

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПРОФЕССИОНАЛ»**

---

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор ИНО «Профессионал»**



**Н.А. Тихомиров**

« 15 » января 2018 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)  
АДАПТИВНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

---

**Наименование программы**

**ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ ПРИ РАБОТЕ ПЕДАГОГА  
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИМИ  
ЛИЧНОСТНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

Москва  
2018 г.

**Разработчик:**  
Лаптев Л.Г., д.психн., профессор

## 1 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ. ДИСТАНЦИОННЫЙ КОНТРОЛЬ

Изучение каждой дисциплины (модуля) завершается промежуточным контролем в форме тестирования, с использованием электронного обучения, дистанционных технологий. является наличие зачета по каждой дисциплине (модулю) Программы повышения квалификации, зафиксированному в зачетной ведомости слушателей.

Отметка «зачтено» ставится, если слушатель: посещал лекции, работал на практических занятиях, показал при тестировании знание основных понятий, умение использовать и применять полученные знания при решении задач предметной области, набрав не менее 65%.

«Не зачтено»: если слушатель не посещал лекции, не работал на практических занятиях и при прохождении тестирования набрал менее 65%.

## 2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

№ п/п	Контролируемые темы предметной области
1.	Теоретические основы коррекционной педагогики и специальной психологии.
2.	Нарушения развития и их причины.
3.	Диагностика нарушений развития у детей.
4.	Нарушения общения и поведения у детей и подростков.
5.	Коррекция отклоняющегося поведения подростков в учебном процессе.
6.	Помощь детям с нарушениями развития.
Итоговая аттестация	
Тестирование (экзамен)	

## Примерная экзаменационная база

### Теоретические основы коррекционной педагогики и специальной психологии

Тип	Группа
Вес	12

#### Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Отрасль дефектологии, изучающая проблемы воспитания и обучения умственно отсталых людей и вопросы их социальной реабилитации, - это

олигофренопедагогика
тифлопедагогика
логопедия
сурдопедагогика

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Известный итальянский педагог, создала ортофеническую школу для отсталых детей, где применяла систему сенсомоторного воспитания слабоумных детей как основу лечебной педагогики, - это	
	М. Монтессори
	И.Г. Песталоцци
	Я.А. Коменский
	Г.И. Россолимо

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Коррекция	может выступать как самостоятельное педагогическое явление, как специфические действия, направленные на частичное исправление недостатка или преодоление дефекта, а также выступать как целостное педагогическое явление, направленное на изменение формирующейся личности ребенка
Коррекционно-воспитательная деятельность	охватывает всю совокупность мер педагогического воздействия на личность ребенка с недостатками в развитии и отклонениями в поведении
Коррекционно-развивающее обучение	система мер дифференцированного образования, позволяющая решать задачи своевременной помощи детям, испытывающим трудности в обучении и школьной адаптации

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

Одно из ранних проявлений нарушения поведения, в клинической психологии связывается с внушаемостью – это
упрямство

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Мероприятия общепедагогического порядка, нормализующие социальную среду ребёнка;
--

нормализация и регуляция психофизических и эмоциональных нагрузок ребёнка, работа по психогигиене и психопрофилактике, педагогической этике, лечебно-оздоровительные мероприятия, организация специальных занятий по плаванию, усиленному питанию детей, - это _____ коррекция.
Общая

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

Набор психолого-педагогических воздействий, то есть системы специально разработанных психокоррекционных мероприятий, применяемых в общей системе образовательных процессов, - это _____ коррекция.
Частная

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Комплекс приёмов, мер, методов, методик, работы с конкретным ребёнком или группой детей по решению психологических проблем, - это _____ коррекция.
Специальная

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Вид психокоррекции, предполагающий, как правило, кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции каузального типа, - это _____ коррекция.
Симптоматическая

**Нарушения развития и их причины**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Тип дизонтогенеза, при котором речь идет о замедлении темпа формирования познавательных и эмоциональных сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, - это _____ психическое развитие.
задержанное
дефицитарное
искаженное

	дисгармоническое
--	------------------

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Тип дизонтогенеза, основой которого служит врожденная или рано приобретенная стойкая диспропорциональность психики, преимущественно в эмоционально-волевой сфере, - это _____ психическое развитие.	
	дисгармоническое
	задержанное
	дефицитарное
	искаженное

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Тип дизонтогенеза, обусловленный поздним неблагоприятным воздействием вредностей различного характера на мозг, когда большая часть мозговых систем уже сформировалась и их недостаточность проявляется в признаках повреждения психических функций, - это _____ психическое развитие.	
	поврежденное
	дефицитарное
	задержанное
	искаженное

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	1

К основным трудностям, мешающим психическому развитию аутичного ребенка, относятся:	
	дефицит психической активности, нарушения сенсорики
	тесно связанные с ним нарушения инстинктивно-аффективной сферы
	нарушения двигательной сферы, нарушения речи
	только нарушения сенсорики, нарушения речи

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Идиотия	наиболее тяжелая степень олигофрении, при которой имеется грубое недоразвитие даже

	функции восприятия
Имбецильность	средняя степень слабоумия, характеризующаяся ограниченной способностью к накоплению некоторого запаса сведений, возможностью выделения простейших признаков предметов и ситуаций, пониманием и произнесением элементарных фраз, наличием простейших навыков самообслуживания
Дебильность	наиболее легкая по степени и наиболее распространенная форма олигофрении, характеризующаяся конкретным, наглядно-образным мышлением, иногда неплохой механической памятью, наличием фразовой речи, ориентацией в простых практических вопросах

### ***Задание***

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

_____ психики – это различные нарушения темпа, сроков развития психики в целом и ее отдельных составных частей, а также нарушение соотношения компонентов развивающейся психики ребенка и подростка.
Дизонтогенез

### ***Задание***

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

_____ факторы дизонтогенеза – так называемые пороки развития мозга, связанные с поражением генетического материала, внутриутробными нарушениями, патологией родов, инфекциями, интоксикациями и травмами, реже опухолевыми образованиями раннего постнатального периода.
Биологические

### ***Задание***

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

_____ симптомы болезни представляют собой патологические образования при прогрессирующих психических заболеваниях в виде различных невротических и неврозоподобных расстройств, судорожных состояний, страхов, галлюцинаций, бредовых идей.
Продуктивные

### ***Задание***

Порядковый номер задания	17
--------------------------	----

Тип	4
Вес	1

Нарушения, непосредственно вытекающие из биологического характера болезни, - это \_\_\_\_\_ нарушения в аномальном развитии.

Первичные

**Задание**

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1

Нарушения, возникающие опосредованно в процессе аномального социального развития, - это \_\_\_\_\_ нарушения в аномальном развитии.

Вторичные

**Задание**

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	1

Система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей, - это \_\_\_\_\_

коррекция

**Задание**

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

Наиболее легкая по степени и наиболее распространенная форма олигофрении, характеризующаяся конкретным, наглядно-образным мышлением, иногда неплохой механической памятью, наличием фразовой речи, ориентацией в простых практических вопросах, - это \_\_\_\_\_

дебильность

**Задание**

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ представляет наиболее тяжелую степень олигофрении, при которой имеется грубое недоразвитие даже функции восприятия.

Идиотия

**Задание**

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1



Патологическое ускорение развития отдельных функций, например, чрезвычайно раннее (до 1 года) и более изолированное развитие речи при раннем детском аутизме; раннее пробуждение сексуального влечения при преждевременном половом созревании церебрально-органического генеза, - это акселерация
---

### Диагностика нарушений развития у детей

Тип	Группа
Вес	12

#### Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Психологический анализ аномального развития ребенка должен включать несколько этапов: 1) систематизация психологических данных о состоянии ребенка на момент исследования; 2) квалификация динамики психического дизонтогенеза; 3) квалификация психического онтогенеза ребенка.	
	1,2,3
	только 1,2
	только 2,3
	только 1,3

#### Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	2
Вес	1

Основной целью патопсихологического исследования ребенка дошкольного возраста является получение данных, характеризующих:	
	познавательные процессы
	эмоционально-волевою сферу, двигательное развитие
	предречевое и речевое развитие
	только познавательные процессы и речевое развитие

#### Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

В качестве специального задания на выявление нарушений произвольной _____ действий ребенку предлагают следующую инструкцию: «Если я покажу тебе палец, то ты мне – кулак, а если я покажу кулак, то ты мне – палец».	
Регуляции	

#### Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4

Вес	1
-----	---

Различные виды нарушений психического развития в значительном большинстве случаев связаны с \_\_\_\_\_ повреждением головного мозга на ранних этапах онтогенеза и вторичным недоразвитием мозговых структур, формирующихся в постнатальном периоде.  
Органическим

**Задание**

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

Для понимания механизмов формирования выявленных нарушений психического развития чрезвычайно важна квалификация \_\_\_\_\_ психического дизонтогенеза.  
Динамики

**Задание**

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

Поверхностность, легкость и связанная с этим неполноценность контакта чаще всего могут быть связаны с \_\_\_\_\_ дефектом, характерным для детей-олигофренов.  
Интеллектуальным

**Нарушения общения и поведения у детей и подростков**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Влечение к побегам из дома, скитанию и перемене мест наблюдается при различных психических заболеваниях – это  
дромомания  
клептомания  
пиромания

**Задание**

Порядковый номер задания	30
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между приемами индивидуального педагогического воздействия и их характеристиками  
Импровизация на свободную тему      учащиеся выбирают ту тему, в которой они наиболее сильны и которая вызывает у них определенный интерес; творчески развивают

	основные сюжетные линии, переносят события в новые условия, по-своему интерпретируют смысл происходящего
Самостимулирование	учащиеся, разделенные на группы, готовят друг другу несколько встречных вопросов; затем заданные вопросы и ответы на них коллективно обсуждаются
Ролевая маска	учащимся предлагается войти в некую роль и выступить уже не от своего имени, а от лица соответствующего персонажа

### **Задание**

Порядковый номер задания	31
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между приемами индивидуального педагогического воздействия и их характеристиками	
Распределение ролей	четкое распределение функций и ролей учащихся в соответствии с уровнем владения теми знаниями, умениями и навыками, которые требуются для выполнения задания
Коррекция позиций	тактичное изменение мнений учащихся, принятых ролей, образов, снижающих продуктивность общения и препятствующих выполнению творческих заданий
Обмен ролями	учащиеся обмениваются ролями (или функциями), которые получили при выполнении заданий

### **Задание**

Порядковый номер задания	32
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
«Семья-санаторий»	мелочная опека, жесткий контроль и чрезмерная защита от мнимых опасностей
«Семья-крепость»	родители стараются поступать подчеркнуто правильно, излишне принципиально
«Семья-третий лишний»	в такой семье эмоционально значимыми являются супружеские отношения, а ребенку родители склонны внушать чувство неполноценности

### **Задание**

Порядковый номер задания	33
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями между причинами
--

трудностей в детско-родительских отношениях и их характеристиками	
Интраиндивидуальные причины	рассматриваются через особенности темперамента ребенка, в основе которого лежат врожденные физиологические процессы
Интериндивидуальные причины	отражают опыт общения ребенка с родителями, который интерпретируется в терминах надежных и ненадежных взаимодействий
Макросистемные причины	определяются совокупностью социокультурных условий, в которых находится семья

### **Задание**

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

Определяется как отклоняющееся поведение, т.е. как отдельные поступки или система поступков, противоречащих общепринятым в обществе правовым или нравственным нормам, - это _____ поведение.
Девиантное

### **Задание**

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

Определение потенциальных возможностей развития явления на основе познания его природы, закономерностей, прошлого и настоящего состояний – это прогнозирование
--

### **Задание**

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

Антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощенное в его проступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом, - это _____ поведение.
Делинквентное

### **Задание**

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

Неодолимое, периодически возникающее болезненное влечение к воровству, - это клептомания
--

### **Помощь детям с нарушениями развития**

Тип	Группа
-----	--------

Вес	12
-----	----

**Задание**

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Кабинеты, которые создаются для оказания индивидуальной помощи детям со специальными образовательными потребностями; финансируются из бюджета субъекта РФ, - это

	коррекционные кабинеты
	центры реабилитации
	логопедические пункты

**Задание**

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Пункты, которые организуются для оказания помощи детям, имеющим различные нарушения в устной и письменной речи; финансируются из бюджета субъектов РФ, - это

	логопедические пункты
	центры реабилитации
	коррекционные кабинеты

**Задание**

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Разнопрофильные центры, которые создаются для обучения и воспитания детей и взрослых в возрасте до 21 года с тяжелыми и сложными недостатками развития, - это

	центры реабилитации
	коррекционные кабинеты
	логопедические пункты

**Задание**

Порядковый номер задания	41
Тип	2
Вес	1

В состав психолого-медико-педагогических консультаций (ПМПК) обязательно входят следующие специалисты:

	психолог, юрист
	врачи, специальные педагоги
	представители соответствующих органов управления образованием, здравоохранением и социальной защитой
	только психолог и врачи

### **Задание**

Порядковый номер задания	42
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия между составляющими школьной готовности и их характеристиками	
Физическая готовность	способность ребенка выдерживать нагрузки, связанные с длительным сидением за партой, держать ручку и карандаш, без усталости работать на протяжении всего школьного дня
Социальная готовность	способность ребенка вступать в контакт с другими людьми, понимать стоящие перед ним задачи, выполнять основные требования человеческих отношений
Моральная готовность	определенный уровень сформированности нравственных качеств личности, прежде всего ответственности, умения подчинять сиюминутные настроения необходимости выполнить задание

### **Задание**

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

Дети, развитие которых либо опережает, либо отстает от возрастной нормы, - это _____ дети.
нестандартные

### **Задание**

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

Такой уровень умственного развития, на котором ребенок способен обобщать и различать понятия, следить за ходом рассуждений учителя, произвольно сосредоточиться на решении какой-либо задачи, - это _____ готовность к школьному обучению.
интеллектуальная

### **Задание**

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

Школы, работающие по своим программам, в которых создаются более благоприятные условия для успешного созревания психических функций, развития недостающих качеств, - это _____ школы.
специальные

**Задание**

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

Совместное обучение лиц, имеющих физические и (или) психические недостатки, и лиц, не имеющих таких недостатков, с использованием специальных средств и методов и при участии педагогов-специалистов, - это \_\_\_\_\_ обучение.  
интегрированное

**Задание**

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ компонент готовности к педагогической деятельности - компонент, связанный с познанием, который может рассматриваться как процесс и как результат.  
Когнитивный

**Задание**

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ готовность к педагогической деятельности - система побуждений, идеалов, ценностных ориентаций, потребностей, интересов, присущих данной личности.  
Мотивационная

**Задание**

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

Процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний, процесс обращения на самого себя, размышление над своим психологическим состоянием - это \_\_\_\_\_ готовность.  
рефлексивная

**Задание**

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

Профессиональное взаимодействие педагога с учениками, направленное на установление доверительных отношений между ними, - это \_\_\_\_\_ общение.  
педагогическое