразные подкрепляющие аргументы; принимать независимые продуманные решения.

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

Эдвард Боно разработал прием «Шесть _____ мышления». Вставьте пропущенное слово.
--

ТЕХНОЛОГИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО И ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Тип	Группа
-----	--------

Вес	12
-----	----

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

Специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием продукта, состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и его представления в рамках устной или письменной презентации, — _____.

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

_____ — специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

Исследование предполагает обязательное выдвижение _____, что не является обязательным в проектной деятельности.

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

Специально организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его эффективности — _____.

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Исследовательский проект	проект, главная цель которого — выдвижение и проверка гипотезы с использованием современных научных методов
Творческий проект	проект, центром которого является творческий продукт —

	результат самореализации участников проектной группы
Игровой проект	проект, в котором изначально определены лишь роли участников и правила взаимоотношений между ними, тогда как структура, форма продукта и результаты остаются открытыми
Информационный проект	проект, в котором акцент сделан на работу с информацией и презентацию продукта

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Практико-ориентированный проект	проект, нацеленный на решение социальной проблемы прикладного характера
Монопроект	проект, осуществленный в аспекте содержательных линий одного предмета
Межпредметный проект	проект, при выполнении которого необходимы знания учащихся из нескольких, зачастую совсем не родственных учебных предметов
Проект с открытой координацией	проект, роль координатора в котором обычно выполняет учитель

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Проект со скрытой координацией	проект, в котором роль координатора не видна для участников проекта
Проект с открытой координацией	проект, роль координатора в котором обычно выполняет учитель
Личностные проекты	проекты с участием двух учеников из разных классов
Парные проекты	проекты с участием двух учеников из одного класса
Групповые проекты	проекты выполняемые учащимися, у которых разные задания в рамках достижения одной цели

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Метод «Автобусная остановка»	обсуждение в минигруппах вопроса по теме, визуализация решения; переход к следующему вопросу, визуализация решения которого представлена другой группой, дополнение; презентация каждой минигруппой решения по своему вопросу с учетом дополнений других минигрупп
Метод «Перевернутый	домашнее задание — просмотр учащимися подготовленного

класс»	учителем видеоресурса, обдумывание путей решения, выдвижение гипотез, обращение при необходимости к дополнительной информации, решение проблемы, отработка и закрепление нового знания на уроке
Модель «Смена рабочих зон»	работа учащегося в течение урока с учителем, в группах и с электронными образовательными ресурсами
Квест	повествование и обследование мира, решение головоломок и задач, требующих умственных усилий

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Одиночная игра	деятельность одного игрока в системе имитационных моделей с прямой и обратной связью от результатов достижения поставленной ими искомой целью
Парная форма игровой деятельности	игра одного человека с другим человеком, как правило в обстановке соревнования или соперничества
Групповая форма игры	игра трех или более соперников, преследующих в обстановке соревнования одну и ту же цель
Коллективная форма игры	групповая игра, в которой соревнование между отдельными игроками заменяют команды соперников

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

Разработка электронной версии «Географической своей игры» в рамках проектно-исследовательской деятельности является примером _____. Введите ответ, согласовав падеж.

7 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

На основе научных разработок в области когнитивных наук и информатизации реализуются программы курсов с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Для реализации программ курсов с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, которая предназначена для:

- ✓ разработки, хранения, обновления и систематизации электронных информационных и образовательных ресурсов;
- ✓ обеспечения доступа слушателей и сотрудников, независимо от места их нахождения, к электронным информационным ресурсам, электронным образовательным ресурсам посредством использования информационно-телекоммуникационных технологий, сервисов и технических средств;
- ✓ синхронного и асинхронного взаимодействия участников учебного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.