

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИНО «Профессионал»



Н.А. Тихомиров

« 15 » января 2018 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
АДАПТИВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

Наименование программы

**ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

Москва
2018 г.

Разработчик:
Толкачев В.А., д.п.н., проф.

1 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ. ДИСТАНЦИОННЫЙ КОНТРОЛЬ

Изучение каждой дисциплины (модуля) завершается промежуточным контролем в форме тестирования, с использованием электронного обучения, дистанционных технологий. Обязательным условием допуска обучающегося к итоговой аттестации является наличие зачета по каждой дисциплине (модулю) Программы профессиональной переподготовки, зафиксированному в зачетной ведомости обучающихся.

Отметка «зачтено» ставится, если обучающийся: посещал лекции, работал на практических занятиях, показал при тестировании знание основных понятий, умение использовать и применять полученные знания при решении задач предметной области, набрав не менее 65%.

«Не зачтено»: если обучающийся не посещал лекции, не работал на практических занятиях и при прохождении тестирования набрал менее 65%.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

№ п/п	Контролируемые темы предметной области
1.	Понятие нормы и отклонения в развитии ребенка
2.	Социально-психологические аспекты личностных нарушений у детей и подростков
3.	Основные психотерапевтические и коррекционные методы в работе с детьми и подростками
Итоговая аттестация	
тестирование (экзамен)	

Примерная экзаменационная база

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Понятие нормы – это термин, используемый для обозначения здоровья как	
	противоположности патологии
	процесса обретения психического равновесия
	среднестатистической величины всех известных и мыслимых психологических параметров
	оптимальной адаптации человека к окружающему миру

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

По определению Б.С.Братуся, нормальное развитие - это такое развитие, которое	
	ведет человека к обретению им родовой человеческой сущности
	приводит человека к среднестатистическим характеристикам
	способствует оптимальной адаптации человека к окружающему миру

	не приводит человека к психической болезни
--	--

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Нарушения структуры и динамики отношения человека к окружающему миру и самому себе, выражающиеся в изменении поведения, в снижении активности, критичности, изменении направленности и перестройках структуры мотивационной сферы, нарушении самооценки и др. – это

	личностные нарушения
	психозы
	акцентуации
	невротические расстройства

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Психопатия гипертимная определяется	
	постоянно приподнятым настроением, безудержным оптимизмом, беззаботным весельем
	стремлением «казаться лучше» в глазах окружающих, демонстрируя несуществующие или утрируя действительные качества своей личности
	безволием, повышенной подчиняемостью внешним условиям, податливостью влияниям окружающих в сочетании со стремлением к получению сиюминутного удовольствия
	в склонности к образованию сверхценных идей, характеризующихся мощной аффективной заряженностью, определяющих все поведение и не поддающихся критике

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Психопатия истерическая определяется	
	стремлением «казаться лучше» в глазах окружающих, демонстрируя несуществующие или утрируя действительные качества своей личности
	постоянно приподнятым настроением, безудержным оптимизмом, беззаботным весельем
	безволием, повышенной подчиняемостью внешним условиям, податливостью влияниям окружающих в сочетании со стремлением к получению сиюминутного удовольствия
	в склонности к образованию сверхценных идей, характеризующихся мощной аффективной заряженностью, определяющих все поведение и не поддающихся критике

Задание

Порядковый номер задания	6
--------------------------	---

Тип	1
Вес	1

В детстве циклоиды могут ничем не отличаться от сверстников или производить впечатление формирующихся	
	гипертимов
	шизоидов
	истериков
	ананкастов

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Интроверсия, проявляющаяся в замкнутости, скрытности, оторванности от реальности свойственна психопатии	
	шизоидной
	истерической
	ананкастной
	гипертимной

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Психопатия взрывчатая определяется	
	чрезмерной раздражительностью, аффективной взрывчатостью, сопровождающейся плохо контролируемой агрессивностью
	повышенной ранимостью и чувствительностью, мнительностью, тенденцией многое из происходящего безосновательно относить на свой счет
	сочетанием в эмоциональной жизни одновременно двух начал – солнечно-веселых и мрачно-тоскливых, легко переходящих друг в друга
	нерешительностью, робостью, застенчивостью, особенно в новой ситуации и в присутствии незнакомых людей

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Полярное сочетание вязкости, инертности, понижаящих все личностные особенности с пароксизмальной аффективной взрывчатостью, взрывами злобности, с одной стороны, и утрированных привязчивости, нежности и слащавости, с другой – свойственно психопатии	
	эпилептоидной
	шизоидной
	взрывчатой
	гипертимной

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Депривация – это	
	лишение/утрата или приближающаяся к ним по выраженности и значению для субъекта недостаточность чего-то желанного/необходимого
	негативное эмоциональное состояние, характеризующееся подавленностью, угнетенностью и отсутствием влечений
	реакция на полное удовлетворение потребностей, вслед за которой идет притупление желаний
	недостаток общения ребенка с матерью в младенческом возрасте

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Особенность поведения, которая заключается в действиях по первому побуждению, под влиянием внешних случайных обстоятельств или сильных эмоций - это	
	импульсивность
	демонстративность
	произвольность
	аффект

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Эмоция переживания угрозы биологическому или социальному существованию человека, направленная на источник действительной или воображаемой опасности – это	
	страх
	тревога
	тревожность
	ужас

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Эмоциональное состояние острого внутреннего беспокойства, связываемого в сознании индивида с прогнозированием опасности - это	
	тревога
	страх
	тревожность
	ужас

Задание

Порядковый номер задания	14
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Тревогу, выражающуюся как относительно устойчивое личностное образование, называют	
	тревожностью
	ситуативной тревогой
	страхом
	беспокойством

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Особенность поведения ребенка, выражающаяся в нецелесообразных и неразумных, с точки зрения взрослых, действиях и поступках, в необоснованном противодействии окружающим - это	
	капризы
	бравата
	агрессивность
	инфантильность

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Повышенная привязанность ребенка ко взрослому называется	
	зависимостью
	идентификацией
	инфантильностью
	симбиотической связью

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

В психологии акцентуациями называются	
	вариации темперамента, характера или личности психически здоровых лиц
	тяжелые нарушения психического развития личности
	состояния, вызванные нахождением человека в затяжной стрессовой ситуации
	отклонения в когнитивной и эмоциональной сфере личности

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Поведение или действия, направленные на причинение психологического или физического вреда, ущерба или на уничтожение кого-либо называется	
---	--

	агрессией
	агрессивностью
	самозащитой
	жестокостью

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Агрессию, возникающую как реакция на фрустрацию, называют	
	реактивной
	враждебной
	инструментальной
	инстинктивной

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Агрессию, используемую как средство достижения эмоционально нейтральной цели, называют	
	инструментальной
	враждебной
	реактивной
	инстинктивной

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Вызывающая демонстрация своих качеств, в том числе таких, которые заведомо могут вызвать неодобрение, с целью доказать свое превосходство над окружающими, над обстоятельствами, свою оппозиционность к ним или независимость - это	
	бravaда
	истероидность
	капризы
	упрямство

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Упрямство довольно часто отмечается у детей как специфическая форма построения собственного замысла, сводящегося к простому противодействию замыслам, каждой инициативе, исходящим от взрослого в период	
	кризиса трех лет
	подросткового кризиса
	6-7 лет

	младенчества
--	--------------

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Поведение, при котором предложение другого человека отвергается субъектом, потому что это предложение исходит не от него самого - это	
	негативизм
	истероидность
	капризы
	упрямство

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Совокупность факторов, непосредственно обуславливающих психотравмирующее переживание - это	
	патогенная ситуация
	стресс
	дистресс
	дезадаптация

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Первый появляющийся в онтогенезе вид взаимоотношений ребенка со взрослыми, складывающийся как один из психологических продуктов ситуативно-личностного общения – это	
	аффективно-личностные связи
	привязанность ребенка к родителям
	ситуативная зависимость
	эмоциональная привязанность

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Качественная и количественная нехватка межличностных контактов ребенка с другими людьми в психологии обозначается термином	
	дефицит общения
	депривация
	изоляция
	одиночество

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Эмоционально переживаемое противоречие, столкновение противоположно направленных целей, интересов у ребенка - это	
	внутренний конфликт
	когнитивный диссонанс
	аффект неадекватности
	психологическая защита

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Особое психическое состояние субъекта, препятствующее выполнению им тех или иных действий, называется	
	психологическим барьером
	психологической защитой
	вытеснением
	аффектом неадекватности

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Бессознательную компенсацию неспособности что-либо выполнить и ослабляющие связанные с ней стресс и тревогу обеспечивают механизмы	
	психологической защиты
	психологических барьеров
	депривации
	аффекта неадекватности

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Принятие человеком чувств и поступков, противоположных тем, что были вытеснены им, с целью еще более сильного их подавления предполагает	
	реактивное обучение
	отрицание
	вытеснение
	сублимация

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

В бессознательном отказе допустить существование определенных фактов или в трансформировании реальности с целью приспособить ее к своему поведению выражается	
	отрицание
	реактивное обучение
	вытеснение
	сублимация

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Процесс наделения других людей собственными чувствами, неприемлемыми с точки зрения «Сверх-Я» называется	
	проекцией
	сублимацией
	отрицанием
	вытеснением

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Расхождения между уровнем притязаний и реальными возможностями ребенка приводят к	
	аффекту неадекватности
	низкой самооценке
	завышенной самооценке
	психопатологии

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

На оптимизацию отдельных психологических функций, обеспечивающих поведение и обучение, направлена	
	психокоррекция
	психотерапия
	психиатрия
	психоконсультирование

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

К числу личностных свойств, способствующих повышенной внушаемости, относятся	
	неуверенность в себе, низкая самооценка
	сильно развитое логическое мышление

	наглость, напористость
	высокий интеллект, хорошая память

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Вид воздействия одного человека на другого, при котором у воспринимающего человека помимо его воли и желания возникают мысли, чувства, желания и настроения, которые вызывает другой человек, в психологии называется	
	внушением
	идентификацией
	убеждением
	воспитанием

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

В понимании и разрешении внутренних эмоциональных конфликтов, возникших в наиболее ранних отношениях, определяющих субъективное значение последующего опыта и воспроизводящихся в последующей жизни состоит подход	
	психодинамический
	поведенческий
	когнитивный
	рациональный

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Одним из главных методов в подростковой психологии и психиатрии является	
	семейная психотерапия
	психодрама
	психоанализ
	арттерапия

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

В модификации поведенческих стереотипов через использование принципов теории научения состоит подход	
	поведенческий
	психодинамический
	когнитивный
	рациональный

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

В ликвидации или модификации закрепленных в результате поощрения и подкрепления дезадаптивных ответов на средовые раздражители состоит задача подхода	
	поведенческого
	психодинамического
	когнитивного
	рационального

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Получить как можно более подробный сценарий возникновения симптома, описываемый в наблюдаемых и измеряемых понятиях: что, когда, где, при каких обстоятельствах, в ответ на что, как часто и как сильно и т. д. – это цель анализа подхода	
	поведенческого
	психодинамического
	когнитивного
	рационального

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Систематическая десенситизация заключается в	
	вытеснении выученных реакций
	работе с семейными стереотипами
	изменении когнитивных установок
	урегулировании эмоциональных реакций

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

На ослабление/ликвидацию отдельных видов поведения через воображение их в вызывающем отвращение виде направлена	
	скрытая сенситизация
	систематическая десенситизация
	рольфинг
	телесная динамика

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

По определению когнитивный подход в работе с детьми ориентирован на «перепрограммирование» мышления и когнитивных процессов как	
	механизма возникновения проблем и образования симптомов
	причины возникновения невротических состояний
	следствия изменившейся психики, влияющей на поведение
	структурной единицы человеческой личности

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Терапия реальности - это метод психотерапии	
	когнитивной
	поведенческой
	эмоционально-стрессовой
	психодинамической

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Последовательности поощрения и порицаний выступают как самостоятельные поведенческие события в таком методе психотерапии, как	
	скрытое обусловливание
	самоинструктирование
	рольфинг
	телесная динамика

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Рациональная психотерапия (разъясняющая психотерапия, психотерапия убеждением) предложена как альтернатива	
	терапии внушением
	терапии разрешение проблем
	систематической десенситизации
	арттерапии

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Использование литературных произведений как инструмента психотерапии обозначается термином	
	библиотерапия
	литературоведение

	лечение книгой
	библиофобия

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Игровая терапия построения отношений сконцентрирована на	
	системе отношений «ребенок – терапевт» здесь-и-теперь
	истории развития ребенка и его бессознательного
	поведенческих паттернах ребенка
	воссоздание в игре травмирующей ситуации

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Продукт манипулятивной деятельности ребенка, являющийся фактом самовыражения, показателем состояния психики в данный момент, но и оказывающий растормаживающее действие на ребенка, помогающий избавиться от страхов и невротического чувства вины - это	
	рисунок
	поведенческие паттерны
	когнитивные стереотипы
	взаимоотношения