

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПРОФЕССИОНАЛ»**

---

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор ИНО «Профессионал»**



**Н.А. Тихомиров**

« 15 » января 2018 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

---

**Наименование программы**

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ В УСЛОВИЯХ  
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

Москва  
2018 г.

**Разработчик:**  
Портонов А.М., д.г-м.н.

## 1 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ. ДИСТАНЦИОННЫЙ КОНТРОЛЬ

Изучение каждой дисциплины (модуля) завершается промежуточным контролем в форме тестирования, с использованием электронного обучения, дистанционных технологий. Обязательным условием допуска слушателя к итоговой аттестации является наличие зачета по каждой дисциплине (модулю) Программы повышения квалификации, зафиксированному в зачетной ведомости слушателей.

Отметка «зачтено» ставится, если слушатель: посещал лекции, работал на практических занятиях, показал при тестировании знание основных понятий, умение использовать и применять полученные знания при решении задач предметной области, набрав не менее 65%.

«Не зачтено»: если слушатель не посещал лекции, не работал на практических занятиях и при прохождении тестирования набрал менее 65%.

## 2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины
1.	Технология обучения на уроках географии
Итоговая аттестация	экзамен

### Примерная экзаменационная база

#### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

Тип	Группа
Вес	12

##### *Задание*

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

Наука, запрещенная в СССР в 1936 г., в трудах которой в 1920-х гг. впервые упомянут термин «педагогическая технология» -

##### *Задание*

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

В педагогической науке как специальное направление педагогическая технология зародилось в \_\_\_\_\_-е годы в США, Англии. Введите в ответ четырехзначное число.

##### *Задание*

Порядковый номер задания	3
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и определениями:	
Процессуальный аспект педагогической технологии	описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств достижения планируемых результатов обучения
Научный аспект педагогической технологии	часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы
Деятельностный аспект педагогической технологии	осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств
Педагогическая технология	область знания, включающая методы, средства обучения и теорию их использования для достижения целей обучения

### Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

Оптимальная для достижения поставленной цели методика, система, алгоритм — \_\_\_\_\_ обучения.

### Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между основаниями классификации и видами педагогических технологий:	
По научной концепции	ассоциативно-рефлекторные, бихевиористские, гештальттехнологии, развивающие, активные
По уровню применения	общепедагогические, предметные, модульные
По категории обучающихся	массовые, технологии продвинутого уровня, технологии компенсирующего обучения, технологии работы с особыми детьми
По ориентации на личностные структуры	информационные, операционные, эмоционально-художественные, эмоционально-нравственные, эвристические, прикладные, технологии саморазвития

### Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

Уровень проектирования педагогической технологии, предполагающий модельное описание технологии как феномена, — \_\_\_\_\_.

### Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Уровень проектирования педагогической технологии, предполагающий подробное алгоритмическое описание технологии как системы действий, условий, требований к субъектам педагогической деятельности, — \_\_\_\_\_.

### **Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между критериями и параметрами оценки педагогических технологий:

Критерий эффективности содержания обучения	целостность отражения в содержании обучения задач образования, воспитания и развития, информативность и усвоенность учебного материала
Критерий эффективности организации учебного процесса	сменяемость и многообразие форм обучения и вариативность их видов; количество времени, отводимого и затраченного на решение поставленных задач; темп протекания учебного процесса; степень помощи преподавателя обучающимся при организации их самостоятельной деятельности
Критерий эффективности умений и навыков	правильность выполняемых действий; рациональность организации труда; самостоятельность; скорость выполнения
Критерий эффективности результатов обучения	объем усвоенных знаний, скорость, прочность, точность усвоения учебного материала

### **Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ подход в образовании направлен на формирование готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и навыки, а также способы деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач.

### **Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

Французский политик, сформулировавший в докладе «Образование: сокровитное сокровище» 4 принципа: «научиться познавать, делать, жить вместе, научиться жить» \_\_\_\_\_. В ответ введите фамилию.

### **Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

Интегральная характеристика обучающегося, отражающая его способности использовать всю совокупность имеющихся знаний, умений, навыков, опыта и личностных качеств для

решения проблем, — \_\_\_\_\_.

### **Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

Американский лингвист, родоначальник компетентностного образования — \_\_\_\_\_.  
Введите в ответ фамилию.

### **Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между функциями компетентности и их описаниями:	
Аксиологическая функция	ориентация учащегося в системе ценностей и присвоение их личностью
Оценочная функция	активизация умения ориентироваться в потоках различной информации
Познавательная функция	систематизация предметных знаний, познание
Развивающая функция	активизация творческой работы субъекта образовательного процесса

### **Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

Способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса, — \_\_\_\_\_. В ответ введите аббревиатуру.

### **Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между видами универсальных учебных действий и их составом:	
Личностные УУД	самоопределение, смыслообразование
Коммуникационные УУД	планирование, постановка вопросов, разрешение конфликтов
Познавательные УУД	формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации, анализ, синтез, формулирование проблемы
Регулятивные УУД	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль

### **Задание**

Порядковый номер задания	16
Тип	3

Вес	1
-----	---

Установите соответствие между понятиями и определениями:	
Предметные результаты занятия	освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области
Метапредметные результаты занятия	обобщенные способы деятельности, освоенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов, необходимые для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений и компетенций
Личностные результаты занятия	система ценностных отношений обучающихся — к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам
Универсальные учебные действия	совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса

### **Задание**

Порядковый номер задания	17
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и определениями:	
Компетентностно-ориентированные задания	задания, построенные на интегрированной содержательной основе и предназначены для оценивания умений извлекать и перерабатывать информацию из текста и применять обобщённые знания для решения практических ситуаций
Контекстные задания	задачи мотивационного характера, в условиях которых описаны конкретные жизненные ситуации, коррелирующие с имеющимся социокультурным опытом учащихся
Информационный лист	составленный учителем по определенным правилам научный текст с заданиями после него
Международные мониторинговые исследования	TIMSS, PISA, PIRLS

### **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ И АКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ**

Тип	Группа
Вес	12

### **Задание**

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1

Организация учебного процесса, при котором выбор способов, приёмов, темпа обучения учитывает индивидуальные различия учащихся, уровень их способностей к обучению, — _____ обучения.

### **Задание**

Порядковый номер задания	19
Тип	4

Вес	1
-----	---

Организация учебного процесса, не предполагающая учёта особенностей каждого ученика, учитываются особенности типологических групп учащихся, — \_\_\_\_\_ обучение.

### **Задание**

Порядковый номер задания	20
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и определениями:	
Одноуровневая внутренняя дифференциация	дифференциация, предполагающая применение различных форм, методов и приёмов обучения, при которых учащиеся изучают содержание учебного предмета на одинаковом, базовом уровне сложности
Многоуровневая внутренняя дифференциация	дифференциация, дающая возможность учащимся, обучаясь по одной и той же программе, усваивать её на разных уровнях: репродуктивном, репродуктивно-продуктивном и творческом
Элективная внешняя дифференциация	дифференциация, дающая возможность свободного выбора учащимся учебных предметов для углубленного изучения на основе усвоения базового их содержания
Селективная внешняя дифференциация	дифференциация, не предусматривающая свободного выбора учащимся учебных предметов

### **Задание**

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

Задания на умение воспроизводить признаки понятий, законов, воспроизведение известных способов действий, позволяющих решать поставленные задачи по образцу, — задания \_\_\_\_\_ уровня. Введите пропущенное слово в соответствующем роде, числе и падеже.

### **Задание**

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

Задания на установление межпредметных связей, использование знаний и умений в новых ситуациях — задания \_\_\_\_\_ уровня. Введите пропущенное слово в соответствующем роде, числе и падеже.

### **Задание**

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1



Цель \_\_\_\_\_ обучения — формирование знаний, умений и навыков. При этом способе обучения педагог предметно ориентирован, использует информационно-иллюстративные и репродуктивные методы. Введите пропущенное слово в соответствующем роде, числе и падеже.

**Задание**

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

При \_\_\_\_\_ обучении используются методы активного обучения, педагог ориентирован на совместную деятельность с учащимися с целью формирования целостной системы знаний, УУД и предметных умений и навыков. Введите пропущенное слово в соответствующем роде, числе и падеже.

**Задание**

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

Представление об актуальном уровне развития и зоне ближайшего развития введено в науку \_\_\_\_\_. В ответе укажите фамилию.

**Задание**

Порядковый номер задания	26
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между учеными и их идеями:	
Л.С. Выготский	соотношение обучения и общего психического развития учащихся
Д.Б. Эльконин	решение образовательных задач на основе произвольного управления поведением учащихся
Л.В. Занков	обучение на высоком уровне трудности, ведущая роль теоретических знаний
В.В. Давыдов	введение в педагогическую практику термина «развивающее обучение»

**Задание**

Порядковый номер задания	27
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между методами активного обучения:	
Неимитационные методы	проблемное обучение, программированное обучение, научно-практическая конференция
Неигровые методы	метод кейсов, разбор документации, действия по инструкции
Игровые методы	деловая игра, разыгрывание ролей, игровое проектирование
Методы интерактивного обучения	метод дискуссии, мозговой штурм, метод круглого стола, эвристическая лекция

**Задание**

Порядковый номер задания	28
--------------------------	----

Тип	4
Вес	1

Вопросы, требующие простого, односложного ответа, типа: Что известно в задании? Что необходимо найти? Какова зависимость? Какими свойствами обладает? Достаточно ли в задаче данных для ее решения? — \_\_\_\_\_ вопросы.

### *Задание*

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ мышление — это полные смысла вопросы; способность ставить новые вопросы; вырабатывать разнообразные подкрепляющие аргументы; принимать независимые продуманные решения.

### *Задание*

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

Эдвард Боно разработал прием «Шесть \_\_\_\_\_ мышления». Вставьте пропущенное слово.

## **ТЕХНОЛОГИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО И ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

Тип	Группа
Вес	12

### *Задание*

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

Специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием продукта, состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и его представления в рамках устной или письменной презентации, — \_\_\_\_\_.

### *Задание*

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ — специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.

**Задание**

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

Исследование предполагает обязательное выдвижение \_\_\_\_\_, что не является обязательным в проектной деятельности.

**Задание**

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

Специально организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его эффективности — \_\_\_\_\_.

**Задание**

Порядковый номер задания	35
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Исследовательский проект	проект, главная цель которого — выдвижение и проверка гипотезы с использованием современных научных методов
Творческий проект	проект, центром которого является творческий продукт — результат самореализации участников проектной группы
Игровой проект	проект, в котором изначально определены лишь роли участников и правила взаимоотношений между ними, тогда как структура, форма продукта и результаты остаются открытыми
Информационный проект	проект, в котором акцент сделан на работу с информацией и презентацию продукта

**Задание**

Порядковый номер задания	36
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Практико-ориентированный проект	проект, нацеленный на решение социальной проблемы прикладного характера
Монопроект	проект, осуществленный в аспекте содержательных линий одного предмета
Межпредметный проект	проект, при выполнении которого необходимы знания учащихся из нескольких, зачастую совсем не родственных учебных предметов
Проект с открытой координацией	проект, роль координатора в котором обычно выполняет учитель

**Задание**

Порядковый номер задания	37
Тип	3

Вес	1
-----	---

Установите соответствие:	
Проект со скрытой координацией	проект, в котором роль координатора не видна для участников проекта
Проект с открытой координацией	проект, роль координатора в котором обычно выполняет учитель
Личностные проекты	проекты с участием двух учеников из разных классов
Парные проекты	проекты с участием двух учеников из одного класса
Групповые проекты	проекты выполняемые учащимися, у которых разные задания в рамках достижения одной цели

### Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Метод «Автобусная остановка»	обсуждение в минигруппах вопроса по теме, визуализация решения; переход к следующему вопросу, визуализация решения которого представлена другой группой, дополнение; презентация каждой минигруппой решения по своему вопросу с учетом дополнений других минигрупп
Метод «Перевернутый класс»	домашнее задание — просмотр учащимися подготовленного учителем видеоресурса, обдумывание путей решения, выдвижение гипотез, обращение при необходимости к дополнительной информации, решение проблемы, отработка и закрепление нового знания на уроке
Модель «Смена рабочих зон»	работа учащегося в течение урока с учителем, в группах и с электронными образовательными ресурсами
Квест	повествование и обследование мира, решение головоломок и задач, требующих умственных усилий

### Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Одиночная игра	деятельность одного игрока в системе имитационных моделей с прямой и обратной связью от результатов достижения поставленной ими искомой целью
Парная форма игровой деятельности	игра одного человека с другим человеком, как правило в обстановке соревнования или соперничества
Групповая форма игры	игра трех или более соперников, преследующих в обстановке соревнования одну и ту же цель
Коллективная форма игры	групповая игра, в которой соревнование между отдельными игроками заменяют команды соперников

### Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

Разработка электронной версии «Географической своей игры» в рамках проектно-исследовательской деятельности является примером \_\_\_\_\_. Введите ответ, согласовав падеж.