

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПРОФЕССИОНАЛ»**

---

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор ИНО «Профессионал»**



**Н.А. Тихомиров**

« 15 » января 2018 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)  
АДАПТИВНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

---

**Наименование программы**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ СОТРУДНИКОВ ДОШКОЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

Москва  
2018 г.

**Разработчик:**  
Тулякова Е.В.

## 1 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ. ДИСТАНЦИОННЫЙ КОНТРОЛЬ

Изучение каждой дисциплины (модуля) завершается промежуточным контролем в форме тестирования, с использованием электронного обучения, дистанционных технологий. Обязательным условием допуска слушателя к итоговой аттестации является наличие зачета по каждой дисциплине (модулю) Программы повышения квалификации, зафиксированному в зачетной ведомости слушателей.

Отметка «зачтено» ставится, если слушатель: посещал лекции, работал на практических занятиях, показал при тестировании знание основных понятий, умение использовать и применять полученные знания при решении задач предметной области, набрав не менее 65%.

«Не зачтено»: если слушатель не посещал лекции, не работал на практических занятиях и при прохождении тестирования набрал менее 65%.

## 2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

№ п/п	Контролируемые темы предметной области
1.	Педагогика в системе гуманитарного знания и наук о человеке
2.	Целостный педагогический процесс. Основные теории обучения и воспитания
3.	Содержание образования и процесс конструирования образовательных программ
Итоговая аттестация	
тестирование (экзамен)	

## Примерная экзаменационная база

1. Педагогика в системе гуманитарного знания о человеке.
2. Педагогика как отрасль научного знания.
3. Историзм педагогического знания.
4. Связь педагогики с другими науками.
5. Общая характеристика методологии педагогической науки.
6. Содержание уровней методологии педагогики.
7. Аксиологические основы педагогики.
8. Андрагогические основы педагогики.
9. Структура педагогической науки.
10. Образование как объект педагогической науки.
11. Предмет педагогики как науки.
12. Основные категории педагогики.
13. Методы педагогических исследований.
14. Педагогический процесс как основная категория педагогики.
15. Педагогический процесс как система и целостное явление.
16. Законы диалектики и закономерности педагогического процесса.
17. Принципы педагогического процесса.
18. Формы педагогического процесса.
19. Методы педагогического процесса.
20. Развитие личности в педагогическом процессе.
21. Современные теории обучения (дидактические концепции).
22. Воспитание в целостном педагогическом процессе.

23. Современные концепции образования личности.
24. Непрерывное образование личности.
25. Содержание образования как средство развития личности.
26. Образовательная программа и процесс ее конструирования.
27. Государственные образовательные стандарты.
28. Нормативные документы в области содержания общего среднего образования.
29. Новации в сфере образования.
30. Учебный предмет и учебная программа.
31. Школьные учебники и научные основы их разработки.
32. Проблема соотношения народной педагогики и педагогической науки.
33. Историко-культурная типология педагогики.
34. Содержание уровней методологии педагогики.
35. Сущность аксиологического подхода в изучении педагогических явлений.
36. Андрагогический подход в педагогике.
37. Образование и формирование культуры личности.
38. Основные подходы к пониманию предмета педагогики.
39. Системный подход к анализу педагогических явлений.
40. Методы и методика педагогического исследования.
41. Современная дифференциация педагогической науки.
42. Система образования Российской Федерации.
43. Особенности проявления законов диалектики в педагогике.
44. Закономерности функционирования педагогического процесса.
45. Теории формирования содержания образования.
46. Стандартизация и ее роль в развитии образования.
47. Социально-историческая обусловленность педагогической деятельности.
48. Технология педагогической деятельности.
49. Пути совершенствования педагогической культуры.
50. Актуальные проблемы теоретической педагогики.