

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИНО «Профессионал»



Н.А. Тихомиров

« 15 » января 2018 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
АДАПТИВНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Наименование программы

ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

Москва
2018 г.

Разработчик:
Лаптев Л.Г., д.пс.н., проф.

1 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ. ДИСТАНЦИОННЫЙ КОНТРОЛЬ

Изучение каждой дисциплины (модуля) завершается промежуточным контролем в форме тестирования, с использованием электронного обучения, дистанционных технологий. Обязательным условием допуска слушателя к итоговой аттестации является наличие зачета по каждой дисциплине (модулю) Программы повышения квалификации, зафиксированному в зачетной ведомости слушателей.

Отметка «зачтено» ставится, если слушатель: посещал лекции, работал на практических занятиях, показал при тестировании знание основных понятий, умение использовать и применять полученные знания при решении задач предметной области, набрав не менее 65%.

«Не зачтено»: если слушатель не посещал лекции, не работал на практических занятиях и при прохождении тестирования набрал менее 65%.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

| № п/п | Контролируемые темы предметной области |
|---------------------|--|
| 1. | Основы общей психологии |
| 2. | Социальная психология |
| 3. | Педагогика |
| Итоговая аттестация | Тестирование (экзамен) |

Примерная экзаменационная база

Тип задания: 1.

Наука, изучающая и объясняющая душу человека, – это

1. психология
2. педагогика
3. социальная психология
4. теоретическая педагогика

2. Тип задания: 2.

Психология призвана решать следующие задачи

1. изучать законы психической деятельности человека в её развитии
2. изучать процессы, состояния и свойства человека
3. выявлять сущность изучаемых явлений
4. раскрывать пути развития педагогической науки

3. Тип задания: 2.

В отечественной психологии выделяются следующие группы методов, посредством которых познается предмет науки

1. организационные
2. эмпирические
3. методы обработки данных
4. методы коррекции
5. методы диагностики

4. Тип задания: 2.

В разные исторические эпохи в понимание психологии вкладывалось следующее содержание

1. психика первична, самостоятельна, независима от материи
2. психика является производной от материи
3. и психика, и материя имеют первостепенное значение
4. и психика, и материя не имеют самостоятельного значения
5. Тип задания: 4.

Конечная цель теоретической работы в области психологии заключается в том, чтобы раскрыть _____ изучаемых явлений

1. сущность
6. Тип задания: 4.

Исследование всей системы психических явлений направлено на раскрытие _____ , которым они подчиняются

1. законов
7. Тип задания: 1.

Основной задачей психологии как науки является

1. изучение законов психической деятельности в ее развитии
2. самореализация человека
3. адаптация личности
4. самоактуализация индивида
8. Тип задания: 2.

Преимуществами лонгитюдного метода, по сравнению с методом поперечных срезов, являются

1. позволяет проводить обработку данных по отдельным возрастным периодам
2. определяет индивидуальную структуру и динамику развития каждого человека
3. позволяет анализировать взаимосвязи между компонентами личности
4. требует значительных затрат времени на организацию и проведение
9. Тип задания: 1.

Способ многократного обследования одних и тех же лиц на протяжении длительного времени называется методом

1. лонгитюдным
2. поперечных срезов
3. историографическим
4. биографическим
10. Тип задания: 1.

Способ рассмотрения отдельных механизмов поведения и психологических актов в процессе развития и в сравнении со сходными явлениями у других организмов называется методом

1. сравнительным
2. поперечных срезов
3. лонгитюдным
4. экстраполяции
11. Тип задания: 2.

Организационные методы включают: методы

1. сравнительный
2. лонгитюдный
3. поперечных срезов
4. обработки данных
12. Тип задания: 3.

Восстановите соответствие между названиями методов психологических исследований и их сущностью

| | |
|---------------------|--|
| лонгитюдный метод | многократное обследование одних и тех же лиц на протяжении длительного времени |
| сравнительный метод | изучение отдельных механизмов поведения и психологических актов в процессе |

| | |
|-------------------------|--|
| | развития и в сравнении со сходными явлениями у других организмов |
| метод поперечных срезов | заклучения об особенностях психического развития даются на основании изучения одних и тех же характеристик в сравниваемых группах людей различного возраста, разных уровней развития, с различными свойствами личности |
| эмпирические методы | наблюдение за отдельными фактами, их классификация и установление закономерных связей между ними |

13. Тип задания: 1.

Способы наблюдения за отдельными психическими фактами, их классификация и установление закономерных связей между ними, называются методами

1. эмпирическими
2. экспериментальными
3. самопознания
4. самокоррекции

14. Тип задания: 3.

Восстановите соответствие между методами психологических исследований и их целями (основными задачами)

| | |
|-----------------------------|--|
| экспериментальный метод | сделать доступными для объективного внешнего наблюдения существенные особенности внутреннего психического процесса |
| психодиагностические методы | фиксировать и описывать психологические различия между людьми |
| методы обработки данных | для количественного и качественного анализа результатов психологических исследований |

15. Тип задания: 1.

Способ изучения причинно-следственных связей путем создания условий для объективного внешнего наблюдения существенных особенностей внутреннего психического процесса – это: метод

1. экспериментальный
2. психодиагностический
3. эмпирический
4. рефлексии

16. Тип задания: 4.

_____ - это краткое стандартизированное испытание, не требующее, как правило, сложных технических приспособлений

1. тест

17. Тип задания: 2.

Применение экспериментального метода психических исследований предполагает следующие действия исследователя

1. вызывает изучаемое явление и активно воздействует на него
2. варьирует условиями протекания изучаемого явления
3. создает возможность неоднократного воспроизведения результатов
4. устанавливает допускающие математическую формулировку количественные закономерности
5. обеспечивает неповторимость результатов исследуемого явления

18. Тип задания: 1.

К числу наиболее распространенных способов познания явлений психологии относятся

1. опросы
2. эксперименты
3. тренинги
4. дискуссии

19. Тип задания: 4.

В _____ интервью формулировки вопросов и их последовательность определены заранее, они одинаковы для всех опрашиваемых

1. стандартизированном

20. Тип задания: 1.

Методика опроса, когда исследователь имеет право сам формулировать вопросы в зависимости от конкретной ситуации, - это

1. нестандартизированное интервью
2. анкетирование
3. беседа
4. коллоквиум

21. Тип задания: 1.

Исследовательским материалом при использовании биографического метода являются

1. письма, дневники, биографии, продукты детского творчества, почерки
2. показания обследуемых
3. результаты бесед
4. воспоминания

22. Тип задания: 2.

Психокоррекционные методы включают

1. аутотренинг
2. групповой тренинг
3. способы терапевтического воздействия
4. анкетирование

23. Тип задания: 3.

Восстановите соответствие между методами психологических исследований и особенностями их применения

| | |
|--------------------------------|---|
| стандартизированное интервью | формулировка вопросов и их последовательность определены заранее, они одинаковы для всех опрашиваемых |
| нестандартизированное интервью | исследователь руководствуется лишь общим планом интервью, вносит изменения в процессе обследования |
| анкетирование | опрашивается большое число людей в сравнительно небольшой срок |

24. Тип задания: 4.

Первые представления о психике были связаны с _____ - древнейшими взглядами; согласно которым у всего, что существует, есть душа

1. анимизмом

25. Тип задания: 3.

Восстановите соответствие между личностями мыслителей прошлого и сутью их понимания души (психики) человека

| | |
|------------|---|
| Платон | душа существует прежде, чем она соединится с телом; она есть образ и течение мировой души |
| Аристотель | душа бестелесна, она есть форма живого тела, |

| | |
|------------|--|
| | причина и цель всех его жизненных функций |
| Р. Декарт | дух неделим, душа способна производить в теле движение |
| К. Лейбниц | в душе непрерывно идет скрытая работа психических сил, из которых возникают сознательные желания и страсти |
| Дж. Локк | душа человека – пассивная, но способная к восприятию среда, сравнимая с чистой доской |

26. Тип задания: 1.

Немецким философом Ч. Вольфом был введен термин « _____ »

1. эмпирическая психология
2. психология
3. педагогика
4. мистицизм

27. Тип задания: 2.

Душевные явления, по Платону, делятся на

1. разум
2. мужество (воля)
3. вожделения (мотивация)
4. характер

28. Тип задания: 1.

Выделение психологии в самостоятельную науку произошло в _____ в.

1. 60-х гг. XIX
2. начале XIX
3. конце XIX
4. начале XX

29. Тип задания: 1.

Направление в психологии XX века, отрицающее сознание как предмет научного исследования и сводящее психику к различным формам поведения как реакцию организма на внешнюю среду, получило название

1. бихевиоризма
2. психоанализа
3. когнитивной психологии
4. психодиагностики

30. Тип задания: 2.

Основными признаками кризиса психологии в начале XX в. являлись

1. метод интроспекции не дал заметных результатов
2. не решена проблема связи психических и физиологических явлений
3. обнаружился разрыв между психологической теорией и практикой
4. выявлена специфика психических явлений

31. Тип задания: 1.

Течение в психологии XX века, получившее название по имени своего основателя, - это

1. фрейдизм
2. сенсуализм
3. эмпиризм
4. пессимизм

32. Тип задания: 4.

Д. Уотсон придал понятию « _____ » однозначный смысл

1. поведение

33. Тип задания: 3.

Установите соответствие между различными течениями в психологии и их основным содержанием

| | |
|------------------------|--|
| бихевиоризм | отрицание сознания как предмета научного психологического изучения и сведение психики к различным формам поведения |
| гештальтпсихология | психика человека представляет собой структуры, целостные конфигурации, организованное целое |
| фрейдизм | психика имеет исключительную сложность, доминирующую роль играет сексуальная жизнь человека |
| когнитивная психология | психика человека есть система, занятая активным поиском и переработкой информации |

34. Тип задания: 1.

Научное течение, представители которого рассматривают человеческий организм как систему, занятую активными поисками сведений и переработкой информации, получило название «_____»

1. когнитивная психология
2. фрейдизм
3. генетическая психология
4. гуманистическая психология

35. Тип задания: 1.

Направление в психологии, представители которого в качестве предмета исследования рассматривают здоровую творческую личность, целью которой является самоосуществление и самоактуализация, – это

1. гуманистическая психология
2. генетическая психология
3. фрейдизм
4. бихевиоризм

36. Тип задания: 1.

Наиболее ярким представителем гуманистической психологии являлся

1. А. Маслоу
2. Ж. Пиаже
3. У. Найссер
4. А. Павийо

37. Тип задания: 2.

Основные функции потребности человека к самоактуализации – это

1. желание приносить людям добро
2. человек обязан быть тем, кем он может стать
3. человек должен реализовать свои задатки и способности
4. делать благие поступки человек должен с выгодой для себя

38. Тип задания: 1.

Л.С. Выготский ввел в научную психологию понятие о

1. высших психических функциях
2. самоактуализации
3. гештальтах
4. сексуальной жизни человека

39. Тип задания: 2.

Основные особенности понимания психических процессов Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым и П.Я. Гальпериным – это

1. высшие психические функции есть социально-обусловленные формы психики
2. развиваются высшие психические функции в процессе научения

3. психика в историческом плане возникает лишь в ситуации подвижной жизни

4. психика не опосредована знаками языка

40. Тип задания: 1.

Человеческое сознание, представленность субъективной картины мира – это _____ человека

1. психика

2. анатомия

3. физиология

4. психофизиология

41. Тип задания: 3.

Восстановите соответствие отраслей психологии и их содержания

| | |
|---------------------------|---|
| психология труда | психологические особенности трудовой деятельности человека, аспекты научной организации труда |
| педагогическая психология | психологические закономерности обучения и воспитания человека |
| медицинская психология | психологические аспекты деятельности врача и поведения больного |
| юридическая психология | психологические вопросы реализации системы права |

42. Тип задания: 4.

Обычно основным принципом классификации отраслей психологии является принцип развития _____ в деятельности

1. психики

43. Тип задания: 1.

Высшая, интегрирующая форма психики, результат общественно-исторических условий формирования человека в трудовой деятельности при постоянном общении с людьми, получила название « _____ »

1. сознание

2. деятельность

3. отношения

4. приспособление

44. Тип задания: 1.

Основным органом психической деятельности человека является

1. мозг

2. тело

3. голова

4. пищевод

45. Тип задания: 3.

Восстановите соответствие названий и содержания тех или иных потребностей человека

| | |
|--|--------------|
| связаны с необходимостью сохранения и поддержания жизни человека | естественные |
| предметы, необходимые для удовлетворения социокультурных функций | культурные |
| предметы материальной культуры | материальные |
| предметы духовной культуры | духовные |

46. Тип задания: 2.

Основные психологические характеристики сознания (по А.В. Петровскому)

1. это есть совокупность знаний об окружающем мире

2. различие субъекта и объекта

3. обеспечение целеполагающей деятельности человека
4. наличие эмоциональных оценок в межличностных отношениях
5. это характер и темперамент человека

47. Тип задания: 4.

Основным элементом нервной системы человека являются _____, или нейроны

1. нервные клетки

48. Тип задания: 4.

Различные части спинного и головного мозга выполняют разные виды сложной _____ деятельности

1. нервной

49. Тип задания: 3.

Установите соответствие между понятиями

| | |
|------------------|--|
| индивид | родовая принадлежность человека |
| личность | системное (социальное) качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении |
| индивидуальность | сочетание присущих личности психологических черт и особенностей |

50. Тип задания: 1.

Орган человека, обеспечивающий прием и переработку информации, создание программ деятельности и контроль за их выполнением – это

1. головной мозг
2. спинной мозг
3. желудок
4. синапс

51. Тип задания: 3.

Установите соответствие между типами подсистем личности и их характеристикой

| | |
|--|--------------------------------|
| личность есть свойство, присущее самому индивиду | интраиндивидуальная подсистема |
| сферой определения и существования личности является пространство межличностных связей | интериндивидуальная подсистема |
| сфера воздействия индивида на других людей | метаиндивидуальная подсистема |

52. Тип задания: 1.

Орган человека, регулирующий работу отдельных мышечных групп и внутренних органов – это

1. спинной мозг
2. головной мозг
3. нейрон
4. дендрит

53. Тип задания: 3.

Установите соответствие между названиями и содержанием компонентов образа «Я»

| | |
|---|-----------------------------------|
| представление о своих способностях, внешности, социальной значимости | когнитивный компонент |
| самоуважение, самокритичность, самоунижение и т.п. | эмоционально-оценочный компонент |
| стремление быть понятым, завоевать симпатии или желание остаться незамеченным | поведенческий (волевой) компонент |

54. Тип задания: 1.

Спинной и головной мозг человека составляют

1. центральную нервную систему
2. периферийную нервную систему
3. скелет человека
4. анатомическое строение человека

55. Тип задания: 1.

Динамическая система взаимодействия человека с миром, в процессе которого происходит возникновение и воплощение в объекте психического образа, – это

1. деятельность
2. психика
3. сознание
4. умение

56. Тип задания: 2.

В область бессознательного входят

1. психические явления, возникающие во сне
2. ответные реакции на неосознаваемые раздражители
3. автоматизированные движения
4. осознанное управление поведением человека

57. Тип задания: 1.

Устойчивая, не всегда осознаваемая, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими, – это

1. образ «Я»
2. самомнение
3. интроспекция
4. медитация

58. Тип задания: 4.

По своему происхождению, потребности могут быть _____ (органическими) и культурными

1. естественными

59. Тип задания: 2.

В структуре личности принято выделять следующие подсистемы

1. интраиндивидуальная
2. интериндивидуальная
3. метаиндивидуальная
4. коллективная

60. Тип задания: 2.

Основными компонентами образа «Я» являются

1. когнитивный
2. эмоционально-оценочный
3. поведенческий (волевой)
4. биологический

61. Тип задания: 4.

Степень адекватности «Я-образа» выясняется при изучении _____ личности

1. самооценки

62. Тип задания: 1.

Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей называется

1. самооценкой
2. самомнением
3. саморейтингом
4. лидерством

63. Тип задания: 4.

Внимание означает связь сознания человека с определенным объектом, его _____ на нем

1. сосредоточенность

64. Тип задания: 1.

Направленность и сосредоточенность сознания на каком-либо реальном объекте, предполагающие повышение уровня сенсорной, интеллектуальной и двигательной активности индивида - это

1. внимание

2. мотивация

3. потребности

4. воля

65. Тип задания: 4.

Под _____ внимания понимают субъективно переживаемую способность человека удерживать в центре внимания определенное число разнородных объектов одновременно.

1. распределением

66. Тип задания: 2.

Основными свойствами внимания являются

1. устойчивость

2. концентрация

3. распределение

4. переключение

5. объем

6. сила

67. Тип задания: 3.

Установите соответствие между свойствами внимания и их характеристиками

| | |
|---------------|---|
| устойчивость | время (длительность) привлечения внимания к одному и тому же объекту |
| концентрация | степень или интенсивность сосредоточенности внимания |
| распределение | субъективная способность человека удерживать в центре внимания определенное число разнородных объектов одновременно |
| переключение | сознательное и осмысленное перемещение внимания с одного объекта на другой |
| объем | одновременное восприятие нескольких независимых друг от друга объектов |

68. Тип задания: 1.

Непроизвольное перемещение внимания с одного объекта на другой – это

1. отвлекаемость внимания

2. рассеянность внимания

3. бегущее внимание

4. невнимательность

69. Тип задания: 2.

Отличительными чертами непроизвольного внимания являются

1. пассивность

2. вынужденность

3. существует независимо от стоящих перед человеком целей

4. управляется сознательно

70. Тип задания: 1.

Длительность привлечения внимания к одному и тому же объекту называется

1. устойчивостью

2. постоянностью

3. бессрочностью
 4. кратковременностью
71. Тип задания: 2.

Отличительными чертами произвольного внимания являются

1. управляется сознательной целью
2. тесно связано с волей человека
3. преднамеренность
4. вынужденность

72. Тип задания: 4.

Ощущение и восприятие являются _____ отображением объективной реальности

1. чувственным

73. Тип задания: 1.

Отражение в сознании человека предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств – это

1. восприятие
2. ощущение
3. представления
4. реакции

74. Тип задания: 3.

Восстановите соответствие между группами ощущений и их характеристиками

| | |
|---------------------------|--|
| интероцептивные ощущения | сигнализируют о состоянии внутренних процессов организма |
| проприоцептивные ощущения | обеспечивают сигналы о положении тела в пространстве |
| экстероцептивные ощущения | доводят до человека информацию из внешнего мира, связывают человека с внешней средой |
| контактные ощущения | вызываются воздействием, непосредственно приложенным к поверхности тела |

75. Тип задания: 4.

Ощущения составляют основные каналы информации, которая доходит до _____, позволяя человеку ориентироваться в окружающем мире и в своем теле

1. мозга

76. Тип задания: 4.

Восприятие, как и ощущение, является _____ процессом

1. рефлексорным

77. Тип задания: 1.

Простейший психический процесс, состоящий в отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира, а также внутренних состояний организма при непосредственном воздействии раздражителей на внутренние рецепторы, называется

1. ощущением
2. восприятием
3. представлением
4. воображением

78. Тип задания: 4.

Если восприятие – это отражение в сознании человека предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств, то _____ - это отражение отдельных свойств предметов или явлений материального мира, а также внутренних состояний организма при непосредственном воздействии раздражителей

1. ощущение

79. Тип задания: 2.

Основные типы ощущений

1. интероцептивные
 2. проприоцептивные
 3. экстероцептивные
 4. внутренние
80. Тип задания: 3.

Восстановите соответствие между свойствами ощущений и их характеристикой

| качество ощущений | то, что отличает данное ощущение от других |
|------------------------|---|
| интенсивность ощущений | количественный параметр, определяется силой действующего раздражителя на функционирование рецептора |
| длительность ощущения | время действия раздражителя и его интенсивность |

81. Тип задания: 4.

Если контактные ощущения вызываются непосредственным воздействием раздражителей, то _____ ощущения – раздражителями, действующими на органы чувств на некотором расстоянии

1. дистантные
82. Тип задания: 2.

Основными свойствами восприятия являются

1. предметность
2. целостность
3. константность
4. фрагментарность

83. Тип задания: 2.

По характеру психической активности, преобладающей в деятельности человека, память делят на

1. двигательную
2. эмоциональную
3. образную
4. словесно-логическую
5. пассивную

84. Тип задания: 4.

Под памятью понимают запечатление (запись), _____ и последующее узнавание (воспроизведение) следов прошлого опыта

1. сохранение

85. Тип задания: 1.

Психический процесс запечатления, сохранения и последующего воспроизведения следов прошлого опыта называется

1. памятью
2. схоронением
3. забыванием
4. инкубацией

86. Тип задания: 4.

В отличие от ощущения, отражающего отдельные свойства предмета, _____ дает целостный его образ

1. восприятие

87. Тип задания: 2.

По продолжительности закрепления и сохранения материала память делят на:

1. кратковременную
2. долговременную
3. оперативную

4. длительную

88. Тип задания: 4.

Благодаря свойству _____ человек воспринимает окружающие предметы как относительно постоянные по форме, величине, цвету и т.п.

1. константности

89. Тип задания: 4.

Восприятие зависит от содержания _____ жизни человека

1. психической

90. Тип задания: 2.

Индивидуальные различия памяти проявляются в

1. содержании запоминаемой информации

2. силе памяти

3. скорости запоминания

4. характере запоминающего

91. Тип задания: 1.

Память на чувства получила название

1. эмоциональная память

2. двигательная память

3. образная память

4. произвольная память

92. Тип задания: 3.

Восстановите соответствие между видами памяти и их характеристиками:

| | |
|----------------------------|--|
| двигательная память | запоминание, сохранение и воспроизведение различных движений и их систем |
| эмоциональная память | память на чувства |
| образная память | память на представления, картины природы и жизни, звуки, запахи, вкусы |
| словесно-логическая память | память на мысли речевые способы их воспроизведения |

93. Тип задания: 4.

Запоминание и воспроизведение, в котором отсутствует специальная цель что-либо запомнить, называется _____ памятью

1. произвольной

94. Тип задания: 1.

Целенаправленный процесс запоминания и воспроизведения информации называется _____ памятью

1. произвольной

2. произвольной

3. эмоциональной

4. двигательной

95. Тип задания: 2.

К процессам памяти относятся

1. запоминание

2. сохранение

3. узнавание

4. воспроизведение

5. восприятие

96. Тип задания: 2.

Основными мыслительными операциями являются

1. анализ

2. синтез

3. сравнение
4. абстракция
5. ощущение

97. Тип задания: 1.

Социально-обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия существенно нового, обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза - это

1. мышление
2. память
3. восприятие
4. представление

98. Тип задания: 3.

Восстановите соответствие между основными мыслительными операциями и их характеристикой

| | |
|------------|---|
| анализ | мысленное разложение целого на части |
| синтез | мысленное объединение частей в единое целое |
| сравнение | установление сходства или различия между предметами или явлениями |
| абстракция | вычленение каких-либо свойств, признаков изучаемого объекта, отвлечение от других |

99. Тип задания: 2.

В зависимости от содержания решаемой человеком задачи выделяются следующие виды мышления

1. предметно-действенное
2. наглядно-образное
3. словесно-логическое
4. поведенческое

100. Тип задания: 4.

Предметно-действенное мышление характерно для детей до _____ лет (ответ дать словом)

1. трех