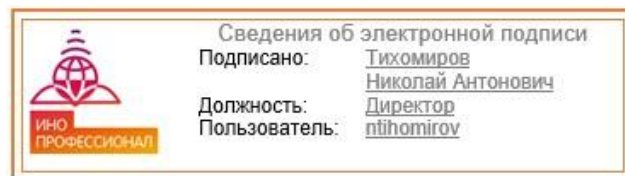


**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛ»
(ИНО «ПРОФЕССИОНАЛ»)**



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИНО «Профессионал», Тихомиров Н.А.



«09» января 2024 г.

Рассмотрено на заседании
Учебного отдела ИНО «Профессионал»
и рекомендовано к применению в
образовательном процессе,
Протокол № 1 от 09.01.2024 г.

Программа прошла апробацию в
Ассоциации образовательных организаций
электронного обучения и организаций,
содействующих электронному обучению,
получив положительную оценку по
ключевым направлениям

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ПРИМЕНЕНИЕ IT-ТЕХНОЛОГИЙ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ
ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ В ПЕДАГОГИКЕ»**

Объем программы – 180 часов

Москва, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	3
2. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	6
4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	7
5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	8
6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН	9
7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	24
8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ В ОТНОШЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ27	
9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	28
10. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	29
11. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	43

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Актуальность освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы дополнительного профессионального образования «Применение IT-технологий и интеллектуальных информационных систем в педагогике» обусловливается объективной необходимостью повышения компетентности руководителей, менеджерского состава и других сотрудников организаций в обеспечении системного подхода к анализу своей деятельности, а также ее совершенствованию и (или), в зависимости от категории слушателей, получению новых компетенций, предусмотренных квалификационными характеристиками работников, занятых в учреждениях и организациях, или повышению профессионального уровня обучающихся в рамках имеющихся у них квалификаций.

Отличительной особенностью данной дополнительной профессиональной программы от аналогичных ей, предлагаемых в других образовательных организациях, является комплексное рассмотрение наиболее актуальных проблем в рассматриваемой области, в том числе и с применением систем с искусственным интеллектом.

Особое внимание в дополнительной профессиональной программе уделяется практической подготовке обучающихся.

Дополнительная профессиональная программа предназначена для различных категорий обучающихся. Ее целесообразно освоить руководящим работникам и сотрудникам различных организаций, другим лицам, имеющим высшее или среднее специальное образование, а также обучающимся образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования. Освоение дополнительной профессиональной программы не предусматривает возрастных, медико-психолого-педагогических и иных ограничений. В качестве форм обучения могут применяться очная, очно-заочная и заочная формы, а также допускается сочетание различных форм получения дополнительного образования.

Организация учебного процесса по освоению обучающимися дополнительной профессиональной программы «Применение IT-технологий и интеллектуальных информационных систем в педагогике» может осуществляться в соответствии с индивидуальными календарными учебными графиками обучающихся посредством электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Что дает возможность обучающимся, ориентируясь на типовой календарный учебный график, самостоятельно планировать время прохождения учебных процедур, многократно, в зависимости от собственных потребностей и желания, отрабатывать любые учебные процедуры, предусмотренные дополнительной профессиональной программой.

Качество реализации дополнительной профессиональной программы обеспечивается, тем, что она в полной мере соответствует действующему законодательству РФ, базируется на материалах фундаментальных научных исследований, учитывает требования рынка труда, квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов и служащих, содержащих их должностные обязанности и требования к уровню знаний и квалификации, утвержденные в Постановлениях Правительства РФ, и также в Постановлениях и Приказах Минтруда России и других нормативных правовых документах.

Дополнительная профессиональная программа «Применение IT-технологий и интеллектуальных информационных систем в педагогике» разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678

"Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам";

- Постановление Минтруда РФ от 21.08.1998 N 37 "Об утверждении Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих";

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 сентября 2014 г. N 667н "О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)"

- Локальные нормативные акты Образовательной организации.

Вышеперечисленные обстоятельства во многом и обуславливают преимущества данной дополнительной профессиональной программы в сравнении с аналогичными, предлагаемыми другими образовательными организациями. Она предусматривает комплексное решение учебно-познавательных, развивающих, верификационных и воспитательных задач, а также объективную оценку результатов образовательной деятельности каждого слушателя в отдельности. При этом основательная теоретическая подготовка обучающихся логично сочетается с выработкой у них практических умений и навыков правильно оценивать и анализировать свою работу и работу коллег, а также вносить аргументированные предложения по ее совершенствованию.

Применение компьютерных средств обучения, информационных систем, в том числе с элементами искусственного интеллекта, позволяет обеспечивать индивидуализацию обучения слушателей. В ходе выполнения творческих заданий и прохождения практических занятий каждый из них выполняет отдельные, индивидуальные задачи. А это позволяет обеспечивать не только глубокое усвоение теоретических знаний, но и формировать деятельностно-практический опыт, умение выделять узкие места в организации профессиональной деятельности, развивать способности по ее совершенствованию, построению авторских моделей решения поставленных задач.

Повышение качества освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы во многом способствует передовая научно обоснованная дидактика индивидуального электронного обучения слушателей. В ней используется электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) – программно-техническая система (платформа), обеспечивающая доступ всех участников образовательного процесса к совокупности электронных информационных ресурсов и электронных образовательных ресурсов. Совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств позволяет осуществлять освоение обучающимися дополнительной профессиональной программы или ее частей, в удобное для них время.

Особые свойства электронной платформы, используемой Образовательной организацией, в ее насыщенности интеллектуальными роботами, создающими Роботизированную образовательную WEB-среду.

Метод индивидуального обучения предусматривает типовой темп освоения дополнительной профессиональной программы -36 акч в неделю.

Обучение завершается итоговой аттестацией.

2. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа «Применение IT-технологий и интеллектуальных информационных систем в педагогике», в зависимости от категории слушателей, направлена на совершенствование и (или) получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Цель реализации дополнительной профессиональной программы «Применение IT-технологий и интеллектуальных информационных систем в педагогике» в формировании и(или) совершенствовании у обучающихся таких компетенций как:

ПК-1 - способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ;

ПК-2 - способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-3 - способен решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-4 - способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью;

ПК-5 - способность осуществлять поиск, анализ и обработку, и представление научной информации для эффективного педагогического проектирования

ПК-6 - готовность использовать современные информационно-коммуникационные технологии для управления образовательной средой образовательной организации;

ПК-7 - способен работать с интеллектуальными информационными системами, анализа и обработки данных, создания и поддержки электронных учебных материалов.

ПК-8 – способен разрабатывать и применять новые подходы к обучению с использованием технологий и интеллектуальных систем, анализировать эффективность и результативность образовательных программ.

ПК-9 – способен использовать знания и навыки для эффективного использования компьютерных технологий в образовательном процессе.

ПК-10 - способен разрабатывать методики обучения, создание электронных ресурсов и повышение качества педагогической работы с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Достижение выше изложенных целей достигается решением следующих задач:

- Изучение основы использования IT-технологий и интеллектуальных информационных систем в педагогической деятельности.

- Развитие навыков работы с информационными технологиями: и программным обеспечением, используемыми в педагогической деятельности.

- Применение интеллектуальные системы для диагностики обучения, адаптации учебных заданий и ресурсов под индивидуальные потребности обучающихся, анализа данных обучения и прогнозирования результатов.

- Разработка электронных учебных материалов и онлайн-курсов.

- Организация электронного обучения и дистанционного образования: планировать и проводить онлайн-занятия, взаимодействовать с обучающимися через электронные системы коммуникации, создавать индивидуальные образовательные траектории и оценивать достижения обучающихся.

- Анализ данных в педагогической деятельности: собирать и интерпретировать данные о достижениях обучающихся, выявлять тенденции и проблемы, применять инструменты визуализации данных для представления результатов анализа и принятия обоснованных педагогических решений.

Дополнительная профессиональная программа содержит:

Описание (общая характеристика программы), учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, планируемые результаты освоения программы, организационно-педагогические условия реализации программы, формы

аттестации и критерии оценки результатов освоения программы, оценочные материалы и иные компоненты, обеспечивающие реализацию программы.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость и последовательность изучения учебных дисциплин, а также формы аттестации по ним.

Рабочие программы учебных дисциплин раскрывают содержание учебных дисциплин, рекомендуемую последовательность изучения разделов и тем, а также распределение учебного времени по разделам и темам.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы содержат требования к материально-техническому, учебно-методическому, информационному и кадровому обеспечению программы.

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и/или высшее образование.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения дополнительной профессиональной программы «Применение IT-технологий и интеллектуальных информационных систем в педагогике» выпускник должен овладеть следующими знаниями, умениями и профессиональными компетенциями, необходимыми для профессиональной деятельности и/или повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Перечень профессиональных компетенций (ПК):

ПК-1 - способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ;

ПК-2 - способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-3 - способен решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-4 - способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью;

ПК-5 - способность осуществлять поиск, анализ и обработку, и представление научной информации для эффективного педагогического проектирования

ПК-6 - готовность использовать современные информационно-коммуникационные технологии для управления образовательной средой образовательной организации;

ПК-7 - способен работать с интеллектуальными информационными системами, анализа и обработки данных, создания и поддержки электронных учебных материалов.

ПК-8 – способен разрабатывать и применять новые подходы к обучению с использованием технологий и интеллектуальных систем, анализировать эффективность и результативность образовательных программ.

ПК-9 – способен использовать знания и навыки для эффективного использования компьютерных технологий в образовательном процессе.

ПК-10 - способен разрабатывать методики обучения, создание электронных ресурсов и повышение качества педагогической работы с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Знания:

1. Знает современные информационные технологии и инструменты, используемые в педагогике
2. Знает принципы и методы применения интеллектуальных информационных систем в педагогике
3. Знает методы разработки и адаптации электронных учебных материалов и онлайн-курсов.
4. Знает методы взаимодействия с обучающимися через электронные системы коммуникации и создания индивидуальных образовательных траекторий.
5. Знает методы анализа данных в педагогической деятельности.
6. Знает цифровую грамотность и информационную безопасность.

Умения:

1. Умеет работать с информационными технологиями.
2. Умеет использовать интеллектуальные информационные системы.
3. Умеет разрабатывать электронные учебные материалы и онлайн-курсы.
4. Умеет организовывать электронное обучение и дистанционное образование.
5. Умеет анализировать и интерпретировать данные обучения.

Владения:

1. Владеет навыками работы с информационными технологиями.
2. Владеет навыками использования интеллектуальных информационных систем.
3. Владеет навыками разработки электронных учебных материалов и онлайн-курсов.
4. Владеет навыками организации электронного обучения и дистанционного образования.
5. Владеет навыками анализа и интерпретации данных обучения.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Объем программы: - 180 час

Типовой срок освоения программы: - 5 недель

№	Наименование дисциплины	Всего часов	По учебному плану дистанционные занятия, часы		Самостоятельная работа обучающегося	Форма отчетности
			теория	практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7
1	Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии	36	8	14	14	<i>Зачёт</i>
2	Кибербезопасность и защита данных	36	10	8	18	<i>Зачёт</i>
3	Виртуальная реальность и дополненная реальность в образовании	36	8	10	18	<i>Зачёт</i>

4	Интеллектуальные информационные системы в педагогике	36	8	10	18	<i>Зачёт</i>
5	Компьютерная грамотность в педагогике	34	6	10	18	<i>Зачёт</i>
6	Итоговая аттестация	2			2	<i>Комплексный экзамен</i>
ИТОГО		180	40	52	88	

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Освоение обучающимися дополнительной профессиональной программы «Применение IT-технологий и интеллектуальных информационных систем в педагогике» посредством дидактики индивидуального обучения с использованием интеллектуальных роботов и электронной информационной образовательной среды, содержащей полную совокупность информационных и образовательных ресурсов, необходимых и достаточных для успешного достижения целей обучения, позволяет обучающимся в индивидуальном порядке, с учетом собственных возможностей, определять темп обучения и проходить любые учебные процедуры в удобное для себя время.

При этом типовой календарный учебный график предусматривает темп освоения дополнительной профессиональной программы из расчета 36 академических часов в неделю. Срок освоения дополнительной профессиональной программы может быть увеличен за счет замедления темпа выполнения учебных процедур. Однако, полное выполнение учебного плана должно быть завершено обучающимися не позднее срока, оговоренного в Договоре об обучении.

Типовой календарный учебный график

N/N	Учебные дисциплины	Недели/часы				
		1/36	2/36	3/36	4/36	5/36
1.	Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии	36				
2.	Кибербезопасность и защита данных		36			
3.	Виртуальная реальность и дополненная реальность в образовании			36		
4.	Интеллектуальные информационные системы в педагогике				36	
5.	Компьютерная грамотность в педагогике					34
6.	Итоговая аттестация					2

6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

6.1 ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1.1. Цели и задачи изучения учебной дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины – Изучение дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» должно способствовать формированию или совершенствованию у обучающихся таких профессиональных компетенций (ПК), как:

ПК-1 - способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ;

ПК-2 - способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Задачи изучения учебной дисциплины:

В ходе изучения дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» у обучающегося должны быть сформированы:

знания:

- способов использования информационно - коммуникационных технологий и баз данных для решения профессиональных задач;

- основных принципов работы и способов применения в профессиональной деятельности современных базовых и прикладных информационных технологий;

умения:

- использовать информационно - коммуникационные технологии и базы данных для решения профессиональных задач;

- применять в профессиональной деятельности современные базовые и прикладные информационные технологии;

владения:

- способностью использовать информационно - коммуникационные технологии и базы данных для решения профессиональных задач;

- навыком применения в профессиональной деятельности современных базовых и прикладных информационных технологий.

6.1.2. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине:

В результате изучения дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» у обучающегося должны формироваться и (или) совершенствоваться такие компетенции, как:

ПК-1 - способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ;

ПК-2 - способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Для этого обучающийся должен:

знать:

- способы использования информационно - коммуникационных технологий и баз данных для решения профессиональных задач;

- основные принципы работы и способы применения в профессиональной деятельности современных базовых и прикладных информационных технологий;

уметь:

- использовать информационно - коммуникационные технологии и базы данных для решения профессиональных задач;

- применять в профессиональной деятельности современные базовые и прикладные информационные технологии;

владеть:

- способностью использовать информационно - коммуникационные технологии и базы данных для решения профессиональных задач;

- навыком применения в профессиональной деятельности современных базовых и прикладных информационных технологий.

6.1.3. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	<p>Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Понятие «электронная информационно-образовательная среда»</p>	<p>Введение. Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование как комплекс образовательных услуг.</p> <p>Характеристика дистанционного образования..</p> <p>Понятия «электронное обучение», «дистанционные образовательные технологии». Нормативно-правовая документация РФ, регламентирующая применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Характеристика электронной информационно-образовательной среды: определение, цель, назначение. Компоненты электронной информационно-образовательной среды. Электронные информационные ресурсы (ЭИР). Электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Информационные технологии дистанционного обучения.</p> <p>Телекоммуникационная роботизированная технология (Ровеб-технология) и ее характеристика.</p> <p>Технологические и технические средства. Порядок и формы доступа к электронной информационно-образовательной среде.</p>

6.1.4. Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Что такое электронное обучение и дистанционные образовательные технологии? Какие основные принципы и концепции лежат в их основе?

2. Какие преимущества предлагает электронное обучение и дистанционные образовательные технологии по сравнению с традиционными методами обучения?

3. Какие основные типы и формы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий существуют? Приведите примеры каждого типа.

4. Какие инструменты и технологии могут быть использованы для осуществления электронного обучения и дистанционных образовательных программ?
5. Какие принципы проектирования эффективных образовательных программ и курсов для дистанционного обучения?
6. Какие стратегии и методики эффективного обучения можно применять в дистанционной образовательной среде?
7. Какие методы оценки и обратной связи могут быть использованы при дистанционном обучении?
8. Какие вызовы и препятствия могут возникать в процессе реализации электронного обучения и как с ними можно справиться?
9. Какие требования следует учитывать при разработке и реализации дистанционных образовательных программ?
10. Какие тенденции и новые разработки присутствуют в области электронного обучения и дистанционных образовательных технологий?

6.1.5. Список литературы:

Для самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии обучающимся рекомендуется следующая учебная литература:

1. Патаракин, Е. Д. Сетевые сообщества и обучение / Е. Д. Патаракин. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 111 с. — ISBN 978-5-4486-0853-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88223.html>
2. Глухов, А. Т. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / А. Т. Глухов. — Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-7433-3341-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108688.html>
3. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Теория и практика. Научное издание. Часть 1 /Под науч. ред. Я.А. Ваграменко, М.П. Карпенко. М.: Изд-во СГУ, 2017. 528 с. - <http://library.roweb.online>
4. Телеобучение. Часть 1. Дидакто-технологическая среда: Монография / Под ред. М.П. Карпенко. М.: Изд-во СГУ, 2017. 287 с. - <http://library.roweb.online>

6.2 КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ДАННЫХ

6.2.1. Цели и задачи изучения учебной дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины – Изучение дисциплины «Кибербезопасность и защита данных» должно способствовать формированию или совершенствованию у обучающихся таких компетенций, как:

ПК-3 - способен решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-4 - способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью.

Задачи изучения учебной дисциплины:

В ходе изучения дисциплины «Кибербезопасность и защита данных» у обучающегося должны быть сформированы:

знания:

- действующего законодательства РФ в информационной сфере, государственной политики в сфере обеспечения кибербезопасности;
- принципов применения методов обеспечения кибербезопасности;
- типовых средств и систем защиты информации от несанкционированного доступа в компьютерную среду и возможность их использования в реальных задачах создания и внедрения информационных систем;

умения:

- выявлять угрозы информационной безопасности;
- обосновывать организационно-технические мероприятия по защите информации в информационных системах;
- применять законы и другие нормативно-правовые акты в сфере информационной безопасности;
- выявлять угрозы конфиденциальности, целостности, доступности информации;

владения:

- навыками применения систем информационной безопасности, программного обеспечения и баз данных, которые обеспечивают приемлемый уровень информационной безопасности;
- приемами разработки политики безопасности предприятия и навыками использования методов и средств обеспечения информационной безопасности в социально-экономических информационных системах;
- навыками работы с инструментальными средствами обеспечения информационной безопасности.

6.2.2. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине:

В результате изучения дисциплины «Кибербезопасность и защита данных» у обучающегося должны формироваться и(или)совершенствоваться такие компетенции, как:

ПК-3 - способен решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-4 - способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью.

Для этого обучающийся должен:

знать:

- действующее законодательство РФ в информационной сфере, государственную политику в сфере обеспечения кибербезопасности;
- принципы применения методов обеспечения кибербезопасности;
- типовые средства и системы защиты информации от несанкционированного доступа в компьютерную среду и возможность их использования в реальных задачах создания и внедрения информационных систем;

уметь:

- выявлять угрозы информационной безопасности;
- обосновывать организационно-технические мероприятия по защите информации в информационных системах;
- применять законы и другие нормативно-правовые акты в сфере информационной безопасности;

- выявлять угрозы конфиденциальности, целостности, доступности информации;

владеть:

- навыками применения систем информационной безопасности, программного обеспечения и баз данных, которые обеспечивают приемлемый уровень информационной безопасности;
- приемами разработки политики безопасности предприятия и навыками использования методов и средств обеспечения информационной безопасности в социально-экономических информационных системах;
- навыками работы с инструментальными средствами обеспечения информационной безопасности.

6.2.3. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение	Задачи кибербезопасности в автоматизированных системах. Понятие информации и информатизации, свойства информации как объекта защиты от киберугроз. Основы файловой системы. Требования к системам защиты информации.
2	Специфика защищенной документооборота. Методологические рекомендации по анализу режимов работы кибернетических систем	Антивирусы и защита электронного документооборота от не санкционированного доступа. Общая характеристика сетей и протоколов передачи данных
3	Принципы построения системы кибербезопасности. Определение уязвимостей автоматизированных систем и выбор средств защиты. Формирование требований к построению систем криптографической и стеганографической защиты.	Общие требования к паролям симметричное и асимметричное шифрование. Хэш-функция и электронная подпись и протоколы электронных данных. Защищенные каналы данных облачные технологии и защищённый документооборота
4	Киберпреступность и способы её предотвращения	Нормативно-правовые акты и стандарты по кибербезопасности. Преступления в сфере информационных технологий.

6.2.4. Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Основные понятия и определения информационной безопасности.
2. Защита информации. Предмет и объект защиты.
3. Угроза безопасности. Уязвимость системы. Атака.
4. Несанкционированный доступ.
5. Особенности защиты информации в экономических информационных системах.
6. Основные методы и средства защиты информации, применяемые в ЭИС.
7. Уязвимость компьютера и сети. Виды угроз.
8. Угроза отказ в обслуживании.
9. Социальная инженерия и ИБ.
10. Правовые меры обеспечения информационной безопасности в ЭИС

6.2.5. Список литературы:

Для самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины «Кибербезопасность и защита данных» обучающимся рекомендуется следующая учебная литература:

1. Мирошников, А. И. Основы информационной безопасности и защита информации: учебное пособие / А. И. Мирошников, А. С. Сыроев. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 107 с. — ISBN 978-5-00175-160-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128718.html>
2. Семенов, Ю. А. Процедуры, диагностики и безопасность в Интернет: учебное пособие / Ю. А. Семенов. — 4-е изд. — Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 581 с. — ISBN 978-5-4497-1653-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120489.html>
3. Басыня, Е. А. Сетевая информационная безопасность: учебник / Е. А. Басыня. — Москва: Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-7262-2949-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/132693.html>
4. Киренберг, А. Г. Системное администрирование и информационная безопасность сетей ЭВМ: учебное пособие / А. Г. Киренберг. — Кемерово: Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2022. — 119 с. — ISBN 978-5-00137-292-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128406.html>

6.3 ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ И ДОПОЛНЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ

6.3.1. Цели и задачи изучения учебной дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины – Изучение дисциплины «Виртуальная реальность и дополненная реальность в образовании» должно способствовать формированию или совершенствованию у обучающихся профессиональных компетенций (ПК), как:

ПК-5 - способность осуществлять поиск, анализ и обработку, и представление научной информации для эффективного педагогического проектирования

ПК-6 - готовность использовать современные информационно-коммуникационные технологии для управления образовательной средой образовательной организации.

Задачи изучения учебной дисциплины:

В ходе изучения дисциплины «Виртуальная реальность и дополненная реальность в образовании» у обучающегося должны быть сформированы:

знания:

–понятия дополненной реальности, технологии получения дополненной реальности, устройства дополненной и виртуальной реальности;

–информационных технологий и программных средств для разработки дополненной реальности;

–области применения дополненной и виртуальной реальности в образовании.

умения:

– выбирать программные и технические средства для создания дополненной реальности;

– проектировать и создавать мобильные программные приложения;

– разрабатывать электронные образовательные ресурсы с элементами виртуальной и дополненной реальности;

владения:

–способностью использовать современные информационно-коммуникационные технологии для управления образовательной средой образовательной организации.

6.3.2. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине:

В результате изучения дисциплины «Виртуальная реальность и дополненная реальность в образовании» у обучающегося должны формироваться и(или)совершенствоваться такие компетенции, как:

ПК-5 - способность осуществлять поиск, анализ и обработку, и представление научной информации для эффективного педагогического проектирования

ПК-6 - готовность использовать современные информационно-коммуникационные технологии для управления образовательной средой образовательной организации.

*Для этого обучающийся должен:***знать:**

–понятие дополненной реальности, технологии получения дополненной реальности, устройства дополненной и виртуальной реальности;

–информационные технологии и программные средства для разработки дополненной реальности;

–область применения дополненной и виртуальной реальности в образовании.

уметь:

– выбирать программные и технические средства для создания дополненной реальности;

– проектировать и создавать мобильные программные приложения;

– разрабатывать электронные образовательные ресурсы с элементами виртуальной и дополненной реальности;

владеть:

–способностью использовать современные информационно-коммуникационные технологии для управления образовательной средой образовательной организации.

6.3.3. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение в теорию виртуальной и дополненной реальности	Введение. Структура курса. Краткая характеристика дисциплины, ее цели, задачи, порядок изучения материала. Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности. Организация учебного процесса. Характеристика учебной литературы. Основные понятия виртуальной и дополненной реальности.
2	Технологии создания дополненной реальности (маркерный и безмаркерный трекинг и их совмещение)	Основные понятия, принципы и инструментарии разработки систем дополненной реальности, а также оборудование для реализации дополненной реальности. Этапы и технологии создания систем AR, структура и компоненты.
3	Виды приложений с дополненной реальностью и общие требования к их разработке	Классификация технологий виртуальной и расширенной реальности. Функциональные возможности современных приложений и сред с иммерсивным контентом. Сферы применения и

		использования технологий виртуальной и расширенной реальности. Составляющие иммерсивного контента. Идея и сценарий для приложений разного уровня погружения в виртуальное пространство.
4	Устройства AR/VR и примеры применения	Классификация устройств визуализации и взаимодействия для иммерсивных сред. Устройства визуализации виртуальных объектов: VR шлемы, очки дополненной реальности, панели и мониторы для отображения виртуальных объектов. Основы простейшей конструкции устройств визуализации иммерсивного контента. Устройства взаимодействия с виртуальными объектами в иммерсивных средах: системы трекинга головы, глаз, движений тела; перчатки, 3D контроллеры, устройства с обратной связью, платформы, датчики. Организация обратной связи иммерсивных сред с пользователем.
5	Мобильные платформы для разработки дополненной реальности.	Обзор средств разработки приложений дополненной реальности. Основы технологии. Создание простейших статических и динамических QR-кодов. Работа с Daqri и MixAR: создание 3D-моделей дополненной реальности. ZooBurst: разработка книг с 3D-моделями объектов дополненной реальности. Работа со средой разработки маркерных приложений дополненной реальности EligoVision российской компании «Интерактивные технологии»: создание «живых 3D-меток». Изучение функциональных возможностей SDK Vuforia для создания приложений дополненной реальности. 7 Браузеры дополненной реальности. Геолокационные технологии дополненной реальности
6	Создание виртуального тура с использованием дополненной реальности	Принципы создание VR с применением SDK Unity. Использование библиотеки OpenCV для разработки приложений расширенной реальности. Разработка и создание приложения расширенной реальности с использованием библиотеки ArtoolKit. Использование платформы Vuforia для создания приложений расширенной реальности с полисенсорным управлением

6.3.4. Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Определение понятия "виртуальная реальность" (VR)
2. Определение понятия "дополненная реальность" (AR)
3. Основные понятия виртуальной реальности.
4. Сетевая виртуальная реальность
5. Аппаратные средства виртуальной реальности
6. Виртуальная реальность в промышленности
7. Виртуальное обучение, тренажеры и симуляторы

8. Системы виртуальной реальности в проектировании
9. Виртуальные решения в музейной практике
10. Компьютерные игры и VR

6.3.5. Список литературы:

Для самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины «Виртуальная реальность и дополненная реальность в образовании» обучающимся рекомендуется следующая учебная литература:

1. Информационная реальность, информационная культура и информационная деятельность в системе обучения, воспитания и социализации личности / С. В. Бобрышов, Д. В. Пикалов, Л. В. Суменко [и др.]; под редакцией С. В. Бобрышова. — Ставрополь: Издательство «Тимченко О.Г.», 2022. — 148 с. — ISBN 978-5-907642-24-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128247.html>
2. Киричек, К. А. Медийно-информационная грамотность педагогов как фактор функционирования безопасной развивающей образовательной среды: учебно-методическое пособие / К. А. Киричек, Н. В. Гривенная. — Ставрополь: Издательство «Тимченко О.Г.», 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-907425-31-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128251.html>

6.4 ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В ПЕДАГОГИКЕ

6.4.1. Цели и задачи изучения учебной дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины – Изучение дисциплины «Интеллектуальные информационные системы в педагогике» должно способствовать формированию или совершенствованию у обучающихся таких компетенций, как:

ПК-7 - способен работать с интеллектуальными информационными системами, анализа и обработки данных, создания и поддержки электронных учебных материалов.

ПК-8 – способен разрабатывать и применять новые подходы к обучению с использованием технологий и интеллектуальных систем, анализировать эффективность и результативность образовательных программ.

Задачи изучения учебной дисциплины:

В ходе изучения дисциплины «Интеллектуальные информационные системы в педагогике» у обучающегося должны быть сформированы

знания:

- о понятии и основных принципах интеллектуальных информационных систем (ИИС)
- о моделях и методах использования ИИС в педагогике.
- о составляющих ИИС: о базах знаний, инструментах анализа и прогнозирования, алгоритмах и моделях, используемых в ИИС.
- о методах исследования ИИС в педагогике
- о применении ИИС в разных областях педагогики: образование детей с особыми образовательными потребностями, дифференциация обучения, оценка результатов обучения и т. д.
- об этических и юридических аспектах использования ИИС в педагогике.

умения:

- анализировать и оценивать возможности применения ИИС в педагогической практике
- выбирать и адаптировать интеллектуальные информационные системы под свои педагогические потребности.

- использовать инструменты ИИС для анализа данных обучения
- разрабатывать и адаптировать интеллектуальные учебные материалы
- использовать ИИС для адаптации образовательного процесса
- оценивать эффективность использования ИИС в педагогической практике

владения:

- навыками работы с интеллектуальными информационными системами (ИИС)
- навыками анализа и интерпретации данных обучения
- навыками разработки и адаптации учебных материалов с использованием ИИС
- навыками этичного использования ИИС

6.4.2. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине:

В результате изучения дисциплины «Интеллектуальные информационные системы в педагогике» у обучающегося должны формироваться и(или)совершенствоваться такие компетенции, как:

ПК-7 - способен работать с интеллектуальными информационными системами, анализа и обработки данных, создания и поддержки электронных учебных материалов.

ПК-8 – способен разрабатывать и применять новые подходы к обучению с использованием технологий и интеллектуальных систем, анализировать эффективность и результативность образовательных программ.

Для этого обучающийся должен:

знать:

- понятия и основные принципы интеллектуальных информационных систем (ИИС)
- модели и методы использования ИИС в педагогике.
- составляющие ИИС: базы знаний, инструменты анализа и прогнозирования, алгоритмы и модели, используемых в ИИС.
- методы исследования ИИС в педагогике
- применения ИИС в разных областях педагогики: образование детей с особыми образовательными потребностями, дифференциация обучения, оценка результатов обучения и т. д.
- этические и юридические аспекты использования ИИС в педагогике.

уметь:

- анализировать и оценивать возможности применения ИИС в педагогической практике
- выбирать и адаптировать интеллектуальные информационные системы под свои педагогические потребности.
- использовать инструменты ИИС для анализа данных обучения
- разрабатывать и адаптировать интеллектуальные учебные материалы
- использовать ИИС для адаптации образовательного процесса
- оценивать эффективность использования ИИС в педагогической практике

владеть:

- навыками работы с интеллектуальными информационными системами (ИИС)
- навыками анализа и интерпретации данных обучения
- навыками разработки и адаптации учебных материалов с использованием ИИС
- навыками этичного использования ИИС

6.4.3. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Основы интеллектуальных информационных систем в педагогике	Интеллектуальные информационные системы: определение и основные особенности в педагогике Роль интеллектуальных информационных систем в педагогической деятельности Искусственный интеллект в образовании Применение машинного обучения и алгоритмов в педагогике Дидактические основы использования интеллектуальных информационных систем в педагогике Адаптивные образовательные системы Электронные образовательные ресурсы и платформы Интеллектуальные системы управления образовательным процессом Безопасность и этические вопросы использования интеллектуальных информационных систем в педагогике Кейс-стади: Примеры успешного использования интеллектуальных информационных систем в образовательной среде
2	Перспективы развития интеллектуальных информационных систем в педагогике	Прогнозируемые тренды развития ИИ в образовании Персонализация обучения с помощью ИИ Цифровая трансформация образовательного процесса Методы искусственного интеллекта в оценке знаний и компетенций студентов Использование виртуальной и дополненной реальности в образовательном процессе ИИ и будущее дистанционного образования Интеллектуальные системы для обучения учителей Роль ИИ в адаптации и инклюзивном образовании Измерение и анализ эффективности применения ИИ в образовании Перспективы развития и улучшения внедрения интеллектуальных информационных систем в педагогике

6.4.4. Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Что такое интеллектуальная информационная система (ИИС)?
2. Какие принципы работы ИИС?
3. Какие задачи может решать ИИС в педагогике?
4. Каковы основные компоненты ИИС?
5. Каковы преимущества использования ИИС в педагогике?
6. Каковы недостатки использования ИИС в педагогике?
7. Как оценить эффективность ИИС в педагогической деятельности?
8. Какие существуют типы ИИС в педагогике?

9. Каковы основные технологии, используемые в ИИС?
10. Какие принципы безопасности необходимо соблюдать при работе с ИИС в педагогике?

6.4.5. Список литературы:

Для самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины «Применение информационных систем в педагогике» обучающимся рекомендуется следующая учебная литература:

1. Глухов, А. Т. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / А. Т. Глухов. — Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-7433-3341-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108688.html>
2. Информационная реальность, информационная культура и информационная деятельность в системе обучения, воспитания и социализации личности / С. В. Бобрышов, Д. В. Пикалов, Л. В. Суменко [и др.]; под редакцией С. В. Бобрышова. — Ставрополь: Издательство «Тимченко О.Г.», 2022. — 148 с. — ISBN 978-5-907642-24-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128247.html>
3. Бурцева, Е. В. Интеллектуальные информационные системы: учебное пособие / Е. В. Бурцева, А. В. Платёнкин, И. П. Рак. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 81 с. — ISBN 978-5-8265-2386-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133312.html>
4. "Эдукология: Монография / Под ред. М.П. Карпенко. М.: Изд-во АЭО,
5. 2020. 457 с - <http://library.roweb.online> «

6.5 КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ В ПЕДАГОГИКЕ

6.5.1. Цели и задачи изучения учебной дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины – Изучение дисциплины «Компьютерная грамотность в педагогике» должно способствовать формированию или совершенствованию у обучающихся таких компетенций, как:

ПК-9 – способен использовать знания и навыки для эффективного использования компьютерных технологий в образовательном процессе.

ПК-10 - способен разрабатывать методики обучения, создание электронных ресурсов и повышение качества педагогической работы с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Задачи изучения учебной дисциплины:

В ходе изучения дисциплины «Компьютерная грамотность в педагогике» у обучающегося должны быть сформированы

знания:

- основных понятий и теоретических аспектов компьютерной грамотности в педагогике.
- принципов и методик преподавания компьютерной грамотности различным возрастным группам и образовательным уровням.
- основных компьютерных программ, инструментов и ресурсов, используемые в образовательной среде.
- принципов и методов использования компьютерной грамотности для развития критического мышления, творческого потенциала и мотивации учащихся.

- различных подходов к интеграции компьютерной грамотности в педагогическую деятельность.

умения:

- применять компьютерные программы и инструменты для создания и редактирования электронных образовательных материалов.

- планировать и проводить уроки с использованием компьютерных технологий, подстраиваясь под потребности и уровень компетентности учащихся.

- оценивать уровень компьютерной грамотности учащихся и педагогов, используя соответствующие инструменты и методы.

- разрабатывать и адаптировать методики обучения компьютерной грамотности для разных возрастных групп и образовательных уровней.

- создавать электронные образовательные ресурсы, такие как учебники, презентации, задания и тесты.

- применять компьютерные технологии для стимулирования критического мышления, творческого потенциала и мотивации учащихся.

- использовать онлайн-ресурсы и инструменты для расширения возможностей образовательного процесса и создания коллаборативных проектов.

- интегрировать компьютерную грамотность в различные аспекты педагогической практики, в том числе в планирование уроков, дифференцирование обучения и проведение оценки.

владения:

- навыками работы с компьютерными программами и инструментами, необходимыми для эффективного использования в образовательной среде, включая текстовые редакторы, презентационные программы, таблицы и базы данных.

- владеть навыками создания электронных образовательных материалов, таких как презентации, учебные планы, тесты и задания.

- владеть навыками оценки уровня компьютерной грамотности учащихся и разработки планов по их развитию.

- владеть навыками коммуникации и сотрудничества с коллегами, чтобы эффективно использовать компьютерные технологии в коллективном педагогическом процессе.

- грамотно применять компьютерную грамотность для интеграции и организации информации и данных в педагогической деятельности.

6.5.2. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине:

В результате изучения дисциплины «Компьютерная грамотность в педагогике» у обучающегося должны формироваться и(или)совершенствоваться такие компетенции, как:

ПК-9 – способен использовать знания и навыки для эффективного использования компьютерных технологий в образовательном процессе.

ПК-10 - способен разрабатывать методики обучения, создание электронных ресурсов и повышение качества педагогической работы с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Для этого обучающийся должен:

знать:

- основные понятия и теоретические аспекты компьютерной грамотности в педагогике.

- принципы и методики преподавания компьютерной грамотности различным возрастным группам и образовательным уровням.

- основные компьютерные программы, инструменты и ресурсы, используемые в образовательной среде.

- принципы и методы использования компьютерной грамотности для развития критического мышления, творческого потенциала и мотивации учащихся.

- различные подходы к интеграции компьютерной грамотности в педагогическую деятельность.

уметь:

- применять компьютерные программы и инструменты для создания и редактирования электронных образовательных материалов.

- планировать и проводить уроки с использованием компьютерных технологий, подстраиваясь под потребности и уровень компетентности учащихся.

- оценивать уровень компьютерной грамотности учащихся и педагогов, используя соответствующие инструменты и методы.

- разрабатывать и адаптировать методики обучения компьютерной грамотности для разных возрастных групп и образовательных уровней.

- создавать электронные образовательные ресурсы, такие как учебники, презентации, задания и тесты.

- применять компьютерные технологии для стимулирования критического мышления, творческого потенциала и мотивации учащихся.

- использовать онлайн-ресурсы и инструменты для расширения возможностей образовательного процесса и создания коллаборативных проектов.

- интегрировать компьютерную грамотность в различные аспекты педагогической практики, в том числе в планирование уроков, дифференцирование обучения и проведение оценки.

владеть:

- навыками работы с компьютерными программами и инструментами, необходимыми для эффективного использования в образовательной среде, включая текстовые редакторы, презентационные программы, таблицы и базы данных.

- владеть навыками создания электронных образовательных материалов, таких как презентации, учебные планы, тесты и задания.

- владеть навыками оценки уровня компьютерной грамотности учащихся и разработки планов по их развитию.

- владеть навыками коммуникации и сотрудничества с коллегами, чтобы эффективно использовать компьютерные технологии в коллективном педагогическом процессе.

- грамотно применять компьютерную грамотность для интеграции и организации информации и данных в педагогической деятельности.

6.5.3. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Основы компьютерной грамотности	Определение компьютерной грамотности и ее значение для педагогов. Обзор основных компонентов компьютерной грамотности: аппаратное и программное обеспечение, операционные системы, интернет и т.д. Основы работы с компьютером: запуск, выключение, перезагрузка и т.д. Основы работы с операционной системой и файловой системой. Основы работы в офисных приложениях: текстовые редакторы, таблицы, презентации и т.д. Безопасность в сети: защита от вирусов, фишинга и других угроз. Преимущества использования компьютеров и интернета в обучении и воспитании. Возможности создания интерактивных уроков и визуализации учебного материала. Развитие коммуникативных навыков с помощью онлайн-средств общения.

2	Применение компьютерной грамотности для разработки образовательных материалов	Использование специализированных программ для создания электронных учебников, презентаций и т.д. Разработка интерактивных заданий и тестов для проверки знаний учащихся. Создание мультимедийных материалов для обогащения учебного процесса. Организация и проведение уроков и курсов через интернет. Преимущества и вызовы дистанционного обучения. Разработка и использование онлайн-платформ для образования. Стандарты и требования к компьютерной грамотности в образовательных учреждениях. Методы внедрения компьютерных технологий в учебное содержание. Примеры эффективных методик и подходов к обучению компьютерной грамотности. Оценка и контроль уровня компьютерной грамотности учащихся. Применение компьютеров и интернета для стимулирования и развития творческой активности учащихся.
---	--	--

6.5.4. Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Что такое компьютерная грамотность и какова ее роль в педагогике?
2. Какие основные компетенции включает в себя компьютерная грамотность педагога?
3. Какие программы и инструменты необходимы для эффективного использования компьютерной грамотности в педагогической практике?
4. Какие принципы и методики преподавания компьютерной грамотности могут быть применены для разных возрастных групп учащихся?
5. Как можно использовать компьютерную грамотность для развития критического мышления и творческого потенциала учащихся?
6. Каким образом компьютерная грамотность педагогов может повысить качество образования и обучения?
7. Какие методы и инструменты можно использовать для оценки уровня компьютерной грамотности учащихся?
8. Какие принципы цифровой безопасности необходимо соблюдать при использовании компьютерной грамотности в педагогической деятельности?
9. Какие примеры лучших практик в использовании компьютерной грамотности в педагогике можно привести?
10. Как можно интегрировать компьютерную грамотность в различные аспекты педагогической практики, например, в планирование уроков или оценку учащихся?

6.5.5. Список литературы:

Для самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины «Компьютерная грамотность в педагогике» обучающимся рекомендуется следующая учебная литература:

1. Глухов, А. Т. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / А. Т. Глухов. — Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-7433-3341-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108688.html>
2. Сулейманов, М. Д. Цифровая грамотность: учебник / М. Д. Сулейманов, Н. С. Бардыго. — Москва: Креативная экономика, 2019. — 324 с. — ISBN 978-5-91292-273-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88548.html>

3. Богданова, С. В. Информационные технологии: учебное пособие / С. В. Богданова. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2024. — 112 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138957.html>

4. Основы информационных технологий: учебное пособие / С. В. Назаров, С. Н. Белоусова, И. А. Бессонова [и др.]. — 4-е изд. — Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 530 с. — ISBN 978-5-4497-2419-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133958.html>

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7.1. Общесистемные требования к реализации программы

Объем дополнительной профессиональной программы 180 час.

Для всех видов учебных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

В целях рационального использования учебного времени и обеспечения качества подготовки обучающихся занятия проводятся в соответствии с индивидуальным календарным учебным графиком, с недельной нагрузкой в объеме не более 36 часов.

Освоение отдельной учебной дисциплины программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, которая проводится в форме зачета по результатам выполнения тестовых заданий и иных контрольных процедур.

Итоговая аттестация проводится по результатам полного и успешного освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы в форме комплексного экзамена.

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы, а также хранение информации об этих результатах осуществляются на бумажных и (или) электронных носителях.

Образовательная организация располагает на законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дополнительной профессиональной программы. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории образовательной организации, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- доступ обучающихся к образовательным программам учебным планам, рабочим программам учебных дисциплин, электронным образовательным ресурсам;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной и итоговой аттестаций;
- проведение учебных занятий и процедур оценки результатов обучения;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе их синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации, что подтверждается соответствующими документами.

7.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Помещения для реализации дополнительной профессиональной программы представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Список помещений и оборудования:

1. Помещение № 103 (аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, а также для занятий лиц с ОВЗ, библиотека, читальный зал). В нем имеется.

Письменный стол преподавателя - 1 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Стол-парта - 4 шт.

Стулья – 4 шт.

Стенка-стеллаж – 1 шт.

Шкаф – 1 шт.

Вешалка – 1 шт.

Информационная система «Исток» - для слабослышащих – 1 шт.

Клавиатура Брайля – 1 шт.

Ноутбук с функцией цифрового диктофона – 1 шт.

Копировальный аппарат – 1 шт.

Стационарный компьютер – 4 шт.

2. Помещение № 315 (аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, самостоятельной работы обучающихся, библиотека, читальный зал). В нем имеется.

Письменный стол преподавателя – 1 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Стол-парта - 6 шт.

Стулья – 6 шт.

Стенка-стеллаж – 1 шт.

Шкаф – 1 шт.

Вешалка – 1 шт.

Доска ученическая – 1 шт.

7.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Освоение учебного материала обучающимися проводится в форме занятий лекционного и семинарского типа, консультаций, самостоятельной работы, выполнения обучающимися творческих заданий. Основное назначение лекции - обеспечить теоретико-методологическую основу обучения, развить интерес обучающихся к познавательной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над освоением учебного материала.

Основной целью занятий семинарского типа, в том числе, практических занятий является рассмотрение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины применительно к решению практических профессиональных задач, их методологическая и методическая

проработка, решение задач верификации знаний и разработка документов в сфере соответствующей профессиональной деятельности.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к электронным образовательным ресурсам, размещенным в ЭИОС, электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными, аудио и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям, вызванным состоянием их здоровья.

Обеспечение образовательного процесса учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами осуществляется посредством электронного доступа обучающихся к следующим ресурсам:

Электронная информационно-образовательная среда:

ЭИОС (<https://roweb.online/>) обеспечивает доступ всех участников образовательного процесса к совокупности электронных информационных ресурсов и электронных образовательных ресурсов, позволяет реализовать совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ и/или их частей, а также взаимодействие обучающихся с педагогическим, учебно-вспомогательным, административно-хозяйственным персоналом и между собой.

Электронно-библиотечные ресурсы:

1. Электронная библиотечная система «РОВЕБ» (включена в единый реестр российских программ для ЭВМ и баз данных): <https://library.roweb.online>
2. Цифровая библиотека IPRsmart (IPRsmart ONE): <https://www.iprbookshop.ru/>

Информационно-справочные системы:

1. Интернет-версия специального выпуска системы ГАРАНТ для студентов, аспирантов и преподавателей "ГАРАНТ-Образование"<https://study.garant.ru/>.
2. Бесплатные ресурсы КонсультантПлюс для учебы. Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент <https://www.consultant.ru/edu/>.

Современные профессиональные базы данных и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Министерство просвещения Российской Федерации: <https://edu.gov.ru/>
3. Национальный антитеррористический комитет <http://nac.gov.ru/>
4. Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет: <https://ncpti.su/>
5. Платформа для добрых дел. Добро.ru: <https://dobro.ru/>
6. Портал «Открытое образование»: <https://openedu.ru>
7. Портал «Работа России» — федеральная государственная информационная система Федеральной службы по труду и занятости: <https://trudvsem.ru/>
8. Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: <http://www.fgosvo.ru/>
9. Российская газета: <https://rg.ru>
10. ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»: <https://fcprc.ru/>
11. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <https://obrnadzor.gov.ru/>
12. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>

7.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация дополнительной профессиональной программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля (дисциплины). иного профиля при условии прохождения переподготовки в системе дополнительного профессионального образования по профилю преподаваемого модуля (дисциплины) и стажа практической и/или научно-педагогической работы по соответствующему профилю не менее двух лет.

Научно-педагогические работники, привлекаемые к реализации дополнительной профессиональной программы, имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе по дидактике электронного обучения в профессиональной сфере, а также в форме стажировки в организациях (структурных подразделениях организации), направление деятельности которых соответствует области повышения квалификации обучающихся.

8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ В ОТНОШЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья проходят все учебные процедуры в соответствии индивидуальными специфическими особенностями восприятия и проработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды и лица с ОВЗ с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

В образовательном процессе осуществляется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится в соответствии с требованиями нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют возможность присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют возможность использовать звукоусиливающую аппаратуру.

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами и лицами с ОВЗ, если это не создает трудностей при прохождении аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся

инвалидов и лиц с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях. По письменному заявлению обучающегося инвалида или лица с ОВЗ продолжительность сдачи экзамена может быть увеличена по отношению к стандартно установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом\или с использованием специализированного программного обеспечения Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 400 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система «Исток»;

- по их желанию контроль успеваемости и аттестации проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущему контролю усвоения знаний, промежуточной и итоговой аттестации выполняются обучающимися на компьютере;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в образовательной организации).

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для оценки качества освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы предусматриваются промежуточная и итоговая аттестации.

Успешность освоения обучающимися учебных дисциплин в рамках осваиваемой дополнительной профессиональной программы оценивается в ходе мероприятий промежуточной аттестации. Обучающемуся по каждой учебной дисциплине предлагается сдать зачет в форме выполнения тестовых заданий или иных аттестационных процедур. Положительные результаты промежуточной аттестации являются основанием — для допуска к итоговой аттестации в форме комплексного экзамена.

Тестирование в рамках промежуточной аттестации считается успешно пройденным и зачет сданным - при проценте правильных ответов 65 % и более. При неудачной попытке сдачи зачета после дополнительной подготовки обучающемуся предоставляется возможность повторного прохождения промежуточной аттестации.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план, предусмотренный дополнительной профессиональной программой. Порядок проведения итоговой аттестации содержится в программе итоговой аттестации.

Экзамены и зачеты проводятся с использованием соответствующих оценочных материалов.

Критерии для выставления оценки в ходе комплексного экзамена итоговой аттестации:

Оценка «отлично» выставляется при условии правильных ответов на вопросы экзамена не менее 85%;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильных ответов на вопросы экзамена не менее 75%;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильных ответов на вопросы экзамена не менее 65%;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильных ответов на вопросы экзамена менее 65%.

10. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

10.1 ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Общие положения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе изучения занятий с помощью тестирования, практических занятий слушателей, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» у обучающегося должны формироваться и(или) совершенствоваться такие компетенции, как:

ПК-1 - способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ;

ПК-2 - способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Для этого обучающийся должен:

знать:

- способы использования информационно - коммуникационных технологий и баз данных для решения профессиональных задач;

- основные принципы работы и способы применения в профессиональной деятельности современных базовых и прикладных информационных технологий;

уметь:

- использовать информационно - коммуникационные технологии и базы данных для решения профессиональных задач;

- применять в профессиональной деятельности современные базовые и прикладные информационные технологии;

владеть:

- способностью использовать информационно - коммуникационные технологии и базы данных для решения профессиональных задач;

- навыком применения в профессиональной деятельности современных базовых и прикладных информационных технологий.

3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Пример индивидуального задания для проведения аттестационных процедур:

Задание 1:

На основе изученной учебной и научной литературы сформулируйте цели и задачи электронной информационно-образовательной среды образовательного учреждения. Подготовьте ответ на вопрос: «Что включает в себя электронная информационно-образовательная среда образовательного учреждения?», продемонстрировав способность реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Задание 2:

Продemonстрировав способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, подготовьте сообщение на тему «Особенности работы с обучающимися компьютерными средствами».

Задание 3:

Владея навыками выделять в профессиональной информации главное и структурировать ее, охарактеризуйте средства информационно-коммуникационных технологий, применяемые в образовании.

Задание 4:

Определите понятие «Дистанционное образование», продемонстрировав способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Задание 5:

Перечислите характерные черты дистанционного образования, продемонстрировав способность выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Примерные задания для проведения аттестационных процедур в форме тестирования:

1. Цель информатизации общества заключается в:

а) справедливом распределении материальных благ;
б) удовлетворении духовных потребностей человека;
в) максимальном удовлетворении информационных потребностей отдельных граждан, их групп, предприятий, организаций и т. д. за счет повсеместного внедрения компьютеров и средств коммуникаций.

Правильный ответ: в

2. Тьютор – это...

а) лицо, выполняющее в системе электронного обучения функцию преподавателя, консультанта и организатора учебного процесса

- б) лицо, выполняющее в системе электронного обучения функцию консультанта
- в) лицо, выполняющее в системе электронного обучения функцию организатора учебного процесса

Правильный ответ: а

3. Как называется информационная система, предназначенная для обеспечения административной и технической поддержки процессов, связанных с электронным обучением?

- а) система управления обучением;
- б) информационно-образовательная система;
- в) система менеджмента образования;
- г) система административно-технического управления.

Правильный ответ: а

4. Что представляет собой дистанционное обучение?

- а) процесс, который осуществляется исключительно на базе информационных и телекоммуникационных технологий;
- б) комплекс образовательных услуг, предоставляемых широкому слою населения на любом расстоянии от образовательных учреждений;
- в) процесс обучения, не предполагающий обратную связь от педагога;
- г) всё вышперечисленное.

Правильный ответ: б

5. Выберите основные компоненты эффективности системы дистанционного обучения.

- а) техническое, программное, информационное, учебно-методическое, организационное, финансовое обеспечение.
- б) учебный центр, информационные ресурсы, средства методического и технического обеспечения, обучающиеся, тьюторы, консультанты.
- в) техническое обеспечение, преподаватели, обучающиеся.
- г) нет правильного ответа.

Правильный ответ: а

6. В процессе дистанционного обучения роль обучающегося:

- а) сокращается;
- б) увеличивается непосредственно в процессе усвоения знаний;
- в) увеличивается, в большей степени усиливается уровень самоконтроля, самоорганизации;
- г) нет существенных изменений.

Правильный ответ: в

7. Веб-занятия – это

- а) теле- и видеоконференции;
- б) создание единой образовательной среды;
- в) дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины»;
- г) деловые игры, лабораторные работы, практикумы, проводимые удалённо.

Правильный ответ: в

8. ДО позволяет:

- а) регулировать день ребёнка и его время перед компьютером;

- б) создавать единую образовательную среду (равные условия обучения для каждого участника образовательного процесса);
- в) заменить традиционное образование.

Правильный ответ: б

9. В чем заключается основное отличие СДО от традиционной системы?

- а) использование только телекоммуникационных и интернет-ресурсов;
- б) сокращение значимости роли педагога в образовательном процессе;
- в) коренное изменение вида коммуникаций между обучающимися и педагогами;
- г) уменьшение качества предоставляемой услуги.

Правильный ответ: в

10. Какие аспекты ДО планируются педагогом?

- а) количество тем, необходимых к изучению;
- б) темы, задания, время проведения онлайн-уроков;
- в) темы, задания, время проведения онлайн-уроков, сроки выполнения тестов, контрольных и практических работ;

Правильный ответ: в

10.2 КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ДАННЫХ

1. Общие положения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе изучения занятий с помощью тестирования, практических занятий слушателей, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Оценка качества освоения дисциплины программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины «Кибербезопасность и защита данных» у обучающегося должны формироваться и(или)совершенствоваться такие компетенции, как:

ПК-3 - способен решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-4 - способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью.

Для этого обучающийся должен:

знать:

- действующее законодательство РФ в информационной сфере, государственную политику в сфере обеспечения кибербезопасности;
- принципы применения методов обеспечения кибербезопасности;
- типовые средства и системы защиты информации от несанкционированного доступа в компьютерную среду и возможность их использования в реальных задачах создания и внедрения информационных систем;

уметь:

- выявлять угрозы информационной безопасности;
- обосновывать организационно-технические мероприятия по защите информации в информационных системах;

– применять законы и другие нормативно-правовые акты в сфере информационной безопасности;

– выявлять угрозы конфиденциальности, целостности, доступности информации;

владеть:

– навыками применения систем информационной безопасности, программного обеспечения и баз данных, которые обеспечивают приемлемый уровень информационной безопасности;

– приемами разработки политики безопасности предприятия и навыками использования методов и средств обеспечения информационной безопасности в социально-экономических информационных системах;

– навыками работы с инструментальными средствами обеспечения информационной безопасности.

3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Пример индивидуального задания для проведения аттестационных процедур:

Задание 1:

Оцените защищенность компьютера вашего рабочего места от вирусов, вирусоподобных программ и сетевых атак путем исследования наличия программных средств и настроек. Дайте оценку полученным результатам.

Задание 2:

Оцените эффективность и безопасность работы компьютера вашего рабочего места с точки зрения наличия ошибок, ненужных файлов на диске и его фрагментации. Дайте оценку полученным результатам.

Задание 3:

Произведите оценку открытости для сетевых атак заданного сайта. Узнайте его IP - адрес, владельца сайта, дату регистрацию домена, оплату домена, используемое ПО (CMS). Дайте оценку полученным результатам.

Задание 4:

При включении компьютера, находящегося в корпоративной сети, вы обнаружили, что диск D не содержит информации, которая там была. Видимо, вирус сделал все объекты скрытыми. У вас нет прав администратора. Можно ли решить проблему без вызова инженера? Опишите ваши действия.

Задание 5:

Пользователь заметил, что ПК стал выполнять операции, команды, которые им не отдавались, перезагружаться, «тормозить». Перечислите возможные причины. Составьте список действий, которые должен последовательно произвести пользователь.

Примерные задания для проведения аттестационных процедур в форме тестирования:

1. К правовым методам, обеспечивающим информационную безопасность, относятся:
 - а) Разработка аппаратных средств обеспечения правовых данных
 - б) Разработка и установка во всех компьютерных правовых сетях журналов учета действий
 - в) Разработка и конкретизация правовых нормативных актов обеспечения безопасности

Правильный ответ: в

2. Основными источниками угроз информационной безопасности являются все указанное в списке:

- а) Хищение жестких дисков, подключение к сети, инсайдерство
- б) Перехват данных, хищение данных, изменение архитектуры системы
- в) Хищение данных, подкуп системных администраторов, нарушение регламента работы

Правильный ответ: б

3. Виды информационной безопасности:

- а) Персональная, корпоративная, государственная
- б) Клиентская, серверная, сетевая
- в) Локальная, глобальная, смешанная

Правильный ответ: а

4. Цели информационной безопасности – своевременное обнаружение, предупреждение:

- а) несанкционированного доступа, воздействия в сети
- б) инсайдерства в организации
- в) чрезвычайных ситуаций

Правильный ответ: а

5. Основные объекты информационной безопасности:

- а) Компьютерные сети, базы данных
- б) Информационные системы, психологическое состояние пользователей
- в) Бизнес-ориентированные, коммерческие системы

Правильный ответ: а

6. Основными рисками информационной безопасности являются:

- а) Искажение, уменьшение объема, перекодировка информации
- б) Техническое вмешательство, выведение из строя оборудования сети
- в) Потеря, искажение, утечка информации

Правильный ответ: в

7. К основным принципам обеспечения информационной безопасности относится:

- а) Экономической эффективности системы безопасности
- б) Многоплатформенной реализации системы
- в) Усиления защищенности всех звеньев системы

Правильный ответ: а

8. Основными субъектами информационной безопасности являются:

- а) руководители, менеджеры, администраторы компаний
- б) органы права, государства, бизнеса
- в) сетевые базы данных, фаерволлы

Правильный ответ: б

9. К основным функциям системы безопасности можно отнести все перечисленное:

- а) Установление регламента, аудит системы, выявление рисков
- б) Установка новых офисных приложений, смена хостинг-компании
- в) Внедрение аутентификации, проверки контактных данных пользователей

Правильный ответ: а

10. Наиболее распространены угрозы информационной безопасности корпоративной системы:

- а) Покупка нелегального ПО
- б) Ошибки эксплуатации и неумышленного изменения режима работы системы
- в) Сознательного внедрения сетевых вирусов

Правильный ответ: б

10.3 ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ И ДОПОЛНЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ

1. Общие положения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе изучения занятий с помощью тестирования, практических занятий слушателей, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Оценка качества освоения дисциплины программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины «Виртуальная реальность и дополненная реальность в образовании» у обучающегося должны формироваться и(или)совершенствоваться такие компетенции, как:

ПК-5 - способность осуществлять поиск, анализ и обработку, и представление научной информации для эффективного педагогического проектирования

ПК-6 - готовность использовать современные информационно-коммуникационные технологии для управления образовательной средой образовательной организации.

Для этого обучающийся должен:

знать:

– понятие дополненной реальности, технологии получения дополненной реальности, устройства дополненной и виртуальной реальности;

– информационные технологии и программные средства для разработки дополненной реальности;

– область применения дополненной и виртуальной реальности в образовании.

уметь:

– выбирать программные и технические средства для создания дополненной реальности;

– проектировать и создавать мобильные программные приложения;

– разрабатывать электронные образовательные ресурсы с элементами виртуальной и дополненной реальности;

владеть:

– способностью использовать современные информационно-коммуникационные технологии для управления образовательной средой образовательной организации.

3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Пример индивидуального задания для проведения аттестационных процедур:

Задание 1:

Создать изображение в дополненной реальности для мобильного приложения в интерактивном режиме. Порядок выполнения:

1) Скачать приложение на мобильное устройство.

2) Зарегистрироваться на портале, загрузить свой уникальный маркер – это исходное изображение, которое будет распознаваться в мобильном приложении и запускать анимацию. Маркер можно будет показывать мобильному устройству как с экрана, так и на бумаге.

3) Скачать инструкцию по разработке своего проекта и создать проект с применением всех видов контента.

Задание 2:

Расчет пространственного расположения кинокамер относительно объектов съемки при съемке фильмов для демонстрации в шлемах виртуальной реальности.

Задание 3:

Расчет необходимого разрешения дисплеев, предназначенных для демонстрации фильмов в шлемах виртуальной реальности.

Задание 4:

Расчет параметров стереосъемки при создании фильмов, предназначенных для демонстрации фильмов в шлемах виртуальной реальности.

Задание 5:

Расчет допустимых расстояний между виртуальными и реальными объектами и зрителями при демонстрации фильмов по принципу смешанной реальности.

Примерные задания для проведения аттестационных процедур в форме тестирования:

1. Вставь пропущенное слово

Технология VR ... - это симуляция, воспроизводимая на экран, с использованием контроллеров, изображений, звука:

- а) без погружения
- б) реалистичного погружения
- в) с обратной связью
- г) полного погружения

Правильный ответ: г

2. Это инновационная технология, которая накладывает слои усовершенствований, смоделированные с помощью компьютера, на существующую реальность:

- а) виртуальная реальность
- б) дополненная реальность
- в) смешанная реальность

Правильный ответ: б

3. Результат объединения реального и виртуального миров для создания новых миров и визуализации, в которых физический и цифровой объекты взаимодействуют в режиме реального времени:

- а) виртуальная реальность
- б) дополненная реальность
- в) смешанная реальность

Правильный ответ: в

4. Это мир, созданный с помощью технических средств с которым пользователь взаимодействует, погружаясь полностью или наполовину:

- а) виртуальная реальность
- б) дополненная реальность
- в) смешанная реальность

Правильный ответ: а

5. Свойство виртуальной реальности, которое воздействуя на органы чувств человека, вовлекает его в процесс:

- а) правдоподобная
- б) доступная для изучения
- в) создает эффект присутствия

Правильный ответ: в

6. Свойство виртуальной реальности, которое создает возможность для исследований конкретизированного мира:

- а) правдоподобная
- б) доступная для изучения
- в) создающая эффект присутствия

Правильный ответ: б

7. Вставь пропущенное слово.

..... реальность, призвана добавить существующему миру многогранности и выразительности:

- а) виртуальная
- б) дополненная
- в) смешанная

Правильный ответ: б

8. Выбери свойства VR. (верных ответа 2):

- а) интерактивная
- б) доступная для изучения
- в) интернет-технология
- г) 3D пространство

Правильный ответ: а, б

9. Технология VR с эффектом полного погружения создает правдоподобную симуляцию мира с большой степенью детализации:

- а) реального
- б) дополнительного
- в) виртуального
- г) смешанного

Правильный ответ: а

10. Такое свойство виртуальной реальности, которое создает ощущение реальности происходящего:

- а) правдоподобная
- б) доступная для изучения
- в) создающая эффект присутствия

Правильный ответ: а

10.4 ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В ПЕДАГОГИКЕ

1. Общие положения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе изучения занятий с помощью тестирования, практических занятий слушателей, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Оценка качества освоения дисциплины программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины «Интеллектуальные информационные системы в педагогике» у обучающегося должны формироваться и(или)совершенствоваться такие компетенции, как:

ПК-7 - способен работать с интеллектуальными информационными системами, анализа и обработки данных, создания и поддержки электронных учебных материалов.

ПК-8 – способен разрабатывать и применять новые подходы к обучению с использованием технологий и интеллектуальных систем, анализировать эффективность и результативность образовательных программ.

Для этого обучающийся должен:

знать:

- понятия и основные принципы интеллектуальных информационных систем (ИИС)
- модели и методы использования ИИС в педагогике.
- составляющие ИИС: базы знаний, инструменты анализа и прогнозирования, алгоритмы и модели, используемых в ИИС.
- методы исследования ИИС в педагогике
- применения ИИС в разных областях педагогики: образование детей с особыми образовательными потребностями, дифференциация обучения, оценка результатов обучения и т. д.
- этические и юридические аспекты использования ИИС в педагогике.

уметь:

- анализировать и оценивать возможности применения ИИС в педагогической практике
- выбирать и адаптировать интеллектуальные информационные системы под свои педагогические потребности.
- использовать инструменты ИИС для анализа данных обучения
- разрабатывать и адаптировать интеллектуальные учебные материалы
- использовать ИИС для адаптации образовательного процесса
- оценивать эффективность использования ИИС в педагогической практике

владеть:

- навыками работы с интеллектуальными информационными системами (ИИС)
- навыками анализа и интерпретации данных обучения
- навыками разработки и адаптации учебных материалов с использованием ИИС
- навыками этичного использования ИИС

3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Пример индивидуального задания для проведения аттестационных процедур:

Подготовить презентацию на одну из тем:

1. Оценка эффективности использования Интеллектуальных информационных систем в педагогической деятельности.
2. Роль Интеллектуальных информационных систем в повышении качества образования.
3. Применение Интеллектуальных информационных систем для персонализации обучения.
4. Проблемы и перспективы использования Интеллектуальных информационных систем в образовании.
5. Влияние Интеллектуальных информационных систем на развитие учебного процесса.
6. Преимущества и недостатки использования Интеллектуальных информационных систем в педагогической практике.
7. Сравнение различных Интеллектуальных информационных систем в образовании.
8. Использование бизнес-интеллекта в педагогике.
9. Анализ влияния новейших технологий на развитие Интеллектуальных информационных систем в образовании.

10. Практическое применение Интеллектуальных информационных систем в различных образовательных учреждениях.

Примерные задания для проведения аттестационных процедур в форме тестирования:

1. Как можно определить интеллектуальные информационные системы в педагогике?

а) Системы, использующие искусственный интеллект для улучшения образовательного процесса.

б) Системы, основанные на приложении информационных технологий в педагогической деятельности.

в) Системы, предоставляющие доступ к электронным образовательным ресурсам и платформам.

Правильный ответ: а

2. Какова роль интеллектуальных информационных систем в педагогической деятельности?

а) Упрощение административных задач и планирования образовательного процесса.

б) Повышение эффективности учебного процесса и персонализация обучения.

в) Улучшение безопасности и конфиденциальности данных учащихся.

Правильный ответ: а

3. Что представляет собой искусственный интеллект в образовании?

а) Информационно-коммуникационные технологии, применяемые в образовательных целях.

б) Технологии, позволяющие учащимся взаимодействовать с виртуальными объектами и ситуациями.

в) Методы и алгоритмы, позволяющие компьютерам обучаться и принимать решения подобно человеку.

Правильный ответ: в

4. Каким образом машинное обучение и алгоритмы применяются в педагогике?

а) Для создания интерактивных учебных материалов и упражнений.

б) Для сбора и анализа данных об успеваемости и активности учащихся.

в) Для автоматизации управленческих задач и формирования отчетов.

Правильный ответ: б

5. Какие дидактические основы лежат в основе использования интеллектуальных информационных систем в педагогике?

а) Учет индивидуальных потребностей и стилей обучения каждого ученика.

б) Взаимодействие и сотрудничество между студентами и преподавателями.

в) Привлечение визуальных и звуковых объектов для более глубокого понимания учебного материала.

Правильный ответ: а

6. Что представляют собой адаптивные образовательные системы?

а) ИИС, позволяющие адаптировать учебные материалы и подходы к индивидуальным потребностям ученика.

б) Интерактивные платформы, которые позволяют учащимся учиться в своем собственном темпе.

в) Электронные ресурсы и платформы, предоставляющие различные материалы для обучения и самостоятельного изучения.

Правильный ответ: а

7. Какие преимущества предоставляют электронные образовательные ресурсы и платформы?
- а) Широкий доступ к образованию без ограничений пространства и времени.
 - б) Интерактивные материалы и возможность индивидуализации обучения.
 - в) Мониторинг и анализ успеваемости и прогресса учащихся.
 - г) Все вышеперечисленное

Правильный ответ: г

8. Что представляют собой интеллектуальные системы управления образовательным процессом?

- а) ИИС, оптимизирующие планирование и управление учебными занятиями и курсами.
- б) Онлайн-платформы, предоставляющие доступ к электронным учебникам и материалам.
- в) Системы сбора и анализа данных об успеваемости и прогрессе учащихся.

Правильный ответ: а

9. Какие вопросы связаны с безопасностью и этикой использования интеллектуальных информационных систем в педагогике?

- а) Защита персональных данных учащихся и конфиденциальности информации.
- б) Этические принципы использования и разработки ИИС.
- в) Безопасность систем от кибератак и вредоносного программного обеспечения.
- г) Все вышеперечисленное

Правильный ответ: г

10. Укажите примеры успешного использования интеллектуальных информационных систем в образовательной среде:

- а) Адаптация учебных материалов под потребности каждого студента.
- б) Использование виртуальной и дополненной реальности для интерактивного обучения.
- в) Анализ данных для прогнозирования результатов и оптимизации образовательного процесса.
- г) Все вышеперечисленное

Правильный ответ: г

10.5 КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ В ПЕДАГОГИКЕ

1. Общие положения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе изучения занятий с помощью тестирования, практических занятий слушателей, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Оценка качества освоения дисциплины программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины «Компьютерная грамотность в педагогике» у обучающегося должны формироваться и(или)совершенствоваться такие компетенции, как:

ПК-9 – способен использовать знания и навыки для эффективного использования компьютерных технологий в образовательном процессе.

ПК-10 - способен разрабатывать методики обучения, создание электронных ресурсов и повышение качества педагогической работы с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Для этого обучающийся должен:

знать:

- основные понятия и теоретические аспекты компьютерной грамотности в педагогике.
- принципы и методики преподавания компьютерной грамотности различным возрастным группам и образовательным уровням.
- основные компьютерные программы, инструменты и ресурсы, используемые в образовательной среде.
- принципы и методы использования компьютерной грамотности для развития критического мышления, творческого потенциала и мотивации учащихся.
- различные подходы к интеграции компьютерной грамотности в педагогическую деятельность.

уметь:

- применять компьютерные программы и инструменты для создания и редактирования электронных образовательных материалов.
- планировать и проводить уроки с использованием компьютерных технологий, подстраиваясь под потребности и уровень компетентности учащихся.
- оценивать уровень компьютерной грамотности учащихся и педагогов, используя соответствующие инструменты и методы.
- разрабатывать и адаптировать методики обучения компьютерной грамотности для разных возрастных групп и образовательных уровней.
- создавать электронные образовательные ресурсы, такие как учебники, презентации, задания и тесты.
- применять компьютерные технологии для стимулирования критического мышления, творческого потенциала и мотивации учащихся.
- использовать онлайн-ресурсы и инструменты для расширения возможностей образовательного процесса и создания коллаборативных проектов.
- интегрировать компьютерную грамотность в различные аспекты педагогической практики, в том числе в планирование уроков, дифференцирование обучения и проведение оценки.

владеть:

- навыками работы с компьютерными программами и инструментами, необходимыми для эффективного использования в образовательной среде, включая текстовые редакторы, презентационные программы, таблицы и базы данных.
- владеть навыками создания электронных образовательных материалов, таких как презентации, учебные планы, тесты и задания.
- владеть навыками оценки уровня компьютерной грамотности учащихся и разработки планов по их развитию.
- владеть навыками коммуникации и сотрудничества с коллегами, чтобы эффективно использовать компьютерные технологии в коллективном педагогическом процессе.
- грамотно применять компьютерную грамотность для интеграции и организации информации и данных в педагогической деятельности.

3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Пример индивидуального задания для проведения аттестационных процедур:

Подготовьте презентацию на одну из тем:

1. Роль компьютерной грамотности в развитии современного образования.
2. Основные компоненты компьютерной грамотности педагога.
3. Использование компьютерных технологий для оптимизации процесса обучения и воспитания.

4. Влияние компьютерной грамотности педагога на эффективность и качество образования.
5. Компьютерная грамотность как средство развития профессиональных навыков педагога.
6. Проблемы и вызовы, связанные с компьютерной грамотностью в педагогике.
7. Критическое мышление и этика в компьютерной грамотности педагога.
8. Развитие компьютерной грамотности будущих педагогов в учебном процессе.
9. Методы и подходы к обучению компьютерной грамотности педагогов.
10. Компьютерная грамотность: требования и ожидания в педагогическом сообществе.

Примерные задания для проведения аттестационных процедур в форме тестирования:

1. Как определяется компьютерная грамотность?

- а) Умение пользоваться операционной системой и программным обеспечением
- б) Знание основных компонентов компьютера
- в) Умение работать с интернетом и поиском информации
- г) Все вышеперечисленное

Правильный ответ: г

2. Какие основные процессы работы с компьютером включают в себя запуск, выключение и перезагрузка?

- а) Скачивание и установка программного обеспечения.
- б) Оптимизация оперативной памяти.
- в) Запуск, выключение и перезагрузка.
- г) Управление пользователями и настройка сетевого подключения.

Правильный ответ: в

3. Какой из следующих преимуществ предоставляет визуализация учебного материала?

- а) Привлечение внимания учащихся.
- б) Увлекательное и интересное представление материала.
- в) Индивидуализация обучения.
- г) Развитие коммуникативных навыков.

Правильный ответ: б

4. Какое онлайн-средство общения позволяет передавать информацию в режиме реального времени?

- а) E-mail.
- б) Видеоконференции.
- в) Социальные сети.
- г) Форумы.

Правильный ответ: б

5. Какие преимущества использования специализированных программ при создании электронных учебников и презентаций?

- а) Увеличение сложности учебного материала.
- б) Возможность интеграции различных медиаформатов.
- в) Ограниченный доступ к информации.
- г) Отсутствие интерактивных элементов.

Правильный ответ: б

6. Какое из следующих не является преимуществом использования интерактивных заданий и тестов для проверки знаний учащихся?

- а) Моментальная обратная связь
- б) Индивидуализация и адаптация обучения
- в) Развитие критического мышления
- г) Ограниченный доступ учащихся к интерактивным заданиям

Правильный ответ: г

7. Какое преимущество имеет дистанционное обучение?

- а) Гибкость и доступность обучения.
- б) Межличностное взаимодействие с преподавателями и студентами.
- в) Физическое присутствие на занятиях.

Правильный ответ: а

8. Какое преимущество предоставляют онлайн-платформы для образования?

- а) Увеличение доступности обучения и гибкость в выборе места и времени обучения.
- б) Улучшение качества преподавания и обратной связи.
- в) Возможность общения и взаимодействия между преподавателями и учащимися.
- г) Расширение физических возможностей человека.

Правильный ответ: а

9. Какие методики и подходы эффективны при обучении компьютерной грамотности?

- а) Использование книг и письменных материалов для изучения теории компьютерной грамотности.
- б) Активное использование компьютеров и программного обеспечения в процессе обучения.
- в) Устные лекции и демонстрации без практической работы на компьютере.
- г) Занятия с экспертами по компьютерной грамотности.

Правильный ответ: б

10. Какой из следующих преимуществ не предоставляет использование компьютеров и интернета для развития творческой активности учащихся?

- а) Доступ к различным программам и инструментам для воплощения идей и творческих концепций.
- б) Возможность публикации творческих проектов и получение обратной связи от сообщества.
- в) Изучение различных искусственных направлений и получение вдохновения от других творческих людей.
- г) Развитие навыков коммуникации и коллаборации с другими учениками.

Правильный ответ: г

11. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Освоение дополнительной профессиональной программы завершается итоговой аттестацией в форме комплексного экзамена. Его цель – установить степень сформированности у обучающихся таких профессиональных компетенций, как:

ПК-1 - способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ;

ПК-2 - способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-3 - способен решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-4 - способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью;

ПК-5 - способность осуществлять поиск, анализ и обработку, и представление научной информации для эффективного педагогического проектирования

ПК-6 - готовность использовать современные информационно-коммуникационные технологии для управления образовательной средой образовательной организации;

ПК-7 - способен работать с интеллектуальными информационными системами, анализа и обработки данных, создания и поддержки электронных учебных материалов.

ПК-8 – способен разрабатывать и применять новые подходы к обучению с использованием технологий и интеллектуальных систем, анализировать эффективность и результативность образовательных программ.

ПК-9 – способен использовать знания и навыки для эффективного использования компьютерных технологий в образовательном процессе.

ПК-10 - способен разрабатывать методики обучения, создание электронных ресурсов и повышение качества педагогической работы с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Для этого оценивается уровень приобретенных обучающимися знаний и умений таких, как:

Знания:

1. Знает современные информационные технологии и инструменты, используемые в педагогике
2. Знает принципы и методы применения интеллектуальных информационных систем в педагогике
3. Знает методы разработки и адаптации электронных учебных материалов и онлайн-курсов.
4. Знает методы взаимодействия с обучающимися через электронные системы коммуникации и создания индивидуальных образовательных траекторий.
5. Знает методы анализа данных в педагогической деятельности.
6. Знает цифровую грамотность и информационную безопасность.

Умения:

1. Умеет работать с информационными технологиями.
2. Умеет использовать интеллектуальные информационные системы.
3. Умеет разрабатывать электронные учебные материалы и онлайн-курсы.
4. Умеет организовывать электронное обучение и дистанционное образование.
5. Умеет анализировать и интерпретировать данные обучения.

Владения:

1. Владеет навыками работы с информационными технологиями.
2. Владеет навыками использования интеллектуальных информационных систем.
3. Владеет навыками разработки электронных учебных материалов и онлайн-курсов.
4. Владеет навыками организации электронного обучения и дистанционного образования.
5. Владеет навыками анализа и интерпретации данных обучения.

Оценочные материалы для проведения процедуры итоговой аттестации:

1. Какие основные типы и формы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий существуют? Приведите примеры каждого типа.
2. Какие инструменты и технологии могут быть использованы для осуществления электронного обучения и дистанционных образовательных программ?
3. Угроза безопасности. Уязвимость системы. Атака.
4. Несанкционированный доступ.
5. Определение понятия "виртуальная реальность" (VR)
6. Определение понятия "дополненная реальность" (AR)
7. Каковы недостатки использования ИИС в педагогике?
8. Как оценить эффективность ИИС в педагогической деятельности?
9. Какие методы и инструменты можно использовать для оценки уровня компьютерной грамотности учащихся?
10. Какие принципы цифровой безопасности необходимо соблюдать при использовании компьютерной грамотности в педагогической деятельности?