

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИНО «Профессионал»



Н.А. Тихомиров

« 15 » января 2018 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
АДАПТИВНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Наименование программы

**ОСНОВЫ ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Москва
2018 г.

Разработчик:
Багдасарян В.Р., к.ф.н.

1 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ. ДИСТАНЦИОННЫЙ КОНТРОЛЬ

Изучение каждой дисциплины (модуля) завершается промежуточным контролем в форме тестирования, с использованием электронного обучения, дистанционных технологий. Обязательным условием допуска слушателя к итоговой аттестации является наличие зачета по каждой дисциплине (модулю) Программы повышения квалификации, зафиксированному в зачетной ведомости слушателей.

Отметка «зачтено» ставится, если слушатель: посещал лекции, работал на практических занятиях, показал при тестировании знание основных понятий, умение использовать и применять полученные знания при решении задач предметной области, набрав не менее 65%.

«Не зачтено»: если слушатель не посещал лекции, не работал на практических занятиях и при прохождении тестирования набрал менее 65%.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

№ п/п	Контролируемые темы предметной области
1.	Теория обучения иностранному языку: основные понятия
2.	Определение содержания обучения языку
3.	Процесс обучения иностранному языку
Итоговая аттестация	
тестирование (экзамен)	

Примерная экзаменационная база

Содержание, принципы и приемы обучения языку

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	2

Способность понимать и продуцировать неограниченное количество правильных в языковом отношении спонтанных высказываний на данном языке, – это ___ компетенция	
	языковая
	социальная
	стратегическая
	дискурсивная

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	2

Способность успешно участвовать в общении, выбирая правильную стратегию поведения в зависимости от собственных коммуникативных целей, - это ___ компетенция	
	стратегическая
	языковая
	дискурсивная
	социальная

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	2

Владение определенными фоновыми знаниями, которыми обладает большинство носителей данного языка, - это	
	информативная компетенция
	ситуация общения
	цели обучения
	межкультурная коммуникация

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	2

Общение между представителями разных культур, в частности между представителями разных языковых сообществ, - это	
	межкультурная коммуникация
	цели обучения
	информативная компетенция
	ситуация общения

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	2

Внутренние побуждения к какой-либо деятельности - это	
	мотивация
	умение
	мотивационные доминанты
	навык

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	2

Способность творчески применять навыки в реальных жизненных условиях для решения практических задач - это	
---	--

	умение
	мотивационные доминанты
	навык
	мотивация

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	2

Восприятие высказывания при помощи органов чувств и его декодирование в сознании - это	
	рецепция речи
	осмысление
	продуцирование речи
	деятельность

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	2

Формирование и развитие умений и навыков во всех основных видах речевой деятельности, систематизация знаний о языковых формах - это	
	базовый уровень овладения языком
	коммуникативная достаточность
	аутентичность
	репрезентативность

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	3
Вес	6

Установите связь между термином и определением:	
Частная методика	обучение тем языковым и речевым явлениям, которые являются специфичными для конкретного иностранного языка
Основные объекты методики	прежде всего программы, учебники, учебные пособия, обеспечивающие обучение тому или иному учебному предмету; процесс обучения ему (учебно-воспитательный процесс), включающий деятельность учителя и учащихся, основные организационные формы их взаимодействия (совокупность уроков, внеклассная работа и т.п.)
Подход к обучению	реализация ведущей, доминирующей идеи обучения на практике в виде определенной стратегии и с помощью того или иного метода обучения

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	3
Вес	6

Установите связь между термином и определением:	
Прием обучения	базисная категория методики, соотносимая с конкретными действиями, совокупность которых составляет суть формируемой деятельности
Цель обучения	то, к чему мы стремимся в процессе обучения иностранным языкам, это идеально планируемый результат (И.Л. Бим)
Условия обучения	обстоятельства, при которых происходит обучение

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	6

Установите связь между термином и определением:	
Методы исследования	научно разработанные способы получения фактического материала и теоретических знаний об объекте, они являются своего рода правилами действия в познании
Гипотеза исследования	научное предположение, требующее проверки, и доказательства для того, чтобы стать достоверной теорией или законом
Эксперимент	научно поставленный опыт, основанный на изучении состояния и динамики только одного изучаемого явления при условной нейтрализации всех других факторов

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	6

Установите связь между термином и определением:	
Профильное обучение	углубленное профессионально-ориентированное обучение. Оно строится на базе общеобразовательного / базового курса и представляет собой многоярусную систему
Умение аудирования	способность воспринять звучащую речь
Умение говорения	способность передать собственную мысль

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	3

Вес	6
-----	---

Установите связь между термином и определением:	
Содержание обучения	совокупность того, что учащиеся должны освоить, чтобы качество и уровень их владения изучаемым языком соответствовали задачам данного учебного заведения
Умение чтения	способность воспринять письменную речь
Умение письма	способность передать мысль в письменной форме

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	6

Установите связь между термином и определением:	
Средства речевой деятельности	языковая система (фонетическая, грамматическая, лексическая) и правила оперирования этой системой.
Предмет речевой деятельности	мысль, так через мысль отражается реальная действительность.
Осмысление	психический процесс, который позволяет установить (экспрессивные виды речевой деятельности) или восстановить (рецептивные виды речевой деятельности) смысловые связи высказывания.

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	3
Вес	6

Установите связь между термином и определением:	
Продуктивные виды речевой деятельности	виды речевой деятельности, в которых выражаются, передаются, т.е. «формулируются мысли для других» в устной (в говорении) или письменной форме (на письме)
Внешняя речь	вид речи, который характеризуется полным языковым оформлением
Внутренняя речь	вид речи, который характеризуется фрагментарностью и свернутостью

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	8

В настоящее время _____ обучения иностранным языкам трактуется как самостоятельная теоретическая и прикладная наука, открывающая и обосновывающая

закономерности обучения иностранным языкам.
методика

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	8

_____ методика изучает историю методов обучения.
Историческая

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	8

_____ (в широком смысле слова) – генеральная стратегия обучения в определенный исторический период (переводные, прямой, аудиовизуальный...).

Метод

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	8

_____ и методика имеют общий объект исследования – учебно-воспитательный процесс.
Дидактика

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	8

В технике проведения эксперимента выделяются две группы испытуемых. Одна – экспериментальная, другая – _____ .
контрольная

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	8

Социолингвистическая _____ это способность осуществлять выбор языковых форм, использовать их и преобразовывать в соответствии с контекстом.
компетенция

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4

Вес	8
-----	---

Социальная _____ предполагает готовность и желание взаимодействовать с другими, уверенность в себе, а также умение поставить себя на место другого и способность справиться со сложившейся ситуацией.
компетенция

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	8

_____ (CE) – интернациональная организация, представляющая интересы 44 стран Европы. Ее цель – способствовать культурному и общеобразовательному развитию граждан Европы, давая им возможность учиться в течение всей жизни.
Совет Европы

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	8

В Великобритании работает множество экзаменационных комиссий. Одна из наиболее известных – Экзаменационная комиссия Кембриджского университета – University of Cambridge ESOL Examinations, где ESOL - _____.
English for Speakers of Other Languages

Формирование фонетических, грамматических, лексических навыков, умений в области говорения, письма, чтения, аудирования

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	2

Лексические единицы, которые учащийся должен уметь узнавать в тексте, но необязательно использовать в собственной речи, относятся к словарному запасу
пассивному
говорение
семантизация
активному

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1

Вес	2
-----	---

Письменным рецептивным видом речевой деятельности является:	
	чтение
	аудирование
	письмо
	артикуляционная база звука

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	2

Письменным продуктивным видом речевой деятельности является	
	письмо
	артикуляционная база звука
	чтение
	аудирование

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	2

В организации ритмической структуры высказывания, повышении и понижении тона заключается артикуляционная база	
	предложения
	слога
	слова
	словосочетания

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	2

В ритмической организации слоговой структуры слова заключается артикуляционная база	
	слова
	словосочетания
	предложения
	слога

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	2

Имеет целью подробное восприятие и запоминание информации с целью ее последующего воспроизведения аудирование	
	деятельностное

	выяснительное
	ознакомительное
	просмотровое

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	2

Предполагает получение информации для себя без установки на ее дальнейшее практическое применение аудирование	
	ознакомительное
	просмотровое
	деятельностное
	выяснительное

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	2

Ориентировано на наиболее полное освоение содержащейся в тексте информации и ее последующее использование чтение	
	изучающее
	поисковое
	ознакомительное
	просмотровое

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	2

Ориентировано на общий охват информации текста чтение	
	ознакомительное
	просмотровое
	изучающее
	поисковое

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	3
Вес	6

Установите связь между термином и определением:	
Фонетическая зарядка	специальное тренировочное упражнение в произношении, которое предупреждает забывание фонетического материала и препятствует деавтоматизации навыков.
Звуковая форма слова	форма, без которой невозможно правильно

	понять слово со слуха и адекватно озвучить его самому.
Графическая форма слова	форма, без которой слово не будет узнано при чтении и не сможет быть написано

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	3
Вес	6

Установите связь между термином и определением:	
Активный словарь	та лексика, которой человек постоянно пользуется в устном речевом общении.
Пассивный словарь	та лексика, которая может быть узнана при чтении и аудировании, но не используется в речи.
Потенциальный словарь	словарь, складывается: на основе слов, состоящих из знакомых словообразовательных элементов (знание способов словообразования и значения аффиксов, сложных слов), и слов, значение которых выводимо по конверсии.

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	3
Вес	6

Установите связь между термином и определением:	
Грамматический навык	автоматизированное использование грамматического материала в продуктивной и рецептивной речевой деятельности.
Грамматическое умение	гибкие коммуникативные способности учащихся использовать усвоенный грамматический материал при решении более сложных коммуникативных задач в различных видах речевой деятельности.
Аудирование	рецептивный вид речевой деятельности, представляет собой одновременное восприятие и понимание речи на слух.

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	3
Вес	6

Установите связь между термином и определением:	
Вероятностное прогнозирование	порождение гипотез, предвосхищение хода событий.
Аудитивное умение	понимание связного текста.
Говорение	продуктивный (экспрессивный) вид речевой

	деятельности (РД), посредством которого совместно с аудированием осуществляется устно-речевое общение.
--	--

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	3
Вес	6

Установите связь между термином и определением:	
Монолог-рассуждение	тип речи, который характеризуется особыми логическими отношениями между входящими в его состав суждениями, образующими умозаключение.
Диалогическая речь	процесс непосредственного речевого общения, характеризующийся поочередно сменяющимися одна другую репликами двух или более лиц.
Речевые акты	высказывания, объединенные ситуативно-тематической общностью, – направлены на обмен информацией и мнениями, побуждение к действиям, выражение эмоциональной оценки, соблюдение норм речевого этикета.

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	3
Вес	6

Установите связь между термином и определением:	
Чтение про себя	основная форма чтения – имеет целью извлечение информации, оно «монологично», совершается наедине с собой.
Чтение вслух	вторичная форма, оно «диалогично», его назначение в основном в передаче информации другому лицу.
Виды чтения	набор операций, обусловленных целью чтения и характеризующихся «специфическим сочетанием приемов смысловой и перцептивной переработки материала, воспринимаемого зрительно».

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	3
Вес	6

Установите связь между термином и определением:	
Изучающее чтение	чтение с полным пониманием содержания.
Поисково-просмотровое чтение	с извлечением необходимой, значимой информации.
Письмо	вид речевой деятельности, позволяющее при

	помощи системы графических знаков обеспечивать общение людей.
--	---

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	3
Вес	6

Установите связь между термином и определением:	
Коммуникативная письменная речь	продуктивный вид речевой деятельности, нацеленный на порождение речевого сообщения в письменной форме.
Артикуляция	собственно произнесение звука
Семантизация –	объяснение учащимся семантики слова.

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	3
Вес	6

Установите связь между термином и определением:	
Лингвострановедческий компонент	лексические единицы с национально-культурной семантикой и умение их применять в ситуациях межкультурного общения
Социолингвистический компонент	языковые особенности представителей социальных слоев, разных поколений, полов, общественных групп, диалектов
Социально-психологический компонент	владение социо- и культурнообусловленными сценариями, национально-специфическими моделями поведения с использованием коммуникативной техники, принятой в данной культуре

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	8

При оценке произношения следует различать фонетические и _____ ошибки. Первые искажают качество звучания, но не нарушают смысл высказывания; вторые искажают содержание и нарушают правильность понимания.
фонологические

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	8

Рогова Г.В. выделяет три компонента содержания обучения лексике: _____, методологический и психологический.

лингвистический

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	8

_____ словарь носит «открытый» и индивидуальный характер, он возникает на основе самостоятельной семантизации учащимися неизученной лексики в момент чтения.
Потенциальный

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	8

Наглядность бывает различная: _____, изобразительная, наглядность действием, звуковая и контекстуальная.
предметная

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	8

Используя изобразительную _____, учитель должен убедиться в том, что предлагаемая картинка хорошо видна всем учащимся, что она эстетично выполнена.
наглядность

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	8

В связи с чтением на старшем этапе учащиеся должны овладеть пассивным _____, т.е. у них должны развиваться рецептивные лексические навыки – опознавать слово по некоторым опорам в его графике и на основе синтаксической формы и синхронно соотносить со значением.
словарем

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	8

Основной целью обучения грамматике в средней школе является формирование у учащихся грамматических навыков как одного из важнейших компонентов речевых умений говорения, аудирования, _____ и письма.
чтения

Средства обучения языку: урок, упражнение, контроль

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	2

Контроль, который осуществляется непосредственно во время выработки определенного навыка или умения, называется	
	параллельный
	итоговый
	текущий
	отсроченным

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	1
Вес	2

Проходит на каждом занятии контроль	
	текущий
	параллельный
	итоговый
	отсроченным

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	1
Вес	2

Функция контроля, позволяющая распределить учащихся по группам в соответствии с уровнем владения языком называется	
	распределяющей
	корректировочной
	диагностическим
	дисциплинирующей

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	1
Вес	2

Функция контроля, позволяющая дополнительно стимулировать работу учащихся называется	
	дисциплинирующей
	распределяющей

	корректировочной
	диагностическим

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	1
Вес	2

Функция контроля, позволяющая дополнительно корректировать программу подготовки учащихся называется	
	корректировочной
	диагностическим
	дисциплинирующей
	распределяющей

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	1
Вес	2

Говорят о том, что материал еще недостаточно отработан	
	ошибки нетвердого навыка
	исправление ошибок
	самоконтроль
	оговорки

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	1
Вес	2

Способность человека регулировать производимое им действие называется	
	самоконтроль
	оговорки
	ошибки нетвердого навыка
	исправление ошибок

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	1
Вес	2

_____ подход к обучению ориентирован на осознанное освоение языковых механизмов, основанное прежде всего на знании системы языка, и предполагает, что отработке практического навыка должно предшествовать его практическое осмысление.	
	Сознательный
	Коммуникативный
	Дидактический
	Педагогический

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	1
Вес	2

_____ представляют собой систему дидактических средств по предмету, создаваемую в целях наиболее полной реализации воспитательных, образовательных и развивающих задач, сформулированных в программе по данному предмету и служащих всестороннему развитию личности учащихся.	
	УМК
	Государственный стандарт общего образования
	Назначение учебника
	Книга для учителя

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	1
Вес	2

_____ служит не застывшей логической схемой готовых знаний, подлежащих передаче, не хранилищем иноязычного материала, предназначенного для усвоения, а развернутой «программой» учебной работы, направленной на овладение иноязычной коммуникативной деятельностью и на её осуществление, на воспитание и общее образование учащихся.	
	Назначение учебника
	Книга для учителя
	УМК
	Государственный стандарт общего образования

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	1
Вес	2

_____ должна обеспечить учащимся широкий выбор иностранных языков, поддерживать и обеспечивать, при наличии условий (обеспеченность педагогическими кадрами, учебниками), изучение вторых иностранных языков за счет регионального и школьного компонента.	
	Система школьного образования
	Целенаправленность
	Учебная ситуация
	Ситуативность

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	2
Вес	4

Выделяют следующие виды контроля:	
	текущий
	промежуточный

	ИТОГОВЫЙ
	обучающий
	воспитывающий

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	2
Вес	4

К языковым упражнениям относятся:	
	фонетические
	грамматические
	лексические
	письменные
	устные

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	3
Вес	6

Установите связь между термином и определением:	
Учебно-методический комплекс	считается основным средством обучения ИЯ, поскольку является самостоятельным компонентом системы обучения ИЯ и «находится во взаимосвязи со всеми другими компонентами системы и со средой, в которую входит эта система» (Бим И.Л.).
Книга для учителя	компонент УМК, в котором раскрывается где, когда, какой из компонентов используется для решения какой конкретной задачи в той или иной «точке» учебно-воспитательного процесса.
Книга для учащихся (учебник)	компонент УМК, который должен содержать все, что необходимо для достижения целей: тексты, упражнения, правила-инструкции, схемы, таблицы, иллюстрации, выполняющие различное дидактическое назначение, опоры для понимания, стимулы для высказывания; она призвана обеспечивать самостоятельную работу на уроке и во внеурочное время.

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	3
Вес	6

Установите связь между термином и определением:	
Getting-to-Know Games and Situations	Игры и ситуации знакомства
Guessing games	Игры на угадывание

Problem situations	Проблемные ситуации
--------------------	---------------------

Задание

Порядковый номер задания	65
Тип	3
Вес	6

Установите связь между термином и определением:	
Групповая работа учащихся	форма работы, которая применяется на уроке наряду с фронтальной, при ней класс делится на несколько групп, выполняющих одинаковые или различные задания.
Внеклассная работа	система неоднородных по содержанию, назначению и методическому образованию воспитательных мероприятий, которые выходят за границы учебных программ.
Индивидуализация внеклассной работы	разработка избыточных заданий для ее участников, варьирование этих заданий с учетом контингента и условий.

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	3
Вес	6

Установите связь между термином и определением:	
Языковые упражнения	упражнения, нацеленные на формирование фонетических, лексических и грамматических навыков.
Трансформационные упражнения	особый вид языковых упражнений: («Сделайте следующие предложения вопросительными», «Превратите активную форму в пассивную»)
Подстановочные упражнения -	упражнения, принцип действия которых состоит в том, что учащийся подставляет предлагаемые лексические единицы в готовую структуру.

Задание

Порядковый номер задания	67
Тип	3
Вес	6

Установите связь между термином и определением:	
Условно-речевые упражнения	пересказ, описание, выражение отношения, оценки.
Речевые упражнения –	упражнения, направленные на формирование коммуникативных умений учащегося, его речевой активности, которая обеспечивается учетом личностных свойств учащихся и вызовом отношения к воспринятому, а самостоятельность – специальной стратегией

	использования убывающих опор.
Диагностирующая функция контроля	заключается в том, чтобы своевременно обнаружить успешность или неуспешность учения и в зависимости от обнаруженных результатов строить дальнейшую обучающую деятельность.

Задание

Порядковый номер задания	68
Тип	3
Вес	6

Установите связь между термином и определением:	
Корректирующая функция контроля	реализуется в двух направлениях: коррекция обучающих упражнений и достижение адекватности приемов контроля учебным задачам.
Обучающая функция контроля	сводится к тому, что содержание, приемы и методика контроля должны носить обучающий характер.
Текущий контроль	позволяет отслеживать процесс становления иноязычных навыков и умений, оперативно вносить изменения в формы и методы учебной работы на уроке и дома, своевременно выставлять отметки.

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	3
Вес	6

Установите связь между термином и определением:	
Итоговый контроль	устанавливает уровень владения учащимися иноязычной коммуникативной компетенции и проводится в конце учебного года и курса обучения ИЯ.
Основной критерий оценки –	умение адекватно и оперативно (в нормальном темпе) реагировать а) иницирующей репликой на наличную коммуникативную ситуацию и б) реагирующей репликой на иницирующую реплику партнера с учетом наличной коммуникативной ситуации.
Содержательность на уроке	определяется также подбором приемов и упражнений, точно соответствующих поставленным задачам.

Задание

Порядковый номер задания	70
Тип	3
Вес	6

Установите связь между термином и определением:	
Речевая направленность урока	практическая ориентация урока, как и обучения в целом.
Ситуативность	и есть соотнесенность фраз с теми взаимоотношениями, в которых находятся собеседники.
Учебная ситуация	специально созданные условия, обстоятельства, система взаимоотношений собеседников в целях учебно-воспитательного воздействия на учащихся при осуществлении речевых действий на иностранном языке.

Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	3
Вес	6

Установите связь между термином и определением:	
Упражнение	а) структурная единица методической организации учебного материала, б) единица обучения иноязычной речевой деятельности.
Контроль	подсистема в рамках системы обучения в целом, реализующая присущие ей функции, имеющая собственный объект, свои методы.
Эвристичность речевых задач (функций)	понимается как ситуативно обусловленная возможность их различных сочетаний.

Задание

Порядковый номер задания	72
Тип	4
Вес	8

_____ форма контроля позволяет за небольшой промежуток времени проверить большое количество учащихся.
Фронтальная

Задание

Порядковый номер задания	73
Тип	4
Вес	8

В 2008 году закончился эксперимент по введению единого государственного экзамена (ЕГЭ), а с 2009 года для всех выпускников и желающих поступить в вузы _____ стал обязательным.
ЕГЭ

Задание

Порядковый номер задания	74
Тип	4
Вес	8

Тестовое задание является минимальной составляющей единицей _____, которая предполагает определенную вербальную или невербальную реакцию тестируемого.
теста

Задание

Порядковый номер задания	75
Тип	4
Вес	8

Тесты со многими (более 40 – 50) заданиями называются комплексными тестами или тестовыми батареями и состоят из частей и _____.