

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИНО «Профессионал»



Н.А. Тихомиров

« 15 » января 2018 г.

**АДАПТИВНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Наименование программы

**ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ ПРИ РАБОТЕ ПЕДАГОГА
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИМИ
ЛИЧНОСТНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

Москва
2018 г.

Разработчик:
Лаптев Л.Г., д.психн., профессор

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1 ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИВНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ ПРИ РАБОТЕ ПЕДАГОГА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИМИ ЛИЧНОСТНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ».....	5
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	7
3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	10
3.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	11
4. ПРОГРАММЫ КУРСОВ.....	13
5 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ. ДИСТАНЦИОННЫЙ КОНТРОЛЬ	46
6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ).....	46
7 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	59

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа повышения квалификации «Основы специальной психологии при работе педагога с обучающимися с социально-психологическими личностными нарушениями» разработана с учетом требований рынка труда и в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.55;
- Конвенцией о правах инвалидов, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 года
- Федеральным законом от 24.11.1995 N 181-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";
- приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 (ред. от 15.12.2014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти", N 44, 02.11.2015.
- О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий [Текст] : Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 N ВК-1074/07 // Вестник образования России", N 18, 2016 (письмо).
- О введении ФГОС ОВЗ [Текст] : Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 N ВК-452/07 // Вестник образования России", N 8, 2016 (письмо).
- локального нормативного акта ИНО «Профессионал» который устанавливает порядок организации и осуществлении образовательной деятельности в Автономной некоммерческой организации институт непрерывного образования «Профессионал» (ИНО «Профессионал») (далее – Организация) по реализации дополнительных профессиональных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Обеспечение обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия, обеспечивающие освоение ОП при применении ЭО, ДОТ, включая средства обеспечения образовательного процесса (в том числе учебно-методическая документация, учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы), предусматривают возможности инклюзивного образования и специальные условия для получения среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование при применении ЭО, ДОТ обеспечивает равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Специальные условия для получения профессионального образования при применении ЭО, ДОТ предусматривают условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных (адаптированных) ОП и методов обучения и воспитания, учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных (адаптированных) технических средств обучения (электронные рабочие учебники, слайд-лекции, глоссарные тренинги, логические схемы, тест-тренинги и др.), предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания образовательной организации, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОП обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения инклюзивного образования и специальных условий для получения среднего профессионального образования при применении ЭО, ДОТ в образовательной организации:

разрабатываются электронные рабочие учебники, слайд-лекции, в которых учебный материал представлен в виде слайдов с речевым сопровождением, информационные системы и обучающие компьютерные программы, позволяющие индивидуализировать учебный процесс;

реализуется самозапись на учебные занятия по индивидуальному графику;

оказывается онлайн-поддержка обучающегося – сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам содержательного, организационного, технического и методического характера;

при необходимости предоставляются услуги ассистента (помощника);

обеспечивается доступ в здания организаций;

при необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики к реализации адаптированной образовательной программы;

создаются другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При применении ЭО, ДОТ образовательной организацией обеспечиваются специальные условия освоения ОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, по слуху, для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

1.1 ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИВНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ ПРИ РАБОТЕ ПЕДАГОГА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИМИ ЛИЧНОСТНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ»

Цель: обеспечение научной и практической подготовки в области детской психологии к осуществлению деятельности по управлению дошкольным образованием; формирование у слушателей общих теоретических основ педагогического мышления, выработка позитивного

отношения к гуманистическим аспектам педагогической деятельности, готовности использовать достижения психологической науки в практике обучения и воспитания; готовности к осуществлению диагностической и коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в психическом развитии сформировать у обучаемых компетентность в области природы личностных нарушений у детей и подростков, ознакомить с основными психокоррекционными и психотерапевтическими методами; сформировать систему знаний, умений и навыков о технологиях, необходимых для повышения эффективности сотрудничества педагога с родителями.

Задачи:

- ознакомление с основными концепциями детского развития, разработанными в нашей стране и зарубежных странах;
- вооружение методами и приемами организации практической работы детского психолога в дошкольной образовательной организации;
- формирование профессионального мастерства, организационно-методических умений;
- овладение навыками самостоятельной работы с учебной и научной литературой по рассматриваемой проблеме;
- развитие способности применять полученные знания и умения в практике своей профессиональной психологической деятельности;
- взаимодействие преподавателя и обучаемых как учебное сотрудничество равных партнёров, направленное на решение учебно-познавательных задач;
- психологическая характеристика педагога и обучаемых как субъектов учебной деятельности и педагогического общения;
- психологические особенности самой учебной деятельности; психологические механизмы и закономерности усвоения и др.;
- овладение понятийно-категориальным аппаратом дисциплины.
- понимание причин возникновения личностных нарушений у детей и подростков, умение выявлять особенности личностных нарушений.
- формирование положительной мотивации к деятельности по предупреждению и преодолению личностных нарушений;
- выработка у обучаемых умения определять условия, методы и приемы психотерапевтической и психокоррекционной помощи детям с личностными нарушениями;
- овладение слушателями теоретическими и методологическими основами взаимодействия семьи и образовательной организации, знаниями о системе работы с родителями обучающихся, об основных технологиях сотрудничества педагога с родителями;
- формирование у слушателей навыков и умений социального партнерства в образовании, использования в работе педагога различных технологий сотрудничества с родителями;
- обеспечение готовности студентов к взаимодействию с другими участниками образовательного процесса;
- развитие у слушателей способности проектировать образовательные программы и технологии сотрудничества с родителями;
- формирование готовности к выполнению организаторской, консультационной и коррекционной деятельности с молодыми людьми, имеющими дефекты в развитии;
- овладение системой теоретических знаний о закономерностях психического развития и специальных образовательных потребностях детей с ограниченными возможностями развития;
- изучение психолого-педагогических аспектов проблемы нарушений развития человека;

- формирование системы знаний об особенностях коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии;
- раскрытии организации в России системы социально-психологической помощи и обучения в специальных образовательных организациях для детей и подростков с нарушением развития;
- обоснование работы психолого-медико-педагогических консультаций (ПМПК) и организации приема детей в специальные образовательные организации.

Требования к слушателям дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Основы специальной психологии при работе педагога с обучающимися с социально-психологическими личностными нарушениями».

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование на основании Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 76. п.3.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Результаты обучения слушателей, развивающиеся в результате освоения дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации.

Название дисциплины	Результат
Детская психология	знать: • закономерности психического развития ребенка и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; • способы педагогического и психологического изучения детей; • способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; уметь: • учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей; • распределять работу между сотрудниками детских образовательных организаций в соответствии с их профессиональными обязанностями в контексте психокоррекции и психопрофилактики отклонений и нарушений в развитии детей; • создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; • учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; • проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; владеть: • способами осуществления психолого-

Название дисциплины	Результат
	педагогической поддержки и сопровождения; • методиками оценки состояния здоровья и моторного развития детей.
Педагогическая психология	знать: • принципы организации учебно-воспитательного процесса; • структуру и функции учебной деятельности, стратегические принципы организации обучения, методы оптимизации когнитивного и нравственного развития личности в обучении; • современные психологические теории учения (обучения) и их сравнительную роль в организации современного образования; • основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека; уметь: • профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; • разрабатывать основные направления и определять психологические условия эффективного формирования мотивации учебной деятельности; • осуществлять психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования; владеть: • приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий; • методами диагностики интеллекта и обучаемости учащихся.
Психокоррекция личностных нарушений в дошкольном и школьном возрасте	знать: • сущность, динамику формирования, типологию личностных нарушений у детей и подростков; • методы и приемы психокоррекционной и психотерапевтической помощи детям и подросткам с личностными нарушениями уметь: • выявлять психологические особенности протекания личностных нарушений, возрастные ситуационно-личностные реакции, патологические и защитные идентификации; • определять условия, способы и приемы предупреждения личностных нарушений у детей и подростков; владеть: • методами и приемами по преодолению личностных нарушений у детей дошкольного и школьного возраста.

Название дисциплины	Результат
Технологии сотрудничества педагога с родителями	знать: • теоретические и методологические основы технологий сотрудничества педагога с родителями, их сущность и содержание; • понятийно-категориальный аппарат и основные тенденции развития социального партнерства в условиях современного российского образования; • особенности проектирования системы работы образовательной организации с родителями детьми; • характеристику основных технологий сотрудничества педагога с родителями; • отечественный и зарубежный опыт сотрудничества образовательной организации с родителями; • коллективные и индивидуальные формы сотрудничества педагога с родителями обучающихся; уметь: • реализовывать различные формы и методы совместной деятельности образовательной организации и семьи с целью развития ребенка; • осуществлять сравнительный педагогический анализ отечественного и зарубежного опыта сотрудничества образовательной организации с родителями; • готовить и проводить коллективные и индивидуальные формы сотрудничества педагога и семьи, информировать родителей ребенка и оказывать им помощь в развитии ребенка; владеть: • методами проектирования системы работы с родителями; • коллективными и индивидуальными формами, методами и методиками сотрудничества педагога образовательной организации и семьи.
Основы специальной педагогики и психологии	знать: • теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; • современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии; • основные психодиагностические методики и пути анализа; • систему отбора детей в специальные образовательные организации. уметь: • выявлять в детской популяции детей с отклонениями в развитии; • проводить психолого-педагогическое изучение детей с разными нарушениями;- на основании

Название дисциплины	Результат
	диагностики определять пути коррекционной работы; • решать вопрос о направлении ребенка в специальную образовательную организацию (школьное или дошкольное) и об организационных формах обучения. <i>владеть:</i> • приемами проведения коррекционно-развивающих упражнений с разной возрастной аудиторией; • приемами общения и выстраивания отношений с людьми с проблемами в развитии, как с детьми, так и со взрослыми; • навыками анализа причины возникновения отклонения в развитии личности; • приемами определения основных групп нарушений в развитии по ведущим признакам и особенностям людей; • основными коррекционно-развивающими технологиями.

3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ

Категория слушателей: слушатели с высшим/средним профессиональным образованием, область профессиональной деятельности – педагогика.

Срок освоения программы: 108 часов.

Календарный учебный график определяется расписанием /набором групп.

Срок освоения образовательной программы с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, с учебной нагрузкой не более 36 часов в неделю, составляет от 3 недель.

3.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин/темы разделов	По учебному плану дистанционные занятия, часы				Форма контроля
		всего	в том числе			
			теория	практи- ческие занятия	самостоятельная работа слушателя	
1	Детская психология	18	8	8	2	Письменный контроль
1.1	Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	4	2	2	-	
1.2	Проблема психического развития ребенка в	4	2	2	-	
1.3	Раннее и дошкольное детство	4	2	2	-	
1.4	Детство в период школьного обучения	2	2	-	-	
1.5	Характеристика деятельности детского психолога	2	-	2	-	
1.6	Технологические основы работы детского психолога	2	-	-	2	
2	Педагогическая психология	18	8	8	2	Письменный контроль
2.1	Педагогическая психология как наука о взаимосвязи	6	2	4	-	

№ п/п	Наименование дисциплин/темы разделов	По учебному плану дистанционные занятия, часы				Форма контроля
		всего	в том числе			
			теория	практи- ческие занятия	самостоятельная работа слушателя	
2.2	Психология воспитания и педагогической	4	2	2	-	
2.3	Развитие деятельности учения на разных этапах онтогенеза	4	2	2	-	
2.4	Развивающие функции традиционной и инновационной	4	2	-	2	
3	Психокоррекция личностных нарушений в дошкольном и школьном возрасте	18	8	8	2	Письменный контроль
3.1	Понятие нормы и отклонения в развитии ребенка	6	4	2	-	
3.2	Социально- психологические аспекты личностных нарушений у детей и подростков	6	2	4	-	
3.3	Основные психотерапевтические и коррекционные методы в работе с детьми и подростками	6	2	2	2	
4	Технологии сотрудничества педагога с родителями	18	8	8	2	Письменный контроль
4.1	Теоретико- методологические основы взаимодействия семьи и образовательной организации	6	4	2	-	

№ п/п	Наименование дисциплин/темы разделов	По учебному плану дистанционные занятия, часы				Форма контроля
		всего	в том числе			
			теория	практи- ческие занятия	самостоятельная работа слушателя	
4.2	Система работы с родителями	6	2	4	-	
4.3	Основные технологии сотрудничества педагога с родителями и их характеристика	6	2	2	2	
5	Основы специальной педагогике и психологии	36	16	18	2	Тестирование (экзамен)*
5.1	Теоретические основы коррекционной педагогике и специальной психологии	6	4	2	-	
5.2	Нарушения развития и их причины	6	4	2	-	
5.3	Диагностика нарушений развития у детей	6	2	4	-	
5.4	Нарушения общения и поведения у детей и подростков	6	2	4	-	

№ п/п	Наименование дисциплин/темы разделов	По учебному плану дистанционные занятия, часы				Форма контроля
		всего	в том числе			
			теория	практи- ческие занятия	самостоятельная работа слушателя	
5.5	Коррекция отклоняющегося поведения подростков в учебном процессе	6	2	4	-	
5.6	Помощь детям с нарушениями развития	6	2	2	2	
	Итоговая аттестация с использованием дистанционных образовательных технологий	-	-	-	-	Тестирование (экзамен)*
	ВСЕГО ПО КУРСУ	108	48	50	10	

Календарный учебный график

Режим обучения - 36 часов в неделю – от 3 недель

Недели / часы			
1	2	3	
36	36	34 (ИА)	2 (ИА)

☐ - Теоретическое обучение

☐ ИА - Итоговая аттестация

4 ПРОГРАММЫ КУРСОВ

ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - обеспечение научной и практической подготовки в области детской психологии к осуществлению деятельности по управлению дошкольным образованием.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными концепциями детского развития, разработанными в нашей стране и зарубежных странах;
- вооружение методами и приемами организации практической работы детского психолога в дошкольной образовательной организации;
- формирование профессионального мастерства, организационно-методических умений;
- овладение навыками самостоятельной работы с учебной и научной литературой по рассматриваемой проблеме;
- развитие способности применять полученные знания и умения в практике своей профессиональной психологической деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины слушатель должен

знать:

- закономерности психического развития ребенка и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы педагогического и психологического изучения детей;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;

уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей;
- распределять работу между сотрудниками детских образовательных организаций в соответствии с их профессиональными обязанностями в контексте психокоррекции и психопрофилактики отклонений и нарушений в развитии детей;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

владеть:

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- методиками оценки состояния здоровья и моторного развития детей.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	Детство как объект психологического исследования Детство как объект науки. Возрастное развитие ребенка: процессы, факторы, закономерности. Методы исследования психического развития ребенка.
2	Проблема психического развития ребенка в отечественной и в зарубежной психологии	Критерии периодизации психического развития; стадийность психического развития Периодизация психического развития по Л.С. Выготскому и Д.Б. Эльконину. Психоаналитические теории детского развития; когнитивные теории детского развития. Теории поведения. Гуманистические теории.
3	Раннее и дошкольное детство	Младенчество (до 1 года) Пренатальное развитие. Новорожденность. Физическое, когнитивное и психосоциальное развитие в младенчестве. Кризис одного года. Ранний возраст Физическое развитие в раннем детстве. Когнитивное развитие в раннем детстве. Психосоциальное развитие в раннем детстве. Кризис 3-х лет. Дошкольный возраст Игра и ее роль в развитии ребенка. Физическое развитие в дошкольном возрасте. Когнитивное развитие в дошкольном возрасте. Психосоциальное развитие в дошкольном возрасте.
4	Детство в период школьного обучения	Психологическая готовность ребенка к школьному обучению Проблема обучения детей с 6-и лет. объективная и субъективная готовности к школьному обучению. психологические условия готовности ребенка к школе. Младший школьный возраст От 7 до 11 лет; кризис 6-7 лет. Учебная деятельность – ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Физическое и когнитивное развитие в младшем школьном возрасте. Психосоциальное развитие в младшем школьном возрасте. Отрочество (подростковый и юношеский возраст) Физическое развитие в подростковом и юношеском возрасте. Когнитивное развитие в подростковом и юношеском возрасте. Психосоциальное развитие в подростковом и юношеском возрасте.
5	Характеристика деятельности детского психолога	Профессиональная деятельность детского психолога Профессионально важные качества личности детского практического психолога. Общие принципы и направления работы. Основные виды и формы работы детского практического психолога Психологическое просвещение и консультирование.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		Психодиагностика. Психокоррекция и психопрофилактика отклонений и нарушений в развитии ребенка. Психологическое сопровождение педагогического процесса.
6	Технологические основы работы детского психолога	Технологии работы детского психолога с различными возрастными группами Проблемы развития ребенка в первые годы жизни. Психологическая помощь детям дошкольного возраста. Готовность ребенка к школьному обучению и адаптация к школе. Психологические проблемы младшего школьного возраста. Психологические проблемы подросткового и юношеского возраста. Работа с родителями. Работа детского психолога с детьми «группы риска» Социально-педагогическая запущенность детей. Девиантное поведение детей и подростков. Психологическая работа с детьми, пострадавшими от насилия.

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы повышения квалификации слушатель выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Что изучает детская психология и каков её главный предмет?
2. С какими науками связана детская психология? Что дают ей философия, психология развития и детская психология?
3. В чём различия метода и методики исследования?
4. Какие виды основных и дополнительных методов детской психологии вы знаете?
5. Преформизм и сенсуализм, как основные направления решения вопроса о движущих силах и источниках психического развития в психологических теориях современности: сущность и содержание.
6. Критерии периодизации психического развития;
7. Периодизация психического развития по Л.С. Выготскому и Д.Б. Эльконину.
8. Психоаналитические теории детского развития;
9. Когнитивные теории детского развития.
10. Какие теории детского развития существуют в психологии?
11. Почему становится возможным осознание себя и своего поведения?
12. В чём суть периодизации психического развития, предложенной Д.Б. Эльконым?
13. Что включает в себя профессиональная деятельность детского психолога?
14. Какие права и обязанности возложены на детского психолога в дошкольной образовательной организации?
15. Назовите общие принципы психологической службы образования?
16. Какие вы знаете основные задачи психологической службы образования?
17. Какой смысл заложен в понятие «депривация»?
18. Какие основные виды и формы работы детского практического психолога вы знаете?
19. Что такое психологическое просвещение и консультирование?
20. Назовите вербально-коммуникативные и невербальные средства психологического просвещения.
21. На что направлены психокоррекция и психопрофилактика отклонений и нарушений в развитии ребёнка?

22. Как осуществляется психологическое сопровождение педагогического процесса?
23. Раскройте специфику психологической диагностики детей в дошкольной образовательной организации.
24. Какие вам известны проблемы развития ребёнка в первые годы жизни?
25. Назовите параметры диагностики познавательного развития у дошкольников.
26. Что такое готовность ребёнка к школьному обучению?
27. Какие основные блоки составляют методику выявления уровня готовности дошкольника к школьному обучению?
28. Назовите виды известных вам моделей воспитания родителей и методики их реализации.
29. Раскройте сущность понятия «социально-педагогическая запущенность детей».

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Алексеева О.Ф.** Характеристика деятельности детского психолога [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Алексеева О.Ф. - 2016 - <http://lib.muh.ru>.
2. **Алексеева, О.Ф.** Технологические основы работы детского психолога [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Алексеева, О.Ф. - 2016 - <http://lib.muh.ru>
3. **Алексеева О.Ф.** Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Алексеева О. Ф. - 2016 - <http://lib.muh.ru>.
4. **Алексеева О. Ф.** Раннее и дошкольное детство [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Алексеева О. Ф. - 2016 - <http://lib.muh.ru>.
5. **Алексеева О.Ф.** Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Алексеева О. Ф. - 2016 - <http://lib.muh.ru>.
6. **Алексеева О. Ф.** Раннее и дошкольное детство [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Алексеева О. Ф. - 2016 - <http://lib.muh.ru>

б) Информационное обеспечение

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений;
 - <http://www.danilova.ru/> - Раннее развитие детей;
 - <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование;
 - <http://www.kindereducation.com> - Дошколенок;
 - vorpsy.ru;
 - ipras.ru/.
- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
- компьютерные обучающие программы.
 - тренинговые и тестирующие программы.
 - интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:
- ИС «Комбат»;
 - ИС «ЛиК»;
 - ИР «КОП»;
 - ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ);
- программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технология, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение слушателем образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения слушателей.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам слушателю в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - преподавание и изучение дисциплины «Педагогическая психология» направлено на формирование у слушателей общих теоретических основ педагогического мышления, выработку позитивного отношения к гуманистическим аспектам педагогической деятельности, готовности использовать достижения психологической науки в практике обучения и воспитания.

Задачи дисциплины:

На основе личностно-деятельностного подхода в общем контексте основных тенденций развития современного образования раскрыть проблемы, которые составляют фундамент педагогической психологии:

- взаимодействие преподавателя и обучаемых как учебное сотрудничество равных партнёров, направленное на решение учебно-познавательных задач;
- психологическая характеристика педагога и обучаемых как субъектов учебной деятельности и педагогического общения;
- психологические особенности самой учебной деятельности; психологические механизмы и закономерности усвоения и др.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины слушатель должен

знать:

- принципы организации учебно-воспитательного процесса;
- структуру и функции учебной деятельности, стратегические принципы организации обучения, методы оптимизации когнитивного и нравственного развития личности в обучении;
- современные психологические теории учения (обучения) и их сравнительную роль в организации современного образования;
- основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека;

уметь:

- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;
- разрабатывать основные направления и определять психологические условия эффективного формирования мотивации учебной деятельности;
- осуществлять психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования;

владеть:

- приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий;
- методами диагностики интеллекта и обучаемости учащихся.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Педагогическая психология как наука о взаимосвязи	Педагогическая психология как отрасль психологического знания Педагогическая психология как наука о закономерностях

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	образования и развития	становления, развития психики и сознания в системе социальных институтов воспитания и обучения. Историческое изменение предмета педагогической психологии вместе с изменением социокультурных ориентаций общества. Концепции педагогического процесса и их психологические основания. Задачи педагогической психологии в системе других психологических наук и в отношении к педагогике. Методы педагогической психологии. Историческое изменение методов изучения психического развития в процессе усвоения социального опыта. Метод сравнительного кросс-культурного исследования в педагогической психологии. Общая характеристика учебной деятельности Теория учебной деятельности в общей теории учения. Определение учебной деятельности. Основные характеристики учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Средства и способы учебной деятельности. Продукт учебной деятельности, ее результат. Внешняя структура учебной деятельности. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности. Учебная задача в структуре учебной деятельности. Общая характеристика учебной задачи. Психологические требования к учебной задаче. Учебная задача и проблемная ситуация. Различные виды учебных действий. Учебная мотивация. Ее системная организация. Интерес в мотивационной сфере. Мотивационные ориентации и успешность деятельности. Отношение к учению в мотивационной сфере. Мотивация как компонент структуры учебной деятельности. Устойчивость учебной мотивации. Усвоение – центральное звено учебной деятельности. Общая характеристика усвоения. Структурная организация усвоения. Этапы, стадии усвоения. Основные характеристики усвоения. Обучаемость и её критерии. Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Общая характеристика обучаемости. Интеллектуальные свойства, определяющие обучаемость. Показатели обучаемости.
2	Психология воспитания и педагогической деятельности	Психология воспитательной работы Формирование и развитие человека как личности - основная проблема психологической теории воспитания. Общая психология, социальная психология, психология возрастного развития - главные психологические дисциплины, в русле которых ставятся и решаются вопросы воспитания. Основные понятия психологии воспитания. Биогенная теория воспитания: аргументы за и против. Социогенная теория воспитания, ее сильные и слабые стороны. Варианты компромиссного подхода. Проблемы воспитания характера, мотивов, черт личности и форм поведения. Воспитание и его закономерности. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Нравственное развитие. Роль жизненной

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		позиции личности, ее направленности, установок, личностных смыслов, переживаний в понимании психического развития. Психология воспитания как область педагогической психологии. Воспитание и обучение как особый тип управления психическим развитием личности посредством организации деятельности, взаимодействий, отношений, общения. Положение ребёнка в коллективе как фактор формирования личности. Психология педагогической деятельности Структура педагогической деятельности. Формы педагогической деятельности. Предметное содержание педагогической деятельности. Средства педагогической деятельности. Характеристики педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Мотивация и центрация. Основные функции педагогической деятельности: конструктивная, организаторская, коммуникативная, гностическая. Основные педагогические действия и их характеристики: умение увидеть проблему, умение работать с содержанием, умение использовать психолого-педагогические знания. Общая характеристика педагогических умений. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности. Профессионализм педагога, его уровни, этапы и ступени. Стороны и критерии профессионализма педагога. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития учителя. Мотивационно-смысловая сфера профессионализма. Профессиональная адаптация. Операционная сфера профессионализма. Эффективность труда, работоспособность, трудоспособность, карьера педагога. Психологические закономерности становления педагога как профессионала. Профессиональная Я-концепция педагога. Педагогическая деятельность и ее стилевые характеристики. Формальная и содержательная сторона стиля. Зависимость стиля от характера педагогической деятельности. Характеристика основных стилей педагогической деятельности: эмоционально-импровизационный стиль, эмоционально-методический стиль, рассуждающе-импровизационный стиль, рассуждающе-методичный стиль. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций Сущность и содержание проектировочно-конструктивной деятельности преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций. Основные психологические характеристики учебно-воспитательных ситуаций (ситуации свободного, преднамеренного и стихийного выбора). Содержание деятельности педагога по конструированию педагогического процесса. Педагогическая задача. Диагноз в практической педагогике. Педагогическое прогнозирование. Педагогическое проектирование.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		Классификация учебно-воспитательных ситуаций и их характеристика (ситуации: проявление положительной тенденции, проявление отрицательной тенденции, сравнение положительной и отрицательной тенденций, вынуждение отрицательной тенденции в деятельности, опора на положительное в отрицательной тенденции). Основные принципы и закономерности взаимосвязи обучения и развития Соотношение обучения и развития как психологическая проблема. Соотношение обучения и развития. Общее направление психического развития человека. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития. Основные линии психического развития. Развитие интеллекта. Уровни умственного развития. Развитие личности. Развитие человека как субъекта деятельности. Концепция развития и обучения Л.С. Выготского. Развитие познавательной сферы, деятельности и личности в процессе обучения.
3	Развитие деятельности учения на разных этапах онтогенеза	Обучение и его психологические механизмы Образование и образовательные системы. Образование в общекультурном контексте. Общепсихологический смысл понятия «образование». Образование как система. Образование как процесс. Образование как результат. Основные тенденции современного образования. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Теоретические основы обучения. Основные понятия психологии обучения. Концепции обучения, научения и созревания. Виды научения у человека: импринтинг, оперантное научение, условно-рефлекторное научение, викарное научение, вербальное научение. Механизмы научения. Основные направления обучения в современном образовании. Общепсихологическая основа формирования направлений обучения. Общая характеристика обучения. Содержание и программа обучения. Общая характеристика учения. Многосторонность определения учения. Переход от учения к учебной деятельности. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения. Индивидуально-психологические предпосылки эффективной деятельности слушателя. Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности. Дошкольное образование детей и его психологические особенности Задачи и специфика дошкольного образования. Особенности психического развития в дошкольный период. Наглядно-действенное мышление. Игра – как форма деятельности. Наглядно-образное мышление. Психологические механизмы обеспечения готовности детей к школе. Психология начального обучения школьников Особенности младшего школьного возраста. Учебная

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		деятельность – ведущая в младшем школьном возрасте. Смысловая ориентировочная основа поступка. Работа по развитию познавательных процессов у младших школьников. Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми. Формирование межличностных отношений в школе. Психологические особенности осуществления общего образования Подросток как субъект учебной деятельности. Формирование теоретического дискурсивного мышления. Развитие учебной мотивации и проблема дифференциации образования. Проблемы личностного развития на разных этапах школьного обучения. Становление нового уровня самосознания. Чувство взрослости. Психология реализации среднего профессионального образования Профессиональное самоопределение и выбор профессиональных предпочтений. Профессиональная ориентация. Профессиональное консультирование. Обучение учащихся в средних специальных учебно-профессиональных заведениях. Профессиональное обучение: теоретическая и производственная учёба. Психология формирования профессиональных умений и навыков. Психология высшей школы Учебная активность обучающихся и факторы её определяющие. Формирование профессионального мышления в процессе обучения. Знаково-контекстное обучение (А.А. Вербицкий). Специфика развития профессионально важных качеств личности обучающегося. Профессиональные способности.
4	Развивающие функции традиционной и инновационной стратегий образования	Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования Стратегия формирования психики – стратегия интериоризации. Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения. Стратегия экстериоризации. Стратегия проблематизации и рефлексии. Развивающие возможности педагогических технологий эффективного управления учебным процессом Обучение как процесс управления. Развивающий потенциал программированного обучения. Концепция поэтапного формирования умственных действий. Теория П.Я. Гальперина о планомерном формировании знаний, умений и умственных действий. Проблемность в обучении и её роль в развитии школьников Концепции проблемного обучения. Представление о проблемной ситуации и задаче. Принцип высокого уровня трудности Проблемные ситуации и проблемное мышление. Развитие творческих качеств личности в процессе обучения.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		Этапы формирования знаний, умений и умственных действий. Развивающее обучение Психология общего развития младших школьников (по Л.В. Занкову). Развитие теоретического мышления школьников (по В.В. Давыдову). Учебная деятельность и процесс её формирования. Этапы формирования учебной деятельности. Содержание учебной деятельности. Социально-психологические аспекты развития обучающегося Структура межличностных отношений в учебном коллективе. Развивающие возможности учебного сотрудничества ученика и педагога. Общая характеристика учебного сотрудничества. Сотрудничество как современная тенденция. Основные линии сотрудничества. Общая характеристика влияния сотрудничества. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Отношение к сотрудничеству обучающихся. Приёмы учебного сотрудничества. Фазы сотрудничества. Педагог и взаимоотношения между детьми. Процесс развития личности в ситуациях обучения и воспитания Развитие познавательной сферы и интеллекта обучающегося. Формирование интеллектуальных компонентов мировоззрения. Развитие потребностно-мотивационной сферы. Духовная деятельность учащегося. Развитие личности в процессе образования. Психологические условия целостности педагогического процесса. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития.

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы повышения квалификации слушатель выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Отличие предмета педагогической психологии от предмета возрастной психологии при общности объекта.
2. Методы исследования, которые могут естественно использоваться в педагогической практике.
3. Перечислите основные задачи педагогической психологии.
4. Влияние на становление и развитие педагогической психологии основных направлений развития психологии.
5. Значение для становления педагогической психологии каждый из трёх этапов её истории.
6. Предметное содержание учебной деятельности.
7. Виды учебных действий, которые выделяются в структуре учебной деятельности.
8. Мотивационные ориентации (на процесс, результат, награда, избегание), выявляющие большую устойчивость мотивации.
9. Потребности из мотивационного (потребностного) треугольника А. Маслоу, которые могут быть связаны с успешностью учебной деятельности.
10. Отличие учебной деятельности от усвоения, а усвоение от формирования навыков.

11. Перечислите основные показатели обучаемости.
12. Биогенная теория воспитания: аргументы за и против.
13. Перечислите сильные и слабые стороны социогенной теории воспитания.
14. Обоснуйте зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества.
15. Назовите основные характерные признаки воспитательного коллектива.
16. Отличие предмета педагогической деятельности от любого другого её вида.
17. Структура внешних и внутренних мотивов педагогической деятельности.
18. Назовите функции, которые реализует педагогическая деятельность.
19. Назовите направления каждой из девяти групп педагогических умений (на самого себя, на ученика, на предмет освоения и др.).
20. Основные стили педагогической деятельности в зависимости от её характера, по А.Я. Никоновой, А.К. Марковой.
21. Общие принципы развивающего обучения по Л.В. Занкову и по В.В. Давыдову.
22. Отличия эмпирического и теоретического знаний.
23. Охарактеризуйте преимущество развивающего обучения по сравнению с традиционным обучением.
24. Опишите влияние сотрудничества на обучающихся и на обучающего.
25. Отличия учебной мотивации младшего и старшего школьника.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Ключева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 235 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Толкачев В.А.** Развитие деятельности учения на разных этапах онтогенеза [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Толкачев В.А. - 2017. - <http://lib.muh.ru>
3. **Сысоев В.В.** Развивающие функции традиционной и инновационной стратегий образования [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сысоев В.В. - 2017. - <http://lib.muh.ru>
4. **Толкачев В.А.** Развитие деятельности учения на разных этапах онтогенеза [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Толкачев В.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
5. **Фомина А.Н.** Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фомина А.Н., Шабанова Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 333 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532>.— ЭБС «IPRbooks»

б) Информационное обеспечение

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://www.ht.ru>;
- <http://www.psytest.ru>;
- <http://koob.ru>;
- <http://elibrary.ru>;
- <http://vsetesti.ru>;
- <http://azps.ru>;
- <http://www.imaton.ru>;
- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена

информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций;

– <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

• сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;

• электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ);

- программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение слушателем образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения слушателей.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам слушателю в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

ПСИХОКОРРЕКЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ НАРУШЕНИЙ В ДОШКОЛЬНОМ И ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у обучаемых компетентность в области природы личностных нарушений у детей и подростков, ознакомить с основными психокоррекционными и психотерапевтическими методами.

Задачи дисциплины:

- овладение понятийно-категориальным аппаратом дисциплины.
- понимание причин возникновения личностных нарушений у детей и подростков, умение выявлять особенности личностных нарушений.
- формирование положительной мотивации к деятельности по предупреждению и преодолению личностных нарушений;
- выработка у обучаемых умения определять условия, методы и приемы психотерапевтической и психокоррекционной помощи детям с личностными нарушениями.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины слушатель должен

знать:

- сущность, динамику формирования, типологию личностных нарушений у детей и подростков;
- методы и приемы психокоррекционной и психотерапевтической помощи детям и подросткам с личностными нарушениями

уметь:

- выявлять психологические особенности протекания личностных нарушений, возрастные ситуационно-личностные реакции, патологические и защитные идентификации;
- определять условия, способы и приемы предупреждения личностных нарушений у детей и подростков;

владеть:

- методами и приемами по преодолению личностных нарушений у детей дошкольного и школьного возраста.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Понятие нормы и отклонения в развитии ребенка	Понятие нормы и отклонения в развитии личности ребенка Понятие нормы и отклонения в развитии человека. Общие вопросы методологии и методики статистической оценки распространения нарушений развития личности. Клинико-нозологическое направление в современной классификации развития личности ребенка. Основные подходы к выделению типов личностных нарушений. Типы личностных нарушений. Психопатия ананкастная. Психопатия астеническая. Психопатия гипертимная. Психопатия истерическая. Психопатия мозаичная. Психопатия неустойчивого типа. Психопатия паранойяльная. Психопатия психастеническая. Психопатия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		циклоидная. Психопатия шизоидная. Психопатия эксплозивная. Психопатия эпилептоидная. Возрастные ситуационно-личностные особенности Характерологические и патохарактерологические реакции. Критерии диагностики, их типология, клиническая и возрастная динамика. Демонстративность. Депривация. Импульсивность. Чувство собственной неполноценности. Пассивность. Личностные нарушения, свойственные преимущественно детям дошкольного и младшего школьного возраста. Гипердинамический синдром у детей, клиническая и возрастная динамика. Личностные нарушения, свойственные преимущественно подросткам. Трудный подросток: определение подростка, стадии подросткового возраста, защиты и фантазии подростка с позиций понимания динамики развития.
2	Социально-психологические аспекты личностных нарушений у детей и подростков.	Процесс идентификации: патология и защитные проявления Патологические и защитные идентификации, их роль для формирования патологии личности и характера. Влияние ранних объектных отношений и отношений привязанности для возникновения личностных нарушений у детей дошкольного и школьного возраста. Расстройства привязанности у детей дошкольного и школьного возраста. Акцентуации характера в детско-подростковом возрасте, их роль в формировании личностных нарушений. Социально-психологические аспекты личностных нарушений у детей и подростков. Детско-родительские отношения и психогенез личных дефектов Социальные аспекты проблемы личностных нарушений у детей дошкольного и школьного возраста в современном обществе. Агрессивность несовершеннолетних. Социально-психологические факторы агрессивного поведения. Роль телевидения, средств массовой информации в генезе социальной агрессии. Семья, ее роль в происхождении, формировании и предупреждении личностных нарушений у детей дошкольного, младшего школьного возраста и подростков. Типы воспитания в семье. Роль контакта ребенка с матерью для развития личности. Личностные нарушения как защита детей дошкольного и школьного возраста от внутриспсихических конфликтов.
3	Основные психотерапевтические и коррекционные методы в работе с детьми и подростками	Психотерапевтические и коррекционные методы оказания психологической помощи детям Основные психотерапевтические и коррекционные методы, используемые в работе с детьми дошкольного, младшего школьного возраста и подростками с личностными нарушениями. Индивидуальная психотерапия с детьми дошкольного, младшего школьного возраста и подростками с личностными

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		нарушениями. Психодинамическая психотерапия нарушенного поведения у детей и подростков. Групповая и семейная работа при личностных нарушениях в детско-подростковом возрасте. Игровая, поведенческая, когнитивная психотерапия при личностных нарушениях у детей дошкольного, младшего школьного возраста и подростков. Невербальные взаимодействия в совместной психотерапии матери и младенца. Личностные нарушения и терапевтический материал практического психолога Терапевтический материал, используемый в психотерапевтической и коррекционной работе с детьми дошкольного, младшего школьного возраста и подростками. Методологические особенности анализа детской вербальной (интервью) и невербальной (рисунки) продукции. Аспекты регрессии в клинической ситуации. Фантастический мир ребенка и подростка. Детские сновидения. Общая характеристика психотерапии невербальных коммуникаций Методики и техники невербальных коммуникаций в работе с детьми с нарушениями психологического развития и отклонениями поведения. Паравербальная психотерапия (Е. Хеймлик). Коммуникация без слов. Использование игровой терапии как метод невербального взаимодействия с неговорящими детьми дошкольного и школьного возраста. Социально-психологические приемы оказания психологической помощи семье Формы и методы работы с семьями детей дошкольного, младшего школьного возраста и подростков с личностными нарушениями. Методики и техники психотерапевтической работы при нарушениях детско-родительских отношений в семье. Рационально-эмотивная психотерапия А. Эллиса. Позитивная психотерапия. Холдинг-терапия. Контейнирование тревоги.

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы повышения квалификации слушатель выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Понятие нормы и отклонения в развитии человека.
2. Общие вопросы методологии и методики статистической оценки распространения нарушений развития личности.
3. Клинико-психологическое направление в современной классификации развития личности ребенка.
4. Основные подходы к выделению типов личностных нарушений.

5. Типы личностных нарушений.
6. Психопатия ананкастная.
7. Психопатия астеническая.
8. Психопатия гипертимная.
9. Психопатия истерическая.
10. Психопатия мозаичная.
11. Психопатия неустойчивого типа.
12. Психопатия паранойяльная.
13. Психопатия психастеническая.
14. Психопатия циклоидная. Психопатия шизоидная.
15. Психопатия эксплозивная. Психопатия эпилептоидная.
16. Возрастные ситуационно-личностные особенности
17. Характерологические и патохарактерологические реакции.
18. Критерии диагностики, их типология, клиническая и возрастная динамика.
19. Патологические и защитные идентификации, их роль для формирования патологии личности и характера.
20. Влияние ранних объектных отношений и отношений привязанности для возникновения личностных нарушений у детей дошкольного и школьного возраста.
21. Расстройства привязанности у детей дошкольного и школьного возраста.
22. Акцентуации характера в детско-подростковом возрасте, их роль в формировании личностных нарушений.
23. Основные психотерапевтические и коррекционные методы, используемые в работе с детьми дошкольного, младшего школьного возраста и подростками с личностными нарушениями.
24. Индивидуальная психотерапия с детьми дошкольного, младшего школьного возраста и подростками с личностными нарушениями.
25. Психодинамическая психотерапия нарушенного поведения у детей и подростков.
26. Групповая и семейная работа при личностных нарушениях в детско-подростковом возрасте.
27. Игровая, поведенческая, когнитивная психотерапия при личностных нарушениях у детей дошкольного, младшего школьного возраста и подростков. Невербальные взаимодействия в совместной психотерапии матери и младенца.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Федотов, А.Ю.** Понятие нормы и отклонения в развитии ребенка [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Федотов А.Ю., Морева Л.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
2. **Федотов, А.Ю.** Социально-психологические аспекты личностных нарушений у детей и подростков [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Федотов А.Ю., Морева Л.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
3. **Резепов, И.Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. – с. – <http://www.iprbookshop.ru/1141>. – ЭБС «IPRbooks».
4. **Федотов, А.Ю.** Основные психотерапевтические и коррекционные методы в работе с детьми и подростками [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Федотов А.Ю., Морева Л.А. - 2017. - <http://lib.muh.ru>.
5. **Николаенко Я.Н.** Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов/ Николаенко Я.Н., Колосова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт

специальной педагогики и психологии, 2017.— 88 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/29975>.— ЭБС «IPRbooks».

6. **Григорьев Н.Б.** Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016.— 304 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/22989>.— ЭБС «IPRbooks».

7. **Князева Т.Н.** Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе [Электронный ресурс]: монография/ Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 161 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12814>.— ЭБС «IPRbooks».

б) Информационное обеспечение

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://rpo.sfedu.ru/>;
- <http://www.psy.msu.ru/>;
- <http://www.ipras.ru/>;
- <http://vak.ed.gov.ru/>;
- <http://www.imaton.ru/>;
- <http://www.psycho.ru/>;
- <http://psi.webzone.ru/>.

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым

и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

• сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

- компьютеры с выходом в сеть Internet;

• сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;

• электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ);

- программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также

обеспечивающая освоение слушателем образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения слушателей.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам слушателю в полном объеме на сайте «Личная студия» (goweb.online) в сети Интернет.

ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у слушателей систему знаний, умений и навыков о технологиях, необходимых для повышения эффективности сотрудничества педагога с родителями.

Задачи дисциплины:

- овладение обучающимися теоретическими и методологическими основами взаимодействия семьи и образовательной организации, знаниями о системе работы с родителями обучающихся, об основных технологиях сотрудничества педагога с родителями;
- формирование у обучающихся навыков и умений социального партнерства в образовании, использования в работе педагога различных технологий сотрудничества с родителями;
- обеспечение готовности студентов к взаимодействию с другими участниками образовательного процесса;
- развитие у обучающихся способности проектировать образовательные программы и технологии сотрудничества с родителями.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины слушатель должен

знать:

- теоретические и методологические основы технологий сотрудничества педагога с родителями, их сущность и содержание;
- понятийно-категориальный аппарат и основные тенденции развития социального партнерства в условиях современного российского образования;
- особенности проектирования системы работы образовательной организации с родителями детьми;
- характеристику основных технологий сотрудничества педагога с родителями;
- отечественный и зарубежный опыт сотрудничества образовательной организации с родителями;
- коллективные и индивидуальные формы сотрудничества педагога с родителями обучающихся;

уметь:

- реализовывать различные формы и методы совместной деятельности образовательной организации и семьи с целью развития ребенка;
- осуществлять сравнительный педагогический анализ отечественного и зарубежного опыта сотрудничества образовательной организации с родителями;
- готовить и проводить коллективные и индивидуальные формы сотрудничества педагога и семьи, информировать родителей ребенка и оказывать им помощь в развитии ребенка;

владеть:

- методами проектирования системы работы с родителями;
- коллективными и индивидуальными формами, методами и методиками сотрудничества педагога образовательной организации и семьи.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретико-методологические основы взаимодействия семьи и образовательной организации	Роль семьи и образовательной организации в развитии ребенка Объективная необходимость учета методологических положений о взаимодействии семьи и образовательной организации в развитии ребенка. Характеристика основных принципов организации совместной деятельности образовательной организации с родителями ребенка. Системный подход как важнейшее направление в исследовании роли взаимодействия семьи и образовательной организации в развитии ребенка. Педагогические пути и условия развития ребенка в процессе сотрудничества педагогов и родителей. Формы и методы совместной деятельности образовательной организации и семьи по развитию ребенка. Способы получения обратной связи в педагогических отношениях. Социальное партнерство в образовании как педагогическая проблема Зарождение, становление и развитие социального партнерства в образовании. Научно-теоретические основы социального партнерства. Основные направления педагогических исследований социального партнерства в образовании. Понятийно-категориальный аппарат социального партнерства в образовании.
2	Система работы с родителями	Проектирование системы работы с родителями Значение проектирования работы с родителями для повышения эффективности взаимодействия семьи и образовательной организации. Система работы с родителями и характеристика ее основных элементов: информирование, обучение, просвещение, консультирование, совместная деятельность. Основные принципы проектирования системы работы с родителями: научность, целенаправленность, плановость, прогностичность, связь с педагогической практикой семьи. Реализация проектного замысла в решении задач взаимодействия семьи и образовательной организации. Роль и место педагога в проектировании системы работы с родителями и ее практическом осуществлении. Отечественный и зарубежный опыт сотрудничества образовательной организации с родителями Практика взаимодействия семьи и образовательной организации в истории отечественной педагогики. Актуальные проблемы совместного решения учебно-воспитательных задач педагога с родителями в современных условиях. Организация, содержание и технологии сотрудничества семьи и образовательной организации за рубежом: опыт, проблемы, перспективы. Овладение отечественным и зарубежным опытом сотрудничества образовательной организации с родителями, его адаптация к

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		условиям образовательной организации. Коллективные и индивидуальные формы сотрудничества педагога и семьи Оптимальное сочетание коллективных и индивидуальных форм сотрудничества педагога и семьи как условие повышения его эффективности. Коллективные формы сотрудничества и их характеристика: родительские собрания, педагогические советы с приглашением родителей, тематические семинары, анализ конкретных учебно-воспитательных ситуаций, консультирование, обучение педагогическим технологиям, обмен педагогическим опытом и др. Индивидуальные формы сотрудничества и их педагогический анализ: индивидуальное консультирование, индивидуальная беседа, индивидуальная помощь, индивидуальное обучение и др. Основные направления участия педагога в коллективных и индивидуальных формах сотрудничества с родителями. Психолого-педагогическая и информационно-методическая культура педагога в сотрудничестве с родителями Объективное повышение роли и места психолого-педагогических знаний, навыков и умений в профессиональной деятельности педагога. Самоопределение и целеполагание педагога в изучении педагогического опыта применения современных технологий сотрудничества с родителями. Источниковедческая база повышения психолого-педагогической и информационно-методической культуры, квалификации педагога в области работы с родителями. Методы и средства изучения актуальных проблем современных технологий сотрудничества педагога с родителями. Технология анализа, сравнения и оценки достоинств и недостатков отечественных и зарубежных систем взаимодействия семьи и образовательной организации. Включение информации о технологиях сотрудничества педагога с родителями в содержание, организацию и методику педагогической деятельности.
3	Основные технологии сотрудничества педагога с родителями и их характеристика	Технология информирования родителей Роль и место информирования родителей в целостной системе работы с ними. Устные формы информирования и их характеристика: лекция, доклад, беседа, собеседование, тематические семинары и др. Письменные формы информирования и их анализ: сообщения, памятки, аннотированные списки литературы для родителей и др. Деятельность педагога по реализации технологии информирования родителей с применением современных информационно-телекоммуникационных средств. Технология обучения родителей помощи собственным детям в образовательной деятельности (родители как учителя) Объективная потребность оказания помощи детям родителями

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		в решении образовательных задач. Способы установления психолого-педагогического контакта между родителями и детьми. Доведение до родителей необходимых предметных, психолого-педагогических и методических знаний для оказания помощи детям. Разработка практических рекомендаций (памяток) по формам и методам оказания помощи детям. Коллективные формы обучения родителей: собрания, семинары, дискуссии, решение практических задач и др. Индивидуальные формы обучения родителей: инструктирование, собеседование, рекомендации по изучению литературы или практическому решению образовательных задач. Роль и место педагога в реализации технологии обучения родителей помощи собственным детям в образовательной деятельности. Технология обучения родителей психолого-педагогической помощи своим детям (родители как психотерапевты) Психолого-педагогическая помощь родителей своим детям как важнейшее условие оптимизации образования детей в домашних условиях. Доведение до родителей знаний об актуальных психолого-педагогических проблемах развития ребенка, путях и условиях их разрешения. Представление рекомендаций о формах и методах психолого-педагогического консультирования детей родителями, оказания им психолого-педагогической поддержки в решении сложных образовательных и жизненных проблем, методике оказания посильной психотерапевтической помощи. Основные пути и педагогические условия реализации технологии обучения родителей психолого-педагогической помощи своим детям. Психолого-педагогическая культура родителей Повышение роли психолого-педагогической культуры родителей в решении задач взаимодействия семьи и образовательной организации. Сущность, содержание и особенности психолого-педагогической культуры родителей. Изучение психолого-педагогической литературы, необходимых знаний о способах решении образовательных задач в семье. Включение теоретических знаний в практику образовательной деятельности с детьми. Психолого-педагогическое самосовершенствование родителей. Психолого-педагогическое консультирование родителей при помощи современных ИКТ. Помощь родителям в самообразовании. Педагог и его роль в повышении психолого-педагогической культуры родителей.

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы повышения квалификации слушатель выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Охарактеризуйте предмет и задачи учебной дисциплины «Технологии сотрудничества педагога с родителями».
2. Раскройте систему работы с родителями и дайте характеристику ее основных элементов (информирование, обучение, просвещение, консультирование, совместная деятельность и др.).
3. Каковы основные направления проектирования работы с родителями?
4. Назовите основные методы и средства изучения современных технологий сотрудничества педагога с родителями.
5. Какие существуют устные формы информирования родителей?
6. Дайте характеристику письменных форм информирования родителей.
7. Проведите анализ коллективных форм обучения родителей.
8. Охарактеризуйте индивидуальные формы обучения родителей.
9. Назовите и раскройте основные направления психолого-педагогической помощи родителям своим детям.
10. Какие существуют основные источники изучения родителями знаниями об актуальных психолого-педагогических проблемах развития ребенка, о путях и условиях их разрешения?
11. Сформулируйте рекомендации для родителей о формах и методах психолого-педагогического консультирования детей.
12. Каковы основные пути и условия оказания детям психолого-педагогической поддержки со стороны родителей в решении сложных образовательных и жизненных проблем?
13. Охарактеризуйте методику оказания посильной психотерапевтической помощи своим детям родителями.
14. Каковы роль и место психолого-педагогической культуры родителей в решении задач взаимодействия семьи и образовательной организации?
15. Раскройте сущность, содержание и особенности психолого-педагогической культуры родителей.
16. В чем особенности психолого-педагогической культуры родителей?
17. Раскройте методологические и теоретические основы социального партнерства педагогов и родителей в образовании.
18. Каково содержание основных этапов становления и развития взаимодействия семьи и образовательной организации?
19. Обоснуйте роль и место учебной дисциплины «Технологии сотрудничества педагога с родителями» в системе психолого-педагогических дисциплин.
20. Охарактеризуйте понятийно-категориальный аппарат социального партнерства в образовании.
21. Каковы основные источники, из которых родители могут получить необходимые предметные и методические знания, необходимые для оказания помощи детям?
22. Назовите и охарактеризуйте коллективные формы сотрудничества семьи и образовательной организации.
23. Дайте характеристику индивидуальных форм сотрудничества педагога с родителями.
24. В чем заключается роль и каково место информирования родителей в целостной системе работы с ними?

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Резепов И. Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Резепов И. Ш. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. – с. – <http://www.iprbookshop.ru/1141>. – ЭБС «IPRbooks».

2. **Метлякова Л.А.** Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Метлякова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016.— 330 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32040>.— ЭБС «IPRbooks».

3. **Бабынина Т.Ф.** Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения [Электронный ресурс]: курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования/ Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, РИЦ, 2017.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29883>.— ЭБС «IPRbooks».

б) Информационное обеспечение

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://festival.1september.ru>;
- <http://mifschools.dm0.ru>;
- <http://www.vseodetishkax.ru>.

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым

и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

• сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

- компьютеры с выходом в сеть Internet;

• сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;

• электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ);

- программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-

образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение слушателем образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения слушателей.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам слушателю в полном объеме на сайте «Личная студия» (goweb.online) в сети Интернет.

ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование готовности к осуществлению диагностической и коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в психическом развитии

Задачи дисциплины:

- формирование готовности к выполнению организаторской, консультационной и коррекционной деятельности с молодыми людьми, имеющими дефекты в развитии;
- овладение системой теоретических знаний о закономерностях психического развития и специальных образовательных потребностях детей с ограниченными возможностями развития;
- изучение психолого-педагогических аспектов проблемы нарушений развития человека;
- формирование системы знаний об особенностях коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии;
- раскрытии организации в России системы социально-психологической помощи и обучения в специальных образовательных организациях для детей и подростков с нарушением развития;
- обоснование работы психолого-медико-педагогических консультаций (ПМПК) и организации приема детей в специальные образовательные организации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины слушатель должен

знать:

- теоретико-методологические основы психодиагностического процесса;
- современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии;
- основные психодиагностические методики и пути анализа;
- систему отбора детей в специальные образовательные организации.

уметь:

- выявлять в детской популяции детей с отклонениями в развитии;
- проводить психолого-педагогическое изучение детей с разными нарушениями;- на основании диагностики определять пути коррекционной работы;
- решать вопрос о направлении ребенка в специальную образовательную организацию (школьное или дошкольное) и об организационных формах обучения.

владеть:

- приемами проведения коррекционно-развивающих упражнений с разной возрастной аудиторией;
- приемами общения и выстраивания отношений с людьми с проблемами в развитии, как с детьми, так и со взрослыми;
- навыками анализа причины возникновения отклонения в развитии личности;
- приемами определения основных групп нарушений в развитии по ведущим признакам и особенностям людей;
- основными коррекционно-развивающими технологиями.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические основы коррекционной педагогики и специальной психологии.	Основы коррекционной педагогики и специальной психологии Психологические и педагогические предпосылки зарождения, становления и развития учения об обучении и воспитании детей с отклонениями в развитии. Современное состояние помощи детям с отклонениями в развитии: поиски, ошибки и открытия на этом пути. Специальная педагогика и психология как относительно самостоятельная отрасль педагогического и психологического знания Объект и предмет коррекционной педагогики и специальной психологии. Основные задачи психологической и коррекционной теории и практики. Характеристика специфических терминов и понятий коррекционной педагогики и специальной психологии: дефект, виды дефектов; основные отрасли дефектологии; психологическая коррекция и ее виды; компенсация; социальная реабилитация; социальная адаптация. Методы научного психологического исследования. Представления о биологических и культурных аспектах дефекта развития в концепции Л.С. Выготского (разведение дефекта и примитивности психики).
2	Нарушения развития и их причины	Виды нарушений развития и их причины Понятие «норма». Виды нарушения развития, их причины и механизмы. Сущность понятия «аномалия развития». Классификация групп детей с отклонениями в развитии. Психомоторное развитие ребенка. Основные причины патологий и их классификация. Комплексное психолого-педагогическое коррекционное воздействие на детей. Научные принципы: системность, последовательность в работе, дифференцированный и индивидуальный подход к ребенку, доступность, онтогенетический и деятельностный принципы. Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития Основные направления коррекционной работы: развитие произвольности и опосредованности психической деятельности. Особенности организации коррекционной работы в классах компенсирующего обучения.
3	Диагностика нарушений развития у детей	Комплексное изучение развития психики ребенка Выявление и учет потенциальных возможностей ребенка. Углубленное психолого-педагогическое изучение детей с нарушением развития. Медицинская диагностика: общий осмотр, оценка нервной системы, изучение неречевых функций. Условия диагностики. Педагогическая диагностика Комплексная диагностика нарушений развития у детей Диагностика отклонений в развитии ребенка. Ее комплексный, многоплановый и системный характер.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		Обследование – важный этап диагностики. Психодиагностика нарушений развития. Скрининг Дифференциальная диагностика. Диагностика нарушенного развития.
4	Нарушения общения и поведения у детей и подростков	Характеристика нарушения общения и поведения у детей и подростков Причины и виды нарушений общения у детей. Подходы к определению понятия «нарушение общения» в отечественной и зарубежной литературе. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема. Подходы к классификации видов отклоняющегося поведения. Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении несовершеннолетних. Причины и условия девиантного поведения подростков. Роль стихийно-группового общения в формировании личности подростков.
5	Коррекция отклоняющегося поведения подростков в учебном процессе	Основные направления коррекционной работы и подготовка к школьному обучению детей с нарушениями общения. Дифференциальная диагностика нарушений общения и других отклонений развития. Причины патологии поведения детей и подростков с сохранным интеллектом. Девиантное и делинквентное поведение. Основные виды патологии поведения: повышенная агрессивность, аффективные вспышки, kleptomania, склонность к бродяжничеству, сексуальные нарушения и др. Работа с родителями и повышение психолого-педагогической культуры учителей как одно из направлений коррекционной работы
6	Помощь детям с нарушениями развития	Система помощи детям с нарушениями развития Основные международные документы и отечественные законодательные акты, определяющие социальный статус детей и инвалидов; основные права, юридическое обеспечение их соблюдения, организация помощи, обучения, воспитания и трудоустройства инвалидов. Системы дифференцированного и интегрированного обучения. Система помощи детям с отклонениями в развитии в России: организации образования, здравоохранения и социальной защиты. Мировые стандарты в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии: международные договоры, резолюции общественных организаций и т.п. Комплексная программа по социально-психологической поддержке, обучению и воспитанию детей с недостатками умственного и физического развития. Помощь детям с нарушениями развития в организациях здравоохранения, образования, социальной защиты Медико-социальная служба. Социально-бытовая служба. Социальная служба. Декларация прав и свобод человека и гражданина о правах и свободах лиц с отклонениями в развитии. Помощь в системе здравоохранения: амбулаторная и стационарная, диспансеризация. Помощь в системе образования: профильные

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		специализированные детские сады, специальные группы в детских садах общего типа, организация логопедических пунктов при детских садах. Помощь в системе социальной защиты: ПМПК, специальные социальные организации, специальные консультационные пункты. Адаптация детей с нарушениями в развитии к системе общего образования Взаимосвязь развития и обучаемости у ребенка. Формы получения образования у лиц, имеющих специальные образовательные потребности. Формы и методы изучения детей с нарушениями развития в детских дошкольных образовательных организациях и начальной школе. Состав, организация работы и документация ПМПК Основные документы, регламентирующие деятельность психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК). Подготовка и оформление документов (характеристика, письменные работы, рисунки и т.п.) учащихся для ПМПК. Формы и методы обследования детей в ПМПК. Изучение документации и продуктов деятельности детей. Клиническое, психолого-педагогическое изучение ребенка. Диагностическое заключение ПМПК о состоянии развития ребенка. Работа с родителями

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы повышения квалификации слушатель выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Охарактеризуйте коррекционную педагогику и специальную психологию как относительно самостоятельную отрасль психологического и педагогического знания.
2. Раскройте историко-психологические и педагогические предпосылки предупреждения и преодоления отклоняющегося развития у молодёжи.
3. Назовите западные социально-психологические и педагогические теории отклоняющегося развития.
4. Обоснуйте объект и предмет коррекционной педагогики.
5. Назовите основные задачи психологической коррекционной теории и практики.
6. Назовите основные категории коррекционной педагогики.
7. Покажите место и роль коррекционной педагогики в деятельности психолога.
8. Охарактеризуйте виды нарушений развития, их причины и механизмы.
9. Раскройте диагностику отклонений в развитии ребенка.
10. Обоснуйте научные и прикладные проблемы коррекционной педагогики.
11. Покажите специфику воспитания и обучения детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.
12. Охарактеризуйте основные виды нарушений развития детей дошкольного возраста.
13. Обоснуйте организацию помощи детям дошкольного возраста с нарушениями развития.
14. Раскройте систему помощи детям дошкольного возраста с нарушениями развития.

15. Покажите формы организации специальной педагогической помощи детям с нарушением речи.
16. Раскройте специфику обучения и воспитания умственно отсталых детей дошкольного возраста.
17. Проанализируйте развитие речи у детей дошкольного возраста.
18. Раскройте организацию специальной педагогической помощи детям с нарушениями речи.
19. Раскройте формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.
20. Покажите специфику обучения и воспитания учащихся с отклонениями в развитии.
21. Раскройте организацию и методику обучения и воспитания учащихся с отклонениями в развитии.
22. Охарактеризуйте детей с задержкой психического развития.
23. Покажите причины нарушения речи у детей школьного возраста.
24. Дайте психолого-педагогическую характеристику учащихся с нарушениями интеллекта.
25. Покажите особенности учебной деятельности учащихся с отклонениями в развитии.
26. Назовите причины и последствия нарушения слуха у детей и подростков.
27. Охарактеризуйте нарушение зрения у детей и подростков.
28. Раскройте основные виды нарушений опорно-двигательного аппарата у детей и подростков.
29. Дайте характеристику нарушений общения школьников.
30. Раскройте патологические формы нарушения поведения у детей и подростков.
31. Обоснуйте диагностику различных видов нарушений психического развития детей и подростков.
32. Покажите систему помощи детям с нарушениями развития в России.
33. Обоснуйте роль психолого-медико-педагогической консультации в профилактике и коррекции нарушений развития.
34. Раскройте организацию работы психолого-медико-педагогической консультации, ее роль в профилактике и коррекции нарушений в развитии личности.
35. Обоснуйте политику государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии.
36. Раскройте основные направления совершенствования профилактической и коррекционной деятельности психолога с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии.
37. Дайте характеристику основных групп причин появления и проявления отклоняющегося развития.
38. Обоснуйте необходимость учёта причинного комплекса отклоняющегося развития в профессиональной деятельности психолога.
39. Обоснуйте основные нормы развития и отклонения от них.
40. Обоснуйте требования, предъявляемые к диагностированию и прогнозированию отклоняющегося развития.
41. Раскройте сущность и содержание профилактической и коррекционной деятельности психолога.
42. Охарактеризуйте детей с комплексными дефектами развития.
43. Охарактеризуйте детей и подростков группы риска.
44. Назовите пограничное состояние детей и подростков.
45. Охарактеризуйте основные международные документы и отечественные законодательные акты, определяющие социальный статус детей и инвалидов.
46. Назовите основные права детей с нарушениями развития.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Браткова М. В.** Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс]: учебное пособие / Браткова М. В., Закрепина А. В., Пронина Л. В., ред. Браткова М. В. – Электрон. текстовые данные. – М.: ПАРАДИГМА, 2016. – 128 с. – <http://www.iprbookshop.ru/13020>. – ЭБС «IPRbooks».
2. **Масягин В.П.** Теоретические основы коррекционной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Масягин В.П - 2016. - <http://lib.muh.ru>
3. **Масягин В.П.** Нарушения развития и их причины [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Масягин В.П - 2016. - <http://lib.muh.ru>
4. **Масягин В.П.** Диагностика нарушений развития у детей [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Масягин В.П - 2016. - <http://lib.muh.ru>
5. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2017.— 511 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/20280>.— ЭБС «IPRbooks»
6. **Спатаева М.Х.** Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спатаева М.Х.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017.— 188 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/24941>.— ЭБС «IPRbooks»
7. **Наумов А.А.** История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций / Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016.— 100 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/32046>.— ЭБС «IPRbooks»

б) Информационное обеспечение

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/correction/>;
- http://www.herzen.spb.ru/main/structure/fukultets/correct/structure/kaf_korr/;
- <http://ikprao.ru/>.

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым

и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;

- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ);
- программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение слушателем образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения слушателей.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам слушателю в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

5 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ. ДИСТАНЦИОННЫЙ КОНТРОЛЬ

Изучение каждой дисциплины (модуля) завершается промежуточным контролем в форме тестирования, с использованием электронного обучения, дистанционных технологий. является наличие зачета по каждой дисциплине (модулю) Программы повышения квалификации, зафиксированному в зачетной ведомости слушателей.

Отметка «зачтено» ставится, если слушатель: посещал лекции, работал на практических занятиях, показал при тестировании знание основных понятий, умение использовать и применять полученные знания при решении задач предметной области, набрав не менее 65%.

«Не зачтено»: если слушатель не посещал лекции, не работал на практических занятиях и при прохождении тестирования набрал менее 65%.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

№ п/п	Контролируемые темы предметной области
1.	Теоретические основы коррекционной педагогики и специальной психологии.
2.	Нарушения развития и их причины.
3.	Диагностика нарушений развития у детей.
4.	Нарушения общения и поведения у детей и подростков.
5.	Коррекция отклоняющегося поведения подростков в учебном процессе.
6.	Помощь детям с нарушениями развития.
Итоговая аттестация	
Тестирование (экзамен)	

Примерная экзаменационная база

Теоретические основы коррекционной педагогики и специальной психологии

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Отрасль дефектологии, изучающая проблемы воспитания и обучения умственно отсталых людей и вопросы их социальной реабилитации, - это

	олигофренопедагогика
	тифлопедагогика
	логопедия
	сурдопедагогика

Задание

Порядковый номер задания	2
--------------------------	---

Тип	1
Вес	1

Известный итальянский педагог, создала ортофеническую школу для отсталых детей, где применяла систему сенсомоторного воспитания слабоумных детей как основу лечебной педагогики, - это

	М. Монтессори
	И.Г. Песталоцци
	Я.А. Коменский
	Г.И. Россолимо

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Коррекция	может выступать как самостоятельное педагогическое явление, как специфические действия, направленные на частичное исправление недостатка или преодоление дефекта, а также выступать как целостное педагогическое явление, направленное на изменение формирующейся личности ребенка
Коррекционно-воспитательная деятельность	охватывает всю совокупность мер педагогического воздействия на личность ребенка с недостатками в развитии и отклонениями в поведении
Коррекционно-развивающее обучение	система мер дифференцированного образования, позволяющая решать задачи своевременной помощи детям, испытывающим трудности в обучении и школьной адаптации

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

Одно из ранних проявлений нарушения поведения, в клинической психологии связывается с внушаемостью – это

упрямство

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Мероприятия общепедагогического порядка, нормализующие социальную среду ребёнка; нормализация и регуляция психофизических и эмоциональных нагрузок ребёнка, работа по психогигиене и психопрофилактике, педагогической этике, лечебно-оздоровительные

мероприятия, организация специальных занятий по плаванию, усиленному питанию детей, - это _____ коррекция.
Общая

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

Набор психолого-педагогических воздействий, то есть системы специально разработанных психокоррекционных мероприятий, применяемых в общей системе образовательных процессов, - это _____ коррекция.
Частная

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Комплекс приёмов, мер, методов, методик, работы с конкретным ребёнком или группой детей по решению психологических проблем, - это _____ коррекция.
Специальная

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Вид психокоррекции, предполагающий, как правило, кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции каузального типа, - это _____ коррекция.
Симптоматическая

Нарушения развития и их причины

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Тип дизонтогенеза, при котором речь идет о замедлении темпа формирования познавательных и эмоциональных сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, - это _____ психическое развитие.	
	задержанное
	дефицитарное
	искаженное
	дисгармоническое

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Тип дизонтогенеза, основой которого служит врожденная или рано приобретенная стойкая диспропорциональность психики, преимущественно в эмоционально-волевой сфере, - это _____ психическое развитие.	
	дисгармоническое
	задержанное
	дефицитарное
	искаженное

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Тип дизонтогенеза, обусловленный поздним неблагоприятным воздействием вредностей различного характера на мозг, когда большая часть мозговых систем уже сформировалась и их недостаточность проявляется в признаках повреждения психических функций, - это _____ психическое развитие.	
	поврежденное
	дефицитарное
	задержанное
	искаженное

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	1

К основным трудностям, мешающим психическому развитию аутичного ребенка, относятся:	
	дефицит психической активности, нарушения сенсорики
	тесно связанные с ним нарушения инстинктивно-аффективной сферы
	нарушения двигательной сферы, нарушения речи
	только нарушения сенсорики, нарушения речи

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Идиотия	наиболее тяжелая степень олигофрении, при которой имеется грубое недоразвитие даже функции восприятия
Имбецильность	средняя степень слабоумия,

	характеризующаяся ограниченной способностью к накоплению некоторого запаса сведений, возможностью выделения простейших признаков предметов и ситуаций, пониманием и произнесением элементарных фраз, наличием простейших навыков самообслуживания
Дебильность	наиболее легкая по степени и наиболее распространенная форма олигофрении, характеризующаяся конкретным, наглядно-образным мышлением, иногда неплохой механической памятью, наличием фразовой речи, ориентацией в простых практических вопросах

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

_____ психики – это различные нарушения темпа, сроков развития психики в целом и ее отдельных составных частей, а также нарушение соотношения компонентов развивающейся психики ребенка и подростка.

Дизонтогенез

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

_____ факторы дизонтогенеза – так называемые пороки развития мозга, связанные с поражением генетического материала, внутриутробными нарушениями, патологией родов, инфекциями, интоксикациями и травмами, реже опухолевыми образованиями раннего постнатального периода.

Биологические

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

_____ симптомы болезни представляют собой патологические образования при прогрессирующих психических заболеваниях в виде различных невротических и невротоподобных расстройств, судорожных состояний, страхов, галлюцинаций, бредовых идей.

Продуктивные

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4

Вес	1
-----	---

Нарушения, непосредственно вытекающие из биологического характера болезни, - это _____ нарушения в аномальном развитии.
Первичные

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1

Нарушения, возникающие опосредованно в процессе аномального социального развития, - это _____ нарушения в аномальном развитии.
Вторичные

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	1

Система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей, - это
коррекция

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

Наиболее легкая по степени и наиболее распространенная форма олигофрении, характеризующаяся конкретным, наглядно-образным мышлением, иногда неплохой механической памятью, наличием фразовой речи, ориентацией в простых практических вопросах, - это
дебильность

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

_____ представляет наиболее тяжелую степень олигофрении, при которой имеется грубое недоразвитие даже функции восприятия.
Идиотия

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

Патологическое ускорение развития отдельных функций, например, чрезвычайно раннее (до 1 года) и более изолированное развитие речи при раннем детском аутизме; раннее пробуждение сексуального влечения при преждевременном половом созревании церебрально-органического генеза, - это акселерация

Диагностика нарушений развития у детей

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Психологический анализ аномального развития ребенка должен включать несколько этапов: 1) систематизация психологических данных о состоянии ребенка на момент исследования; 2) квалификация динамики психического дизонтогенеза; 3) квалификация психического онтогенеза ребенка.	
	1,2,3
	только 1,2
	только 2,3
	только 1,3

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	2
Вес	1

Основной целью патопсихологического исследования ребенка дошкольного возраста является получение данных, характеризующих:	
	познавательные процессы
	эмоционально-волевую сферу, двигательное развитие
	предречевое и речевое развитие
	только познавательные процессы и речевое развитие

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

В качестве специального задания на выявление нарушений произвольной _____ действий ребенку предлагают следующую инструкцию: «Если я покажу тебе палец, то ты мне – кулак, а если я покажу кулак, то ты мне – палец».	
Регуляции	

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	1

Различные виды нарушений психического развития в значительном большинстве случаев связаны с _____ повреждением головного мозга на ранних этапах онтогенеза и вторичным недоразвитием мозговых структур, формирующихся в постнатальном периоде.
Органическим

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

Для понимания механизмов формирования выявленных нарушений психического развития чрезвычайно важна квалификация _____ психического дизонтогенеза.
Динамики

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

Поверхностность, легкость и связанная с этим неполноценность контакта чаще всего могут быть связаны с _____ дефектом, характерным для детей-олигофренов.
Интеллектуальным

Нарушения общения и поведения у детей и подростков

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Влечение к побегам из дома, скитанию и перемене мест наблюдается при различных психических заболеваниях – это
дромомания
клептомания
пиромания

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между приемами индивидуального педагогического воздействия и их характеристиками	
Импровизация на свободную тему	учащиеся выбирают ту тему, в которой они наиболее сильны и которая вызывает у них определенный интерес; творчески развивают основные сюжетные линии, переносят события

	в новые условия, по-своему интерпретируют смысл происходящего
Самостимулирование	учащиеся, разделенные на группы, готовят друг другу несколько встречных вопросов; затем заданные вопросы и ответы на них коллективно обсуждаются
Ролевая маска	учащимся предлагается войти в некую роль и выступить уже не от своего имени, а от лица соответствующего персонажа

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между приемами индивидуального педагогического воздействия и их характеристиками	
Распределение ролей	четкое распределение функций и ролей учащихся в соответствии с уровнем владения теми знаниями, умениями и навыками, которые требуются для выполнения задания
Коррекция позиций	тактичное изменение мнений учащихся, принятых ролей, образов, снижающих продуктивность общения и препятствующих выполнению творческих заданий
Обмен ролями	учащиеся обмениваются ролями (или функциями), которые получили при выполнении заданий

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
«Семья-санаторий»	мелочная опека, жесткий контроль и чрезмерная защита от мнимых опасностей
«Семья-крепость»	родители стараются поступать подчеркнуто правильно, излишне принципиально
«Семья-третий лишний»	в такой семье эмоционально значимыми являются супружеские отношения, а ребенку родители склонны внушать чувство неполноценности

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями между причинами трудностей в детско-родительских отношениях и их характеристиками	
--	--

Интраиндивидуальные причины	рассматриваются через особенности темперамента ребенка, в основе которого лежат врожденные физиологические процессы
Интериндивидуальные причины	отражают опыт общения ребенка с родителями, который интерпретируется в терминах надежных и ненадежных взаимодействий
Макросистемные причины	определяются совокупностью социокультурных условий, в которых находится семья

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

Определяется как отклоняющееся поведение, т.е. как отдельные поступки или система поступков, противоречащих общепринятым в обществе правовым или нравственным нормам, - это _____ поведение.
Девиянтное

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

Определение потенциальных возможностей развития явления на основе познания его природы, закономерностей, прошлого и настоящего состояний – это _____
прогнозирование

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

Антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощенное в его проступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом, - это _____ поведение.
Делинквентное

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

Неодолимое, периодически возникающее болезненное влечение к воровству, - это _____
клептомания

Помощь детям с нарушениями развития

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Кабинеты, которые создаются для оказания индивидуальной помощи детям со специальными образовательными потребностями; финансируются из бюджета субъекта РФ, - это	
	коррекционные кабинеты
	центры реабилитации
	логопедические пункты

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Пункты, которые организуются для оказания помощи детям, имеющим различные нарушения в устной и письменной речи; финансируются из бюджета субъектов РФ, - это	
	логопедические пункты
	центры реабилитации
	коррекционные кабинеты

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Разнопрофильные центры, которые создаются для обучения и воспитания детей и взрослых в возрасте до 21 года с тяжелыми и сложными недостатками развития, - это	
	центры реабилитации
	коррекционные кабинеты
	логопедические пункты

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	2
Вес	1

В состав психолого-медико-педагогических консультаций (ПМПК) обязательно входят следующие специалисты:	
	психолог, юрист
	врачи, специальные педагоги
	представители соответствующих органов управления образованием, здравоохранением и социальной защитой
	только психолог и врачи

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	3

Вес	1
-----	---

Установите соответствия между составляющими школьной готовности и их характеристиками	
Физическая готовность	способность ребенка выдерживать нагрузки, связанные с длительным сидением за партой, держать ручку и карандаш, без усталости работать на протяжении всего школьного дня
Социальная готовность	способность ребенка вступать в контакт с другими людьми, понимать стоящие перед ним задачи, выполнять основные требования человеческих отношений
Моральная готовность	определенный уровень сформированности нравственных качеств личности, прежде всего ответственности, умения подчинять сиюминутные настроения необходимости выполнить задание

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

Дети, развитие которых либо опережает, либо отстает от возрастной нормы, - это _____ дети.
нестандартные

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

Такой уровень умственного развития, на котором ребенок способен обобщать и различать понятия, следить за ходом рассуждений учителя, произвольно сосредоточиться на решении какой-либо задачи, - это _____ готовность к школьному обучению.
интеллектуальная

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

Школы, работающие по своим программам, в которых создаются более благоприятные условия для успешного созревания психических функций, развития недостающих качеств, - это _____ школы.
специальные

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4

Вес	1
-----	---

Совместное обучение лиц, имеющих физические и (или) психические недостатки, и лиц, не имеющих таких недостатков, с использованием специальных средств и методов и при участии педагогов-специалистов, - это _____ обучение.
интегрированное

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

_____ компонент готовности к педагогической деятельности - компонент, связанный с познанием, который может рассматриваться как процесс и как результат.
Когнитивный

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

_____ готовность к педагогической деятельности - система побуждений, идеалов, ценностных ориентаций, потребностей, интересов, присущих данной личности.
Мотивационная

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

Процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний, процесс обращения на самого себя, размышление над своим психологическим состоянием - это _____ готовность.
рефлексивная

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

Профессиональное взаимодействие педагога с учениками, направленное на установление доверительных отношений между ними, - это _____ общение.
педагогическое

7 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

На основе научных разработок в области когнитивных наук и информатизации реализуются программы курсов с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Для реализации программ курсов с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, которая предназначена для:

- ✓ разработки, хранения, обновления и систематизации электронных информационных и образовательных ресурсов;
- ✓ обеспечения доступа слушателей и сотрудников, независимо от места их нахождения, к электронным информационным ресурсам, электронным образовательным ресурсам посредством использования информационно-телекоммуникационных технологий, сервисов и технических средств;
- ✓ синхронного и асинхронного взаимодействия участников учебного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.