АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИНО «Профессионал»_____ Н.А. Тихомиров

«15» января 2018 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Наименование программы

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СОТРУДНИКОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Москва
2018 г.

Разработчик:
Тулякова Е.В.

1 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ. ДИСТАНЦИОННЫЙ КОНТРОЛЬ

Изучение каждой дисциплины (модуля) завершается промежуточным контролем в форме тестирования, с использованием электронного обучения, дистанционных технологий. Обязательным условием допуска слушателя к итоговой аттестации является наличие зачета по каждой дисциплине (модулю) Программы повышения квалификации, зафиксированному в зачетной ведомости слушателей.

Отметка «зачтено» ставится, если слушатель: посещал лекции, работал на практических занятиях, показал при тестировании знание основных понятий, умение использовать и применять полученные знания при решении задач предметной области, набрав не менее 65%.

«Не зачтено»: если слушатель не посещал лекции, не работал на практических занятиях и при прохождении тестирования набрал менее 65%.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины
1.	Педагогика в системе гуманитарного знания и наук о человеке
2.	Целостный педагогический процесс. Основные теории обучения и воспитания.
3.	Содержание образования и процесс конструирования образовательных программ
Итоговая аттестация	**экзамен**

Примерная экзаменационная база

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Разработка образовательного процесса предусматривает	
	построение модели рациональной организационно-педагогической деятельности
	прогнозирование стратегии деятельности
	создание соответствующей методики будущей деятельности
	определение соответствующей тактики деятельности

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Стандартизация – это	
	процедура, сопровождающая и этап целеполагания, и этап оценки результативности, связанная с организацией процесса движения от заданной цели к ожидаемому результату

	прогнозирование результативности обучения
	организация процесса обучения в учебном заведении
	этап подготовки к процессу прогнозирования

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Введение стандартов способствует: 1) всем гражданам получить полноценное образование; 2) управлять образовательной системой; 3) оценивать результаты деятельности образовательных учреждений; 4) возможность развивать рынок образовательных услуг	
	1, 2, 3
	1, 4
	2, 3, 4
	3, 4

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Маркетинг образовательных услуг – это	
	процесс определения ценообразования, планирования, продвижения и реализации образовательных услуг организациям и отдельным лицам
	форма организация учебной деятельности
	деятельность педагогического коллектива, направленная на улучшение образовательного процесса
	процесс передачи социального опыта, отношения к имеющемуся знанию, процессу познания мира

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Мониторинг в образовании – это	
	постоянное наблюдение за каким-либо процессом в образовании, целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям
	периодический анализ процесса образования
	коррекция процесса обучения
	предположение результата

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Маркетинг образовательных услуг включает: 1) разработку инвестиционной политики; 2) изучение требований к новизне образования; 3) изучение требований к качеству образования; 4) составление программы маркетинга образовательных услуг; 5) установление правильного соотношения между учебными предметами	
	2, 3, 4
	1, 2, 3, 4
	1, 2, 3, 5
	2 ,3 ,5

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Содержанием маркетинговых исследований образовательных услуг является: 1) прогноз будущего на рынке образовательных услуг; 2) возможности развития предполагаемых услуг на выбранном рынке; 3) анализ прошлого этапа на рынке; 4) проект будущей модели предполагаемых услуг; 5) анализ текущей ситуации на рынке; 6) цены на услуги; 7) динамика изменения цен на услуги; 8) характеристика предлагаемых услуг	
	2, 5, 8
	2, 3, 4
	3, 4, 5
	6, 7, 8

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Организация и управление процессом маркетинга включает: 1) создание банка педагогических технологий, концепций, алгоритмов, учебно-методического обеспечения; 2) разработку критериев выбора педагогической технологии; 3) выработку отправных позиций проектирования новой образовательной практики; 4) поиск механизмов включения инновационной педагогической технологии в реальный учебно-воспитательный процесс; 5) обоснование образовательных концепций	
	1, 2, 3, 4
	2, 3, 5
	3, 4, 5
	1, 2, 3, 5

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

При организации маркетинговых исследований всегда принимается во внимание постоянная необходимость улучшений, совершенствования образовательных услуг, применения новейших _____ в преподавании	
	методов
	форм

	видов
	новаций

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

При организации маркетинговых исследований рынок образовательных услуг необходимо исследовать постоянно для своевременной _____ к его требованиям	
	адаптации
	рекламы
	организации деятельности
	коррекции управления

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

При организации маркетинговых исследований в ходе анализа важно учитывать уровень _____ информации	
	надежности
	сенсационной
	научной
	интересной

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Методы осуществления педагогического процесса делятся на составляющие элементы, которые называются методическими	
	приемами
	единицами
	фазами
	частями

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

При проектировании образовательного процесса следует учитывать, что образовательные учреждения самостоятельны в выборе системы	
	оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации учащихся
	сроков и формы отчетности
	деятельности учреждения
	распоряжения финансами

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	1

Рынок образовательных услуг касается	
	переориентации
	дифференциации
	подготовки и переподготовки взрослого населения по профессиям, необходимым в данном регионе
	продажи учебных пособий

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие	
гуманизация образования	коренной поворот от технократической цели к гумманистической
демократизация образования	способ ухода от жесткой централизованной, единообразной системы организации обучения к созданию условий для наиболее полного раскрытия способностей субъектов образовательного процесса
опережающее образование	уровень общего и профессионального образования людей, развития их личности должен опережать уровень развития производства
непрерывное образование	переход от конструкции «образование на всю жизнь» к конструкции «образование через всю жизнь»

Уточение и изменение государственных образовательных стандартов происходит не реже одного раза в _____ лет (ответ дайте цифрой)
10

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

_____ - это процедура, сопровождающая этап целеполагания, этап оценки результативности, организации процесса от заданной цели к результату
Стандартизация

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

_____ образовательных услуг - это процесс ценообразования, планирования, продвижения и реализации образовательных услуг
Маркетинг

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1

_____ в образовании – это постоянное наблюдение за каким-либо процессом в образовании с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям
Мониторинг

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	1

При организации маркетинговых исследований информация должна содержать не только опубликованные данные, но и _____ информацию
новую

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

При организации маркетинговых исследований (проведении анализа) оценивается рынок образовательных услуг непосредственных _____
конкурентов

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

В современном лицее учатся с _____-го по 11-й класс (ответ дать цифрой)
8

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

Технократическая парадигма образования несет в себе черты _____
прагматизма

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

_____ – форма подготовки научных и научно-педагогических кадров в вузах и НИИ
Аспирантура

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

В виду многофакторности и многоуровневости системы непрерывного образования, любые прогностические исследования должны быть _____
вариативными

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

_____ образования – воспитание гуманистического мировоззрения в процессе обучения
Гуманизация

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	1

_____ - это эталон, которому должно соответствовать то, что мы оцениваем и измеряем
Стандарт

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

_____ - это системное описание социальных, психологических и иных требований к представителю какой-либо профессии
Профессиограмма

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

_____ - процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и

навыков
Образование

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

На профессиограмму влияет рынок _____ услуг
образовательных

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

_____ - это качество системы, характеризующее высший уровень ее развития, результат сознательных действий и деятельности субъектов, функционирующих в ней
Целостность

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Субъективными факторами обучения являются методы, приемы, организационные формы В) Субъективными факторами обучения являются цели и содержание образования	
	А-да, В-да
	А-да, В-нет
	А-нет, В-да
	А-нет, В-нет

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Цели обучения и воспитания детерминируют характер деятельности педагога и обучающихся В) Цели обучения и воспитания детерминируют формы и методы обучения	
	А-да, В-да
	А-да, В-нет
	А-нет, В-да
	А-нет, В-нет

Задание

Порядковый номер задания	33

Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) «Конвейерная» организация школ предполагает усиление внимания воспитанию, а не обучению В) «Конвейерная» организация школ предполагает усиление внимания обучению, а не воспитанию	
	А-да, В-да
	А-да, В-нет
	А-нет, В-да
	А-нет, В-нет

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Целью маркетинговых исследований является сбор информации о рынке образовательных услуг В) Целью маркетинговых исследований является изучение рынка спроса предложений в сфере образования	
	А-да, В-да
	А-да, В-нет
	А-нет, В-да
	А-нет, В-нет

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Объективными факторами обучения являются особенности учащихся, их возраст, уровень развития В) Объективными факторами обучения являются методы, приемы, организационные формы	
	А-да, В-да
	А-да, В-нет
	А-нет, В-да
	А-нет, В-нет

Содержание образования и процесс конструирования образовательных программ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	36

Тип	1
Вес	1

Ведущим фактором, детерминирующим содержание образования, являются его	
	цели
	средства
	методы
	формы

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

К принципам отбора содержания относятся	
	учет потребностей общества и личности, соответствие целям образования, единство содержательной и процессуальной сторон обучения
	учет материальных и финансовых возможностей учебного заведения, интересов руководителей и учителей, соответствие их профессиональному уровню
	соответствие способностям учащихся, особенностям региона и его социального статуса
	учет особенностей характера взаимоотношений в педагогических коллективах

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Содержание образования выступает в роли	
	целей, средств, результатов
	методов, форм, способов
	оценки, критерия, показателя
	инструкции, рекомендации, алгоритма

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

В структуре учебной программы обязательно выделяют следующие элементы	
	объяснительную записку, собственно программу, методические указания
	права и обязанности школьников, проверочные задания, формы общения с учителем
	методические указания к уроку, тематика предметных вечеров, список учебной литературы
	дидактические материалы, тематика экзаменационных рефератов, экзаменационные билеты

Задание

Порядковый номер задания	40

Тип	1
Вес	1

Результатом инновационных процессов должно быть использование _____ новшеств	
	теоретических и практических
	только теоретических
	только практических
	оптимальных

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Контроль (в учебном процессе) – это	
	оценка результативности познавательной деятельности учащихся, оценка степени и качества достижения учебных целей каждым учащимся
	оценка деятельности учителя
	оценка деятельности педагогического коллектива
	наблюдение за изменениями, их корректировка

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Оценка – это	
	результат, подтверждающий соответствие или несоответствие знаний, умений и навыков учащихся целям обучения
	количественная характеристика деятельности
	возможный результат деятельности
	продуктивная деятельность школьников

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Отметка – это	
	численный аналог оценки
	исправленная деятельность
	качество работоспособности школьника
	качественная оценка

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Функция итогового контроля – измерение	
	обученности
	знаний
	умений
	навыков

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

В функцию текущего контроля входит	
	управление процессом обучения
	измерение уровня знаний
	измерение уровня обученности
	измерение уровня умений, навыков школьников

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	2
Вес	1

Типы нововведения	
	радикальные
	комбинаторные
	модифицирующие
	циклические

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	2
Вес	1

Некоторые уровни новизны	
	абсолютная
	локально-абсолютная
	условная
	относительная

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	2
Вес	1

Педагогическую технологию можно рассматривавать как средство гарантированного достижения целей обучения на основе следующих принципов	
	структурной и содержательной целостности
	диагностической направленности
	завершенности

	профессиональной мобильности

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие	
учебная программа	нормативный документ, раскрывающий содержание умений, знаний и навыков по учебному предмету
базисный учебный план	основной государственный нормативный документ, являющийся составной частью государственного стандарта в области образования
учебный материал	отрезок предметного содержания образования, представляющий совокупность видов деятельности, подлежащий усвоению
учебный предмет	дидактически обоснованная система знаний, умений, навыков, выражающих основное содержание той или иной науки

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие	
текущий контроль	контрольная процедура, проводящаяся в ходе учебных занятий с целью выявленияошибок усвоения, активизации памяти,мышления и внимания учащихся
рубежный контроль	контрольная процедура, проводящаяся по завершению изучения отдельной темы или раздела программы с целью определения степени усвоения материала
самоконтроль	оценка результатов собственной учебной деятельности с целью достижения требуемого результата
итоговый контроль	экзамен, который проводится в конце обучения с целью оценки результатов обучения

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие	
технические средства обучения	средства обучения, предназначенные для реализации дидактических функций специально подготовленных учебных

	материалов
технические средства предъявления информации	специальная аппаратура, позволяющая воспроизводить зрительную, звуковую и аудиозвуковую информацию в учебном прцессе
медиаобразование	образование, имеющее своей целью подготовку нового поколения к жизни в современных информационных условиях
компьютерные технологии в образовании	новые технологии в образовании, позволяющие создать условия творческой самореализации обучаемых путем предоставления информационных и вычислительных ресурсов на всех этапах обучения

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие	
педагогическая компетентность	единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности, характеризующее его профессионализм
педагогическая культура	динамическая система педагогических ценностей, способов деятельности и профессионального поведения человека
педагогическая технология	высшая форма активности и самостоятельной практической и научно-организационной деятельности преподавателя
педагогика	наука о законах, закономерностях и принципах обучения и воспитания детей и взрослых

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие	
рейтинговый контроль	процедура получения интегрированного количественного показателя учебной деятельности за определенный периодобучения по теме, предмету, циклу
дидактический тест	набор заданий по пройденному материалу, позволяющий установить степень овладения им
педагогический тест	подготовленный специальным образом набор тестовых заданий, позволяющих измерить обученность посредством педагогических и статистических методов
оценка	суждение о ходе и результатах обучения,

	содержащие его качественный и количественный анализ и имеющие целью стимулировать повышение качества учебной работы учащихся

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	4
Вес	1

_____ деятельность педагога – социально-педагогический феномен, отражающий его творческий потенциал, выход за пределы нормативной деятельности
Иновационная

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	4
Вес	1

Инновационная _____ – определенная морально-психологическая обстановка, подкрепленная комплексом мер организационного, методического, психологического характера
среда

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	4
Вес	1

_____ - образование, имеющее своей целью подготовку нового поколения к жизни в современных информационных условиях
Медиаобразование

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	4
Вес	1

Учебный _____ - дидактически обоснованная система знаний, умений, навыков, выражающих основное содержание той или иной науки
предмет

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	4
Вес	1

_____ - это процесс создания совокупности документов, которые определяют качество и состояние всего учебного процесса
Проектирование

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	4
Вес	1

_____ - целенаправленное изменение, которое вносится в определенную социальную единицу (организацию, общество, группу)
Инновация

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Таксономия педагогических целей – это классификация целей обучения, составленная по иерархическому принципу В) Таксономия педагогических целей – это содержание образовательного процесса	
	А-да, В-да
	А-да, В-нет
	А-нет, В-да
	А-нет, В-нет

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Учет – это процесс установления успехов и трудностей в овладении знаниями и развитии, степени достижения целей обучения В) Учет – это оценка результативности познавательной деятельности учащихся	
	А-да, В-да
	А-да, В-нет
	А-нет, В-да
	А-нет, В-нет

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Педагогическая культура – высшая форма активности и самостоятельной практической и научно-организационной деятельности преподавателя В) Педагогическая культура – это динамическая система педагогических ценностей, способов деятельности и профессионального поведения человека	
	А-да, В-да
	А-да, В-нет
	А-нет, В-да

	А-нет, В-нет

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Одним из главных критериев выбора педагогических технологий при проектировании образовательного процесса можно считать передовой педагогический опыт, собственный профессиональный опыт В) Одним из главных критериев выбора педагогических технологий при проектировании образовательного процесса можно считать анализ результатов и процесса функционирования образовательного учреждения	
	А-да, В-да
	А-да, В-нет
	А-нет, В-да
	А-нет, В-нет