

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИНО «Профессионал»



Н.А. Тихомиров

« 15 » января 2018 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
АДАПТИВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

Наименование программы

**ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

Москва
2018 г.

Разработчик:
Толкачев В.А., д.п.н., проф.

1 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ. ДИСТАНЦИОННЫЙ КОНТРОЛЬ

Изучение каждой дисциплины (модуля) завершается промежуточным контролем в форме тестирования, с использованием электронного обучения, дистанционных технологий. Обязательным условием допуска обучающегося к итоговой аттестации является наличие зачета по каждой дисциплине (модулю) Программы профессиональной переподготовки, зафиксированному в зачетной ведомости обучающихся.

Отметка «зачтено» ставится, если обучающийся: посещал лекции, работал на практических занятиях, показал при тестировании знание основных понятий, умение использовать и применять полученные знания при решении задач предметной области, набрав не менее 65%.

«Не зачтено»: если обучающийся не посещал лекции, не работал на практических занятиях и при прохождении тестирования набрал менее 65%.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

| № п/п | Контролируемые темы предметной области |
|------------------------|--|
| 1. | Понятие нормы и отклонения в развитии ребенка |
| 2. | Социально-психологические аспекты личностных нарушений у детей и подростков |
| 3. | Основные психотерапевтические и коррекционные методы в работе с детьми и подростками |
| Итоговая аттестация | |
| тестирование (экзамен) | |

Примерная экзаменационная база

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| Понятие нормы – это термин, используемый для обозначения здоровья как | |
| | противоположности патологии |
| | процесса обретения психического равновесия |
| | среднестатистической величины всех известных и мыслимых психологических параметров |
| | оптимальной адаптации человека к окружающему миру |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| По определению Б.С.Братуся, нормальное развитие - это такое развитие, которое | |
| | ведет человека к обретению им родовой человеческой сущности |
| | приводит человека к среднестатистическим характеристикам |
| | способствует оптимальной адаптации человека к окружающему миру |

| | |
|--|--|
| | не приводит человека к психической болезни |
|--|--|

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Нарушения структуры и динамики отношения человека к окружающему миру и самому себе, выражающиеся в изменении поведения, в снижении активности, критичности, изменении направленности и перестройках структуры мотивационной сферы, нарушении самооценки и др. – это

| | |
|--|----------------------------|
| | личностные нарушения |
| | психозы |
| | акцентуации |
| | невротические расстройства |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Психопатия гипертимная определяется | |
| | постоянно приподнятым настроением, безудержным оптимизмом, беззаботным весельем |
| | стремлением «казаться лучше» в глазах окружающих, демонстрируя несуществующие или утрируя действительные качества своей личности |
| | безволием, повышенной подчиняемостью внешним условиям, податливостью влияниям окружающих в сочетании со стремлением к получению сиюминутного удовольствия |
| | в склонности к образованию сверхценных идей, характеризующихся мощной аффективной заряженностью, определяющих все поведение и не поддающихся критике |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--------------------------------------|---|
| Психопатия истерическая определяется | |
| | стремлением «казаться лучше» в глазах окружающих, демонстрируя несуществующие или утрируя действительные качества своей личности |
| | постоянно приподнятым настроением, безудержным оптимизмом, беззаботным весельем |
| | безволием, повышенной подчиняемостью внешним условиям, податливостью влияниям окружающих в сочетании со стремлением к получению сиюминутного удовольствия |
| | в склонности к образованию сверхценных идей, характеризующихся мощной аффективной заряженностью, определяющих все поведение и не поддающихся критике |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
|--------------------------|---|

| | |
|-----|---|
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------------|
| В детстве циклоиды могут ничем не отличаться от сверстников или производить впечатление формирующихся | |
| | гипертимов |
| | шизоидов |
| | истериков |
| | ананкастов |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--------------|
| Интроверсия, проявляющаяся в замкнутости, скрытности, оторванности от реальности свойственна психопатии | |
| | шизоидной |
| | истерической |
| | ананкастной |
| | гипертимной |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|------------------------------------|--|
| Психопатия взрывчатая определяется | |
| | чрезмерной раздражительностью, аффективной взрывчатостью, сопровождающейся плохо контролируемой агрессивностью |
| | повышенной ранимостью и чувствительностью, мнительностью, тенденцией многое из происходящего безосновательно относить на свой счет |
| | сочетанием в эмоциональной жизни одновременно двух начал – солнечно-веселых и мрачно-тоскливых, легко переходящих друг в друга |
| | нерешительностью, робостью, застенчивостью, особенно в новой ситуации и в присутствии незнакомых людей |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---------------|
| Полярное сочетание вязкости, инертности, понижаящих все личностные особенности с пароксизмальной аффективной взрывчатостью, взрывами злобности, с одной стороны, и утрированных привязчивости, нежности и слащавости, с другой – свойственно психопатии | |
| | эпилептоидной |
| | шизоидной |
| | взрывчатой |
| | гипертимной |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|------------------|--|
| Депривация – это | |
| | лишение/утрата или приближающаяся к ним по выраженности и значению для субъекта недостаточность чего-то желанного/необходимого |
| | негативное эмоциональное состояние, характеризующееся подавленностью, угнетенностью и отсутствием влечений |
| | реакция на полное удовлетворение потребностей, вслед за которой идет притупление желаний |
| | недостаток общения ребенка с матерью в младенческом возрасте |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-------------------|
| Особенность поведения, которая заключается в действиях по первому побуждению, под влиянием внешних случайных обстоятельств или сильных эмоций - это | |
| | импульсивность |
| | демонстративность |
| | произвольность |
| | аффект |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-------------|
| Эмоция переживания угрозы биологическому или социальному существованию человека, направленная на источник действительной или воображаемой опасности – это | |
| | страх |
| | тревога |
| | тревожность |
| | ужас |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-------------|
| Эмоциональное состояние острого внутреннего беспокойства, связываемого в сознании индивида с прогнозированием опасности - это | |
| | тревога |
| | страх |
| | тревожность |
| | ужас |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
|--------------------------|----|

| | |
|-----|---|
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|----------------------|
| Тревогу, выражающуюся как относительно устойчивое личностное образование, называют | |
| | тревожностью |
| | ситуативной тревогой |
| | страхом |
| | беспокойством |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|----------------|
| Особенность поведения ребенка, выражающаяся в нецелесообразных и неразумных, с точки зрения взрослых, действиях и поступках, в необоснованном противодействии окружающим - это | |
| | капризы |
| | бравада |
| | агрессивность |
| | инфантильность |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 16 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-----------------------|
| Повышенная привязанность ребенка ко взрослому называется | |
| | зависимостью |
| | идентификацией |
| | инфантильностью |
| | симбиотической связью |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 17 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---------------------------------------|--|
| В психологии акцентуациями называются | |
| | вариации темперамента, характера или личности психически здоровых лиц |
| | тяжелые нарушения психического развития личности |
| | состояния, вызванные нахождением человека в затяжной стрессовой ситуации |
| | отклонения в когнитивной и эмоциональной сфере личности |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 18 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| Поведение или действия, направленные на причинение психологического или физического вреда, ущерба или на уничтожение кого-либо называется | |
|---|--|

| | |
|--|----------------|
| | агрессией |
| | агрессивностью |
| | самозащитой |
| | жестокостью |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 19 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------------------|
| Агрессию, возникающую как реакция на фрустрацию, называют | |
| | реактивной |
| | враждебной |
| | инструментальной |
| | инстинктивной |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 20 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------------------|
| Агрессию, используемую как средство достижения эмоционально нейтральной цели, называют | |
| | инструментальной |
| | враждебной |
| | реактивной |
| | инстинктивной |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 21 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---------------|
| Вызывающая демонстрация своих качеств, в том числе таких, которые заведомо могут вызвать неодобрение, с целью доказать свое превосходство над окружающими, над обстоятельствами, свою оппозиционность к ним или независимость - это | |
| | бравада |
| | истероидность |
| | капризы |
| | упрямство |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 22 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-----------------------|
| Упрямство довольно часто отмечается у детей как специфическая форма построения собственного замысла, сводящегося к простому противодействию замыслам, каждой инициативе, исходящим от взрослого в период | |
| | кризиса трех лет |
| | подросткового кризиса |
| | 6-7 лет |

| | |
|--|--------------|
| | младенчества |
|--|--------------|

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 23 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---------------|
| Поведение, при котором предложение другого человека отвергается субъектом, потому что это предложение исходит не от него самого - это | |
| | негативизм |
| | истероидность |
| | капризы |
| | упрямство |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 24 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---------------------|
| Совокупность факторов, непосредственно обуславливающих психотравмирующее переживание - это | |
| | патогенная ситуация |
| | стресс |
| | дистресс |
| | дезадаптация |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 25 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-----------------------------------|
| Первый появляющийся в онтогенезе вид взаимоотношений ребенка со взрослыми, складывающийся как один из психологических продуктов ситуативно-личностного общения – это | |
| | аффективно-личностные связи |
| | привязанность ребенка к родителям |
| | ситуативная зависимость |
| | эмоциональная привязанность |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 26 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-----------------|
| Качественная и количественная нехватка межличностных контактов ребенка с другими людьми в психологии обозначается термином | |
| | дефицит общения |
| | депривация |
| | изоляция |
| | одиночество |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 27 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------------------------|
| Эмоционально переживаемое противоречие, столкновение противоположно направленных целей, интересов у ребенка - это | |
| | внутренний конфликт |
| | когнитивный диссонанс |
| | аффект неадекватности |
| | психологическая защита |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 28 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--------------------------|
| Особое психическое состояние субъекта, препятствующее выполнению им тех или иных действий, называется | |
| | психологическим барьером |
| | психологической защитой |
| | вытеснением |
| | аффектом неадекватности |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 29 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--------------------------|
| Бессознательную компенсацию неспособности что-либо выполнить и ослабляющие связанные с ней стресс и тревогу обеспечивают механизмы | |
| | психологической защиты |
| | психологических барьеров |
| | депривации |
| | аффекта неадекватности |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 30 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---------------------|
| Принятие человеком чувств и поступков, противоположных тем, что были вытеснены им, с целью еще более сильного их подавления предполагает | |
| | реактивное обучение |
| | отрицание |
| | вытеснение |
| | сублимация |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 31 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---------------------|
| В бессознательном отказе допустить существование определенных фактов или в трансформировании реальности с целью приспособить ее к своему поведению выражается | |
| | отрицание |
| | реактивное обучение |
| | вытеснение |
| | сублимация |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 32 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-------------|
| Процесс наделения других людей собственными чувствами, неприемлемыми с точки зрения «Сверх-Я» называется | |
| | проекцией |
| | сублимацией |
| | отрицанием |
| | вытеснением |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 33 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------------------------|
| Расхождения между уровнем притязаний и реальными возможностями ребенка приводят к | |
| | аффекту неадекватности |
| | низкой самооценке |
| | завышенной самооценке |
| | психопатологии |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 34 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-----------------------|
| На оптимизацию отдельных психологических функций, обеспечивающих поведение и обучение, направлена | |
| | психокоррекция |
| | психотерапия |
| | психиатрия |
| | психоконсультирование |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 35 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---|
| К числу личностных свойств, способствующих повышенной внушаемости, относятся | |
| | неуверенность в себе, низкая самооценка |
| | сильно развитое логическое мышление |

| | |
|--|-----------------------------------|
| | наглость, напористость |
| | высокий интеллект, хорошая память |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 36 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Вид воздействия одного человека на другого, при котором у воспринимающего человека помимо его воли и желания возникают мысли, чувства, желания и настроения, которые вызывает другой человек, в психологии называется

| | |
|--|----------------|
| | внушением |
| | идентификацией |
| | убеждением |
| | воспитанием |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 37 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

В понимании и разрешении внутренних эмоциональных конфликтов, возникших в наиболее ранних отношениях, определяющих субъективное значение последующего опыта и воспроизводящихся в последующей жизни состоит подход

| | |
|--|-------------------|
| | психодинамический |
| | поведенческий |
| | когнитивный |
| | рациональный |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 38 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Одним из главных методов в подростковой психологии и психиатрии является

| | |
|--|-----------------------|
| | семейная психотерапия |
| | психодрама |
| | психоанализ |
| | арттерапия |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 39 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

В модификации поведенческих стереотипов через использование принципов теории научения состоит подход

| | |
|--|-------------------|
| | поведенческий |
| | психодинамический |
| | когнитивный |
| | рациональный |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 40 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--------------------|
| В ликвидации или модификации закрепленных в результате поощрения и подкрепления дезадаптивных ответов на средовые раздражители состоит задача подхода | |
| | поведенческого |
| | психодинамического |
| | когнитивного |
| | рационального |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 41 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--------------------|
| Получить как можно более подробный сценарий возникновения симптома, описываемый в наблюдаемых и измеряемых понятиях: что, когда, где, при каких обстоятельствах, в ответ на что, как часто и как сильно и т. д. – это цель анализа подхода | |
| | поведенческого |
| | психодинамического |
| | когнитивного |
| | рационального |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 42 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--------------------------------------|
| Систематическая десенситизация заключается в | |
| | вытеснении выученных реакций |
| | работе с семейными стереотипами |
| | изменении когнитивных установок |
| | урегулировании эмоциональных реакций |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 43 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--------------------------------|
| На ослабление/ликвидацию отдельных видов поведения через воображение их в вызывающем отвращение виде направлена | |
| | скрытая сенситизация |
| | систематическая десенситизация |
| | рольфинг |
| | телесная динамика |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 44 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---|
| По определению когнитивный подход в работе с детьми ориентирован на «перепрограммирование» мышления и когнитивных процессов как | |
| | механизма возникновения проблем и образования симптомов |
| | причины возникновения невротических состояний |
| | следствия изменившейся психики, влияющей на поведение |
| | структурной единицы человеческой личности |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 45 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-------------------------|
| Терапия реальности - это метод психотерапии | |
| | когнитивной |
| | поведенческой |
| | эмоционально-стрессовой |
| | психодинамической |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 46 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------------------------|
| Последовательности поощрения и порицаний выступают как самостоятельные поведенческие события в таком методе психотерапии, как | |
| | скрытое обусловливание |
| | самоинструктирование |
| | рольфинг |
| | телесная динамика |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 47 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--------------------------------|
| Рациональная психотерапия (разъясняющая психотерапия, психотерапия убеждением) предложена как альтернатива | |
| | терапии внушением |
| | терапии разрешение проблем |
| | систематической десенситизации |
| | арттерапии |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 48 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-------------------|
| Использование литературных произведений как инструмента психотерапии обозначается термином | |
| | библиотерапия |
| | литературоведение |

| | |
|--|----------------|
| | лечение книгой |
| | библиофобия |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 49 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---|
| Игровая терапия построения отношений сконцентрирована на | |
| | системе отношений «ребенок – терапевт» здесь-и-теперь |
| | истории развития ребенка и его бессознательного |
| | поведенческих паттернах ребенка |
| | воссоздание в игре травмирующей ситуации |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 50 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------------------------|
| Продукт манипулятивной деятельности ребенка, являющийся фактом самовыражения, показателем состояния психики в данный момент, но и оказывающий растормаживающее действие на ребенка, помогающий избавиться от страхов и невротического чувства вины - это | |
| | рисунок |
| | поведенческие паттерны |
| | когнитивные стереотипы |
| | взаимоотношения |