

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИНО «Профессионал»



Н.А. Тихомиров

« 15 » января 2018 г.

**АДАПТИВНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

Наименование программы

**ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

Москва
2018 г.

Разработчик:
Портонов А.М., д.г-м.н.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1 ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИВНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»	5
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	8
3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	15
3.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	17
4. ПРОГРАММЫ КУРСОВ	20
5 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ. ДИСТАНЦИОННЫЙ КОНТРОЛЬ	89
6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)	89
7 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	100

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа профессиональной переподготовки «Основы преподавания географии в условиях реализации ФГОС» разработана с учетом требований рынка труда и в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.55;
- Конвенцией о правах инвалидов, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 года
- Федеральным законом от 24.11.1995 N 181-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";
- приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 (ред. от 15.12.2014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти", N 44, 02.11.2015.
- О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий [Текст] : Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 N ВК-1074/07 // Вестник образования России", N 18, 2016 (письмо).
- О введении ФГОС ОВЗ [Текст] : Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 N ВК-452/07 // Вестник образования России", N 8, 2016 (письмо);
- локального нормативного акта ИНО «Профессионал» который устанавливает порядок организации и осуществлении образовательной деятельности в Автономной некоммерческой организации институт непрерывного образования «Профессионал» (ИНО «Профессионал») (далее – Организация) по реализации дополнительных профессиональных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Обеспечение обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия, обеспечивающие освоение ОП при применении ЭО, ДОТ, включая средства обеспечения образовательного процесса (в том числе учебно-методическая документация, учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы), предусматривают возможности инклюзивного образования и специальные условия для получения среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование при применении ЭО, ДОТ обеспечивает равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Специальные условия для получения профессионального образования при применении ЭО, ДОТ предусматривают условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных (адаптированных) ОП и методов обучения и воспитания, учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных (адаптированных) технических средств обучения (электронные рабочие учебники, слайд-лекции, глоссарные тренинги, логические схемы, тест-тренинги и др.), предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания образовательной организации, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОП обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения инклюзивного образования и специальных условий для получения среднего профессионального образования при применении ЭО, ДОТ в образовательной организации:

разрабатываются электронные рабочие учебники, слайд-лекции, в которых учебный материал представлен в виде слайдов с речевым сопровождением, информационные системы и обучающие компьютерные программы, позволяющие индивидуализировать учебных процесс;

реализуется самозапись на учебные занятия по индивидуальному графику;

оказывается онлайн-поддержка обучающегося – сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам содержательного, организационного, технического и методического характера;

при необходимости предоставляются услуги ассистента (помощника);

обеспечивается доступ в здания организаций;

при необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики к реализации адаптированной образовательной программы;

создаются другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При применении ЭО, ДОТ образовательной организацией обеспечиваются специальные условия освоения ОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, по слуху, для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

1.1 ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИВНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

Цель: развитие профессиональной компетентности обучающихся посредством освоения им знаний, навыков и умений в области общих основ педагогики, педагогической деятельности, дидактики, педагогических технологий и теории воспитания, необходимых для грамотного решения практических задач педагогической деятельности; усвоить

теоретические знания, овладеть практическими навыками и умениями, способствующими росту профессионализма и мастерства воспитательной деятельности; формирование у обучающихся системы теоретических знаний в области содержания образовательных систем на различных уровнях образования и управления ими, развития у обучаемых практических навыков и умений анализа и решения проблем школоведения, выполнения практических обязанностей школьного педагога как их будущего профессионального предназначения; углубить и закрепить знания обучающихся о практической деятельности учителя (воспитателя), технологиях проведения различных видов учебных занятий и внеучебных мероприятий, основных направлениях профессионально-педагогического самосовершенствования, способствовать формированию умений и навыков решения педагогических задач; формирование общих теоретических основ педагогического мышления, выработку позитивного отношения к гуманистическим аспектам педагогической деятельности, готовности использовать достижения психологической науки в практике обучения и воспитания, изучение психологических закономерностей воспитания и обучения учащихся общеобразовательных школ; синхронизировать образовательную систему, приблизить ее по уровню управления к экономическим системам. Это даст возможность снизить риск неэффективного использования средств на развитие и образование и тем самым увеличить приток капитала в эту область; сформировать у обучающихся системные знания, умения и навыки в области управления образованием в условиях социально-экономических реформ; сформировать у обучающихся системные знания, умения и навыки в области теории и методологии географической науки; сформировать у обучающихся системные знания, умения и навыки в области преподавания географии в условиях реализации ФГОС; сформировать у обучающихся системные знания, умения и навыки в области современных форм и методов экологического обучения и воспитания в школе; сформировать у обучающихся системные знания, умения и навыки в области технологий обучения на уроках географии.

Задачи:

- освоение студентами системы базовых теоретических знаний, позволяющих будущему педагогу эффективно реализовывать профессионально-педагогическую деятельность;
- овладение студентами основными педагогическими технологиями; профессиональными практическими навыками и умениями, необходимыми для организации образовательного процесса;
- формирование у студентов умений анализа практико-ориентированной и методической литературы в области общих основ педагогики, педагогической деятельности, дидактики, педагогических технологий и теории воспитания, а также практики реализации образовательной и воспитательной функций;
- сформировать устойчиво положительное отношение к овладению профессиональными знаниями, умениями и навыками, как основы педагогического мастерства, профессиональной компетентности и предпосылки высокой действенности и эффективности воспитательного процесса;
- способствовать выработке умений и навыков творческого решения различных учебно-воспитательных задач;
- развить стремление к профессиональному самосовершенствованию, овладению передовым педагогическим опытом;
- формирование у обучающихся системы теоретических знаний в области содержания образовательных систем на различных уровнях образования, управления ими;
- формирование и развитие у обучающихся практических навыков и умений анализа и решения проблем управления образовательной системой школы, выполнения

практических обязанностей по будущему профессиональному предназначению – школьного педагога;

- овладение обучающимися основами профессионально-педагогической культуры школьного работника, создание положительного отношения, творческого настроя обучающихся к педагогической работе в школе;
- структурирование и комплексирование знаний о практической организации педагогической деятельности;
- ознакомление с технологиями решения педагогических задач;
- мотивирование профессионального самосовершенствования обучающихся;
- развитие навыков и умений решения педагогических задач различного класса;
- формирование целостного представления о культуре педагогического труда;
- ознакомление обучающихся с основными понятиями и категориями педагогической психологии, концепциями и психологическими основами педагогического процесса, воспитания и обучения;
- освоение методов изучения психологических особенностей учащихся, закономерностей и механизмов присвоения ими социального опыта в процессе воспитания и обучения;
- овладение знаниями о психологических аспектах воспитательных и дидактических технологий, об особенностях целостного педагогического процесса;
- раскрытие психологических закономерностей педагогической деятельности учителя;
- выявление психологических основ профессиональных и личностных качеств учителя, педагогической деятельности и педагогического общения;
- изучение психологии педагогического коллектива, механизмов воспитания и формирования личности учащегося в условиях школы;
- формирование у обучающихся представлений о структуре учебной деятельности и ее зависимости от уровня психического развития учащихся, их личностной и мотивационной сферы;
- создание рациональной схемы соотношения между развитием знаний, технологиями и способностью обучающихся их творчески осваивать;
- обеспечение высокой функциональности человека (идеи и технологии меняются быстрее, чем поколения людей);
- развитие коммуникативных способностей обучающихся в глобализированном и информационно-насыщенном обществе;
- обучение будущего специалиста знаниям построить проект оптимальной системы обеспечения качества образования путем нововведений при ограниченности ресурсов, опоре на собственные силы и возможности;
- обучение главной концепции образовательной логики – совокупности принципов оптимизации процессов в образовательных системах и структурах;
- познакомить обучающихся с методологическими и теоретическими основами педагогического менеджмента и управления образовательными системами, сформировать у них знания и навыки управления современной системой образования на разных уровнях руководства, изучить современные тенденции, отечественный и зарубежный опыт развития и совершенствования образовательных систем, новые организационные структуры в российском образовании;
- познакомить обучающихся с современной системой географических наук, объектами географического изучения, изучить методологические основы и проблемы географии, основы территориальной дифференциации и выделения географических систем, географические аспекты взаимодействия природы и общества, глобальные проблемы современности, научить применять системный подход в преподавании географии;

- познакомить обучающихся с системно-деятельностным подходом как основой ФГОС, рассмотреть инновационные подходы к организации учебного процесса, познакомить со способами развития профессиональных компетенций и индивидуальности педагога в условиях реализации ФГОС, изучить ИКТ-технологии в преподавании географии, познакомиться с инструментами оценки учебных достижений учащихся;

- познакомить обучающихся с содержанием и методами организации современных форм работы в направлении развития экологической культуры в школе; сформировать умения и навыки составления и проведения уроков с экологическим содержанием и организации внеклассных мероприятий;

- познакомить обучающихся с теоретическими основами педагогических технологий, компетентностным подходом при использовании педагогических технологий, технологиями дифференцированного, активного, развивающего обучения, технологией учебно-исследовательского и проектного обучения и воспитания.

Требования к обучающимся дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки «Основы преподавания географии в условиях реализации ФГОС».

К освоению дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование на основании Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 76. п.3.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Результаты обучения, развивающиеся в результате освоения дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки.

Название дисциплины	Результат
Педагогика	знать: • ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; • правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; • сущность и структуру образовательных процессов; • особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; • тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; • принципы и функции педагогического управления образовательными системами; • сущность, функции, закономерности, принципы и логику образования и воспитания; • сущность, принципы и основы социального воспитания; • содержание и методы коррекционно-педагогической помощи детям с различными отклонениями в развитии; уметь: • системно анализировать и выбирать образовательные концепции; • учитывать различные контексты (социальные,

Название дисциплины	Результат
	культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; • учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; • проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; • осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений; • проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; • использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; • организовывать внеучебную деятельности обучающихся; • бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; • управлять деятельностью помощников учителя с волонтеров, координировать деятельность социальных партнеров; • участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; • использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; • применять теоретические знания в практике педагогической деятельности; • конструировать формы психолого-педагогической деятельности, моделировать образовательные и педагогические ситуации; • соотносить идеалы педагогической деятельности с уровнем собственной готовности к этой деятельности; • ставить цель и задачи обучения и воспитания; • моделировать программу обучения и воспитания класса, школы; • проектировать и планировать учебно-воспитательную работу; • разработать, подготовить, организовать экскурсии, беседы, дискуссии, прогулки, встречи; • вырабатывать свой индивидуальный стиль педагогической деятельности на основе личностных особенностей; • провести классный час, родительское собрание, КТД, школьный праздник, деловую игру и др.; • выстраивать индивидуальную воспитательную работу с детьми; • взаимодействовать с родительской общественностью; • обобщать опыт работы, составлять методический сборник, анализировать и прогнозировать учебно-воспитательную работу;

Название дисциплины	Результат
	владеть: • способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны; • способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); • способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений; • способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; • способами проектной и инновационной деятельности в образовании; • различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; • способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; • способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны. • методиками диагностирования, прогнозирования, проектирования, накопления профессионального опыта; • различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; • методами, приемами, средствами, формами и технологиями обучения и воспитания; • формами исследования, изучения эффективности, анализа и прогнозирования учебно-воспитательного процесса.
Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности	знать: • теоретические основы педагогического мастерства и пути его формирования и развития у воспитателей; • о многообразии подходов к пониманию педагогического мастерства и специфике его проявления в деятельности различных педагогов-воспитателей; уметь: • работать над собой с целью достижения высокого уровня педагога-мастера; • реализовывать на практике компоненты педагогического мастерства; владеть: • педагогической техникой, умениями и навыками организации учебно-воспитательной деятельности, самообразования и самовоспитания.
Управление образовательными системами	знать: • теоретические основы функционирования педагогических систем и управления ими; • принципы управления педагогическими системами и требования по их практической реализации;

Название дисциплины	Результат
	• структуру и содержание системы образования в Российской Федерации; • признаки и содержание общественно-государственного характера системы управления образованием в России; • основные функции педагогического управления; • характеристику школы как педагогической системы и объекта управления; • службы школьного управления и механизмы их деятельности; • взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическими системами; • сущность и структуру управленческой культуры руководителя; • содержание и методику повышения квалификации, проведения аттестации школьных работников уметь: • планировать и применять основные формы и методы управления школьным педагогическим процессом в будущей практической деятельности; • оценивать эффективность управления образовательными системами на основе комплекса объективных критериев и показателей; • проводить анализ эффективности функционирования педагогических систем с позиций системного, деятельностного, процессуального и комплексного научных подходов владеть: • навыками ведения школьной документации; • методиками самообразования школьных работников
Практическая педагогика	знать: • основные нормативные требования к организации, содержанию и методике педагогической деятельности; • принципы взаимосвязи теории и практики в педагогике; • традиционные и инновационные технологии решения педагогических задач; • формы взаимодействия учителя и учеников в учебно-воспитательном процессе; • рефлексивные технологии самоопределения и саморазвития педагога в процессе решения педагогических задач; • методы и средства оптимизации практической педагогической деятельности. уметь: • разрабатывать и реализовывать частные методики проведения различных видов учебных занятий и воспитательных мероприятий в контексте современных учебно-воспитательных технологий; • осуществлять анализ практической педагогической деятельности с целью ее самооценки и совершенствования; • проводить работу по профессиональному самоопределению и самосовершенствованию.

Название дисциплины	Результат
	владеть: • навыками проведения различных видов учебных занятий и внеучебных мероприятий.
Педагогическая психология	знать: • основные понятия педагогической психологии, сущность и содержание педагогического процесса, воспитания и обучения; • психолого-педагогические механизмы взаимодействия воспитания, обучения и развития; • сущность и структуру учебной деятельности учащихся и педагогической деятельности учителя; • стили педагогического руководства, основы организации педагогической деятельности и пути формирования профессионально важных качеств учителя; уметь: • формировать мотивы учебной деятельности, развивать приемы и способы учения, влиять на повышения активности и ответственности учащихся; • учитывать психологические факторы в процессе совершенствования педагогического процесса на всех уровнях образовательной системы. владеть: • методами изучения психологических особенностей учащихся, закономерностей и механизмов присвоения ими социального опыта в процессе воспитания и обучения; знаниями о психологических аспектах воспитательных и дидактических технологий, об особенностях целостного педагогического процесса
Основы образовательной логистики	знать: • теоретические основы логистики: концепции и принципы построения логистических систем; операции и функции логистического управления; • классификацию и содержание педагогических потоков в едином образовательном пространстве; • методы и приемы синхронизации и оптимизации педагогических потоков; • варианты построения современных технологий и образовательных стратегий уметь: • формулировать задачи образовательной логистики на различных уровнях управления, в подразделениях и службах образовательных учреждений; • на основе анализа педагогических потоков разрабатывать и внедрять современные технологии образовательного процесса и формулировать образовательные стратегии; • анализировать материальные, финансовые, трудовые и информационные потоки в едином образовательном пространстве и его образующих элементах владеть: • методологией логистики, разрабатывать логистические

Название дисциплины	Результат
	системы и информационное обеспечение логистического управления процессами в едином образовательном пространстве; • нормативной и законодательной базой в области образовательного процесса.
Современные проблемы теории и практики менеджмента в образовании	знать: • сущность менеджмента, его объекта и условия, в которых он функционирует, содержание процесса педагогического менеджмента; • основные методы и технологии педагогического менеджмента; • состояние российской системы образования на современном этапе социально- экономического развития уметь: • правильно определять сущность и содержание процессов управления и менеджмента; • анализировать состояние, проблемы и тенденции развития современной системы образования; • обеспечить эффективное управление образовательной системой; • выбирать методы и средства управления процессом развития образовательной системы; • использовать знания традиционных и инновационных подходов к результатам образования при решении учебных (образовательных) и профессиональных задач владеть: • основными категориями педагогического менеджмента; • навыками по управлению образовательными системами в современных рыночных условиях; • практическими умениями по применению механизмов управления к современным образовательным системам различного уровня; • приемами проектирования, организации и оценки процесса управления образовательным учреждением с использованием инновационных технологий менеджмента.
Теория и методология географической науки	знать: • современную систему географических наук; • объекты географического изучения; • методологические основы и проблемы географии; • основы территориальной дифференциации и выделения географических систем; • географические аспекты взаимодействия природы и общества; • глобальные проблемы современности; уметь: • применять системный подход в преподавании географии; владеть: • теорией и методологией географической науки.
Преподавание географии в	знать:

Название дисциплины	Результат
условиях реализации ФГОС	• системно-деятельностный подход как основу ФГОС; • инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС; • способы учета и развития профессиональных компетенций и индивидуальности педагога; • ИКТ-технологии в преподавании географии; • инструменты оценки учебных достижений учащихся; уметь: • проектировать учебно-воспитательные мероприятия в концепции системно-деятельностного подхода; • применять инновационные подходы к организации учебного процесса; • учитывать и развивать профессиональные компетенции и индивидуальность педагога; • применять ИКТ-технологии в преподавании географии; • использовать инструменты оценки учебных достижений учащихся в изучении географии; проводить мониторинг эффективности обучения; владеть: • системно-деятельностным подходом в преподавании географии; • инновационными подходами к организации учебного процесса; • навыками развития профессиональных компетенций и индивидуальности педагога • ИКТ-технологиями; • инструментами оценки учебных достижений и мониторинга эффективности обучения.
Методика эколого-географического образования в школе	знать: • содержание педагогического процесса формирования экологического сознания личности; • методы экологического воспитания; • формы организации внеурочных и внешкольных мероприятий по экологическому образованию; • технологические основы экологической деятельности школьников; • значение внеурочных и внешкольных форм экологического образования, их содержание и темы от класса к классу; уметь: • проводить уроки и внеклассные мероприятия, направленные на формирование экологической культуры учащихся; • составлять планы-конспекты уроков и сценарии мероприятий по экологии; • организовывать учебно-исследовательскую и проектную деятельность в экологическом образовании в школе; • составлять экологические экспозиции в классе, школе;

Название дисциплины	Результат
	• подготовить и провести экологическую экскурсию и поход; • использовать материалы эколого-краеведческой деятельности в экологическом образовании школьников; • составлять маршруты экскурсий по экологической тропе; • проводить диагностику результатов экологического воспитания учащихся; владеть: • методами экологического воспитания учащихся в школе; • навыками организации различных типов уроков экологического воспитания учащихся в школе; • навыками организации внеклассных мероприятий, направленных на формирование экологической культуры учащихся; • навыками организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в экологическом образовании в школе; • навыками диагностики результатов экологического воспитания учащихся в школе.
Технология обучения на уроках географии	знать: • теоретические основы педагогических технологий; • компетентностный подход при использовании педагогических технологий; • технологии дифференцированного обучения и воспитания; • технологии активного обучения; • технологии развивающего обучения; • технологии учебно-исследовательского и проектного обучения и воспитания; уметь: • планировать результаты занятий и формировать универсальные учебные действия; • разрабатывать компетентностно-ориентированные и контекстно-ориентированные задания по географии; • применять технологии дифференцированного обучения и воспитания; • выбирать и применять технологии активного обучения; • применять технологии развивающего обучения; • организовывать учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся; владеть: • технологиями активного обучения.

3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ

Категория обучающихся: обучающиеся с высшим/средним профессиональным образованием, область профессиональной деятельности – педагогика.

Срок освоения программы: 504 часа.

Календарный учебный график определяется расписанием /набором групп.

Срок освоения образовательной программы с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, с учебной нагрузкой не более 36 часов в неделю, составляет от 14 недель.

3.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин/темы разделов	По учебному плану дистанционные занятия, часы				Форма контроля
		всего	в том числе			
			теория	практи- ческие занятия	самостоятельна я работа обучающегося	
1	Педагогика	72	32	38	2	Письмен ный контроль
1.1	Введение в педагогическую	8	4	4	-	
1.2	История образования и	8	4	4	-	
1.3	Общие основы педагогики	8	4	4	-	
1.4	Теория и методика воспитания	8	4	4	-	
1.5	Теория обучения	8	4	4	-	
1.6	Педагогические технологии	8	4	4	-	
1.7	Управление образовательными	4	2	2	-	
1.8	Психолого-педагогический	4	2	2	-	
1.9	Социальная ппедагогика.	8	2	6	-	
1.10	Общие основы дошкольной	8	2	4	2	
2	Основы педагогического мастерства и	36	16	18	2	Письмен ный контроль
2.1	Сущность педагогического	10	4	6	-	
2.2	Педагогическая техника - важный	8	4	4	-	
2.3	Развитие профессиональной	10	4	6	-	
2.4	Технология становления	8	4	2	2	
3	Управление образовательными системами	36	16	18	2	Письмен ный контроль
3.1	Управление системой образования	18	8	10	-	

№ п/п	Наименование дисциплин/темы разделов	По учебному плану дистанционные занятия, часы				Форма контроля
		всего	в том числе			
			теория	практи- ческие занятия	самостоятельна я работа обучающегося	
3.2	Технологии управления	18	8	8	2	
4	Практическая педагогика	72	32	38	2	Письменн ый контроль
4.1	Психолого- педагогические	24	12	12	-	
4.2	Технологии педагогической	24	12	12	-	
4.3	Слагаемые профессионально-	24	8	14	2	
5	Педагогическая психология	72	32	38	2	Письменн ый контроль
5.1	Педагогическая психология как наука о	18	8	10	-	
5.2	Психология воспитания и учебной деятельности	18	8	10	-	
5.3	Психология педагогической	18	8	10	-	
5.4	Психология деятельности педагога	18	8	8	2	
6	Основы образовательной логистики	36	16	18	2	Письменн ый контроль
6.1	Образовательная логистика –	36	16	18	2	
7	Современные проблемы теории и практики	36	16	18	2	Письменн ый контроль
7.1	Проблемы управления современной системой	18	8	10	-	
7.2	Современные тенденции	18	8	8	2	
8	Теория и методология географической	36	16	18	2	Письменн ый контроль
8.1	Теория и методология географической науки	36	16	18	2	
9	Преподавание географии в условиях реализации ФГОС	36	16	18	2	Письменн ый контроль

№ п/п	Наименование дисциплин/темы разделов	По учебному плану дистанционные занятия, часы				Форма контроля
		всего	в том числе			
			теория	практи- ческие занятия	самостоятельна я работа обучающегося	
9.1	Преподавание географии в условиях	36	16	18	2	
10	Методика эколого- географического образования в школе	36	16	18	2	Письмен ный контроль
10.1	Методика эколого- географического	36	16	18	2	
11	Технология обучения на уроках географии	36	16	18	2	Тестирован ие (экзамен)*
11.1	Технология обучения на уроках географии	36	16	18	2	
	Итоговая аттестация с использованием дистанционных образовательных					Тестирован ие (экзамен)*
	ВСЕГО ПО КУРСУ	504	224	258	22	

Календарный учебный график

Режим обучения - 36 часов в неделю – 3,5 месяца

Недели / часы														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	34	2 (ИА)

☐ - Теоретическое обучение

☐ ИА - Итоговая аттестация

4 ПРОГРАММЫ КУРСОВ

ПЕДАГОГИКА

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - развитие профессиональной компетентности обучающихся посредством освоения им знаний, навыков и умений в области общих основ педагогики, педагогической деятельности, дидактики, педагогических технологий и теории воспитания, необходимых для грамотного решения практических задач педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами системы базовых теоретических знаний, позволяющих будущему педагогу эффективно реализовывать профессионально-педагогическую деятельность;
- овладение студентами основными педагогическими технологиями; профессиональными практическими навыками и умениями, необходимыми для организации образовательного процесса;
- формирование у студентов умений анализа практико-ориентированной и методической литературы в области общих основ педагогики, педагогической деятельности, дидактики, педагогических технологий и теории воспитания, а также практики реализации образовательной и воспитательной функций.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- принципы и функции педагогического управления образовательными системами;
- сущность, функции, закономерности, принципы и логику образования и воспитания;
- сущность, принципы и основы социального воспитания;
- содержание и методы коррекционно-педагогической помощи детям с различными отклонениями в развитии;

уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- управлять деятельностью помощников учителя с волонтеров, координировать деятельность социальных партнеров;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;
- применять теоретические знания в практике педагогической деятельности;
- конструировать формы психолого-педагогической деятельности, моделировать образовательные и педагогические ситуации;
- соотносить идеалы педагогической деятельности с уровнем собственной готовности к этой деятельности;
- ставить цель и задачи обучения и воспитания;
- моделировать программу обучения и воспитания класса, школы;
- проектировать и планировать учебно-воспитательную работу;
- разработать, подготовить, организовать экскурсии, беседы, дискуссии, прогулки, встречи;
- вырабатывать свой индивидуальный стиль педагогической деятельности на основе личностных особенностей;
- провести классный час, родительское собрание, КТД, школьный праздник, деловую игру и др.;
- выстраивать индивидуальную воспитательную работу с детьми;
- взаимодействовать с родительской общественностью;
- обобщать опыт работы, составлять методический сборник, анализировать и прогнозировать учебно-воспитательную работу;

владеть:

- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.
- методиками диагностирования, прогнозирования, проектирования, накопления профессионального опыта;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- методами, приемами, средствами, формами и технологиями обучения и воспитания;
- формами исследования, изучения эффективности, анализа и прогнозирования учебно-воспитательного процесса.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в педагогическую деятельность	Общая характеристика педагогической профессии Понятия «профессия» и «специальность». Классификация профессий. Педагогическая деятельность как профессия. Возникновение и развитие педагогической деятельности. Сущность и ценностные характеристики педагогической деятельности. Личностные и профессиональные качества педагога. Общение как основа педагогической деятельности Сущность, функции, средства и стили общения и педагогического руководства. Педагогический такт. Взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога. Сущность, структура и уровни профессиональной культуры педагога. Профессиональная компетентность педагога Понятие профессиональной компетентности педагога, её структура. Целевые установки и требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога. Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Опыт как источник профессионально-личностного развития педагога.
2	История образования и педагогической мысли	Воспитание и обучение в Киевской Руси (X-XIII века) Первые школы. Памятники педагогической литературы XI-XIII веков. «Поучение князя Владимира Мономаха детям». Просвещение и обучение на Руси в XIII-XV веках. Школа и педагогическая мысль в Русском государстве в XV- XVI веках. Педагогические идеи «Домостроя». Рост просвещения в Русском государстве в XVII веке. Киевская академия. Славяно-греко-латинская академия. Учебные книги XVII века. Развитие школы и образования в XV - XVII веках Педагогическая мысль начала Нового времени: Ф. Бэкон, Р. Декарт, В. Ратке. Я.А. Коменский - основоположник педагогической науки. Философские и педагогические взгляды Я.А. Коменского. «Великая дидактика» Коменского. Педагогическая мысль эпохи Просвещения. Педагогические идеи Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо. Школа и педагогика в России в XVIII – XIX веках Реформы первой половины XVIII века в области просвещения. Специальные и общеобразовательные школы. М.В. Ломоносов и его значение для развития русской педагогики. Закрытые сословно-дворянские учебные заведения. Московский университет и его влияние на развитие педагогики и школы. Педагогическая деятельность И.И. Бецкого, Н.И. Новикова и А.Н. Радищева. Педагогическая мысль и школьная политика в первой половине XIX века. Школа и педагогика во второй половине XIX века Педагогические идеи Д.И. Писарева, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова, Н.И. Пирогова. Значение педагогических

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		идей К.Д. Ушинского для развития русской педагогики. Педагогические идеи и деятельность Л.Н. Толстого. Школьные реформы рубежа веков. Педагогические направления и идеи: классическая педагогика, философское воспитание личности, новое воспитание. Развитие педагогической науки в первой половине XX века Педагогика в России после 1917 года (А.В. Луначарский, Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий и др.). Эмигрантская педагогическая мысль (В.В. Зеньковский, С.И. Гессен). П.П. Блонский и его концепция трудовой школы. Идеи А.С. Макаренко о воспитании коллективом. Основные направления развития советской педагогической науки в 50-80-е годы. Педагогическая деятельность и идеи В.А. Сухомлинского. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса Школьная система на рубеже 80-90-х годов XX века. Полемика о путях образования и воспитания. Идеи педагогики сотрудничества (В.Ф. Шаталов, Е.Н. Ильин, Ш.А. Амонашвили). Педагогика развивающего обучения (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков). Авторские школы. Лицеи, гимназии, частные школы.
3	Общие основы педагогики	Педагогика как наука Объект, предмет, функции и закономерности педагогики. Основные категории педагогики: образование, самообразование, обучение, самообучение, воспитание, самовоспитание, развитие, социализация, формирование, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогический процесс. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Идеи гуманизма как основа современной педагогики. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Цели образования. Модели образования. Свойства и качество образования. Методология педагогической науки. Методология как система теоретических знаний. Методологические подходы в педагогике. Методологическая культура будущего учителя. Образование как система и процесс Образование как система. Гуманизация образования как социально-педагогический принцип развития системы образования. Цель образовательной системы. Характеристика системы образования в России. Компоненты системы образования. Содержание образования. Образовательные программы. Образовательные учреждения. Органы управления образованием. Образование как процесс. Формы организации образовательного процесса. Способы получения образования. Функции образовательного процесса. Образование как

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		результат. Уровни образованности. Самообразование. Возрастная динамика развития человека в процессе образования. Научное исследование в педагогике Структура, характеристики, особенности педагогического исследования. Логика и этапы педагогического исследования. Понятие о методах педагогического исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования. Принципы отбора методов педагогического исследования.
4	Теория и методика воспитания	Воспитание в современных условиях Воспитание как часть целостного педагогического процесса. Цель воспитания в современных условиях. Сущность и содержание воспитания. Подходы в воспитании. Педагогические закономерности и принципы воспитания. Основные функции воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Структура, содержание и особенности воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Понятие о воспитательной системе. Сущность и компоненты воспитательной системы. Цель, функции и особенности воспитательной системы. Коллектив как объект и субъект воспитания. Стадии развития коллектива. Модели развития отношений между личностью и коллективом. Педагогическое взаимодействие в воспитании Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Стили педагогического общения. Стратегии педагогического взаимодействия. Педагогическая и коммуникативная задачи взаимодействия. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия. Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия. Формы и методы воспитания Система форм и методов воспитания. Понятие метода воспитания. Выбор методов воспитания. Классификация методов воспитания. Характеристика методов формирования социального опыта детей, сознания и самоопределения личности ребенка. Традиционные и нетрадиционные формы воспитания детей. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
5	Теория обучения	Логика образовательного процесса Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Обучение как дидактический процесс. Особенности процесса обучения. Цели обучения. Закономерности обучения. Общие и конкретные закономерности обучения. Характеристика принципов обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		функции обучения. Целостность учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Деятельность учителя в процессе обучения. Деятельность учащихся в процессе обучения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Содержание образования Основные компоненты содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Базисный учебный план и учебный план общеобразовательного учреждения. Учебные программы и учебная литература. Современные дидактические концепции. Концепции развивающего обучения. Концепции, ориентированные на психическое развитие ребенка. Концепция Л.В. Занкова. Концепция З.И. Калмыковой. Концепция Е.Н. Кабановой-Меллер. Концепции, учитывающие личностное развитие ребенка. Концепция Г.А. Цукерман. Концепция В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина. Концепция С.А. Смирнова. Методы обучения Понятие метода обучения. Классификация методов обучения. Характеристика методов организации, стимулирования, контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности, социального и психического развития учащихся. Понятие о формах организации обучения. Способы обучения. Формы организации группового обучения или системы обучения. Виды учебной деятельности учащихся. Формы организации текущей учебной работы. Внеурочные формы организации текущей учебной работы. Понятия о средствах обучения и их сущность. Классификация средств обучения. Современные модели организации обучения Характеристика моделей образования: государственно-ведомственной организации, развивающего образования, традиционной, рационалистической, феноменологической, неинституциональной. Инновационные образовательные процессы. Понятие инновации. Классификация нововведений. Инновационные образовательные системы XX века. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы.
6	Педагогические технологии	Понятие педагогической технологии Сущностные характеристики педагогической технологии. Структура педагогической технологии. Психолого-педагогические основы технологизации обучения, педагогические объекты технологизации. Типы общепедагогических технологий. Критерии технологичности образовательного процесса. Обусловленность педагогических технологий характером педагогических задач. Виды педагогических задач.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		Стратегические, тактические, оперативные педагогические задачи. Структура педагогической задачи. Проектирование и решение педагогических задач. Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические педагогические технологии. Сущность и характеристика продуктивных, репродуктивных и алгоритмических технологий. Технология педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса Технология контроля образовательного процесса. Сущность педагогического регулирования, коррекции и контроля. Теории управления и системного подхода, используемые в педагогических технологиях. Реализация диалога, эвристики в гуманитарных технологиях.
7	Управление образовательными системами	Понятие управления и педагогического менеджмента Понятия «система», «педагогическая система», «управление», «менеджмент», «педагогический менеджмент». Специфика управления образованием. Системный подход к управлению образованием. Государственно-общественная система управления образованием. Государственные органы управления образованием, содержание их деятельности. Основные источники финансирования деятельности образовательных учреждений. Принципы и функции педагогического управления образовательными системами. Характеристика принципов управления педагогическими системами. Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование, контроль, их сущностные характеристики. Школа как педагогическая система Школа как объект управления. Система и подсистемы внутришкольного управления. Демократизация управления школой. Проблемы функционирования и управления инновационными процессами развития школы. Нововведения во внутришкольном управлении: основные тенденции. Характеристика основных направлений внутришкольной управленческой деятельности. Школьные службы управления. Управленческая культура руководителя. Повышение квалификации и аттестация работников школы. Аттестация работников школы. Цель, организация, общие требования к оценке труда учителя. Дифференцированные показатели для оценки труда учителя. Технология аттестации учителей. Мотивация продуктивной работы коллектива, система стимулирования.
8	Психолого-педагогический практикум	Психолого-педагогические задачи Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Задачи по проектированию содержания и отбора способов деятельности учеников, педагогической диагностике,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		изменению отношения к учебе. Задачи на выбор линии поведения или способа воспитательного воздействия, применение метода «пример», выбор способа поведения, выбор стратегии жизни и образа поведения, выбор стиля поведения «под давлением среды», выбор варианта ответа, переориентацию, оказание помощи в разрешении конфликта, усиление внимательности и самоконтроля, рост самостоятельности, проявление и развитие творчества, педагогическое стимулирование, самовоспитание. Ситуации создания успеха и обеспечения роста достижений, самооценки, самокритики самосозерцания, пренебрежения и неуважения других, выдержки и проявления вежливости в отношении, выбора профессии, стимулирования к самостоятельным суждениям и оценкам, принятию решения, разрешению конфликтов, самовоспитанию, соперничества, предъявления требований, угрозы наказания и переживания своей вины и т.д. Психолого-педагогические методики диагностики Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта. Диагностика направленности личности. Изучение самооценки личности. Диагностика и тренинг педагогической проницательности. Мотивация профессиональной деятельности. Методика оценки способов реагирования в конфликте. Методика диагностики социально-психологического климата коллектива. Тест «Восприятие индивидом группы». Методика определения эмпатии. Методика определения установки к людям. Методика выявления уровня коммуникативной толерантности. Методика диагностики темперамента. Методика измерения уровня тревожности. Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению. Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений («социометрия»). Развитие личности учащегося Развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникативного, мотивационно-профессионального потенциала личности. Упражнения на создание и поддержание хорошего настроения. Упражнения на настраивание мимики, осанки и голоса, предкоммуникативной ориентировки. Упражнения на дыхание. Упражнения и игры на развитие сосредоточенности, внимания, самоконтроль. Упражнения и игры на развитие эмпатии. Упражнения на чувствование, на переход от отчуждения к контакту, на восприятие психических состояний других людей, на развитие умений «считывать» внешнее проявление эмоциональных состояний, слушать и вникать в сущность слов собеседника, понимать внутренние состояния людей.
9	Социальная педагогика. Педагогика межнационального	Социальное воспитание и социализация личности Сущность социализации. Классификация и общая характеристика факторов социализации. Особенности социализации. Соотношение социализации и воспитания.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	общения	Сущность социального воспитания. Принципы социального воспитания. Механизмы и факторы социального воспитания. Взаимодействие в социальном воспитании. Сущность и характеристика педагогического взаимодействия в социальном воспитании. Специфика жизнедеятельности институтов социального воспитания: общеобразовательных школ, профессиональных учебных заведений, школ-интернатов, лесных, санаторных школ, центров творчества, коррекционно-развивающих центров, приютов, детских домов. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка Типы современных семей. Социальная функция семьи, отцовство и материнство. Методы работы социального педагога с семьей. Помощь семьям с нетрудоспособными родителями, больными детьми. Семейные детские дома. Организация семейного досуга. Оказание индивидуальной помощи в различных институтах воспитания. Основные направления работы социального педагога в школе и микрорайоне. Педагогика межнационального общения Значение дисциплины в профессиональной деятельности педагога. Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения. Категориальный аппарат педагогики межнационального общения. Национальное своеобразие воспитания. Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей. Национальные традиции, их проявление и значение в воспитании культуры межнационального общения. Модели подготовки людей к межкультурному взаимодействию. Воспитание патриотизма, интернационализма, веротерпимости и толерантности. Национальное самосознание. Патриотизм как компонент национального самосознания. Роль народных песен и сказок в воспитании патриотизма и интернационализма. Сущность понятия «толерантность» и его содержание. Воспитание межнациональной толерантности у школьников: повышение этнических знаний, формирование гуманистических отношений в детском коллективе, освоение модели толерантного поведения. Влияние мировых религий на воспитание. Традиции религиозного воспитания у разных народов. Воспитание веротерпимости.
10	Общие основы дошкольной педагогики	Дошкольная педагогика как наука Современное дошкольное образование как педагогическая система. Ребенок как объект и субъект воспитания. Воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста. Профессиональная деятельность воспитателя детского сада. Задачи, содержание и методы воспитания детей Физическое воспитание. Нравственное воспитание. Трудовое воспитание. Умственное воспитание дошкольников. Организация целостного педагогического процесса в

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		дошкольном учреждении Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения. Принципы построения педагогического процесса в ДОУ. Развивающее, личностно-ориентированное взаимодействие воспитателя и детей. Модели построения педагогического процесса. Построение предметно-развивающей среды. Детский сад и школа Актуальные проблемы готовности детей к школьному обучению. Содержание показателя готовности к школе. Структура готовности к школе (физиологическая; физическая; психологическая: интеллектуальная, социально-нравственная, эмоциональная, волевая, мотивационная). Особенности организации воспитательно-образовательной работы с детьми 7-го года жизни.

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Общая характеристика педагогической профессии.
2. Педагогическая деятельность как профессия. Сущность педагогической деятельности.
3. Личностные и профессиональные качества педагога.
4. Общение как основа педагогической деятельности.
5. Стили педагогического общения.
6. Сущность, структура и уровни профессиональной культуры педагога.
7. Требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога.
8. Школа и педагогическая мысль в Русском государстве. Педагогические идеи «Домостроя».
9. Педагогическая мысль Нового времени.
10. Философские и педагогические взгляды Я.А. Коменского.
11. Педагогические идеи Дж. Локка.
12. Ж.Ж. Русо о свободном воспитании.
13. Школа и педагогика в странах Западной Европы и США в XIX веке.
14. Педагогические идеи в философии И.Канта, Ф. Фихте, Г. Гегеля.
15. Идея развивающего обучения И.Г. Песталоцци в европейской педагогической культуре XIX века.
16. Идея воспитывающего обучения И.Ф. Гербарта.
17. Принципы природосообразности и культуросообразности в концепции А. Дистервега.
18. Русская революционно-демократическая педагогика 30 - 40-х гг. (В.Г. Белинский, А.И. Герцен), 60 - 90-х гг. (Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов и Д.И. Писарев) XIX века.
19. Формирование сословной отечественной системы народного образования во второй четверти XIX века. Классическая гимназия этого периода.
20. Школа и педагогика в России XIX - начала XX века (проблема свободного воспитания, школьная реформа 1914 г.)
21. Педагогика в России после 1917 года XX века. Педагогическая мысль Русского Зарубежья.

22. Основные принципы единой трудовой школы в 20-е годы XX века.
 23. Разработка теории и практики воспитания в коллективе (А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, В.Н. Сорока-Росинский).
 24. Основные педагогические течения в зарубежной педагогике XX века.
 25. Педагогика как наук. Объект, предмет, функции и закономерности педагогики.
 26. Основные категории педагогики, характеризующие педагогический процесс: обучение, воспитание, развитие, образование. Закономерности педагогического процесса.
 27. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
 28. Методология как система теоретических знаний. Уровни методологии познания.
 29. Методологические принципы педагогики: аксиологический, антропологический, культурологический, герменевтический. Методологические подходы в педагогике.
 30. Научное исследование в педагогике. Структура и логика педагогического исследования.
 31. Методы исследования: теоретические и эмпирические.
 32. Образование как система. Цель образовательной системы. Содержание образования.
 33. Образование как процесс и результат.
 34. Формы и способы получения образования. Функции образовательного процесса.
 35. Понятие модели. Модели образования. Характеристика моделей образования.
 36. Сущность, движущие силы и логика образовательного процесса.
 37. Обучение как дидактический процесс. Особенности и цели процесса обучения.
 38. Закономерности и принципы обучения.
 39. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
 40. Содержание образования. Основные компоненты содержания образования.
- Принципы и критерии отбора содержания общего образования.
41. Понятия о средствах обучения и их сущность. Классификация средств обучения.
 42. Инновационные образовательные системы 20 века.
 43. Инновационные процессы в современной российской школе. Взаимосвязь нововведений в обществе и образовании.
 44. Технологии в обучении. Технология обучения как социальная технология.
- Понятие технологии обучения.
45. Структура технологии обучения. Применение технологий в образовании.
 46. Психолого-педагогические основы технологизации обучения.
 47. Типы общепедагогических технологий. Критерии технологичности образовательного процесса.
 48. Обусловленность педагогических технологий характером педагогических задач.
- Виды педагогических задач.
49. Стратегические, тактические, оперативные педагогические задачи. Структура педагогической задачи.
 50. Проектирование и решение педагогических задач.
 51. Сущность и характеристика продуктивных и репродуктивных технологий.
 52. Сущность и характеристика алгоритмических технологий.
 53. Технология педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса.
 54. Технология контроля образовательного процесса.
 55. Сравнительный анализ понятий «управление» и «педагогический менеджмент».
 56. Сущность понятий «система», «педагогическая система», «образовательная система».
 57. Государственно-общественная система управления образованием.
 58. Системный подход к управлению образованием.
 59. Характеристика основных направлений внутришкольной управленческой деятельности.

60. Нормативно-правовая база деятельности школы.
61. Планирование работы школы: технология, виды и формы.
62. Программа развития образовательного учреждения и технология ее конструирования.
63. Годовой план деятельности школы и технология его разработки и реализации.
64. Управление инновационными процессами в школе.
65. Культура управленческого труда руководителя.
66. Аттестация педагогов: цели, сущность, необходимая документация.
67. Технология аттестации.
68. Мотивация и система стимулирования педагогического труда.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Хохрякова Ю.М.** Педагогика раннего возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Хохрякова Ю.М.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.— 308 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32080>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. / Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс]/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016.— 157 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32075>.— ЭБС «IPRbooks»

б) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

б) Информационное обеспечение

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
 - <http://window.edu.ru>;
 - <http://www.school.edu.ru/>;
 - http://www.gumer.info/bibliotek_books/psihol/rad/index.php.
- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
 - компьютерные обучающие программы.
 - тренинговые и тестирующие программы.
 - интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:
 - ИС «Комбат»;

- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).
- Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - усвоить теоретические знания, овладеть практическими навыками и умениями, способствующими росту профессионализма и мастерства воспитательной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать устойчиво положительное отношение к овладению профессиональными знаниями, умениями и навыками, как основы педагогического мастерства, профессиональной компетентности и предпосылки высокой действенности и эффективности воспитательного процесса;
- способствовать выработке умений и навыков творческого решения различных учебно-воспитательных задач;
- развить стремление к профессиональному самосовершенствованию, овладению передовым педагогическим опытом.

2 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы педагогического мастерства и пути его формирования и развития у воспитателей;
- о многообразии подходов к пониманию педагогического мастерства и специфике его проявления в деятельности различных педагогов-воспитателей;

уметь:

- работать над собой с целью достижения высокого уровня педагога-мастера;
- реализовывать на практике компоненты педагогического мастерства;

владеть:

- педагогической техникой, умениями и навыками организации учебно-воспитательной деятельности, самообразования и самовоспитания.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Сущность педагогического мастерства учителя (воспитателя) и его структура	Педагогическая культура Понятие педагогической культуры. Сущность и структура педагогической культуры специалиста. Взаимосвязь педагогической культуры с общей, профессиональной и методологической культурой человека. Структура педагогической культуры. Личностный компонент педагогической культуры. Педагогическое мастерство – центральный компонент педагогической культуры Понятие о педагогическом мастерстве и его роли в деятельности педагога. Педагогическое мастерство как самоорганизующаяся система в структуре личности. Гуманистическая личностно-ориентированная направленность деятельности педагога как системообразующий фактор. К.Д. Ушинский, Л.Н.Толстой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		о критериях и значении педагогического мастерства. Научные основы педагогического мастерства Основные подходы к пониманию педагогического мастерства (личностный, деятельностный, социальный или их сочетание). Объекты и субъекты педагогического мастерства. Взаимосвязь мастерства и профессионализма. Структура педагогического мастерства (специальные и профессиональные знания, личностные и профессионально значимые качества, педагогические способности, умения и навыки осуществления учебно-воспитательной деятельности) и их характеристика.
2	Педагогическая техника - важный элемент педагогического мастерства учителя (воспитателя)	Общая характеристика педагогической техники Педагогическая техника: сущность, структура, виды, содержание. Функции педагогической техники. Классификация групп педагогической техники. Педагогические задачи и педагогическая техника. Педагогический процесс как совокупность технологических приемов. Индивидуальный стиль и его проявление в педагогической технике Педагогический такт и его характеристика. Особенности поведения учителя. Способы саморегуляции личности педагога. Профессиональный имидж воспитателя - мастера. Внешний вид учителя. Особенности применения педагогической техники в процессе урока Подготовка учителя к уроку. Особенности построения и методики. Способы руководства учебно-познавательной деятельностью учащихся. Культура педагогического труда учителя как отражение высокого уровня организуемой педагогом деятельности. Атмосфера урока как устойчивый эмоциональный настрой учащихся: переживания, волнения, отношения друг к другу и окружающим событиям. Способы регуляции психического состояния класса.
3	Развитие профессиональной компетентности педагога в ходе решения различных профессиональных задач	Технология педагогического общения Общение и его роль в профессионально-педагогической деятельности. Функции педагогического общения. Структура педагогического общения. Этапы и технология общения. Стили и модели общения. Умение слушать и понимать собеседника. Планирование общения. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений Сущность и принципы педагогического взаимодействия. Особенности взаимодействия с учащимися разных возрастных групп, с разным типом характера, в разных ситуациях. Этика предъявления требований. Роль убеждения и внушения. Профессиональное владение методикой педагогического взаимодействия. Развитие речевых возможностей педагога

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		Речевая культура. Требования к речевой деятельности педагога. Выразительность речи. Приемы развития речевой техники воспитателя (речевое дыхание, речевой голос, дикция). Конфликты в педагогической деятельности: профилактика и разрешение Понятие конфликта в психолого-педагогической литературе. Причины возникновения конфликтов и формы их проявления в ученических коллективах. Алгоритмы деятельности воспитателя по предупреждению и выходу из конфликтных ситуаций. Поведение учителя в ситуации конфликта.
4	Технология становления педагогического мастерства воспитателя	Основные пути формирования педагогического мастерства Научно-методическая работа в школе как фактор активизации саморазвития личности учителя. Педагогическая рефлексия как способ овладения педагогическим мастерством. Педагогическое творчество и педагогический опыт. Педагогическая инноватика и ее значение в формировании творчества учителя. Технологии творческого саморазвития. Роль самообразования в становлении педагогического мастерства. Передовой педагогический опыт как средство развития профессиональной компетентности педагога-организатора Понятие педагогического опыта. Передовой педагогический опыт и его признаки. Структура педагогического опыта. Деятельность воспитателя по изучению передового педагогического опыта: изучение содержания, приемов и методов работы педагогов, уровня знаний, умений и навыков учащихся, обобщение полученных результатов. Развитие творческого потенциала учителя-воспитателя Репродуктивные и творческие аспекты в педагогической деятельности. Основные понятия и характеристика педагогического творчества. Инновационная деятельность и ее влияние на формирование педагогического творчества. Раскрытие творческого потенциала учителя-воспитателя. Технологии саморазвития педагога Понятие саморазвития педагога. Профессиональное и личностное саморазвитие. Технология организации саморазвития педагога-воспитателя. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога-мастера.

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Понятие о педагогической культуре.
2. Компоненты педагогической культуры педагога.
3. Педагогическое мастерство: сущность, структура, содержание.

4. Педагогическая техника и ее компоненты.
5. Взгляды выдающихся отечественных педагогов на роль и значение педагогического мастерства в деятельности педагога-воспитателя.
6. Педагоги-новаторы о педагогическом мастерстве.
7. Педагогический такт и его характерные проявления в деятельности обучающего.
8. Мастерство педагога-воспитателя на уроке.
9. Подготовка учителя к уроку.
10. Педагогическая техника в регуляции психического состояния учащихся.
11. Культура педагогического труда учителя на уроке.
12. Особенности традиционного и инновационного уроков.
13. Индивидуально-творческий стиль педагога на уроке.
14. Профессиональный имидж учителя-мастера.
15. Педагогическое общение и его функции.
16. Этапы и технологии общения.
17. Стили и модели общения.
18. Особенности взаимодействия педагога с учащимися.
19. Речевая культура учителя.
20. Техника развития речевых качеств педагога-воспитателя.
21. Причины возникновения конфликтов.
22. Формы проявления конфликтов.
23. Поведение учителя в конфликтных ситуациях.
24. Основные направления профессионального и личностного развитие педагога-воспитателя.
25. Технология организации саморазвития педагога-воспитателя.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Савельева С.С.** Организация конкурсов по педагогике [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Савельева С.С., Яковлюк С.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 56 с.— <http://www.iprbookshop.ru/17784>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Резепов, И.Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1141>.— ЭБС «IPRbooks»
1. **Юревич, А.В.** Психология и методология [Электронный ресурс]: научное издание/ Юревич А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2017.— 312 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15599>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Подымова Л.С.** Психолого-педагогическая инноватика. Личностный аспект [Электронный ресурс]: монография/ Подымова Л.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2016.— 207 с.— <http://www.iprbookshop.ru/18608>.— ЭБС «IPRbooks»

б) Информационное обеспечение

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
 - <http://www.informika.ru/> Официальный сайт Министерства образования России;
 - www.edu.ru Федеральный образовательный портал;
 - <http://www.rsl.ru/> Сайт Российской государственной библиотеки им. В.И.Ленина;
 - <http://www.nl.ru/> Сайт Национальной Российской библиотеки, Санкт-Петербург;

– <http://www.rgnb.ru/> Сайт государственной педагогической библиотеки им. К.Д. Ушинского;

– <http://auditorium.ru/> Специализированный информационно-образовательный портал "Гуманитарные науки".

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым

и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

• сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

- компьютеры с выходом в сеть Internet;

• сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;

• электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

- Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель - формирование у обучающихся системы теоретических знаний в области содержания образовательных систем на различных уровнях образования и управления ими, развития у обучаемых практических навыков и умений анализа и решения проблем школоведения, выполнения практических обязанностей школьного педагога как их будущего профессионального предназначения.

Задачи:

- формирование у обучающихся системы теоретических знаний в области содержания образовательных систем на различных уровнях образования, управления ими;
- формирование и развитие у обучающихся практических навыков и умений анализа и решения проблем управления образовательной системой школы, выполнения практических обязанностей по будущему профессиональному предназначению – школьного педагога;
- овладение обучающимися основами профессионально-педагогической культуры школьного работника, создание положительного отношения, творческого настроя обучающихся к педагогической работе в школе.

2 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающихся должен:

знать:

- теоретические основы функционирования педагогических систем и управления ими;
- принципы управления педагогическими системами и требования по их практической реализации;
- структуру и содержание системы образования в Российской Федерации;
- признаки и содержание общественно-государственного характера системы управления образованием в России;
- основные функции педагогического управления;
- характеристику школы как педагогической системы и объекта управления;
- службы школьного управления и механизмы их деятельности;
- взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическими системами;
- сущность и структуру управленческой культуры руководителя;
- содержание и методику повышения квалификации, проведения аттестации школьных работников;

уметь:

- планировать и применять основные формы и методы управления школьным педагогическим процессом в будущей практической деятельности;
- оценивать эффективность управления образовательными системами на основе комплекса объективных критериев и показателей;
- проводить анализ эффективности функционирования педагогических систем с позиций системного, деятельностного, процессуального и комплексного научных подходов;

владеть:

- навыками ведения школьной документации;
- методиками самообразования школьных работников.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Управление системой	Понятие о педагогических системах и управлении ими

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	образования	Понятие «система». Природа и сущность систем, их структура и виды. Педагогическая система как разновидность социальной системы, ее функциональные компоненты. Соотношение понятий «педагогическая система» и «педагогический процесс». Сущность, цель и задачи управления. Управление педагогическими системами как разновидность социального управления. Понятие о принципах управления. Основные принципы управления педагогическими системами и их характеристика. Система образования в России. Государственно-общественный характер управления системой образования Система образования в России, ее структура. Основные положения ФЗ РФ «Об образовании», касающиеся нормативного определения системы образования в стране и управления ею. Государственно-общественный характер управления системой образования. Принципы государственной политики в области образования. Федеральная программа развития образования как организационная основа государственной политики в области образования. Государственные органы управления образованием, содержание их деятельности. Основные признаки общественного управления. Коллективные органы управления, их состав и характеристика деятельности. Школа как педагогическая система и объект управления Школа как педагогическая система, ее структурные компоненты. Субъекты управления в школе. Руководящий состав школы. Функциональные обязанности должностных лиц образовательных учреждений. Службы внутришкольного управления (традиционные и новые). Демократизация управления школой. Проблемы функционирования и управления инновационными процессами развития школы. Педагогический коллектив школы и особенности его функционирования Педагогический коллектив как объект управления в школе. Организационное строение педагогического коллектива. Особенности педагогического коллектива. Педагогический совет и его функции. Методика проведения Педагогического совета. Социально-психологический климат педагогического коллектива. Конфликты и их разрешение в педагогическом коллективе. Основные функции управления педагогической системой школы Основные функции управления педагогическими системами. Педагогический анализ во внутришкольном управлении, его виды и основные объекты. Целеполагание и планирование как функции управления школой. Виды планов работы школы и основные требования к

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		ним. Функция организации в управлении школой. Внутришкольный контроль и регулирование в управлении. Методы и формы внутришкольного управления Методы внутришкольного управления. Формы управления в педагогической системе школы. Школьная документация и оборудование как организационные элементы внутришкольного управления. Документация руководителей школы и учителей.
2	Технологии управления образованием	Взаимодействие социальных институтов в функционировании педагогических систем Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности. Место и роль педагогического коллектива школы в координации деятельности других социальных институтов по целенаправленному воспитательному воздействию на подрастающее поколение. Содержание, формы и методы работы руководства школы и педагогических работников с родителями учащихся. Взаимодействие школы с общественными объединениями и организациями, учреждениями культуры, средствами массовой информации по повышению эффективности педагогического процесса со школьниками. Управленческая культура руководителя. Повышение квалификации и аттестация работников школы Управленческая культура руководителя: слагаемые и их характеристика. Место и роль новых информационных технологий в управленческой деятельности руководителя. Повышение квалификации работников школы: права и обязанности субъектов управленческого взаимодействия, формы проведения. Содержание и задачи методической работы в школе. Самообразование и самовоспитание учителей. Общие требования к оценке труда учителя, ее показатели. Аттестация учителей: цели, организация.

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Дайте определение педагогической системе, охарактеризуйте ее структуру.
2. Раскройте соотношение понятий «педагогическая система» и «педагогический процесс».
3. Каковы цель и задачи управления образовательными системами?
4. Обоснуйте сущность и содержание управления образовательными системами.
5. Назовите основные принципы управления педагогическими системами и дайте их характеристику.
6. Раскройте структуру системы образования в Российской Федерации и охарактеризуйте ее составные компоненты.
7. Каковы основные признаки государственного управления системой образования?
8. Назовите государственные органы управления образованием и их функции.

9. Определите основные признаки общественного характера управления системой образования в России.
10. Обоснуйте сущность и структуру педагогической системы школы.
11. Кто относится к субъектам педагогической системы в школе и каковы их управленческие функции?
12. Раскройте содержание и особенности реализации принципов управления педагогической системой в школе.
13. Охарактеризуйте службы общешкольного управления.
14. Каковы организационное строение и особенности педагогического коллектива как объекта управления в педагогической системе школы?
15. Обоснуйте задачи и содержание деятельности Педагогического совета школы.
16. В чем проявляется социально-психологический климат педагогического коллектива?
17. Назовите и дайте краткую характеристику основным функциям управления педагогическими системами.
18. Раскройте виды и содержание, основные объекты педагогического анализа в управленческой деятельности руководства школы.
19. Охарактеризуйте целеполагание и планирование как функцию управления школой.
20. Определите содержание функции организации в управлении школой.
21. Обоснуйте внутришкольный контроль и регулирование как функцию управления школой.
22. Каковы основные методы внутришкольного управления?
23. Раскройте основные формы внутришкольного управления.
24. Определите состав, функции и порядок ведения в школе документации, отчетности и учебно-педагогической информации.
25. Что представляет собой школьный педагогический коллектив как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности?
26. Раскройте содержание, формы и методы работы руководства школы и учителей с родителями учащихся.
27. Каков механизм взаимодействия школы с общественными объединениями и организациями, учреждениями культуры, средствами массовой информации по повышению эффективности педагогического процесса со школьниками?
28. Что включает в себя структура управленческой культуры школьного руководителя и каковы содержательные особенности ее составных элементов?
29. Определите место и роль новых информационных технологий в управленческой деятельности школьного руководителя.
30. Охарактеризуйте слагаемые системы повышения квалификации работников школы.
31. Изложите задачи и содержание методической работы в школе.
32. Раскройте содержание и порядок аттестации работников школы.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Волобуева Л.М.** Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс]/ Волобуева Л.М., Кузнецова Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2016.— 158 с.— <http://www.iprbookshop.ru/18557>.— ЭБС «IPRbooks»

2. **Резепов, И.Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1141>.— ЭБС «IPRbooks»

б) Информационное обеспечение

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
- <http://ict.edu.ru/konkurs> и "Образование в Рунете" – 2002
- <http://konkurs.auditorium.ru>
<http://db.informika.ru/do/npb/> - нормативные материалы Минобра РФ на сервере Информики
- <http://www.edu.ru/legal/> - нормативно-правовая база образования на сервере Федерального образовательного портала
- <http://www.mesi.ru/e-joe> - научно-практический журнал "«Открытое образование»"
- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым

и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

• сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).
- Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - углубить и закрепить знания обучающихся о практической деятельности учителя (воспитателя), технологиях проведения различных видов учебных занятий и внеучебных мероприятий, основных направлениях профессионально-педагогического самосовершенствования, способствовать формированию умений и навыков решения педагогических задач.

Задачи дисциплины:

- структурирование и комплексирование знаний о практической организации педагогической деятельности;
- ознакомление с технологиями решения педагогических задач;
- мотивирование профессионального самосовершенствования обучающихся;
- развитие навыков и умений решения педагогических задач различного класса;
- формирование целостного представления о культуре педагогического труда.

2 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные нормативные требования к организации, содержанию и методике педагогической деятельности;
- принципы взаимосвязи теории и практики в педагогике;
- традиционные и инновационные технологии решения педагогических задач;
- формы взаимодействия учителя и учеников в учебно-воспитательном процессе;
- рефлексивные технологии самоопределения и саморазвития педагога в процессе решения педагогических задач;
- методы и средства оптимизации практической педагогической деятельности.

уметь:

- разрабатывать и реализовывать частные методики проведения различных видов учебных занятий и воспитательных мероприятий в контексте современных учебно-воспитательных технологий;
- осуществлять анализ практической педагогической деятельности с целью ее самооценки и совершенствования;
- проводить работу по профессиональному самоопределению и самосовершенствованию.

владеть:

- навыками проведения различных видов учебных занятий и внеучебных мероприятий.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Психолого-педагогические основы практической педагогики	Взаимосвязь и взаимодействие теории и практики в педагогике Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Педагогическая теория как основа практической педагогической деятельности. Педагогическая практика как источник развития педагогической теории. Связь педагогического знания и практики. Условия эффективного взаимодействия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		педагогической теории и практики. Педагогический опыт как источник развития педагогической теории. Роль педагогической теории и практики в профессиональной деятельности учителя. Методологические основы практической педагогики Объективная необходимость учета методологических положений в организации педагогической практики. Основные уровни методологии практической педагогики и их характеристика. Системный подход как важнейшее направление в исследовании педагогической практики. Методы практической педагогики. Методология практической педагогической деятельности. Методологизация педагогического мышления. Практическая педагогика как отрасль педагогической науки Роль и место практической педагогики в системе отраслей педагогической науки. Объект и предмет практической педагогики. Основные задачи практической педагогики. Научно-содержательные основы решения практических педагогических задач. Понятийно-категориальный аппарат практической педагогики. Практическая педагогика как саморазвивающаяся отрасль педагогической науки. Практическая педагогика в профессиональной деятельности учителя Современные требования к профессиональной деятельности учителя. Структура педагогической деятельности и ее составляющие. Конструктивный компонент педагогической деятельности и его характеристика. Организаторский компонент в деятельности учителя. Коммуникативный компонент в педагогическом общении. Гностический компонент как средство анализа (самоанализа) и оценки (самооценки) педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности учителя: учебная и методическая, научная и воспитательная, др. Научно-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя.
2.	Технологии педагогической деятельности	Педагогические технологии как средство целостного подхода к реализации педагогических задач Сущность педагогической технологии. Составляющие педагогической технологии и их характеристика. Технологический подход к решению учебно-воспитательных задач. Единство и преемственность в определении целей, задач, форм, методов и средств обучения и воспитания. Типы педагогических задач и основные технологические этапы их решения. Основные виды педагогических технологий. Профессионализм и мастерство учителя в решении педагогических задач с учетом рекомендаций педагогических технологий. Педагогическое проектирование. Проектирование возрастосообразного образовательного

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		процесса. Технологии решения педагогических задач. Оценка выбора решения педагогических задач. Дидактические технологии Дидактические подходы к организации учебной работы. Образовательные технологии и технологии процесса обучения. Проектирование и осуществление учебного процесса. Виды дидактических технологий и их характеристика. Традиционные дидактические технологии. Инновационные технологии решения учебных задач. Технологии активного обучения. Технология модульного обучения. Адаптивная модульно-рейтинговая система. Технология проблемного обучения. Технология дистанционного обучения. Дидактические технологии в оптимизации учебного процесса. Технологии воспитательного процесса Единство и преемственность в решении учебных и воспитательных задач. Личностно-ориентированная направленность технологий воспитания. Виды технологий воспитательного процесса. Технологии социального формирования и технологии нравственного развития. Слагаемые технологии воспитательного процесса. Содержание технологии воспитательного процесса. Технологическое обеспечение и сопровождение решения учителем воспитательных задач. Здоровье сберегающие технологии педагогического процесса. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений Педагогическое общение в структуре деятельности учителя. Понятие о технологии педагогического общения. Этапы решения коммуникативной задачи. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся. Стадии педагогического общения и технология их реализации. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Сущность и методы педагогического взаимодействия. Педагогика сотрудничества. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Позиция педагога в инновационных процессах. Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах. Критерии эффективности педагогических технологий и методика их выбора Критерии оценки на этапе проектирования новых технологий: возможность расчленения процессов обучения и воспитания на внутренние, связанные между собой этапы, возможность комплексной реализации всех функций обучения и воспитания, однозначность выполнения включенных в технологию процедур и операций управляемость учебно-воспитательным процессом и др. Критерии оценки технологий на этапе функционирования: целостность в решении задач образования, воспитания и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		развития, соответствие содержания учебно-воспитательной деятельности принятой педагогической концепции, отражение в содержании профессионально-педагогической подготовки современного уровня развития науки, техники и производства и др. Критерии эффективности результатов педагогической деятельности: глубина, действенность, системность и осознанность знаний, навыков и умений, постоянство и надежность в проявлении качественных образований, устремленность к профессиональному самосовершенствованию и др. Выбор методов решения педагогических задач. Обоснование организационных форм их реализации. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса. Сравнительно-системный подход к выбору педагогических технологий.
3.	Слагаемые профессионально-личностного роста педагога	Профессионально-педагогическая культура учителя как фактор качества технологий обучения и воспитания Сущность и содержание профессионально-педагогической культуры. Профессионально-педагогическая культура как интегральное качество личности учителя, как условие и предпосылка эффективной педагогической деятельности, как обобщенный показатель профессиональной компетентности и цель профессионального самосовершенствования. Роль и место профессионально-педагогического мастерства в ее структуре. Педагогическая техника учителя и ее составляющие. Технологическая педагогическая подготовленность к решению педагогических задач. Личностные и профессиональные качества учителя в выборе и реализации педагогических технологий. Взаимосвязь профессионально-педагогической культуры и педагогического творчества учителя. Авторские дидактические и воспитательные технологии. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности Методологические основы самоопределения учителя. Осознание смысла педагогической деятельности. Педагогические вера и оптимизм в ценностно-смысловом самоопределении педагога. Профессионально-педагогический идеал и гуманистические ценностные ориентации. Самоанализ и самооценка готовности к педагогической деятельности. Методы самодиагностики профессионально-личностных качеств. Проектирование профессионально-педагогического саморазвития. Мотивы профессионального самосовершенствования. Технологии профессионального самосовершенствования Сравнительный анализ требований к профессионально-педагогической подготовке учителя и личностного уровня развития. Определение целей и задач профессионального самообразования и самовоспитания. Отбор содержания основных направлений и методов профессионального

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		самосовершенствования. Разработка программы самообразовательной деятельности и работы по самовоспитанию. Самоорганизация реализации программных положений. Самоконтроль, самоанализ и самооценка деятельности по самосовершенствованию. Самокоррекция работы по самообразованию и самовоспитанию.

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Охарактеризуйте основные принципы взаимосвязи теории и практики в педагогике.
2. Раскройте методологические основы практической педагогической деятельности.
3. Назовите основные этапы становления и развития практической педагогики.
4. Обоснуйте роль и место практической педагогики в системе отраслей педагогической науки.
5. Покажите значение практической педагогики в профессиональной деятельности учителя.
6. Дайте характеристику сущности педагогической технологии.
7. Назовите и охарактеризуйте основные виды педагогических технологий.
8. Проведите анализ основных дидактических технологий.
9. Обоснуйте достоинства инновационных обучающих технологий.
10. Охарактеризуйте сущность и содержание технологии воспитательного процесса.
11. Раскройте психолого-педагогический механизм технологии педагогического общения и взаимодействия.
12. Покажите преимущества технологии, основанной на педагогике сотрудничества, перед традиционным объект-субъектным взаимодействием в учебно-воспитательном процессе.
13. Раскройте ведущие задачи и методы профессионального самовоспитания педагога.
14. Взаимосвязь и взаимодействие педагогической науки и практики.
15. Теория и практика формирования профессионально-педагогической культуры учителя.
16. Внедрение рекомендаций педагогической науки в практику.
17. Становление и развитие практической педагогики как отрасли педагогической науки.
18. Педагогическая теория и практика в формировании и развитии личности учителя.
19. Методологические основы практической педагогической деятельности.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Астафьева Л.С.** Педагогика (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астафьева Л.С., Астафьев Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский

университет дружбы народов, 2017.— 124 с.: <http://www.iprbookshop.ru/22203>.— ЭБС «IPRbooks»

2. **Резепов, И.Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1141>.— ЭБС «IPRbooks»

3. **Фомина А.Н.** Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фомина А.Н., Шабанова Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 333 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532>.— ЭБС «IPRbooks»

б) Информационное обеспечение

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений;

- <http://www.danilova.ru/> - Раннее развитие детей;

- <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование;

- <http://www.kindereducation.com> - Дошколенок;

- <http://azps.ru/baby/index.html> - До и после трех;

- <http://ivalex.vistcom.ru/> - Все для детского сада;

- <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> - Детский сад от А до Я;

- <http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру;

- <http://larisa.h1.ru/> - Центр раннего развития Мир детей – Эра Человека Развитого.

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.

- тренинговые и тестирующие программы.

- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;

- ИС «ЛиК»;

- ИР «КОП»;

- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

- компьютеры с выходом в сеть Internet;

- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;

- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

- Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические

средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование общих теоретических основ педагогического мышления, выработку позитивного отношения к гуманистическим аспектам педагогической деятельности, готовности использовать достижения психологической науки в практике обучения и воспитания, изучение психологических закономерностей воспитания и обучения учащихся общеобразовательных школ.

Задачи дисциплины:

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- ознакомление обучающихся с основными понятиями и категориями педагогической психологии, концепциями и психологическими основами педагогического процесса, воспитания и обучения;
- освоение методов изучения психологических особенностей учащихся, закономерностей и механизмов присвоения ими социального опыта в процессе воспитания и обучения;
- овладение знаниями о психологических аспектах воспитательных и дидактических технологий, об особенностях целостного педагогического процесса;
- раскрытие психологических закономерностей педагогической деятельности учителя;
- выявление психологических основ профессиональных и личностных качеств учителя, педагогической деятельности и педагогического общения;
- изучение психологии педагогического коллектива, механизмов воспитания и формирования личности учащегося в условиях школы;
- формирование у обучающихся представлений о структуре учебной деятельности и ее зависимости от уровня психического развития учащихся, их личностной и мотивационной сферы.

2 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия педагогической психологии, сущность и содержание педагогического процесса, воспитания и обучения;
- психолого-педагогические механизмы взаимодействия воспитания, обучения и развития;
- сущность и структуру учебной деятельности учащихся и педагогической деятельности учителя;
- стили педагогического руководства, основы организации педагогической деятельности и пути формирования профессионально важных качеств учителя;

уметь:

- формировать мотивы учебной деятельности, развивать приемы и способы учения, влиять на повышения активности и ответственности учащихся;
- учитывать психологические факторы в процессе совершенствования педагогического процесса на всех уровнях образовательной системы.

владеть:

- методами изучения психологических особенностей учащихся, закономерностей и механизмов присвоения ими социального опыта в процессе воспитания и обучения;
- знаниями о психологических аспектах воспитательных и дидактических технологий, об особенностях целостного педагогического процесса

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Педагогическая психология как наука о взаимосвязи образования и развития	Предмет, задачи и основные понятия педагогической психологии Возникновение первичных взглядов в области педагогической психологии. Передача общественного опыта и адаптация человека в социуме. Понятие о педагогической психологии. Педагогическая психология как наука о закономерностях процесса усвоения индивидом социального опыта в условиях учебно-воспитательной деятельности. Концепции образовательного (педагогического) процесса и их психологические основания. Понятие о целостном педагогическом процессе. Компоненты, источники, движущие силы, закономерности и принципы педагогического процесса. Современные концепции педагогического процесса (Ю.К.Бабанский, Б.Т.Лихачев, А.А. Реан, В.А.Сластенин и др.). Ведущая роль воспитания и обучения в психическом развитии человека. Личностная обусловленность и направленность процессов воспитания и обучения. Концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития. Современное понимание границ и возможностей психического развития, воспитания и обучения человека в целостном педагогическом процессе. Подражание, воспитание, учение, обучение, научение, развитие, знания, умения, навыки. Социальная ситуация развития личности. Учебная деятельность. Ученик как субъект учебной деятельности. Формы взаимодействия, продуктивная и репродуктивная учебная деятельность, обучаемость, креативность, стратегии обучения, критерии эффективности. Мотивы учения, способы учения, активность и ответственность ученика. Педагогическая деятельность учителя. Психология обучения Основные понятия психологии обучения. Концепции обучения и их психологические основания. Психологические основы модернизации образования. Ключевые компетентность и их развитие в процессе школьного обучения. Психологическая компетентность в структуре личности и деятельности учителя. Передача общественного опыта и адаптация человека. Подражание, учение, обучение, научение. Модели обучения (познавательная, коммуникативная, кибернетическая). Зарубежные теории учения. Бихевиористская теория учения: история возникновения и общая характеристика. Взгляды Э.Торндайка на процесс учения. Предмет исследований в бихевиористской теории учения. Анализ процесса учения по схеме “стимул – реакция”. Его роль в разработке бихевиористской теории учения. Основные законы классического бихевиоризма. Принцип подкрепления.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		Необихевиористские теории наущения. Сущность «оперантного бихевиоризма» концепции Б.Ф.Скиннера. Понятие о положительном и отрицательном подкреплении. Наказание как особый вид подкрепления. Виды подкрепляющих стимулов (первичные, вторичные, обобщающие). Схемы подкрепления. Использование постулатов оперантного бихевиоризма при разработке принципов программированного обучения. Критика предложенных принципов. Когнитивные теории учения. Общее понятие о когнитивном подходе в психологии. Теория информации и когнитивная психология. Особенности информационного подхода к обучению. Ж. Пиаже и его понимание соотношения обучения и развития. Виды учения. Методы изучения когнитивных процессов учения. Стил мышления как одна из центральных проблем когнитивной психологии. Критический анализ направления. Гештальтпсихология и теория учения. Основные понятия. Изучение закономерностей образования гештальта. Результаты исследований в области мышления. Учение как процесс приобретения новых форм моторного и сенсомоторного поведения. Критический анализ гештальтпсихологии. Подходы к обучению и развитию в отечественной психологии. Концепция двух уровней психологического развития в работах Л.С.Выготского. Понятие “зоны ближайшего развития”, ее значение для решения проблемы соотношения обучения и развития. Интериоризация как переход действий из внешнего плана во внутренний. Модели обучения: познавательная, коммуникативная, кибернетическая и др. Обучение с позиций системного подхода. Обучение как процесс управления. Содержание обучения. Диагностирование и прогнозирование в обучении. Организация обучения. Контроль и педагогическая оценка в обучении. Воспитание в процессе обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.). Ориентировочная основа деятельности. Последовательность формирования умственных действий. Сущность и актуальные проблемы развивающего обучения. Теоретическое положение о ведущей роли обучения в умственном развитии детей. Особенности и возможности реализации идей развивающего обучения в современных условия . Программированное обучение: задачи, сущность, признаки и особенности организации. Возможности реализации программированного обучения в современной школе. Проблемное обучение как способ развития мышления учащихся. Проблемная ситуация, ее психологическая структура и организация. Основные этапы организации проблемного обучения.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		Личностно ориентированное обучение. Учет индивидуальных психологических особенностей человека и потенциала личности учащегося в процессе обучения. Основные принципы педагогики сотрудничества. Инновационное обучение и педагогические технологии. Интерактивное обучение: задачи и сущность. Новое в организации, содержании и методике обучения. Дистанционное обучение и дистанционные образовательные технологии: сущность, особенности, перспективы развития.
2.	Психология воспитания и учебной деятельности	Психология воспитания Психологические основы воспитания. Особенности психического развития и формирования личности человека. Социальная функция воспитания. Воспитание как процесс передачи общечеловеческих ценностей и субъективного преобразования личности. Целенаправленность воспитания и развития личности. Цели воспитания и самовоспитания. Воспитание, развитие, социализация. Феноменология развития личности (В.С.Мухина). Закономерности бытия личности и их значение в воспитании. Внутренняя позиция личности и ее значение в развитии и воспитании. Самосознание личности. Структурные звенья самосознания в онтогенезе личности. Механизмы развития личности: идентификация и обособление. Их значение в процессе воспитания. Целостный и поликультурный подход к воспитанию личности. Основные принципы воспитания. Психологическое сопровождение воспитания как форма субъект-субъектных отношений. Психологические аспекты воспитательных технологий. Учебная деятельность Понятие учебной деятельности учащихся. Функциональная структура учения: цели, мотивы, средства (способы). Ориентировочные, исполнительные, контрольные, оценочные и другие компоненты учебной деятельности. Виды учебных действий. Организация учебной ситуации. Развитие познавательной деятельности в процессе обучения. Формирование когнитивных действий. Эмпирическое и теоретическое мышление. Формирование креативности в процессе обучения. Типы неуспевающих учащихся. Психологические детерминанты отставания в обучении. Психология взаимодействия в системе: учитель – ученик – класс. Обучение и развитие. Учебная деятельность. Психологическая поддержка и помощь детям в процессе обучения и воспитания. Психологические основы воспитания в условиях модернизации образования. Ученик как субъект учебной деятельности. Мотивы учения, способы учения, активность и ответственность. Ключевые компетентности и их развитие в процессе школьного обучения. Психологические аспекты компьютеризации учебной деятельности. Компьютерные обучающие и контролирующие

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		программы как средства учебной деятельности. Достоинства и недостатки компьютерного обучения и самообучения.
3.	Психология педагогической деятельности	Общая характеристика педагогической деятельности Понятие педагогической деятельности. Психологические характеристики профессии учитель. Профессионально важные качества. Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности. Педагогическое сотрудничество. Характер отношений учитель – ученик. Обратная связь в учебно – воспитательных отношениях. Взаимосвязь репродуктивных, продуктивных и творческих задач в деятельности учителя. Позиции учителя и учеников в продуктивной учебной ситуации. Педагогические способности. Структура и содержание. Подходы к характеристике основных педагогических способностей. Структура и уровни педагогических способностей. Методы диагностики педагогических способностей. Условия их формирования. Стили педагогического руководства: авторитарный, демократический, попустительский, отчужденный. Ценностное отношение к ребенку (В.С.Мухина). Зависимость стиля руководства от характера педагогической деятельности и личности учителя. Личностные характеристики учителя и их влияние на процесс и результат труда. Профессиональное самосознание и самосознание педагога. Психологическая компетентность в структуре личности и деятельности учителя. Сотрудничество педагога и психолога в осуществлении психолого-педагогического консультирования родителей. Структура педагогической деятельности Структура педагогической деятельности. Формы, уровни продуктивности и предметное содержание педагогической деятельности. Цели педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Внешние и внутренние мотивы. Основные функции педагогической деятельности: образовательная, воспитательная, развивающая, аксиологическая и др. Психолого – педагогические знания, умения и навыки учителя. Психологические основы организации педагогической деятельности. Понятие о педагогическом воздействии как способе социальной организации обучающей среды. Разнообразные формы помощи, поощрения, наказания, эмоционального резонанса, синхронизации и ритма совместной деятельности учителя и учения. Механизмы воздействия. Приемы и техника активизации познавательной деятельности учащихся на уроке.
4.	Психология деятельности педагога и	Психология взаимодействия учителя и учащихся Гуманистическая направленность взаимодействия (общения). Стили и функции общения. Виды общения. Установки в

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	педагогического коллектива	общении. Приемы и техника общения с учащимися на уроке. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов педагогического процесса. Влияние «Я – концепции» учителя на развитие личности ученика. Формирование у ребенка позитивного восприятия учителя и учебного материала. Механизмы взаимодействия: идентификация и обособление. «Барьеры», возникающие в педагогическом взаимодействии (общении). Психология учебного и педагогического коллектива Особенности межличностного взаимодействия в коллективе. Межличностные отношения и их влияние на функционирование коллектива. Гендерная характеристика коллектива. Проблема взаимопонимания в учебном и педагогическом коллективе. Межличностные конфликты. Типы поведения в конфликтной ситуации. Специфика протекания межличностного конфликта в педагогическом коллективе Роль и место руководителя в педагогическом коллективе. Психологические аспекты организации педагогической деятельности. Педагогическая компетентность. Проблемы психолога – педагогической и профессиональной (предметной) подготовки учителя. Развитие личностного потенциала учителя. Влияние профессиональной деятельности на личность педагога. Психологические аспекты самосовершенствования и саморегуляции личностного роста педагога. Стрессогенные факторы и проблема толерантности в деятельности учителя. Проблема личностного роста и “эмоционального выгорания”. Методы работы, направленные на коррекцию деятельности в педагогическом коллективе.

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Дайте определение педагогической психологии.
2. Раскройте основные понятия педагогической психологии.
3. Дайте понятие о целостном педагогическом процессе.
4. Раскройте содержание основных концепций образовательного (педагогического) процесса.
5. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
6. Сформулируйте цель воспитания учащейся молодежи в современных условиях.
7. Покажите соотношение понятий воспитание, развитие, социализация.
8. Принципы воспитания.
9. Основные концепции обучения в зарубежной психологии.
10. Подходы к проблеме обучения в отечественной психологии.
11. Модели обучения: их достоинства и недостатки.
12. Последовательность обучения в соответствии с теорией поэтапного формирования умственных действий и понятий.

13. Сущность развивающего обучения.
14. Задачи программированного обучения.
15. Дайте характеристику проблемного обучения.
16. Понятие учебной деятельности.
17. Типы неуспевающих учащихся и психологические детерминанты отставания их в обучении.
18. Раскройте психологические аспекты компьютеризации учебной деятельности.
19. Дайте общую характеристику педагогической деятельности.
20. Педагогические способности и методы их диагностики.
21. Достоинства и недостатки основных стилей руководства в педагогической деятельности.
22. Структура педагогической деятельности.
23. Общая характеристика учебного и педагогического коллектива.
24. Особенности межличностного взаимодействия в коллективе.
25. Специфика протекания межличностного конфликта в педагогическом коллективе.
26. Роль и место руководителя в педагогическом коллективе.
27. Проблемы психолого-педагогической и профессиональной (предметной) подготовки учителя.
28. Актуальные проблемы педагогической психологии на современном этапе развития общества и образования.
29. Взаимосвязь возрастной и педагогической психологии в системе психологического знания.
30. Анализ общего и особенного в основных концепциях педагогического процесса.
31. Общая характеристика педагогической деятельности.
32. Проблема педагогических способностей в отечественной психологии.
33. Специфика межличностного общения в педагогическом коллективе.
34. Особенности гендерной характеристики педагогического коллектива.
35. Психологические основы процесса воспитания.
36. Механизмы психологического взаимодействия в процессе педагогической деятельности.
37. Ценностный подход к личности в процессе воспитания и обучения.
38. Основные концепции и теории учения в западной психологии.
39. Проблема взаимосвязи обучения и развития в отечественной психологии.
40. Сущность и содержание развивающего обучения.
41. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.
42. Особенности обучения на основе теории поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.
43. Сущность и особенности дистанционного обучения.
44. Специфика реализации дистанционных образовательных технологий в педагогическом процессе.
45. Мотивация педагогической деятельности учителя в современных условиях.
46. Мотивы учения: теоретические основы и практика реализации.
47. Основные принципы и содержание педагогики сотрудничества.
48. Проблема личностного роста и “эмоционального выгорания” педагога.
49. Субъект - субъектный подход в организации педагогического процесса.
50. Психологические проблемы самосовершенствования и саморегуляции личностного роста педагога.
51. Пути совершенствования психолого – педагогической и профессиональной (предметной) подготовки учителя.
52. Методики коррекции педагогической деятельности учителя.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Алексеева О.Ф.** Методология психологии и психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Алексеева О.Ф. - 2017. - <http://lib.muh.ru>.
2. **Бархаев, Б.П.** Организация учебной деятельности и процесс усвоения теоретических знаний [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Бархаев, Б.П. - 2016 - <http://lib.muh.ru>
3. **Бархаев, Б.П.** Теоретические предпосылки развивающего обучения [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Бархаев Б.П. - 2017. -<http://lib.muh.ru>
4. **Резепов, И.Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1141>.— ЭБС «IPRbooks»

б) Информационное обеспечение

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
 - <http://festival.1september.ru/articles/subjects/23>;
 - http://mifschools.dm0.ru/page/klruk/rab_s_rodit_soderj%20i%20formi.htm;
 - Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
 - компьютерные обучающие программы.
 - тренинговые и тестирующие программы.
 - интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
 - Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:
 - ИС «Комбат»;
 - ИС «ЛиК»;
 - ИР «КОП»;
 - ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).
- Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические

средства, а также обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЛОГИСТИКИ

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель - синхронизировать образовательную систему, приблизить ее по уровню управления к экономическим системам. Это даст возможность снизить риск неэффективного использования средств на развитие и образование и тем самым увеличить приток капитала в эту область.

Задачи:

- создание рациональной схемы соотношения между развитием знаний, технологиями и способностью обучающихся их творчески осваивать;
- обеспечение высокой функциональности человека (идеи и технологии меняются быстрее, чем поколения людей);
- развитие коммуникативных способностей обучающихся в глобализированном и информационно-насыщенном обществе;
- обучение будущего специалиста знаниям построить проект оптимальной системы обеспечения качества образования путем нововведений при ограниченности ресурсов, опоре на собственные силы и возможности;
- обучение главной концепции образовательной логистики – совокупности принципов оптимизации процессов в образовательных системах и структурах.

2 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- теоретические основы логистики: концепции и принципы построения логистических систем; операции и функции логистического управления;
- классификацию и содержание педагогических потоков в едином образовательном пространстве;
- методы и приемы синхронизации и оптимизации педагогических потоков;
- варианты построения современных технологий и образовательных стратегий;

уметь:

- формулировать задачи образовательной логистики на различных уровнях управления, в подразделениях и службах образовательных учреждений;
- на основе анализа педагогических потоков разрабатывать и внедрять современные технологии образовательного процесса и формулировать образовательные стратегии;
- анализировать материальные, финансовые, трудовые и информационные потоки в едином образовательном пространстве и его образующих элементах;

владеть:

- методологией логистики, разрабатывать логистические системы и информационное обеспечение логистического управления процессами в едином образовательном пространстве;
- нормативной и законодательной базой в области образовательного процесса.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Образовательная логистика – тенденции, этапы,	Задачи, тенденции и этапы развития логистики Предмет, структура и содержание дисциплины. Цели и задачи дисциплины. Предпосылки развития логистики. Исторические

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	функции	этапы становления логистики как науки. Связь логистики с другими дисциплинами и областями знаний. Главные тенденции и перспективы развития логистики. Образовательная логистика как одно из направлений развития логистики. Основные функции и операции логистического управления Логистические операции и функции. Классификация логистических операций. Базисные логистические функции. Поддерживающие логистические операции. Факторы, влияющие на объем логистических операций и функций. Логистика потока знаний Основные источники, виды и потоки знаний. Механизмы управления процессом передачи знаний. Темпы старения потока знаний. Постоянное обновление потока знаний Самообучение и переучивание специалистов. Распределение потока знаний по годам обучения. Постоянное сканирование массива знаний и удаление устаревших. Обеспечение передачи знаний специалисту как можно ближе перед их применением на практике. Логистика потока обучения Пространства потока обучения: высшее и школьное. Создание единого образовательного пространства. Болонская декларация "Зона европейского высшего образования", принятая 19 июня 1999 года. Кёльнская Хартия "Цели и задачи обучения в течение всей жизни", принятая на саммите Большой восьмерки 15 июня 1999 года. Национальные проекты в школьном пространстве. Управление потоком школьного обучения – введение Единого государственного экзамена. Виртуальное обучение. Новые технологии обучения. Логистика потока здоровья Психология здоровья как одно из наиболее быстро развивающихся направлений психологии и медицины. Способность к адаптации, социализации и индивидуализации. Логистика стрессов. Психология питания и физической активности. Логистика предотвращения от порочных зависимостей (алкоголь, курение, наркотики, игромания, Интернет и др.). Логистика потока оборудования Поток экономической логистики. Обеспечивает образовательное учреждение оборудованием и другими предметами для проведения учебного процесса в них. Понятие материального потока. Материальные потоки и их параметры. Виды материальных потоков. Взаимосвязь потоков и запасов. Логистическое управление материальными потоками. Логистика информационного потока в процессе обучения Поток работает по принципам информационной логистики. Он соединяет всё образовательное пространство в единую систему. Информационные потоки в логистике. Понятие информационного потока. Классификация, показатели и характеристики информационных потоков. Взаимодействие информационных и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		других потоков в образовательной логистике. Информационные системы в логистике: виды и принципы построения.

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Логистика как самостоятельное научное и практическое направление.
2. Основные этапы развития логистики.
3. Уровни логистического управления.
4. Функциональные области логистики.
5. Логистические операции и функции.
6. Ключевые логистические функции.
7. Связь логистики с другими областями знаний.
8. Образовательная логистика как направление логистики.
9. Базисные логистические функции.
10. Факторы внешней (макрологистической) среды фирмы.
11. Потоки знаний и их виды.
12. Основные источники потоков знаний.
13. Механизмы передачи потока знаний в образовательном пространстве.
14. Логистика распределения потока знаний по годам обучения.
15. Методы сканирования массива знаний и удаление устаревших.
16. Роль национальных проектов в формировании пространства школьного обучения.
17. Потоки здоровья: понятия, содержание, роль в обучении.
18. Логистика регулирования влияния стрессов на обучающихся.
19. Материальные потоки и их параметры.
20. Взаимосвязь материальных потоков и запасов.
21. Логистическое управление материальными запасами.
22. Основные понятия информационного обеспечения логистики.
23. Классификация информационных потоков для логистического управления.
24. Показатели и характеристики информационных потоков по уровням иерархии логистического управления.
25. Взаимодействие информационных и других потоков в образовательной логистике.
26. Перспективы развития информационного обеспечения образовательной логистики.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Лыгина Н.И.** Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лыгина Н.И., Макаренко О.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017.— 131 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44837>.— ЭБС «IPRbooks»,

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Резепов, И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1141>.— ЭБС «IPRbooks»

б) Информационное обеспечение

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
 - <http://www.engec.ru>
 - <http://www.guu.ru>
 - <http://www.edu.ru>
- сайт «Личная студия»: <http://edu.muh.ru>
- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
 - компьютерные обучающие программы.
 - тренинговые и тестирующие программы.
 - интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:
 - ИС «Комбат»;
 - ИС «ЛиК»;
 - ИР «КОП»;
 - ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).
- Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту)

и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (goweb.online) в сети Интернет.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ МЕНЕДЖМЕНТА В ОБРАЗОВАНИИ

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель – сформировать у обучающихся системные знания, умения и навыки в области управления образованием в условиях социально-экономических реформ.

Задачи дисциплины: познакомить обучающихся с методологическими и теоретическими основами педагогического менеджмента и управления образовательными системами, сформировать у них знания и навыки управления современной системой образования на разных уровнях руководства, изучить современные тенденции, отечественный и зарубежный опыт развития и совершенствования образовательных систем, новые организационные структуры в российском образовании.

2 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- сущность менеджмента, его объекта и условия, в которых он функционирует, содержание процесса педагогического менеджмента;
- основные методы и технологии педагогического менеджмента;
- состояние российской системы образования на современном этапе социально-экономического развития;

уметь:

- правильно определять сущность и содержание процессов управления и менеджмента;
- анализировать состояние, проблемы и тенденции развития современной системы образования;
- обеспечить эффективное управление образовательной системой;
- выбирать методы и средства управления процессом развития образовательной системы;
- использовать знания традиционных и инновационных подходов к результатам образования при решении учебных (образовательных) и профессиональных задач;

владеть:

- основными категориями педагогического менеджмента;
- навыками по управлению образовательными системами в современных рыночных условиях;
- практическими умениями по применению механизмов управления к современным образовательным системам различного уровня;
- приемами проектирования, организации и оценки процесса управления образовательным учреждением с использованием инновационных технологий менеджмента.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Проблемы управления современной системой образования	Состояние и проблемы системы образования в РФ. Система образования как объект управления, структура и функции управления образованием, состояние современной образовательной системы. Управление образовательными системами как разновидность социального управления. Цели, задачи и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		функции управления образовательными системами: анализ, целеполагание и планирование, организация деятельности, контроль и регулирование. Принципы и механизмы управления образовательными системами. Характеристика принципов управления, механизмы комплексного оценивания, механизмы экспертизы, конкурсные механизмы (тендеры), механизмы распределения ресурса, механизмы финансирования, механизмы стимулирования, механизмы комплексного управления.
2	Современные тенденции и направления совершенствования управления образованием	Зарубежный опыт совершенствования управления образованием. Основные модели управления образованием в разных странах, структура и функции управления системами образования за рубежом; общее и особенное в развитии систем образования зарубежных стран. Основные пути повышения эффективности управления современным образованием. Системный подход в управлении современным образованием как основа повышения его эффективности, принципы эффективного управления технологической основой современного образования; особенности управления современным педагогическим процессом; пути совершенствования организации образования. Становление новых организационных структур в образовательной системе. Функциональное моделирование как направление совершенствования управления системой образования; формирование новой модели вуза под влиянием современных информационных технологий, развитие дистанционных и открытых университетов на новой технологической основе; консорциум университетов, телеуниверситет, виртуальный университет, распределенный вуз как новые образовательные модели.

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Понятие управление в современной науке и практике.
2. Основные подходы к пониманию менеджмента в зарубежной науке.
3. Основные управленческие функции и их характеристика.
4. Основные требования, предъявляемые к планированию.
5. Управленческие решения: виды, уровни.
6. Контроль: его виды и принципы.
7. Мотивация и регулирование в управленческой деятельности.
8. Основные подходы к пониманию личности руководителя.
9. Понятие о педагогическом менеджменте.
10. Предпосылки внедрения менеджмента в отечественном образовании.
11. Структура педагогического менеджмента.
12. Основные понятия педагогического менеджмента.
13. Цели педагогического менеджмента.

14. Задачи педагогического менеджмента.
15. Особенности работы с кадрами в образовательных учреждениях.
16. Основные функции педагогического менеджмента.
17. Уровни управления педагогическим менеджментом.
18. Принципы педагогического менеджмента и их характеристика.
19. Принципы педагогического менеджмента, основанные на идеях народной педагогики.
20. Понятие методов педагогического менеджмента.
21. Классификация методов педагогического менеджмента.
22. Факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента.
23. Оценка результатов деятельности субъектов педагогического менеджмента.
24. Основные тенденции развития системы образования.
25. Внутренняя модель образовательной системы.
26. Что собой представляет общая модель образовательной системы?
27. Изложите методику анализа, прогноза и оптимизации образовательной системы.
28. Перечислите механизмы управления образовательной системой.
29. Что собой представляет «куб управления» высшим образованием?
30. Какие основные характеристики присущи традиционным университетам?
31. Что собой представляет модель бюджетирования на нулевой основе.
32. Что собой представляет модель бенчмаркинга?
33. Становление и развитие менеджмента за рубежом.
34. Становление и развитие менеджмента в образовании в России.
35. Педагогический менеджмент за рубежом (на примере любой европейской страны).
36. Роль и место педагогического менеджмента в системе образования.
37. Проблема управления учебно-воспитательным процессом.
38. Проблема планирования учебных занятий в современной школе.
39. Принятие решений руководителями образовательных учреждений.
40. Проблема методов управления современным образованием.
41. Мониторинг образовательного процесса.
42. Проблема контроля в системе управления современным образованием.
43. Системный и ситуационный подходы как методология управления.
44. Инновационные подходы в создании воспитательных систем в образовательных учреждениях.
45. Проблема демократизации управления в образовательных учреждениях.
46. Проблемы развития сотрудничества образовательного учреждения с органами местного самоуправления, государственными и частными структурами.
47. Теория и практика компетентностного подхода в системе общего образования.
48. Роль образовательных стандартов в изменении качества образования.
49. Реализация национального проекта «Образование»: ключевые факторы, этапы и механизмы.
50. Проблема распределения функций управления в различных моделях образовательных систем.
51. Программа развития образовательной системы (на примере конкретной образовательной системы).
52. Применение модели Кларка в управлении образовательной системой на примере европейских стран.
53. Сравнительный анализ моделей управления образованием (на примере двух стран по выбору магистранта).
54. Опыт США по построению моделей управления образованием.
55. Применение модели стратегического планирования в условиях современного российского образования.

56. Исторические корни создания и применения модели товаризации образования в России.
57. Управление качеством образовательного учреждения с позиции модели всеобщего управления качеством.
58. Применение модели реинжиниринга бизнес-процессов в системе образования.
59. Система управления образованием во Франции.
60. Образовательные системы европейских стран: сравнительный анализ (на примере любых стран Европы по выбору магистранта).
61. Основные направления государственной политики РФ в сфере образования.
62. Основные направления развития национальной системы образования стран СНГ (на примере любой страны СНГ по выбору магистранта).
63. Функционирование российской системы образования в современных условиях рыночных отношений.
64. Использование информационных технологий в управлении образовательной системой.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Исакова А.И.** Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Исакова А.И., Исаков М.Н.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016.— 174 с.— <http://www.iprbookshop.ru/13938>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Изюмов, А.А.** Компьютерные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Изюмов А.А., Коцубинский В.П.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016.— 150 с.— <http://www.iprbookshop.ru/13885>.— ЭБС «IPRbooks».
3. **Фатеев А.М.** Информационные технологии в педагогике и образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-бакалавров по направлениям 050100 — «Педагогическое образование» и 050400 — «Психолого-педагогическое образование»/ Фатеев А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2016.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26491>.— ЭБС «IPRbooks»

б) Информационное обеспечение

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
 - <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
 - <http://www.mesi.ru/e-joe> - научно-практический журнал "«Открытое образование»"
 - <http://www.openet.ru> – Российский портал открытого образования
- Материалы конкурсов «ИТ-образование в Рунете»
 - <http://ict.edu.ru/konkurs> и "Образование в Рунете"

Программное обеспечение НАЧОУ ВПО СГА, являющееся частью электронной - Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).
- Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НАУКИ

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у обучающихся системные знания, умения и навыки в области теории и методологии географической науки.

Задачи дисциплины: познакомить обучающихся с современной системой географических наук, объектами географического изучения, изучить методологические основы и проблемы географии, основы территориальной дифференциации и выделения географических систем, географические аспекты взаимодействия природы и общества, глобальные проблемы современности, научить применять системный подход в преподавании географии.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современную систему географических наук;
- объекты географического изучения;
- методологические основы и проблемы географии;
- основы территориальной дифференциации и выделения географических систем;
- географические аспекты взаимодействия природы и общества;
- глобальные проблемы современности;

уметь:

- применять системный подход в преподавании географии;

владеть:

- теорией и методологией географической науки.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теория и методология географической науки	География как система наук и объекты географического изучения. Эволюция взглядов на предмет, содержание и задачи географии. Сущность географии и ее задачи в представлениях различных научных школ. Объекты географической науки. География среди наук и структура географического знания. Современная система географических наук. Методологические основы и методологические проблемы географии. Методология научного познания в географии, ее истоки и основные зарубежные и отечественные направления. Методологические принципы и общенаучные подходы. Основные географические категории. Системный подход. Единство традиционных и новейших методов в географических исследованиях. Теоретические обобщения в географии. Географические законы. Проблемы интеграции географии. Территориальная дифференциация и географические системы. Эпигеосфера как глобальная геосистема. Территориальная географическая дифференциация и интеграция. Закон широтной зональности. Долготная секторность и системы ландшафтных зон. Высотная

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		поясность и азональность. Комплексное природное районирование и территориальная интеграция. Топологическая дифференциация. Природные территориальные комплексы. Природные комплексы Мирового океана. Территориальная дифференциация и интеграция в общественной сфере. Социально-экономические территориальные системы и комплексы. Экономическое районирование. Социально-экономические районы и ландшафтная структура территории. Вопросы природно-хозяйственного районирования. Географические аспекты теории взаимодействия природы и общества. Эволюция географических представлений о взаимоотношениях человека и природы. Научно-техническая революция и экологическое движение. Влияние географической среды на развитие общества. Экологическое направление в географии. Географическая наука и глобальные проблемы современности. Население Земли и состояние географической среды. Глобальные прогнозы и сценарии на ближайшее будущее. Призрак глобальной экологической катастрофы и поиски стратегии выживания. Географические принципы оптимизации отношений между обществом и природой.

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Эволюция взглядов на предмет, содержание и задачи географии с древнейших времен до конца XIX в.
2. Переломный этап в развитии географии на рубеже XIX и XX в. и начало современной географии.
3. Сущность географии и ее задачи в представлениях различных научных школ.
4. Объекты географической науки.
5. Природные географические системы.
6. Человек как объект географического изучения.
7. География среди наук и структура географического знания. Современная система географических наук.
8. Методология научного познания в географии, ее истоки и основные зарубежные направления.
9. Русская классическая география.
10. Естественно-исторический метод и научная школа В.В. Докучаева.
11. Материалистическая диалектика и методология советской географии.
12. Система методов географии.
13. Методологические принципы и общенаучные подходы.
14. Хорологическая концепция и хорологический подход.
15. Основные пространственные географические категории.
16. Время в географии и исторический подход.
17. Системный подход.

18. Географические системы и комплексы.
19. Методы наблюдений и информационное обеспечение географических исследований.
20. Картографический метод.
21. Единство традиционных и новейших методов в географических исследованиях.
22. Районирование как метод географического синтеза.
23. Теоретические обобщения в географии.
24. Географические законы.
25. Проблемы интеграции географии.
26. Эпигеосфера как глобальная геосистема.
27. Территориальная географическая дифференциация и интеграция.
28. Закон широтной зональности.
29. Долготная секторность и системы ландшафтных зон.
30. Высотная поясность и азональность.
31. Комплексное природное районирование и территориальная интеграция.
32. Топологическая дифференциация.
33. Природные территориальные комплексы.
34. Природные комплексы Мирового океана.
35. Территориальная дифференциация и интеграция в общественной сфере.
36. Социально-экономические территориальные системы и комплексы.
37. Экономическое районирование.
38. Социально-экономические районы и ландшафтная структура территории.
39. Вопросы природно-хозяйственного районирования.
40. Эволюция географических представлений о взаимоотношениях человека и природы.
41. Научно-техническая революция и экологическое движение.
42. Дискуссионные проблемы взаимодействия природных и общественных систем.
43. Влияние географической среды на развитие общества.
44. Экологическое направление в географии.
45. Экологические факторы и экологический потенциал ландшафта.
46. Природные ресурсы и природно-ресурсный потенциал.
47. Экологическая емкость территории.
48. Расселение и географическая среда.
49. Хозяйственное освоение территории и географическая среда.
50. Антропогенные природные процессы в геосистемах.
51. Основные вопросы теории антропогенной трансформации геосистем.
52. Страноведческие и историко-географические аспекты изучения взаимоотношений человека и географической среды.
53. Население Земли и состояние географической среды.
54. Глобальные прогнозы и сценарии на ближайшее будущее.
55. Призрак глобальной экологической катастрофы и поиски стратегии выживания.
56. Географические принципы оптимизации отношений между обществом и природой.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Горбанёв В.А.** Общественная география зарубежного мира и России [Электронный ресурс]: учебник/ Горбанёв В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 487 с.: <http://www.iprbookshop.ru/18178>.— ЭБС «IPRbooks»

2. **Хохлова В.В.** Педагогическое взаимодействие в информационном обществе [Электронный ресурс]: монография/ Хохлова В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 238 с.— <http://www.iprbookshop.ru/21550>.— ЭБС «IPRbooks»

3. **Джуринский А.Н.** Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс]/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2017.— 130 с.— <http://www.iprbookshop.ru/30415>.— ЭБС «IPRbooks»

4. **Горохов С.А.** Общая экономическая, социальная и политическая география [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горохов С.А., Роготень Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016.— 271 с.: <http://www.iprbookshop.ru/16421>.— ЭБС «IPRbooks»

5. **Мартынов В.Л.** Экономическая и социальная география России. Регионы страны [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мартынов В.Л., Сазонова И.Е.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2016.— 356 с.: <http://www.iprbookshop.ru/19325>.— ЭБС «IPRbooks»

6. **Резепов, И.Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1141>.— ЭБС «IPRbooks»

7. **Громкова, М.Т.** Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016.— 447 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12854>.— ЭБС «IPRbooks»

8. **Астафьева Л.С.** Педагогика (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-иностранцев/ Астафьева Л.С., Астафьев Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2017.— 124 с.— <http://www.iprbookshop.ru/22203>.— ЭБС «IPRbooks»

б) Информационное обеспечение

– Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

– <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»

– <http://www.mesi.ru/e-joe> - научно-практический журнал "«Открытое образование»"

– <http://www.openet.ru> – Российский портал открытого образования

Материалы конкурсов «ИТ-образование в Рунете»

– <http://ict.edu.ru/konkurs> и "Образование в Рунете"

– <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.

- тренинговые и тестирующие программы.

- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;

- ИС «ЛиК»;

- ИР «КОП»;

- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).
- Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (goweb.online) в сети Интернет.

ПРЕПОДАВАНИЕ ГЕОГРАФИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у обучающихся системные знания, умения и навыки в области преподавания географии в условиях реализации ФГОС.

Задачи дисциплины: познакомить обучающихся с системно-деятельностным подходом как основой ФГОС, рассмотреть инновационные подходы к организации учебного процесса, познакомить со способами развития профессиональных компетенций и индивидуальности педагога в условиях реализации ФГОС, изучить ИКТ-технологии в преподавании географии, познакомиться с инструментами оценки учебных достижений учащихся.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен:

знать:

- системно-деятельностный подход как основу ФГОС;
- инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС;
- способы учета и развития профессиональных компетенций и индивидуальности педагога;
- ИКТ-технологии в преподавании географии;
- инструменты оценки учебных достижений учащихся;

уметь:

- проектировать учебно-воспитательные мероприятия в концепции системно-деятельностного подхода;
- применять инновационные подходы к организации учебного процесса;
- учитывать и развивать профессиональные компетенции и индивидуальность педагога;
- применять ИКТ-технологии в преподавании географии;
- использовать инструменты оценки учебных достижений учащихся в изучении географии; проводить мониторинг эффективности обучения;

владеть:

- системно-деятельностным подходом в преподавании географии;
- инновационными подходами к организации учебного процесса;
- навыками развития профессиональных компетенций и индивидуальности педагога
- ИКТ-технологиями;
- инструментами оценки учебных достижений и мониторинга эффективности обучения.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Преподавание географии в условиях реализации ФГОС	Системно-деятельностный подход в педагогике в условиях реализации ФГОС. Психологические основы системно-деятельностного подхода. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС. Проектирование учебно-воспитательного мероприятия в концепции системно-деятельностного подхода. Активные методы обучения и воспитания в системе

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		деятельностного подхода. Формирование универсальных учебных действий как механизма реализации системно-деятельностного подхода в обучении. Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного мероприятия в рамках системно-деятельностного подхода. Практическая составляющая учебно-воспитательного мероприятия как основа формирования компетенций учащихся в рамках реализации системно-деятельностного подхода. Проектно-исследовательские, проблемные технологии в обучении и воспитании. Инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС. Этапы инновационного воспитательно-образовательного процесса. Поиск и генерирование инновационных идей. Инновация как необходимость прогрессивных изменений в образовании и воспитании. Инновационный процесс воспитания и образования и его структурные компоненты. Особенности реализации технологического подхода в преподавании географии. Поиск и генерирование инновационных идей. Новые подходы к организации педагогического процесса. Проектные технологии. Профессиональные компетенции и индивидуальность педагога в процессе обучения предмету «География» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС. Педагогическое мастерство. Коммуникативная культура педагога. Мастерство педагогического взаимодействия. Стратегии поведения в педагогическом конфликте. Технология организации диалогического взаимодействия. Мастерство педагога в управлении учебно-воспитательным процессом. Мастерство стимулирования активной познавательной и развивающей деятельности учащихся на основе метода учебных проектов. Развитие педагогического артистизма. ИКТ-технологии в преподавании географии. Открытые образовательные ресурсы в России и мире. Традиционный и информационно-коммуникационный подходы к обучению. Мобильное обучение в современном мире. Облачные технологии в образовании. Социальные сети в образовании. Информационно-образовательная среда учебного заведения и ее участники. Ключевые требования к ИКТ-компетентности современного педагога в России и мире. Современные стратегии интеграции ИКТ в образовательный и воспитательный процесс. Формы и методы обучения географии с применением ИКТ. Московская электронная школа МЭШ. Российская электронная школа РЭШ. Инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС. Сущность качества образования. Педагогические измерения в структуре управления качеством. Средства оценки результатов обучения. Психолого-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		педагогические аспекты оценивания учебных достижений. Альтернативные средства оценки эффективности обучения. Педагогические тесты. Контрольно-измерительные материалы КИМ и интерпретация результатов тестирования.

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Системно-деятельностный подход в педагогике в условиях реализации ФГОС.
2. Психологические основы системно-деятельностного подхода.
3. Проектирование учебно-воспитательного мероприятия по географии в концепции системно-деятельностного подхода.
4. Активные методы обучения и воспитания на уроках географии в системе деятельностного подхода.
5. Формирование универсальных учебных действий как механизма реализации системно-деятельностного подхода в обучении.
6. Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного мероприятия по географии в рамках системно-деятельностного подхода.
7. Практическая составляющая учебно-воспитательного мероприятия по географии как основа формирования компетенций учащихся в рамках реализации системно-деятельностного подхода.
8. Проектно-исследовательские, проблемные технологии в обучении и воспитании (на примере географии).
9. Инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС.
10. Этапы инновационного воспитательно-образовательного процесса
11. Поиск и генерирование инновационных идей.
12. Инновация как необходимость прогрессивных изменений в образовании и воспитании.
13. Инновационный процесс воспитания и образования и его структурные компоненты.
14. Особенности реализации технологического подхода в преподавании географии.
15. Поиск и генерирование инновационных идей.
16. Новые подходы к организации педагогического процесса (на примере географии).
17. Проектные технологии в географическом образовании.
18. Профессиональные компетенции и индивидуальность педагога в процессе обучения предмету «География» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС.
19. Педагогическое мастерство.
20. Коммуникативная культура педагога.
21. Мастерство педагогического взаимодействия.
22. Стратегии поведения в педагогическом конфликте.
23. Технология организации диалогического взаимодействия.
24. Мастерство педагога в управлении учебно-воспитательным процессом.
25. Мастерство стимулирования активной познавательной и развивающей деятельности учащихся на основе метода учебных проектов.
26. Развитие педагогического артистизма.
27. ИКТ-технологии в преподавании географии.
28. Открытые образовательные ресурсы в России и мире.

29. Традиционный и информационно-коммуникационный подходы к обучению.
30. Мобильное обучение в современном мире.
31. Облачные технологии в образовании.
32. Социальные сети в образовании.
33. Информационно-образовательная среда учебного заведения и ее участники.
34. Ключевые требования к ИКТ-компететности современного педагога в России и мире.
35. Современные стратегии интеграции ИКТ в образовательный и воспитательный процесс.
36. Формы и методы обучения географии с применением ИКТ.
37. Московская электронная школа МЭШ.
38. Российская электронная школа РЭШ.
39. Инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС.
40. Сущность качества образования.
41. Педагогические измерения в структуре управления качеством.
42. Средства оценки результатов обучения.
43. Психолого-педагогические аспекты оценивания учебных достижений.
44. Альтернативные средства оценки эффективности обучения.
45. Педагогические тесты.
46. Контрольно-измерительные материалы КИМ и интерпретация результатов тестирования.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Горбанёв В.А.** Общественная география зарубежного мира и России [Электронный ресурс]: учебник/ Горбанёв В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 487 с.: <http://www.iprbookshop.ru/18178>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Хохлова В.В.** Педагогическое взаимодействие в информационном обществе [Электронный ресурс]: монография/ Хохлова В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 238 с.— <http://www.iprbookshop.ru/21550>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Джуринский А.Н.** Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс]/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2017.— 130 с.— <http://www.iprbookshop.ru/30415>.— ЭБС «IPRbooks»

б) Информационное обеспечение

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
 - <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
 - <http://www.mesi.ru/e-joe> - научно-практический журнал "«Открытое образование»"
 - <http://www.openet.ru> – Российский портал открытого образования
- Материалы конкурсов «ИТ-образование в Рунете»
 - <http://ict.edu.ru/konkurs> и "Образование в Рунете"
 - <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым

и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).
- Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (goweb.online) в сети Интернет.

МЕТОДИКА ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у обучающихся системные знания, умения и навыки в области современных форм и методов экологического обучения и воспитания в школе.

Задачи дисциплины: познакомить обучающихся с содержанием и методами организации современных форм работы в направлении развития экологической культуры в школе; сформировать умения и навыки составления и проведения уроков с экологическим содержанием и организации внеклассных мероприятий.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- содержание педагогического процесса формирования экологического сознания личности;
- методы экологического воспитания;
- формы организации внеурочных и внешкольных мероприятий по экологическому образованию;
- технологические основы экологической деятельности школьников;
- значение внеурочных и внешкольных форм экологического образования, их содержание и темы от класса к классу;

уметь:

- проводить уроки и внеклассные мероприятия, направленные на формирование экологической культуры учащихся;
- составлять планы-конспекты уроков и сценарии мероприятий по экологии;
- организовывать учебно-исследовательскую и проектную деятельность в экологическом образовании в школе;
- составлять экологические экспозиции в классе, школе;
- подготовить и провести экологическую экскурсию и поход;
- использовать материалы эколого-краеведческой деятельности в экологическом образовании школьников;
- составлять маршруты экскурсий по экологической тропе;
- проводить диагностику результатов экологического воспитания учащихся;

владеть:

- методами экологического воспитания учащихся в школе;
- навыками организации различных типов уроков экологического воспитания учащихся в школе;
- навыками организации внеклассных мероприятий, направленных на формирование экологической культуры учащихся;
- навыками организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в экологическом образовании в школе;
- навыками диагностики результатов экологического воспитания учащихся в школе.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Методика эколого-географического	Школьное экологическое образование. Содержание педагогического процесса формирования экологического

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	образования в школе	сознания личности. Содержание экологического образования в сфере формирования отношения личности к миру природы. Содержание экологического образования в сфере формирования стратегий и технологий взаимодействия с миром природы. Комплексный характер и средства школьного экологического образования. Экологическое образование в цикле естественных дисциплин. Экологическое образование в цикле гуманитарных дисциплин. Экологизация педагогической среды. Геоэкологическое образование в школьной географии. Принципы и методы экологического воспитания. Экологический принцип в обучении и воспитании. Методологические принципы экологического воспитания. Методологические принципы и методы экологической педагогики. Методологические подходы развития школьного геоэкологического образования. Программно-методическое обеспечение экологического образования. Рабочие программы учебных дисциплин в школьных курсах — «Экология», «Экология региона и устойчивое развитие». Элективные курсы экологической специализации. Диагностика результатов экологического обучения и воспитания. Этапы формирования экологичной личности. Критерии диагностики. Практика экологического воспитания. Внеурочные формы экологического воспитания. Экологические праздники. Экологические игры. Детские экологические движения. Методика организации школьного экологического объединения. Внешкольные формы экологического образования. Экологические экспозиции. Учебные экологические тропы. Экологические экскурсии. Экологический профильный лагерь. Экологическая экспедиция.

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Содержание экологического образования в сфере формирования экологических представлений личности.
2. Формирование базовых параметров и параметров второго порядка отношения личности к природе.
3. Технологии эстетического освоения природных объектов.
4. Технологии получения научной информации о мире природы.
5. Технологии взаимодействия с природными объектами в условиях антропогенной среды.
6. Индивидуальные технологии природопользования в естественной среде.
7. Технологии природоохранной деятельности.
8. Методические идеи в отборе содержания геоэкологического образования.
9. Модели геоэкологического образования — внутриспредметная, междисциплинарная, проблемная.

10. Экологическое образование в цикле естественных дисциплин.
11. Экологическое образование в цикле гуманитарных дисциплин.
12. Экологизация педагогической среды как фактор формирования экологической личности.
13. Экологический дизайн школьного интерьера.
14. Экологический дизайн пришкольной территории.
15. Экологическое воспитание средствами творчества (литература, музыка, живопись).
16. Современные формы экологического воспитания.
17. Использование ИКТ для целей экологического воспитания.
18. Методические основы разработки содержания геоэкологического образования.
19. Геоэкологическое образование в процессе изучения географической оболочки в географии 6-7 классов.
20. Геоэкологическое образование в процессе изучения природного и культурного наследия в курсе «География России».
21. Геоэкологическое образование в курсе изучения экологических проблем и ситуаций в курсе «География России».
22. Геоэкологическое образование в географии 10-11 классов.
23. Экологический принцип и онтогенез экологического сознания.
24. Экологический принцип и механизмы формирования отношения к природе.
25. Принципы организации стимулов и экологической деятельности в экологическом воспитании.
26. Методы формирования подструктуры экологических представлений. Методы формирования субъективного отношения к природе. Методы формирования стратегий и взаимодействия с природой.
27. Культурно-экологический подход развития школьного геоэкологического образования.
28. Экогуманистический подход развития школьного геоэкологического образования.
29. Ландшафтно-средовой подход развития школьного геоэкологического образования.
30. Пространственно-временной подход развития школьного геоэкологического образования.
31. Рабочая программа учебной дисциплины «Экология».
32. Рабочая программа учебной дисциплины «Экология региона и устойчивое развитие».
33. Элективные курсы как средство реализации экологического воспитания.
34. Этапы формирования экологичной личности.
35. Критерии диагностики результатов экологического обучения и воспитания.
36. Экологические праздники в школе.
37. Соревновательные экологические игры.
38. Ролевые экологические игры.
39. Имитационные экологические игры.
40. Эколого-психологический тренинг.
41. Юннатское движение.
42. Школьные лесничества.
43. «Зеленый патруль».
44. «Голубой патруль».
45. Методика организации школьного экологического объединения.
46. Школьный музей природы.
47. Учебные экологические тропы.
48. Экологические экскурсии.
49. Экологический профильный лагерь.

50. Экологическая экспедиция.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Горбанёв В.А.** Общественная география зарубежного мира и России [Электронный ресурс]: учебник/ Горбанёв В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 487 с.: <http://www.iprbookshop.ru/18178>.— ЭБС «IPRbooks»

2. **Хохлова В.В.** Педагогическое взаимодействие в информационном обществе [Электронный ресурс]: монография/ Хохлова В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 238 с.— <http://www.iprbookshop.ru/21550>.— ЭБС «IPRbooks»

3. **Джуринский А.Н.** Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс]/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2017.— 130 с.— <http://www.iprbookshop.ru/30415>.— ЭБС «IPRbooks»

4. **Астафьева Л.С.** Педагогика (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-иностранцев/ Астафьева Л.С., Астафьев Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2017.— 124 с.— <http://www.iprbookshop.ru/22203>.— ЭБС «IPRbooks»

б) Информационное обеспечение

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
 - <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
 - <http://www.mesi.ru/e-joe> – научно-практический журнал "«Открытое образование»"
 - <http://www.openet.ru> – Российский портал открытого образования
- Материалы конкурсов «ИТ-образование в Рунете»
 - <http://ict.edu.ru/konkurs> и "Образование в Рунете"
 - <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
 - компьютерные обучающие программы.
 - тренинговые и тестирующие программы.
 - интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
 - Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:
 - ИС «Комбат»;
 - ИС «ЛиК»;
 - ИР «КОП»;
 - ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;

- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).
- Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у обучающихся системные знания, умения и навыки в области технологий обучения на уроках географии.

Задачи дисциплины: познакомить обучающихся с теоретическими основами педагогических технологий, компетентностным подходом при использовании педагогических технологий, технологиями дифференцированного, активного, развивающего обучения, технологией учебно-исследовательского и проектного обучения и воспитания.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы педагогических технологий;
- компетентностный подход при использовании педагогических технологий;
- технологии дифференцированного обучения и воспитания;
- технологии активного обучения;
- технологии развивающего обучения;
- технологии учебно-исследовательского и проектного обучения и воспитания;

уметь:

- планировать результаты занятий и формировать универсальные учебные действия;
- разрабатывать компетентностно-ориентированные и контекстно-ориентированные задания по географии;
- применять технологии дифференцированного обучения и воспитания;
- выбирать и применять технологии активного обучения;
- применять технологии развивающего обучения;
- организовывать учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся;

владеть:

- технологиями активного обучения.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Технологии обучения на уроках географии	Теоретические основы педагогических технологий. Понятие технологии. Классификации образовательных технологий. Причины появления множества технологий. Признаки педагогических технологий. Конструирование педагогических технологий. Эффективность использования педагогических технологий в школьном географическом образовании. Компетентностный подход при использовании педагогических технологий. Формирование на уроках географии универсальных учебных действий УУД: личностных, познавательных, коммуникативных. Планирование результатов занятий по географии: предметных, метапредметных, личностных. Особенности разработки компетентностно-ориентированных и контекстно-ориентированных заданий по географии.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		Технологии дифференцированного обучения и воспитания. Дифференциация по общим способностям. Цели дифференциации обучения. Рациональная организация дифференцируемой работы учащихся при изучении нового материала. Рациональная организация дифференцируемой работы учащихся при закреплении. Рациональная организация дифференцируемой работы учащихся при выполнении домашнего задания. Технологии активного обучения. Суть активных методов в педагогической и воспитательной деятельности. Психолого-педагогические условия эффективности интерактивного обучения и воспитания. Игровые методы обучения и воспитания. Метод коллективного анализа ситуаций. Активные методы представления новой информации и самостоятельной работы над темой. Тренинг как форма комплексного использования интерактивных методов обучения и воспитания. Технология «Перевернутый класс». Активные методы презентации результатов практической работы и подведения итогов учебно-воспитательного мероприятия. Технологии развивающего обучения. Отличия развивающего (активно-деятельностного) способа учения от традиционного. Психологические основы развивающего обучения: актуальный уровень развития, зона ближайшего развития. Технология развивающего обучения Л.В. Занкова. Дидактические основы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Технологии учебно-исследовательского и проектного обучения и воспитания. Учебно-исследовательская и проектная деятельность и ФГОС. Теоретические основы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Постановка проблемы. Выбор темы исследования. Наблюдение как способ выявления проблем. Планирование выполнения практического задания. Система общеучебных умений учащихся. Методы и приемы развития исследовательских способностей, навыков и умений. Определение цели и задач, формулирование гипотезы, выбор методов ведения исследования. Формирование информационной основы исследования. Работа с литературой. Выбор методов эксперимента. Оформление работы, презентация проекта и исследования.

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Теоретические основы педагогических технологий.
2. Классификации образовательных технологий.

3. Причины появления множества технологий.
4. Признаки педагогических технологий.
5. Конструирование педагогических технологий.
6. Эффективность использования педагогических технологий в школьном географическом образовании.
7. Компетентностный подход при использовании педагогических технологий.
8. Формирование на уроках географии универсальных учебных действий УУД: личностных, познавательных, коммуникативных.
9. Планирование результатов занятий по географии: предметных, метапредметных, личностных.
10. Особенности разработки компетентностно-ориентированных заданий по географии.
11. Особенности разработки контекстно-ориентированных заданий по географии.
12. Технологии дифференцированного обучения и воспитания.
13. Основания для построения дифференцированного обучения.
14. Цели дифференциации обучения.
15. Рациональная организация дифференцируемой работы учащихся при изучении нового материала на уроках географии.
16. Рациональная организация дифференцируемой работы учащихся при закреплении материала по географии.
17. Рациональная организация дифференцируемой работы учащихся при выполнении домашнего задания по географии.
18. Активные методы в педагогической и воспитательной деятельности.
19. Психолого-педагогические условия эффективности интерактивного обучения и воспитания.
20. Игровые методы обучения и воспитания.
21. Метод коллективного анализа ситуаций.
22. Активные методы представления новой информации и самостоятельной работы над темой.
23. Тренинг как форма комплексного использования интерактивных методов обучения и воспитания.
24. Технология «Перевернутый класс».
25. Активные методы презентации результатов практической работы и подведения итогов учебно-воспитательного мероприятия.
26. Сравнение традиционного и развивающего обучения.
27. Психологические основы развивающего обучения.
28. Технология развивающего обучения Л.В. Занкова.
29. Дидактические основы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
30. Учебно-исследовательская и проектная деятельность и ФГОС.
31. Сравнение учебно-исследовательской и проектной деятельности.
32. Теоретические основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.
33. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.
34. Постановка проблемы учебного исследования и проекта.
35. Выбор темы исследования.
36. Наблюдение как способ выявления проблем.
37. Планирование выполнения практического задания.
38. Система общеучебных умений учащихся.
39. Методы и приемы развития исследовательских способностей, навыков и умений.
40. Определение цели и задач, формулирование гипотезы, выбор методов ведения исследования.
41. Формирование информационной основы исследования.
42. Работа с литературой.

43. Выбор методов эксперимента.
44. Оформление учебно-исследовательской и проектной работы.
45. Презентация проекта и исследования.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Горбанёв В.А.** Общественная география зарубежного мира и России [Электронный ресурс]: учебник/ Горбанёв В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 487 с.: <http://www.iprbookshop.ru/18178>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Хохлова В.В.** Педагогическое взаимодействие в информационном обществе [Электронный ресурс]: монография/ Хохлова В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 238 с.— <http://www.iprbookshop.ru/21550>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Джуринский А.Н.** Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс]/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2017.— 130 с.— <http://www.iprbookshop.ru/30415>.— ЭБС «IPRbooks»

б) Информационное обеспечение

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
 - <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
 - <http://www.mesi.ru/e-joe> – научно-практический журнал "«Открытое образование»"
 - <http://www.openet.ru> – Российский портал открытого образования
- Материалы конкурсов «ИТ-образование в Рунете»
 - <http://ict.edu.ru/konkurs> и "Образование в Рунете"
 - <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
 - компьютерные обучающие программы.
 - тренинговые и тестирующие программы.
 - интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:
 - ИС «Комбат»;
 - ИС «ЛиК»;
 - ИР «КОП»;
 - ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ);
- Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

5 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ. ДИСТАНЦИОННЫЙ КОНТРОЛЬ

Изучение каждой дисциплины (модуля) завершается промежуточным контролем в форме тестирования, с использованием электронного обучения, дистанционных технологий. Обязательным условием допуска обучающегося к итоговой аттестации является наличие зачета по каждой дисциплине (модулю) Программы профессиональной переподготовки, зафиксированному в зачетной ведомости обучающихся.

Отметка «зачтено» ставится, если обучающийся: посещал лекции, работал на практических занятиях, показал при тестировании знание основных понятий, умение использовать и применять полученные знания при решении задач предметной области, набрав не менее 65%.

«Не зачтено»: если обучающийся не посещал лекции, не работал на практических занятиях и при прохождении тестирования набрал менее 65%.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

№ п/п	Контролируемые темы предметной области
1.	Технология обучения на уроках географии
Итоговая аттестация	
тестирование (экзамен)	

Примерная экзаменационная база

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

Наука, запрещенная в СССР в 1936 г., в трудах которой в 1920-х гг. впервые упомянут термин «педагогическая технология» -

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

В педагогической науке как специальное направление педагогическая технология зародилось в _____-е годы в США, Англии. Введите в ответ четырехзначное число.

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и определениями:	
Процессуальный аспект педагогической технологии	описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств достижения планируемых результатов обучения
Научный аспект педагогической технологии	часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы
Деятельностный аспект педагогической технологии	осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств
Педагогическая технология	область знания, включающая методы, средства обучения и теорию их использования для достижения целей обучения

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

Оптимальная для достижения поставленной цели методика, система, алгоритм — _____ обучения.

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между основаниями классификации и видами педагогических технологий:	
По научной концепции	ассоциативно-рефлекторные, бихевиористские, гештальттехнологии, развивающие, активные
По уровню применения	общепедагогические, предметные, модульные
По категории обучающихся	массовые, технологии продвинутого уровня, технологии компенсирующего обучения, технологии работы с особыми детьми
По ориентации на личностные структуры	информационные, операционные, эмоционально-художественные, эмоционально-нравственные, эвристические, прикладные, технологии саморазвития

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

Уровень проектирования педагогической технологии, предполагающий модельное описание технологии как феномена, — _____.

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Уровень проектирования педагогической технологии, предполагающий подробное алгоритмическое описание технологии как системы действий, условий, требований к субъектам педагогической деятельности, — _____.

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между критериями и параметрами оценки педагогических технологий:	
Критерий эффективности содержания обучения	целостность отражения в содержании обучения задач образования, воспитания и развития, информативность и усвоенность учебного материала
Критерий эффективности организации учебного процесса	сменяемость и многообразие форм обучения и вариативность их видов; количество времени, отводимого и затраченного на решение поставленных задач; темп протекания учебного процесса; степень помощи преподавателя обучающимся при организации их самостоятельной деятельности
Критерий эффективности умений и навыков	правильность выполняемых действий; рациональность организации труда; самостоятельность; скорость выполнения
Критерий эффективности результатов обучения	объем усвоенных знаний, скорость, прочность, точность усвоения учебного материала

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

_____ подход в образовании направлен на формирование готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и навыки, а также способы деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач.

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

Французский политик, сформулировавший в докладе «Образование: сокрытое сокровище»

4 принципа: «научиться познавать, делать, жить вместе, научиться жить» _____. В ответ введите фамилию.

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

Интегральная характеристика обучающегося, отражающая его способности использовать всю совокупность имеющихся знаний, умений, навыков, опыта и личностных качеств для решения проблем, — _____.

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

Американский лингвист, родоначальник компетентностного образования — _____. Введите в ответ фамилию.

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между функциями компетентности и их описаниями:	
Аксиологическая функция	ориентация учащегося в системе ценностей и присвоение их личностью
Оценочная функция	активизация умения ориентироваться в потоках различной информации
Познавательная функция	систематизация предметных знаний, познание
Развивающая функция	активизация творческой работы субъекта образовательного процесса

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

Способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса, — _____. В ответ введите аббревиатуру.

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между видами универсальных учебных действий и их составом:	
Личностные УУД	самоопределение, смыслообразование
Коммуникационные УУД	планирование, постановка вопросов, разрешение конфликтов
Познавательные УУД	формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации, анализ, синтез, формулирование проблемы
Регулятивные УУД	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и определениями:	
Предметные результаты занятия	освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области
Метапредметные результаты занятия	обобщенные способы деятельности, освоенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов, необходимые для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений и компетенций
Личностные результаты занятия	система ценностных отношений обучающихся — к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам
Универсальные учебные действия	совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и определениями:	
Компетентностно-ориентированные задания	задания, построенные на интегрированной содержательной основе и предназначены для оценивания умений извлекать и перерабатывать информацию из текста и применять обобщённые знания для решения практических ситуаций
Контекстные задания	задачи мотивационного характера, в условиях которых описаны конкретные жизненные ситуации, коррелирующие с имеющимся социокультурным опытом учащихся
Информационный лист	составленный учителем по определенным правилам научный текст с заданиями после него
Международные мониторинговые исследования	TIMSS, PISA, PIRLS

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ И АКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1

Организация учебного процесса, при котором выбор способов, приёмов, темпа обучения учитывает индивидуальные различия учащихся, уровень их способностей к обучению, — _____ обучения.

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	1

Организация учебного процесса, не предполагающая учёта особенностей каждого ученика, учитываются особенности типологических групп учащихся, — _____ обучение.

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и определениями:

Одноуровневая внутренняя дифференциация	дифференциация, предполагающая применение различных форм, методов и приёмов обучения, при которых учащиеся изучают содержание учебного предмета на одинаковом, базовом уровне сложности
Многоуровневая внутренняя дифференциация	дифференциация, дающая возможность учащимся, обучаясь по одной и той же программе, усваивать её на разных уровнях: репродуктивном, репродуктивно-продуктивном и творческом
Элективная внешняя дифференциация	дифференциация, дающая возможность свободного выбора учащимся учебных предметов для углубленного изучения на основе усвоения базового их содержания
Селективная внешняя дифференциация	дифференциация, не предусматривающая свободного выбора учащимся учебных предметов

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

Задания на умение воспроизводить признаки понятий, законов, воспроизведение известных способов действий, позволяющих решать поставленные задачи по образцу, — задания _____ уровня. Введите пропущенное слово в соответствующем роде, числе и падеже.

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

Задания на установление межпредметных связей, использование знаний и умений в новых ситуациях — задания _____ уровня. Введите пропущенное слово в соответствующем роде, числе и падеже.

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

Цель _____ обучения — формирование знаний, умений и навыков. При этом способе обучения педагог предметно ориентирован, использует информационно-иллюстративные и репродуктивные методы. Введите пропущенное слово в соответствующем роде, числе и падеже.

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

При _____ обучении используются методы активного обучения, педагог ориентирован на совместную деятельность с учащимися с целью формирования целостной системы знаний, УУД и предметных умений и навыков. Введите пропущенное слово в соответствующем роде, числе и падеже.

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

Представление об актуальном уровне развития и зоне ближайшего развития введено в науку _____. В ответе укажите фамилию.

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между учеными и их идеями:	
Л.С. Выготский	соотношение обучения и общего психического развития учащихся
Д.Б. Эльконин	решение образовательных задач на основе произвольного управления поведением учащихся
Л.В. Занков	обучение на высоком уровне трудности, ведущая роль теоретических знаний
В.В. Давыдов	введение в педагогическую практику термина «развивающее обучение»

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между методами активного обучения:	
Неимитационные методы	проблемное обучение, программированное обучение, научно-практическая конференция
Неигровые методы	метод кейсов, разбор документации, действия по инструкции
Игровые методы	деловая игра, разыгрывание ролей, игровое проектирование
Методы интерактивного обучения	метод дискуссии, мозговой штурм, метод круглого стола, эвристическая лекция

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

Вопросы, требующие простого, односложного ответа, типа: Что известно в задании? Что необходимо найти? Какова зависимость? Какими свойствами обладает? Достаточно ли в задаче данных для ее решения? — _____ вопросы.

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

_____ мышление — это полные смысла вопросы; способность ставить новые вопросы; вырабатывать разнообразные подкрепляющие аргументы; принимать независимые продуманные решения.

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

Эдвард Боно разработал прием «Шесть _____ мышления». Вставьте пропущенное

СЛОВО.

ТЕХНОЛОГИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО И ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

Специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием продукта, состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и его представления в рамках устной или письменной презентации, — _____.

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

_____ — специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

Исследование предполагает обязательное выдвижение _____, что не является обязательным в проектной деятельности.

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

Специально организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его эффективности — _____.

Задание

Порядковый номер задания	35
--------------------------	----

Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Исследовательский проект	проект, главная цель которого — выдвижение и проверка гипотезы с использованием современных научных методов
Творческий проект	проект, центром которого является творческий продукт — результат самореализации участников проектной группы
Игровой проект	проект, в котором изначально определены лишь роли участников и правила взаимоотношений между ними, тогда как структура, форма продукта и результаты остаются открытыми
Информационный проект	проект, в котором акцент сделан на работу с информацией и презентацию продукта

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Практико-ориентированный проект	проект, нацеленный на решение социальной проблемы прикладного характера
Монопроект	проект, осуществленный в аспекте содержательных линий одного предмета
Межпредметный проект	проект, при выполнении которого необходимы знания учащихся из нескольких, зачастую совсем не родственных учебных предметов
Проект с открытой координацией	проект, роль координатора в котором обычно выполняет учитель

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Проект со скрытой координацией	проект, в котором роль координатора не видна для участников проекта
Проект с открытой координацией	проект, роль координатора в котором обычно выполняет учитель
Личностные проекты	проекты с участием двух учеников из разных классов
Парные проекты	проекты с участием двух учеников из одного класса
Групповые проекты	проекты выполняемые учащимися, у которых разные задания в рамках достижения одной цели

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Метод «Автобусная остановка»	обсуждение в минигруппах вопроса по теме, визуализация решения; переход к следующему вопросу, визуализация решения которого представлена другой группой, дополнение; презентация каждой минигруппой решения по своему вопросу с учетом дополнений других минигрупп
Метод «Перевернутый класс»	домашнее задание — просмотр учащимися подготовленного учителем видеоресурса, обдумывание путей решения, выдвижение гипотез, обращение при необходимости к дополнительной информации, решение проблемы, отработка и закрепление нового знания на уроке
Модель «Смена рабочих зон»	работа учащегося в течение урока с учителем, в группах и с электронными образовательными ресурсами
Квест	повествование и обследование мира, решение головоломок и задач, требующих умственных усилий

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Одиночная игра	деятельность одного игрока в системе имитационных моделей с прямой и обратной связью от результатов достижения поставленной ими искомой целью
Парная форма игровой деятельности	игра одного человека с другим человеком, как правило в обстановке соревнования или соперничества
Групповая форма игры	игра трех или более соперников, преследующих в обстановке соревнования одну и ту же цель
Коллективная форма игры	групповая игра, в которой соревнование между отдельными игроками заменяют команды соперников

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

Разработка электронной версии «Географической своей игры» в рамках проектно-исследовательской деятельности является примером _____. Введите ответ, согласовав падеж.

7 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

На основе научных разработок в области когнитивных наук и информатизации реализуются программы курсов с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Для реализации программ курсов с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, которая предназначена для:

- ✓ разработки, хранения, обновления и систематизации электронных информационных и образовательных ресурсов;
- ✓ обеспечения доступа обучающихся и сотрудников, независимо от места их нахождения, к электронным информационным ресурсам, электронным образовательным ресурсам посредством использования информационно-телекоммуникационных технологий, сервисов и технических средств;
- ✓ синхронного и асинхронного взаимодействия участников учебного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.