

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИНО «Профессионал»



Н.А. Тихомиров

« 15 » января 2018 г.

**АДАПТИВНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

Наименование программы

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Москва
2018 г.

Разработчики:
Полякова О.Б.
Орлова Е.Л., к.ю.н.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1 ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИВНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ».....	5
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	9
3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	16
3.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	17
4. ПРОГРАММЫ КУРСОВ.....	22
5 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ. ДИСТАНЦИОННЫЙ КОНТРОЛЬ	131
6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ).....	131
7 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	146

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа профессиональной переподготовки «Клиническая психология» разработана с учетом требований рынка труда и в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.55;
- Конвенцией о правах инвалидов, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 года
- Федеральным законом от 24.11.1995 N 181-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";
- приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 (ред. от 15.12.2014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти", N 44, 02.11.2015.
- О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий [Текст] : Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 N ВК-1074/07 // Вестник образования России", N 18, 2016 (письмо).
- О введении ФГОС ОВЗ [Текст] : Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 N ВК-452/07 // Вестник образования России", N 8, 2016 (письмо);
- локального нормативного акта ИНО «Профессионал» который устанавливает порядок организации и осуществлении образовательной деятельности в Автономной некоммерческой организации институт непрерывного образования «Профессионал» (ИНО «Профессионал») (далее – Организация) по реализации дополнительных профессиональных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Обеспечение обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия, обеспечивающие освоение ОП при применении ЭО, ДОТ, включая средства обеспечения образовательного процесса (в том числе учебно-методическая документация, учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы), предусматривают возможности инклюзивного образования и специальные условия для получения среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование при применении ЭО, ДОТ обеспечивает равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Специальные условия для получения профессионального образования при применении ЭО, ДОТ предусматривают условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных (адаптированных) ОП и методов обучения и воспитания, учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных (адаптированных) технических средств обучения (электронные рабочие учебники, слайд-лекции, глоссарные тренинги, логические схемы, тест-тренинги и др.), предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания образовательной организации, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОП обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения инклюзивного образования и специальных условий для получения среднего профессионального образования при применении ЭО, ДОТ в образовательной организации:

разрабатываются электронные рабочие учебники, слайд-лекции, в которых учебный материал представлен в виде слайдов с речевым сопровождением, информационные системы и обучающие компьютерные программы, позволяющие индивидуализировать учебный процесс;

реализуется самозапись на учебные занятия по индивидуальному графику;

оказывается онлайн-поддержка обучающегося – сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам содержательного, организационного, технического и методического характера;

при необходимости предоставляются услуги ассистента (помощника);

обеспечивается доступ в здания организаций;

при необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики к реализации адаптированной образовательной программы;

создаются другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При применении ЭО, ДОТ образовательной организацией обеспечиваются специальные условия освоения ОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, по слуху, для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

1.1 ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИВНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Цель: подготовка специалистов, умеющих проводить и интерпретировать результаты психогенетических исследований и применять знания о природе индивидуальных различий в теоретической и практической работе; формирование устойчивых знаний, умений и навыков обучающихся по дисциплине; усвоение базового понятийного аппарата и ключевых

закономерностей проявления психофизиологических процессов и состояний; изучение индивидуальных и типических различия между людьми, обусловленные психофизиологическими особенностями; дать представление о месте, роли и значении психодиагностики как теории и практики психологического знания; усвоить методологию диагностического исследования и обследования; сформировать первичные навыки организации диагностического процесса; формирование у обучающихся систематизированного представления о научных подходах к объяснению факторов и механизмов генезиса девиантных форм поведения, содержания и методах осуществления профилактической и коррекционной работы отклоняющегося поведения; формирование у обучающихся устойчивых представлений о психологических закономерностях стресса, причинах его возникновения, влиянии на психическое здоровье человека, а также изучение способов преодоления стресса и профилактики негативных последствий; освоение основных подходов и методов изучения негативных состояний, изменения взаимоотношений между людьми, эмоций, восприятия, памяти и мышления в ситуациях, вызывающих стресс; ознакомиться с основными проблемами психологии индивидуальных различий и подходами к их решению, сформировать базовые теоретические знания и представления, практические навыки и умения; формирование представлений о функциональной организации нервной системы, нейронных механизмах организации рефлекторного поведения и принципах системной организации функций мозга; сформировать у обучающихся конфликтологическую компетентность, умение принимать обоснованные решения в условиях конфликтного противодействия, разбираться в сложности и неоднозначности социальных явлений окружающей действительности; овладение подготавливаемыми юристами средней квалификации системой научных знаний и практических навыков в сфере психологии социально-правовой деятельности по социальной защите населения, развитие таких психических познавательных процессов, как восприятие, воображение, память, внимание и на этой основе - умения мыслить, творческих и познавательных способностей; содействие становлению профессиональной компетентности обучающегося в области психологии через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной психологической науке и профессиональной деятельности психолога на основе овладения их возможностями в решении профессиональных задач; сформировать научные представления о психологических основах взаимодействия и взаимоотношений людей в социальных группах, реализующихся в процессе совместной деятельности и общения, о психологических аспектах исследования, диагностики и формирования малых и больших социальных групп, проблем общения и социализации; дать обучающимся основополагающие теоретические познания и необходимые для дальнейшей работы практические навыки в области судебной медицины и психиатрии; формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.

Задачи:

- раскрытие исторических аспектов становления психогенетики как самостоятельной науки,
- изучение элементарных основ общей генетики, фундаментальных свойств жизни - наследственности и изменчивости на молекулярно-генетическом уровне.
- раскрытие сущности генетики человека: основ менделевской генетики, взаимодействие генов, сцепленное наследование, генетика поля, изменчивости.
- изучение методов психогенетики: популяционный, генеалогический, метод приемных детей, метод близнецов.
- изучение основных генетико-математических методов, которые применяются в психогенетике.

- формирование умения самостоятельно использовать на практике методы психогенетики,
- выявление роли генотипа и среды в индивидуальном развитии: применение лонгитюдного метода в психогенетике, возрастных изменений генотип-средовые отношения психофизиологических характеристик,
- раскрытие сущности генетики психических аномалий на основе знаний хромосомных, генных и генетических нарушений;
- развитие у обучающихся самостоятельности в познании психофизиологических явлений и свойств нервной системы в процессе целенаправленной деятельности, поведения и общения;
- усвоение технологических и процессуальных особенностей использования основных методов психофизиологической диагностики в интересах учебной и производственной деятельности;
- формирование первичных навыков и умений исследования, оценки и коррекции психофизиологических феноменов;
- обучении основам отраслевой (дифференциальной, педагогической, возрастной, социальной и т.д.) психофизиологии;
- овладение теоретическими представлениями о психофизиологических различиях людей;
- усвоить историю и теоретико-методологические основы использования диагностических средств в психологии;
- адекватно оценивать диагностические возможности методов познания психики;
- формировать целостное представление о существующих технологиях и процедурах получения, обработки и анализа психологической информации;
- создать предпосылки самостоятельной разработки методического арсенала в интересах оказания психологической помощи и психологического обеспечения.;
- развитие представлений о сущности, причинах, механизмах возникновения и феноменологии различных форм девиантного поведения;
- формирование навыков диагностики личностных и социально-психологических предпосылок развития девиантного поведения;
- формирование навыков применения специализированных психологических методов по преодолению зависимых форм поведения и их профилактике;
- развитие представлений о сущности, причинах, механизмах возникновения и феноменологии различных форм девиантного поведения;
- формирование навыков диагностики личностных и социально-психологических предпосылок развития девиантного поведения;
- формирование навыков применения специализированных психологических методов по преодолению зависимых форм поведения и их профилактике;
- знакомство с основными проблемами дифференциальной психологии, закономерностями и фактами;
- системно представить сущностные характеристики индивидуальных различий, производные от анализа общепсихологических закономерностей;
- изучение типологических различий;
- рассмотрение групповых различий, изучаемых в контексте антропологических, биологических и социальных наук;
- знакомство с современными исследованиями по дифференциальной психологии;
- дать представление об основах физиологии нервной ткани и центральной нервной системы человека;
- дать представление о принципах системной организации функций мозга;

- дать представление об физиологических механизмах приема и переработки информации живым организмом;
- дать представление о физиологии сенсорных систем человека, обеспечивающих адекватное взаимодействие организма как целого с окружающей средой;
- разъяснение роли, которую конфликты играют в жизни и деятельности человека, семьи, коллектива, организации и общества в целом;
- овладение понятийно-категориальным аппаратом конфликтологии;
- обучение практике работы по диагностике конфликтов;
- выработка у обучаемых умения определять условия, способы и приемы предупреждения межличностных конфликтов.
- вооружение обучаемых первичными навыками конструктивного разрешения межличностных конфликтов различных видов;
- формирование у будущих юристов комплексных знаний о системе психолого – юридического знания, детальное ознакомление студентов с основными понятиями дисциплины;
- приобретение обучающимися навыков и умений по применению психолого – юридических знаний в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты населения, решению ситуационных задач на семинарских занятиях;
- сформировать у обучающихся целостное представление о месте информационных технологий в профессиональной деятельности;
- развить у обучающихся основы информационной культуры, адекватные современному уровню и перспективам развития информационных процессов и систем;
- расширить знания о теоретических основах информационных технологий, необходимые для свободного ориентирования в информационной среде;
- выработать у обучающихся умения, соответствующие высокому уровню информационной и компьютерной грамотности и необходимые для дальнейшего профессионального самообразования в области информационных технологий;
- усвоение обучающимися фундаментальных положений социальной психологии, обеспечении понимания их значимости для эффективного выполнения задач будущей профессиональной деятельности;
- формирование у обучаемых умений изучать и анализировать социально-психологические явления и процессы, происходящие как в больших, так и в малых группах;
- формирование у обучающихся навыков компетентного управления социально-психологическими явлениями и процессами в малых группах и коллективах;
- развитие представлений о сущности, причинах, механизмах возникновения и феноменологии различных форм девиантного поведения;
- формирование навыков диагностики личностных и социально-психологических предпосылок развития девиантного поведения;
- формирование навыков применения специализированных психологических методов по преодолению зависимых форм поведения и их профилактике;
- обучение обучающихся правильному составлению вопросов, выносимых на разрешение перед судебно-медицинской экспертизой;
- выработка умения объективно оценивать заключения судебно-медицинской экспертизы с последующим использованием полученных ею данных в своей практической деятельности;
- ознакомление с организацией и методикой проведения судебно-медицинских экспертиз потерпевших, обвиняемых и других лиц, трупа, вещественных доказательств и экспертиз по материалам уголовных дел;

- формирование у обучаемых знаний по судебно-медицинской экспертизе живых лиц и вещественных доказательств биологического происхождения, приобретение ими навыков в работе с судебно-медицинской документацией;
- ознакомление с опытом работы и достижениями местных судебно-медицинских экспертных учреждений;
- познание значения судебной психиатрии в уголовном и гражданском процессе, с одной стороны, для защиты общества от опасных действий психически больных и, с другой стороны, для защиты прав лиц с психическими расстройствами;
- формирование обучающихся умения анализировать результаты клинического исследования и четко очерчивать области компетентности психолога по коррекции психических расстройств;
- привитие обучающимся навыков компетентного использования диагностических методик и процедур в интересах постановки точного диагноза.

Требования к обучающимся дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки «Клиническая психология».

К освоению дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование на основании Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 76. п.3.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Результаты обучения, развивающиеся в результате освоения дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки.

Название дисциплины	Результат
Основы психогенетики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретический контекст психогенетики, ее основные понятия, ограничения психогенетических методов, правила организации исследований, основные периодические издания и ресурсы, содержащие информацию о психогенетических исследованиях. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью; • при чтении литературы понимать смысл результатов психогенетического исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного, математического моделирования); • отбирать и разрабатывать адекватные методы исследования природы индивидуальных различий.
Психофизиология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; • психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; • смысл психофизиологической, психофизической и

Название дисциплины	Результат
	<p>психосоциальной проблем, различия между ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности использования методов изучения психофизиологических явлений; • психофизиологию сенсорных процессов; • свойства нервной системы и дифференцирование психики на этой основе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; • профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; • отличить психофизиологические, нервные процессы от общепсихологических и групповых; • дифференцировать симптомы по их принадлежности к психофизиологическим явлениям; • анализировать характер и направленность влияния психического на физиологическое и наоборот.
Психодиагностика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию; • специфику средств психодиагностического измерения (психометрики); • основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество - репрезентативность, надежность, валидность, достоверность; • место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания и психологических методов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации; • конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи и психологического обеспечения деятельности; • подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям; • описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации.
Психология девиантного поведения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психологическую структуру отклоняющегося поведения личности, его типологию, факторы детерминации и развития; • феноменологию динамики различных форм девиантного поведения; • сущность и содержание процесса профилактики и коррекции отклоняющегося поведения у различных категорий

Название дисциплины	Результат
	<p>людей;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать применимость психологических методов диагностирования и прогнозирования вероятности развития различных видов отклоняющегося поведения; • разрабатывать специализированные программы предупреждения и преодоления девиантного поведения; • взаимодействовать по конкретным аспектам реализации программ предупреждения и преодоления девиантного поведения с различными специалистами (педагогами, социальными работниками, представителями правоохранительных органов и т.д.).
Психология стресса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятийный аппарат и основные подходы к пониманию явления стресса; • методы изучения и дифференциацию форм стресса; • общие закономерности эмоционально-поведенческих реакций, усиления вегетативной активности, изменения познавательных процессов и общения при стрессе; • роль генотипа в организации поведения при стрессе; • приемы предупреждения и коррекции стресса; • технологию и основные схемы построения тренинговых программ по регулированию состояний; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и прогнозировать стрессогенную ситуацию; • правильно оценивать условия социальной среды, которые способствуют или препятствуют развитию стресса; • планировать психологические мероприятия коррекции стрессовых состояний личности и группы; • проводить оздоровительные мероприятия профилактики стресса.
Дифференциальная психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предмет, задачи и методы дифференциальной психологии, место дифференциальной психологии в системе наук, принципы и основные категории дифференциальной психологии; • историю становления теории и практики дифференциальной психологии, историю развития основных теорий и концепций дифференциальной психологии, современные зарубежные и отечественные концепции дифференциальной психологии; • дифференциальные теории интеллекта, структуру свойств интеллекта, психометрические теории интеллекта, когнитивные теории интеллекта, теории множественности интеллектов; • структуру свойств темперамента, особенности выделения свойств темперамента, типологию темпераментов, исследование структуры личностных свойств; • характеристику когнитивных стилей, полезависимость - полнезависимость, менингерское исследование когнитивных

Название дисциплины	Результат
	<p>стилей, рефлексивность - импульсивность, психологическое содержание когнитивных стилей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в филогенезе и социогенезе; • механизмы функционирования нервной системы, рефлекторную основу поведенческих и психических процессов; • основы деятельности компонентов нервной ткани, механизмы связи и взаимодействия различных отделов центральной нервной системы; • участие нейрогенеза во взрослом мозге; механизмы приема и переработки информации в нервной системе; • взаимосвязь функций мозга и психической деятельности в организации поведения человека; <p>уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. исследовать проявления индивидуальных различий в процессе развития; 2. применять методы идиографического исследования индивидуальности; 3. анализировать профили психологических черт; <ul style="list-style-type: none"> • обобщать документальные материалы; • использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования; 4. использовать физиологические закономерности деятельности автономной и центральной нервной системы при анализе психических функций, психических процессов, функциональных состояний, индивидуальных различий и поведения человека.
Конфликтология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методологические проблемы конфликтологии, сущность, типологию, эволюцию, структуру, динамику, функции конфликтов; • влияние индивидуально-психологических особенностей личности на поведение в конфликтах; • методы и приемы диагностики, предупреждения и конструктивного разрешения различных типов и видов конфликтов. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять особенности протекания и влияния конфликтов на процессы жизнедеятельности личности и коллективов; • формировать положительную мотивацию к деятельности по предупреждению и конструктивному разрешению конфликтов; • определять условия, способы и приемы предупреждения межличностных конфликтов.
Психология социально-правовой деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правовое регулирование в области медико-социальной

Название дисциплины	Результат
	<p>экспертизы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия и категории медико-социальной экспертизы; • основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы; • юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы; • понятие и виды социального обслуживания и помощи нуждающимся гражданам; • государственные стандарты социального обслуживания; • порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат; • основные понятия общей психологии, сущность психических процессов; • основы психологии личности; • современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях; • особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста; • основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности; • оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы; • объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста; • правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг); • давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения; • следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности.
Информационные технологии в психологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фундаментальные понятия информатики; • формы представления информации; • архитектуру персонального компьютера; • специфику и виды профессионально значимой информации, источники получения такой информации; • методы и средства поиска, сбора, обработки и защиты информации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться полученными теоретическими знаниями в работе; • выбирать эффективные методы и средства работы с

Название дисциплины	Результат
	информацией.
Социальная психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социально-психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития социально-психологических явлений с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; • психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в области социальной психологии личности и социальных групп, общения и совместной деятельности; • основные подходы к психологическому воздействию на личность, группы и сообщества; • основы использования социально-психологического эксперимента как метода исследования; • психологическую структуру отклоняющегося поведения личности, его типологию, факторы детерминации и развития; • феноменологию динамики различных форм девиантного поведения; • сущность и содержание процесса профилактики и коррекции отклоняющегося поведения у различных категорий людей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать социально-психологические явления и процессы, происходящие в различных группах и коллективах; • самостоятельно разрабатывать рекомендации по обеспечению психологической совместимости членов учебных и профессиональных коллективов, снижению конфликтности, формированию здорового социально-психологического климата, решению проблем руководства и лидерства; • выбирать и применять методы социально-психологического изучения и воздействия на индивидов и группы в зависимости от стоящей задачи; • оценивать применимость психологических методов диагностирования и прогнозирования вероятности развития различных видов отклоняющегося поведения; • разрабатывать специализированные программы предупреждения и преодоления девиантного поведения; • взаимодействовать по конкретным аспектам реализации программ предупреждения и преодоления девиантного поведения с различными специалистами (педагогами, социальными работниками, представителями правоохранительных органов и т.д.).
Судебная медицина и психиатрия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правовые основы судебной медицины; • организационные основы проведения судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз; • судебно-медицинскую документацию; • объекты судебно-медицинского исследования; • особенности осмотра места происшествия при

Название дисциплины	Результат
	<p>обнаружении трупа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание судебно-медицинского заключения; • права, обязанности и ответственность судебно-медицинских экспертов и экспертов – психиатров; • организацию судебно-психиатрической службы в нашей стране; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • квалифицированно проводить осмотр места происшествия при обнаружении трупа; устанавливать факт наступления смерти, ориентировочно устанавливать время наступления смерти; • обнаружить, описать, изъять и упаковать вещественные доказательства биологического происхождения; • правильно формулировать вопросы для производства судебно-медицинской экспертизы; • анализировать и правильно оценивать содержание судебно-медицинского заключения; заключения судебно-психиатрической экспертизы; анализировать виды психиатрических расстройств; • распознавать психические отклонения у подозреваемого, свидетеля, потерпевшего; • анализировать критерии оценки психического состояния личности.
Введение в клиническую психологию	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии; • основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях; • основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; • проводить нейропсихологический и патопсихологический анализ условий и результатов воздействия на психику человека неблагоприятных внешних и внутренних факторов; • выявлять индивидуальные особенности развития психических расстройств.

3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ

Категория обучающихся: обучающиеся с высшим/средним профессиональным образованием, область профессиональной деятельности – психология.

Срок освоения программы: 504 часов.

Календарный учебный график определяется расписанием /набором групп.

Срок освоения образовательной программы с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, с учебной нагрузкой не более 36 часов в неделю, составляет от 14 недель.

3.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин/темы разделов	По учебному плану дистанционные занятия, часы				Форма контроля
		всего	в том числе			
			теория	практи- ческие занятия	самостоятель- ная работа обучающегося	
1	Основы психогенетики	36	16	18	2	Письменный контроль
1.1	Теоретические основы психогенетики	12	6	6	-	
1.2	Основные исследования	12	4	8	-	
1.3	Методы психогенетики	12	6	4	2	
2	Психофизиология	36	16	18	2	Письменный контроль
2.1	Психофизиология: история становления и	12	6	6	-	
2.2	Дифференциальная психофизиология	12	4	8	-	
2.3	Психофизиология способностей, личности и деятельности	12	6	4	2	
3	Психодиагностика	36	16	18	2	Письменный контроль
3.1	Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность	6	4	2	-	
3.2	Психометрические основы психодиагностики	6	4	2	-	
3.3	Психологический портрет личности	6	2	4	-	

№ п/п	Наименование дисциплин/темы разделов	По учебному плану дистанционные занятия, часы				Форма контроля
		всего	в том числе			
			теория	практи- ческие занятия	самостоятель- ная работа обучающегося	
3.4	Психодиагностика способностей и темперамента	6	2	4	-	
3.5	Психодиагностика характера, мотивации, самосознания	6	2	4	-	
3.6	Психодиагностика самосознания	6	2	2	2	
4	Психология девиантного	54	24	28	2	Письменный контроль
4.1	Проблемы психологии девиантного	28	12	16	-	
4.2	Психология суицидального	26	12	12	2	
5	Психология стресса	36	16	18	2	Письменный контроль
5.1	Общая характеристика стресса	12	6	6	-	
5.2	Психологические концепции изучения стресса	12	4	8	-	
5.3	Диагностика, оценка, профилактика и коррекция стресса	12	6	4	2	
6	Дифференциальная психология	36	16	18	2	Письменный контроль
6.1	Тест Шкала реактивной и личностной	6	4	2	-	
6.2	Тест Беннета Тест Басса-Дарки	6	4	2	-	
6.3	Физиология ЦНС	6	2	4	-	

№ п/п	Наименование дисциплин/темы разделов	По учебному плану дистанционные занятия, часы				Форма контроля
		всего	в том числе			
			теория	практи- ческие занятия	самостоятель- ная работа обучающегося	
6.4	Сенсорная система: состав и назначение	6	2	4	-	
6.5	Рефлекс и рефлекторное кольцо Н.А. Бернштейна	6	2	4	-	
6.6	Высшая нервная деятельность и функциональная	6	2	2	2	
7	Конфликтология	36	16	18	2	Письменный контроль
7.1	Конфликтология как область знания	18	8	10	-	
7.2	Предупреждение и разрешение конфликтов	18	8	8	2	
8	Психология социально-правовой деятельности	36	16	18	2	Письменный контроль
8.1	Основные понятия общей психологии, сущность психических процессов	10	4	6	-	
8.2	Основные правила профессиональной этики и приемы	8	4	4	-	
8.3	Современные представления о личности, ее структуре	8	4	4	-	
8.4	Понятие девиантного поведения, различные виды и формы	10	4	4	2	
9	Информационные технологии в психологии	36	16	18	2	Письменный контроль
9.1	Основы информатики	10	4	6	-	

№ п/п	Наименование дисциплин/темы разделов	По учебному плану дистанционные занятия, часы				Форма контроля
		всего	в том числе			
			теория	практи- ческие занятия	самостоятель- ная работа обучающегося	
9.2	Офисное программное обеспечение	8	4	4	-	
9.3	Сетевые технологии	8	4	4	-	
9.4	Профессиональное программное обеспечение и вопросы	10	4	4	2	
10	Социальная психология	36	16	18	2	Письменный контроль
10.1	Социальная психология как наука. История развития	6	4	2	-	
10.2	Социально-психологические закономерности общения	6	4	2	-	
10.3	Социальная психология группы	6	2	4	-	
10.4	Социальная психология личности	6	2	4	-	
10.5	Проблемы психологии девиантного поведения	6	2	4	-	
10.6	Психология суицидального поведения.	6	2	2	2	
11	Судебная медицина и психиатрия	54	24	28	2	Письменный контроль
11.1	Теоретические основы судебной медицины	10	4	6	-	
11.2	Судебно-медицинская травматология и танатология	8	4	4	-	

№ п/п	Наименование дисциплин/темы разделов	По учебному плану дистанционные занятия, часы				Форма контроля
		всего	в том числе			
			теория	практи- ческие занятия	самостоятель- ная работа обучающегося	
11.3	Организация проведения судебно-медицинской	10	4	6	-	
11.4	Общие вопросы судебной психиатрии. Судебно-	8	4	4	-	
11.5	Общая психопатология	10	4	6	-	
11.6	Частная психиатрия	8	4	2	2	
12	Введение в клиническую психологию	72	32	38	2	Тестирование (экзамен)*
12.1	Нейропсихология: теоретические основы и практическое	12	6	6	-	
12.2	Основные нейропсихологические симптомы и синдромы	12	6	6	-	
12.3	Патопсихологический анализ нарушений познавательной и	12	6	6	-	
12.4	Нарушения сознания, восприятия, памяти, мышления,	12	6	6	-	
12.5	Патопсихологические синдромы различных психических	12	4	8	-	
12.6	Патопсихологические синдромы пограничных психических расстройств. Содержание деятельности	12	4	6	2	
	Итоговая аттестация с использованием дистанционных образовательных технологий	-	-	-	-	Тестирование (экзамен)*

№ п/п	Наименование дисциплин/темы разделов	По учебному плану дистанционные занятия, часы				Форма контроля
		всего	в том числе			
			теория	практи- ческие занятия	самостоятель- ная работа обучающегося	
	ВСЕГО ПО КУРСУ	504	224	256	24	

Календарный учебный график

Режим обучения - 36 часов в неделю – 3,5 месяца

Месяцы / часы				
1	2	3	4	
144	144	144	70	2 (ИА)

- Теоретическое обучение

ИА - Итоговая аттестация

4 ПРОГРАММЫ КУРСОВ

ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - подготовка специалистов, умеющих проводить и интерпретировать результаты психогенетических исследований и применять знания о природе индивидуальных различий в теоретической и практической работе.

Задачи дисциплины:

- раскрытие исторических аспектов становления психогенетики как самостоятельной науки,
- изучение элементарных основ общей генетики, фундаментальных свойств жизни - наследственности и изменчивости на молекулярно-генетическом уровне.
- раскрытие сущности генетики человека: основ менделевской генетики, взаимодействие генов, сцепленное наследование, генетика поля, изменчивости.
- изучение методов психогенетики: популяционный, генеалогический, метод приемных детей, метод близнецов.
- изучение основных генетико-математических методов, которые применяются в психогенетике.
- формирование умения самостоятельно использовать на практике методы психогенетики,
- выявление роли генотипа и среды в индивидуальном развитии: применение лонгитюдного метода в психогенетике, возрастных изменений генотип-средовые отношения психофизиологических характеристик,
- раскрытие сущности генетики психических аномалий на основе знаний хромосомных, генных и генетических нарушений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- теоретический контекст психогенетики, ее основные понятия, ограничения психогенетических методов, правила организации исследований, основные периодические издания и ресурсы, содержащие информацию о психогенетических исследованиях.

уметь:

- соотносить общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью;
- при чтении литературы понимать смысл результатов психогенетического исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного, математического моделирования);
- отбирать и разрабатывать адекватные методы исследования природы индивидуальных различий.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические основы психогенетики.	Общая характеристика психогенетики как области знания. Определение психогенетики. Психогенетика: сущность, основные понятия и методы исследования. Место

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>психогенетики в системе дифференциальной психологии и других наук. Роль и место психогенетики в научном знании о поведении человека.</p> <p>История психогенетики. Истоки и этапы становления психогенетики. Развитие психогенетики в России. Евгеническое движение. Исследовательские парадигмы различий в психике и психогенетика</p> <p>Базовые представления современной генетики. Основные понятия генетики и ее направления. Химическая организация генетического материала. Организация генетического кода. Экспрессия генов и синтез белков.</p> <p>Общая характеристика генетической психофизиологии Понятие генетической психофизиологии. Уровни анализа генетической детерминации ЦНС. Генетическая изменчивость метаболизма ЦНС и индивидуально-психологические различия. Электроэнцефалограмма (ЭЭГ) как метод исследования. Вызванные потенциалы мозга человека. Наследуемость времени наблюдения. Время реакции.</p>
2	Основные исследования психогенетики	<p>Основы клеточных делений. Понятие клеточного цикла. Виды клеточных делений: митоз, амитоз, мейоз. Стадии митоза: профаза, метафаза анофаза, телофаза, их характеристика. Поведение хромосом во время этих стадий.</p> <p>Генетические основы развития мужских и женских половых клеток. Понятие сперматогенеза. Стадии сперматогенеза. Периоды размножения, роста, созревания и формирования. Особенности развития половых гамет в семенниках. Понятие гемато-тестикулярного барьера. Специфика формирования мужских половых клеток. Фактор температуры и сперматогенез. Понятие крипторхизма. Понятие овогенеза. Стадии овогенеза. Отличие овогенеза от сперматогенеза.</p> <p>Представления генетики о механизмах наследственности Законы Г. Менделя. Хромосомная теория. Генетика пола. Взаимодействие генов. Формы изменчивости.</p> <p>Роль генотипа и среды в формирование асоциального поведения. Влияние средовых факторов на поведение. Взаимодействие генома и среды при развитии поведения. Роль средовых и наследственных факторов в формировании асоциального поведения.</p> <p>Психогенетические исследования интеллекта и других когнитивных функций. Наследственная обусловленность интеллекта. Психогенетические исследования когнитивных функций.</p> <p>Психогенетика индивидуального развития («онтогенетика») Концептуальная основа генетики развития. Нормативное и индивидуальное в развитии психологических признаков.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		Стабильность психологических признаков в онтогенезе.
3	Методы психогенетики	<p>Основные методы психогенетики и их разрешающая способность. Популяционный метод. Генеалогический метод.</p> <p>Анализ методов психогенетики: популяционный, генеалогический, приемных детей и близнецов.</p> <p>Популяционный метод. Определение популяции, изолята, дема. Примеры популяционных (прежде всего – межрасовых) исследований психологических признаков и неправомерность генетической интерпретации популяционных различий. Исследования самих популяций. Межиндивидуальная и межпопуляционная вариативность. Генетический полиморфизм как один из видов природных ресурсов. История как фактор формирования генофонда популяции (Ю.Г. Рычков, 1986, 1997).</p> <p>Генеалогический метод. Работа Ф. Гальтона «Наследуемый гений» (1869). Основная схема метода, построение родословных, принятая символика. Генограмма. Примеры родословных. Невозможность надежно развести генетическую и культурную передачу. Общая и индивидуальная среды.</p> <p>Метод приемных детей.</p> <p>Основная схема, история возникновения, современные программы. Взаимодействие генотипа и среды в изменчивости психологических признаков – как оно исследуется этим методом. Исследования семей, имеющих и биологических, и приемных детей. Ограничения метода: юридические и психологические. Возможность неслучайного распределения детей по семьям-усыновительницам; субъективные «легенды» о родных родителях; различия в частотах встречаемости внешнего и внутреннего локуса контроля.</p> <p>Метод близнецов.</p> <p>Метод близнецов и его разновидности. Основная схема метода; происхождение моно- и дизиготных (МЗ, ДЗ) близнецов, постулат о равенстве средовых влияний в парах обоих типов. Разновидности метода: разлученных близнецов, семей близнецов, контрольного близнеца, близнецовой пары. Генетические и общепсихологические задачи, решаемые этими вариантами метода.</p> <p>Генетико-математические методы психогенетики.</p> <p>Работа Р. Фишера. Оценки долей фенотипической дисперсии, определяемых общей и индивидуальной средой; информативность психогенетических исследований для дифференциации разных типов средовых воздействий. Более сложные методы разложения фенотипической дисперсии: подбор моделей, структурный анализ. Возможность объединения данных, полученных разными генетическими методами и повышения, тем самым, точности оценок компонентов дисперсии.</p>

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Определение психогенетики. Психогенетика как наука
2. Психогенетика: сущность, основные понятия и методы исследования.
3. Место психогенетики в системе дифференциальной психологии и других наук.
4. Роль и место психогенетики в научном знании о поведении человека.
5. Истоки и этапы становления психогенетики.
6. Развитие психогенетики в России.
7. Евгеническое движение.
8. Исследовательские парадигмы различий в психике и психогенетика.
9. Основные понятия генетики и ее направления.
10. Химическая организация генетического материала.
11. Организация генетического кода.
12. Экспрессия генов и синтез белков.
13. Понятие клеточного цикла.
14. Виды клеточных делений: митоз, амитоз, мейоз.
15. Стадии митоза: профазы, метафаза, анафаза, телофаза, их характеристика.
16. Поведение хромосом во время этих стадий.
17. Понятие сперматогенеза. Стадии сперматогенеза.
18. Периоды размножения, роста, созревания и формирования.
19. Особенности развития половых гамет в семенниках.
20. Понятие гемато-тестикулярного барьера.
21. Специфика формирования мужских половых клеток.
22. Фактор температуры и сперматогенез.
23. Понятие крипторхизма.
24. Понятие овогенеза. Стадии овогенеза. Отличие овогенеза от сперматогенеза.
25. Законы Г. Менделя.
26. Хромосомная теория.
27. Генетика пола.
28. Взаимодействие генов.
29. Формы изменчивости.
30. Концептуальная основа генетики развития.
31. Нормативное и индивидуальное в развитии психологических признаков.
32. Анализ методов психогенетики: популяционный, генеалогический, приемных детей и близнецов.
33. Популяционный метод.
34. Определение популяции, изолята, дема.
35. Примеры популяционных (прежде всего – межрасовых) исследований психологических признаков и неправомерность
36. Генетической интерпретации популяционных различий.
37. Исследования самих популяций.
38. Межиндивидуальная и межпопуляционная вариативность. Генетический полиморфизм как один из видов природных ресурсов.
39. Генеалогический метод.
40. Работа Ф. Гальтона «Наследуемый гений» (1869).
41. Основная схема метода, построение родословных, принятая символика.
42. Примеры родословных.
43. Невозможность надежно развести генетическую и культурную передачу. Общая и индивидуальная среды.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Демидова Т.Н.**, Основы психогенетики [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Демидова Т.Н., Лаврова В.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

2. **Демидова, Т.Н.** Основные исследования психогенетики [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Демидова Т.Н., Лаврова В.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.

1. **Демидова, Т.Н.** Методы психогенетики [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Демидова Т.Н., Лаврова В.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.

б) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

- компьютеры с выходом в сеть Internet;

- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;

- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

б) Информационное обеспечение

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://rospsy.ru/>;

- <http://www.voppsy.ru/>;

- <http://www.psycho.ru/>;

- <http://psi.webzone.ru/>;

- <http://www.apa.org/>;

- <http://www.psychiatr.ru/>;

- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций;

- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.

- тренинговые и тестирующие программы.

- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;

- ИС «ЛиК»;

- ИР «КОП»;

- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).
- программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование устойчивых знаний, умений и навыков обучающихся по дисциплине; усвоение базового понятийного аппарата и ключевых закономерностей проявления психофизиологических процессов и состояний; изучение индивидуальных и типических различия между людьми, обусловленные психофизиологическими особенностями.

Задачи дисциплины:

- развитие у обучающихся самостоятельности в познании психофизиологических явлений и свойств нервной системы в процессе целенаправленной деятельности, поведения и общения;
- усвоение технологических и процессуальных особенностей использования основных методов психофизиологической диагностики в интересах учебной и производственной деятельности;
- формирование первичных навыков и умений исследования, оценки и коррекции психофизиологических феноменов;
- обучении основам отраслевой (дифференциальной, педагогической, возрастной, социальной и т.д.) психофизиологии;
- овладение теоретическими представлениями о психофизиологических различиях людей.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- смысл психофизиологической, психофизической и психосоциальной проблем, различия между ними;
- особенности использования методов изучения психофизиологических явлений;
- психофизиологию сенсорных процессов;
- свойства нервной системы и дифференцирование психики на этой основе;

уметь:

- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;
- отличить психофизиологические, нервные процессы от общепсихологических и групповых;
- дифференцировать симптомы по их принадлежности к психофизиологическим явлениям;
- анализировать характер и направленность влияния психического на физиологическое и наоборот.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Психофизиология: история становления и основные проблемы	<p>История становления, предмет, методы и задачи психофизиологии</p> <p>История естественнонаучных исследований физиологических закономерностей психической деятельности. Основные подходы к пониманию предмета психофизиологии. Психофизиологическая проблема и ее решение. Психофизиологический параллелизм и психофизиологическое взаимодействие. Сущность концепции психофизиологической идентичности. Сущность локационизма и эквипотенциализма. Развитие психофизиологического знания в России (И.М.Сеченов, И.П. Павлов, В.М. Бехтерев, А.А. Ухтомский и др.).</p> <p>Междисциплинарные связи психофизиологии и современные представления о соотношении психического и физиологического. Общая, когнитивная, сравнительная, системная, возрастная, дифференциальная и прикладная психофизиология. Психофизиологические методы исследования. Классификация методов исследования в психофизиологии. Краткая характеристика отдельных методов: электроэнцефалографии (ЭЭГ), вызванный потенциал (ВП), топографическое картирование электрической активности мозга, магнитоэнцефалография, компьютерная томография, кожно-гальваническая реакция (КГР), пневмография, плетизмография, пупилометрия, окулография, полиграф. Основные задачи психофизиологии: теоретические и практические.</p> <p>Процессы переработка информации в ЦНС</p> <p>Структурные образования сенсорной системы человека. Аффективная и информационная сенсорные системы. Генерализация сенсорных сигналов. Основные функции сенсорной системы. Свойства сенсорной системы: эффект суммации, дискретность и периодичность. Общие принципы структурной организации сенсорных систем: многослойность, многоканальность, многоуровневость, дифференциация по вертикали и горизонтали, наличие "сенсорных воронок".</p> <p>Анализатор и его части. Понятие модальности. Чувствительный орган и его особенности. Классификация рецепторов. Специфика строения и функций рецепторов. Рецептивное поле Первичные, вторичные и третичные рецепторные зоны. Взаимодействие анализаторов. Адаптация рецепторов. Психофизиологическая диагностика рецепторных систем.</p> <p>Уровни функциональной активности нервной клетки. Нервный импульс. Процесс возбуждения и торможения. Межнейронное взаимодействие. Основные типы нейронных сетей. Иррадиация, концентрация и взаимная индукция нервных процессов. Динамический стереотип и доминанта.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Кодирование, перекодирование и декодирование нервного сигнала. Переработка информации на уровне спинного и головного мозга. Рефлекс и рефлекторная дуга. Классификация рефлексов.</p> <p>Принципы организации сенсорных систем. Сущность порогов ощущений. Абсолютный и дифференциальный порог. Средние значения абсолютных порогов возникновения ощущений. Закон Вебера - Фехнера. Значения константы Вебера для разных органов чувств. Особенности человека как приемника сенсорных сигналов.</p> <p>Психофизиология сенсорных процессов: обоняние, зрение, вкус</p> <p>Структура и функции обонятельной системы. Особенности функционирования обонятельной системы у человека. Обонятельный нерв и проводящие пути обонятельной информации. Обонятельные рецепторы. Строение обонятельной луковицы. Основные концепции возбуждения обонятельных рецепторов. Классификация запахов.</p> <p>Чувствительность обонятельной системы и ее показатели. Порог выявления и порог распознавания запаха. Сущность перекрещивающегося профиля обонятельных рецепторов. Связь обоняния с эмоциональной сферой, состоянием человека и процессом потребления пищи. Отклонения и нарушения обоняния.</p> <p>Структура и функции зрительной системы. Оптический аппарат глаза. Чувствительный орган глаза (сетчатка). Проводящие пути зрительной информации. Хиазма и ее назначение. Эффекты зрительной системы: аккомодация, рефракция, зрачковый рефлекс, саккады и нистагмы. Пороги чувствительности зрения. Цветовое зрение. Зрительная адаптация: световая и темновая. Дефекты зрительной системы: близорукость и дальность зрения. Основные характеристики зрительного анализатора.</p> <p>Особенности проведения вкусовой чувствительности. Первичные вкусы. Вкусовые рецепторы и их расположение. Уровни локализации вкусовой чувствительности</p> <p>Психофизиология вестибулярной, слуховой и соматосенсорной системы</p> <p>Строение и функции вестибулярной системы. Полукружные каналы и особенности расположения рецепторных клеток. Ампулы и купулы. Регистрация угловых и вращательных движений. Отолитовый аппарат: строение и специфика обеспечения рецепторных функций. Проводящие пути вестибулярной системы. Вегетативные проявления при раздражении вестибулярного аппарата. Вестибулярная адаптация.</p> <p>Структурные компоненты слуховой системы. Слуховая улитка и рецепция звука. Особенности строения и функции кортиева органа. Проводящие пути и корковая локализация звуковых стимулов. Анализ слуховых ощущений: частота, тембр, тон,</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>сила звука, шум, расположение источника звука. Чувствительность и адаптация слуховой системы. Эхолокация.</p> <p>Особенности функционирования соматосенсорной системы. Кинестетическая и проприоцептивная чувствительность. Характеристика тактильного восприятия: прикосновение, давление, боль, тепло и холод. Специфика проведения соматовисцеральной чувствительности.</p> <p>Психофизиология отдельных познавательных (когнитивных) процессов: восприятие и внимание</p> <p>Сущность восприятия. Методы исследования восприятия в психофизиологии. Исследования особенностей восприятия по ЭЭГ-показателям. Специфика изучения восприятия по характеру пространственно-временных потенциалов мозга. Использование метода регистрации вызванных потенциалов для изучения восприятия. Параллельная и циклическая модель переработки перцептивной информации.</p> <p>Топографические аспекты восприятия. Блок приема, переработки и хранения информации (задние отделы коры). Морфологические структуры задних отделов коры: затолочная, височная и теменная доли, постцентральная зона. Особенности переработки информации при восприятии стимула в первичных и ассоциативных вторичных и третичных зонах задних отделов коры. Характер реорганизации импульсной активности нейронов при переходе от первичных зон к ассоциативным.</p> <p>Этапы и специфика обработки перцептивной информации в различных сенсорных анализаторах. Четыре уровня переработки зрительного восприятия. Перцептивная специализация полушарий головного мозга по зрительного анализатору.</p> <p>Внимание и его сущность. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, сенсорное, двигательное, эмоциональное и интеллектуальное. Методы исследования внимания. Нейроны новизны и тождества: особенности функционирования. Закономерные изменения в характере совместной деятельности разных зон коры при мобилизации интеллектуального внимания (по оценке синхронизации и когерентности биопотенциалов). Временные интервалы включения селективного (избирательного) внимания при произвольном регулировании.</p> <p>Нейрофизиологические механизмы внимания. Мозговое обеспечение внимания. Роль неспецифических структур мозга на уровне ретикулярной формации и таламической системы в формировании внимания. Значение фронтальной коры головного мозга для сознательной регуляции внимания. Модально-неспецифическое и модально-специфическое внимание. Главные функции внимания: ориентации на сенсорные события, обнаружения сигнала для сознательной обработки и поддержания бодрствующего состояния</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>(бдительности). Мозговое обеспечение главных функций внимания.</p> <p>Психофизиологическая сущность памяти, речи, мышления, и научения</p> <p>Физиологические теории памяти. Структуры мозга, участвующие в формировании памяти. Временная организация памяти и состояние энграммы. Процедурная и декларативная память. Кратковременная и долговременная память. Механизмы запечатления. Процесс управления памятью. Объем и быстродействие памяти. Молекулярные основы памяти. Дефекты памяти.</p> <p>Учение о первой и второй сигнальных системах. Строение и функции речевого аппарата. Голосообразование: сущность и развитие в онтогенезе. Разговорный и певческий голос. Голосовые явления: шепот, псевдоголос, чревовещание, нарушения голоса, глухонмота. Психофизиологические механизмы речи. Периферические и центральные органы речи. Функции и дефекты речи. Нейрокорреляты речи. Речь и межполушарная асимметрия. Неречевые формы коммуникаций. Взаимосвязь речевых и мыслительных процессов. Нейронные корреляты мышления. Психофизиологические подходы к интеллекту.</p> <p>Характеристика основных теорий обучения. Научение и обучение: сущность и отличие. Приспособительное поведение, изменение и активное поведение. Основные разновидности научения: простое, ассоциативное, сложное. Сущность привыкания, сенситизации. Формирование условного рефлекса. Особенности оперантного научения. Закономерности оперантных форм поведения. Викарное научение и подражание. Сущность когнитивного научения. Нейрофизиологические механизмы научения.</p> <p>Функциональные состояния и их психофизиологическая сущность</p> <p>Функциональные состояния и их психофизиологические индикаторы. Роль и место функциональных состояний в регулировании познавательной активности и поведения. Основные классы функциональных состояний и их мозговые модулирующие системы. Особенности модулирующих систем мозга: стволочно-таламо-кортикальная, базально-холинергическая и каудо-таламо-кортикальная. Модулирующие нейроны. Методы диагностики состояний. Нижняя граница (сон) и верхняя граница (сильное возбуждение) состояний</p> <p>Уровень бодрствования и его характеристики. Уровни регуляции бодрствования: клеточный, отдельных центров и мозга как целого. Психофизиология сна и его стадии. Виды сна: полифазный, монофазный, сезонный, наркотический, гипнотический, патологический. Характеристика летаргического сна.</p> <p>Нарушения сна: храп, сонные апноэ, бруксизм, сногворение</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>и снохождение (сономбулизм). Депривация сна и сновидения. Основные теории сна: химическая, сон как торможение, энергетическая, информационная и психодинамическая. Функциональное значение сна. Обратная связь и ее роль в регуляции функциональных состояний.</p> <p>Психофизиологические аспекты ориентировочно - исследовательской деятельности и принятия решений</p> <p>Физиологическая сущность ориентировочного рефлекса. Методы исследования ориентировочных рефлексов. Формы взаимосвязи ориентировочного и условного рефлексов: конфликт, ассимиляция, трансформация. Особенности ориентировочных рефлексов: угашение, восстановление и научение. Нейронные корреляты ориентировочного рефлекса: нейроны новизны, тождества и их расположение.</p> <p>Нервная модель стимула. Явление негативности рассогласования: сущность и компоненты. Процесс сличения стимула с короткоживущим и долгоживущим следом памяти. Сущность условно-ориентировочного рефлекса. Типы энграмм произвольного и произвольного ориентировочного рефлекса. Ориентировочная реакция, исследовательская реакция и ориентировочно-исследовательское поведение (деятельность): сущность и отличие. Разнонаправленное исследование и целенаправленная любознательность. Значимость стимула и ориентировочный рефлекс.</p> <p>Проблема принятия решения и ее содержание. Принятие решения в теории функциональной системы. Физиологические механизмы и уровни принятия решений. Перцептивные и мнестические решения: сущность и отличие. Использование метода вызванных и событийно-связанных потенциалов для исследования физиологии принятия решений. Экзогенные (ранние) и эндогенные (поздние) реакции.</p> <p>Психофизиологическая характеристика мотивации, эмоций и сознания</p> <p>Основные подходы к пониманию и классификации потребностей и мотивов. Основные типы потребностей. Содержание биологических потребностей человека. Социальные и идеальные потребности. Исторические аспекты появления термина "мотивация". Сущность мотивационных побуждений. Процесс трансформации потребностей и мотивы. Явление гомеостаза организма и его роль в формировании потребностей. Принцип "порогового значения" и его место в процессе формирования мотивации. Виды мотивации. Энергетическая и направляющая компонента мотивации. Доминирующие мотивационные возбуждения. Иерархия мотивов. Доминанта А.А. Ухтомского. Признаки доминанты. Нейронные механизмы мотивации и характер распределения межстимульных интервалов. Основные теории мотивации: периферическая и центральная; гуморальная и гипоталамическая; рационалистическая и теория инстинкта,</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>условно-рефлекторная</p> <p>Понятие эмоций в психофизиологии. Основные концепции эмоций: Ч.Дарвина, Джеймса-Ланге, Кеннона-Барда, Папеса, активационная теория Линдлея, биологическая теория П.К. Анохина, потребностно-информационная теория П.В. Симонова, теория когнитивной активации С.Шехтера, теория дифференциальных эмоций. Специфика развитие представлений об эмоциях в России.</p> <p>Структуры мозга и эмоции: лимбическая система, ретикулярная формация, лобные доли, межполушарная асимметрия, взаимодействие симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы. Классификация эмоций. Основные функции эмоций: подкрепляющая, переключающая, компенсаторно-замещающая, коммуникативная. Знак и интенсивность эмоционального напряжения. Сущность аффекта, испуга и боязни. Связь эмоций и темперамента. Методы изучения эмоций.</p> <p>Эмоциональный фон и эмоциональные состояния: сущность и отличие. Стресс, фобии и депрессивные состояния. Стадии стресса. Виды стресса: физиологический и психоэмоциональный. Реакции организма на стрессогенные факторы. Роль эмоций в обучении и деятельности.</p> <p>Сознание как психофизиологический феномен. Основные подходы к определению сознания. Структуры мозга, участвующие в процессе сознания. Парадокс "гомункулуса" и характер распределения межстимульных интервалов. Поведенческие критерии сознания у человека и животных. Структурные и функциональные предпосылки сознания. Две стороны сознания: диапазон сознания и содержание сознания. Нейрофизиологические механизмы сознания и внимания. Осознаваемое и неосознаваемое восприятие. Сознательное и бессознательное. Временные связи сформированные на неосознаваемом уровне: сущность и значение. Понятие бессознательного в психофизиологии. Измененные состояния сознания: гипноз, медитация, кома, наркоз и наркотическое опьянение. Парапсихологические феномены: ясновидение и телепатия.</p> <p>Двигательная активность человека и ее психофизиологическая сущность</p> <p>Строение двигательной системы и виды двигательных функций. Сущность понятия двигательная единица, двигательный акт, элементарное движение и проприоцепция. Поддержание позы, ориентация на сигнал, перемещение тела, манипуляция предметами и собственно движение. План организации двигательной системы. Мозговое обеспечение движения: низшие и высшие двигательные центры. Рефлекторная дуга.</p> <p>Уровни управления движениями. Двигательная программа, побуждение к движению и замысел движения. Разомкнутая система управления, система управления обратными связями</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>и управление по возмущению. Схема управления: блок инициации, блок программирования, исполнительный блок.</p> <p>Методы исследования двигательной активности: пространственная синхронизация электрических колебаний разных зон коры, комплекс колебаний потенциалов мозга в движении. Содержание понятий: потенциал готовности (планирование и подготовка движений), "премоторная позитивность" (подача сигнала от коры к мышцам), моторный потенциал, волна ожиданий (отрицательные колебания потенциалов в передних отделах коры в период между действием предупреждающего и пускового сигналов). Субкомпоненты моторного потенциала: потенциал инициации (синаптическая активность пирамидных нейронов); инициация движений (активация 2,3 и 4 полей по Бродману); третий компонент - это импульсация от мышечных афферентов в кору. Работа командных нейронов коры.</p> <p>Классификация движений. Сущность автоматизированных и произвольных движений. Поддержание равновесия, стояние и фиксация взора. Координация движений. Характеристика управления позой. Мышечный тонус, мышцы антогонисты и синергисты. Установочные рефлексy и механизм формирования "схемы тела" (статистический и динамический образ тела). Фантом ампутированных. Особенности управления локомоцией: ходьба (походка), бег. Фаза опоры и переноса. Нейроны шагания. Роль и место мозжечка, таламуса, стриопаллидарной системы и коры головного мозга в обеспечении движений. Обратная связь и движение.</p> <p>Основные задачи и специфика манипуляторных движений. Мозговое обеспечение манипуляций. Современные представления о регуляции движений. Принцип сенсорной коррекции по цепи обратной связи. Принцип прямого программного управления. Уровни управления движениями. Типы управления движениями: программирование и слежение. Двигательная программа и побуждение к движению. Структура произвольных движений.</p> <p>Отрасли психофизиологического знания: прикладная, системная и дифференциальная психофизиология</p> <p>Роль и место психофизиологии в обеспечении профессиональной деятельности, поведении и общении: надежность и работоспособность человека, психофизиологический анализ деятельности и поведения, профессиональный отбор и профпригодность. Методический арсенал прикладных исследований и диагностические технологии. Содержание полиэффекторного метода. Стадии работоспособности и их краткая характеристика.</p> <p>Общая характеристика проблем возрастной психофизиологии. Психофизиологическое созревание, типы и критерии. Педагогическая психофизиология: сущность и основные направления исследования. Социальная психофизиология: специфика рассмотрения проблем индивидуальности и</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>социальных процессов. Сферы интересов экологической психофизиологии. Психофизиология асоциального поведения: алкоголизм, наркомания, девиантное поведение. Предмет и задачи клинической психофизиологии. Общая характеристика проблем и методов исследования в сравнительной психофизиологии.</p> <p>Системная психофизиология: сущность, основные задачи и направления исследования. Понимание активности и реактивности при системном подходе. Содержание теории функциональных систем. Системообразующий фактор функциональной системы. Содержание понятия "акцептор результата действия". Типы уровни сложности функциональных систем. Стадии поведенческого акта. Системная детерминация активности нейрона. Характеристики Среды и целенаправленное поведение. Системогенез и органогенез: сущность и отличие. Принципы системогенетического анализа. Индивидуальное развитие как последовательность системогенезов.</p>
2	Дифференциальная психофизиология	<p>Дифференциальная психофизиология: становление и современное состояние</p> <p>Предмет и содержание дисциплины «Дифференциальная психофизиология». Цель и задачи дисциплины. Взаимосвязь дифференциальной психофизиологии с различными дисциплинами: физиологией центральной нервной системы, физиологией высшей нервной деятельности, психофизиологией, дифференциальной психологией, психодиагностикой, психогенетикой. Основные понятия дифференциальной психофизиологии. Круг проблем решаемых дифференциальной психофизиологией.</p> <p>Методические основы изучения свойств нервной системы человека</p> <p>Исторические аспекты становления исследовательской базы в Павловской школе. Методические приемы и принципы исследования свойств нервной системы. Методы наблюдения и опроса при изучении свойств нервной системы. Содержание «произвольных» и «непроизвольных» методик. Определение вегетативных реакций: кожно-гальванический рефлекс, зрачковый рефлекс, частота сердечных сокращений и др. Метод условного рефлекса. Ассоциативный эксперимент и метод переделки. Сенсорные и двигательные методики исследования физиологических основ индивидуальных различий. Особенности использования методик с модальной специфичностью. Электроэнцефалографический метод (ЭЭГ) и его особенности. Портативные экспресс-методики: методика «наклонной кривой»; методика «критической частоты мелькающего фосфена» (КЧФ); теппинг-тест; кинематометрические методики; методики определения право- или леворукости и др. Пути повышения надежности диагностических приемов.</p> <p>Практика использования основных экспресс-методик</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>диагностики свойств нервной системы. Опросник формально-динамических свойств индивидуальности В.М.Русалова. Применение метода «определения преобладающего типа темперамента». Тест-опросник Г.Айзенка для диагностики свойств и типа темперамента. Изучение соотношения первой и второй сигнальных систем. Надежность оценки типологических особенностей свойств нервной системы в работе психолога.</p> <p>Нервные процессы и свойства нервной системы Становление представлений о свойствах нервной системы. Роль и место нервных процессов: возбуждения и торможения в понимании свойств нервной системы. Первичные и вторичные свойства. "Стандарты" испытаний свойств нервной системы: силы и подвижности. Развитие представлений о свойстве уравновешенности нервной системе. Симптомы и синдромы свойств нервной системы. Представление сущности понятия "свойство" в различных психофизиологических школах. Становление представлений о "динамичности" и "лабильности", как самостоятельных свойствах нервной системы.</p> <p>Парциальность проявлений основных свойств нервной системы. Парциальность как проблемный аспект теории свойств нервной системы. Причины парциальности по В.Д. Небылицыну. Уровни рассмотрения парциальности нервной системы. Классификация свойств и построение структуры основных свойств нервной системы по Б.М. Теплову и В.Д. Небылицыну. Типологические особенности проявления свойств нервной системы как основное понятие психофизиологии. Соотношение понятий "свойство нервной системы" и "типологические особенности проявления свойств нервной системы".</p> <p>Характеристика отдельных свойств нервной системы Понятие о силе нервной система по И.П.Павлову. Способы диагностики силы нервной системы. Исследование силы нервной системы в лаборатории Б.М. Теплова. Сила нервной системы и абсолютная чувствительность. Определение силы нервной системы по уровню активации ЭЭГ. Сила нервной системы как реактивность. Сила нервной системы как выносливость. Показатели сила нервной системы по отношению к возбуждению. Показатели сила нервной системы по отношению к торможению.</p> <p>Понятие о подвижности-инертности нервных процессов. Индикаторы подвижности по И.П.Павлову. Особенности классификации проявлений подвижности по Б.М.Теплову. Главные факторы подвижности: легкость и лабильность.</p> <p>Проблема уравновешенности (баланса) нервных процессов и ее решение в Павловской школе. Критерии уравновешенности по В.Д.Небылицыну. Физиологические показатели уравновешенности. Измерение баланса нервных процессов. Баланс величины возбуждения и торможения. Связь баланса и</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>силы нервной системы с уровнем активации. Возрастно-половые особенности проявления свойств нервной системы.</p> <p>Психофизиологический подход к сущности темперамента Сущность и история становления понятия "темперамент". Основные теории темперамента. Специфика понимания темперамента в гуморальной, генетической и энергической теориях. Решение проблемы признаков темперамента в Павловской школе. Типология темперамента и свойства нервной системы. Комплексное представление о типах темперамента. Психологические теории темперамента: К.Юнг, Г.Айзенк, К.Леонгард и др.</p> <p>Концепция темперамента в пермской психофизиологической школе В.С. Мерлина. Исследование темперамента в лаборатории Б.М. Теплова и его последователей. Концепция темперамента у В.Д. Небылицына. Характеристика свойств темперамента: активность и эмоциональность. Признаки темперамента. Соотношение темперамента и характера. Критерии отнесения свойства нервной системы к темпераменту. Исследование темперамента на современном этапе развития психофизиологии</p> <p>Типологический подход к проявлению свойств нервной системы Понимание типологических особенностей с позиции системной организации в деятельности мозга. Типологические проявления в работе блока приема и переработки сенсорной информации. Работа блока модуляции, активации нервной системы и ее типологические особенности. Роль лимбико-ретикулярной системы в активации нервной системы и в развитии эмоциональных состояний. Общее представление об эмоциональности. Вклад нервной и эндокринной систем в проявление эмоциональности. Физиологические характеристики эмоциональных состояний. Понятие о свойствах нервной системы и эмоциональные состояния. Индивидуальные различия и эмоции. Концепция о системе четырех мозговых структур по П.В. Симонову. Проявления преобладания в работе систем, составленных из различных комбинаций: гиппокампа, миндалина, гипоталамуса и лобной коры.</p> <p>Типологический подход к проявлению внимания. Связь тревожности с элементами внимания. Когнитивные процессы и модулирующие системы мозга. Типологические проявления в работе блока программирования, запуска и контроля поведенческих актов. Роль типологических особенностей свойств нервной системы в общем плане развития индивидуальности.</p>
3	Психофизиология способностей, личности и деятельности	<p>Основные подходы к пониманию способностей в психофизиологии Исторические аспекты становления представлений о способностях. Вклад Ф.Гальтона, А.Бине и В.Штерна в развитие науки о способностях. Развитие представлений о</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>способностях в России. Содержание личностно-деятельностного подхода к пониманию сущности способностей. Специфика понимания способностей в школе Б.М.Теплова. Концепция становления и развития способностей в работах А.Г.Ковалева, К.К. Платонова, Б.Г. Ананьева. Задатки и их физиологическая сущность. Проблема отношений задатков и способностей.</p> <p>Характеристика функционально-генетического подхода к пониманию способностей. Концепция В.Д. Шадрикова. Компенсаторные процессы в развитии способностей. Влияние типологических особенностей на развитие способностей. Понятие "одаренность". Исследование одаренности в отечественных школах дифференциальной психофизиологии и за рубежом. Структура одаренности. Связь способностей и одаренности. Понятие "талант" и "гениальность". Проблема связи способностей, одаренности со склонностью. Диагностика способностей и одаренности.</p> <p>Понимание личности и деятельности в психофизиологии</p> <p>Особенности личности и свойства нервной системы. Связь способностей с типологическими проявлениями свойств нервной системы. Познавательные способности и типологические особенности. Связи памяти, восприятия, психомоторных характеристик с типологическими особенностями. Волевые качества и свойства нервной системы. Устойчивость к неблагоприятным состояниям. Регуляция состояний субъектов с разными типологическими особенностями. Характеристики эмоциональных состояний. Влияние типологических особенностей на деятельность в экстремальных условиях. Работоспособность, утомляемость и усталость: сущность и отличия.</p> <p>Понятие о стиле деятельности. Стил деятельности и его связь с силой нервной системы. Факторы, влияющие на выбор стили деятельности. Когнитивные стили: полнезависимость - полнезависимость; импульсивность-рефлексивность; ригидность-гибкость и др. и их связь со свойствами нервной системы. Структура и виды деятельности. Стил руководства и личностные особенности.</p> <p>Учет типологических особенностей при использовании педагогами различных приемов и методов обучения и воспитания. Стили общения и руководства учителей с учащимися. Оптимизация условий деятельности для спортсменов с разными типологическими особенностями. Учет свойств нервной системы при профессиональной ориентации. Интеграция знаний об индивидуальности на современном этапе развития дифференциальной психофизиологии</p> <p>Дифференциальная психофизиология видов деятельности</p> <p>Становление профессионала и типологические особенности человека. Учет свойств темперамента и нервной системы в целом при отборе и подготовке специалиста.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Психофизиология профессиональной адаптации и виды адаптаций. Связь монотонной деятельности со свойствами нервной системы. Интеллектуальная деятельность и ее психофизиологические корреляции. Стимулирование деятельности. Дифференциальная психофизиология о групповой деятельности. Роль типологических особенностей людей в процессе взаимодействия. Психофизиологические аспекты артистической деятельности. Учебная деятельность и ее связь с типологией свойств нервной системы. Обеспечение успешности учебной деятельности через умственные способности и психические состояния. Особенности педагогического процесса с учащимися, обладающими различными свойствами нервной системы. Стили педагогической деятельности.</p> <p>Эффективность деятельности и типологические особенности нервной системы</p> <p>Методология изучения связи эффективности деятельности и поведения с типологическими особенностями проявления свойств нервной системы. Успешность деятельности и свойства нервной системы. Отказ от деления типологических особенностей проявления свойств нервной системы на «хорошие» и «плохие». Выявление типологических комплексов.</p> <p>Связь свойств нервной системы с эффективностью деятельности. Типы статистических связей свойств нервной системы с эффективностью деятельности. Учет этапа овладения профессиональным мастерством. Использование системного подхода при изучении связи типологических особенностей с эффективностью деятельности. Влияние состояния монотонии и психического пресыщения на эффективность деятельности. Типологические особенности как один из многих факторов успеха. Принципы прогнозирования эффективности деятельности по типологическим особенностям.</p> <p>Психофизиология функциональной асимметрии</p> <p>Возникновение теории доминантного полушария. Функциональная асимметрия в работе больших полушарий. Исследование явлений функциональной асимметрии сенсорных органов, рук, ног и ходьбы. Исторические аспекты становления праворукости человека. Онтогенетические аспекты право- леворукости. Диагностика право-леворукости. Центральные нервные механизмы асимметрии рук. Методы изучения асимметрии зрения. Сущность метода Ла Порты. Особенности асимметрии слуха. Изучение асимметрии в функционировании вестибулярного аппарата.</p> <p>Доминантность полушария и психические функции. Асимметрия в локализации речевых умений: артикуляция; идеационный механизм; письменная и устная речь. Расположение центров речи у левшей. Зрительно-пространственная ориентировка. Межполушарная асимметрия</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		и эмоции. Типологический аспект функциональной асимметрии в работе больших полушарий. Специальные типы высшей нервной деятельности по И.П.Павлову: художественный и мыслительный типы. Влияние профессиональной и спортивной деятельности на величину асимметрии. Функциональная асимметрия как принцип прогрессирующего развития.

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. История становления психофизиологических исследований.
2. Психофизиологическая проблема и ее решение.
3. Сущность психофизиологического параллелизма, взаимодействия и идентичности.
4. Сущность локализации и эквипотенциализма.
5. Особенности развитие психофизиологического знания в России
6. Психофизиологические методы исследования и их классификация.
7. Основные задачи психофизиологии.
8. Психофизиологические функции основных структур головного и спинного мозга.
9. Функциональное назначение основных зон коры головного мозга.
10. Блок приема приема, переработки и хранения информации.
11. Блок регуляции тонуса и бодрствования.
12. Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности.
13. Сенсорная система: принципы организации и функции.
14. Классификация рецепторов и их адаптация.
15. Пороги ощущений и их показатели.
16. Общая характеристика закона Вебера - Фехнера.
17. Особенности функционирования обонятельной системы у человека.
18. Зрительная система: состав, эффекты и дефекты.
19. Особенности проведения вкусовой чувствительности.
20. Вестибулярная систем: строение, функции и вегетативные проявления.
21. Анализ слуховых ощущений.
22. Особенности функционирования соматосенсорной системы.
23. Специфика проведения соматовисцеральной чувствительности.
24. Методы исследования восприятия в психофизиологии.
25. Модели переработки перцептивной информации.
26. Внимание и особенности функционирования нейронов новизны и тождества.
27. Строение и функции речевого аппарата.
28. Психофизиологические механизмы речи.
29. Нейронные корреляты мышления.
30. Физиологические теории памяти.
31. Характеристика основных теорий обучения.
32. Научение и обучение: сущность и отличие.
33. Классы функциональных состояний и их мозговые модулирующие системы.
34. Психофизиология сна и его стадии.
35. Сущность ориентировочного и условного рефлексов.
36. Основные подходы к пониманию и классификации потребностей и мотивов.

37. Энергетическая и направляющая компонента мотивации.
38. Основные концепции эмоций.
39. Структурные и функциональные предпосылки сознания.
40. Понятие бессознательного в психофизиологии.
41. Уровни управления движениями.
42. Классификация движений.
43. Специфика манипуляторных движений.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Разумникова, О.М.** Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности строения и функций мозга и их отражение в психических процессах и состояниях [Электронный ресурс]: учебник/ Разумникова О.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017.— 164 с.— <http://www.iprbookshop.ru/44765>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Немов, Р.С.** Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2017.— 687 с.— <http://www.iprbookshop.ru/14187>.— ЭБС «IPRbooks»

б) Информационное обеспечение

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
 - <http://rospsey.ru/>;
 - <http://www.voppsy.ru/>;
 - <http://www.psychology.ru/>;
 - <http://psi.webzone.ru/>;
 - <http://www.apa.org/>;
 - <http://www.psychiatry.ru/>;
 - <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций;
 - <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.
- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
 - компьютерные обучающие программы.
 - тренинговые и тестирующие программы.
 - интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
 - Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:
 - ИС «Комбат»;
 - ИС «ЛиК»;
 - ИР «КОП»;
 - ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).
- программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

ПСИХОДИАГНОСТИКА

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - дать представление о месте, роли и значении психодиагностики как теории и практики психологического знания; усвоить методологию диагностического исследования и обследования; сформировать первичные навыки организации диагностического процесса.

Задачи дисциплины:

- усвоить историю и теоретико-методологические основы использования диагностических средств в психологии;
- адекватно оценивать диагностические возможности методов познания психики;
- формировать целостное представление о существующих технологиях и процедурах получения, обработки и анализа психологической информации;
- создать предпосылки самостоятельной разработки методического арсенала в интересах оказания психологической помощи и психологического обеспечения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию;
- специфику средств психодиагностического измерения (психометрики);
- основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество - репрезентативность, надежность, валидность, достоверность;
- место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания и психологических методов;

уметь:

- формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации;
- конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи и психологического обеспечения деятельности;
- подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям;
- описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность	Общее представление о психодиагностике. Значение термина «психологическая диагностика». Место психодиагностики в системе психологического знания. Научно-исследовательская и научно-практическая психодиагностика. История становления психодиагностики как науки. Предыстория психодиагностики. Из истории применения тестов. Из истории проективных методик. Из истории контент-анализа. Из истории развития психодиагностики в России.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Сфера применения психодиагностики и ее основные задачи. Типология психодиагностических ситуаций и задач. Структура психодиагностического процесса. Объект психодиагностики, его структура и состояние. Психодиагностические средства. Психологический диагноз и методы его постановки.</p> <p>Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики. Основные принципы психодиагностики. Профессиональные требования к психодиагносту. Морально-этические нормы при проведении обследования.</p> <p>Методы психодиагностики, их классификация. Общее представление о методах практической психодиагностики. Основания и критерии классификации психодиагностических методов.</p> <p>Характеристика стандартизированных методов психодиагностики. Особенности стандартизированных методов, их достоинства и недостатки. Психологическое тестирование. Классификация тестов и требования, предъявляемые к ним. Опрос (анкетирование, интервью). Метод эксперимента и приборные психофизиологические методики.</p> <p>Малоформализованные методы психодиагностики. Особенности малоформализованных методов. Проективные техники. Беседа. Наблюдение. Виды наблюдения и их характеристика. Анализ продуктов деятельности. Биографический метод. Интроспекция. Эмпатическое слушание.</p>
2	Психометрические основы психодиагностики	<p>Основные характеристики эффективных психодиагностических методик. Общее понятие о дифференциальной психометрии и области ее применения. Характеристики эффективных психологических тестов. Валидность и ее виды. Понятие надежности теста. Дискриминативность. Достоверность теста.</p> <p>Проблема измерения в психодиагностике. Типы измерительных шкал: номинативная, порядковая, интервальная шкалы, шкала равных отношений. Частотное распределение и его параметры. Основные меры центральной тенденции и разброса. Корреляция переменных. Факторы и факторный анализ.</p> <p>Стандартизация методики. Виды психодиагностических норм. Репрезентативность норм и типы выборок. Стандартизация теста.</p> <p>Проектирование психодиагностической методики. Таксономия объективных тестов. Этапы проектирования психодиагностической методики и их содержание. Этапы проектирования теста. Адаптация теста.</p> <p>Основные требования по созданию надежных тестов. Разработка заданий. Основные виды и содержание заданий. Правила отбора, формулировки и анализа заданий. Требования к выборке. Конструирование шкалы как эталона</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>измерения.</p> <p>Разработка личностных опросников. Проблемы конструирования личностных опросников. Разработка заданий и формулирование вопросов для личностных опросников.</p> <p>Проблемы конструирования тестов достижений. Психологика испытуемого. Логико-семантическая классификация заданий. Тематическая репрезентативность. Трудность заданий.</p> <p>Пути повышения надежности некоторых психодиагностических методов. Пути повышения надежности данных наблюдений. Повышение надежности документальных источников. Способы обеспечения надежности информации, получаемой контент-анализом. Повышение надежности информации, получаемых с помощью опросов и интервью.</p>
3	Психологический портрет личности	<p>Общее понятие о психодиагностике и психических свойствах личности. Определение понятия “черта” личности. Типы черт и их соотношение между собой (конституциональные, индивидуальные, личностные). Типы данных о личностных особенностях (L, Q, T).</p> <p>Психологический портрет личности. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей. Принципы составления комплексного психологического портрета личности.</p>
4	Психодиагностика способностей и темперамента	<p>Личностные опросники. Классификация личностных опросников. Опросник Кэттелла (16PF). Миннесотский многоаспектный личностный опросник (MMPI).</p> <p>Диагностика природных психофизиологических особенностей человека. Понятие о природных особенностях человека. Диагностика свойств нервной системы. Диагностика свойств темперамента и психических состояний.</p> <p>Способности и проблемы их диагностики. Основные понятия психологии способностей и их классификация. Теоретические вопросы тестирования интеллектуально-познавательной сферы. Психодиагностика интеллектуально-познавательной сферы и умственного развития. Диагностика специальных способностей и психических функций.</p>
5	Психодиагностика характера, мотивации	<p>Психодиагностика характера. Проблема изучения характера в психодиагностике. Диагностика черт характера. Патохарактерологическая диагностика.</p> <p>Психологические методы диагностики мотивации. Основные понятия психологии мотивации. Индикаторы мотивации. Психодиагностические методы изучения мотивации.</p>
6	Психодиагностика самосознания	<p>Психодиагностика самосознания. Основные понятия психологии самосознания. Диагностические средства анализа “Я-концепции” (методика исследования самооотношения, уровень субъективного контроля и др.).</p> <p>Психосемантические методы. Основные понятия</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		психосемантики (значение, категоризация, семантическое пространство и др.). Методы реконструкции семантического пространства. Методика репертуарных решеток (репертуарный тест ролевых конструкторов Дж. Келли).

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Значение термина «психологическая диагностика».
2. Место психодиагностики в системе психологического знания.
3. Научно-исследовательская и научно-практическая психодиагностика.
4. История становления психодиагностики как науки.
5. Предыстория психодиагностики.
6. Из истории применения тестов. Из истории проективных методик.
7. Из истории контент-анализа.
8. Из истории развития психодиагностики в России.
9. Сфера применения психодиагностики и ее основные задачи.
10. Типология психодиагностических ситуаций и задач.
11. Структура психодиагностического процесса.
12. Объект психодиагностики, его структура и состояние.
13. Психодиагностические средства.
14. Психологический диагноз и методы его постановки.
15. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики.
16. Основные принципы психодиагностики.
17. Профессиональные требования к психодиагносту.
18. Морально-этические нормы при проведении обследования.
19. Общее понятие о дифференциальной психометрии и области ее применения.

Характеристики эффективных психологических тестов.

20. Валидность и ее виды.
21. Понятие надежности теста.
22. Дискриминативность. Достоверность теста.
23. Проблема измерения в психодиагностике.
24. Типы измерительных шкал: номинативная, порядковая, интервальная шкалы, шкала равных отношений.
25. Частотное распределение и его параметры.
26. Основные меры центральной тенденции и разброса.
27. Корреляция переменных.
28. Факторы и факторный анализ.
29. Стандартизация методики.
30. Виды психодиагностических норм.
31. Репрезентативность норм и типы выборок. Стандартизация теста.
32. Проектирование психодиагностической методики.
33. Таксономия объективных тестов.
34. Этапы проектирования психодиагностической методики и их содержание.
35. Этапы проектирования теста.
36. Адаптация теста.
37. Определение понятия “черта” личности.

38. Типы черт и их соотношение между собой (конституциональные, индивидуальные, личностные).
39. Типы данных о личностных особенностях (L, Q, T).
40. Психологический портрет личности.
41. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей.
42. Принципы составления комплексного психологического портрета личности
43. Опросник Кэттелла (16PF).
44. Миннесотский многоаспектный личностный опросник (MMPI).
45. Диагностика природных психофизиологических особенностей человека.
46. Понятие о природных особенностях человека.
47. Диагностика свойств нервной системы.
48. Диагностика свойств темперамента и психических состояний.
49. Способности и проблемы их диагностики.
50. Основные понятия психологии способностей и их классификация.
51. Теоретические вопросы тестирования интеллектуально-познавательной сферы.
52. Психодиагностика интеллектуально-познавательной сферы и умственного развития.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Забродин, Ю.М.** Психодиагностика [Электронный ресурс]/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 449 с.—: <http://www.iprbookshop.ru/29298>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Смирнов, М.Ю.** Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Смирнов М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2017.— 218 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32796>.— ЭБС «IPRbooks»

б) Информационное обеспечение

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://www.ht.ru>;
- <http://www.psytest.ru>;
- <http://koob.ru>;
- <http://elibrary.ru>;
- <http://vsetesti.ru>;
- <http://azps.ru>;
- <http://www.imaton.ru>.

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).
- Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (toweb.online) в сети Интернет.

ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся систематизированного представления о научных подходах к объяснению факторов и механизмов генезиса девиантных форм поведения, содержания и методах осуществления профилактической и коррекционной работы отклоняющегося поведения.

Задачи дисциплины:

- развитие представлений о сущности, причинах, механизмах возникновения и феноменологии различных форм девиантного поведения;
- формирование навыков диагностики личностных и социально-психологических предпосылок развития девиантного поведения;
- формирование навыков применения специализированных психологических методов по преодолению зависимых форм поведения и их профилактике.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- психологическую структуру отклоняющегося поведения личности, его типологию, факторы детерминации и развития;
- феноменологию динамики различных форм девиантного поведения;
- сущность и содержание процесса профилактики и коррекции отклоняющегося поведения у различных категорий людей;

уметь:

- оценивать применимость психологических методов диагностирования и прогнозирования вероятности развития различных видов отклоняющегося поведения;
- разрабатывать специализированные программы предупреждения и преодоления девиантного поведения;
- взаимодействовать по конкретным аспектам реализации программ предупреждения и преодоления девиантного поведения с различными специалистами (педагогами, социальными работниками, представителями правоохранительных органов и т.д.).

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Проблемы психологии девиантного поведения	Общая характеристика и методологические основы исследования девиантного поведения Понятие девиантного поведения. Критерии определения девиантности. Понятие «социальная норма». Основные виды и формы девиантного поведения. Структура отклоняющегося поведения. Научные подходы к пониманию причин девиантного поведения. Биогенетические и социологизаторские концепции. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения. Роль ситуативной обусловленности в совершении девиантных действий. Психологические теории в объяснении отклоняющегося поведения (подходы экзистенциально-гуманистический, психодинамический, поведенческий). Психология делинквентного и агрессивного поведения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Научные подходы к детерминации преступного поведения. Биологизаторский подход. Классификации преступников Ч. Ломброзо, В. Шелдона. Эндокринная теория. Разработка проблем преступного поведения в отечественной науке. Социологизаторский подход (Ж. Кетле, Э. Дюркгейм, П. Дюпоти, М. Вебер, Л. Леви-Брюль и др.). Теория "делинквентных субкультур" Р. Клоуарда, Л. Оулин; "социального клеймения" У. Томаса, С. Беккера; теория «нейтрализации» Д. Матса, Т. Сайкса; теория «социальной аномии» Р. Мертона. Социальные факторы, способствующие совершению преступлений. Биологические предпосылки, играющие отрицательную роль в поведении человека. Психологические особенности личности преступника. Психологическая структура делинквентного поведения. Противоправная мотивация. Агрессия и делинквентное поведение. Виды агрессии. Психологические свойства и черты личности, способствующие проявлению жестокости и агрессивности. Условия формирования агрессивного поведения. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей. Социальные факторы, способствующие противоправному поведению подростков (школьные трудности, травматические жизненные события, влияние девиантной субкультуры или группы, неблагополучные семьи и т.д.).</p> <p>Варианты девиантного поведения</p> <p>Этнокультурные варианты девиантного поведения. Гендерные варианты девиантного поведения. Возрастные варианты девиантного поведения. Профессиональные варианты девиантного поведения. Девиации поведения у хронических больных.</p> <p>Психология зависимого поведения</p> <p>Общая психологическая характеристика зависимого поведения. Виды зависимого поведения (химическая, зависимость, нарушение пищевого поведения, игровая зависимость, религиозное деструктивное поведение, сексуальные аддикции). Концептуальные модели в объяснении зависимого поведения (моральная модель, модель болезни, симптоматическая модель, системно-личностная модель, биопсихосоциальная модель). Факторы зависимого поведения. Феномен со-зависимости. Клинические признаки химической зависимости. Мотивы первичного употребления. Понятие об алкоголизме. Стадии алкоголизма и их проявления. Типы личности алкоголиков. Основные признаки зависимости от алкоголя и наркотиков. Социально-психологический аспект профилактики и преодоления наркомании и алкоголизма. Приемы и способы профилактики наркологической и алкогольной зависимости.</p>
2.	Психология суицидального поведения.	<p>Психология суицидального поведения</p> <p>Понятие о суицидальном поведении. Внешняя и внутренняя стороны суицидального поведения. Типология суицидов.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	<p>Психические расстройства личности. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение</p>	<p>Динамика суицидального поведения. Прямые и косвенные показатели суицидального риска. Возрастные особенности суицидального поведения. Концепции формирования суицидов (социологический, психопатологический подходы, социально-психологические концепции). Индивидуальные особенности людей, склонных к суициду. Суицидальная мотивация. Оценка вероятности и профилактика суицидов. Особенности индивидуальной беседы с потенциальным суицидентом.</p> <p>Психические расстройства личности Медицинская классификация поведенческих расстройств. Биомедицинский и социокультурный подходы в объяснении психических нарушений. Расстройства органического происхождения (расстройства, связанные с физическими аномалиями или отравлениями, старением). Функциональные расстройства (шизофренические расстройства, параноидные аффективные расстройства, тревожные состояния, соматоформные, диссоциативные расстройства). Психосексуальные расстройства и девиации (нарушения половой идентификации; сексуальные отклонения, ориентированные на необычные объекты, способы и ситуации удовлетворения сексуальных желаний (сексуальные перверсии); нарушения половых функций). Группы концепций о механизмах формирования сексуальных перверсий (биологические, психофизиологические, психоаналитические, перинатальная концепция). Взаимосвязь психосексуальных расстройств с сексуальными преступлениями.</p> <p>Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение Комплексный характер общественного воздействия на девиантное поведение. Психологическая помощь как один из элементов общественного воздействия. Профилактический и коррекционный аспект психологической помощи по преодолению девиантного поведения. Профилактика девиантного поведения (организация социальной среды, информирование, обучение социально-важным навыкам, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения). Психологическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением (формирование мотивации, коррекция негативных эмоциональных состояний, стимулирование личностных изменений, коррекция конкретных форм девиантного поведения, создание благоприятных социально-психологических условий, овладение навыками психической саморегуляции). Формы психологической работы с лицами, допускающими девиантное поведение (психологическое консультирование, психотерапия: поддерживающая,</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		переучивающая, личностно-реконструктивная).

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Понятие девиантного поведения.
2. Критерии определения девиантности.
3. Понятие «социальная норма».
4. Основные виды и формы девиантного поведения.
5. Структура отклоняющегося поведения.
6. Научные подходы к пониманию причин девиантного поведения.
7. Биогенетические и социологизаторские концепции.
8. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения.
9. Роль ситуативной обусловленности в совершении девиантных действий.
10. Психологические теории в объяснении отклоняющегося поведения (подходы экзистенциально-гуманистический, психодинамический, поведенческий).
11. Понятие о суицидальном поведении.
12. Внешняя и внутренняя стороны суицидального поведения.
13. Типология суицидов.
14. Динамика суицидального поведения.
15. Прямые и косвенные показатели суицидального риска.
16. Возрастные особенности суицидального поведения.
17. Концепции формирования суицидов (социологический, психопатологический подходы, социально-психологические концепции).
18. Индивидуальные особенности людей, склонных к суициду.
19. Суицидальная мотивация. Оценка вероятности и профилактика суицидов.
20. Особенности индивидуальной беседы с потенциальным суицидентом.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Сыромятников, И.В.** Проблемы психологии девиантного поведения [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сыромятников И.В. - 2017. - <http://lib.muh.ru>

1. **Сыромятников, И.В.** Психология суицидального поведения. Психические расстройства личности. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сыромятников И.В. - 2017. - <http://lib.muh.ru>

б) Информационное обеспечение

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- [http://rpo.sfedu.ru/;](http://rpo.sfedu.ru/)
- [http://www.psy.msu.ru/;](http://www.psy.msu.ru/)
- [http://www.ipras.ru/;](http://www.ipras.ru/)
- [http://vak.ed.gov.ru/;](http://vak.ed.gov.ru/)
- [http://www.imaton.ru/;](http://www.imaton.ru/)

- <http://www.psycho.ru/>;

- <http://psi.webzone.ru/>.

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

• сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

- компьютеры с выходом в сеть Internet;

• сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;

• электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

- Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (goweb.online) в сети Интернет.

ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся устойчивых представлений о психологических закономерностях стресса, причинах его возникновения, влиянии на психическое здоровье человека, а также изучение способов преодоления стресса и профилактики негативных последствий; освоение основные подходов и методов изучения негативных состояний, изменения взаимоотношений между людьми, эмоций, восприятия, памяти и мышления в ситуациях, вызывающих стресс.

Задачи дисциплины:

- усвоить основные понятия и формы проявления, концепции и методологию современного исследования стресса;
- выработать представления о характере стрессовых состояний, влиянии стресса на поведение, психическое здоровье, взаимодействие и познавательные возможности личности;
- изучить психологические методы диагностики, профилактики и коррекции стресса.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- понятийный аппарат и основные подходы к пониманию явления стресса;
- методы изучения и дифференциацию форм стресса;
- общие закономерности эмоционально-поведенческих реакций, усиления вегетативной активности, изменения познавательных процессов и общения при стрессе;
- роль генотипа в организации поведения при стрессе;
- приемы предупреждения и коррекции стресса;
- технологию и основные схемы построения тренинговых программ по регулированию состояний;

уметь:

- анализировать и прогнозировать стрессогенную ситуацию;
- правильно оценивать условия социальной среды, которые способствуют или препятствуют развитию стресса;
- планировать психологические мероприятия коррекции стрессовых состояний личности и группы;
- проводить оздоровительные мероприятия профилактики стресса.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Общая характеристика стресса	История развития представлений о стрессе. Понятие стресса. Адаптация и регулирования жизнедеятельности организма. Основные положения концепции Г.Селье и их развитие. Предпосылки создания и широкого распространения концепции стресса. Принципы классической теории. «Триада признаков» стресса. Стадии изменений. Периоды мобилизации адаптационных резервов. Физиологические компоненты стресса. Рефлекторно-эмоциональный стресс. Фазы развития стресса (субсиндромы стресса).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Понятие «eu-stress» и «distress». Критерии оценки влияния стресса на здоровье человека. Стресс и нарушения поведенческой адаптации. Стрессор и стрессорная реактивность. Этапы развития стрессового состояния у человека. Болезни «стрессовой этиологии» и формы личностной дезадаптации.</p> <p>Социально-экономические и медико-демографические аспекты изучения стресса. Стресс и нарушения поведенческой адаптации. Стресс и надежность деятельности. Стресс и здоровье человека. Понятие психического здоровья. Стресс и пограничные состояния. Болезни «стрессовой этиологии» и формы личностной дезадаптации. Критерии оценки негативных последствий стресса на индивидуальном и популяционном уровне. Основные «уроки» классической теории Г. Селье и ее роль в развитии психологических концепций изучения стресса.</p>
2.	Психологические концепции изучения стресса	<p>Экологический подход к изучению стресса. Схема анализа стресса в моделях взаимодействий «личность - среда». Стресс как результат дисбаланса между требованиями среды и ресурсами человека. Методы анализа источников стресса и его негативных последствий. «Витаминная модель» психического здоровья П. Варра и риск-факторы профессиональной среды В. Касла.</p> <p>Трансактный подход к изучению стресса. Когнитивная модель развития психологического стресса Р. Лазаруса. Физиологический и психологический стресс. Роль субъективного образа ситуации. Стратегии совладания/преодоления стресса (копинг-механизмы). Индивидуальные формы копинга по С. Хобфоллу. Модель стресса Т.Кокса и Дж.Макея.</p> <p>Регуляторный подход к изучению стресса. Механизмы регуляции деятельности в стрессовых состояниях. Динамика состояний человека (Д. Бродбент, А.Б. Леонова). Острые и хронические стрессовые состояния. Состояния адекватной мобилизации и динамического рассогласования (В.И. Медведев). Структурно-системное описание стрессовых состояний, субсиндромы стресса (М.Франкенхойзер, Л.А.Китаев-Смык).</p> <p>Возрастные и гендерные особенности проявления стресса.</p>
3.	Диагностика, оценка, профилактика и коррекция стресса	<p>Методология диагностики и оценки стресса.</p> <p>Современные технологии управления стрессов. Трехуровневая модель интегральной оценки стресса. Реализация экспертно-диагностических систем оценки стресса. Индивидуальный профиль стресса.</p> <p>Общие теоретические и методологические принципы изучения личности в критической ситуации.</p> <p>Психодиагностика стресса и его последствий: структурированное интервью, личностные опросники (ММРІ и пр.), проективные методы.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Метод наблюдения в диагностике психического выгорания. Диагностика механизмов защиты, стилей преодоления критических ситуаций.</p> <p>Подбор адекватных коррекционно-профилактических средств. Диагностическая методика «Опросник трудового стресса» Ч. Спилбергера и сокращенная шкала JDS. Шкала SACS («Стили совладающего поведения») и др. Диагностика склонности поведения и степени сформированности синдрома выгорания.</p>

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Понятие стресса.
2. Адаптация и регулирования жизнедеятельности организма.
3. Основные положения концепции Г.Селье и их развитие.
4. Схема анализа стресса в моделях взаимодействий «личность - среда».
5. Стресс как результат дисбаланса между требованиями среды и ресурсами человека.
6. Методы анализа источников стресса и его негативных последствий.
7. «Витаминная модель» психического здоровья П. Варра и риск-факторы профессиональной среды В. Касла.
8. Трансактный подход к изучению стресса.
9. Когнитивная модель развития психологического стресса Р. Лазаруса.
10. Физиологический и психологический стресс.
11. Роль субъективного образа ситуации.
12. Стратегии совладания/преодоления стресса (копинг-механизмы).
13. Современные технологии управления стрессов.
14. Трехуровневая модель интегральной оценки стресса.
15. Реализация экспертно-диагностических систем оценки стресса.
16. Индивидуальный профиль стресса.
17. Общие теоретические и методологические принципы изучения личности в критической ситуации.
18. Психодиагностика стресса и его последствий: структурированное интервью, личностные опросники (ММРІ и пр.), проективные методы.
19. Метод наблюдения в диагностике психического выгорания. Диагностика механизмов защиты, стилей преодоления критических ситуаций.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Школа М.И.** Общая характеристика стресса [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Школа М.И. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
2. **Школа М.И.** Диагностика, оценка, профилактика и коррекция стресса [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Школа М.И. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

3. **Шабанова Т.Л.** Психология профессионального стресса и стресс-толерантности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шабанова Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 121 с.— <http://www.iprbookshop.ru/19530>.— ЭБС «IPRbooks»

б) Информационное обеспечение

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
 - <http://vorpsy.ru>;
 - <http://www.imaton.ru/>;
 - <http://www.psycho.ru/>;
 - <http://psi.webzone.ru/>.
- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
 - компьютерные обучающие программы.
 - тренинговые и тестирующие программы.
 - интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
 - Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:
 - ИС «Комбат»;
 - ИС «ЛиК»;
 - ИР «КОП»;
 - ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).
- Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технология, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - ознакомиться с основными проблемами психологии индивидуальных различий и подходами к их решению, сформировать базовые теоретические знания и представления, практические навыки и умения; формирование представлений о функциональной организации нервной системы, нейронных механизмах организации рефлекторного поведения и принципах системной организации функций мозга.

Задачи дисциплины:

- знакомство с основными проблемами дифференциальной психологии, закономерностями и фактами;
- системно представить сущностные характеристики индивидуальных различий, производные от анализа общепсихологических закономерностей;
- изучение типологических различий;
- рассмотрение групповых различий, изучаемых в контексте антропологических, биологических и социальных наук;
- знакомство с современными исследованиями по дифференциальной психологии;
- дать представление об основах физиологии нервной ткани и центральной нервной системы человека;
- дать представление о принципах системной организации функций мозга;
- дать представление об физиологических механизмах приема и переработки информации живым организмом;
- дать представление о физиологии сенсорных систем человека, обеспечивающих адекватное взаимодействие организма как целого с окружающей средой.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- предмет, задачи и методы дифференциальной психологии, место дифференциальной психологии в системе наук, принципы и основные категории дифференциальной психологии;
- историю становления теории и практики дифференциальной психологии, историю развития основных теорий и концепций дифференциальной психологии, современные зарубежные и отечественные концепции дифференциальной психологии;
- дифференциальные теории интеллекта, структуру свойств интеллекта, психометрические теории интеллекта, когнитивные теории интеллекта, теории множественности интеллектов;
- структуру свойств темперамента, особенности выделения свойств темперамента, типологию темпераментов, исследование структуры личностных свойств;
- характеристику когнитивных стилей, полезависимость - полнезависимость, менингерское исследование когнитивных стилей, рефлексивность - импульсивность, психологическое содержание когнитивных стилей;
- антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и социогенезе;
- механизмы функционирования нервной системы, рефлекторную основу поведенческих и психических процессов;
- основы деятельности компонентов нервной ткани, механизмы связи и взаимодействия различных отделов центральной нервной системы;
- участие нейрогенеза во взрослом мозге; механизмы приема и переработки информации в нервной системе;
- взаимосвязь функций мозга и психической деятельности в организации поведения человека;

-

уметь:

- исследовать проявления индивидуальных различий в процессе развития;
- применять методы идиографического исследования индивидуальности;
- анализировать профили психологических черт;

- обобщать документальные материалы;

- использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека

при выявлении специфики его психического функционирования;

8. использовать физиологические закономерности деятельности автономной и центральной нервной системы при анализе психических функций, психических процессов, функциональных состояний, индивидуальных различий и поведения человека.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Тест Шкала реактивной и личностной тревожности (ШРЛТ) Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина	<p>Основы дифференциальной психологии.</p> <p>Тест Шкала реактивной и личностной тревожности (ШРЛТ) Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина Когнитивные стили и многофакторная индивидуальность.</p> <p>Характеристика когнитивных стилей. Когнитивные стили, выделяемые в разных направлениях исследования. Полезависимость - полнезависимость. Менингерское исследование когнитивных стилей. Рефлексивность – импульсивность. Психологическое содержание когнитивных стилей. Характеристика многофакторной индивидуальности. Взаимосвязи между характеристиками разных психологических сфер. Многофакторная система индивидуальности. Соотношение социального и биологического в структуре индивидуальности. Теория интегральной индивидуальности. Способности в структуре индивидуальности</p>
2	Тест Беннета Тест Басса-Дарки	<p>Половые, расовые и социальные факторы индивидуальных различий.</p> <p>Основные теории формирования половых различий. Пол как фактор индивидуальных различий. Психологические характеристики, различающиеся у мужчин и женщин. Психологические особенности расовых и национальных различий. Характеристика расовых различий. Национальные особенности индивидуальных различий. Социально-экономическое положение и интеллект. Различия в социальном положении. Структура семьи и интеллект.</p> <p>Психофизиологические и генетические основы индивидуальных различий.</p> <p>Психофизиологические основы индивидуальных различий. Свойства нервной системы и динамические параметры деятельности. Функциональные состояния. Задатки способностей. Темперамент. Связь психофизиологических характеристик с психологическими. Роль наследственности в формировании индивидуальных различий. Проблемы исследования наследственности. Методы исследования наследственных факторов. Взаимодействие наследственности и среды.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Исследование индивидуальных различий в процессе развития. Изменение индивидуальных различий в процессе развития. Стабильные и поддающиеся изменению индивидуальные различия. Методы психологического изучения индивидуальных различий. Исследование проявления индивидуальных различий в процессе развития. Методы идиографического исследования индивидуальности. Анализ профилей психологических черт. Биографический метод. Обобщение документальных материалов. Этологическое исследование. Феноменологические методы оценивания индивидуальности</p>
3	Физиология ЦНС	<p>Предмет, принципы и методы физиологии центральной нервной системы Предмет физиологии; место дисциплины в системе естественных и психологических наук; основные понятия и принципы исследования центральной нервной системы; классификация методов, история становления методического арсенала</p> <p>Основные подходы к пониманию функционирования ЦНС История становления представлений о рефлексе; Декарт, Прохазка, Сеченов – идеи и особенности понимания психики; рефлекторный подход и метод условного рефлекса; Школа И.П. Павлова; школа Бехтерева и Введенского; критика рефлекторного подхода; идеология и рефлекторный подход к воспитанию; современные представления о физиологии нервного процесса</p> <p>Функционирование нервной клетки и нервных сетей Классификация нейронов; жесткие и гибкие связи в центральной нервной системе; иерархические, локальные и дивергентные сети с одним входом; нейронный ансамбль, нервный центр, функциональная система; структура мембран нервных клеток; характеристика ионных каналов мембраны, селективность ионных каналов; воротный механизм каналов; ионный механизм мембранного потенциала; природа нервного импульса (структура мембран нервных клеток; характеристика ионных каналов мембраны, каналы входящего тока, селективность ионных каналов. Воротный механизм мембраны; ионный механизм мембранного потенциала; природа нервного импульса; генерация потенциалов действия и фазы; состав и назначение нейроглии</p> <p>Особенности работы синапса и проведение информации Классификация и строение; нервно – мышечный синапс; электрические и химические синапсы, особенности их структуры и функционирования; механизм передачи информации в мембране; ионные механизмы генерации возбуждающих постсинаптических потенциалов; генерация потенциалов действия; скорости проведения нервных импульсов по разным типам нервных волокон; механизм проведения нервных импульсов; перехват Ранвье и электротон; скорости проведения нервных импульсов по разным типам нервных волокон</p> <p>Работа мембраны и медиаторные вещества Происхождение и химическая природа нейромедиаторов; ионотропное и метаболитное управление синапсами; отдельные</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>медиаторные системы; медиаторные вещества; отдельные медиаторные системы, их локализация в структурах мозга и функции в регуляции поведенческих реакций; блокада и помехи в синаптической передаче</p> <p>Процесс торможения и колебания центральных нейронов Пресинаптическое и постсинаптическое торможение; виды торможения нейронной активности: центральное, возвратное, латеральное; пейсмекерный потенциал; реципрокное торможение; постсинаптические процессы; ионные механизмы генерации тормозных постсинаптических потенциалов; авторитмическая активность, его роль в организации поведения и функций организма</p> <p>Работа мышечного волокна и специфика гладкомышечных тканей Скелетные мышцы, механизм сокращения мышечного волокна; двигательные единицы; регуляция мышечных сокращений; гладкие мышцы; сердечная мышца</p> <p>Двигательная функция центральной нервной системы Иерархия моторных систем; программы спинного мозга и ствола; планирование будущих действий вторичной моторной корой; первичная моторная кора, ее нисходящие пути</p> <p>Функция базальных ганглиев и мозжечка в организации движений Базальные ганглии и их влияние; взаимодействие нейронов мозжечка; взаимодействие базальных ганглиев и их участие в организации движений; позные, выпрямительные и статокINETические рефлекссы</p> <p>Обработка соматовисцеральной информации и вегетативные функции Центры вегетативной регуляции спинного мозга и ствола; роль гипоталамуса в вегетативной функции нервной системы; механизмы регуляции кровообращения, дыхания, мочеиспускания, дефекации, половых функций, артериального давления; водный и температурный</p> <p>Гипоталамо-гипофизарный комплекс и эндокринная система Роль гипоталамуса в регуляции гормонов передней доли гипофиза и нейрогофиза; гормоны коры надпочечников, щитовидной, поджелудочной и половых желез; гормональные изменения</p>
4	Сенсорная система: состав и назначение	<p>Принципы строения и функционирования сенсорной системы Сенсорная функция мозга.; принципы организации сенсорных систем; многообразие рецепторов сенсорных систем; функции рецепторов; кодирование информации; рецепторный потенциал; анализаторы и рецептивные поля; корковый конец анализаторы сенсорной системы</p> <p>Зрительная система Сетчатка; функции отдельных клеток в восприятии сигнала; хиазма; наружное колленчатое тело; зрительная кора, её функции в восприятии; слоистая и колончатая организация коры; палочки и колбочки; ганглиозные клетки, их классификация; организация рецептивных полей ганглиозных клеток, их селективные свойства;</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>функциональная организация НКТ; функциональная организация верхнего двухолмия, его роль в организации движений глаз; простые, сложные и сверхсложные рецептивные поля нейронов зрительной коры; ретинотопическая проекция; формирование целостного и константного восприятия мозгом; восприятие сложных стимулов ассоциативными отделами коры мозга; механизмы движений глаз, их функция в зрительном восприятии</p> <p>Слуховая сенсорная система Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха; кортиева орган; волосковые клетки, молекулярный механизм их возбуждения; микрофонный эффект улитки. нейроны спирального ганглия; частотно-пороговые кривые волокон слухового нерва.; тонотопическая проекция; восходящие и нисходящие пути; нейроны слуховой коры. Нейроны, селективные к звуковым комплексам. Детекторы скорости и направления модуляции звука по частоте и амплитуде. Бинауральный слух. Бинауральная разность фаз и интенсивностей как факторы локализации звука. Бинауральные нейроны верхней оливы. Детекторы направления звука в нижнем двухолмии. Детекторы движения источника звука в пространстве</p> <p>Вестибулярная система и ее центральная локализация Строение и функция вестибулярного аппарата. Оттолитовый аппарат. Нейронные механизмы кодирования вектора силы тяжести. Рецепторы полукружных каналов. Нейроны мозжечка. Нейронные механизмы кодирования ускорений. Нейронные механизмы компенсаторных движений глаз. Нейронные механизмы поддержания позы. Вестибуловисцеральные реакции</p> <p>Кожная сенсорная система Механорецепторы кожи, их рецептивные поля. Возникновение рецепторного потенциала механорецепторов и его проведение в ЦНС. Проприоцептивная чувствительность: типы рецепторов и их характеристика. Соматосенсорное представительство в коре различных частей тела. Колончатая организация соматосенсорной коры. Температурная чувствительность. Холодовые и тепловые терморепрепторы. Проведение информации о температуре в таламус и ретикулярную формацию. Болевая чувствительность. Рецепторы, передающие информацию о боли. Проведение болевой чувствительности. Висцеральная чувствительность. Виды висцерорецепторов. Проведение висцероцептивной чувствительности. Изменения соматотопического представительства в коре в результате травмирования</p> <p>Вкусовая и обонятельная сенсорные системы Вкусовые луковицы. Вкусовые волокна барабанной струны и языкоглоточного нерва. Центральные отделы вкусовой сенсорной системы. Генетическая основа и индивидуальные различия вкусовой чувствительности. Обонятельный эпителий. Переработка информации в обонятельных луковицах. Реакции митральных и кисточковых клеток на запахи. Обонятельный тракт. Первичная обонятельная кора. Нейронные механизмы кодирования запахов. Нарушения обоняния</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Формирование сенсорного образа и депривация Специфические и неспецифические пути; интегративные сенсорные уровни; таламокортикальный уровень; ядра таламуса; компоненты распознавания образов; вертикальные колонки коры мозга; опознание сенсорного образа; сущность сенсорной</p>
5	Рефлекс и рефлекторное кольцо Н.А. Бернштейна	<p>Предмет, задачи, методы и основные понятия физиологии ВНД История становления знания о высшей нервной деятельности; основные понятия, классификация и методология; нейрофизиологические механизмы и свойства условного рефлекса; фоновая активность головного мозга и условный рефлекс; варианты замыкания временных связей; возбуждение и торможение, иррадиация и концентрация, индукция; стадии образования условного рефлекса и развитие рефлексов в онтогенезе</p> <p>Рефлекторное кольцо Н.А. Бернштейна Принцип сенсорной коррекции: сущность и значение; особенности функционирования организма; функционирование рефлекторного кольца</p>
6	Высшая нервная деятельность и функциональная система	<p>Функциональная система П.К. Анохина Системообразующие факторы и обратная афферентация; поведенческий акт; пусковая афферентация и афферентный синтез; стадия принятия решения и формирования акцептора действия; стадии эфферентного синтеза, целенаправленного действия и результат</p> <p>Высшая нервная деятельность Физиология потребностей и мотивация; биологическая мотивация; инстинкт; роль гипоталамуса, лимбической системы и миндалин в мотивациях; регуляция форм поведения, определяемых биологическими мотивациями; физиологические основы эмоций; физиологические концепции эмоций; физиология функциональных состояний; концепции сна; взаимодействие первой и второй сигнальных систем; речь и мышление</p>

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Когнитивные стили и многофакторная индивидуальность.
2. Характеристика когнитивных стилей.
3. Когнитивные стили, выделяемые в разных направлениях исследования.
4. Поле-зависимость - полнезависимость. Менингерское исследование когнитивных стилей. Рефлексивность – импульсивность.
5. Психологическое содержание когнитивных стилей.
6. Характеристика многофакторной индивидуальности.
7. Взаимосвязи между характеристиками разных психологических сфер.
8. Многофакторная система индивидуальности.
9. Соотношение социального и биологического в структуре индивидуальности.
10. Теория интегральной индивидуальности.
11. Основные теории формирования половых различий.

12. Пол как фактор индивидуальных различий.
13. Психологические характеристики, различающиеся у мужчин и женщин.
14. Психологические особенности расовых и национальных различий.
15. Характеристика расовых различий.
16. Национальные особенности индивидуальных различий.
17. Социально-экономическое положение и интеллект.
18. Различия в социальном положении. Структура семьи и интеллект.
19. Строение и основные свойства мембраны нейрона.
20. Морфофункциональная организация нейроглии.
21. Природа и ионный механизм потенциалов действия.
22. Синоптическая передача информации в центральной нервной системе.
23. Функции и механизмы управления ионными каналами возбудимых мембран.
24. Возбуждающие и тормозные синапсы. Электрические синапсы.
25. Ионный механизм потенциала покоя, пейсмекерного потенциала.
26. Ионный механизм постсинаптических потенциалов.
27. Типы нервных волокон и скорости проведения по ним возбуждения.
28. Функции вегетативной нервной системы.
29. Функции симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы.
30. Нейромедиаторы. Отдельные типы медиаторов.
31. Механизм и скорость проведения потенциалов действия по нервным волокнам.
32. Функциональная роль разных видов торможения в центральной нервной системе.
33. Функциональное значение химических синапсов.
34. Основные эффекторы организма: мышцы и железы. Двигательная единица.
35. Иерархия двигательной системы. Программы всех уровней системы в организации движений.
36. Функции мозжечка и базальных ганглиев в организации движений.
37. Гипоталамо-гипофизарный комплекс, его участие в эндокринных процессах.
38. Роль гипоталамуса, лимбической системы и миндалин в мотивационных процессах.
39. Основные методы исследований физиологии СС.
40. Принципы организации сенсорных систем.
41. Виды рецепторов, их строение и функции.
42. Способы преобразования внешних и внутренних сигналов рецепторами.
43. Строение зрительной системы.
44. Строение сетчатки, распределение фоторецепторов.
45. Преобразование внешнего стимула в рецепторах. Ранний и поздний рецепторный потенциалы. Реакция фотоизомеризации.
46. Функции отдельных клеток сетчатки в преобразовании внешнего сигнала.
47. Рецептивные поля клеток сетчатки.
48. Наружное коленчатое тело, его строение.
49. Рецептивные поля нейронов наружного коленчатого тела и их функции в передаче информации о параметрах зрительного сигнала.
50. Классификация рецептивных полей зрительной коры.
51. Колонки зрительной коры и их функция в анализе зрительной информации.
52. Детекторные свойства нейронов зрительной коры, их генезис.
53. Роль движений глаз в организации зрительного восприятия.
54. Система «что» и ее роль в зрительном восприятии.
55. Механизмы восприятия лица человека.
56. Функции наружного, среднего и внутреннего уха в передаче звуковых колебаний.
57. Орган Корти, кодирование звуков волосковыми клетками улитки, их рецепторные потенциалы.

58. Функции ядер, передающих звуковую информацию в слуховую кору, частотно-пороговые кривые.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Макаров, В.А.** Введение в дифференциальную психологию [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Макаров В.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.

2. **Макаров, В.А.** Происхождение индивидуальных различий [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Макаров В.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.

3. **Старшенбаум, Г.В.** Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 305 с.— <http://www.iprbookshop.ru/31706>.— ЭБС «IPRbooks»

б) Информационное обеспечение

– Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://rpo.sfedu.ru/>;
- <http://www.psy.msu.ru/>;
- <http://www.ipras.ru/>;
- <http://vak.ed.gov.ru/>;
- <http://www.imaton.ru/>;
- <http://www.psycho.ru/>;
- <http://psi.webzone.ru/>.
- <http://rospsey.ru/>;
- <http://www.voppsy.ru/>;
- <http://www.psycho.ru/>;
- <http://psi.webzone.ru/>;
- <http://www.psychiatr.ru/>;
- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс

ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций;

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым

и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

• сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).
- Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (goweb.online) в сети Интернет.

КОНФЛИКТОЛОГИЯ

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - сформировать у обучающихся конфликтологическую компетентность, умение принимать обоснованные решения в условиях конфликтного противодействия, разбираться в сложности и неоднозначности социальных явлений окружающей действительности.

Задачи дисциплины:

- разъяснение роли, которую конфликты играют в жизни и деятельности человека, семьи, коллектива, организации и общества в целом.
- овладение понятийно-категориальным аппаратом конфликтологии;
- обучение практике работы по диагностике конфликтов;
- выработка у обучаемых умения определять условия, способы и приемы предупреждения межличностных конфликтов.
- вооружение обучаемых первичными навыками конструктивного разрешения межличностных конфликтов различных видов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методологические проблемы конфликтологии, сущность, типологию, эволюцию, структуру, динамику, функции конфликтов;
- влияние индивидуально-психологических особенностей личности на поведение в конфликтах;
- методы и приемы диагностики, предупреждения и конструктивного разрешения различных типов и видов конфликтов.

уметь:

- выявлять особенности протекания и влияния конфликтов на процессы жизнедеятельности личности и коллективов;
- формировать положительную мотивацию к деятельности по предупреждению и конструктивному разрешению конфликтов;
- определять условия, способы и приемы предупреждения межличностных конфликтов.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Конфликтология как область знания	Введение в конфликтологию Исторические условия возникновения конфликтологии. Эволюция конфликтологических взглядов в истории философско-социологической мысли. Общая характеристика развития научных подходов на проблему конфликта в зарубежной науке. Конфликт как одно из центральных понятий в психоанализе. Этологический подход к изучению конфликта. Понятие конфликта в зарубежных психологических теориях. Особенности развития конфликтологии в России. Три этапа в развитии конфликтологии. Основания для периодизации истории конфликтологии. Динамика интенсивности исследования

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>проблемы конфликта различными науками. Ведущая роль психологии, политологии и социологии в развитии российской конфликтологии. Особенности междисциплинарных связей отраслей конфликтологии. Предмет конфликтологии - общие закономерности возникновения, развития и завершения конфликтов.</p> <p>Сущность конфликта, его структура и динамика. Понятие конфликта в психологической науке. Определяющие сущностные признаки конфликта: наличие значимых противоречий между участниками; стремление разрешить противоречие посредством активного воздействия на оппонента, вплоть до нанесения ему урона; возникновение образа врага. Основные типы конфликтов: внутриличностный, межличностный, межгрупповой. Их характеристика и взаимообусловленность. Структура конфликта: предмет конфликта, стороны конфликта, условия протекания конфликта, образы конфликтной ситуации, возможные действия участников конфликта, исходы конфликтных действий. Динамика конфликта: возникновение объективной конфликтной ситуации, осознание конфликтной ситуации, переход к конфликтному действию, разрешение конфликта. Основные функции конфликтов. Конструктивные и деструктивные функции конфликтов. Влияние конфликтов на жизнедеятельность оппонентов и коллективов. Стратегии поведения в конфликте: противоборство, компромисс, сотрудничество, избегание, уступка.</p> <p>Методология и методы изучения конфликтов. Понятие методологии: сущность и уровни. Взаимосвязь принципов изучения конфликтов и объективной реальности. Семь общенаучных принципов исследования конфликтов: развития, конкретно-исторического подхода, всеобщей связи, единства теории, эксперимента и практики в процессе познания, системного подхода, объективности, применения основных законов и парных категорий диалектики. Общая характеристика методов изучения конфликтов. Системно-ситуационный метод изучения конфликтов. Конфликтная ситуация как единица анализа конфликтов. Банк конфликтных ситуаций как источник информации о закономерностях возникновения, развития и завершения конфликтов. Тест К.Томаса по определению стилей поведения человека в конфликтных ситуациях, его возможности и ограничения. Опросник Басса-Дарки по оценке агрессивности личности. Изучение конфликтных межличностных отношений в трудовом коллективе. Сравнительная характеристика модульного социотеста Анцупова и других методов оценки социально-психологического климата в организации.</p> <p>Типичные причины возникновения конфликтов. Классификация причин межличностных конфликтов. Конфликты, обусловленные общей социально-экономической ситуацией в стране, плохой разработанностью нормативных</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>процедур разрешения типичных социальных противоречий, дефицитом материальных и духовных благ, традиционным выбором в социуме конфликтных способов разрешения противоречий, естественным столкновением интересов в процессе жизни и деятельности людей. Основные организационно-управленческие причины конфликтов: структурно-организационные, функционально-организационные, личностно-функциональные и ситуативно-управленческие. Типичные психологические причины межличностных конфликтов. Соотношение объективных и субъективных причин конфликта. Социально-психологические и индивидуально-психологические причины межличностных конфликтов. Роль тревожности и агрессивности в возникновении конфликтов.</p>
2	Предупреждение и разрешение конфликтов	<p>Основы предупреждения конфликтов. Основные психологические условия предупреждения межличностных конфликтов: поддержание в процессе взаимодействия с окружающими баланса статусов и ролей, взаимных услуг, не нанесения ущерба, баланса внешней оценки результатов деятельности и их самооценки работником, баланса взаимной зависимости в решениях и действиях, оценка состояния своей психики и управления им. Способы предупреждения конфликтов. Информационный способ предупреждения конфликтов. Своевременный и всесторонний обмен информацией как инструмент управления социальной ситуацией. Объективность, полнота и оперативность информации. Социально-психологическая информация. Коммуникативный способ предупреждения конфликтов. Непосредственное общение, учет групповых установок, ценностей, целей, изучение притязаний и ожиданий. Нейтрализация коммуникативных барьеров. Учет потери и искажения информации в процессе межличностной коммуникации. Организационный способ предупреждения конфликтов. Полнота и упорядоченность материально-технического, бытового обеспечения, поддержания организационного порядка, правовое сопровождение решений и действий. Другие способы и приемы профилактики межличностных конфликтов.</p> <p>Предупреждение конфликтов и стресс жизни. Стресс: сущность, виды и причины. Взаимосвязь стресса и межличностных конфликтов. Общая характеристика способов профилактики стресса жизни и ситуационного стресса. Влияние уровня притязаний человека на стресс жизни. Регулирование количества и ответственности принимаемых решений. Соревнование человека с самим собой и с окружающими. Относительность оценок любых событий и проблем. Изменение человеком своего отношения к трудной ситуации как условия профилактики стресса и конфликтов. Саморегуляция человеком ситуативного стресса. Основные виды психической саморегуляции. Общая характеристика</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>аутогенной тренировки. Здоровье человека и стресс жизни. Состояние здоровья и конфликтность людей.</p> <p>Конструктивное разрешение конфликтов.</p> <p>Основные принципы конструктивного разрешения конфликтов: исключение альтернативы "победа-поражение"; оценка действий, а не людей; сосредоточение внимания на интересах, а не на позициях; многовариантность решения проблемы; фрагментация конфликта; исключение конфликта; единство критериев оценки решения проблемы. Условия конструктивного решения конфликта: прекращение противодействия; наличие желания разрешить конфликт; участие третьей стороны; поддержка правого оппонента в конфликте; снижение негативных эмоций; поиск общего в интересах и целях; рассмотрение оппонента не как врага, а как партнера в решении конфликтной проблемы; высокая культура общения и др. Роль навыков и умений конструктивного саморазрешения межличностных конфликтов сотрудника учреждения в организации его общения с сослуживцами. Минимизация взаимодействия с оппонентом, односторонняя уступка, обращение за помощью к руководству и общественности, компромисс, сотрудничество как способы саморазрешения конфликтов.</p>

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Проанализируйте развитие конфликтологических взглядов в зарубежной науке.
2. Раскройте особенности развития конфликтологии в России.
3. Назовите основания классификации конфликтов.
4. Что включают в себя структурные элементы конфликта.
5. Дайте психологическую характеристику участников конфликта.
6. Раскройте содержание конфликтной ситуации.
7. Охарактеризуйте образы конфликтной ситуации.
8. Назовите основные этапы динамики конфликта.
9. В чём заключаются конструктивные и деструктивные функции конфликта.
10. Раскройте особенности протекания внутриличностного конфликта.
11. Назовите типичные причины возникновения межличностного конфликта.
12. Раскройте содержание социально-психологических причин конфликтного взаимодействия.
13. Перечислите личностные причины возникновения конфликта.
14. Назовите особенности прогнозирования и профилактики конфликтов.
15. Что включает в себя технология предупреждения конфликтов.
16. Охарактеризуйте основные методологические принципы анализа конфликтов.
17. Перечислите методы изучения межличностных конфликтов.
18. Раскройте основные стратегии поведения в конфликтной ситуации.
19. Назовите особенности конфликтов в управленческой деятельности.
20. Раскройте влияние стресса на конфликтное взаимодействие людей.

21. Перечислите основные психологические рекомендации по снижению уровня стресса.
22. Что следует понимать под регулированием конфликта.
23. Назовите принципы конструктивного разрешения конфликта.
24. Почему в конфликте следует оценивать не личность, а её действие.
25. Раскройте значимость конфликтологических знаний в своей профессиональной деятельности.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Кузьмина, Т.В.** Конфликтология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/645>.— ЭБС «IPRbooks».
2. **Семенов, В.А.** Конфликтология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Семенов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 384 с.— <http://www.iprbookshop.ru/6970>.— ЭБС «IPRbooks».
3. **Светлов, В.А.** Словарь по конфликтологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2017.— 325 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12750>.— ЭБС «IPRbooks».
4. **Светлов, В.А.** Управление конфликтом [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 137 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8249>.— ЭБС «IPRbooks».

б) Информационное обеспечение

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
 - <http://www.confstud.ru/>
 - <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций.
 - <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.
- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
 - компьютерные обучающие программы.
 - тренинговые и тестирующие программы.
 - интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:
 - ИС «Комбат»;
 - ИС «ЛиК»;
 - ИР «КОП»;
 - ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;

- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).
- Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - овладение подготавливаемыми юристами средней квалификации системой научных знаний и практических навыков в сфере психологии социально-правовой деятельности по социальной защите населения, развитие таких психических познавательных процессов, как восприятие, воображение, память, внимание и на этой основе - умения мыслить, творческих и познавательных способностей.

Задачи дисциплины:

- формирование у будущих юристов комплексных знаний о системе психолого – юридического знания, детальное ознакомление студентов с основными понятиями дисциплины;
- приобретение обучающимися навыков и умений по применению психолого – юридических знаний в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты населения, решению ситуационных задач на семинарских занятиях.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы;
- основные понятия и категории медико-социальной экспертизы;
- основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы;
- юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы;
- понятие и виды социального обслуживания и помощи нуждающимся гражданам;
- государственные стандарты социального обслуживания;
- порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат;
- основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;
- основы психологии личности;
- современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;
- особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;
- основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.

уметь:

- использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;
- оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;
- объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;
- правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);
- давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения;
- следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Основные понятия общей психологии, сущность психических процессов	<p>Общая психология</p> <p><i>Введение в психологию. Общая характеристика</i></p> <p>Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Понятие предмета и объекта науки. Психология как наука о поведении. Современные представления о предмете психологии. Культурно-историческая парадигма в психологии. Высшие психические функции.</p> <p><i>Психология познавательных процессов. Деятельностный подход в психологии как науки</i></p> <p>Структура деятельности, механизмы регуляции действий и операций. Современные представления о психических процессах, составляющих познавательную сферу человека (ощущение, восприятие, представление, внимание, память, воображение, мышление и речь). Нетрадиционные направления формирования психологического знания. Ощущение: понятие, виды. Понятие о порогах чувствительности анализаторов. Сенсбилизация. Синестезия. Адаптация. Последовательные образы. Пространственная локализация раздражителя. Характеристика восприятия и его особенности. Предметность, целостность восприятия, константность, активность, осмысленность. Апперцепция. Иллюзии. Понятие и виды памяти. Образная, вербально-логическая, эмоциональная, произвольная и произвольная память. Запоминание, воспроизведение и забывание. Мышление: понятие и виды. Способы активизации мыслительных процессов. Воображение и его виды. Связь воображения с восприятием, мышлением, памятью. Общая характеристика внимания и его основных свойств. Виды внимания. Понятия об эмоциях, чувствах, психических состояниях и их соотношениях. Виды эмоций и чувств. Настроение. Состояние тревожности, психической напряженности. Понятие стресса, его стадии. Фрустрация. Аффект. Страдания.</p> <p><i>Психология личности. Понятие личности. Личность и общество.</i></p> <p>Теории личности. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии личности. Социализация личности. Структура личности. Этапы формирования личности. Предмет психологии личности: индивид, личность, индивидуальность. Свойства личности. Человек как элемент в различных системах. Цели и задачи психологии личности. Классические понятия психологии личности. Рост, созревание, понятие развития. Среда и наследственность: схема двухфакторной детерминации личности. Теория конвергенции двух факторов, теория конфронтации двух факторов, концепция взаимодействия двух факторов. Индивидуально-психологические особенности личности.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Темперамент как совокупность динамических особенностей психической деятельности, обусловленная типом высшей нервной деятельности. Краткая характеристика основных видов темперамента. Направленность личности. Потребности личности. Мотивация поведения личности. Способности: понятие и виды. Способности и задатки. Развитие способностей. Понятие характера. Классификация черт характера. Типы характера. Акцентуации характера. Полоролевые различия характера. Национально-психологические особенности характера. Возрастные особенности характера. Жизненный путь и жизненная стратегия человека.</p> <p><i>Психология человека в обществе. Основные категории и понятия психологии человека в обществе.</i></p> <p>Деятельность человека и общение людей. Человеческие взаимоотношения. Структура и динамика человеческой деятельности. Отличие человеческой деятельности от поведения животных. Умения и навыки человека. Отличие общения от деятельности. Взаимосвязь общения и деятельности. Основные виды общения и деятельности людей в обществе. Значение общения для психологического развития личности. Психологические особенности лиц, лишенных или ограниченных в общении ввиду изоляции (полной или частичной) от общества</p>
2	Основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе	<p>Юридическая психология</p> <p><i>Юридическая психология в системе научного знания</i></p> <p>Предмет юридической психологии, ее место в системе психологической науки. Содержание, система юридической психологии как научной отрасли психологических знаний и как учебной дисциплины. Задачи, решаемые юридической психологией: ее роль в формировании личности юриста, в повышении эффективности и качества труда работников правоохранительных органов, юридических служб предприятий, учреждений, адвокатуры. Юридическая психология в системе различных научных отраслей знания. Ее методологические, естественнонаучные и правовые основы. Междисциплинарные связи юридической психологии с общей, социальной, возрастной, педагогической, медицинской, инженерной психологией, психологией управления, труда, а также с уголовным и гражданским правом и процессом, криминалистикой и криминологией. Связь юридической психологии с судебной психиатрией.</p> <p><i>История развития юридической психологии.</i></p> <p>Начало истории юридической психологии. Становление основ и первоначальное оформление юридической психологии как науки. История юридической психологии в XX столетии. Развитие юридической психологии в России.</p> <p><i>Правовая психология.</i></p> <p>Понятие, содержание и система правовой психологии. Право как фактор социальной регуляции поведения личности.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Социально-регулятивная сущность права. Социально-психологические аспекты эффективного правотворчества и правоприменения. Правосознание и правоисполнительное поведение. Понятие правосознания, его формы и уровни. Понятие социализации. Социализация и социальная справедливость. Правовая социализация и правопослушное поведение.</p> <p><i>Криминальная психология.</i></p> <p>Психология преступного деяния. Проступок, правонарушение, преступление. Психологическая характеристика, динамика умышленных и неосторожных преступлений. Структурно-психологический анализ преступного действия. Соотношение мотива, цели и наступившего результата в умышленных и неосторожных преступлениях. Проблема так называемой профессиональной вменяемости. Психология личности преступника. Личность правонарушителя как специальный объект психологического исследования. Понятие и содержание личности преступника, его правосознание. Психологические особенности личности преступника. Различные подходы к вопросу классификации личности преступников. Криминальный профессионализм. Понятие профессионального преступника. Психология группового преступного поведения. Понятие группы в социальной психологии. Основные признаки группы. Групповые нормы поведения. Классификация групп. Соотношение понятий группы и коллектива. Психологическая характеристика больших социальных групп. Роль привычек, национальных обычаев, традиций, социальных установок в различных социальных группах людей. Психологическая характеристика малой группы, ее структура и признаки. Классификация малых групп (долговременные и кратковременные, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы). Групповые формы поведения, динамические процессы в малой группе. Групповая сплоченность и групповой конформизм. Феномен группового давления. Групповая совместимость членов группы. Психологическая основа межличностных отношений в группе (коллективе). Понятие психологического климата в группе (коллективе). Психолого-правовая оценка организованных преступных формирований (групп), их противоправной деятельности. Типы преступных формирований: случайная преступная группа; преступная группа, совершающая преступление по предварительному сговору; организованная, устойчивая преступная группа (банда); сплоченная организованная преступная группа (организация); преступное сообщество (объединение) организованных преступных групп.</p> <p><i>Психология жертвы правонарушения.</i></p> <p>Психология поведения жертвы в структуре виктимологических исследований: развитие и задачи</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>виктимологии; типология жертв правонарушений. Социально-психологическая характеристика «жертвы»: понятие «жертва»; факторы, определяющие защищенность потенциальной жертвы; стокгольмский синдром; понятие обученной беспомощности. Психологическая характеристика потерпевшего. Основные закономерности поведения потерпевшего. Особенности восприятия потерпевшего. Поведение жертв сексуальных преступлений. Закономерности поведения заложников. Исследование личности потерпевшего.</p>
3	<p>Современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях</p>	<p>Психология профессиональной деятельности юриста <i>Общее представление о психологических явлениях в профессиональной деятельности юриста</i> Юрист: понятие, квалификация юристов. Виды юридических специальностей. Требования, предъявляемые к различным видам юридических специальностей (прокурорам, судьям, полицейским, криминалистам, юрисконсультам, специалистам по правовым вопросам на государственной службе и др.). Психограмма юриста. Психологические свойства и характеристика юриста. Психологические качества юриста. Психологические навыки юриста. Место и роль психолога при изучении психологических особенностей участников уголовного, гражданского процесса. Использование юристом психологических знаний о личности в профессиональной деятельности. <i>Психология юридического труда.</i> Социально-психологическая характеристика юридического труда на государственной службе, в коммерческих и некоммерческих организациях, частной практике и др. Структурно- психологический анализ правоохранительной деятельности. Профессиограмма профессиональной деятельности юриста. Когнитивная (познавательная) подструктура. Коммуникативная подструктура. Психологические особенности решения юристом организационно-управленческих вопросов. Теория и практика современного менеджмента применительно к правоприменительной деятельности. Правовоспитательная подструктура. Психологические аспекты повышения эффективности труда юристов. <i>Психология личности юриста.</i> Психологическая структура личности, профессионально значимые качества труда юриста. Основные факторы профессиональной пригодности и соответствующие им социально-психологические качества личности (психограмма) сотрудников правоохранительных органов. Коммуникативная компетентность юриста. Способность устанавливать и поддерживать эмоциональные контакты с участниками общения. Свободное владение вербальными и невербальными средствами общения. Способность к поиску компромиссов. Гибкость, адаптивность коммуникативного поведения. Адекватная самооценка, развитый самоконтроль.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Организаторские, управленческие качества личности юриста. Активность, инициативность, находчивость, распорядительность, воля. Умение прогнозировать последствия принимаемых решений. Самостоятельность, организованность, аккуратность в работе. Нервно-психическая устойчивость. Выносливость, высокий уровень работоспособности в условиях длительного воздействия перегрузок и других неблагоприятных факторов. Сохранение мотивации достижения успеха. Стенический тип реагирования в психогенных (фрустрирующих) ситуациях. Профессиональный психологический отбор на службу в правоохранительные органы. Прогнозирование индивидуальной успешности профессиональной деятельности юриста. Понятие профессиональной надежности. Концепция профессиональных ограничений для кандидатов, отбираемых на службу в правоохранительные органы.</p> <p><i>Психологическая характеристика предварительного следствия и судебной деятельности.</i></p> <p>Следователь на стадии предварительного следствия. Системно-структурный анализ следственно-поисковой деятельности. Общая характеристика психологических особенностей следственной деятельности. Психология реконструкции события преступления. Психология осмотра места происшествия. Психология обыска и задержания. Психология допроса: свидетеля и потерпевшего; подозреваемого и обвиняемого. Психология опознания. Психология следственного эксперимента и воспроизведения показаний на месте. Психологические аспекты расследования преступлений в сфере организованной преступности. Психолого-правовая характеристика процесса познания, установления истины в судебном заседании. Психологические особенности оценки доказательств, установления истины составом суда. Коммуникативная подструктура в деятельности судей при рассмотрении уголовных дел. Психологические особенности судебного допроса, судебных прений сторон. Судебная речь; требования, предъявляемые к ней. Факторы, влияющие на коммуникативное поведение участников процесса в суде. Использование этих факторов судом в целях активизации психических познавательных процессов у лиц, участвующих в судебном рассмотрении дела. Психологические особенности коммуникативного поведения участников процесса в суде присяжных заседателей. Психологические особенности принятия решения судьей. «Эффект психической установки» и его роль в процессе принятия судебных решений. Психология участников гражданского процесса. Психологические аспекты подготовки гражданских дел к судебному разбирательству и организации судебного заведения. Психология межличностного взаимодействия и судебной речи в гражданском процессе. Психологические аспекты деятельности прокурора, адвоката в</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>гражданском процессе. Психология познания судом обстоятельств дела и принятия судебных решений. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве <i>Использование психолога в качестве консультанта, специалиста и эксперта.</i></p> <p>Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Компетенция СПЭ. Методы и структура СПЭ. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза. Комплексная судебная медико-психологическая экспертиза. Вопросы, решаемые экспертом-психологом в уголовном и гражданском процессе. Подготовка и назначение СПЭ в ходе предварительного расследования, в судебном заседании при рассмотрении уголовных дел, при разрешении гражданско-правовых споров. Порядок проведения СПЭ. Оценка, использование заключения СПЭ следователем, судом, защитой</p> <p><i>Пенитенциарная психология.</i></p> <p>Исправительная (пенитенциарная) психология как наука. Психология личности и среды осужденных. Классификация осужденных. Психологические аспекты ресоциализирующей деятельности исправительных учреждений. Психологические требования к личности и деятельности персонала пенитенциарных учреждений.</p>
4	<p>Понятие девиантного поведения, различные виды и формы девиаций, их социальные и социально-психологические причины</p>	<p>Социальная психология. Психология социальной экспертизы</p> <p><i>Основные понятия, школы и теоретические концепции социальной психологии.</i></p> <p>Предмет и общая характеристика социальной психологии. Историческая необходимость социальной психологии. От общей психологии к социальной. Особенности предмета. Подход социальной психологии к познанию психических явлений. Проблема интерпсихических явлений. Межличностные феномены. Структура социально-психологической теории. Место социальной психологии в системе психологических наук. Основные разделы социальной психологии. Социальная психология и социология. Задачи и функции социальной психологии в обществе. Основные потребители социально-психологической информации. Причины дифференциации социально-психологических исследований; приближение социальной психологии к психологии. Социальный бихевиоризм. Исследования по проблеме социальных установок. Теория социального научения; теория социального обмена. Психоаналитическое направление в социальной психологии. Когнитивная социальная психология. Основные теоретические концепции.</p> <p><i>Социализация личности. Формирование социальной установки.</i></p> <p>Сущность и содержание процесса социализации личности. Основные стадии, институты и закономерности социализации.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Сферы социализации личности: деятельность, общение, самосознание. Институты социализации и их особенности функционирования на современном этапе: семья, дошкольные образовательные организации, школа, трудовой коллектив, СМИ, и др. Закономерности социализации. Социальный контроль. Социальная установка, индивидуальная установка. Аттитюд, иерархия социальных установок. Закономерности формирования социальных установок. Роль личности в группе, обособление личности</p> <p><i>Психология личности больного человека, нуждающегося в мерах социальной поддержки.</i></p> <p>Особенности психологии личности больного человека, нуждающегося в мерах социальной поддержки. Принципы помощи и поддержки нуждающихся в психологической помощи. Виды мер психологической поддержки людей, по состоянию здоровья нуждающихся в психологической помощи. Психологическая и социальная поддержка лиц с ограниченными возможностями.</p> <p><i>Деонтология и психология социально-правовой деятельности.</i></p> <p>Понятие деонтологии. Юридическая деонтология и сферы ее распространения. Предмет, метод, структура юридической деонтологии как науки и учебной дисциплины. Исторические источники юридической деонтологии. Задачи юридической деонтологии. Место и социальное назначение юриста в обществе. Престиж юридической профессии. Квалификационный паспорт юриста и его структурная характеристика. Психологическая культура юриста. Понятие психологии социально-правовой деятельности. Основные направления психологии социально-правовой деятельности. Особенности оказания психологической помощи юристами. Конфликты в юридической практике и стили их решения.</p> <p><i>Общие положения о психологии социальных экспертиз.</i></p> <p>Психология социальных экспертиз: общие положения. История развития психологии социальных экспертиз. Виды социальных экспертиз. Правовое регулирование порядка проведения социальных экспертиз.</p> <p><i>Понятие и виды психологической экспертизы.</i></p> <p>Общие теоретические и практические основы медико-социальной и судебно-психологической экспертиз. Психологическая экспертиза: понятие, виды, правовая регламентация. Медико-социальная экспертиза: понятие, основания проведения, субъекты порядок проведения. Судебно-психологическая экспертиза: понятие, цели и порядок проведения. Новые направления судебно-психологической экспертизы. Судебно-психологическая экспертиза аффекта. Психологический аспект экспертизы способности малолетних и несовершеннолетних давать показания по уголовным делам. Судебно-психологическая экспертиза по делам об изнасиловании. Судебно-психологическая экспертиза по вопросу установления</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>психического состояния лица, покончившего жизнь самоубийством. Судебно-психологическая экспертиза при доказывании взяточничества</p> <p><i>Экспертиза временной нетрудоспособности.</i></p> <p>Понятие и причины временной нетрудоспособности. Основания назначения экспертизы временной нетрудоспособности. Порядок назначения экспертизы временной нетрудоспособности. Основания и порядок обжалования результатов экспертизы временной нетрудоспособности. Роль юриста в проведении экспертизы временной нетрудоспособности.</p>

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Метод права социального обеспечения.
2. Система права социального обеспечения.
3. Структура Общей и Особенной частей отрасли и научной дисциплины.
4. Основные институты Общей и Особенной частей.
5. Общая характеристика комплексных институтов Особенной части отрасли
6. Понятие, значение и основные группы принципов права социального обеспечения.
7. Отраслевые принципы социального обеспечения.
8. Источники права социального обеспечения
9. Понятие и виды правоотношений по праву социального обеспечения
10. Социальное обеспечение в Советский период.
11. Современное развитие социального обеспечения.
12. Субъекты правоотношений по социальному обеспечению.
13. Объекты правоотношений по социальному обеспечению.
14. Содержание правоотношений по социальному обеспечению.
15. Общая характеристика процедурных и процессуальных правоотношений по социальному обеспечению.
16. Понятие пенсии по старости, ее отличие от иных видов пенсий.
17. Круг лиц, обеспечиваемых социальной пенсией. Условия назначения, размеры, порядок выплаты в период работы.
18. Приостановление, возобновление, прекращение и восстановление выплаты трудовой пенсии.
19. Выплата пенсий лицам, выезжающим на постоянное жительство за пределы территории РФ.
20. Ответственность за достоверность сведений, необходимых для установления и выплаты трудовой пенсии. Удержания из пенсии.
21. Круг лиц, обеспечиваемых страховыми выплатами в порядке обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
22. Порядок назначения и выплаты страхового возмещения.
23. Обеспечение страховыми выплатами лиц, имеющих право на их получение и выехавших на постоянное место жительства за пределы РФ.
24. Пособия по временной нетрудоспособности: условия назначения, сроки выплаты.

25. Пособие по беременности и родам. Пособие на детей и по уходу за малолетними детьми. Пособие по безработице.
26. Ежегодные пособия детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, обучающимся в учебных заведениях профессионального образования.
27. Единовременные денежные пособия лицам, пострадавшим в связи с привлечением их для борьбы с терроризмом.
28. Компенсационные выплаты: понятие и основания для их получения.
29. Понятие социального обслуживания и его виды.
30. Медико-социальная помощь на дому. Срочная и консультативная социальная помощь.
31. Общая характеристика системы льгот как одного из способов социальной поддержки населения. Классификация льгот по системе социального обеспечения.
32. Льготы ветеранам, участникам и инвалидам войны.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Галасюк И.Н.** Психология социальной работы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Галасюк И.Н., Краснова О.В., Шинина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2017.— 303 с.— <http://www.iprbookshop.ru/24807>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Сорокина Е.Г.** Конфликтология в социальной работе [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Сорокина Е.Г., Вдовина М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2017.— 282 с.— <http://www.iprbookshop.ru/24791>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Сорокотягин, И.Н.** Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сорокотягин И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/2616>.— ЭБС «IPRbooks»

б) Информационное обеспечение

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
 - www.consultant.ru/online/;
 - www.rg.ru;
 - <http://rpo.sfedu.ru/>;
 - <http://www.psy.msu.ru/>;
 - <http://www.ipras.ru/>;
 - <http://vak.ed.gov.ru/>;
 - <http://www.imaton.ru/>;
 - <http://www.psycho.ru/>;
 - <http://psi.webzone.ru/>.
- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
 - компьютерные обучающие программы.
 - тренинговые и тестирующие программы.
 - интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:
 - ИС «Комбат»;
 - ИС «ЛиК»;
 - ИР «КОП»;

- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).
- Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - содействие становлению профессиональной компетентности обучающегося в области психологии через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной психологической науке и профессиональной деятельности психолога на основе овладения их возможностями в решении профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся целостное представление о месте информационных технологий в профессиональной деятельности;
- развить у обучающихся основы информационной культуры, адекватные современному уровню и перспективам развития информационных процессов и систем;
- расширить знания о теоретических основах информационных технологий, необходимые для свободного ориентирования в информационной среде;
- выработать у обучающихся умения, соответствующие высокому уровню информационной и компьютерной грамотности и необходимые для дальнейшего профессионального самообразования в области информационных технологий.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- фундаментальные понятия информатики;
- формы представления информации;
- архитектуру персонального компьютера;
- специфику и виды профессионально значимой информации, источники получения такой информации;
- методы и средства поиска, сбора, обработки и защиты информации;

уметь:

- пользоваться полученными теоретическими знаниями в работе;
- выбирать эффективные методы и средства работы с информацией.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Основы информатики	Структура современной информатики. Объект и предмет информатики. Место информатики в ряду других фундаментальных наук. Социальные аспекты информатики. Определение и основные характеристики информационного общества. Понятие информации. Автоматизированная обработка информации. Классическая архитектура ЭВМ. Функциональные компоненты компьютера. Организация памяти. Внешние запоминающие устройства. Конфигурация и функциональные характеристики персонального компьютера. Устройства ввода-вывода информации. Программное обеспечение. Классификация программного обеспечения. Системное программное обеспечение. Классификация служебных и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>прикладных программных средств. Системы программирования. Логические основы программного обеспечения. Разработка программного обеспечения.</p> <p>Понятие и свойства алгоритма. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы представления алгоритма. Линейные вычислительные алгоритмы. Разветвляющиеся вычислительные алгоритмы. Циклические вычислительные алгоритмы. Вспомогательные алгоритмы и процедуры.</p> <p>Технология программирования. Методы и средства технологии программирования. Структурное программирование. Модульное программирование. Основы объектно-ориентированного программирования. Жизненный цикл программы.</p>
2	Офисное программное обеспечение	<p>Текстовый процессор Microsoft Word. Назначение и возможности Microsoft Word. Окно программы Word. Просмотр документа. Создание, открытие и сохранение документа. Ввод и редактирование текста. Поиск, замена символов, фрагментов текста и параметров форматирования. Создание списков. Стили и шаблоны. Подготовка документа к печати.</p> <p>Табличный процессор Microsoft Excel Назначение и область применения электронных таблиц. Элементы окна Microsoft Excel. Основные понятия, используемые при работе с электронной таблицей. Создание документа Excel. Данные, хранимые в ячейках электронной таблицы. Редактирование таблицы. Выполнение вычислений по формулам. Обнаружение и исправление ошибок в выполненных расчетах. Защита ячеек, листов и книг. Построение диаграмм.</p> <p>Технология подготовки компьютерных презентаций. Общие сведения о программе подготовки презентаций MS PowerPoint. Этапы создания презентаций. Создание специальных эффектов. Режимы работы с презентацией.</p> <p>Базы данных и системы управления базами данных. Основные понятия и определения баз данных. Виды структур данных. Системы управления базами данных. Проектирование базы данных. Система управления реляционными базами данных Microsoft Access.</p>
3	Сетевые технологии	<p>Основные понятия о компьютерных сетях. Классификация компьютерных сетей. Способы коммутации данных. Эталонная модель взаимодействия открытых систем и протоколы обмена. Сетевые операционные системы. Корпоративные сети.</p> <p>Локальные вычислительные сети. Топологии сетей. Методы доступа к среде передачи данных. Аппаратные средства локальных сетей</p> <p>Глобальные вычислительные сети. Формы взаимодействия с ресурсами глобальной информационной среды. Структура сети Интернет. Способы доступа к Интернет. Методы поиска информации в сети</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		Интернет.
4	Профессиональное программное обеспечение и вопросы безопасности и защиты информации	<p>Программное обеспечение деятельности психолога. Психологические ресурсы Интернета. Компьютерные варианты психологических тестов. Средства анализа данных на компьютере, используемые в психологии.</p> <p>Информационные технологии защиты информации. Защита информации. Общие положения защиты информации в компьютерных сетях. Классификация средств защиты. Криптография и шифрование информации. Электронная цифровая подпись. Администрирование сетевой безопасности.</p>

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Объект и предмет информатики.
2. Структура современной информатики.
3. Определение и основные характеристики информационного общества.
4. Классическая архитектура ЭВМ.
5. Функциональные компоненты компьютера.
6. Организация памяти.
7. Конфигурация и функциональные характеристики персонального компьютера.
8. Классификация программного обеспечения.
9. Системы программирования.
10. Понятие и свойства алгоритма.
11. Способы представления алгоритма.
12. Методы и средства технологии программирования.
13. Жизненный цикл программы.
14. Назначение и возможности Word.
15. Назначение и область применения электронных таблиц.
16. Основные понятия, используемые при работе с электронной таблицей.
17. Общие сведения о программе подготовки презентаций MS PowerPoint.
18. Основные понятия и определения баз данных.
19. Виды структур данных.
20. Системы управления базами данных.
21. Сетевые технологии и классификация вычислительных сетей.
22. Локальные вычислительные сети.
23. Сетевые операционные системы.
24. Корпоративные вычислительные сети.
25. Глобальные вычислительные сети.
26. Информационные ресурсы общества.
27. Методы поиска информации в Интернете.
28. Различные варианты психологических компьютерных тестов.
29. Компьютерные средства анализа данных психологических исследований.
30. Психологические ресурсы сети Интернет.
31. Разграничение доступа к информации.
32. Информационные технологии защиты информации.
33. Компьютерные вирусы, средства антивирусной защиты.
34. Назначение межсетевых экранов.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Клочко, И.А.** Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клочко И.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 236 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/20424>.— ЭБС «IPRbooks»

1. **Забродин, Ю.М.** Психодиагностика [Электронный ресурс]/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 449 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/29298>.— ЭБС «IPRbooks»

б) Информационное обеспечение

– Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

– <http://www.psychologist.ru/>;

– <http://www.childpsy.ru/>;

– <http://www.psynavigator.ru/>;

– <http://www.psychology.ru/>;

- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций;

- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

• компьютерные обучающие программы.

• тренинговые и тестирующие программы.

• интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

• ИС «Комбат»;

• ИС «ЛиК»;

• ИР «КОП»;

• ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

• сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

• компьютеры с выходом в сеть Internet;

• сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;

• электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

• Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и

дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (goweb.online) в сети Интернет.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать научные представления о психологических основах взаимодействия и взаимоотношений людей в социальных группах, реализующихся в процессе совместной деятельности и общения, о психологических аспектах исследования, диагностики и формирования малых и больших социальных групп, проблем общения и социализации; формирование у обучающихся систематизированного представления о научных подходах к объяснению факторов и механизмов генезиса девиантных форм поведения, содержания и методах осуществления профилактической и коррекционной работы отклоняющегося поведения.

Задачи дисциплины:

- усвоение обучающимися фундаментальных положений социальной психологии, обеспечении понимания их значимости для эффективного выполнения задач будущей профессиональной деятельности;
- формирование у обучаемых умений изучать и анализировать социально-психологические явления и процессы, происходящие как в больших, так и в малых группах;
- формирование у обучающихся навыков компетентного управления социально-психологическими явлениями и процессами в малых группах и коллективах;
- развитие представлений о сущности, причинах, механизмах возникновения и феноменологии различных форм девиантного поведения;
- формирование навыков диагностики личностных и социально-психологических предпосылок развития девиантного поведения;
- формирование навыков применения специализированных психологических методов по преодолению зависимых форм поведения и их профилактике.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- социально-психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития социально-психологических явлений с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в области социальной психологии личности и социальных групп, общения и совместной деятельности;
- основные подходы к психологическому воздействию на личность, группы и сообщества;
- основы использования социально-психологического эксперимента как метода исследования;
- психологическую структуру отклоняющегося поведения личности, его типологию, факторы детерминации и развития;
- феноменологию динамики различных форм девиантного поведения;
- сущность и содержание процесса профилактики и коррекции отклоняющегося поведения у различных категорий людей;

уметь:

- анализировать социально-психологические явления и процессы, происходящие в различных группах и коллективах;
- самостоятельно разрабатывать рекомендации по обеспечению психологической совместимости членов учебных и профессиональных коллективов, снижению конфликтности, формированию здорового социально-психологического климата, решению проблем руководства и лидерства;

- выбирать и применять методы социально-психологического изучения и воздействия на индивидов и группы в зависимости от стоящей задачи;
- оценивать применимость психологических методов диагностирования и прогнозирования вероятности развития различных видов отклоняющегося поведения;
- разрабатывать специализированные программы предупреждения и преодоления девиантного поведения;
- взаимодействовать по конкретным аспектам реализации программ предупреждения и преодоления девиантного поведения с различными специалистами (педагогами, социальными работниками, представителями правоохранительных органов и т.д.).

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Социальная психология как наука. История развития социальной психологии	<p>Предмет и задачи социальной психологии как отрасли психологической науки</p> <p>Социальное взаимодействие людей как объект социальной психологии. Социально-психологические явления. Виды социально-психологического знания. Структура социальной психологии как науки. Основные точки зрения на предмет социальной психологии. Закономерности социально-психологических явлений, связанных с включением личности в большие и малые социальные группы. Методология и методы социальной психологии. Соотношение психологического и социологического знания. Взаимосвязь социальной психологии с социологией и общей психологией. Объективные основания «двойственного» положения социальной психологии. Взаимосвязь социальной психологии с другими науками и отраслями психологии. Современные представления о предмете социальной психологии. Теоретические и практические задачи социальной психологии</p> <p>История формирования социально-психологических идей и современное состояние социальной психологии</p> <p>Основные этапы развития социально-психологических взглядов. Описательный этап развития социальной психологии (до сер. XIX века). Накопление социально-психологических знаний в сфере философии, социологии и общей психологии. Общественные, научные и идеологические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. Первые исторические формы эмпирического социально-психологического знания. Значение социологических, антропологических и этнографических исследований (работы З. Дюркгейма Л. Леви-Брюля). Социально-психологическое содержание концепций "психологии народов" (М. Лацарус, Г. Штейнталь, В.Вундт), "психологии масс" (Г. Лебон, Г. Тард, С. Сигеле) и "теории инстинктов социального поведения" (У. Мак-Дауголл). Экспериментальный этап развития социальной психологии (конец XX - нач. XX вв.). Первые эксперименты по изучению влияния группы на деятельность личности. История развития социально-психологических идей</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>в России. Дискуссия о предмете социальной психологии в 20-е годы XX века. Проблемы социальной психологии в "коллективной рефлексологии" В.М. Бехтерева. Л.С. Выготский о соотношении "социальной" и "коллективной" психологии. Современное состояние и проблематика социальной психологии в России. Вклад Г.М. Андреевой, А.А. Бодалева, А.В. Петровского и др. в создание современной социальной психологии Основные теоретические концепции зарубежной социальной психологии. Необихевиористская ориентация в социальной психологии. Теории агрессии и подражания (Н. Миллер, Доллард, А. Бандура). Теории диадического взаимодействия: теория взаимодействия исходов Д. Тибо и Г. Келли, теория социального обмена Д. Хоманса. Когнитивистская ориентация в социальной психологии. Теория структурного баланса Ф. Хайдера. Теория коммуникативных актов Т. Ньюкома. Теория когнитивного диссонанса А. Фестингера. Теория конгруэнтности (Ч. Осгуд, П. Танненбаум). Когнитивный подход С. Аша, Д. Креча, Р. Крачфилда. Социально-психологические аспекты психоаналитических интерпретаций личности и групповых процессов. Динамическая теория группового функционирования (В. Байон). Теория группового развития (В. Беннис, Г. Шепард). Трехмерная теория интерперсонального поведения (В. Шутц).</p> <p>Интеракционистская ориентация в социальной психологии. Символический интеракционизм. Ролевые теории. Теории референтной группы</p> <p>Методологические проблемы социально-психологического исследования</p> <p>Понятие методологии научного исследования. Основные уровни методологии социальной психологии. Общая методология, специальная методология и методика эмпирического исследования. Специфика научного исследования в социальной психологии и проблема качества социально-психологической информации. Понятие программы социально-психологического исследования. Основные компоненты программы. Основные методы социально-психологического исследования. Характеристика наблюдения как метода социальной психологии. Процедура, виды и средства наблюдения. Методика Бейзла для наблюдения за процессом социального взаимодействия. Опросы в социальной психологии: анкетирование и беседа. Условия применения тестов в социальной психологии. Сущность, содержание, этапы социально-психологического эксперимента. Специфика эксперимента в социальной психологии. Основные типы экспериментов. Метод социометрии в социально-психологическом исследовании: сущность, возможности, ограничения. Сущность методов референтометрии, групповой оценки личности, гомеостатической методики исследования совместимости</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Основные направления прикладных исследований в социальной психологии Исследование и развитие коммуникативной и социально-психологической компетентности людей. Психология рекламы и маркетинга. Социально-психологические исследования межгрупповых отношений. Социально-психологические аспекты управления. Стратегии, задачи и методы социально-психологических служб в системе образования, социальной работы, промышленности, вооруженных силах. Методы социально-психологической диагностики организации. Психологические исследования в области политики, политического лидерства. Политическая имиджелогия. Социально-психологические исследования этносов. Социально-психологические аспекты исследования экономической политики</p>
2	Социально-психологические закономерности общения	<p>Проблема межличностных отношений и общения в социальной психологии Общая характеристика межличностных отношений как социально-психологического феномена. Общение в системе межличностных отношений и взаимодействия людей. Сущность и характер взаимосвязи общественных и межличностных отношений. Безличный характер общественных отношений. Понятие социальной роли. Межличностные отношения как "реализация" безличных отношений в деятельности конкретных личностей. Общение и совместимая деятельность как формы социального взаимодействия в системе отношений человека. Соотношение категорий «общение» и «деятельность». Структура, содержание и формы общения. Основные функции и стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная</p> <p>Общение как коммуникация Специфика коммуникативного процесса между людьми. Модель коммуникативного процесса. Специфика коммуникативного процесса между людьми: развитие и обогащение информации в ходе ее "движения", активная позиция партнеров в коммуникативном процессе, индивидуальные различия при уяснении информации и т.д. Вербальная и невербальная коммуникация. Коммуникативные средства общения и экспрессивный репертуар человека. Психологические условия эффективной коммуникации. Основные барьеры на пути движения информации. Общая методологическая проблема кода и декодификации как важнейшее условие понимания друг друга партнерами по коммуникации</p> <p>Межличностное восприятие и взаимопонимание в общении Основные смыслы понятия «социальная перцепция»: восприятие человека человеком и социальной действительности. Функции социальной перцепции в общении (инициация общения и познание человека человеком).</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Феномены и понятийный аппарат психологии социальной перцепции. Структура и механизмы социальной перцепции: идентификация, каузальная атрибуция, рефлексия, аттракция, стереотипизация. Рефлексивные механизмы: роль саморефлексии и взаимной рефлексии в социальной перцепции. Механизм наложения «имплицитной структуры» личности на другого человека при его восприятии. Психологические механизмы проекции и контрастного восприятия других людей. Механизмы стереотипного восприятия, перцептивной поляризации и упрощения. Феномен категоризации в социальной перцепции. Роль первого впечатления о другом человеке в последующем его восприятии. Психологический механизм идеализации другого человека в условиях его восприятия. Эффект «ореола» и его практическое использование. Механизм переноса перцептивных оценок другого человека в различные ситуации. Действие механизма группового центризма при восприятии представителей своих и других социально-демографических, профессиональных и этнокультурных групп. Роль социальных эталонов в понимании другого человека. Оценочные стереотипы и понимание других людей. Роль интуиции и эмпатии в понимании других людей. Социально-перцептивная способность и социально-перцептивная компетентность личности</p> <p>Общение как межличностное взаимодействие</p> <p>Попытки построения "анатомии" акта взаимодействия в зарубежной социальной психологии. Методика Бейзла для наблюдения за процессом социального взаимодействия. Виды взаимодействия: кооперация (сотрудничество) и конкуренция (конфликт), их характеристика. Подход к взаимодействию в концепции «символического интеракционизма». Взаимодействие как организация совместной деятельности. Межличностное взаимодействие в структуре совместной деятельности и общения. Функционально-ролевая дифференциация. Типы и стратегии взаимодействия. Взаимодействие в системе групповой деятельности. Психологические механизмы и способы воздействия и взаимодействия: заражение, внушение, убеждение, подражание. Механизм воздействия заражения на людей. Действие заражения в условиях паники. Внушение и заражение. Их взаимосвязь и различие. Подражание как воспроизведение индивидом черт и образов демонстрируемого поведения. Убеждение и его характеристика. Личность в общении. Коммуникативные способности. Понятие стиля общения. Межличностный конфликт и способы его разрешения. Понятие межличностного конфликта. Структура межличностного конфликта. Конфликтная ситуация и конфликтное поведение. Стратегии и исходы конфликтного взаимодействия. Динамика конфликта. Функции конфликта.</p>
3	Социальная	Психологические особенности больших социальных

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	психология группы	<p>общностей</p> <p>Проблема группы в социальной психологии. Методологическое значение принципа деятельности для исследования групп в социальной психологии. Группа как система совместной деятельности. Понятийный аппарат для описания структуры группы в социальной психологии. Основные характеристики группы. Классификация групп, изучаемых социальной психологией. Общности и группы. Психологические признаки общности, возникновения "Мы" - чувства. Группы и организации. Феномен "группового сознания". Проблема больших групп в социальной психологии. Виды больших социальных групп: социальные слои и классы профессионально-производственные группы, группы-организации, национально-этнические группы, территориальные (региональные) группы, религиозные, социально-демографические и др. Взаимосвязь групповых потребностей, форм деятельности и поведения и форм групповой психологии. Понятие общественной психологии. Структура психологии больших социальных групп. Динамические и статические элементы в психологии больших социальных групп. Психологические особенности этнических групп. Методологические принципы исследования в этнопсихологии. Зависимость осознания этнической принадлежности от социально-исторических условий существования этнических групп. Психология наций. Содержание понятий "психологический склад нации" и "национальный характер". Проблема этноцентризма. Понятие "этнического стереотипа". Относительность и исторический характер национальной психологии. Психологическое содержание проблемы соотношения национального и интернационального. Задачи, методы и результаты этнопсихологических исследований. Психология межэтнических отношений</p> <p>Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии</p> <p>Понятие "малой группы". Классификации малых групп: лабораторные и естественные, организованные и стихийные, открытые и закрытые, группы членства и референтные группы и т.д. Причины усиления интереса к малым группам в социальной психологии. Значение различных типов малых групп для детерминации поведения индивида. Основные теоретические подходы к изучению малых групп в зарубежной и отечественной психологии: социологический подход (хотгорнские эксперименты Э. Мэйо), групподинамический подход (школа К. Левина), интеракционистский подход, психоаналитический подход (В. Байон), социометрическое направление, деятельностный подход. Вклад А.С. Макаренко в развитие учения о малой группе и коллективе. Стратометрическая концепция деятельностного опосредования межличностных отношений в коллективе (школа А.В.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Петровского). Программно-ролевой подход к исследованию научного коллектива в работах М.Г. Ярошевского</p> <p>Основные процессы динамики малых групп</p> <p>Структура малой группы. Собственно групповые и личностные компоненты структуры малой группы. Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Механизмы формирования малых групп. Основные теоретические модели развития малой группы. Двухмерные (Б. Такмен) и одномерные (Мабри) модели развития малой группы о соотношении деловой (инструментальной) и экспрессивной (эмоциональной) сфер жизнедеятельности малой группы. Феномен группового давления. Соотношение понятий "конформность" и "внушаемость". Проблема групповой сплоченности в социальной психологии. Традиции изучения групповой сплоченности в зарубежной социальной психологии. Подход к изучению групповой сплоченности с позиций принципа деятельностного опосредствования групповой активности. Методы изучения групповой активности в рамках нового подхода. Постановка проблемы коллектива в отечественной социальной психологии. А.С. Макаренко о признаках коллектива. Развитие группы с позиций стратометрической концепции (школа А.В. Петровского) и параметрического подхода (Л. Уманский). Использование идеи деятельностного опосредствования групповых процессов для определения уровня развития коллектива. Взаимосвязь уровня развития совместной деятельности и межличностных отношений в коллективе. Характеристика психологических феноменов коллектива: ценностно - ориентационное единство, коллективистское самоопределение личности, действенная групповая эмоциональная идентификация, референтность и т.д. Методологические проблемы построения социально-психологической теории коллектива</p> <p>Социальная психология лидерства и руководства</p> <p>Отличительные особенности "руководства" от "лидерства". Лидерство как феномен группового развития. Основные теории происхождения лидерства: теория черт ("харизматический подход"), ситуационный подход, синтетический подход. Социально-психологические проблемы руководства малой группой, коллективом. Соотношение понятий "управление" и "руководство". Функции руководства. Проблема стиля руководства в отечественной и зарубежной социальной психологии. Стили лидерства: авторитарный, демократический, попустительский. Социально-психологическая характеристика стилей руководства</p> <p>Основные психологические феномены межгруппового взаимодействия</p> <p>Понимание межгрупповых отношений и взаимодействий. Основные факторы и феномены межгруппового взаимодействия. Влияние психологических характеристик</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>личности и малых групп на МГВ. Психологические особенности различных видов МГВ. Практическое значение исследований межгруппового взаимодействия. Теоретические подходы к исследованию межгрупповых отношений. Мотивационные теории в исследовании межгрупповых отношений (З. Фрейд, Д. Доллард, Н. Миллер, Т. Адорно). Ситуационно-интеракционистский подход М. Шерифа к исследованию межгруппового взаимодействия. Когнитивная концепция Г. Тэдшфела в исследовании межгрупповой дифференциации. Развитие когнитивных представлений о межгрупповой дискриминации в работах Дж. Тернера, В. Дуаза. Деятельностный подход к исследованию межгруппового взаимодействия (В. Агеев). Процесс межгрупповой дифференциации. Межгрупповое оценивание и сравнение как психологические механизмы межгрупповой дифференциации. Феномен межгрупповой дискриминации и условия его проявления. Внутригрупповой фаворитизм и составляющие его компоненты. Внутригрупповое предпочтение и эмоциональная приверженность индивида к своей группе. Внутригрупповая сплоченность и внешнегрупповая враждебность. Характер МГВ и возможности снижения межгрупповой враждебности (исследования М. Шерифа).</p> <p>Роль механизмов социальной категоризации и идентификации личности с группой в процессах МГВ (исследования Г. Тэдшфела и Дж. Тернера). Динамика межгруппового взаимодействия. Влияние межгруппового взаимодействия на динамику внутригрупповых процессов. Соотношение внутригрупповой и межгрупповой динамики: характеристика основных стадий. Исследования феноменов МГВ в современной отечественной социальной психологии. Межгрупповое восприятие и его основные факторы (В.С. Агеев). Исследование межгруппового взаимодействия в организации (И.Р. Сушков). Динамика МГВ в условиях социально-экономических изменений (В.П. Позняков) и др. Психологические особенности межэтнического взаимодействия. Понятие этнических стереотипов. Характеристика межгруппового профессионального взаимодействия. Роль поло-ролевых стереотипов в межгрупповых отношениях. Межгрупповое взаимодействие в условиях разных форм собственности. Межгрупповые отношения и проблема социальной справедливости. Межгрупповые аспекты формирования половой идентичности).</p>
4	Социальная психология личности	<p>Социально-психологические теории личности (традиции исследования личности в социальной психологии. Различия постановки проблемы личности в социальной психологии, социологии и общей психологии. Содержание социально-психологического исследования личности. Деятельность, общение, самосознание - как основные сферы развития</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>личности. Проблема прогнозирования социального поведения. Практическое значение изучения социально-психологической проблематики личности на современном этапе развития общества. Основные социально-психологические теории личности: психоаналитическое, необихевиористское, интеракционистское и гуманистическое направления в зарубежной психологии. Подходы к определению социально-психологической структуры личности в современной отечественной социальной психологии).</p> <p>Социально-психологические аспекты социализации и адаптации личности (понятие социализации. Зависимость решения вопросов о природе социализации от решения широких методологических вопросов: о соотношении личности и общества, об активности личности и т.д. Основные этапы социализации индивида. Различные подходы к их определению в психологической литературе. Механизмы и институты социализации, их зависимость от характера общественных отношений. Понятие социально-психологической адаптации личности в социальной психологии. Сущность и содержание понятий "адаптация", "адаптированность", "уровни адаптированности". Типы адаптивного поведения личности и факторы, их определяющие. Динамика процесса адаптации личности в измененных социальных условиях. Первичная и вторичная адаптации. Стадии адаптивного процесса. Критерии и показатели адаптированности личности и методика их определения. Социально-психологические условия и пути оптимации социально-психологической адаптации личности).</p> <p>Регуляция социального поведения личности. Социальная установка (психологические проблемы социальной регуляции поведения. Внешнее и внутреннее в детерминации поведения. Понятие социальной установки. Значение исследований установки в психологической школе Д.Н. Узнадзе для изучения социальных установок. Исследование социальной установки (аттитюда) Томасом, Знанецким, Смитом. Различные подходы к изучению социальных установок в отечественной и зарубежной психологии. Психологическая теория отношений личности в работах В.Н. Мясищева. Диспозиционная концепция В.А. Ядова о регуляции социального поведения личности. Структура социальной установки. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты социальных установок. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Соотношение социальных установок и реального поведения. Проблема изменения социальных установок, ее теоретические и практические аспекты. Социальные отклонения личности. Понятие нормы в социальной психологии. Виды норм и их характеристика. Нормы и отклонения. Их взаимосвязь и взаимовлияние. Виды отклонений. Психологические и</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		социально-психологические причины отклонений. Нарушение дисциплины как разновидность социальных отклонений личности. Характеристика основных видов социальных отклонений. Основные направления работы психолога по предупреждению суицидальных явлений в группе).
5	Проблемы психологии девиантного поведения	<p>Общая характеристика и методологические основы исследования девиантного поведения</p> <p>Понятие девиантного поведения. Критерии определения девиантности. Понятие «социальная норма». Основные виды и формы девиантного поведения. Структура отклоняющегося поведения. Научные подходы к пониманию причин девиантного поведения. Биогенетические и социологизаторские концепции. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения. Роль ситуативной обусловленности в совершении девиантных действий. Психологические теории в объяснении отклоняющегося поведения (подходы экзистенциально-гуманистический, психодинамический, поведенческий).</p> <p>Психология делинквентного и агрессивного поведения</p> <p>Научные подходы к детерминации преступного поведения. Биологизаторский подход. Классификации преступников Ч. Ломброзо, В. Шелдона. Эндокринная теория. Разработка проблем преступного поведения в отечественной науке. Социологизаторский подход (Ж. Кетле, Э. Дюркгейм, П. Дюпоти, М. Вебер, Л. Леви-Брюль и др.). Теория "делинквентных субкультур" Р. Клоуарда, Л. Оулин; "социального клеймения" У. Томаса, С. Беккера; теория «нейтрализации» Д. Матса, Т. Сайкса; теория «социальной аномии» Р. Мертона. Социальные факторы, способствующие совершению преступлений. Биологические предпосылки, играющие отрицательную роль в поведении человека. Психологические особенности личности преступника. Психологическая структура делинквентного поведения. Противоправная мотивация. Агрессия и делинквентное поведение. Виды агрессии. Психологические свойства и черты личности, способствующие проявлению жестокости и агрессивности. Условия формирования агрессивного поведения. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей. Социальные факторы, способствующие противоправному поведению подростков (школьные трудности, травматические жизненные события, влияние девиантной субкультуры или группы, неблагополучные семьи и т.д.).</p> <p>Варианты девиантного поведения</p> <p>Этнокультурные варианты девиантного поведения. Гендерные варианты девиантного поведения. Возрастные варианты девиантного поведения. Профессиональные варианты девиантного поведения. Девиации поведения у хронических больных.</p> <p>Психология зависимого поведения</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Общая психологическая характеристика зависимого поведения. Виды зависимого поведения (химическая, зависимость, нарушение пищевого поведения, игровая зависимость, религиозное деструктивное поведение, сексуальные аддикции). Концептуальные модели в объяснении зависимого поведения (моральная модель, модель болезни, симптоматическая модель, системно-личностная модель, биопсихосоциальная модель). Факторы зависимого поведения. Феномен со-зависимости. Клинические признаки химической зависимости. Мотивы первичного употребления. Понятие об алкоголизме. Стадии алкоголизма и их проявления. Типы личности алкоголиков Основные признаки зависимости от алкоголя и наркотиков. Социально-психологический аспект профилактики и преодоления наркомании и алкоголизма. Приемы и способы профилактики наркологической и алкогольной зависимости.</p>
6	<p>Психология суицидального поведения. Психические расстройства личности. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение</p>	<p>Психология суицидального поведения Понятие о суицидальном поведении. Внешняя и внутренняя стороны суицидального поведения. Типология суицидов. Динамика суицидального поведения. Прямые и косвенные показатели суицидального риска. Возрастные особенности суицидального поведения. Концепции формирования суицидов (социологический, психопатологический подходы, социально-психологические концепции). Индивидуальные особенности людей, склонных к суициду. Суицидальная мотивация. Оценка вероятности и профилактика суицидов. Особенности индивидуальной беседы с потенциальным суицидентом.</p> <p>Психические расстройства личности Медицинская классификация поведенческих расстройств. Биомедицинский и социокультурный подходы в объяснении психических нарушений. Расстройства органического происхождения (расстройства, связанные с физическими аномалиями или отравлениями, старением). Функциональные расстройства (шизофренические расстройства, параноидные аффективные расстройства, тревожные состояния, соматоформные, диссоциативные расстройства). Психосексуальные расстройства и девиации (нарушения половой идентификации; сексуальные отклонения, ориентированные на необычные объекты, способы и ситуации удовлетворения сексуальных желаний (сексуальные перверсии); нарушения половых функций). Группы концепций о механизмах формирования сексуальных перверсий (биологические, психофизиологические, психоаналитические, перинатальная концепция). Взаимосвязь психосексуальных расстройств с сексуальными преступлениями.</p> <p>Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение Комплексный характер общественного воздействия на девиантное поведение. Психологическая помощь как один из элементов общественного воздействия. Профилактический и</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>коррекционный аспект психологической помощи по преодолению девиантного поведения. Профилактика девиантного поведения (организация социальной среды, информирование, обучение социально-важным навыкам, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения). Психологическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением (формирование мотивации, коррекция негативных эмоциональных состояний, стимулирование личностных изменений, коррекция конкретных форм девиантного поведения, создание благоприятных социально-психологических условий, овладение навыками психической саморегуляции). Формы психологической работы с лицами, допускающими девиантное поведение (психологическое консультирование, психотерапия: поддерживающая, переучивающая, личностно-реконструктивная).</p>

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Основные точки зрения на предмет социальной психологии.
2. Соотношение психологического и социологического знания.
3. Теоретические и практические задачи социальной психологии.
4. Основные этапы развития социально-психологических взглядов.
5. Общественные, научные и идеологические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку.
6. История развития социально-психологических идей в России.
7. Проблемы социальной психологии в "коллективной рефлексологии" В.М. Бехтерева.
8. Необихевиористская ориентация в социальной психологии.
9. Когнитивистская ориентация в социальной психологии.
10. Социально-психологические аспекты психоаналитических интерпретаций личности и групповых процессов.
11. Специфика научного исследования в социальной психологии.
12. Проблема качества социально-психологической информации.
13. Основные элементы программы социально-психологического исследования.
14. Основные методы социально-психологического исследования.
15. Социально-психологическое изучение межличностной коммуникации в организации.
16. Специфика применения метода наблюдения в социальной психологии.
17. Сущность и характер взаимосвязи общественных и межличностных отношений.
18. Основные функции и стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.
19. Модель коммуникативного процесса.
20. Диагностические средства изучения вербальной и невербальной коммуникации.
21. Методика Бейлза для наблюдения за процессом социального взаимодействия.

22. Феномены и понятийный аппарат психологии социальной перцепции.
23. Общение как межличностное взаимодействие.
24. Динамика и функции конфликта.
25. Структура психологии больших социальных групп.
26. Основные теоретические подходы к изучению малых групп в зарубежной и отечественной психологии.
27. Постановка проблемы коллектива в отечественной социальной психологии.
28. Основные факторы и феномены межгруппового взаимодействия.
29. Содержание социально-психологического исследования личности.
30. Технология проведения психологического консультирования по проблемам общения.
31. Социально-психологический тренинг: сферы применения, функции и методика проведения.
32. Проблема личности в социальной психологии.
33. Признаки личности.
34. Психоаналитические теории развития личности.
35. Когнитивные теории развития личности.
36. Бихевиористические теории развития личности.
37. Перспектива исследований личности в социальной психологии.
38. Понятие девиантного поведения.
39. Критерии определения девиантности.
40. Понятие «социальная норма».
41. Основные виды и формы девиантного поведения.
42. Структура отклоняющегося поведения.
43. Научные подходы к пониманию причин девиантного поведения.
44. Биогенетические и социологизаторские концепции.
45. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения.
46. Роль ситуативной обусловленности в совершении девиантных действий.
47. Психологические теории в объяснении отклоняющегося поведения (подходы экзистенциально-гуманистический, психодинамический, поведенческий).

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Сыромятников, И.В.** Социальная психология как наука. История развития социальной психологии. Часть 1. Предмет и задачи социальной психологии. История формирования социально-психологических идей и современное состояние социальной психологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сыромятников И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
2. **Мощенко А.В., Сыромятников И.В.** Проблема личности в социальной психологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Мощенко А.В., Сыромятников И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
3. **Мощенко, А.В.** Социальная психология как наука. История развития социальной психологии. Часть 2. Методологические проблемы социально-психологического исследования. Основные направления прикладных исследований в социальной психологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Мощенко, А.В., Сыромятников И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
4. **Афанасьева, Е.А.** Социальная психология [Электронный ресурс]/ Афанасьева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 129 с.— <http://www.iprbookshop.ru/19279>.— ЭБС «IPRbooks»

5. **Сыромятников, И.В.** Социально-психологические закономерности общения [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сыромятников И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
6. **Сыромятников, И.В.** Социальная психология группы [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сыромятников И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.

б) Информационное обеспечение

– Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://rpo.sfedu.ru/>;
- <http://www.psy.msu.ru/>;
- <http://www.ipras.ru/>;
- <http://vak.ed.gov.ru/>;
- <http://www.imaton.ru/>;
- <http://www.psycho.ru/>;
- <http://psi.webzone.ru/>.
- <http://rospsy.ru/>;
- <http://www.voppsy.ru/>;
- <http://www.psycho.ru/>;
- <http://psi.webzone.ru/>;
- <http://www.apa.org/>;
- <http://www.psychiatr.ru/>;

– <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций;

– <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым

и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

• сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

• компьютеры с выходом в сеть Internet;

• сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;

• электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

• Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (toweb.online) в сети Интернет.

СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА И ПСИХИАТРИЯ

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - дать обучающимся основополагающие теоретические познания и необходимые для дальнейшей работы практические навыки в области судебной медицины и психиатрии.

Задачи дисциплины:

- обучение обучающихся правильному составлению вопросов, выносимых на разрешение перед судебно-медицинской экспертизой;
- выработка умения объективно оценивать заключения судебно-медицинской экспертизы с последующим использованием полученных ею данных в своей практической деятельности;
- ознакомление с организацией и методикой проведения судебно-медицинских экспертиз потерпевших, обвиняемых и других лиц, трупа, вещественных доказательств и экспертиз по материалам уголовных дел;
- формирование у обучаемых знаний по судебно-медицинской экспертизе живых лиц и вещественных доказательств биологического происхождения, приобретение ими навыков в работе с судебно-медицинской документацией;
- ознакомление с опытом работы и достижениями местных судебно-медицинских экспертных учреждений;
- познание значения судебной психиатрии в уголовном и гражданском процессе, с одной стороны, для защиты общества от опасных действий психически больных и, с другой стороны, для защиты прав лиц с психическими расстройствами.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- правовые основы судебной медицины;
- организационные основы проведения судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз;
- судебно-медицинскую документацию;
- объекты судебно-медицинского исследования;
- особенности осмотра места происшествия при обнаружении трупа;
- содержание судебно-медицинского заключения;
- права, обязанности и ответственность судебно-медицинских экспертов и экспертов – психиатров;
- организацию судебно-психиатрической службы в нашей стране;

уметь:

- квалифицированно проводить осмотр места происшествия при обнаружении трупа; устанавливать факт наступления смерти, ориентировочно устанавливать время наступления смерти;
- обнаружить, описать, изъять и упаковать вещественные доказательства биологического происхождения;
- правильно формулировать вопросы для производства судебно-медицинской экспертизы;
- анализировать и правильно оценивать содержание судебно-медицинского заключения; заключения судебно-психиатрической экспертизы; анализировать виды психиатрических расстройств;
- распознавать психические отклонения у подозреваемого, свидетеля, потерпевшего;
- анализировать критерии оценки психического состояния личности.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические основы судебной медицины	<p>Введение в курс судебной медицины</p> <p>Предмет, метод, содержание и задачи судебной медицины. Взаимосвязь судебной медицины с другими науками. Место судебной медицины в системе юридического образования. Судебная медицина и судебно-медицинская экспертиза. Понятие судебно-медицинской экспертизы. Возникновение и основные этапы развития судебной медицины за рубежом и в России. История развития отечественной и зарубежной судебной медицины. Современное состояние и тенденции развития российской судебной медицины.</p> <p>Организация и структура судебно-медицинской службы в России. Судебно-медицинские учреждения, принципы их соподчинения. Структура бюро судебно-медицинской экспертизы. Нормативные документы, регламентирующие деятельность судебно-медицинских учреждений и судебно-медицинских экспертов</p> <p>Правовые и организационные основы судебно-медицинской экспертизы</p> <p>Роль и значение судебно-медицинской экспертизы в деятельности судебно-следственных органов при решении уголовных и гражданско-правовых вопросов, в повышении качества лечебно-профилактической помощи, оказываемой органами здравоохранения населению. Назначение судебно-медицинской экспертизы. Поводы для обязательного назначения судебно-медицинской экспертизы. Объекты судебно-медицинской экспертизы. Виды судебно-медицинских экспертиз: первичная, дополнительная, повторная, комиссионная, комплексная.</p> <p>Судебно-медицинские экспертизы и врачи-эксперты, привлекаемые к производству экспертизы. Назначение экспертов, их права, обязанности и ответственность экспертов. Пределы компетенции судебно-медицинского эксперта. Отвод эксперта. Пределы компетенции судебно-медицинской экспертизы. Судебно-медицинская документация. Роль и значение судебно-медицинской экспертизы в профилактике преступлений против жизни и здоровья граждан.</p> <p>Участие врача-специалиста в следственных действиях: осмотре места происшествия, осмотре трупа на месте его обнаружения, освидетельствовании, следственном эксперименте, изъятии образцов, допросах свидетелей и обвиняемых, его права и обязанности. Отвод специалиста. Ответственность специалиста.</p> <p>Применение знаний судебно-медицинской науки в оперативно-розыскной деятельности.</p> <p>Судебно-медицинская экспертиза при производстве предварительного следствия и дознания.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Документация судебно-медицинской экспертизы: акт судебно-медицинского исследования, заключение эксперта</p> <p>Общая характеристика вещественных доказательств биологического происхождения, подлежащих судебно-медицинскому исследованию</p> <p>Понятие и характеристика вещественных доказательств биологического происхождения, подлежащих судебно-медицинскому исследованию. Порядок обнаружения, фиксации, изъятия трупов, упаковки и направления вещественных доказательств в судебно-медицинскую лабораторию, бюро судебно-медицинской экспертизы. Роль и значение специалиста в области судебной медицины во взятии образцов для сравнительного исследования. Методика судебно-медицинской экспертизы вещественных доказательств. Понятие о судебно-медицинском цитологическом исследовании объектов биологического характера. Судебно-медицинская экспертиза о спорном отцовстве, материнстве и замене детей, современные доказательные возможности</p>
2	Судебно-медицинская травматология и танатология	<p>Телесные повреждения</p> <p>Понятие и виды телесных повреждений (травма и травматизм). Основные виды повреждений в зависимости от характера вызывающий их внешних факторов. Виды травматизма, их судебно-медицинская характеристика и профилактика. Судебно-медицинская классификация телесных повреждений. Основные виды механических повреждений (ссадины, кровоподтеки, раны, переломы, вывихи и растяжения, повреждения внутренних органов, размятия (размозжения) и отделение частей тела) и их характеристика; механизм образования, виды, течение, судебно-медицинское заключение.</p> <p>Особенности изучения повреждений при судебно-медицинской экспертизе.</p> <p>Отличие прижизненных повреждений от посмертных.</p> <p>Причины смерти при механических повреждениях.</p> <p>Установление возможного причинения повреждений собственной рукой. Отличие прижизненных повреждений от посмертных. Установление давности причинения травм.</p> <p>Повреждения тупыми предметами. Виды тупых предметов. Механизмы образования повреждений, причиненных тупыми предметами. Способы образования, виды и признаки ран, возникающих от воздействия тупых предметов.</p> <p>Особенности и характер повреждения при падении с высоты и высоты собственного роста (на плоскости).</p> <p>Повреждения, причиняемые частями тела человека.</p> <p>Повреждения при сдавливании массивными предметами.</p> <p>Особенности осмотра места происшествия при повреждениях тупыми предметами. Вопросы, выносимые на судебно-медицинскую экспертизу при повреждениях тупыми предметами и при падениях с высоты.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Транспортная травма. Общая характеристика, виды транспортной травмы, характер и особенности повреждений. Значение судебно-медицинской экспертизы при расследовании транспортных происшествий. Особенности осмотра места происшествия и судебно-медицинской экспертизы при автомобильной и железнодорожной травмах. Вопросы, выносимые на судебно-медицинскую экспертизу при транспортной травме.</p> <p>Повреждения острыми предметами. Виды повреждений, возникающих от воздействия острыми предметами. Признаки, характеризующие повреждение острыми предметами. Возможности установления рода, вида и экземпляра острых предметов и механизмов их действия по особенностям повреждений. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой при повреждении острыми предметами.</p> <p>Огнестрельные повреждения, их особенности и зависимости от дистанции выстрела. Повреждающие факторы выстрела. Виды повреждений при огнестрельной травме. Эффекты действия пули при различной кинетической энергии. Признаки повреждений при выстрелах с различного расстояния.</p> <p>Выстрел в упор: механизм образования повреждений, признаки. Следы близкого выстрела. Методы их обнаружения и распознавания. Признаки повреждений от выстрела с неблизкого расстояния. Отличительные признаки входных и выходных огнестрельных ран. Особенности повреждений при слепом, сквозном, касательном пулевых ранениях. Повреждения при выстреле дробью и картечью. Особенности повреждений при выстреле через преграду.</p> <p>Повреждения выстрелами из пневматического оружия. Установление расстояния и дистанции выстрела. Оценка расстояния выстрела при осмотре трупа на месте происшествия. Установление количества и последовательности огнестрельных повреждений. Возможности определения вида оружия по свойствам повреждений.</p> <p>Взрывные травмы. Особенности повреждений при взрывах. Особенности осмотра трупа на месте его обнаружения при огнестрельных повреждениях. Особенности судебно-медицинской экспертизы огнестрельных повреждений и взрывной травмы.</p> <p>Вопросы, выносимые на судебно-медицинскую экспертизу при огнестрельных повреждениях.</p> <p>Механическая гипоксия (асфиксия)</p> <p>Гипоксия и асфиксия. Механическая асфиксия, ее классификация. Механизмы развития асфиксии. Фазы развития асфиксии. Общие признаки задушения при наружном и внутреннем исследовании трупа. Повешение, удушение петлей, удушение руками, сдавливание груди и живота, закрытие рта и носа, признаки. Закрытие дыхательных путей инородными предметами. Аспирация</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>инородных тел в рвотных массах. Утопление. Виды утоплений. Признаки прижизненного попадания тела в воду. Признаки пребывания трупа в воде. Смерть в замкнутом пространстве. Вопросы, разрешаемые при судебно-медицинской экспертизе при смерти от механической асфиксии</p> <p>Повреждения от действия крайних температур Общие и местные действия высокой температуры на организм человека. Действие различных высокотемпературных факторов (пара, газа, горячих или горящих жидкостей и др.). Признаки прижизненного и посмертного пребывания в очаге пожара. Судебно-медицинское определение сжигания трупа с целью сокрытия следов преступления. Общее и местное действие холода на организм человека. Судебно-медицинская характеристика действий низкой температуры. Общее и местное действие низкой температуры. Смерть от охлаждения организма и ее признаки на трупе. Замерзание трупов. Признаки смерти от действия низкой температуры. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой при воздействиях крайних температур. Расстройство здоровья и смерть от действия лучевой энергии Поражающие факторы лучевой энергии. Типы излучения. Дозы. Лучевые поражения. Лучевая болезнь, судебно-медицинский аспект).</p> <p>Расстройство здоровья и смерть от изменения барометрического давления Судебно-медицинская диагностика повреждений, обусловленных изменениями барометрического давления. Болезненные расстройства и смерть от высокого давления (кессонная болезнь). Болезненные расстройства и смерть от низкого давления (горная, высотная болезнь). Причины наступления смерти</p> <p>Расстройство здоровья и смерть от электричества Электротравма: понятие, диагностика. Механизм действия электрического тока. Признаки электротравмы. Повреждение молнией. Повреждения при воздействии низкого и высокого барометрического давления. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой при электротравме</p> <p>Болезненные расстройства здоровья и смерть от психических воздействий, переутомления и физического перенапряжения, от голода Болезненные расстройства и смерть от психических воздействий. Болезненные расстройства и смерть от переутомления и физического перенапряжения. Болезненные расстройства и смерть от голода. Искусственное истощение организма, его распознавание. Значение судебно-медицинской экспертизы в профилактике расстройства здоровья и смерти от голодания</p> <p>Смерть и трупные изменения</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Учение о смерти. Терминальные состояния. Клиническая и биологическая смерть. Классификация смерти в судебной медицине. Трупные изменения: ранние и поздние. Повреждения трупов животными, птицами и насекомыми; судебно-медицинский аспект. Констатация смерти, ее первоначальные признаки и их определение. Достоверные признаки смерти. Судебно-медицинская классификация смерти. Смерть насильственная и ненасильственная. Род насильственной смерти: убийство, самоубийство, несчастный случай. Смерть с подозрением на насилие. Скоропостижная смерть. Медицинские и юридические аспекты классификации смерти).</p> <p>Изменения, наступающие в органах и тканях после смерти, и их диагностическое значение.</p> <p>Ранние трупные явления, механизмы их возникновения, время появления после наступления смерти и медико-криминалистическое значение. Охлаждение трупа, термометрия трупа. Трупные пятна: стадии и сроки их развития. Методы исследования. Поздние трупные явления, механизмы их возникновения, время появления после наступления смерти и медико-криминалистическое значение. Судебно-медицинское значение изменений трупа, их использование для определения давности смерти и решения других экспертных вопросов</p> <p>Осмотр трупа на месте его обнаружения (происшествия)</p> <p>Значение осмотра места происшествия и трупа на месте его обнаружения с участием врача-специалиста в области судебной медицины или иного врача. Участие врача-специалиста в осмотре трупа на месте обнаружения. Задачи, решаемые врачом-специалистом на месте происшествия. Последовательность осмотра трупа на месте его обнаружения. Ответы специалиста при осмотре трупа на месте его обнаружения. Порядок оформления протокола осмотра места происшествия при осмотре трупа на месте его обнаружения.</p> <p>Особенности направления трупов на экспертизу (исследование). Правила составления постановления о назначении экспертизы.</p> <p>Взаимодействие следователя с врачом-специалистом в области судебной медицины при работе на месте обнаружения трупа. Задачи, решаемые врачом, при проведении этого следственного действия. Особенности осмотра частей расчлененного трупа</p>
3	Организация проведения судебно-медицинской экспертизы	<p>Основания и порядок проведения судебно-медицинской экспертизы потерпевших, обвиняемых и других лиц</p> <p>Понятие судебно-медицинской экспертизы живых лиц. Основания, порядок назначения и проведения данного вида экспертиз. Судебно-медицинская экспертиза по определению степени тяжести телесных повреждений. Судебно-медицинская экспертиза трудоспособности по гражданским делам. Судебно-медицинская экспертиза установления</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>возраста, ее свойственные возможности. Идентификация личности. Экспертиза состояния здоровья, основания и порядок ее назначения. Понятие симуляции, аггравации, диссимуляции, самоповреждений</p> <p>Судебно-медицинская экспертиза отравлений этиловым спиртом, суррогатами алкоголя и наркотиками</p> <p>Понятия яда и отравления. Судебно-медицинская классификация отравляющих веществ, механизмы их отравляющего действия на организм. Условия действия ядов. Токсическая доза и летальная доза. Пути введения яда в организм. Выделение ядов. Привыкание к ядам.</p> <p>Отравление алкоголем и его суррогатами. Степени алкогольного опьянения. Действие этилового спирта на организм. Отравление метиловым спиртом.</p> <p>Отравления окисью углерода и другими ядами, действующими на кровь. Отравление кислотами и щелочами, лекарственными препаратами, техническими жидкостями, солями тяжелых металлов.</p> <p>Причины смерти при отравлениях. Судебно-медицинская экспертиза отравлений. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой при расследовании отравлений. Использование результатов судебно-медицинских экспертиз по делам об отравлениях алкоголем и его суррогатами</p> <p>Судебно-медицинская экспертиза при спорных половых состояниях и половых преступлениях</p> <p>Судебно-медицинская экспертиза при спорных половых состояниях, определение половой зрелости, половой неприкосновенности, производительной способности, установление беременности, родов и аборт. Особенности судебно-медицинской экспертизы при расследовании половых преступлений (изнасилование, развратные действия, мужеложство).</p> <p>Поводы для назначения и условия проведения экспертизы живых лиц. Судебно-медицинские документы, составляемые по результатам экспертизы (освидетельствования) живых лиц. Процессуальные отличия экспертизы и освидетельствования.</p> <p>Установление признаков заражения венерическими заболеваниями (сифилис, гонорея, СПИД). Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой при расследовании случаев изнасилования, мужеложства и развратных действий.</p> <p>Экспертиза по определению тяжести вреда здоровью. Поводы, порядок проведения экспертизы живых лиц на предмет определения телесных повреждений и установления степени тяжести причиненного ими вреда здоровью. Оформление документации при направлении на экспертизу (освидетельствование) по определению тяжести причиненного вреда здоровью.</p> <p>Юридическая классификация телесных повреждений по степени тяжести причиненного вреда здоровью. Критерии</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>тяжести причиненного вреда здоровью. Побои, истязания, мучения; особенности судебно-медицинской экспертизы. Методика установления степени тяжести вреда здоровью (телесных повреждений). Механизмы образования различных повреждений, динамика воздействия на тело человека. Установление давности полученных повреждений, тяжести и механизма образования, значение для следствия.</p> <p>Вопросы, разрешаемые при проведении судебно-медицинской экспертизы по определению тяжести вреда здоровью</p> <p>Судебно-медицинское исследование трупа</p> <p>Основание, порядок назначения и задачи судебно-медицинского исследования трупа. Методика судебно-медицинского исследования трупа. Документальное оформление результатов судебно-медицинского исследования трупов. Особенности исследования трупов неизвестных лиц, гнилостноизмененных, замерзших, обгоревших, расчлененных, и скелетированных трупов. Исследование эксгумированного трупа.</p> <p>Судебно-медицинское вскрытие (экспертиза, исследование) трупов в судебно-медицинских учреждениях. Поводы для судебно-медицинского вскрытия. Задачи судебно-медицинского вскрытия трупов. Порядок судебно-медицинского вскрытия (исследования, экспертизы) трупа в экспертном учреждении. Эксгумация. Реставрация трупов</p>
4	Общие вопросы судебной психиатрии. Судебно-психиатрическая экспертиза	<p>Понятие и задачи судебной психиатрии</p> <p>Теоретические и методологические основы судебной психиатрии. Предмет, задачи и система судебной психиатрии. Связь судебной психиатрии с другими науками. Место судебной психиатрии в системе юридического образования.</p> <p>Судебная психиатрия как прикладная отрасль медицинской науки – психиатрии. Значение судебной психиатрии для уголовного и гражданского судопроизводства.</p> <p>Краткая история развития судебной психиатрии</p> <p>Возникновение и основные этапы развития судебной психиатрии в России. Три направления судебной психиатрии. История отечественной и зарубежной психиатрии. Основоположники судебной психиатрии. Р. Крафт-Эббинг, Э. Крепелин, С.С. Корсаков, В.Х. Кандинский, В.П. Сербский.</p> <p>Процессуальные и организационные основы судебно-психиатрической экспертизы</p> <p>Понятие и процессуальные основы судебно-психиатрической экспертизы. Обязательное назначение судебно-психиатрической экспертизы. Основания для назначения СПЭ. Права и обязанности эксперта. Виды судебно-психиатрической экспертизы. Заключение эксперта и его оценка. Общая структура организации судебно-психиатрической службы. Основные вопросы, разрешаемые СПЭ.</p> <p>Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>процессе Судебно-психиатрическая экспертиза обвиняемых. Понятия вины, вменяемости и невменяемости. Юридический (психологический) критерий невменяемости. Медицинский (биологический) критерий невменяемости. СПЭ лиц, совершивших правонарушение в состоянии опьянения. СПЭ лиц с психическими расстройствами, не исключаящими вменяемость. СПЭ лиц с психическими расстройствами, возникшими после совершения правонарушения. Судебно-психиатрическая экспертиза свидетелей и потерпевших. Судебно-психиатрическая экспертиза осужденных. Принудительные меры медицинского характера.</p> <p>Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе Понятие недееспособности. Критерии недееспособности. Отличие понятий недееспособности и невменяемости. СПЭ по различным категориям дел в гражданском процессе.</p>
5	Общая психопатология	<p>Понятие о психическом заболевании Понятие, этиология и патогенез психических заболеваний. Частота возникновения, классификация, течение, прогноз и исход психических заболеваний. Понятие о симптомах и синдромах психических заболеваний.</p> <p>Рецепторные расстройства, нарушения ориентировки, восприятия, памяти у психически больных Рецепторные расстройства. Расстройства ориентировки. Расстройства восприятия. Расстройства памяти.</p> <p>Расстройства интеллекта и мышления Понятие и виды нарушения интеллекта. Понятие и виды расстройств мышления. Понятие мышления. Основные формы расстройств мышления. Бредовые идеи. Навязчивые и сверхценные идеи.</p> <p>Расстройства эмоций и инстинктов Понятие эмоций. Основные виды расстройств эмоций. СПЭ аффекта. Понятие инстинкта. Основные виды расстройств инстинктов. Парафилии.</p> <p>Расстройства волевой деятельности и сознания Понятие волевой деятельности. Основные виды расстройств волевой деятельности. Понятие сознания. Основные формы нарушения сознания.</p>
6	Частная психиатрия	<p>Шизофрения и маниакально-депрессивный психоз Распространенность, течение, прогноз и исход шизофрении. Клиника шизофрении. Основные клинические формы шизофрении. Судебно-психиатрическое значение шизофрении.</p> <p>Эпилепсия и психические расстройства при травмах мозга Распространенность, течение, прогноз и исход эпилепсии. Клинические проявления эпилепсии. Эпилептические припадки. Психические эквиваленты припадка. Эпилептический характер и эпилептическое слабоумие. Судебно-психиатрическое значение эпилепсии.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Психические расстройства при инфекционных поражениях мозга Острые травматические психические расстройства. Отдаленные травматические психические расстройства. Судебно-психиатрическое значение травматических психических расстройств.</p> <p>Психические расстройства вследствие приема алкоголя и наркотических веществ Понятие, распространенность и классификация наркоманий. Нарушения психических функций вследствие приема алкоголя. Острая алкогольная интоксикация. Патологическое опьянение. Хронический алкоголизм. Алкогольные психозы. Нарушения психических функций при воздействии наркотических веществ различных групп. Нарушения психических функций при наркомании. Действие каннабиноидов (препаратов конопли). Действие опиоидов. Действие седативно-снотворных веществ. Действие стимулирующих средств. Эфедроновая наркомания. Действие галлюциногенов. Действие летучих растворителей. Действие корректоров психофармакотерапии (циклодол, паркопан и аналоги). Полинаркомании. Судебно-психиатрическая экспертиза наркоманий.</p> <p>Психопатии Понятие и классификация психопатий. Возбудимая психопатия. Истерическая психопатия. Паранойяльная психопатия. Неустойчивая психопатия. Астеническая и психастеническая психопатия. Сексуальная психопатия. Судебно-психиатрическое значение психопатий.</p> <p>Временные психические расстройства Понятие временных психических расстройств. Исключительные состояния. Реактивные состояния.</p>

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Взаимосвязь судебной медицины с другими науками.
2. Место судебной медицины в системе юридического образования.
3. Судебная медицина и судебно-медицинская экспертиза.
4. История развития отечественной и зарубежной судебной медицины.
5. Современное состояние и тенденции развития российской судебной медицины.
6. Организация и структура судебно-медицинской службы в России.
7. Судебно-медицинские учреждения, принципы их соподчинения.
8. Структура бюро судебно-медицинской экспертизы.
9. Основные виды повреждений в зависимости от характера вызывающий их внешних факторов.
10. Виды травматизма, их судебно-медицинская характеристика и профилактика.
11. Особенности изучения повреждений при судебно-медицинской экспертизе.
12. Отличие прижизненных повреждений от посмертных.

13. Причины смерти при механических повреждениях.
14. Повреждения тупыми предметами. Виды тупых предметов.
15. Повреждения при сдавливании массивными предметами.
16. Общая характеристика, виды транспортной травмы, характер и особенности повреждений.
17. Значение судебно-медицинской экспертизы при расследовании транспортных происшествий.
18. Особенности осмотра места происшествия и судебно-медицинской экспертизы при автомобильной и железнодорожной травмах.
19. Правовые и организационные проблемы судебной психиатрии.
20. Предмет и задачи судебной психиатрии
21. Судебная психиатрия как прикладная отрасль медицинской науки – психиатрии.
22. Организация и структура судебно-психиатрической службы в России.
23. Судебно-психиатрические учреждения, принципы их подчинения.
24. Судебная психиатрия и судебно-психиатрическая экспертиза.
25. Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе.
26. Понятие судебно-медицинской экспертизы живых лиц.
27. Основания, порядок назначения и проведения данного вида экспертиз.
28. Судебно-медицинская экспертиза по определению степени тяжести телесных повреждений.
29. Судебно-медицинская экспертиза трудоспособности по гражданским делам.
30. Судебно-медицинская экспертиза установления возраста, ее свойственные возможности.
31. Идентификация личности.
32. Экспертиза состояния здоровья, основания и порядок ее назначения.
33. Понятие симуляции, аггравации, диссимуляции, самоповреждений.
34. Теоретические и методологические основы судебной психиатрии.
35. Предмет, задачи и система судебной психиатрии.
36. Связь судебной психиатрии с другими науками.
37. Место судебной психиатрии в системе юридического образования.
38. Судебная психиатрия как прикладная отрасль медицинской науки – психиатрии.
39. Значение судебной психиатрии для уголовного и гражданского судопроизводства.
40. Понятие и процессуальные основы судебно-психиатрической экспертизы.
41. Обязательное назначение судебно-психиатрической экспертизы.
42. Основания для назначения СПЭ.
43. Права и обязанности эксперта.
44. Виды судебно-психиатрической экспертизы.
45. Заключение эксперта и его оценка.
46. Общая структура организации судебно-психиатрической службы.
47. Основные вопросы, разрешаемые СПЭ.
48. Понятие, этиология и патогенез психических заболеваний.
49. Частота возникновения, классификация, течение, прогноз и исход психических заболеваний.
50. Понятие о симптомах и синдромах психических заболеваний.
51. Рецепторные расстройства.
52. Расстройства ориентировки.
53. Расстройства восприятия.
54. Расстройства памяти.
55. Распространенность, течение, прогноз и исход шизофрении.
56. Клиника шизофрении.
57. Основные клинические формы шизофрении.
58. Судебно-психиатрическое значение шизофрении.

59. Распространенность, течение, прогноз и исход эпилепсии.
60. Клинические проявления эпилепсии.
61. Эпилептические припадки.
62. Психические эквиваленты припадка.
63. Эпилептический характер и эпилептическое слабоумие.
64. Судебно-психиатрическое значение эпилепсии.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. Бажанов А.В. Теоретические основы судебной медицины [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
2. Бажанов А.В. Основы судебно-медицинской травматологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
1. Бажанов А.В. Судебная психиатрия [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.

б) Информационное обеспечение

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
 - www.consultant.ru/online/;
 - <http://www.garant.ru/> - СПС «Гарант»;
 - <http://rg.ru/> («Российская газета»).
- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
 - компьютерные обучающие программы.
 - тренинговые и тестирующие программы.
 - интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:
 - ИС «Комбат»;
 - ИС «ЛиК»;
 - ИР «КОП»;
 - ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).
- Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-

технологии, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.

Задачи дисциплины:

- формирование обучающихся умения анализировать результаты клинического исследования и четко очерчивать области компетентности психолога по коррекции психических расстройств;
- привитие обучающимся навыков компетентного использования диагностических методик и процедур в интересах постановки точного диагноза.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии;
- основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;
- основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики;

уметь:

- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
- проводить нейропсихологический и патопсихологический анализ условий и результатов воздействия на психику человека неблагоприятных внешних и внутренних факторов;
- выявлять индивидуальные особенности развития психических расстройств.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение	Введение в клиническую психологию Клиническая психология как наука. Различные подходы к пониманию значения термина «клиническая психология». Предмет и структура современной клинической психологии. Объект клинической психологии. Характеристики основных разделов клинической психологии. История зарождения и становления клинической психологии. Современные тенденции клинической психологии. Сфера приложения клинической психологии. Нейропсихология как наука Предмет, методы и задачи нейропсихологии. Вклад нейропсихологии в разработку проблемы «мозг и психика». Источники и направления нейропсихологии. Клиническая нейропсихология. Экспериментальная нейропсихология.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Реабилитационное направление. Психофизиологическое направление в нейропсихологии. Психофизиология локальных поражений мозга. Нейропсихология детского возраста. Нейропсихологический подход в психодиагностике.</p> <p>Теория системной динамической локализации высших психических функций Высшие психические функции и психическая деятельность. Основные нейропсихологические понятия и характеристики. Проблема локализации высших психических функций в коре головного мозга. Исторический экскурс. Основные положения теории системной динамической локализации высших психических функций Л.С. Выготского и А.Р. Лурия. Развитие теории системной динамической локализации высших психических функций в современных нейроанатомических и нейрофизиологических исследованиях.</p> <p>Основные принципы строения мозга Основные принципы строения мозга, анатомия и физиология мозга. Локальные системы мозга. Интегративная деятельность мозга. Принципы структурной организации мозга. Основные структурно функциональные блоки мозга.</p> <p>Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия История изучения функциональной асимметрии мозга. Концепция доминантности левого полушария (у правой). Анатомические, физиологические и клинические свидетельства неравноценности левого и правого полушарий мозга. Концепция функциональной специфичности больших полушарий головного мозга. Парциальный характер функциональной асимметрии, моторные и сенсорные асимметрии. Дифференцированный характер межполушарного взаимодействия. Исследования типов межполушарной асимметрии в норме. Латеральные особенности нарушений гностических процессов, произвольных движений и действий, мнестических, интеллектуальных процессов, эмоций. Специфика нейропсихологических синдромов у левшей.</p> <p>Нейропсихология и практика История развития и становления нейропсихологии как самостоятельной научной дисциплины. Концепция восстановления высших психических функций, разработанная А.Р. Лурия. Связь нейропсихологии с неврологией и нейрохирургией. Нейропсихологические методы изучения высших психических функций в клинике инсультов, в клинике локальных поражений головного мозга у детей и т.д. Развитие технических средств диагностики локальных поражений головного мозга. Развитие нейропсихологического подхода.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
2	Основные нейропсихологические симптомы и синдромы	<p>Сенсорные и гностические зрительные расстройства Анализаторные системы: определение, основные принципы строения. Основные группы расстройств анализаторных систем: сенсорные и гностические расстройства. Зрительный анализатор, основные принципы строения, нарушения зрительных функций при поражении разных уровней зрительной системы. Виды зрительных агнозий. Предметные агнозии. Оптико-пространственные агнозии. Буквенные агнозии. Цветовые агнозии. Симультантные агнозии. Лицевые агнозии.</p> <p>Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства Кожно-кинестетическая чувствительность. Соматотопический принцип организации кожно-кинестетического анализатора. Чувствительность, связанная с рецепторами содержащимися в коже. Чувствительность, связанная с рецепторами, находящимися в мышцах, суставах и сухожилиях. Поражения шейной и грудной частей спинного мозга. Поражения задних столбов спинного мозга (где проходят пути Голля и Бурдаха). Симптоматика расстройств при повреждении в области таламуса (таламатический синдром – «синдром Дежерина»). Элементарные сенсорные расстройства при поражении корковой области кожно-кинестетического анализатора. Тактильные агнозии, нижнетеменной и верхнетеменной синдром.</p> <p>Сенсорные и гностические слуховые расстройства Основные принципы строения слухового анализатора, первичная височная кора. Речевой и неречевой слух. Сенсорные нарушения работы системы при поражении периферического, подкорковых и корковых звеньев слухового анализатора. Гностические слуховые нарушения при поражении вторичных корковых полей височных отделов полушарий мозга. Слуховая агнозия, амузия, аритмия, нарушения слуховой памяти, интонационной стороны речи, различения звуковых комплексов и др.</p> <p>Нарушения произвольных движений и действий Современное понимание произвольного акта и организации движения. Нарушения двигательных актов при поражении первичной моторной коры, пирамидального тракта, мотонейронов. Понятие об экстрапирамидной системе, нарушения движений при поражении ее уровней. Апраксии, их классификация по А.Р. Лурия. Виды двигательных perseverаций.</p> <p>Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом Произвольная регуляция высших психических функций как один из аспектов динамичной организации психической деятельности. Осознанность высших психических функций. Поражение лобных долей мозга, особенности нарушения произвольной регуляции различных форм сознательной</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>психической деятельности и целесообразности поведения в целом, деструкция структуры психической деятельности в целом.</p> <p>Нарушения произвольной регуляции слухового восприятия. Нарушения произвольной регуляции интеллектуальной деятельности.</p> <p>Нарушения речи при локальных поражениях мозга Речевая система и ее роль в произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом. Психологическая структура речи, ее периферические и центральные механизмы, афферентные и эфферентные звенья. Определение афазии как системного дефекта, его отличие от других речевых расстройств. Классификация афазий по А.Р. Лурия. Нейролингвистический подход к изучению афазий.</p> <p>Нарушения памяти при локальных поражениях мозга Психологическая организация, общая характеристика памяти, классификация процессов памяти, виды ее нарушений: амнезия, гипомнезия, гиперамнезии, парамнезии. Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении разных уровней неспецифической системы. Модально-специфические нарушения памяти при поражении различных анализаторных систем. Нарушения памяти как мнестической деятельности при поражении лобных долей мозга.</p> <p>Нарушения внимания при локальных поражениях мозга Психологическая структура внимания. Виды и уровни внимания. Модально-неспецифические нарушения внимания при поражении различных уровней неспецифической системы: уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур медио-базальных отделов лобных долей головного мозга. Диссоциация между произвольным и непроизвольным вниманием при поражении лобных долей мозга. Модально-специфические нарушения при поражении различных анализаторных систем.</p> <p>Нарушения мышления при локальных поражениях мозга Психологическая структура мышления, виды его нарушений. Нарушения наглядно-образного и вербально-логического мышления в клинике локальных поражений головного мозга. Нарушения при поражении лобных долей, задних отделов, височных и премоторных, левого и правого полушарий головного мозга, нарушения при поражении различных уровней неспецифической системы (истощаемость, низкая продуктивность и т.д.), при поражении глубоких структур мозга.</p> <p>Нарушения эмоций при локальных поражениях мозга Роль эмоций в структуре деятельности. Нарушения эмоциональной сферы при локальных поражениях мозга. Типы эмоциональных расстройств в нейропсихологии. Правое полушарие мозга и эмоционально-личностная сфера. Нарушения положительных и отрицательных эмоций при</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>поражении левого и правого полушарий. Нарушения высших эмоций при поражении лобных долей.</p> <p>Синдромный анализ нарушений высших психических функций</p> <p>Понятие о нейропсихологическом синдроме. Зависимость нейропсихологического синдрома от характера патопсихологического процесса. Фактор как структурно-функциональная единица работы мозга, их типы.</p> <p>Качественный и количественный анализ нейропсихологических синдромов. Принципы выделения синдромов. Полушарная специфика нейропсихологических синдромов, связанная с левополушарной и правополушарной стратегией переработки информации и управления функциями.</p> <p>Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий</p> <p>Основная классификация нейропсихологических синдромов. Нейропсихологические синдромы, связанные с поражением задних отделов коры больших полушарий мозга.</p> <p>Нейропсихологические синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий.</p> <p>Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга</p> <p>Синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга. Синдромы поражения срединных комиссур мозга. Синдромы поражения глубинных полушарных подкорковых структур.</p>
3	Патопсихологический анализ нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы	<p>Предмет и задачи патопсихологии и ее соотношение со смежными областями психологического и медицинского знания</p> <p>Предмет и задачи патопсихологии. Патопсихология как ветвь психологической науки, ее соотношение с другими областями медицины и психологии. Научно-практические и методологические основы. Роль экспериментально-психологических исследований при медико-психологических экспертизах (судебно-психиатрической, трудовой и др.). Место патопсихолога в системе психотерапевтической помощи. Актуальные проблемы отечественной и зарубежной патопсихологии.</p> <p>Патопсихологическое исследование нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы</p> <p>Особенности патопсихологического исследования. Патопсихологический эксперимент. Спровоцированный эксперимент и эксперимент, на который ссылаются.</p> <p>Задачи патопсихологического исследования. Получение данных для диагностики. Исследование динамики психических нарушений в связи с проводимой терапией. Участие психолога в экспертной работе. Участие психолога в реабилитационной работе. Исследование недостаточно изученных психических заболеваний. Участие психолога в</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		психотерапии. Методики экспериментальной патопсихологии. Критерии эффективности методик экспериментальной патопсихологии: надежность и валидность.
4	Нарушения сознания, восприятия, памяти, мышления, эмоциональной и волевой сферы, личности и методы их исследования	<p>Клиническая и психологическая феноменология сознания. Понятие сознания в философии, психиатрии, психологии. Критерии нарушения сознания. Психологическая характеристика видов нарушенного сознания: оглушенного, онейроидного, сумеречного, псевдодеменции. Основные симптомы помрачения сознания. Синдромы выключения сознания. Оглушение, сопор, кома. Синдромы помрачения сознания. Делирий. Онейроид. Аменция. Деперсонализация. Исследование нарушений сознания.</p> <p>Клиническая и психологическая феноменология и психологические механизмы нарушения восприятия. Агнозии и псевдоагнозии при деменциях. Обманы чувств. Иллюзии и галлюцинации. Методологические проблемы исследования галлюцинаций. Психологическая характеристика галлюцинаций. Роль функциональной перегрузки анализаторов в возникновении галлюцинаторных образов, нарушения восприятия как нарушение процесса селективности в условиях неполной информации. Некоторые методы исследования нарушений восприятия. Восприятие пространственных признаков. Методика «Компас». Методика «Совмещение вырезов». Устойчивость внимания. Корректирующая проба.</p> <p>Клиническая и психологическая феноменология, психологические механизмы нарушения памяти. Нарушения непосредственной памяти. Забывание текущих событий, неточность их воспроизведения. Механизмы забывания. Прогрессирующая амнезия. Забывание прошлого опыта. Смещение событий во времени. Расстройства памяти и дезориентировка в собственной личности. Нарушение опосредствованной памяти, ее личностный компонент. Нарушение памяти и внимания. Психологическое исследование памяти. Тест зрительной и слуховой памяти. Пробы на запоминание. Опосредованное запоминание.</p> <p>Клиническая и психологическая феноменология, психологические механизмы расстройства мышления. Классификация нарушений мышления. Нарушения операционной стороны мышления, процесса обобщения и отвлечения. Нарушения личностного компонента мышления. Разноплановость мышления. Нарушение критичности и саморегуляции. Нарушения динамики мыслительных процессов, целенаправленности мышления. Лабильность мышления. Инертность мышления. Нарушение процесса саморегуляции познавательной</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>деятельности. Некоторые методики исследования нарушений мышления. Исключение. Выделение существенных признаков. Образование аналогий. Выделение закономерностей. Определение сравнение понятий.</p> <p>Психологические механизмы нарушения эмоциональной и волевой сферы личности. Эмоциональные состояния. Эмоциональные реакции.</p> <p>Расстройства внимания. Патология влечений. Двигательные расстройства.</p> <p>Психологическое исследование волевой и эмоциональной сфер личности.</p> <p>Опросник САН. Тест-опросник «Оценка настроения». Методика «Самооценка эмоциональных состояний».</p> <p>Методика цветовых выборов М. Люшера.</p> <p>Расстройства личности. Оценка преморбидного типа личности. Классификация «акцентуированных личностей» К. Леонгарда.</p> <p>Пути исследования личности. Некоторые методы исследования личности. Метод Роршаха. Тематический апперцептивный тест (ТАТ). Вербальный проективный тест (ВПТ).</p>
5	Патопсихологические синдромы различных психических расстройств.	<p>Патопсихологические синдромы и их роль в клинической диагностике</p> <p>Диагностическая значимость синдромов. Различие между психопатологическими и патопсихологическими синдромами. Классификация патопсихологических симптомокомплексов И.А. Кудрявцева.</p> <p>Патопсихологические регистр-синдромы.</p> <p>Патопсихологические синдромы шизофрении</p> <p>Характеристика шизофрении как группы сходных психических расстройств неясной этиологии, предполагающих изменение мышления, перцептивной деятельности, аффективно-личностных свойств.</p> <p>Классификация шизофрении по типу и темпу протекания, структуре болезненной симптоматики. Общая картина изменения личности (дефекта) с дезорганизацией психических функций (мышления, эмоций, воли и поведения в целом) при сохранности памяти и приобретенных ранее знаний.</p> <p>Эмоциональное снижение: эмоциональная холодность, безразличие к окружающему, безучастность к тому, что непосредственно относится к больному, утраты прежних интересов и увлечений. Эмоциональная амбивалентность, амбитендентность, диссоциация эмоциональной сферы, уплощение, притупление эмоций, эмоциональная тупость.</p> <p>Волевое оскудение, абулия, аутизм, негативизм и др.</p> <p>Формальные нарушения мышления, расстройства мыслительного процесса, логической связи между мыслями, нарушение процесса обобщения. Разорванность мышления, «соскальзывание» мыслей. Резонерство, формирование неологизмов.</p> <p>Патопсихологические синдромы маниакально-депрессив-</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>ного психоза Характеристика маниакально-депрессивного психоза, (маниакально-депрессивное заболевания, циркулярного психоза, циклофрении, циклотимии) как эндогенного заболевания, протекающего в виде приступов или фаз с аффективными расстройствами, светлыми промежутками между приступами и отсутствием изменений личности, после перенесенных приступов. Изменения познавательной деятельности и эмоциональные расстройства в периоды фаз. Депрессивные состояния (фазы), триада психических расстройств: пониженное настроение, замедление мыслительных процессов, двигательная заторможенность. Особенности субдепрессивных состояний, простой циркулярной депрессии, меланхолической парафрении, бредовой депрессии. Маниакальные состояния (противоположные депрессии, симптомы): повышенным настроением (эйфория), ускорением мыслительных процессов и возникновением различных ассоциаций, психомоторным возбуждением. Особенности маниакальных состояний: циклотимической гипомании, простой мании, психотической мании. Патопсихологическое исследование маниакально-депрессивного психоза.</p> <p>Патопсихологические синдромы эпилепсии Характеристика эпилепсии как психического заболевания, вызванного поражением центральной нервной системы. Клиническая картина эпилепсии. Пароксизмальные состояния (эпилептический статус, большой и малый эпилептический припадок, абсанс). Расстройства настроения и расстройства сознания (дисфория, дипсомания, сумеречные состояния сознания, албулаторный автоматизм, галлюцинации, бред и др.). Эпилептическое нарушение мышления и речи. Нарушение темпа интеллектуальной деятельности, инертность, тугоподвижность, вязкость, преобладание конкретных представлений в мышлении, чрезмерная обстоятельность, детализация, снижение уровня обобщения и отвлечения, эпилептическое резонерство, оскудение словарного запаса, олигофазия. Особенности нарушения памяти у больных эпилепсией. Эпилептические изменения личности - эгоцентризм, гиперсоциальность, взрывчатость, нарушение самооценки и др. Патопсихологические методы исследования больных эпилепсией.</p> <p>Патопсихологические синдромы сенильных и пресенильных расстройств Характеристика сенильных и пресенильных деменций как состояний прогрессирующего тотального слабоумия с началом в позднем возрасте, которые обусловлены церебрально-атрофическим процессом. Патопсихологические синдромы сенильной деменции</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>(старческого слабоумия). Сенильная психопатизация личности: карикатурный эгоцентризм, черствость, скупость, утрата прежних интересов и увлечений, растормаживание элементарных биологических потребностей. Особенности мнестических расстройств. Расстройства внимания и мышления и речи. Старческий маразм.</p> <p>Патопсихологические синдромы пресенильных деменций. Расстройства интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер. Краткая характеристика болезни Альцгеймера и Пика, хореи Гентингтона, болезни Паркинсона. Сравнительная характеристика начальной, развернутой и терминальной фаз болезни Альцгеймера и Пика.</p> <p>Патопсихологическое исследование сенильных и пресенильных расстройств.</p> <p>Патопсихологические синдромы олигофрении</p> <p>Характеристика олигофрении как группы болезненных состояний, являющихся следствием врожденного или приобретенного в раннем детстве расстройства психики с преобладанием интеллектуального дефекта.</p> <p>Отличие олигофренического слабоумия от слабоумия вследствие приобретенных в зрелом или пожилом возрасте органических заболеваний головного мозга. Степени психического недоразвития при олигофрении: идиотия, имбецильность и дебильность.</p> <p>Особенности расстройств познавательной, эмоциональной и волевой сфер при олигофрении. Патопсихологическое исследование больных олигофренией.</p> <p>Патопсихологические синдромы алкоголизма</p> <p>Характеристика алкоголизма как экзогенного психического заболевания, которое при постоянном или рецидивирующем течении приводит к формированию прогрессивного органического психосиндрома и алкогольной деградации личности.</p> <p>Условный характер разделения органического психосиндрома и личностного ущерба при алкоголизме. Три стадии алкоголизма, особенности психических нарушений на каждой из них. Психологическая зависимость ее особенности при алкоголизме. Абстиненция общие черты и особенности ее протекания в зависимости от типа характера пациента. Личностные изменения алкоголиков. Деградация личности и соматические последствия у больных алкоголизмом. Патопсихологическое исследование больных алкоголизмом.</p>
6	Патопсихологические синдромы пограничных психических расстройств. Содержание деятельности клинического	<p>Характеристика пограничных психических расстройств, их классификация, общие и специфические черты.</p> <p>Неврозы. Признаки, характеризующие неврозы. Три основных невроза: неврастения, истерический невроз, невроз навязчивых состояний.</p> <p>Психопатии. Ядерные и краевые психопатии. Классические типы психопатий: циклоидная, шизоидная, эпилептоидная, астеническая, психастеническая, паранойальная психопатия,</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	психолога	истерическая психопатия, неустойчивая психопатия, органическая психопатия. Компенсация, декомпенсация, психопатические фазы. Психические нарушения при соматических заболеваниях. Психосоматические расстройства. Патопсихологическая диагностика при пограничных расстройствах. Отношения больного и исследующего его состояние психолога. Требования к личности психолога. Требования к уровню профессиональных знаний патопсихолога.

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся

1. Дайте характеристику предмету и структуре клинической психологии.
2. Охарактеризуйте объект клинической психологии и направленность ее.
3. Назовите практические задачи и функции клинических психологов.
4. Дайте краткую характеристику нейропсихологии: определение, проблемы, методологические основы.
5. Суть проблемы мозговой локализации психических функций.
6. Назовите основные направления нейропсихологии.
7. Сформулируйте основные положения теории системной динамической локализации высших психических функций.
8. Сформулируйте основные принципы строения мозга.
9. Назовите основные сенсорные и гностические нарушения зрительной системы.
10. Охарактеризуйте известные вам сенсорные нарушения слуховой системы.
11. Охарактеризуйте основные сенсорные и гностические нарушения кожно-кинестетической системы.
12. В чем заключаются нарушения произвольных движений и действий.
13. Дайте характеристику нарушениям произвольной регуляции высших психических функций и поведения.
14. Предмет и задачи патопсихологии.
15. Патопсихология как ветвь психологической науки, ее соотношение с другими областями медицины и психологии.
16. Научно-практические и методологические основы.
17. Роль экспериментально-психологических исследований при медико-психологических экспертизах (судебно-психиатрической, трудовой и др.).
18. Место патопсихолога в системе психотерапевтической помощи.
19. Актуальные проблемы отечественной и зарубежной патопсихологии.
20. Патопсихологическое исследование нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы
21. Особенности патопсихологического исследования.
22. Патопсихологический эксперимент.
23. Спровоцированный эксперимент и эксперимент, на который ссылаются.
24. Задачи патопсихологического исследования.
25. Получение данных для диагностики.
26. Исследование динамики психических нарушений в связи с проводимой терапией.
27. Участие психолога в экспертной работе.

28. Участие психолога в реабилитационной работе.
29. Понятие сознания в философии, психиатрии, психологии.
30. Критерии нарушения сознания.
31. Психологическая характеристика видов нарушенного сознания: оглушенного, онейроидного, сумеречного, псевдодеменции.
32. Основные симптомы помрачения сознания.
33. Синдромы выключения сознания. Оглушение, сопор, кома.
34. Синдромы помрачения сознания. Делирий. Онейроид. Аменция. Деперсонализация.
35. Исследование нарушений сознания.
36. Клиническая и психологическая феноменология и психологические механизмы нарушения восприятия. Агнозии и псевдоагнозии при деменциях.
37. Обманы чувств.
38. Иллюзии и галлюцинации.
39. Методологические проблемы исследования галлюцинаций.
40. Психологическая характеристика галлюцинаций.
41. Роль функциональной перегрузки анализаторов в возникновении галлюцинаторных образов, нарушения восприятия как нарушение процесса селективности в условиях неполной информации.
42. Некоторые методы исследования нарушений восприятия.
43. Восприятие пространственных признаков. Методика «Компас».
44. Методика «Совмещение вырезов».
45. Устойчивость внимания. Корректирующая проба.
46. Клиническая и психологическая феноменология, психологические механизмы нарушения памяти. Нарушения непосредственной памяти.
47. Забывание текущих событий, неточность их воспроизведения. Механизмы забывания.
48. Диагностическая значимость синдромов.
49. Различие между психопатологическими и патопсихологическими синдромами.
50. Классификация патопсихологических симптомокомплексов И.А. Кудрявцева.
51. Патопсихологические регистр-синдромы.
52. Патопсихологические синдромы шизофрении.
53. Характеристика шизофрении как группы сходных психических расстройств неясной этиологии, предполагающих изменение мышления, перцептивной деятельности, аффективно-личностных свойств.
54. Классификация шизофрении по типу и темпу протекания, структуре болезненной симптоматики.
55. Общая картина изменения личности (дефекта) с дезорганизацией психических функций (мышления, эмоций, воли и поведения в целом) при сохранности памяти и приобретенных ранее знаний.
56. Неврозы. Признаки, характеризующие неврозы.
57. Три основных невроза: неврастения, истерический невроз, невроз навязчивых состояний.
58. Психопатии. Ядерные и краевые психопатии.
59. Классические типы психопатий: циклоидная, шизоидная, эпилептоидная, астеническая, психастеническая, паранойальная психопатия, истерическая психопатия, неустойчивая психопатия, органическая психопатия.
60. Компенсация, декомпенсация, психопатические фазы.
61. Психические нарушения при соматических заболеваниях.
62. Психосоматические расстройства.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

1. **Старшенбаум, Г.В.** Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 305 с.— <http://www.iprbookshop.ru/31706>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Федотов, А.Ю.** Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Федотов А.Ю. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
3. **Федотов, А.Ю.** Основные нейропсихологические симптомы и синдромы [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Федотов А.Ю. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
4. **Федотов, А.Ю.** Патопсихологические синдромы различных психических расстройств. Содержание деятельности клинического психолога [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Федотов А.Ю. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
5. **Федотов, А.Ю.** Патопсихологический анализ нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Федотов А.Ю. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

б) Информационное обеспечение

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
 - <http://rospsy.ru/>;
 - <http://www.voppsy.ru/>;
 - <http://www.psycho.ru/>;
 - <http://psi.webzone.ru/>;
 - <http://www.apa.org/>;
 - <http://www.psychiatr.ru/>;
 - <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций;
 - <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.
- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
 - компьютерные обучающие программы.
 - тренинговые и тестирующие программы.
 - интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
 - Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:
 - ИС «Комбат»;
 - ИС «ЛиК»;
 - ИР «КОП»;
 - ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;

- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ);
- Программа экранного доступа JAWS.

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

- Программа экранного доступа JAWS.

5 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ. ДИСТАНЦИОННЫЙ КОНТРОЛЬ

Изучение каждой дисциплины (модуля) завершается промежуточным контролем в форме тестирования, с использованием электронного обучения, дистанционных технологий. Обязательным условием допуска обучающегося к итоговой аттестации является наличие зачета по каждой дисциплине (модулю) Программы профессиональной переподготовки, зафиксированному в зачетной ведомости обучающихся.

Отметка «зачтено» ставится, если обучающийся: посещал лекции, работал на практических занятиях, показал при тестировании знание основных понятий, умение использовать и применять полученные знания при решении задач предметной области, набрав не менее 65%.

«Не зачтено»: если обучающийся не посещал лекции, не работал на практических занятиях и при прохождении тестирования набрал менее 65%.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

№ п/п	Контролируемые темы предметной области
1.	Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение
2.	Основные нейропсихологические симптомы и синдромы
3.	Патопсихологический анализ нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы
4.	Нарушения сознания, восприятия, памяти, мышления, эмоциональной и волевой сферы, личности и методы их исследования
5.	Патопсихологические синдромы различных психических расстройств.
6.	Патопсихологические синдромы пограничных психических расстройств. Содержание деятельности клинического психолога
Итоговая аттестация	
тестирование (экзамен)	

Примерная экзаменационная база

Введение в клиническую психологию. Нейропсихология как наука. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Основные принципы строения мозга

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Область медицинской психологии, изучающая психические факторы происхождения и течения болезней, влияние болезней на личность, психологические аспекты целебных воздействий, – это	
	клиническая психология
	зоопсихология
	фармакология
	психология здоровья

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	1

Клиническая психология включает в себя разделы	
	патопсихологию
	нейропсихологию
	соматопсихологию
	зоопсихологию
	экспериментальную психологию

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Раздел клинической психологии, занимающийся изучением личности, психологических вопросов диагностики, лечения, экспертизы больных различными заболеваниями, не относящихся к неврологическим и психическим, называется	
	соматопсихологией
	патопсихологией
	нейропсихологией
	психофизиологией

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между разделами клинической психологии и их функциями	
нейропсихология	изучает мозговые механизмы высших психических функций на материале локальных поражений головного мозга
патопсихология	изучает закономерности распада психической деятельности и свойств личности при болезни
соматопсихология	занимается изучением личности, психологическими вопросами диагностики, лечения, экспертизы больных различными заболеваниями, не относящимися к неврологическим и психическим

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4

Вес	1
-----	---

Нарушения психических функций, непосредственно связанные с нарушением (выпадением) определенного фактора – это _____ нейropsychологические симптомы
первичные

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1

К спинному мозгу относятся	
	шейный отдел
	поясничный отдел
	крестцовый отдел
	сегменты
	большой мозг

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Ассоциативные системы мозга - системы, связанные с анализом и синтезом разномодальных возбуждений. В) Ассоциативные системы мозга - системы, обеспечивающие анализ и переработку соответствующей по модальности информации. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Проекционные системы мозга - системы, связанные с анализом и синтезом разномодальных возбуждений. В) Проекционные системы мозга - системы, обеспечивающие анализ и переработку соответствующей по модальности информации. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Интегративно-пусковые системы мозга - системы, для которых характерен синтез возбуждений различной модальности с биологически значимыми сигналами и мотивационными влияниями, а также окончательная трансформация афферентных влияний в качественно новую форму. В) Лимбико-ретикулярные системы мозга - системы, для которых характерен синтез возбуждений различной модальности с биологически значимыми сигналами и мотивационными влияниями, а также окончательная трансформация афферентных влияний в качественно новую форму. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Интегративно-пусковые системы мозга - системы, которые обеспечивают энергетические, мотивационные и эмоционально-вегетативные влияния. В) Лимбико-ретикулярные системы мозга - системы, которые обеспечивают энергетические, мотивационные и эмоционально-вегетативные влияния. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Затылочные отделы мозга ответственны за организацию слухового восприятия. В) Затылочные отделы мозга ответственны за организацию зрительного восприятия. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Височные отделы мозга ответственны за организацию слухового восприятия. В) Теменные отделы мозга ответственны за организацию зрительного восприятия. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Средний мозг - поверхностный слой, покрывающий полушария головного мозга, образованный преимущественно вертикально ориентированными нервными клетками и их отростками, а также пучками афферентных и эфферентных нервных волокон. В) Кора головного мозга - поверхностный слой, покрывающий полушария головного мозга, образованный преимущественно вертикально ориентированными нервными клетками и их отростками, а также пучками афферентных и эфферентных нервных волокон. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Нейропсихология и практика. Сенсорные и гностические зрительные, кожно-кинестетические и слуховые расстройства. Нарушения произвольных движений и действий

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Нарушения речи, возникающие при локальных поражениях коры левого полушария мозга, называются	
	афазиями
	апраксиями

	аритмиями
	агнозиями

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	1

Можно выделить два основных направления нейропсихологического анализа проблемы межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия	
	нейропсихологическое (клиническое и экспериментальное)
	психофизиологическое
	психотерапевтическое

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

Компьютерная _____ – метод, соединяющий достижения рентгеновской и вычислительной техники, дающий точные детальные изображения малейших изменений плотности мозгового вещества	
томография	

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между направлениями практического применения нейропсихологических методов исследования и их характеристиками	
диагностическое направление	определение зоны поражения мозга и оценка динамики состояния высших психических функций в до- и послеоперационном периоде заболевания
реабилитационное направление	восстановлению высших психических функций, нарушенных вследствие локальных поражений мозга
нейропсихологический подход к изучению здорового человека	разработка проблемы вариантов межполушарной асимметрии в норме и корреляции между «профилем латеральности» и различными высшими психическими функциями, а также личностными характеристиками испытуемых

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) В основу методов нейропсихологической диагностики была положена теория динамической локализации высших психических функций, разработанная Л.С.Выготским. В) В основу методов нейропсихологической диагностики была положена теория	
---	--

динамической локализации высших психических функций, разработанная И.П.Павловым. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между основными формами нарушений зрительного гнозиса и их характеристиками	
предметная агнозия	больной, правильно оценивая отдельные элементы изображения, не может понять смысл изображения объекта
цветовая агнозия	больной различает цвета, но не может сказать, какие предметы окрашены в данный цвет
симультанная агнозия	больной может воспринимать только отдельные фрагменты изображения, вследствие резкого сужения возможности видеть целое

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

_____ агнозия – такой вид агнозии, при котором больной, правильно оценивая отдельные предметы изображения, не может понять смысла изображения в целом
Предметная

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

_____ агнозия – такой вид агнозии, при которой больной, правильно копируя буквы, не может их читать
Буквенная

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между видами рецепторных аппаратов, которые сосредоточены в коже человека, и видами кожной чувствительности, которым они соответствуют	
колбочки Краузе	раздражение их дает ощущение холода
цилиндрические	при раздражении их возникают тепловые ощущения

рецепторы Рuffини	
корзинчатые сплетения и тельца Мейснера	обеспечивают возникновение ощущений прикосновения и давления
свободные нервные окончания	связаны с болевыми ощущениями

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	2
Вес	1

Основные уровни организации слухового анализатора – это	
	рецептор (кортиеv орган улитки)
	слуховой нерв (VIII пара), ядра продолговатого мозга, мозжечок
	средний мозг, медиальное коленчатое тело или внутреннее коленчатое тело, слуховое сияние, первичное поле коры
	зрительный нерв
	подушка зрительного бугра

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Гиперкинезы – это насильственные движения в руке, ноге, голове. В) Амузия – это нарушения произвольных движений и действий, совершаемых с предметами. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Эфферентация – это постоянный поток нервных импульсов, поступающих в центральную нервную систему от органов чувств, воспринимающих информацию от внешних раздражителей и от внутренних органов. В) Афферентация – это постоянный поток нервных импульсов, поступающих в центральную нервную систему от органов чувств, воспринимающих информацию от внешних раздражителей и от внутренних органов.	
---	--

Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом. Нарушения речи, памяти, внимания, мышления и эмоций при локальных поражениях мозга. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур. Предмет и задачи патопсихологии и ее соотношение со смежными областями психологического и медицинского знания. Патопсихологическое исследование нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Нарушение произвольной регуляции зрительного восприятия, которое имитирует дефекты, возникающие при предметной зрительной агнозии, называется	
	псевдоагнозией
	амузией
	псевдоамнезией
	персеверацией

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Нарушения, проявляющиеся в трудностях произвольного запоминания и произвольного воспроизведения любых по модальности стимулов и сочетающиеся с трудностями опосредования или семантической организации запоминаемого материала, называются	
	псевдоамнезией
	псевдоагнозией
	нарушением произвольной регуляции слухового восприятия
	персеверацией

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их значением	
эхопраксия	подражательное, автоматическое повторение движений и действий других людей
эхолалия	автоматическое повторение чужих слов
псевдоагнозия	нарушение произвольной регуляции зрительного восприятия, которое имитирует дефекты, возникающие при предметной зрительной агнозии

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

Формы патологии речи, возникшие при локальных поражениях мозга, исследует
нейропсихология

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	2
Вес	1

Современная психология выдвигает два самостоятельных вида речи	
	экспрессивную
	импрессивную
	анэкспрессивную

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Закономерное сочетание нейропсихологических симптомов, связанное с выпадением (или нарушением) определенного фактора (или нескольких факторов), – это	
	нейропсихологический синдром
	нейропсихологический фактор
	полифункциональность мозговых структур
	норма функции

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	2
Вес	1

Нарушения высших психических функций могут протекать в различных формах	
	в форме грубого расстройства функции

	в форме патологического ослабления функции
	в виде снижения уровня выполнения функции
	бессимптомно
	полное исчезновение функции

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	2
Вес	1

Нейропсихологические синдромы подразделяются на синдромы поражения	
	корковых отделов больших полушарий
	«ближайшей подкорки»
	глубоких структур мозга
	головного мозга
	спинного мозга

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между глубокими структурами мозга и нейропсихологическими нарушениями, характерными для этих структур	
срединные неспецифические структуры мозга	нейродинамические нарушения всех высших психических функций в виде снижения их скорости, продуктивности, неравномерной эффективности выполнения заданий; избирательные нарушения, которые проявляются в нарушениях памяти и эмоциональных процессов
срединные комиссуры мозга	четко выраженные нарушения координационных движений, в которых участвуют обе конечности; затруднения в назывании предметов, предъявляющихся в левое полуполе глаза
глубинные полушарные подкорковые структуры	широкий спектр нарушений, которые характерны для поражения как передних (заднелобных), так и для задних (теменно-затылочных) отделов мозга

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

При поражении срединных неспецифических структур мозга преимущественно страдает кратковременная память при относительной сохранности _____ (например, профессиональной) _____
долговременной

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1

Вес	1
-----	---

Раздел психиатрии, занимающийся описанием признаков психического заболевания в динамике, в течении болезни, прослеживающий особенности их возникновения и связь с другими, наблюдаемыми в клинике расстройствами мышления, называется	
	психопатологией
	психометрией
	психофизиологией
	специальной психологией

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятием и его определением	
патопсихология	раздел медицинской психологии, изучающий закономерности распада психической деятельности и свойств личности при болезни
психопатология	раздел психиатрии, занимающийся описанием признаков психического заболевания в динамике, в течении болезни
соматопсихология	область клинической психологии, изучающая личность, психологические вопросы диагностики, лечения, экспертизы больных различными соматическими заболеваниями, не относящимися к психическим или неврологическим

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

Психиатрия направлена на выяснение причин _____ болезни, на исследование синдромов и симптомов, типичных для того или иного заболевания, закономерностей их появления и чередования, на анализ критериев прогноза болезни, на лечение и профилактику болезни	
психической	

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Вид психической деятельности, который, возникая при непосредственном воздействии предметов и явлений окружающего мира на органы чувств, отражает лишь отдельные свойства этих предметов и явлений, называется	
	ощущением
	восприятием
	представлением
	ассоциацией

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	2
Вес	1

Для патопсихологического эксперимента характерно	
	вызывание психических процессов в строго определенных условиях, учитываемых исследователем
	возможность изменения течения этих процессов по заранее намеченному плану
	интерпретация фактов в духе ожиданий экспериментатора

Нарушения сознания, восприятия, памяти, мышления и методы их исследования. Нарушения эмоциональной и волевой сферы и их диагностика. Нарушения личности и их исследование. Патопсихологические синдромы и их роль в клинической диагностике. Патопсихологические синдромы шизофрении, маниакально-депрессивного психоза, эпилепсии, сенильных и пресенильных расстройств, олигофрении, алкоголизма, пограничных психических расстройств. Некоторые аспекты деятельности клинического психолога

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Высшая форма отражения действительности, использование запаса знаний для создания способов переделки окружающей среды для удовлетворения потребностей человека, продукт деятельности головного мозга – это	
	сознание
	память
	внимание
	мышление

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между признаками синдромов нарушенного сознания, сформулированных К.Ясперсом, и их значениями	
отрешенность от окружающего мира	нарушение анализа и синтеза происходящих событий
дезориентировка	нарушение ориентировки в окружающем, во времени и по отношению

	к собственной личности
амнезия	нарушение памяти, утрата способности сохранять и воспроизводить имеющийся запас знаний

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	2
Вес	1

Различают две основные формы амнезии	
	ретроградная
	антероградная
	межградная

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их значениями	
ретроградная амнезия	нарушения памяти на события, предшествующие заболеванию
антероградная амнезия	нарушение памяти на события, происходившие после начала заболевания
анозогнозия	неузнавание или отрицание собственной болезни, невозможность правильно оценить собственный дефект
ретроградная амнезия	нарушения памяти на события, предшествующие заболеванию

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

Различают _____ и длительную, механическую и смысловую (ассоциативную) память
кратковременную

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

Одной из наиболее известных и разработанных систематик типов личности является классификация «_____ личностей» (крайних вариантов нормы) немецкого психиатра Карла Леонгарда
акцентуированных

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между типами акцентуированных личностей и их характеристиками	
психастенический тип личности	нерешительность, склонность к рассуждательству с тревожной мнительностью в виде опасений за будущее свое и своих близких
шизоидный тип личности	замкнутость сочетается с внешней сдержанностью и даже холодностью
истероидный тип личности	обращают на себя внимание ненасытной жаждой быть в центре внимания
неустойчивый тип личности	непрерывная повышенная тяга к удовольствиям, развлечениям, праздности, безделью

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Патогенетически обусловленная общность симптомов, признаков психических расстройств, внутренне взаимообусловленных, взаимосвязанных образует	
	синдром
	реакцию
	припадок
	делирий

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	2
Вес	1

А.Кудрявцев выделил следующие патопсихологические симптомокомплексы (синдромы)	
	шизофренический, органический
	олигофренический, психопатический
	симптомокомплекс психогенной дезорганизации, характерный для реактивных психозов
	псевдоагнозии, агнозии
	амнезии, псевдоамнезии

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

Наиболее характерным симптомом _____ является судорожный припадок, возникающий внезапно, «как гром среди ясного неба», или после предвестников эпилепсии
--

7 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

На основе научных разработок в области когнитивных наук и информатизации реализуются программы курсов с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Для реализации программ курсов с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, которая предназначена для:

- ✓ разработки, хранения, обновления и систематизации электронных информационных и образовательных ресурсов;

- ✓ обеспечения доступа обучающихся и сотрудников, независимо от места их нахождения, к электронным информационным ресурсам, электронным образовательным ресурсам посредством использования информационно-телекоммуникационных технологий, сервисов и технических средств;

- ✓ синхронного и асинхронного взаимодействия участников учебного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.