

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИНО «Профессионал»



Н.А. Тихомиров

« 15 » января 2018 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
АДАПТИВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

Наименование программы

ПЕДАГОГИКА. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Москва
2018 г.

Разработчик:
Сафонова С.В., к.п.н.

1 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ. ДИСТАНЦИОННЫЙ КОНТРОЛЬ

Изучение каждой дисциплины (модуля) завершается промежуточным контролем в форме тестирования, с использованием электронного обучения, дистанционных технологий. Обязательным условием допуска обучающегося к итоговой аттестации является наличие зачета по каждой дисциплине (модулю) Программы профессиональной переподготовки, зафиксированному в зачетной ведомости обучающихся.

Отметка «зачтено» ставится, если обучающийся: посещал лекции, работал на практических занятиях, показал при тестировании знание основных понятий, умение использовать и применять полученные знания при решении задач предметной области, набрав не менее 65%.

«Не зачтено»: если обучающийся не посещал лекции, не работал на практических занятиях и при прохождении тестирования набрал менее 65%.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

№ п/п	Контролируемые темы предметной области
1.	Общие основы педагогики
2.	Теория и методика воспитания
3.	Теория обучения
4.	Педагогические технологии
Итоговая аттестация	
тестирование (экзамен)	

Примерная экзаменационная база

ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Освоенные способы выполнения действия не только в привычных, но и изменившихся условиях; способность и готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, сформированных навыков и жизненного опыта – это

умения
знания
навыки
способности

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Межличностный контакт педагога и обучающихся в педагогическом процессе, в результате которого происходят взаимные изменения в педагогической деятельности и учебной деятельности, поведении и системе отношений, - это педагогическое (-ая) _____	
	взаимодействие
	технология
	деятельность
	задача

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Форма психической активности педагога; особый вид социальной деятельности специально подготовленных людей по достижению целей образования – педагогическая _____.	
	деятельность
	задача
	технология
	программа

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Наука об образовании; наука о сущности, закономерностях, тенденциях и перспективах развития целостного педагогического процесса, в котором реализуется образование, - это _____	
	педагогика
	психология
	социология
	соционика

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

_____ изучает проблемы, возникающие при обучении (получения образования) глухими и слабослышащими людьми.	
	сурдопедагогика
	тифлопедагогика
	олигофренопедагогика
	логопедия

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Наука о воспитании и обучении лиц с нарушением зрения – это _____	
	тифлопедагогика
	сурдопедагогика

	олигофренопедагогика
	логопедия

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Проблемы воспитания и обучения умственно отсталых людей изучает –	
	олигофренопедагогика
	логопедия
	тифлопедагогика
	сурдопедагогика

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Наука о нарушениях речи, их преодолении и предупреждении средствами коррекционного обучения и воспитания – это	
	логопедия
	тифлопедагогика
	сурдопедагогика
	олигофренопедагогика

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Действия, основанные на знаниях, доведенные до автоматизма путем многократных повторений, - это	
	навыки
	умения
	знания
	способности

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий, закономерностей и законов – это	
	знания
	умения
	навыки
	способности

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2

Вес	1
-----	---

Теоретическая функция педагогики реализуется на уровнях:	
	описательном
	диагностическом
	прогностическом
	мировоззренческом

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Знания	отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий, закономерностей и законов
Умения	способность и готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, сформированных навыков и жизненного опыта
Навыки	действия, основанные на знаниях, доведенные до автоматизма путем многократных повторений

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Сурдопедагогика	изучает проблемы, возникающие при получении образования глухими и слабослышащими людьми
Тифлопедагогика	наука о воспитании и обучении лиц с нарушением зрения
Олигофренопедагогика	наука о нарушениях речи, их преодолении и предупреждении средствами коррекционного обучения и воспитания

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

_____ - процесс развития и саморазвития личности, направленный на овладение индивидом социально значимым опытом человечества, воплощенным в знаниях, умениях, образцах творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к действительности.
Образование

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

_____ педагогики – цели, закономерности, принципы, формы, методы и средства целостного педагогического процесса
Предмет

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

_____ – наука о сущности, закономерностях, тенденциях и перспективах развития целостного педагогического процесса, в котором реализуется образование.
Педагогика

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

Наиболее общие и фундаментальные понятия, отражающие существенные, всеобщие свойства и отношения явлений действительности и познания – это _____
категории

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1

_____ - форма мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений
Понятие

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	1

Процесс целенаправленного и систематического формирования личности воспитанника в целях подготовки его к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни – это
воспитание

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

Действия, основанные на знаниях, доведенные до автоматизма путем многократных повторений – это
--

навыки

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

_____ - способность и готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, сформированных навыков и жизненного опыта

Умения

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

Педагогическая _____ - цель, заданная в конкретных условиях целостного педагогического процесса, способы достижения которой определяются во взаимодействии педагога с обучающимися.

задача

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

Педагогическое _____ - межличностный контакт педагога и обучающихся в педагогическом процессе, в результате которого происходят взаимные изменения в педагогической деятельности и учебной деятельности, поведении и системе отношений.

взаимодействие

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

Педагогическая _____ – особый вид социальной (профессиональной) деятельности специально подготовленных людей по достижению целей образования.

деятельность

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

_____ деятельность - деятельность обучающегося (воспитанника) по овладению содержанием обучения и способами учебных действий.

Учебная

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Способ установления сходства и различия между изучаемыми явлениями на основе определенного критерия – это	
	сравнение
	обобщение
	абстрагирование
	анализ

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Целенаправленное восприятие и фиксация изучаемого педагогического явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал, - это	
	наблюдение
	эксперимент
	анализ продуктов деятельности
	тестирование

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Метод выделения в нескольких явлениях общих черт – это	
	обобщение
	абстрагирование
	анализ
	сравнение

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Методологический принцип, ориентирующий исследователя на необходимость рассматривать явления жизни как системы, имеющие определенное строение и законы функционирования, - это _____ подход.	
	системный
	антропологический
	личностный
	ценностный

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Способы изучения педагогических явлений с целью выявления конкретных фактов, установления закономерных связей и отношений, построения научных теорий, - это методы _____.	
	педагогического исследования
	целостного педагогического процесса
	конкретизации
	мысленного эксперимента

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Способ проектирования идеальных объектов, позволяющих мысленно создавать ситуации, которые могли бы быть в реальном эксперименте, - это метод _____.	
	мысленного эксперимента
	педагогического исследования
	целостного педагогического процесса
	конкретизации

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Мысленная реконструкция, воссоздание предмета исследования на основе вычлененных абстракций, - это метод _____.	
	конкретизации
	мысленного эксперимента
	педагогического исследования
	целостного педагогического процесса

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Методологический принцип, рассматривающий личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса, - это _____ подход.	
	личностный
	целостный
	антропологический
	ценностный

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Разновидность метода беседы, в процессе применения которого не предусматривается развернутого диалога: исследователь придерживается заранее намеченных вопросов, задает их в определенной последовательности и ответы записывает открыто – это _____.	
	интервьюирование

	опрос
	анкетирование
	тестирование

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Метод мысленного отвлечения какого-либо свойства или признака явления от других его признаков или свойств - это	
	абстрагирование
	синтез
	анализ
	сравнение

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Общенаучный методологический принцип, ориентирующий исследователя на изучение предмета исследования, исходя из его ценностной сущности в объективной реальности и последующей полезности для людей, - это _____ подход.	
	аксиологический
	системный
	целостный
	антропологический

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Исследовательский метод массового сбора информации в области изучаемого педагогического явления с помощью анкеты – это	
	анкетирование
	тестирование
	интервьюирование
	беседа

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Методологический принцип, ориентирующий педагога на системное применение в процессе познания данных всех наук о человеке, а также на всесторонний и непредвзятый анализ условий функционирования педагогических явлений - _____ подход.	
	антропологический
	аксиологический
	системный
	целостный

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	2
Вес	1

Основные аксиологические принципы:	
	человек - высшая ценность, цель познания и общественного развития
	уважение и сохранение разнообразия культур, традиций народов
	системность означает свойство объекта обладать всеми признаками системы
	структуризация позволяет анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	2
Вес	1

К группе теоретических методов исследования относятся:	
	анализ и синтез
	обобщение, сравнение и конкретизация
	дедукция и индукция
	диагностика и наблюдение

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Технологический уровень методологии	набор методов и методик, исследовательских техник и процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического и теоретического материала, его обработку и включение в массив научного знания
Общенаучная методология	теории, концепции, подходы, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин
Конкретно-научная методология	совокупность подходов, а также принципов познания, применяемых в определенной научной дисциплине

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Сравнение	способ установления сходства и различия между изучаемыми явлениями на основе определенного критерия
Обобщение	метод выделения в нескольких явлениях общих черт
Абстрагирование	метод мысленного отвлечения какого-либо свойства или признака явления от других его

	признаков или свойств
--	-----------------------

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

Учение о структуре, логической организации, методах и средствах, принципах построения, формах и способах деятельности – это методология

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

_____ методология – теории, концепции, подходы, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин
Общенаучная

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

_____ методология - совокупность подходов, а также принципов познания, применяемых в определенной научной дисциплине.
Конкретно-научная

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

_____ уровень методологии - набор методов и методик, исследовательских техник и процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического и теоретического материала, его обработку и включение в массив научного знания
Технологический

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

Общенаучный методологический принцип, направление изучения предмета исследования, ориентирующие исследователя на необходимость рассматривать явления действительности как системы, имеющие определенное строение и законы функционирования – это _____ подход.
системный

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4

Вес	1
-----	---

_____ подход ориентирует педагога - исследователя на системное применение в процессе познания данных всех человековедческих наук, а также на всесторонний и непредвзятый анализ условий функционирования педагогических явлений.
Антропологический

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

Принцип _____ предполагает, что при проведении педагогического исследования требуется проникновение в суть изучаемого явления наиболее объективными, менее зависимыми от исследователя, методами.
объективности

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

_____ педагогического исследования - способы изучения педагогических явлений с целью выявления конкретных фактов, установления закономерных связей и отношений, построения научных теорий.
Методы

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	4
Вес	1

Способ установления сходства и различия между изучаемыми явлениями на основе определенного критерия - это
сравнение

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	4
Вес	1

_____ – метод выделения в нескольких явлениях общих черт (признаков).
Обобщение

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	4
Вес	1

_____ – метод мысленного отвлечения какого-либо свойства или признака явления от других его признаков или свойств.
Абстрагирование

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	4
Вес	1

Метод _____ – мысленная реконструкция, воссоздание предмета исследования на основе вычлененных абстракций.

конкретизации

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	4
Вес	1

Метод исследования педагогических явлений при помощи их реальных или идеальных моделей – это

моделирование

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	4
Вес	1

Метод мысленного _____ – способ проектирования идеальных объектов, позволяющих мысленно создавать ситуации, которые могли бы быть в реальном эксперименте.

эксперимента

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	4
Вес	1

_____ – краткое письменное изложение или обобщение мыслей автора источника по определённой теме; текст, в котором собрана информация из одного или нескольких источников

Реферирование

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	4
Вес	1

Краткое изложение основных положений источника информации -

конспектирование

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	4
Вес	1

_____ - это краткая характеристика источника информации, показывающая особенности и достоинства описываемого источника

Аннотирование

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	4
Вес	1

_____ - целенаправленное восприятие и фиксация изучаемого педагогического явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал
Наблюдение

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	4
Вес	1

Разновидность метода беседы, в процессе применения которого не предусматривается развернутого диалога – это
интервьюирование

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	1
Вес	1

Цель, заданная в конкретных условиях целостного педагогического процесса, способы достижения которой определяются во взаимодействии педагога с обучающимися; проблемная ситуация, характеризующаяся педагогическим взаимодействием педагогов и обучающихся с определенной образовательной целью, - это педагогическая(-ий)
--

	задача
	технология
	деятельность
	эксперимент

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	1
Вес	1

Способность и готовность обучающегося образовательного учреждения применять знания, умения и личностные качества для успешной жизнедеятельности; умение человека применять имеющиеся знания и навыки, реализовать свои личностные качества в жизнедеятельности - это
--

	компетенции
	категории
	понятие
	определение

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	1
Вес	1

Личностный контакт педагогов и обучающихся, направленный на формирование и развитие мотивов, способов деятельности, системы отношений и поведения субъектов педагогического процесса, называется	
	взаимодействием
	общением
	деятельностью
	обучением

Задание

Порядковый номер задания	65
Тип	2
Вес	1

К методам контроля относятся:	
	устный, письменный
	практический, машинный
	самоконтроль
	текущий

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	2
Вес	1

На различных этапах целостного педагогического процесса используются различные виды контроля:	
	предварительный
	текущий, тематический
	итоговый, отсроченный
	устный

Задание

Порядковый номер задания	67
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Устный контроль	выявление степени достижения результатов целостного педагогического процесса путем устного опроса обучающихся
Практический контроль	определение степени достижения результатов посредством практической деятельности обучающихся
Письменный контроль	установления степени достижения результатов в процессе письменного опроса

Задание

Порядковый номер задания	68
--------------------------	----

Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Индивидуальная форма контроля	предполагает осуществление контроля по отношению к конкретному обучающемуся
Групповая форма контроля	применяется в случае, когда для контроля выбирается определенная группа обучающихся, дифференцированная по определенным признакам
Фронтальная форма контроля	предполагает его проведение по отношению ко всем субъектам педагогического процесса, без каких-либо ограничений, по всем видам деятельности обучающихся

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	4
Вес	1

Способность и готовность обучающегося образовательного учреждения применять знания, умения и личностные качества для успешной жизнедеятельности – это компетенция

Задание

Порядковый номер задания	70
Тип	4
Вес	1

Причинная обусловленность педагогического процесса объективными и субъективными условиями – это детерминированность

Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	4
Вес	1

_____ контроль направлен на выявление знаний, умений и навыков обучающихся по предмету или разделу, который будет изучаться
Предварительный

Задание

Порядковый номер задания	72
Тип	4
Вес	1

_____ контроль осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения обучающимися предыдущего учебного материала и выявления недостатков в знаниях, навыках и умениях.
Текущий

Задание

Порядковый номер задания	73
Тип	4
Вес	1

_____ контроль осуществляется периодически по мере изучения новой темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний обучающихся
Тематический

Задание

Порядковый номер задания	74
Тип	4
Вес	1

_____ контроль проводится в конце определенного учебного периода, а также по окончании обучения в каждой из ступеней общеобразовательной школы.
Итоговый

ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ДИДАКТИКУ

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	75
Тип	1
Вес	1

_____ функция дидактики заключается в изучении реальных фактов процесса обучения, в установлении закономерных связей между ними, в раскрытии сущности, выявлении тенденций и перспектив развития обучения.
теоретическая
практическая
нормативная
прикладная

Задание

Порядковый номер задания	76
Тип	1
Вес	1

_____ функция дидактики, направлена на разработку способов отбора содержания обучения и механизмов его проектирования в соответствии с поставленной целью.
практическая
теоретическая
техническая
методологическая

Задание

Порядковый номер задания	77
Тип	1
Вес	1

_____ - целенаправленный и организованный процесс педагогического взаимодействия, при котором происходит передача педагогом и усвоение обучающимся – субъектами процесса обучения - системы знаний, навыков, умений, способствующих

формированию личности.	
	обучение
	воспитание
	деятельность
	игра

Задание

Порядковый номер задания	78
Тип	2
Вес	1

Нормативно-прикладная функция дидактики направлена на	
	разработку способов отбора содержания обучения и механизмов его проектирования в соответствии с поставленной целью
	выявление и обоснование правил применения принципов, методов, приемов и средств обучения
	изучение реальных фактов процесса обучения
	раскрытие сущности, выявлении тенденций и перспектив развития обучения

Задание

Порядковый номер задания	79
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Дидактика	педагогическая теория, дающая научное обоснование целей, содержания, методов и организационных форм обучения
Объект дидактики	теория и практика процесса обучения
Предмет дидактики	цели, закономерности, принципы, функции, методы, приемы, формы и средства процесса обучения

Задание

Порядковый номер задания	80
Тип	4
Вес	1

Часть педагогики, в которой раскрываются теория и практика обучения, получила название _____.	
дидактика	

Задание

Порядковый номер задания	81
Тип	4
Вес	1

_____ дидактики – теория и практика процесса обучения.	
Объект	

Задание

Порядковый номер задания	82
Тип	4

Вес	1
-----	---

_____ дидактики – цели, закономерности, принципы, функции, методы, приемы, формы и средства процесса обучения.

Предмет

Задание

Порядковый номер задания	83
Тип	4
Вес	1

_____ - целенаправленный и организованный процесс педагогического взаимодействия, при котором происходит передача педагогом и усвоение обучающимся – субъектами процесса обучения - системы знаний, навыков, умений, способствующих формированию личности.

Обучение

Задание

Порядковый номер задания	84
Тип	4
Вес	1

_____ дидактики – теория и практика обучения конкретному учебному предмету; обучение в определенном типе образовательного учреждения; обучение обучающихся определенного возраста.

Частные

Задание

Порядковый номер задания	85
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?
 А) Дидактика – научная область педагогики, изучающая целенаправленный процесс обучения человека.
 В) Дидактика – педагогическая теория, дающая научное обоснование целей, содержания, методов и организационных форм обучения.
 Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А - да, В - да
<input type="checkbox"/>	А - да, В - нет
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	86
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?
 А) Объект дидактики – теория и практика процесса обучения.
 В) Предмет дидактики – теория и практика процесса обучения.
 Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А - да, В - да
--------------------------	----------------

	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	87
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Объект дидактики – цели, закономерности, принципы, функции, методы, приемы, формы и средства процесса обучения. В) Предмет дидактики – цели, закономерности, принципы, функции, методы, приемы, формы и средства процесса обучения. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	88
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Теоретическая функция дидактики заключается в изучении реальных фактов процесса обучения, в установлении закономерных связей между ними, в раскрытии сущности, выявлении тенденций и перспектив развития обучения. В) Практическая функция дидактики заключается в изучении реальных фактов процесса обучения, в установлении закономерных связей между ними, в раскрытии сущности, выявлении тенденций и перспектив развития обучения. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	89
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Теоретическая функция дидактики направлена на разработку способов отбора содержания обучения и механизмов его проектирования в соответствии с поставленной целью. В) Практическая функция дидактики направлена на разработку способов отбора содержания обучения и механизмов его проектирования в соответствии с поставленной целью. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет

	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	90
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Образовательная функция обучения	состоит в том, что в данном педагогическом процессе происходит овладение обучающимися системой научных знаний, формирование навыков и умений
Воспитательная функция обучения	органически вытекает из целей, содержания, форм и методов данного педагогического процесса, его направленности на всестороннее развитие личности
Развивающая функция обучения	вытекает из самой природы педагогического процесса обучения, потому что правильно организованное обучение ведет к развитию личности, т.е. к изменению, причем – к позитивному, прогрессу различных психических процессов, свойств, состояний и образований человека

Задание

Порядковый номер задания	91
Тип	4
Вес	1

Часть педагогической деятельности по передаче обучающимся знаний, формирования и развития у них навыков и умений – это
преподавание

Задание

Порядковый номер задания	92
Тип	4
Вес	1

Деятельность обучающихся в процессе обучения – это
учение

Задание

Порядковый номер задания	93
Тип	4
Вес	1

_____ свойства учебных мотивов - которые предполагают осознанность, самостоятельность, обобщенность, действенность, доминирование в общей структуре мотивации, степень распространения на несколько учебных предметов.
--

Содержательные

Задание

Порядковый номер задания	94
Тип	4
Вес	1

_____ свойства учебных мотивов - устойчивость того или иного мотива, его сила и выраженность, переключаемость с одного мотива на другой, эмоциональная окраска мотивов.

Динамические

Задание

Порядковый номер задания	95
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Преподавание – часть педагогической деятельности по передаче обучающимся знаний, формирования и развития у них навыков и умений.

В) Преподавание – деятельность обучающихся в процессе обучения.

Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А - да, В - да
<input type="checkbox"/>	А - да, В - нет
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	96
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Учение – часть педагогической деятельности по передаче обучающимся знаний, формирования и развития у них навыков и умений.

В) Учение – деятельность обучающихся в процессе обучения.

Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А - да, В - да
<input type="checkbox"/>	А - да, В - нет
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - нет

ОСНОВНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИДАКТИЧЕСКИХ ТЕОРИЙ И КОНЦЕПЦИЙ

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	97
Тип	1
Вес	1

Запоминание и воспроизведение обучающимся изученного материала от конкретных фактов до целостных теорий – это

	знание
	понимание
	применение
	анализ

Задание

Порядковый номер задания	98
Тип	1
Вес	1

Умение использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях – это	
	применение
	знание
	понимание
	анализ

Задание

Порядковый номер задания	99
Тип	1
Вес	1

Умение обучающегося разделить учебный материал на составляющие его части так, чтобы ясно выступала его структура и содержание – это	
	анализ
	применение
	синтез
	понимание

Задание

Порядковый номер задания	100
Тип	1
Вес	1

Умение обучающегося комбинировать элементы учебного материала так, чтобы получить целое, обладающее новизной – это	
	синтез
	анализ
	оценка
	сравнение

Задание

Порядковый номер задания	101
Тип	1
Вес	1

Умение обучающегося оценивать значение учебного материала - это	
	оценка
	восприятие
	синтез
	применение

Задание

Порядковый номер задания	102
Тип	1
Вес	1

Готовность и способность обучающегося воспринимать стимулы, поступающие из окружающего мира – это	
	восприятие
	оценка
	синтез
	анализ

Задание

Порядковый номер задания	103
Тип	1
Вес	1

Активные проявления действий, исходящие от самого обучающегося – это	
	реагирование
	восприятие
	применение
	знание

Задание

Порядковый номер задания	104
Тип	1
Вес	1

_____ обучения – система научных знаний, навыков и умений, компетенций, которыми обучающимся необходимо овладеть.	
	содержание
	закономерность
	принципы
	правила

Задание

Порядковый номер задания	105
Тип	1
Вес	1

_____ обучения – наиболее общие, объективные, устойчивые, существенные, повторяющиеся при определённых условиях связи и зависимости одних дидактических явлений от других.	
	закономерности
	принципы
	правила
	содержание

Задание

Порядковый номер задания	106
Тип	1
Вес	1

_____ обучения - основоположения, руководящие идеи, нормативные требования к организации, содержанию и методике процесса обучения, к деятельности педагога и деятельности обучающихся.	
	принципы
	правила
	содержание
	закономерности

Задание

Порядковый номер задания	107
Тип	1
Вес	1

Положения, раскрывающие отдельные стороны применения того или иного принципа обучения – это	
	правила
	способы
	формы
	варианты

Задание

Порядковый номер задания	108
Тип	1
Вес	1

_____ создается постановкой перед обучающимися познавательной задачи, требующей для своего решения мобилизации знаний, повышенной активности мыслительных способностей.	
	проблемная ситуация
	игровая ситуация
	учебная дискуссия
	упражнение в обучении

Задание

Порядковый номер задания	109
Тип	1
Вес	1

_____ способствует вовлечению обучающихся в условную учебную ситуацию, содержащую изучаемые знания, умения, навыки.	
	игровая ситуация
	учебная дискуссия
	упражнение в обучении
	проблемная ситуация

Задание

Порядковый номер задания	110
Тип	1
Вес	1

Организуемый педагогом обмен мнениями, в котором обучающиеся отстаивают субъективные точки зрения по изучаемому вопросу -	
---	--

	учебная дискуссия
	упражнение в обучении
	проблемная ситуация
	игровая ситуация

Задание

Порядковый номер задания	111
Тип	2
Вес	1

К методам самостоятельной работы с источниками информации относят	
	изучение документов
	пользование справочной литературой
	взаимообучение
	рассказ

Задание

Порядковый номер задания	112
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Знание	обозначает запоминание и воспроизведение обучающимся изученного материала от конкретных фактов до целостных теорий
Понимание	преобразование материала из одной формы выражения в другую, «перевод» с одного «языка» на другой
Применение	умение использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях

Задание

Порядковый номер задания	113
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Анализ	умение обучающегося разделить учебный материал на составляющие его части так, чтобы ясно выступала его структура и содержание
Синтез	умение обучающегося комбинировать элементы учебного материала так, чтобы получить целое, обладающее новизной
Оценка	умение обучающегося оценивать значение учебного материала

Задание

Порядковый номер задания	114
Тип	4
Вес	1

_____ обучения – осознанный и прогнозируемый результат овладения

обучающимися системой знаний, навыков и умений, развития способностей и качеств личности.	
Цель	

Задание

Порядковый номер задания	115
Тип	4
Вес	1

_____ обучения – система научных знаний, навыков и умений, компетенций, которыми обучающимся необходимо овладеть.
Содержание

Задание

Порядковый номер задания	116
Тип	4
Вес	1

_____ обучения – наиболее общие, объективные, устойчивые, существенные, повторяющиеся при определённых условиях связи и зависимости одних дидактических явлений от других.
Закономерности

Задание

Порядковый номер задания	117
Тип	4
Вес	1

_____ обучения - основоположения, руководящие идеи, нормативные требования к организации, содержанию и методике процесса обучения, к деятельности педагога и деятельности обучающихся.
Принципы

Задание

Порядковый номер задания	118
Тип	4
Вес	1

Принцип _____ в обучении – дидактическое основоположение, определяющее требования к целесообразному привлечению органов чувств человека к восприятию и переработке учебного материала.
наглядности

Задание

Порядковый номер задания	119
Тип	4
Вес	1

Принцип _____ в обучении нацеливает педагогов и обучающихся на интересное преподавание и глубокое изучение учебного материала, при котором они обучающиеся смогут воспроизвести его в памяти или воспользоваться им как в учебных, так и в практических целях.
прочности

Задание

Порядковый номер задания	120
Тип	4
Вес	1

_____ ситуация создается постановкой перед обучающимися познавательной задачи, требующей для своего решения мобилизации знаний, повышенной активности мыслительных способностей.

Проблемная

Задание

Порядковый номер задания	121
Тип	4
Вес	1

_____ ситуация способствует вовлечению обучающихся в условную учебную ситуацию, содержащую изучаемые знания, умения, навыки.

Игровая

Задание

Порядковый номер задания	122
Тип	4
Вес	1

Совокупность умозаключений, отражающая объективно существующие отношения и связи между явлениями объективной реальности, – это

теория

Задание

Порядковый номер задания	123
Тип	4
Вес	1

Определённый способ понимания явления; основная точка зрения на явление; руководящая идея для систематического рассмотрения явления – это

концепция

Задание

Порядковый номер задания	124
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Принципы обучения – наиболее общие, объективные, устойчивые, существенные, повторяющиеся при определённых условиях связи и зависимости одних дидактических явлений от других.

В) Закономерности обучения – наиболее общие, объективные, устойчивые, существенные, повторяющиеся при определённых условиях связи и зависимости одних дидактических явлений от других.

Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А - да, В - да
<input type="checkbox"/>	А - да, В - нет
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - да

	А - нет, В - нет
--	------------------

Задание

Порядковый номер задания	125
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Принципы обучения - основоположения, руководящие идеи, нормативные требования к организации, содержанию и методике процесса обучения, к деятельности педагога и деятельности обучающихся. В) Формы обучения - основоположения, руководящие идеи, нормативные требования к организации, содержанию и методике процесса обучения, к деятельности педагога и деятельности обучающихся. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	126
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Взаимообучение - специфический метод обучения взаимодействию между самими обучающимися, заключающийся в обмене информацией, совместной отработке умений и навыков, взаимопроверке прочности их усвоения. В) Учебная дискуссия - специфический метод обучения взаимодействию между самими обучающимися, заключающийся в обмене информацией, совместной отработке умений и навыков, взаимопроверке прочности их усвоения. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	127
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Зачетно-экзаменационный метод, представляет собой способ обратного информационного взаимодействия педагога и обучающихся. В) Опросно-ответный метод представляет собой способ обратного информационного взаимодействия педагога и обучающихся. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	128
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Зачетно-экзаменационный метод обеспечивает взаимодействие педагога с обучающимися в целях контроля результатов изучения крупных тем, частей или всего курса с помощью монологических ответов, собеседования, ответов обучающихся на заранее подготовленные вопросы, выполнения заданий. В) Опросно-ответный метод обеспечивает взаимодействие педагога с обучающимися в целях контроля результатов изучения крупных тем, частей или всего курса с помощью монологических ответов, собеседования, ответов обучающихся на заранее подготовленные вопросы, выполнения заданий.. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВОСПИТАНИЯ

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	129
Тип	1
Вес	1

Особый вид деятельности, отличающаяся интенсификацией основных характеристик: целенаправленности, мотивации, осознанности, инициативность, владения способами и приемами действий, эмоциональности - _____ личности	
	активность
	пассивность
	инертность
	ги перактивность

Задание

Порядковый номер задания	130
Тип	1
Вес	1

Диалогический метод систематического и последовательного обсуждения различных проблем из жизни воспитанников и общества, предполагающий активное участие обеих сторон - воспитателя и воспитанников – это	
	беседа
	диспут
	интервью
	анкетирование

Задание

Порядковый номер задания	131
Тип	1
Вес	1

Процесс целенаправленного, систематического формирования личности воспитанника в целях подготовки его к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни – это	
	воспитание
	образование
	деятельность
	активность

Задание

Порядковый номер задания	132
Тип	1
Вес	1

Метод воспитания, предполагающий спор на разные темы, волнующие воспитанников – это	
	диспут
	беседа
	опрос
	интервью

Задание

Порядковый номер задания	133
Тип	1
Вес	1

Способы воздействия воспитателя на сознание, волю, чувства, действия и поступки воспитанников с целью выработки у них убеждений и навыков поведения – это _____ воспитания.	
	методы
	средства
	формы
	виды

Задание

Порядковый номер задания	134
Тип	1
Вес	1

Метод воспитательного воздействия, которое должно предупреждать наступление нежелательных поступков – это	
	наказание
	поощрение
	требование
	приучение

Задание

Порядковый номер задания	135
Тип	2
Вес	1

К основным методам формирования сознания относятся методы:	
	рассказ и беседа

	разъяснение
	диспут и метод примера
	упражнение и требования

Задание

Порядковый номер задания	136
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Упражнение	практический метод воспитания, сущность которого состоит в многократном выполнении воспитанником требуемых действий и поведения, доведения их до автоматизма
Требование	метод воспитания, с помощью которого нормы поведения, выражаясь в личных отношениях, вызывают, стимулируют или тормозят определенную деятельность воспитанника и проявление у него определенных качеств
Приучение	интенсивно выполняемое упражнение

Задание

Порядковый номер задания	137
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Поощрение	метод положительной оценки действий и поведения воспитанника
Наказание	метод воспитательного воздействия, которое должно предупреждать наступление нежелательных поступков
Опросы	методы устного и письменного получения сведений о ходе и результатах воспитания

Задание

Порядковый номер задания	138
Тип	4
Вес	1

Процесс становления личности, усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, умений, позволяющих ему успешно функционировать в обществе – это
социализация

Задание

Порядковый номер задания	139
Тип	4
Вес	1

Процесс целенаправленного и систематического формирования личности воспитанника в целях подготовки его к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни – это
--

воспитание

Задание

Порядковый номер задания	140
Тип	4
Вес	1

_____ воспитания – организация целесообразной коллективной и индивидуальной деятельности воспитанников, целенаправленного воспитательного влияния (воздействия) со стороны воспитателей.
Форма

Задание

Порядковый номер задания	141
Тип	4
Вес	1

Организационная форма объединения людей на основе целенаправленной общественно-полезной деятельности – это
коллектив

Задание

Порядковый номер задания	142
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Активность личности – это особый вид её деятельности, отличающаяся интенсификацией основных характеристик: целенаправленности, мотивации, осознанности, инициативность, владения способами и приёмами действий, эмоциональности. В) Активность личности – это деятельность личности, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и подведение итогов на основе достоверной информации. Подберите правильный ответ
<input type="checkbox"/> А - да, В - да
<input type="checkbox"/> А - да, В - нет
<input type="checkbox"/> А - нет, В - да
<input type="checkbox"/> А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	143
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Упражнение – это метод устного и письменного получения сведений о ходе и результатах воспитания. В) Упражнение – это практический метод воспитания, сущность которого состоит в многократном выполнении воспитанником требуемых действий, доведения их до автоматизма. Подберите правильный ответ
<input type="checkbox"/> А - да, В - да

	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	144
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Приучение – это интенсивно выполняемое упражнение. В) Приучение – это метод положительной оценки действий и поведения воспитанника. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	145
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Диспут – это диалогический метод систематического и последовательного обсуждения различных проблем из жизни воспитанников и общества, предполагающий активное участие обеих сторон - воспитателя и воспитанников. В) Диспут – это метод воспитания, предполагающий спор на разные темы, волнующие воспитанников. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	146
Тип	1
Вес	1

Малая социальная группа, основанная на браке или кровном родстве, члены которой связаны общностью быта, взаимной ответственностью и взаимопомощью – это	
	семья
	коллектив
	профессиональная группа
	учебная группа

Задание

Порядковый номер задания	147
Тип	1

Вес	1
-----	---

Систематическое целенаправленное воздействие на ребенка взрослых членов семьи и семейного уклада – это _____ воспитание.	
	семейное
	гуманистическое
	трудовое
	физическое

Задание

Порядковый номер задания	148
Тип	1
Вес	1

Ответственность родителей и детей за нормальное функционирование семьи – это сфера _____ семейной жизни.	
	долга
	интереса
	духовная
	интеллекта

Задание

Порядковый номер задания	149
Тип	1
Вес	1

Область совместной деятельности родителей и детей, которая объединяет и сплачивает членов семьи в дружный коллектив – это сфера _____ семейной жизни.	
	интереса
	духовная
	интеллекта
	долга

Задание

Порядковый номер задания	150
Тип	2
Вес	1

Основными функциями семьи как социального института являются:	
	репродуктивная и воспитательная
	производственно-хозяйственная
	супружеская и родительская
	образовательная

А)