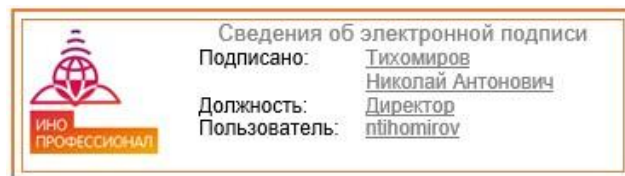


**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛ»
(ИНО «ПРОФЕССИОНАЛ»)**



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИНО «Профессионал», Тихомиров Н.А.



«09» января 2024 г.

Рассмотрено на заседании
Учебного отдела ИНО «Профессионал»
и рекомендовано к применению в
образовательном процессе,
Протокол № 1 от 09.01.2024 г.

Программа прошла апробацию в
Ассоциации образовательных организаций
электронного обучения и организаций,
содействующих электронному обучению,
получив положительную оценку по
ключевым направлениям

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ В ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ»**

Объем программы – 180 часов

Москва, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	3
2. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	6
4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	7
5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	8
6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН	9
7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	47
8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ В ОТНОШЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ	50
9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	52
10. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	53
11. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	75

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Актуальность освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы дополнительного профессионального образования «Основы развития профессиональной компетентности в дошкольной педагогике» обусловливается объективной необходимостью повышения компетентности руководителей, менеджерского состава и других сотрудников организаций в обеспечении системного подхода к анализу своей деятельности, а также ее совершенствованию и (или), в зависимости от категории слушателей, получению новых компетенций, предусмотренных квалификационными характеристиками работников, занятых в учреждениях и организациях, или повышению профессионального уровня обучающихся в рамках имеющихся у них квалификаций.

Отличительной особенностью данной программы от аналогичных ей, предлагаемых в других образовательных организациях, является комплексное рассмотрение наиболее актуальных проблем в рассматриваемой области, в том числе и с применением систем с искусственным интеллектом.

Особое внимание в Программе уделяется практической подготовке обучающихся.

Дополнительная профессиональная программа предназначена для различных категорий обучающихся. Ее целесообразно освоить руководящим работникам и сотрудникам различных организаций, другим лицам, имеющим высшее или среднее специальное образование, а также обучающимся **образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования**. Освоение программы не предусматривает возрастных, медико-психолого-педагогических и иных ограничений. В качестве форм обучения могут применяться очная, очно-заочная и заочная формы, а также допускается сочетание различных форм получения дополнительного образования.

Организация учебного процесса по освоению обучающимися дополнительной профессиональной программы «Основы развития профессиональной компетентности в дошкольной педагогике» может осуществляться в соответствии с индивидуальными календарными учебными графиками обучающихся посредством электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Что дает возможность обучающимся, ориентируясь на типовой календарный учебный график, самостоятельно планировать время прохождения учебных процедур, многократно, в зависимости от собственных потребностей и желания, отрабатывать любые учебные процедуры, предусмотренные дополнительной образовательной программой.

Качество реализации образовательной программы ДПО обеспечивается, тем, что она в полной мере соответствует законодательству РФ, базируется на материалах фундаментальных научных исследований, учитывает требования рынка труда, квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов и служащих, содержащих их должностные обязанности и требования к уровню знаний и квалификации, утвержденные в Постановлениях Правительства РФ, и также в Постановлениях и Приказах Минтруда России и других нормативных правовых документах.

Дополнительная профессиональная программа «Основы развития профессиональной компетентности в дошкольной педагогике» разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденные Постановлением Правительства от 11 октября 2023 года № 1678.

- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- «Постановлением Минтруда России от 21.08.1998 г. № 37 с изменениями Об утверждении

квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих.

- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред.№ 2 от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих;

- Локальные нормативные акты Образовательной организации.

Выше перечисленные обстоятельства во многом и обуславливают преимущества данной образовательной программы в сравнении с аналогичными, предлагаемыми другими образовательными организациями. Она предусматривает комплексное решение учебно-познавательных, развивающих, верификационных и воспитательных задач, а также объективную оценку результатов образовательной деятельности каждого слушателя в отдельности. При этом основательная теоретическая подготовка обучающихся логично сочетается с выработкой у них практических умений и навыков правильно оценивать и анализировать свою работу и работу коллег, а также вносить аргументированные предложения по ее совершенствованию.

Применение компьютерных средств обучения, информационных систем, в том числе с элементами искусственного интеллекта, позволяет обеспечивать индивидуализацию обучения слушателей. В ходе выполнения творческих заданий и прохождения практических занятий каждый из них выполняет отдельные, индивидуальные задачи. А это позволяет обеспечивать не только глубокое усвоение теоретических знаний, но и формировать деятельностно-практический опыт, умение выделять узкие места в организации профессиональной деятельности, развивать способности по ее совершенствованию, построению авторских моделей решения поставленных задач.

Повышение качества освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы во многом способствует передовая научно обоснованная дидактика индивидуального электронного обучения слушателей. В ней используется электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) – программно-техническая система (платформа), обеспечивающая доступ всех участников образовательного процесса к совокупности электронных информационных ресурсов и электронных образовательных ресурсов. Совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств позволяет осуществлять освоение обучающимися дополнительной профессиональной программы или ее частей, в удобное для них время.

Особые свойства электронной платформы, используемой Образовательной организацией, в ее насыщенности интеллектуальными роботами, создающими Роботизированную образовательную WEB-среду.

Метод индивидуального обучения предусматривает типовой темп освоения программы - 36 акч в неделю.

Обучение завершается итоговой аттестацией.

2. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная образовательная программа «Основы развития профессиональной компетентности в дошкольной педагогике», в зависимости от категории слушателей, направлена на совершенствование и (или) получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Цель реализации дополнительной профессиональной программы «Основы развития профессиональной компетентности в дошкольной педагогике» в формировании и(или) совершенствовании у обучающихся таких профессиональных компетенций как:

ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;

ПК-2 готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

ПК-3 способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-4 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-5 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-6 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-7 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

ПК-8 способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ПК-9 способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-10 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-11 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-12 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Достижение выше изложенных целей достигается решением следующих задач:

- изучение актуальных теоретических и методологических основ дошкольной педагогики, включая особенности развития детей дошкольного возраста, теории и методы образования и воспитания;

- углубленное понимание связей между педагогической теорией и практикой работы в дошкольном учреждении: разработка и организация образовательных программ, методов и приемов работы с детьми, а также применение инновационных подходов и технологий в педагогической практике;

- развитие навыков профессионального взаимодействия с родителями и семьей, понимания и адаптации к особенностям каждого ребенка и его семьи, а также сотрудничества с коллегами для достижения общих педагогических целей;

- совершенствование навыков планирования и проведения образовательных мероприятий, включая разработку индивидуальных планов развития и обучения для детей с разными потребностями и способностями;

- повышение осведомленности о принципах мониторинга и оценки образовательной деятельности, включая использование оценки для определения потребностей и прогресса каждого ребенка;

- развитие навыков самоанализа и рефлексии своей педагогической практики, а также способности принимать обоснованные решения, основанные на научных принципах и профессиональном опыте;

- осознание этических и социальных аспектов профессиональной деятельности воспитателя, включая соблюдение прав и интересов детей, принципов инклюзивного образования и поддержки социального развития детей.

Дополнительная профессиональная программа содержит:

Описание (общая характеристика программы), учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, планируемые результаты освоения программы, организационно-педагогические условия реализации программы, формы аттестации и критерии оценки результатов освоения программы, оценочные материалы и иные компоненты, обеспечивающие реализацию программы.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость и последовательность изучения учебных дисциплин, а также формы аттестации по ним.

Рабочие программы учебных дисциплин раскрывают содержание учебных дисциплин, рекомендуемую последовательность изучения разделов и тем, а также распределение учебного времени по разделам и темам.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы содержат требования к материально-техническому, учебно-методическому, информационному и кадровому обеспечению программы.

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и/или высшее образование.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения дополнительной профессиональной программы «Основы развития профессиональной компетентности в дошкольной педагогике» выпускник должен овладеть следующими знаниями, умениями и профессиональными компетенциями, необходимыми для профессиональной деятельности и/или повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Перечень профессиональных компетенций (ПК):

ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;

ПК-2 готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

ПК-3 способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-4 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-5 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-6 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-7 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

ПК-8 способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ПК-9 способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-10 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-11 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-12 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Знания:

1. Знает теоретические основы педагогической культуры и педагогического мастерства;
2. Знает характеристику педагогической техники и индивидуального стиль воспитателя;
3. Знает пути формирования и развития педагогического мастерства и профессиональной компетентности воспитателей в ходе решения различных профессиональных задач в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

Умения:

1. Умеет анализировать, обобщать, воспринимать информацию по проблемам педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателей;
2. Умеет использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для развития своего педагогического мастерства и своей профессиональной компетентности;
3. Умеет реализовывать в практике учебной деятельности компоненты педагогической культуры, педагогического мастерства и педагогической техники.

Владения:

1. Владеет способами саморегуляции психики, развития и саморазвития творческого потенциала воспитателя, решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
2. Владеет навыками руководства учебной (познавательной) деятельностью обучающихся;
3. Владеет технологией педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Объем программы: - 180 час

Типовой срок освоения программы: - 5 недель

№	Наименование дисциплины	Всего аудиторных часов	Из них:		Самостоятельная работа обучающегося	Форма отчетности
			Лекции	Практ. занятия		
1	2	3	4	5	6	7
1	Детская психология	18	2	6	10	<i>Зачет</i>
2	Психология развивающего обучения	18	4	4	10	<i>Зачет</i>
3	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	36	6	12	18	<i>Зачет</i>
4	Теория и технология физического воспитания детей	18	4	4	10	<i>Зачет</i>
5	Теория и технология развития речи детей	18	2	6	10	<i>Зачет</i>

6	Теория и технологии развития математических представлений у детей	18	4	4	10	<i>Зачет</i>
7	Теория и технологии музыкального воспитания детей	18	4	4	10	<i>Зачет</i>
8	Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателя	34	8	8	18	<i>Зачет</i>
9	Итоговая аттестация	2			2	<i>Комплексный экзамен</i>
ИТОГО		180	34	48	98	

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Освоение обучающимися дополнительной профессиональной программы ДПО «Основы развития профессиональной компетентности в дошкольной педагогике» посредством дидактики индивидуального обучения с использованием интеллектуальных роботов и электронной информационной образовательной среды, содержащей полную совокупность информационных и образовательных ресурсов, необходимых и достаточных для успешного достижения целей обучения, позволяет обучающимся в индивидуальном порядке, с учетом собственных возможностей, определять темп обучения и проходить любые учебные процедуры в удобное для себя время.

При этом типовой календарный учебный график предусматривает темп освоения дополнительной профессиональной программы из расчета 36 академических часов в неделю. Срок освоения программы может быть увеличен за счет замедления темпа выполнения учебных процедур. Однако, полное выполнение учебного плана должно быть завершено обучающимися не позднее срока, оговоренного в Договоре об обучении.

Типовой календарный учебный график

N/N	Учебные дисциплины	Недели/часы				
		1/36	2/36	3/36	4/36	5/36
1.	Детская психология	18				
2.	Психология развивающего обучения	18				
3.	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования		36			
4.	Теория и технология физического воспитания детей			18		
5.	Теория и технология развития речи детей			18		

6.	Теория и технологии развития математических представлений у детей				18	
7.	Теория и технологии музыкального воспитания детей				18	
8.	Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателя					34
9.	Итоговая аттестация					2

6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

6.1 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

6.1.1. Цели и задачи изучения учебной дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины – Изучение дисциплины «Детская психология» должно способствовать формированию или совершенствованию у обучающихся таких профессиональных компетенций, как:

ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;

ПК-2 готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

ПК-3 способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики.

Задачи дисциплины:

В ходе изучения дисциплины «Детская психология» у обучающегося должны быть сформированы:

знания:

- истории и современных тенденции развития детской психологии;
- нормы развития и содержание возрастных кризисов;
- основных методов исследования развития психики ребенка.

умения:

- использовать понятийный аппарат детской психологии.

владения:

- навыками планирования и проведения экспериментального исследования возрастных особенностей психики ребенка;
- навыками организации и проведения психодиагностических исследований

6.1.2. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине:

В результате изучения дисциплины «Детская психология» у обучающегося должны формироваться и(или)совершенствоваться такие профессиональные компетенции, как:

ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;

ПК-2 готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

ПК-3 способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики.

Для этого обучающийся должен:

знать:

- историю и современные тенденции развития детской психологии;
- нормы развития и содержание возрастных кризисов;
- основные методы исследования развития психики ребенка

уметь:

- использовать понятийный аппарат детской психологии.

владеть:

- навыками планирования и проведения экспериментального исследования возрастных особенностей психики ребенка;
- навыками организации и проведения психодиагностических исследований.

6.1.3. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение в детскую психологию. Закономерности развития психики	Предмет детской психологии. Исторический анализ понятия «детство». Детство как предмет науки Место детской психологии в системе наук. Психологическая характеристика онтогенеза на разных этапах развития общества. Детская психология как учение о периодах детского развития. Основные закономерности, периоды и новообразования психического развития человека Законы психического развития. Биологическое и социальное в психике человека, понятие о предпосылках и условиях психического развития. Понятие возраста как единицы анализа психики человека Соотношения обучения и развития. Понятие о развивающем обучении. Периодизации психического развития. Значение кризисов в психическом развитии человека.
2	Психическое развитие ребенка в младенчестве, раннем и дошкольном возрасте	Особенности пренатального развития. Психическое развитие ребенка в младенчестве Этапы пренатального развития. Особенности внутриутробного развития сенсорных процессов. Физиологическая и психологическая связь плода с матерью. Критерии оценки развития родившегося ребенка (шкала В. Апгар). Новорожденность. Коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству. Безусловные и ранние условные рефлексы. Переход от новорожденности к младенчеству.

		<p>"Комплекс оживления". Возникновение и развитие психических функций у младенца. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. Опережающее развитие ориентировочной деятельности. Хватание и его значение для психического развития младенца. Роль общения со взрослым в психическом развитии детей младенческого возраста. Основные новообразования и ведущий тип деятельности в младенчестве. Характеристика кризиса первого года жизни.</p> <p>Психическое развитие ребенка в раннем возрасте Психофизиологическое развитие ребенка раннего возраста. Орудийно-предметная деятельность - ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Развитие пассивной и активной речи ребенка. Общая характеристика психологических особенностей ребенка. Возникновение стремления к самостоятельности. Осознание себя во времени, социальном пространстве. Притязания на признание. Характеристика кризиса трех лет.</p> <p>Дошкольное детство Игра - ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Продуктивные виды деятельности дошкольника. Развитие познавательных процессов у дошкольников. Формирование знаковой функции сознания, идеального плана действий, произвольности и опосредованности в познавательном развитии. Развитие общения со взрослыми и сверстниками. Развитие эмоциональной сферы. Основные новообразования личности: соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения, самосознание, появление этических и эстетических оценок.</p> <p>Кризис семи лет. Проблема готовности к обучению в школе Психологическая характеристика кризиса семи лет. Симптом потери непосредственности. Подходы к проблеме готовности к школе. Виды школьной готовности (мотивационно-личностная, интеллектуальная, волевая и др.). Диагностические исследования школьной готовности.</p>
--	--	---

6.1.4. Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Что такое детская психология?
2. Какие основные этапы развития ребенка существуют?
3. Какие методы исследования используются в детской психологии?
4. Какие основные типы характера у детей существуют?

5. Какие особенности психологического развития младенцев и детей дошкольного возраста?
6. Какой взрослый стиль воспитания может оказывать положительное влияние на развитие ребенка?
7. Какие методы и техники использовать при работе с детьми с психологическими трудностями?
8. Как помочь детям развить эмоциональную интеллектуальность?
9. Какие психологические особенности влияют на формирование самооценки у детей?
10. Как влияет игра на психическое развитие ребенка?

6.1.5. Список литературы:

Для самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины «Детская психология» обучающимся рекомендуется следующая учебная литература:

1. Детская патопсихология: хрестоматия / Н. Л. Белопольская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88318.html>

2. Кузьмина, Е. Г. Детская практическая психология : учебное пособие / Е. Г. Кузьмина ; под редакцией А. В. Кирьякова. — Орск : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2010. — 264 с. — ISBN 978-5-8424-0485-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/50097.html>

3. Пахальян, В. Э. Практическая психология в сфере образования: методология и технология : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 331 с. — ISBN 978-5-4497-1702-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122077.html>

4. Смирнова, Е. О. Детская психология : учебник / Е. О. Смирнова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 278 с. — ISBN 978-5-4486-0087-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69228.html>

6.2 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

6.2.1. Цели и задачи изучения учебной дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины – Изучение дисциплины «Психология развивающего обучения» должно способствовать формированию или совершенствованию у обучающихся таких профессиональных компетенций, как:

ПК-4 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Задачи изучения учебной дисциплины:

В ходе изучения дисциплины «Психология развивающего обучения» у обучающегося должны быть сформированы:

знания:

- теоретических положений, лежащие в основе концепции развивающего обучения – культурно-исторической теории Л.С. Выготского и деятельностного подхода А.Н. Леонтьева;

- основных положений психолого-педагогической теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова;
- принципов организации учебно-воспитательного процесса;
- особенностей использования развивающего обучения в условиях изменения информационно-коммуникационных технологий;

умения:

- применять способы эффективного построения учебных предметов с использованием программ развивающего обучения;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;
- конструировать технологии и процедуры проведения занятий на основе развивающего поведения;
- оценивать эффективность деятельности обучающегося в ходе использования данного подхода усвоения материала;

владения:

- приемами оценки и прогнозирования развивающего ресурса обучения;
- навыками эффективной организации учебного сотрудничества учащихся с педагогом и сверстниками.

6.2.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины «Психология развивающего обучения» у обучающегося должны формироваться и(или)совершенствоваться такие профессиональные компетенции, как:

ПК-4 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Для этого обучающийся должен:

знать:

- теоретические положения, лежащие в основе концепции развивающего обучения – культурно-исторической теории Л.С. Выготского и деятельностного подхода А.Н. Леонтьева;
- основные положения психолого-педагогической теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова;
- принципы организации учебно-воспитательного процесса;
- особенности использования развивающего обучения в условиях изменения информационно-коммуникационных технологий;

уметь:

- применять способы эффективного построения учебных предметов с использованием программ развивающего обучения;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;
- конструировать технологии и процедуры проведения занятий на основе развивающего поведения;
- оценивать эффективность деятельности обучающегося в ходе использования данного подхода усвоения материала;

владеть:

- приемами оценки и прогнозирования развивающего ресурса обучения;
- навыками эффективной организации учебного сотрудничества учащихся с педагогом и сверстниками.

6.2.3. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические предпосылки развивающего обучения	<p>Культурно-историческая теория как психологическое основание развивающего обучения</p> <p>Исторические предпосылки теории. Основные теоретические положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Соотношение обучения и развития. Проблема обобщения и ее роль в разработке развивающего обучения.</p> <p>Место концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова в системе психолого-педагогических взглядов</p> <p>Понятие развивающего обучения (Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов). Развивающее обучение (Л.В. Занков). Гуманистическая педагогика (Ш.А. Амонашвили). Школа диалога культур (В.С. Библер). Педагогика сотрудничества (С.Л. Соловейчик и др.). Новая французская школа (С. Френе).</p> <p>Психология личности как гуманистическое основание теории развивающего обучения</p> <p>Личность как целостность и самодеятельность субъекта. Личность и творчество. Личность и индивидуальность. Место одаренности в структуре личности.</p>
2	Виды мышления и возрастное развитие детей	<p>Типология видов мышления и ее учет в теории развивающего обучения</p> <p>Рассудок и разум как фундаментальное различие типов мышления. Теоретическое мышление и его отличительные черты. Мысленный эксперимент как форма теоретического мышления.</p> <p>Формирование теоретического мышления как цель развивающего обучения</p> <p>Общественное сознание как высший продукт "организованного мышления". Теоретическое понятие как форма индивидуального мышления. Логика восхождения от абстрактного к конкретному.</p> <p>Возрастное развитие детей и его учет в обучении</p> <p>Понятие ведущей деятельности и ее роль в рассмотрении проблемы развития. Деятельностный подход к периодизации возрастного развития. Школьный возраст ребенка и его психологическое содержание.</p> <p>Воспитание и обучение как всеобщая форма развития психики ребенка</p> <p>Соотношение развития, обучения и воспитания в современной психологии. Понятие "зоны ближайшего развития" и его роль в разработке теории развивающего обучения. Присвоение индивидом форм культуры как путь развития его сознания.</p>
3	Организация учебной деятельности и процесс	<p>Содержание, построение и развитие учебной деятельности</p>

	усвоения теоретических знаний	<p>Содержание учебной деятельности. Мышление школьников и построение учебной деятельности. Учебная задача и процесс ее решения. Возникновение учебной деятельности в жизни учебного класса. Место учителя в процессе формирования учебной деятельности. Учебные программы развивающего обучения и принципы их создания. Методы реализации учебных программ. Принципы отбора содержания и построения предмета в развивающем обучении.</p> <p>Организация совместных учебных действий детей и процесс усвоения теоретических знаний</p> <p>Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Формы учебного сотрудничества школьников. Развивающие эффекты учебного сотрудничества. Процесс усвоения и его содержание. Критерии и показатели усвоения теоретических знаний. Результаты диагностики качества усвоения знаний.</p> <p>Психическое развитие школьников, обучающихся по разным системам</p> <p>Основные психологические новообразования младшего школьного возраста. Сравнительная динамика становления мыслительных действий и целостного мышления у детей. Развитие воображения в процессе учебной деятельности.</p>
4		

6.2.4. Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Что такое развивающее обучение и как оно отличается от других подходов к образованию?
2. Какие основные принципы лежат в основе развивающего обучения?
3. Какие основные методы и техники применяются в развивающем обучении?
4. Какие основные цели и задачи ставятся перед учителем в развивающем обучении?
5. Какова роль сознательного внимания и понимания задачи в развивающем обучении?
6. Какой подход к развитию творческого мышления применяется в развивающем обучении?
7. Какова роль самостоятельной деятельности и самопознания в развивающем обучении?
8. Какие преимущества имеет развивающее обучение по сравнению с традиционными методами обучения?
9. Как формируется личностное развитие у учеников в рамках развивающего обучения?
10. Какова роль родителей и семьи в развивающем обучении и как осуществляется их взаимодействие со школой?

6.2.5. Список литературы:

Для самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины «Психология развивающего обучения» обучающимся рекомендуется следующая учебная литература:

1. **Башаева, Т. В.** Познавательные процессы. Сущность, развитие, нарушения, диагностика. В 3 частях. Ч.1 : учебно-методическое пособие / Т. В. Башаева, О. В. Филатова. —

Владимир : Издательство Владимирского государственного университета, 2014. — 101 с. — ISBN 978-5-9984-0516-6 (т.1), 978-5-9984-0512-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120445.htm>

2. **Башаева, Т. В.** Познавательные процессы. Сущность, развитие, нарушения, диагностика. В 3 частях. Ч.2 : учебно-методическое пособие / Т. В. Башаева, О. В. Филатова. — Владимир : Издательство Владимирского государственного университета, 2016. — 152 с. — ISBN 978-5-9984-0719-2 (т.2), 978-5-9984-0512-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120444.html>

3. **Башаева, Т. В.** Познавательные процессы. Сущность, развитие, нарушения, диагностика. В 3 частях. Ч.3 : учебно-методическое пособие / Т. В. Башаева, О. В. Филатова. — Владимир : Издательство Владимирского государственного университета, 2017. — 91 с. — ISBN 978-5-9984-0760-4 (т.3), 978-5-9984-0512-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120443.html>

4. **Холодная, М. А.** Когнитивные стили: о природе индивидуального ума : учебное пособие / М. А. Холодная. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-4486-0821-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88169.html>

6.3 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

6.3.1. Цели и задачи изучения учебной дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины – Изучение дисциплины «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» должно способствовать формированию или совершенствованию у обучающихся таких профессиональных компетенций, как:

ПК-5 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-6 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-7 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Задачи изучения учебной дисциплины:

В ходе изучения «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» у обучающегося должны быть сформированы

знания:

- возрастных особенностей развития ребенка;
- содержания современных педагогических технологий в дошкольной образовательной организации;
- структуры и содержания педагогического процесса в дошкольной образовательной организации;
- основных категорий и понятий теории и методики воспитания;
- методологических основ и структур воспитательной работы;
- современных технологий воспитания.

умения:

- организовать взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей и школой;
- осуществлять диагностику развития детей и оказывать в этом методическую помощь педагогам и родителям;
- организовывать вне учебную деятельность обучающихся;

- творчески применять полученные теоретические знания в решении практических образовательных и воспитательных задач;
- анализировать различные педагогические ситуации и находить пути их разрешения;
- организовать воспитывающую среду;

владения:

- основными методами и приемами воспитательной работы, и профессиональными умениями: педагогическим воздействием, саморегуляцией своего психического состояния;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- приемами и способами оценки и анализа результатов коллективной жизнедеятельности, воспитательной деятельности, воспитательных влияний (методика исследования воспитательного процесса).

6.3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» у обучающегося должны формироваться и(или)совершенствоваться такие профессиональные компетенции, как:

ПК-5 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-6 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-7 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Для этого обучающийся должен:

знать:

- возрастные особенности развития ребенка;
- содержания современных педагогических технологий в дошкольной образовательной организации;
- структуру и содержание педагогического процесса в дошкольной образовательной организации;
- основные категории и понятия теории и методики воспитания;
- методологические основы и структуры воспитательной работы;
- современные технологии воспитания.

уметь:

- организовать взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей и школой;
- осуществлять диагностику развития детей и оказывать в этом методическую помощь педагогам и родителям;
- организовывать вне учебную деятельность обучающихся;
- творчески применять полученные теоретические знания в решении практических образовательных и воспитательных задач;
- анализировать различные педагогические ситуации и находить пути их разрешения;
- организовать воспитывающую среду;

владеть:

- основными методами и приемами воспитательной работы, и профессиональными умениями: педагогическим воздействием, саморегуляцией своего психического состояния;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- приемами и способами оценки и анализа результатов коллективной жизнедеятельности, воспитательной деятельности, воспитательных влияний (методика исследования воспитательного процесса).

6.3.3. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Дошкольное образование как педагогическая система	<p>Дошкольное образование как педагогическая система</p> <p>Сущность образования. Конвенция о правах ребенка (1989). Гуманизация образования – основа государственной политики Российской Федерации в образовательной сфере.</p> <p>Понятие, структура и цели образовательной системы Российской Федерации. Принципы государственной политики в сфере образования: автономность, адаптивность, демократизация, единство культурного и образовательного пространства. Место дошкольного образования в системе образования в России. Цель дошкольного образования. Понятие государственного образовательного стандарта. Структура содержания дошкольного образования. -</p> <p>Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации</p> <p>Педагогический процесс. Педагогическая технология. Функции педагогической технологии: организационно-деятельностная, проектировочная, коммуникативная, рефлексивная, развивающая. Основные проблемы и тенденции изменения взаимодействия педагогов с детьми. Основные проблемы и тенденции изменения развития ребенка в ДОО. Виды ДОО. Образовательные программы, реализуемые в ДОО. Теоретические основы обучения в ДОО. Педагогические идеи Я.А. Коменского, Ф. Фребеля, К.Д. Ушинского и др. Сущность и содержание основных категорий дидактики: обучение, преподавание, учение. Основные характеристики учебной деятельности. Принципы дошкольного обучения: воспитывающего обучения, развивающего обучения, научности, наглядности, систематичности и последовательности, доступности, осознания процесса обучения. Типы обучения в современной дошкольной педагогике: прямое, проблемное, опосредованное. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения в дошкольной педагогике. Наглядные методы: наблюдение, демонстрация наглядных пособий. Дидактические требования к наблюдению как методу обучения. Практические методы: упражнение, опыты, экспериментирование, моделирование. Игровые методы. Словесные методы. Формы организации обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная.</p> <p>Детский сад, семья, школа</p> <p>Факторы семейного воспитания. Задачи и основные формы сотрудничества педагога с родителями. Особенности общения с родителями детей различных</p>

		<p>возрастов. Педагогическая рефлексия.</p> <p>Готовность детей к школьному обучению: физическая, интеллектуальная, мотивационная, социальная, специальная.</p> <p>Домашнее воспитание</p> <p>Домашнее воспитание в системе дошкольного образования. Факторы, обуславливающие возрастание роли домашнего воспитания в современных условиях. Специфика педагогической деятельности домашнего педагога в условиях современной России. Особенности образовательной деятельности современного домашнего педагога, удовлетворяющие потребности семьи. Основные виды деятельности домашнего педагога. Требования к специалисту, ориентированному на работу в условиях семьи. Показатели многоплановости соответствия педагога своей деятельности (по И.А. Зимней).</p>
2	Дошкольное детство: возрастные особенности развития ребенка	<p>Общие закономерности развития</p> <p>Понятие о развитии личности. Основные закономерности, источники и движущие силы развития личности. Социальная ситуация развития. Переживание ребенка. Деятельность и ведущая деятельность. Понятие возраста. Возрастные новообразования. Критический возраст.</p> <p>Наследственность и воспитание в развитии личности. Онтогенез и филогенез. Факторы формирования личности ребенка: наследственный, социальный, природно-географическая среда. Соотношения биологического и социального в развитии человека (по Л.С. Выготскому). Сензитивные периоды в развитии ребенка.</p> <p>Деятельность как фактор развития личности. Основные виды деятельности детей. Активность и пассивность в деятельности. Функции взрослого по отношению к ребенку: носитель ценностей, организатор процесса передачи социального опыта.</p> <p>Младенческий возраст</p> <p>Новорожденность. Комплекс оживления. Ведущая деятельность в период младенчества – эмоциональное общение со взрослым. Рефлексы новорожденного. Развитие зрения и слуха. Появление условных рефлексов.</p> <p>Познавательное развитие в младенческом возрасте. Формирование сенсорных подсистем. Особенности первого и второго подпериодов младенчества. Социальное развитие ребенка в младенческом возрасте. Кризис первого года – переходный период между младенческим периодом и ранним детством. Автономная речь ребенка и её особенности. Изменение содержания общения между ребенком и взрослым.</p> <p>Ранний возраст</p> <p>Общая характеристика раннего детства. Ведущая</p>

		<p>деятельность – предметно-манипулятивная. Соотносящие действия. Орудийные действия. Схема развития предметного действия в раннем возрасте. Фазы развития связи действия с предметом. Динамика физического развития в раннем возрасте. Роль взрослого в физическом развитии детей. Характеристика психофизического статуса детей раннего возраста. Когнитивное развитие в раннем детстве. Особенности развития речи. Развитие восприятия как ведущей функции в раннем возрасте. Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Особенности развития памяти и внимания. Развитие самосознания. «Я – сам» - феномен детского сознания. Кризис трех лет – кризис социальных отношений. Симптомы и основные характеристики кризиса трех лет (по Э. Келер). Стратегия поведения взрослых.</p> <p>Дошкольный возраст</p> <p>Общая характеристика дошкольного возраста. Виды деятельности дошкольника. Ведущий вид деятельности – игра. Содержание игры. Роль в игре. Сюжет ролевой игры. Игровые действия. Особенности игровой деятельности. Динамика физического развития в дошкольном возрасте. Сенсорное развитие в дошкольном возрасте. Роль сенсорных эталонов. Развитие восприятия. Интеллектуальное развитие дошкольников. Формирование логического мышления. Основные этапы образования понятий. Развитие речи. Особенности развития воображения и памяти у дошкольников. Развитие самосознания ребенка. Развитие самооценки детей в зависимости от особенностей воспитания (по М.И. Лисиной). Возникновение соподчиненности мотивов. Формирование индивидуальной мотивационной системы ребенка. Половая идентификация. Нравственное развитие ребенка в дошкольном возрасте. Интеллектуальная, языковая, коммуникативная и физическая компетентность дошкольника.</p>
3	Теоретические основы методики воспитательной работы	<p>Воспитание как педагогическое явление</p> <p>Воспитание: сущность, назначение, современные идеи. Базовые теории развития и воспитания личности. Воспитание, его специфика и характерные особенности. Воспитание как средство, процесс и результат. Структура, цели и задачи воспитательной деятельности. Принципы воспитательной деятельности. Основные направления воспитательной деятельности. Формы организации воспитательной деятельности и их взаимосвязи. Анализ эффективности воспитательной деятельности.</p>

		<p>Способы организации воспитания. Различные подходы к организации воспитания. Воспитательная система в традиционной школе. Воспитание в альтернативных школах. Особенности взаимодействия педагога и учащихся в различных типах школ.</p> <p>Воспитание и воспитательная работа</p> <p>Воспитание в широком и узком смысле слова. Понятие «воспитательная работа». Соотношение воспитания и воспитательной работы. Методика воспитательной работы: сущность, специфика, основные категории. Внеурочная (внеклассная, внешкольная) деятельность. Школьный педагог как субъект воспитательной работы. Сотрудничество в учебно-воспитательном процессе. Виды педагогической деятельности. Педагогическое мастерство. Элементы педагогического мастерства: знания, умения, навыки, личностные качества.</p> <p>Школьник как объект и субъект воспитания. Особенности детства и их учет в процессе воспитания. Этапы психического и физического развития школьников. Возрастные кризисы и пути их преодоления.</p>
4	<p>Содержание воспитания и основные направления методики воспитательной работы</p>	<p>Содержание воспитания</p> <p>Проблема содержания воспитания в педагогической теории и практике. Организация воспитывающей деятельности. Стимулирование здорового образа жизни педагога и воспитанника как основа методики воспитания.</p> <p>Содержание воспитательной работы в ДОО. Духовно-нравственное воспитание. Гражданско-патриотическое воспитание. Умственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание. Трудовое воспитание.</p> <p>Основные направления реализации содержания воспитательной работы</p> <p>Решение задач воспитания в процессе обучения. Личностно-ориентированное обучение. Воспитывающее обучение.</p> <p>Методические основы воспитательной работы: цели, задачи, функции, установки. Педагогическая поддержка как основа воспитательной позиции педагога-воспитателя. Понятие и сущность педагогической поддержки. Личностная и педагогическая позиция педагога-воспитателя. Методика педагогической поддержки в воспитательном процессе. Педагогический такт. Реализация воспитательного потенциала организаций дополнительного образования.</p> <p>Современные технологии воспитательной работы</p> <p>Понятие и сущность педагогической технологии. Специфика технологий воспитания. Типология и примеры современных воспитательных технологий.</p>

	Общепедагогическая технология. Частнометодическая педагогическая технология. Локальная (модульная) педагогическая технология. Методика овладения технологиями воспитания, условия их внедрения в воспитательный процесс.
--	---

6.3.4. Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Что такое дошкольное образование и какова его роль в развитии ребенка?
2. Какие основные методы и подходы используются в дошкольном образовании?
3. Какие цели и задачи ставятся перед педагогами в дошкольных учреждениях?
4. Какова роль игры в дошкольном образовании и какие методики используются для организации игровой деятельности?
5. Как формируются коммуникативные навыки у детей в дошкольном образовании?
6. Какие методики используются для развития когнитивных способностей (мышления, воображения, внимания) в дошкольном образовании?
7. Какие методики используются для развития моторики и физических способностей у детей дошкольного возраста?
8. Какая роль художественно-эстетического развития в дошкольном образовании и какие методики применяются для развития творческих способностей детей?
9. Как поддерживается эмоциональное и социальное развитие детей в дошкольном образовании?
10. Как осуществляется индивидуальная работа с ребенком в дошкольных учреждениях?

6.3.5. Список литературы:

Для самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» обучающимся рекомендуется следующая учебная литература:

1. **Беляева, Н. Л.** Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии / Н. Л. Беляева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 133 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97119.html>
2. Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста : учебное пособие / С. М. Зырянова, Н. А. Каратаева, Г. М. Киселева [и др.] ; под редакцией С. М. Зыряновой. — 4-е изд. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 231 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89987.html>
3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева, М. В. Грибанова [и др.] ; под редакцией О. В. Прокументик, Н. А. Зорина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32062.html>

4. Денисенко С.И. Методика обучения и воспитания в дошкольном образовании. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Денисенко С.И. - 2022. -<http://library.roweb.online>

6.4 ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ»

6.4.1. Цели и задачи изучения учебной дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины – Изучение дисциплины «Теория и технология физического воспитания детей» должно способствовать формированию или совершенствованию у обучающихся таких профессиональных компетенций, как:

ПК-8 способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи изучения учебной дисциплины:

В ходе изучения дисциплины «Теория и технология физического воспитания детей» у обучающегося должны быть сформированы:

знания:

- теории и методики физического воспитания ребенка, системы физического воспитания в Российской Федерации;
- особенностей развития произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет;
- теоретических основ обучения ребенка двигательным действиям (содержание и методику обучения гимнастике, подвижным играм и спортивным играм, спортивным упражнениям);
- особенностей организации и методики проведения разных видов двигательной деятельности ребенка в ДОО;
- порядка организации и проведения медико-педагогического контроля в ДОО;
- современных образовательных программы и инновационных технологий здоровьесбережения детей.

умения:

- отбирать содержание в соответствии с образовательной программой и планировать работу по физическому воспитанию детей в ДОО;
- организовывать разные виды двигательной деятельности в соответствии с уровнем физического развития и подготовленности ребенка;
- анализировать, проектировать и оценивать целостный процесс физического воспитания в ДОО;
- наблюдать, анализировать и диагностировать состояние физической подготовленности ребенка;
- отбирать педагогические технологии, методы и приемы, средства и формы работы, необходимые для решения задач физического воспитания детей;
- анализировать педагогическую ценность различных форм работы по физическому воспитанию.

владения:

- методикой формирования различных видов двигательной деятельности ребёнка;
- приемами организации работы по физическому воспитанию в ДОО;
- способами медико-педагогического наблюдения и контроля за организацией и методикой проведения различных форм физического воспитания в ДОО.

6.4.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины «Теория и технология физического воспитания детей» у обучающегося должны формироваться и(или)совершенствоваться такие профессиональные компетенции, как:

ПК-8 способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Для этого обучающийся должен:

знать:

- теорию и методику физического воспитания ребенка, систему физического воспитания в Российской Федерации;
- особенности развития произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет;
- теоретические основы обучения ребенка двигательным действиям (содержание и методику обучения гимнастике, подвижным играм и спортивным играм, спортивным упражнениям);
- особенности организации и методики проведения разных видов двигательной деятельности ребенка в ДОО;
- порядок организации и проведения медико-педагогического контроля в ДОО;
- современные образовательные программы и инновационные технологии здоровьесбережения детей.

уметь:

- отбирать содержание в соответствии с образовательной программой и планировать работу по физическому воспитанию детей в ДОО;
- организовывать разные виды двигательной деятельности в соответствии с уровнем физического развития и подготовленности ребенка;
- анализировать, проектировать и оценивать целостный процесс физического воспитания в ДОО;
- наблюдать, анализировать и диагностировать состояние физической подготовленности ребенка;
- отбирать педагогические технологии, методы и приемы, средства и формы работы, необходимые для решения задач физического воспитания детей;
- анализировать педагогическую ценность различных форм работы по физическому воспитанию.

владеть:

- методикой формирования различных видов двигательной деятельности ребёнка;
- приемами организации работы по физическому воспитанию в ДОО;
- способами медико-педагогического наблюдения и контроля за организацией и методикой проведения различных форм физического воспитания в ДОО.

6.4.3. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Общие вопросы теории физического воспитания ребенка	Теория и методика физического воспитания Физическое воспитание. Общая характеристика теории и методики физического воспитания. Система физического воспитания в Российской Федерации Характеристика компонентов системы физического воспитания в Российской Федерации и основы её функционирования.
2	Методологические,	Теория физического воспитания детей

	<p>естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания</p>	<p>дошкольного возраста как наука Общие вопросы теории физического воспитания. Теория физического воспитания детей дошкольного возраста. Основные понятия теории физического воспитания: физическое развитие, физическая подготовленность, физическая подготовка, физическое совершенство, физическое воспитание, физическое образование, двигательная деятельность, физическая культура. Связь теории и методики физического воспитания с естественнонаучными и педагогическими дисциплинами.</p> <p>Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры. Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка Физическое воспитание как процесс приобщения ребёнка к физической культуре. Понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни», сущность, характеристика, компоненты и факторы здоровья. Понятие «физическая культура», ценности физической культуры. Здоровый образ жизни как основа физической культуры человека. Ребёнок как объект и субъект педагогического взаимодействия в процессе физического воспитания. Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка. Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания.</p>
3	<p>Обучение ребёнка двигательным действиям</p>	<p>Основы обучения ребёнка двигательным действиям Обучение физическим упражнениям в детском возрасте как процесс передачи социального опыта деятельности. Единство обучения, развития и воспитания в процессе физического совершенствования детей дошкольного возраста. Цель и задачи обучения двигательным действиям. Характеристика этапов обучения двигательным действиям. Характеристика методов и приёмов обучения двигательным действиям, их классификация. Общепедагогические и специфические методы физического воспитания. Условия успешного формирования двигательных навыков: осознанность, влияние эмоций на формирование необходимых двигательных навыков, роль психологической установки в процессе их формирования. Этапы обучения детей физическим упражнениям.</p> <p>Гимнастика для дошкольников Гимнастика как средство и метод физического воспитания детей дошкольного возраста. Характеристика гимнастики, её виды. Содержание гимнастики для дошкольников.</p>

4	Подвижные игры и спортивные упражнения	<p>Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка</p> <p>Подвижная игра – средство и метод физического воспитания дошкольников. Характеристика подвижных игр как средства и метода физического воспитания детей дошкольного возраста. Методика руководства подвижными играми в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста. Классификация подвижных игр по содержанию, по преобладающему движению, по степени физической нагрузки, по возрастному принципу. Методика руководства подвижными играми.</p> <p>Спортивные упражнения (элементы спортивных игр) для детей дошкольного возраста</p> <p>Спортивные упражнения в программе физического воспитания детей дошкольного возраста. Элементы спортивных игр в программе физического воспитания детей дошкольного возраста. Характеристика спортивных упражнений: техника, основные элементы техники. Методика обучения ходьбе на лыжах, катанию на санках, на велосипеде и самокате, качелях и каруселях, роликах, плаванию. Общая характеристика спортивных игр: волейбола, баскетбола, бадминтона, футбола, городков, хоккея. Особенности методики обучения элементам спортивных игр детей дошкольного возраста. Соблюдение техники безопасности в процессе организации спортивных игр и при организации занятий по обучению спортивным упражнениям.</p>
5	Основы организации физического воспитания в дошкольных образовательных организациях	<p>Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка: физкультурные занятия</p> <p>Формы организации двигательной деятельности детей в дошкольных организациях: физкультурные занятия. Общая характеристика физкультурного занятия как основной формы целенаправленного обучения двигательным действиям. Виды физкультурных занятий, их специфика, структура и содержание. Методика организации и проведения физкультурных занятий в дошкольных организациях. Гигиенические требования к подбору, структуре и организации ОФУ в процессе занятий. Принципы отбора физических упражнений на физкультурное занятие: анатомический, физиологический, функциональный. Способы организации детей на занятиях физической культурой, способы выполнения детьми физических упражнений. Характер психической и физической нагрузки (общая и моторная плотность), приёмы её регулирования. Особенности организации и проведения физкультурных занятий на воздухе.</p> <p>Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка</p>

		<p>Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня: утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна. Формы организации физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня: физкультминутки и закаливающие мероприятия. Физиологическое обоснование использования физкультминуток в образовательном процессе ДОО. Физиологические особенности воздействия закаливающих процедур на организм ребёнка. Виды закаливания, методика их планирования, организации и проведения с детьми разных возрастных групп.</p> <p>Формы организации физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня: экскурсии, прогулки, самостоятельная двигательная деятельности детей, активный отдых. Подготовка, организация и проведение различных форм активного отдыха: спортивных досугов, физкультурных праздников, детского туризма, дней здоровья, каникул.</p> <p>Организация работы по физическому воспитанию в дошкольной образовательной организации</p> <p>Лица, ответственные за организацию физического воспитания в ДОО. Сущность и содержание деятельности инструктора по физической культуре в процессе организации физического воспитания в ДОО. Права и обязанности инструктора по физической культуре. Основные направления деятельности. Организация физического воспитания ребёнка в семье. Особенности организации работы с семьёй, цель, задачи, содержание, формы работы с родителями. Проблемы взаимодействия ДОО с семьёй.</p> <p>Инспектирование дошкольных организаций по разделу «Физическое воспитание»</p> <p>Цель, задачи, содержание деятельности инспектора. Направления работы инспектора в плане изучения организации и эффективности физического воспитания в ДОО. Характеристика нормативных документов. Сущность, задачи, значение диагностической деятельности педагога по физической культуре.</p>
--	--	---

6.4.4. Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Какова роль физического воспитания в развитии ребенка?
2. Какие основные цели и задачи ставятся перед физическим воспитанием детей?
3. Какие физические упражнения и игры способствуют развитию координации и ловкости у детей?
4. Каким образом осуществляется развитие силы и выносливости у детей?
5. Как влияет физическое воспитание на формирование здорового образа жизни у детей?
6. Какие принципы и методы используются в физическом воспитании детей?
7. Какова роль игровой деятельности в физическом воспитании детей и какие методики использовать для организации игр?
8. Как формируются социальные навыки и навыки командной работы через физическое воспитание?

9. Какие принципы безопасности и правила следует соблюдать при физическом воспитании детей?

10. Как осуществляется индивидуальная работа с ребенком в рамках физического воспитания?

6.4.5. Список литературы:

Для самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины «Теория и технология физического воспитания детей» обучающимся рекомендуется следующая учебная литература:

1. **Шебеко, В. Н.** Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учебник / В. Н. Шебеко. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 280 с. — ISBN 978-985-06-3339-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120142.html>

2. **Сосуновский, В. С.** Физическое и психомоторное развитие дошкольников 5–6 лет на основе кинезиологической образовательной технологии / В. С. Сосуновский, В. Г. Шилько, А. И. Загревская. — Томск : Издательство Томского государственного университета, 2021. — 127 с. — ISBN 978-5-907442-01-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116882.html>

3. **Белова, Ю. В.** Теория и технология физического воспитания детей : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 111 с. — ISBN 978-5-4487-0141-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72354.html>

4. **Ким Т.К.** Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.К. Ким. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 204 с. — 978-5-4263-0247-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70161>

6.5 ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ

6.5.1. Цели и задачи изучения учебной дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины – Изучение дисциплины «Теория и технология развития речи детей» должно способствовать формированию или совершенствованию у обучающихся таких профессиональных компетенций, как:

ПК-9 способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи изучения учебной дисциплины:

В ходе изучения дисциплины «Теория и технология развития речи детей» у обучающегося должны быть сформированы

знания:

- научных основ методики развития речи детей (методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические);
- закономерностей и особенностей усвоения дошкольниками лексики, грамматики, фонетики, связной речи;
- цели, задач и содержания развития разных сторон речи детей;
- средств, методов и приемов формирования речи детей;
- критерий оценки уровня речевого развития детей в разных возрастных группах;

- основ разработки учебно-программной документации в ДОО;
- современных образовательных программы, направленные на речевое воспитание детей;

умения:

- диагностировать и выявлять особенности овладения детьми родным языком, составлять характеристики речевого развития ребенка;
- определять уровень речевого развития детей и давать педагогические рекомендации с целью его коррекции;
- выбирать наиболее эффективные пути развития речи дошкольников и анализировать полученные результаты;
- формировать у детей коммуникативно-речевые умения и навыки;
- осуществлять методическое руководство, анализировать и оценивать работу педагогов ДОО по развитию речи детей;
- обеспечивать методическое оснащение работы по речевому развитию детей;

владения:

- навыками эффективного общения с детьми, родителями, педагогами;
- способами установления эмоционального контакта с воспитанниками, создания атмосферы сотрудничества с детьми;
- навыками организации работы по повышению культуры речи педагогов, обслуживающего персонала и родителей;
- способами применения теоретических знаний в практике работы ДОО.

6.5.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины «Теория и технология развития речи детей» у обучающегося должны формироваться и(или)совершенствоваться такие профессиональных компетенции, как:

ПК-9 способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Для этого обучающийся должен:

знать:

- научных основ методики развития речи детей (методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические);
- закономерностей и особенностей усвоения дошкольниками лексики, грамматики, фонетики, связной речи;
- цели, задач и содержания развития разных сторон речи детей;
- средств, методов и приемов формирования речи детей;
- критерий оценки уровня речевого развития детей в разных возрастных группах;
- основ разработки учебно-программной документации в ДОО;
- современных образовательных программы, направленные на речевое воспитание детей;

уметь:

- диагностировать и выявлять особенности овладения детьми родным языком, составлять характеристики речевого развития ребенка;
- определять уровень речевого развития детей и давать педагогические рекомендации с целью его коррекции;
- выбирать наиболее эффективные пути развития речи дошкольников и анализировать полученные результаты;
- формировать у детей коммуникативно-речевые умения и навыки;
- осуществлять методическое руководство, анализировать и оценивать работу педагогов ДОО по развитию речи детей;
- обеспечивать методическое оснащение работы по речевому развитию детей;

владеть:

- навыками эффективного общения с детьми, родителями, педагогами;

- способами установления эмоционального контакта с воспитанниками, создания атмосферы сотрудничества с детьми;
- навыками организации работы по повышению культуры речи педагогов, обслуживающего персонала и родителей;
- способами применения теоретических знаний в практике работы ДОО.

6.5.3. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Научные основы методики развития речи детей	<p>Теория и методика развития речи детей как наука и учебная дисциплина История ее создания. Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики родного языка и его роль в развитии личности ребенка.</p> <p>Научные основы методики Методологические характеристики языка и речи, определение на их основе общей направленности педагогического воздействия на детей и важнейших принципов методики.</p> <p>Методика развития речи как учебная дисциплина и ее место в системе подготовки специалистов. Требования к готовности педагогов для работы по развитию речи детей.</p>
2	Теория и методика развития речи	<p>Система работы по развитию речи в дошкольной организации Цель работы по развитию речи и обучению родному языку детей. Задачи развития речи, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование; характеристика задач. Методические принципы развития речи. Программа развития речи.</p> <p>Теория и методика воспитания звуковой культуры речи детей Понятие звуковой культуры речи; ее значение для речевого общения ребенка с окружающими, развития его личности и подготовки к обучению в школе.</p> <p>Теория и методика развития словаря Сущность словарной работы в детском саду, ее место в общей системе работы по развитию речи и значение для развития детей.</p> <p>Теория и методика формирования грамматически правильной речи детей Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей. Формирование навыков словоизменения, усвоение смысла некоторых словообразовательных элементов (суффиксов, приставок), предлогов, наклонений и временных глагольных форм, служебных частей речи; усвоение различных словосочетаний и типов связей слов в предложении.</p> <p>Теория и методика развития связной речи</p>

		<p>Понятие связной речи ее значение для развития ребенка Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической и монологической речи. Категориальные признаки текста: целостность, логичность, структурность, информативность, смысловая и грамматическая связность, выразительность. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства.</p>
3	Методика обучения рассказыванию	<p>Методика обучения рассказыванию по игрушкам и предметам Обучение описанию предметов и игрушек. Особенности познавательной деятельности детей при описании предметов и игрушек. Сюжетные рассказы об отдельных игрушках. Рассказы-инсценировки по игрушкам.</p> <p>Методика обучению рассказыванию по картине в возрастных группах Общие вопросы методики обучения связной речи по картине. Особенности восприятия и понимания детьми картин. Типы и серии картин для рассказывания. Требования к отбору картин для рассказывания. Обучение детей рассматриванию картин, установлению связей между отдельными частям картины, формирование умения выражать связи в адекватных речевых формах.</p>
4	Методика работы с художественной литературой и ознакомление с поэзией	<p>Методика работы с художественной литературой в дошкольной образовательной организации Роль детской литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Понимание дошкольниками основного замысла произведения. Особенности восприятия образов героев, мотивов их поведения, сопереживания героям. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Принципы отбора литературных произведений.</p>
5	Подготовка детей к обучению грамоте	<p>Подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста Сущность обучения грамоте, ее место в системе работы по развитию речи детей. Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте. Роль речевой рефлексии в подготовке к обучению грамоте. Психофизиологические основы готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте. Задачи и содержание подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте. Анализ современных программ дошкольных образовательных организаций. Характеристика наглядных пособий по формированию навыков анализа речи, методика их использования. Этапы формирования навыков чтения. Сущность подготовки к обучению письму. Формирование психомоторной готовности к письму.</p>

	Дидактические подготовительные упражнения на развитие точности Организация работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации.
--	--

6.5.4. Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Какова роль развития речи в общем развитии ребенка?
2. Какие принципы и подходы используются при развитии речи детей?
3. Каковы основные этапы развития речи у детей?
4. Какова роль игровой деятельности в развитии речи у детей и какие игры используются для этой цели?
5. Как формируются лексический запас и навыки словоупотребления у детей?
6. Какие методики и упражнения применяются для развития грамматической стороны речи у детей?
7. Как влияет чтение и прослушивание литературы на развитие речи у детей?
8. Какие методики и техники применяются для развития артикуляционной точности и правильного произношения у детей?
9. Как осуществляется индивидуальная работа с детьми, имеющими речевые трудности?
10. Каковы роль родителей и семьи в развитии речи у детей и каковы методы их вовлечения в этот процесс?

6.5.5. Список литературы:

Для самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины «Теория и технология развития речи детей» обучающимся рекомендуется следующая учебная литература:

1. **Бенилова, С. Ю.** Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Н. В. Микляева. — Москва : ПАРАДИГМА, 2012. — 312 с. — ISBN 978-5-4114-0008-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13030.html>

2. **Богославец, Л. Г.** Проектирование речевой среды и технологии обучения детей русскому языку в образовательном пространстве дошкольной организации : учебное пособие / Л. Г. Богославец, Л. И. Шварко. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 103 с. — ISBN 978-5-88210-966-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102859.html>

3. **Лапп, Е. А.** Развитие связной речи детей с амблиопией и косоглазием 5–6 лет [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Лапп. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 119 с. — 978-5-4487-0112-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71002.html>

4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева, М. В. Грибанова [и др.] ; под редакцией О. В. Прокументик, Н. А. Зорина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32062.html>

6.6 ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ

6.6.1. Цели и задачи изучения учебной дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины – Изучение дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у детей» должно способствовать формированию или совершенствованию у обучающихся таких профессиональных компетенций, как:

ПК-9 способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи изучения учебной дисциплины:

В ходе изучения дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у детей» у обучающегося должны быть сформированы

знания:

- истории становления теории и методики математического развития дошкольников, современные тенденции её развития;
- особенностей развития математических представлений у детей дошкольного возраста;
- принципов отбора программ для дошкольников по развитию математических представлений;
- важности предматематической подготовки ребёнка дошкольного возраста в процессе формирования преемственности дошкольного и начального школьного уровней образования;
- специфики управления математическим развитием ребенка до обучения в школе;

умения:

- организовывать работу с детьми дошкольного возраста по направлениям: знакомство с понятиями нумерации, арифметическими действиями, решением задач, величинами, геометрическими фигурами;
- разрабатывать и применять в педагогическом процессе дидактические игры, направленные на развитие математических представлений у детей дошкольного возраста;
- анализировать учебные занятия педагогов дошкольной образовательной организации (ДОО) по развитию математических представлений у детей;
- планировать и координировать работу ДОО с семьей по развитию математических представлений у дошкольников;

владения:

- навыками планирования, осуществления и анализа результатов педагогической деятельности в области формирования математических представлений у детей дошкольного возраста;
- способами и приемами диагностики интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- навыками и умениями создания оптимальных психолого-педагогических условий для формирования у детей математических представлений.

6.6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у детей» у обучающегося должны формироваться и(или)совершенствоваться такие профессиональные компетенции, как:

ПК-9 способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Для этого обучающийся должен:

знать:

- историю становления теории и методики математического развития дошкольников, современные тенденции её развития;
- особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста;
- принципы отбора программ для дошкольников по развитию математических представлений;
- важность предматематической подготовки ребёнка дошкольного возраста в процессе формирования преемственности дошкольного и начального школьного уровней образования;
- специфику управления математическим развитием ребенка до обучения в школе;

уметь:

- организовывать работу с детьми дошкольного возраста по направлениям: знакомство с понятиями нумерации, арифметическими действиями, решением задач, величинами, геометрическими фигурами;
- разрабатывать и применять в педагогическом процессе дидактические игры, направленные на развитие математических представлений у детей дошкольного возраста;
- анализировать учебные занятия педагогов дошкольной образовательной организации (ДОО) по развитию математических представлений у детей;
- планировать и координировать работу ДОО с семьей по развитию математических представлений у дошкольников;

владеть:

- навыками планирования, осуществления и анализа результатов педагогической деятельности в области формирования математических представлений у детей дошкольного возраста;
- способами и приемами диагностики интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- навыками и умениями создания оптимальных психолого-педагогических условий для формирования у детей математических представлений.

6.6.3. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теория и методика развития математических представлений у детей как наука	Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста Цель, задачи, предмет дисциплины. Содержание, организация и методика математического развития дошкольника, их обусловленность основными закономерностями освоения детьми способов практических действий, простых математических связей и зависимостей, преемственностью в развитии математических способностей. Связь учебной дисциплины с другими науками.
2	Особенности познания свойств и отношений между предметами детьми дошкольного возраста. Современные технологии	Свойства и качества Понятие свойства и качества. Объективность и относительность свойств. Виды свойств: существенные и несущественные, единичные и всеобразующие, внутренние и внешние, необходимые

	<p>развития и обучения</p>	<p>и случайные, совместимые и несовместимые и др. Классификация свойств: оптические, механические, акустические, температурные, свойства внешней и внутренней структуры, размеры и др. Особенности познания свойств детьми дошкольного возраста: формы, массы и др. Содержание, организация детской деятельности, направленной на освоение свойств и отношений. Современные технологии, способствующие эффективному познанию детьми дошкольного возраста свойств и отношений предметов Выявление отношений между предметами – необходимое условие познания окружающего мира. Понятие отношения. Виды отношений, исследуемых в логике и математике. Отношения: ...больше чем ..., ...включено в..., ... брат...; пространственные, временные и др. Сравнение как один из основных логических приемов познания внешнего мира. Установление отношений между предметами путем сравнения. Практическое познание детьми транзитивности как свойства отношений в результате упражняемости в сравнении предметов, сериации. Разбиение множеств по совместимым свойствам (на пересекающиеся множества) и по несовместимым свойствам (на непересекающиеся множества). Ориентировка детей на эквивалентность, освоение классификации как результата многообразных упражнений, игр. Освоение детьми сравнения как практической операции. Выделение детьми отношений: «равно», «неравно», «следует за», «моложе», «старше», «быть другом», «раньше», «одновременно», «тяжелее», «легче» и др. Освоение детьми выражений (высказываний): «...если, то...», «...больше, чем...», «...столько же...», «...не такой, как...» и др.</p>
<p>3</p>	<p>Освоение величин в дошкольном возрасте как условие познания окружающего мира</p>	<p>Освоение величин в дошкольном возрасте Умение определять величину как условие познания окружающего мира. Величина как всеобщее свойство. Понятие величины как пространственного признака. Математическое понятие величины. Скалярные величины (длина, объем, площадь, масса и др.), векторные величины (сила, скорость, время и др.). Основные свойства однородных величин (сравнимость, относительность, изменчивость). Размер как выражение величины. Способы сравнения величин (непосредственные: наложение, приложение; опосредованные: «на глаз», измерение). Особенности восприятия и познания величин дошкольниками от познания величины как пространственного признака к количественной оценке</p>

		<p>величины. Роль восприятия и мышления в познании величин дошкольниками. Мотивация деятельности. Система игр и упражнений для освоения величин в дошкольном возрасте. Способы мотивации математической деятельности дошкольников.</p> <p>Особенности восприятия и освоения пространственных и временных отношений детьми дошкольного возраста. Вариативные подходы к методике</p> <p>Понятие о пространственных представлениях и пространственных ориентировках.</p> <p>Чувственная основа пространственных ориентировок. Роль слова и знака в восприятии и ориентировке в пространстве.</p> <p>Различение детьми основных направлений «от себя» в статике и движении. Развитие умения ориентироваться в пространстве «от себя» и «от объектов», определение положения предметов в отношении друг к другу. Освоение детьми ориентировки в ближайшем окружении. Определение расстояния на основе зрительного восприятия и измерения. Игры и игровые упражнения, направленные на развитие пространственных ориентировок у дошкольников.</p> <p>Восприятие времени детьми дошкольного возраста</p> <p>Развитие временных представлений у детей. Использование моделей для овладения детьми умения воспринимать последовательность, длительность, смену суток, времен года. Развитие умений измерять время; современные эффективные технологии.</p>
4	<p>Развитие количественных представлений у детей дошкольного возраста. Содержание игр и упражнений, направленных на освоение детьми количественных отношений чисел и цифр</p>	<p>Развитие количественных представлений у детей дошкольного возраста</p> <p>Множества, числа, натуральный ряд чисел (понятия). Числа и цифры. Различные виды письменной нумерации. Освоение свойств и отношений как предоснова освоения чисел детьми.</p> <p>Способы познания детьми количественных отношений: сравнение, счет, измерение.</p> <p>Основные возрастные особенности освоения количественных представлений в дошкольном возрасте: познание множеств и чисел в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p>Содержание игр и упражнений, направленных на освоение детьми количественных отношений чисел и цифр</p> <p>Содержание и организация детской деятельности по освоению количественных отношений, чисел и цифр. Образование детьми множеств (групп предметов) путем выделения характеристических свойств и перечисления элементов. Группировка предметов, освоение идентичности, сходства: «такой же», «столько же», составление пар предметов, сравнение множеств.</p>

		<p>Освоение детьми счета. Использование детьми цифр и арифметических знаков. Сравнение групп предметов на основе сосчитывания (разнородных и однородных предметов). Воспроизведение и обобщение по числу. Использование цветных счетных палочек Кюизенера с целью овладения детьми способами образования чисел, местом каждого в натуральном ряду, составом чисел, арифметическими действиями сложения, вычитания, умножения и деления (в доступном ребенку пределе).</p> <p>Освоение простых вычислительных приемов детьми дошкольного возраста. Игровые технологии, направленные на освоение детьми чисел, знаков и вычислительных приемов.</p>
--	--	---

6.6.4. Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

Какова роль развития математических представлений в общем развитии ребенка?

2. Какие принципы и подходы используются при развитии математических представлений у детей?
3. Каковы основные этапы развития математических представлений у детей?
4. Какие методики и игры применяются для развития числового счета у детей?
5. Какова роль игровой деятельности в развитии математических представлений у детей и какие игры используются для этой цели?
6. Как формируются понятия пространственных отношений и геометрических фигур у детей?
7. Какие методики и упражнения применяются для развития логического мышления и решения математических задач у детей?
8. Как влияет решение задач и познавательные игры на развитие математических представлений у детей?
9. Как осуществляется индивидуальная работа с детьми, имеющими трудности в развитии математических представлений?
10. Какова роль родителей и семьи в развитии математических представлений у детей и каковы методы их вовлечения в этот процесс?

6.6.5. Список литературы:

Для самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у детей» обучающимся рекомендуется следующая учебная литература:

1. **Абашина, В. В.** Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) / В. В. Абашина. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2016. — 118 с. — ISBN 978-5-93190-340-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87043.html>
2. **Киричек, К. А.** Теория и технологии развития математических представлений у детей : учебно-методическое пособие / К. А. Киричек. — Ставрополь : Ставролит, 2018. — 144

с. — ISBN 978-5-903998-90-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117421.html>

3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева, М. В. Грибанова [и др.] ; под редакцией О. В. Прозументик, Н. А. Зорина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32062.html>

4. **Павлова Л.И.** Теория и методика развития математических представлений у дошкольников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов / Л.И. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 108 с. — 978-5-4263-0531-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75827>

6.7 ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

6.7.1. Цели и задачи изучения учебной дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины – Изучение дисциплины «Теория и технологии музыкального воспитания детей» должно способствовать формированию или совершенствованию у обучающихся таких профессиональных компетенций, как:

ПК-9 способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи изучения учебной дисциплины:

В ходе изучения дисциплины «Теория и технологии музыкального воспитания детей» у обучающегося должны быть сформированы

знания:

- теоретических основ музыки как вида искусства и музыкального воспитания детей;
- содержания понятий «музыкальность» и «музыкальная культура», их структуру и пути формирования у детей;
- видов музыкальной деятельности детей;
- отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской и музыкальной деятельности детей, основные формы и особенности её организации в ДОО;
- функциональных обязанностей педагогических работников ДОО в реализации цели и задач музыкального воспитания, способы взаимодействия с участниками культурно-просветительской деятельности детей;

умения:

- руководствоваться в своей деятельности знаниями по дисциплине «Теория и технологии музыкального воспитания детей»;
- применять в ДОО отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской и музыкальной деятельности детей в её основных формах;
- взаимодействовать на профессиональной основе с участниками культурно-просветительской деятельности музыкальной деятельности детей;

владения:

- научными основами музыкального воспитания детей;
- способами диагностики и развития способностей детей в музыкальной деятельности;
- основными формами организации музыкальной деятельности детей.

6.7.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины «Теория и технологии музыкального воспитания детей» у обучающегося должны формироваться и(или)совершенствоваться такие профессиональные компетенции, как:

ПК-9 способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Для этого обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы музыки как вида искусства и музыкального воспитания детей;
- содержание понятий «музыкальность» и «музыкальная культура», их структуру и пути формирования у детей;
- виды музыкальной деятельности детей;
- отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской и музыкальной деятельности детей, основные формы и особенности её организации в ДОО;
- функциональные обязанности педагогических работников ДОО в реализации цели и задач музыкального воспитания, способы взаимодействия с участниками культурно-просветительской деятельности детей;

уметь:

- руководствоваться в своей деятельности знаниями по дисциплине «Теория и технологии музыкального воспитания детей»;
- применять в ДОО отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской и музыкальной деятельности детей в её основных формах;
- взаимодействовать на профессиональной основе с участниками культурно-просветительской деятельности музыкальной деятельности детей;

владеть:

- научными основами музыкального воспитания детей;
- способами диагностики и развития способностей детей в музыкальной деятельности;
- основными формами организации музыкальной деятельности детей

6.7.3. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы музыкального воспитания и развития	Музыка как вид искусства Предмет и задачи курса. Художественный образ – средство типизации жизненных явлений в искусстве, ее своеобразии. Выразительность и изобразительность музыки. Средства музыкальной выразительности: темп, динамика, регистр, тембр, ритм, гармония, лад, мелодия и т. д. Музыкальная форма. Музыкальные жанры. Влияние музыки на гармоничное развитие ребенка. Научные основы музыкального воспитания детей Музыкальное воспитание как передача детям общественно-исторического опыта музыкальной деятельности. Общая характеристика цели, задач, содержания, форм, методов и средств музыкального воспитания детей. Взаимосвязь музыкального воспитания, обучения и развития. Специфика музыкального воспитания детей.
2	Понятие музыкальности и	Определение музыкальности

	<p>музыкальной культуры, их структурные компоненты и пути развития</p>	<p>Роль задатков и социальной среды в развитии музыкальности у ребенка. Возникновение музыкальных потребностей и интересов. Основные признаки музыкальности.</p> <p>Музыкально-сенсорные способности – основа развития музыкальности</p> <p>Возрастная динамика становления музыкально-сенсорных способностей. Основные музыкальные способности: ладовое чувство, эмоциональная отзывчивость, способность к слуховому представлению, музыкально- ритмическое чувство. Возрастные этапы и уровни развития музыкальных способностей детей. Индивидуальные особенности проявления музыкальных способностей. Развитие способностей в музыкальной деятельности.</p> <p>Диагностика развития музыкальных способностей детей</p> <p>Критерии и показатели оценки уровней развития музыкально-сенсорных, музыкальных и творческих способностей детей дошкольного возраста.</p> <p>Содержание диагностических методик. Диагностика творческих проявлений дошкольников. Коррекционная работа по музыкальному развитию с группой детей и индивидуально.</p> <p>Формирование основ музыкальной культуры у дошкольников</p> <p>Сущность понятий «культура», «художественная культура».</p> <p>Характеристика и структура музыкальной культуры. Музыкально-эстетическое сознание и его компоненты. Формирование музыкально-эстетического сознания у детей дошкольного возраста.</p> <p>Принципы, содержание, методы и формы музыкального воспитания дошкольников</p> <p>Принципы музыкального воспитания детей: научность, системность, комплексность, доступность, концентричность, тематичность, цикличность, синкретизм, адаптивность.</p> <p>Характеристика основных методов и приемов музыкального воспитания. Формы музыкального воспитания и обучения детей дошкольного возраста.</p>
3	<p>Виды музыкальной деятельности детей. Организация музыкальной деятельности детей</p>	<p>Определяющая роль музыкальной деятельности в развитии личности дошкольников</p> <p>Определяющая роль музыки и музыкальной деятельности в становлении и развитии личности. Своеобразие музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Виды музыкальной деятельности: восприятие музыки, детское исполнительство, творчество, музыкально- образовательная деятельность.</p> <p>Музыкальное восприятие и восприятие-слушание музыки</p>

		<p>Восприятие музыки – основной вид музыкальной деятельности. Задачи по обучению детей слушанию музыки. Особенности музыкального восприятия в раннем и дошкольном возрасте. Характеристика музыкального репертуара. Методы и приемы развития у детей музыкального восприятия.</p> <p>Пение как вид музыкальной исполнительской деятельности</p> <p>Значение пения в развитии личности дошкольников. Физиологические особенности певческого голоса дошкольника. Задачи по обучению детей пению. Вокальные установки. Вокальные умения и навыки. Детский песенный репертуар, требования к его подбору. Развитие голоса, слуха, диапазона в процессе обучения пению. Система попевок, упражнений для развития голоса. Методика обучения пению детей разного возраста.</p> <p>Характеристика музыкально - ритмической деятельности, ее специфика в условиях ДОО. Виды музыкально- ритмической деятельности. Музыкально - ритмические упражнения, их виды, принципы отбора. Музыкальные игры, музыкальные этюды, пляски, танцы; их роль в развитии ребенка. Современные требования к организации и методике их разучивания.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах как средство развития музыкально-сенсорных способностей и личности ребенка</p> <p>Характеристика детских музыкальных инструментов по типам и видам. Методика организации и обучения игре индивидуально, в ансамбле и оркестре. Музыкально-образовательная деятельность в ДОО, ее значение. Методы и приемы формирования у детей знаний о музыке.</p> <p>Формы организации музыкальной деятельности детей</p> <p>Организационные формы детской музыкальной деятельности и их вариативность. Обучение на занятиях как наиболее эффективный путь формирования знаний, умений, навыков, развития музыкальных способностей. Виды и типы музыкальных занятий. Содержание и структура. Тематические и комплексные занятия с детьми разных возрастных групп. Дозировка занятий, их место в педагогическом процессе ДОО. Критерии оценки музыкальных занятий.</p> <p>Музыка в повседневной жизни детского сада</p> <p>Музыка в быту детского сада. Самостоятельная музыкальная деятельность детей, источники и условия ее развития. Руководство самостоятельной музыкальной деятельностью дошкольников. Артпедагогика</p> <p>Культурно-досуговая деятельность в дошкольной</p>
--	--	---

		<p>образовательной организации и в семье</p> <p>Развлечения, их роль в нравственно-эстетическом воспитании детей. Виды и формы развлечений. Роль музыки в развлечениях. Праздники в ДОО, их значение и виды. Подготовка, организация, методика проведения праздников. Роль музыки на праздниках. Музыкальное воспитание в семье.</p> <p>Функции и обязанности воспитателя, музыкального руководителя, старшего воспитателя и заведующего ДОО в реализации задач музыкального воспитания.</p>
4		

6.7.4. Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Что понимается под музыкальным воспитанием детей и какова его роль в развитии ребенка?
2. Какие методики и технологии используются при музыкальном воспитании детей?
3. Какие принципы и подходы применяются для развития музыкальных способностей у детей?
4. Как влияет музыка на развитие эмоциональной сферы и когнитивных процессов у детей?
5. Какие методики и упражнения помогают развивать музыкальные представления и слуховое восприятие у детей?
6. Как осуществляется работа с ритмическими навыками и голосовыми возможностями у детей?
7. Как вовлечь родителей и семью в музыкальное воспитание детей?
8. Как оценивать прогресс и достижения детей в музыкальном развитии?
9. Как применять технологии и современные средства, такие как музыкальные приложения и игровые платформы, в музыкальном воспитании детей?
10. Какие методики и программы существуют для разных возрастных групп детей?

6.7.5. Список литературы:

Для самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины «Теория и технологии музыкального воспитания детей» обучающимся рекомендуется следующая учебная литература:

1. **Павлов, Е. И.** Музыка и обучение ребенка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. И. Павлов, Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 122 с. — 978-5-4487-0406-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79775.html>
2. **Синкевич Ю.С.** Теоретические основы музыкального воспитания и развития. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Синкевич Ю.С. - 2022. -<http://library.roweb.online>
3. **Сухонина, Н. С.** Методика музыкального воспитания детей с нарушением интеллекта : учебное пособие / Н. С. Сухонина. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-4487-0173-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72893.html>
4. Теория и методика художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста средствами музыки : учебное пособие / О. И. Спербер, Л. А. Калантарян, М. В. Ближниченко, О. Г. Брыкалова. — Ставрополь : Ставролит, 2020. — 136 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117420.html>

6.8 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ

6.8.1. Цели и задачи изучения учебной дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины – Изучение дисциплины «Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателя» должно способствовать формированию или совершенствованию у обучающихся таких профессиональных компетенций, как:

ПК-10 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-11 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-12 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи изучения учебной дисциплины:

В ходе изучения дисциплины «Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателя» у обучающегося должны быть сформированы **знания:**

- теоретических основ педагогической культуры и педагогического мастерства;
- характеристик педагогической техники и индивидуального стиль воспитателя;
- путей формирования и развития педагогического мастерства и профессиональной компетентности воспитателей в ходе решения различных профессиональных задач в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

умения:

- анализировать, обобщать, воспринимать информацию по проблемам педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателей;
- использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для развития своего педагогического мастерства и своей профессиональной компетентности;
- реализовывать в практике учебной деятельности компоненты педагогической культуры, педагогического мастерства и педагогической техники;

владения:

- способами саморегуляции психики, развития и саморазвития творческого потенциала воспитателя, решения задач воспитания и духовно-нравственного развития;
- навыками руководства учебной (познавательной) деятельностью;
- технологией педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

6.8.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины «Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателя» у обучающегося должны формироваться и(или)совершенствоваться такие профессиональные компетенции, как:

ПК-10 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-11 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-12 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Для этого обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы педагогической культуры и педагогического мастерства;
- характеристику педагогической техники и индивидуального стиль воспитателя;
- пути формирования и развития педагогического мастерства и профессиональной компетентности воспитателей в ходе решения различных профессиональных задач в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

уметь:

- анализировать, обобщать, воспринимать информацию по проблемам педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателей;
- использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для развития своего педагогического мастерства и своей профессиональной компетентности;
- реализовывать в практике учебной деятельности компоненты педагогической культуры, педагогического мастерства и педагогической техники;

владеть:

- способами саморегуляции психики, развития и саморазвития творческого потенциала воспитателя, решения задач воспитания и духовно-нравственного развития;
- навыками руководства учебной (познавательной) деятельностью;
- технологией педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

6.8.3. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Сущность педагогического мастерства учителя (воспитателя) и его структура	<p>Педагогическая культура учителя (воспитателя) Понятие «педагогическая культура». Сущность и структура педагогической культуры учителя (воспитателя). Взаимосвязь педагогической культуры с общей и профессиональной культурой. Структура педагогической культуры воспитателя. Профессиональный и личностный компоненты педагогической культуры. Типы педагогической культуры. Современная профессиональная педагогическая деятельность в соответствии с нормами федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другими правовыми актами сферы образования.</p> <p>Педагогическое мастерство – центральный компонент педагогической культуры Понятие «педагогическое мастерство». Роль педагогического мастерства в деятельности воспитателя.</p> <p>Научные основы педагогического мастерства учителя (воспитателя) Основные подходы к пониманию педагогического</p>

		<p>мастерства: личностный, деятельностный, социальный, их сочетания. Субъекты педагогического мастерства. Взаимосвязь мастерства и профессионализма воспитателя. Структура педагогического мастерства (предметные и психолого-педагогические знания, личностные и профессионально значимые качества, педагогические способности, умения и навыки осуществления педагогической деятельности) и их характеристика.</p>
2	<p>Педагогическая техника - важный элемент педагогического мастерства учителя (воспитателя)</p>	<p>Общая характеристика педагогической техники воспитателя Педагогическая техника: сущность, структура, виды, содержание. Функции педагогической техники. Классификация групп педагогической техники воспитателя. Педагогические задачи и педагогическая техника. Применение элементов педагогической техники в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Индивидуальный стиль деятельности воспитателя, педагогический такт и педагогическая техника Индивидуальный стиль деятельности воспитателя и его характеристика. Педагогический такт и педагогическая техника учителя (воспитателя). Особенности поведения воспитателя. Профессиональный имидж воспитателя. Авторитет учителя (воспитателя). Факторы его формирования. Саморегуляция педагога.</p> <p>Особенности применения педагогической техники в процессе урока Техника подготовки учителя к уроку. Особенности построения урока и методики его проведения. Способы руководства учебной (познавательной) деятельностью обучающихся. Культура педагогического труда учителя как отражение высокого уровня организуемой педагогом деятельности. Атмосфера урока.</p>
3	<p>Развитие профессиональной компетентности педагога в ходе решения различных профессиональных задач. Технология становления педагогического мастерства воспитателя</p>	<p>Технология педагогического общения Общение и его роль в педагогической деятельности. Функции педагогического общения. Структура педагогического общения. Этапы и технологии педагогического общения. Стили и модели общения. Этикетное общение. Умение слушать и понимать собеседника. Приемы педагогического общения. Барьеры общения.</p> <p>Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений Сущность и принципы педагогического взаимодействия. Особенности взаимодействия с обучающимися разных возрастных групп в различных ситуациях. Роль убеждения в педагогическом взаимодействии. Профессиональное владение методикой педагогического взаимодействия. Этика предъявления требований.</p> <p>Развитие речевых возможностей воспитателя</p>

		<p>Речевая культура воспитателя. Требования к речевой деятельности педагога. Выразительность речи. Приемы развития речевой техники воспитателя (дыхание, голос, дикция и др.).</p> <p>Конфликты в педагогической деятельности: профилактика и разрешение</p> <p>Понятие конфликта в психолого-педагогической научной литературе. Причины возникновения конфликтов и формы их проявлений в педагогической деятельности. Алгоритмы деятельности воспитателя по предупреждению, недопущению и выходу из конфликтных ситуаций. Поведение воспитателя в ситуации конфликта.</p> <p>Основные пути формирования педагогического мастерства</p> <p>Научно-методическая работа в образовательной организации как фактор активизации саморазвития личности учителя. Педагогическая рефлексия как способ овладения педагогическим мастерством. Педагогическое творчество и педагогический опыт. Педагогическая инноватика и ее значение в формировании творчества учителя (воспитателя). Технологии саморазвития педагога (воспитателя). Роль самообразования в становлении педагогического мастерства.</p> <p>Передовой педагогический опыт как средство развития профессиональной компетентности педагога</p> <p>Понятие «передовой педагогический опыт», его признаки. Структура педагогического опыта. Деятельность воспитателя по изучению передового педагогического опыта: анализ содержания, эффективных форм, методов, приемов работы педагогов, обобщение полученных результатов.</p> <p>Развитие творческого потенциала учителя-воспитателя</p> <p>Репродуктивные и творческие аспекты в педагогической деятельности. Основные понятия и характеристика педагогического творчества. Инновационная деятельность и ее влияние на формирование педагогического творчества. Пути раскрытия творческого потенциала учителя-воспитателя.</p> <p>Технологии саморазвития педагога-воспитателя</p> <p>Понятие «саморазвитие педагога». Профессиональное и личностное саморазвитие воспитателя. Технология организации саморазвития педагога-воспитателя. Роль самообразования и самовоспитания в становлении компетентного воспитателя.</p>
--	--	--

6.8.4. Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Каковы основные принципы педагогического мастерства?
2. Какими навыками и компетенциями должен владеть воспитатель?
3. Какие методы и подходы используются для развития профессиональных компетенций воспитателя?
4. Как создать эмоционально-позитивную обстановку в детском саду?
5. Каким образом можно поддерживать и развивать сотрудничество и коммуникацию с родителями?
6. Какие стратегии и методы применяются для индивидуализации обучения и воспитания?
7. Какие навыки планирования и организации педагогической работы нужны воспитателю?
8. Каким образом можно создать благоприятные условия для игровой и творческой деятельности детей?
9. Как оценивать прогресс и достижения детей и использовать результаты оценки для дальнейшего педагогического процесса?
10. Как применять информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в педагогической работе?

6.8.5. Список литературы:

Для самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины «Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателя» обучающимся рекомендуется следующая учебная литература:

1. **Бахвалова, Л. В.** Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / Л. В. Бахвалова. — 3-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 184 с. — ISBN 978-985-503-843-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93380.html>

2. **Белова, Ю. В.** Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72352.html>

3. **Матушак, А. Ф.** Подготовка будущих учителей к профессиональной деятельности средствами педагогического прогнозирования : монография / А. Ф. Матушак. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 242 с. — ISBN 978-5-906908-83-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83870.html>

4. Цифровой симулятор педагогической деятельности как средство развития профессиональных компетенций педагогов : методические рекомендации для педагогов среднеобразовательных школ и обучающихся педагогических вузов / А. А. Галиакберова, Э. Х. Галямова, И. М. Захарова [и др.] ; под редакцией И. М. Захаровой. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2021. — 47 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135583.html>

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7.1. Общесистемные требования к реализации программы

Объем дополнительной профессиональной программы 180 час.

Для всех видов учебных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

В целях рационального использования учебного времени и обеспечения качества подготовки обучающихся занятия проводятся в соответствии с индивидуальным календарным учебным графиком, с недельной нагрузкой в объеме не более 36 часов, в случае освоения программы с отрывом от производства.

Освоение отдельной учебной дисциплины программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, которая проводится в форме зачета по результатам написания рефератов, выполнение тестовых заданий и иных контрольных процедур.

Итоговая аттестация проводится по результатам полного и успешного освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы в форме комплексного экзамена.

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы, а также хранение информации об этих результатах осуществляются на бумажных и (или) электронных носителях.

Образовательная организация располагает на законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дополнительной профессиональной программы. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории образовательной организации, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- доступ обучающихся к образовательным программам учебным планам, рабочим программам учебных дисциплин, электронным образовательным ресурсам;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной и итоговой аттестаций;
- проведение учебных занятий и процедур оценки результатов обучения;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе их синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации, что подтверждается соответствующими документами.

7.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Помещения для реализации дополнительной профессиональной программы представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Список помещений и оборудования:

1. Помещение № 103 (аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, а также для занятий лиц с ОВЗ, библиотека, читальный зал). В нем имеется.

Письменный стол преподавателя -1 шт.
Стул преподавателя – 1 шт.
Стол-парта - 4 шт.
Стулья – 4 шт.
Стенка-стеллаж – 1 шт.
Шкаф – 1 шт.
Вешалка – 1 шт.
Информационная система «Исток» - для слабослышащих – 1 шт.
Клавиатура Брайля – 1шт.
Ноутбук с функцией цифрового диктофона – 1 шт.
Копировальный аппарат – 1 шт.
Стационарный компьютер – 4 шт.

2. Помещение № 315 (аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, самостоятельной работы обучающихся, библиотека, читальный зал). В нем имеется.

Письменный стол преподавателя – 1 шт.
Стул преподавателя – 1 шт.
Стол-парта - 6 шт.
Стулья – 6 шт.
Стенка-стеллаж – 1 шт.
Шкаф – 1 шт.
Вешалка – 1 шт.
Доска ученическая – 1 шт.

7.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Освоение учебного материала обучающимися проводится в форме занятий лекционного и семинарского типа, консультаций, самостоятельной работы, выполнения обучающимися творческих заданий. Основное назначение лекции - обеспечить теоретико-методологическую основу обучения, развить интерес обучающихся к познавательной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над освоением учебного материала.

Основной целью занятий семинарского типа, в том числе, практических занятий является рассмотрение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины применительно к решению практических профессиональных задач, их методологическая и методическая проработка, решение задач верификации знаний и разработка документов в сфере соответствующей профессиональной деятельности.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к электронным образовательным ресурсам, размещенным в ЭИОС, электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными, аудио и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям, вызванному состоянием их здоровья.

Обеспечение образовательного процесса учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами осуществляется посредством электронного доступа обучающихся к следующим ресурсам:

Электронная информационно-образовательная среда:

ЭИОС (<https://roweb.online/>) обеспечивает доступ всех участников образовательного процесса к совокупности электронных информационных ресурсов и электронных образовательных ресурсов, позволяет реализовать совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивает

освоение обучающимися образовательных программ и/или их частей, а также взаимодействие обучающихся с педагогическим, учебно-вспомогательным, административно-хозяйственным персоналом и между собой.

Электронно-библиотечные ресурсы:

1. Электронная библиотечная система «РОВЕБ» (включена в единый реестр российских программ для ЭВМ и баз данных): <https://library.roweb.online>
2. Цифровая библиотека IPRsmart (IPRsmart ONE): <https://www.iprbookshop.ru/>

Информационно-справочные системы:

1. Интернет-версия специального выпуска системы ГАРАНТ для студентов, аспирантов и преподавателей "ГАРАНТ-Образование"<https://study.garant.ru/>.
2. Бесплатные ресурсы КонсультантПлюс для учебы. Онлайн–версия КонсультантПлюс: Студент <https://www.consultant.ru/edu/>.

Современные профессиональные базы данных и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Министерство просвещения Российской Федерации: <https://edu.gov.ru/>
3. Национальный антитеррористический комитет <http://nac.gov.ru/>
4. Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет: <https://ncpti.su/>
5. Платформа для добрых дел. Добро.ru: <https://dobro.ru/>
6. Портал «Открытое образование»: <https://openedu.ru>
7. Портал «Работа России» — федеральная государственная информационная система Федеральной службы по труду и занятости: <https://trudvsem.ru/>
8. Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: <http://www.fgosvo.ru/>
9. Российская газета: <https://rg.ru>
10. ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»: <https://fcprc.ru/>
11. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <https://obrnadzor.gov.ru/>
12. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>

7.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля (дисциплины). иного профиля при условии прохождения переподготовки в системе дополнительного профессионального образования по профилю преподаваемого модуля (дисциплины) и стажа практической и/или научно-педагогической работы по соответствующему профилю не менее двух лет.

Научно-педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе по дидактике электронного обучения в профессиональной сфере, а также в форме стажировки в организациях (структурных подразделениях организации), направление деятельности которых соответствует области повышения квалификации обучающихся.

8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ В ОТНОШЕНИИ ИНВАЛИДОВ

И ЛИЦ С ОВЗ

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья проходят все учебные процедуры в соответствии индивидуальными специфическими особенностями восприятия и проработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды и лица с ОВЗ с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

В образовательном процессе осуществляется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится в соответствии с требованиями нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют возможность присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют возможность использовать звукоусиливающую аппаратуру.

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами и лицами с ОВЗ, если это не создает трудностей при прохождении аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях. По письменному заявлению обучающегося инвалида или лица с ОВЗ продолжительность сдачи экзамена может быть увеличена по отношению к стандартно установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием

клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом\или с использованием специализированного программного обеспечения Jaws;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 400 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система «Исток»;
- по их желанию контроль успеваемости и аттестации проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю усвоения знаний, промежуточной и итоговой аттестации выполняются обучающимися на компьютере;
- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в образовательной организации).

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для оценки качества освоения обучающимися образовательной программы предусматриваются промежуточная и итоговая аттестации.

Успешность освоения обучающимися учебных дисциплин в рамках осваиваемой образовательной программы оценивается в ходе мероприятий промежуточной аттестации. Обучающемуся по каждой учебной дисциплине предлагается сдать зачет в форме выполнения тестовых заданий или иных аттестационных процедур. Положительные результаты промежуточной аттестации являются основанием—для—допуска к итоговой аттестации в форме комплексного экзамена.

Тестирование в рамках промежуточной аттестации считается успешно пройденным и зачет сданным - при проценте правильных ответов 65 % и более. При неудачной попытке сдачи зачета после дополнительной подготовки обучающемуся предоставляется возможность повторного прохождения промежуточной аттестации.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план, предусмотренный дополнительной профессиональной программой. Порядок проведения итоговой аттестации содержится в программе итоговой аттестации.

Экзамены и зачеты проводятся с использованием соответствующих оценочных материалов.

Критерии для выставления оценки в ходе комплексного экзамена итоговой аттестации:

Оценка «отлично» выставляется при условии правильных ответов на вопросы экзамена не менее 85%;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильных ответов на вопросы экзамена не менее 75%;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильных ответов на

вопросы экзамена не менее 65%;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильных ответов на вопросы итогового экзамена менее 65%.

10. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

10.1 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Общие положения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе изучения занятий с помощью тестирования, написания эссе по темам, практических занятий слушателей, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины «Детская психология» у обучающегося должны формироваться и(или) совершенствоваться такие профессиональные компетенции, как:

ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;

ПК-2 готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

ПК-3 способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики.

Для этого обучающийся должен:

знать:

- историю и современные тенденции развития детской психологии;
- нормы развития и содержание возрастных кризисов;
- основные методы исследования развития психики ребенка

уметь:

- использовать понятийный аппарат детской психологии.

владеть:

- навыками планирования и проведения экспериментального исследования возрастных особенностей психики ребенка;
- навыками организации и проведения психодиагностических исследований.

3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Пример индивидуального задания для проведения аттестационных процедур:

Задание 1:

Мама во время кормления поднимает ложечку с едой сначала до уровня глаз ребенка, с тем чтобы он посмотрел на эту ложку, а затем, когда у ребенка рефлексивно открывается рот, спокойно его кормит.

С чем связано такое кормление ребенка?

Задание 2:

Молодая мама пишет: «Я стараюсь с самого детства приучать ребенка к порядку. Но иногда требование убрать перед прогулкой игрушки вызывает у моего полуторагодовалого сынишки бурю протеста. Я настаиваю на своем, и все заканчивается слезами.

Может, следует иногда уступить? Дайте совет маме.

Задание 3:

У ребенка средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда. Каждый день у него расписан по минутам: вечером его водят в прогимназию, на курсы английского языка и т.п., даже во время дневного сна в детском саду малыша ведут на занятия спортивной секции. Дома его заставляют слушать серьезную классическую музыку. Играть дошкольнику просто некогда. На все увещевания педагогов родители отвечают, что желают ребенку только добра.

Как помочь малышу обрести детство?

Задание 4:

Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку и в бассейн, т.к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сережа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы.

Как организовать работу с родителями Сережи? Что можно предложить бабушке для решения этого?

Задание 5:

Исследователь предложил детям в детском саду нарисовать тематический рисунок “Моя семья”. Петя (6 лет) нарисовал такой рисунок: в центре листа – большой телевизор, рядом кресло, в котором сидит крупных размеров папа с большими руками и сигаретой, ближе к краю листа мальчик изобразил маленькую фигурку – это младший брат Ва- 21 ся. В верхнем углу – маленькая, ярко раскрашенная фигура мамы с большой сковородой в руках. Исследователь спросил Петю: “Почему ты себя не нарисовал?” – “А я не уместился”, – ответил мальчик.

Можно ли по детским рисункам судить о психическом состоянии ребенка? Можно ли по рисунку Пети сделать вывод о микроклимате в семье мальчика?

Примерные задания для проведения аттестационных процедур в форме тестирования:

1. Предметом науки детской психологии являются:

- а) закономерности формирования психики ребенка;
- б) механизмы созревания головного мозга в детском возрасте;
- в) особенности функционирования центральной нервной системы у детей.

Правильный ответ: а

2. Принципы детской психологии:

- а) природосообразности, культуросообразности, гуманизации;
- б) детерминизм, объективизм и развитие, единство сознания и деятельности;
- в) истины, конкретности, объективности, системности.

Правильный ответ: б

3. Стадия формальных операций приходится на возраст:

- а) 2–8 лет;
- б) 11–15 лет;
- в) 8–11 лет.

Правильный ответ: б

4. Л.С. Выготский выделил ___ кризисов детского развития:

- а) 4;
- б) 6;
- в) 3.

Правильный ответ: б

5. Ведущая деятельность в дошкольный период:

- а) сюжетно-ролевая игра;
- б) общение со взрослым;
- в) предметная деятельность.

Правильный ответ: а

6. Функция, связанная с мышлением как средством планирования и регуляции практического поведения ребёнка:

- а) эгоцентрическая речь;
- б) диалогическая речь;
- в) контекстная речь.

Правильный ответ: а

7. Младшие дошкольники в игре:

- а) предварительно планируют игру;
- б) включают в игру до 10 человек;
- в) отображают трудовые действия взрослых.

Правильный ответ: в

8. Психологический механизм влияния родителей на детей, когда родители чутко улавливают внутренний мир ребенка и стараются откликнуться на все его проблемы, называется:

- а) идентификацией;
- б) подкреплением;
- в) пониманием.

Правильный ответ: в

9. Четвертый компонент усвоения — это:

- а) процесс запоминания и сохранения полученной и обработанной информации;
- б) процесс непосредственного чувственного ознакомления с материалом;
- в) положительное отношение учащихся.

Правильный ответ: а

10. Сензитивный период развития речи:

- а) 5–7 лет;
- б) от 1 года до 3 лет;
- в) 3–5 лет.

Правильный ответ: б

10.2 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

1. Общие положения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе изучения занятий с помощью тестирования, написания эссе по темам, практических занятий слушателей, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Оценка качества

освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины «Психология развивающего обучения» у обучающегося должны формироваться и(или)совершенствоваться такие профессиональные компетенции, как:

ПК-4 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Для этого обучающийся должен:

знать:

▪ теоретические положения, лежащие в основе концепции развивающего обучения – культурно-исторической теории Л.С. Выготского и деятельностного подхода А.Н. Леонтьева;

▪ основные положения психолого-педагогической теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова;

▪ принципы организации учебно-воспитательного процесса;

▪ особенности использования развивающего обучения в условиях изменения информационно-коммуникационных технологий;

уметь:

▪ применять способы эффективного построения учебных предметов с использованием программ развивающего обучения;

▪ профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;

▪ конструировать технологии и процедуры проведения занятий на основе развивающего поведения;

▪ оценивать эффективность деятельности обучающегося в ходе использования данного подхода усвоения материала;

владеть:

▪ приемами оценки и прогнозирования развивающего ресурса обучения;

▪ навыками эффективной организации учебного сотрудничества учащихся с педагогом и сверстниками.

3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Пример индивидуального задания для проведения аттестационных процедур:

Задание 1:

Реализуя способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, проанализируйте соотношение обучения и развития

Задание 2:

Составить краткое описание психологических концепций обучения по плану:

- психологическая цель обучения,
- организация обучения,
- результаты психического развития,
- достоинства и недостатки данной модели обучения.

Задание 3:

Охарактеризуйте учебные программы развивающего обучения и принципы их создания, применив основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Задание 4:

Демонстрируя способность к самоорганизации и самообразованию, раскройте роль и место учителя в процессе формирования учебной деятельности.

Задание 5:

Выписать в словарь основные понятия: внутренний план действий, мотивация достижений, мотивация избегания неудачи, мотив, произвольная регуляция, рефлексия, самооценка, словеснологическое мышление, теоретическое мышление, уровень притязаний, учебная деятельность, субъект деятельности, универсальные учебные действия

Примерные задания для проведения аттестационных процедур в форме тестирования:

1. Вопросы онтогенетического развития психики разрабатываются в рамках:

- а) педагогической семантики
- б) возрастной психологии
- в) когнитивной психологии

Правильный ответ: б

2. Рассмотрение ребенком оснований своих предметных и мыслительных действий (в том числе, причин их ошибочного выполнения и возможных условий исправления) образует процесс:

- а) содержательной рефлексии
- б) последовательного обучения
- в) предметного мышления

Правильный ответ: а

3. Согласно концепции ... развивающее обучение должно быть направлено на формирование творческого мышления:

- а) Эльконина
- б) Давыдова
- в) Калмыковой

Правильный ответ: в

4. Для учебной деятельности характерно детское взаимодействие в виде:

- а) концентрации учебного предмета
- б) позиционного способа организации
- в) разрешения проблемной ситуации

Правильный ответ: б

5. Индивидуальность характеризует человека со стороны:

- а) наследственных черт нервной системы
- б) стремления к отдалению от общества
- в) социально значимых отличий от других людей

Правильный ответ: в

6. В числе компонентов обучения выделяется:

- а) теоретический
- б) познавательный
- в) целевой

Правильный ответ: в

7. Теоретическое мышление осуществляется в такой форме:

- а) аналитической
- б) социальной
- в) психологической

Правильный ответ: а

8. В числе критериев оценки уровней профессионализма выделяе(ю)тся:

- а) компетентность
- б) умения решения задач
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

Правильный ответ: в

9. Центральное звено учебной деятельности обучающегося:

- а) внимательность к деталям
- б) осознание
- в) усвоение

Правильный ответ: в

10. Содержательные мыслительные действия, благодаря которым мышление и другие познавательные процессы детей (восприятие, память, воображение) приобретают своеобразный характер, называются:

- а) обученностью детей младшего школьного возраста
- б) образованностью детей младшего школьного возраста
- в) психологическими новообразованиями младшего школьного возраста

Правильный ответ: в

10.3 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе изучения занятий с помощью тестирования, написания эссе по темам, практических занятий слушателей, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» у обучающегося должны формироваться и(или)совершенствоваться такие профессиональные компетенции, как:

ПК-5 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-6 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-7 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Для этого обучающийся должен:

знать:

- возрастные особенности развития ребенка;

- содержания современных педагогических технологий в дошкольной образовательной организации;
- структуру и содержание педагогического процесса в дошкольной образовательной организации;
- основные категории и понятия теории и методики воспитания;
- методологические основы и структуры воспитательной работы;
- современные технологии воспитания.

уметь:

- организовать взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей и школой;
- осуществлять диагностику развития детей и оказывать в этом методическую помощь педагогам и родителям;
- организовывать вне учебную деятельность обучающихся;
- творчески применять полученные теоретические знания в решении практических образовательных и воспитательных задач;
- анализировать различные педагогические ситуации и находить пути их разрешения;
- организовать воспитывающую среду;

владеть:

- основными методами и приемами воспитательной работы, и профессиональными умениями: педагогическим воздействием, саморегуляцией своего психического состояния;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- приемами и способами оценки и анализа результатов коллективной жизнедеятельности, воспитательной деятельности, воспитательных влияний (методика исследования воспитательного процесса).

3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Пример индивидуального задания для проведения аттестационных процедур:

Задание 1:

Определите принципы государственной политики в сфере образования, исходя из гуманизации образования, единства образовательного и культурного пространства, современных принципов толерантности, диалога и сотрудничества.

Задание 2:

Выразите свое мнение по изученной учебной дисциплине, сформулировав роль физического и трудового воспитания в дошкольной образовательной организации для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.

Задание 3:

Выразите свое мнение по изученной учебной дисциплине, сформулировав роль физического и трудового воспитания в дошкольной образовательной организации для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.

Задание 4:

Определите главные причины содержания современной педагогической технологии, с позиции обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Задание 5:

Определите главные проблемы и противоречия в реализации преемственности детского сада и школы и роль взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, на пути их устранения.

Примерные задания для проведения аттестационных процедур в форме тестирования:

1. Знание воспитанника, по мнению А.С. Макаренко, должно прийти к воспитателю только в процессе его:

- а) изучения +
- б) обучения
- в) воспитания

Правильный ответ: а

2. Наиболее важным методом семейного воспитания является:

- а) наказание
- б) наблюдение
- в) личный пример родителей

Правильный ответ: в

3. Метод научного исследования, состоящий в соединении различных элементов объекта в единое целое (систему):

- а) синтез
- б) индукция
- в) анализ

Правильный ответ: а

4. Педагогическое наказание считается действенным, если:

- а) воспитанник считает его справедливым +
- б) большинство воспитанников поддерживает данное наказание
- в) другие воспитанники боятся его применения

Правильный ответ: а

5. «Воспитатель, понимающий природу памяти, будет беспрестанно прибегать к повторениям не для того, чтобы починить разваливающееся, но для того, чтобы укрепить и вывести на нем новый этаж», — писал:

- а) Ушинский
- б) Пиаже
- в) Коменский

Правильный ответ: а

6. Продолжительность организованной учебной деятельности в первой младшей группе:

- а) 7 – 10 минут
- б) 15 – 20 минут
- в) 7 – 15 минут
- г) 25 – 30 минут
- д) 20 – 25 минут:

Правильный ответ: в

7. Организовать самостоятельную двигательную активность способны дети:

- а) 2 младшей группы
- б) подготовительной группы
- в) 1 младшей группы
- г) старшей группы
- д) средней группы

Правильный ответ: а

8. Благоприятное время для активизации двигательной активности детей:

- а) Вечер
- б) Сон
- в) Прогулка
- г) Обед
- д) Организованная учебная деятельность

Правильный ответ: в

9. Методы развития связной речи

- а) рассказывание по воображению
- б) планирование
- в) создание условий для правильного развития речи
- г) проведение словарной работы
- д) совершенствование грамматической стороны речи

Правильный ответ: а

10. Ребенок от 1 года до 2-х лет умеет:

- а) выразить свою мысль, чтобы быть понятым
- б) согласованно составлять сложносочиненные предложения
- в) применять необходимые слова и словосочетания
- г) пользоваться простыми словами и объяснять их
- д) согласованно составлять сложноподчиненные предложения

Правильный ответ: г

10.4 ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

1. Общие положения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе изучения занятий с помощью тестирования, практических занятий слушателей, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины «Теория и технология физического воспитания детей» у обучающегося должны формироваться и(или)совершенствоваться такие профессиональные компетенции, как:

ПК-8 способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Для этого обучающийся должен:

знать:

- теорию и методику физического воспитания ребенка, систему физического воспитания в Российской Федерации;
- особенности развития произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет;
- теоретические основы обучения ребенка двигательным действиям (содержание и методику обучения гимнастике, подвижным играм и спортивным играм, спортивным упражнениям);

- особенности организации и методики проведения разных видов двигательной деятельности ребенка в ДОО;
- порядок организации и проведения медико-педагогического контроля в ДОО;
- современные образовательные программы и инновационные технологии здоровьесбережения детей.

уметь:

- отбирать содержание в соответствии с образовательной программой и планировать работу по физическому воспитанию детей в ДОО;
- организовывать разные виды двигательной деятельности в соответствии с уровнем физического развития и подготовленности ребенка;
- анализировать, проектировать и оценивать целостный процесс физического воспитания в ДОО;
- наблюдать, анализировать и диагностировать состояние физической подготовленности ребенка;
- отбирать педагогические технологии, методы и приемы, средства и формы работы, необходимые для решения задач физического воспитания детей;
- анализировать педагогическую ценность различных форм работы по физическому воспитанию.

владеть:

- методикой формирования различных видов двигательной деятельности ребёнка;
- приемами организации работы по физическому воспитанию в ДОО;
- способами медико-педагогического наблюдения и контроля за организацией и методикой проведения различных форм физического воспитания в ДОО.

3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Пример индивидуального задания для проведения аттестационных процедур:

Задание 1.

Разработать презентацию по теме «Методика развития у детей дошкольного возраста силы».

Задание 2.

Разработать презентацию по теме «Технология развития у детей дошкольного возраста гибкости».

Задание 3.

Разработать презентацию по теме «Технология развития у детей дошкольного возраста выносливости».

Задание 4.

Разработать презентацию по теме «Технология развития у детей дошкольного возраста ловкости».

Задание 5.

Разработать презентацию по теме «Технология развития у детей дошкольного возраста равновесия».

Примерные задания для проведения аттестационных процедур в форме тестирования:

1. Спортивно-игровую деятельность характеризует:

а) стремление к максимальному результату

- б) конфликтность ситуаций поединков
- в) наличие конкретного сюжета
- г) высокая значимость качества исполнения роли

Правильный ответ: а

2. Строй, в котором дети стоят один возле другого на одной линии, лицом в одну сторону:

- а) колонна
- б) шеренга
- в) ряд

Правильный ответ: б

3. Какая группа методов формирует у детей представления о движении, яркость чувствительного восприятия и двигательных ощущений, развивает сенсорные способности:

- а) наглядные
- б) специальные
- в) дидактические

Правильный ответ: а

4. Какой способ заключается в одновременном осознанном выполнении двигательных действий всеми детьми и эффективном решении воспитательно-образовательных и оздоровительных задач в работе с детьми:

- а) индивидуальный
- б) специальный
- в) фронтальный

Правильный ответ: в

5. Процесс неоднократного воспроизведения двигательных действий, которые организуются в соответствии с дидактическими принципами обучения:

- а) спорт
- б) движение
- в) упражнение

Правильный ответ: в

6. Соответствие уровня развития двигательных умений и навыков нормативным требованиям программы:

- а) физическая культура
- б) физическое воспитание
- в) физическая подготовленность

Правильный ответ: в

7. Совокупность задач, содержания, средств, методов и форм организации физического воспитания:

- а) задачи физического воспитания
- б) система физического воспитания
- в) средства физического воспитания

Правильный ответ: б

8. Сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательным для всех играющих правилом - это...

- а) 1-двигательный режим
- б) 2-основные движения

в) 3-подвижная игра

Правильный ответ: в

9. Обучение дошкольников спортивными играми начинают с...

- а) соревнований между отдельными детьми
- б) вопросов к детям
- в) раздачи пособий
- г) разучивания отдельных элементов техники игры

Правильный ответ: г

10. В какой форме проводятся обязательные дополнительные занятия по физической культуре с учащимися, отнесенные к специальной медицинской группе:

- а) физкультурные паузы
- б) занятия по специальной программе
- в) массовые гимнастические выступления

Правильный ответ: б

10.5 ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ

1. Общие положения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе изучения занятий с помощью тестирования, практических занятий слушателей, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины «Теория и технология развития речи детей» у обучающегося должны формироваться и(или)совершенствоваться такие профессиональные компетенции, как:

ПК-9 способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Для этого обучающийся должен:

знать:

- научных основ методики развития речи детей (методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические);
- закономерностей и особенностей усвоения дошкольниками лексики, грамматики, фонетики, связной речи;
- цели, задач и содержания развития разных сторон речи детей;
- средств, методов и приемов формирования речи детей;
- критерий оценки уровня речевого развития детей в разных возрастных группах;
- основ разработки учебно-программной документации в ДОО;
- современных образовательные программы, направленные на речевое воспитание детей;

уметь:

- диагностировать и выявлять особенности овладения детьми родным языком, составлять характеристики речевого развития ребенка;
- определять уровень речевого развития детей и давать педагогические рекомендации с целью его коррекции;

- выбирать наиболее эффективные пути развития речи дошкольников и анализировать полученные результаты;
- формировать у детей коммуникативно-речевые умения и навыки;
- осуществлять методическое руководство, анализировать и оценивать работу педагогов ДОО по развитию речи детей;
- обеспечивать методическое оснащение работы по речевому развитию детей;

владеть:

- навыками эффективного общения с детьми, родителями, педагогами;
- способами установления эмоционального контакта с воспитанниками, создания атмосферы сотрудничества с детьми;
- навыками организации работы по повышению культуры речи педагогов, обслуживающего персонала и родителей;
- способами применения теоретических знаний в практике работы ДОО

3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Пример индивидуального задания для проведения аттестационных процедур:

Задание 1:

Разработать фрагмент наблюдения на прогулке (задачи, ход) с детьми старшего дошкольного возраста с целью обогащения и активизации словаря детей.

Задание 2:

Разработать фрагмент дидактической игры (задачи, ход) с детьми младшего дошкольного возраста «Оденем куклу на прогулку».

Задание 3:

Разработать фрагмент (цели, алгоритм) итоговой беседы с детьми старшего дошкольного возраста на тему «Зима».

Задание 4:

Разработать фрагмент (цели, алгоритм) занятия на тему: рассматривания картины «Кошка с котятами» с детьми младшего дошкольного возраста

Задание 5:

Разработать образец рассказа на тему из коллективного опыта: «Как мы готовились к Новому году» и составить фрагмент занятия с детьми.

Примерные задания для проведения аттестационных процедур в форме тестирования:

1. С какой возрастной группы начинается работа по обучению детей диалогической речи?
 - а) Младшая группа
 - б) Средняя группа
 - в) Старшая группа
 - г) Подготовительная группа

Правильный ответ: а

2. Какие виды игры используются для развития грамматического строя речи?
 - а) Игры со строительным материалом
 - б) Подвижные игры
 - в) Пальчиковые игры
 - г) Дидактические игры

Правильный ответ: г

3. Ведущей задачей словарной работы в старшем дошкольном возрасте является:

- а) Формирование речевых оборотов
- б) Обогащение словаря новыми словами
- в) Активизация словаря, формирование навыков осознанного и уместного

использования слов в соответствии с контекстом

- г) Введение в словарь детей фразеологических оборотов

Правильный ответ: в

4. Какие приемы заучивания стихов применяются в младшей группе:

- а) Игровые
- б) Повторение
- в) Чтение по ролям
- г) Характеристика персонажей

Правильный ответ: а

5. Современный метод обучения грамоте:

- а) Слоговой
- б) Звуковой аналитический
- в) Метод целых слов
- г) Звуковой аналитико-синтетический

Правильный ответ: г

6. Какое из средств развития речи является ведущим?

- а) Общение
- б) Трудовая деятельность
- в) Детские праздники
- г) Художественная литература

Правильный ответ: а

7. Какая минимальная разница в словарном запасе ребёнка (количество накопленных слов) в возрасте трех лет и двух лет считается нормой?

- а) 700;
- б) 1800;
- в) 300;
- г) 1000.

Правильный ответ: г

8. К какому возрасту у ребенка появляются первые слова?

- а) к 1,5 годам;
- б) к 1 году;
- в) к 9 месяцам;
- г) к 6 месяцам;
- д) к 2 годам.

Правильный ответ: в

9. Словарь ребенка, включающий названия частей тела, лица; названия игрушек, посуды, мебели, одежды, предметов туалета, пищи, помещений:

- а) Бытовой словарь
- б) Природоведческий словарь
- в) Обществоведческий словарь

Правильный ответ: а

10. повторение ребенком сказанного педагогом:

а) Отраженный пересказ

б) Пересказ по частям

в) Пересказ по ролям

Правильный ответ: а

10.6 ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ

1. Общие положения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе изучения занятий с помощью тестирования, практических занятий слушателей, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у детей» у обучающегося должны формироваться и(или)совершенствоваться такие профессиональные компетенции, как:

ПК-9 способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Для этого обучающийся должен:

знать:

- историю становления теории и методики математического развития дошкольников, современные тенденции её развития;
- особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста;
- принципы отбора программ для дошкольников по развитию математических представлений;
- важность предматематической подготовки ребёнка дошкольного возраста в процессе формирования преемственности дошкольного и начального школьного уровней образования;
- специфику управления математическим развитием ребенка до обучения в школе;

уметь:

- организовывать работу с детьми дошкольного возраста по направлениям: знакомство с понятиями нумерации, арифметическими действиями, решением задач, величинами, геометрическими фигурами;
- разрабатывать и применять в педагогическом процессе дидактические игры, направленные на развитие математических представлений у детей дошкольного возраста;
- анализировать учебные занятия педагогов дошкольной образовательной организации (ДОО) по развитию математических представлений у детей;
- планировать и координировать работу ДОО с семьей по развитию математических представлений у дошкольников;

владеть:

- навыками планирования, осуществления и анализа результатов педагогической деятельности в области формирования математических представлений у детей дошкольного возраста;
- способами и приемами диагностики интеллектуального развития детей дошкольного возраста;

▪ навыками и умениями создания оптимальных психолого-педагогических условий для формирования у детей математических представлений.

3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Пример индивидуального задания для проведения аттестационных процедур:

Задание 1:

Разработать конспект занятия по теме «Множества». Использование блоков Дьенеша в работе по ознакомлению дошкольников с множествами.

Задание 2:

Разработать конспект занятия по обучению работе с «Цветные палочки Кюизенера как дидактическое средство освоения чисел и цифр дошкольниками».

Задание 3:

Разработать конспект занятия по обучению детей «Развитию логической сферы дошкольника» (средний, старший возраст) по выбору.

Задание 4:

Разработать конспект занятия по обучению детей старшего дошкольного возраста «Методика обучения измерению длин и объемов условными мерами. Методика формирования знаний об общепринятых мерах длины и объема».

Задание 5:

Разработать сценарии занятий, игр, по формированию основ представлений о форме и геометрических фигурах, у детей каждой возрастной группы.

Примерные задания для проведения аттестационных процедур в форме тестирования:

1. В какой образовательной области Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования отражено содержание математического развития?

- а) социально-коммуникативное развитие;
- б) познавательное развитие;
- в) речевое развитие;
- г) художественно-эстетическое развитие.

Правильный ответ: б

2. Какие ученые занимались проблемами обучения детей дошкольного возраста элементам математики?

- а) Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Ж. Пиаже, А.В. Запорожец;
- б) Т.Н. Доронова, Т.Г. Казакова, Т.С. Комарова, О.Л. Князева;
- в) Н.Н. Поддьяков, Л.А. Венгер, В.В. Давыдова, А.А. Смоленцева;
- г) Е.И. Тихеева, А.М. Леушина, А.А. Столяр, Т. И. Ерофеева.

Правильный ответ: а

3. К какой группе методов обучения детей элементам математики относятся упражнения, опыты, продуктивная деятельность?

- а) наглядные методы;
- б) словесные методы;
- в) практические методы;
- г) игровые методы.

Правильный ответ: в

4. В какой возрастной группе детей учат делить знакомые геометрические фигуры на группы: плоские (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, четырехугольник) и объемные (шар, куб, цилиндр); сравнивать предметы по форме, используя геометрические фигуры как эталоны?

- а) в младшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- г) в подготовительной к школе группе.

Правильный ответ: г

5. Как называется основное математическое понятие – письменный знак, обозначающий число?

- а) множество;
- б) счет;
- в) цифра;
- г) величина.

Правильный ответ: в

6. Какой наглядный материал можно использовать для игр на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений?

- а) «Шершавые цифры»;
- б) «Танграм»;
- в) Блоки Дьенеша;
- г) Палочки Кюизенера.

Правильный ответ: в

7. Какие требования необходимо учесть воспитателю при планировании работы по математическому развитию?

- а) занятия по математике проводятся в середине недели в первой половине дня в сочетании с занятиями, не требующими высокой умственной нагрузки;
- б) количество занятий в неделю определяется программой (по типовой программе: во второй младшей, средней и старшей группах – 1, в подготовительной группе – 2);
- в) в режимных процессах и на других занятиях идет подготовка детей к получению новых знаний по математике, закрепление и применение изученного материала, индивидуальная работа;
- г) все ответы верны.

Правильный ответ: г

8. Какой раздел программы по формированию математических представлений дошкольников является лишним?

- а) «Моделирование»;
- б) «Величина и форма»;
- в) «Количество и счет»;
- г) «Ориентировка в пространстве, во времени».

Правильный ответ: а

9. В чем состоит главная трудность в овладении дошкольниками временными представлениями и понятиями?

- а) в возрастных особенностях периода дошкольного детства;
- б) в отсутствии наглядно выраженных форм времени;

- в) в недостатках педагогической деятельности;
- г) в отсутствии соответствующего внимания родителей к данному аспекту ознакомления дошкольников с окружающей действительностью.:

Правильный ответ: б

10. С какими понятиями знакомят дошкольников в процессе развития у них представлений о размере предмета?

- а) «дециметр»;
- б) «глазомер»;
- в) «диагональ»;
- г) «высота».

Правильный ответ: б

10.7 ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

1. Общие положения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе изучения занятий с помощью тестирования, написания эссе по темам, практических занятий слушателей, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины «Теория и технологии музыкального воспитания детей» у обучающегося должны формироваться и(или)совершенствоваться такие профессиональные компетенции, как:

ПК-9 способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Для этого обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы музыки как вида искусства и музыкального воспитания детей;
- содержание понятий «музыкальность» и «музыкальная культура», их структуру и пути формирования у детей;
- виды музыкальной деятельности детей;
- отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской и музыкальной деятельности детей, основные формы и особенности её организации в ДОО;
- функциональные обязанности педагогических работников ДОО в реализации цели и задач музыкального воспитания, способы взаимодействия с участниками культурно-просветительской деятельности детей;

уметь:

- руководствоваться в своей деятельности знаниями по дисциплине «Теория и технологии музыкального воспитания детей»;
- применять в ДОО отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской и музыкальной деятельности детей в её основных формах;
- взаимодействовать на профессиональной основе с участниками культурно-просветительской деятельности музыкальной деятельности детей;

владеть:

- научными основами музыкального воспитания детей;
- способами диагностики и развития способностей детей в музыкальной деятельности;
- основными формами организации музыкальной деятельности детей

3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Пример индивидуального задания для проведения аттестационных процедур:

Задание 1:

Из альбомов фортепианных пьес для детей композиторов-классиков (А.Т.Гречанинов, Д.Б. Кабалевский, С.М. Майкопар, Г.В. Свиридов, С.М. Слонимский, П.И. Чайковский, Д.Д. Шостакович, Р. Шуман) отобрать произведения, иллюстрирующие проявление принципов формообразования в музыке.

Задание 2:

Предложить различные формы проведения диагностических занятий с применением игровых приёмов, сюжетности, соревновательности в разных возрастных группах, предусмотрев задания для всей группы, подгрупп детей, каждого ребёнка.

Задание 3:

Проанализировать несколько музыкальных занятий с точки зрения использования в них различных видов музыкальной деятельности.

Задание 4:

Составить план-конспект последовательного разучивания песни (по выбору) на занятиях с детьми дошкольного возраста. Выделить задачи обучения пению на каждом занятии, методы и приёмы коллективной и индивидуальной работы с детьми.

Задание 5:

Разработать конспекты фрагментов музыкальных занятий по разучиванию игр и танцев (хороводов) в младшей и старшей группах дошкольного возраста.

Примерные задания для проведения аттестационных процедур в форме тестирования:

1. В какой возрастной группе в процессе исполнения музыки ставится задача петь соло и в хоре?

- а) II младшей группе
- б) средней группе
- в) старшей группе
- г) выпускной группе

Правильный ответ: г

2. Ведущую роль в содержании музыкального воспитания ребенка в дошкольном учреждении должен занять

- а) фольклор
- б) классическая музыка
- в) современная музыка
- г) детский репертуар

Правильный ответ: а

3. Выделите один из видов музыкальной деятельности, развивающий слух, способствующий творческому музицированию:

- а) пение
- б) музыкально-ритмическое движение
- в) восприятие
- г) игра на детских музыкальных инструментах

Правильный ответ: а

4. Выберите фактор, от которого зависит развитие музыкальности:

- а) наследственность
- б) музыкальные способности
- в) обучение
- г) музыкальная среда

Правильный ответ: в

5. Кто из современных педагогов наиболее полно разработал теорию музыкального воспитания дошкольников?

- а) Н.А. Ветлугина
- б) Б.М. Теплов
- в) Н.А. Метлов
- г) К.В. Тарасова
- д) И.Л. Дзержинская

Правильный ответ: а

6. Цель музыкального образования?

- а) развитие личности, качество музыкального образования
- б) воспитание личности
- в) качество музыкального образования
- г) развитие ребенка
- д) создание условий для саморазвития

Правильный ответ: а

7. Детям какого возраста предлагается для слушания музыкальное произведение Л.Бетховена "Весело - грустно" в программе "Музыкальные шедевры" О.П.Радыновой?

- а) младшего возраста
- б) старшего возраста
- в) раннего возраста

Правильный ответ: а

8. Определить воспитательную задачу:

а) воспитание средствами музыкального искусства отношения к окружающей действительности

- б) формирование потребности в музыке
- в) формирование музыкальной культуры
- г) содействие ребенку в овладении музыкальной деятельностью
- д) развитие музыкальных способностей

Правильный ответ: а

9. Указать возраст детей, для которых создана программа музыкального воспитания Е.А. Дубровской "Ступеньки музыкального развития"

- а) от 4х - до 6 лет
- б) от 3х - до 7лет
- в) от 2х - до 4 лет
- г) от 4х - до 7лет
- д) от 1-го - до 7лет

Правильный ответ: а

10. Эффективным средством музыкального образования детей является:

- а) музыкальная игра
- б) чтение
- в) труд
- г) наказание
- д) поощрение

Правильный ответ: а

10.8 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ

1. Общие положения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе изучения занятий с помощью тестирования, написания эссе по темам, практических занятий слушателей, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины «Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателя» у обучающегося должны формироваться и(или)совершенствоваться такие профессиональные компетенции, как:

ПК-10 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-11 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-12 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Для этого обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы педагогической культуры и педагогического мастерства;
- характеристику педагогической техники и индивидуального стиль воспитателя;
- пути формирования и развития педагогического мастерства и профессиональной компетентности воспитателей в ходе решения различных профессиональных задач в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

уметь:

- анализировать, обобщать, воспринимать информацию по проблемам педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателей;
- использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для развития своего педагогического мастерства и своей профессиональной компетентности;
- реализовывать в практике учебной деятельности компоненты педагогической культуры, педагогического мастерства и педагогической техники;

владеть:

- способами саморегуляции психики, развития и саморазвития творческого потенциала воспитателя, решения задач воспитания и духовно-нравственного развития;
- навыками руководства учебной (познавательной) деятельностью;
- технологией педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Пример индивидуального задания для проведения аттестационных процедур:

Задание 1:

Подготовьте ответ на тему «Взаимосвязь педагогической культуры с общей и профессиональной культурой человека», используя, способы анализа, синтеза и обобщения, приемы восприятия информации, методы постановки цели и выбора путей её достижения.

Задание 2:

Демонстрируя готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, подготовьте ответ на тему «Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений».

Задание 3:

Демонстрируя готовность к реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, подготовьте сообщение на тему «Алгоритмы деятельности воспитателя по предупреждению и выходу из конфликтных ситуаций».

Задание 4:

Используя возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Технология организации саморазвития педагога-воспитателя. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога-мастера».

Задание 5:

Демонстрируя готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, подготовьте ответ на тему «Педагогическая инноватика и ее значение в формировании творчества учителя».

Примерные задания для проведения аттестационных процедур в форме тестирования:

1. Из приведённых примеров определите способности, проявляющиеся в умении познать и объективно оценить педагогические ситуации и процессы:

- а) Суггестивные
- б) Научно-познавательные
- в) Исследовательские

Правильный ответ: в

2. Что такое стимулирование учения:

- а) Подталкивание школьников к успешному учению
- б) Преодоление лени
- в) Борьба с плохими привычками, мешающими учиться

Правильный ответ: а

3. Компоненты педагогического процесса:

- а) Дидактический, психологический, социологический, организационный
- б) Целевой, содержательный, деятельностный, организационно-управленческий, результативный
- в) Преподавание, учение, образование, обучение, воспитание, развитие,

формирование, цель, средства, методы, формы и результаты обучения

Правильный ответ: б

4. Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности:

- а) Соревнование, поощрение, наказание +
- б) Беседа, лекции, диспуты, метод примера
- в) Познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание

Правильный ответ: а

5. Дайте определение понятию педагогическое мастерство:

- а) Квалифицированный работник в педагогической деятельности
- б) Совершенное владение педагогической технологией
- в) Основные элементы педагогического мастерства

Правильный ответ: б

6. Что является предметом педагогической деятельности:

- а) Организация учебной деятельности обучающихся
- б) Формирование всесторонне развитой личности
- в) Организация познавательной деятельностью учащихся

Правильный ответ: а

7. Что называется педагогическим процессом?

а) Развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых.

б) Внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека.

в) Это система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития, формирования, преподавания и учения

г) Процесс активной деятельности личности.

Правильный ответ: а

8. Что вы понимаете под словом креативность?

- а) Способность к творчеству.
- б) Способность владеть собой.
- в) Способность педагога идентифицировать себя с учеником.
- г) Расположенность к людям, доброжелательность.

Правильный ответ: а

9. Принцип конфиденциальности обязывает педагога

- а) сохранять в тайне информацию о воспитаннике
- б) делиться информацией о воспитаннике с коллегами
- в) напоминать воспитаннику о его недостатках
- г) воспитывать одних на негативном опыте других воспитанников

Правильный ответ: а

10. Взаимодействие взрослых с детьми строится на основе:

- а) признания и уважения прав ребенка, принятия его индивидуальных особенностей, интересов и потребностей, сотрудничества, развивающего общения;
- б) целенаправленного обучения нормам и правилам поведения;
- в) вседозволенности и попустительства.

Правильный ответ: а

11. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Освоение дополнительной профессиональной программы завершается итоговой аттестацией в форме комплексного экзамена. Его цель – установить степень сформированности у обучающихся таких профессиональных компетенций, как:

ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;

ПК-2 готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

ПК-3 способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-4 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-5 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-6 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-7 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

ПК-8 способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ПК-9 способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-10 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-11 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-12 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Для этого оценивается уровень приобретенных обучающимися знаний и умений таких, как:

Знания:

1. Знает теоретические основы педагогической культуры и педагогического мастерства
2. Знает характеристику педагогической техники и индивидуального стиль воспитателя
3. Знает пути формирования и развития педагогического мастерства и профессиональной компетентности воспитателей в ходе решения различных профессиональных задач в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

Умения:

1. Умеет анализировать, обобщать, воспринимать информацию по проблемам педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателей
2. Умеет использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для развития своего педагогического мастерства и своей профессиональной компетентности
3. Умеет реализовывать в практике учебной деятельности компоненты педагогической культуры, педагогического мастерства и педагогической техники

Владения:

1. Владеет способами саморегуляции психики, развития и саморазвития творческого потенциала воспитателя, решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
2. Владеет навыками руководства учебной (познавательной) деятельностью обучающихся

3. Владеет технологией педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

Оценочные материалы для проведения процедуры итоговой аттестации:

1. Какой взрослый стиль воспитания может оказывать положительное влияние на развитие ребенка?
2. Какие основные принципы лежат в основе развивающего обучения?
3. Какова роль игры в дошкольном образовании и какие методики используются для организации игровой деятельности?
4. Какие основные цели и задачи ставятся перед физическим воспитанием детей?
5. Как формируются лексический запас и навыки словоупотребления у детей?
6. Как формируются понятия пространственных отношений и геометрических фигур у детей?
7. Как осуществляется работа с ритмическими навыками и голосовыми возможностями у детей?
8. Как создать эмоционально-позитивную обстановку в детском саду?
9. Какие навыки планирования и организации педагогической работы нужны воспитателю?
10. Как оценивать прогресс и достижения детей и использовать результаты оценки для дальнейшего педагогического процесса?