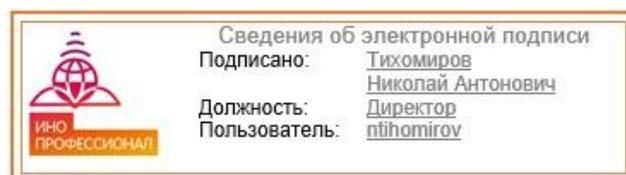


**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛ»
(ИНО «ПРОФЕССИОНАЛ»)**



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИНО «Профессионал», Тихомиров Н.А.



«09» января 2024 г.

Рассмотрено на заседании
Учебного отдела ИНО «Профессионал»
и рекомендовано к применению в
образовательном процессе,
Протокол № 1 от 09.01.2024 г.

Программа прошла апробацию в
Ассоциации образовательных организаций
электронного обучения и организаций,
содействующих электронному обучению,
получив положительную оценку по
ключевым направлениям

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКАЯ ЗАЩИЩЕННОСТЬ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ
И СООРУЖЕНИЙ»**

Объем программы – 180 часов

Москва, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
2. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	7
4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	9
5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	12
6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН	13
7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	56
8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ В ОТНОШЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ....	59
9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	61
10. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	62
11. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	85

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Актуальность освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы дополнительного профессионального образования «Антитеррористическая защищенность муниципальных объектов и сооружений» обусловливается объективной необходимостью повышения компетентности руководителей, менеджерского состава и других сотрудников организаций в обеспечении системного подхода к анализу своей деятельности, а также ее совершенствованию и (или), в зависимости от категории слушателей, получению новых компетенций, предусмотренных квалификационными характеристиками работников, занятых в учреждениях и организациях, или повышению профессионального уровня обучающихся в рамках имеющихся у них квалификаций.

Отличительной особенностью данной дополнительной профессиональной программы от аналогичных ей, предлагаемых в других образовательных организациях, является комплексное рассмотрение наиболее актуальных проблем в рассматриваемой области, в том числе и с применением систем с искусственным интеллектом.

Особое внимание в дополнительной профессиональной программе уделяется практической подготовке обучающихся.

Дополнительная профессиональная программа предназначена для различных категорий обучающихся. Ее целесообразно освоить руководящим работникам и сотрудникам различных организаций, другим лицам, имеющим высшее или среднее специальное образование, а также обучающимся образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования. Освоение дополнительной профессиональной программы не предусматривает возрастных, медико-психолого-педагогических и иных ограничений. В качестве форм обучения могут применяться очная, очно-заочная и заочная формы, а также допускается сочетание различных форм получения дополнительного образования.

Организация учебного процесса по освоению обучающимися дополнительной профессиональной программы «Антитеррористическая защищенность муниципальных объектов и сооружений» может осуществляться в соответствии с индивидуальными календарными учебными графиками обучающихся посредством электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Что дает возможность обучающимся, ориентируясь на типовой календарный учебный график, самостоятельно планировать время прохождения учебных процедур, многократно, в зависимости от собственных потребностей и желания, отрабатывать любые учебные процедуры, предусмотренные дополнительной профессиональной программой.

Качество реализации дополнительной профессиональной программой обеспечивается, тем, что она в полной мере соответствует действующему законодательству РФ, базируется на материалах фундаментальных научных исследований, учитывает требования рынка труда, квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов и служащих, содержащих их должностные обязанности и требования к уровню знаний и квалификации, утвержденные в Постановлениях Правительства РФ, и также в Постановлениях и Приказах Минтруда России и других нормативных правовых документах.

Дополнительная профессиональная программа «Антитеррористическая защищенность муниципальных объектов и сооружений» разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам";

- Постановление Минтруда РФ от 21.08.1998 N 37 "Об утверждении Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих";

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 сентября 2014 г. N 667н "О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)"

- Локальные нормативные акты Образовательной организации.

Вышеперечисленные обстоятельства во многом и обуславливают преимущества данной дополнительной профессиональной программы в сравнении с аналогичными, предлагаемыми другими образовательными организациями. Она предусматривает комплексное решение учебно-познавательных, развивающих, верификационных и воспитательных задач, а также объективную оценку результатов образовательной деятельности каждого слушателя в отдельности. При этом основательная теоретическая подготовка обучающихся логично сочетается с выработкой у них практических умений и навыков правильно оценивать и анализировать свою работу и работу коллег, а также вносить аргументированные предложения по ее совершенствованию.

Применение компьютерных средств обучения, информационных систем, в том числе с элементами искусственного интеллекта, позволяет обеспечивать индивидуализацию обучения слушателей. В ходе выполнения творческих заданий и прохождения практических занятий каждый из них выполняет отдельные, индивидуальные задачи. А это позволяет обеспечивать не только глубокое усвоение теоретических знаний, но и формировать деятельностно-практический опыт, умение выделять узкие места в организации профессиональной деятельности, развивать способности по ее совершенствованию, построению авторских моделей решения поставленных задач.

Повышение качества освоения обучающимися Дополнительной профессиональной программы во многом способствует передовая научно обоснованная дидактика индивидуального электронного обучения слушателей. В ней используется электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) – программно-техническая система (платформа), обеспечивающая доступ всех участников образовательного процесса к совокупности электронных информационных ресурсов и электронных образовательных ресурсов. Совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств позволяет осуществлять освоение обучающимися дополнительной профессиональной программы или ее частей, в удобное для них время.

Особые свойства электронной платформы, используемой Образовательной организацией, в ее насыщенности интеллектуальными роботами, создающими Роботизированную образовательную WEB-среду.

Метод индивидуального обучения предусматривает типовой темп освоения дополнительной профессиональной программы -36 ак.ч. в неделю.

Обучение завершается итоговой аттестацией.

2. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа «Антитеррористическая защищенность муниципальных объектов и сооружений», в зависимости от категории слушателей, направлена на совершенствование и (или) получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Цель реализации дополнительной профессиональной программы «Антитеррористическая защищенность муниципальных объектов и сооружений» заключается в формировании и(или) совершенствовании у обучающихся таких компетенций как:

ПК1 – Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности;

ПК2 - Способен определять потенциальные угрозы и риски;

ПК3 – Способен анализировать законодательные и нормативно-правовые акты участвующие в деятельности предприятия с учетом инновационных методов;

ПК4 – Способен принимать управленческие решения по инновационным процессам;

ПК5 - Способность обнаруживать реальные и скрытые угрозы безопасности деятельности органов и организаций;

ПК6 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности;

ПК7 – Способен использовать современные информационные ресурсы в области управления и предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели;

ПК8 - Способен владеть методами стратегического и маркетингового анализа организаций (рынков, продуктов), разработки и осуществления стратегии организации с учетом запросов и интересов различных заинтересованных сторон;

ПК9 - Владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;

ПК10 – Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;

ПК11 - Способен применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов;

ПК12 – Способен к количественному и качественному анализу при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;

ПК13 - Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия;

ПК14 – Способен использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач.

Достижение вышеизложенных целей достигается решением следующих задач:

- изучение основных понятий, связанных с терроризмом, а также различные формы и методы террористических актов;
- ознакомление с современными подходами и методами обеспечения антитеррористической защищенности муниципальных объектов и сооружений;
- научиться проводить оценку уязвимостей муниципальных объектов и сооружений, а также определять потенциальные угрозы;
- освоение процесса разработки и реализации планов безопасности для муниципальных объектов и сооружений;
- развитие навыков обучения и информирования персонала муниципальных объектов и сооружений по вопросам антитеррористической защищенности;
- развитие навыков сотрудничества с правоохранительными органами и другими структурами, ответственными за обеспечение безопасности.

Дополнительная профессиональная программа содержит:

Описание (общая характеристика программы), учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, планируемые результаты освоения программы, организационно-педагогические условия реализации программы, формы аттестации и критерии оценки результатов освоения программы, оценочные материалы и иные компоненты, обеспечивающие реализацию программы.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость и последовательность изучения учебных дисциплин, а также формы аттестации по ним.

Рабочие программы учебных дисциплин раскрывают содержание учебных дисциплин, рекомендуемую последовательность изучения разделов и тем, а также распределение учебного времени по разделам и темам.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы содержат требования к материально-техническому, учебно-методическому, информационному и кадровому обеспечению программы.

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и/или высшее образование.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения дополнительной профессиональной программы «Антитеррористическая защищенность муниципальных объектов и сооружений» выпускник должен овладеть следующими знаниями, умениями и профессиональными компетенциями, необходимыми для профессиональной деятельности и/или повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Перечень профессиональных компетенций (ПК):

ПК1 – Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности;

ПК2 - Способен определять потенциальные угрозы и риски;

ПК3 – Способен анализировать законодательные и нормативно-правовые акты участвующие в деятельности предприятия с учетом инновационных методов;

ПК4 – Способен принимать управленческие решения по инновационным процессам;

ПК5 - Способность обнаруживать реальные и скрытые угрозы безопасности деятельности органов и организаций;

ПК6 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности;

ПК7 – Способен использовать современные информационные ресурсы в области управления и предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели;

ПК8 - Способен владеть методами стратегического и маркетингового анализа организаций (рынков, продуктов), разработки и осуществления стратегии организации с учетом запросов и интересов различных заинтересованных сторон;

ПК9 - Владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;

ПК10 – Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;

ПК11 - Способен применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов;

ПК12 – Способен к количественному и качественному анализу при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;

ПК13 - Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия;

ПК14 – Способен использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач.

Перечень знаний:

- взаимодействие и координацию с внешними структурами и органами, такими как правоохранительные органы, специализированные службы и другие организации, для обеспечения коллективной безопасности;
- возможности, угрозы, преимущества и недостатки существующих компаний в области кадрового консалтинга;
- действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности;
- законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность предприятия;
- ключевые проблемы взаимоотношений федерального Центра и регионов, региональных и муниципальных органов управления;
- методики анализа угроз и оценки рисков для определения потенциальных террористических угроз и уязвимостей в организации;
- методы обучения и тренировки персонала организации для повышения их готовности и компетентности в деле антитеррористической деятельности;
- нормативные и законодательные требования, регулирующие антитеррористическую деятельность в организациях;
- основные направления и роль научно-технического прогресса в общественном развитии, значение инновационных процессов в удовлетворении общественных потребностей;
- основные направления экономической деятельности органов местного самоуправления;
- основные понятия и определения в области антитеррористической деятельности;
- основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, а также иметь представление о корпоративных информационных системах и базах данных;
- основы построения и методы создания информационных технологий;
- правовые основы деятельности муниципалитетов и их место в системе органов власти;
- принципы развития и закономерности функционирования государственной организации и ее отличия от частной организации;
- принципы разработки антитеррористических планов и мер безопасности для предотвращения террористических актов и минимизации их последствий;
- современные тенденции в области антитеррористической защиты;
- способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;
- юридическую ответственность должностных лиц организации при реализации антитеррористической деятельности в организациях;

Перечень умений:

- анализировать угрозы и риски террористической деятельности и применять методики и инструменты для их обнаружения и предотвращения;
- быть готовым к оперативному и эффективному реагированию в ситуациях, связанных с террористической угрозой;
- владеть процедурами действий при обнаружении и реагировании на подозрительные объекты, угрозы и инциденты;
- оценивать результаты антитеррористических мероприятий и предлагать меры для их улучшения;
- планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращения коррупции в социуме;
- применять основные методики профилактики и действий в случае террористических актов;
- работать в сотрудничестве с правоохранительными и специальными службами в случае возникновения угрозы террористической активности;
- различать полномочия различных органов государственной власти Российской Федерации в области местного самоуправления;

- разрабатывать планы антитеррористической защиты организаций, включая оценку уязвимости и разработку мер по ее устранению;

Перечень владений:

- навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции;
- инструментами развития сотрудников через оценку результатов их деятельности и планирование карьеры, обеспечение возможности для повышения образования и роста;
- правовыми основами деятельности муниципалитетов в Российской Федерации;
- знаниями в области формирования доходной части бюджетов местного самоуправления, внебюджетных фондов и направлениями их расходования;
- методами расчета показателей эффективности работы муниципальных организаций;
- навыками принятия управленческих решений по инновационным процессам на уровне региона и предприятия;
- методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении деятельностью организации;
- навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ;
- навыками оценки конкурентных преимуществ компании;
- методами управленческого консультирования для выбора консалтинговой организации и проведения организационной диагностики предприятия;
- методами управленческого консультирования для подготовки самодиагностики и структуризации проблемного поля организации;
- методами управленческого консультирования к подбору и отбору персонала для организаций;
- навыками применение новых технологических и информационных решений в этой области;
- этической ответственностью должностных лиц организации при реализации антитеррористической деятельности в организациях;
- навыками реализации планов антитеррористической защиты организаций, включая оценку уязвимости и разработку мер по ее устранению;
- навыками анализа результатов антитеррористических мероприятий и предлагать меры для их улучшения;
- пакетом офисных программ для работы с деловой информацией и основами сетевых технологий;
- навыками пользования новыми методами поддержки управленческих решений;
- опытом субъектов РФ и федеративных государств по регулированию социально-экономического развития территориальных систем;
- навыками проведения социально-экономического анализа, применения методов сбора и обработки информации о социальных и экономических явлениях и процессах в конкретном муниципальном образовании;
- навыками накопления, хранения, актуализации информации об объектах, процессах и условиях функционирования муниципального хозяйства;
- математическими, статистическими и количественными методами решения типовых организационно-управленческих задач;
- навыками системного подхода к разработке и реализации управленческого решения, а также к поиску, оценке и выбору альтернатив;
- методами оценки условий и факторов, оказывающих влияние на принятие «эффективного управленческого решения»;
- количественными и качественными методами анализа принятия организационно-управленческих решений;
- методологическими подходами к оценке эффективности управленческих решений в системе государственного и муниципального управления;
- приемами стандартизации процесса управления качеством разработки и принятия управленческих решений;

- навыками планирования по реализации выбранного варианта решения;
- способностью организовывать контроль исполнения, а также проводить оценку качества управленческих решений;
- методами и видами контроля реализации управленческих решений.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Объем программы - 180 часов

Типовой срок освоения программы: 5 недель

№	Наименование дисциплины	Всего часов	По учебному плану дистанционные занятия, часы		Самостоятельная работа обучающегося	Форма отчетности
			теория	практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7
1	Основы государственного и муниципального управления	18	2	8	8	<i>Зачет</i>
2	Инновационный менеджмент и управленческий консалтинг	36	6	12	18	<i>Зачет</i>
3	Основные методики реализации антитеррористической деятельности в организациях	18	2	8	8	<i>Зачет</i>
4	Информационные технологии в управлении	18	2	8	8	<i>Зачет</i>
5	Экономика региона	36	4	14	18	<i>Зачет</i>
6	Экономика муниципального хозяйства	18	2	8	8	<i>Зачет</i>
7	Методы принятия управленческих решений	34	2	14	18	<i>Зачет</i>
8	Итоговая аттестация	2	-	-	2	<i>Комплексный экзамен</i>
ИТОГО		180	20	72	88	

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Освоение обучающимися дополнительной профессиональной программы «Антитеррористическая защищенность муниципальных объектов и сооружений» посредством дидактики индивидуального обучения с использованием интеллектуальных роботов и электронной информационной образовательной среды, содержащей полную совокупность информационных и образовательных ресурсов, необходимых и достаточных для успешного достижения целей обучения, позволяет обучающимся в индивидуальном порядке, с учетом собственных возможностей, определять темп обучения и проходить любые учебные процедуры в удобное для себя время.

При этом типовой календарный учебный график предусматривает темп освоения дополнительной профессиональной программы из расчета 36 академических часов в неделю. Срок освоения дополнительной профессиональной программы может быть увеличен за счет замедления темпа выполнения учебных процедур. Однако, полное выполнение учебного плана должно быть завершено обучающимися не позднее срока, оговоренного в Договоре об обучении.

Типовой календарный учебный график.

N/ N	Учебные дисциплины	Недели/часы				
		1/36	2/36	3/36	4/36	5/36
1.	Основы государственного и муниципального управления	18				
2.	Инновационный менеджмент и управленческий консалтинг	18	18			
3.	Основные методики реализации антитеррористической деятельности в организациях		18			
4.	Информационные технологии в управлении			18		
5.	Экономика региона			18	18	
6.	Экономика муниципального хозяйства				18	
7.	Методы принятия управленческих решений					34
8.	Итоговая аттестация					2

6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

6.1. ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

6.1.1. Цели и задачи изучения учебной дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины – сформировать знания и обеспечить освоение практических навыков по государственному и муниципальному управлению.

Изучение дисциплины «Основы государственного и муниципального управления» должно способствовать формированию или совершенствованию у обучающихся таких профессиональных компетенций (ПК), как:

ПК 1 – Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности;

ПК 2 - Способен определять потенциальные угрозы и риски.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- расширение и углубление фундаментальных знаний в области государственного и муниципального управления;
- изучение компетенции федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления;
- формирование знаний об объектах и субъектах государственного и муниципального управления;
- освоение основных методов государственного и муниципального управления;
- выработка навыков применения теоретического инструментария к решению практических задач государственного и муниципального управления.

В ходе изучения дисциплины «Основы государственного и муниципального управления» у обучающегося должны быть сформированы:

знания:

- действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности;
- способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;
- принципы развития и закономерности функционирования государственной организации и ее отличия от частной организации;
- пути совершенствования системы территориального управления экономикой России;
- правовые основы деятельности муниципалитетов и их место в системе органов власти;
- порядок распределения полномочий по уровням государственной власти;

умения:

- планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращения коррупции в социуме;
- различать полномочия различных органов государственной власти Российской Федерации в области местного самоуправления;
- правильно и оперативно пользоваться системами информационного обеспечения местного самоуправления;
- рассчитать показатели, характеризующие эффективность работы муниципальных организаций;

владения:

- навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции;
- инструментами развития сотрудников через оценку результатов их деятельности и планирование карьеры, обеспечение возможности для повышения образования и роста;
- правовыми основами деятельности муниципалитетов в Российской Федерации;

- знаниями в области формирования доходной части бюджетов местного самоуправления, внебюджетных фондов и направлениями их расходования;
- методами расчета показателей эффективности работы муниципальных организаций.

6.1.2. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине:

В результате изучения дисциплины «Основы государственного и муниципального управления» у обучающегося должны формироваться и (или) совершенствоваться такие компетенции, как:

ПК 1 – Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности;

ПК 2 - Способен определять потенциальные угрозы и риски.

Для этого обучающийся должен:

знать:

- действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности;
- способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;
- принципы развития и закономерности функционирования государственной организации и ее отличия от частной организации;
- пути совершенствования системы территориального управления экономикой России;
- правовые основы деятельности муниципалитетов и их место в системе органов власти;
- порядок распределения полномочий по уровням государственной власти;

уметь:

- планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращения коррупции в социуме;
- различать полномочия различных органов государственной власти Российской Федерации в области местного самоуправления;
- правильно и оперативно пользоваться системами информационного обеспечения местного самоуправления;
- рассчитать показатели, характеризующие эффективность работы муниципальных организаций;

владеть:

- навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции;
- инструментами развития сотрудников через оценку результатов их деятельности и планирование карьеры, обеспечение возможности для повышения образования и роста;
- правовыми основами деятельности муниципалитетов в Российской Федерации;
- знаниями в области формирования доходной части бюджетов местного самоуправления, внебюджетных фондов и направлениями их расходования;
- методами расчета показателей эффективности работы муниципальных организаций.

6.1.3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Содержание системы государственного и муниципального управления	Цели, задачи и функции государства Социальное управление Виды, методы. Система социального управления. Принципы формирования государственного управления. Формирование государственной политики и ее реализация. Основные направления деятельности в системе государственного управления: государственное регулирование экономики, управление социальной сферой.

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>Критерии для оценки степени социальности государства. Формирование государственной политики и ее реализация, управление конфликтными ситуациями</p> <p>Признаки системы государственного управления</p> <p>Уровни государственного управления. Ветви власти. Принцип разграничения предметов ведения и полномочий органов государственной власти РФ и ее субъектов. Реализация государственной политики в современной РФ</p> <p>Приоритетные направления государственной политики современной РФ</p> <p>Идея национальных проектов. Организация законодательных и исполнительных органов государственной власти РФ. Система местного самоуправления. Понятие системы местного самоуправления. Признаки системы местного самоуправления</p>
2	<p>Административная реформа в Российской Федерации.</p> <p>Государственная и муниципальная служба Российской Федерации</p>	<p>Сущность и основные составляющие административной реформы</p> <p>Суть административной реформы. Приоритетные направления административной реформы. Взаимосвязь реформ государственного управления. Реформа государственной службы и бюджетная реформа. Причины отсутствия в Российской Федерации целостной и комплексной системы правового обеспечения государственной службы на федеральном уровне и на уровне субъектов РФ</p> <p>Основное содержание Федеральной программы «Реформирование государственной службы Российской Федерации»</p> <p>Концепция реформирования бюджетного процесса. Инструменты повышения результативности государственного управления - административные регламенты и стандарты</p> <p>Система государственной и муниципальной службы: основные принципы и нормативное регулирование</p> <p>Кадровое обеспечение. Особенности муниципальной службы. Категории государственной и муниципальной службы. Государственные (муниципальные) должности. Категории, группы и чины в системе государственной (муниципальной) службы. Квалификационные разряды государственной (муниципальной) службы. Права и обязанности гражданского служащего. Ограничения и запреты, связанные с гражданской службой</p>
3	<p>Органы государственной власти в Российской Федерации</p>	<p>Федеральные органы государственной власти в РФ</p> <p>Понятие системы федеральных органов государственной власти. Роль Президента РФ в системе государственного управления. Статус Президента РФ. Органы при Президенте РФ: Совет Безопасности; Государственный Совет РФ; институт представительства Президента РФ; Администрация Президента РФ</p>

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>Законодательные и представительные органы государственной власти Полномочия Федерального собрания РФ. Двухуровневая система Федерального собрания. Законодательные и представительные основы формирования Федерального собрания. Государственная дума РФ, ее основные функции. Порядок избрания Государственной Думы и формирования ее структуры. Процедура определения ведущих ответственных лиц в Государственной Думе РФ. Совет федерации РФ, его основные функции. Порядок формирования Совета Федерации РФ</p> <p>Правительство РФ и система федеральных органов исполнительной власти Правовые основы деятельности; общие полномочия; функции, система и структура федеральных органов исполнительной власти. Двухступенчатая структура исполнительной власти. Виды федеральных органов исполнительной власти: Федеральные министерства, агентства и службы. Территориальные органы исполнительной власти</p>
4	Судебная система Российской Федерации	<p>Судебная система в РФ Структура судебной системы Современная судебная система Характеристика судебной системы. Суд как государственный орган. Судопроизводство, специфика дел по судопроизводству</p> <p>Виды судебной власти по уровню Подсистемы судебной системы: конституционная, суды общей юрисдикции, арбитражные суды. Мировые суды и их компетенции. Суды с участием присяжных заседателей. Способы осуществления судебной власти в РФ (судами в лице судей и привлекаемых в установленном законом порядке к осуществлению правосудия присяжных заседателей)</p> <p>Самостоятельность и независимость судебной власти в РФ Осуществление судебной власти в РФ посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства</p>

6.1.4. Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы.

1. Что такое государственное управление? Какие функции и задачи оно выполняет?
2. Какие основные принципы государственного управления существуют? Приведите примеры и объясните их значение.
3. Какова роль муниципального управления в системе государственного управления? Какие функции и задачи выполняет муниципальное управление?
4. Как происходит формирование и структура государственного и муниципального управления? Опишите систему органов государственного и муниципального управления и их взаимосвязь.

5. Какие инструменты используются в государственном и муниципальном управлении? Приведите примеры таких инструментов и объясните их применимость.

6. Как осуществляется принятие и реализация государственных и муниципальных программ? Объясните процесс их разработки, принятия, финансирования и мониторинга.

7. Какова роль общественных организаций и гражданского общества в государственном и муниципальном управлении? Как они взаимодействуют с государственными и муниципальными органами?

8. Какие основные принципы эффективного государственного и муниципального управления? Приведите примеры практических подходов к повышению эффективности управления.

6.1.5. Список литературы:

Для самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины «Основы государственного и муниципального управления» обучающимся рекомендуется следующая учебная литература:

1. Ведяева, Е. С. Государственное и муниципальное управление : учебное пособие / Е. С. Ведяева, А. А. Гребенникова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 166 с. — ISBN 978-5-4487-0499-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82669.html>

2. Вопросы общей теории государственного и муниципального управления : монография / Н. В. Мирошниченко, В. Ю. Максимов, С. И. Луговской [и др.]. — Ставрополь : АГРУС, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-9596-1864-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133814.html>

3. Государственное и муниципальное управление в современной России : монография / Н. В. Мирошниченко, В. Ю. Максимов, С. И. Луговской [и др.]. — Ставрополь : АГРУС, 2021. — 196 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133817.html>

4. Никитина, Л. Н. Государственное и муниципальное управление : учебное пособие / Л. Н. Никитина, Т. Р. Мкртчян, Н. Е. Тропынина. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 173 с. — ISBN 978-5-7937-1867-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118373.html>

6.2. ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ КОНСАЛТИНГ

6.2.1. Цели и задачи изучения учебной дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины – формирование у обучающихся теоретических основ в сфере инновационной деятельности, изучение технологий и методов управления инновациями в организации; формирование теоретических и методологических знаний и закрепление профессиональных навыков в области управленческого консалтинга.

Изучение дисциплины «Инновационный менеджмент и управленческий консалтинг» должно способствовать формированию или совершенствованию у обучающихся таких профессиональных компетенций (ПК), как:

ПК3 – Способен анализировать законодательные и нормативно-правовые акты участвующие в деятельности предприятия с учетом инновационных методов;

ПК4 – Способен принимать управленческие решения по инновационным процессам.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- выявить в процессе изучения сущности инновационного менеджмента, его целей, задач, видов, направлений, обеспечивающих взаимосвязь и развитие экономических процессов на предприятии, как важнейшей части экономической системы, прививая необходимые аналитические навыки;
- формирование теоретических основ в сфере управленческой консалтинговой деятельности, изучение технологий и методов управленческого консалтинга, решение взаимосвязанных проблем, направленных на оптимизацию и повышение эффективности работы бизнеса в организациях и достижение необходимого результата;
- формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления консалтинговой деятельности.

В ходе изучения дисциплины «Инновационный менеджмент и управленческий консалтинг» у обучающегося должны быть сформированы:

знания:

- законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность предприятия;
- основные направления и роль научно-технического прогресса в общественном развитии, значение инновационных процессов в удовлетворении общественных потребностей;
- содержание, цели и задачи управления инновационными процессами на государственном уровне и уровне предприятия;
- теоретические основы управленческого консультирования;
- задачи и методы управленческого консультирования;
- процедуру поиска и выбора консультационной организации;
- методы оценки результативности консультирования;
- методы кадрового консалтинга;
- возможности, угрозы, преимущества и недостатки существующих компаний в области кадрового консалтинга;
- перспективы развития консалтингового рынка;

умения:

- оценивать эффективность инновационных проектов и выбирать рациональные варианты;
- самостоятельно приобретать новые знания по теории управления инновационными процессами;
- использовать полученные знания для осуществления консультационной деятельности;
- анализировать предложения консультантов;
- формировать условия консультационных кейсов;
- устанавливать необходимые консультант-клиентские отношения;
- применять на практике полученные знания в области управленческого консалтинга;

- использовать различные формы и методы управленческого консалтинга;
- систематизировать и обрабатывать информацию, касающуюся образовательных и консалтинговых услуг, инновационных процессов в организации;

владения:

- навыками принятия управленческих решений по инновационным процессам на уровне региона и предприятия;
- методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении деятельностью организации;
- навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ;
- навыками оценки конкурентных преимуществ компании;
- методами управленческого консультирования для выбора консалтинговой организации и проведения организационной диагностики предприятия;
- методами управленческого консультирования для подготовки самодиагностики и структуризации проблемного поля организации;
- методами управленческого консультирования к подбору и отбору персонала для организаций.

6.2.2. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине:

В результате изучения дисциплины «Инновационный менеджмент и управленческий консалтинг» у обучающегося должны формироваться и (или) совершенствоваться такие компетенции, как:

ПК3 – Способен анализировать законодательные и нормативно-правовые акты участвующие в деятельности предприятия с учетом инновационных методов;

ПК4 – Способен принимать управленческие решения по инновационным процессам.

Для этого обучающийся должен:

знать:

- законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность предприятия;
- основные направления и роль научно-технического прогресса в общественном развитии, значение инновационных процессов в удовлетворении общественных потребностей;
- содержание, цели и задачи управления инновационными процессами на государственном уровне и уровне предприятия;
- теоретические основы управленческого консультирования;
- задачи и методы управленческого консультирования;
- процедуру поиска и выбора консультационной организации;
- методы оценки результативности консультирования;
- методы кадрового консалтинга;
- возможности, угрозы, преимущества и недостатки существующих компаний в области кадрового консалтинга;
- перспективы развития консалтингового рынка;

уметь:

- оценивать эффективность инновационных проектов и выбирать рациональные варианты;
- самостоятельно приобретать новые знания по теории управления инновационными процессами;
- использовать полученные знания для осуществления консультационной деятельности;
- анализировать предложения консультантов;
- формировать условия консультационных кейсов;
- устанавливать необходимые консультант-клиентские отношения;
- применять на практике полученные знания в области управленческого консалтинга;
- использовать различные формы и методы управленческого консалтинга;

– систематизировать и обрабатывать информацию, касающуюся образовательных и консалтинговых услуг, инновационных процессов в организации;

владеть:

– навыками принятия управленческих решений по инновационным процессам на уровне региона и предприятия;

– методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении деятельностью организации;

– навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ;

– навыками оценки конкурентных преимуществ компании;

– методами управленческого консультирования для выбора консалтинговой организации и проведения организационной диагностики предприятия;

– методами управленческого консультирования для подготовки самодиагностики и структуризации проблемного поля организации;

– методами управленческого консультирования к подбору и отбору персонала для организаций.

6.2.3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические и методологические основы инновационного менеджмента	<p>Тенденции, разновидности и управление развитием предприятий Основные определения и классификация инноваций. Цикличность и закономерность развития: технологические волны НТП, экономические волны России, технико-экономические волны развития отраслей и предприятий. Приоритеты в управлении и тенденции развития</p> <p>Нововведение как объект и как процесс инновационного управления. Классификация инноваций Инновационная деятельность как объект управления. Управление созданием и внедрением нововведений. Виды инноваций и их классификационные признаки. Классификация инноваций и их специфика. Организационные структуры инновационного менеджмента</p> <p>Инновационный менеджмент: возникновение, становление и основные черты Причины возникновения инновационного менеджмента. Развитие и современное состояние инновационного менеджмента. Сущность инновационного менеджмента. Понятие, цель и задачи системы инновационного менеджмента. Основные функции инновационного менеджмента</p> <p>Организация инновационного менеджмента. Организация инфраструктуры инновационного процесса Организационные структуры инновационных организаций. Особенности организационных структур исследовательских организаций. Горизонтальные структуры. Дисциплинарная ориентация организаций.</p>

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>Программная или продуктовая ориентация. Этапно-фазовая ориентация. Смешанная структура. Вертикальная структура. Основа формирования инновационных организаций</p> <p>Разработка программ и проектов нововведений</p> <p>Понятие и основные элементы инновационного проекта. Виды и содержание инновационных проектов. Сущность и принципы управления инновационными проектами. Порядок разработки инновационного проекта. Оформление проектной документации. Завершение инновационного проекта</p>
2	Функции инновационного менеджмента	<p>Управление инновационными проектами. Маркетинг инноваций</p> <p>Организация управления проектами. Контроль и регулирование работ по проектам. Принципы и методы управления инновационными проектами. Виды инновационного маркетинга. Стратегический инновационный маркетинг. Оперативный инновационный маркетинг</p> <p>Создание благоприятных условий нововведений</p> <p>Государственное регулирование инновационных процессов. Финансирование инновационной деятельности. Формирование государственной инновационной политики и ее основные направления. Методы государственного регулирования в инновационной сфере. Органы государственного регулирования инновационного процесса</p> <p>Формы инновационного менеджмента. Инновационные игры</p> <p>Классификация инновационных организаций. Сущность технополисов и их виды. Особенности и значение малых инновационных фирм. Сущность деловых игр. Методика подготовки и проведение деловых игр: программное обеспечение деловых игр; задание на деловую игру; проведение деловых игр; разбор деловой игры</p> <p>Прогнозирование в инновационном менеджменте</p> <p>Определение и виды прогнозов. Прогнозирование инноваций. Прогнозирование обеспечения инноваций. Прогнозирование социальных и экологических последствий инноваций. Роль малого бизнеса как «плотного» производства в инновационном менеджменте</p>
3	Инновационный менеджмент и стратегическое управление	<p>Инновационный менеджмент и стратегическое управление</p> <p>Цели и задачи стратегического управления инновациями. Стратегическое управление как составная часть инновационного менеджмента. Цели стратегического управления инновациями. Задачи стратегического управления. Необходимость и условия стратегического управления. Механизм стратегического управления. Место инновационного менеджмента в стратегическом управлении</p>

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>Финансирование инновационного процесса на предприятии Организация и источники финансирования инновационной деятельности. Использование собственных средств предприятий. Роль кредитных ресурсов в инновационном процессе. Лизинг как перспективный источник финансирования инноваций</p> <p>Венчурный инновационный бизнес Экономические функции венчурного бизнеса. Особенности рискованного финансирования. Основные принципы минимизации финансовых рисков. Минимизация финансовых рисков в процессе выбора организационных форм венчурных капиталовложений. Минимизация финансовых рисков в процессе отбора предпринимательских проектов для венчурного финансирования. Источники венчурного капитала. Перспективы венчурного финансирования в России</p>
4	Основы управленческого консалтинга	<p>Объект и предмет и метод управленческого консалтинга. Определение управленческого консалтинга Понятие управленческого консалтинга. Определение управленческого консалтинга (как деятельность, как процесс и результат интеллектуальной деятельности фирмы заказчика и группы консультантов), как форма помощи, как сервисная услуга, как средство повышения управленческой компетентности, как метод внедрения инноваций в систему управления и систему деятельности организации и т.д.) Содержание и структура теории управленческого консалтинга</p> <p>История управленческого консалтинга в России и за рубежом История управленческого консалтинга на территории бывшего СССР. Предпосылки возникновения управленческого консультирования. Управленческое консультирование во времена плановой экономики и на этапе перехода к рыночной экономике. Управленческий консалтинг в перестроечные и постперестроечные времена. История управленческого консалтинга в странах бывшего социалистического лагеря. Управленческий консалтинг в развитых капиталистических странах в 50-е 80-е годы XX-го века</p> <p>Сравнительный анализ рынка услуг управленческого консалтинга по различным сферам деятельности и секторам экономики Анализ консалтинговых услуг в России и за рубежом по различным сферам деятельности (финансовая деятельность компании, финансовый и налоговый учет, управленческая компетентность и управленческие технологии, управление персоналом, реклама и маркетинг, безопасность, стимулирование сбыта, вопросы обучения, подготовки и</p>

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>переподготовки персонала организации) и по различным секторам экономики (производство товаров народного потребления, промышленные предприятия, предприятия энергетического сектора, правительственные учреждения, учреждения здравоохранения и образования, научно-исследовательские учреждения, средства массовой информации и шоу-бизнес, предприятия оптовой и розничной торговли, компании сферы телекоммуникаций)</p>
5	Методы управленческого консалтинга	<p>Основные стадии консультационного процесса. Формы и методы диагностики проблем организации-заказчика Этапы управленческого консультирования: диагностика проблемы организации заказчика, сбор недостающей информации, выработка рекомендаций по решению проблемы, обратная связь и презентация способов решения проблемы заказчику, помощь в формировании управленческого решения, основанная на рекомендации консультантов, реализация управленческого решения. Особенности консультирования в кризисной ситуации</p> <p>Виды управленческого консалтинга (рекомендательный, процессуальный консалтинг, сочетание рекомендательного и процессуального консалтинга). Виды задач, решаемых консультантом Сравнительный анализ рекомендательного и процессуального консалтинга. Результат рекомендательного и процессуального консалтинга. Методы управленческого консалтинга: индивидуальная работа с первыми лицами организации в форме коучинга или рекомендательного консалтинга, рефлексивные игры и семинары, деловые и ролевые игры, отлаживание системы управления в «ручном режиме» в формате длительной работы с топ-менеджерами, метод живого моделирования коллективной деятельности, разработка и написание рекомендаций, тренинг навыка, тренинг рефлексии (коррекция поведения и имиджевой - составляющей профессионально-важных качеств руководителя – видеотренинг). Новые методы воздействия на управленческую структуру организации (реинжиниринг, аутсорсинг, всеобщее управление качеством, сравнительное тестирование, метод «Шесть сигм». Новые формы оказания консалтинговых услуг (коучинг)</p> <p>Характеристики консультантов и типы заказчиков Различные классификации заказчиков и клиентов консалтинговых фирм. Виды мотивации заказчика на получение консалтинговых услуг</p> <p>Проблемы профессиональной этики консультантов Проблемы профессиональной этики бизнес-консультантов. Сравнительный анализ психологического консультирования как формы психологической помощи и управленческого консалтинга. Предмет работы психолога-консультанта (переживание клиента, работа с актуальным</p>

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>психофизиологическим состоянием клиента) и предмет работы бизнес-консультанта (организационная, управленческая проблема организации –заказчика)</p> <p>Партнерские отношения «клиент-консультант» Регламент отношений «клиент-консультант». Возможности и ограничения управленческого консалтинга. Роли консультанта</p>
6	Влияние управленческого консалтинга на развитие организации	<p>Понятие стабильности и динамики организации. Гомеостаз и развитие организации. Источники организационных изменений Организационная нестабильность и ее основные формы. Цикличность как форма организационного развития. Теории организационных циклов. Фазы организационного цикла. Организационные кризисы, их формы, причины возникновения. Источники развития организации</p> <p>Роль руководства организации в генерировании организационных изменений Феномен руководства и лидерства. Типы лидерства. Стили руководства (авторитарный, демократический, попустительский). Пять типов попустительского стиля руководства, как пять способов избегания ответственности руководителя. Чувствительность руководства к инновационным изменениям в структуре и системе управления в зависимости от стиля руководства. Типичные ошибки руководителя на этапе диагностики проблемы, разработки решения и внедрения результата. Последствия возможных изменений в организации, вызванные консалтинговым проектом. Контроль, рефлексия и генерирование организационных изменений. Реактивный, активный и проактивный тип руководства. Различные уровни организационных изменений (изменения в окружающей среде, организационные изменения в основной структуре, в задачах и деятельности организации, в применяемой технологии, в управленческих структурах и процессах, в организационной культуре, в эффективности работы организации, в людях)</p> <p>Понятие управленческой культуры. Понятие корпоративной культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние управленческой и корпоративной культуры в организации Определение управленческой культуры. Определение корпоративной культуры. Корпоративная культура по Чарльзу Ганди. Готовность к инновационным изменениям в системе управления в организациях с различным типом корпоративной культуры. Другие классификации типов корпоративной культуры. Последствия возможных изменений для корпоративной культуры организации, вызванные консалтинговым проектом</p> <p>Современное состояние рынка услуг консалтинговых услуг в России и за рубежом (большие, малые</p>

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>консалтинговые фирмы) Различные варианты группировки мировых компаний в области управленческого консалтинга. Элитные компании в сфере управленческого консалтинга. Компании, ассоциированные с большой пятеркой, небольшие или узко специализированные фирмы. Анализ консультирования в сфере малого бизнеса</p>

6.2.4. Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы.

1. Что такое инновационный менеджмент? Опишите его цели, принципы и ключевые понятия.
2. Какие типы инноваций существуют? Приведите примеры каждого типа.
3. Как происходит процесс инновационного менеджмента? Опишите его основные этапы и дайте конкретные примеры для каждого этапа.
4. Какое значение имеет инновационный менеджмент для организации? Как он связан с конкурентоспособностью и успехом бизнеса?
5. Какие инструменты и методы используются в инновационном менеджменте? Приведите примеры таких инструментов и объясните их применимость.
6. Что такое управленческий консалтинг? Какие основные задачи и функции выполняет управленческий консультант?
7. Какие навыки и способности требуются у управленческого консультанта? Какие методы и техники применяются в процессе консультирования?
8. Какова роль управленческого консалтинга в инновационном менеджменте? Как консультант может помочь организации в осуществлении инноваций и повышении ее эффективности?

6.2.5. Список литературы:

Для самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины «Инновационный менеджмент и управленческий консалтинг» обучающимся рекомендуется следующая учебная литература:

1. Левченко, Т. М. Инновационный менеджмент : учебно-методическое пособие / Т. М. Левченко, О. И. Лихтанская, Н. А. Гончарова. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2022. — 139 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126672.html>
2. Пономаренко, Е. В. Инновационный менеджмент : учебное пособие для обучающихся магистратуры по направлениям подготовки укрупненной группы 38.04.00 «Экономика и управление» / Е. В. Пономаренко, Л. Н. Костина. — Донецк : Донецкая академия управления и государственной службы, 2021. — 216 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129795.html>
3. Попова, С. А. Экономический консалтинг : учебное пособие / С. А. Попова, Т. В. Сичкарь. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2018. — 150 с. — ISBN 978-5-6042041-1-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88529.html>
4. Сабетова, Т. В. Инновационный менеджмент : учебное пособие / Т. В. Сабетова, Л. В. Брянцева, А. Г. Волкова. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. — 204 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:
<http://www.iprbookshop.ru/72671.html>

6.3 ОСНОВНЫЕ МЕТОДИКИ РЕАЛИЗАЦИИ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ

6.3.1. Цели и задачи изучения учебной дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины – обучение методам и стратегиям предотвращения и минимизации рисков террористических актов в муниципальных объектах и сооружениях; ознакомление с актуальными угрозами, разработку планов безопасности, обучение персонала в области обнаружения и реагирования на подозрительные действия, а также задействование технологий и систем безопасности для обеспечения защиты объектов и сооружений от террористических актов.

Изучение дисциплины «Основные методики реализации антитеррористической деятельности в организациях» должно способствовать формированию или совершенствованию у обучающихся таких профессиональных компетенций (ПК), как:

ПК5 - Способность обнаруживать реальные и скрытые угрозы безопасности деятельности органов и организаций;

ПК6 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- Ознакомление с основными понятиями и терминологией в области антитеррористической защиты;
- Изучение угроз терроризма, включая анализ современных методов и тактик террористов;
- Разработка и планирование мер по антитеррористической защите муниципальных объектов и сооружений;
- Изучение технологий и систем безопасности, которые могут быть использованы для повышения защищенности объектов;
- Обучение персонала обнаружению и реагированию на подозрительные действия и ситуации;
- Проведение учебных симуляций и тренировок для закрепления полученных знаний и навыков;
- Обмен опытом и лучшими практиками между обучающимися;
- Разработка стратегий и планов реагирования на террористические акты или угрозы;
- Ознакомление с правовыми аспектами, связанными с антитеррористической защитой муниципальных объектов;
- Способствование развитию сотрудничества и информационного обмена субъектов в целях обеспечения безопасности муниципальных объектов и сооружений.

В ходе изучения дисциплины «Основные методики реализации антитеррористической деятельности в организациях» у обучающегося должны быть сформированы:

знания:

- основные понятия и определения в области антитеррористической деятельности;
- методики анализа угроз и оценки рисков для определения потенциальных террористических угроз и уязвимостей в организации;
- принципы разработки антитеррористических планов и мер безопасности для предотвращения террористических актов и минимизации их последствий;
- методы обучения и тренировки персонала организации для повышения их готовности и компетентности в деле антитеррористической деятельности;
- взаимодействие и координацию с внешними структурами и органами, такими как правоохранительные органы, специализированные службы и другие организации, для обеспечения коллективной безопасности;
- нормативные и законодательные требования, регулирующие антитеррористическую деятельность в организациях;

- юридическую ответственность должностных лиц организации при реализации антитеррористической деятельности в организациях;
- современные тенденции в области антитеррористической защиты;

умения:

- анализировать угрозы и риски террористической деятельности и применять методики и инструменты для их обнаружения и предотвращения;
- применять основные методики профилактики и действий в случае террористических актов;
- разрабатывать планы антитеррористической защиты организаций, включая оценку уязвимости и разработку мер по ее устранению;
- владеть процедурами действий при обнаружении и реагировании на подозрительные объекты, угрозы и инциденты;
- работать в сотрудничестве с правоохранительными и специальными службами в случае возникновения угрозы террористической активности;
- оценивать результаты антитеррористических мероприятий и предлагать меры для их улучшения;
- быть готовым к оперативному и эффективному реагированию в ситуациях, связанных с террористической угрозой;

владения:

- навыками применение новых технологических и информационных решений в этой области;
- этической ответственностью должностных лиц организации при реализации антитеррористической деятельности в организациях;
- навыками реализации планов антитеррористической защиты организаций, включая оценку уязвимости и разработку мер по ее устранению;
- навыками анализа результатов антитеррористических мероприятий и предлагать меры для их улучшения.

6.3.2. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине:

В результате изучения дисциплины «Основные методики реализации антитеррористической деятельности в организациях» у обучающегося должны формироваться и (или) совершенствоваться такие компетенции, как:

ПК5 - Способность обнаруживать реальные и скрытые угрозы безопасности деятельности органов и организаций;

ПК6 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Для этого обучающийся должен:

знать:

- основные понятия и определения в области антитеррористической деятельности;
- методики анализа угроз и оценки рисков для определения потенциальных террористических угроз и уязвимостей в организации;
- принципы разработки антитеррористических планов и мер безопасности для предотвращения террористических актов и минимизации их последствий;
- методы обучения и тренировки персонала организации для повышения их готовности и компетентности в деле антитеррористической деятельности;
- взаимодействие и координацию с внешними структурами и органами, такими как правоохранительные органы, специализированные службы и другие организации, для обеспечения коллективной безопасности;
- нормативные и законодательные требования, регулирующие антитеррористическую деятельность в организациях;
- юридическую ответственность должностных лиц организации при реализации антитеррористической деятельности в организациях;
- современные тенденции в области антитеррористической защиты;

уметь:

- анализировать угрозы и риски террористической деятельности и применять методики и инструменты для их обнаружения и предотвращения;
- применять основные методики профилактики и действий в случае террористических актов;
- разрабатывать планы антитеррористической защиты организаций, включая оценку уязвимости и разработку мер по ее устранению;
- владеть процедурами действий при обнаружении и реагировании на подозрительные объекты, угрозы и инциденты;
- работать в сотрудничестве с правоохранительными и специальными службами в случае возникновения угрозы террористической активности;
- оценивать результаты антитеррористических мероприятий и предлагать меры для их улучшения;
- быть готовым к оперативному и эффективному реагированию в ситуациях, связанных с террористической угрозой;

владеть:

- навыками применение новых технологических и информационных решений в этой области;
- этической ответственностью должностных лиц организации при реализации антитеррористической деятельности в организациях;
- навыками реализации планов антитеррористической защиты организаций, включая оценку уязвимости и разработку мер по ее устранению;
- навыками анализа результатов антитеррористических мероприятий и предлагать меры для их улучшения.

6.3.3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Терроризм и его виды	Определение терроризма Виды террористических угроз Типология террористических группировок
2	Анализ угроз и оценка рисков антитеррористической безопасности организаций	Методы анализа угроз и определения уязвимостей организаций Факторы, влияющие на безопасность организаций Оценка террористических рисков
3	Планирование антитеррористических мероприятий и их реализация	Разработка антитеррористических планов и процедур Проведение превентивных мероприятий и мероприятий по реагированию Подготовка инструкций и регламентов для персонала
4	Организация физической безопасности организаций	Организация физической защиты организации за счет технических систем безопасности Идентификация и контроль доступа к объектам Установка средств видеонаблюдения и систем охранной сигнализации
5	Коммуникация и сотрудничество в антитеррористической деятельности	Организация каналов оперативной связи Взаимодействие с правоохранительными органами и специализированными службами Совместное планирование и реализация антитеррористических мероприятий с другими организациями
6	Обучение и тренинги персонала для подготовки к антитеррористической деятельности	Подготовка персонала к действиям в чрезвычайных ситуациях Планирование и проведение тренировок и учений по антитеррористической защите Разработка программ обучения персонала действиям в

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		условиях террористических угроз
7	Юридические и этические аспекты антитеррористической деятельности	Законодательные основы антитеррористической деятельности Соблюдение прав и свобод граждан при реализации мер по борьбе с терроризмом Этические принципы и профессиональная ответственность должностных лиц организации при осуществлении антитеррористической деятельности

6.3.4. Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы.

1. Какие угрозы могут существовать для муниципальных объектов и сооружений?
2. Какие методы анализа угроз и оценки рисков применяются при разработке антитеррористической защиты муниципальных объектов и сооружений?
3. Какие факторы следует учитывать при разработке антитеррористических планов для муниципальных объектов и сооружений?
4. Какие меры физической безопасности могут быть применены для защиты муниципальных объектов и сооружений?
5. Какие технические системы безопасности могут быть использованы на муниципальных объектах и сооружениях?
6. Какие методы обучения персонала могут быть использованы для повышения уровня антитеррористической защищенности муниципальных объектов и сооружений?
7. Как осуществляется сотрудничество и координация действий с внешними организациями и службами при обеспечении антитеррористической защищенности муниципальных объектов и сооружений?
8. Какие законодательные и регуляторные требования необходимо соблюдать при разработке антитеррористической защиты муниципальных объектов и сооружений?

6.3.5. Список литературы:

Для самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины «Основные методики реализации антитеррористической деятельности в организациях» обучающимся рекомендуется следующая учебная литература:

1. Заврина, Е. Е. Основы противодействия терроризму и экстремизму : учебное пособие / Е. Е. Заврина, П. С. Макурин, И. Н. Лебедева. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 154 с. — ISBN 978-5-00175-101-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126371.html>
2. Противодействие органов внутренних дел экстремизму и терроризму : учебное пособие / С. Н. Миронов, Р. Р. Абдулганеев, О. В. Артюшина [и др.] ; под редакцией Ф. К. Зиннурова. — Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2017. — 192 с. — ISBN 978-5-901593-86-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86490.html>
3. Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма в образовательных организациях : учебно-методическое пособие / Н. А. Ждан, О. А. Кирьяш, Е. А. Кошечкина [и др.] ; под редакцией С. В. Новикова. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2018. — 188 с. — ISBN 978-5-8268-2156-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105316.html>
4. Тугельбаева, Б. Г. Криминология: противодействие экстремизму и терроризму: международный и национальный опыт : учебное пособие / Б. Г. Тугельбаева, А. Д. Хамзаева, К.

К. Кекиев ; под редакцией Б. Г. Тугельбаевой. — Бишкек : Кыргызско-Российский славянский университет, 2021. — 335 с. — ISBN 978-9967-19-836-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119468.html>

6.4 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УПРАВЛЕНИИ

6.4.1. Цели и задачи изучения учебной дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины – расширение мировоззрения и формирование самостоятельного экономического мышления, получения систематических знаний о технике и технологиях, используемых в управлении для предпринимательской деятельности.

Изучение дисциплины «Информационные технологии в управлении» должно способствовать формированию или совершенствованию у обучающихся таких профессиональных компетенций (ПК), как:

ПК7 – Способен использовать современные информационные ресурсы в области управления и предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели;

ПК8 - Способен владеть методами стратегического и маркетингового анализа организаций (рынков, продуктов), разработки и осуществления стратегии организации с учетом запросов и интересов различных заинтересованных сторон.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- Ознакомление с основными понятиями и терминами в области информационных технологий и их ролью в управлении организацией;
- Изучение методов и инструментов, используемых в информационных технологиях для сбора, хранения, обработки и передачи информации в контексте управления;
- Анализ основных трендов и технологических разработок в информационных технологиях и их влияния на эффективность управления;
- Изучение принципов информационной безопасности и защиты данных, а также разработка навыков обеспечения безопасности информационных систем организации.

В ходе изучения дисциплины «Информационные технологии в управлении» у обучающегося должны быть сформированы:

знания:

- структуру, принципы работы и основные возможности электронно-вычислительной машины (ЭВМ);
- основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, а также иметь представление о корпоративных информационных системах и базах данных;
- основы построения и методы создания информационных технологий;
- принципы функционирования компьютеризованных систем управления;

умения:

- применять информационные технологии для решения управленческих задач;
- оценивать уровень информатизации и производства и его документооборот;
- применять информационные технологии для повышения эффективности производства;
- усвоить знания по общим закономерностям и тенденциям развития современных информационных технологий;

владения:

- пакетом офисных программ для работы с деловой информацией и основами сетевых технологий;
- навыками пользования новыми методами поддержки управленческих решений.

6.4.2. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине:

В результате изучения дисциплины «Информационные технологии в управлении» у обучающегося должны формироваться и (или) совершенствоваться такие компетенции, как:

ПК7 – Способен использовать современные информационные ресурсы в области управления и предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели;

ПК8 - Способен владеть методами стратегического и маркетингового анализа организаций (рынков, продуктов), разработки и осуществления стратегии организации с учетом запросов и интересов различных заинтересованных сторон.

Для этого обучающийся должен:

знать:

- структуру, принципы работы и основные возможности электронно-вычислительной машины (ЭВМ);
- основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, а также иметь представление о корпоративных информационных системах и базах данных;
- основы построения и методы создания информационных технологий;
- принципы функционирования компьютеризованных систем управления;

уметь:

- применять информационные технологии для решения управленческих задач;
- оценивать уровень информатизации и производства и его документооборот;
- применять информационные технологии для повышения эффективности производства;
- усвоить знания по общим закономерностям и тенденциям развития современных информационных технологий;

владеть:

- пакетом офисных программ для работы с деловой информацией и основами сетевых технологий;
- навыками пользования новыми методами поддержки управленческих решений.

6.4.3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Общие положения информационных технологий управления	<p>Информация и информационные процессы (информатика как наука и как вид практической деятельности. Структура информатики и ее связь с другими науками. Понятие информации. Свойства информации. Информационные ресурсы. Информационные продукты и услуги. Информационные процессы)</p> <p>Понятие и особенности информационного общества (представление об информационном обществе. Роль информатизации в развитии общества. Основные задачи информатизации. Информационный рынок и его сектора. Правовое регулирование на информационном рынке)</p> <p>Информационные технологии (понятие информационной технологии (ИТ). Этапы развития информационных технологий. Классификация ИТ. Тенденции развития ИТ)</p> <p>Информационные системы (понятие информационной системы. Автоматизированная информационная система (АИС). Предметная область АИС. Структура АИС. Классификация АИС. Категории пользователей АИС. Основные направления использования информационных систем)</p>
2	Характеристика основных устройств компьютера. Программное обеспечение компьютера	<p>Характеристика основных устройств компьютера (эволюция развития ЭВМ. Классификация ЭВМ. Классическая архитектура ЭВМ. Структура персонального компьютера (ПК). Системный блок. Материнская плата. Контроллеры. Видеокарта. Звуковая карта. Оперативная</p>

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>память. Процессор. Система BIOS. Память. Устройства ввода-вывода информации)</p> <p>Программное обеспечение компьютера (классификация программного обеспечения. Понятие системного и сервисного программного обеспечения. Операционные системы: назначение, функции, классификация. Файловые системы. Операционные системы семейства Windows: общая характеристика, интерфейс, основные возможности)</p>
3	Информационные технологии автоматизации офиса	<p>Обработка текстовой информации средствами текстовых процессоров (назначение и классификация компьютерных программ для работы с текстами. Характеристика текстового процессора MS Word. Окно программы Word. Просмотр документа. Создание, открытие и сохранение документа. Ввод и редактирование текста. Поиск, замена символов, фрагментов текста и параметров форматирования. Форматирование абзаца. Стили и шаблоны. Подготовка документа к печати)</p> <p>Обработка табличных данных средствами электронных таблиц (назначение и область применения электронных таблиц. Основные понятия, используемые при работе с электронной таблицей. Элементы окна MS Excel. Создание документа Excel. Данные, хранимые в ячейках электронной таблицы. Редактирование таблицы. Средства автозаполнения. Выполнение вычислений по формулам. Защита ячеек, листов и книг. Построение диаграмм)</p> <p>Использование баз данных для организации хранения данных (основные понятия и определения. Типы баз данных. Реляционные базы данных и их основные особенности. Системы управления базами данных и их функции. Разработка баз данных. Система управления реляционными базами данных MS Access. Технология создания базы данных средствами MS Access. Организация поиска информации в базе данных. Создание отчетов)</p> <p>Подготовка компьютерных презентаций (виды презентаций. Этапы создания презентаций. Общие сведения о программе презентаций MS PowerPoint. Создание простейшей презентации. Создание специальных эффектов)</p>
4	Сетевые информационные технологии в управленческой деятельности	<p>Основные понятия о компьютерных сетях (общие принципы организации и функционирования компьютерных сетей. Архитектура открытых систем. Протоколы передачи данных. Каналы связи. Проводные и беспроводные сети. Локальные сети)</p> <p>Использование ресурсов Интернета (понятие и история развития Интернета. Структура и принципы функционирования сети Интернет. Способы</p>

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>доступа к Интернету. Адресация в Интернете. Информационные ресурсы и сервисы Интернета. Программы просмотра. Информационно-поисковые системы. Организация эффективного поиска необходимой информации для решения профессиональных задач)</p> <p>Безопасность информации и ее правовое обеспечение, компьютерные преступления (основные понятия информационной безопасности. Компьютерные преступления. Способы и методы предупреждения компьютерных преступлений. Компьютерные вирусы, их классификация и поражающие особенности. Методы и средства защиты информации при использовании компьютерных сетей. Электронная цифровая подпись. Правовое обеспечение информационной безопасности)</p>
5	Информационные технологии обеспечения управленческой деятельности	<p>Технологии управления (направления развития управления. Управление по результатам. Области совершенствования управления. Области применения информационных технологий)</p> <p>Стратегическое управление внешним информационным потоком (необходимость внешней информации. Фирменные потоки информации. Источники информации. Эффект стратегического управления)</p> <p>Информационный бизнес (характеристика информационного бизнеса. Базовые элементы информационной инфраструктуры. Сегменты потенциального рынка информационных технологий. Компьютерные системы для административной деятельности)</p>
6	Компьютерные технологии интеллектуальной поддержки управленческих решений. Инструментальные средства компьютерных технологий информационного обслуживания управленческой деятельности	<p>Экспертные системы поддержки решений Технология получения, представления, хранения и преобразования знаний. Продукционные экспертные системы. Семантические сети для представления знаний. Сети фреймов. Механизмы фреймов и наследования свойств</p> <p>Хранилища данных Многомерные модели данных. Схемы "звезда" и "снежинка"</p> <p>Технология Data Mining Дискриминационный кластерный анализ данных. Очистка и преобразование данных. Инструментальные средства выделения знаний из хранилищ данных: программные комплексы WhyWizl, See5, Prolog. Риск-технология принятия решения. Принятие решений в условия неточности данных и неопределенности. Технология нейронных сетей и генетические алгоритмы</p> <p>Информационные технологии управления проектами (основные понятия управления проектами. Процессы управления проектами. Планирование работ по проекту)</p>

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Инструментальные средства управления проектами - MS Project (ресурсы, типы ресурсов. Ввод таблицы ресурсов. Назначение ресурсов. Режимы представления информации в разных форматах: режим диаграммы Ганта, режим PERT-диаграммы, режим использования работ, режим использования ресурсов. Способы оптимизации графика работ)

6.4.4. Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы.

1. Что такое информационные технологии? Какие основные функции они выполняют в управлении организацией?
2. Какие основные типы информационных систем существуют? Приведите примеры каждого типа.
3. Какие методы и инструменты используются в информационных технологиях для сбора, хранения, обработки и передачи информации в контексте управления?
4. Какова роль информационных технологий в принятии управленческих решений? Какие инструменты и методы применяются для анализа данных и прогнозирования?
5. Какова роль информационной безопасности в информационных технологиях? Как обеспечивается защита данных и информационных систем организации?
6. Какие особенности электронной коммерции и электронного документооборота? Как они влияют на управление организацией?
7. Какие преимущества и риски связаны с использованием информационных технологий в управлении организацией? Какие стратегии и подходы могут помочь в снижении рисков и оптимизации использования информационных технологий?
8. Какова роль информационных технологий в обеспечении коммуникации внутри организации и с внешними стейкхолдерами? Какие инструменты и платформы используются для улучшения коммуникации?

6.4.5. Список литературы:

Для самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины «Информационные технологии в управлении» обучающимся рекомендуется следующая учебная литература:

1. Граничин, О. Н. Информационные технологии в управлении : учебное пособие / О. Н. Граничин, В. И. Киев. — 4-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 400 с. — ISBN 978-5-4497-2400-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133941.html>
2. Кучуганов, В. Н. Информационные системы: методы и средства поддержки принятия решений : учебное пособие / В. Н. Кучуганов, А. В. Кучуганов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 247 с. — ISBN 978-5-4497-0530-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97179.html>
3. Лепило, Н. Н. Информационные технологии в менеджменте : учебное пособие / Н. Н. Лепило. — 2-е изд. — Алчевск : ГОУ ВПО ЛНР «ДонГТУ», 2019. — 278 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122681.html>
4. Прохоренков, П. А. Информационные технологии в управлении : учебник / П. А. Прохоренков, Е. В. Лаврова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 202 с. — ISBN 978-5-4486-

0835-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86507.html>

6.5 ЭКОНОМИКА РЕГИОНА

6.5.1. Цели и задачи изучения учебной дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины – изучение теоретических основ региональной экономики в условиях рыночной экономики.

Изучение дисциплины «Экономика региона» должно способствовать формированию или совершенствованию у обучающихся таких профессиональных компетенций (ПК), как:

ПК9 - Владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;

ПК10 – Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- сформировать комплексное систематизированное представление о специфике управления экономикой региона двумя уровнями государственной власти – федеральным правительством (внешнее воздействие) и властями субъектов Федерации;
- знать о регионе как объекте хозяйства и субъекте государственного управления;
- дать теоретические знания о целях, задачах, объектах, инструментари и формах экономической политики властей субъектов Федерации;
- дать представление о целях и существующем механизме сглаживания бюджетной асимметрии в развитии регионов РФ.

В ходе изучения дисциплины «Экономика региона» у обучающегося должны быть сформированы:

знания:

- основные понятия региональной экономики, ее объект, предмет, используемые методы, место в системе экономических наук;
- цель, задачи и основные принципы региональной политики;
- ключевые проблемы взаимоотношений федерального Центра и регионов, региональных и муниципальных органов управления;
- основные субъекты и структуру экономических отношений в регионе;
- основные признаки проблемных регионов;
- бюджетную и финансово-кредитную политику в регионе;

умения:

- производить типологизацию субъектов Федерации по доминантным проблемам экономического развития;
- анализировать проблемы региональной экономики и политики в РФ и пути их решения;

владения:

- опытом субъектов РФ и федеративных государств по регулированию социально-экономического развития территориальных систем.

6.5.2. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине:

В результате изучения дисциплины «Экономика региона» у обучающегося должны сформироваться и (или) совершенствоваться такие компетенции, как:

ПК9 - Владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти

Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;

ПК10 – Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

Для этого обучающийся должен:

знать:

- основные понятия региональной экономики, ее объект, предмет, используемые методы, место в системе экономических наук;
- цель, задачи и основные принципы региональной политики;
- ключевые проблемы взаимоотношений федерального Центра и регионов, региональных и муниципальных органов управления;
- основные субъекты и структуру экономических отношений в регионе;
- основные признаки проблемных регионов;
- бюджетную и финансово-кредитную политику в регионе;

уметь:

- производить типологизацию субъектов Федерации по доминантным проблемам экономического развития;
- анализировать проблемы региональной экономики и политики в РФ и пути их решения;

владеть:

- опытом субъектов РФ и федеративных государств по регулированию социально-экономического развития территориальных систем.

6.5.3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы развития экономики региона	<p>Методологические основы изучения экономики региона Предмет исследования дисциплины «Экономика региона». Место данного курса в системе научного познания, его связь с другими экономическими дисциплинами. Понятие региона. Теории регионального развития. Новые парадигмы и концепции региона. Условия и факторы возникновения региональных систем. Регион как политико-правовая и социально-экономическая система. Внутренняя структура региональных систем. Роль регионов в развитии экономики страны, взаимосвязь и взаимозависимости странового и регионального аспектов экономики</p> <p>Общие условия и факторы территориальной организации хозяйства страны и экономики региона Территориальное разделение труда как основа формирования регионов: их исторические этапы в развитии экономики Российской Федерации. Динамика территориальной структуры экономики Российской Федерации в период трансформации. Экономико-географическое положение, территория и границы России. Административно-территориальное устройство России. Задачи и проблемы управления экономикой региона на современном этапе хозяйственного развития страны. Формирование и совершенствование территориальных и</p>

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>региональных пропорций в стране</p> <p>Понятие, структура и экономический потенциал региона</p> <p>Понятие и структура хозяйственного комплекса региона. Экономический потенциал региона и его составляющие: природно-ресурсный потенциал, население и трудовые ресурсы, производственный потенциал. Научно-технический прогресс и его влияние на территориальную организацию хозяйства</p> <p>Экономическое ядро региона</p> <p>Отрасли специализации региона. Развитие комплекса обслуживающих отраслей, включающего создание производственной, социальной и рыночной инфраструктуры. Новые тенденции в развитии межрегиональных и международных экономических связей. Процессы региональной интеграции и дезинтеграции. Создание совместных предприятий, развитие свободных экономических зон</p> <p>Методы регионального анализа</p> <p>Статистическая база анализа экономики региона. Направления анализа экономики региона. Признаки типологизации экономики регионов. Анализ региональных интеграционных процессов в Российской Федерации. Анализ территориальной структуры национальной экономики</p>
2	Региональное управление и финансы	<p>Основные задачи регионального управления экономикой</p> <p>Особенности формирования регионального менеджмента в современных российских условиях. Региональный менеджмент как один из видов специального менеджмента. Задачи и объект регионального управления. Принципы и методы регионального управления. Функции регионального менеджмента как конкретные формы воздействия на экономические, социальные, экологические и другие процессы в регионе. Разделение функций, ресурсов и ответственности на федеральном, региональном и муниципальном уровне</p> <p>Организация муниципального управления в условиях корпоративной экономики</p> <p>Корпоративная экономика как условие развития муниципальных образований (городов, деревень). Понятия «муниципальное образование», «местное самоуправление», «органы местного самоуправления». Организация социально-экономического развития муниципального образования как корпорации. Сущность корпоративного метода ведения хозяйства. Муниципальное образование как корпорация. Структура управления ею, проблемы разделения функций владения и управления. Понятие «социально-финансовая группа муниципального образования», ее основные задачи и функции. Принципы и</p>

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>порядок создания, правовое положение. Корпоративная экономика и социальная жизнь</p> <p>Региональные рынки и их взаимодействие</p> <p>Понятие регионального рынка, его отличие от отраслевого. Составляющие регионального рынка. Потребительский рынок региона, его субъекты, функции, структура. Региональный рынок средств производства, его субъекты, функции, структура, методы государственного регулирования. Региональный финансовый рынок, его особенности. Источники формирования денежных, кредитных ресурсов в регионе. Обстоятельства, определяющие спрос на региональном рынке банковских кредитов. Региональный рынок ценных бумаг, недвижимости, региональный информационный рынок.</p> <p>Региональное управление</p> <p>Региональная структура управления. Некоторые проблемы функционирования органов региональной власти в современный период. Принципы организации региональных органов государственной власти. Вопросы регулирования экономического развития региона</p> <p>Методы управления региональной экономикой</p> <p>Общая характеристика методов управления, их классификация. Экономические и административные методы. Роль и место экономических методов. Соотношение между экономическими и административными методами в управлении. Экономическое моделирование</p> <p>Региональная бюджетно-налоговая система</p> <p>Устройство бюджетной системы РФ. Федеральный, региональные и местные бюджеты. Бюджетный федерализм. Доходы и расходы бюджетов. Собственные и регулирующие доходы. Трансферты. Бюджет текущих расходов, развития. Федеральные, региональные и местные налоги. Фонды финансовой поддержки регионов и муниципальных образований</p> <p>Финансовые ресурсы региона</p> <p>Краткая характеристика финансовых ресурсов региона. Особенности, состав региональных финансов. Формирование и назначение составных частей региональных финансов. Виды внебюджетных фондов, их назначение. Финансовые ресурсы субъектов хозяйствования, направления их использования. Сводный финансовый баланс региона, принципы его построения, его основная задача. Структура доходной и расходной частей. Финансовый баланс, как аналитический инструмент</p>
3	Развитие экономики российских регионов: проблемы, тенденции, управление	<p>Федеральные округа – новый этап в региональном развитии экономики России Федерализация, региональный протекционизм и стратегия территориального развития</p> <p>Дифференциация уровня экономического развития</p>

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>регионов. Современная специализация регионов России: состояние и перспективы трансформации. Общая характеристика: естественный прирост и численность населения, промышленное производство, сельское хозяйство, инвестиции, розничная торговля и платные услуги, динамика потребительских цен, доходы бюджета, рынок труда. Особенности адаптации федеральных округов к рыночным условиям хозяйствования</p> <p>Характеристика развития округов (регионов) РФ Центральный федеральный округ. Северо-Западный федеральный округ. Южный федеральный округ. Уральский федеральный округ. Сибирский федеральный округ. Дальневосточный федеральный округ</p> <p>Проблемные регионы Типология проблемных регионов. Отсталые (слаборазвитые) регионы. Депрессивные регионы. Приграничные регионы. Северные регионы. Развитие региональных интеграци-онных процессов</p> <p>Стратегические направления дальнейшего реформирования региональных систем Современные ориентиры региональной политики. Концепция государственной политики России. Обобщение отечественного и зарубежного опыта регионального развития экономики (опыт Германии, США, Канады, Франции, а также Белгородской, Ленинградской областей, республики Татарстан и др.)</p> <p>Управление региональным воспроизводственным процессом Понятие и методы управления экономикой региона. Региональный аспект общественного воспроизводства. Взаимосвязи регионального воспроизводственного процесса. Региональные воспроизводственные циклы</p> <p>Государственное регулирование экономики региона Основы государственного участия в становлении и развитии региональной экономики. Содержание механизма государственного регулирования региональной экономики. Индикаторы и направления государственного участия в развитии экономики региона. Стратегическое планирование и прогнозирование экономики. Анализ экономической безопасности региона и ее обеспечение</p>

6.5.4. Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы.

1. Что такое региональная экономика? Какие особенности и проблемы характерны для региональных экономик?
2. Какие факторы влияют на развитие региональной экономики? Объясните роль инфраструктуры, ресурсов, инвестиций, человеческого капитала и других факторов в процессе развития региональной экономики.
3. Как проводится анализ и оценка состояния и потенциала региональной экономики? Какие индикаторы и методы используются для измерения социально-экономической динамики региона?

4. Какова роль государственного регулирования в развитии региональной экономики? Какие инструменты используются для стимулирования экономического роста и привлечения инвестиций в регион?

5. Каково значение индустриальной и инновационной политики для развития региональной экономики? Какие меры и программы применяются для поддержки промышленности и инноваций в регионе?

6. Какова роль малого и среднего предпринимательства в региональной экономике? Какие меры и программы разрабатываются для поддержки предпринимательства и создания рабочих мест в регионе?

7. Какие основные проблемы и вызовы стоят перед региональной экономикой? Опишите влияние демографических, экологических, социальных и других факторов на развитие региональной экономики.

8. Каким образом региональная экономика может содействовать устойчивому развитию и повышению качества жизни населения? Приведите примеры практических подходов к реализации концепции "умного" региона.

6.5.5. Список литературы:

Для самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины «Экономика региона» обучающимся рекомендуется следующая учебная литература:

1. Васильчиков, А. В. Региональная экономика : учебное пособие / А. В. Васильчиков, Ю. И. Мещерякова, О. С. Чечина. — 3-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 168 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118958.html>

2. Логинова, Е. В. Региональная экономика : учебное пособие / Е. В. Логинова. — Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2020. — 68 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107221.html>

3. Основы управления региональными социально-экономическими системами : учебное пособие / О. Ю. Ангел, Е. Ю. Баженова, Н. З. Губнелова [и др.] ; под редакцией А. В. Дятлова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 302 с. — ISBN 978-5-9275-3660-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115522.html>

4. Устойчивое развитие региона в условиях рискогенности внешней среды : монография / Ю. К. Баранова, С. В. Бизин, А. Е. Кисова [и др.]. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2023. — 211 с. — ISBN 978-5-00175-237-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135597.html>

6.6 ЭКОНОМИКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА

6.6.1. Цели и задачи изучения учебной дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины – изучение закономерностей, методов, форм управления муниципальным хозяйством.

Изучение дисциплины «Экономика муниципального хозяйства» должно способствовать формированию или совершенствованию у обучающихся таких профессиональных компетенций (ПК), как:

ПК11 - Способен применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов;

ПК12 – Способен к количественному и качественному анализу при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- Понимание основных принципов и концепций организации муниципального хозяйства;
- Осознание роли муниципалитетов в экономическом развитии;
- Приобретение знаний о бюджетной системе муниципалитетов;
- Изучение муниципальных ресурсов и их управление.

В ходе изучения дисциплины «Экономика муниципального хозяйства» у обучающегося должны быть сформированы:

знания:

- основные направления экономической деятельности органов местного самоуправления;
- содержание, состав и проблемы формирования муниципальной собственности, а также порядок владения, пользования и распоряжения ею;
- особенности экономических отношений между субъектами муниципального хозяйства;
- ресурсы и структуру муниципального хозяйства;
- источники доходов и направления расходов местных бюджетов;
- инвестиционный потенциал муниципального образования, условия и предпосылки привлечения инвестиций в муниципальное хозяйство;
- основы управления социально- экономическим развитием муниципального образования;

умения:

- дифференцировать проблемы организации муниципального хозяйства, выделять и идентифицировать приоритеты в его развитии;
- определять цели и задачи экономического развития муниципальных образований;
- оценивать последствия принимаемых решений органами муниципальной власти в области социально-экономического развития;
- разрабатывать обоснованные предложения по повышению эффективности функционирования муниципального хозяйства;

владения:

- навыками проведения социально- экономического анализа, применения методов сбора и обработки информации о социальных и экономических явлениях и процессах в конкретном муниципальном образовании;
- навыками накопления, хранения, актуализации информации об объектах, процессах и условиях функционирования муниципального хозяйства.

6.6.2. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине:

Изучение дисциплины «Экономика муниципального хозяйства» у обучающегося должны формироваться и (или) совершенствоваться такие компетенции, как:

ПК11 - Способен применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов;

ПК12 – Способен к количественному и качественному анализу при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.

Для этого обучающийся должен:

знать:

- основные направления экономической деятельности органов местного самоуправления;
- содержание, состав и проблемы формирования муниципальной собственности, а также порядок владения, пользования и распоряжения ею;
- особенности экономических отношений между субъектами муниципального хозяйства;
- ресурсы и структуру муниципального хозяйства;
- источники доходов и направления расходов местных бюджетов;
- инвестиционный потенциал муниципального образования, условия и предпосылки привлечения инвестиций в муниципальное хозяйство;
- основы управления социально- экономическим развитием муниципального образования;

уметь:

- дифференцировать проблемы организации муниципального хозяйства, выделять и идентифицировать приоритеты в его развитии;
- определять цели и задачи экономического развития муниципальных образований;
- оценивать последствия принимаемых решений органами муниципальной власти в области социально-экономического развития;
- разрабатывать обоснованные предложения по повышению эффективности функционирования муниципального хозяйства;

владеть:

- навыками проведения социально- экономического анализа, применения методов сбора и обработки информации о социальных и экономических явлениях и процессах в конкретном муниципальном образовании;
- навыками накопления, хранения, актуализации информации об объектах, процессах и условиях функционирования муниципального хозяйства.

6.6.3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Муниципальный сектор в современных экономических системах	Экономика и муниципального сектора: предмет, методы исследования, структура. Масштабы муниципального сектора. Муниципальные блага: свойства и виды. Проблема «безбилетника». Селективные стимулы общественного производства благ. Спрос на общественные блага. Равновесие в сфере производства общественных благ. Модель Линдаля и цены Линдаля. Проблема переполнения и теория клубов. Перераспределительные процессы и эффективность
2	Муниципальный сектор	Условия принадлежности некоммерческих организаций

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	экономики и рациональный коллективный выбор	общественному сектору. Причины и условия возникновения «провалов» рынка. Факторы, влияющие на развитие муниципального сектора. Проблемы производителей муниципальных благ. Предельные издержки предоставления общественного блага индивидуальному потребителю. Спрос на общественные блага. Условия осуществления коллективных действий на добровольной основе. Проблема выбора между экономической эффективностью и социальной справедливостью
3	Доходы муниципального сектора и оптимальное налогообложение	Объекты и цели налогообложения. Классификация и виды налогов: прямые и косвенные, маркированные и немаркированные, специфические и стоимостные, пропорциональные, прогрессивные и регрессивные. Налоговые системы. Критерии оценки систем: относительное равенство налоговых обязательств, экономическая нейтральность, организационная простота, гибкость налогообложения, прозрачность налоговой системы. Взаимосвязь и противоречия критериев
4	Обеспечение доходов муниципального сектора	Принципы и механизм обеспечения доходов общественного сектора. Цели и ограничения налоговой политики. Правило Рамсея. Парето-оптимальные налоговые структуры. Факторы, определяющие оптимум. Российская налоговая система, ее специфика и проблемы. Направления совершенствования. Способы минимизации избыточного налогового бремени
5	Состояние муниципального сектора экономики в современной России	Масштабы и структура муниципального сектора экономики в современной России в сопоставлении с другими странами. Специфика функционирования муниципального сектора в условиях трансформационной экономики Особенности российского бюджетного федерализма. Роль муниципального сектора экономики в решении стратегических задач социально-экономического развития страны

6.6.4. Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы.

1. Какие особенности характеризуют муниципалитеты как субъекты экономики? Какова роль муниципалитетов в экономической системе?
2. Как организована бюджетная система муниципалитетов? Какие основные источники формирования доходов муниципалитета и как эти средства расходуются?
3. Каковы особенности финансового обеспечения муниципального хозяйства? Как организовано привлечение инвестиций в муниципалитет и какие методы финансирования используются?
4. Как организуются и управляются муниципальные предприятия и учреждения? Какие основные экономические показатели учитываются при управлении этими объектами?
5. Как осуществляется управление муниципальными ресурсами? Какие основные проблемы существуют в сфере земельных отношений, жилищной политики, развития инфраструктуры, коммунального хозяйства и транспортной системы?

6. Как организуется региональное и межмуниципальное сотрудничество? Какие формы сотрудничества используются между муниципалитетами и какие проблемы могут возникать при координации ресурсов?

7. Как проводится контроль и аудит в муниципальном хозяйстве? Какие принципы и формы контроля используются и какие области подвергаются проверкам?

8. Какие ключевые проблемы и вызовы стоят перед муниципалитетами в современных условиях? Какие стратегии развития и инновационные проекты могут способствовать устойчивому развитию муниципалитета?

6.6.5. Список литературы:

Для самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины «Экономика муниципального хозяйства» обучающимся рекомендуется следующая учебная литература:

1. Городское управление. Ч.1 : учебное пособие / Н. В. Еременко, О. В. Жданова, С. И. Луговской [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2022. — 136 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133815.html>

2. Городское управление. Ч.2 : учебное пособие / Н. В. Еременко, О. В. Жданова, С. И. Луговской [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2022. — 124 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133816.html>

3. Казанская, А. Ю. Комплексный подход к оценке социально-экономического состояния муниципальных образований : учебное пособие / А. Ю. Казанская, В. С. Компаниец. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 225 с. — ISBN 978-5-4487-0390-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79637.html>

4. Никитина, Л. Н. Государственное и муниципальное управление : учебное пособие / Л. Н. Никитина, Т. Р. Мкртчян, Н. Е. Тропынина. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 173 с. — ISBN 978-5-7937-1867-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118373.html>

6.7 МЕТОДЫ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

6.7.1. Цели и задачи изучения учебной дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины – ознакомление студентов с основными методами, моделями и инструментами, которые используются для принятия эффективных и обоснованных управленческих решений.

Изучение дисциплины «Методы принятия управленческих решений» должно способствовать формированию или совершенствованию у обучающихся таких профессиональных компетенций (ПК), как:

ПК13 - Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия;

ПК14 – Способен использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- Изучение основных концепций и теорий принятия решений;
- Изучение методов анализа и оценки ситуации;
- Ознакомление с моделями принятия решений;
- Развитие навыков принятия решений в условиях неопределенности и риска.

В ходе изучения дисциплины «Методы принятия управленческих решений» у обучающегося должны быть сформированы:

знания:

- принципы разработки и принятия решений;
- виды управленческих решений в органах государственной власти и местного самоуправления и методы их принятия;
- особенности принятия управленческих решений в различных областях государственного и муниципального управления;
- методы анализа, прогнозирования, экономического обоснования и выбора управленческих решений;
- современные подходы и технологии управленческих решений;
- экономические, правовые, социальные и технологические основы принятия управленческих решений;
- технологию оценки качества и эффективности разработки управленческих решений;
- содержание процесса планирования при разработке управленческого решения;
- требования к качеству управленческих решений;

умения:

- находить организационно-управленческие решения, оценивать их результаты и последствия;
- на основе разработанных моделей административных процессов и процедур в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления анализировать текущую ситуацию и использовать результаты в конкретных задачах управления с учетом неопределенности и риска;
- проводить расчеты и анализ решений по изучаемым моделям и методам;
- оценивать ресурсы, риски и степень эффективности принимаемых решений;
- проектировать и организовывать процесс принятия решений;
- интерпретировать результаты моделирования административных процессов, определяя параметры качества управленческих решений; выявлять отклонения;

- выбирать и обосновывать рациональные (оптимальные) варианты действия для решения проблемы, понимать, что означает полученный результат и как его использовать для принятия разумного управленческого решения;

организовывать и контролировать выполнение решения;

владения:

- математическими, статистическими и количественными методами решения типовых организационно-управленческих задач;

- навыками системного подхода к разработке и реализации управленческого решения, а также к поиску, оценке и выбору альтернатив;

- методами оценки условий и факторов, оказывающих влияние на принятие «эффективного управленческого решения»;

- количественными и качественными методами анализа принятия организационно-управленческих решений;

- методологическими подходами к оценке эффективности управленческих решений в системе государственного и муниципального управления;

- приемами стандартизации процесса управления качеством разработки и принятия управленческих решений;

- навыками планирования по реализации выбранного варианта решения;

- способностью организовывать контроль исполнения, а также проводить оценку качества управленческих решений;

- методами и видами контроля реализации управленческих решений.

6.7.2. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине:

В результате изучения дисциплины «Методы принятия управленческих решений» у обучающегося должны формироваться и (или) совершенствоваться такие компетенции, как:

ПК13 - Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия;

ПК14 – Способен использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач.

Для этого обучающийся должен:

знать:

- принципы разработки и принятия решений;

- виды управленческих решений в органах государственной власти и местного самоуправления и методы их принятия;

- особенности принятия управленческих решений в различных областях государственного и муниципального управления;

- методы анализа, прогнозирования, экономического обоснования и выбора управленческих решений;

- современные подходы и технологии управленческих решений;

- экономические, правовые, социальные и технологические основы принятия управленческих решений;

- технологию оценки качества и эффективности разработки управленческих решений;

- содержание процесса планирования при разработке управленческого решения;

- требования к качеству управленческих решений;

уметь:

- находить организационно-управленческие решения, оценивать их результаты и последствия;

- на основе разработанных моделей административных процессов и процедур в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов

Российской Федерации, органах местного самоуправления анализировать текущую ситуацию и использовать результаты в конкретных задачах управления с учетом неопределенности и риска;

- проводить расчеты и анализ решений по изучаемым моделям и методам;
 - оценивать ресурсы, риски и степень эффективности принимаемых решений;
 - проектировать и организовывать процесс принятия решений;
 - интерпретировать результаты моделирования административных процессов, определяя параметры качества управленческих решений; выявлять отклонения;
 - выбирать и обосновывать рациональные (оптимальные) варианты действия для решения проблемы, понимать, что означает полученный результат и как его использовать для принятия разумного управленческого решения;
- организовывать и контролировать выполнение решения;

владеть:

- математическими, статистическими и количественными методами решения типовых организационно-управленческих задач;
- навыками системного подхода к разработке и реализации управленческого решения, а также к поиску, оценке и выбору альтернатив;
- методами оценки условий и факторов, оказывающих влияние на принятие «эффективного управленческого решения»;
- количественными и качественными методами анализа принятия организационно-управленческих решений;
- методологическими подходами к оценке эффективности управленческих решений в системе государственного и муниципального управления;
- приемами стандартизации процесса управления качеством разработки и принятия управленческих решений;
- навыками планирования по реализации выбранного варианта решения;
- способностью организовывать контроль исполнения, а также проводить оценку качества управленческих решений;
- методами и видами контроля реализации управленческих решений.

6.7.3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы разработки управленческого решения. Управленческие решения в органах государственной власти и местного самоуправления	<p>Понятие, значение и функции управленческого решения (Предмет и задачи курса. Природа процесса принятия решения. Возникновение науки об управленческих решениях в контексте развития менеджмента. Связь науки об управленческих решениях с другими науками об управлении. Общие сведения о теории принятия решений. Функции решения в методологии и организации процесса управления)</p> <p>Понятия «управленческая проблема», «управленческое решение» Сферы принятия управленческого решения. Сравнительная характеристика особенностей принятия решения в бизнес-организациях и в системе государственного и муниципального управления. Экономическая, социальная, правовая и технологическая основы принятия управленческого решения. Современные концепции и принципы выработки решения. Зависимость принятия</p>

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>решения в организациях от типа менеджмента. Типы менеджмента по взаимодействию с объектом управления и алгоритмы принятия решения при различных типах менеджмента</p> <p>Характеристика функций управленческого решения (направляющая, координирующая, мотивирующая и т.п.). Их место в методологии и организации процесса управления. Роль мотивации и организационной культуры при разработке и реализации управленческого решения)</p> <p>Типология управленческих решений и предъявляемые к ним требования (Характеристика основных типов управленческих решений: по используемым методам, по творческому вкладу, по степени формализации проблем. Понятия «ситуация» и «проблема». Ситуационные концепции управления процессом принятия решений. Классификация ситуаций и проблем, возникающих в деятельности организации. Типология управленческих решений. Классификация управленческих решений: решения, сгруппированные по функциям управления. Классификационные признаки управленческих решений: цель, условия принятия, время, информация, последствия, ответственность. Современные подходы к классификации управленческих решений: по числу влияющих на решение субъектов, по характеру процесса принятия решений по технологии разработки, в соответствии с прогнозной эффективностью и т.п. Стратегические и тактические решения, их особенности и взаимосвязь. Проекты как форма разработки, принятия и реализации управленческого решения</p> <p>Условия и факторы качества управленческих решений в системе государственной и муниципальной службы. Требования, предъявляемые к качеству и содержанию управленческих решений (реальность, устойчивость к возможным ошибкам, контролируемость и т.п.))</p> <p>Роль и значение лица, принимающего решения (ЛПР). Информационное обеспечение процесса принятия управленческого решения (Характеристика личности ЛПР, влияющая на выбор альтернативы при принятии решений. Особенности индивидуального и группового принятия решений. Индивидуальное принятие решений против группового. Правила принятия коллективных решений. Коллективные решения в малых группах. Роль руководителя организации и его влияние на процессы принятия управленческих решений в организации. Сущность и виды ответственности руководителя при принятии решений. Информационные условия разработки и исполнения управленческих решений. Внутриорганизационная информация в контексте принятия управленческих решений. Характеристика</p>

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		внутренней системы информации в организации. Процесс обмена управленческой информацией между организацией и внешней средой. Понятие «информационная асимметрия». Состав стандартной информационной модели организации процесса подготовки и реализации управленческого решения. Проверка достоверности информации, характеризующей деловую ситуацию)
2	Процесс принятия управленческого решения в системе государственной и муниципальной службы	<p>Основные этапы процесса принятия управленческого решения (Целевая ориентация управленческих решений. Постановка цели и формулировка ограничений для принятия решений. Взаимосвязь целей и решений. Осознание необходимости принятия управленческого решения. Идентификационные проблемы: предупреждающие сигналы и источники возникновения трудностей при идентификации проблемы. Выбор критерия принятия управленческого решения. Классификация критериев принятия управленческого решения. Разработка и развитие альтернатив. Анализ альтернатив действий. Сравнение альтернатив и выбор решений. Проверка реализуемости разработанных альтернатив. Обоснование выбора альтернативы. Характеристика механизма принятия управленческого решения: механизмы вертикальной и горизонтальной координации принятия решения. Административные мероприятия, необходимые для организации процесса согласования и утверждения управленческого решения. Особенности разработки управленческого решения в органах государственной власти и местного самоуправления. Условия неопределенности и риска. Проблемы разработки и выбора управленческих решений в условиях неопределенности и риска)</p> <p>Анализ внешней среды и ее влияния на принятие и реализацию управленческого решения (Характеристика элементов внешней среды организации. Основные параметры процесса анализа внешней среды для принятия и реализации управленческого решения. Свойства объектов и субъектов принятия управленческого решения. Анализ внешней среды и ее влияния на реализацию альтернатив. Методы анализа внешней среды. Личные наблюдения, опыт, аналогия. Деловая беседа, целевая анкета. Правила составления деловой анкеты. Учет интересов опрашиваемого лица. Преимущества и недостатки использования деловой анкеты. Внешний аудит и консалтинг. Преимущества и недостатки привлечения российских и зарубежных консультантов. Эффективность привлечения внешних по отношению к организации консультантов. Правила выбора консультантов)</p>
3	Методы, используемые при принятии управленческого решения.	<p>Методы и модели, используемые при принятии управленческого решения (Понятия «метод», «модель», «алгоритм»,</p>

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	Особенности, характерные для государственной службы	<p>«моделирование». Модели, методология и организация процесса разработки управленческого решения. Ценность, необходимость и ограниченность использования моделирования при принятии управленческих решений. Характеристика этапов процесса моделирования. Проблемы использования моделирования в управлении организацией. Краткая характеристика методов принятия управленческих решений: состав, область использования, основные характеристики. Экономико-математические методы, методы моделирования, методы выработки решений в диалоговом режиме, количественные и качественные экспертные методы, алгоритмический, статистический, эвристический методы, методы сценариев и метод «дерева решения», топологические методы)</p> <p>Власть и организационная иерархия при разработке и принятии управленческого решения (Характеристика взаимодействия участников выбора управленческого решения. Отношения субъект - власть, лидерство - объект управленческих решений. Власть, влияние, сила, источники их формирования. Делегирование полномочий по принятию управленческого решения в органах государственной власти и местного самоуправления. Централизация и децентрализация процесса разработки решения. Влияние авторитета личности на процесс разработки и принятия управленческого решения в системе государственной службы. Понятие социально - психологической согласованности при принятии и реализации управленческих решений. Характеристика социальных, психологических, этических методов достижения взаимодействия при принятии управленческих решений и их сочетание с организационной иерархией. Причины возникновения конфликтов в процессе принятия и реализации управленческого решения и их классификация. Конструктивная роль конфликтов в системе государственной службы. Управление конфликтными ситуациями в процессе принятия и реализации управленческого решения)</p>
4	Организация и контроль исполнения управленческого решения	<p>Организация и контроль выполнения управленческого решения (Проблемы организации исполнения принятых управленческих решений. Особенности процедуры организации выполнения управленческих решений. Стимулирование и кадровое обеспечение реализации решения. Контроль реализации управленческих решений. Значение, функции и виды контроля. Социально - психологические аспекты контроля и оценки исполнения решения. Методы контроля и оценки исполнения решений в органах государственной власти и местного самоуправления. Управленческие решения и</p>

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>ответственность в системе государственной службы. Сущность и виды ответственности за выполнение управленческих решений)</p> <p>Оценка эффективности и качества управленческого решения</p> <p>(Решения как инструмент реализации изменений в функционировании и развитии предприятий. Эффективность управленческих решений в системе государственной службы. Особенности оценки эффективности управленческого решения, составляющие эффективности. Методологические подходы к оценке эффективности решений. Суть и содержание понятий «качество управленческой деятельности», «качество управленческого решения» в органах государственной власти и местного самоуправления. Значение стандартизации процессов управления качеством процесса разработки и принятия управленческого решения. Понятие «супероптимальное решение». Место супероптимальных решений среди качественных и эффективных. Роль синергического эффекта в формировании супероптимальных решений. Приемы и методы разработки супероптимальных решений)</p>

6.7.4. Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы.

1. Дайте определение понятию управленческое решение.
2. Что включает процесс выработки и принятие управленческих решений.
3. Назовите стадии процесса принятия управленческого решения.
4. Дайте определение понятиям «управленческая проблема» и «управленческое решение» в системе государственной службы.
5. Дайте сравнительную характеристику процесса принятия решения в бизнес – организациях и системе государственного и муниципального управления, в чем заключается их специфика.
6. Дайте характеристику внутренней и внешней информации, необходимой для разработки управленческого решения на государственной службе.
7. Дайте характеристику этапов процесса разработки и принятия управленческого решения.
8. Классификация критериев и школ выбора управленческого решения.
9. В чем состоит контроль за реализацией управленческих решений.
10. Почему влияние авторитета личности так необходимо в процессе разработки и принятия управленческого решения.
11. В чем заключается социально – психологическая согласованность при принятии и реализации управленческих решений.
12. Дайте характеристику социальных, психологических и этических методов достижения взаимодействия при принятии управленческих решений.
13. В чем заключаются причины возникновения конфликтов при принятии управленческих решений.
14. Роль синергического эффекта в формировании «супероптимальных решений».
15. Перечислите приемы и методы разработки «супероптимальных решений».

6.7.5. Список литературы:

Для самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины «Методы принятия управленческих решений» обучающимся рекомендуется следующая учебная литература:

1. Генералова, С. В. Методы и модели разработки и принятия управленческих решений : учебное пособие / С. В. Генералова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 75 с. — ISBN 978-5-4497-0707-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97409.html>

2. Глебова О.В. Методы принятия управленческих решений [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Глебова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 274 с. — 978-5-906172-20-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62071>

3. Заруба, Н. А. Методы принятия управленческих решений: государственное и муниципальное управление : учебное пособие / Н. А. Заруба. — Кемерово : Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2022. — 183 с. — ISBN 978-5-00137-288-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128419.html>

4. Кужева, С. Н. Методы принятия управленческих решений : учебное пособие / С. Н. Кужева, Н. П. Лещенко. — Омск : Издательство Омского государственного университета, 2022. — 126 с. — ISBN 978-5-7779-2587-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120311.html>

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7.1. Общесистемные требования к реализации программы

Объем дополнительной профессиональной программы 180 – часов.

Для всех видов учебных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

В целях рационального использования учебного времени и обеспечения качества подготовки обучающихся занятия проводятся в соответствии с индивидуальным календарным учебным графиком, с недельной нагрузкой в объеме не более 36 часов.

Освоение отдельной учебной дисциплины программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, которая проводится в форме зачета по результатам, выполнения тестовых заданий и иных контрольных процедур.

Итоговая аттестация проводится по результатам полного и успешного освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы в форме комплексного экзамена.

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы, а также хранение информации об этих результатах осуществляются на бумажных и (или) электронных носителях.

Образовательная организация располагает на законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дополнительной профессиональной программы. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории образовательной организации, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- доступ обучающихся к образовательным программам учебным планам, рабочим программам учебных дисциплин, электронным образовательным ресурсам;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной и итоговой аттестаций;
- проведение учебных занятий и процедур оценки результатов обучения;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе их синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации, что подтверждается соответствующими документами.

7.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Помещения для реализации дополнительной профессиональной программы представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Список помещений и оборудования:

1. Помещение № 103 (аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, а также для занятий лиц с ОВЗ, библиотека, читальный зал). В нем имеется.

Письменный стол преподавателя -1 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Стол-парта - 4 шт.

Стулья – 4 шт.

Стенка-стеллаж – 1 шт.

Шкаф – 1 шт.

Вешалка – 1 шт.

Информационная система «Исток» - для слабослышащих – 1 шт.

Клавиатура Брайля – 1шт.

Ноутбук с функцией цифрового диктофона – 1 шт.

Копировальный аппарат – 1 шт.

Стационарный компьютер – 4 шт.

2. Помещение № 315 (аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, самостоятельной работы обучающихся, библиотека, читальный зал). В нем имеется.

Письменный стол преподавателя – 1 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Стол-парта - 6 шт.

Стулья – 6 шт.

Стенка-стеллаж – 1 шт.

Шкаф – 1 шт.

Вешалка – 1 шт.

Доска ученическая – 1 шт.

7.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Освоение учебного материала обучающимися проводится в форме занятий лекционного и семинарского типа, консультаций, самостоятельной работы, выполнения обучающимися творческих заданий. Основное назначение лекции - обеспечить теоретико-методологическую основу обучения, развить интерес обучающихся к познавательной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над освоением учебного материала.

Основной целью занятий семинарского типа, в том числе, практических занятий является рассмотрение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины применительно к решению практических профессиональных задач, их методологическая и методическая проработка, решение задач верификации знаний и разработка документов в сфере соответствующей профессиональной деятельности.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к электронным образовательным ресурсам, размещенным в ЭИОС, электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными, аудио и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям, вызванному состоянием их здоровья.

Обеспечение образовательного процесса учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами осуществляется посредством электронного доступа обучающихся к следующим ресурсам:

Электронная информационно-образовательная среда:

ЭИОС (<https://roweb.online/>) обеспечивает доступ всех участников образовательного процесса к совокупности электронных информационных ресурсов и электронных образовательных ресурсов, позволяет реализовать совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ и/или их частей, а также взаимодействие обучающихся с педагогическим, учебно-вспомогательным, административно-хозяйственным персоналом и между собой.

Электронно-библиотечные ресурсы:

1. Электронная библиотечная система «РОВЕБ» (включена в единый реестр российских программ для ЭВМ и баз данных): <https://library.roweb.online>
2. Цифровая библиотека IPRsmart (IPRsmart ONE): <https://www.iprbookshop.ru/>

Информационно-справочные системы:

1. Интернет-версия специального выпуска системы ГАРАНТ для студентов, аспирантов и преподавателей "ГАРАНТ-Образование"<https://study.garant.ru/>.
2. Бесплатные ресурсы КонсультантПлюс для учебы. Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент <https://www.consultant.ru/edu/>.

Современные профессиональные базы данных и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Министерство просвещения Российской Федерации: <https://edu.gov.ru/>
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <https://obrnadzor.gov.ru/>
4. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
5. Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: <http://www.fgosvo.ru/>
6. Портал «Работа России» — федеральная государственная информационная система Федеральной службы по труду и занятости: <https://trudvsem.ru/>
7. Платформа для добрых дел. Добро.ru: <https://dobro.ru/>
8. ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»: <https://fcprc.ru/>
9. Национальный антитеррористический комитет <http://nac.gov.ru/>
10. Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет: <https://ncpti.su/>
11. Портал «Открытое образование»: <https://openedu.ru>
12. Российская газета: <https://rg.ru>

7.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация дополнительной профессиональной программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля (дисциплины). иного профиля при условии прохождения переподготовки в системе дополнительного профессионального образования по профилю преподаваемого модуля (дисциплины) и стажа практической и/или научно-педагогической работы по соответствующему профилю не менее двух лет.

Научно-педагогические работники, привлекаемые к реализации дополнительной профессиональной программы, имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе по дидактике электронного обучения в профессиональной сфере, а также в форме стажировки в организациях (структурных подразделениях организации), направление деятельности которых соответствует области повышения квалификации обучающихся.

8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ В ОТНОШЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья проходят все учебные процедуры в соответствии индивидуальными специфическими особенностями восприятия и проработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды и лица с ОВЗ с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

В образовательном процессе осуществляется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится в соответствии с требованиями нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют возможность присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют возможность использовать звукоусиливающую аппаратуру.

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами и лицами с ОВЗ, если это не создает трудностей при прохождении аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях. По письменному заявлению обучающегося инвалида или лица с ОВЗ продолжительность сдачи экзамена может быть увеличена по отношению к стандартно установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом\или с использованием специализированного программного обеспечения Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 400 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система «Исток»;

- по их желанию контроль успеваемости и аттестации проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущему контролю усвоения знаний, промежуточной и итоговой аттестации выполняется обучающимися на компьютере;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в образовательной организации).

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для оценки качества освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы предусматриваются промежуточная и итоговая аттестации.

Успешность освоения обучающимися учебных дисциплин в рамках осваиваемой образовательной программы оценивается в ходе мероприятий промежуточной аттестации. Обучающемуся по каждой учебной дисциплине предлагается сдать зачет в форме выполнения тестовых заданий или иных аттестационных процедур. Положительные результаты промежуточной аттестации являются основанием—для допуска к итоговой аттестации в форме комплексного экзамена.

Тестирование в рамках промежуточной аттестации считается успешно пройденным и зачет сданным - при проценте правильных ответов 65 % и более. При неудачной попытке сдачи зачета после дополнительной подготовки обучающемуся предоставляется возможность повторного прохождения промежуточной аттестации.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план, предусмотренный дополнительной профессиональной программой. Порядок проведения итоговой аттестации содержится в программе итоговой аттестации.

Экзамены и зачеты проводятся с использованием соответствующих оценочных материалов.

Критерии для выставления оценки в ходе комплексного экзамена итоговой аттестации:

Оценка «отлично» выставляется при условии правильных ответов на вопросы экзамена не менее 85%;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильных ответов на вопросы экзамена не менее 75%;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильных ответов на вопросы экзамена не менее 65%;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильных ответов на вопросы экзамена менее 65%.

10. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

10.1 ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

1. Общие положения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе изучения занятий с помощью тестирования, практических занятий слушателей, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины «Основы государственного и муниципального управления» у обучающегося должны формироваться и (или) совершенствоваться такие компетенции, как:

ПК 1 – Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности;

ПК 2 - Способен определять потенциальные угрозы и риски.

Для этого обучающийся должен:

знать:

- действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности;
- способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;
- принципы развития и закономерности функционирования государственной организации и ее отличия от частной организации;
- пути совершенствования системы территориального управления экономикой России;
- правовые основы деятельности муниципалитетов и их место в системе органов власти;
- порядок распределения полномочий по уровням государственной власти;

уметь:

- планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращения коррупции в социуме;
- различать полномочия различных органов государственной власти Российской Федерации в области местного самоуправления;
- правильно и оперативно пользоваться системами информационного обеспечения местного самоуправления;
- рассчитать показатели, характеризующие эффективность работы муниципальных организаций;

владеть:

- навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции;
- инструментами развития сотрудников через оценку результатов их деятельности и планирование карьеры, обеспечение возможности для повышения образования и роста;
- правовыми основами деятельности муниципалитетов в Российской Федерации;
- знаниями в области формирования доходной части бюджетов местного самоуправления, внебюджетных фондов и направлениями их расходования;
- методами расчета показателей эффективности работы муниципальных организаций.

3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Пример индивидуального задания для проведения аттестационных процедур:

Тема: Организация муниципального самоуправления в вашем регионе

Задание:

1. Изучите структуру и организацию муниципального самоуправления в вашем регионе. Рассмотрите законодательную базу, определяющую порядок формирования муниципальных органов власти и местного самоуправления.

2. Проанализируйте систему муниципальных органов власти и их компетенции. Определите, какие полномочия отведены муниципалитету, какие функции выполняются на уровне города/района, а также рассмотрите особенности и специфику управления в муниципальных образованиях вашего региона.

3. Исследуйте структуру и функционирование исполнительной власти на муниципальном уровне в вашем регионе. Определите порядок формирования исполнительных органов, их компетенции и взаимодействие с муниципальным советом.

4. Проанализируйте механизмы взаимодействия муниципалитетов с государственными органами в вашем регионе. Рассмотрите механизмы координации деятельности муниципалитетов с региональными и федеральными органами власти, а также их взаимодействие при решении общих проблем и финансировании проектов.

5. Оцените эффективность муниципального самоуправления в вашем регионе. Проведите анализ реализации муниципальных программ, достижения стратегических целей и задач муниципалитета, а также уровня участия граждан в процессе принятия решений и сотрудничества с органами власти.

6. Составьте отчет о результатах вашего исследования и подготовьте презентацию, в которой представите основные выводы и рекомендации по развитию муниципального самоуправления в вашем регионе.

Примерные задания для проведения аттестационных процедур в форме тестирования:

1. Совокупность людей, профессионально занятых выявлением общих потребностей, интересов, целей и воли, институциональным закреплением их и проведением государственно-правовых установлений (норм) в жизнь – это

- A) государственный аппарат
- B) государственный орган
- C) государственное учреждение
- D) государственная система

2. Сущность государства раскрывается через его

- A) функции
- B) цели
- C) задачи
- D) политику

3. Функция государства по обеспечению целостности и сохранности того общества, формой которого выступает данное государство, называется

- A) политической
- B) социальной
- C) экономической
- D) международной

4. Функция государства по созданию организационно-правовых предпосылок, необходимых для упорядоченной и эффективной экономической деятельности общества, называется

- A) экономической
- B) социальной
- C) политической
- D) правовой

5. Из перечисленного: 1) природно-географические условия; 2) естественно-общественные условия; 3) культурно-историческое наследие; 4) система экономических отношений; 5) нормативно-правовая база – к объективным основам государственного управления относятся

- A) 1, 2, 3, 4
- B) 1, 2, 3, 5
- C) 2, 3, 4, 5
- D) 1, 3, 4, 5

6. Воспроизводство социальных и природных данных человека, приобщение совокупного человека к производству, к существующей или изменяющейся системе общественных отношений есть

- A) социальные отношения
- B) социальная система
- C) социальные нормы
- D) социальные установки

7. Совокупность материально-вещественных элементов, создающих условия удовлетворения социальных интересов людей, – это

- A) социальная инфраструктура
- B) социальная система
- C) социальные ценности
- D) социальные установки

8. Из перечисленного: 1) управление обществом в целом; 2) экономическое управление; 3) социальное управление; 4) политическое управление; 5) духовно-идеологическое управление; 6) управление предприятиями, организациями, учреждениями – к видам управления в зависимости от сфер общественной жизнедеятельности относятся

- A) 1, 2, 3, 4, 5
- B) 1, 2, 3, 5, 6
- C) 2, 3, 4, 5, 6
- D) 1, 3, 4, 5, 6

9. Из перечисленного: 1) управление экономическим развитием общества; 2) управление политическим развитием общества; 3) управление социальным развитием общества; 4) управление духовным развитием общества; 5) управление государством – к видам управления в зависимости от структуры общественных отношений относятся

- A) 1, 2, 3, 4
- B) 1, 2, 3, 5
- C) 2, 3, 4, 5
- D) 1, 3, 4, 5

10. Из перечисленного: 1) экономическое (хозяйственное) управление; 2) социально-политическое управление; 3) управление духовной жизнью; 4) государственное управление – к видам управления в зависимости от объектов управления относятся

- A) 1, 2, 3
- B) 1, 2, 3
- C) 2, 3, 4
- D) 1, 3, 4

10.2 ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ КОНСАЛТИНГ

1. Общие положения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе изучения занятий с помощью тестирования, практических занятий слушателей, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины «Инновационный менеджмент и управленческий консалтинг» у обучающегося должны формироваться и (или) совершенствоваться такие компетенции, как:

ПК3 – Способен анализировать законодательные и нормативно-правовые акты участвующие в деятельности предприятия с учетом инновационных методов;

ПК4 – Способен принимать управленческие решения по инновационным процессам.

Для этого обучающийся должен:

знать:

- законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность предприятия;
- основные направления и роль научно-технического прогресса в общественном развитии, значение инновационных процессов в удовлетворении общественных потребностей;
- содержание, цели и задачи управления инновационными процессами на государственном уровне и уровне предприятия;
- теоретические основы управленческого консультирования;
- задачи и методы управленческого консультирования;
- процедуру поиска и выбора консультационной организации;
- методы оценки результативности консультирования;
- методы кадрового консалтинга;
- возможности, угрозы, преимущества и недостатки существующих компаний в области кадрового консалтинга;
- перспективы развития консалтингового рынка;

уметь:

- оценивать эффективность инновационных проектов и выбирать рациональные варианты;
- самостоятельно приобретать новые знания по теории управления инновационными процессами;
- использовать полученные знания для осуществления консультационной деятельности;
- анализировать предложения консультантов;
- формировать условия консультационных кейсов;
- устанавливать необходимые консультант-клиентские отношения;
- применять на практике полученные знания в области управленческого консалтинга;
- использовать различные формы и методы управленческого консалтинга;
- систематизировать и обрабатывать информацию, касающуюся образовательных и консалтинговых услуг, инновационных процессов в организации;

владеть:

- навыками принятия управленческих решений по инновационным процессам на уровне региона и предприятия;
- методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении деятельностью организации;

- навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ;
- навыками оценки конкурентных преимуществ компании;
- методами управленческого консультирования для выбора консалтинговой организации и проведения организационной диагностики предприятия;
- методами управленческого консультирования для подготовки самодиагностики и структуризации проблемного поля организации;
- методами управленческого консультирования к подбору и отбору персонала для организаций.

3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Пример индивидуального задания для проведения аттестационных процедур:

Тема: Инновационные методы в управленческом консалтинге.

Задание:

1. Изучите основные инновационные методы, используемые в управленческом консалтинге. Определите и охарактеризуйте каждый метод, обратив внимание на его основные принципы и инструменты.

2. Проанализируйте эффективность применения инновационных методов в управленческом консалтинге. Опишите ситуации, в которых применение инновационных методов привело к положительным результатам или решению сложных организационных проблем.

3. Исследуйте примеры использования инновационных методов в практике управленческого консалтинга. Проанализируйте конкретные случаи, где консультанты применили инновационные методы для разработки новых стратегий, улучшения бизнес-процессов или стимулирования инновационной культуры в организации.

4. Выявите основные вызовы и проблемы, с которыми сталкиваются консультанты при применении инновационных методов. Рассмотрите причины возникновения этих сложностей и предложите возможные решения с целью повышения эффективности использования инновационных методов в управленческом консалтинге.

5. Сформулируйте свои рекомендации и предложения по эффективному использованию инновационных методов в управленческом консалтинге. Обоснуйте необходимость развития компетенций в области инноваций и предложите идеи для применения конкретных методов в практике консультационной деятельности.

Примерные задания для проведения аттестационных процедур в форме тестирования:

1. Методы определения потребностей клиентов в инновационных продуктах и услугах включают:

- a) Анализ SWOT
- b) Инновационные кластеры
- c) Исследования рынка
- d) Матрица принятия решений
- e) Все вышеперечисленные

2. Инновационный процесс включает все следующие этапы, кроме:

- a) Идея и генерация инноваций
- b) Прототипирование и тестирование
- c) Анализ SWOT
- d) Внедрение и оценка

е) Масштабирование и коммерциализация

3. Какая из следующих стратегий относится к инновационному портфелю?

- a) Стратегия снижения затрат
- b) Стратегия диверсификации
- c) Стратегия концентрации
- d) Стратегия дифференциации
- e) Стратегия стабильности

4. Критерии выбора инновационных проектов включают все следующие, кроме:

- a) Техническая и экономическая осуществимость
- b) Потенциал роста и возвратности вложений
- c) Потребности клиентов и требования рынка
- d) Риски и устойчивость проекта
- e) Мнение конкурентов и экспертов

5. Роль лидерства в инновационном менеджменте включает все следующие аспекты, кроме:

- a) Вдохновение и мотивация команды
- b) Создание инновационной культуры в организации
- c) Определение стратегии инноваций и приоритетов
- d) Организация и управление инновационным процессом
- e) Планирование и контроль бюджета инновационных проектов

10.3 ОСНОВНЫЕ МЕТОДИКИ РЕАЛИЗАЦИИ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ

1. Общие положения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе изучения занятий с помощью тестирования, практических занятий слушателей, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины «Основные методики реализации антитеррористической деятельности в организациях» у обучающегося должны формироваться и (или) совершенствоваться такие компетенции, как:

ПК5 - Способность обнаруживать реальные и скрытые угрозы безопасности деятельности органов и организаций;

ПК6 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Для этого обучающийся должен:

знать:

- Основные понятия и определения в области антитеррористической деятельности;
- Методики анализа угроз и оценки рисков для определения потенциальных террористических угроз и уязвимостей в организации;
- Принципы разработки антитеррористических планов и мер безопасности для предотвращения террористических актов и минимизации их последствий;
- Методы обучения и тренировки персонала организации для повышения их готовности и компетентности в деле антитеррористической деятельности;
- Взаимодействие и координацию с внешними структурами и органами, такими как правоохранительные органы, специализированные службы и другие организации, для обеспечения коллективной безопасности;
- Нормативные и законодательные требования, регулирующие антитеррористическую деятельность в организациях;
- Юридическую ответственность должностных лиц организации при реализации антитеррористической деятельности в организациях;
- Современные тенденции в области антитеррористической защиты;

уметь:

- Анализировать угрозы и риски террористической деятельности и применять методики и инструменты для их обнаружения и предотвращения;
- Применять основные методики профилактики и действий в случае террористических актов;
- Разрабатывать планы антитеррористической защиты организаций, включая оценку уязвимости и разработку мер по ее устранению;
- Владеть процедурами действий при обнаружении и реагировании на подозрительные объекты, угрозы и инциденты;
- Работать в сотрудничестве с правоохранительными и специальными службами в случае возникновения угрозы террористической активности;
- Оценивать результаты антитеррористических мероприятий и предлагать меры для их улучшения;
- Быть готовым к оперативному и эффективному реагированию в ситуациях, связанных с террористической угрозой;

владеть:

- Навыками применение новых технологических и информационных решений в этой области;
- Этической ответственностью должностных лиц организации при реализации антитеррористической деятельности в организациях;
- Навыками реализации планов антитеррористической защиты организаций, включая оценку уязвимости и разработку мер по ее устранению;
- Навыками анализа результатов антитеррористических мероприятий и предлагать меры для их улучшения.

3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Пример индивидуального задания для проведения аттестационных процедур:

Тема: "Роль физической безопасности в антитеррористической деятельности организаций"

Задание:

1. Опишите основные компоненты физической безопасности организаций и объясните их роль в антитеррористической деятельности.
2. Исследуйте основные методики обеспечения физической безопасности в организациях, такие как контроль доступа, охрана периметра, видеонаблюдение и другие. Объясните принципы действия каждого метода и эффективность их использования для предотвращения и реагирования на террористические угрозы.
3. Определите основные преимущества и ограничения каждой методики физической безопасности в контексте антитеррористической деятельности. Обсудите, каким образом эти методики могут быть адаптированы и применены в различных организациях с учетом их специфики и потенциальных угроз.
4. Проанализируйте факторы, влияющие на эффективность физической безопасности в организациях, включая технологический прогресс, изменение методов террористических атак и другие. Рассмотрите, как эти факторы должны быть учтены при разработке и реализации методик физической безопасности.
5. Предложите рекомендации по усовершенствованию физической безопасности в организациях с целью более эффективного противодействия террористическим угрозам. Опишите необходимые шаги и мероприятия, которые организации могут предпринять для улучшения своей физической защиты.
6. Ваше решение должно быть подкреплено соответствующими фактическими данными, исследованиями и научными источниками, а также учитывать соответствующие законодательные и регуляторные требования в области антитеррористической деятельности.
7. Составьте эссе, которое включает результаты вашего исследования и анализа, а также предложенные рекомендации. Обратитесь к требованиям задания относительно объема эссе и формата представления работы.

Примерные задания для проведения аттестационных процедур в форме тестирования:

1. **Какие являются основные принципы антитеррористической деятельности в организациях?**
 - a) Профилактика, обнаружение и реагирование
 - b) Контроль, сотрудничество и реабилитация
 - c) Обучение, подготовка и эффективность
 - d) Прозрачность, безопасность и устойчивость

2. Какие методы и подходы используются для обнаружения и предотвращения террористических угроз в организациях?

- a) Физическая безопасность и контроль доступа
- b) Разведка и прослушивание
- c) Тренировки по самозащите и боевым искусствам
- d) Остановка и досмотр всех посетителей

3. Какую роль играют технологические инновации в антитеррористической деятельности организаций?

- a) Увеличение рисков и уязвимостей
- b) Увеличение эффективности и оперативности
- c) Увеличение сложности и необходимости дополнительных затрат
- d) Уменьшение роли человека и автоматизация процессов

4. Что включает в себя методика обеспечения физической безопасности в организациях?

- a) Только использование оружия и охранников
- b) Контроль доступа, охрану периметра и видеонаблюдение
- c) Проведение разведывательных операций и допросов
- d) Установку сигнализации и пожаротушения

5. Какую роль играет обучение и подготовка персонала в антитеррористической деятельности организаций?

- a) Повышение осведомленности и готовности персонала
- b) Создание замкнутой системы безопасности и секретности
- c) Обучение сотрудников террористическим методикам
- d) Установление контроля над действиями сотрудников

6. Какую роль играет сотрудничество между организациями в антитеррористической деятельности?

- a) Увеличение конкуренции и секретности
- b) Уменьшение необходимости внешней помощи и ресурсов
- c) Увеличение доступности информации и ресурсов
- d) Установление более строгих контрольных мер

7. Какую роль играет информационная безопасность в антитеррористической деятельности организаций?

- a) Защита информации от несанкционированного доступа и использования
- b) Распространение информации о террористических угрозах публично
- c) Создание специальных информационных агентств и служб
- d) Доступ по запросу к информации для специальных служб

8. Что включает в себя анализ уязвимостей и рисков в контексте антитеррористической деятельности организаций?

- a) Оценка возможных действий террористов и последствий для организации
- b) Создание рабочих групп для пресечения террористической активности
- c) Информационное сотрудничество с международными организациями
- d) Ведение мониторинга законности действий в организации

9. Какую роль играет система управления безопасностью в антитеррористической деятельности организаций?

- a) Повышение уровня предотвращения террористических актов

- b) Установление более жесткого контроля над сотрудниками
- c) Увеличение необходимости ручного контроля и наблюдения
- d) Перегрузка системы и рост затрат на обслуживание

10. Какую роль играет гражданское общество в антитеррористической деятельности?

- a) Поддержка легальной деятельности государственных органов
- b) Повышение общественного осознания и ответственности
- c) Создание альтернативной террористической структуры
- d) Исключение вовлечения обычных граждан в преследование терроризма

10.4 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УПРАВЛЕНИИ

1. Общие положения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе изучения занятий с помощью тестирования, практических занятий слушателей, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины «Информационные технологии в управлении» у обучающегося должны формироваться и (или) совершенствоваться такие компетенции, как:

ПК7 – Способен использовать современные информационные ресурсы в области управления и предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели;

ПК8 - Способен владеть методами стратегического и маркетингового анализа организаций (рынков, продуктов), разработки и осуществления стратегии организации с учетом запросов и интересов различных заинтересованных сторон.

Для этого обучающийся должен:

знать:

- структуру, принципы работы и основные возможности электронно-вычислительной машины (ЭВМ);
- основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, а также иметь представление о корпоративных информационных системах и базах данных;
- основы построения и методы создания информационных технологий;
- принципы функционирования компьютеризованных систем управления;

уметь:

- применять информационные технологии для решения управленческих задач;
- оценивать уровень информатизации и производства и его документооборот;
- применять информационные технологии для повышения эффективности производства;
- усвоить знания по общим закономерностям и тенденциям развития современных информационных технологий;

владеть:

- пакетом офисных программ для работы с деловой информацией и основами сетевых технологий;
- навыками пользования новыми методами поддержки управленческих решений.

3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Пример индивидуального задания для проведения аттестационных процедур:

Тема: "Роль информационных технологий в современном управлении организацией"

Задание:

1. Изучите актуальную литературу, научные статьи и исследования по роли информационных технологий в управлении организацией.
2. Составьте обзорную статью, в которой рассмотрите следующие аспекты:
 - Определение информационных технологий и их основные характеристики.
 - Роль информационных технологий в основных функциях управленческого процесса: планировании, организации, руководстве и контроле.

- Преимущества и выгоды, которые предоставляют информационные технологии для эффективного управления организацией.

- Различные типы информационных систем и их влияние на организацию и бизнес-процессы.

- Возможные вызовы и проблемы, связанные с внедрением и использованием информационных технологий в управлении организацией.

3. Проанализируйте реальный пример успешного использования информационных технологий в управлении организацией. Опишите этот пример, его цели, реализованные решения и полученные результаты.

4. Сделайте выводы о роли информационных технологий в современном управлении организацией, их влиянии на бизнес-процессы и возможностях для достижения конкурентных преимуществ.

Примерные задания для проведения аттестационных процедур в форме тестирования:

1. Какие основные принципы лежат в основе использования информационных технологий в управлении?

- a) Автоматизация, оптимизация и интеграция
- b) Конфиденциальность, доступность и целостность
- c) Инновации, эффективность и качество
- d) Планирование, выполнение и контроль

2. Какие преимущества предоставляют информационные технологии при управлении организацией?

- a) Увеличение производительности и сокращение затрат
- b) Повышение безопасности и устранение человеческого фактора
- c) Усиление контроля и снижение рисков
- d) Улучшение имиджа и увеличение конкурентоспособности

3. Какие являются основные компоненты информационных технологий в управлении?

- a) Аппаратное обеспечение, программное обеспечение и персонал
- b) Сетевая инфраструктура, базы данных и системы безопасности
- c) Электронные документы, информационные системы и бизнес-аналитика
- d) Интернет, электронная почта и мобильные приложения

4. Какие методы и инструменты используются для автоматизации бизнес-процессов в организации?

- a) ERP-системы, CRM-системы и системы управления проектами
- b) E-commerce, методология Agile и виртуализация
- c) Системы учета и анализа данных, системы бизнес-аналитики
- d) CRM-системы, специализированные программируемые контроллеры

5. Какую роль играют информационные системы в управлении организацией?

- a) Предоставление информации для принятия решений
- b) Ускорение и автоматизация рабочих процессов
- c) Обеспечение безопасности и конфиденциальности данных
- d) Взаимодействие с клиентами и партнерами

6. Какие основные риски и угрозы существуют при использовании информационных технологий в управлении?

- a) Утечка конфиденциальной информации
- b) Низкая адаптация к изменениям рынка

- c) Нарушение законодательства о защите данных
- d) Неэффективное использование ресурсов

7. Какую роль играет защита информационных технологий в управлении организацией?

- a) Предотвращение несанкционированного доступа и атак
- b) Гарантирование непрерывности работы систем
- c) Обеспечение конфиденциальности и целостности данных
- d) Сокращение затрат и оптимизация процессов

8. Какую роль играют электронные документы и системы управления документооборотом в управлении организацией?

- a) Снижение бумажной нагрузки и ускорение процессов
- b) Гарантирование целостности и безопасности документации
- c) Улучшение доступности и общей эффективности работы с документами
- d) Автоматизация регистрации и контроля документов

9. Какую роль играет бизнес-аналитика в управлении организацией?

- a) Предоставление данных и аналитических отчетов
- b) Оптимизация бизнес-процессов и принятие обоснованных решений
- c) Планирование и прогнозирование развития организации
- d) Улучшение коммуникации и взаимодействия с клиентами

10. Какую роль играют мобильные приложения в управлении организацией?

- a) Улучшение доступности и коммуникации с клиентами
- b) Повышение эффективности и ускорение рабочих процессов
- c) Получение данных и уведомлений в режиме реального времени
- d) Управление проектами и задачами из любой точки мира

10.5 ЭКОНОМИКА РЕГИОНА

1. Общие положения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе изучения занятий с помощью тестирования, практических занятий слушателей, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины «Экономика региона» у обучающегося должны формироваться и (или) совершенствоваться такие компетенции, как:

ПК9 - Владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;

ПК10 – Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

Для этого обучающийся должен:

знать:

- основные понятия региональной экономики, ее объект, предмет, используемые методы, место в системе экономических наук;
- цель, задачи и основные принципы региональной политики;
- ключевые проблемы взаимоотношений федерального Центра и регионов, региональных и муниципальных органов управления;
- основные субъекты и структуру экономических отношений в регионе;
- основные признаки проблемных регионов;
- бюджетную и финансово-кредитную политику в регионе;

уметь:

- производить типологизацию субъектов Федерации по доминантным проблемам экономического развития;
- анализировать проблемы региональной экономики и политики в РФ и пути их решения;

владеть:

- опытом субъектов РФ и федеративных государств по регулированию социально-экономического развития территориальных систем.

3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Пример индивидуального задания для проведения аттестационных процедур:

Ваша задача состоит в том, чтобы провести анализ экономической ситуации в выбранном регионе и подготовить отчет о его экономическом развитии.

Шаги выполнения задания:

1. Выберите интересующий вас регион для анализа (например, ваш родной город, область или другой регион, который вызывает у вас интерес).

2. Соберите данные о ключевых экономических показателях региона за последние несколько лет (например, ВВП, индекс промышленного производства, индекс потребительских цен, уровень безработицы, внешнеторговый баланс и т.д.). Вы можете использовать данные из официальных источников, таких как сайты статистических служб, государственных учреждений или регионального правительства.

3. Проанализируйте полученные данные, выявите основные тенденции и тренды в экономике региона. Изучите причины и последствия этих тенденций.

4. Определите основные отрасли экономики, играющие ключевую роль в развитии региона, и исследуйте их состояние. Рассмотрите, какие меры принимаются или могут быть предложены для развития этих отраслей.

5. Проанализируйте инвестиционный потенциал региона и выделите возможности для его развития. Рассмотрите возможные преимущества и препятствия для привлечения инвестиций.

6. Оцените социально-экономическое положение региона и его влияние на уровень жизни населения. Рассмотрите меры, принимаемые для улучшения социальной сферы.

7. Напишите отчет о вашем анализе, включая введение, основную часть, выводы и рекомендации. Обращайте внимание на структуру, ясность и логику вашего представления информации.

Примерные задания для проведения аттестационных процедур в форме тестирования:

1. Какие факторы могут оказывать влияние на экономику региона?

- a) Размер населения и его демографическая структура
- b) Размер территории и ее природные ресурсы
- c) Уровень инфраструктуры и доступность транспортных сетей
- d) Все перечисленное

2. Что такое ВВП региона?

- a) Чистая прибыль предприятий в регионе
- b) Общая стоимость всех произведенных товаров и услуг в регионе за определенный период времени
- c) Общая численность населения региона
- d) Уровень инфляции в регионе

3. Что такое безработица в регионе?

- a) Число людей без работы в регионе
- b) Уровень экономической активности населения региона
- c) Доля безработных в трудоспособном возрасте в общей численности экономически активного населения региона
- d) Средняя продолжительность часа работы в регионе

4. Что такое индекс промышленного производства региона?

- a) Динамика объема производства в промышленности региона за определенный период времени
- b) Средний уровень производительности труда на предприятиях региона
- c) Уровень инфляции в промышленности региона
- d) Объем прибыли в промышленности региона

5. Что такое инвестиции в регионе?

- a) Долгосрочные капиталовложения в различные виды активов региона
- b) Кредиты, полученные регионом для финансирования своих расходов
- c) Торговля товарами и услугами между различными регионами
- d) Экспорт и импорт товаров и услуг региона

6. Какие меры могут быть приняты для развития экономики региона?

- a) Привлечение инвестиций в ключевые отрасли региона
- b) Развитие инфраструктуры и транспортной сети
- c) Поддержка и развитие малого и среднего бизнеса
- d) Все перечисленное

7. Что такое экономическая специализация региона?

- a) Отсутствие разнообразия отраслей экономики в регионе
- b) Концентрация производства и экономической деятельности в определенных отраслях региона
- c) Разброс производства и распределение экономического потенциала по всем отраслям региона
- d) Средний уровень заработной платы в регионе

8. Какую роль играют субсидии и гранты от центрального правительства в экономике региона?

- a) Поддержка развития определенных отраслей и регионов
- b) Контроль за исполнением бюджета региона
- c) Формирование промышленной политики региона
- d) Все перечисленное

9. Что такое индексы потребительских цен региона?

- a) Уровень заработной платы и расходы населения региона
- b) Уровень инфляции в потребительской сфере региона
- c) Изменение стоимости товаров и услуг в регионе
- d) Все перечисленное

10. Какие факторы могут способствовать развитию туризма в регионе?

- a) Уникальные природные достопримечательности и исторические объекты
- b) Развитая инфраструктура и доступность транспортных маршрутов
- c) Продвижение и маркетинг региона как туристической дестинации
- d) Все перечисленное

10.6 ЭКОНОМИКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА

1. Общие положения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе изучения занятий с помощью тестирования, практических занятий слушателей, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины «Экономика муниципального хозяйства» у обучающегося должны формироваться и (или) совершенствоваться такие компетенции, как:

ПК11 - Способен применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов;

ПК12 – Способен к количественному и качественному анализу при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.

Для этого обучающийся должен:

знать:

- основные направления экономической деятельности органов местного самоуправления;
- содержание, состав и проблемы формирования муниципальной собственности, а также порядок владения, пользования и распоряжения ею;
- особенности экономических отношений между субъектами муниципального хозяйства;
- ресурсы и структуру муниципального хозяйства;
- источники доходов и направления расходов местных бюджетов;
- инвестиционный потенциал муниципального образования, условия и предпосылки привлечения инвестиций в муниципальное хозяйство;
- основы управления социально- экономическим развитием муниципального образования;

уметь:

- дифференцировать проблемы организации муниципального хозяйства, выделять и идентифицировать приоритеты в его развитии;
- определять цели и задачи экономического развития муниципальных образований;
- оценивать последствия принимаемых решений органами муниципальной власти в области социально-экономического развития;
- разрабатывать обоснованные предложения по повышению эффективности функционирования муниципального хозяйства;

владеть:

- навыками проведения социально- экономического анализа, применения методов сбора и обработки информации о социальных и экономических явлениях и процессах в конкретном муниципальном образовании;
- навыками накопления, хранения, актуализации информации об объектах, процессах и условиях функционирования муниципального хозяйства.

3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Пример индивидуального задания для проведения аттестационных процедур:

Ваша задача состоит в том, чтобы провести исследование экономики выбранного муниципалитета (города или района) и подготовить отчет о его экономическом состоянии и перспективах развития.

Шаги выполнения задания:

1. Выберите интересующий вас муниципалитет для анализа (может быть ваш родной город, район или другой муниципалитет, который вызывает у вас интерес).

2. Соберите данные о ключевых экономических показателях муниципалитета за последние несколько лет (например, ВВП, уровень безработицы, инвестиции в развитие, объемы производства и потребления и т.д.). Можете использовать данные из официальных источников, таких как сайты статистических служб или муниципальных органов.

3. Проанализируйте полученные данные и выявите основные тенденции и характеристики экономики муниципалитета. Рассмотрите сильные и слабые стороны, возможности и угрозы для экономического развития.

4. Исследуйте основные отрасли экономики муниципалитета и их вклад в общий экономический оборот. Проанализируйте структуру экономики и определите основные отраслевые факторы, влияющие на развитие муниципалитета.

5. Оцените инвестиционный потенциал муниципалитета и исследуйте возможные пути привлечения инвестиций для развития экономики и инфраструктуры.

6. Изучите муниципальную бюджетную политику и проведите анализ бюджетных доходов и расходов. Определите главные направления распределения бюджетных средств и эффективность их использования.

7. Напишите отчет о вашем исследовании, включающий введение, описание методологии анализа, основную часть с анализом состояния и перспектив развития, а также рекомендации по повышению эффективности работы муниципального хозяйства.

Примерные задания для проведения аттестационных процедур в форме тестирования:

1. Какие основные функции включает в себя экономика муниципального хозяйства?

- a) Планирование и организация хозяйственной деятельности муниципалитета
- b) Управление бюджетными средствами и финансовыми ресурсами муниципалитета
- c) Обеспечение инфраструктуры и коммунальных услуг для населения
- d) Все перечисленное

2. Что такое муниципальное имущество?

- a) Земельные участки, здания и сооружения, находящиеся в собственности муниципалитета
- b) Деньги и ценные бумаги, принадлежащие муниципалитету
- c) Транспортные средства и оборудование, используемые муниципалитетом
- d) Все перечисленное

3. Какие меры могут приниматься для экономического развития муниципалитета?

- a) Привлечение инвестиций и развитие предпринимательства
- b) Развитие социально-культурной сферы и инфраструктуры
- c) Улучшение условий жизни населения и поддержка малых городов и сельских территорий
- d) Все перечисленное

4. Что такое муниципальное предприятие?

- a) Организация, обслуживающая население и осуществляющая коммунальные или иные услуги
- b) Коммерческое предприятие, принадлежащее муниципалитету
- c) Государственное предприятие, ответственное за реализацию муниципальных программ
- d) Все перечисленное

5. Что такое муниципальный бюджет?

- a) Доходы и расходы муниципалитета за определенный период времени
- b) Сумма денежных средств, выделенных муниципалитету из федерального бюджета
- c) Безотзывная помощь от государства в экономическом развитии муниципалитета
- d) Все перечисленное

6. Какие факторы могут влиять на экономику муниципального хозяйства?

- a) Размер населения и его социально-экономическая структура
- b) Месторасположение и природно-климатические условия муниципалитета
- c) Политическая и административная ситуация в регионе
- d) Все перечисленное

7. Что такое муниципальное землепользование и застройка?

- a) Разработка и реализация планов использования и застройки земель муниципалитета
- b) Право собственности и распоряжения муниципалитета над земельными участками
- c) Контроль за соблюдением правил использования и застройки земель муниципалитета
- d) Все перечисленное

8. Какое значение имеет развитие малых городов и сельских территорий для экономики муниципалитета?

- a) Укрепление социальной сферы и повышение уровня жизни населения
- b) Расширение территории и увеличение численности населения муниципалитета
- c) Развитие сельского хозяйства и сельскохозяйственного производства
- d) Все перечисленное

9. Что такое социальная инфраструктура муниципалитета?

- a) Образовательные и здравоохранительные учреждения, культурные и спортивные объекты
- b) Транспортная и коммунальная инфраструктура муниципалитета
- c) Придорожные магазины и автозаправочные станции
- d) Все перечисленное

10. Какую роль играют государственные и муниципальные закупки в экономике муниципального хозяйства?

- a) Способствуют развитию местного бизнеса и предпринимательства
- b) Обеспечивают эффективное использование и распределение бюджетных средств
- c) Регулируют рыночные отношения и конкуренцию между поставщиками
- d) Все перечисленное

10.7 МЕТОДЫ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

1. Общие положения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе изучения занятий с помощью тестирования, практических занятий слушателей, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины «Методы принятия управленческих решений» у обучающегося должны формироваться и (или) совершенствоваться такие компетенции, как:

ПК13 - Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия;

ПК14 – Способен использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач.

Для этого обучающийся должен:

знать:

- принципы разработки и принятия решений;
- виды управленческих решений в органах государственной власти и местного самоуправления и методы их принятия;
- особенности принятия управленческих решений в различных областях государственного и муниципального управления;
- методы анализа, прогнозирования, экономического обоснования и выбора управленческих решений;
- современные подходы и технологии управленческих решений;
- экономические, правовые, социальные и технологические основы принятия управленческих решений;
- технологию оценки качества и эффективности разработки управленческих решений;
- содержание процесса планирования при разработке управленческого решения;
- требования к качеству управленческих решений;

уметь:

- находить организационно-управленческие решения, оценивать их результаты и последствия;
- на основе разработанных моделей административных процессов и процедур в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления анализировать текущую ситуацию и использовать результаты в конкретных задачах управления с учетом неопределенности и риска;
- проводить расчеты и анализ решений по изучаемым моделям и методам;
- оценивать ресурсы, риски и степень эффективности принимаемых решений;
- проектировать и организовывать процесс принятия решений;
- интерпретировать результаты моделирования административных процессов, определяя параметры качества управленческих решений; выявлять отклонения;
- выбирать и обосновывать рациональные (оптимальные) варианты действия для решения проблемы, понимать, что означает полученный результат и как его использовать для принятия разумного управленческого решения;
- организовывать и контролировать выполнение решения;

владеть:

- математическими, статистическими и количественными методами решения типовых организационно-управленческих задач;
- навыками системного подхода к разработке и реализации управленческого решения, а также к поиску, оценке и выбору альтернатив;
- методами оценки условий и факторов, оказывающих влияние на принятие «эффективного управленческого решения»;
- количественными и качественными методами анализа принятия организационно-управленческих решений;
- методологическими подходами к оценке эффективности управленческих решений в системе государственного и муниципального управления;
- приемами стандартизации процесса управления качеством разработки и принятия управленческих решений;
- навыками планирования по реализации выбранного варианта решения;
- способностью организовывать контроль исполнения, а также проводить оценку качества управленческих решений;
- методами и видами контроля реализации управленческих решений.

3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Пример индивидуального задания для проведения аттестационных процедур:

Ваша задача состоит в том, чтобы изучить различные методы принятия управленческих решений и применить их на практике для анализа и решения конкретной управленческой проблемы.

Шаги выполнения задания:

1. Изучите основные методы принятия управленческих решений, такие как анализ SWOT, дерево проблем и целей, матрица приоритетности, анализ Pareto и другие. Изучите принципы и особенности каждого метода.
2. Выберите конкретную управленческую проблему, с которой вы сталкиваетесь в своей работе или реальной ситуации, и определите ее характеристики и параметры.
3. Примените один или несколько методов принятия управленческих решений для анализа и решения выбранной проблемы. Проанализируйте предоставленные данные, проведите оценку альтернативных решений и выберите оптимальное решение.
4. Обоснуйте выбор принятого решения, исходя из результатов анализа и применяемого метода. Разделите решение на этапы или шаги для его реализации.
5. Оформите отчет, включающий введение, описание выбранной проблемы, описание используемого метода(ов) принятия решений, анализ данных и выбор оптимального решения, обоснование принятого решения, план реализации и возможные риски.

Примерные задания для проведения аттестационных процедур в форме тестирования:

- 1. Какой метод принятия управленческих решений основан на анализе внутренних и внешних факторов организации?**
 - a) Анализ SWOT
 - b) Матрица приоритетности
 - c) Дерево проблем и целей
 - d) Анализ Pareto

- 2. Какой метод принятия управленческих решений основан на классификации и оценке рисков?**
 - a) Анализ SWOT

- b) Метод Delphi
- c) Анализ Pareto
- d) Матрица рисков

3. Что представляет собой дерево проблем и целей?

- a) Визуальное представление иерархии целей и проблем, а также их взаимосвязей
- b) Матрица, позволяющая оценить вероятность и воздействие различных событий
- c) План действий для достижения поставленных целей
- d) Метод оценки альтернативных решений на основе оценки критериев

4. Что такое матрица приоритетности?

- a) Математический метод для определения приоритетов задач
- b) Визуальное представление взаимосвязей между элементами системы
- c) Метод, позволяющий оценить степень важности и влияния различных факторов
- d) Метод, основанный на классификации и оценке вероятности возникновения событий

5. Что такое анализ Pareto?

- a) Метод анализа, позволяющий выделить главные проблемы или факторы по степени их влияния
- b) Визуальное представление иерархии проблем и целей
- c) Статистический метод для определения важности факторов
- d) Метод сравнительного анализа различных альтернативных решений

6. Что означает аббревиатура ММС?

- a) Математический метод средней статистики
- b) Метод многокритериального сравнения
- c) Матричный метод сравнительного анализа
- d) Метод моделирования и симуляции

7. Какой метод принятия управленческих решений основан на коллективном экспертном мнении?

- a) Метод Delphi
- b) Анализ Pareto
- c) Анализ SWOT
- d) Дерево проблем и целей

8. Какое значение имеет метод Delphi в принятии управленческих решений?

- a) Совместное принятие решений на основе голосования
- b) Коллективное обсуждение и оценка альтернативных решений экспертами
- c) Анализ влияния факторов для принятия решения
- d) Расчет вероятности различных событий для выбора оптимального решения

9. Что такое матрица рисков?

- a) Метод анализа, основанный на оценке вероятности и последствий возникновения событий
- b) Визуальное представление иерархии целей и проблем
- c) Метод сравнительного анализа различных альтернативных решений
- d) Метод коллективного экспертного мнения

10. Какой метод принятия управленческих решений используется для выявления взаимосвязей и влияния различных факторов?

- a) Анализ SWOT

- b) Метод Delphi
- c) Матрица приоритетности
- d) Дерево проблем и целей

11. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Освоение дополнительной профессиональной программы завершается итоговой аттестацией в форме комплексного экзамена. Его цель – установить степень сформированности у обучающихся таких компетенций, как:

ПК1 – Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности;

ПК2 - Способен определять потенциальные угрозы и риски;

ПК3 – Способен анализировать законодательные и нормативно-правовые акты участвующие в деятельности предприятия с учетом инновационных методов;

ПК4 – Способен принимать управленческие решения по инновационным процессам;

ПК5 - Способность обнаруживать реальные и скрытые угрозы безопасности деятельности органов и организаций;

ПК6 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности;

ПК7 – Способен использовать современные информационные ресурсы в области управления и предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели;

ПК8 - Способен владеть методами стратегического и маркетингового анализа организаций (рынков, продуктов), разработки и осуществления стратегии организации с учетом запросов и интересов различных заинтересованных сторон;

ПК9 - Владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;

ПК10 – Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;

ПК11 - Способен применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов;

ПК12 – Способен к количественному и качественному анализу при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;

ПК13 - Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия;

ПК14 – Способен использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач.

Для этого оценивается уровень приобретенных обучающимися знаний и умений таких, как

Перечень знаний:

- действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности;

- способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;

- принципы развития и закономерности функционирования государственной организации и ее отличия от частной организации;
- особенности геополитического положения и территориального развития России;
- пути совершенствования системы территориального управления экономикой России;
- историю становления местного самоуправления в России;
- правовые основы деятельности муниципалитетов и их место в системе органов власти;
- порядок распределения полномочий по уровням государственной власти;
- виды и структуру органов местного самоуправления;
- типы муниципальных образований;
- показатели, характеризующие эффективность работы муниципальных организаций;
- законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность предприятия;
- основные направления и роль научно-технического прогресса в общественном развитии, значение инновационных процессов в удовлетворении общественных потребностей;
- содержание, цели и задачи управления инновационными процессами на государственном уровне и уровне предприятия;
- теоретические основы управленческого консультирования;
- задачи и методы управленческого консультирования;
- процедуру поиска и выбора консультационной организации;
- методы оценки результативности консультирования;
- методы кадрового консалтинга;
- возможности, угрозы, преимущества и недостатки существующих компаний в области кадрового консалтинга;
- перспективы развития консалтингового рынка.
- основные понятия и определения в области антитеррористической деятельности;
- методики анализа угроз и оценки рисков для определения потенциальных террористических угроз и уязвимостей в организации;
- принципы разработки антитеррористических планов и мер безопасности для предотвращения террористических актов и минимизации их последствий;
- методы обучения и тренировки персонала организации для повышения их готовности и компетентности в деле антитеррористической деятельности;
- взаимодействие и координацию с внешними структурами и органами, такими как правоохранительные органы, специализированные службы и другие организации, для обеспечения коллективной безопасности;
- нормативные и законодательные требования, регулирующие антитеррористическую деятельность в организациях;
- юридическую ответственность должностных лиц организации при реализации антитеррористической деятельности в организациях;
- современные тенденции в области антитеррористической защиты;
- структуру, принципы работы и основные возможности электронно-вычислительной машины (ЭВМ);
- основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, а также иметь представление о корпоративных информационных системах и базах данных;
- основы построения и методы создания информационных технологий;
- принципы функционирования компьютеризованных систем управления;
- основные понятия региональной экономики, ее объект, предмет, используемые методы, место в системе экономических наук;
- цель, задачи и основные принципы региональной политики;
- ключевые проблемы взаимоотношений федерального Центра и регионов, региональных и муниципальных органов управления;
- основные субъекты и структуру экономических отношений в регионе;
- основные признаки проблемных регионов;

- бюджетную и финансово-кредитную политику в регионе;
- основные направления экономической деятельности органов местного самоуправления;
- содержание, состав и проблемы формирования муниципальной собственности, а также порядок владения, пользования и распоряжения ею;
- особенности экономических отношений между субъектами муниципального хозяйства;
- ресурсы и структуру муниципального хозяйства;
- источники доходов и направления расходов местных бюджетов;
- инвестиционный потенциал муниципального образования, условия и предпосылки привлечения инвестиций в муниципальное хозяйство;
- основы управления социально-экономическим развитием муниципального образования;

Перечень умений:

- планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращения коррупции в социуме;
- анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности;
- планировать и создавать программы развития экономических районов с учетом интересов всех входящих в район территорий;
- учитывать на основе зарубежного опыта принцип subsidiarity во взаимоотношениях между государственным и муниципальным управлением и распределением между ними управленческих функций;
- различать полномочия различных органов государственной власти Российской Федерации в области местного самоуправления;
- правильно и оперативно пользоваться системами информационного обеспечения местного самоуправления;
- различать типы структур муниципального управления;
- определять источники формирования местных бюджетов и внебюджетных фондов и направления расходования средств бюджетов и фондов;
- рассчитать показатели, характеризующие эффективность работы муниципальных организаций;
- оценивать эффективность инновационных проектов и выбирать рациональные варианты;
- самостоятельно приобретать новые знания по теории управления инновационными процессами;
- использовать полученные знания для осуществления консультационной деятельности;
- анализировать предложения консультантов;
- формировать условия консультационных кейсов;
- устанавливать необходимые консультант-клиентские отношения;
- применять на практике полученные знания в области управленческого консалтинга;
- использовать различные формы и методы управленческого консалтинга;
- систематизировать и обрабатывать информацию, касающуюся образовательных и консалтинговых услуг, инновационных процессов в организации.
- анализировать угрозы и риски террористической деятельности и применять методики и инструменты для их обнаружения и предотвращения;
- применять основные методики профилактики и действий в случае террористических актов;
- разрабатывать планы антитеррористической защиты организаций, включая оценку уязвимости и разработку мер по ее устранению;
- владеть процедурами действий при обнаружении и реагировании на подозрительные объекты, угрозы и инциденты;
- работать в сотрудничестве с правоохранительными и специальными службами в случае возникновения угрозы террористической активности;
- оценивать результаты антитеррористических мероприятий и предлагать меры для их улучшения;

- быть готовым к оперативному и эффективному реагированию в ситуациях, связанных с террористической угрозой;
- применять информационные технологии для решения управленческих задач;
- оценивать уровень информатизации и производства и его документооборот;
- применять информационные технологии для повышения эффективности производства;
- усвоить знания по общим закономерностям и тенденциям развития современных информационных технологий;
- производить типологизацию субъектов федерации по доминантным проблемам экономического развития;
- анализировать проблемы региональной экономики и политики в РФ и пути их решения;
- дифференцировать проблемы организации муниципального хозяйства, выделять и идентифицировать приоритеты в его развитии;
- определять цели и задачи экономического развития муниципальных образований;
- оценивать последствия принимаемых решений органами муниципальной власти в области социально-экономического развития;
- разрабатывать обоснованные предложения по повышению эффективности функционирования муниципального хозяйства.

Перечень владений:

- навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции;
- инструментами развития сотрудников через оценку результатов их деятельности и планирование карьеры, обеспечение возможности для повышения образования и роста;
- правовыми основами деятельности муниципалитетов в Российской Федерации;
- знаниями в области формирования доходной части бюджетов местного самоуправления, внебюджетных фондов и направлениями их расходования;
- методами расчета показателей эффективности работы муниципальных организаций;
- навыками принятия управленческих решений по инновационным процессам на уровне региона и предприятия;
- методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении деятельностью организации;
- навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ;
- навыками оценки конкурентных преимуществ компании;
- методами управленческого консультирования для выбора консалтинговой организации и проведения организационной диагностики предприятия;
- методами управленческого консультирования для подготовки самодиагностики и структуризации проблемного поля организации;
- методами управленческого консультирования к подбору и отбору персонала для организаций;
- навыками применения новых технологических и информационных решений в этой области;
- этической ответственностью должностных лиц организации при реализации антитеррористической деятельности в организациях;
- навыками реализации планов антитеррористической защиты организаций, включая оценку уязвимости и разработку мер по ее устранению;
- навыками анализа результатов антитеррористических мероприятий и предлагать меры для их улучшения;
- пакетом офисных программ для работы с деловой информацией и основами сетевых технологий;
- навыками пользования новыми методами поддержки управленческих решений;
- опытом субъектов РФ и федеративных государств по регулированию социально-экономического развития территориальных систем;

- навыками проведения социально-экономического анализа, применения методов сбора и обработки информации о социальных и экономических явлениях и процессах в конкретном муниципальном образовании;
- навыками накопления, хранения, актуализации информации об объектах, процессах и условиях функционирования муниципального хозяйства;
- математическими, статистическими и количественными методами решения типовых организационно-управленческих задач;
- навыками системного подхода к разработке и реализации управленческого решения, а также к поиску, оценке и выбору альтернатив;
- методами оценки условий и факторов, оказывающих влияние на принятие «эффективного управленческого решения»;
- количественными и качественными методами анализа принятия организационно-управленческих решений;
- методологическими подходами к оценке эффективности управленческих решений в системе государственного и муниципального управления;
- приемами стандартизации процесса управления качеством разработки и принятия управленческих решений;
- навыками планирования по реализации выбранного варианта решения;
- способностью организовывать контроль исполнения, а также проводить оценку качества управленческих решений;
- методами и видами контроля реализации управленческих решений.

Оценочные материалы для проведения процедуры итоговой аттестации.

1. Что такое государственное управление? Какие функции и задачи оно выполняет?
2. Какие основные принципы государственного управления существуют? Приведите примеры и объясните их значение.
3. Какие навыки и способности требуются у управленческого консультанта? Какие методы и техники применяются в процессе консультирования?
4. Какие факторы следует учитывать при разработке антитеррористических планов для муниципальных объектов и сооружений?
5. Какие меры физической безопасности могут быть применены для защиты муниципальных объектов и сооружений?
6. Какие методы и инструменты используются в информационных технологиях для сбора, хранения, обработки и передачи информации в контексте управления?
7. Каким образом региональная экономика может содействовать устойчивому развитию и повышению качества жизни населения? Приведите примеры практических подходов к реализации концепции "умного" региона.
8. Какие ключевые проблемы и вызовы стоят перед муниципалитетами в современных условиях? Какие стратегии развития и инновационные проекты могут способствовать устойчивому развитию муниципалитета?
9. Дайте характеристику социальных, психологических и этических методов достижения взаимодействия при принятии управленческих решений.