

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИНО «Профессионал»



Н.А. Тихомиров

« 15 » января 2018 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Наименование программы

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

Москва
2018 г.

Разработчик:
Титов П.Б., к.ф.н

1 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ. ДИСТАНЦИОННЫЙ КОНТРОЛЬ

Изучение каждой дисциплины (модуля) завершается промежуточным контролем в форме тестирования, с использованием электронного обучения, дистанционных технологий. Обязательным условием допуска слушателя к итоговой аттестации является наличие зачета по каждой дисциплине (модулю) Программы повышения квалификации, зафиксированному в зачетной ведомости слушателей.

Отметка «зачтено» ставится, если слушатель: посещал лекции, работал на практических занятиях, показал при тестировании знание основных понятий, умение использовать и применять полученные знания при решении задач предметной области, набрав не менее 65%.

«Не зачтено»: если слушатель не посещал лекции, не работал на практических занятиях и при прохождении тестирования набрал менее 65%.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины
1.	Характеристика общей и специальной педагогики физической культуры и спорта.
2.	Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя физической культуры и спорта.
Итоговая аттестация	
экзамен	

Примерная экзаменационная база

- 1. Наука о формировании личностных качеств человека в процессе обучения - это**
 - А) педагогика
 - В) экономика
 - С) психотехника
 - Д) лингвистика
- 2. Образовательный процесс - это**
 - А) объект педагогики
 - В) объект наблюдения
 - С) виртуальный объект
 - Д) визуальный объект
- 3. Научные категории присущие, прежде всего, данной отрасли знания, основные понятия, которыми располагает педагогика - это**
 - А) предмет педагогики
 - В) методика педагогики
 - С) свойства педагогической науки
 - Д) доказательства истины
- 4. Общетеоретическая, практическая, прогностическая - это**
 - А) основные функции педагогики
 - В) основные представления о науке
 - С) структурные компоненты обучения
 - Д) названия разделов учебника

5. **Образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическая технология, педагогическая задача – это основные категории**
- A) педагогики
 - B) философии
 - C) психологии
 - D) риторики
6. **Практическое взаимодействие участников педагогического процесса - это**
- A) объект педагогической практики
 - B) объект изучения
 - C) практическое задание
 - D) пункт плана работы на семестр
7. **Способы взаимодействия, обусловленные целями и содержанием практической деятельности в процессе обучения, а также отношения и общение людей, их самоорганизация в группах и коллективах - это**
- A) методы педагогической практики
 - B) процесс самосовершенствования
 - C) варианты определения деятельности
 - D) цели обучения
8. **Нивелирование различий теории и практики педагогики, которые объясняются тем, что педагогическая наука есть изучение педагогических процессов, а педагогическая практика – технология их реализации, - это**
- A) единство педагогической науки и педагогической практики
 - B) вероятностное суждение
 - C) определение педагогической практики
 - D) взаимосвязь различных объектов процесса обучения
9. **Готовность к определенной активности, зависящая от наличия потребности, объективной возможности ее удовлетворения, - это**
- A) установка личности
 - B) потребность в деятельности
 - C) умственная деятельность
 - D) физическая активность
10. **Состояние готовности личности к определенному восприятию и оценке социальных явлений и поведения в них - это**
- A) социальная установка личности
 - B) восприятие окружающего мира
 - C) социальное явление
 - D) готовность к деятельности
11. **Зафиксированный и научно обоснованный уровень развития общества и общественных отношений; формирование человека на основе освоения им общих и профессиональных знаний в процессе обучения, а также его деятельность, направленная на получение этих знаний, - это**
- A) образование
 - B) определение культуры
 - C) уровень культуры общества
 - D) целенаправленная деятельность
12. **Целенаправленное создание условий для разностороннего развития и саморазвития человека, становления его социальности - это**
- A) педагогическая деятельность
 - B) определение социальности
 - C) образование
 - D) социальная установка

13. **Личность, группа, коллектив, на который направлено воспитательное воздействие, - это**
- A) объект воспитания
 - B) процесс воспитания
 - C) учебная работа
 - D) субъект воспитания
14. **Социальная общность людей, объединенных на основе общественно-значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения, - это**
- A) коллектив
 - B) цель
 - C) деятельность
 - D) учебная группа
15. **Уровень развития сознания – основа формирования умственной активности и самостоятельности личности в ее суждениях и поступках - это**
- A) самосознание
 - B) взаимоотношения
 - C) самоопределение
 - D) активность
16. **Личность, группа, коллектив сознательно осуществляющие цели воспитания (самовоспитания), - это**
- A) субъект воспитания
 - B) общность людей
 - C) учебная группа
 - D) объект воспитания
17. **Организованное воздействие на учащегося с целью формирования определенных черт и качеств социально направленной личности - это**
- A) воспитание
 - B) обучение
 - C) самосовершенствование
 - D) физическое развитие
18. **Деятельность, в которой учитель выступает как субъект совместной работы с учащимися в целях создания условий для их духовно-нравственного и физического развития на благо общества и самого обучаемого, - это**
- A) воспитательная деятельность учителя
 - B) практическое обучение
 - C) трудовое воспитание
 - D) направленность обучения
19. **Научно-методическая деятельность, раскрывающая особенности учебно-воспитательного процесса и ожидаемого от него результата, определяющего не только образ будущего, но также пути и средства его достижения, - это**
- A) педагогическое прогнозирование
 - B) деятельность учебной группы
 - C) методическая деятельность
 - D) воспитательная направленность обучения
20. **Побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребностей личности, - это**
- A) мотив
 - B) индивидуализация обучения
 - C) цель
 - D) практические занятия
21. **Состояние человека, создаваемое и испытываемое им в обстановке необходимости, организующее и направляющее активную деятельность - это**

- A) потребность
 - B) физическая активность
 - C) необходимость
 - D) способность человека
- 22. Форма направленности личности, как система взглядов на мир, общество, на свое место в мире и обусловленные этими взглядами убеждения, принципы, ценностные ориентации - это**
- A) мировоззрение
 - B) общественные отношения
 - C) познавательный процесс
 - D) эмоционально-волевое воздействие
- 23. Вид научно-методической деятельности, состоящий в определении и описании педагогических процессов или явлений, которые могут произойти в будущем - это**
- A) педагогическое предвидение
 - B) педагогический процесс
 - C) методическая деятельность
 - D) дидактика
- 24. Побуждение и удовлетворение познавательной потребности человека путем его приобщения к общим и профессиональным знаниям, способам их получения, сохранения, применения в практике - это**
- A) обучение
 - B) приобщение к деятельности
 - C) взаимосвязь теории и практики
 - D) функция контроля
- 25. Восприятие к усвоению знаний, способность к овладению учебной деятельностью - это**
- A) обучаемость
 - B) форма обучения
 - C) словесный метод обучения
 - D) педагогическое требование
- 26. Направление в теории и практике образования, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путем использования их потенциальных возможностей, - это**
- A) развивающее обучение
 - B) теория образования
 - C) нравственное воспитание
 - D) физические способности
- 27. Тот, кто обучается и осуществляет удовлетворение своих познавательных потребностей в процессе обучения - это**
- A) ученик
 - B) учитель
 - C) воспитатель
 - D) руководитель практики
- 28. Способы предварительного определения достижения дидактической цели учебного занятия - это**
- A) методы обучения
 - B) экспертиза учебного процесса
 - C) сущностные стороны воспитания
 - D) цели обучения
- 29. Особая форма активности, направленная на совершенствование себя как субъекта обучения, - это**

- A) учебная деятельность
 - B) субъект-объектные отношения в педагогической деятельности
 - C) планирование учебной работы
 - D) структура практической деятельности
- 30. Приращение к достигнутому уровню образованности и воспитанности человека в процессе обучения и самосовершенствования - это**
- A) развитие
 - B) влияние внешней среды
 - C) определение способностей
 - D) методы контроля знаний
- 31. Выбор методики осуществления учебно-воспитательного процесса, которая позволяет получить эффективные результаты ее использования при минимальных затратах времени и усилий со стороны учащихся и преподавателя, - это**
- A) оптимизация учебно-воспитательного процесса
 - B) система научного знания
 - C) принцип наглядности обучения
 - D) деятельность учащихся
- 32. Собственная активность человека в изменении себя, в раскрытии, обогащении своих духовных потребностей, творчества, личностного потенциала - это**
- A) саморазвитие
 - B) духовная потребность
 - C) формы обучения
 - D) организация работы по физической культуре
- 33. Согласованная деятельность по достижению совместных целей и результатов, по решению значимых для участников этой деятельности проблем или задач - это**
- A) взаимодействие
 - B) биомеханика
 - C) мотивация обучения
 - D) воспитание
- 34. Открытие объективных закономерностей обучения и воспитания, сознательное и целенаправленное применение познавательных законов на практике - это**
- A) основная цель педагогической науки
 - B) способы выполнения упражнений
 - C) практическая направленность обучения физической культуре
 - D) методы работы по физической культуре
- 35. Из перечисленного: 1) общая педагогика; 2) возрастная педагогика; 3) история педагогики; 4) коррекционная (специальная) педагогика; 5) прикладная педагогика: военная; физической культуры и спорта; семейная, профессиональная, суггестивная - это**
- A) отрасли педагогики
 - B) темы курсовых работ
 - C) методические указания
 - D) учебный план
- 36. Концептуальное изложение цели, задач, содержания, методов исследования, которое обеспечивает получение объективной, систематизированной информации об изучаемых педагогических процессах и явлениях, - это**
- A) методология педагогического исследования
 - B) педагогический процесс
 - C) систематическое знание
 - D) обучение

- 37. Общая методология педагогики, ведущие идеи науки, на которые опираются исследования, постулаты и аксиомы данной системы знаний - это**
- A) исходные положения педагогики
 - B) практическая педагогика
 - C) научное исследование
 - D) общие представления о педагогических процессах
- 38. Конкретная задача, возникающая в ходе учебно-воспитательного процесса, требующая от преподавателя знаний педагогической теории, психологии и навыков общения с учащимися, – это**
- A) педагогическая ситуация
 - B) приемы педагогического общения
 - C) способы обучения
 - D) педагогическая деятельность
- 39. Определенный способ понимания, трактовки явлений, процессов; определенная точка зрения на совокупность явлений, руководящая идея для их систематического освещения - это**
- A) концепция
 - B) формирование знаний
 - C) систематическое освещение событий
 - D) совокупность явлений
- 40. Одна из важнейших дисциплин обучения и воспитания, реализация которой в учебном процессе предполагает: всестороннее развитие личности, укрепление здоровья, овладение знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни, - это**
- A) физическая культура
 - B) искусствоведение
 - C) математический анализ
 - D) риторика
- 41. Прикладная отрасль общей педагогики, интегрирующая усилия преподавательского состава на совершенствование индивидуальных физических и умственных способностей обучающихся, - это**
- A) педагогика физической культуры и спорта
 - B) психология физической культуры и спорта
 - C) история физической культуры и спорта
 - D) теория физической культуры и спорта
- 42. Обеспечение высокого уровня умственного и физического развития студентов, формирование социально значимых качеств личности - это**
- A) цель физкультурного образования
 - B) социально значимые качества личности
 - C) физическое развитие
 - D) методика овладения профессией
- 43. Развитие физического и духовно-нравственного потенциала личности обучающихся - это**
- A) функция физической культуры
 - B) педагогическое взаимодействие
 - C) педагогическое равновесие
 - D) правовое воспитание
- 44. Формирование у обучаемых мотивации грамотного отношения к укреплению здоровья, воспитанию морально-волевых качеств, выработке навыков самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности - это**
- A) задачи физического воспитания
 - B) цель образования

- С) мотивация обучения
D) нравственное воспитание
- 45. Учет особенностей обучения юношей и девушек, систематическая проверка и оценка физической подготовленности студентов, корректирование физической нагрузки в зависимости от физического состояния обучающегося - это**
- A) специфика учебной работы по физической культуре
B) задачи физического воспитания
C) физическая подготовленность студентов
D) процесс обучения
- 46. Доступное и грамотное изложение содержания учебного материала и совместная с обучающимися деятельность по его усвоению - это**
- A) преподавание
B) метод обучения
C) выполнение учебных заданий
D) самовоспитание
- 47. Овладение основами физической активности; приобретение знаний, умений и навыков физической культуры; развитие координационных способностей; выработка навыков самостоятельной физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности - это**
- A) процесс обучения физической культуре
B) воспитание
C) организация соревнований
D) физкультурно-оздоровительные мероприятия
- 48. Повышение целенаправленности и индивидуализации обучения, усиление мотивации к занятиям физической культурой и спортом; использование передовых информационно-педагогических технологий и средств компьютерной техники в обучении - это**
- A) оптимизация и интенсификация педагогического процесса по физической культуре
B) программа по физической культуре
C) формы учебных занятий по физической культуре
D) контроль качества образовательного процесса
- 49. Сотрудничество между педагогом и учащимися, обеспечение им равных возможностей для максимального раскрытия способностей - это**
- A) принцип индивидуальной направленности обучения
B) содержание обучения
C) самовоспитание
D) самоподготовка
- 50. Движения и действия, используемые в целях улучшения и совершенствования физического состояния студентов, используемые на занятиях физической культурой - это**
- A) физические упражнения
B) физическое развитие
C) физическое состояние
D) требования учебной программы
- 51. Техника освоения упражнения включает выполнение**
- A) главного звена упражнения и деталей
B) второстепенных движений
C) только главного звена упражнения
D) только деталей
- 52. Цикличность, ацикличность – это**

- A) структурные признаки упражнений
 - B) формы упражнений
 - C) методы упражнений
 - D) основные функции упражнений
- 53. Ориентировка студентов не только на усвоение знаний, но и на овладение способами физкультурно-оздоровительной деятельности, превалирование в обучении методов основанных на активной трансформации знаний в умения и навыки - это**
- A) деятельностный подход
 - B) методы обучения
 - C) процесс усвоение знаний
 - D) физкультурно-оздоровительная деятельность
- 54. Разностороннее развитие физических и прикладных навыков, двигательных способностей, достижение их оптимального уровня под влиянием систематических занятий физической культурой и спортом - это**
- A) физическая подготовленность
 - B) моральная подготовленность
 - C) учебно-воспитательный процесс
 - D) взаимодействия в процессе обучения
- 55. Проявление комплекса высоких показателей креативных, морфологических и физических способностей и возможностей человека - это**
- A) физическое совершенство
 - B) умственное развитие
 - C) морфологические показатели
 - D) особенности физического развития
- 56. Постоянное выполнение разных по характеру и интенсивности упражнений, оказывающих многостороннее влияние на физическое развитие и подготовленность студентов, - это**
- A) эффективное средство достижения физического совершенства
 - B) контроль физического состояния
 - C) интеллектуальное развитие
 - D) учебный процесс
- 57. Развитие у студентов умственных способностей, формирование физических, морально-психологических и нравственных качеств личности - это**
- A) основные задачи совершенствования личности
 - B) педагогический процесс
 - C) психологические особенности обучения
 - D) внеаудиторная работа
- 58. Спортивные тематические вечера, туристические походы и экскурсии, встречи с выдающимися спортсменами, товарищеские встречи по видам спорта со студентами других вузов - это**
- A) формы организации внеаудиторной воспитательной работы
 - B) воспитательный процесс
 - C) основные задачи совершенствования личности
 - D) методы взаимодействия в учебном процессе
- 59. Беседы, доклады, лекции, семинары, коллоквиумы, встречи с ветеранами, вечера и читательские конференции, деловые игры, дискотеки, выставки, участие в передачах местного телевидения и радио, экскурсии и др. – все это**
- A) формы воспитания и обучения студентов
 - B) основные способы контроля знаний
 - C) методы обучения
 - D) способы организации практического обучения

- 60. Мониторинг характера и величины физических нагрузок, нервно-психических напряжений, испытываемых студентами во время учебных занятий, - это**
- A) специфика учебно-тренировочного процесса
 - B) мотивация обучения
 - C) качество обучения
 - D) задачи обучения
- 61. Практические занятия по физической культуре в вузе - это**
- A) составная часть процесса обучения студентов
 - B) воспитательная работа
 - C) формы обучения
 - D) реализация принципа демократизации обучения
- 62. Тренерская работа в спортивных секциях, организация соревнований с целью приблизить спорт к решению задач совершенствования социально значимых качеств личности студентов - это**
- A) внеучебная работа
 - B) состав физических упражнений
 - C) психологические факторы воспитания
 - D) учебная работа
- 63. Целью аудиторных занятий по физической культуре является**
- A) повышение уровня образованности студентов
 - B) натаскивание
 - C) повышение физической тренированности
 - D) формирование физических данных
- 64. Поддержание и повышение уровня физической культуры обучающихся, от которого во многом зависит успешность обучения и воспитания, формирования личностных качеств студентов - это**
- A) основные образовательные задачи
 - B) нормативная база учебного процесса
 - C) прием и действие упражнений в спорте
 - D) физическая подготовка студентов
- 65. Система информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса, а также средства и методы ее обслуживающие - это**
- A) информатизация педагогического процесса
 - B) информационное сообщение
 - C) наглядные средства обучения
 - D) информатика
- 66. Обмен сигналами в животном и растительном мире; одно из основных понятий кибернетики, основными критериями которого являются: энергия, движение, масса, пространство и время - это**
- A) информация
 - B) энергия
 - C) критерии информатики
 - D) пространство и время
- 67. Воспитывающее и обучающее взаимодействие учителя и ученика или учеников, направленное на личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, одновременно выступающее как основа саморазвития и самосовершенствования, - это**
- A) педагогическая деятельность
 - B) этапы становления психических процессов
 - C) эмоционально-волевые процессы в обучении
 - D) интеллектуальное развитие

- 68. Отслеживание и фиксирование позитивных и негативных сторон в осуществлении физического обучения и воспитания учащихся в образовательных учреждениях - это**
- A) диагностика
 - B) физическое обучение
 - C) процесс воспитания
 - D) методика обучения
- 69. Оценка различных направлений и состояния учебно-воспитательного процесса по курсу физической культуры в образовательных учреждениях - это**
- A) экспертиза
 - B) диагностика
 - C) учебно-воспитательный процесс
 - D) организация работы образовательного учреждения
- 70. Выявление закономерностей, тенденций и перспектив развития физической культуры и спорта; осуществление оптимального целеполагания и планирования учебно-воспитательного процесса – это**
- A) основы научной деятельности в области физической культуры и спорта
 - B) развитие физической культуры и спорта
 - C) планирование учебно-воспитательного процесса
 - D) контролирующая функция обучения
- 71. Осознание человеком необходимости в объектах и действиях, выступающее источником его активности, организующее и направляющее познавательные процессы, воображение и поведение - это**
- A) потребность активной деятельности
 - B) направленность обучения
 - C) объекты физической деятельности
 - D) структура общения
- 72. Прямые денежные вложения; обеспечение информационной поддержки со стороны средств массовой информации; предоставление спонсором спортивной организации своих товаров и услуг взамен выплаты денежных средств – это**
- A) основные направления спонсорской поддержки
 - B) порядок финансирования
 - C) материальное обеспечение спортивной базы
 - D) информационная технология
- 73. Деятельность по созданию, поддержанию и развитию учебно-спортивной базы, обеспечение практических занятий по физической культуре в соответствии с потребностями процесса физического совершенствования студентов - это**
- A) процесс совершенствования материально-технической базы образовательного учреждения
 - B) лицензирование образовательного учреждения
 - C) финансовые ресурсы образовательного учреждения
 - D) материальное обеспечение
- 74. Физическое развитие, состояние здоровья и физическая подготовленность - это**
- A) основные показатели физического состояния
 - B) основные показатели интеллектуального развития
 - C) показатели профессиональной подготовки
 - D) показатели специальной подготовки
- 75. Морфологические характеристики: рост, вес, окружность груди, развитие мышечной системы, а также жизненная емкость легких, подвижность грудной клетки, мышечная сила, гибкость и др. - это**
- A) основные показатели физического развития

- В) показатели психического развития
 - С) направленность физического воспитания человека
 - Д) физические способности
- 76. Разносторонние двигательные способности, оптимальный уровень развития физических и прикладных навыков сформированных под влиянием систематических занятий физическими упражнениями, развивающими силу, быстроту, выносливость и ловкость, - это _____ студентов.**
- А) показатели физической подготовленности
 - В) показатели теоретической подготовки
 - С) показатели профессиональной подготовки
 - Д) показатели специальной подготовки
- 77. Составная часть образовательного процесса, способствующая формированию физических, морально-психологических и нравственных качеств личности обучаемых, - это**
- А) физическое воспитание
 - В) диагностика
 - С) экспертиза
 - Д) тестирование
- 78. Эффективность решения задач физической культуры в вузе зависит от государственного, регионального, местного и непосредственно вузовского органов управления. Это составляет**
- А) уровни управления физической культурой и спортом
 - В) цели управления физической культурой
 - С) задачи физической культуры
 - Д) местный уровень развития образования
- 79. Министерство образования РФ, Агентство по физической культуре и спорту РФ, Олимпийский комитет России - это**
- А) государственный уровень управления физической культурой и спортом
 - В) региональный уровень управления физической культурой и спортом
 - С) региональный уровень управления образованием
 - Д) уровни управления образованием
- 80. Контроль, осуществляемый медперсоналом вуза за проведением мероприятий по физической культуре и спорту; изучение влияния занятий физической культурой и спортом на состояние здоровья и физическое развитие студентов - это**
- А) медицинское обеспечение учебно-воспитательного процесса
 - В) качество физической подготовки студентов
 - С) мероприятия по физической культуре, проводимые в вузе
 - Д) допустимые физические нагрузки