

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИНО «Профессионал»



Н.А. Тихомиров

« 15 » января 2018 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
АДАПТИВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

Наименование программы

**ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА. ВОСПИТАТЕЛЬ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Москва
2018 г.

Разработчик:
Сафонова С.В., к.п.н.

1 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ. ДИСТАНЦИОННЫЙ КОНТРОЛЬ

Изучение каждой дисциплины (модуля) завершается промежуточным контролем в форме тестирования, с использованием электронного обучения, дистанционных технологий. Обязательным условием допуска обучающегося к итоговой аттестации является наличие зачета по каждой дисциплине (модулю) Программы профессиональной переподготовки, зафиксированному в зачетной ведомости обучающихся.

Отметка «зачтено» ставится, если обучающийся: посещал лекции, работал на практических занятиях, показал при тестировании знание основных понятий, умение использовать и применять полученные знания при решении задач предметной области, набрав не менее 65%.

«Не зачтено»: если обучающийся не посещал лекции, не работал на практических занятиях и при прохождении тестирования набрал менее 65%.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

№ п/п	Контролируемые темы предметной области
1.	Теоретико-методологические основы дошкольной педагогики
2.	Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации
3.	Педагогика раннего детства.
4.	Игра как ведущий вид деятельности дошкольников.
5.	Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста.
6.	Теория и методика обучения детей дошкольного возраста.
Итоговая аттестация	
тестирование (экзамен)	

Примерная экзаменационная база

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Наука о воспитании и обучении (об образовании) детей от рождения до поступления в школу называется дошкольной	
	педагогикой
	педологией
	социологией
	антропологией

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Теория «свободного воспитания» в России начала XX в. полнее всего была представлена	
	К. Н. Вентцелем

	Е. И. Конради
	К. Д. Ушинским
	П. Ф. Лесгафтом

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Усвоение ребенком норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий – это его

	социально-коммуникативное развитие
	речевое развитие
	физическое развитие
	эстетическое развитие

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Владение ребенком речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте – это его

	речевое развитие
	социально-коммуникативное развитие
	трудовое развитие
	физическое развитие

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Усиление внимания к личности каждого ребенка как высшей ценности, установка на формирование гражданина с высокими духовно-нравственными, интеллектуальными и физическими качествами лежит в основе идеи _____ образования

	гуманизации
	непрерывного
	традиционного
	дисциплинарного

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Становление у ребенка предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, эстетического отношения к окружающему миру,

формирование элементарных представлений о видах искусства, реализация самостоятельной творческой деятельности – это его	
	художественно-эстетическое развитие
	социально-коммуникативное развитие
	трудовое развитие
	физическое развитие

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Приобретение ребенком опыта в двигательной деятельности, формировании опорно-двигательной системы организма, развитии равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, становлении ценностей здорового образа жизни – это его	
	физическое развитие
	художественно-эстетическое развитие
	социально-коммуникативное развитие
	эстетическое развитие

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Направленность и сосредоточение сознания ребенка на определенных объектах при одновременном отвлечении от других называется	
	вниманием
	памятью
	ощущением
	восприятием

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Воспитательная деятельность, осуществляемая в образовательных организациях, является предметом	
	педагогике
	педологии
	социологии
	психологии

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Процесс и результат количественных и качественных изменений ребенка называются	
	развитием
	ростом

	перестройкой
	вариацией

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, семьи, общества и государства называется	
	образованием
	адаптацией
	ассимиляцией
	приучением

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Формирование интересов детей, любознательности, познавательной мотивации, познавательных действий, становление сознания, воображения и творческой активности – это их	
	познавательное развитие
	художественно-эстетическое развитие
	физическое развитие
	трудовое развитие

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Обучением и воспитанием детей с расстройствами речи, но имеющих нормальное развитие, занимается отрасль науки, которая получила название	
	логопедия
	тифлопедагогика
	сурдопедагогика
	олигофренопедагогика

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Формулировка исследовательской задачи при изучении проблем дошкольной педагогики осуществляется на	
	подготовительном этапе исследования
	опытно-экспериментальном этапе исследования
	этапе обработки данных исследования
	этапе интерпретации данных и формулировки выводов

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Метод сбора фактов о педагогических явлениях в процессе личного общения по специально составленной программе называется	
	беседой
	анкетированием
	тестированием
	социометрическим методом

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Организованная познавательная деятельность, направленная на установление исторических традиций, вычленение общего, устойчивого в образовательных системах, называется методом	
	изучения опыта
	изучения результатов деятельности
	социограммы
	эксперимента

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Непосредственное эмоциональное общение со взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры – основные признаки ведущей деятельности ребенка в	
	младенческом возрасте
	раннем возрасте
	младшем дошкольном возрасте
	дошкольном возрасте

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность – основные признаки ведущей деятельности ребенка в	
	раннем возрасте
	младенческом возрасте

	дошкольном возрасте
	младшем дошкольном возрасте

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Организованный педагогический процесс, направленный на разностороннее морфологическое и функциональное совершенствование организма в соответствии с требованиями общества, называется физическим

	воспитанием
	развитием
	уровнем
	состоянием

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Сюжетно-ролевая игра, коммуникативная и познавательно-исследовательская деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная и другие формы активности ребенка – основные признаки его ведущей деятельности в

	младшем дошкольном возрасте
	дошкольном возрасте
	раннем возрасте
	младенческом возрасте

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Игры с правилами и другие виды игры, коммуникативная и познавательно-исследовательская деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная и двигательная формы активности ребенка – основные признаки его ведущей деятельности в

	дошкольном возрасте
	раннем возрасте
	младенческом возрасте
	младшем дошкольном возрасте

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Ведущая характеристика субъектной позиции ребенка в педагогическом процессе ДОО:

	источник и носитель цели деятельности
--	---------------------------------------

	формальная (внешняя) активность
	автономность
	подвижность

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Направленность ребенка на определенные события и явления действительности, особое сосредоточение на них называется

	вниманием
	памятью
	мышлением
	восприятием

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Целенаправленный процесс формирования творческой личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное и создавать художественные ценности, называется _____ воспитанием

	эстетическим
	физическим
	умственным
	трудовым

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Деятельность дошкольников, непосредственно связанная с различными видами искусств, называется

	художественной
	ведущей
	основной
	игровой

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Дошкольное образование в системе непрерывного образования в Российской Федерации является

	уровнем общего образования
	уровнем дополнительного образования
	уровнем инклюзивного образования
	уровнем профессионального образования

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Ведущим видом деятельности ребенка-дошкольника является	
	игра
	учение
	труд
	работа

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Деятельность ребенка, направленная на самостоятельное выполнение необходимых повседневных физических обязанностей по отношению к себе или своему коллективу, называется	
	самообслуживанием
	дежурством
	поручением
	наблюдением

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Дошкольное образование в современной России – это	
	уровень образования
	ступень образования
	вид образования
	тип образования

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Образовательные отношения в российском дошкольном образовании регулируются нормами права, закрепленными в	
	Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»
	Конвенции о правах ребенка
	законе Российской Федерации «О защите прав потребителей»
	федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Документ, определяющий совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, называется	
	федеральный государственный образовательный стандарт
	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
	Конвенция о правах ребенка
	закон Российской Федерации «О защите прав потребителей»

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Основной результат целенаправленной подготовки и гармоничного развития личности в дошкольный период – это	
	готовность ребенка к школе
	мотивационное развитие
	физическое развитие
	социальное развитие

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Игры, в которых ребенок проявляет выдумку, инициативу, самостоятельность называются	
	творческими
	сенсорными
	дидактическими
	обучающими

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Целевой, содержательный, организационно-деятельностный, аналитико-результативный компоненты педагогического процесса в ДОО – это его	
	структура
	правила
	сюжет
	содержание

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Сфера действительности, которая воспроизводится детьми в игре, называется	
	сюжетом
	содержанием
	ролью

	правилами
--	-----------

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Позиция ребенка в игре, образец того, как надо действовать, называется	
	ролью
	содержанием
	сюжетом
	правилами

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Формирование личности ребенка, которая бы приобретала в процессе развития способность к самостоятельности и творчеству, является целью	
	воспитания
	эксперимента
	тестирования
	диагностики

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Закономерности и принципы обучения в дошкольном образовании, его цели, методы, формы, средства являются предметом	
	частной (дошкольной) дидактики
	дошкольного воспитания
	частного эксперимента
	общего развития

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Целенаправленная и последовательная передача ребенку социокультурного опыта, знаний, навыков и умений в специально организованных условиях семьи и ДОО называется	
	обучением
	развитием
	воспитанием
	научением

Задание

Порядковый номер задания	40
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Деятельность педагогических работников ДОО по передаче информации, организации познавательной деятельности воспитанников, оказанию помощи при затруднении в процессе обучения, стимулированию интереса, самостоятельности и творчества называется	
	преподаванием
	учением
	воспитанием
	экспериментом

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Познавательная деятельность ребенка по освоению, закреплению и применению знаний, навыков и умений, решению учебных задач, самооценке учебных достижений называется	
	учением
	преподаванием
	обучением
	воспитанием

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Исходное положение какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения называется	
	принципом
	фактором
	состоянием
	формулой

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Обучение должно опираться на чувственный опыт ребенка, на его непосредственные наблюдения окружающей действительности – эти требования лежат в основе принципа	
	наглядности
	систематичности
	последовательности
	научности

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Автором педагогической концепции целостного развития и воспитания дошкольника как субъекта детской деятельности является	
	М. В. Крулехт
	А. В. Запорожец
	А. Н. Леонтьев
	Д. Б. Эльконин

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Система условий социализации и индивидуализации детей, обеспечения возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей и возможности для их уединения, максимальной реализации образовательного потенциала пространств ДОО называется	
	развивающей предметно-пространственной средой
	коммуникативной средой
	рекреативной средой
	пространственной средой

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность – основные требования к	
	развивающей предметно-пространственной среде
	среде обитания детей
	среде взаимодействия детей
	среде взаимодействия детей и взрослых

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение обычаи, порядки, правила поведения – это	
	традиции
	привычки
	поступки
	действия

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Состояние здоровья, развитие анализаторных систем, мелких групп мышц, основных движений (бег, прыжки и т. д.) входят в понятие _____ готовность к обучению	
--	--

в школе	
	физическая
	интеллектуальная
	мотивационная
	специальная

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Принятие внутренней позиции школьника входит в понятие _____ готовность ребенка дошкольного возраста к школе	
	мотивационная
	специальная
	социальная
	интеллектуальная

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Умение читать, считать, писать входят в понятие _____ готовность дошкольника к школе	
	специальная
	социальная
	интеллектуальная
	мотивационная