

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИНО «Профессионал»



Н.А. Тихомиров

« 15 » января 2018 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
АДАПТИВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

Наименование программы

ЛИНГВИСТИКА

Москва
2018 г.

**Разработчик:
Багдасарян В.Р., к.ф.н.**

1 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ. ДИСТАНЦИОННЫЙ КОНТРОЛЬ

Изучение каждой дисциплины (модуля) завершается промежуточным контролем в форме тестирования, с использованием электронного обучения, дистанционных технологий. Обязательным условием допуска обучающегося к итоговой аттестации является наличие зачета по каждой дисциплине (модулю) Программы профессиональной переподготовки, зафиксированному в зачетной ведомости обучающихся.

Отметка «зачтено» ставится, если обучающийся: посещал лекции, работал на практических занятиях, показал при тестировании знание основных понятий, умение использовать и применять полученные знания при решении задач предметной области, набрав не менее 65%.

«Не зачтено»: если обучающийся не посещал лекции, не работал на практических занятиях и при прохождении тестирования набрал менее 65%.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

№ п/п	Контролируемые темы предметной области
1.	Информационные технологии в лингвистике
2.	Психофизиология речи (курс 2)
3.	Основы языкознания
4.	ПКОЯз АНГЛ Базовый курс для лингвистов (курс 1)
5.	ПКОЯз АНГЛ Практическая фонетика (курс 1)
6.	ПКОЯз. Англ. Практическая грамматика
7.	Англ.яз. История языка и введение в спецфилологию
8.	Англ.яз. Теоретическая фонетика (курс 1)
9.	Англ.яз. Теоретическая грамматика (курс 1)
10.	Англ. яз. Стилистика
11.	Введение в теорию межкультурной коммуникации (курс 1)
12.	Основы теории обучения языкам
Итоговая аттестация	
тестирование (экзамен)	

Примерная экзаменационная база

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	2

Относительно завершенный период (цикл) в изучении языка, обеспечивающий достижение конечных целей обучения на определенном, заранее запланированном уровне, -	
	этап обучения
	культурная компетенция
	профиль обучения
	коммуникативная компетенция

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	2

Способность соединять предложения в связные сообщения, порождать связные развернутые высказывания, используя для этого как синтаксические, так и лексические средства, -	
	дискурсивная компетенция
	языковая компетенция
	социальная компетенция
	стратегическая компетенция

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	2

Способность понимать и продуцировать речь, соответствующие социолингвистическому контексту данного коммуникативного акта, -	
	социальная компетенция
	стратегическая компетенция
	дискурсивная компетенция
	языковая компетенция

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	2

Результат, который планируется получить в процессе обучения -	
	цели обучения
	информативная компетенция
	ситуация общения
	межкультурная коммуникация

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	2

Место и время коммуникативного акта, цель, социальный статус говорящего и его собеседников, отношения между собеседниками -	
	ситуация общения
	цели обучения
	межкультурная коммуникация
	информативная компетенция

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	2

Способность автоматически выполнять те или иные действия -	
	навык
	мотивация
	умение
	мотивационные доминанты

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	2

Форма активного целенаправленного взаимодействия человека с окружающим миром, мотивированная определенной потребностью и имеющая предметный характер	
	деятельность
	рецепция речи
	осмысление
	продуцирование речи

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	2

Выдвижение человеком, воспринимающим или производящим речевое высказывание, наиболее вероятных гипотез и последующего их подтверждения или отклонения в процессе восприятия (производства) речи -	
	механизм вероятностного прогнозирования
	механизм упреждающего синтеза
	начальный уровень овладения языком
	интерференция

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	4

В отечественной методике выделяют четыре компонента цели обучения иностранному языку:

	практический
	воспитательный
	образовательный
	развивающий
	исследовательский

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	3
Вес	6

Установите связь между термином и определением:	
Подход к обучению	реализация ведущей, доминирующей идеи обучения на практике в виде определенной стратегии и с помощью того или иного метода обучения.
Метод обучения	базисная категория методики, понимание которой оказывает существенное влияние на трактовку других терминов и понятий; обобщенная модель обучения, основанная на одном из направлений и опирающаяся на конкретные подходы, типичные для данного направления.
Принципы обучения	основные положения, определяющие характер процесса обучения, которые формулируются на основе избранного направления и соответствующих этому направлению подходов.

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	6

Установите связь между термином и определением:	
Условия обучения	обстоятельства, при которых происходит обучение
Средства обучения	орудия учебного процесса, с помощью которых более успешно и за короткое время достигаются поставленные цели
Система обучения	полный набор компонентов, соответствующий определенной методической концепции; она определяет цели, содержание, принципы, методы, приемы, способы, средства, формы организации обучения и в свою очередь обуславливается ими

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	6

Установите связь между термином и определением:	
Эксперимент	научно поставленный опыт, основанный на изучении состояния и динамики только одного изучаемого явления при условной нейтрализации всех других факторов
Обобщение передового опыта	изучение опыта ряда творчески работающих учителей и выделение в нем общих, наиболее существенных для методики положений, реализация которых приводит к значительному повышению эффективности учебного процесса
Профильное обучение	углубленное профессионально-ориентированное обучение, оно строится на базе общеобразовательного (базового курса) и представляет собой многоярусную систему

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	3
Вес	6

Установите связь между термином и определением:	
Сознательность	не только понимание содержания речи, но и осознание в процессе овладения тех единиц, из которых она состоит, и способов их использования.
Государственный стандарт	нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а так же основные требования к обеспечению образовательного процесса.
Содержание обучения	совокупность того, что учащиеся должны освоить, чтобы качество и уровень их владения изучаемым языком соответствовали задачам данного учебного заведения.

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	6

Установите связь между термином и определением:	
Умение письма	способность передать мысль в письменной форме.
Речевой навык	речевая операция, осуществляемая по оптимальным параметрам, к которым относятся бессознательность, полная автоматичность, соответствие норме языка,

	нормальный темп (скорость) выполнения, устойчивость, то есть тождество операции самой себе при изменяющихся условиях.
Навык	автоматизированные компоненты сознательно выполняемой деятельности, образующиеся путем упражнения, тренировки.

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	3
Вес	6

Установите связь между термином и определением:	
Осмысление	психический процесс, который позволяет установить (экспрессивные виды речевой деятельности) или восстановить (рецептивные виды речевой деятельности) смысловые связи высказывания.
Рецептивные виды речевой деятельности	виды речевой деятельности, в которых мысль (или информация) декодируется, воспринимается и понимается в устной форме (при слушании) или в письменной (графической) – при чтении.
Продуктивные виды речевой деятельности	виды речевой деятельности, в которых выражаются, передаются, т.е. «формулируются мысли для других» в устной (в говорении) или письменной форме (на письме),

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	3
Вес	6

Установите связь между термином и определением:	
Внутренняя речь	вид речи, который характеризуется фрагментарностью и свернутостью.
Деятельность	вид активности человека, которая определена конкретной целью.
Общение	многосторонний процесс, который может выступать как: 1) процесс взаимодействия индивидов; 2) информационный процесс; 3) отношение людей друг к другу; 4) процесс их взаимовлияния друг на друга; 5) процесс сопереживания и взаимного понимания друг друга.

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	8

_____ методика изучает организацию обучения ИЯ в разных странах.

Сравнительная

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	8

_____ рассматривает отдельно взятые аспекты теории обучения (например, методика применения технических средств, обучение иностранным языкам в условиях трехязычия).

Специальная методика

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	8

_____ (в узком смысле слова) – способ совместной деятельности учителя и учащихся по достижению поставленной цели (ознакомление, тренировка, применение).

Метод

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	8

_____ дополняет наблюдение, ибо выявляет то, что наблюдению недоступно. Основным способом реализации этого метода является анкета, содержание и форма которой определяются спецификой исследования.

Анкетирование

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	8

Лингвистическая _____ предполагает овладение определенной суммой формальных знаний и соответствующих им навыков, связанных с различными аспектами языка: лексикой, фонетикой, грамматикой.

компетенция

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	8

Стратегическая и дискурсивная _____ предполагает формирование определенных навыков и умения организации речи, умения выстраивать ее логично, последовательно и убедительно, ставить задачи и добиваться поставленной цели.

компетенции

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	8

Государственный _____ по иностранным языкам призван определить общую часть содержания образования по предмету при наличии различных программ, учебных планов и учебников и составить основу для развития дифференциации обучения иностранным языкам.
стандарт

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	8

Международная система тестирования по английскому языку – International English Language Testing System, сокращенно _____
IELTS

Формирование фонетических, грамматических, лексических навыков, умений в области говорения, письма, чтения, аудирования

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	2

Устным продуктивным видом речевой деятельности является
говoreние
семантизация
активному
пассивному

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	2

Устным рецептивным видом речевой деятельности является
аудирование
письмо
артикуляционная база звука
чтение

Задание

Порядковый номер задания	27
--------------------------	----

Тип	1
Вес	2

В месте и способе образования состоит	
	артикуляционная база звука
	чтение
	аудирование
	письмо

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	2

В осуществлении примыкания одного звука к другому, отвечающему за плавность речи заключается артикуляционная база	
	слога
	слова
	словосочетания
	предложения

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	2

Чтобы говорить на бытовые темы с носителями языка, нужно знать как минимум лексических единиц	
	1500
	600
	3000
	5000

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	2

Направлено на получение важной и нужной для субъекта информации, которая предназначена для непосредственного использования, аудирование	
	выяснительное
	ознакомительное
	просмотровое
	деятельностное

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	2

Направлено на получение самой общей информации о содержании текста чтение	
	просмотровое
	деятельностное
	выяснительное
	ознакомительное

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	2

Представляет собой целенаправленный поиск в тексте нужной информации чтение	
	поисковое
	ознакомительное
	просмотровое
	изучающее

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	2

Должны содержать в себе максимум избыточной информации тексты для чтения	
	просмотрового
	изучающего
	поискового
	ознакомительного

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	3
Вес	6

Установите связь между термином и определением:	
Слухопроизносительные навыки	навыки фонемно правильного произнесения всех звуков в потоке речи, понимание всех звуков при аудировании речи других.
Ритмико-интонационные навыки	навыки интонационно и ритмически правильного оформления речи и, соответственно, понимания речи других.
Фонетическая зарядка	специальное тренировочное упражнение в произношении, которое предупреждает забывание фонетического материала и препятствует деавтоматизации навыков.

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	3
Вес	6

Установите связь между термином и определением:	
Графическая форма слова	форма, без которой слово не будет узнано при чтении и не сможет быть написано
Лексическая единица	отдельное слово, устойчивое словосочетание, идиома.
Активный словарь	лексика, которой человек постоянно пользуется в устном речевом общении.

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	3
Вес	6

Установите связь между термином и определением:	
Продуктивный грамматический навык	способность говорящего выбрать модель, адекватную речевой задаче, и оформить ее соответственно нормам данного языка.
Рецептивный грамматический навык	способность читающего (слушающего) узнавать грамматические формы изучаемого языка и соотносить с их значением.
Грамматический навык	автоматизированное использование грамматического материала в продуктивной и рецептивной речевой деятельности.

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	3
Вес	6

Установите связь между термином и определением:	
Аудирование	рецептивный вид речевой деятельности, представляет собой одновременное восприятие и понимание речи на слух.
Речевой слух	один из важнейших механизмов аудирования, относится к одному из основных условий успешного обучения иностранным языкам.
Вероятностное прогнозирование	это порождение гипотез, предвосхищение хода событий.

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	3
Вес	6

Установите связь между термином и определением:	
Говорение	продуктивный (экспрессивный) вид речевой деятельности (РД), посредством которого совместно с аудированием осуществляется устно-речевое общение.
Монолог-описание	способ изложения мыслей, предполагающий

	характеристику предмета, явления в статическом состоянии.
Монолог-сообщение (повествование, рассказ)	информация о развивающихся действиях и состояниях

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	3
Вес	6

Установите связь между термином и определением:	
Речевые акты	высказывания, объединенные ситуативно-тематической общностью, направленные на обмен информацией и мнениями, побуждение к действиям, выражение эмоциональной оценки, соблюдение норм речевого этикета.
Чтение	рецептивный вид речевой деятельности, направленный на восприятие и понимание письменного текста.
Чтение про себя	основная форма чтения, имеет целью извлечение информации, оно «монологично», совершается наедине с собой.

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	3
Вес	6

Установите связь между термином и определением:	
Виды чтения	набор операций, обусловленных целью чтения и характеризующихся «специфическим сочетанием приемов смысловой и перцептивной переработки материала, воспринимаемого зрительно».
Ознакомительное чтение	чтение с пониманием основного содержания.
Изучающее чтение	чтение с полным пониманием содержания.

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	3
Вес	6

Установите связь между термином и определением:	
Письмо	вид речевой деятельности, позволяющей при помощи системы графических знаков обеспечивать общение людей.
Письменная речь	процесс выражения мыслей в графической форме.
Учебная письменная речь	выполнение в письменной форме разнообразных языковых и условно-речевых

	упражнений, направленных на овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, а также речевыми умениями, включая умения коммуникативной письменной речи.
--	--

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	3
Вес	6

Установите связь между термином и определением:	
Имитативные упражнения	упражнения, в которых учащийся для выполнения речевой задачи находит языковые формы, лексические единицы в реплике учителя (в речевом образце) и использует их не изменяя.
Подстановочные упражнения	характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в структуру какой-либо грамматической формы.
Трансформационные упражнения	предполагают определенную трансформацию реплики (или части реплики) учителя, собеседника, что выражается в изменении порядка слов, лица или времени глагола, числа существительного и т.п.

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	8

При выполнении фонетической _____ учащиеся должны мобилизовать как произвольное, так и непроизвольное внимание к произношению.
зарядки

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	8

_____ ошибки искажают качество звучания, но не нарушают смысл высказывания; фонологические ошибки искажают содержание и нарушают правильность понимания.
Фонетические

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	8

_____ компонент содержания обучения лексике включает необходимые
--

разъяснения, памятки и инструкции по использованию словарей, форме ведения индивидуальных словарей и карточек с новой лексикой, о способах реорганизации и систематизации изученной лексики.

Методологический

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	8

Особым источником потенциального словаря является *языковая _____*, очень важная составляющая самостоятельной семантизации слов.

догадка

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	8

Грамматический _____ – это автоматизированное использование грамматического материала в продуктивной и рецептивной речевой деятельности.

навык

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	8

Выбор приема _____ в каждом отдельном случае определяется характером слова, этапом обучения и уровнем обученности учащихся.

семантизации

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	8

Грамматический продуктивный _____ должен быть автоматизированным, устойчивым, гибким, «сознательным».

навык

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	8

Обучать _____ иностранного языка – значит формировать специфические для этого языка механизмы, причем так, чтобы у учащихся одновременно складывались определенные грамматические знания, чтобы они были «в рабочем состоянии» (А.А.Леонтьев), т.е. обучать так, чтобы это была грамматика «в голове».

грамматике

Средства обучения языку: урок, упражнение, контроль

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	1
Вес	2

Осуществляется в конце семестра, триместра или четверти контроль	
	итоговый
	параллельный
	отсроченным
	текущий

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	1
Вес	2

Контроль, который осуществляется через некоторое время после того, как навык или умение были сформулированы, называется	
	отсроченным
	текущий
	параллельный
	итоговый

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	1
Вес	2

Контроль, помогающий определить уровень коммуникативной компетенции, называется	
	диагностическим
	дисциплинирующей
	распределяющей
	корректировочной

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	1
Вес	2

Самая очевидная форма самоконтроля – это	
	исправление ошибок
	самоконтроль
	оговорки
	ошибки нетвердого навыка

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	1
Вес	2

Случайные ошибки, которые могут допускать в том числе и носители языка, называются	
	оговорки
	ошибки нетвердого навыка
	исправление ошибок
	самоконтроль

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	1
Вес	2

_____ система определяется как вариант индивидуальной (авторской) интерпретации определенного метода обучения	
	Методическая
	Обучающая
	Коммуникативная
	Языковая

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	1
Вес	2

Под _____ обучения понимают всеобщую модель учебного процесса, соответствующую определенной методической концепции, которой обуславливаются цели и задачи, содержание, формы и средства обучения	
	системой
	дидактикой
	структурой
	движением

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	1
Вес	2

_____ очерчивает общие подходы к организации и проведению учебно-воспитательного процесса, если не в идеальных условиях, то, по крайней мере, приближающихся к таковым.	
	Книга для учителя
	УМК
	Государственный стандарт общего образования
	Назначение учебника

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	1
Вес	2

_____ (2004 г.) дает следующие рекомендации по использованию действующих учебников и УМК: в образовательном процессе общеобразовательными учреждениями могут быть использованы учебные издания, имеющие гриф Минобразования России или органа управления образованием субъекта Российской Федерации.

	Государственный стандарт общего образования
	Назначение учебника
	Книга для учителя
	УМК

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	2
Вес	4

В отечественных методических публикациях выделяются следующие функции контроля:

	проверочная
	оценочная
	обучающая
	эффективная
	текстовая

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	2
Вес	4

К языковым упражнениям относятся:

	подстановочные
	трансформационные
	коммуникативные
	речевые
	диалогические

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	2
Вес	4

Выделяют следующие виды упражнений:

	языковые
	речевые
	условно-речевые
	письменные
	фонетические

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	3
Вес	6

Установите связь между термином и определением:	
Книга для учащихся (учебник)	компонент УМК, который должен содержать все, что необходимо для достижения целей: тексты, упражнения, правила-инструкции, схемы, таблицы, иллюстрации, выполняющие различное дидактическое назначение, опоры для понимания, стимулы для высказывания; она призвана обеспечивать самостоятельную работу на уроке и во внеурочное время.
Учебник	ядро системы средств обучения, основной компонент, «управляющий деятельностью учителя и учащихся, отражающий определенный концептуальный подход к обучению ИЯ, цели, принципы, содержание обучения, что в свою очередь определяет стратегию и тактику, систему обучения в целом» (М.В. Якушев).
Речевая зарядка	компонент начала урока, призвана создавать атмосферу общения на уроке и осуществить переход к центральной части урока

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	3
Вес	6

Установите связь между термином и определением:	
Комбинированные уроки	уроки, на которых одновременно решается несколько дидактических задач.
Индивидуальная форма учебной работы на уроке	характеризуется высоким уровнем самостоятельности учащихся; ее преимущества состоят в том, что обучение в максимальной степени соответствует уровню развития, способностям и познавательным возможностям каждого ученика.
Групповая работа учащихся	форма работы, которая применяется на уроке наряду с фронтальной, при ней класс делится на несколько групп, выполняющих одинаковые или различные задания.

Задание

Порядковый номер задания	65
Тип	3
Вес	6

Установите связь между термином и определением:	
---	--

Индивидуализация внеклассной работы	разработка избыточных заданий для ее участников, варьирование этих заданий с учетом контингента и условий.
Соревновательные формы работы	конкурс, игра, олимпиада, викторина, КВН и т.д.
Неделя (декада) иностранного языка в школе	комплексная форма внеклассной работы может оказывать содействие целенаправленной организации и систематизации всей внеклассной работы по ИЯ в образовательном учреждении, активизации работы кружков, для которых неделя становится своеобразным творческим отчетом, формированию творческих отношений между учениками, учителями и родителями, которые взаимодействуют в процессе подготовки и проведения недели.

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	3
Вес	6

Установите связь между термином и определением:	
Подстановочные упражнения	упражнения, принцип действия которых состоит в том, что учащийся подставляет предлагаемые лексические единицы в готовую структуру.
Вопросно-ответные упражнения	самый распространенный вид упражнений, к достоинствам которых Е.И. Пассов относит, во-первых, имитацию общения, поскольку в жизни мы часто либо спрашиваем, либо отвечаем.
Условно-речевые упражнения	пересказ, описание, выражение отношения, оценки.

Задание

Порядковый номер задания	67
Тип	3
Вес	6

Установите связь между термином и определением:	
Диагностирующая функция контроля	заключается в том, чтобы своевременно обнаружить успешность или неуспешность учения и в зависимости от обнаруженных результатов строить дальнейшую обучающую деятельность.
Самоконтроль	1) свойство личности, 2) акт умственной деятельности, 3) компонент учебной деятельности, 4) умение осуществлять саморегуляцию, 5) метод саморегуляции поведения, деятельности.

Корректирующая функция контроля	реализуется в двух направлениях: коррекция обучающих упражнений и достижение адекватности приемов контроля учебным задачам.
---------------------------------	---

Задание

Порядковый номер задания	68
Тип	3
Вес	6

Установите связь между термином и определением:	
Текущий контроль	позволяет отслеживать процесс становления иноязычных навыков и умений, оперативно вносить изменения в формы и методы учебной работы на уроке и дома, своевременно выставлять отметки.
Промежуточный контроль	проводится по результатам усвоения отдельной темы, раздела курса или блока занятий.
Итоговый контроль	устанавливает уровень владения учащимися иноязычной коммуникативной компетенции и проводится в конце учебного года и курса обучения ИЯ.

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	3
Вес	6

Установите связь между термином и определением:	
Содержательность на уроке	определяется также подбором приемов и упражнений, точно соответствующих поставленным задачам.
Эвристичность речевых задач (функций)	понимается как ситуативно обусловленная возможность их различных сочетаний.
Урок иностранного языка	урок, имеющий неповторимую специфику, которая определяется самим содержанием предмета, практической направленностью обучения и тем, что иностранный язык выступает не только как цель, но и как средство обучения.

Задание

Порядковый номер задания	70
Тип	3
Вес	6

Установите связь между термином и определением:	
Учебная ситуация	специально созданные условия, обстоятельства, система взаимоотношений собеседников в целях учебно-воспитательного воздействия на учащихся при осуществлении

	речевых действий на иностранном языке.
Структура урока	совокупность его элементов, обеспечивающих целостность урока и сохранение основных проявлений при различных вариантах.
Упражнение	а) структурная единица методической организации учебного материала и как б) единица обучения иноязычной речевой деятельности.

Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	4
Вес	8

Выделяют следующие формы контроля: фронтальная, _____, парная и групповая формы.
индивидуальная

Задание

Порядковый номер задания	72
Тип	4
Вес	8

Основным критерием оценки уровня сформированности коммуникативной _____ учащихся в сфере устно-речевого общения на иностранном языке служит успешность решения коммуникативных задач.
компетенции

Задание

Порядковый номер задания	73
Тип	4
Вес	8

_____ обычно состоит из двух частей: информационной и операционной. Информационная часть содержит ясно и просто сформулированную инструкцию и примеры правильного выполнения заданий.
Тест

Задание

Порядковый номер задания	74
Тип	4
Вес	8

Тестовое задание может сопровождаться набором ответов, называемых также выборочными ответами, или _____. Среди ответов содержится один правильный ответ и несколько неправильных, неподходящих, отвлекающих.
альтернативами

Задание

Порядковый номер задания	75
--------------------------	----

Тип	4
Вес	8

По цели применения выделяют: тест общих умений, тест успеваемости, _____ тест, тест «размещения», тест определения способностей.
диагностический