

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИНО «Профессионал»



Н.А. Тихомиров

«15» января 2018 г.

**АДАПТИВНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Наименование программы

**МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ В СФЕРЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Москва
2018 г.

Разработчик:
Тулякова Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1 ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИВНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ В СФЕРЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ».....	4
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
3.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	7
4. ПРОГРАММЫ КУРСОВ.....	8
5 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ. ДИСТАНЦИОННЫЙ КОНТРОЛЬ	17
6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ).....	17
7 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	29

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа повышения квалификации «Модульно-компетентностный подход как основа профессиональной подготовки педагогов в сфере среднего профессионального образования» разработана с учетом требований рынка труда и в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.55;

- Конвенцией о правах инвалидов, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 года

- Федеральным законом от 24.11.1995 N 181-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";

- приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 (ред. от 15.12.2014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";

- Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти", N 44, 02.11.2015;

- О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий [Текст] : Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 N ВК-1074/07 // Вестник образования России", N 18, 2016 (письмо);

- О введении ФГОС ОВЗ [Текст] : Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 N ВК-452/07 // Вестник образования России", N 8, 2016 (письмо);

- локального нормативного акта ИНО «Профессионал» который устанавливает порядок организации и осуществлении образовательной деятельности в Автономной некоммерческой организации институт непрерывного образования «Профессионал» (ИНО «Профессионал») (далее – Организация) по реализации дополнительных профессиональных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Обеспечение обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия, обеспечивающие освоение ОП при применении ЭО, ДОТ, включая средства обеспечения образовательного процесса (в том числе учебно-методическая документация, учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы), предусматривают возможности инклюзивного образования и специальные условия для получения среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование при применении ЭО, ДОТ обеспечивает равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Специальные условия для получения профессионального образования при применении ЭО, ДОТ предусматривают условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных (адаптированных) ОП и методов обучения и воспитания, учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных (адаптированных) технических средств обучения (электронные рабочие учебники, слайд-лекции, глоссарные тренинги, логические схемы, тест-тренинги и др.), предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания образовательной организации, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОП обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения инклюзивного образования и специальных условий для получения среднего профессионального образования при применении ЭО, ДОТ в образовательной организации:

разрабатываются электронные рабочие учебники, слайд-лекции, в которых учебный материал представлен в виде слайдов с речевым сопровождением, информационные системы и обучающие компьютерные программы, позволяющие индивидуализировать учебных процесс;

реализуется самозапись на учебные занятия по индивидуальному графику;

оказывается онлайн-поддержка обучающегося – сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам содержательного, организационного, технического и методического характера;

при необходимости предоставляются услуги ассистента (помощника);

обеспечивается доступ в здания организаций;

при необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики к реализации адаптированной образовательной программы;

создаются другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При применении ЭО, ДОТ образовательной организацией обеспечиваются специальные условия освоения ОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, по слуху, для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

1.1 ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИВНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ В СФЕРЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель: сформировать у слушателей комплексное знание о системе профессионального образования специалистов и работников среднего звена; сформировать у слушателей комплексное знание о содержании профессионального образования специалистов и работников среднего звена в рамках реализации образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО).

Задачи:

- усвоить знания об основных элементах системы среднего профессионального образования;
- сформировать умение применять правовые основы системы среднего профессионального образования;
- сформировать навыки выявления и анализа современных проблем в развитии системы среднего профессионального образования;
- усвоить знания о содержательных основах среднего профессионального образования;
- сформировать умение выявлять структуру профессионального образования специалистов и работников среднего звена в соответствии с ФГОС СПО;
- сформировать навыки по соблюдению основных нормативных требований к среднему профессиональному образованию.

Требования к слушателям дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Модульно-компетентностный подход как основа профессиональной подготовки педагогов в сфере среднего профессионального образования».

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование на основании Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 76. п.3.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Результаты обучения слушателей, развивающиеся в результате освоения дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации.

Название дисциплины	Результат
Система среднего профессионального образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• понятие и характерные особенности среднего профессионального образования;• место и роль среднего профессионального образования в системе образования Российской Федерации;• значение среднего профессионального образования в формировании потенциала развития экономики страны;• влияние профессионального обучения на всестороннее развитие человека. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• применять знания в области системы

Название дисциплины	Результат
	<p>профессионального образования в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать основные структурные элементы системы профессионального образования для самосовершенствования; • поддерживать высокий уровень познавательного интереса в системе СПО. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками использования основных направлений развития системы СПО; • навыками применения законодательства в области среднего профессионального образования; • методологией выявления тенденции развития базового профессионального образования.
<p>Содержание среднего профессионального образования в рамках ФГОС</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правовые и методические основы содержания среднего профессионального образования; • основные организационные подходы к содержанию среднего профессионального образования; • нормативные требования ФГОС к содержанию среднего профессионального образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять нормативные требования при формировании содержания СПО; • использовать различные методические подходы при реализации программ СПО; • вести эффективную профессиональную деятельность, направленную на реализацию образовательных программ СПО в соответствии с ФГОС СПО; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками выполнения основных требований ФГОС СПО к структуре образовательной программы; • навыками достижения результатов освоения образовательной программы выпускниками; • навыками соблюдения при реализации образовательных программ СПО требования к условиям их реализации; • организационными основами содержания среднего профессионального образования.

3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ

Категория слушателей: слушатели с высшим/ средним профессиональным образованием, область профессиональной деятельности – педагогика.

Срок освоения программы: 108 часов.

Календарный учебный график определяется расписанием /набором групп.

Срок освоения образовательной программы с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, с учебной нагрузкой не более 36 часов в неделю, составляет от 3 недель.

3.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин/темы разделов	По учебному плану дистанционные занятия, часы				Форма контроля
		всего	в том числе			
			теория	практи- ческие занятия	самостоятельна я работа слушателя	
1	Система среднего профессионального образования	36	16	18	2	Письменн ый контроль
1.1	Характеристика системы среднего	36	16	18	2	
2	Содержание среднего профессионального образования в рамках ФГОС	72	32	38	2	Тестирован ие (зачет) *
2.1	Содержание среднего профессионального	72	32	38	2	
	Итоговая аттестация с использованием					Тестирован ие (зачет) *
	ВСЕГО ПО КУРСУ	108	48	56	4	

Календарный учебный график

Режим обучения - 36 часов в неделю – от 3 недель

Недели / часы			
1	2	3	
36	36	34 (ИА)	2 (ИА)

- Теоретическое обучение

ИА - Итоговая аттестация

4 ПРОГРАММЫ КУРСОВ

СИСТЕМА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у слушателей комплексное знание о системе профессионального образования специалистов и работников среднего звена.

Задачи дисциплины:

- усвоить знания об основных элементах системы среднего профессионального образования;
- сформировать умение применять правовые основы системы среднего профессионального образования;
- сформировать навыки выявления и анализа современных проблем в развитии системы среднего профессионального образования.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины слушатель должен

знать:

- понятие и характерные особенности среднего профессионального образования;
- место и роль среднего профессионального образования в системе образования Российской Федерации;
- значение среднего профессионального образования в формировании потенциала развития экономики страны;
- влияние профессионального обучения на всестороннее развитие человека.

уметь:

- применять знания в области системы профессионального образования в профессиональной деятельности;
- использовать основные структурные элементы системы профессионального образования для самосовершенствования;
- поддерживать высокий уровень познавательного интереса в системе СПО.

владеть:

- навыками использования основных направлений развития системы СПО;
- навыками применения законодательства в области среднего профессионального образования;
- методологией выявления тенденции развития базового профессионального образования.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Характеристика системы среднего профессионального образования	Среднее профессиональное образование как звено системы образования Российской Федерации Понятие среднего профессионального образования. Понятие и содержание системы среднего профессионального образования. Уровень образования специалистов среднего звена. Правовые основы системы среднего профессионального образования. Состояние и проблемы системы среднего профессионального образования Российской Федерации. Место и роль среднего профессионального образования

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		Роль и место среднего профессионального образования в системе профессионального образования Российской Федерации. Место среднего профессионального образования в системе непрерывного образования. Место российского среднего профессионального образования в контексте Международной стандартной классификации образования

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы повышения квалификации слушатель выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Актуальные направления развития среднего профессионального образования в Российской Федерации.
2. Расширение сотрудничества системы профобразования с работодателями.
3. Создание современных межрегиональных центров компетенций для обеспечения подготовки кадров по наиболее востребованным профессиям и специальностям среднего профессионального образования.
4. Регионализация системы среднего профессионального образования.
5. Проблема кадрового обеспечения профессионального образования.
6. Объем и структура контрольных цифр приема в образовательные организации СПО.
7. Основные направления деятельности специалистов со средним профессиональным образованием.
8. Обеспечение системы СПО высококвалифицированными педагогическими кадрами.
9. Место российского среднего профессионального образования в контексте Международной стандартной классификации образования.
10. Интегративная система непрерывного профессионального образования.
11. Основные тенденции развития базового профессионального образования.
12. Модернизация среднего профессионального образования.
13. Проблемы системы среднего профессионального образования Российской Федерации.
14. Интеграционные процессы в системе среднего профессионального образования.
15. Формирование комплексной системы оценки качества подготовки специалистов среднего звена.
16. Преемственность среднего профессионального образования с другими уровнями образования.
17. Роль образовательной организации среднего профессионального образования в подготовке специалистов.
18. Концепция непрерывного образования.
19. Понятие среднего профессионального образования.
20. Понятие и цель непрерывного образования.
21. Модернизация системы среднего профессионального образования: проблемы и перспективы.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Голенкова Л. А.** Теоретико-методологические основы педагогики и образования [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Голенкова Л. А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
2. **Голенкова Л. А.** Основы воспитания [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Голенкова Л. А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
3. **Голенкова Л. А.** Основы общей дидактики [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Голенкова Л. А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
4. **Голенкова Л. А.** Основы управления образовательными системами [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Голенкова Л. А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.

б) Информационное обеспечение

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
 - <http://www.mesi.ru/e-joe> - научно-практический журнал «Открытое образование»;
 - <http://www.openet.ru> – Российский портал открытого образования
- Материалы конкурсов «ИТ-образование в Рунете»;
- <http://ict.edu.ru/konkurs> и "Образование в Рунете";
 - <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского.

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
 - тренинговые и тестирующие программы.
 - интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:
- ИС «Комбат»;
 - ИС «ЛиК»;
 - ИР «КОП»;
 - ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ);
- программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-

образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение слушателем образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения слушателей.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам слушателю в полном объеме на сайте «Личная студия» (goweb.online) в сети Интернет.

СОДЕРЖАНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у слушателей комплексное знание о содержании профессионального образования специалистов и работников среднего звена в рамках реализации образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО).

Задачи дисциплины:

- усвоить знания о содержательных основах среднего профессионального образования;
- сформировать умение выявлять структуру профессионального образования специалистов и работников среднего звена в соответствии с ФГОС СПО;
- сформировать навыки по соблюдению основных нормативных требований к среднему профессиональному образованию.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины слушатель должен

знать:

- правовые и методические основы содержания среднего профессионального образования;
- основные организационные подходы к содержанию среднего профессионального образования;
- нормативные требования ФГОС к содержанию среднего профессионального образования;

уметь:

- применять нормативные требования при формировании содержания СПО;
- использовать различные методические подходы при реализации программ СПО;
- вести эффективную профессиональную деятельность, направленную на реализацию образовательных программ СПО в соответствии с ФГОС СПО;

владеть:

- навыками выполнения основных требований ФГОС СПО к структуре образовательной программы;
- навыками достижения результатов освоения образовательной программы выпускниками;
- навыками соблюдения при реализации образовательных программ СПО требования к условиям их реализации;
- организационными основами содержания среднего профессионального образования.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Содержание среднего профессионального образование	Правовые и методические основы содержания среднего профессионального образования Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказы Минобрнауки России (порядок организации и осуществления образовательной

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования; Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования; и др.). ФГОС СПО. Учебный план. Программы. Учебная и учебно-методическая литература.</p> <p>Организационные основы содержания среднего профессионального образования</p> <p>Формирование образовательной программы СПО. Принципы отбора содержания образования. Планирование содержания учебной деятельности. Соотношение теории и практики в СПО. Контроль успеваемости обучающихся.</p> <p>Требования ФГОС СПО к содержанию среднего профессионального образования</p> <p>Требования к структуре образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы. Требования к условиям реализации образовательной программы</p>

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы повышения квалификации слушатель выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Среднее профессиональное образование как социально-педагогическая система.
2. Нормативные документы, регламентирующие содержание среднего профессионального образования.
3. Соответствие содержания среднего профессионального образования современным тенденциям развития образования.
4. Проверка, измерение и оценка качества подготовленности выпускников образовательных организаций среднего профессионального образования.
5. Усиление профессиональной направленности содержания образования.
6. Принципы отбора содержания среднего профессионального образования.
7. Планирование содержания учебной деятельности при реализации образовательных программ СПО.
8. Соотношение теории и практики в среднем профессиональном образовании.
9. Методическое обеспечение формирования структуры и содержания среднего профессионального образования.
10. Основные тенденции развития содержания среднего профессионального образования.
11. Расширение перечня направлений подготовки специалистов среднего звена.
12. Требования ФГОС СПО к структуре образовательной программы.
13. Требования ФГОС СПО к результатам освоения образовательной программы.
14. Требования ФГОС СПО к условиям реализации образовательной программы.
15. Дифференциация содержания среднего профессионального образования.
16. Развитие гибкости и вариативности среднего профессионального образования.
17. Гуманизация и гуманитаризация среднего профессионального образования.

18. Усиление общенаучной и общепрофессиональной подготовки среднего профессионального образования среднего профессионального образования.
19. Информатизация содержания среднего профессионального образования.
20. Формирование системы дистанционного образования.
21. Анализ проблем развития среднего профессионального образования.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Голенкова Л. А.** Теоретико-методологические основы педагогики и образования [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Голенкова Л. А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
2. **Голенкова Л. А.** Основы воспитания [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Голенкова Л. А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
3. **Голенкова Л. А.** Основы общей дидактики [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Голенкова Л. А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
4. **Голенкова Л. А.** Основы управления образовательными системами [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Голенкова Л. А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
5. **Столяренко А. М.** Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Столяренко А. М. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — <http://www.iprbookshop.ru/52549.html>. — ЭБС «IPRbooks».

б) Информационное обеспечение

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
 - <http://www.mesi.ru/e-joe> - научно-практический журнал «Открытое образование»;
 - <http://www.openet.ru> – Российский портал открытого образования
- Материалы конкурсов «ИТ-образование в Рунете»;
- <http://ict.edu.ru/konkurs> и "Образование в Рунете";
 - <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского.

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
 - тренинговые и тестирующие программы.
 - интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:
- ИС «Комбат»;
 - ИС «ЛиК»;
 - ИР «КОП»;
 - ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;

- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ);
- программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение слушателем образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения слушателей.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам слушателю в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

5 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ. ДИСТАНЦИОННЫЙ КОНТРОЛЬ

Изучение каждой дисциплины (модуля) завершается промежуточным контролем в форме тестирования, с использованием электронного обучения, дистанционных технологий. Обязательным условием допуска слушателя к итоговой аттестации является наличие зачета по каждой дисциплине (модулю) Программы повышения квалификации, зафиксированному в зачетной ведомости слушателей.

Отметка «зачтено» ставится, если слушатель: посещал лекции, работал на практических занятиях, показал при тестировании знание основных понятий, умение использовать и применять полученные знания при решении задач предметной области, набрав не менее 65%.

«Не зачтено»: если слушатель не посещал лекции, не работал на практических занятиях и при прохождении тестирования набрал менее 65%.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

№ п/п	Контролируемые темы предметной области
1.	Содержание среднего профессионального образование
Итоговая аттестация	
Тестирование (экзамен)	

Примерная экзаменационная база

ПРАВОВЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОДЕРЖАНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

_____ Российской Федерации в ст. 43 гарантирует право каждого на образование, в том числе гарантирует общедоступность и бесплатность получения среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

Конституция

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

Согласно ст. 2 закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», _____ – физическое лицо, осваивающее образовательную программу

обучающийся

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

Согласно ст. 2 закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», _____ – уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности

квалификация

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

_____ программа – комплекс основных характеристик, организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов

Образовательная

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

_____ – вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Практика

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

В Российской Федерации по уровням общего и профессионального образования, по профессиональному обучению реализуются _____ образовательные программы

основные

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

_____ – знания, опыт в той или иной области

Компетенции

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Профессиональное образование	вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности
Профессиональное обучение	вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций
Направленность образования	ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы
Квалификация	уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между нормативным актом и его сферой регулирования:	
Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464	порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования
Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816	порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ
Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968	порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Учебный план	определяет перечень, трудоемкость, последовательность и

	распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся
Индивидуальный учебный план	план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
Образовательная программа	комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов
Примерная основная образовательная программа	учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни _____ образования: 1) среднее профессиональное образование; 2) высшее образование – бакалавриат; 3) высшее образование – специалитет, магистратура; 4) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.
профессионального

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

В образовательных программах для среднего профессионального образования допускается использование литературы со сроком первого издания не более _____ лет до момента начала обучения по дисциплине, за исключением дисциплин, направленных на формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций (ответ введите числом).
5

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ СОДЕРЖАНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тип	Группа
-----	--------

Вес	12
-----	----

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет _____ академических часа(ов) в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы и консультации (ответ введите числом).
54

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет _____ академических часа(ов) в неделю (ответ введите числом).
36

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

<p>Параметры практико-ориентированности вычисляются по формуле:</p> $\text{ПрО} = \frac{\text{ЛПЗ} + (\text{УП} + \text{ПП})}{\text{УН}_{\text{общая}} + (\text{УП} + \text{ПП})} \cdot 100$ <p>где ПрО – практико-ориентированность; ЛПЗ – суммарный объем лабораторных и практических занятий (в часах); УП – объем учебной практики (в часах); ПП – объем _____ практики (в часах); УН_{общая} – объем обязательной учебной нагрузки по всем циклам и разделу «Физическая культура»</p> <p>производственной</p>
--

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между этапами разработки ОПОП и ее элементов и их содержанием:	
1 этап	определение общих характеристик программы, обеспечивающих ее соответствие ФГОС и ее специфики с учетом потребностей рынка труда, работодателей и возможностей образовательной организации
2 этап	разработка чернового варианта учебного плана, в т.ч. распределение времени, отведенного на освоение

	вариативной части ОПОП, и чернового варианта календарного учебного графика
3 этап	разработка рабочих программ ПМ, при необходимости коррекция учебного плана
4 этап	разработка рабочих программ УД, при необходимости коррекция учебного плана

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между принципом формирования содержания СПО, и его сутью:	
Соответствие утвержденной концепции образования и социальному заказу	содержание профподготовки должно не только обеспечивать усвоение индивидом необходимых знаний, умений, навыков, норм, ценностей и компетенций, но и способствовать всестороннему развитию личности учащегося
Обеспечение научной и практической значимости	знания, включаемые в содержание образования, должны соответствовать новейшим достижениям той или иной науки, передовым технологиям производства и носить практико-ориентированный характер
Учет реальных возможностей образовательного процесса	данный принцип предусматривает организационно-управленческие и учебно-методические аспекты содержания образования
Обеспечение единства содержания образования с позиций всех блоков учебных предметов	составляющие содержания образования должны быть взаимосвязаны, уравновешены и пропорциональны

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между уровнем проектирования содержания СПО и работой, ведущейся на этом уровне:	
Федеральный уровень	разработка государственных образовательных стандартов
Региональный уровень	утверждение образовательных программ
Уровень учреждения профессионального образования	разработка образовательной программы и рабочей учебно-программной документации по профессиям и специальностям

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между уровнем проектирования содержания СПО и работой, ведущейся на этом уровне:	
--	--

Федеральный уровень	разработка государственных образовательных стандартов
Региональный уровень	непосредственная организация и контроль деятельности центров сертификации профессиональных квалификаций
Уровень учреждения профессионального образования	разработка профессиональных и специальных модулей, отражающих профессиональную дифференциацию в содержании обучения и учитывающую текущие потребности работодателя

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между принципом формирования содержания СПО, и его сутью:	
Гуманизация содержания профессионального образования	культурологический подход в образовании предполагает усвоение учащимися общечеловеческих норм и ценностей
Фундаментализация содержания образования	подразумевает интеграцию гуманитарного и естественно-научного знания, установление преемственности и междисциплинарных связей
Интеграция и дифференциация содержания обучения	отбор содержания подготовки по профессиям и специальностям должен производиться таким образом, чтобы у учащихся появились возможности дальнейших трансформаций приобретаемой квалификации и повышения уровня профессионального образования
Квалификационная и компетентностная обусловленность	при проектировании содержания образования необходимо ориентироваться на профессионально-квалификационные характеристики профессий, их модели и профессиональный стандарт

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между принципом формирования содержания СПО, и его сутью:	
Рефлексивное адаптивное	принцип подразумевает учет изменений в содержании и характере профессиональной деятельности и отражение их в вариативной части содержания обучения (профессиональных и специальных модулях) на профессиональном и частнопрофессиональном уровнях
Квалификационная и компетентностная обусловленность	при проектировании содержания образования необходимо ориентироваться на профессионально-квалификационные характеристики профессий, их модели и профессиональный стандарт
Обеспечение научной и практической значимости	знания, включаемые в содержание образования, должны соответствовать новейшим достижениям той или иной науки, передовым технологиям производства и носить практико-ориентированный характер
Учет реальных	данный принцип предусматривает организационно-

возможностей образовательного процесса	управленческие и учебно-методические аспекты содержания образования
--	---

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между объемами видов подготовки и их стандартным соотношением согласно ФГОС СПО четвертого поколения:	
Объем теоретической подготовки / Объем практической подготовки	40/60
Объем обязательной части / Объем вариативной части	50/50
Объем аудиторной нагрузки / Объем самостоятельной работы студентов	75/25
Объем профессионального учебного цикла / Объем общепрофессионального учебного цикла	70/30

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очно-заочной форме обучения составляет _____ академических часов в неделю; в эту нагрузку не входит учебная и производственная практика в составе профессиональных модулей (ответ введите числом).
16

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся в заочной форме обучения составляет _____ академических часов в год; в эту нагрузку не входит учебная и производственная практика в составе профессиональных модулей (ответ введите числом).
160

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

В каждом учебном году количество экзаменов не должно превышать _____ (ответ введите числом).
8

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	1

Общая продолжительность каникул при освоении основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих составляет не менее _____ недель в учебном году при сроке обучения более 1 года (ответ введите числом).

10

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

_____ оценивания – установление соответствия (по показателям/критериям) достигнутых образовательных результатов (профессиональных компетенций) тем, которые были заявлены (запланированы).

Цель

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

_____ оценивания – некоторые материально существующие объекты (продукты деятельности обучающегося, выпускника оценки или процесс его деятельности, а также документы, содержащие свидетельства/доказательства наличия компетенции).

Объект

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

_____ оценивания – совокупность определенных свойств объекта оценивания (показателей), на основании которых по специальным критериям (основаниям) можно установить (идентифицировать) наличие компетенции обучающегося, выпускника (как способности /готовности к выполнению трудовой функции или вида профессиональной деятельности).

Предмет

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

_____ оценивания – оценка, то есть суждение (решение) о наличие/отсутствии конкретной

компетенции соискателя, определенное в установленном порядке конкретным экспертом (экспертами).
Результат

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС СПО К СОДЕРЖАНИЮ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Характеристика квалификации по образованию	перечень общих и общепрофессиональных компетенций, умений и знаний в соответствии с видами программ СПО
Квалификация	уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности
Компетентностно-ориентированное оценивание	процесс, включающий в себя совокупность взаимосвязанных видов деятельности и регламентированных процедур, которые реализуются на основе стандартизованных оценочных материалов
Субъект (субъекты) оценивания	эксперт (эксперты), устанавливающие связь между объектом оценки и предметом оценки

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

Трудоемкость одной учебной недели принимается равной _____ зачетным единицам (ответ введите числом).
1,5

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

Трудоемкость основной образовательной программы СПО устанавливается из расчета в среднем _____ зачетных единиц за учебный год (ответ введите числом).
60

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4

Вес	1
-----	---

Кадровые условия реализации программ подготовки квалифицированных рабочих: Доля штатных преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять не менее _____ процентов от общего количества преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс в образовательной организации. (ответ введите числом).

50

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

Кадровые условия реализации программ подготовки квалифицированных рабочих: Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс, должна составлять не менее _____ % (ответ введите числом).

50

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

_____ информационно-образовательная среда – это совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий и средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ.

Электронная

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

_____ обучение – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников

Электронное

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

_____ образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников
Дистанционные

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Электронная информационно-образовательная среда	совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий и средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ
Дистанционные образовательные технологии	образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников
Электронное обучение	организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

<p>Финансовое обеспечение деятельности образовательной организации, имеющей государственную аккредитацию, по реализации ООП СПО осуществляется на основе _____ затрат на оказание государственной или муниципальной услуги двух видов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация ППКРС; – реализация ППССЗ.
нормативных

7 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

На основе научных разработок в области когнитивных наук и информатизации реализуются программы курсов с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Для реализации программ курсов с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, которая предназначена для:

- ✓ разработки, хранения, обновления и систематизации электронных информационных и образовательных ресурсов;

- ✓ обеспечения доступа слушателей и сотрудников, независимо от места их нахождения, к электронным информационным ресурсам, электронным образовательным ресурсам посредством использования информационно-телекоммуникационных технологий, сервисов и технических средств;

- ✓ синхронного и асинхронного взаимодействия участников учебного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.