

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПРОФЕССИОНАЛ»**

---

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор ИНО «Профессионал»**



**Н.А. Тихомиров**

« 15 » января 2018 г.

**АДАПТИВНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

---

**Наименование программы**

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Москва  
2018 г.

**Разработчик:**  
Лаптев Л.Г., д.пс.н., профессор

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	4
1.1 ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИВНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ».....	5
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ .....	9
3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	19
3.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН .....	20
4. ПРОГРАММЫ КУРСОВ.....	27
5 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ. ДИСТАНЦИОННЫЙ КОНТРОЛЬ .....	134
6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ).....	134
7 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	149

## 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа профессиональной переподготовки «Практическая психология» разработана с учетом требований рынка труда и в соответствии с требованиями:

– Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.55;

– Конвенцией о правах инвалидов, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 года

– Федеральным законом от 24.11.1995 N 181-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";

– приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 (ред. от 15.12.2014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";

– Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти", N 44, 02.11.2015.

– О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий [Текст] : Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 N ВК-1074/07 // Вестник образования России", N 18, 2016 (письмо).

– О введении ФГОС ОВЗ [Текст] : Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 N ВК-452/07 // Вестник образования России", N 8, 2016 (письмо);

– локального нормативного акта ИНО «Профессионал» который устанавливает порядок организации и осуществлении образовательной деятельности в Автономной некоммерческой организации институт непрерывного образования «Профессионал» (ИНО «Профессионал») (далее – Организация) по реализации дополнительных профессиональных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

## **Обеспечение обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия, обеспечивающие освоение ОП при применении ЭО, ДОТ, включая средства обеспечения образовательного процесса (в том числе учебно-методическая документация, учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы), предусматривают возможности инклюзивного образования и специальные условия для получения среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование при применении ЭО, ДОТ обеспечивает равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Специальные условия для получения профессионального образования при применении ЭО, ДОТ предусматривают условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных (адаптированных) ОП и методов обучения и воспитания, учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных (адаптированных) технических средств обучения (электронные рабочие учебники, слайд-лекции, глоссарные тренинги, логические схемы, тест-тренинги и др.), предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания образовательной организации, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОП обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения инклюзивного образования и специальных условий для получения среднего профессионального образования при применении ЭО, ДОТ в образовательной организации:

разрабатываются электронные рабочие учебники, слайд-лекции, в которых учебный материал представлен в виде слайдов с речевым сопровождением, информационные системы и обучающие компьютерные программы, позволяющие индивидуализировать учебных процесс;

реализуется самозапись на учебные занятия по индивидуальному графику;

оказывается онлайн-поддержка обучающегося – сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам содержательного, организационного, технического и методического характера;

при необходимости предоставляются услуги ассистента (помощника);

обеспечивается доступ в здания организаций;

при необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики к реализации адаптированной образовательной программы;

создаются другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При применении ЭО, ДОТ образовательной организацией обеспечиваются специальные условия освоения ОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, по слуху, для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

### **1.1 ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИВНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**Цель:** дать представление о месте, роли и значении психодиагностики как теории и практики психологического знания; усвоить методологию диагностического исследования и обследования; сформировать первичные навыки организации диагностического процесса; подготовка специалистов, умеющих проводить и интерпретировать результаты

психогенетических исследований и применять знания о природе индивидуальных различий в теоретической и практической работе; приобретение знаний и умений системного понимания психики, в которой системообразующим фактором является феномен «личность»; использование «феномена» в качестве базы для оценки остальных психических свойств, в первую очередь для сознания и деятельности, для реализации принципов личностного и индивидуального подходов; формирование у обучающихся представления о развитии семьи и брака в историческом контексте, об основных психологических характеристиках, функциях семьи, умения разбираться в сложности и неоднозначности семейных отношений; ознакомление с существующими подходами к развитию физической составляющей здоровья человека; изучение проблемы совершенствования способности человека оптимально адаптироваться к социальным условиям; рассмотрение методов раскрытия творческого потенциала личности, ее способности к созидательной активности; формирование у обучающихся устойчивых представлений о психологических закономерностях стресса, причинах его возникновения, влиянии на психическое здоровье человека, а также изучение способов преодоления стресса и профилактики негативных последствий; освоение основных подходов и методов изучения негативных состояний, изменения взаимоотношений между людьми, эмоций, восприятия, памяти и мышления в ситуациях, вызывающих стресс; формирование естественнонаучного мировоззрения с позиции нейропсихологии, как составной части психологии и современных нейронаук; ознакомление обучающихся с основными теоретическими и методологическими положениями патопсихологии, основными принципами и задачами патопсихологического исследования и диагностики; дать представление о месте, роли и значении психодиагностики как теории и практики психологического знания; усвоить методологию диагностического исследования и обследования; формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации; усвоение обучающимися основных периодов психического развития личности, отделенных друг от друга возрастными кризисами; на овладение обучающимися приемами адекватного преодоления возрастных кризисов, а также вопросами профилактики кризисов; дать представление о структуре и функциях организации, деятельности руководителя по решению управленческих задач; формирование представлений о современных подходах в консультировании и консультативной психологии, о методах, которые используются в различных направлениях психологического консультирования; сформировать у обучающихся знания в теоретических и методологических вопросах общей психотерапии, дать возможность использовать основные методы индивидуальной и групповой психотерапии для поддержания и восстановления оптимального психического здоровья; формирование у обучающихся систематизированного представления о научных основах менеджмента, истории развития и современном состоянии, предметной области психологии менеджмента, содержании основных проблем и условий их разрешения, возникающих в управленческой деятельности современного руководителя; формирование знаний о теоретических и методологических основах построения современной науки и одной из ее отраслей – психологии; приобретение знаний и умений по целостному пониманию человека через категории науки (отражение, сознание, личность, деятельность, общение, коллектив) и принципы (активность, развитие, детерминизм, системность); ознакомление обучающихся с теоретико-методическими основами практической психологии, представленными в ряде научных школ и направлений, уяснение основных сфер функционирования практических психологов, специфики методов их деятельности, особенностей профессионального взаимодействия с другими специалистами.

### Задачи:

- усвоить историю и теоретико-методологические основы использования диагностических средств в психологии;
- адекватно оценивать диагностические возможности методов познания психики;
- формировать целостное представление о существующих технологиях и процедурах получения, обработки и анализа психологической информации;
- создать предпосылки самостоятельной разработки методического арсенала в интересах оказания психологической помощи и психологического обеспечения;
- раскрытие исторических аспектов становления психогенетики как самостоятельной науки;
- изучение элементарных основ общей генетики, фундаментальных свойств жизни - наследственности и изменчивости на молекулярно-генетическом уровне;
- раскрытие сущности генетики человека: основ менделевской генетики, взаимодействие генов, сцепленное наследование, генетика поля, изменчивости;
- изучение методов психогенетики: популяционный, генеалогический, метод приемных детей, метод близнецов;
- изучение основных генетико-математических методов, которые применяются в психогенетике;
- формирование умения самостоятельно использовать на практике методы психогенетики;
- выявление роли генотипа и среды в индивидуальном развитии: применение лонгитюдного метода в психогенетике, возрастных изменений генотип-средовые отношения психофизиологических характеристик;
- раскрытие сущности генетики психических аномалий на основе знаний хромосомных, генных и генетических нарушений;
- изучение методологических и мировоззренческих основ психологии личности;
- индивидуальных свойств человека, их роли и места в развитии личности; психологической структуры личности; взаимодействия биологических и социальных факторов в истории общественного развития и формирования личности;
- основных теорий личности в отечественной и зарубежной психологии; усвоение обучающимися роли, которую играет семья – важнейший источник социального и экономического развития общества;
- овладение обучающимися понятийно-категориальным аппаратом психологии семьи, пониманием основных функций, роли, структуры семьи;
- формирование положительной мотивации к деятельности по предупреждению и конструктивному разрешению семейных конфликтов;
- обучение практике работы по диагностике семейных конфликтов;
- повышение уровня психологической культуры, под которой понимается степень совершенства, достигнутого в овладении данной отраслью психологических знаний;
- определение путей, условий и методов самореализации, раскрытия своего творческого и духовного потенциала;
- освоение современных принципов и методов достижения психического и физического здоровья личности;
- усвоить основные понятия и формы проявления, концепции и методологию современного исследования стресса;
- выработать представления о характере стрессовых состояний, влиянии стресса на поведение, психическое здоровье, взаимодействие и познавательные возможности личности;
- изучить психологические методы диагностики, профилактики и коррекции стресса;

- формирование знания у обучающихся о специфическом вкладе разных отделов мозга в реализацию психической деятельности;
- ознакомление обучающихся с историей и современными представлениями о мозговой организации психических функций;
- ознакомление обучающихся с данными о нарушениях высших психических функций при локальных поражениях мозга как клинической модели изучения связи психических функций и мозга;
- ознакомление обучающихся с основными нейропсихологическими синдромами, формирующимися при очаговых поражениях коры и подкорковых образований;
- ознакомление обучающихся с методологией и методиками нейропсихологического синдромного подхода и методиками нейропсихологического исследования;
- ознакомление обучающихся с возможностями применения знаний по нейропсихологии в различных областях практической деятельности психолога;
- овладение обучающимися понятийно-категориальным аппаратом;
- овладение обучающимися знаниями о причинах, механизмах и закономерностях нарушений психической деятельности;
- развитие у обучающихся умений и навыков анализа психологической структуры нарушений психической деятельности;
- воспитание у обучающихся уважительного и гуманного отношения к людям с разными вариантами нарушений психической деятельности;
- усвоить историю и теоретико-методологические основы использования диагностических средств в психологии;
- адекватно оценивать диагностические возможности методов познания психики;
- формировать целостное представление о существующих технологиях и процедурах получения, обработки и анализа психологической информации;
- создать предпосылки самостоятельной разработки методического арсенала в интересах оказания психологической помощи и психологического обеспечения;
- формирование обучающихся умения анализировать результаты клинического исследования и четко очерчивать области компетентности психолога по коррекции психических расстройств;
- привитие обучающимся навыков компетентного использования диагностических методик и процедур в интересах постановки точного диагноза;
- разъяснение обучаемым той роли, которую играют возрастные кризисы в развитии личности.
- овладение понятийно-категориальным аппаратом темы; понимание сущности возрастных кризисов, умение выявлять особенности протекания возрастного кризиса.
- обучение практике работы по профилактике возрастных кризисов.
- обучение приемам и методам оказания психологической помощи по преодолению негативных последствий возрастного кризиса;
- быть подготовлены к деятельности в области психологического обеспечения развития организационной структуры, развития персонала организации, социального и деятельностного развития;
- уяснение принципов системного анализа трудовой деятельности сотрудников организаций разного типа и особенностей влияния психологических факторов на эффективность организационных взаимодействий;
- ознакомление с современными технологиями, процедурами и формами работы психолога с персоналом организаций, нацеленных на модернизацию труда и оптимизацию отношений в коллективе;

- овладение психолого-педагогическим, методологическим и общекультурным содержанием, необходимым для ведения консультирования;
- выработка индивидуального поведения, форм и методов работы в практике консультирования;
- овладение различными техниками ведения консультирования;
- формирование у обучающихся собственной профессиональной позиции, накопление опыта психологического консультирования;
- разъяснение обучаемым роли, которую психотерапия играет в системе поддержания психического здоровья населения;
- овладение обучаемыми категориально-понятийным аппаратом общей психотерапии;
- изучение обучаемыми истории развития, целей, задач психотерапии, показаний и противопоказаний к применению, особенностей реализации психотерапевтических методов;
- вооружение обучаемых знаниями об особенностях и сферах использования индивидуальной и групповой психотерапии;
- овладение обучаемыми знаниями по психической саморегуляции в системе психологической помощи;
- обучение практике применения методов и приемов психотерапии;
- углубление знаний обучающихся о психологических функциях, содержании и технологии реализации основных функций менеджера.
- формирование представлений о психологических факторах эффективности управленческой деятельности руководителя.
- развитие практических навыков и умений психологического изучения управленческой деятельности, реализации технологии оптимизации отношений с руководителем организации;
- обучение обучающихся и освоение ими знаний по методологическим основам психологии;
- формирование у обучаемых систематизированного представления о предметной сфере практической психологии, ее основных задачах и методах, взаимосвязях с другими отраслями научного знания;
- уяснение содержания профессионального взаимодействия психолога с другими специалистами в интересах решения проблем клиента;
- формирование навыков применения основных методов психологической работы: психодиагностики, психологического просвещения, активного социально-психологического обучения, консультирования.

**Требования к обучающимся дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки «Практическая психология».**

К освоению дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование на основании Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 76. п.3.

## **2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Результаты обучения, развивающиеся в результате освоения дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки.

<b>Название дисциплины</b>	<b>Результат</b>
Общая психология	<i>знать:</i>

Название дисциплины	Результат
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</li> <li>• психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;</li> <li>• основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;</li> <li>• принципы организации учебно-воспитательного процесса;</li> <li>• направления, школы и отрасли психологического знания;</li> <li>• методы диагностики, оказания психологической помощи и обработки психологической информации;</li> <li>• этические принципы и правила работы психолога;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции;</li> <li>• прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;</li> <li>• профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;</li> <li>• оценивать характер, направленность и специфику отраслей психологического знания;</li> <li>• ориентироваться в психических явлениях личности;</li> <li>• анализировать возможности оказания психологической помощи;</li> <li>• осуществлять поиск научной литературы и периодических изданий по общепсихологической проблематике для самообразования;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;</li> <li>• критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;</li> <li>• навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;</li> <li>• электронными базами данных получения и использования психологической информации.</li> </ul>
Основы психогенетики	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретический контекст психогенетики, ее основные понятия, ограничения психогенетических методов, правила организации исследований, основные периодические издания и ресурсы, содержащие информацию о психогенетических исследованиях.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить общие закономерности и средние тенденции</li> </ul>

Название дисциплины	Результат
	<p>с индивидуальной вариативностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при чтении литературы понимать смысл результатов психогенетического исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного, математического моделирования);</li> <li>• отбирать и разрабатывать адекватные методы исследования природы индивидуальных различий.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретико-методологической базой психогенетики;</li> <li>• навыками работы с научной периодикой для поиска информации по интересующей теме; навыками применения психогенетических знаний в практической работе.</li> </ul>
Психология личности и семьи	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологические феномены, понятия, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития личности с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</li> <li>• основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;</li> <li>• взаимодействие биологических и социальных факторов в процессе развития человека и формирования его личностных свойств;</li> <li>• методологические проблемы психологии семейных отношений;</li> <li>• психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;</li> <li>• основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;</li> <li>• типологию, эволюцию, структуру, функции семьи;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать психологические теории становления и развития личности в процессе онтогенеза;</li> <li>• адекватно оценивать изменения и динамику развития и функционирования различных свойств личности в норме и при психических деформациях;</li> <li>• профессионально воздействовать на характер и направленность развития личностной сферы с целью гуманизации деятельности, общения и поведения;</li> <li>• определять условия, способы и приемы предупреждения семейных конфликтов и сохранения семейных отношений;</li> <li>• понимать психологические особенности внутрисемейных, супружеских, родительских и родственных взаимоотношений;</li> <li>• использовать психодиагностический инструментарий при обследовании семейных отношений;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основными приемами диагностики, прогнозирования и оказания психологической помощи становления и развития свойств личности индивидуальности;</li> <li>• критериями и показателями оценки процесса</li> </ul>

Название дисциплины	Результат
	социализации и функционирования личности; <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации профессионально-значимых качеств личности.</li> <li>• критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;</li> <li>• методами и приемами диагностики семейных отношений;</li> <li>• различными приемами для диагностики семейных конфликтов.</li> </ul>
Психология здоровья	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социально-психологические факторы, определяющие состояние здоровья человека;</li> <li>• методы и средства сохранения, укрепления и развития здоровья;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять методы и средства психической саморегуляции для сохранения, укрепления и развития здоровья;</li> <li>• применять методы предупреждения различных заболеваний, как нервно-психических, так и соматических;</li> <li>• формировать и использовать личностные условия индивидуального развития, компенсации и адаптации;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами обеспечения психической адаптации личности в обществе;</li> <li>• приемами оценки состояния психического здоровья;</li> <li>• технологиями активизации здорового образа жизни и профессионального ресурса специалиста.</li> </ul>
Психология стресса	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятийный аппарат и основные подходы к пониманию явления стресса;</li> <li>• методы изучения и дифференциацию форм стресса;</li> <li>• общие закономерности эмоционально-поведенческих реакций, усиления вегетативной активности, изменения познавательных процессов и общения при стрессе;</li> <li>• роль генотипа в организации поведения при стрессе;</li> <li>• приемы предупреждения и коррекции стресса;</li> <li>• технологию и основные схемы построения тренинговых программ по регулированию состояний;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и прогнозировать стрессогенную ситуацию;</li> <li>• правильно оценивать условия социальной среды, которые способствуют или препятствуют развитию стресса;</li> <li>• планировать психологические мероприятия коррекции стрессовых состояний личности и группы;</li> <li>• проводить оздоровительные мероприятия профилактики стресса.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p>

Название дисциплины	Результат
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методологией организации и проведения обследования стресса личности и группы;</li> <li>• методами оценки стресс-факторов и состояний личности;</li> <li>• технологиями и процедурами оказания психологической помощи при стрессе;</li> <li>• адекватной самооценкой собственных состояний и методами саморегуляции.</li> </ul>
Основы нейропсихологии	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• естественнонаучный подход к описанию ВПФ и их нарушений при органических повреждениях мозга;</li> <li>• методологию нейропсихологии;</li> <li>• основные понятия нейропсихологии, ее прикладные задачи, методы и методики нейропсихологического обследования;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;</li> <li>• ориентироваться в теоретическом аппарате и основных направлениях нейропсихологии;</li> <li>• обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе мозга;</li> <li>• применять выше перечисленные знания для решения научных и практических задач;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структурированным знанием о нейропсихологическом (естественнонаучном) подходе к анализу связи между поведением и работой мозга, представлениями об основных ее проблемах и направлениях развития, методологией нейропсихологического обследования.</li> </ul>
Основы патопсихологии	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные понятия патопсихологии, ее предмет, задачи, фундаментальное и прикладное значение для общей, клинической, возрастной психологии, психиатрии, неврологии и других смежных областей знаний;</li> <li>• основную феноменологию нарушений психики при различных психических заболеваниях;</li> <li>• основные патопсихологические синдромы нарушений познавательной деятельности и личности больных с различной психической патологией;</li> <li>• теоретические и методические основы различных видов медико-психологической экспертизы;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;</li> <li>• применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач патопсихологии;</li> </ul>

Название дисциплины	Результат
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять принципы синдромного патопсихологического анализа при решении различных практических задач;</li> <li>• составлять обоснованный план патопсихологического обследования больных с различной патологией психики;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий;</li> <li>• понятийным аппаратом, приемами и методами патопсихологии и смежных областей психологии;</li> <li>• интерпретативными схемами и принципами анализа, применяемыми в патопсихологии.</li> </ul>
Психодиагностика	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию;</li> <li>• специфику средств психодиагностического измерения (психометрики);</li> <li>• основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество - репрезентативность, надежность, валидность, достоверность;</li> <li>• место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания и психологических методов;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации;</li> <li>• конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи и психологического обеспечения деятельности;</li> <li>• подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям;</li> <li>• описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;</li> <li>• критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;</li> <li>• приемами саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами;</li> <li>• способами группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем.</li> </ul>
Введение в клиническую психологию	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные понятия клинической психологии, ее</li> </ul>

Название дисциплины	Результат
	<p>прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;</li> <li>• основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;</li> <li>• проводить нейропсихологический и патопсихологический анализ условий и результатов воздействия на психику человека неблагоприятных внешних и внутренних факторов;</li> <li>• выявлять индивидуальные особенности развития психических расстройств;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;</li> <li>• критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;</li> <li>• методами патопсихологических исследований психической деятельности человека в ее патологии.</li> </ul>
Психологическая помощь в преодолении социально-возрастных кризисов	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологические основы формирования, сущность, динамику, периодизацию возрастных кризисов;</li> <li>• методы и приемы психотерапевтической помощи для преодоления социально-возрастных кризисов;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять психологические особенности протекания социально-возрастных кризисов;</li> <li>• определять условия, способы и приемы предупреждения социально-возрастных кризисов;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами и приемами по преодолению социально-возрастных кризисов.</li> </ul>
Организационная психология	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций, и способы их разрешения с учетом возможностей применения в конкретных организационных условиях;</li> <li>• психологическое обеспечение развития организационной структуры;</li> <li>• проектирование организационной структуры управления;</li> <li>• психологическое обеспечение социального развития</li> </ul>

Название дисциплины	Результат
	<p>организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологическое обеспечение деятельностного развития организации;</li> <li>• управление трудовой мотивацией;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять подготовку общей схемы проведения диагностико-оптимизационной работы с персоналом организаций и выбирать конкретные методические процедуры ее реализации, соответствующие специфике организационных проблем с учетом профессиональных компетенций и этических норм работы психолога в прикладных условиях;</li> <li>• обеспечивать управление ростом карьеры (продвижением) к взаимной выгоде служащих и руководства фирмы;</li> <li>• проводить обеспечение фирмы высококвалифицированными и заинтересованными служащими;</li> <li>• обеспечивать стремление к наиболее полному удовлетворению служащих своей работой, к их наиболее полному самовыражению;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• средствами психологического анализа различных форм организационных взаимодействий с выходом на определение специфики проблем, характерных для сотрудников конкретных организаций;</li> <li>• конкретными методами и формами проведения организационно-психологических исследований диагностикой и оптимизационной направленности.</li> <li>• методами оказания психологической помощи фирме в достижении ее целей;</li> <li>• методами обеспечения развития и поддержания на высоком уровне качества жизни, которое делает желанной работу в конкретной фирме.</li> <li>• методами оказания психологической помощи в создании и сохранении хорошего морально-психологического климата в организации.</li> </ul>
<p>Основы консультативной психологии</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;</li> <li>• основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;</li> <li>• стадии процесса консультирования;</li> <li>• основные теоретические подходы, навыки и направления в практике консультирования;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать направления консультационной психологии,</li> <li>• оценивать применяемые на практике методы;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками применения практических методик и техник</li> </ul>

Название дисциплины	Результат
	<p>консультирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами ведения консультативного процесса по вопросам брака и семьи, карьеры, обучения, психического здоровья;</li> <li>• навыками экспертного консультирования;</li> <li>• навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.</li> </ul>
<p>Основы индивидуальной и групповой психотерапии</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологические основы проведения индивидуальной и групповой психотерапии;</li> <li>• основные направления, методы и виды психотерапии;</li> <li>• показания и противопоказания к использованию различных методов психотерапии;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять показания и противопоказания к психотерапевтическому воздействию;</li> <li>• прогнозировать изменение и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;</li> <li>• профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;</li> <li>• использовать приобретенные знания, навыки, умения для личностного роста, в педагогической и научно-исследовательской деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами и видами индивидуальной и групповой психотерапии для оказания психологической помощи;</li> <li>• основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.</li> </ul>
<p>Психология менеджмента</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• историю становления и современные модели менеджмента в нашей стране и за рубежом;</li> <li>• функции и основные методы управленческой деятельности руководителя;</li> <li>• социально-психологические механизмы воздействия менеджера на личность сотрудников и трудовые коллективы;</li> <li>• социально-психологические особенности объекта управления;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовать психологическое обеспечение деятельности менеджера;</li> <li>• контролировать характер и направленность развития групповых явления управления;</li> <li>• оценивать эффективность деятельности персонала;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p>

Название дисциплины	Результат
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностическими приемами оперативного обследования личности менеджера и групп сотрудников;</li> <li>• социально-психологическими условиями поддержания сплоченности, слаженности и совместимости персонала;</li> <li>• методами оказания психологической помощи участникам управленческого процесса.</li> </ul>
<p>Методологические основы психологии</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</li> <li>• роль методологии в формировании и функционировании научного знания;</li> <li>• особенности методологического фундамента психологической науки;</li> <li>• уровни, структуру и содержание методологического основания психологической науки;</li> <li>• историю развития и современные представления о научном познании;</li> <li>• основные принципы, предмет и методы психологического исследования;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять анализ методологических оснований психологических концепций и исследований;</li> <li>• формировать релевантные методологические позиции собственных психологических исследований;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.</li> </ul>
<p>Теоретико-методические основы практической психологии</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задачи, методы практической психологии, отличие академической и практической психологии;</li> <li>• основные теоретико-методологические подходы к проблеме оказания психологической помощи;</li> <li>• типологию обращений к психологу за помощью;</li> <li>• виды психологической помощи;</li> <li>• методы психодиагностики личности и идентификации проблем клиента;</li> <li>• особенности различных отклонений в развитии психического здоровья человека;</li> <li>• профессионально-этические нормы деятельности практического психолога;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать ситуацию оказания психологической помощи и психологического обеспечения;</li> <li>• делать правильные выводы о характере и направленности развития психики;</li> <li>• концентрировать собственные усилия и потенциал</li> </ul>

Название дисциплины	Результат
	<p>клиента на решении главной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прогнозировать негативные последствия психологического вмешательства;</li> <li>• разрабатывать специальные программы психологического обеспечения на групповом и индивидуальном уровне;</li> <li>• собирать и накапливать необходимую и достаточную психологическую информацию о личности и групповых процессах;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• профессионально-этическими нормами всех субъектов психологической работы;</li> <li>• методикой оценки эффективности собственной деятельности по оказанию психологической помощи людям;</li> <li>• методиками выявления и идентифицирования проблем клиентов, обратившихся за психологической помощью;</li> <li>• навыками активного слушания клиента.</li> </ul>

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ

Категория обучающихся: обучающиеся с высшим/средним профессиональным образованием, область профессиональной деятельности – практическая психология.

Срок освоения программы: 540 часов.

Календарный учебный график определяется расписанием /набором групп.

Срок освоения образовательной программы с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, с учебной нагрузкой не более 36 часов в неделю, составляет от 15 недель.

### 3.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин/темы разделов	По учебному плану дистанционные занятия, часы				Форма контроля
		всего	в том числе			
			теория	практи- ческие занятия	самостоятельна я работа обучающегося	
<b>1</b>	<b>Общая психология</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<i>Письменный й контроль</i>
1.1	Введение в общую психологию	4	2	2	-	
1.2	Психические познавательные	4	2	2	-	
1.3	Психические познавательные	4	2	2	-	
1.4	Психические познавательные	4	2	2	-	
1.5	Психические познавательные	4	2	2	-	
1.6	Психические познавательные процессы. Память	4	2	2	-	
1.7	Психические познавательные	4	2	2	-	
1.8	Психические познавательные	4	2	2	-	
1.9	Эмоционально-волевая сфера. Воля.	2	-	2	-	
1.10	Психические свойства. Характеристика	2	-	-	2	
<b>2</b>	<b>Основы психогенетики</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<i>Письменный й контроль</i>
2.1	Теоретические основы психогенетики	12	6	6	-	
2.2	Основные исследования	12	6	6	-	
2.3	Методы психогенетики	12	4	6	2	
<b>3</b>	<b>Психология личности и семьи</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<i>Письменный й контроль</i>
3.1	Методологические основы психологии	6	4	2	-	
3.2	Становление и развитие личности	6	4	2	-	

№ п/п	Наименование дисциплин/темы разделов	По учебному плану дистанционные занятия, часы				Форма контроля
		всего	в том числе			
			теория	практи- ческие занятия	самостоятельна я работа обучающегося	
3.3	Психологические теории личности	6	2	4	-	
3.4	Семья как малая социальная группа	6	2	4	-	
3.5	Психология отношений в семье	6	2	4	-	
3.6	Психодиагностика семейных отношений	6	2	2	2	
<b>4</b>	<b>Психология здоровья</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>Письменны й контроль</b>
4.1	Введение в психологию здоровья	12	6	6	-	
4.2	Психологическое обеспечение здоровья	12	6	6	-	
4.3	Психология здорового образа жизни.	12	4	6	2	
<b>5</b>	<b>Психология стресса</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>Письменны й контроль</b>
5.1	Общая характеристика стресса	12	6	6	-	
5.2	Психологические концепции изучения	12	6	6	-	
5.3	Диагностика, оценка, профилактика и	12	4	6	2	
<b>6</b>	<b>Основы нейропсихологии</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>Письменны й контроль</b>
6.1	Введение в нейропсихологию: методология и история развития	6	4	2	-	
6.2	Современная нейропсихология ВПФ	6	4	2	-	
6.3	Нейропсихологически й анализ мозговой	6	2	4	-	
6.4	Нарушения высших психических функций	6	2	4	-	
6.5	Принципы и процедуры	6	2	4	-	
6.6	Качественная и количественная оценка	6	2	2	2	

№ п/п	Наименование дисциплин/темы разделов	По учебному плану дистанционные занятия, часы				Форма контроля
		всего	в том числе			
			теория	практи- ческие занятия	самостоятельна я работа обучающегося	
<b>7</b>	<b>Основы патопсихологии</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<i>Письменный контроль</i>
7.1	Теоретические основы патопсихологии	6	4	2	-	
7.2	Нарушения сознания	6	4	2	-	
7.3	Нарушения личности	6	2	4	-	
7.4	Патопсихологический анализ нарушений	6	2	4	-	
7.5	Патопсихологический анализ нарушений	6	2	4	-	
7.6	Патопсихологические синдромы при	6	2	2	2	
<b>8</b>	<b>Психодиагностика</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<i>Письменный контроль</i>
8.1	Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность	6	4	2	-	
8.2	Психометрические основы	6	4	2	-	
8.3	Психологический портрет личности	6	2	4	-	
8.4	Психодиагностика способностей и темперамента	6	2	4	-	
8.5	Психодиагностика характера, мотивации,	6	2	4	-	
8.6	Психодиагностика самосознания	6	2	2	2	
<b>9</b>	<b>Введение в клиническую психологию</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<i>Письменный контроль</i>
9.1	Нейропсихология: теоретические основы	10	4	6	-	
9.2	Основные нейропсихологические	8	4	4	-	
9.3	Патопсихологический анализ нарушений	10	4	6	-	

№ п/п	Наименование дисциплин/темы разделов	По учебному плану дистанционные занятия, часы				Форма контроля
		всего	в том числе			
			теория	практи- ческие занятия	самостоятельна я работа обучающегося	
9.4	Патопсихологические синдромы различных психических расстройств. Содержание деятельности клинического психолога	8	4	2	2	
<b>10</b>	<b>Психологическая помощь в преодолении социально-возрастных кризисов</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<i>Письменный контроль</i>
10.1	Проблема социально-возрастных кризисов в	12	6	6	-	
10.2	Психологические особенности	12	6	6	-	
10.3	Профилактика и помощь в преодолении	12	4	6	2	
<b>11</b>	<b>Организационная психология</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<i>Письменный контроль</i>
11.1	Введение в организационную психологию	4	2	2	-	
11.2	Организационная власть и личность	4	2	2	-	
11.3	Группа и организационная	4	2	2	-	
11.4	Психологическое обеспечение развития	2	2	-	-	
11.5	Психологическое обеспечение развития	2	-	2	-	
11.6	Психологическое обеспечение	2	-	-	2	
<b>12</b>	<b>Основы консультативной психологии</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<i>Письменный контроль</i>
12.1	Становление и современное состояние	12	6	6	-	
12.2	Теоретические подходы и содержание	12	6	6	-	

№ п/п	Наименование дисциплин/темы разделов	По учебному плану дистанционные занятия, часы				Форма контроля
		всего	в том числе			
			теория	практи- ческие занятия	самостоятельна я работа обучающегося	
12.3	Особенности отдельных видов	12	4	6	2	
<b>13</b>	<b>Основы индивидуальной и групповой психотерапии</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<i>Письменны й контроль</i>
13.1	Введение в психотерапию	12	6	6	-	
13.2	Основы индивидуальной	12	6	6	--	
13.3	Основы групповой психотерапии	12	4	6	2	
<b>14</b>	<b>Психология менеджмента</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<i>Письменны й контроль</i>
14.1	Теоретические основы психологии	4	2	2	-	
14.2	Психология менеджмента в развитых странах	4	2	2	-	
14.3	Психология индивидуальности менеджера и его функции	4	2	2	-	
14.4	Социальная психология	2	2	-		
14.5	Психология менеджмента	2	-	2	-	
14.6	Психологические механизмы контроля	2	-	-	2	
<b>15</b>	<b>Методологические основы психологии</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<i>Письменны й контроль</i>
15.1	Методология научного знания и психология	12	6	6	-	
15.2	Специфика методологии	12	6	6	-	
15.3	Современные методологические	12	4	6	2	

№ п/п	Наименование дисциплин/темы разделов	По учебному плану дистанционные занятия, часы				Форма контроля
		всего	в том числе			
			теория	практи- ческие занятия	самостоятельна я работа обучающегося	
16	Теоретико-методические основы практической психологии	36	16	18	2	Тестирование (экзамен)*
16.1	Теоретические основы практической психологии	18	8	10	-	
16.2	Деятельность практического психолога	18	8	8	2	
	Итоговая аттестация с использованием дистанционных образовательных технологий					Тестирование (экзамен)*
	<b>ВСЕГО ПО КУРСУ</b>	<b>540</b>	<b>240</b>	<b>268</b>	<b>32</b>	

### Календарный учебный график

Режим обучения - 36 часов в неделю – 15 недель

Недели / часы															
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	34	2 (ИА)

- Теоретическое обучение

ИА - Итоговая аттестация

## 4 ПРОГРАММЫ КУРСОВ

### ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

#### 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - приобретение знаний и умений по пониманию психики как фундаментального свойства живых организмов активно адаптироваться к окружающей среде; формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для создания благоприятных условий по формированию и функционированию субъектов психики.

#### **Задачи дисциплины:**

- усвоение знаний о предмете психологии, её месте в системе наук;
- развитие научных представлений о человеке, закономерностях психического развития и личностного роста;
- овладение понятийным аппаратом при изучении ведущих тем современной психологии и тенденций её развития, ведущих психологических теорий и концепций по проблемам сознания, деятельности, личности, мышления, мотивации и т.п.;
- приобретение опыта анализа учебных проблемных ситуаций, рефлексии, развития навыков и умений в будущей профессиональной деятельности;
- усвоение знаний о психических процессах, психических состояниях, эмоционально-волевой регуляции и индивидуально-психологических особенностях человека.

#### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;
- принципы организации учебно-воспитательного процесса;
- направления, школы и отрасли психологического знания;
- методы диагностики, оказания психологической помощи и обработки психологической информации;
- этические принципы и правила работы психолога;

#### **уметь:**

- анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции;
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;
- оценивать характер, направленность и специфику отраслей психологического знания;
- ориентироваться в психических явлениях личности;
- анализировать возможности оказания психологической помощи;
- осуществлять поиск научной литературы и периодических изданий по общепсихологической проблематике для самообразования;

#### **владеть:**

- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;
- электронными базами данных получения и использования психологической информации.

### 3 Содержание дисциплины

#### 3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в общую психологию	<p><b>Предмет, задачи, методы психологии</b> Предмет и объект психологии. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Отрасли психологии. Принципы психологии. Методы психологии. Задачи современной психологии</p> <p><b>Возникновение и развитие психики в филогенезе</b> Стадии развития психики в животном мире. Чувствительность как элементарная форма психики</p> <p><b>Сознание и психика</b> Культурно-историческая теория развития высших психических функций. Сознание – высшая форма развития психики. Структура сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация. Защитные механизмы и факторы их осознания</p>
2	Психические познавательные процессы. Ощущения	<p><b>Ощущения</b> Понятие об ощущении. Работа анализаторов. Виды ощущения. Рецепторные поля. Общие свойства ощущений. Чувствительность, измерение порогов ощущений</p>
3	Психические познавательные процессы. Восприятие	<p><b>Восприятие</b> Понятие о восприятии. Виды восприятия. Основные свойства восприятия</p>
4	Психические познавательные процессы. Представление и воображение	<p><b>Представление и воображение</b> Общая характеристика представлений и воображения. Типы и виды воображения. Приёмы создания новых образов. Воображение и творчество</p>
5	Психические познавательные процессы. Внимание	<p><b>Внимание</b> Понятие о внимании. Виды внимания. Свойства внимания. Экспериментальные исследования внимания. Исследование внимания в различных направлениях психологии. Теории внимания. Развитие внимания)</p>
6	Психические познавательные процессы. Память	<p><b>Память</b> Понятие о памяти. Механизмы памяти. Основные процессы памяти. Принципы организации памяти. Закономерности памяти. Патология памяти. Исследование памяти в когнитивной психологии. Развитие памяти</p>

**4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся**

1. Проблема личности в зарубежной психологии.
2. Креативность и её исследование.
3. Концепции самоактуализации.
4. Диагностика умственных способностей.
5. Исследование установки в психологии.
6. Ценностные ориентации современной молодежи.
7. Сущность и проявление Я-концепции.
8. Акцентуации характера: сущность и значение.
9. Современные представления о типах темперамента.
10. Психологическая защита личности: механизмы и формы.
11. Общая характеристика концепции архетипов К. Юнга.
12. Соционика: сущность и специфика понимания.
13. Неврозы: сущность и особенности рассмотрения.
14. Критика концепции развитие речи и мышления Ж. Пиаже.
15. Современность и культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
16. Исследования сознания в отечественной психологии.
17. Психические состояния: сущность и управление.
18. Механизмы волевой регуляции.
19. Теории мотивации в зарубежной психологии.
20. Концепции личности в современной психологии.
21. Классические механизмы защиты личности в психоанализе.
22. Изменённые состояния сознания: сущность и специфика функционирования.
23. Исторические аспекты изучения способностей в отечественной психологии.
24. Функционально-генетическая концепция способностей.
25. Агрессивность как черта личности.
26. Внимание: сущность и диагностика.
27. Характерологические свойства личности.
28. Основные подходы к пониманию структуры личности.
29. Мышление и интеллект: сущность и специфика понимания.
30. Методы психологии: сущность и классификация.

**5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение**

**а) Литература**

1. **Кошкина В.К.** Психология как наука [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Кошкина В.К. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
2. **Федотов А.Ю.** Введение в общую психологию [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Федотов А.Ю. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
3. **Сыромятников И.В.** Психические познавательные процессы. Ощущения [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Сыромятников И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
4. **Сыромятников И.В.** Психические познавательные процессы. Восприятие [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Сыромятников И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
5. **Федотов А.Ю.** Психические познавательные процессы. Представление и воображение [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Федотов А.Ю. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
6. **Федотов А.Ю.** Психические познавательные процессы. Внимание [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Федотов А.Ю. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

7. **Макаров В.А.**, Завершнева Е.Ю. Психические познавательные процессы. Память [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Макаров В.А., Завершнева Е.Ю. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

8. **Богданов И.В.** Психические познавательные процессы. Речь [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Богданов И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

9. **Богданов И.В.** Психические познавательные процессы. Мышление и интеллект [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Богданов И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

10. **Федотов А.Ю.** Эмоционально-волевая сфера. Эмоции и чувства [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Федотов А.Ю. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

11. **Федотов А.Ю.**, Макаров В.А. Эмоционально-волевая сфера. Воля [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Федотов А.Ю., Макаров В.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

12. **Макаров В.А.** Потребности и мотивы [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Макаров В.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

13. **Федотов А.Ю.** Характеристика личности [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Федотов А.Ю. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

#### **б) Информационное обеспечение**

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://rospsy.ru/>;

- <http://www.voppsy.ru/>;

- <http://www.psychology.ru/>;

- <http://psi.webzone.ru/>;

- <http://www.apa.org/>;

- <http://www.psychiatry.ru/>;

- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций;

- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

• компьютерные обучающие программы.

• тренинговые и тестирующие программы.

• интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

• ИС «Комбат»;

• ИС «ЛиК»;

• ИР «КОП»;

• ИИС «Каскад».

#### **в) Материально-техническое обеспечение**

• сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

• компьютеры с выходом в сеть Internet;

• сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;

• электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

• Программа экранного доступа JAWS.

## **6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» ([roweb.online](http://roweb.online)) в сети Интернет.

# ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - подготовка специалистов, умеющих проводить и интерпретировать результаты психогенетических исследований и применять знания о природе индивидуальных различий в теоретической и практической работе.

### **Задачи дисциплины:**

- раскрытие исторических аспектов становления психогенетики как самостоятельной науки;
- изучение элементарных основ общей генетики, фундаментальных свойств жизни - наследственности и изменчивости на молекулярно-генетическом уровне;
- раскрытие сущности генетики человека: основ менделеевской генетики, взаимодействие генов, сцепленное наследование, генетика поля, изменчивости;
- изучение методов психогенетики: популяционный, генеалогический, метод приемных детей, метод близнецов;
- изучение основных генетико-математических методов, которые применяются в психогенетике;
- формирование умения самостоятельно использовать на практике методы психогенетики;
- выявление роли генотипа и среды в индивидуальном развитии: применение лонгитюдного метода в психогенетике, возрастных изменений генотип-средовые отношения психофизиологических характеристик;
- раскрытие сущности генетики психических аномалий на основе знаний хромосомных, генных и генетических нарушений.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

### **знать:**

- теоретический контекст психогенетики, ее основные понятия, ограничения психогенетических методов, правила организации исследований, основные периодические издания и ресурсы, содержащие информацию о психогенетических исследованиях;

### **уметь:**

- соотносить общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью;
- при чтении литературы понимать смысл результатов психогенетического исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного, математического моделирования);
- отбирать и разрабатывать адекватные методы исследования природы индивидуальных различий;

### **владеть:**

- теоретико-методологической базой психогенетики;
- навыками работы с научной периодикой для поиска информации по интересующей теме; навыками применения психогенетических знаний в практической работе.

## 3 Содержание дисциплины

### 3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические	<b>Общая характеристика психогенетики как области</b>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	<p>основы психогенетики.</p>	<p><b>знания.</b>  Определение психогенетики. Психогенетика: сущность, основные понятия и методы исследования. Место психогенетики в системе дифференциальной психологии и других наук. Роль и место психогенетики в научном знании о поведении человека.</p> <p><b>История психогенетики.</b>  Истоки и этапы становления психогенетики. Развитие психогенетики в России. Евгеническое движение. Исследовательские парадигмы различий в психике и психогенетика</p> <p><b>Базовые представления современной генетики.</b>  Основные понятия генетики и ее направления. Химическая организация генетического материала. Организация генетического кода. Экспрессия генов и синтез белков.</p> <p><b>Общая характеристика генетической психофизиологии</b>  Понятие генетической психофизиологии. Уровни анализа генетической детерминации ЦНС. Генетическая изменчивость метаболизма ЦНС и индивидуально-психологические различия. Электроэнцефалограмма (ЭЭГ) как метод исследования. Вызванные потенциалы мозга человека. Наследуемость времени наблюдения. Время реакции.</p>
2	<p>Основные исследования психогенетики</p>	<p><b>Основы клеточных делений.</b>  Понятие клеточного цикла. Виды клеточных делений: митоз, амитоз, мейоз. Стадии митоза: профаза, метафаза анофаза, телофаза, их характеристика. Поведение хромосом во время этих стадий.</p> <p><b>Генетические основы развития мужских и женских половых клеток.</b>  Понятие сперматогенеза. Стадии сперматогенеза. Периоды размножения, роста, созревания и формирования. Особенности развития половых гамет в семенниках. Понятие гемато-тестикулярного барьера. Специфика формирования мужских половых клеток. Фактор температуры и сперматогенез. Понятие крипторхизма. Понятие овогенеза. Стадии овогенеза. Отличие овогенеза от сперматогенеза.</p> <p><b>Представления генетики о механизмах наследственности</b>  Законы Г. Менделя. Хромосомная теория. Генетика пола. Взаимодействие генов. Формы изменчивости.</p> <p><b>Роль генотипа и среды в формирование асоциального поведения.</b>  Влияние средовых факторов на поведение. Взаимодействие генома и среды при развитии поведения. Роль средовых и наследственных факторов в формировании асоциального поведения.</p> <p><b>Психогенетические исследования интеллекта и других когнитивных функций.</b>  Наследственная обусловленность интеллекта. Психогенетические исследования когнитивных функций.</p> <p><b>Психогенетика индивидуального развития</b></p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p><b>(«онтогенетика»)</b>            Концептуальная основа генетики развития. Нормативное и индивидуальное в развитии психологических признаков. Стабильность психологических признаков в онтогенезе.</p>
3	Методы психогенетики	<p><b>Основные методы психогенетики и их разрешающая способность. Популяционный метод. Генеалогический метод.</b>            Анализ методов психогенетики: популяционный, генеалогический, приемных детей и близнецов.            Популяционный метод. Определение популяции, изолята, дема. Примеры популяционных (прежде всего — межрасовых) исследований психологических признаков и неправомерность генетической интерпретации популяционных различий. Исследования самих популяций. Межиндивидуальная и межпопуляционная вариативность. Генетический полиморфизм как один из видов природных ресурсов. История как фактор формирования генофонда популяции (Ю.Г. Рычков, 1986, 1997).            Генеалогический метод. Работа Ф. Гальтона «Наследуемый гений» (1869). Основная схема метода, построение родословных, принятая символика. Генограмма. Примеры родословных. Невозможность надежно развести генетическую и культурную передачу. Общая и индивидуальная среды.  <b>Метод приемных детей.</b>            Основная схема, история возникновения, современные программы. Взаимодействие генотипа и среды в изменчивости психологических признаков — как оно исследуется этим методом. Исследования семей, имеющих и биологических, и приемных детей. Ограничения метода: юридические и психологические. Возможность неслучайного распределения детей по семьям-усыновительницам; субъективные «легенды» о родных родителях; различия в частотах встречаемости внешнего и внутреннего локуса контроля.  <b>Метод близнецов.</b>            Метод близнецов и его разновидности. Основная схема метода; происхождение моно- и дизиготных (МЗ, ДЗ) близнецов, постулат о равенстве средовых влияний в парах обоих типов. Разновидности метода: разлученных близнецов, семей близнецов, контрольного близнеца, близнецовой пары. Генетические и общепсихологические задачи, решаемые этими вариантами метода.  <b>Генетико-математические методы психогенетики.</b>            Работа Р. Фишера. Оценки долей фенотипической дисперсии, определяемых общей и индивидуальной средой; информативность психогенетических исследований для дифференциации разных типов средовых воздействий.            Более сложные методы разложения фенотипической дисперсии: подбор моделей, структурный анализ. Возможность объединения данных, полученных разными генетическими методами и повышения, тем самым, точности</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		оценок компонентов дисперсии.

**4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся**

1. Определение психогенетики. Психогенетика как наука
2. Психогенетика: сущность, основные понятия и методы исследования.
3. Место психогенетики в системе дифференциальной психологии и других наук.
4. Роль и место психогенетики в научном знании о поведении человека.
5. Истоки и этапы становления психогенетики.
6. Развитие психогенетики в России.
7. Евгеническое движение.
8. Исследовательские парадигмы различий в психике и психогенетика.
9. Основные понятия генетики и ее направления.
10. Химическая организация генетического материала.
11. Организация генетического кода.
12. Экспрессия генов и синтез белков.
13. Понятие клеточного цикла.
14. Виды клеточных делений: митоз, амитоз, мейоз.
15. Стадии митоза: профазы, метафаза, анафаза, телофаза, их характеристика.
16. Поведение хромосом во время этих стадий.
17. Понятие сперматогенеза. Стадии сперматогенеза.
18. Периоды размножения, роста, созревания и формирования.
19. Особенности развития половых гамет в семенниках.
20. Понятие гемато-тестикулярного барьера.
21. Специфика формирования мужских половых клеток.
22. Фактор температуры и сперматогенез.
23. Понятие крипторхизма.
24. Понятие овогенеза. Стадии овогенеза. Отличие овогенеза от сперматогенеза.
25. Законы Г. Менделя.
26. Хромосомная теория.
27. Генетика пола.
28. Взаимодействие генов.
29. Формы изменчивости.
30. Концептуальная основа генетики развития.
31. Нормативное и индивидуальное в развитии психологических признаков.
32. Анализ методов психогенетики: популяционный, генеалогический, приемных детей и близнецов.
33. Популяционный метод.
34. Определение популяции, изолята, дема.
35. Примеры популяционных (прежде всего — межрасовых) исследований психологических признаков и неправомерность
36. Генетической интерпретации популяционных различий.
37. Исследования самих популяций.
38. Межиндивидуальная и межпопуляционная вариативность. Генетический полиморфизм как один из видов природных ресурсов.
39. Генеалогический метод.
40. Работа Ф. Гальтона «Наследуемый гений» (1869).
41. Основная схема метода, построение родословных, принятая символика.

42. Генограмма.
43. Примеры родословных.
44. Невозможность надежно развести генетическую и культурную передачу. Общая и индивидуальная среды.

## **5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение**

### **а) Литература**

1. **Демидова Т.Н.**, Лаврова В.А. Основы психогенетики [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Демидова Т.Н., Лаврова В.А. - 2017. - <http://lib.muh.ru>
2. **Демидова Т.Н.**, Лаврова В.А. Основные исследования психогенетики [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Демидова Т.Н., Лаврова В.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
3. **Демидова Т.Н.**, Лаврова В.А. Методы психогенетики [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Демидова Т.Н., Лаврова В.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
4. **Николаева, Е.И.** Психофизиология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Николаева Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2016.— 624 с.— <http://www.iprbookshop.ru/7441>.— ЭБС «IPRbooks»
5. **Демидова, Т.Н.** Методы психогенетики [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Демидова Т.Н., Лаврова В.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

### **б) Информационное обеспечение**

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://rospsy.ru/>
- <http://www.voppsy.ru/>
- <http://www.psychology.ru>
- <http://psi.webzone.ru>
- <http://www.apa.org/>
- <http://www.psychiatry.ru/>
- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций.
- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.
- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
  - компьютерные обучающие программы.
  - тренинговые и тестирующие программы.
  - интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:
  - ИС «Комбат»;
  - ИС «ЛиК»;
  - ИР «КОП»;
  - ИИС «Каскад».

### **в) Материально-техническое обеспечение**

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).
- Программа экранного доступа JAWS.

#### **6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (goweb.online) в сети Интернет.

# ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И СЕМЬИ

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – приобретение знаний и умений системного понимания психики, в которой системообразующим фактором является феномен «личность»; использование «феномена» в качестве базы для оценки остальных психических свойств, в первую очередь для сознания и деятельности, для реализации принципов личностного и индивидуального подходов; формирование у обучающихся представления о развитии семьи и брака в историческом контексте, об основных психологических характеристиках, функциях семьи, умения разбираться в сложности и неоднозначности семейных отношений.

### **Задачи дисциплины:**

- изучение методологических и мировоззренческих основ психологии личности;
- индивидуальных свойств человека, их роли и места в развитии личности;
- психологической структуры личности;
- взаимодействия биологических и социальных факторов в истории общественного развития и формирования личности;
- основных теорий личности в отечественной и зарубежной психологии; усвоение обучающимися роли, которую играет семья – важнейший источник социального и экономического развития общества;
- овладение обучающимися понятийно-категориальным аппаратом психологии семьи, пониманием основных функций, роли, структуры семьи;
- формирование положительной мотивации к деятельности по предупреждению и конструктивному разрешению семейных конфликтов;
- обучение практике работы по диагностике семейных конфликтов.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

### **знать:**

- психологические феномены, понятия, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития личности с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;
- взаимодействие биологических и социальных факторов в процессе развития человека и формирования его личностных свойств;
- методологические проблемы психологии семейных отношений;
- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;
- типологию, эволюцию, структуру, функции семьи;

### **уметь:**

- анализировать психологические теории становления и развития личности в процессе онтогенеза;
- адекватно оценивать изменения и динамику развития и функционирования различных свойств личности в норме и при психических деформациях;
- профессионально воздействовать на характер и направленность развития личностной сферы с целью гуманизации деятельности, общения и поведения;
- определять условия, способы и приемы предупреждения семейных конфликтов и сохранения семейных отношений;

- понимать психологические особенности внутрисемейных, супружеских, родительских и родственных взаимоотношений;
- использовать психодиагностический инструментарий при обследовании семейных отношений;

**владеть:**

- основными приемами диагностики, прогнозирования и оказания психологической помощи становления и развития свойств личности индивидуальности;
- критериями и показателями оценки процесса социализации и функционирования личности;
- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации профессионально-значимых качеств личности.
- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
- методами и приемами диагностики семейных отношений;
- различными приемами для диагностики семейных конфликтов.

### 3 Содержание дисциплины

#### 3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Методологические основы психологии личности	<p><b>Введение. Предмет и задачи дисциплины</b>            Объект, предмет, цель и задачи психологии личности. Становление психологии личности как отрасли психологической науки. Место и роль курса в подготовке бакалавра психологии.            Психология личности как целостная система знаний. Многогранность феноменологии личности, отражающая объективно существующее многообразие проявлений человека в процессе эволюции природы, истории общества и его собственной жизни. Междисциплинарный подход к изучению личности в человекознании. Исторические аспекты развития психологии личности. Основные общенаучные принципы изучения психологии личности. Системный подход в психологии личности. Сущность и особенности историко-эволюционного подхода к изучению психологии личности. Основные детерминанты развития личности: взаимоотношения между природой, обществом и личностью. Развитие и функционирование личности в деятельности – исходный пункт конкретно-научной методологии деятельностного подхода в психологии личности. Категория деятельности в психологии личности. Общение и психология личности.</p> <p><b>Проблема личности в психологии. Психологическая структура личности</b>            Понятия «индивид», «человек» и «личность». «Индивид» и «индивидуальность». Индивидуальные свойства личности и личностные свойства индивида.            Понятие «личность» в психологии. Метафизическая схема детерминации развития личности под влиянием среды и наследственности. Личность как относительно устойчивая совокупность психических свойств человека. Личность – человек как носитель (субъект) сознания (К.К. Платонов).</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Объективный характер закономерностей формирования личности. Взаимодействие биологических и социальных факторов в истории общественного развития и формирования личности. Структура личности как совокупность личностных образований человека, индивидуальных свойств. Основные параметры индивидуальных различий личности. Принципы построения личностных структур. Виды структур личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, К.К. Платонов, А.В. Петровский, А.Г. Асмолов и др.).</p> <p>Направленность личности как высшая и главная её подструктура. Неповторимость личности. Активность личности. Воспитание личности. Воспитанная личность как интегральный результат воспитательной работы.</p>
2	Становление и развитие личности	<p><b>Социализация и развитие личности (персоногенез)</b></p> <p>Овладение ребенком действительностью в процессе деятельности при помощи взрослых. Осознание ребенком своей «самости» (С.Л. Рубинштейн). Отрочество и ранняя юность в возрастном развитии личности. Проблема самопознания и самовоспитания личности. Роль мотивов в развитии личности. Деятельностный тип взаимоотношений с другими людьми как определяющий фактор развития личности. Развитие сознания и самосознания – основное направление формирования личности.</p> <p>Фазы становления личности в относительно стабильной социальной общности: адаптация; индивидуализация; интеграция. Трудности адаптационного периода и пути их преодоления методами и средствами воспитательной работы. Позитивные и негативные последствия индивидуализации для развития личности. Психологические проблемы интеграции личности. Внутренние конфликты личности и пути их разрешения</p> <p><b>Понимание личность в отечественной психологии</b></p> <p>Разработка теории личности в трудах А.Ф. Лазурского. Характерология как психологическая концепция индивидуальных различий человека, тесно связанных с деятельностью нервных центров. Выделение в личности эндопсихики в качестве прирожденной основы и экзопсихики как системы отношений к окружающему миру. Проблема личности в трудах С.Л. Рубинштейна. Личность и деятельность. Личность как субъект единства сознания и деятельности. С.Л. Рубинштейн об умственном воспитании. Принцип детерминизма и воспитание личности. А.Н. Леонтьев о личности. Концепция деятельностного опосредования межличностных отношений. Личность как субъект общения или предметной деятельности. Практическое значение идей А.Н. Леонтьева для организации воспитательной работы</p>
3	Психологические теории личности	<p><b>Теории личности в зарубежной психологии</b></p> <p>Теории личности в глубинной психологии. Теория личности З. Фрейда. Теория личности А. Адлера. Теория личности К. Г.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Юнга. Теория личности Э. Фромма. Когнитивные теории личности. Особенности когнитивистского подхода к проблеме личности. Теория когнитивного стиля и личность. Теория личностных конструктов Д. Келли.</p> <p>Бихевиористские теории личности. Взгляд на личность Б. Скиннера. Необихевиористские социально-психологические трактовки личности. Личность в концепции социального научения.</p>
4	Семья как малая социальная группа	<p><b>Семья как саморазвивающаяся система</b>  Семья – определение, основные характеристики. Семья как одна из основных сфер жизнедеятельности человека. Исторический взгляд на природу и сущность семьи. Семья в понимании Платона, Аристотеля. К. Маркс и Ф. Энгельс о происхождении семьи и брака. Разнообразие форм общественного регулирования отношений между полами. Основные потребности личности. Пирамида потребностей А. Маслоу. Семейное поведение. Брачное, сексуальное, репродуктивное поведение. Составные части семейной системы. Семья как саморазвивающаяся система. Открытые и закрытые семьи. Виды семейных отношений: социально-биологические отношения, хозяйственно-экономические отношения, юридические отношения, нравственные отношения, психологические отношения, эстетические отношения. Специфика семьи как малой социальной группы</p> <p><b>Базовые функции и структура семьи</b>  Основные функции семьи. Специфические и неспецифические функции семьи. Структура семьи. Понятие о семейных ролях. Карта семьи. Семья и ее социально-психологическое окружение: первичные и вторичные группы. Понятие о доминировании-подчинении в семье. Виды семейных отношений с позиций доминирования.  Виды социальной власти в семье</p> <p><b>Жизненный цикл семьи</b>  Стадии семейного цикла. Стадии семейного цикла Е. Дюваль. Фазы семейных отношений (Э.Г. Эйдемиллер и В.В. Юстицкис). Стадии жизненного цикла Э.К. Васильевой. Особенности функционирования семьи на важнейших этапах её развития. Важнейшие этапы семейного цикла в понимании А.И. Антонова и В.М. Медкова. Периодизация супружеской жизни, основные этапы. Полный и неполный цикл семьи. Кризисы супружеской жизни. Понятие «нормативного стресса» Р. Рапопорта. Понятие семейного кризиса. Основные кризисные этапы В. Сатир. Периодизация кризисных ситуаций М. Плзак и С. Кратохвил).</p> <p>Основные формы семьи и брака (основные формы брака: моногамия, полигамия, полиандрия, полигиния, фратеральная полиандрия, сороральная полигиния, эндогамные и экзогамные браки, агамия. Критерии, классификации семейных структур и их многообразие.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Нуклеарная и расширенная семья. Нормальная и аномальная семья</p> <p><b>Особенности психологии российских семей</b></p> <p>Языческая семья и ее нормативная модель. Типология взаимоотношений родителей и детей Л. Демоза. Общехристианская модель семьи. Система отношений в христианской семье. Семья в русской православной культуре. «Домострой» Сильвестра. Модель современной семьи. Психологические особенности российской ментальности. Проблемы современной семьи и семейной политики в России</p>
5	Психология отношений в семье	<p><b>Внутрисемейные отношения</b></p> <p>Позитивность и негативность в семейных отношениях. Сотрудничество, паритет, соревнование, конкуренция в семейных отношениях. Попустительский, авторитарный, демократический стиль семейных отношений. Специфика внутрисемейных личностных взаимодействий. Характеристики счастливых и несчастливых семей. Понятие конфликтных, кризисных и проблемных семей. Критерии устойчивости семьи. Основные потребности мужчин и женщин в браке. Внешние объективные и субъективные факторы устойчивости семьи. Внутренние субъективные источники стабильности семьи.</p> <p><b>Супружеские отношения</b></p> <p>Брачное поведение: брачный выбор, супружеское поведение, конфликтность супружеского поведения. Основные факторы брачного выбора. Теория комплиментарных потребностей Р.Ф. Уинча. Супружество и супружеский долг. Стадии жизненного цикла семьи. Супружеская совместимость: понятие, иерархия уровней. Проблема поло-ролевой дифференциации, основные формы. Взаимная адаптация супругов. Первичная и вторичная адаптация. Удовлетворенность браком. Критерии зрелых и проблемных семей. Определение семейного конфликта. Типология основных семейных конфликтов: позитивные и негативные, конструктивные или деструктивные конфликты. Дифференциация конфликтов по семейно-ролевому основанию. Основные пути разрешения конфликтов</p> <p><b>Родительские отношения</b></p> <p>Родительство – основные понятия. Семейная социализация: основные стадии, механизм социально-психологического воспроизводства структуры семьи. Сценарий социализации семьи по В.Н. Дружинину. Фазы психосексуального (психосоциального) развития ребенка. Психоанализ З. Фрейда. Теория психосоциального развития Э. Эриксона. Психосоциальные кризисы. Когнитивные теории развития человека. Психоаналитическая Я-психология Анны Фрейд. Стили детско-родительского общения. Классификация стилей воспитания, предложенная А.Е. Личко и Е.Г. Эйдемиллером. Репродуктивное поведение – определение, основные характеристики</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p><b>Родственные взаимоотношения</b> Родство и его типы. Роли в родственных отношениях. Семейные комплексы: Эдипов комплекс; комплекс Электры; комплекс Иокасты; комплекс Гризельды; комплекс Каина</p>
6	Психодиагностика семейных отношений	<p><b>Психодиагностика семейных отношений</b> Классификация психодиагностических инструментов. Сущность психодиагностики семьи. Цели и задачи психодиагностики семейных проблем. Основные подходы к изучению семейных проблем: эклектический, проблемный, факторные модели семьи, интуитивная таксономия. Диагностические проблемы получения информации о семье. Основные виды психодиагностики семейных проблем. Семейная генограмма. Семейный клинико-биографический метод. Тест семейных установок Джексона. Тест-фильм Жилия. Тест семейных отношений. Тест аттитудов детей. Системный тест семьи. Методики рисунка семьи <b>Отношения власти, ответственности и эмоциональной привязанности в семье</b> Отношения доминирования – подчинения. Главенство в семье. Виды власти в семье. Ответственность и стадии развития ответственного поведения. Любовные и агрессивные (деструктивные) межличностные чувства. Эмоциональная близость и привязанность в семье</p>

**4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся**

1. Направленность личности.
2. Активность личности.
3. Разработка теории личности в трудах А.Ф. Лазурского.
4. Проблема личности в трудах С.Л. Рубинштейна.
5. А.Н. Леонтьев о личности.
6. Принципы построения личностных структур.
7. Различные виды структур личности.
8. Овладение ребенком действительностью в процессе деятельности.
9. Отрочество и ранняя юность в возрастном развитии личности.
10. Проблема самопознания и самовоспитания личности.
11. Роль мотивов в развитии личности.
12. Деятельностный тип взаимоотношений с другими людьми как определяющий фактор развития личности.
13. Развитие сознания и самосознания как основное направление формирования личности.
14. Фазы становления личности в относительно стабильной социальной общности.
15. Трудности адаптационного периода и пути их преодоления методами и средствами воспитательной работы.
16. Позитивные и негативные последствия индивидуализации для развития личности.
17. Психологические проблемы интеграции личности.
18. Внутренние конфликты личности и пути их разрешения.
19. Разработка теории личности в трудах А.Ф. Лазурского.
20. Проблема личности в трудах С.Л. Рубинштейна.

21. А.Н. Леонтьев о личности.
22. Практическое значение идей А.Н. Леонтьева для организации воспитательной работы.
23. Теории личности в глубинной психологии.
24. Когнитивные теории личности.
25. Бихевиористские теории личности.
26. Необихевиористские социально-психологические трактовки личности.
27. Личность в концепции социального научения.
28. Фазы становления личности.
29. Место процесса индивидуализации в развитии личности.
30. Внутренние конфликты личности и их роль в развитии.
31. Семья как одна из основных сфер жизнедеятельности человека.
32. Исторический взгляд на природу и сущность семьи.
33. Семья в понимании Платона, Аристотеля.
34. К. Маркс и Ф. Энгельс о происхождении семьи и брака.
35. Разнообразие форм общественного регулирования отношений между полами.
36. Основные потребности личности.
37. Пирамида потребностей А. Маслоу.
38. Семейное поведение. Брачное, сексуальное, репродуктивное поведение.
39. Составные части семейной системы.
40. Семья как саморазвивающаяся система.
41. Открытые и закрытые семьи.
42. Виды семейных отношений: социально-биологические отношения, хозяйственно-экономические отношения, юридические отношения, нравственные отношения, психологические отношения, эстетические отношения.
43. Специфика семьи как малой социальной группы

## **5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение:**

### **а) Литература**

1. **Утлик Э.П.** Методологические основы психологии личности [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Утлик Э.П. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
2. **Утлик Э.П.** Становление и развитие личности [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Утлик Э.П. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
3. **Утлик Э.П.** Психологические теории личности [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Утлик Э.П. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
4. **Масягин В.П.** Семья как институт формирования личности [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Масягин В.П. - 2017. - <http://lib.muh.ru>
5. **Федотов А.Ю.** Психология отношений в семье [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Федотов А.Ю. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
6. **Федотов А.Ю.** Семья как малая социальная группа [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Федотов А.Ю. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
7. **Огнев С.А.** Психология личности [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Огнев С.А. - 2017. - <http://lib.muh.ru>
8. **Гнездилов Г.В.** Свойства и способности личности [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Гнездилов Г.В. - 2017. - <http://lib.muh.ru>

### **б) Информационное обеспечение**

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
- <http://rpo.sfedu.ru/>;
  - <http://www.psy.msu.ru/>;

- <http://www.ipras.ru/>;
- <http://vak.ed.gov.ru/>;
- <http://www.imaton.ru/>;
- <http://psi.webzone.ru/>.
- <http://rospsey.ru/>;
- <http://www.voppsy.ru/>;
- <http://www.psycho.ru/>;
- <http://www.apa.org/>;
- <http://www.psychiatr.ru/>.

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым

и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

#### **в) Материально-техническое обеспечение**

• сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

- компьютеры с выходом в сеть Internet;

• сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;

• электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

- Программа экранного доступа JAWS.

#### **6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» ([toweb.online](http://toweb.online)) в сети Интернет.

# ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - ознакомление с существующими подходами к развитию физической составляющей здоровья человека; изучение проблемы совершенствования способности человека оптимально адаптироваться к социальным условиям; рассмотрение методов раскрытия творческого потенциала личности, ее способности к созидательной активности.

### **Задачи дисциплины:**

- повышение уровня психологической культуры, под которой понимается степень совершенства, достигнутого в овладении данной отраслью психологических знаний;
- определение путей, условий и методов самореализации, раскрытия своего творческого и духовного потенциала;
- освоение современных принципов и методов достижения психического и физического здоровья личности.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

### **знать:**

- социально-психологические факторы, определяющие состояние здоровья человека;
- методы и средства сохранения, укрепления и развития здоровья;

### **уметь:**

- применять методы и средства психической саморегуляции для сохранения, укрепления и развития здоровья;
- применять методы предупреждения различных заболеваний, как нервно-психических, так и соматических;
- формировать и использовать личностные условия индивидуального развития, компенсации и адаптации;

### **владеть:**

- методами обеспечения психической адаптации личности в обществе;
- приемами оценки состояния психического здоровья;
- технологиями активизации здорового образа жизни и профессионального ресурса специалиста.

## 3 Содержание дисциплины

### 3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в психологию здоровья	<b>Основные этапы становления психологии здоровья и ее предметная область</b> История становления и современное состояние психологии здоровья. Психическое здоровье с позиции В.М. Бехтерева. Развитие психосоматической медицины. Поведенческая медицина. Работа отделения «психология здоровья» в Американской психологической ассоциации. Развитие психологии здоровья в России. Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования. Взаимосвязь психологии здоровья с экспериментальной и клинической психологией, психиатрией и педиатрией, социальной психологией и др. Взаимосвязь психологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>здоровья с психогигиеной и психопрофилактикой. Связь психологии здоровья с эпидемиологией, социальным здоровьем, медицинской социологией и медицинской антропологией. Определение психологии здоровья. Основные задачи исследований, которые входят в сферу интересов психологии здоровья. Цель практической работы в психологии здоровья.</p> <p><b>Здоровье как системное понятие</b>  Основные подходы к сущности здоровья. Основные направления в психологии и психотерапии через призму оценки здоровья. Системность в толковании понятия здоровья. Основные уровни категории «здоровье»: биологический, психологический, социальный. Понятие об адаптационных возможностях организма. Механизмы компенсации и психологической защиты. Содержательная характеристика критериев психического и социального здоровья. Психическое равновесие как один из критериев психического здоровья. Гармоничная организация личности и ее адаптивные возможности. Гармония внешнего и внутреннего пространства личности</p> <p><b>Критерии физического здоровья</b>  Понятие и факторы «физического здоровья». Самоорганизация организма. Понятие «гомеостаз». Уровень физического развития человека. Уровень физической подготовленности организма. Уровень функциональной подготовленности организма к выполнению физических нагрузок. Уровень и способность к мобилизации адаптационных резервов организма, обеспечивающие его приспособление к воздействию факторов среды обитания. Адаптационные резервы организма. Структурные резервы организма. Функциональные резервы организма: биохимические, физиологические и психические. Оценка физического здоровья. Количественная характеристика физического здоровья. Методы оценки функциональных резервов организма. Самооценка состояния здоровья</p> <p><b>Критерии психического здоровья</b>  Психологическая устойчивость личности. Составляющие психологической устойчивости личности: уравновешенность, стойкость и сопротивляемость. Индивидуальные особенности, предрасполагающие к снижению устойчивости. Вера как опора психологической устойчивости. Доминанты активности как опоры психологической устойчивости. Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья. Классификации людей по психологическим качествам. Акцентуации личности и психическое здоровье.</p> <p><b>Критерии социального здоровья</b>  Здоровье как социальный феномен. Социальная девиация и девиантное поведение. Конкретно-методологические подходы к изучению общественного здоровья. Виды социального исследования здоровья. Социальная структура и здоровье.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Основные виды социальных групп. Социальные классы. Демографические группы. Социальные организации и семья. Здоровье в территориальных общностях. Влияние социальных изменений на здоровье общества</p> <p><b>Психология кризисных состояний</b></p> <p>Психологические факторы рискованного поведения. Суицидальное поведение, алкоголизм, наркомания. Составные части суицидального поведения. Основные категории суицидентов. Основные виды суицидов. Легальные и нелегальные наркотики. Факторы риска алкоголизации и наркомании среди подростков. Факторы защиты. Психологические аспекты эпидемии ВИЧ. Модели поведенческих изменений в свете проблемы ВИЧ/СПИДа. Модель представлений о здоровье. Социальная когнитивная теория. Транстеоретическая модель. Сексуальность и СПИД</p> <p><b>Психическая саморегуляция и здоровье</b></p> <p>Понятие психической саморегуляции. Концепции психической саморегуляции. Виды психической саморегуляции. Аутогенная тренировка: основные правила, формулы и модификации. Биологически обратная связь – особенности практического применения. Медитация. Йога. Классификация техник медитации. Идеомоторная тренировка. Визуомоторная тренировка поведения (методика контролируемых снов)</p>
2	Психологическое обеспечение здоровья и долголетия человека	<p><b>Программы ранней помощи: от перинатального периода до трех лет</b></p> <p>Понятие о перинатологии. Перинатальная психология. Диадический подход в перинатальной психологии. Влияние особенностей зачатия и течения беременности на развитие человека и его здоровье. Понятие о психологическом компоненте гестационной доминанты. Влияние особенностей течения родов и раннего постнатального периода на развитие человека и его здоровье. Программы ранней помощи детям. Ранняя психотерапевтическая помощь. Социально-педагогическая ранняя помощь. Ранняя помощь в дошкольном учреждении</p> <p><b>Здоровье детей и подростков</b></p> <p>Различные подходы исследования внутренней картины здоровья: личностный, системный, возрастной подходы. Возрастные особенности внутренней картины здоровья ребенка. Основные периоды психического развития в онтогенезе. Основные этапы формирования ВКЗ ребенка. Индивидуально-психологические факторы и их роль в формировании внутренней картины здоровья ребенка. Понятие о психологической защите личности. Виды психологической защиты. Роль семьи в формировании внутренней картины здоровья ребенка. Удовлетворение потребностей ребенка. Способы удовлетворения потребностей. Стили семейного воспитания. Психологическая помощь детям и подросткам с искаженной внутренней</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>картиной здоровья. Основные уровни организации психологической помощи. Психологическое консультирование: гностический, конструктивный, организационный, коммуникативный, оценочный блоки консультирования</p> <p><b>Психическое здоровье студентов</b>  <b>Факторы</b>, влияющие на здоровье студентов. Роль установок и ожиданий в сохранении и поддержании психического здоровья. Удовлетворенность результатами своей деятельности. Кризис gratification. Идентификация со средой деятельности. Влияние стресса на здоровье. Ранняя профилактика стресса. Методы саморегуляции. Социальная поддержка как фактор психического здоровья студентов.</p> <p><b>Психология старения и долголетия</b>  <b>Основные понятия</b> геронтологии. Старение. Основные законы геронтогенеза. Старость. Долголетие. Признаки психического старения. Понятие «психическое старение». Психические процессы старения относительно восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения, психомоторики. Психические состояния пожилых людей (эмоции, психический упадок, депрессия, психогенная депрессия, ипохондрия, скука, страх). Психические свойства личности пожилого человека. Основные подходы к профилактике старения. Основные правила для поддержания здорового образа жизни пожилыми людьми (Вебер). Рациональное питание. Умеренность. Физическая активность. Саморегуляция и самоконтроль. Деятельность. Семья. Общение. Смерть близких людей. Одиночество. Отношение к смерти. Психологический портрет долгожителя</p>
3	<p>Психология здорового образа жизни.</p> <p>Психологическое обеспечение здоровья человека в различных условиях</p>	<p><b>Психология здорового образа жизни</b>  <b>Образ жизни человека:</b> уровень жизни, качество жизни, стиль жизни. Понятие «здоровый образ жизни». Конституция человека. Основные принципы здорового образа жизни. Основы рационального питания. Основные пищевые вещества, необходимые для жизнедеятельности организма. Современные подходы к проблеме влияния на организм компонентов питания. Понятие о культуре питания. Личная гигиена и здоровье. Основные правила закаливания организма. Двигательная активность и здоровье. Гиподинамия и гипокinezия. Авторские методики физического воспитания. Кодекс здоровья (Г.С. Никифоров). Понятие сексуального здоровья. Понятие сексуальной нормы. «Диапазоны приемлемости» партнеров</p> <p><b>Психология профессионального здоровья</b>  <b>Исторический аспект</b> проблемы профессионального здоровья. Тема профессионального здоровья в России. Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Профессиональное самоопределение. Профессиональная подготовка. Профессиональная адаптация. Надежность профессиональной деятельности. Стресс в профессиональной деятельности.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Научный подход к пониманию стресса. Физиологический и психологический стресс. Социальный стресс. Шкала оценки стрессовых ситуаций. Классификация стрессоров. Признаки стрессового состояния человека. Безопасность труда</p> <p><b>Здоровье человека в условиях экстремальной деятельности</b></p> <p>Общая характеристика экстремальных условий деятельности. Обстановочная афферентация. Обычные, особые и экстремальные условия деятельности. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций. Масштабность и причины происхождения чрезвычайных ситуаций. Общая характеристика поведенческих и психических реакций человека в экстремальных ситуациях. Понятие «острая эмоциональная реакция». Психогении в условиях чрезвычайных ситуаций. Основные группы психогенных расстройств: непатологические невротические реакции, невротические реакции и состояния, реактивные психозы</p>

**4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся**

1. Дайте характеристику основным этапам развития и современному состоянию психологии здоровья.
2. Покажите взаимосвязь психологии здоровья с другими научными дисциплинами.
3. Раскройте суть основных подходов к определению здоровья.
4. Раскройте суть и взаимосвязь уровней рассмотрения здоровья и болезни.
5. Охарактеризуйте сущность понятия «физическое здоровье».
6. Раскройте суть понятия «адаптационные резервы организма».
7. Суть метода самооценки физического здоровья.
8. Дайте характеристику понятия «психологическая устойчивость личности».
9. Покажите какой вклад вносят психологический тип и акцентуации в общее психическое здоровье личности.
10. Изложите основные методологические подходы к социологическому изучению здоровья.
11. Кратко охарактеризуйте известные вам модели поведенческих изменений в свете проблемы СПИДа.
12. Назовите известные вам факторы риска алкоголизации и наркомании среди подростков.
13. Расскажите о психологических основах первичной профилактики зависимостей.
14. Дайте определение психического самоуправления.
15. Охарактеризуйте виды психической саморегуляции.
16. Раскройте сущность аутогенной тренировки.
17. Раскройте сущность БОС, медитации, психомышечной, идеомоторной, визуомоторной тренировки.
18. Определите основные понятия геронтологии.
19. Назовите особенности психических состояний, возникающих в процессе старения.
20. Раскройте влияние особенностей зачатия и течения беременности на развитие человека и его здоровье.

21. Раскройте влияние особенностей течения родов и раннего постнатального периода на развитие человека и его здоровье.
22. Дайте характеристику моделей психотерапевтической помощи для детей от рождения до трех лет.
23. Раскройте основные принципы изучения внутренней картины здоровья.
24. Назовите формы психологической защиты личности ребенка и их роль в формировании внутренней картины здоровья.
25. Назовите факторы, влияющие на психическое здоровье студентов.
26. Рассмотрите природу возможных стрессоров в профессиональной деятельности и признаки вызываемых ими стрессовых состояний.
27. Дайте общую характеристику поведенческих и психических реакций человека в экстремальных ситуациях.
28. Образ жизни человека: уровень жизни, качество жизни, стиль жизни.
29. Понятие «здоровый образ жизни».
30. Конституция человека.
31. Основные принципы здорового образа жизни.

## **5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение:**

### **а) Литература**

1. **Резепов И. Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Резепов И. Ш. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016. – с. – <http://www.iprbookshop.ru/1141>. – ЭБС «IPRbooks».
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. / Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.— 208 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32062>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс]/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016.— 157 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32075>.— ЭБС «IPRbooks».
4. **Фролова Ю.Г.** Психология здоровья [Электронный ресурс]: пособие/ Фролова Ю.Г.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2017.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35533>.— ЭБС «IPRbooks».
5. **Мактамулова Г.А.**— Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22905>.— ЭБС «IPRbooks»

### **б) Информационное обеспечение**

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://roscopy.ru/>;
- <http://www.voppsy.ru/>;
- <http://www.psycho.ru/>;
- <http://psi.webzone.ru/>;
- <http://www.apa.org/>;
- <http://www.psychiatr.ru/>;
- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций;

- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.
- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
  - компьютерные обучающие программы.
  - тренинговые и тестирующие программы.
  - интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:
  - ИС «Комбат»;
  - ИС «ЛиК»;
  - ИР «КОП»;
  - ИИС «Каскад».

#### **в) Материально-техническое обеспечение**

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
  - компьютеры с выходом в сеть Internet;
  - сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
  - электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).
- Программа экранного доступа JAWS.

#### **6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» ([goweb.online](http://goweb.online)) в сети Интернет.

# ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование у обучающихся устойчивых представлений о психологических закономерностях стресса, причинах его возникновения, влиянии на психическое здоровье человека, а также изучение способов преодоления стресса и профилактики негативных последствий; освоение основных подходов и методов изучения негативных состояний, изменения взаимоотношений между людьми, эмоций, восприятия, памяти и мышления в ситуациях, вызывающих стресс.

### **Задачи дисциплины:**

- усвоить основные понятия и формы проявления, концепции и методологию современного исследования стресса;
- выработать представления о характере стрессовых состояний, влиянии стресса на поведение, психическое здоровье, взаимодействие и познавательные возможности личности;
- изучить психологические методы диагностики, профилактики и коррекции стресса.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятийный аппарат и основные подходы к пониманию явления стресса;
- методы изучения и дифференциацию форм стресса;
- общие закономерности эмоционально-поведенческих реакций, усиления вегетативной активности, изменения познавательных процессов и общения при стрессе;
- роль генотипа в организации поведения при стрессе;
- приемы предупреждения и коррекции стресса;
- технологию и основные схемы построения тренинговых программ по регулированию состояний;

### **уметь:**

- анализировать и прогнозировать стрессогенную ситуацию;
- правильно оценивать условия социальной среды, которые способствуют или препятствуют развитию стресса;
- планировать психологические мероприятия коррекции стрессовых состояний личности и группы;
- проводить оздоровительные мероприятия профилактики стресса.

### **владеть:**

- методологией организации и проведения обследования стресса личности и группы;
- методами оценки стресс-факторов и состояний личности;
- технологиями и процедурами оказания психологической помощи при стрессе;
- адекватной самооценкой собственных состояний и методами саморегуляции.

## 3 Содержание дисциплины

### 3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Общая характеристика стресса	<b>История развития представлений о стрессе.</b> Понятие стресса. Адаптация и регулирования жизнедеятельности организма. Основные положения концепции Г.Селье и их развитие. Предпосылки создания и широкого распространения концепции стресса. Принципы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>классической теории. «Триада признаков» стресса. Стадии изменений. Периоды мобилизации адаптационных резервов. Физиологические компоненты стресса. Рефлекторно-эмоциональный стресс. Фазы развития стресса (субсиндромы стресса).</p> <p>Понятие «eu-stress» и «distress». Критерии оценки влияния стресса на здоровье человека. Стресс и нарушения поведенческой адаптации. Стрессор и стрессорная реактивность. Этапы развития стрессового состояния у человека. Болезни «стрессовой этиологии» и формы личностной дезадаптации.</p> <p>Социально-экономические и медико-демографические аспекты изучения стресса. Стресс и нарушения поведенческой адаптации. Стресс и надежность деятельности. Стресс и здоровье человека. Понятие психического здоровья. Стресс и пограничные состояния. Болезни «стрессовой этиологии» и формы личностной дезадаптации. Критерии оценки негативных последствий стресса на индивидуальном и популяционном уровне. Основные «уроки» классической теории Г. Селье и ее роль в развитии психологических концепций изучения стресса.</p>
2	Психологические концепции изучения стресса	<p><b>Экологический подход к изучению стресса.</b> Схема анализа стресса в моделях взаимодействий «личность - среда». Стресс как результат дисбаланса между требованиями среды и ресурсами человека. Методы анализа источников стресса и его негативных последствий. «Витаминная модель» психического здоровья П. Варра и риск-факторы профессиональной среды В. Касла.</p> <p>Трансактный подход к изучению стресса. Когнитивная модель развития психологического стресса Р. Лазаруса. Физиологический и психологический стресс. Роль субъективного образа ситуации. Стратегии совладания/преодоления стресса (копинг-механизмы). Индивидуальные формы копинга по С. Хобфоллу. Модель стресса Т.Кокса и Дж.Макея.</p> <p>Регуляторный подход к изучению стресса. Механизмы регуляции деятельности в стрессовых состояниях. Динамика состояний человека (Д. Бродбент, А.Б. Леонова). Острые и хронические стрессовые состояния. Состояния адекватной мобилизации и динамического рассогласования (В.И. Медведев). Структурно-системное описание стрессовых состояний, субсиндромы стресса (М.Франкенхойзер, Л.А.Китаев-Смык).</p> <p>Возрастные и гендерные особенности проявления стресса.</p>
3	Диагностика, оценка, профилактика и коррекция стресса	<p><b>Методология диагностики и оценки стресса.</b></p> <p>Современные технологии управления стрессов. Трехуровневая модель интегральной оценки стресса. Реализация экспертно-диагностических систем оценки стресса. Индивидуальный профиль стресса.</p> <p>Общие теоретические и методологические принципы</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>изучения личности в критической ситуации.  Психодиагностика стресса и его последствий:  структурированное интервью, личностные опросники (ММРІ и пр.), проективные методы.  Метод наблюдения в диагностике психического выгорания.  Диагностика механизмов защиты, стилей преодоления критических ситуаций.  Подбор адекватных коррекционно-профилактических средств.  Диагностическая методика «Опросник трудового стресса» Ч. Спилбергера и сокращенная шкала JDS. Шкала SACS («Стили совладающего поведения») и др. Диагностика склонности поведения и степени сформированности синдрома выгорания.</p>

**4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся**

1. Понятие стресса.
2. Адаптация и регулирования жизнедеятельности организма.
3. Основные положения концепции Г.Селье и их развитие.
4. Предпосылки создания и широкого распространения концепции стресса.
5. Фазы развития стресса (субсиндромы стресса).
6. «Триада признаков» стресса.
7. Периоды мобилизации адаптационных резервов.
8. Физиологические компоненты стресса.
9. Рефлекторно-эмоциональный стресс.
10. Критерии оценки влияния стресса на здоровье человека.
11. Стресс и нарушения поведенческой адаптации.
12. Этапы развития стрессового состояния у человека.
13. Болезни «стрессовой этиологии» и формы личностной дезадаптации.
14. Социально-экономические и медико-демографические аспекты изучения стресса.
15. Стресс и нарушения поведенческой адаптации.
16. Стресс и надежность деятельности.
17. Стресс и здоровье человека.
18. Стресс и пограничные состояния.
19. Основные «уроки» классической теории Г. Селье и ее роль в развитии психологических концепций изучения стресса.
20. Схема анализа стресса в моделях взаимодействий «личность - среда».
21. Стресс как результат дисбаланса между требованиями среды и ресурсами человека.
22. Методы анализа источников стресса и его негативных последствий.
23. «Витаминная модель» психического здоровья П. Варра и риск-факторы профессиональной среды В. Касла.
24. Трансактный подход к изучению стресса.
25. Когнитивная модель развития психологического стресса Р. Лазаруса.
26. Физиологический и психологический стресс.
27. Роль субъективного образа ситуации.
28. Стратегии совладания/преодоления стресса (копинг-механизмы).
29. Современные технологии управления стрессов.
30. Трехуровневая модель интегральной оценки стресса.

31. Реализация экспертно-диагностических систем оценки стресса.
32. Индивидуальный профиль стресса.
33. Общие теоретические и методологические принципы изучения личности в критической ситуации.
34. Психодиагностика стресса и его последствий: структурированное интервью, личностные опросники (ММРІ и пр.), проективные методы.
35. Метод наблюдения в диагностике психического выгорания. Диагностика механизмов защиты, стилей преодоления критических ситуаций.

## **5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение:**

### **а) Литература**

1. **Школа М.И.** Общая характеристика стресса [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Школа М.И. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
2. **Школа М.И.** Диагностика, оценка, профилактика и коррекция стресса [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Школа М.И. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

### **б) Информационное обеспечение**

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://voppsy.ru>;
- <http://www.imaton.ru/>;
- <http://www.psycho.ru/>;
- <http://psi.webzone.ru/>.

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым

и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

### **в) Материально-техническое обеспечение**

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).
- Программа экранного доступа JAWS.

## **6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные

информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (goweb.online) в сети Интернет.

# ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование естественнонаучного мировоззрения с позиции нейропсихологии, как составной части психологии и современных нейронаук.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование знания у обучающихся о специфическом вкладе разных отделов мозга в реализацию психической деятельности;
- ознакомление обучающихся с историей и современными представлениями о мозговой организации психических функций;
- ознакомление обучающихся с данными о нарушениях высших психических функций при локальных поражениях мозга как клинической модели изучения связи психических функций и мозга;
- ознакомление обучающихся с основными нейропсихологическими синдромами, формирующимися при очаговых поражениях коры и подкорковых образований;
- ознакомление обучающихся с методологией и методиками нейропсихологического синдромного подхода и методиками нейропсихологического исследования;
- ознакомление обучающихся с возможностями применения знаний по нейропсихологии в различных областях практической деятельности психолога.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

### **знать:**

- естественнонаучный подход к описанию ВПФ и их нарушений при органических повреждениях мозга;
- методологию нейропсихологии;
- основные понятия нейропсихологии, ее прикладные задачи, методы и методики нейропсихологического обследования;

### **уметь:**

- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
- ориентироваться в теоретическом аппарате и основных направлениях нейропсихологии;
- обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе мозга;
- применять выше перечисленные знания для решения научных и практических задач;

### **владеть:**

- структурированным знанием о нейропсихологическом (естественнонаучном) подходе к анализу связи между поведением и работой мозга, представлениями об основных ее проблемах и направлениях развития, методологией нейропсихологического обследования.

## 3 Содержание дисциплины

### 3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в нейропсихологию: методология и история развития	<b>Становление нейропсихологии как научной дисциплины</b> Нейропсихология: место, объект и предмет Развитие нейропсихологии и деятельность Александра Романовича Лурии. Новый подход к предмету психологии и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>основам нейропсихологии</p> <p><b>Психические функции мозга и их локализация</b></p> <p>Вульгарные представления о психических функциях головного мозга. Локализация психических функций. Экспериментальное исследование высших психических функций.</p>
2	Современная нейропсихология ВПФ и принципы структурно-функциональной организации мозга	<p><b>Высшие психические функции: сущность, строение, закономерности формирования и развития</b></p> <p>Теория культурно-исторического развития психики и сущность высших психических функций. Сравнительно-анатомическое и физиологическое исследование развития мозга в филогенезе и онтогенезе. Исследование мозга с разрушенными участками коры. Изучение мозговых функций при черепно-мозговых травмах.</p> <p><b>Организация работы мозга</b></p> <p>Локальные анатомические мозговые структуры. Интегративные системы мозга. Асимметрия мозга и межполушарная специализация</p>
3	Нейропсихологический анализ мозговой организации ВПФ, эмоционально-личностной сферы и сознания при патологии	<p><b>Нарушения психических функций при поражении отдельных элементов сенсорной системы</b></p> <p>Характеристика нарушений зрительного анализатора. Расстройство акустического гнозиса. Особенности повреждения кожно-кинестетической чувствительности.</p>
4	Нарушения высших психических функций при локальных поражениях головного мозга	<p><b>Внимание и его расстройство.</b> Общая характеристика нарушений функционирования памяти. Специфика повреждения функций речевой системы. Нейропсихологический подход к нарушениям эмоций. Расстройство мозговой организации мышления. Нарушения произвольных движений и действий.</p> <p>Нейропсихологический анализ нарушений сознания</p>
5	Принципы и процедуры синдромного анализа. Нейропсихологические синдромы	<p><b>Нейропсихологические синдромы и их анализ</b></p> <p>Виды и формы нейропсихологических нарушений. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Синдромы поражения глубоких подкорковых структур головного мозга. Синдромы поражения корковых отделов больших полушарий.</p>
6	Качественная и количественная оценка нейропсихологических нарушений в клинических условиях	<p><b>Задачи и особенности клинического исследования.</b></p> <p>Структура нейропсихологического исследования. Схема нейропсихологического обследования больных с локальным поражением головного мозга.</p>

**4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся**

1. Предмет и задачи нейропсихологии
2. Направления современной нейропсихологии

3. Основные методы нейропсихологии
4. Локационизм и его содержание
5. Сущность эквипотенциализма
6. Сущность теории системной динамической локализации психических процессов
7. Три функциональных блока головного мозга
8. Проблема локализации высших психических функций: история и современное состояние
9. Элементы функциональной системы П.К.Анохина
10. Уровни организации движений Н.А. Бернштейна
11. Отличие симптома от синдрома
12. Сущность структурно-функциональной организации мозга
13. Анатомические принципы организации мозга
14. Межполушарная асимметрия и взаимодействие мозга
15. Нарушения работы зрительной системы
16. Дефекты тактильного гнозиса
17. Сущность слуховой агнозии
18. Нарушения двигательных актов
19. Классификация афазий
20. Нарушения памяти
21. Нарушения разных видов мышления
22. Характеристика нарушений зрительного анализатора.
23. Расстройство акустического гнозиса.
24. Особенности повреждения кожно-кинестетической чувствительности.
25. Внимание и его расстройство.
26. Общая характеристика нарушений функционирования памяти.
27. Специфика повреждения функций речевой системы.
28. Нейропсихологический подход к нарушениям эмоций.
29. Расстройство мозговой организации мышления.
30. Нарушения произвольных движений и действий.
31. Нейропсихологический анализ нарушений сознания.
32. Краткий обзор нарушений психических функций при поражении отдельных элементов сенсорной системы.
33. Краткий обзор нарушений высших психических функций при локальных поражениях головного мозга.
34. Общая характеристика нарушений функционирования памяти.
35. Специфика повреждения функций речевой системы.
36. Нейропсихологический подход к нарушениям эмоций.
37. Расстройство мозговой организации мышления.
38. Нарушения произвольных движений и действий.
39. Нейропсихологический анализ нарушений сознания
40. Виды и формы нейропсихологических нарушений.
41. Синдромный анализ нарушений высших психических функций.
42. Синдромы поражения глубоких подкорковых структур головного мозга.
43. Синдромы поражения корковых отделов больших полушарий
44. Структура нейропсихологического исследования.
45. Схема нейропсихологического обследования больных с локальным поражением головного мозга.

## **5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение**

### **а) Литература**

1. **Огнев С.А.** Введение в нейропсихологию: методология и история развития [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Огнев С.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
2. **Огнев С.А.** Современная нейропсихология ВПФ и принципы структурно-функциональной организации мозга [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Огнев С.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
3. **Огнев С.А.** Нейропсихологический анализ мозговой организации ВПФ, эмоционально-личностной сферы и сознания при патологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Огнев С.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
4. **Огнев С.А.** Принципы и процедура синдромного анализа. Нейропсихологические синдромы [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Огнев С.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

### **б) Информационное обеспечение**

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://rpo.sfedu.ru/>;
- <http://www.psy.msu.ru/>;
- <http://www.ipras.ru/>;
- <http://vak.ed.gov.ru/>;
- <http://www.imaton.ru/>;
- <http://www.psycho.ru/>;
- <http://psi.webzone.ru/>.

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
  - тренинговые и тестирующие программы.
  - интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым

и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

### **в) Материально-техническое обеспечение**

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).
- Программа экранного доступа JAWS.

## **6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные

информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (goweb.online) в сети Интернет.

# ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - ознакомление обучающихся с основными теоретическими и методологическими положениями патопсихологии, основными принципами и задачами патопсихологического исследования и диагностики.

### **Задачи дисциплины:**

- овладение обучающимися понятийно-категориальным аппаратом;
- овладение обучающимися знаниями о причинах, механизмах и закономерностях нарушений психической деятельности;
- развитие у обучающихся умений и навыков анализа психологической структуры нарушений психической деятельности;
- воспитание у обучающихся уважительного и гуманного отношения к людям с разными вариантами нарушений психической деятельности.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

### **знать:**

- основные понятия патопсихологии, ее предмет, задачи, фундаментальное и прикладное значение для общей, клинической, возрастной психологии, психиатрии, неврологии и других смежных областей знаний;
- основную феноменологию нарушений психики при различных психических заболеваниях;
- основные патопсихологические синдромы нарушений познавательной деятельности и личности больных с различной психической патологией;
- теоретические и методические основы различных видов медико-психологической экспертизы;

### **уметь:**

- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
- применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач патопсихологии;
- применять принципы синдромного патопсихологического анализа при решении различных практических задач;
- составлять обоснованный план патопсихологического обследования больных с различной патологией психики;

### **владеть:**

- приемами подготовки и проведения лабораторно- практических занятий;
- понятийным аппаратом, приемами и методами патопсихологии и смежных областей психологии;
- интерпретативными схемами и принципами анализа, применяемыми в патопсихологии.

## 3 Содержание дисциплины

### 3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические основы патопсихологии	<b>Предмет патопсихологии.</b> Патопсихология как отрасль медицинской психологии. Соотношение патопсихологии и психопатологии. Задачи

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>патопсихологии</p> <p><b>История развития отечественной патопсихологии</b></p> <p><b>Теоретические основы патопсихологии</b></p> <p>Значение патопсихологии для общепсихологической теории. Задачи патопсихологии в клинике. Задачи детской патопсихологии. Возможность применения патопсихологического подхода в деятельности педагога-психолога</p> <p><b>Дизонтогенетический подход к исследованию нарушений психики в детском возрасте.</b></p> <p>Понятие о психическом дизонтогенезе. Патопсихологические параметры психического дизонтогенеза. Классификация психического дизонтогенеза</p> <p><b>Общая характеристика методов патопсихологического исследования</b></p> <p>Принципы патопсихологического экспериментального исследования. Беседа и наблюдение в структуре патопсихологического эксперимента. Этапы и технология проведения патопсихологического исследования. Подготовка экспериментального исследования. Правила подбора патопсихологических методик. Проведение экспериментального исследования. Анализ и интерпретация данных экспериментально-психологического исследования</p>
2	Нарушения сознания.	<p><b>Общенаучная характеристика сознания.</b> Оценка психического состояния человека. Формы нарушения сознания как отражения окружающей действительности. Нарушения самосознания. Нарушения личности. Современные концепции личности. Вклад отечественных ученых в развитие психологии личности. Зарубежные теории личности</p>
3	Нарушения личности	<p><b>Расстройства личности.</b></p> <p>Классификация личностных расстройств. Экцентричные расстройства личности (с преобладанием нарушений мышления). Демонстративные расстройства личности (с преобладанием нарушений в эмоциональной сфере). Тревожно-астенические расстройства личности (с преобладанием нарушений волевой сферы)</p> <p><b>Пути исследования личности.</b></p> <p>Нарушение структуры иерархии мотивов. Формирование патологических потребностей и мотивов. Нарушение смыслообразования. Нарушение саморегуляции и опосредования. Нарушение критичности и спонтанности поведения. Нарушение формирования характерологических особенностей личности</p>
4	Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности	<p><b>Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности.</b></p> <p>Нарушения ощущений и восприятия. Проблема агнозий в патопсихологии. Псевдоагнозии при деменции.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Патопсихологические исследования обманов чувств. Исследование нарушений мотивационного компонента перцептивной деятельности</p> <p><b>Нарушения памяти.</b> Нарушение непосредственной памяти. Нарушения опосредованной памяти. Нарушение динамики мнестической деятельности. Нарушение мотивационного компонента памяти</p> <p><b>Нарушения мышления.</b> Нарушение операциональной стороны мышления. Нарушение мотивационного (личностного) компонента мышления. Нарушение динамики мыслительной деятельности. Нарушение критичности мышления</p> <p><b>Нарушения умственной работоспособности.</b> Общепсихологическая характеристика работоспособности человека. Клинические проявления нарушения умственной работоспособности. Патопсихологический анализ нарушений умственной работоспособности при психических расстройствах</p>
5	Патопсихологический анализ нарушений эмоционально-волевой сферы	<p><b>Нарушения эмоциональной сферы.</b> Общенаучная характеристика эмоций. Классификация эмоций. Эмоциональные нарушения, связанные с изменением эмоциональных состояний. Эмоциональные нарушения, связанные с изменением эмоциональных реакций. Расстройства динамики эмоций</p> <p><b>Тревожные расстройства.</b> Причины возникновения тревожных расстройств. Детская повышенная тревожность. Фобические расстройства. Панические расстройства</p> <p><b>Расстройства настроения.</b> <b>Расстройства воли.</b> Расстройства внимания. Патология влечений. Демонстративные расстройства личности (с преобладанием нарушений в эмоциональной сфере. Тревожно-астенические расстройства личности (с преобладанием нарушений волевой сферы)</p>
6	Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях	<p><b>Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии.</b> Различная трактовка понятия «синдром». Проблема нозологической специфичности или типичности патопсихологических синдромов. Первичные и вторичные нарушения в структуре синдрома; сложности их дифференциации в патопсихологии, важность их различения для решения задач психологической коррекции и реабилитации больных.</p> <p><b>Современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии.</b> Типы синдромов. Характеристика основных нозотипических синдромов при шизофрении, эпилепсии, диффузных органических поражениях мозга, хроническом алкоголизме,</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		неврозах, психопатиях и др.

**4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся**

1. Предмет и задачи патопсихологии.
2. Психокоррекционные задачи патопсихологии.
3. Психодиагностические задачи патопсихологии.
4. Принципы построения патопсихологического исследования.
5. Психодиагностические тесты в патопсихологии.
6. Возможности применения моделирующего эксперимента при исследовании нарушений психики.
7. Психологическая характеристика отдельных видов нарушения сознания.
8. Агнозии и псевдогнозии при деменциях, их отличие от агнозий при локальных поражениях мозга.
9. Проблема соотношения клинической и психологической феноменологии эмоционально-личностных расстройств при психических заболеваниях.
10. Характеристика основных нозотипических синдромов при шизофрении, эпилепсии, диффузных органических поражениях мозга, хроническом алкоголизме, неврозах, психопатиях и др.
11. Вклад патопсихологии в разработку различных проблем психиатрии: проблемы симптомо- и синдромогенеза при психических заболеваниях.
12. Классификация личностных расстройств.
13. Экцентричные расстройства личности (с преобладанием нарушений мышления).
14. Демонстративные расстройства личности (с преобладанием нарушений в эмоциональной сфере).
15. Тревожно-астенические расстройства личности (с преобладанием нарушений волевой сферы).
16. Нарушение структуры иерархии мотивов.
17. Формирование патологических потребностей и мотивов.
18. Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях: принципы выделения и описания
19. Исследование категориальной структуры восприятия при агнозиях в работах Г.В. Биренбаум и Б.В. Зейгарник.
20. Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти, основные критерии их дифференциации.
21. Клиническая и психологическая феноменология нарушений мышления.
22. Понятие умственной работоспособности в психологии труда и патопсихологии.
23. Основные проявления нарушений умственной работоспособности у больных с психическими заболеваниями.
24. Психологические факторы симптомообразования при обманах чувств.
25. Эмоциональные нарушения, связанные с изменением эмоциональных состояний.
26. Эмоциональные нарушения, связанные с изменением эмоциональных реакций.
27. Расстройства динамики эмоций.
28. Тревожно-астенические расстройства личности.
29. Провести анализ клинического заключения, основываясь на принципах психологической диагностики Л.С.Выготского.
30. Провести сопоставительный синдромный анализ нарушений памяти, восприятия, мышления при различных психических заболеваниях.

31. Составить план обследования пациента с целью дифференциальной диагностики шизофрении и диффузного органического поражения мозга.

32. Составить план обследования пациента с целью описания структуры дефекта при эпилепсии.

33. Составить план обследования пациента с целью описания особенностей и нарушений самосознания, эмоций и личности при психопатии.

## **5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение:**

### **а) Литература**

1. **Макаров В.А.** Теоретические основы патопсихологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Макаров В.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

2. **Макаров В.А.,** Морева Л.А. Нарушения сознания. Нарушения личности [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Макаров В.А., Морева Л.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

3. **Макаров В.А.,** Морева Л.А. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Макаров В.А., Морева Л.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

4. **Макаров В.А.** Патопсихологический анализ нарушений эмоционально-волевой сферы [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Макаров В.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

5. **Морева Л.А.** Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Морева Л.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

### **б) Информационное обеспечение**

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- [http://ipro.sfedu.ru/;](http://ipro.sfedu.ru/)
- [http://www.psy.msu.ru/;](http://www.psy.msu.ru/)
- [http://www.ipras.ru/;](http://www.ipras.ru/)
- [http://vak.ed.gov.ru/;](http://vak.ed.gov.ru/)
- [http://www.imaton.ru/;](http://www.imaton.ru/)
- [http://www.psycho.ru/;](http://www.psycho.ru/)
- [http://psi.webzone.ru/.](http://psi.webzone.ru/)

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым

и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

### **в) Материально-техническое обеспечение**

• сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

- компьютеры с выходом в сеть Internet;

• сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;

- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).
- Программа экранного доступа JAWS.

#### **6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

# ПСИХОДИАГНОСТИКА

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - дать представление о месте, роли и значении психодиагностики как теории и практики психологического знания; усвоить методологию диагностического исследования и обследования; сформировать первичные навыки организации диагностического процесса.

### **Задачи дисциплины:**

- усвоить историю и теоретико-методологические основы использования диагностических средств в психологии;
- адекватно оценивать диагностические возможности методов познания психики;
- формировать целостное представление о существующих технологиях и процедурах получения, обработки и анализа психологической информации;
- создать предпосылки самостоятельной разработки методического арсенала в интересах оказания психологической помощи и психологического обеспечения.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

### **знать:**

- классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию;
- специфику средств психодиагностического измерения (психометрики);
- основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество - репрезентативность, надежность, валидность, достоверность;
- место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания и психологических методов;

### **уметь:**

- формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации;
- конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи и психологического обеспечения деятельности;
- подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям;
- описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации.

### **владеть:**

- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
- приемами саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами;
- способами группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем.

## 3 Содержание дисциплины

### 3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Психодиагностика	<b>Общее представление о психодиагностике.</b> Значение

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	как научная дисциплина и практическая деятельность	<p>термина «психологическая диагностика». Место психодиагностики в системе психологического знания. Научно-исследовательская и научно-практическая психодиагностика.</p> <p><b>История становления психодиагностики как науки.</b> Предыстория психодиагностики. Из истории применения тестов. Из истории проективных методик. Из истории контент-анализа. Из истории развития психодиагностики в России.</p> <p><b>Сфера применения психодиагностики и ее основные задачи.</b> Типология психодиагностических ситуаций и задач. Структура психодиагностического процесса. Объект психодиагностики, его структура и состояние. Психодиагностические средства. Психологический диагноз и методы его постановки.</p> <p><b>Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики.</b> Основные принципы психодиагностики. Профессиональные требования к психодиагносту. Морально-этические нормы при проведении обследования.</p> <p><b>Методы психодиагностики, их классификация.</b> Общее представление о методах практической психодиагностики. Основания и критерии классификации психодиагностических методов.</p> <p><b>Характеристика стандартизированных методов психодиагностики.</b> Особенности стандартизированных методов, их достоинства и недостатки. Психологическое тестирование. Классификация тестов и требования, предъявляемые к ним. Опрос (анкетирование, интервью). Метод эксперимента и приборные психофизиологические методики.</p> <p><b>Малоформализованные методы психодиагностики.</b> Особенности малоформализованных методов. Проективные техники. Беседа. Наблюдение. Виды наблюдения и их характеристика. Анализ продуктов деятельности. Биографический метод. Интроспекция. Эмпатическое слушание.</p>
2	Психометрические основы психодиагностики	<p><b>Основные характеристики эффективных психодиагностических методик.</b> Общее понятие о дифференциальной психометрии и области ее применения. Характеристики эффективных психологических тестов. Валидность и ее виды. Понятие надежности теста. Дискриминативность. Достоверность теста.</p> <p><b>Проблема измерения в психодиагностике.</b> Типы измерительных шкал: номинативная, порядковая, интервальная шкалы, шкала равных отношений. Частотное распределение и его параметры. Основные меры центральной тенденции и разброса. Корреляция переменных. Факторы и факторный анализ.</p> <p><b>Стандартизация методики.</b> Виды психодиагностических норм. Репрезентативность норм и типы выборок.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Стандартизация теста.</p> <p><b>Проектирование психодиагностической методики.</b> Таксономия объективных тестов. Этапы проектирования психодиагностической методики и их содержание. Этапы проектирования теста. Адаптация теста.</p> <p><b>Основные требования по созданию надежных тестов.</b> Разработка заданий. Основные виды и содержание заданий. Правила отбора, формулировки и анализа заданий. Требования к выборке. Конструирование шкалы как эталона измерения.</p> <p><b>Разработка личностных опросников.</b> Проблемы конструирования личностных опросников. Разработка заданий и формулирование вопросов для личностных опросников.</p> <p><b>Проблемы конструирования тестов достижений.</b> Психологика испытуемого. Логико-семантическая классификация заданий. Тематическая репрезентативность. Трудность заданий.</p> <p><b>Пути повышения надежности некоторых психодиагностических методов.</b> Пути повышения надежности данных наблюдений. Повышение надежности документальных источников. Способы обеспечения надежности информации, получаемой контент-анализом. Повышение надежности информации, получаемых с помощью опросов и интервью.</p>
3	Психологический портрет личности	<p><b>Общее понятие о психодиагностике и психических свойствах личности.</b> Определение понятия “черта” личности. Типы черт и их соотношение между собой (конституциональные, индивидуальные, личностные). Типы данных о личностных особенностях (L, Q, T).</p> <p><b>Психологический портрет личности.</b> Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей. Принципы составления комплексного психологического портрета личности.</p>
4	Психодиагностика способностей и темперамента	<p><b>Личностные опросники.</b> Классификация личностных опросников. Опросник Кэттелла (16PF). Миннесотский многоаспектный личностный опросник (MMPI).</p> <p><b>Диагностика природных психофизиологических особенностей человека.</b> Понятие о природных особенностях человека. Диагностика свойств нервной системы. Диагностика свойств темперамента и психических состояний.</p> <p><b>Способности и проблемы их диагностики.</b> Основные понятия психологии способностей и их классификация. Теоретические вопросы тестирования интеллектуально-познавательной сферы. Психодиагностика интеллектуально-познавательной сферы и умственного развития. Диагностика специальных способностей и психических функций.</p>
5	Психодиагностика характера, мотивации	<p><b>Психодиагностика характера.</b> Проблема изучения характера в психодиагностике. Диагностика черт характера. Патохарактерологическая диагностика.</p> <p>Психологические методы диагностики мотивации. Основные</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		понятия психологии мотивации. Индикаторы мотивации. Психодиагностические методы изучения мотивации.
6	Психодиагностика самосознания	<b>Психодиагностика самосознания.</b> Основные понятия психологии самосознания. Диагностические средства анализа “Я-концепции” (методика исследования самоотношения, уровень субъективного контроля и др.). <b>Психосемантические методы.</b> Основные понятия психосемантики (значение, категоризация, семантическое пространство и др.). Методы реконструкции семантического пространства. Методика репертуарных решеток (репертуарный тест ролевых конструкторов Дж. Келли).

**4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся**

1. Значение термина «психологическая диагностика».
2. Место психодиагностики в системе психологического знания.
3. Научно-исследовательская и научно-практическая психодиагностика.
4. История становления психодиагностики как науки.
5. Предыстория психодиагностики.
6. Из истории применения тестов. Из истории проективных методик.
7. Из истории контент-анализа.
8. Из истории развития психодиагностики в России.
9. Сфера применения психодиагностики и ее основные задачи.
10. Типология психодиагностических ситуаций и задач.
11. Структура психодиагностического процесса.
12. Объект психодиагностики, его структура и состояние.
13. Психодиагностические средства.
14. Психологический диагноз и методы его постановки.
15. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики.
16. Основные принципы психодиагностики.
17. Профессиональные требования к психодиагносту.
18. Морально-этические нормы при проведении обследования.
19. Общее понятие о дифференциальной психометрии и области ее применения.

Характеристики эффективных психологических тестов.

20. Валидность и ее виды.
21. Понятие надежности теста.
22. Дискриминативность. Достоверность теста.
23. Проблема измерения в психодиагностике.
24. Типы измерительных шкал: номинативная, порядковая, интервальная шкалы, шкала равных отношений.
25. Частотное распределение и его параметры.
26. Основные меры центральной тенденции и разброса.
27. Корреляция переменных.
28. Факторы и факторный анализ.
29. Стандартизация методики.
30. Виды психодиагностических норм.
31. Репрезентативность норм и типы выборок. Стандартизация теста.
32. Проектирование психодиагностической методики.

33. Таксономия объективных тестов.
34. Этапы проектирования психодиагностической методики и их содержание.
35. Этапы проектирования теста.
36. Адаптация теста.
37. Определение понятия “черта” личности.
38. Типы черт и их соотношение между собой (конституциональные, индивидуальные, личностные).
39. Типы данных о личностных особенностях (L, Q, T).
40. Психологический портрет личности.
41. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей.
42. Принципы составления комплексного психологического портрета личности
43. Опросник Кэттелла (16PF).
44. Миннесотский многоаспектный личностный опросник (MMPI).
45. Диагностика природных психофизиологических особенностей человека.
46. Понятие о природных особенностях человека.
47. Диагностика свойств нервной системы.
48. Диагностика свойств темперамента и психических состояний.
49. Способности и проблемы их диагностики.
50. Основные понятия психологии способностей и их классификация.
51. Теоретические вопросы тестирования интеллектуально-познавательной сферы.
52. Психодиагностика интеллектуально-познавательной сферы и умственного развития.
53. Диагностика черт характера.
54. Патохарактерологическая диагностика.
55. Психологические методы диагностики мотивации.
56. Основные понятия психологии мотивации.
57. Индикаторы мотивации.
58. Психодиагностические методы изучения мотивации.
59. Диагностические средства анализа “Я-концепции” (методика исследования самооценки, уровень субъективного контроля и др.).
60. Психосемантические методы. Основные понятия психосемантики (значение, категоризация, семантическое пространство и др.).
61. Методы реконструкции семантического пространства.
62. Методика репертуарных решеток (репертуарный тест ролевых конструктов Дж. Келли).
63. В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устное эссе, затем принять участие в ассессинг устного выступления.

## **5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение:**

### **а) Литература**

1. **Сыромятников И.В.** Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Сыромятников И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
2. **Сыромятников И.В.** Психометрические основы психодиагностики [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Сыромятников И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
3. **Сыромятников И.В.** Психологический портрет личности. Психодиагностика способностей и темперамента [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Сыромятников И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
4. **Сыромятников И.В.** Психодиагностика характера, мотивации, самосознания [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Сыромятников И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

## **б) Информационное обеспечение**

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://www.ht.ru>;
- <http://www.psytest.ru>;
- <http://koob.ru>;
- <http://elibrary.ru>;
- <http://vsetesti.ru>;
- <http://azps.ru>;
- <http://www.imaton.ru>.

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

## **в) Материально-техническое обеспечение**

• сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

- компьютеры с выходом в сеть Internet;

• сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;

• электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

- Программа экранного доступа JAWS.

## **6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» ([toweb.online](http://toweb.online)) в сети Интернет.

# ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование обучающихся умения анализировать результаты клинического исследования и четко очерчивать области компетентности психолога по коррекции психических расстройств;
- привитие обучающимся навыков компетентного использования диагностических методик и процедур в интересах постановки точного диагноза.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии;
- основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;
- основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики;

### **уметь:**

- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
- проводить нейропсихологический и патопсихологический анализ условий и результатов воздействия на психику человека неблагоприятных внешних и внутренних факторов;
- выявлять индивидуальные особенности развития психических расстройств;

### **владеть:**

- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
- методами патопсихологических исследований психической деятельности человека в ее патологии.

## 3 Содержание дисциплины

### 3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение	<b>Введение в клиническую психологию</b> Клиническая психология как наука. Различные подходы к пониманию значения термина «клиническая психология». Предмет и структура современной клинической психологии. Объект клинической психологии. Характеристики основных разделов клинической психологии. История зарождения и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>становления клинической психологии. Современные тенденции клинической психологии. Сфера приложения клинической психологии.</p> <p><b>Нейропсихология как наука</b></p> <p>Предмет, методы и задачи нейропсихологии. Вклад нейропсихологии в разработку проблемы «мозг и психика».</p> <p>Источники и направления нейропсихологии. Клиническая нейропсихология. Экспериментальная нейропсихология. Реабилитационное направление. Психофизиологическое направление в нейропсихологии. Психофизиология локальных поражений мозга. Нейропсихология детского возраста. Нейропсихологический подход в психодиагностике.</p> <p><b>Теория системной динамической локализации высших психических функций</b></p> <p>Высшие психические функции и психическая деятельность. Основные нейропсихологические понятия и характеристики. Проблема локализации высших психических функций в коре головного мозга. Исторический экскурс.</p> <p>Основные положения теории системной динамической локализации высших психических функций Л.С. Выготского и А.Р. Лурия. Развитие теории системной динамической локализации высших психических функций в современных нейроанатомических и нейрофизиологических исследованиях.</p> <p><b>Основные принципы строения мозга</b></p> <p>Основные принципы строения мозга, анатомия и физиология мозга. Локальные системы мозга.</p> <p>Интегративная деятельность мозга. Принципы структурной организации мозга. Основные структурно функциональные блоки мозга.</p> <p><b>Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия</b></p> <p>История изучения функциональной асимметрии мозга. Концепция доминантности левого полушария (у правой). Анатомические, физиологические и клинические свидетельства неравноценности левого и правого полушарий мозга.</p> <p>Концепция функциональной специфичности больших полушарий головного мозга. Парциальный характер функциональной асимметрии, моторные и сенсорные асимметрии. Дифференцированный характер межполушарного взаимодействия.</p> <p>Исследования типов межполушарной асимметрии в норме. Латеральные особенности нарушений гностических процессов, произвольных движений и действий, мнестических, интеллектуальных процессов, эмоций. Специфика нейропсихологических синдромов у левшей.</p> <p><b>Нейропсихология и практика</b></p> <p>История развития и становления нейропсихологии как самостоятельной научной дисциплины. Концепция</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>восстановления высших психических функций, разработанная А.Р. Лурия.</p> <p>Связь нейропсихологии с неврологией и нейрохирургией. Нейропсихологические методы изучения высших психических функций в клинике инсультов, в клинике локальных поражений головного мозга у детей и т.д. Развитие технических средств диагностики локальных поражений головного мозга.</p> <p>Развитие нейропсихологического подхода.</p>
2	Основные нейропсихологические симптомы и синдромы	<p><b>Сенсорные и гностические зрительные расстройства</b>  Анализаторные системы: определение, основные принципы строения. Основные группы расстройств анализаторных систем: сенсорные и гностические расстройства.  Зрительный анализатор, основные принципы строения, нарушения зрительных функций при поражении разных уровней зрительной системы. Виды зрительных агнозий. Предметные агнозии. Оптико-пространственные агнозии. Буквенные агнозии. Цветовые агнозии. Симультантные агнозии. Лицевые агнозии.</p> <p><b>Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства</b>  Кожно-кинестетическая чувствительность. Соматотопический принцип организации кожно-кинестетического анализатора. Чувствительность, связанная с рецепторами содержащимися в коже. Чувствительность, связанная с рецепторами, находящимися в мышцах, суставах и сухожилиях. Поражения шейной и грудной частей спинного мозга. Поражения задних столбов спинного мозга (где проходят пути Голля и Бурдаха). Симптоматика расстройств при повреждении в области таламуса (таламатический синдром – «синдром Дежерина»). Элементарные сенсорные расстройства при поражении корковой области кожно-кинестетического анализатора. Тактильные агнозии, нижнетеменной и верхнетеменной синдром.</p> <p><b>Сенсорные и гностические слуховые расстройства</b>  Основные принципы строения слухового анализатора, первичная височная кора. Речевой и неречевой слух. Сенсорные нарушения работы системы при поражении периферического, подкорковых и корковых звеньев слухового анализатора. Гностические слуховые нарушения при поражении вторичных корковых полей височных отделов полушарий мозга. Слуховая агнозия, амузия, аритмия, нарушения слуховой памяти, интонационной стороны речи, различения звуковых комплексов и др.</p> <p><b>Нарушения произвольных движений и действий</b>  Современное понимание произвольного акта и организации движения. Нарушения двигательных актов при поражении первичной моторной коры, пирамидального тракта, мотонейронов. Понятие об экстрапирамидной системе, нарушения движений при поражении ее уровней. Апраксии,</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>их классификация по А.Р. Лурия. Виды двигательных perseverаций.</p> <p><b>Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом</b>  Произвольная регуляция высших психических функций как один из аспектов динамичной организации психической деятельности. Осознанность высших психических функций.  Поражение лобных долей мозга, особенности нарушения произвольной регуляции различных форм сознательной психической деятельности и целесообразности поведения в целом, деструкция структуры психической деятельности в целом.</p> <p>Нарушения произвольной регуляции слухового восприятия.  Нарушения произвольной регуляции интеллектуальной деятельности.</p> <p><b>Нарушения речи при локальных поражениях мозга</b>  Речевая система и ее роль в произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.  Психологическая структура речи, ее периферические и центральные механизмы, афферентные и эфферентные звенья. Определение афазии как системного дефекта, его отличие от других речевых расстройств. Классификация афазий по А.Р. Лурия. Нейролингвистический подход к изучению афазий.</p> <p><b>Нарушения памяти при локальных поражениях мозга</b>  Психологическая организация, общая характеристика памяти, классификация процессов памяти, виды ее нарушений: амнезия, гипоамнезия, гиперамнезии, парамнезии.  Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении разных уровней неспецифической системы.  Модально-специфические нарушения памяти при поражении различных анализаторных систем. Нарушения памяти как мнестической деятельности при поражении лобных долей мозга.</p> <p><b>Нарушения внимания при локальных поражениях мозга</b>  Психологическая структура внимания. Виды и уровни внимания. Модально-неспецифические нарушения внимания при поражении различных уровней неспецифической системы: уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур медио-базальных отделов лобных долей головного мозга. Диссоциация между произвольным и непроизвольным вниманием при поражении лобных долей мозга. Модально-специфические нарушения при поражении различных анализаторных систем.</p> <p><b>Нарушения мышления при локальных поражениях мозга</b>  Психологическая структура мышления, виды его нарушений.  Нарушения наглядно-образного и вербально-логического мышления в клинике локальных поражений головного мозга.  Нарушения при поражении лобных долей, задних отделов, височных и премоторных, левого и правого полушарий</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>головного мозга, нарушения при поражении различных уровней неспецифической системы (истощаемость, низкая продуктивность и т.д.), при поражении глубоких структур мозга.</p> <p><b>Нарушения эмоций при локальных поражениях мозга</b> Роль эмоций в структуре деятельности. Нарушения эмоциональной сферы при локальных поражениях мозга. Типы эмоциональных расстройств в нейропсихологии. Правое полушарие мозга и эмоционально-личностная сфера. Нарушения положительных и отрицательных эмоций при поражении левого и правого полушарий. Нарушения высших эмоций при поражении лобных долей.</p> <p><b>Синдромный анализ нарушений высших психических функций</b> Понятие о нейропсихологическом синдроме. Зависимость нейропсихологического синдрома от характера патопсихологического процесса. Фактор как структурно-функциональная единица работы мозга, их типы. Качественный и количественный анализ нейропсихологических синдромов. Принципы выделения синдромов. Полушарная специфика нейропсихологических синдромов, связанная с левополушарной и правополушарной стратегией переработки информации и управления функциями.</p> <p><b>Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий</b> Основная классификация нейропсихологических синдромов. Нейропсихологические синдромы, связанные с поражением задних отделов коры больших полушарий мозга. Нейропсихологические синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий.</p> <p><b>Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга</b> Синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга. Синдромы поражения срединных комиссур мозга. Синдромы поражения глубинных полушарных подкорковых структур.</p>
3	Патопсихологический анализ нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы	<p><b>Предмет и задачи патопсихологии и ее соотношение со смежными областями психологического и медицинского знания</b> Предмет и задачи патопсихологии. Патопсихология как ветвь психологической науки, ее соотношение с другими областями медицины и психологии. Научно-практические и методологические основы. Роль экспериментально-психологических исследований при медико-психологических экспертизах (судебно-психиатрической, трудовой и др.). Место патопсихолога в системе психотерапевтической помощи. Актуальные проблемы отечественной и зарубежной патопсихологии.</p> <p><b>Патопсихологическое исследование нарушений</b></p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p><b>познавательной и эмоционально-личностной сферы</b>  Особенности патопсихологического исследования. Патопсихологический эксперимент. Спровоцированный эксперимент и эксперимент, на который ссылаются.  Задачи патопсихологического исследования. Получение данных для диагностики. Исследование динамики психических нарушений в связи с проводимой терапией. Участие психолога в экспертной работе. Участие психолога в реабилитационной работе. Исследование недостаточно изученных психических заболеваний. Участие психолога в психотерапии. Методики экспериментальной патопсихологии. Критерии эффективности методик экспериментальной патопсихологии: надежность и валидность.</p> <p><b>Нарушения сознания и методы их исследования</b>  Клиническая и психологическая феноменология сознания. Понятие сознания в философии, психиатрии, психологии. Критерии нарушения сознания. Психологическая характеристика видов нарушенного сознания: оглушенного, онейроидного, сумеречного, псевдодеменции.  Основные симптомы помрачения сознания. Синдромы выключения сознания. Оглушение, сопор, кома.  Синдромы помрачения сознания. Делирий. Онейроид. Аменция. Деперсонализация. Исследование нарушений сознания.</p> <p><b>Нарушения восприятия и методы их исследования</b>  Клиническая и психологическая феноменология и психологические механизмы нарушения восприятия. Агнозии и псевдоагнозии при деменциях. Обманы чувств.  Иллюзии и галлюцинации. Методологические проблемы исследования галлюцинаций. Психологическая характеристика галлюцинаций. Роль функциональной перегрузки анализаторов в возникновении галлюцинаторных образов, нарушения восприятия как нарушение процесса селективности в условиях неполной информации.  Некоторые методы исследования нарушений восприятия. Восприятие пространственных признаков. Методика «Компас». Методика «Совмещение вырезов». Устойчивость внимания. Корректирующая проба.</p> <p><b>Нарушения памяти и методы их исследования</b>  Клиническая и психологическая феноменология, психологические механизмы нарушения памяти. Нарушения непосредственной памяти. Забывание текущих событий, неточность их воспроизведения. Механизмы забывания.  Прогрессирующая амнезия. Забывание прошлого опыта. Смещение событий во времени. Расстройства памяти и дезориентировка в собственной личности. Нарушение опосредствованной памяти, ее личностный компонент.  Нарушение памяти и внимания.  Психологическое исследование памяти. Тест зрительной и</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>слуховой памяти. Пробы на запоминание. Опосредованное запоминание.</p> <p><b>Нарушения мышления и методы их исследования</b>  Клиническая и психологическая феноменология, психологические механизмы расстройства мышления. Классификация нарушений мышления.  Нарушения операционной стороны мышления, процесса обобщения и отвлечения.  Нарушения личностного компонента мышления. Разноплановость мышления. Нарушение критичности и саморегуляции.  Нарушения динамики мыслительных процессов, целенаправленности мышления. Лабильность мышления. Инертность мышления.  Нарушение процесса саморегуляции познавательной деятельности. Некоторые методики исследования нарушений мышления. Исключение. Выделение существенных признаков. Образование аналогий. Выделение закономерностей. Определение сравнение понятий.</p> <p><b>Нарушения эмоциональной и волевой сферы и их диагностика</b>  Психологические механизмы нарушения эмоциональной и волевой сферы личности. Эмоциональные состояния. Эмоциональные реакции.  Расстройства внимания. Патология влечений. Двигательные расстройства.  Психологическое исследование волевой и эмоциональной сфер личности.  Опросник САН. Тест-опросник «Оценка настроения». Методика «Самооценка эмоциональных состояний». Методика цветowych выборов М. Люшера.</p> <p><b>Нарушения личности (акцентуации характера, психопатии, патологическое развитие личности, дефекты личности) и их исследование</b>  Расстройства личности. Оценка преморбидного типа личности. Классификация «акцентуированных личностей» К. Леонгарда.  Пути исследования личности. Некоторые методы исследования личности. Метод Роршаха. Тематический апперцептивный тест (ТАТ). Вербальный проективный тест (ВПТ).</p>
4	<p>Патопсихологические синдромы различных психических расстройств. Содержание деятельности клинического психолога</p>	<p><b>Патопсихологические синдромы и их роль в клинической диагностике</b>  Диагностическая значимость синдромов. Различие между психопатологическими и патопсихологическими синдромами. Классификация патопсихологических симптомокомплексов И.А. Кудрявцева.  Патопсихологические регистр-синдромы.</p> <p><b>Патопсихологические синдромы шизофрении</b>  Характеристика шизофрении как группы сходных психических расстройств неясной этиологии,</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>предполагающих изменение мышления, перцептивной деятельности, аффективно-личностных свойств.</p> <p>Классификация шизофрении по типу и темпу протекания, структуре болезненной симптоматики. Общая картина изменения личности (дефекта) с дезорганизацией психических функций (мышления, эмоций, воли и поведения в целом) при сохранности памяти и приобретенных ранее знаний.</p> <p>Эмоциональное снижение: эмоциональная холодность, безразличие к окружающему, безучастность к тому, что непосредственно относится к больному, утраты прежних интересов и увлечений. Эмоциональная амбивалентность, амбитендентность, диссоциация эмоциональной сферы, уплощение, притупление эмоций, эмоциональная тупость.</p> <p>Волевое оскудение, абулия, аутизм, негативизм и др.</p> <p>Формальные нарушения мышления, расстройства мыслительного процесса, логической связи между мыслями, нарушение процесса обобщения. Разорванность мышления, «соскальзывание» мыслей. Резонерство, формирование неологизмов.</p> <p><b>Патопсихологические синдромы маниакально-депрессивного психоза</b></p> <p>Характеристика маниакально-депрессивного психоза, (маниакально-депрессивное заболевания, циркулярного психоза, циклофрении, циклотимии) как эндогенного заболевания, протекающего в виде приступов или фаз с аффективными расстройствами, светлыми промежутками между приступами и отсутствием изменений личности, после перенесенных приступов.</p> <p>Изменения познавательной деятельности и эмоциональные расстройства в периоды фаз.</p> <p>Депрессивные состояния (фазы), триада психических расстройств: пониженное настроение, замедление мыслительных процессов, двигательная заторможенность.</p> <p>Особенности субдепрессивных состояний, простой циркулярной депрессии, меланхолической парафрении, бредовой депрессии.</p> <p>Маниакальные состояния (противоположные депрессии, симптомы): повышенным настроением (эйфория), ускорением мыслительных процессов и возникновением различных ассоциаций, психомоторным возбуждением. Особенности маниакальных состояний: циклотимической гипомании, простой мании, психотической мании.</p> <p>Патопсихологическое исследование маниакально-депрессивного психоза.</p> <p><b>Патопсихологические синдромы эпилепсии</b></p> <p>Характеристика эпилепсии как психического заболевания, вызванного поражением центральной нервной системы. Клиническая картина эпилепсии. Пароксизмальные состояния (эпилептический статус, большой и малый эпилептический</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>припадок, абсанс). Расстройства настроения и расстройства сознания (дисфория, дипсомания, сумеречные состояния сознания, албулаторный автоматизм, галлюцинации, бред и др.).</p> <p>Эпилептическое нарушение мышления и речи. Нарушение темпа интеллектуальной деятельности, инертность, тугоподвижность, вязкость, преобладание конкретных представлений в мышлении, чрезмерная обстоятельность, детализация, снижение уровня обобщения и отвлечения, эпилептическое резонерство, оскудение словарного запаса, олигофазия. Особенности нарушения памяти у больных эпилепсией. Эпилептические изменения личности - эгоцентризм, гиперсоциальность, взрывчатость, нарушение самооценки и др. Патопсихологические методы исследования больных эпилепсией.</p> <p><b>Патопсихологические синдромы сенильных и пресенильных расстройств</b></p> <p>Характеристика сенильных и пресенильных деменций как состояний прогрессирующего тотального слабоумия с началом в позднем возрасте, которые обусловлены церебрально-атрофическим процессом.</p> <p>Патопсихологические синдромы сенильной деменции (старческого слабоумия). Сенильная психопатизация личности: карикатурный эгоцентризм, черствость, скупость, утрата прежних интересов и увлечений, растормаживание элементарных биологических потребностей. Особенности мнестических расстройств. Расстройства внимания и мышления и речи. Старческий маразм.</p> <p>Патопсихологические синдромы пресенильных деменций. Расстройства интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер. Краткая характеристика болезни Альцгеймера и Пика, хореи Гентингтона, болезни Паркинсона. Сравнительная характеристика начальной, развернутой и терминальной фаз болезни Альцгеймера и Пика.</p> <p>Патопсихологическое исследование сенильных и пресенильных расстройств.</p> <p><b>Патопсихологические синдромы олигофрении</b></p> <p>Характеристика олигофрении как группы болезненных состояний, являющихся следствием врожденного или приобретенного в раннем детстве расстройства психики с преобладанием интеллектуального дефекта.</p> <p>Отличие олигофренического слабоумия от слабоумия вследствие приобретенных в зрелом или пожилом возрасте органических заболеваний головного мозга. Степени психического недоразвития при олигофрении: идиотия, имбецильность и дебильность.</p> <p>Особенности расстройств познавательной, эмоциональной и волевой сфер при олигофрении. Патопсихологическое исследование больных олигофренией.</p> <p><b>Патопсихологические синдромы алкоголизма</b></p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Характеристика алкоголизма как экзогенного психического заболевания, которое при постоянном или рецидивирующем течении приводит к формированию прогрессивного органического психосиндрома и алкогольной деградации личности.</p> <p>Условный характер разделения органического психосиндрома и личностного ущерба при алкоголизме. Три стадии алкоголизма, особенности психических нарушений на каждой из них. Психологическая зависимость ее особенности при алкоголизме. Абстиненция общие черты и особенности ее протекания в зависимости от типа характера пациента. Личностные изменения алкоголиков. Деградация личности и соматические последствия у больных алкоголизмом. Патопсихологическое исследование больных алкоголизмом.</p> <p><b>Патопсихологические синдромы пограничных психических расстройств. Некоторые аспекты деятельности клинического психолога</b></p> <p>Характеристика пограничных психических расстройств, их классификация, общие и специфические черты. Неврозы. Признаки, характеризующие неврозы. Три основных невроза: неврастения, истерический невроз, невроз навязчивых состояний.</p> <p>Психопатии. Ядерные и краевые психопатии. Классические типы психопатий: циклоидная, шизоидная, эпилептоидная, астеническая, психастеническая, паранойальная психопатия, истерическая психопатия, неустойчивая психопатия, органическая психопатия. Компенсация, декомпенсация, психопатические фазы.</p> <p>Психические нарушения при соматических заболеваниях. Психосоматические расстройства.</p> <p>Патопсихологическая диагностика при пограничных расстройствах.</p> <p>Отношения больного и исследующего его состояние психолога. Требования к личности психолога. Требования к уровню профессиональных знаний патопсихолога.</p>

**4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся**

1. Дайте характеристику предмету и структуре клинической психологии.
2. Охарактеризуйте объект клинической психологии и направленность ее.
3. Назовите практические задачи и функции клинических психологов.
4. Дайте краткую характеристику нейропсихологии: определение, проблемы, методологические основы.
5. Суть проблемы мозговой локализации психических функций.
6. Назовите основные направления нейропсихологии.
7. Сформулируйте основные положения теории системной динамической локализации высших психических функций.
8. Раскройте основные принципы строения мозга.

9. Назовите основные сенсорные и гностические нарушения зрительной системы.
10. Охарактеризуйте известные вам сенсорные нарушения слуховой системы.
11. Охарактеризуйте основные сенсорные и гностические нарушения кожно-кинестетической системы.
12. В чем заключаются нарушения произвольных движений и действий.
13. Дайте характеристику нарушениям произвольной регуляции высших психических функций и поведения.
14. Охарактеризуйте основные виды нарушений речи при локальных поражениях головного мозга.
15. Дайте общую характеристику и психологическую организацию памяти, виды ее нарушений.
16. Раскройте психологическую структуру мышления и основные виды его нарушений.
17. Раскройте психологическую структуру внимания и основные виды его нарушений.
18. Дайте характеристику эмоциям в структуре деятельности и опишите известные нарушения эмоциональной сферы при локальных поражениях мозга.
19. Назовите основные положения синдромного анализа нарушений высших психических функций.
20. Охарактеризуйте предмет, задачи патопсихологии, ее связь с другими областями медицины и психологии.
21. Дайте психологическую характеристику видов нарушенного сознания: оглушенного, онейроидного, сумеречного, псевдодеменции.
22. Раскройте суть известных вам нарушений восприятия и методов их исследования.
23. Дайте характеристику известным вам нарушениям памяти и методам их исследования.
24. Назовите известные вам виды нарушений мышления и методики их исследования.
25. Краткая характеристика нарушений эмоциональной и волевой сферы и их диагностика.
26. Охарактеризуйте патопсихологические синдромы и их роль в клинической диагностике эпилепсии.
27. Дайте характеристику нарушений психических процессов, свойств, состояний при шизофрении.
28. Охарактеризуйте нарушения психических свойств при маниакально-депрессивном психозе и сенильных и пресенильных расстройствах.
29. Назовите патопсихологические синдромы олигофрении.
30. Расскажите о патопсихологических синдромах алкоголизма.
31. Расскажите о патопсихологических синдромах пограничных психических расстройств.

## **5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение:**

### **а) Литература**

1. **Федотов, А.Ю.** Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Федотов А.Ю. - 2013. - <http://lib.muh.ru>.
2. **Федотов, А.Ю.** Основные нейропсихологические симптомы и синдромы [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Федотов А.Ю. - 2013. - <http://lib.muh.ru>.
3. **Федотов, А.Ю.** Патопсихологический анализ нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Федотов А.Ю. - 2013. - <http://lib.muh.ru>.

4. **Федотов, А.Ю.** Патопсихологические синдромы различных психических расстройств. Содержание деятельности клинического психолога [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Федотов А.Ю. - 2013. - <http://lib.muh.ru>.

#### **б) Информационное обеспечение**

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

-<http://roscopy.ru/>;

-<http://www.voppsy.ru/>;

-<http://www.psycho.ru/>;

-<http://psi.webzone.ru/>;

-<http://www.apa.org/>;

-<http://www.psychiatr.ru/>;

-<http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций;

-<http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым

и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

#### **в) Материально-техническое обеспечение**

• сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

• компьютеры с выходом в сеть Internet;

• сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;

• электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

• Программа экранного доступа JAWS.

#### **6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» ([roweb.online](http://roweb.online)) в сети Интернет.

# ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В ПРЕОДОЛЕНИИ СОЦИАЛЬНО-ВОЗРАСТНЫХ КРИЗИСОВ

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - усвоение обучающимися основных периодов психического развития личности, отделенных друг от друга возрастными кризисами; на овладение обучающимися приемами адекватного преодоления возрастных кризисов, а также вопросами профилактики кризисов.

### **Задачи дисциплины:**

- разъяснение обучающимся той роли, которую играют возрастные кризисы в развитии личности.
- овладение понятийно-категориальным аппаратом темы; понимание сущности возрастных кризисов, умение выявлять особенности протекания возрастного кризиса.
- обучение практике работы по профилактике возрастных кризисов.
- обучение приемам и методам оказания психологической помощи по преодолению негативных последствий возрастного кризиса.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

### **знать:**

- методологические основы формирования, сущность, динамику, периодизацию возрастных кризисов;
- методы и приемы психотерапевтической помощи для преодоления социально-возрастных кризисов.

### **уметь:**

- выявлять психологические особенности протекания социально-возрастных кризисов;
- определять условия, способы и приемы предупреждения социально-возрастных кризисов;

### **владеть:**

- методами и приемами по преодолению социально-возрастных кризисов.

## 3 Содержание дисциплины

### 3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Проблема социально-возрастных кризисов в психологии	<b>Возрастная периодизация</b> Возрастная периодизация: детство (младенчество, ранний и дошкольный возраст, младший школьный возраст); отрочество; юность; зрелость; поздний (пожилой и старческий) возраст <b>Психическое развитие и возрастной кризис</b> Норма психического развития: общепсихологический и возрастно-психологический уровень анализа. Понятие о возрастных кризисах (Л. Выготский, Э. Эриксон, З. Фрейд). Возрастные кризисы детского возраста. Критические и литические периоды развития взрослого
2	Психологические	<b>Характеристика Возрастных Кризисов Первых Лет Жизни</b>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	особенности социально-возрастных кризисов	Кризисные события ребенка в возрасте одного года. Специфика возрастного кризиса на рубеже трех лет жизни. <b>Кризисные явления в процессе обучения и становления личности</b> Обучение в школе и возрастной кризис. Особенности кризиса в подростковый период. Кризис юношеского возраста <b>Возрастной кризис зрелой личности и в процессе старения</b> Возрастной кризис человека 30-ти лет. Кризис “середины жизни”: сущность, специфика и последствия. Психологические особенности вступления в старость
3	Профилактика и помощь в преодолении социально-возрастных кризисов	<b>Психологическая помощь людям в ситуации социально-возрастного кризиса</b> Психологическая коррекция людей в социально-возрастных кризисах. Основное содержание психокоррекционного воздействия. Группы психотехнических действий психологической коррекции. Основные модели психологической коррекции. <b>Профилактика и помощь в преодолении социально-возрастных кризисов</b> Направления преодоления кризиса новорожденности. Приемы поведенческой терапии и профилактики кризиса первого года жизни. Стадии процесса игровой терапии и помощь в преодолении кризиса трех лет. Психологическая коррекция в группе и противодействие кризису начала школьного обучения. Социально-психологический тренинг в ситуации подросткового кризиса. Психологическая помощь в преодолении кризиса юношеского возраста. Индивидуальная и групповая терапия кризиса 30-ти лет. Основные концепции оказания помощи в ходе кризиса “середины жизни”. Стратегии старения и принципы профилактики кризиса вступления в старость

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Проблема социально-возрастных кризисов в психологии	<b>Возрастная периодизация</b> Возрастная периодизация: детство (младенчество, ранний и дошкольный возраст, младший школьный возраст); отрочество; юность; зрелость; поздний (пожилой и старческий) возраст <b>Психическое развитие и возрастной кризис</b> Норма психического развития: общепсихологический и возрастно-психологический уровень анализа. Понятие о возрастных кризисах (Л. Выготский, Э. Эриксон, З. Фрейд). Возрастные кризисы детского возраста. Критические и литические периоды развития взрослого
2	Психологические особенности социально-возрастных кризисов	<b>Характеристика Возрастных Кризисов Первых Лет Жизни</b> Кризисные события ребенка в возрасте одного года. Специфика возрастного кризиса на рубеже трех лет жизни. <b>Кризисные явления в процессе обучения и становления</b>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p><b>личности</b> Обучение в школе и возрастной кризис. Особенности кризиса в подростковый период. Кризис юношеского возраста <b>Возрастной кризис зрелой личности и в процессе старения</b> Возрастной кризис человека 30-ти лет. Кризис “середины жизни”: сущность, специфика и последствия. Психологические особенности вступления в старость</p>
3	Профилактика и помощь в преодолении социально-возрастных кризисов	<p><b>Психологическая помощь людям в ситуации социально-возрастного кризиса</b> Психологическая коррекция людей в социально-возрастных кризисах. Основное содержание психокоррекционного воздействия. Группы психотехнических действий психологической коррекции. Основные модели психологической коррекции. <b>Профилактика и помощь в преодолении социально-возрастных кризисов</b> Направления преодоления кризиса новорожденности. Приемы поведенческой терапии и профилактики кризиса первого года жизни. Стадии процесса игровой терапии и помощь в преодолении кризиса трех лет. Психологическая коррекция в группе и противодействие кризису начала школьного обучения. Социально-психологический тренинг в ситуации подросткового кризиса. Психологическая помощь в преодолении кризиса юношеского возраста. Индивидуальная и групповая терапия кризиса 30-ти лет. Основные концепции оказания помощи в ходе кризиса “середины жизни”. Стратегии старения и принципы профилактики кризиса вступления в старость</p>

**4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся**

1. Возрастная периодизация: детство (младенчество, ранний и дошкольный возраст, младший школьный возраст); отрочество; юность; взрослость; поздний (пожилой и старческий) возраст
2. Психическое развитие и возрастной кризис
3. Норма психического развития: общепсихологический и возрастно-психологический уровень анализа.
4. Понятие о возрастных кризисах (Л. Выготский, Э. Эриксон, З. Фрейд).
5. Возрастные кризисы детского возраста.
6. Критические и литические периоды развития взрослого
7. Кризисные события ребенка в возрасте одного года.
8. Специфика возрастного кризиса на рубеже трех лет жизни.
9. Кризисные явления в процессе обучения и становления личности
10. Обучение в школе и возрастной кризис.
11. Особенности кризиса в подростковый период. Кризис юношеского возраста
12. Возрастной кризис зрелой личности и в процессе старения
13. Возрастной кризис человека 30-ти лет.
14. Кризис “середины жизни”: сущность, специфика и последствия.

15. Психологические особенности вступления в старость
16. Основное содержание психокоррекционного воздействия.
17. Группы психотехнических действий психологической коррекции.
18. Основные модели психологической коррекции)
19. Профилактика и помощь в преодолении социально-возрастных кризисов
20. Направления преодоления кризиса новорожденности.
21. Приемы поведенческой терапии и профилактики кризиса первого года жизни.
22. Стадии процесса игровой терапии и помощь в преодолении кризиса трех лет.
23. Психологическая коррекция в группе и противодействие кризису начала школьного обучения.
24. Социально-психологический тренинг в ситуации подросткового кризиса. Психологическая помощь в преодолении кризиса юношеского возраста.

## **5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение:**

### **а) Литература**

1. **Усольцева И.В.**, Авдулова Т.П. Проблема социально-возрастных кризисов в психологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Усольцева И.В., Авдулова Т.П. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
2. **Усольцева И.В.**, Авдулова Т.П. Психологические особенности социально-возрастных кризисов [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Усольцева И.В., Авдулова Т.П. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
3. **Усольцева И.В.**, Авдулова Т.П. Профилактика и помощь в преодолении социально-возрастных кризисов [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Усольцева И.В., Авдулова Т.П. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
4. **Пономарева И.М.** Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономарева И.М.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2017.— 198 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22995>.— ЭБС «IPRbooks»
5. **Козлов В.В.** Психология кризиса [Электронный ресурс]/ Козлов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 386 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18954>.— ЭБС «IPRbooks»

### **б) Информационное обеспечение**

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://rpo.sfedu.ru/>;
  - <http://www.psy.msu.ru/>;
  - <http://www.ipras.ru/>;
  - <http://vak.ed.gov.ru/>;
  - <http://www.imaton.ru/>;
  - <http://www.psycho.ru/>;
  - <http://psi.webzone.ru/>.
- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
- компьютерные обучающие программы.
  - тренинговые и тестирующие программы.
  - интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:
- ИС «Комбат»;
  - ИС «Лик»;

- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

#### **в) Материально-техническое обеспечение**

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).
- Программа экранного доступа JAWS.

#### **6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

# ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - дать представление о структуре и функциях организации, деятельности руководителя по решению управленческих задач;

- изучить специфику и динамику межличностных отношений в организации, способы воздействия на людей и организации, стили руководства,
- формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления эффективной организационной деятельности;
- в сжатой форме излагает прикладные проблемы организационной психологии и подходы к их решению, формирует базовые теоретические знания и представления, практические навыки и умения для дальнейшего обучения по дисциплинам специализации.

### **Задачи дисциплины:**

- быть подготовлены к деятельности в области психологического обеспечения развития организационной структуры, развития персонала организации, социального и деятельностного развития. Они должны овладеть практическими навыками и умениями организационного консультирования. Форма проведения и содержание занятий должны максимально способствовать развитию профессионально важных качеств будущих психологов.
- уяснение принципов системного анализа трудовой деятельности сотрудников организаций разного типа и особенностей влияния психологических факторов на эффективность организационных взаимодействий;
- ознакомление с современными технологиями, процедурами и формами работы психолога с персоналом организаций, нацеленных на модернизацию труда и оптимизацию отношений в коллективе.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

### **знать:**

- основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций, и способы их разрешения с учетом возможностей применения в конкретных организационных условиях;
- психологическое обеспечение развития организационной структуры;
- проектирование организационной структуры управления;
- психологическое обеспечение социального развития организации;
- психологическое обеспечение деятельностного развития организации;
- управление трудовой мотивацией;

### **уметь:**

- осуществлять подготовку общей схемы проведения диагностико-оптимизационной работы с персоналом организаций и выбирать конкретные методические процедуры ее реализации, соответствующие специфике организационных проблем с учетом профессиональных компетенций и этических норм работы психолога в прикладных условиях;
- обеспечивать управление ростом карьеры (продвижением) к взаимной выгоде служащих и руководства фирмы;
- проводить обеспечение фирмы высококвалифицированными и заинтересованными служащими;
- обеспечивать стремление к наиболее полному удовлетворению служащих своей работой, к их наиболее полному самовыражению;

### **владеть:**

- средствами психологического анализа различных форм организационных взаимодействий с выходом на определение специфики проблем, характерных для сотрудников конкретных организаций;
- конкретными методами и формами проведения организационно-психологических исследований диагностикой и оптимизационной направленности.
- методами оказания психологической помощи фирме в достижении ее целей;
- методами обеспечения развития и поддержания на высоком уровне качества жизни, которое делает желанной работу в конкретной фирме.
- методами оказания психологической помощи в создании и сохранении хорошего морально-психологического климата в организации.

### 3 Содержание дисциплины

#### 3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в организационную психологию	<p><b>История становления организационной психологии.</b> Теории современной организации в США. Основоположник научного управления Ф.Тейлор. Принципы научного управления. Концепция бюрократической организации М.Вебера. Психология труда и индустриальная психология. Эмпирическая» школа. Школа «социальных систем». Новая школа науки управления. Школа «человеческих отношений». Источники организационной психологии. Концепция «запрограммированных перемен» в организации. Признание организационной психологии. Термин «психология организации и управления».</p> <p><b>Развитие организационной психологии в России</b> Исследования Александра Александровича Богданова. Тектология. Платон Михайлович Керженцев. Организационные принципы. «Научная организация труда (НОТ)». Центральный института труда (ЦИТ). Принцип ответственной зависимости. Категориальный аппарат организационной психологии. Общие и специфические категории. Организационное развитие. Организационная культура.</p> <p><b>Объект, предмет и подходы исследования</b> Объекту организационной психологии. Предметом исследования организационной психологии. Психические явления и факторы. Принцип взаимного обогащения. Организационный уровень оценки. Уровни анализа. Универсальный подход. Ситуативный подход. Релятивистский подход. Личностный подход. Парадигма. Индивидуальная цель. Общая цель.</p> <p><b>Принципы и методы исследования организационной психологии</b> Принцип системности. Система. Принцип гуманизма. Принцип демократизма. Принцип справедливости. Принцип требовательности. Принцип ответственности. Методы исследования и базовые критерии оценки Классификации методов. Операциональное определение. Базовые критерии</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>оценки. Метод анализа документов и контент-анализ. Классификатор контент-анализа. Регистрационная карточка.</p> <p><b>Структурно-функциональные характеристики организации</b></p> <p>Традиционные представления об организации. Честер Барнард. Современные исследователи. Целенаправленность. Сложность организации. Формализация. Принцип единства целей. Принцип эффективности. Рациональность. Централизация. Специализация в организации. Сложность организации. Контроль. Цель открытой организации. Взаимодействие с окружающей средой. Синергизм. Динамическое равновесие. Равенство конечных результатов. Функции организации Организационно-кадровая. Учебно-воспитательная. Социально-экономическая Исследовательско-проектная. Психолого-педагогическая. Информационно-аналитическая.</p> <p><b>Изменения и структура организации</b></p> <p>Цикл взаимодействия со средой. Объем контрольных функций. Факторы улучшения. Структура организации. Возможные связи между звеньями системы. Подразделение. Пирамидальная организационная структура. Пять элементов в структуре организации. Оперативное ядро. Техноструктура. Формы, методы и способы реорганизации управленческих структур. Прогнозирование организационной системы.</p> <p><b>Управленческие особенности различных структурных образований</b></p> <p>Классические теории организации. Структурные концепции (линейная, функциональная, линейно-функциональная, матричная, матрично-штабная). Ситуационные теории организации. Универсальные концепции. Системный подход к пониманию организации. Дивизионная (департаментная) структура. Системный подход организационной психологии</p> <p>Свойства организации как системы. Элементы социальной системы. Существенна или несущественна характеристика личности. Этапы оценки организации.</p> <p><b>Организационная власть, роль и субъект власти</b></p> <p>Партисипативное управление. Статус субъекта власти. Организационный ресурс. Эффективная организационная роль. Специалист. Интегратор. Менеджер-игрок. «Боец в джунглях». Понятие «организация». Кооптация. Этапы и фазы существования организации. Этапы (циклы) зарождения, развития, стабилизации, нарастания противоречий, разрушения и ликвидации. Положительные стороны централизации. Децентрализация. Основные фазы в развитии организации.</p> <p><b>Проектирование организации и самоорганизация</b></p> <p>Сущность проектирования. Группа факторов проектирования. Этапы. Организационные изменения. Реализуемость проекта.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Проектирование материальных структур. Организационная устойчивость. Упругость. Оптимальность нагрузки. Критерии реализуемости. Структурные образования самоорганизации. Методы управления и организационная эффективность. Административные. Экономические методы. Социально-психологические методы. Внушение и принуждение. Оценка организационной эффективности.</p>
2	Организационная власть и личность	<p><b>Психологический анализ причин возникновения власти</b>  Власть и организационные формы поведения. Доорганизационный период развития власти. Стадии: ранняя и поздняя. Отношение к власти. Психологический анализ причин возникновения власти. Общинная и индивидуальная цель: сущность и специфика. Общинная цель. Индивидуальная цель и ее содержание. Две проблемы психологические изучения. Представление о динамичности (изменчивости) и стабильности внутреннего устройства общины. Спорная концепция. Причины саморазрушения. Мотивационно-целевое единство. Произвольное поведение. Развитие надобщинных образований.  Надобщинные структуры и отношения. Трудовой способ распределения. Роль семьи. Увеличение размеров общин. Психологическая концепция формирования надобщинных структур. Завоевание ресурса. Формы получения ресурса. Избыток ресурса. Критика экономической концепции.</p> <p><b>Становления первых организационных форм</b>  Организационные формы объединения людей. Насильственно-реквизиционная форма организации. Воспроизводство ресурсов и власть. Насильственно-мотивационная форма организационной власти. Мануфактурно-фабричная форма организации. Первые шаги к формированию механизмов мотивации труда. Насильственно-мотивационная форма организации труда. Оценка существующей нормы труда. Норма труда и потребления. Собственник производства. Развитие современных организационных форм. Современная организационная форма. перемещению товаров расширить ассортимент и объем производства Ф.Тейлор. Он заявил о трех базовых элементах научного управления: анализ деятельности; определение нормы труда; профотбор. базовый принцип организационных отношений экселоцентрическая организационная норма – ЭЦОН степень свободы перемещения Организационное окружение обеспечения зависимости работника Контур использования ресурса ресурсные возможности власти функции менеджмента организации Функции апекса.</p> <p><b>Власть и организационно-психологические проблемы</b>  Базовое противоречие и организационные проблемы. Трудовая мотивация. Организационная культура. Функции культуры. Профессионально-психологический отбор персонала.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Мотивация работника. Общая характеристика средств мотивации. Организационные средства мобилизации. Дифференциация и стратификация людей. Дефекты удовлетворения потребностей. Ненасильственной средства трудовой мотивации.</p> <p>Проблемы мотивации персонала. Проблемы мотивации персонала и руководителя. Противоречия в анализе потребностей личности. Потребность в безопасности. Потребность в аффилиации. Самоактуализация. Потребность в уважении. Независимость и самостоятельность. Потребность во власти. Властолюбивые специалисты. Оценка мотивации работника и выбор побуждающих средств.</p> <p><b>Теории мотивации</b></p> <p>Теории содержания. Теории процесса. Теория А.Маслоу. Теория К.Альдерфера, Мак-Грегора и Ф.Херцберга. Фрустрационно-регрессивное измерение потребности. Теория Х – авторитарный стиль. Теория Y – демократический стиль. Соотношение мировосприятия менеджера. Мотиваторы.</p> <p>Теории процесса: подкрепление и ожидание. Теория подкрепления мотива (Е.Торндайк, К.Халл, Б.Скиннер, Г.Юкл, Дж. Херманн, Дж. Комаки). Теория ожидания (С.Яблонский, В. Норд, Дж.Кэмбелл, Б. Гергопулус, В.Врум и др.). Целевая теория мотивации (Э.Локе). Модификация поведения (С. Латенс, Р. Крейтнер). Результат. Ожидание.</p> <p>Сущность целевой теории мотивации и модификации поведения. Цель. Сопутствующие явления. Механизм целеполагания в мотивации. Мотивация, трудность и осознание. Оперант. Модификация оперантов Стратегии воздействия на работника.</p> <p>Методы мотивации персонала</p> <p>Материально стимулирование. Использование целей организации. Совершенствование нормативной базы. Перепроектирование деятельности. Ротация. Партиципативность.</p> <p><b>Функция управления, собственник и продуктивность.</b></p> <p>Отделение управления от собственника. История и положительные стороны. Разделение функций и негативные характеристики. Продуктивность управления современной организацией. Трудности оценки. Критерии продуктивности. Эффективность самоуправления. Саморегуляция. Феномен власти в организационной психологии</p> <p>Понятие «власть» в психологии. Проблемы организационно-психологического исследования явления «власти». Формы доминирования. Врожденная и приобретенная формы. Мотивация влияния.</p> <p>Властолюбие и тип личности. Корыстолюбие и честолюбие. Характеристики властолюбивой личности. Авторитарная личность. Макиавеллизм и его показатели. Психологическая диагностика типа личности.</p> <p><b>Модели власти на межперсональном уровне</b></p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Сущность межперсонального анализа. Поведенческий «контур» власти. Многоканальность власти. Модель власти с позиции субъекта. Модель власти с позиции объекта. Положительные и негативные стороны.</p> <p>Средства, формы и потенциал власти. Основание власти. Средства воздействия и формы власти. Классификации видов власти. Точка зрения на власть отечественных исследователей. Легитимная и формальная власть. Экспертная и референтная власть. Информационная власть. Ситуационное манипулирование. Использование третьей стороны как средства власти.</p> <p>Ресурс и тактика реализации властных полномочий. Маневрирование и манипулирование ресурсами власти. Манера. Стратегии самопрезентации. Самомониторинг и его шкала.</p> <p>Власть и деструктивное повиновение. Сущность деструктивного повиновения. Эксперименты С. Мигрэма. Характеристики деструктивного повиновения. Благоприятные условия функционирования организационной власти.</p> <p><b>Личность и организация</b></p> <p>Личностные проблемы организационной психологии. Различие личности, индивида и индивидуальности. Номотетический подход. Личностные характеристики. Локус контроля и ориентация на достижения. Догматизм. Акцентуации.</p> <p>Профессионально-важные качества и организация. Содержание ПВК. Направления научного поиска. Технология оценки ПВК на основе контент-анализа. Анализ функций и качества. Экспертно-групповой метод оценки ПВК.</p> <p>Способности и проблемы организации. Умственные, организаторские, коммуникативные и управленческие способности. Способности и этические нормы.</p> <p><b>Управленческие и организаторские способности</b></p> <p>Сущность управленческих способностей в исследованиях психологии и менеджменте. Менеджерские характеристики. Концептуальные и личностные характеристики. Общеорганизационные способности по Л.И. Уманскому. Локальные способности. Общие и специальные организационные способности. Криволинейность и прямолинейность зависимости.</p>
3	Группа и организационная культура	<p><b>Группа и организация</b></p> <p>Сущность понятий группа и организация в менеджменте. Задание и его специфика. Рабочий саботаж. Хоуторнский эксперимент. Содержание отдельных наблюдений: освещенность, коммуникация, сборка кабеля.</p> <p>Медицентрическая организационная норма. Эффект Рингельмана. Социальная лень. Эффекты групповые: «принадлежность к группе»; «синергии»; «группомыслия»; «конформизма»; «моды» (подражания); «ореола»; «группового фаворитизма»; «группового эгоизма»; «мятника»; «волны»; «пульсара»; «бумеранга»; «мы -</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>они».</p> <p>Включение человека в организацию.</p> <p>Организационные отношения и включение специалиста в групповой процесс. Системообразующие факторы. Основания для классификации групп. Первичная группа. Формальная группа. Характеристика взаимосвязи структур. Командная группа. Референтная группа и ее функции.</p> <p>Процесс развития группы и организации.</p> <p>Стадии развития. Брожение и нормирование. Социально-психологические явления в группе. Статус и роль. Особенности связи статуса и роли. Статусная символика. Аттитюд. Ролевой стереотип. Групповые ожидания. Сотрудники и защитные механизмы. Характеристика рабочей группы. Ролевые и межролевые конфликты.</p> <p>Нормы и организационная культура</p> <p>Разновидности норм. Кодифицированные нормы. Резидуальные нормы. Санкции. Размер группы и отношения. Общение и рабочая группа. Коммуникационные сети. Лидерство и власть в организации. Классификация сторон общения. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона общения. Нисходящие и восходящие каналы информации. Локальный канал. Функции формальной стороны общения. Централизованная сеть.</p> <p>Лидерство и организация.</p> <p>Сущность понятия лидер и лидерство. Отличие лидера от руководителя. Власть и лидерство. Органикратический тип власти. Персонократический тип власти. Харизма. Роль и место организационного психолога. Таблица ориентации для поиска моделей лидерства. Модель Врума-Йеттона-Яго. Правила оценки.</p> <p>Организационная культура</p> <p>Организационная культура: сущность и этапы становления. Уровни организационной культуры. Культурные атрибуты организации в широком смысле. Социально-психологический климат и культура. Позитивные профиль реализации культуры. Этапы развития организационной культуры. Характеристика этапа углубления. Модели развития культуры. Модель Сате и ее значение. Модель AGIL Модель Уильяма Оучи. Культура и эффективность деятельности организации.</p>
4	Психологическое обеспечение развития организационной структуры	<p><b>Проектирование организационной структуры управления.</b></p> <p>Проектирование организационных систем. Открытые и замкнутые организационные системы. Конструирование целей организации. Внешняя способность выживания. Внутренняя способность выживания. Интеграция интересов организации и сотрудников. Основные фазы в развитии организации. Развитие управленческих функций. Организационная эффективность и управленческие функции. Принципы и методы управления.</p>
5	Психологическое обеспечение развития персонала организации	<p><b>Развитие трудовых ресурсов.</b> Анализ рынка труда и структуры занятости. Управление трудовыми ресурсами. Профессиональная ориентация. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Профессиональная</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		переориентация. Профессиональный отбор. Отбор кадров как функция управления. Методы изучения личности при отборе кадров. Управление обучением персонала. Планирование карьеры сотрудников. Методы персонального развития.
6	Психологическое обеспечение социального и деятельностного развития организации	<b>Сущность социального развития.</b> Понятие социальных изменений. Социальные изменения и социальное развитие. Социальный прогресс и регресс. Содержание социального планирования. Планирование социального развития. Стратегии социального развития. Социальная адаптация в коллективе. Методы социального развития. Проектирование рабочего места. Стимулирование труда. Управление трудовой мотивацией. Оптимизация условий труда. Методы деятельностного развития.

**4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся**

1. С какими областями анализа трудовой деятельности человека непосредственно связана организационная психология?

2. Назовите основные этапы становления организационной психологии в ходе развития психологических наук о труде?

3. В чем состоит специфика организационной психологии по сравнению с психологией труда, социальной психологией, психологией менеджмента, экономической психологии?

4. Чем отличаются по содержанию такие понятия как „труд“ и „работа“, „трудовой пост“ и «профессиональная роль», „профессиональная компетентность“ и „должностные обязанности“?

5. Каким образом эти понятия соотносятся с основными уровнями анализа деятельности человека в организациях („работающий человек“, „специалист“, „служащий организации“)?

6. На чем основаны процессы регуляции в системе прав и обязанностей служащего в организации?

7. Какие основные аспекты анализа совместной трудовой деятельности доминировали в ранних теориях организаций?

8. Чем обусловлено развитие организационных теорий социальной ориентации? Дайте сравнительную характеристику подходов к анализу организационных взаимодействий в рамках теорий Х-У Д. Мак-Грегора.

9. Какие принципы лежат в основе создания системных теорий организаций?

10. На чем основано описание организаций как „открытой системы“?

11. Как определяется понятие „организация“ в рамках системного подхода? Что нового это дает по сравнению с описательными трактовками организационных взаимодействий?

12. Какие аспекты выполнения совместной деятельности подчеркиваются в определениях организации, используемых в организационной психологии?

13. Каким образом могут быть выделены типы организаций по их целевой направленности?

14. В чем состоят особенности развития новых форм организаций в постиндустриальном обществе?

15. Какие основные характеристики используются в системном анализе организаций?
16. По каким основным блокам строится анализ целевой структуры организации? В чем состоит различие внешних и внутренних целей?
17. Каким образом распределение задач и функций персонала организации отражается в понятии технологии? Назовите основные типы технологий, определяющих функциональное распределение труда?
18. В чем состоят различия показателей результативности и эффективности деятельности организаций? Назовите основные критерии успешной и эффективной работы организации.
19. По каким уровням рассматриваются внутри- и межорганизационных взаимодействий в организационной психологии?
20. Охарактеризуйте тематику работ и направления психологических исследований в организационной психологии.
21. В чем состоит специфика психологического анализа деятельности, соответствующего разным уровням организационных взаимодействий.
22. Каким образом „субъективный образ“ работы связан с развитием трудовой мотивации?
23. В чем состоит специфика описательных и процессуальных моделей трудовой мотивации? Приведите примеры наиболее известных теорий.
24. В чем состоят основные проявления удовлетворенности трудом как индивидуальной, групповой и организационной характеристики?
25. Каким образом социальные и групповые ценности влияют на субъективный смысл труда и индивидуальное отношение к работе в организации?
26. В чем состоят принципиальные различия функций „руководителя“ и „лидера“ в группе/организации?
27. Какие типы направленности деятельности руководителя определяют стиль руководства?
28. Каковы основные качественные характеристики и проявления групповой сплоченности?
29. По каким основным характеристикам оценивается психологический климат в группе?
30. Какие дополнительные формы стимулирования труда служащих организации способствуют ее эффективному функционированию?
31. Какие существуют определения организационной культуры? Какие факторы оказывают наиболее сильное влияние на ее формирование?
32. Какие основные стадии проходит организация в своем развитии? Что может способствовать продолжительному существованию организаций?
33. Какие способы формирования организационных ценностей используются в процессе управления организацией?
34. Какие типы исследований наиболее распространены в организационной психологии?
35. Какие источники получения информации и методы их анализа применяются в организационной психологии?
36. Чем определяется необходимость использования принципа „активного взаимодействия“ при проведении исследований непосредственно в организациях?
37. Каким образом персонал организации может быть задействован в проведении эмпирических исследований и выработки стратегий оптимизационных решений?
38. Какие этапы проведения организационных исследований включает реализация парадигмы „исследование – диагностика – консультирование/оптимизация“?

39. В чем состоит специфика различных функциональных ролей организационного психолога при выполнении эмпирических исследований и решении оптимизационных задач в организации?

40. Каково место и роль психолога в реализации оптимизационных мероприятий?

41. Какой должностной статус может иметь психолог в организации в зависимости от специфики предписываемых ему обязанностей?

42. В чем состоят противоречия должностного статуса и возможностей реализации профессиональной роли психолога в организации?

43. Каковы основные требования к уровню профессиональной подготовки и сферам компетентности организационного психолога?

44. Соблюдение каких правил „профессиональной этики“ является необходимым при работе психолога с персоналом организаций?

45. Какие формы оплаты и вознаграждения за труд используются в современных организациях?

46. Открытые и замкнутые организационные системы.

47. Конструирование целей организации.

48. Внешняя способность выживания.

49. Внутренняя способность выживания.

50. Интеграция интересов организации и сотрудников.

51. Основные фазы в развитии организации.

52. Развитие управленческих функций.

53. Организационная эффективность и управленческие функции. Принципы и методы управления.

## **5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение:**

### **а) Литература**

1. **Лаптев Л.Г.** Введение в организационную психологию [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Лаптев Л.Г. - 2017. - <http://lib.muh.ru>

2. **Лаптев Л.Г.** Группа и организационная культура [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Лаптев Л.Г. - 2017. - <http://lib.muh.ru>

3. **Лаптев Л.Г.** Организационная власть и личность [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Лаптев Л.Г. - 2017. - <http://lib.muh.ru>

### **б) Информационное обеспечение**

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://rospsy.ru/>;

- <http://www.voppsy.ru/>;

- <http://www.psycho.ru/>;

- <http://psi.webzone.ru/>;

- <http://www.apa.org/>;

- <http://www.psychiatr.ru/>;

- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций;

- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.

- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

#### **в) Материально-техническое обеспечение**

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).
- Программа экранного доступа JAWS.

#### **б Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

# ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование представлений о современных подходах в консультировании и консультативной психологии, о методах, которые используются в различных направлениях психологического консультирования.

### **Задачи дисциплины:**

- овладение психолого-педагогическим, методологическим и общекультурным содержанием, необходимым для ведения консультирования;
- выработка индивидуального поведения, форм и методов работы в практике консультирования;
- овладение различными техниками ведения консультирования;
- формирование у обучающихся собственной профессиональной позиции, накопление опыта психологического консультирования

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

### **знать:**

- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;
- стадии процесса консультирования;
- основные теоретические подходы, навыки и направления в практике консультирования;

### **уметь:**

- анализировать направления консультационной психологии,
- оценивать применяемые на практике методы;

### **владеть:**

- навыками применения практических методик и техник консультирования;
- приемами ведения консультативного процесса по вопросам брака и семьи, карьеры, обучения, психического здоровья;
- навыками экспертного консультирования;
- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.

## 3 Содержание дисциплины

### 3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Становление и современное состояние консультативной психологии	<b>Введение</b> Общие предпосылки, исторические и профессиональные основы консультирования: определение консультирования, история и тенденции развития консультирования (включая тенденции нового тысячелетия), качества эффективного консультанта (личностные качества и квалификация, образование, обучение и подготовка консультантов, участие в смежных видах деятельности). Консультативная психология: теория или практика, наука или искусство. Место психологического консультирования в

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>терапевтической психологии. Консультирование в мультикультуральном и плюралистическом обществе.</p> <p><b>Стадии консультирования.</b></p> <p>Построение отношений консультирования. Факторы, влияющие на процесс консультирования, типы первичных интервью, исследование целей. Содержание работы в отношениях консультирования. Завершение отношений консультирования, функция завершения, выбор времени завершения, проблемы, связанные с завершением, как отдельной сессии, так и консультирования в целом, сопротивление завершению.</p> <p><b>Этические и правовые аспекты консультирования</b></p> <p>Определения этики, морали, права. Этика и консультирование. Кодексы профессиональной этики и стандарты практической работы. Принятие решений в ситуации этического выбора. Двойственные отношения. Работа с консультантами, которые подозреваются в неэтичных действиях. Профессиональные полномочия. Права клиентов и информация о клиентах</p>
2.	Теоретические подходы и содержание кризисного психологического консультирования	<p><b>Направления психологии и консультирование</b></p> <p>Психоаналитический, адлерианский подходы в консультировании: понимание человеческой природы, роль консультанта, цели и методы. Личностно-центрированный, экзистенциальный и гештальт-терапевтический подходы: понимание человеческой природы, роль консультанта, цели и методы. Рационально-эмотивная терапия и транзактный анализ: понимание человеческой природы, роль консультанта, цели и методы. Бихевиоральный и когнитивно-бихевиоральный подходы: понимание человеческой природы, роль консультанта, цели и методы. Психологическое консультирование в позитивной психологии.</p> <p><b>Содержание кризисного психологического консультирования.</b></p> <p>Цели и ситуации кризисной интервенции, характер взаимодействия психолога и пострадавшего в кризисной ситуации. Индивидуальное и групповое взаимодействие. Специфика работы с детьми. Специфика работы с семьей. Специфика работы в особо опасных условиях. Учет гендерных, этнических особенностей участников интервенции. Использование различных видов воздействия. Телесное и физическое взаимодействие. Дебрифинг. Правила и стадии дебрифинга. Основные методы и технологии дебрифинга. Соотношения дебрифинга с последующими этапами кризисного психологического консультирования</p>
3.	Особенности отдельных видов консультативной деятельности	<p><b>Консультирование по вопросам брака и семьи: зарождение консультирования по вопросам брака и семьи, отличия от индивидуального и группового консультирования, теории.</b> Групповое консультирование:</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>место групповой работы в общей системе консультирования, типы групп, теоретические подходы к групповой работе, стадии групповой работы, проблемы групповой работы, открытые и закрытые группы, качества эффективных групповых лидеров. Консультирование по вопросам карьеры и психологическое сопровождение деятельности: значение консультирования по вопросам карьеры, организация консультирования по вопросам карьеры, теории развития карьеры и консультирование, карьерное консультирование различных групп населения. Консультирование в начальной, средней и старшей школе, в университетах: основные задачи, теоретические основы, характер деятельности, работа с нетрадиционными группами студентов. Консультирование по вопросам психического здоровья, зависимости от психоактивных веществ и реабилитационное консультирование. Экспертное консультирование: особенности, концептуальные модели, уровни экспертного консультирования, стадии, области экспертного консультирования.</p>

**4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся**

1. Построение отношений консультирования.
2. Факторы, влияющие на процесс консультирования, типы первичных интервью, исследование целей.
3. Содержание работы в отношениях консультирования.
4. Завершение отношений консультирования, функция завершения, выбор времени завершения, проблемы, связанные с завершением, как отдельной сессии, так и консультирования в целом, сопротивление завершению.
5. Права клиентов и информация о клиентах.
6. Психоаналитический, адлеровский подходы в консультировании: понимание человеческой природы, роль консультанта, цели и методы.
7. Личностно-центрированный, экзистенциальный и гештальт-терапевтический подходы: понимание человеческой природы, роль консультанта, цели и методы.
8. Рационально-эмотивная терапия и транзактный анализ: понимание человеческой природы, роль консультанта, цели и методы.
9. Бихевиоральный и когнитивно-бихевиоральный подходы: понимание человеческой природы, роль консультанта, цели и методы.
10. Психологическое консультирование в позитивной психологии.
11. Цели и ситуации кризисной интервенции, характер взаимодействия психолога и пострадавшего в кризисной ситуации.
12. Индивидуальное и групповое взаимодействие в психологическом консультировании.
13. Специфика работы с детьми. Специфика работы с семьей. Специфика работы в особо опасных условиях.
14. Учет гендерных, этнических особенностей участников интервенции.
15. Использование различных видов воздействия.
16. Телесное и физическое взаимодействие.

17. Дебрифинг. Правила и стадии дебрифинга.
18. Основные методы и технологии дебрифинга. Соотношения дебрифинга с последующими этапами кризисной психологического консультирования.
19. Консультирование по вопросам брака и семьи.
20. Групповое консультирование: место групповой работы в общей системе консультирования, типы групп, теоретические подходы к групповой работе, стадии групповой работы, проблемы групповой работы, открытые и закрытые группы, качества эффективных групповых лидеров.
21. Консультирование по вопросам карьеры и психологическое сопровождение деятельности.
22. Консультирование в начальной, средней и старшей школе, в университетах.
23. Консультирование по вопросам психического здоровья, зависимости от психоактивных веществ и реабилитационное консультирование.
24. Экспертное консультирование: особенности, концептуальные модели, уровни экспертного консультирования, стадии, области экспертного консультирования.

## **5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение:**

### **а) Литература**

1. **Пахальян В.Э.** Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 311 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29299>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Школа М.И., Сыромятников И.В., Мощенко А.В.** Становление и современное состояние консультативной психологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Школа М.И., Сыромятников И.В., Мощенко А.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
3. **Макаров В.А., Школа М.И.** Теоретические подходы и содержание кризисного психологического консультирования [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Макаров В.А., Школа М.И. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
4. **Школа М.И.** Особенности отдельных видов консультативной деятельности [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Школа М.И. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
5. **Зими́на Н.А.** Профессиональные умения и навыки ведения консультативной беседы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Зими́на Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2016.— 69 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46257>.— ЭБС «IPRbooks»

### **б) Информационное обеспечение**

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://rospsey.ru/>
- <http://www.voppsy.ru/>
- <http://www.psycho.ru>
- <http://psi.webzone.ru>
- <http://www.apa.org/>
- <http://www.psychiatr.ru/>
- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций.

- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

#### **в) Материально-техническое обеспечение**

• сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;

• электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

- Программа экранного доступа JAWS.

#### **6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технология, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

# ОСНОВЫ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И ГРУППОВОЙ ПСИХОТЕРАПИИ

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - сформировать у обучаемых знания в теоретических и методологических вопросах общей психотерапии, дать возможность использовать основные методы индивидуальной и групповой психотерапии для поддержания и восстановления оптимального психического здоровья.

### **Задачи дисциплины:**

- разъяснение обучаемым роли, которую психотерапия играет в системе поддержания психического здоровья населения;
- овладение обучаемыми категориально-понятийным аппаратом общей психотерапии;
- изучение обучаемыми истории развития, целей, задач психотерапии, показаний и противопоказаний к применению, особенностей реализации психотерапевтических методов;
- вооружение обучаемых знаниями об особенностях и сферах использования индивидуальной и групповой психотерапии;
- овладение обучаемыми знаниями по психической саморегуляции в системе психологической помощи;
- обучение практике применения методов и приемов психотерапии

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

### **знать:**

- методологические основы проведения индивидуальной и групповой психотерапии;
- основные направления, методы и виды психотерапии;
- показания и противопоказания к использованию различных методов психотерапии;

### **уметь:**

- выявлять показания и противопоказания к психотерапевтическому воздействию;
- прогнозировать изменение и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;
- использовать приобретенные знания, навыки, умения для личностного роста, в педагогической и научно-исследовательской деятельности;

### **владеть:**

- методами и видами индивидуальной и групповой психотерапии для оказания психологической помощи;
- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

## 3 Содержание дисциплины

### 3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в психотерапию	<b>Предмет и задачи психотерапии</b> Психотерапия как междисциплинарная отрасль психологии. Психотерапия в узком и широком смысле слова. Понятие психического здоровья, цели и задачи современной психотерапии.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p><b>Классификация основных направлений, форм и методов психотерапии</b>  Основные классификации методов психотерапевтического воздействия. Форма психотерапевтического воздействия.  Психоаналитическое направление в психотерапии.  Бихевиоральное направление в психотерапии.  Экзистенциально-гуманистическое (феноменологическое) направление в психотерапии.  Прямая-косвенная психотерапия. Каузальная-симптоматическая психотерапия. Гетерогенная-аутогенная психотерапия. Индивидуальная-групповая психотерапия.  Директивная-недирективная психотерапия.</p>
2	<p>Основы индивидуальной психотерапии</p>	<p><b>Суггестивная психотерапия</b>  История развития учения о гипнозе и внушении. Природа гипноза.  Внушение. Внушение в состоянии бодрствования. Внушение в состоянии сна.  Понятие о гипносуггестии. Тесты внушаемости. Некоторые техники гипносуггестивной психотерапии.  Дегипнотизация. Глубина гипноза. Осложнения при гипнотизации. Противопоказания к гипнозу.  Самовнушение. Аутогенная тренировка. Медитация. Произвольное самовнушение. Прогрессивная мышечная релаксация. Медитация.</p> <p><b>Психодинамическая (психоаналитическая) психотерапия</b>  Основные принципы психодинамической психотерапии.  Основные рекомендации при проведении психоаналитической психотерапии.  Классический психоанализ З.Фрейда. Теоретические основы психоанализа.  Индивидуальная психология А.Адлера. Основные положения учения Адлера.  Аналитическая психология К.Юнга. Основные положения учения Юнга.  Телесно-ориентированная психотерапия В.Райха. Основные положения учения Райха.  Эгопсихология, основные положения.  Неофрейдистские подходы. Современное состояние психоаналитического подхода.</p> <p><b>Индивидуальный подход в поведенческой психотерапии</b>  Классическое обусловливание. Инструментальное, или оперантное, обусловливание. Социальное научение. Общие характеристики поведенческой терапии. Цели поведенческой терапии.  Применение поведенческой терапии. Методы поведенческой терапии.  Когнитивная и когнитивно-поведенческая терапия.  <b>Экзистенциально-гуманистическое направление (феноменологический подход) в индивидуальной психотерапии</b></p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Основные принципы феноменологического подхода. Разновидности экзистенциально-гуманистической психотерапии. Гештальт-терапия и гештальтпсихология Ф. Перлза. К. Роджерс и терапия, центрированная на клиенте. В. Франк и логотерапия.</p>
3	Основы групповой психотерапии	<p><b>История возникновения и развития групповой психотерапии</b>  Донаучные формы групповой психотерапии. Зарождение научного подхода к групповой психотерапии: от Месмера до Пратта.  Развитие взглядов на групповую психотерапию в психоаналитической теории. А. Адлер. Я. Морено.  Гуманистический подход в групповой психотерапии. К. Роджерс. К. Левин.  Особенности отечественной групповой психотерапии.  <b>Теоретические основы и механизмы лечебного воздействия групповой психотерапии</b>  Основные положения групповой психотерапии. Понятие групповой психотерапии.  Особенности задач и организации процесса групповой психотерапии в рамках психоаналитической, гуманистической и бихевиоральной концептуальных моделей.  Групповая динамика и ее терапевтическая роль. Факторы терапевтического воздействия психотерапии.  Стиль руководства группового психотерапевта.  <b>Групповой процесс и его основные характеристики</b>  Основные признаки групп. Классификация групп. Гомогенная и гетерогенная группы. Открытая и закрытая группы. Малые и большие психотерапевтические группы. Противопоказания для занятий групповой психотерапией.  Принципы, роли и нормы в групповой психотерапии. Основные обязанности каждого члена группы. Основные типы поведения в группе.  Этапы группового процесса.  <b>Основные процедуры и методы групповой работы</b>  Психодрама. История и развитие психодрамы. Основные понятия. Ролевая игра. Спонтанность. «Теле». Катарсис. Инсайт. Техника психодрамы. Фазы развития психодрамы. Методика психодрамы.  Групповой анализ. История возникновения группового анализа. Основопологающие принципы группового анализа. Основные методики и принципы поведения ведущего. Уровни общения в группах аналитической психотерапии.  Группы встреч. История развития групп встреч. Основные понятия. Техника занятий в группах встреч.  Гештальт-группы. История и развитие метода. Основные понятия. Техника гештальт-терапии. Основные принципы гештальт-терапии.  Группы тренинга умений. История и развитие групп тренинга умений. Метод систематической десенсибилизации. Фединг.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		Иммерсия. Основные понятия. Техника занятий групп тренинга умений. Эффективность групповой психотерапии.

**4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся**

1. Психотерапия как междисциплинарная отрасль психологии.
2. Психотерапия в узком и широком смысле слова.
3. Понятие психического здоровья, цели и задачи современной психотерапии.
4. Классификация основных направлений, форм и методов психотерапии
5. Основные классификации методов психотерапевтического воздействия.
6. Форма психотерапевтического воздействия.
7. Психоаналитическое направление в психотерапии.
8. Бихевиоральное направление в психотерапии.
9. Экзистенциально-гуманистическое (феноменологическое) направление в психотерапии.
10. Прямая-косвенная психотерапия.
11. Каузальная-симптоматическая психотерапия.
12. Гетерогенная-аутогенная психотерапия.
13. Индивидуальная-групповая психотерапия. Директивная-недирективная психотерапия.
14. История развития учения о гипнозе и внушении. Природа гипноза.
15. Внушение. Внушение в состоянии бодрствования.
16. Внушение в состоянии сна.
17. Понятие о гипносуггестии.
18. Тесты внушаемости. Некоторые техники гипносуггестивной психотерапии.
19. Дегипнотизация. Глубина гипноза.
20. Осложнения при гипнотизации. Противопоказания к гипнозу.
21. Самовнушение. Аутогенная тренировка.
22. Медитация. Произвольное самовнушение.
23. Прогрессивная мышечная релаксация. Медитация.
24. Психодинамическая (психоаналитическая) психотерапия
25. Основные принципы психодинамической психотерапии.
26. Основные рекомендации при проведении психоаналитической психотерапии.
27. Классический психоанализ З.Фрейда.
28. Теоретические основы психоанализа.
29. Донаучные формы групповой психотерапии.
30. Зарождение научного подхода к групповой психотерапии: от Месмера до Пратта.
31. Развитие взглядов на групповую психотерапию в психоаналитической теории.
32. А. Адлер. Я. Морено.
33. Гуманистический подход в групповой психотерапии.
34. К. Роджерс. К. Левин.
35. Особенности отечественной групповой психотерапии.
36. Теоретические основы и механизмы лечебного воздействия групповой психотерапии
37. Основные положения групповой психотерапии.
38. Понятие групповой психотерапии.
39. Особенности задач и организации процесса групповой психотерапии в рамках психоаналитической, гуманистической и бихевиоральной концептуальных моделей.

40. Групповая динамика и ее терапевтическая роль. Факторы терапевтического воздействия психотерапии.

## **5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение:**

### **а) Литература**

1. **Федотов А.Ю.** Основы групповой психотерапии [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Федотов А.Ю. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
2. **Федотов А.Ю.** Введение в психотерапию [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Федотов А.Ю. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
3. **Федотов А.Ю.** Основы индивидуальной психотерапии [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Федотов А.Ю. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
4. **Федотов А.Ю.** Теоретические основы групповой психотерапии [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Федотов А.Ю. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
5. **Федотов А.Ю.** Основы практики групповой психотерапии [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Федотов А.Ю. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

### **б) Информационное обеспечение**

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://rpo.sfedu.ru/>;
- <http://www.psy.msu.ru/>;
- <http://www.ipras.ru/>;
- <http://vak.ed.gov.ru/>;
- <http://www.imaton.ru/>;
- <http://www.psycho.ru/>;
- <http://psi.webzone.ru/>.

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым

и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

### **в) Материально-техническое обеспечение**

• сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;

• электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

- Программа экранного доступа JAWS.

## **6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (toweb.online) в сети Интернет.

# ПСИХОЛОГИЯ МЕНЕДЖМЕНТА

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование у обучающихся систематизированного представления о научных основах менеджмента, истории развития и современном состоянии, предметной области психологии менеджмента, содержании основных проблем и условий их разрешения, возникающих в управленческой деятельности современного руководителя.

### **Задачи дисциплины:**

- углубление знаний обучающихся о психологических функциях, содержании и технологии реализации основных функций менеджера.
- формирование представлений о психологических факторах эффективности управленческой деятельности руководителя.
- развитие практических навыков и умений психологического изучения управленческой деятельности, реализации технологии оптимизации отношений с руководителем организации.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

### **знать:**

- историю становления и современные модели менеджмента в нашей стране и за рубежом;
- функции и основные методы управленческой деятельности руководителя;
- социально-психологические механизмы воздействия менеджера на личность сотрудников и трудовые коллективы;
- социально-психологические особенности объекта управления;

### **уметь:**

- организовать психологическое обеспечение деятельности менеджера;
- контролировать характер и направленность развития групповых явления управления;
- оценивать эффективность деятельности персонала;

### **владеть:**

- диагностическими приемами оперативного обследования личности менеджера и групп сотрудников;
- социально-психологическими условиями поддержания сплоченности, слаженности и совместимости персонала;
- методами оказания психологической помощи участникам управленческого процесса.

## 3 Содержание дисциплины

### 3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические основы психологии менеджмента	<b>Методологические проблемы психологии менеджмента</b> Предмет и объект психологии менеджмента. Место дисциплины в структуре наук об управлении. Организация и управление по А.Фойлю. Основные понятия психологии менеджмента (управленческая деятельность, менеджмент и менеджер, управленческие функции, психология менеджера). Управление как наука и искусство. Особенности

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>управленческого труда. Требования к менеджеру. Проблемы психологии менеджмента.</p> <p><b>История развития психологии менеджмента.</b>            Практическая психология и менеджмент. Этапы развития. Зарождение и выделение менеджмента как науки (Ф. Тейлор, А. Файоль, Ф. Гильберт). Вопросы научной организации труда в работах Г. Эмерсона. Теория "человеческих отношений" (Э. Майо, А. Маслоу). Школа поведенческих наук (теория человеческих ресурсов). Теория «X» и теория «Н» Д.М. Грегора. Двенадцать принципов производительности. Функции руководства. Двухфакторная теория мотивации. Механизмы защиты. Современные модели менеджмента. Эмпирический, технократический, системный, ситуационный, процессуальный, количественный и психологический подходы к менеджменту.</p>
2	Психология менеджмента в развитых странах	<p><b>Основные школы управления.</b> Сущность эмпирического подхода к менеджменту. Технократический подход. Теория индустриального общества и менеджмент. Содержание системного подхода. Положения теории системного подхода. Школы социальных систем. Ситуационный подход. Процессуальный подход. Количественный подход. Концепции теории решений и операционного менеджмента. Теория человеческого капитала и психологический подход. Психологический портрет современного менеджера. Современные школы менеджмента. Европейская традиция управления. Особенности менеджмента Азии. Японская система управления. Развитие персонала и менеджмент фирмы. Рынки труда и образование. Группы работников. Оплата труда.</p>
3	Психология индивидуальности менеджера и его функции	<p><b>Психологическая характеристика менеджера.</b>            Лидерство и руководство. Типология менеджмента. Склонность к доминированию. Формальные и неформальные отношения. Качества менеджера. Адаптация к ситуации. Личные амбиции. Назначение и продвижение. Лояльность и ее влияние на конфликтность. Стиль разрешения конфликта. Роль и место в карьерном процессе персонала.</p> <p><b>Властные полномочия менеджера</b>            Сущность полномочий. Право и обязанность. Авторитет и властные полномочия менеджера. Разновидности авторитета. Психология власти. Убеждение и принуждение. Пределы власти. Условия принятия власти. Приказ, инструкция, просьба. Готовность и властные полномочия. Властные полномочия и индивидуальные особенности менеджера. Распределение властных полномочий. Делегирование власти.</p> <p><b>Основные управленческие функции менеджера</b>            Управленческие функции менеджера: планирование, организация, руководство, контроль. Сущность планирования. Планирование как ключевая функция менеджмента. Основные этапы процесса</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>планирования. Типы планов. Стратегическое и тактическое планирование. Организация разработки и реализации плана. Условия и факторы, влияющие на разработку и реализацию плана: размеры организации, степень децентрализации, уровень компетентности высшего управленческого звена, характер выпускаемой продукции (услуг).</p> <p><b>Понятия: "проблема", "управленческое решение".</b></p> <p><b>Сущность принятия решений.</b> Ограниченная рациональность решения. Основные стадии принятия управленческого решения: анализ реальности, формулирование проблемы, определение ресурсов для решения проблемы, осознание и учет трудностей на пути решения проблемы, разработка альтернативных решений, оценка альтернатив и выбор общего направления деятельности, реализация решения, обратная связь. Групповые и индивидуальные методы принятия решений. Преимущества и слабые стороны групповых решений.</p> <p>Сущность процесса организации. Концепция единоначалия. Концепция оптимума объекта управления. Виды организационных структур. Классический, неоклассический и современный подходы к определению структуры. Разновидности организации рабочего дня работников. Гибкий, стабильный и уплотненный графики. Распределение обязанностей.</p>
4	Социальная психология менеджмента	<p><b>Групповые явления в менеджменте</b></p> <p>Социальные группы. Формальная и неформальная структура в организации. Большие группы и их классификация. Группы командные, целевые, по интересам и дружеские. Общение и деятельность в группах. Концепции группового развития. Уровень группового развития и его учет в управленческой практике. Групповой статус работника.</p> <p><b>Менеджер и групповые ценности.</b></p> <p>Ценностное – ориентационное единство группы. Формы существования ценностей. Консервативные и либеральные ценности группы. Ценность и социальность. Социальная изоляция. Конфликт ценностей. Уровень производительности и ценностные ориентации. Статус и профессиональные знания, умения, навыки. Трудовые критерии и ценности. Социальные ценности. Содержание организационных ценностей и менеджмент. Единоначалие. Внутрифирменные ценности и эффективность руководства. Ценностно-ориентационное единство (ЦОЕ). Моральные ценности. Критерии консервативных ценностей. Преемственность и менеджмент. Либеральные ценности их современная характеристика в России. Инновационные модели внутрифирменного управления. Профессиональные ритуалы и церемонии. Классификация церемоний. Типы ритуалов. Особенности обрядов.</p> <p><b>Информационные проблемы менеджмента</b></p> <p>Явление обмена информацией: сущность и значение.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Коммуникативные процессы. Информация и менеджмент. Этапы обмена информацией. Формальная и неформальная передача информации. Каналы распространения информации в организации. Формальная и неформальная информация. Стандартные формы и требования к ним. Последствия неформальной передачи информации. Правила внутреннего обмена информацией в организации. Методы неформальной передачи информации. Информационные барьеры: языковой, психологический, компетенции, дистанционный..</p>
5	<p>Психология менеджмента профессиональной деятельности</p>	<p><b>Управление трудовой мотиваций персонала</b>  Миссия, цели и стратегия организации. Характеристика организационных задач: четкость определения, конкретность, измеримость, ограниченность во времени реализации, напряженность, реалистичность, ориентированность на результат, коллективность выработки (коллегиальность). Управление трудовой мотивацией как средство стимулирования труда. Мотивация и регулирование. Внешняя и внутренняя мотивация работника. Содержательные и процессуальные теории мотивации. Мотивационные стратегии. Использование концепций мотивации индивидуального поведения в управленческой практике. Мотивационные методы: использование денег как вознаграждения и стимула, наложение взысканий, развитие сопричастности, мотивирование через саму работу, вознаграждение и признание достижений, упражнение в руководстве, поощрение и вознаграждение групповой работы, обучение и развитие сотрудников, ограничение, лимитирование отрицательных факторов.</p>
6	<p>Психологические механизмы контроля</p>	<p><b>Механизмы формального и неформального контроля.</b>  Механизмы неформального контроля. Оценка эффективности менеджмента. Потребности личности и контроль. Авторитаризм, параноидальные склонности в менеджменте. Профессиональный контроль. Эволюция представлений о профессионализме и социальной ответственности управленца. Карьера менеджера. Модели развития карьеры. Контроль как ключевая функция управления. Психологические механизмы контроля. Взаимосвязь контроля и планирования. Условия эффективного контроля. Принципы осуществления контроля. Процесс осуществления контроля: основные ступени. Формы контроля: текущий по отклонениям; упреждающий; результирующий. Мера контроля. Техника осуществления контрольной функции.</p> <p><b>Оценка эффективности менеджмента</b>  Общая характеристика оценки менеджмента. Группы оценок. Ответственность и рациональность менеджмента. Рациональность и эффективность. Предсказуемость и прогноз эффективности менеджмента. Оценка последствий. Современные методы оценки. Психологические аспекты оценки менеджмента. Информационные технологии и оценка деятельности менеджера. Менеджмент и общественное</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		мнение.

**4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся**

1. Предмет и объект психологии менеджмента.
2. Место дисциплины в структуре наук об управлении.
3. Организация и управление по А.Фойлю.
4. Основные понятия психологии менеджмента (управленческая деятельность, менеджмент и менеджер, управленческие функции, психология менеджера).
5. Управление как наука и искусство.
6. Особенности управленческого труда. Требования к менеджеру.
7. Теория индустриального общества и менеджмент.
8. Содержание системного подхода.
9. Положения теории системного подхода.
10. Школы социальных систем.
11. Ситуационный подход. Процессуальный подход. Количественный подход.
12. Концепции теории решений и операционного менеджмента.
13. Теория человеческого капитала и психологический подход.
14. Психологический портрет современного менеджера.
15. Современные школы менеджмента.
16. Европейская традиция управления.
17. Особенности менеджмента Азии.
18. Японская система управления.
19. Развитие персонала и менеджмент фирмы.
20. Рынки труда и образование.
21. Лидерство и руководство.
22. Типология менеджмента.
23. Склонность к доминированию.
24. Формальные и неформальные отношения.
25. Качества менеджера. Адаптация к ситуации.
26. Личные амбиции. Назначение и продвижение.
27. Лояльность и ее влияние на конфликтность. Стиль разрешения конфликта..
28. Роль и место в карьерном процессе персонала.
29. Властные полномочия менеджера
30. Сущность полномочий. Право и обязанность.
31. Авторитет и властные полномочия менеджера. Разновидности авторитета.
32. Психология власти. Убеждение и принуждение.
33. Социальные группы.
34. Формальная и неформальная структура в организации.
35. Большие группы и их классификация.
36. Группы командные, целевые, по интересам и дружеские.
37. Общение и деятельность в группах.
38. Концепции группового развития.
39. Уровень группового развития и его учет в управленческой практике.
40. Групповой статус работника.
41. Менеджер и групповые ценности.
42. Ценностное – ориентационное единство группы.
43. Формы существования ценностей.

44. Консервативные и либеральные ценности группы.
45. Ценность и социальность. Социальная изоляция.
46. Конфликт ценностей. Уровень производительности и ценностные ориентации.
47. Статус и профессиональные знания, умения, навыки
48. Миссия, цели и стратегия организации.
49. Характеристика организационных задач: четкость определения, конкретность, измеримость, ограниченность во времени реализации, напряженность, реалистичность, ориентированность на результат, коллективность выработки (коллегиальность).
50. Управление трудовой мотивацией как средство стимулирования труда.
51. Мотивация и регулирование. Внешняя и внутренняя мотивация работника.
52. Авторитаризм, параноидальные склонности в менеджменте.
53. Профессиональный контроль.
54. Эволюция представлений о профессионализме и социальной ответственности управленца.
55. Карьера менеджера. Модели развития карьеры.
56. Контроль как ключевая функция управления.
57. Психологические механизмы контроля. Взаимосвязь контроля и планирования.
58. Условия эффективного контроля.
59. Принципы осуществления контроля.
60. Процесс осуществления контроля: основные ступени.
61. Формы контроля: текущий по отклонениям; предупреждающий; результирующий.
62. Мера контроля. Техника осуществления контрольной функции.

## **5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение:**

### **а) Литература**

1. **Чураев Э.Н.** Теоретические основы психологии менеджмента [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Чураев Э.Н. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
2. **Чураев Э.Н.** Психология индивидуальности менеджера и его функции [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Чураев Э.Н. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
3. **Чураев Э.Н.** Социальная психология менеджмента [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Чураев Э.Н. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
4. **Чураев Э.Н.** Психология менеджмента профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Чураев Э.Н. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

### **б) Информационное обеспечение**

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- [http://rpo.sfedu.ru/;](http://rpo.sfedu.ru/)
- [http://www.psy.msu.ru/;](http://www.psy.msu.ru/)
- [http://www.ipras.ru/;](http://www.ipras.ru/)
- [http://vak.ed.gov.ru/;](http://vak.ed.gov.ru/)
- [http://www.imaton.ru/;](http://www.imaton.ru/)
- [http://www.psycho.ru/;](http://www.psycho.ru/)
- [http://psi.webzone.ru/.](http://psi.webzone.ru/)

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

#### **в) Материально-техническое обеспечение**

• сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

• компьютеры с выходом в сеть Internet;

• сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;

• электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

• Программа экранного доступа JAWS.

#### **6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

# МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование знаний о теоретических и методологических основах построения современной науки и одной из ее отраслей – психологии; приобретение знаний и умений по целостному пониманию человека через категории науки (отражение, сознание, личность, деятельность, общение, коллектив) и принципы (активность, развитие, детерминизм, системность).

**Задачи дисциплины:** состоят в обучении обучающихся и освоении ими знаний по методологическим основам психологии по вопросам:

- роль методологии в формировании и функционировании научного знания;
- особенности методологического фундамента психологической науки;
- уровни, структура и содержание методологического основания психологической науки;
- история развития и современные представления о научном познании;
- природа и значение базовых категорий психологии;
- основные принципы, предмет и методы психологического исследования;
- культура методологического мышления при анализе психологических явлений и теорий.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

### **знать:**

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- роль методологии в формировании и функционировании научного знания;
- особенности методологического фундамента психологической науки;
- уровни, структуру и содержание методологического основания психологической науки;
- историю развития и современные представления о научном познании;
- основные принципы, предмет и методы психологического исследования;

### **уметь:**

- осуществлять анализ методологических оснований психологических концепций и исследований;
- формировать релевантные методологические позиции собственных психологических исследований;

### **владеть:**

- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.

## 3 Содержание дисциплины

### 3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Методология научного знания и психология	<b>Познание и методология науки</b> Познание и научная деятельность. Наука и ее характер. Типология науки. Современные представления о строении и развитии научного познания. Эмпирический и теоретический уровень познания. Язык как способ выражения научного знания. Проблемы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>эвристичность систем научного знания. Определение те методологии науки. Понятие метода в узком и широком смысле. Рефлексивный характер методологического знания, виды рефл науке. Соотношение понятий «философия», «мировоззрение», «Общее представление о мето-дологии науки и наук». Структура методологического знания: уровень фило методологии, уровень общенаучной методологии, уровень кон научной методологии, уровень методики и техники исслед. Моделирование как метод методологии науки. Парадигма и ее методологии науки.</p> <p>Классическая парадигма. Научная революция XX века, возник не классического естествознания. Посткласси-ческая пар постклассическая стадия развития науки. Результаты эволюци научного познания. Онтологизм, гносеологизм и методолог стадии развития рефлексивной составляющей научного познани</p> <p><b>Методология психологии</b></p> <p>Методология психологии, теория, метод и методика. Методологический анализ общих предпосылок и оснований научного познания. Структура психологических учений. Методология как особая форма рефлексии. Понятие о методологической проблеме в психологии.</p> <p>Функции дескриптивной и нормативной методологии в психологическом исследовании, сущность методологического эксперимента. Критерии научности. Задачи методологии в психологии.</p> <p><b>Методология психологического исследования</b></p> <p>Общая схема и этапы психологического исследования. Харак- теристика методологических проблем на основных этапах психологического исследования. Проблема выбора актуальной темы исследования. Проблема уточнения предмета, объекта, гипотезы, целей и задач предстоящего исследования. Проблема выбора методов и методики проведения исследо- вания. Проблема обработки собранных данных. Проблема разработки рекомендаций и их внедрения в практику. Требования к оформлению отчета по исследованию.</p>
2	Специфика методологии психологии	<p><b>Специфика психологического знания</b></p> <p>Неопозитивизм и признание однонаправленной завис теоретического психологического знания от эмпирического.</p> <p>Научное и ненаучное психологическое знание. Общее и раз. обыденном и научном психологическом знании. Р представлений о природе психических явлений. Характе специфических особенностей психологического</p> <p>Психологические учения как предмет научного анализа. сознание и поведение как предмет психологии. Предмет психо деятельность.</p> <p><b>Категории психологии</b></p> <p>Основные категории, образующие методологический каркас современной психологии: категории отражения, деятельности, поведения, общения, сознания, бессознательного, личности. Отражение как всеобщее свойство, как процесс и как продукт.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Соотношение понятий «отражение» и «взаимодействие».</p> <p>Специфика психического отражения. Понимание сознательного отражения. Образ и активность. Деятельность человека. Атрибуты деятельности. Классификация видов деятельности. Психологическая теория деятельности. Соотношение деятельности, поведения и общения. Поведение. Общение. Сознание. Личность: узкая и широкая интерпретации.</p> <p>Различные уровни интегральной индивидуальности и личность. Соотношение личностного и деятельностного подходов.</p> <p><b>Основные принципы психологии</b></p> <p>Принцип детерминизма: история детерминистического объяснения психического, системный, многоуровневый и вероятностный характер детерминации психического. Конкретизация принципа детерминизма в частнонаучных положениях об общественно-исторической обусловленности психики (принцип историзма), о деятельностном опосредовании психического (принцип единства сознания и деятельности), об отражательной природе психики (принцип отражения), о роли внутренних детерминант (принцип активности) и др.</p> <p>Принцип развития в психологии. Определение и основные характеристики процесса развития: необратимость, единство прогрессивных и регрессивных тенденций, неравномерность, зигзагообразность, диахроничность, переход этапов в уровни и др. Иллюстрация общих закономерностей развития на примере онтогенетического, филогенетического и функционального развития психики. Проблема стихийного и управляемого развития. Сущность генетического метода в психологии. Принцип активности. Предпосылки становления системного подхода. Уровни системного подхода. Реализация системного подхода в психологических исследованиях.</p> <p>Принцип целостности в гештальт-психологии, принцип системного строения высших психических функций (Л.С. Выготский), принцип системно-динамической локализации психических функций (А.Р. Лурия), система интеллектуальных операций (Ж. Пиаже), теория функциональных систем (П. Анохин), интегральное строение индивидуальности (Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин) и др.. Системный характер научного психологического знания и системно-методологический подход Б.Ф. Ломова.</p>
3	Современные методологические проблемы психологии	<p><b>Психофизическая, психофизиологическая и психосоциальная проблемы</b></p> <p>Причины, вызвавшие возникновение психофизической проблемы. Психофизический параллелизм и психофизическое взаимодействие - как варианты толкования психофизической проблемы. Дуалистический и монистический параллелизм. Редукционизм. Трансформация психофизической проблемы в психофизиологическую. Психосоциальная проблема и ее</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>влияние на развитие психологии. Проблема соотношения биологического и социального в психическом развитии человека.</p> <p><b>Проблема объективности психологического познания, целостного и частного описания психологии человека</b></p> <p>Субъективное и объективное в познании психического. Абсолютная и относительная истины. Догматизм и релятивизм. Проблема объективного отражения реальности. Специфика объективности психологического познания. Проблема разграничения онтологического и гносеологического аспектов изучения психического. Специфика существования законов психики. Целостное и частное в психологии. Целостность как обобщенная характеристика объектов, обладающих сложной внутренней структурой. Проблема соотношения целостного и частного. Методологическое значение представлений о целостном и частном в описании психологии человека.</p> <p><b>Проблема самонаблюдения</b></p> <p>Наблюдение и самонаблюдение в психологических исследованиях. Причины, стимулировавшие использование метода интроспекции. Кажущиеся преимущества метода самонаблюдения. Концепция «аналитической интроспекции». «Ошибка стимула» Титченера. Трудности использования метода самонаблюдения. Специфика современной позиции психолога при использовании метода самонаблюдения.</p> <p><b>Проблема единицы изучения психического</b></p> <p>Понятие единицы анализа психического. Динамика взглядов на единицы анализа психического в разных психологических теориях. Требования к разработке единиц анализа психического. Взгляды отечественных психологов на действие как перспективную единицу анализа психического. Значение единицы анализа психического на развитие методологии психологического исследования</p>

**4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся**

1. Современные представления о научном познании.
2. Эволюция критериев научного знания в XIX-XX веках.
3. Научная революция XX века, возникновение неклассического естествознания.
4. Неопозитивизм и признание однонаправленной зависимости теоретического знания от эмпирического.
5. Принцип фальсифицируемости К. Поппера и идея роста научного знания.
6. Парадигма и научная революция по Т. Куну.
7. Определение теории и методологии науки.
8. Структура методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень частно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования.
9. Моделирование как метод методологии науки.

10. Методология психологии как самостоятельная область психологического познания.
11. Объект и предмет методологии психологии.
12. Задачи методологии психологии.
13. Роль методологии психологии в организации и проведении психологического исследования.
14. Научное и ненаучное психологическое знание.
15. Развитие представлений о природе психических явлений.
16. Характеристика специфических особенностей психологического знания.
17. Душа, сознание и поведение как предмет психологии.
18. Предмет психологии и деятельность.
19. Ориентировочная деятельность как предмет психологии.
20. Проблема объективности психологического познания.
21. Проблема самонаблюдения.
22. Психофизическая, психофизиологическая и психосоциальная проблемы.
23. Основные категории, образующие методологический каркас современной психологии: категории отражения, психики, сознания, деятельности, поведения, образа, мотива, отношения, личности и др.
24. Психологическая теория деятельности.
25. Соотношение личностного и деятельностного подходов.
26. Принцип детерминизма в психологии.
27. Принцип развития в психологии.
28. Реализация системного подхода в психологических исследованиях.
29. Понятие объекта, предмета и эмпирической области научного исследования.
30. Развитие представлений о предмете психологического исследования.
31. Современные подходы к пониманию предмета психологии.
32. Естественно-научный и инженерно-проектировочный подходы к пониманию предмета психологии.
33. Основные классификации общенаучных и собственно психологически методов.

## **5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение:**

### **а) Литература**

1. **Дементий Л.И.** Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дементий Л.И., Колодина А.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2017.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24900>.— ЭБС «IPRbooks»ru.
2. **Сысоев И.В.** Методология научного знания и психология [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Сысоев И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
3. **Сысоев И.В.** Специфика методологии психологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Сысоев И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
4. **Сысоев И.В.** Современные методологические проблемы психологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Сысоев И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

### **б) Информационное обеспечение**

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://roscopy.ru/>;
- <http://www.voppsy.ru/>;
- <http://www.psychology.ru/>;
- <http://psi.webzone.ru/>;
- <http://www.apa.org/>;

- <http://www.psychiatr.ru/>;
- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций;
- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.
- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
  - компьютерные обучающие программы.
  - тренинговые и тестирующие программы.
  - интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:
  - ИС «Комбат»;
  - ИС «ЛиК»;
  - ИР «КОП»;
  - ИИС «Каскад».

#### **в) Материально-техническое обеспечение**

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).
- Программа экранного доступа JAWS.

#### **6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» ([goweb.online](http://goweb.online)) в сети Интернет.

# ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - ознакомление обучающихся с теоретико-методическими основами практической психологии, представленными в ряде научных школ и направлений, уяснение основных сфер функционирования практических психологов, специфики методов их деятельности, особенностей профессионального взаимодействия с другими специалистами.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование у обучаемых систематизированного представления о предметной сфере практической психологии, ее основных задачах и методах, взаимосвязях с другими отраслями научного знания;
- уяснение содержания профессионального взаимодействия психолога с другими специалистами в интересах решения проблем клиента;
- формирование навыков применения основных методов психологической работы: психодиагностики, психологического просвещения, активного социально-психологического обучения, консультирования.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

### **знать:**

- задачи, методы практической психологии, отличие академической и практической психологии;
- основные теоретико-методологические подходы к проблеме оказания психологической помощи;
- типологию обращений к психологу за помощью;
- виды психологической помощи;
- методы психодиагностики личности и идентификации проблем клиента;
- особенности различных отклонений в развитии психического здоровья человека;
- профессионально-этические нормы деятельности практического психолога;

### **уметь:**

- анализировать ситуацию оказания психологической помощи и психологического обеспечения;
- делать правильные выводы о характере и направленности развития психики;
- концентрировать собственные усилия и потенциал клиента на решении главной задачи;
- прогнозировать негативные последствия психологического вмешательства;
- разрабатывать специальные программы психологического обеспечения на групповом и индивидуальном уровне;
- собирать и накапливать необходимую и достаточную психологическую информацию о личности и групповых процессах;

### **владеть:**

- профессионально-этическими нормами всех субъектов психологической работы;
- методикой оценки эффективности собственной деятельности по оказанию психологической помощи людям;
- методиками выявления и идентифицирования проблем клиентов, обратившихся за психологической помощью;
- навыками активного слушания клиента.

### 3 Содержание дисциплины

#### 3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические основы практической психологии	<p><b>Общее понятие о практической психологии</b></p> <p>Академическая и практическая психология. Научно-практические предпосылки возникновения и развития практической психологии. Инфраструктура практической психологии. Понятие психологической службы. Направления в современной практической психологии (клиническая психология, организационно-психологическое (управленческое) консультирование; психология рекламы, имиджа и связей с общественностью, судебно-психологическая экспертиза, специальные направления.</p> <p><b>Уровни проблем, на решение которых направлена практическая психология: личностные, групповые</b></p> <p>Семейные, организационные), массовые (стратегические) Личностные, коллективно-групповые и организационно-деятельностные проблемы. Основные сферы функционирования практических психологов. Задачи и виды профессиональной деятельности практических психологов.</p> <p><b>Практическая психология как профессиональная деятельность</b></p> <p>Понятие о социальном заказе на работу практического психолога. Варианты формирования социального заказа на деятельность психологов-практиков. Психологическая задача и психологическая помощь. Структурные элементы обращения клиента (предмет, проблема, самодиагноз, запрос). Задачи практического психолога и норма психического здоровья. Общая структура и содержание профессиональных действий психолога с получением профессиональной задачи. Пятишаговая модель взаимодействия психолога с клиентом. Достижение взаимопонимания и структурирование процесса совместных поисков решения проблемы клиента. Сбор информации о клиенте, установление индивидуального стиля принятия клиентом жизненных решений. Выявление желаемых целей клиента. Выработка альтернативных решений. Разработка программы действий клиента. Профессионально-этические принципы деятельности практических психологов</p>
2	Деятельность практического психолога	<p><b>Основные методы практической психологии</b></p> <p>Психодиагностика. Статус психодиагностики в практической психологии. Методы психодиагностики (стандартизированные и глубинные интервью, наблюдение, самонаблюдение, тесты, проективные методики). Перечень данных, которые необходимо получить в связи с жалобой клиента. Анамнез как совокупность сведений об обследуемом и развитии его заболевания. Типология жалоб клиента. Открытые и закрытые вопросы в диалоге с клиентом. Невербальные компоненты поведения. Психологическое консультирование и консультативная психология. Виды</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>психологического консультирования: клиническое, управленческое, организационное, педагогическое и т.д. Методы воздействия в процессе консультирования. Психокоррекция и психотерапия. Теоретические направления современной психотерапии и психокоррекции: психодинамическое, феноменологическое (экзистенциально-гуманистическое) и поведенческое (когнитивно-поведенческое). Задачи психотерапии: обеспечение психологической поддержки, устранение дезадаптивного поведения, формирование новых, адаптивных способов решения проблемы, содействие самораскрытию и инсайту (осознанию). Структура психотерапевтического процесса. Методы психотерапии. Критерии эффективности работы практического психолога. Условия и показатели эффективности диагностической деятельности. Оценка эффективности психологического воздействия</p> <p><b>Взаимодействие психолога-практика с другими специалистами</b></p> <p>Психолог и руководитель. Основания для привлечения психолога: оценка морально-психологической ситуации в коллективе, консультирование руководителя, экспертиза организационных изменений, изучение и отбор кандидатов и т.д. Параметры заказа на работу психолога. Психолог и медицинский работник. Обращение психолога к медицинскому работнику за профессионально-медицинской консультацией относительно своего клиента. Участие психолога в медико-психологической экспертизе. Взаимодействие психолога и медицинских работников в ходе реализации комплексной программы реабилитации. Психолог и юрист. Участие психолога в оценке индивидуальных особенностей личности и поведения обвиняемых, свидетелей и потерпевших. Проведение судебно-психологической экспертизы. Психолог и социальный работник. Психолог и педагог</p>

**4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется Положением о самостоятельной работе обучающихся**

1. Назовите основные виды деятельности психолога.
2. Дайте общую характеристику практической психологии.
3. Назовите и охарактеризуйте основные направления практической психологии.
4. Каковы исторические корни практической психологии?
5. Охарактеризуйте место практической психологии в системе психологических наук.
6. Какова инфраструктура практической психологии?
7. Что представляет собой психологическая служба?
8. Охарактеризуйте основные сферы деятельности практических психологов.
9. Какими измерениями описывается сфера деятельности практического психолога?
10. Каковы особенности деятельности практического психолога в организации?

11. Что представляют собой основные виды деятельности практического психолога?
12. Что представляют собой и по каким основаниям дифференцируются задачи практического психолога?
13. Что такое психогигиена?
14. Что называют психопрофилактикой?
15. Каковы причины и перспективы повышения спроса на деятельность практического психолога?
16. Что представляет собой социальный заказ на работу практического психолога?
17. Что представляют собой «клиент» и «заказчик» в системе практической психологии?
18. Чем характеризуется запрос на деятельность психолога со стороны организаций?
19. Что представляет собой психологическая проблема в деятельности практического психолога?
20. Как осуществляется преобразование запроса клиента в психологическую проблему?
21. Какую роль играет понятие «норма» в процессе формулировки психологической проблемы?
22. Как принято определять понятие «психическое здоровье»?
23. Что представляет собой психологическая помощь в системе практической психологии?
24. Что представляет собой пятишаговая модель деятельности практикующего психолога?
25. Каковы аргументы против предоставления советов практического психолога клиенту?
26. Охарактеризуйте способы классификации методов практической психологии.
27. Что такое психодиагностика?
28. Что представляют собой психодиагностические методы в практической психологии?
29. Что называют анамнезом в практической психологии?
30. Каков статус психодиагностики в системе практической психологии?
31. Что представляет собой клиническое интервью?
32. Назовите основные пункты интервью психолога по поводу личности и проблем клиента.
33. Какие выделяются виды жалоб клиента?
34. Каковы способы проверки клиентами «надежности» психолога?
35. Чем характеризуется метод эмпатического слушания?
36. Что представляет собой наблюдение как метод практической психологии?
37. Что такое рефлексия?
38. Какую роль играет визуальный контакт в работе практического психолога с клиентом?
39. Каким образом речь клиента раскрывает его восприятие себя и мира?
40. Что такое психологическое заключение?
41. Что представляет собой психологическое консультирование?
42. Назовите основные виды психологического консультирования.
43. Какие методы воздействия применяют психологи в процессе консультирования?
44. Что представляет собой социально-психологический тренинг?
45. Каковы отличительные особенности психокоррекции?
46. Каковы отличительные особенности психотерапии?
47. Как соотносятся цель, частные задачи и основные методы психотерапии?
48. Что представляет собой психоанализ?
49. Какие особенности психоаналитического направления в психотерапии?
50. Что представляет собой феноменологическое направление в психотерапии?

51. Что представляет собой «триада Роджерса»?
52. Что такое рациональная психотерапия?
53. Что представляет собой логотерапия?
54. Каковы особенности гештальттерапии?
55. Что такое ребефинг?
56. Что представляет собой музыкотерапия?
57. Каковы особенности арттерапии?
58. Охарактеризуйте поведенческое направление в психотерапии.
59. Каковы особенности когнитивного направления в психотерапии?
60. Что представляет собой нейролингвистическое программирование?
61. Каковы критерии эффективности работы практического психолога?
62. Чем характеризуются взаимоотношения психолога с руководителем?
63. Как строится взаимодействие психолога и медицинского работника?
64. Охарактеризуйте особенности совместной работы психолога и юриста.
65. Каким образом взаимодействуют психолог и социальный работник?
66. Чем характеризуется взаимодействие психолога и педагога?
67. Что называют профессиональной тайной в практической психологии?
68. Назовите и охарактеризуйте основные принципы профессиональной этики психолога.

## **5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение:**

### **а) Литература**

1. **Утлик Э.П.,** Молчанова Г.В. Теоретические основы практической психологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Утлик Э.П., Молчанова Г.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
2. **Утлик Э.П.,** Молчанова Г.В. Деятельность практического психолога [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Утлик Э.П., Молчанова Г.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
3. **Пахальян В.Э.** Практическая психология. Введение [Электронный ресурс]/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 198 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29297>.— ЭБС «IPRbooks»
4. **Пахальян В.Э.** Практическая психология. Введение [Электронный ресурс]/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 198 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29297>.— ЭБС «IPRbooks»

### **б) Информационное обеспечение**

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://rospsy.ru/>;
- <http://www.voppsy.ru/>;
- <http://www.psycho.ru> ;
- <http://psi.webzone.ru>;
- <http://www.apa.org/>;
- <http://www.psychiatr.ru/>;
- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций;
- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

#### **в) Материально-техническое обеспечение**

• сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;

• электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ);

- Программа экранного доступа JAWS.

#### **6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Освоение дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

## 5 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ. ДИСТАНЦИОННЫЙ КОНТРОЛЬ

Изучение каждой дисциплины (модуля) завершается промежуточным контролем в форме тестирования, с использованием электронного обучения, дистанционных технологий. Обязательным условием допуска обучающегося к итоговой аттестации является наличие зачета по каждой дисциплине (модулю) Программы профессиональной переподготовки, зафиксированному в зачетной ведомости обучающихся.

Отметка «зачтено» ставится, если обучающийся: посещал лекции, работал на практических занятиях, показал при тестировании знание основных понятий, умение использовать и применять полученные знания при решении задач предметной области, набрав не менее 65%.

«Не зачтено»: если обучающийся не посещал лекции, не работал на практических занятиях и при прохождении тестирования набрал менее 65%.

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

№ п/п	Контролируемые темы предметной области
1.	Теоретические основы практической психологии
2.	Деятельность практического психолога
Итоговая аттестация	
тестирование (экзамен)	

## Примерная экзаменационная база

### Академическая и практическая психология. Основные сферы функционирования практических психологов

Тип	Группа
Вес	12

#### Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ психология занимается установлением закономерностей и научных фактов в области психики, выявлением и восполнением «белых пятен» на «карте» внутреннего мира человека и человеческих взаимодействий

	Практическая
	Общая
	Социальная
	Теоретическая (академическая)

#### Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Эмпирической базой, на которой сформировалась практическая психология, явилась	
	социальная психология
	психотерапия
	экспериментальная психология
	общая психология

### Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

В настоящее время существуют следующие основные виды деятельности психолога:	
	научные исследования
	преподавание
	саморазвитие
	оказание психологической помощи людям

### Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

Научные исследования делятся на:	
	теоретические
	прикладные
	диагностические
	прогностические

### Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
личностные проблемы	трудности, препятствующие личностному развитию людей, ухудшающие их нравственное и психическое здоровье, самочувствие и общую эффективность
коллективно-групповые проблемы	нарушения процессов коммуникации в группе, ухудшение социально-психологического климата коллектива и замедление развития группы
деятельностные проблемы	проблемы, которые возникают в профессиональной деятельности людей из-за несоответствия их качеств и состояний требованиям профессии

### Задание

Порядковый номер задания	6
--------------------------	---

Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
геронтопсихология	занимается специфическими трудностями людей пожилого возраста
дифференциальная психология	изучает различия между индивидами и группами, их индивидуальные особенности
социальная психология	исследует социально детерминированные явления в развитии психики личности, психологии групп и других общностей людей

### Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

_____ психология – это группа психологических дисциплин, занимающихся использованием теоретической психологии для решения задач во всех областях человеческой жизни в целях ее оптимизации; она решает также и познавательные задачи, но на менее высоком уровне общности, нежели это свойственно основным теоретическим дисциплинам
Практическая

### Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Одним из предшественников практической психологии явилась _____, развитию которой в начале XX в. способствовали В. Штерн, Г. Мюнстерберг и др.
психотехника

### Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

В современной _____ психологии выделяют следующие направления: клиническая психология; организационно-психологическое (управленческое) консультирование; психология рекламы, имиджа и связей с общественностью; судебно-психологическая экспертиза; специальные направления
практической

### Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?
-----------------------

А) Клиент – это человек, получающий психологическую помощь от психолога.	
В) Теоретическое исследование – это исследование, основанное на получении, анализе и обобщении опытных (эмпирических) данных.	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

### Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Все практические «сегменты» разных отраслей психологии составляют в совокупности практическую психологию.	
В) Профессиональная деятельность психолога охватывает диагностику, психологическую коррекцию, психотерапию, психологическое консультирование.	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

### Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Психологи-консультанты решают практические психологические проблемы, возникающие в разных сферах общественной жизни: в промышленности, на транспорте, в медицине, образовании, системе охраны общественного порядка, военной области, одним словом, везде, где живут и трудятся люди.	
В) Теоретические знания в области психологии могут быть долгое время невостребованными и представлять интерес только для ограниченного круга специалистов, к числу которых относится практический психолог.	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

### Задачи и виды профессиональной деятельности практических психологов.

#### Социальный заказ на деятельность психологов-практиков

Тип	Группа
Вес	12

### Задание

Порядковый номер задания	13
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Специальная форма помощи, в которой нуждаются люди после переживания сильного стресса, вызванного психотравмирующими событиями в их жизни, в целях восстановления нормального психического функционирования, общения и деятельности, – это	
	психогигиена
	психопрофилактика
	психологическое просвещение
	психологическая реабилитация

### Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Заказчиком психологических услуг не может явиться ребенок в возрасте до ____ лет	
	12
	14
	10
	8

### Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
психодиагностика	область знания психологии, изучающая проблемы выявления, количественного описания и интерпретации индивидуально-психологических особенностей человека, а также сбора психологической информации
психотерапия	система мероприятий и влияний на психику человека, форма психологической помощи, а также отрасль медицинской и практической психологии, изучающей соответствующие проблемы
психокоррекция	активное воздействие на психику человека, имеющее целью ослабить или устранить те или иные негативные отклонения от нормы в развитии и функционировании психики

### Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

Психогигиена имеет целью сохранение и укрепление психического _____ путем
---

организации надлежащей среды, в том числе социальной, улучшения режима и образа жизни людей
здоровья

### Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Клиенты, как правило, приходят на встречу с практикующим психологом для сеанса консультирования или психотерапии принудительно.	
В) В некоторых случаях клиент и заказчик выступают в одном лице.	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

### Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Заказчик предъявляет психологу свою версию социально-психологического статуса потенциального клиента, свое видение его проблемы, оговаривает условия относительно сроков, объемов и некоторых других особенностей намечаемой психологической помощи.	
В) Если клиентом является ребенок в возрасте до 14 лет, то психологическая информация сообщается людям, которые несут ответственность за него.	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

### Психологическая задача и психологическая помощь. Профессионально-этические принципы деятельности практических психологов

Тип	Группа
Вес	12

### Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Модальность, связанная с мотивами и готовностью к поведению, выражающаяся словами «я могу», - это модальность	
	желания
	чувства
	познавательная

	действия
--	----------

### Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Модальность, выражающаяся словами «я чувствую», - это модальность	
	желания
	чувства
	познавательная
	действия

### Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

Психологическая _____ – это совокупность психологических трудностей клиента, дисгармоническое состояние его психики, вызванное определенными противоречиями в развитии, создающее психическое напряжение и причиняющее страдания, от которых он хотел бы избавиться	
проблема	

### Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

Психологическое _____ – это характеристика психологических проблем клиента, указание причин, которые их возбудили, и возможных направлений их решения	
заклучение	

### Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Запрос содержит в себе не только проблему, но и точку зрения на нее клиента (заказчика).	
В) Жалоба содержит самопредъявление клиента, его представление о себе, а также его отношение к психологу.	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	24
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Проблема (с точки зрения клиента) – это указание на то, что его не устраивает и что должно измениться, поскольку дальше так не может продолжаться. В) Общий смысл запроса – это выражение того, что клиенту нужно от психолога, ожидание от него определенных действий, мыслей или чувств. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	25
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Важная задача психолога состоит в том, чтобы вовлечь клиента в творческий процесс анализа и решения собственных проблем. В) Консультирование направлено на реализацию клиентами целей личностного развития, повышения продуктивности их жизни. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	26
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Тестирование позволяет психологу проверить те познавательные гипотезы, которые он сформулировал во время беседы с клиентом. В) Важная задача второго этапа деятельности практического психолога - установить индивидуальный стиль принятия клиентом жизненных решений. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Психодиагностика**

Тип	Группа
Вес	

**Задание**

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Жалоба, представляющая собой желание перемен в окружающих, которые, по мнению клиента, ведут себя неподобающим образом, - это жалоба _____	
	на другого
	«составная»
	со скрытым содержанием
	«хитрая»

**Задание**

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Метод общения, сообщение о переживаниях клиента в словесной форме, проявившихся прежде в его словах или невербальном поведении, - это _____	
	отражение чувств
	повтор
	пересказ
	резюме

**Задание**

Порядковый номер задания	29
Тип	2
Вес	1

К невербальному языку относится информация следующих типов:	
	ситуация взаимодействия
	смысл сказанного
	сигналы тела собеседника
	индивидуальный способ интерпретации невербальной коммуникации

**Задание**

Порядковый номер задания	30
Тип	2
Вес	1

В диагностической работе психолога различают такие вопросы, как _____	
	открытые
	закрытые
	смешанные

**Задание**

Порядковый номер задания	31
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
поддержка	способ показать человеку, что его слышат; представляет собой прямое повторение сказанного, либо короткие комментарии
повтор	реакция слушающего, построенная на повторении того или иного слова (слов) из высказывания партнера
пересказ	сжатое изложение основных мыслей клиента

### Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

_____ - это совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи
Метод

### Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

_____ вопросы обычно начинаются со слов «что», «как», «почему», «могли бы вы», «а если»
Открытые

### Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Многие клиенты обращаются к психологу в состоянии определенной недоверчивости и проверяют, можно ли доверять психологу.	
В) Вопросы, начинающиеся с «почему», являются тревожными и вызывают желание защищаться.	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

### Психокоррекция и психотерапия

Тип	Группа
Вес	

### Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1

Вес	1
-----	---

_____ тесты представлены в виде отдельных бланков или тетрадей, брошюр, в которых содержатся инструкция по применению, примеры решения, сами задания и графы для ответов	
	Бланковые
	Аппаратурные
	Компьютерные
	Предметные

**Задание**

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

В _____ тестах материал тестовых заданий представлен в виде реальных предметов: кубиков, карточек, деталей геометрических фигур, конструкций и узлов технических устройств и т.п.	
	Бланковых
	Аппаратурных
	Компьютерных
	Предметных

**Задание**

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Хорошим примером логотерапии служит техника парадоксальной интенции, предложенная _____, построенная на основе мобилизации способности человека к самоотстранению	
	К. Юнгом
	В. Франклом
	К. Хорни
	А. Беком

**Задание**

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

_____ базируется на пяти ключевых теоретических понятиях: соотношении «фигура – фон»; осознании и сосредоточенности на настоящем; полярности; защитных функциях; зрелости и ответственности	
	Музыкотерапия
	Арттерапия
	Гештальттерапия
	Ребефинг

**Задание**

Порядковый номер задания	39
Тип	2
Вес	1

В современной психотерапии и психокоррекции существуют такие основные направления, как	
	психодинамическое
	феноменологическое
	поведенческое
	социальное

**Задание**

Порядковый номер задания	40
Тип	2
Вес	1

Наилучшим способом терапии считается знаменитая «триада К. Роджерса»:	
	ребефинг
	безусловное позитивное отношение
	эмпатия
	конгруэнтность

**Задание**

Порядковый номер задания	41
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
ребефинг	достижение измененных состояний сознания посредством холотропного дыхания в сочетании со специальным воздействием музыки
музыкотерапия	метод психологической помощи, предполагающий использование воздействия на психику клиента с помощью специально подобранной музыки
арттерапия	метод психотерапии, предполагающий воздействие на человека произведениями искусства и самостоятельного творчества

**Задание**

Порядковый номер задания	42
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
-------------------------	--

наблюдение	целенаправленное, систематическое восприятие исследуемого объекта, на основе регистрации избранных единиц (показателей, признаков), характеризующих особенности изучаемого явления
беседа	метод изучения личности, когда в ходе партнерского общения с испытуемым психолог получает диагностически значимую информацию о личности испытуемого
метод эмпатического слушания	метод, основанный на способности психолога понять собеседника путем сопереживания – вчувствования, вживания в те эмоциональные состояния, которые владеют собеседником, безоценочного, принимающего восприятия его личности и всего, что он сообщает словесными и несловесными средствами

### Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

Социально-психологический _____ рассматривается как психологическое воздействие на уровне группы в рамках оказания помощи здоровым людям
тренинг

### Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) По содержанию тесты обычно делятся на тесты интеллекта, тесты способностей, тесты личности, тесты достижений.	
В) Опросники могут быть подразделены на опросники личности и опросники-анкеты.	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

### Психологическое консультирование. Критерии эффективности работы практического психолога. Взаимодействие психолога-практика с другими специалистами

Тип	Группа
Вес	

### Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
управленческое консультирование	оказание консультационных услуг в области управления, выработка советов, рекомендаций, подготовка аналитических записок и заключений, обоснование рациональных путей решений управленческих проблем
организационное консультирование	направлено на анализ текущей ситуации, поиск ресурсных зон и возможностей организации к росту и сопровождение организационных изменений
психолого-педагогическое консультирование	вид индивидуального психологического консультирования по вопросам психического развития, обучения и воспитания детей и подростков

### Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

Психологи в ходе консультирования прибегают к методу, который называется «помочь клиенту взять на себя _____ за свой выбор»
ответственность

### Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

Центральной характеристикой социальной помощи является то, что она в основном направлена на _____ контекст поведения людей
социальный

### Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

Методологической основой работы социальных служб являются знания, накопленные в социальных науках, прежде всего в _____ и социальной психологии
социологии

### Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

Общим полем деятельности учителя и психолога является личность ученика, классный коллектив и учебная _____
--

деятельность
--------------

**Задание**

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

Важным методом консультирования является правдоподобное _____ причин и предложение возможных решений проблемы
объяснение

## 7 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

На основе научных разработок в области когнитивных наук и информатизации реализуются программы курсов с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Для реализации программ курсов с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, которая предназначена для:

✓ разработки, хранения, обновления и систематизации электронных информационных и образовательных ресурсов;

✓ обеспечения доступа обучающихся и сотрудников, независимо от места их нахождения, к электронным информационным ресурсам, электронным образовательным ресурсам посредством использования информационно-телекоммуникационных технологий, сервисов и технических средств;

✓ синхронного и асинхронного взаимодействия участников учебного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.