

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИНО «Профессионал»



Н.А. Тихомиров

« 15 » января 2018 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
АДАПТИВНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Наименование программы

МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ

Москва
2018 г.

Разработчик:
Толкачев В.А., д.п.н., профессор

1 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ. ДИСТАНЦИОННЫЙ КОНТРОЛЬ

Изучение каждой дисциплины (модуля) завершается промежуточным контролем в форме тестирования, с использованием электронного обучения, дистанционных технологий. Обязательным условием допуска слушателя к итоговой аттестации является наличие зачета по каждой дисциплине (модулю) Программы повышения квалификации, зафиксированному в зачетной ведомости слушателей.

Отметка «зачтено» ставится, если слушатель: посещал лекции, работал на практических занятиях, показал при тестировании знание основных понятий, умение использовать и применять полученные знания при решении задач предметной области, набрав не менее 65%.

«Не зачтено»: если слушатель не посещал лекции, не работал на практических занятиях и при прохождении тестирования набрал менее 65%.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

№ п/п	Контролируемые темы предметной области
1.	Проблемы управления современной системой образования
2.	Современные тенденции и направления совершенствования управления образованием
Итоговая аттестация	Тестирование (экзамен)

Примерная экзаменационная база

Основы теории и практики менеджмента в образовании

Тип	Группа

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

_____ – функция различных организованных систем, обеспечивающая их целостность, сохранение структуры и поддержание режима деятельности.

Управление

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

Управленческая _____ – системообразующий фактор, обеспечивающий целостное функционирование, сохранение и развитие организации.

деятельность

Задание

Порядковый номер задания	3
--------------------------	---

Тип	4
Вес	1

_____ - наука, искусство управления, деятельность по мобилизации интеллектуальных, материальных, финансовых и иных ресурсов в целях эффективного функционирования организации.

Менеджмент

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Школа научного управления (1885–1920)	школа менеджмента, созданная Фредериком Уинслоу Тейлором, подход которой был направлен на поиск законов, научных методов, формул, принципов управления
Школа административного управления (1920–1950)	основана на научном подходе, разработанном Анри Файолем, главная идея которого – рациональное построение организации как иерархической структуры
Школа человеческих отношений и поведенческие науки (1950 г. – по настоящее время)	авторы - Мери Фоллет и Элтона Мэйо; школа определяет менеджмент как обеспечение выполнения работ при помощи других людей и рекомендует для управления человеческими отношениями использовать эффективные методы работы непосредственных руководителей, консультации с работниками, предоставление им возможности общения на работе

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Стиль управления, предполагающий деловые и краткие распоряжения, запреты без снисхождения, часто сопровождающиеся угрозами - _____ стиль.

авторитарный

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

Стиль управления, включающий распоряжения в форме предложений, товарищеский тон, похвалу и порицание с учетом мнения подчиненных - _____ стиль.

демократический

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Стиль управления, при котором отсутствуют похвала и порицание, нет сотрудничества, дела в коллективе идут сами по себе, руководитель вмешивается только в чрезвычайных ситуациях, распоряжений практически не дает, перекладывает ответственность на других - _____ или либеральный стиль.
попустительский

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

_____ - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
Воспитание

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

_____ (в педагогическом менеджменте) - процесс получения и переработки информации о ходе и результатах образовательного процесса, принятия на её основе управленческого решения.
Контроль

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

_____ менеджмент - комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления образовательным процессом, направленных на повышение его эффективности.
Педагогический

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Различение	показатель степени обученности обучающегося, характеризующийся тем, что обучаемый отличает данный объект, процесс или явление от их аналогов только тогда, когда ему предъявляют их в готовом виде
Запоминание	показатель степени обученности обучающегося, отражающий усвоение определенного количества информации даже без ее

	понимания, результатом чего может явиться неосознанное воспроизведение
Понимание	показатель степени усвоения теории обучаемым, определяемый наличием у него собственного мнения, суждения относительно какого-либо объекта, процесса или явления

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

Образовательный _____ - целенаправленная деятельность по воспитанию, обучению и развитию личности путем организованного взаимодействия обучающего и обучающегося в единстве с её самообразованием, обеспечивающая усвоение знаний, умений и навыков на уровне современных требований.
процесс

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

_____ педагогического менеджмента - основные нормы, правила поведения субъектов управления.
Принципы

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

_____ учебных занятий - специфический акт принятия решения по конструированию общей модели взаимодействия обучающего и обучающихся.
Планирование

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

Взаимосвязанная, объединенная общими целями совокупность практических мероприятий и дел по реализации поставленных перед образовательной организацией целей - _____ работы на учебный год.
план

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

_____ - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.
Образование

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

_____ - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.
Обучение

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Общие управленческие решения	решения, которые затрагивают все аспекты деятельности организации
Непрограммируемые управленческие решения	решения, характеризующиеся новизной, уникальностью, значимостью; принимаются в новых не структурированных по природе и включающих неизвестные факторы ситуациях, когда невозможно заранее определить конкретную последовательность этапов
Программируемые управленческие решения	систематически повторяющиеся решения, для выработки которых применяются определенные процедуры

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	1

_____ подход - увязка конкретных приемов управления с реальными ситуациями для достижения целей организации.
Ситуационный

Задание

Порядковый номер задания	20
--------------------------	----

Тип	4
Вес	1

_____ руководства (управления) - совокупность приемов поведения руководителя по отношению к сотрудникам.
Стиль

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

Управленческое _____ - выбор наилучшей альтернативы из числа возможных, предполагающей набор эффективных действий по совершенствованию деятельности организации.
решение

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

Решения, касающиеся частных подсистем, затрагивающих текущие вопросы жизнедеятельности организации - _____ управленческие решения.
частные

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

_____ управления - наиболее типичные, однородные и четко выраженные виды (направления) деятельности управляющего субъекта, отвечающие содержанию и служащие интересам достижения основных целей управляющего воздействия.
Функции

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Перспективный (стратегический) план	определение главных целей деятельности на период более 5 лет
Среднесрочный план	выбор средств для выполнения целей на период от 1 до 5 лет
Текущий (оперативный) план	программа использования ресурсов на период до 1 года с детализацией по месяцам

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

Организация _____ - построение системы управления и поддержание её в работоспособном состоянии.
управления

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	1

_____ - процесс побуждения человека к деятельности для достижения определенных целей; воздействие на факторы результативности работы менеджеров, специалистов.
Мотивация

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Содержательные теории мотивации	цель которых – установить потребности работников и определить оптимальное для них соотношение внутреннего и внешнего вознаграждения
Процессуальные теории мотивации	цель которых – установить вероятность наступления ожидаемого от работника результата при мотивирующей роли различных потребностей и возможной различной степени их удовлетворения
Параллельные теории мотивации	цель которых – определить, какие виды деятельности удовлетворяют параллельно низшие и высшие потребности человека, и какие отдельно каждую группу потребностей, и создать на этой базе оптимальную систему стимулирования труда с материальными и нематериальными составляющими

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

_____ - управленческая деятельность, фиксирующая состояние объекта управления в заданные моменты времени.
Контроль

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

_____ - способность личности отражать с достаточной полнотой психологию группы в ходе решения ею задачи.	
	Психологическая избирательность
	Практически-психологическая направленность ума
	Общественная энергичность
	Критичность

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

_____ - овладение знаниями и умениями в сфере практической психологии, готовность применить их в практике решения организаторских задач.	
	Практически-психологическая направленность ума
	Общественная энергичность
	Критичность
	Психологическая избирательность

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

_____ учебно-познавательного процесса –педагог, выступающий в качестве субъекта системы управления учебно-познавательной деятельностью учащихся.	
Менеджер	

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

Личность педагога и его деятельность - _____ педагогического менеджмента.	
предмет	

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	2
Вес	1

Функция организации выполнения принятых решений и планов включает в себя:	
	доведение принятого решения (плана) до исполнителя
	материально-техническое обеспечение возможности выполнения данного решения (плана)
	согласование данного решения (плана) с установками и потребностями личности исполнителя (второго субъекта менеджмента)
	побуждение работников к активной деятельности с помощью внешних факторов (материального и морального)

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Информационно-аналитическая функция педагогического менеджмента	позволяет на основе изучения деятельности каждого учебного подразделения проанализировать результаты учебной деятельности, фактическое состояние дел и обосновать целесообразность и эффективность используемых приемов, методов менеджмента учебной информации
Плано-прогностическая функция педагогического менеджмента	направлена на разработку и реализацию конкретной программы, государственных образовательных стандартов, оптимальной конструкции модулей управления учебной информацией, обеспечивающих осмысление обучаемыми содержания учебного материала, его значимости в познании закономерностей развития общества
Контрольно-диагностическая функция педагогического менеджмента	целью данной функции является своевременное выявление, оценивание и анализ течения учебного процесса в связи с его продуктивностью

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Организационно-распорядительные методы педагогического менеджмента	разработка и исполнение учебных планов и программ; в этой группе методов находится создаваемая документация и материалы, обеспечивающие реализацию всех видов функциональных действий
Организационно-педагогические методы педагогического менеджмента	словесные, наглядно-демонстрационные, практические способы воздействия
Психолого-педагогические методы педагогического менеджмента	базируются на умении руководителя убеждать подчиненных в необходимости и целесообразности принятых решений или предпринятых действий

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	2
Вес	1

Критерии социокультурного развития обучающихся:

	успешность (успеваемость, степень обученности, победы на олимпиадах, конкурентоспособность при поступлении в другие образовательные организации, готовность к продолжению образования)
	ориентация на истинные ценности
	социальная адаптированность
	особенности когнитивной сферы

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	2
Вес	1

Критерии психического развития обучающихся:	
	уровень интеллекта
	особенности познавательных процессов, умственная работоспособность
	личностные особенности (мотивация, особенности самосознания)
	ориентированность на здоровый образ жизни

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

Критерии, которые показывают, использует ли преподаватель при достижении результатов своего труда социально приемлемые способы, приемы, технологии - _____ критерии.	
процессуальные	

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

Критерии, которые являются показателями того, что усвоил обучающийся, какие нормы, правила, эталоны профессии умеет он воспроизводить на уровне мастерства - _____ критерии.	
нормативные	

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

Критерии, которые показывают: стремится ли человек индивидуализировать свой труд, самореализовать в нем свои личностные потребности, проявить в труде свою самобытность - _____ - вариативные критерии.	
индивидуально	

Задание

Порядковый номер задания	41
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Принцип _____ предполагает не только постановку целей, но и соотнесение этих целей с необходимыми ресурсами.	
	целенаправленности
	комплексности
	индивидуального подхода
	функционального подхода

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Профессионализм деятельности преподавателя - обобщенный показатель, важнейшей частью которого является умение диагностировать не только труд студентов и весь учебный процесс, но и свою деятельность в этом процессе. В) Критерием уровня сформированности конструктивной деятельности может быть количество и качество используемых в практической работе преподавателя технологий обучения. Подберите правильный ответ	
	А - да, В – нет
	А - да, В – да
	А - нет, В – да
	А - нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Принцип постоянного обновления в педагогическом менеджменте обуславливает перевод образовательной организации из режима развития в режим функционирования. В) Принцип комплексности предполагает сочетание целевой направленности управленческой деятельности и ее полифункциональности. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Проблемы управления современной системой образования

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4

Вес	1
-----	---

_____ образования - образовательные стандарты и образовательные программы; организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей несовершеннолетних обучающихся; органы государственной власти и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования; объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

Система

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

_____ образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Качество

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

_____ образования - оценочная категория, характеризующая результаты образовательной деятельности по критерию соответствия поставленным социальным целям.

Эффективность

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

_____ эффективность образовательной системы – это индикатор пути "использованные ресурсы - процесс - полученный результат".

Внутренняя

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

_____ эффективность образовательной системы показывает, насколько

полученные результаты удовлетворяют потребностям общества.
Внешняя

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

_____ системы образования – непрерывный процесс систематического сбора данных об образовательной системе или отдельных ее элементах на основе выделенных критериев и показателей.
Мониторинг

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
На макроуровне управления системой образования	принимаются стратегические решения о планировании всей системы образования, касающиеся генеральной политики в сфере образования, среднесрочных и долгосрочных целей, которые необходимо достичь
На мезоуровне управления системой образования	общие цели трансформируются в более технические, оперативные решения; на этом уровне лица, принимающие решения, отвечают за управление и контроль в распределении ресурсов, обнаружение возможных сбоев и оптимизацию использования ресурсов
На микроуровне управления системой образования	решаются оперативные задачи, принимаются локальные решения, касающиеся функционирования конкретной образовательной организации

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Принцип индивидуального подхода в управлении	предусматривает учет руководителями индивидуальных особенностей педагогов, уровня их профессиональной подготовки, интересов, жизненного и социального опыта
Принцип социальной справедливости в управлении	предусматривает такое управление педагогическим коллективом, при котором каждый педагог находится в равном положении с другими, а его взаимодействие с администрацией строится на основе понимания человека как цели управления, а не его средства
Принцип сотрудничества в управлении	перевод управления с монологической на диалогическую основу, переход от коммуникации к общению, от субъектно-объектных к субъектно-субъектным отношениям

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Принцип целевой гармонизации	предусматривает целеустремленность, целесообразность управления и такую работу руководителя с целями, в результате которой в образовательном учреждении появляется целевая целостность, т.е. такое положение, когда частные, лично профессиональные цели членов педагогического коллектива соответствуют общим целям образовательного учреждения, что является задачей управления образовательной системой
Принцип горизонтальных связей	обеспечивает установление связей между всеми членами педагогического коллектива, обмен информацией, опытом, не позволяет педагогу профессионально обособиться в коллективе
Принцип автономизации управления	один из важнейших инструментов демократизации управления, являющийся необходимым условием формирования групп линейных менеджеров (локальных руководителей внутри образовательного учреждения); позволяет децентрализовать контроль за качеством профессиональной деятельности педагогов

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	4
Вес	1

Постановка целей и задач в образовании - _____.
целеполагание

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	2
Вес	1

Цель - это:	
	модель результата
	планируемый результат
	мысленно предвосхищаемый результат деятельности
	конкретное требование

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	2
Вес	1

К субъектам целеполагания в области образования относятся:	
	руководители органов управления образованием
	классные руководители и учителя общеобразовательных школ
	профессорско-преподавательский состав вузов

	руководители промышленных предприятий
--	---------------------------------------

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	2
Вес	1

Содержание целеполагания в образовании в основном зависит от:	
	направленности политики государства в сфере образования
	характера совместной деятельности педагогов и обучающихся
	типа взаимодействий администрации, педагогов, обучающихся и их родителей
	оснований педагогической науки

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	2
Вес	1

Основные требования к целеполаганию в образовании:	
	диагностичность целей и задач
	реалистичность достижения целей и задач
	постановка целей и задач совместной деятельности педагогов и обучающихся
	учет только возрастных особенностей обучающихся

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	2
Вес	1

Основными этапами целеполагания в образовании являются:	
	диагностика педагогического процесса и анализ его предыдущих результатов
	моделирование педагогами образовательных целей и задач
	организация совместного и коллективного целеполагания педагогов, обучающихся и их родителей
	организация взаимосвязи воспитания, обучения и развития

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	4
Вес	1

_____ - вид деятельности, основанной на оптимальном распределении ресурсов и достижении поставленных целей и задач.	
Планирование	

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	2
Вес	1

К основным этапам планирования в образовании относятся:	
	составление программы действий
	выявление необходимых ресурсов и их источников для выполнения планов
	определение непосредственных исполнителей
	частичное доведение до исполнителей содержания планов

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	2
Вес	1

Основные требования к планам в системе образования:	
	целевая направленность
	реалистичность
	конкретность выполнения
	временная неопределенность

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие	
Целевая направленность планов предполагает	определение целей (задач), для достижения (решения) которых разрабатываются планы
Реалистичность выполнения планов предполагает	определение таких целей (задач), которые могут быть действительно выполнены в данных условиях
Конкретность выполнения планов предполагает	определение вполне определенных, единичных целей (задач)

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие	
Комплексность планирования в образовании предполагает	разработку различных видов планов, привлечение к их выполнению широкого круга субъектов и разнообразных средств
Перспективность планирования в образовании предполагает	распределение ресурсов для достижения поставленных целей (задач) на будущее
Персональная ответственность за выполнение планов в образовании предполагает	определение лиц, непосредственно выполняющих те или иные действия (запланированные мероприятия), наложение на них определенных обязательств

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	2

Вес	1
-----	---

Методика планирования в управленческой деятельности включает:	
	Постановку цели и задач управленческой деятельности
	Определение содержания управленческой деятельности
	Определение формы и структуры плана
	Обучение субъектов планирования

Задание

Порядковый номер задания	65
Тип	4
Вес	1

_____ этап планирования включает: анализ результатов и имеющегося опыта, диагностика, обобщение результатов анализа
Аналитический

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	4
Вес	1

_____ этап планирования включает: целеполагание, планирование, выбор содержания и средств, прогноз результатов, распределение событий во времени
Моделирующий

Задание

Порядковый номер задания	67
Тип	4
Вес	1

_____ этап планирования включает: выбор структуры плана и его оформление
Заключительный

Задание

Порядковый номер задания	68
Тип	5
Вес	1

Расположите шаги педагогического планирования в правильном порядке:	
	определение предмета планирования
	определение временного периода
	анализ результатов и имеющегося состояния
	целеполагание
	выбор средств достижения поставленных целей
	оформление (написание) плана

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	4

Вес	1
-----	---

_____ целей – это иерархическое визуальное представление совокупности целей; принцип, при которой главная цель достигается за счет выполнения совокупности второстепенных и дополнительных целей.

Дерево

Задание

Порядковый номер задания	70
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
информационно – аналитическая функция в управлении образовательным учреждением	систематическая работа с управленческими и педагогическими кадрами
мотивационно – целевая функция в управлении образовательным учреждением	деятельность направленная на то, чтобы все члены педагогического коллектива четко выполняли работу в соответствии с делегированными им обязанностями и планом, а также соотносясь с потребностями в достижении собственных и коллективных целей
планово – прогностическая функция в управлении образовательным учреждением	деятельность, направленная на оптимальный выбор идеальных и реальных целей и разработку программ их достижения

Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Контроль	процесс наблюдения органа управления за состоянием и деятельностью объекта управления с целью выяснения, насколько объектом выдерживаются заданные параметры
Регулирование	дополнительное управляющее воздействие на объект управления, предназначенное для предотвращения возможного отклонения или корректировки возникшего отклонения параметров объекта от заданных величин
Планирование	оптимальное распределение ресурсов для достижения поставленных целей, деятельность (совокупность процессов), связанных с постановкой целей (задач) и действий в будущем

Задание

Порядковый номер задания	72
Тип	4
Вес	1

_____ анализ состоит в изучении ежедневной информации о ходе и результатах

педагогического процесса, выявлении причин, нарушающих его функционирование.
Параметрический

Задание

Порядковый номер задания	73
Тип	4
Вес	1

_____ анализ направлен на изучение более устойчивых, повторяющихся зависимостей, тенденций педагогического процесса, позволяет выявить особенности проявления его отдельных компонентов, определить их взаимодействие.
Тематический

Задание

Порядковый номер задания	74
Тип	4
Вес	1

_____ анализ охватывает значительные временные, пространственные и содержательные рамки, включает в себя изучение основных результатов педагогической деятельности в конце учебной четверти, года.
Итоговый

Задание

Порядковый номер задания	75
Тип	5
Вес	1

Расположите этапы планирования контроля в правильном порядке:
Определение объекта контроля
Определение контролирующего органа (субъекта)
Определение периодичности контроля
Определение методов контроля

Задание

Порядковый номер задания	76
Тип	1
Вес	1

Стратегия, намечаемая на длительный срок, но реально осознаваемая, - это
целенаправленность
перспективность
объективность
комплексность

Задание

Порядковый номер задания	77
Тип	4
Вес	1

Принцип социальной защиты человека, как требование очеловечивания отношений учащихся между собой и с педагогами, когда педагогический процесс строится на полном признании гражданских прав воспитанника и уважении к нему – это принцип _____
гуманизма

Задание

Порядковый номер задания	78
Тип	4
Вес	1

Принцип _____ означает предоставление участникам педагогического процесса свобод в рамках закона и морали общества для саморазвития, саморегуляции и самоопределения, самообучения и самовоспитания
демократизации

Задание

Порядковый номер задания	79
Тип	4
Вес	1

Принцип _____ целесообразности обеспечивает отбор содержания, методов, средств и форм подготовки обучающихся с учетом особенностей выбранной ими профессии с целью формирования профессионально важных качеств, знаний и умений профессиональной

Задание

Порядковый номер задания	80
Тип	4
Вес	1

Принцип _____ подхода предполагает, что каждое явление (процесс, объект) рассматривается во взаимосвязи с другими процессами и объектами как единое целое, а не как совокупность его отдельных частей
целостного

Задание

Порядковый номер задания	81
Тип	4
Вес	1

Государственная _____ образовательной деятельности - система требований осуществления образовательной деятельности по реализации основных и дополнительных образовательных программ, а в случаях, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации" , - программ профессиональной подготовки, и процедур, связанных с установлением и проверкой соблюдения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, данных требований.
регламентация

Задание

Порядковый номер задания	82
Тип	2
Вес	1

Государственная регламентация образовательной деятельности включает:	
	лицензирование образовательной деятельности
	государственную аккредитацию образовательной деятельности
	государственный контроль (надзор) в сфере образования
	планирование образовательной деятельности

Задание

Порядковый номер задания	83
Тип	4
Вес	1

_____ образовательной деятельности - деятельность лицензирующих органов по предоставлению, переоформлению лицензий, продлению срока действия лицензий в случае, если ограничение срока действия лицензий предусмотрено федеральными законами, осуществлению лицензионного контроля, приостановлению, возобновлению, прекращению действия и аннулированию лицензий, формированию и ведению реестра лицензий, формированию государственного информационного ресурса, а также по предоставлению в установленном порядке информации по вопросам лицензирования.
Лицензирование

Задание

Порядковый номер задания	84
Тип	4
Вес	1

Государственная _____ образовательной деятельности - подтверждение соответствия федеральным государственным образовательным стандартам образовательной деятельности по основным образовательным программам и подготовки обучающихся в образовательных организациях, организациях, осуществляющих обучение, а также индивидуальными предпринимателями, за исключением индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность непосредственно.
аккредитация

Задание

Порядковый номер задания	85
Тип	4
Вес	1

Образовательный _____ - совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации" или указом Президента Российской Федерации.
стандарт

Задание

Порядковый номер задания	86
Тип	4
Вес	1

Образовательная _____ - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации", форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

программа

Задание

Порядковый номер задания	87
Тип	4
Вес	1

_____ образовательных организаций - предоставление им самостоятельности в разработке и утверждении учебного плана, порядка и периодичности промежуточной аттестации, системы оценок.

Автономность

Задание

Порядковый номер задания	88
Тип	4
Вес	1

_____ образования - ликвидация монополии государства на образование; четкое разграничение полномочий между центральными, региональными и местными органами управления с максимальной передачей управленческой функции на места.

Демократизация

Задание

Порядковый номер задания	89
Тип	4
Вес	1

_____ характер образования - создание такой системы учебно-воспитательных организаций и образовательных программ, которые смогут удовлетворить разумные образовательные запросы различных групп населения без ущемления чьих-либо прав на получение образования желаемого уровня.

Гуманистический

Задание

Порядковый номер задания	90
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Управление системой образования включает осуществление стратегического планирования развития системы образования.	
В) Управление системой образования включает формирование системы взаимодействующих федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	91
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Организация, осуществляющая образовательную деятельность, вправе подать заявление о проведении государственной аккредитации не ранее чем через один год после отказа в государственной аккредитации или лишения ее государственной аккредитации.	
В) Государственная аккредитация образовательной деятельности проводится по результатам аккредитационной экспертизы.	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Современные тенденции и направления совершенствования управления образованием

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	92
Тип	4
Вес	1

Направление методологии научного познания и социальной практики, в основе которого лежит рассмотрение объектов как систем, ориентирующее исследование на раскрытие их целостности, на выявление типов связей в нем - _____ подход.
системный

Задание

Порядковый номер задания	93
Тип	4
Вес	1

_____ - множество элементов (объектов, предметов), находящихся в отношениях

и связях друг с другом, образующих определенную целостность, единство.
Система

Задание

Порядковый номер задания	94
Тип	4
Вес	1

_____ (материальная, материализованная, идеальная) - системное отображение оригинала.
Модель

Задание

Порядковый номер задания	95
Тип	4
Вес	1

Система, способная изменяться под влиянием внешних воздействий, принимающая эти воздействия, смягчающая, усиливающая или нивелирующая их - _____ система.
открытая

Задание

Порядковый номер задания	96
Тип	4
Вес	1

Все технологии обучения, использующие специальные информационные средства (кино, аудио, видео, ЭВМ) и учитывающие возможности, которые дает процесс информатизации - _____ технологии.
информационные

Задание

Порядковый номер задания	97
Тип	4
Вес	1

_____ образовательные технологии – способы получения образования, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных средств при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (дистанционного учителя, преподавателя).
Дистанционные

Задание

Порядковый номер задания	98
Тип	4
Вес	1

_____ подход к результатам образования – это направление в образовании, в котором в качестве оценки результатов выступают компетенции обучающегося (выпускника) образовательной организации.

Компетентностный

Задание

Порядковый номер задания	99
Тип	4
Вес	1

Образовательный комплекс, состоящий из базовой части, владеющей дистанционными образовательными ресурсами, имеющей лицензии на образовательную деятельность и государственную аккредитацию образовательной организации (учреждения), и центров/пунктов доступа к образовательным ресурсам - _____ вуз.
распределенный

Задание

Порядковый номер задания	100
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между различными моделями управления образованием в США и их содержанием:	
Высшее образование как товар (1990-е гг.)	образование как процесс производства и одновременного потребления платных образовательных услуг; экономическое положение определяется прибылью; эффективность деятельности определяется отношением прибыли к затратам; фокус внимания смещен от содержания процесса к стоимостным результатам деятельности организации в целом
Реинжиниринг бизнес-процессов (1990-е гг.)	предполагается нахождение такого сочетания участников, форм и методов их взаимодействия, оснащения, контроля и т. п., при котором состояние образовательного учреждения или отрасли будет оцениваться как более высокое, нежели есть сейчас
Всеобщее управление качеством (1980-е гг.— настоящее время)	данный подход можно рассматривать, как инструмент измерения параметров и выдачи исходной информации для принятия решений по его управлению