

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИНО «Профессионал»



Н.А. Тихомиров

« 15 » января 2018 г.

**АДАПТИВНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

Наименование программы

**ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ СПО И ПРАКТИКА
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ**

Москва
2018 г.

Разработчик:
Полякова О.Б.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1 ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИВНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ СПО И ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ»	5
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	7
3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ	10
3.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	11
4 ПРОГРАММЫ КУРСОВ.....	12
5 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ. ДИСТАНЦИОННЫЙ КОНТРОЛЬ	33
6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ).....	33
7 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	45

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- Программа профессиональной переподготовки «Основы педагогики СПО и практика реализации ФГОС нового поколения» разработана с учетом требований рынка труда и в соответствии с требованиями:
 - Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.55;
 - Конвенцией о правах инвалидов, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 года
 - Федеральным законом от 24.11.1995 N 181-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
 - Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
 - приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
 - приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
 - приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";
 - приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 (ред. от 15.12.2014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";
 - Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти", N 44, 02.11.2015.
 - О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий [Текст] : Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 N ВК-1074/07 // Вестник образования России", N 18, 2016 (письмо).
 - О введении ФГОС ОВЗ [Текст] : Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 N ВК-452/07 // Вестник образования России", N 8, 2016 (письмо);
 - локального нормативного акта ИНО «Профессионал» который устанавливает порядок организации и осуществления образовательной деятельности в Автономной некоммерческой организации институт непрерывного образования «Профессионал» (ИНО «Профессионал») (далее – Организация) по реализации дополнительных профессиональных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Обеспечение обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия, обеспечивающие освоение ОП при применении ЭО, ДОТ, включая средства обеспечения образовательного процесса (в том числе учебно-методическая документация, учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы), предусматривают возможности инклюзивного образования и специальные условия для получения среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование при применении ЭО, ДОТ обеспечивает равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Специальные условия для получения профессионального образования при применении ЭО, ДОТ предусматривают условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных (адаптированных) ОП и методов обучения и воспитания, учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных (адаптированных) технических средств обучения (электронные рабочие учебники, слайд-лекции, глоссарные тренинги, логические схемы, тест-тренинги и др.), предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания образовательной организации, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОП обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения инклюзивного образования и специальных условий для получения среднего профессионального образования при применении ЭО, ДОТ в образовательной организации:

разрабатываются электронные рабочие учебники, слайд-лекции, в которых учебный материал представлен в виде слайдов с речевым сопровождением, информационные системы и обучающие компьютерные программы, позволяющие индивидуализировать учебный процесс;

реализуется самозапись на учебные занятия по индивидуальному графику;

оказывается онлайн-поддержка обучающегося – сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам содержательного, организационного, технического и методического характера;

при необходимости предоставляются услуги ассистента (помощника);

обеспечивается доступ в здания организаций;

при необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики к реализации адаптированной образовательной программы;

создаются другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При применении ЭО, ДОТ образовательной организацией обеспечиваются специальные условия освоения ОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, по слуху, для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

1.1 ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИВНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ СПО И ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ»

Цель: сформировать у обучающихся комплексное знание об источниках происхождения и этапах развития среднего профессионального образования как элемента обучения специалистов и работников среднего звена; комплексное знание о системе профессионального образования специалистов и работников среднего звена; комплексное

знание о системе воспитательной работы и особенностях реализации ее компонентов в отношении обучающихся образовательных организаций среднего профессионального образования; комплексное знание об управлении средним профессиональным образованием в целях подготовки квалифицированных специалистов и работников среднего звена; комплексное знание о содержании профессионального образования специалистов и работников среднего звена в рамках реализации образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО).

Задачи:

- уяснить генезис среднего профессионального образования, этапы его становления и развития;
- выявить современные подходы к истории среднего профессионального образования;
- установить закономерности развития среднего профессионального образования;
- определить тенденции развития среднего профессионального образования в России;
- усвоить знания об основных элементах системы среднего профессионального образования;
- сформировать умение применять правовые основы системы среднего профессионального образования;
- сформировать навыки выявления и анализа современных проблем в развитии системы среднего профессионального образования;
- усвоить систему знаний о воспитательной работе в образовательной организации;
- сформировать навыки эффективного воспитания обучающихся в образовательных организациях СПО;
- сформировать умения на высоком профессиональном уровне организовывать учебный процесс с целью воспитания обучающихся;
- выявить особенности реализации основных компонентов воспитательной системы в образовательной организации СПО;
- усвоить знания об основах государственной политики в сфере управления средним профессиональным образованием;
- сформировать умение качественно управлять организационными и иными компонентами СПО;
- сформировать навык формулирования предложений по совершенствованию системы управления средним профессиональным образованием;
- усвоить знания о содержательных основах среднего профессионального образования;
- сформировать умение выявлять структуру профессионального образования специалистов и работников среднего звена в соответствии с ФГОС СПО;
- сформировать навыки по соблюдению основных нормативных требований к среднему профессиональному образованию.

Требования к обучающимся дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки «Основы педагогики СПО и практика реализации ФГОС нового поколения»

К освоению дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование на основании Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 76. п.3.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Результаты обучения, развивающиеся в результате освоения дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки.

Название дисциплины	Результат
История среднего профессионального образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• основные этапы становления и развития среднего профессионального образования;• характеристику отдельных этапов истории среднего профессионального образования;• перспективы развития среднего профессионального образования;• закономерности развития среднего профессионального образования;• проблемы развития среднего профессионального образования в России;• особенности применения полученных знаний об истории среднего профессионального образования в профессиональной деятельности. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• применять основные научные подходы исторического развития СПО при организации учебного процесса;• использовать в профессиональной деятельности знания об истории развития СПО;• поддерживать высокий уровень познавательного интереса развитию СПО;• выстраивать коммуникацию при групповом решении проблемы в области истории СПО. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">• навыками внедрения в повседневную профессиональную практику знаний в области истории СПО;• историографическими методами выполнения педагогических задач;• методологией прогнозирования и выявления закономерностей в области СПО на основе знания истории.
Система среднего профессионального образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• понятие и характерные особенности среднего профессионального образования;• место и роль среднего профессионального образования в системе образования Российской Федерации;• значение среднего профессионального образования в формировании потенциала развития экономики страны;• влияние профессионального обучения на

Название дисциплины	Результат
	<p>всестороннее развитие человека.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять знания в области системы профессионального образования в профессиональной деятельности; • использовать основные структурные элементы системы профессионального образования для самосовершенствования; • поддерживать высокий уровень познавательного интереса в системе СПО. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками использования основных направлений развития системы СПО; • навыками применения законодательства в области среднего профессионального образования; • методологией выявления тенденции развития базового профессионального образования.
<p>Воспитательная работа в образовательной организации СПО</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правовые и методические основы воспитательной работы; • особенности обеспечения программно-методического обеспечения воспитательной работы в колледже; • методику социально-психологического обеспечения воспитательной работы в колледже; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать материально-техническую сторону воспитательной работы в образовательной организации среднего профессионального образования; • использовать кадровый потенциал для организации воспитательного процесса в образовательной организации; • создавать необходимые организационно-управленческие условия для эффективной воспитательной работы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками обеспечения содержательной стороны процесса воспитательной работы в образовательной организации среднего профессионального образования; • навыками создания программно-методических разработок; • необходимыми социально-психологическими качествами для эффективной воспитательной работы в образовательной организации среднего профессионального образования.
<p>Управление средним профессиональным образованием</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные направления управления СПО;

Название дисциплины	Результат
	<ul style="list-style-type: none"> • особенности управления отдельными отраслями среднего профессионального образования; • методологию управления коллективом образовательной организации СПО; уметь: <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать взаимодействовать с субъектами управления СПО; • контролировать основные показатели качества среднего профессионального образования; • обеспечивать работу над соответствием квалификации выпускников современным экономическим потребностям; владеть: <ul style="list-style-type: none"> • навыками защиты законных интересов образовательных организации СПО при вмешательстве в их деятельность государственных органов; • методикой мониторинга качества подготовки по образовательным программам СПО; • навыком использования систем автоматизация управления профессиональной образовательной организации.
Содержание среднего профессионального образования в рамках ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> • правовые и методические основы содержания среднего профессионального образования; • основные организационные подходы к содержанию среднего профессионального образования; • нормативные требования ФГОС к содержанию среднего профессионального образования; уметь: <ul style="list-style-type: none"> • применять нормативные требования при формировании содержания СПО; • использовать различные методические подходы при реализации программ СПО; • вести эффективную профессиональную деятельность, направленную на реализацию образовательных программ СПО в соответствии с ФГОС СПО; владеть: <ul style="list-style-type: none"> • навыками выполнения основных требований ФГОС СПО к структуре образовательной программы; • навыками достижения результатов освоения образовательной программы выпускниками; • навыками соблюдения при реализации

Название дисциплины	Результат
	образовательных программ СПО требования к условиям их реализации; <ul style="list-style-type: none"> • организационными основами содержания среднего профессионального образования.

3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ

Категория обучающихся: обучающиеся с высшим/средним профессиональным образованием, область профессиональной деятельности – педагогика.

Срок освоения программы: 252 часа.

Календарный учебный график определяется расписанием /набором групп.

Срок освоения образовательной программы с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, с учебной нагрузкой не более 36 часов в неделю, составляет от 7 недель.

3.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин/темы разделов	По учебному плану дистанционные занятия, часы				Форма контроля
		всего	в том числе			
			теория	практи- ческие занятия	самостоятельная работа обучающегося	
1	История среднего профессионального образования	36	16	18	2	<i>Письменный контроль</i>
1.1	Становление и развитие среднего профессионального образования	36	16	18	2	
2	Система среднего профессионального образования	36	16	18	2	<i>Письменный контроль</i>
2.1	Характеристика системы среднего профессионального образования	36	16	18	2	
3	Воспитательная работа в образовательной организации СПО	72	32	38	2	<i>Письменный контроль</i>
3.1	Воспитательная работа в образовательной организации среднего профессионального образования	72	32	38	2	
4	Управление средним профессиональным образованием	36	16	18	2	<i>Письменный контроль</i>

№ п/п	Наименование дисциплин/темы разделов	По учебному плану дистанционные занятия, часы				Форма контроля
		всего	в том числе			
			теория	практи- ческие занятия	самостоятельная работа обучающегося	
4.1	Управление средним профессиональным образованием	36	16	18	2	
5	Содержание среднего профессионального образования в рамках ФГОС	72	32	38	2	Тестирование (экзамен)*
5.1	Содержание среднего профессионального образование	72	32	38	2	
	Итоговая аттестация с использованием дистанционных образовательных технологий					Тестирование (экзамен)*
	ВСЕГО ПО КУРСУ	252	112	130	10	

Календарный учебный график

Режим обучения - 36 часов в неделю – от 7 недель

Недели / часы							
1	2	3	4	5	6	7	
36	36	36	36	36	36	34	2 (ИА)

- Теоретическое обучение

ИА - Итоговая аттестация

4 ПРОГРАММЫ КУРСОВ

ИСТОРИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся комплексное знание об источниках происхождения и этапах развития среднего профессионального образования как элемента обучения специалистов и работников среднего звена.

Задачи дисциплины:

- уяснить генезис среднего профессионального образования, этапы его становления и развития;
- выявить современные подходы к истории среднего профессионального образования;
- установить закономерности развития среднего профессионального образования;
- определить тенденции развития среднего профессионального образования в России.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные этапы становления и развития среднего профессионального образования;
- характеристику отдельных этапов истории среднего профессионального образования;
- перспективы развития среднего профессионального образования;
- закономерности развития среднего профессионального образования;
- проблемы развития среднего профессионального образования в России;
- особенности применения полученных знаний об истории среднего профессионального образования в профессиональной деятельности.

уметь:

- применять основные научные подходы исторического развития СПО при организации учебного процесса;
- использовать в профессиональной деятельности знания об истории развития СПО;
- поддерживать высокий уровень познавательного интереса развитию СПО;
- выстраивать коммуникацию при групповом решении проблемы в области истории СПО.

владеть:

- навыками внедрения в повседневную профессиональную практику знаний в области истории СПО;
- историографическими методами выполнения педагогических задач;
- методологией прогнозирования и выявления закономерностей в области СПО на основе знания истории.

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Становление и развитие среднего профессионального образования	Становление и развитие профессионального образования в России в досоветский период Период VI – 1700 г. - зарождение профессиональной школы в России и начало теоретического осмысления профессионального образования. Профессиональное образование в эпоху царствования Петра I. Профессиональные

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>школы времен Екатерины II. Профтехобразование: от Александра III до Николая II. Период вторая половина XIX в. – 1917 г. – развитие профессионального образования и профессионально-педагогической мысли в эпоху индустриального становления России.</p> <p>Развитие среднего профессионального образования в советский период</p> <p>Период 1917–1940 гг. - преобразование и развитие системы профессионального образования в постреволюционные десятилетия. Период 1940–1958 гг. - создание и функционирование системы государственных трудовых резервов. Период 1959–1990 гг. - развитие профессионального образования в РСФСР в условиях либерализации общества.</p> <p>Развитие среднего профессионального образования в Российской Федерации</p> <p>Период 1991–2000 гг. - развитие профессионального образования в Российской Федерации в условиях демократизации общества. Период 2000–2012 гг. – современное развитие среднего профессионального образования</p>

4. Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Зарождение профессиональной школы в России в период VI в. – 1700 г.
2. Профессиональное образование в эпоху царствования Петра I.
3. Профессиональные школы времен Екатерины II.
4. Профтехобразование: от Александра III до Николая II.
5. История среднего профессионального образования в России конец XIX – начало XX вв.
6. История становления и развития российской системы профессионального образования с 1700 по 2001 гг.
7. Развитие системы профессионального образования в России: XVII в. - 1917 г.
8. Развитие системы профессионального образования в России: 1917 - 1940 гг.
9. Развитие системы профессионального образования в России: 1941 - 1945 гг.
10. Развитие системы профессионального образования в России: 50 – 70-е гг. XX в.
11. Развитие системы профессионального образования в России: 70-90-е гг. XX в. - начало XXI в.
12. Среднее профессиональное образование на современном этапе.
13. Предпосылки возникновения среднего профессионального образования.
14. Состояние среднего профессионального образования на современном этапе.
15. Возможности и перспективы развития среднего профессионального образования.
16. Сущность и факторы социальной значимости среднего профессионального образования.
17. Пути повышения социальной значимости среднего профессионального образования.
18. Направления и перспективы развития системы среднего профессионального образования.
19. Интернационализация и интеграция образования как основные тенденции формирования единого мирового образовательного пространства.

20. Культурологизация образования как тенденция, связанная с перспективным развитием общества.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации [Текст] : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2014. - № 31. - Ст. 4398.
2. Об образовании в Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018 г.) /СЗ РФ. - 2012. - № 53 (ч. 1). - Ст. 7598.

а) Литература

1. **Голенкова Л. А.** Теоретико-методологические основы педагогики и образования [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Голенкова Л. А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
2. **Голенкова Л. А.** Основы воспитания [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Голенкова Л. А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
3. **Голенкова Л. А.** Основы общей дидактики [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Голенкова Л. А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
4. **Голенкова Л. А.** Основы управления образовательными системами [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Голенкова Л. А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
5. **Беляков, С. А.** Среднее профессиональное образование [Электронный ресурс] : состояние и прогноз развития / С. А. Беляков, Т. Л. Клячко, Е. А. Полушкина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дело, 2018. — 48 с. — 978-5-7749-1336-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77374.html>

б) Информационное обеспечение

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
 - <http://www.mesi.ru/e-joe> - научно-практический журнал «Открытое образование»;
 - <http://www.openet.ru> – Российский портал открытого образования Материалы конкурсов «ИТ-образование в Рунете»;
 - <http://ict.edu.ru/konkurs> и "Образование в Рунете";
 - <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
- компьютерные обучающие программы.
 - тренинговые и тестирующие программы.
 - интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:
- ИС «Комбат»;
 - ИС «ЛиК»;
 - ИР «КОП»;
 - ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;

- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).
- Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

СИСТЕМА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся комплексное знание о системе профессионального образования специалистов и работников среднего звена.

Задачи дисциплины:

- усвоить знания об основных элементах системы среднего профессионального образования;
- сформировать умение применять правовые основы системы среднего профессионального образования;
- сформировать навыки выявления и анализа современных проблем в развитии системы среднего профессионального образования.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- понятие и характерные особенности среднего профессионального образования;
- место и роль среднего профессионального образования в системе образования Российской Федерации;
- значение среднего профессионального образования в формировании потенциала развития экономики страны;
- влияние профессионального обучения на всестороннее развитие человека.

уметь:

- применять знания в области системы профессионального образования в профессиональной деятельности;
- использовать основные структурные элементы системы профессионального образования для самосовершенствования;
- поддерживать высокий уровень познавательного интереса в системе СПО.

владеть:

- навыками использования основных направлений развития системы СПО;
- навыками применения законодательства в области среднего профессионального образования;
- методологией выявления тенденции развития базового профессионального образования.

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Характеристика системы среднего профессионального образования	Среднее профессиональное образование как звено системы образования Российской Федерации Понятие среднего профессионального образования. Понятие и содержание системы среднего профессионального образования. Уровень образования специалистов среднего звена. Правовые основы системы среднего профессионального образования. Состояние и проблемы системы среднего профессионального образования Российской Федерации. Место и роль среднего профессионального образования Роль и место среднего профессионального образования в системе профессионального образования Российской Федерации

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		Федерации. Место среднего профессионального образования в системе непрерывного образования. Место российского среднего профессионального образования в контексте Международной стандартной классификации образования

4. Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Актуальные направления развития среднего профессионального образования в Российской Федерации.

2. Расширение сотрудничества системы профобразования с работодателями.

3. Создание современных межрегиональных центров компетенций для обеспечения подготовки кадров по наиболее востребованным профессиям и специальностям среднего профессионального образования.

4. Регионализация системы среднего профессионального образования.

5. Проблема кадрового обеспечения профессионального образования.

6. Объем и структура контрольных цифр приема в образовательные организации СПО.

7. Основные направления деятельности специалистов со средним профессиональным образованием.

8. Обеспечение системы СПО высококвалифицированными педагогическими кадрами.

9. Место российского среднего профессионального образования в контексте Международной стандартной классификации образования.

10. Интегративная система непрерывного профессионального образования.

11. Основные тенденции развития базового профессионального образования.

12. Модернизация среднего профессионального образования.

13. Проблемы системы среднего профессионального образования Российской Федерации.

14. Интеграционные процессы в системе среднего профессионального образования.

15. Формирование комплексной системы оценки качества подготовки специалистов среднего звена.

16. Преемственность среднего профессионального образования с другими уровнями образования.

17. Роль образовательной организации среднего профессионального образования в подготовке специалистов.

18. Концепция непрерывного образования.

19. Понятие среднего профессионального образования.

20. Понятие и цель непрерывного образования.

21. Модернизация системы среднего профессионального образования: проблемы и перспективы.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации [Текст] : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2014.- № 31. - Ст. 4398.

2. Об образовании в Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018 г.) / СЗ РФ. - 2012. - № 53 (ч. 1). - Ст. 7598.

а) Литература

1. **Беляков, С. А.** Среднее профессиональное образование [Электронный ресурс] : состояние и прогноз развития / С. А. Беляков, Т. Л. Клячко, Е. А. Полушкина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дело, 2018. — 48 с. — 978-5-7749-1336-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77374.html>

2. **Астафьева Л. С.** Педагогика (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Астафьева Л. С., Астафьев Л. М. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2016. — 124 с. — <http://www.iprbookshop.ru/22203>. — ЭБС «IPRbooks».

3. **Болотова М. И.** Педагогика. Часть 1. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших медицинских учебных заведений / Болотова М. И., Москалева Ю. А. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, Детство, 2016. — 122 с. — <http://www.iprbookshop.ru/51473.html>. — ЭБС «IPRbooks».

4. **Болотова М. И.** Педагогика. Часть 2. Теория воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших медицинских учебных заведений/ Болотова М. И. — Электрон. Текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, Детство, 2016. — 129 с. — <http://www.iprbookshop.ru/51474.html>. — ЭБС «IPRbooks».

5. **Голенкова Л. А.** Основы воспитания [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Голенкова Л. А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.

6. **Голенкова Л. А.** Основы общей дидактики [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Голенкова Л. А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.

7. **Голенкова Л. А.** Основы управления образовательными системами [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Голенкова Л. А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.

8. **Голенкова Л. А.** Теоретико-методологические основы педагогики и образования [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Голенкова Л. А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.

9. Правовое регулирование деятельности организаций, оказывающих услуги в сфере здравоохранения, образования и культуры [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие / Н. В. Путило [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2017. — 335 с. — <http://www.iprbookshop.ru/23030>. — ЭБС «IPRbooks».

10. **Столяренко А. М.** Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Столяренко А. М. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — <http://www.iprbookshop.ru/52549.html>. — ЭБС «IPRbooks».

б) Информационное обеспечение

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

– <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
– <http://www.mesi.ru/e-joe> - научно-практический журнал «Открытое образование»;

– <http://www.openet.ru> – Российский портал открытого образования
Материалы конкурсов «ИТ-образование в Рунете»;

– <http://ict.edu.ru/konkurs> и "Образование в Рунете";

– <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского.

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).
- Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технология, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (goweb.online) в сети Интернет.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся комплексное знание о системе воспитательной работы и особенностях реализации ее компонентов в отношении обучающихся образовательных организаций среднего профессионального образования.

Задачи дисциплины:

- усвоить систему знаний о воспитательной работе в образовательной организации;
- сформировать навыки эффективного воспитания обучающихся в образовательных организациях СПО;
- сформировать умения на высоком профессиональном уровне организовывать учебный процесс с целью воспитания обучающихся;
- выявить особенности реализации основных компонентов воспитательной системы в образовательной организации СПО.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- правовые и методические основы воспитательной работы;
- особенности обеспечения программно-методического обеспечения воспитательной работы в колледже;
- методику социально-психологического обеспечения воспитательной работы в колледже;

уметь:

- обеспечивать материально-техническую сторону воспитательной работы в образовательной организации среднего профессионального образования;
- использовать кадровый потенциал для организации воспитательного процесса в образовательной организации;
- создавать необходимые организационно-управленческие условия для эффективной воспитательной работы;

владеть:

- навыками обеспечения содержательной стороны процесса воспитательной работы в образовательной организации среднего профессионального образования;
- навыками создания программно-методических разработок для обеспечения воспитания учащихся колледжей;
- необходимыми социально-психологическими качествами для эффективной воспитательной работы в образовательной организации среднего профессионального образования.

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Воспитательная работа в образовательной организации среднего профессионального образования	Общие положения воспитательной работы в образовательной организации Цель и задачи воспитательной работы. Этапы воспитательной работы. Воспитательные цели и задачи: требования при постановке; требования к содержанию. Содержание воспитания: формы воспитательной работы; применяемые методы; работа с педагогическим коллективом; работа с

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>родителями и общественностью; результативность индивидуальной воспитательной работы; условия воспитания; Результат воспитательной работы: реальный уровень воспитанности; расхождение целей и реальных результатов, их причины; динамика изменения уровня воспитанности по годам обучения.</p> <p>Обеспечение организации воспитания в образовательной организации среднего профессионального образования</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение. Кадровое обеспечение. Содержательное обеспечение. Программно-методическое обеспечение. Социально-психологическое обеспечение. Организационно-управленческие условия. Информационное обеспечение. Материально-техническое обеспечение</p>

4. Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Основные пути и способы гармонизации взаимоотношений между субъектами воспитательной системы.

2. Научно-методическое обеспечение воспитательной системы в образовательной организации среднего профессионального образования.

3. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной системы в образовательной организации среднего профессионального образования.

4. Организационное обеспечение воспитательной системы в образовательной организации среднего профессионального образования.

5. Материально-техническое обеспечение воспитательной системы в образовательной организации среднего профессионального образования.

6. Нормативно-правовые основы воспитания в современном колледже.

7. Цель и задачи воспитательной работы в образовательной организации среднего профессионального образования.

8. Подходы к достижению целей воспитательной работы в образовательной организации среднего профессионального образования.

9. Принципы воспитательной деятельности в образовательной организации среднего профессионального образования.

10. Планирование процесса воспитания в образовательной организации среднего профессионального образования

11. Воспитательная работа в образовательной организации среднего профессионального образования во взаимодействии с семьями обучающихся.

12. Задачи развития воспитательной системы в образовательной организации среднего профессионального образования.

13. Основные системообразующие компоненты воспитательной работы в образовательной организации среднего профессионального образования.

14. Функции воспитательной системы в образовательной организации среднего профессионального образования.

15. Основопологающие принципы взаимоотношений между субъектами воспитательной системы в образовательной организации среднего профессионального образования.

16. Результативность воспитательной системы в образовательной организации среднего профессионального образования.

17. Перспективы развития воспитательной системы в образовательной организации среднего профессионального образования.
18. Критерии и показатели эффективности воспитательной деятельности в образовательной организации среднего профессионального образования.
19. Программа развития воспитания в системе среднего профессионального образования России.
20. Развитие воспитательного потенциала образовательных организаций среднего профессионального образования.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

Нормативные правовые акты

1. **Конституция Российской Федерации** [Текст] : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2014. № 31. Ст. 4398.
2. Об образовании в Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018 г.) /СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.

а) Литература

1. **Астафьева Л. С.** Педагогика (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Астафьева Л. С., Астафьев Л. М. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2016. — 124 с. — <http://www.iprbookshop.ru/22203>. — ЭБС «IPRbooks».
2. **Болотова М. И.** Педагогика. Часть 1. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших медицинских учебных заведений / Болотова М. И., Москалева Ю. А. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, Детство, 2016. — 122 с. — <http://www.iprbookshop.ru/51473.html>. — ЭБС «IPRbooks».
3. **Болотова М. И.** Педагогика. Часть 2. Теория воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших медицинских учебных заведений/ Болотова М. И. — Электрон. Текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, Детство, 2016. — 129 с. — <http://www.iprbookshop.ru/51474.html>. — ЭБС «IPRbooks».
4. **Голенкова Л. А.** Основы воспитания [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Голенкова Л. А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
5. **Голенкова Л. А.** Основы общей дидактики [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Голенкова Л. А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
6. **Голенкова Л. А.** Основы управления образовательными системами [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Голенкова Л. А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
7. **Голенкова Л. А.** Теоретико-методологические основы педагогики и образования [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Голенкова Л. А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
8. Правовое регулирование деятельности организаций, оказывающих услуги в сфере здравоохранения, образования и культуры [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие / Н. В. Путило [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2017. — 335 с. — <http://www.iprbookshop.ru/23030>. — ЭБС «IPRbooks».
9. **Резепов И. Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Резепов И. Ш. — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — <http://www.iprbookshop.ru/1141>. — ЭБС «IPRbooks».

10. **Столяренко А. М.** Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Столяренко А. М. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — <http://www.iprbookshop.ru/52549.html>. — ЭБС «IPRbooks».

б) Информационное обеспечение

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
- <http://www.mesi.ru/e-joe> - научно-практический журнал «Открытое образование»;
- <http://www.openet.ru> – Российский портал открытого образования

Материалы конкурсов «ИТ-образование в Рунете»;

- <http://ict.edu.ru/konkurs> и "Образование в Рунете";

- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского.

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым

и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

• сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;

• электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

- Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (toweb.online) в сети Интернет.

УПРАВЛЕНИЕ СРЕДНИМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся комплексное знание об управлении средним профессиональным образованием в целях подготовки квалифицированных специалистов и работников среднего звена.

Задачи дисциплины:

- усвоить знания об основах государственной политики в сфере управления средним профессиональным образованием;
- сформировать умение качественно управлять организационными и иными компонентами СПО;
- сформировать навык формулирования предложений по совершенствованию системы управления средним профессиональным образованием.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные направления управления СПО;
- особенности управления отдельными отраслями среднего профессионального образования;
- методологию управления коллективом образовательной организации СПО;

уметь:

- обеспечивать взаимодействие с субъектами управления СПО;
- контролировать основные показатели качества среднего профессионального образования;
- обеспечивать работу над соответствием квалификации выпускников современным экономическим потребностям;

владеть:

- навыками защиты законных интересов образовательных организации СПО при вмешательстве в их деятельность государственных органов;
- методикой мониторинга качества подготовки по образовательным программам СПО;
- навыком использования систем автоматизация управления профессиональной образовательной организации.

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Управление средним профессиональным образованием	Политика государственного управления развитием среднего профессионального образования Задачи управления СПО. Основные направления управления СПО. Управление инновационной деятельностью в профессиональной образовательной организации. Достижение соответствия между образовательными и профессиональными интересами личности, потребностями рынка труда и объемами подготовки специалистов различных профилей. Приоритет качества подготовки специалистов в образовательных организациях среднего профессионального образования. Создание системы контроля основных показателей качества

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>среднего профессионального образования.</p> <p>Субъекты управления средним профессиональным образованием</p> <p>Федеральные органы государственной власти в сфере управления СПО. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере управления СПО. Участие органов местного самоуправления, общественных объединений и граждан в сфере управления СПО.</p> <p>Совершенствование системы управления средним профессиональным образованием</p> <p>Работа над соответствием квалификации выпускников современным экономическим потребностям. Сотрудничество бизнес-структур и государства в рамках развития системы СПО. Мониторинг качества подготовки по программам СПО. Комплексная автоматизация управления профессиональной образовательной организацией.</p>

4. Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Направления по совершенствованию системы управления средним профессиональным образованием.
2. Создание системы контроля основных показателей качества среднего профессионального образования.
3. Расширение доступа граждан к среднему профессиональному образованию.
4. Формирование механизма прогнозирования, мониторинга и государственного регулирования подготовки специалистов, имеющих среднее профессиональное образование.
5. Совершенствование системы подготовки и переподготовки педагогических работников для образовательных организаций среднего профессионального образования.
6. Министерство образования и науки Российской Федерации как орган управления средним профессиональным образованием.
7. Управления (главные управления, комитеты, департаменты) образования субъектов Российской Федерации как органы управления средним профессиональным образованием.
8. Управление качеством среднего профессионального образования.
9. Понятие, цель и задачи управления средним профессиональным образованием.
10. Основные направления государственного управления средним профессиональным образованием.
11. Особенности управления инновационной деятельностью в профессиональной образовательной организации.
12. Качество подготовки специалистов в образовательных организациях среднего профессионального образования.
13. Система контроля основных показателей качества среднего профессионального образования.
14. Субъекты управления средним профессиональным образованием.
15. Органы государственной власти в сфере управления средним профессиональным образованием.
16. Участие органов местного самоуправления, общественных объединений и граждан в сфере управления средним профессиональным образованием.

17. Совершенствование системы управления средним профессиональным образованием.

18. Сотрудничество бизнес-структур и государства в рамках развития системы среднего профессионального образования.

19. Мониторинг качества подготовки по программам среднего профессионального образования.

20. Направления автоматизации управления профессиональной образовательной организацией.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

Нормативные правовые акты

1. **Конституция Российской Федерации** [Текст] : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2014. - № 31. - Ст. 4398.

2. Об образовании в Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018 г.) / СЗ РФ. - 2012. - № 53 (ч. 1). - Ст. 7598.

а) Литература

1. **Астафьева Л. С.** Педагогика (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Астафьева Л. С., Астафьев Л. М. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2016. — 124 с. — <http://www.iprbookshop.ru/22203>. — ЭБС «IPRbooks».
2. **Болотова М. И.** Педагогика. Часть 1. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших медицинских учебных заведений / Болотова М. И., Москалева Ю. А. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, Детство, 2016. — 122 с. — <http://www.iprbookshop.ru/51473.html>. — ЭБС «IPRbooks».
3. **Болотова М. И.** Педагогика. Часть 2. Теория воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших медицинских учебных заведений/ Болотова М. И. — Электрон. Текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, Детство, 2016. — 129 с. — <http://www.iprbookshop.ru/51474.html>. — ЭБС «IPRbooks».
4. **Голенкова Л. А.** Основы воспитания [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Голенкова Л. А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
5. **Голенкова Л. А.** Основы общей дидактики [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Голенкова Л. А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
6. **Голенкова Л. А.** Основы управления образовательными системами [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Голенкова Л. А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
7. **Голенкова Л. А.** Теоретико-методологические основы педагогики и образования [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Голенкова Л. А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
8. Правовое регулирование деятельности организаций, оказывающих услуги в сфере здравоохранения, образования и культуры [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие / Н. В. Путило [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2017. — 335 с. — <http://www.iprbookshop.ru/23030>. — ЭБС «IPRbooks».
9. **Резепов И. Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Резепов И. Ш. — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — <http://www.iprbookshop.ru/1141>. — ЭБС «IPRbooks».

10. **Столяренко А. М.** Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Столяренко А. М. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — <http://www.iprbookshop.ru/52549.html>. — ЭБС «IPRbooks».

б) Информационное обеспечение

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
 - <http://www.mesi.ru/e-joe> - научно-практический журнал «Открытое образование»;
 - <http://www.openet.ru> – Российский портал открытого образования
- Материалы конкурсов «ИТ-образование в Рунете»;
- <http://ict.edu.ru/konkurs> и "Образование в Рунете";
 - <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского.

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
 - тренинговые и тестирующие программы.
 - интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:
- ИС «Комбат»;
 - ИС «ЛиК»;
 - ИР «КОП»;
 - ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).
- Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

СОДЕРЖАНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся комплексное знание о содержании профессионального образования специалистов и работников среднего звена в рамках реализации образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО).

Задачи дисциплины:

- усвоить знания о содержательных основах среднего профессионального образования;
- сформировать умение выявлять структуру профессионального образования специалистов и работников среднего звена в соответствии с ФГОС СПО;
- сформировать навыки по соблюдению основных нормативных требований к среднему профессиональному образованию.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- правовые и методические основы содержания среднего профессионального образования;
- основные организационные подходы к содержанию среднего профессионального образования;
- нормативные требования ФГОС к содержанию среднего профессионального образования;

уметь:

- применять нормативные требования при формировании содержания СПО;
- использовать различные методические подходы при реализации программ СПО;
- вести эффективную профессиональную деятельность, направленную на реализацию образовательных программ СПО в соответствии с ФГОС СПО;

владеть:

- навыками выполнения основных требований ФГОС СПО к структуре образовательной программы;
- навыками достижения результатов освоения образовательной программы выпускниками;
- навыками соблюдения при реализации образовательных программ СПО требования к условиям их реализации;
- организационными основами содержания среднего профессионального образования.

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Содержание среднего профессионального образование	Правовые и методические основы содержания среднего профессионального образования Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказы Минобрнауки России

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>(порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования; Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования; и др.). ФГОС СПО. Учебный план. Программы. Учебная и учебно-методическая литература.</p> <p>Организационные основы содержания среднего профессионального образования Формирование образовательной программы СПО. Принципы отбора содержания образования. Планирование содержания учебной деятельности. Соотношение теории и практики в СПО. Контроль успеваемости обучающихся.</p> <p>Требования ФГОС СПО к содержанию среднего профессионального образования Требования к структуре образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы. Требования к условиям реализации образовательной программы</p>

4. Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Среднее профессиональное образование как социально-педагогическая система.
2. Нормативные документы, регламентирующие содержание среднего профессионального образования.
3. Соответствие содержания среднего профессионального образования современным тенденциям развития образования.
4. Проверка, измерение и оценка качества подготовленности выпускников образовательных организаций среднего профессионального образования.
5. Усиление профессиональной направленности содержания образования.
6. Принципы отбора содержания среднего профессионального образования.
7. Планирование содержания учебной деятельности при реализации образовательных программ СПО.
8. Соотношение теории и практики в среднем профессиональном образовании.
9. Методическое обеспечение формирования структуры и содержания среднего профессионального образования.
10. Основные тенденции развития содержания среднего профессионального образования.
11. Расширение перечня направлений подготовки специалистов среднего звена.
12. Требования ФГОС СПО к структуре образовательной программы.
13. Требования ФГОС СПО к результатам освоения образовательной программы.
14. Требования ФГОС СПО к условиям реализации образовательной программы.
15. Дифференциация содержания среднего профессионального образования.
16. Развитие гибкости и вариативности среднего профессионального образования.
17. Гуманизация и гуманитаризация среднего профессионального образования.

18. Усиление общенаучной и общепрофессиональной подготовки среднего профессионального образования среднего профессионального образования.
19. Информатизация содержания среднего профессионального образования.
20. Формирование системы дистанционного образования.
21. Анализ проблем развития среднего профессионального образования.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

Нормативные правовые акты

1. **Конституция Российской Федерации** [Текст] : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2014. - № 31. - Ст. 4398.
2. Об образовании в Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018 г.) / СЗ РФ. - 2012. - № 53 (ч. 1). - Ст. 7598.

а) Литература

1. **Астафьева Л. С.** Педагогика (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Астафьева Л. С., Астафьев Л. М. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2016. — 124 с. — <http://www.iprbookshop.ru/22203>. — ЭБС «IPRbooks».
2. **Болотова М. И.** Педагогика. Часть 1. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших медицинских учебных заведений / Болотова М. И., Москалева Ю. А. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, Детство, 2016. — 122 с. — <http://www.iprbookshop.ru/51473.html>. — ЭБС «IPRbooks».
3. **Болотова М. И.** Педагогика. Часть 2. Теория воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших медицинских учебных заведений / Болотова М. И. — Электрон. Текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, Детство, 2016. — 129 с. — <http://www.iprbookshop.ru/51474.html>. — ЭБС «IPRbooks».
4. **Голенкова Л. А.** Основы воспитания [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Голенкова Л. А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
5. **Голенкова Л. А.** Основы общей дидактики [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Голенкова Л. А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
6. **Голенкова Л. А.** Основы управления образовательными системами [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Голенкова Л. А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
7. **Голенкова Л. А.** Теоретико-методологические основы педагогики и образования [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Голенкова Л. А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
8. Правовое регулирование деятельности организаций, оказывающих услуги в сфере здравоохранения, образования и культуры [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие / Н. В. Путило [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2017. — 335 с. — <http://www.iprbookshop.ru/23030>. — ЭБС «IPRbooks».
9. **Резепов И. Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Резепов И. Ш. — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. —<http://www.iprbookshop.ru/1141>. — ЭБС «IPRbooks».
10. **Столяренко А. М.** Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Столяренко А. М. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — <http://www.iprbookshop.ru/52549.html>. — ЭБС «IPRbooks».

б) Информационное обеспечение

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
- <http://www.mesi.ru/e-joe> - научно-практический журнал «Открытое образование»;
- <http://www.openet.ru> – Российский портал открытого образования

Материалы конкурсов «ИТ-образование в Рунете»;

- <http://ict.edu.ru/konkurs> и "Образование в Рунете";
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К. Д.

Ушинского.

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым

и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

• сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;

• электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

- Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

5 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ. ДИСТАНЦИОННЫЙ КОНТРОЛЬ

Изучение каждой дисциплины (модуля) завершается промежуточным контролем в форме тестирования, с использованием электронного обучения, дистанционных технологий. Обязательным условием допуска обучающегося к итоговой аттестации является наличие зачета по каждой дисциплине (модулю) Программы профессиональной переподготовки, зафиксированному в зачетной ведомости обучающихся.

Отметка «зачтено» ставится, если обучающийся: посещал лекции, работал на практических занятиях, показал при тестировании знание основных понятий, умение использовать и применять полученные знания при решении задач предметной области, набрав не менее 65%.

«Не зачтено»: если обучающийся не посещал лекции, не работал на практических занятиях и при прохождении тестирования набрал менее 65%.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

№ п/п	Контролируемые темы предметной области
1.	Содержание среднего профессионального образование
Итоговая аттестация	тестирование (экзамен)

Примерная экзаменационная база

ПРАВОВЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОДЕРЖАНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

_____ Российской Федерации в ст. 43 гарантирует право каждого на образование, в том числе гарантирует общедоступность и бесплатность получения среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

Конституция

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

Согласно ст. 2 закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», _____ – физическое лицо, осваивающее образовательную программу

обучающийся

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

Согласно ст. 2 закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», _____ – уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности

квалификация

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

_____ программа – комплекс основных характеристик, организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов

Образовательная

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

_____ – вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Практика

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

В Российской Федерации по уровням общего и профессионального образования, по профессиональному обучению реализуются _____ образовательные программы

основные

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

_____ – знания, опыт в той или иной области

Компетенции

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Профессиональное образование	вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности
Профессиональное обучение	вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций
Направленность образования	ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы
Квалификация	уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между нормативным актом и его сферой регулирования:	
Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464	порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования
Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816	порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ
Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968	порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Учебный план	определяет перечень, трудоемкость, последовательность и

	распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся
Индивидуальный учебный план	план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
Образовательная программа	комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов
Примерная основная образовательная программа	учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни _____ образования: 1) среднее профессиональное образование; 2) высшее образование – бакалавриат; 3) высшее образование – специалитет, магистратура; 4) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.
профессионального

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

В образовательных программах для среднего профессионального образования допускается использование литературы со сроком первого издания не более _____ лет до момента начала обучения по дисциплине, за исключением дисциплин, направленных на формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций (ответ введите числом).
5

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ СОДЕРЖАНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тип	Группа
-----	--------

Вес	12
-----	----

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет _____ академических часа(ов) в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы и консультации (ответ введите числом).
54

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет _____ академических часа(ов) в неделю (ответ введите числом).
36

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

<p>Параметры практико-ориентированности вычисляются по формуле:</p> $\text{ПрО} = \frac{\text{ЛПЗ} + (\text{УП} + \text{ПП})}{\text{УН}_{\text{общая}} + (\text{УП} + \text{ПП})} \cdot 100$ <p>где ПрО – практико-ориентированность; ЛПЗ – суммарный объем лабораторных и практических занятий (в часах); УП – объем учебной практики (в часах); ПП – объем _____ практики (в часах); УН_{общая} – объем обязательной учебной нагрузки по всем циклам и разделу «Физическая культура»</p> <p>производственной</p>
--

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между этапами разработки ОПОП и ее элементов и их содержанием:	
1 этап	определение общих характеристик программы, обеспечивающих ее соответствие ФГОС и ее специфики с учетом потребностей рынка труда, работодателей и возможностей образовательной организации
2 этап	разработка чернового варианта учебного плана, в т.ч. распределение времени, отведенного на освоение

	вариативной части ОПОП, и чернового варианта календарного учебного графика
3 этап	разработка рабочих программ ПМ, при необходимости коррекция учебного плана
4 этап	разработка рабочих программ УД, при необходимости коррекция учебного плана

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между принципом формирования содержания СПО, и его сутью:	
Соответствие утвержденной концепции образования и социальному заказу	содержание профподготовки должно не только обеспечивать усвоение индивидом необходимых знаний, умений, навыков, норм, ценностей и компетенций, но и способствовать всестороннему развитию личности учащегося
Обеспечение научной и практической значимости	знания, включаемые в содержание образования, должны соответствовать новейшим достижениям той или иной науки, передовым технологиям производства и носить практико-ориентированный характер
Учет реальных возможностей образовательного процесса	данный принцип предусматривает организационно-управленческие и учебно-методические аспекты содержания образования
Обеспечение единства содержания образования с позиций всех блоков учебных предметов	составляющие содержания образования должны быть взаимосвязаны, уравновешены и пропорциональны

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между уровнем проектирования содержания СПО и работой, ведущейся на этом уровне:	
Федеральный уровень	разработка государственных образовательных стандартов
Региональный уровень	утверждение образовательных программ
Уровень учреждения профессионального образования	разработка образовательной программы и рабочей учебно-программной документации по профессиям и специальностям

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между уровнем проектирования содержания СПО и работой, ведущейся на этом уровне:	
--	--

Федеральный уровень	разработка государственных образовательных стандартов
Региональный уровень	непосредственная организация и контроль деятельности центров сертификации профессиональных квалификаций
Уровень учреждения профессионального образования	разработка профессиональных и специальных модулей, отражающих профессиональную дифференциацию в содержании обучения и учитывающую текущие потребности работодателя

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между принципом формирования содержания СПО, и его сутью:	
Гуманизация содержания профессионального образования	культурологический подход в образовании предполагает усвоение учащимися общечеловеческих норм и ценностей
Фундаментализация содержания образования	подразумевает интеграцию гуманитарного и естественно-научного знания, установление преемственности и междисциплинарных связей
Интеграция и дифференциация содержания обучения	отбор содержания подготовки по профессиям и специальностям должен производиться таким образом, чтобы у учащихся появились возможности дальнейших трансформаций приобретаемой квалификации и повышения уровня профессионального образования
Квалификационная и компетентностная обусловленность	при проектировании содержания образования необходимо ориентироваться на профессионально-квалификационные характеристики профессий, их модели и профессиональный стандарт

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между принципом формирования содержания СПО, и его сутью:	
Рефлексивное адаптивное	принцип подразумевает учет изменений в содержании и характере профессиональной деятельности и отражение их в вариативной части содержания обучения (профессиональных и специальных модулях) на профессиональном и частнопрофессиональном уровнях
Квалификационная и компетентностная обусловленность	при проектировании содержания образования необходимо ориентироваться на профессионально-квалификационные характеристики профессий, их модели и профессиональный стандарт
Обеспечение научной и практической значимости	знания, включаемые в содержание образования, должны соответствовать новейшим достижениям той или иной науки, передовым технологиям производства и носить практико-ориентированный характер
Учет реальных	данный принцип предусматривает организационно-

возможностей образовательного процесса	управленческие и учебно-методические аспекты содержания образования
--	---

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между объемами видов подготовки и их стандартным соотношением согласно ФГОС СПО четвертого поколения:	
Объем теоретической подготовки / Объем практической подготовки	40/60
Объем обязательной части / Объем вариативной части	50/50
Объем аудиторной нагрузки / Объем самостоятельной работы студентов	75/25
Объем профессионального учебного цикла / Объем общепрофессионального учебного цикла	70/30

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очно-заочной форме обучения составляет _____ академических часов в неделю; в эту нагрузку не входит учебная и производственная практика в составе профессиональных модулей (ответ введите числом).
16

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся в заочной форме обучения составляет _____ академических часов в год; в эту нагрузку не входит учебная и производственная практика в составе профессиональных модулей (ответ введите числом).
160

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

В каждом учебном году количество экзаменов не должно превышать _____ (ответ введите числом).
8

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	1

Общая продолжительность каникул при освоении основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих составляет не менее _____ недель в учебном году при сроке обучения более 1 года (ответ введите числом).

10

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

_____ оценивания – установление соответствия (по показателям/критериям) достигнутых образовательных результатов (профессиональных компетенций) тем, которые были заявлены (запланированы).

Цель

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

_____ оценивания – некоторые материально существующие объекты (продукты деятельности обучающегося, выпускника оценки или процесс его деятельности, а также документы, содержащие свидетельства/доказательства наличия компетенции).

Объект

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

_____ оценивания – совокупность определенных свойств объекта оценивания (показателей), на основании которых по специальным критериям (основаниям) можно установить (идентифицировать) наличие компетенции обучающегося, выпускника (как способности /готовности к выполнению трудовой функции или вида профессиональной деятельности).

Предмет

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

_____ оценивания – оценка, то есть суждение (решение) о наличие/отсутствии конкретной

компетенции соискателя, определенное в установленном порядке конкретным экспертом (экспертами).
Результат

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС СПО К СОДЕРЖАНИЮ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Характеристика квалификации по образованию	перечень общих и общепрофессиональных компетенций, умений и знаний в соответствии с видами программ СПО
Квалификация	уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности
Компетентностно-ориентированное оценивание	процесс, включающий в себя совокупность взаимосвязанных видов деятельности и регламентированных процедур, которые реализуются на основе стандартизованных оценочных материалов
Субъект (субъекты) оценивания	эксперт (эксперты), устанавливающие связь между объектом оценки и предметом оценки

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

Трудоемкость одной учебной недели принимается равной _____ зачетным единицам (ответ введите числом).
1,5

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

Трудоемкость основной образовательной программы СПО устанавливается из расчета в среднем _____ зачетных единиц за учебный год (ответ введите числом).
60

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4

Вес	1
-----	---

Кадровые условия реализации программ подготовки квалифицированных рабочих: Доля штатных преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять не менее _____ процентов от общего количества преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс в образовательной организации. (ответ введите числом).

50

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

Кадровые условия реализации программ подготовки квалифицированных рабочих: Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс, должна составлять не менее _____ % (ответ введите числом).

50

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

_____ информационно-образовательная среда – это совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий и средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ.

Электронная

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

_____ обучение – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников

Электронное

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

_____ образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников
Дистанционные

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Электронная информационно-образовательная среда	совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий и средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ
Дистанционные образовательные технологии	образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников
Электронное обучение	организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

<p>Финансовое обеспечение деятельности образовательной организации, имеющей государственную аккредитацию, по реализации ООП СПО осуществляется на основе _____ затрат на оказание государственной или муниципальной услуги двух видов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация ППКРС; – реализация ППССЗ.
нормативных

7 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

На основе научных разработок в области когнитивных наук и информатизации реализуются программы курсов с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Для реализации программ курсов с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, которая предназначена для:

✓ разработки, хранения, обновления и систематизации электронных информационных и образовательных ресурсов;

✓ обеспечения доступа обучающихся и сотрудников, независимо от места их нахождения, к электронным информационным ресурсам, электронным образовательным ресурсам посредством использования информационно-телекоммуникационных технологий, сервисов и технических средств;

✓ синхронного и асинхронного взаимодействия участников учебного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.